Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.




# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

| | | |
|---|---|---|
| | Автор: Доцент | Н.Г. Екатериничева |
| *должность* | | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| | |
|---|---|
| Доцент | Е.А. Скороходов |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | Н. В. Кагальницкова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и товароведение

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
| | *инициалы фамилия* |

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Впервые антинорманнская теория была сформулирована:<br>1) М.В. Ломоносовым;<br>2) Н.М. Карамзиным;<br>3) В.О. Ключевским;<br>4) С.М. Соловьевым. | 1 |
| 2 | Кто был инициатором политики «перестройки»:<br>1) Б.Н. Ельцин;<br>2) Д.А. Медведев;<br>3) М.С. Горбачёв ;<br>4) В.И. Ленин. | 3 |
| 3 | Летописный свод Древней Руси – это:<br>1) «Русская правда»;<br>2) «Апостол»;<br>3) «Домострой»;<br>4) «Повесть временных лет». | 4 |
| 4 | Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о:<br>1) Николае I;<br>2) Александре III;<br>3) Павле I;<br>4) Петре III. | 3 |
| 5 | Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление:<br>1) Алексея Михайловича;<br>2) Ивана Грозного;<br>3) Екатерины Великой;<br>4) Петра Первого. | 3 |
| 6 | Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования:<br>1) Николая I;<br>2) Николая II;<br>3) Александра II;<br>4) Александра III. | 3 |
| 7 | Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это:<br>1) политика «военного коммунизма»;<br>2) политика либеральных реформ;<br>3) новая экономическая политика;<br>4) перестройка. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в:<br>1) 1914 г.;<br>2) 1915 г.;<br>3) 1916 г.;<br>4) 1917 г. | 2 |
| 9 | Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:<br>1) «Тайфун»;<br>2) «Кремль»;<br>3) «Барбаросса»;<br>4) Операция «Винтергевиттер». | 3 |
| 10 | Крым был включен в состав РФ:<br>1) в 2014 году<br>2) в 2010 году<br>3) в 2008 году<br>4) в 2023 году | 1 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Первый каменный храм в Древней Руси – это:<br>1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь);<br>2) Софийский собор;<br>3) Собор Спаса Преображения;<br>4) Собор Василия Блаженного. | 1 |
| 2 | Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов:<br>1) Неожиданная смерть Петра I;<br>2) окончание Северной войны;<br>3) Указ о единонаследии;<br>4) заговор Д.М. Голицына. | 1 |
| 3 | Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны:<br>1) сражение под Полтавой;<br>2) Тарутинский марш-маневр;<br>3) Бородинское сражение;<br>4) оборона Севастополя. | 4 |
| 4 | Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I:<br>1) философия;<br>2) филология;<br>3) история;<br>4) конституционное право. | 1 |
| 5 | Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II:<br>1) помещики получили право судить крестьян;<br>2) суд стал открытым и состязательным;<br>3) волостной суд лишился права судить крестьян;<br>4) был учрежден Сенат. | 2 |
| 6 | Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец: | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора;<br>2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции;<br>3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны;<br>4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря. | |
| 7 | Противником Антанты выступал:<br>1) Священный союз;<br>2) Тройственный союз;<br>3) Союз трех императоров;<br>4) Союз Германии и США. | 2 |
| 8 | На XX съезде КПСС был(а):<br>1) разоблачен культ личности И. В. Сталина;<br>2) принята новая Программа КПСС;<br>3) одобрен курс на Перестройку;<br>4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев. | 1 |
| 9 | В каком году была принята последняя Конституция СССР:<br>1) 1977 г.;<br>2) 1993 г.;<br>3) 1936 г.;<br>4) 1988 г. | 1 |
| 10 | Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в:<br>1) 1995 г.;<br>2) 1986 г.;<br>3) 2000 г.;<br>4) 1991 г. | 4 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом.

Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

в-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для собеседования**

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.

4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.

5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.

7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.
7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.
8.1. Единое Русское (Московское) государство.
8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.
10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.
10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России
11.1. Царствование Ивана IV Грозного.
11.2. Смутное время в России.
11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I
12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.
12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.
12.3. Экономическое развитие при Петре I,
12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II
13.1. Екатерина I и Петр II.
13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.
13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.
13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.
13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций
15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.
15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.
15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.
15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?
15.5. Русская общественная мысль XIX века.
15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика. Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.
16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.
16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
16.5. Первая мировая война и Россия.
16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на руб. XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы
17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
17.2. Гражданская война как особый этап революции.
17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашингтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
17.4. Переход к Новой экономической политике.
17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.
18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военно-техническое противостояние с Западом.
18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны
19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.

19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.
20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.
21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.
22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.

22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 баллов | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 4 балла | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| 3 балла | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| 1-2 балла | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

**Тестовые задания**

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1.Выберети правильное определение истории как науки.
а) дисциплина, изучающая социальные отношения
+б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
в) наука, изучающая историю государства и права
г) наука об эволюции природы и планеты
2.Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.
а) общественная
б) политическая
в) духовная
г) экономическая
+д) все вышеназванные
3.Определите, какое событие произошло раньше других:
+а) распад Римской империи
б) образование Киевской Руси
в) принятие христианства Русью
г) татаро-монгольское нашествие на Русь
4.Определите, какое событие произошло позже других
а) строительство пирамид Хеопса
+б) падение Византии
в) правление Ярослава Мудрого
г) раздел христианства на западное и восточное
5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:
а) познавательная
+б) воспитательная
в) прогностическая
г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.
1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
а)XVI в.
б)XVII в.
+в) XVIII в.
г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
а)IX в.
б)X в.
+в)XIв.
г)XIIв.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
а)X-XV
+б)XV-начало XX в.
в)IX-начало XIX в.
г)XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
+а)1918
б)1936
в)1825
г)1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
+а) битва на Калке

б)Крещение Руси
в)присоединение Казанского ханства
г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
а) Османская империя
+б) Византия
в) Арабский халифат
г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

+а) Баренцево море

б) море Лаптевых

в) Балтийское море

г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

А) XV в.

+Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XIV в.

4.При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

+а) Петр I

б) Екатерина II

в) Елизавета

г)Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

а) Иван Грозный

б) Петр I

+в) Екатерина II

г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1.Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?

а) рабовладельческий

б) капиталистический

в) традиционный

+г) феодальный

2. Средними веками принято называть период:

а) I-IX вв.

б) III-XI вв.

в) V-X вв.

+г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:

а) свод законов обычного права

+б) закон, составленный Хлодвигом

в) делопроизводственный источник

г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

а) защитные механизмы в живом организме

+б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.

в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви

г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

+а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.

б) хозяйство, использующие только натуральные продукты

в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян

г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

А) 980

+б) 988

в) 1054

г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

+а)Византия

б)Римская империя

в)Армения

г)Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

А)Петр

б)Андрей

в)Ярослав Мудрый

+г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

а) глиняных табличках

б) бумаге

+ в) бересте

г) пергаменте.

5.Создателем «Повести временных лет» был:

а) Даниил

+б) Нестор

в) Иларион

г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

а) Италия

+б) Византия

в) Скандинавия

г) Болгария.

7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.

а) строительство Десятинной церкви в Киеве

+б) строительство Софийского собора в Киеве

в) написание «Повести временных лет»
г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
а) Святослав Игоревич
+б) Владимир Святославич
в) Ярослав Мудрый
г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
а) Задонщина
б) Слово о законе и благодати
в) Слово о полку Игореве
г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе бы ла построена Церковь Покрова на Нерли?
а) Ярослав Мудрый
б) Александр Боголюбский
в) Иван Грозный
г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:
+а) 1755 г.
б) 1687 г.
в) 1725 г.
г) 1762 г.
2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:
а) В. И. Баженов;
+ б) В. В. Растрелли;
в) М. Ф. Казаков;
г) И Е. Старов.
3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?
+а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
б) В. Баженов, М. Казаков
в) В. Растрелли, И. Старов
г) В. Тредиаковский, А. Сумароков
4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:
+а) В. Беринг;
б) С. Хабаров;
в) С. Дежнев;
г) В. Атласов.
5. Создателем первого русского профессионального театра был:
а) Д.И. Фонвизин
б) Ф.П. Шубин
+в) Ф.Г. Волков
г) В.И Баженов
6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):
а) Екатерина II
б) Е. Р. Дашкова
в) А.Н. Радищев

+г) Н.И. Новиков
8. Какое здание относится к стилю барокко:
а) здание Московского университета
б) дом Пашкова
в) Таврический дворец
+г) Смольный монастырь
9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...
а) императрица Екатерина II
б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
+в) М.В. Ломоносов
г) Г.А. Потемкин
10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:
а) Бирона
+б)Радищева
в) Новикова
г)Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5 балла) | 81-100 % правильных ответов |
| (4 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (3 балла) | 41-50 % правильных ответов |
| (2 балла) | 21-40 % правильных ответов |
| (1 балл) | 0-20 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ (для заочной формы)**

1 семестр

1. Особенности экономико-географического положения России.
2. Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.
3. Культура и быт языческой Руси.
4. Социально-экономические основы Киевской Руси в IX-X вв.
5. Особенности социально-экономического развития Киевской Руси в XI-XII вв.
6. Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.
7. Культура Древней Руси до татаро-монгольского нашествия.
8. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
9. Борьба русских земель со шведско-немецкой агрессией.
10. Причины объединения русских земель вокруг Москвы.
11. Этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
12. Политическое и хозяйственное развитие русского государства в XV в.
13. Политическое и хозяйственное развитие России в XVI в.
14. Внешняя политика России в XVI веке.
15. Ход и значение Ливонской войны.
16. Формирование поместной системы в России.
17. Зарождение и формирование крепостного права в России.
18. Город, промышленность и торговля в России в XV-XVI вв.
19. Расширение границ Российского государства в XVI-XVII вв.
20. Смутное время.
21. Эволюция крепостного права в России.
22. Особенности экономического развития России в XVII в.
23. Социально-политический кризис начала XVIII в. Внешняя политика Петра I. Экономическая политика 24. Обзор итогов царствования Петра I: государственное управление.
25. Развитие промышленности и мануфактур в XVIII в.
26. Эволюция организации сельского хозяйства в XVIII в. Развитие крепостного права в XVIII в.
27. Особенности престолонаследия в России в первой половине XVIII в. Дворцовые перевороты.
28. Личность и деяния Петра III.
29. Обзор царствования Екатерины II. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.
30. Личность и деяния Павла I. Социально-экономические преобразования Павла I.
31. Заговор против Павла I: действующие лица, интрига, итоги.
32. Победы русской армии во второй половине XVIII в.
33. Русская наука во второй половине XVIII - начале XIX вв.
34. Культура России в XVIII в.
35. Культура России в первой половине XIX в.
36. Причины, события и итоги Отечественной войны 1812-1814 гг.
37. Программные документы декабристов.
38. Социально-экономическая политика Николая I.
39. Александр Освободитель. Основные положения реформы 1861 г.
40. Особенности развития военной промышленности в России.
41. Личность и деятельность Александра III.
42. Социально-экономические итоги царствования Александра III.
43. Итоги царствования Александра III: внешняя политика и государственное устройство.

2 семестр

1. Русская культура и наука в XIX в.

2. Расширение границ Российской империи в XIX в.
3. Особенности промышленного развития в России в первой четверти XX в.
4. Развитие сельского хозяйства в России в первой четверти XX в.
5. Социально-экономическая многоукладность России в начале XX в.
6. Анализ причин и итогов Февральской революции.
7. От февраля к октябрю 1917 г.: развитие политического и социально-экономического кризиса.
8. Политические партии России в начале XX в.: исторический обзор.
9. Октябрьская революция: причины, хронология, итоги.
10. Социально-экономические итоги НЭПа.
11. Суть и значение крестьянской кооперации.
12. СССР в эпоху Большого скачка (конец 1920-х - 1941 гг. ).
13. Роль СССР в международной политике 1920—1980 гг. (на примере конкретного периода или региона).
14. Вклад советской культуры, науки и техники 1930—1980-х гг. в мировую цивилизацию (на примере конкретного периода или направления).
15. СССР — Германия накануне Второй мировой войны.
16. Московская битва.
17. Сталинградская битва.
18. Курская битва.
19. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг.
20. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.
21. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
22. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
23. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
24. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
25. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны
26. Дискуссии о Великой Отечественной войне в российском обществе и странах СНГ.
27. «Оттепель» середины 1950-х гг. в жизни советского общества.
28. Поколение «шестидесятников», их след в истории нашей страны.
29. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.
30. Беловежское соглашение 1991 г .Последствия. Значение.
31. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.
32. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
33. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).
34. . Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
35. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
36. Внешняя политика в 2000–2024 гг.
37. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности».

38. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
39. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
40. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).
41. Специальная военная операция на Украине.
42. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
43. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при освещение одной темы, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение просов, связанных с анализом внутренней и внешней политики России в разные исторические

При подготовке к выполнению контрольной обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по порядковому номеру в списке учебной группы.

Контрольная работа - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём работы может быть от 5 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре контрольной работы выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (рекомендуется две-три главы).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1-50 | 1-20 | 1-20 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.

4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XШ в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов. 15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-X X вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?

33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

<table>
<tr><td>1</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.<br>К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца<br><table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4В</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>5</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям).<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Установите соответствие между событиями и годами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие периодов правления руководителей.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите соответствие между термином и его определением.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>12</td><td>Установите соответствие «событие-лидер».<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события.<br>1. Нашествия хана Батыя на Русь<br>2. Поход хана Мамая на Русь<br>3. Поход Чингисхана на Русь<br>4. Набег хана Тохтамыша<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3124</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Расположите в хронологической последовательности правителей России.<br>1. Петр II<br>2. Екатерина I<br>3. Анна Иоановна<br>4. Елизавета<br>5. Петр III<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21345</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны.<br>1. Защита Брестской крепости<br>2. Встреча на Эльбе<br>3. Защита Дома Павлова<br>4. Подвиг героев-панфиловцев<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события<br>1. Куликовская битва<br>2. Бородинское сражение<br>3. Полтавская битва<br>4. Невская битва<br>5. Ледовое побоище<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>45132</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».</td><td>Беловежское соглашение</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_______. | Семибоярщина |
| 19 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____. | закрепощение крестьян |
| 20 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир. | Брестский |

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

**Задача 1.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Задача 2.** В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

*1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.*

*2. Верно ли, что вследствии освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятия местного населения? Обоснуйте ответ.*

**Задача 3.** В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

*1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.*

*2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.*

**Задача 4.** Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

*1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.*

*2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.*

**Задача 5.** Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 6.** После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

*1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?*

*2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.*

**Задача 7.** Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 8.** Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 9.** В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?*

*2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?*

**Задача 10.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

*1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?*

*2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?*

**Задача 11.** Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 12.** В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

*1. Какие исторические факты подтверждают это положение?*

2. *Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.*

**Задача 13.** Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

*1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?*

*2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?*

**Задача 14.** Александр III был контрреформистом.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 15**. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

*1. При каком правителе была Северная война?*

*2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.*

**Задача 16**. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 17.** Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

*1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?*

*2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?*

**Задача 18.** Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

*1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?*

*2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.*

**Задача 19.** В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

*1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.*

*2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.*

**Задача 20.** В условиях реформ 90-х годов XX века заметен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

*1. Были ли* 90-е годов XX века временем неосталинизма*? Обоснуйте ответ.*

*2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На зачете* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные |

| | |
|---|---|
| | знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет с оценкой* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом |

| | |
|---|---|
| | успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется:<br>1. ретроспективный;<br>2. повествовательный;<br>3. сравнительно-исторический;<br>4. биографический | 3<br>научный метод, вы<br>являющий путем ср<br>авнения общее и ос<br>обенное в развитии<br>разных стран и нар<br>одов, находящихся<br>на одном стадиальн |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | ом уровне, устанав ливающий общее и особенное в развит ии отдельных наро дов и человечества в целом |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III:<br>1. Присоединение Средней Азии<br>2. Сближение с Францией<br>3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией<br>4. Сан-Стефанский мир<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили:<br>1. Пруссия, Венгрия, Англия<br>2. Персия, Турция, Англия<br>3. Турция, Англия, Франция<br>4. Франция, Персия, Греция<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между Российской империей и коалицией стран (Великобритания, Франция, Османска я империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича?<br>1. Церковный раскол<br>2. Первый Земский собор<br>3. Соборное Уложение<br>4. Раздел Речи Посполитой<br>5. Открытие МГУ<br>6. Создание стрелецких полков<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 13<br>При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято |

| | | |
|---|---|---|
| | _____ | в 1649 г. при Алексее Михалойвиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ.<br>1. Присоединение Казанского ханства к России<br>2. Введение государственного герба — двуглавого орла<br>3. Созыв первого Земского собора<br>4. Заключение Столбовского мира<br>5. Создание стрелецкого войска<br>6. Введение «урочных лет»<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 135<br>Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Исторический деятель</th><th colspan="2">Вклад в историю</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иван I</td><td>А</td><td>победа над шведами и немцами</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дмитрий Донской</td><td>Б</td><td>«собиратель» русских земель</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Александр Невский</td><td>В</td><td>великий князь Владимирский</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Иван III</td><td>Г</td><td>победа над монголо-татарами</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>присоединение Казанского ханства</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Государственный деятель</th><th></th><th>Деятельность государственного деятеля</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Ю.В. Андропов</td><td>А</td><td>руководитель рыночных реформ</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Е.Т. Гайдар</td><td>Б</td><td>генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А.А. Громыко</td><td>В</td><td>СССР</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Б.Н. Ельцин</td><td>Г</td><td>первый президент РФ<br>первый президент СССР</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3В4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>
<table>
<tr><th colspan="2">Общественная теория</th><th colspan="2">Основные положения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>«Теория официальной народности»</td><td>А</td><td>Отрицание государственной власти как как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Народничество</td><td>Б</td><td>Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Марксизм</td><td>В</td><td>Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Анархизм</td><td>Г</td><td>последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем</td></tr>
</table>
<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.<br><br>
<table>
<tr><th colspan="2">ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ</th><th colspan="2">ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ</th></tr>
<tr><td>1</td><td>П. А. Столыпин</td><td>А</td><td>создание военных поселений</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А. А. Аракчеев</td><td>Б</td><td>введение золотого стандарта рубля</td></tr>
<tr><td>3</td><td>А. Х. Бенкендорф</td><td>В</td><td>разрешение свободного крестьян из общины</td></tr>
<tr><td>4</td><td>С. Ю. Витте</td><td>Г</td><td>создание корпуса жандармов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>роспуск Учредительного</td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2А3Г4Б</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | | собрания |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. | | 1В2Г3А4Б |

| ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ) | | ФАКТЫ | |
|---|---|---|---|
| 1 | реформы Петра Великого | А | создание стрелецкого войска |
| 2 | политическая раздробленность русских земель | Б | введение продразверстки |
| 3 | реформы Избранной рады | В | создание Правительствующего сената |
| 4 | проведение политики военного коммунизма | Г | занятие Юрием Долгоруким киевского престола |
| | | Д | создание Русской правды |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события.<br>1. Захват Киевского княжества<br>2. Разорение Рязанского княжества<br>3. Покорение Черниговского княжества<br>4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2431 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества.<br>1. Дмитрий Донской<br>2. Иван Калита<br>3. Даниил Александрович Московский<br>4. Иван Красный<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3241 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке:<br>1) Присоединение Крыма к России<br>2) Заключение Ништадтского мира<br>3) Прутский поход против Турции<br>4) Первый раздел Речи Посполитой<br>5) Создание первой антифранцузской коалиции<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 32415 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века.<br>1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина<br>2. Соляной бунт в Москве<br>3. Медный бунт в Москве<br>4. Восстание Хлопка Косолапа<br>5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина)<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42315 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закрепощению крестьян.<br>1. Соборное Уложение Алексея Михайловича<br>2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах»<br>3. Указы Михаила Федоровича<br>4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах»<br>5. Судебник Ивана III | 564231 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6. Судебник Ивана Грозного.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало…». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий; восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры.<br>«…Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». | Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности на чалась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; ра сцвет меценатства. В литературе появилис ь новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчествоВ. Маяковского и др.). В живописи были распространены |

| | | |
|---|---|---|
| | | следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века. |
| 19 | Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ:<br>«Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот, на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России».<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии. |
| 20 | Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ:<br>«Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я | Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная |

| | | |
|---|---|---|
| | сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем- то я оказался слишком наивным. Где- то проблемы оказались слишком сложными».<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов |

| | |
|---|---|
| последовательности | 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.




# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очно/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| | |
|---|---|
| Доцент | С. Н. Михайлов |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель

| | |
|---|---|
| образовательной программы, Доцент | О. П. Седова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | Н. В. Кагальницкова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Председатель методической комиссии факультета | Е. Н. Ефремова |
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

**Вариант 1.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **1** | Индивид – это:<br>1) отдельно взятый представитель человеческого рода;<br>2) человек как субъект социальных отношений;<br>3) особенный, своеобразный человек;<br>4) член социальной группы | 1 |
| **2** | Учёные-обществоведы определяют общество как<br>1) весь мир в многообразии его форм;<br>2) совокупность природных и социальных сил;<br>3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей;<br>4) естественные условия существования человека | 3 |
| **3** | Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:<br>1) реформа;<br>2) социальная динамика;<br>3) эволюция.<br>4) революция | 2 |
| **4** | Какое понятие обозначает метод научного исследования:<br>1) факт;<br>2) эксперимент;<br>3) пересказ;<br>4) объяснение | 2 |
| **5** | Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества:<br>1) образование;<br>2) полиция;<br>3) государство;<br>4) религия | 1 |
| **6** | Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин:<br>1) искусство;<br>2) религия;<br>3) мораль;<br>4) наука | 4 |
| **7** | Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество?<br>1) ведущая роль сельского хозяйства;<br>2) слабый уровень разделения труда;<br>3) преобладание промышленности;<br>4) решающее значение сферы услуг в экономике | 3 |
| **8** | Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | принцип:<br>1) патриотизма;<br>2) гражданственности;<br>3) гуманизма;<br>4) порядочности | |
| **9** | К отличительным признакам правового государства относится:<br>1) существование исполнительных органов;<br>2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц;<br>3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.);<br>4) суверенность государства | 2 |
| **10** | К разновидностям этноса относятся:<br>1) классы;<br>2) нация;<br>3) элиты;<br>4)сословия | |

**Вариант 2.**

| **Номер задания** | **Задание** | **Правильный ответ** |
|---|---|---|
| **1** | Общество в широком смысле слова означает<br>1) естественную среду обитания человека;<br>2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем;<br>3) группу людей, объединённых общими интересами;<br>4) стадию исторического развития народа | 2 |
| **2** | Реформа, в отличие от других форм социальных изменений,<br>1) затрагивает все сферы общественной жизни;<br>2) представляет собой резкие качественные изменения;<br>3) обычно осуществляется властью;<br>4) предполагает радикальное обновление социальных отношений. | 3 |
| **3** | Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип:<br>1) искусства;<br>2) морали;<br>3) политики;<br>4) экономики | 2 |
| **4** | Укажите черту, характерную для традиционного общества:<br>1) глобализация;<br>2) патриархальность;<br>3)массовая культура;<br>4) развитая сфера услуг | 2 |
| **5** | К особенностям научного знания относится:<br>1) очевидность содержания для каждого;<br>2) нацеленность на практический результат;<br>3) соответствие цели средствам познания;<br>4) объективность | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **6** | Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?<br>1) преподаватели истории;<br>2) молодежь;<br>3) волгоградцы;<br>4) наемные рабочии | 2 |
| **7** | К критериям социальной стратификации относится:<br>1) форма проведения досуга;<br>2) политические убеждения;<br>3) размер дохода;<br>4) черты характера | **3** |
| **8** | Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры?<br>1) опора на представления о добре и зле;<br>2) определение образцов прекрасного;<br>3) стремление к установлению научной истины;<br>4) опора на принудительную силу государства | 1) |
| **9** | Правовое государство отличает:<br>1) развитие культурно-национальных автономий;<br>2) наличие разветвленной системы судов разных уровней;<br>3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан;<br>4) суверенность государства | 3 |
| **10** | Государство, в отличие от партии<br>1) является политической организацией;<br>2) имеет органы управления и руководства;<br>3) разрабатывает политику;<br>4) имеет право издавать законы | 4 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения

указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Философия» (Б1.О.02). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительной истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.

4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

**Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»**

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
   +1) античности;
   -2) средневековья;
   -3) Возрождения;
   4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
   -1) Зенон;
   -2) Пифагор;
   +3) Фалес;
   -4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
   -1) Анаксимандр;
   +2) Демокрит;
   -3) Аристотель;
   -4) Платон.
4. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
   -1) Бэкон,
   -2) Гоббс;
   +3) Декарт;
   - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
   +1) Бэкон;
   -2) Декарт;
   -3) Спиноза;
   -4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
   -1) дуализм;
   +2) рационализм
   -3) субъективизм;
   -4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
   +1) соотношения веры и знания;
   -2) обоснования знания;
   - 3) метода познания;
   -4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
   -1) в 4 в. до н. э.;
   -2) в XIV в.;
   +3) в XVII в.;
   -4) в XX в.
9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
   - 1) Д. Дидро;
   +2) Ж. Ж. Руссо;
   - 3) Ж. Ламетри;
   - 4) Ш. Л. Монтескье.
10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
    -1) Дж. Беркли;

+2) Д. Юм;
-3) Б. Спиноза;
-4) Г. Лейбниц.

11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:
-1) Р. Декарт;
+2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
-1) квиетизм;
-2) структурализм;
-3) томизм;
+4) рационализм.

13. Автор произведения «Критика чистого разума»:
-1) Л. Фейербах;
-2) Г. Лейбниц;
+3) И. Кант;
-4) Г. Гегель.

14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
-1) Нового времени;
-2) Средних веков;
-3) Возрождения;
+4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
-1) Руссо;
-2) Кондильяк;
-3) Вольтер;
+4) Монтескье.

16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
+а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
-а) закрытую для других личность;
-б) явление;
-в) закон;
+г) сущность.

18. Течение философии XX века:
-1) номинализм;
-2) реализм;
-3) сенсуализм;
+4) прагматизм.

19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
-1) основа мира – это число и гармония;
-2) цель оправдывает средство;
-3) «знание – сила»;
+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
-1) аксиология;

-2) эклектика;
+3) персонализм;
-4) нейролингвистика;

21. Автор концепции коллективного бессознательного:
+1) К. Г. Юнг;
-2) Ж. Лакан;
-3) К. Ясперс;
-4) З. Фрейд.

22. Архетипы - это:
-1) артефакты;
-2) хранилища;
-3) архивы;
+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
-1) П. И. Новгородцев;
-2) Н. А. Бердяев;
-3) В. В. Розанов;
+4) Вл. С. Соловьев.

25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
-1) К.Э. Циолковский;
+2) В.И.Вернадский;
-3) Н.А. Бердяев;
-4) Л.Чижевский.

**Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»**

1. Истина – это:
+1) адекватное отражение действительности;
-2) результат познания;
-3) ошибочный результат познавательной деятельности;
-4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
-1) предположение;
-2) утверждение;
-3) наблюдение;
+4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
-1) восприятие;
+2) суждение;
-3) ощущение;
-4) представление.

4. Гносеология – это:
-1) учение о первоматерии;
+2) учение о познании;
-3) учение о ценностях;

-4) учение о бытии.

5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
+1) недоступность мира познанию;
-2) несовершенство и изменчивость знания;
-3) уверенность в способности человека познать истину;
-4) сомнение в возможности познать истину.

6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
-1) представление;
-2) восприятие;
-3) ощущение;
+4) умозаключение.

7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
-1) скептицизм;
-2) агностицизм;
+3) сенсуализм;
-4) рационализм.

8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
+1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) сравнение;
-4) моделирование.

9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
+1) индукция;
-2) дедукция;
-3) диалектический метод;
-4) метафизический метод.

10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
+1) гипотеза;
-2) теория;
-3) факт;
-4) концепция.

11. Механистическая картина мира соответствует:
+1) Новому времени;
-2) средневековью;
-3) античности;
-4) новейшему времени.

12. Познание бывает:
-1) пассивным;
-2) эмоциональным;
+3) рациональным;
-4) волевым.

13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
+1) обыденное познание;
-2) научное познание;
-3) эмпирическое познание;
-4) теоретическое познание.

14. В прагматической концепции истины критерием является:
-1) принятые соглашения;
-2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;

+3) практика;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
-1) практика;
+2) принятые соглашения;
-3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
-4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.

16. Различают истину:
-1) субъективную;
-2) индивидуальную;
+3) относительную;
-4) эффективную.

17. К философскому методу относится:
-1) наблюдение;
-2) эксперимент;
-3) измерение;
+4) диалектика.

18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
-1) описание;
-2) наблюдение;
+3) моделирование;
-4) эксперимент.

19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
-1) концепция;
-2) гипотеза;
-3) факт;
+4) теория.

20. Онтология – это:
-1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
-2) учение о сущности и природе научного познания;
-3) учение о законах и формах правильного мышления;
+4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

**Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».**

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
-1) антропология;
+2) социальная философия;
-3) онтология;
-4. аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как
+1) совокупность отдельных индивидов;
-2) совокупность общественных отношений;
-3) система социальных действий;
-4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:
-1) любовь к ближнему;

+2) война всех против всех;
-3) примирение с действительностью;
-4) равновесие любви и ненависти.
4. Высказывание «Сущность человека … есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит
-1) Гегелю;
+2) Марксу;
-3) Фейербаху;
-4) Веберу.
5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:
-1) антропогенез;
+2) социогенез;
-3) коэволюция;
-4) социализация.
6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:
+1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
-2) Платон и Аристотель;
-3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
-4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.
7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:
+1) личность;
-2) индивид;
-3) организм;
-4) индивидуальность.
8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:
+1) реформа;
-2) революция;
-3) прогресс;
-4) регресс.
9. Под термином «цивилизация» понимается:
-1) ступень политического развития человечества;
-2) ступень достижений науки;
-3) характеристика линейного общественного прогресса;
+4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.
10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:
-1) IV тыс. до н.э.;
-2) II тыс. до н.э.;
+3) VIII – III вв. до н.э.;
-4) XVII – XX вв. н.э.
11.. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:
+1) Карл Маркс;
-2) Иммануил Кант;
-3) Артур Шопенгауэр;
-4) Огюст Конт.
12. Культура – это:
+1) совокупность материальных и духовных ценностей;
-2) окружающий мир;

-3) деятельностная природа человека;
-4) доминирования природы над человеком.
13.Материальной сферой жизни общества называется:
-1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
-2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
+3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
-4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.
14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:
+1) социальную;
-2) экономическую;
-3) политическую;
-4) духовную.
15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:
-1) социальная;
-2) экономическая;
-3) политическая;
+4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

**Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке**

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам письменной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | 1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком;<br>7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| «Хорошо» | 1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи;<br>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно примитивным языком. |
| «Удовлетворительно» | 1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;<br>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы. |
| «Неудовлетворительно» | 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе;<br>2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; |

| | |
|---|---|
| | 3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника. |

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

### ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

### ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

### ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.
2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).

3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мировоззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мировоззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мировоззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.
3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее вглядеться в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.
2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.

1. Проблема свободы и ответственности личности.
2. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником
3. этого направления?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ**

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| «Не зачтено» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1-30 | 1-20 | 1-30 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. ев, Н.А.Бердяев, П.Ф лоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и раз витии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая рол ь.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура поз нания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.

24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr>
<tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr>
<tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr>
<tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления.<br>Соотнесите философское направление и философов:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr>
<tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr>
<tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr>
<tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>3</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д.Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А.достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико- материалистическое понимание общественной жизни</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:о<br><table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм).<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке.<br>1)философия<br>2) мифология<br>3) наука<br>4) религия<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2413</td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности.<br>1) результат исследования<br>2) проблема<br>3) гипотеза<br>4) выводы<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2314</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Мировая философия включает в себя различные школы и концепции.<br>Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений<br>1) пантеизм<br>2) пифагорейство<br>3) гегельянство<br>4) схоластика<br>5) экзистенциализм<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 24135 |
| 16 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии:<br>1) почвенничество<br>2)славянофильство<br>3) марксизм-ленинизм<br>4) евразийство<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 2134 |
| 17 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие". | философия |
| 18 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>«Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется… в одну и ту же реку нельзя войти дважды» | Гераклита |
| 19 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>В марксисткой философии _____ первична, сознание вторично. | материя |
| 20 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими ученными _____ и _____ во второй половине XIX века. | К.Маркс и Ф.Энгельс |

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи зрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.

14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциальной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебногоматериала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но |

| | |
|---|---|
| | сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

# 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Кантовский категорический императив — это:<br>1) религиозная заповедь;<br>2) безусловное моральное повеление;<br>3) социально-правовое требование;<br>4) экономический закон.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Категорический императив – это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Укажите верное философское утверждение о времени:<br>1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;<br>2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;<br>3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;<br>4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Время характеризу-ет состояние материаль-ных объектов.<br>Мы можем исчислять длительность существова-ния объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовате-льность (прошлое – настоящее – будущее время). |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Диалектика это:<br>1) искусство ведения спора;<br>2) представление о вечном становлении мира;<br>3) учение о развитии;<br>4) учение о противоречиях.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. | 246 |

<table>
<tr><td></td><td>1) Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека.<br>2) Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке.<br>3) В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета.<br>4) В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения.<br>5) Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств.<br>6) С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.<br><br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека.<br>2) Человек является личностью с момента рождения.<br>3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью.<br>4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом.<br>5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность.<br>6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение.<br><br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>356<br>Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности.<br>Но личностью индивид становится только в процессе социализации</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Большой вклад в обоснование диалектики как общефилософского метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними.<br>Установите соответствие между категориями диалектики<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br><table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4Д</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Д2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах,<br>вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах,<br>обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают</td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | друг от друга в процессе общения | |
| | 4 | идолы Рода | Г | искажённые представления об окружающей действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования | |
| | | | Д | предрассудки, связанные с торгово-рыночными отношениями | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Г2Д3Б4А |
| | Философская система | | Принципы, определяющие образ жизни | | |
| | 1 | Скептицизм | А | Знаю и соответствующим образом поступаю | |
| | 2 | Стоицизм | Б | Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием | |
| | 3 | Эпикуреизм | В | Знаю и нарушаю | |
| | 4 | Платонизм | Г | Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту. | |
| | | | Д | Знаю и подчиняюсь | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения.<br>Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений:<br>1) схоластика<br>2) объективный идеализм<br>3) постмодернизм<br>4) марксизм<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2143 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период.<br>Установите последовательность возникновения следующих философских категорий<br>1) «вещь-в-себе»<br>2) эйдос<br>3) формация<br>4) универсалии<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2413 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VIв до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли.<br>1) философия эпохи Возрождения<br>2) философия Древнего Востока<br>3) немецкая классическая философия<br>4) средневековая европейская философия<br>5) философия Нового времени<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 24153 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений.<br>Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности:<br>1) феодальная общественно-экономическая формация<br>2) капиталистическая общественно-экономическая формация<br>3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация<br>4) рабовладельческая общественно-экономическая формация<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 3412 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания.<br>Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:<br>1) суждение как форма мышления<br>2) представление как форма чувственного познания<br>3) понятие как форма мышления<br>4) ощущение как форма чувственного познания<br>5) восприятие как форма чувственного познания<br>6) умозаключение как форма мышления<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 452316 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В чем суть общекультурной функции философии?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>«Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки?<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>1. Раскройте понятие «культура».<br>2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур.<br>3. Какова специфика и роль России в диалоге культур?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий |

| | |
|---|---|
| | диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий<br>при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания |

| | |
|---|---|
| | (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Старший преподаватель | П. А. Мелихов |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О. П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Н. В. Кагальницкова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е. Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Выберите верное суждение об обществе:<br>а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;<br>б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой;<br>г) современному обществу свойственно сословное строение. | а |
| 2 | Петровские преобразования XVIII в. являются примером<br>а) стагнации<br>б) контрреформы<br>в) эволюции<br>г) модернизации | г |
| 3 | Выберите верные суждения:<br>а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;<br>б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;<br>в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности;<br>г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении. | в |
| 4 | Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:<br>а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты<br>б) в нём отсутствуют социальные конфликты<br>в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни<br>г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия | г |
| 5 | Индивид – это:<br>а) отдельно взятый представитель человеческого рода;<br>б) человек как субъект социальных отношений;<br>в) особенный, своеобразный человек;<br>г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях | а |
| 6 | Какие понятия обозначают методы научного исследования:<br>а) наблюдение;<br>б) описание;<br>в) пересказ;<br>г) синтез. | а |
| 7 | Кто был инициатором политики «перестройки»: | в |

| | | |
|---|---|---|
| | а) Б.Н. Ельцин;<br>б) Д.А. Медведев;<br>в) М.С. Горбачёв;<br>г) Андропов Ю.В. | |
| 8 | «Русская правда» – это:<br>а) первый письменный свод законов;<br>б) первая русская газета;<br>в) первая русская летопись;<br>г) указание императора | а |
| 9 | Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:<br>а) «Тайфун»;<br>б) «Кремль»;<br>в) «Барбаросса»;<br>г) «Уран». | в |
| 10 | XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:<br>а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина;<br>б) выдвинул программу перестройки;<br>в) принял «продовольственную программу»;<br>г) принял Моральны кодекс строителя коммунизма. | а |
| 11 | Союзники России в I мировой войне:<br>+а) Франция, Англия<br>б) Италия, Болгария<br>в) Болгария, Турция<br>г) Швеция, Финляндия | |
| 12 | Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?<br>а) Хазарский каганат;<br>б) Золотая Орда;<br>в) Персия;<br>г) Чагатайский улус. | б |
| 13 | Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания:<br>а) мировая культура;<br>б) классическая культура;<br>в) духовная культура;<br>г) материальная культура | в |
| 14 | Офицеры, учителя, горняки составляют группы:<br>а) сословные<br>б) этнические<br>в) региональные<br>г) профессиональные | г |
| 15 | Деление общества на группы называется<br>а) социальным статусом<br>б) социальной стратификацией<br>в) социализацией<br>г) социальным положением | б |
| 16 | Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: | б |

| | | |
|---|---|---|
| | а) массовая культура;<br>б) традиции;<br>в) новации;<br>г) предания. | |
| 17 | Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)?<br>а) конфессиональная культура;<br>б) контркультура;<br>в) массовая культура;<br>г) субкультура | б |
| 18 | Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это:<br>а) Конституция Российской Федерации<br>б) Всеобщая декларация прав человека<br>в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации<br>г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» | а |
| 19 | В какое время впервые происходит осознание специфики культуры:<br>а) Средневековье;<br>б) Новое время;<br>в) Возрождения;<br>г) Античность? | г |
| 20 | Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:<br>а) область;<br>б) автономная область;<br>в) автономный край;<br>г) город федерального значения. | в |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

**Тема 1. Что такое Россия**

1. **Кому принадлежит изречение: «Огромная русская земля, широкая и глубокая, всегда вывозит русского человека, спасает его …»**

一) Л. Н. Толстой
二) Н. А. Бердяев
三) Николай Лосский
四) И. В. Сталин

2. **Численность населения России на 1 января 2023 г. составляла**

一) 143,5 млн чел.
二) 150 млн чел.
三) 147,1 млн чел.
四) 146,4 млн чел.

3. **Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации образованы по национально-территориальному принципу? Укажите несколько правильных ответов.**

一) Республика Крым
二 ) Луганская народная республика
三 ) Республика Тыва
四 ) Краснодарский край
五 ) Волгоградская область
六 ) Еврейская автономная область

4. **Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации образованы по территориальному принципу? Укажите несколько правильных ответов.**

一) Республика Крым
二) Донецкая народная республика
三) Чеченская Республика
四) Республика Марий Эл
五) Республика Хакасия
六) Волгоградская область

**5. В составе Российской Федерации находятся:**

一) Республики, края области, города федер ального значения, автономные округа, автономные республики

二) Области, республики, автоном ные округа, автономные края, города федерального значения, автономные области

三) Республики, края, автоно мные округа, автономная область, города федерального значения, области

四) Области, округа, автономная область, города федерального значения, республики края,

**6. Общая протяженность границ России составляет …**

一) около 61 тыс. км

二) 70 тыс. км.

三) более 72 тыс. км.

四) 85 тыс. км.

**7. Первая всеобщая перепись населения в России состоялась в**

一) 1798 г.

二) 1879 г.

三) 1987 г.

四) 1897 г.

**8. В начале 1917 г. в Российской империи насчитывалось:**

一) 62 губернии, восемь генерал-губернаторств и 30 областей

二) 68 губерний, восемь генерал-губернаторств, 25 областей, одно наместничество

三) 55 губерний, 30 областей одно генерал-губернаторство и пять наместничеств

四) 65 губерний, 25 областей и 8 генерал-губернаторств

**9. Царицынский уезд входил в …**

一) Казанскую губернию

二) Саратовскую губернию

三) Самарскую губернию

四) Астраханскую губернию

**10. В Едином государственном реестре объектов культурного наследия народов Российской Федерации зарегистрировано …**

一) 152 тыс. объектов культурного наследия

二) около 144 тыс. объектов культурного наследия

三) более 120 тыс. объектов культурного наследия

四) 165 тыс. объектов культурного наследия

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**

**1. Исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику – это:**

一) государственность

二) государство-цивилизация

三) государство-нация

四) все вышеперечисленное

**2. Какие из определений относятся к термину «мировоззрение»?**

一) совокупность проявлений духа в мире и человеке

二) свойство личности, жизнедеятельность которой проходит в полном противоречии с законами природы, общества и нравственными догматами веры
三) система взглядов человека на мир, на самого себя и свое место в этом мире
四) множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определенную целостность, единство

**3. Что лежит в основе мир-системной теории Валлерстайна?**

一) Мир-экономика
二) Международное право
三) Мировой технический прогресс
四) Межкультурные и межэтнические взаимодействия людей в процессе исторического развития

**4. Мировоззрение отличается от мифа тем, что:**

一) имеет рефлексивный характер
二) имеет целостный (системный) характер
三) мировоззрение является более общим понятием, которое может включать в себя мифологическую составляющую
四) мировоззрение является частным понятием по отношению к мифологической картине мира

**5. Миф – это:**

一) культура
二) культурный код
三) традиция
四) идеология

**6. Выделите основные исторические типы мировоззрения: (укажите несколько вариантов ответов)**

一) философское
二) материалистическое
三) религиозное
四) мифологическое
五) гуманистическое
六) идеалистическое

**7. Укажите какие ценности в соответствии с дихотомическая моделью ценностей в политологии относятся к универсальным:**

一) историческая память и преемственность поколений
二) безопасность
三) права человека
四) соборность
五) свобода
六) гуманизм

**8. Направление в философской науке, изучающее природу и значения ценностей –**

)Эсхатология
) космология) этика **9.** **Ключевыми элементами мировоззрения являются:** 一) миф
二
三
四
五
六
) ценности
) религиозные догматы
) политическая идеология
) представления
) геополитика

**10. Структурная модель мировоззрения содержит следующие элементы:**

一) человек (индивид)
二) семья
三) социальные институты
四) общество
五) государство
六) страна
七) мир

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

**1. Музей-заповедник героической обороны и освобождения Севастополя …**

一) посвящен героической обороне Севастополя во время Крымской войны 1853-1856 гг.
二) посвящен героической обороне Севастополя в 1941-1942 гг.
三) освобождению Севастополя от немецко-фашистских оккупантов в 1944 г.
四) всем вышеперечисленным историческим событиям

**2. Кому из выдающихся русских военачальников принадлежит изречение: «Береги язык, на котором говоришь, каюту, в которой живешь, и мундир, который носишь»**

一) Ф. Ф. Ушакову
二) П. А. Нахимову
三) М. И. Кутузов
四) Императору Петру I

**3. Особую роль религиозной этики и искусства в процессе формирования цивилизационной идентичности подчеркивали: (выберите несколько вариантов ответов)**

一) М. Вебер
二) И. Кант
三) О. Шпенглер
四) А. Дж. Тойнби
五) Ф. Ницше
六) Г. Спенсер

**4. Формационный подход к развитию цивилизаций разработал:**

一) О. Шпенглер
二) Г. Спенсер

三) А. Смит

四) Ф. Энгельс

**5. Автором цивилизационного подхода в мировой науке является:**

一) Г. Спенсер

二) А. Смит

三) Н. Я. Данилевский

四) Н. А. Бердяев

**6. К «западникам» в русской философской традиции себя относили:**

) Н. А. Некрасов

) А. И. Герцен

一 ) Н. Г. Чернышевский

二 ) В. Г. Белинский

三 ) Ф. М. Достоевский

四 ) Т. Н. Грановский

五

六

**7. Славянофилами в русской философской традиции себя называли:**

一) И. В. Киреевский

二) К. С. Аксаков

三) А. И. Герцен

四 ) В. Г. Белинский

五 ) М. А. Бакунин

六 ) А. Н. Островский

**8. Основателем русского консерватизма считается:**

一) М. А. Бакунин

二) Н. А. Некрасов

三) Ф. М. Достоевский

四) Н. М. Карамзин

**9. Носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является:**

一) Российская Федерация

二) Президент Российской Федерации

三 ) высшие органы государственной власти Российской Федерации

四 ) многонациональный народ России

**10 . Культурный код – это:**

一 ) набор характеристик, образов и устойчивых представлений, доставшихся народу от предков, которые понятны каждому.

二) сложившиеся в обществе модели поведения, которые передаются из поколения в поколение и связаны с историей народа или государства

三) все то, что создается человеком и при этом само создает человека, производит сам феномен человечности

四) система концептуально оформленных идей, которая выражает интересы, мировоззрение и идеалы различных субъектов политики - классов, наций, общества, политических партий, общественных движений

**Тема 4. Политическое устройство России**

**1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?**

一 ) Государственная идеология.

二 ) Патриотизм.

三 ) Национальное и религиозное разнообразие.

四 ) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

**2. Официальным опубликованием федерального конституционного закона, федерального закона или иного акта палаты Федерального собрания считается:**

一 ) первая публикация его на официальном сайте Президента РФ
二 ) первая публикация его в «Парламентской газете»
三 ) первая публикация его в справочно-правовых системах
四 ) все ответы веры

**3. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются по …**

一) судебному решению
二) постановлению Прокурора
三) решению следственного органа
四) всех вышеперечисленных органов

**4. Не имеют права избирать и быть избранными …**

一 ) граждане, признанные судом недееспособными
二 ) несовершеннолетние граждане
三 ) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
四 ) все вышеперечисленные граждане.

**5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:**

一 ) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
二 ) защита института брака как союза мужчины и женщины
三 ) гражданство в РФ
四 ) регулирование и защита прав национальных меньшинств

**6. Президентом Российской Федерации может быть избран:**

一) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
二) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
三) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
四) любой гражданин РФ.

**7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации …**

一 ) более двух сроков подряд
二 ) более двух сроков
三 ) более трех сроков
四 ) г) ограничения по срокам не установлены

**8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:**

一) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
二) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
三) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
四) верного ответа нет

**9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?**

一) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации
二 ) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
三 ) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
四 ) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы

**10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?**

一 二
三

四) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**

1. **Предопределенность будущего …**

一) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
二) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
三) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
四) ничего из вышеперечисленного

2. **Проектирование будущего …**

一) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
二) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
三) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
四) все ответы верны

3. **Неопределенность будущего …**

一) исходит из представления о наличии некоей исторической заданности мирового развития
二) предполагает возможность и целесообразность проектирования будущего
三) исходит из принципиальной неопределенности современного мира
四) все ответы верны

4. **Будущее как исторический процесс воспроизводства цивилизаций рассматривает …**

一) формационная теория
二) цивилизационная теория
三) социал-дарвинистская теория
四) теория мир-системного анализа

5. **Будущее как переход от традиционного общества к обществу современному рассматривает …**

一) теория модернизации
二) теория мир-системного анализа
三) теории стадиальных технологических переходов
四) формационная теория

6. **Будущее как новая модель жизнеустройства, состоящая в отрицании системы капитализма, провозглашает …**

一) теории стадиальных технологических переходов
二) теория геополитики
三) цивилизационная теория
四) формационная теория

7. **Что составляет основной конфликт в геополитической теории будущего?**

一) Противоречия между цивилизациями
二) Противостояние востока и запада
三) Противостояние между Серединной землей (Хартлендом) и Мировым островом
四) Все вышеперечисленное

8. **Какие из указанных методов относятся к методам прогнозирования будущего?**

**Укажите несколько вариантов ответов.**

一) метод сдержек и противовесов

二) метод циклов

三) метод экстраполяции

四 ) метод перехода количества в качество

五 ) метод маятника

六 ) диалектический метод

9. **Одна из стадий развития общества, при которой происходит создание единого мирового экономического и политического пространства, единых государственных институтов, единой финансовой системы, единого мировоззрения, единого языка и единой системы образования – это:**

一) глобализм

二) социализм

三) национализм

四) евразийство

10. **Перечень глобальных проблем человечества ООН в настоящее время включает в себя …**

一) 22 позиции

二) 23 позиции

三) 24 позиции

四) 25 позиций

11. **Тойнби выделяет следующие 5 типов вызовов для государства: (выберите 5 правильных ответов)**

一) вызов природных условий, сурового климата

二) вызов усиления социальной поляризации в мире

三 ) вызов открытия и необходимости освоения новых земель

四 ) вызов внезапно наносимых внешних ударов )

五 вызов внешнего геополитического давления

六 ) вызов смены экономической формации

七 ) вызов утраты важных составляющих жизнеобеспечения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5 баллов) | 81-100 % правильных ответов |
| (4 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (3 балла) | 41-60 % правильных ответов |
| (2 балла) | 21-40 % правильных ответов |
| (1 балл) | 0-20 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только

повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**Темы докладов (сообщений)**

**Тема 1. Что такое Россия**
1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

**Тема 2. Российское государство-цивилизация**
1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.
5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

**Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**
1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

**Тема 4. Политическое устройство России**
1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

**Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны**
1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.

5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам доклада (сообщения)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию доклада и выступлению с ним: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные |
| «Не зачтено» | Оценка «не зачтено» ставится, если тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке доклада (сообщения)

Доклад является формой индивидуальной работы, самостоятельно выполненной студентом. Тема доклада выбирается студентом из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При подготовке доклада необходимо учитывать, что критерии оценивания доклада включают в себя как оценку содержательной части доклада, так и навыки устного выступления студента перед аудиторией.

Выступление с докладом должно сочетаться с использованием современных технических средств: проектора и компьютерных средств презентации.

Устное выступление с докладом является наиболее важным этапом выполнения задания, поскольку от того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом будет зависеть оценка студента и образовательный эффект от использования данной педагогической технологии.

Если письменная часть работы не заслуживает положительной оценки, доклад возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)**

**Вариант 1**

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

**Вариант 2**

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.

3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

**Вариант 3**
1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

**Вариант 4**
1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

**Вариант 5**
1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

**Вариант 6**
1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?
2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.
3. Как прошлое России определяет ее будущее?

**Вариант 7**
1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?
2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.
3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

**Вариант 8**
1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?
2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?
3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

**Вариант 9**
1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?
2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?
3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

**Вариант 10**
1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?
2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?
3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

(задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на

соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 1-32 | 1-15 | 1-10 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Территория и административно-территориальное деление России
3. Языковое и культурное разнообразие народов России
4. Российский федерализм.
5. Россия: основные факторы исторического развития
6. Цивилизационный подход в социальных науках.
7. Государственность и государство
8. Этапы развития российской государственности
9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
10. Принципы российской государственности
11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего

30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить, как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Государство | А | уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей |
| 2 | Гражданственность | Б | бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу. |
| 3 | Гражданский мир | В | исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику. |
| 4 | Государство-цивилизация | Г | личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

**Нормативные акты** представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Конституция РФ | А | Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами. |
| 2 | Федеральные конституционные законы (ФКЗ) | Б | Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону. |
| 3 | Федеральные законы (ФЗ) | В | Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ. |
| 4 | Законы | Г | Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | субъектов федерации | | Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Принцип целостности | А | Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов |
| 2 | Принцип преемственности и непрерывности | Б | Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации. |
| 3 | Принцип сбалансированности системы стратегического планирования | В | Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования |
| 4 | Принцип прозрачности (открытости) | Г | Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией**.** Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Восточные цивилизации | А | Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации. |
| 2 | Западные цивилизации | Б | Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека. |
| 3 | Техногенная цивилизация | В | Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | цивилизации. |
| 4 | Глобальная цивилизация**.** | Г | Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Государственный суверенитет**.** | А | Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства. |
| 2 | Законодательная система | Б | Верховенство и независимость государственной власти |
| 3 | Наличие публичной власти**.** | В | Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие |
| 4 | Монополия на законное принуждение**.** | Г | Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстроите Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

1) Уважение и признание.
2) Физиологические потребности (воздух, еда, питьё)
3) Самоактуализация (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
4) Безопасность и защищённость.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

1) Указы президента РФ.
2) Конституция РФ
3) Федеральные законы.
4) Законодательные акты субъектов РФ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

1) капиталистическая формация
2) коммунистическая формация
3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

1) Государство — доверие к институтам.
2) Семья — традиции.
3) Общество — согласие.
4) Человек — созидание.
5) Страна — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

1) Мировосприятие
2) Мироощущение.
3) Миропонимание

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | |
|---|---|---|
| | | |

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

_____

_____

_____

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

_____

_____

_____

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

_____
_____
_____

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

_____
_____
_____

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

_____
_____
_____

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

**Задача 1**

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

_____
_____
_____

**Ответ:**

**Задача 2**

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

_____
_____
_____

**Задача 3**

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

_____ _____ _____ _____ _____ _____
_____
_____

**Задача 4**

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 5.**

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующие положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 6.**

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 7.**

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полиции выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 8.**

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 9.**

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и

рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

_____

_____

_____

**Задача 10.**

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

_____

_____

_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На зачете | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Президентскими по форме правления являются республики, в которых:<br>1) Президент избирается парламентом.<br>2) Президент осуществляет представительские полномочия.<br>3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть.<br>4) Власть передается по наследству<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял… | 4<br>Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Освальд Шпенглер<br>2) Георг Гегель<br>3) Николай Бердяев<br>4) Константин Леонтьев<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>К какому органу власти относится Государственная Дума РФ?<br>1) судебной власти<br>2) исполнительной<br>3) горизонтальной власти<br>4) законодательной власти.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Государственная дума Федерального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих:<br>1) Арнольд Тойнби<br>2) Готфрид Вильгельм Лейбниц<br>3) Джордж Беркли<br>4) Освальд Шпенглер<br>5) Дэвид Юм<br>6) Платон<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 14<br>Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности.<br>Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>и религиозные факторы.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>В парламентской республике:<br>1) президент не является главой исполнительной власти;<br>2) президент чаще всего избирается парламентом;<br>3) не существует дуализма исполнительной власти;<br>4) президент не является главой исполнительной власти;<br>5) министр не может быть депутатом парламента;<br>6) президент может распустить одну из палат парламента.<br><br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>12<br>Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr>
<tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr>
<tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr>
<tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент<br>правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Г4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr>
</table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Д | Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации.<br>Стратегическое планирование основывается нба ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1В2А3Б4Г |
| | 1 | Принцип целостности | А | Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов | |
| | 2 | Принцип преемственности и непрерывности | Б | Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации. | |
| | 3 | Принцип сбалансированности системы стратегического планирования | В | единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования | |
| | 4 | Принцип прозрачности (открытости) | Г | Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию. | |
| | | | Д | Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач. | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.<br>
Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ.<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской<br>Федерации.</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент<br>
правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2Д3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.<br>
Формационный подход к изучению истории разрабатывался<br>
К. Марк сом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства.<br>
Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода.<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)</td><td>А</td><td>а) средства производства принадлежат капиталистам;<br>б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд;<br>в) форма правления – республика (власть принадлежит<br>парламенту, президенту);<br>г) экономическое стимулирование трудовой деятельности</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Азиатский способ производства (восточная деспотия)</td><td>Б</td><td>а) низкий уровень экономического развития;<br>б) орудия труда примитивны (отсутствует производство<br>прибавочного продукта);<br>в) классовое разделение отсутствует;<br>г) коллективная собственность на средства производства;<br>д) коллективный неспециализированный труд</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Капитализм</td><td>В</td><td>а) производство прибавочного продукта (наличие излишков);<br>б) ячейка общества – община с централизованным управлением;<br>в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Д</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Коммунизм – теоретическая модель общества | Г | а) частная собственность на средства производства;<br>б) труд рабов, лишенных собственности и свободы;<br>в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают<br>результаты их труда | | |
| | | | Д | а) все средства производства находятся в общественной<br>собственности;<br>б) нет частной собственности на средства производства;<br>в) свободный труд, удовлетворение потребностей в твор-<br>честве;<br>г) нет классового различия между людьми и товарно-де- | | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | | | | | | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.<br>1) Указы президента РФ.<br>2) Конституция РФ<br>3) Федеральные законы.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| | | | | | 231 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.<br>1) Государство — доверие к институтам.<br>2) Семья — традиции.<br>3) Общество — согласие.<br>4) Человек — созидание.<br>5) Страна — патриотизм.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | | | | | 42315 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:<br>1) капиталистическая формация<br>2) коммунистическая формация<br>3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация<br>4) феодальная формация<br>5) рабовладельческая формация<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | | | | | 34512 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстроите последовательность стадий законодательного процесса.<br>1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации<br>2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе<br>3) Принятие законопроекта в Государственной Думе<br>4) Внесение законопроекта<br>5) Вступление Закона в силу<br>6) Подписание и обнародование Президентом РФ<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | 423165 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим.<br>Выстроите Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека.<br>1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение)<br>2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт)<br>3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие)<br>4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка)<br>5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация)<br>6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота)<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | 241365 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.<br>Определите форму правления данного государства.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства.<br>Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность.<br>Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия). |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности.<br>Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением.<br>Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы). |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопроса о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему.<br>Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

| | | |
|---|---|---|
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. |

| | |
|---|---|
| | 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Б1.О.04 Русский язык и культура речи

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Авторы:

| | |
|---|---|
| Доцент | О.В. Чижикова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |
| Доцент | И.В. Яновская |
| *должность* | *инициалы фамилия* |
| Доцент | О.А. Кропта |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель
образовательной программы,

| | |
|---|---|
| Доцент | О.П. Седова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | А.В. Черняева |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **1** | Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в слове:<br>1) маштаб;<br>2) мемориал;<br>3) меценат;<br>4) миссия. | **1** |
| **2** | Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка не допущена в слове:<br>1) палисадник;<br>2) присловутый;<br>3) обжера;<br>4) обваражительный. | **1** |
| **3** | Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду:<br>1) вследствии, коснуться, сорокарублёвый, предынфарктный;<br>2) аномалия, обжора, проект, военачальник;<br>3) золочёная ложка, коснуться, дисциплина, частота колебаний;<br>4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок. | **1** |
| **4** | Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы слова допущена в ряду:<br>1) более добрейший;<br>2) килограмм вафель;<br>3) вкусные торты;<br>4) в две тысячи двадцать пятом году. | **1** |
| **5** | Выберите номер правильного варианта ответа: во всех случаях пишется одна н:<br>1) постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;<br>2) ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;<br>3) улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;<br>4) берестя_____ая грамота, жела_____ая цель. | **3** |
| **6** | Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в предложении:<br>1) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.<br>2) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».<br>3) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор<br>4) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой | **2** |

| | | |
|---|---|---|
| | части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину. | |
| **7** | Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в постановке ударения допущена в слове:<br>1) щАвель;<br>2) каталОг;<br>3) нефтепрОвод;<br>4) средствА. | **2** |
| **8** | Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в употреблении деепричастного оборота допущена в примере:<br>Услышав длинный гудок,<br>1) только после этого можно набрать номер;<br>2) наберите номер абонента;<br>3) набран номер абонента;<br>4) следует предпринимать дальнейшие действия. | **3** |
| **9** | Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка НЕ допущена в словосочетании:<br>1) отчёт по работе;<br>2) отчёт о работе;<br>3) заведующий кафедры;<br>4) опасался о выдвижении конкурента. | **2** |
| **10** | Выберите номер правильного варианта ответа: неверно употреблено слово в предложении:<br>1) Вчера был удачный день.<br>2) Этот вид орхидей растет в болотистой местности.<br>3) Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.<br>4) Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии. | **3** |

Вариант 2

| **Номер задания** | **Задание** | **Правильный ответ** |
|---|---|---|
| **1** | Выберите номер правильного варианта ответа: грамматическая ошибка допущена в употреблении числительного:<br>1) восьмидесяти четырех;<br>2) восемьдесят четырех;<br>3) пятьюдесятью четырьмя;<br>4) о пятидесяти четырёх. | **2** |
| **2** | Выберите номер правильного варианта ответа: лексическая ошибка допущена в предложении:<br>1) Семена нута произрастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия.<br>2) Семена нута прорастают при температуре плюс 3-4 градуса Цельсия.<br>3) Я окончил школу в прошлом году.<br>4) Болотистая местность окружала нашу деревеньку. | **1** |
| **3** | Выберите номер правильного варианта ответа: орфографическая ошибка допущена в ряду:<br>1) в течении года, диапазон, сорокарублёвый, предынфарктный; | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) аномалия, квинтэссенция, проект, военачальник;<br>3) трущоба, коснуться, дисциплина, частота колебаний;<br>4) ввиду отсутствия, сочетание, апелляция, скачок. | |
| **4** | Выберите номер правильного варианта ответа: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный звук, в слове:<br>1) создАвший;<br>2) катАлог;<br>3) начАв;<br>4) тОрты. | **2** |
| **5** | Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании формы родительного падежа множественного числа допущена в ряду:<br>1) много баржей;<br>2) нет туфель;<br>3) много помидоров;<br>4) пара чулков. | **4** |
| **6** | Выберите номер правильного варианта ответа: ошибка в образовании степеней сравнения допущена в ряду:<br>1)здоровый – самый здоровый;<br>2) дешёвый – дешевле;<br>3) сильный – более сильный ;<br>4) белый – более белейший. | **4** |
| **7** | Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «За окнами шел игольчатый льдистый мягкий снег» (С. Сергеев-Ценский).<br>представлено изобразительно-выразительное средство:<br>1) сравнение;<br>2) гипербола;<br>3) эпитет;<br>4) метонимия. | **3** |
| **8** | Выберите номер правильного варианта ответа: не следует ставить тире в предложении:<br>1) Береза любимое дерево русского народа.<br>2) Снег для тетеревов главнейшее убежище от хищников.<br>3) Выезжать в ночное большой праздник для крестьянских ребятишек.<br>4) Любовь не вздохи на скамейке и не гулянье при луне. | **4** |
| **9** | Выберите номер правильного варианта ответа: ударение ПРАВИЛЬНО поставлено в слове:<br>1) обеспеч**Е**ние;<br>2) щ**Е**поть;<br>3) шмЫгнут;ь<br>4) откуп**О**рить. | **3** |
| **10** | Выберите номер правильного варианта ответа: в предложении «Под ним струя светлей лазури» (М.Ю. Лермонтов) представлено изобразительно-выразительное средство:<br>1) антитеза;<br>2) градация;<br>3) сравнение;<br>4) литота. | **3** |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ОЧНОЙ И ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

**Тестовые задания**

**Тема 1. Становление и развитие русского национального языка**

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица,
При красоте такой и петь ты мастерица, Ведь ты б у нас была царь-птица!» --
+а) обнаруживает признаки речи;
-б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

2. Парадигма существительного дом (дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах):
-а) обнаруживает признаки речи;
+б) в чистом виде представляет язык (систему знаков);
-в) обнаруживает как признаки речи, так и признаки языка;
-г) обнаруживает в большей степени признаки языка, нежели признаки речи.

3. Положение о том, что язык связан с мыслительной деятельностью человека (в единицах языка и их свойствах материализуется структура и динамика мысли), то есть языковые единицы приспособлены для обеспечения потребностей мыслительного процесса – характеризует функцию:
+а) когнитивную;
-б) аккумулятивную;
-в) эмоциональную;
-г) оценочную.

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:
+а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
-б) с выражением чувств и эмоций;
-в) с воздействием;
-г) с выражением оценок.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

-а) когнитивную;

-б) аккумулятивную;

+в) коммуникативную;

-г) оценочную.

6. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

-а) принцип усиления;

-б) принцип краткости;

-в) принцип последовательности;

+г) принцип результативности.

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в повседневном бытовом общении, есть:

-а) просторечие;

+б) разговорная речь;

-в) диалект;

-г) арго;

8. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

-а) публицистическому;

-б) художественному;

+в) официально-деловому;

-г) научному.

9. Функция воздействия как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:

+а) публицистическому;

-б) художественному;

-в) официально-деловому;

-г) научному.

10. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

+а) рЕверс, апострОф, афИняне;

-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;

-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.

-г) РЕверс, апострОф, афинЯне

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов туристский и туристический, необходимо обратиться к:

-а) орфоэпическому словарю;

-б) орфографическому словарю;

+в) словарю паронимов;

-г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова кафтан, необходимо обратиться к:

-а) орфоэпическому словарю;

+б) этимологическому словарю

-в) словарю паронимов;

-г) словарю синонимов.

13. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:

-а) принцип усиления;

-б) принцип краткости;

-в) принцип последовательности;

+г) принцип результативности.

14. Правильно выделена буква, обозначающая ударный звук, в ряду слов:

+а) рЕверс, апострОф, афИняне;

-б) ревЕрс, апОстроф, афИняне;

-в) рЕверс, апОстроф, афинЯне.

-г) РЕверс, апострОф, афинЯне

15. Соотнесите языковые средства и принципы изложения информации:

| | |
|---|---|
| 1. принцип противопоставления | А. Причины этого явления изучены автором в статье…; Исследованию перспектив развития этой проблемы посвящена работа… |
| 2. принцип подчинения | Б. Более подробно этот вопрос рассмотрен в работе…; Конкретный пример этого явления проанализирован в статье… |
| 3. принцип соединения | В. Другую точку зрения на…высказывает автор в работе…; Другое объяснение… представлено в работе… |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В

-б) 1-В, 2-А, 3-Б

- в) 1-Б, 2-В, 3-А

+ г) 1-В, 2-Б, 3-А

16.Соотнесите постулаты П. Грайса с их критериями:

| | |
|---|---|
| 1. Правило количества | А. Объективность как опора на документально зафиксированные факты |
| 2. Правило релевантности | Б. Ясность и соразмерная образность выступления; точность, не допускающая инотолкования |
| 3. Правило качества | В. Строгое следование логике основной цели выступления, не допускающей отклонения от темы речи |
| 4. Правило способа выражения | Г. Минимизация языковых средств, необходимых для максимально ясного выражения высказываемой мысли или положения |

-а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

+в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

17. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Точность | А. речи – это ее соответствие современной литературной норме. |
| 2. Уместность | Б. речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением. |
| 3. Выразительность | В. речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.) |
| 4. Правильность | Г. речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами. |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4- Г

+ б) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4 -А

- в) 1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б

- г) 1-В, 2-Б, 3-Г,4-А

18. Констатирующая речь, как правило, дающая статическую картину, представление о признаках, качествах, характере, составе объекта и т.д. путем перечисления этих признаков, это:

+а) описание;

-б) повествование;

-в) рассуждение;

-г) повествование с элементами рассуждения.

19. Констатирующая речь, как правило, передающая ход развития мысли, идеи и приводящая к новому знанию о предмете или объекте, это:

-а) повествование с элементами рассуждения;

-б) повествование;

+в) рассуждение;

-г) описание.

20.Констатирующая речь, как правило, передающая последовательность различных событий, явлений, действий, это:

-а) описание;

+б) повествование;

-в) рассуждение;

-г) повествование с элементами рассуждения.

**Тема 4. Стили современного русского языка**

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся…

-а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

+в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

2. К основным характеристикам научного стиля относятся…

-а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

+г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

+а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)…

-а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов;

+б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей;

-в) логическая последовательность изложения;

-г) научная фразеология.

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся…

-а) минимум требований к форме выражения мыслей;

-б) логическая последовательность изложения;

+в) единство коммуникативной и эстетической;

-г )социальная оценочность, массовость, демократичность.

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

-а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

+б) Ввиду особых обстоятельств…
-в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…
-г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…
7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:
-а) В порядке оказания помощи прошу Вас…
-б) В связи с завершением работ по…
+в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как…
-г) В порядке исключения…
-д) В связи с принятием решения о…
8. Намеренная речевая избыточность представлена в примере:
+а) дрожмя дрожит;
-б)обоюдное согласие;
-в) лично я;
-г) прейскурант цен.
9. Императивность как одно из ведущих стилевых черт присуща стилю:
-а) публицистическому;
-б) художественному;
+в) официально-деловому;
-г) научному.
10. В рамках публицистического стиля сочетаются функции языка:
+а) воздействующая (экспрессивная) и информативная;
-б) эпистемическая и когнитивная;
-в) эстетическая и воздействующая;
-г) когнитивная и оценочная.
11. Разговорная речь реализуется:
-а) только в устной и диалогической форме;
+б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
-в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении;
-г) только в устной и монологической форме.
12. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

| | |
|---|---|
| 1. Итог, вывод | А. однако, между тем, в то время как |
| 2. Переход от одной мысли к другой | Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать |
| 3.Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к… |
| 4. Противоречивые отношения | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

13. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

| | |
|---|---|
| 1. Дополнение | А. а именно, в качестве свидетельства, в частности |
| 2. Примеры | Б. иными словами, в конечном счёте, то есть |
| 3. Уточнение | В. аналогично этому, подобно тому как |
| 4. Сравнение | Г. более того, в действительности, в дополнение к этому |

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

14. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

| | |
|---|---|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как |
| 2. Противоречивые отношения | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых |
| 3.Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к… |
| 4. Переход от одной мысли к другой | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

15. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

| | |
|---|---|
| 1. Итог, вывод | А. однако, между тем, в то время как |
| 2. Переход от одной мысли к другой | Б. в заключение отметим; подведя итог, следует сказать |
| 3.Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к… |
| 4. Противоречивые отношения | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
+г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

16. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+ г) концентрический.

17. Прием текстообразования, заключающийся в соотнесении создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим, это:
-а) антитеза;
-б) оксюморон;
+в) аллюзия;
-г) катахреза.

18. Динамический, выражающий сообщение о последовательно во времени совершающихся действиях или состояниях функционально-смысловой тип речи это:
-а) описание;
+б) повествование;
-в) рассуждение;
-г) рассуждение и описание.

19. Анафора – это:
+а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;
-б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) резкое противопоставление.

20. Параллелизм – это:
-а) повторение отдельных слов или оборотов в начале отрывков, из которых состоит высказывание;

+б) одинаковое синтаксическое построение соседних предложений или отрезков речи;
-в) стилистическая фигура, состоящая в намеренном использовании повторяющихся союзов, - придаёт речи приподнятость, выделяя и усиливая сказанное;
-г) соотнесение создаваемого текста с каким-либо прецедентным фактом – литературным или историческим.

**Тема 5. Официально-деловой стиль**

**Выберите правильный вариант**

1.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.
-а) счет;
-б) распоряжение;
+в) справка;
- г)договор.

2.Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.
-а) счет;
+б) акт;
-в) справка;
-г) договор.

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.
-а)контракт;
+б)анкета;
-в) приказ;
-г) докладная записка.

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это перечень каких-либо данных , расположенных в определенном порядке.
+а)ведомость;
-б) резолюция;
-в) справка;
-г) договор.

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.
+а)счет;
-б) извещение;
-в) контракт;
-г) резолюция.

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.
-а) распоряжение;
- б) справка;
+в) резолюция;
- г) деловое письмо.

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:
_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

-а) акт;

+б) доверенность;

-в) договор;

-г) анкета.

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

-а) выписка;

-б) контракт;

-в) протокол;

+г) приказ.

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

+а) извещение;

-б) опись;

-в) отчет;

-г) представление.

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

-а) извещение;

+б) контракт;

-в) опись;

-г) отчет.

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

-а) деловое письмо;

-б) доверенность;

+в) отчет;

-г) представление.

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-а) анкета;

-б) резолюция;

-в) справка;

+г) представление.

13. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

+а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

14. Коммерческий документ, представляющий собой обращение лица, желающего заключить сделку (покупателя к продавцу, импортера к экспортеру) с просьбой дать

подробную о товаре и направить предложение на поставку товара (просьба продавца к покупателю);

+а) оферта;

-б) сопроводительное письмо;

-в) рекламация;

-г) письмо-приглашение.

15. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

+а) Ставим Вас в известность о том, что…

-б) Безопасность гарантируется…

-в) Предпринимаются энергичные меры по..

-г) Документация выслана в ваш адрес нарочным…

16. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся…

+а) предельная точность, не допускающая разночтений;

-б) минимум требований к форме выражения мыслей;

-в) социальная оценочность, массовость, демократичность;

-г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора.

17. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

-а) дедуктивный способ;

- б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

+ г) концентрический.

18. Только две падежных формы имеет числительное:

+а) 40, 90;

-б) 50,60;

-в) 10,14;

-г) 100, 80.

19. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

-а) Исходя из величины годового лимита по … прошу изыскать для нужд организации …

+б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о…

-в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о …

-г) Прошу Вас направить в мой адрес…

20. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

-а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает…

-б) Организация уведомляет Вас о том, что…

-в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с…

+г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность…

**Тема 6. Научный стиль**

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного;

-г) художественного.

2. Основная стилистическая особенность письменной научной речи – это:

-а) строгость и простота изложения;

-б) официальный характер изложения;

+в) объективность изложения;

-г) образность.
3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):
+а) преобладает над конкретной;
-б) менее частотна, нежели конкретная;
-в) так же частотна, как и абстрактная;
-г) абстрактная лексика встречается крайне редко.
4. Термины характеризуются:
+а) строго определенным значением;
-б) многозначностью;
-в) экспрессивностью;
-г) наличием переносного значения;
5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):
-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией;
+б) не обладают образно-экспрессивным характером;
-в) обладают оценочностью;
-г) способны вступать в отношения синонимии.
6. Научный стиль носит явно выраженный характер:
+а) именной;
-б) глагольный;
-в) глагольно-именной;
-г) глаголы преобладают над именами.
7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:
+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;
-б) настоящее, имеющее значение момента речи;
-в) «настоящее историческое»;
-г) только настоящее, имеющее значение констатации факта.
8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:
+а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
+г) концентрический.
10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:
-а) дедуктивный способ;
+б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) концентрический.
11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:
-а) дедуктивный способ;
-б) индуктивный способ;
-в) способ аналогии;
-г) ступенчатый способ.
12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

-а) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-в) концентрический;

+г) исторический (хронологический) способ.

13. Соотнесите синтаксические средства связи с логикой развития мысли:

| | |
|---|---|
| 1. Последовательность развития мысли | А. однако, между тем, в то время как |
| 2. Противоречивые отношения | Б. вначале, прежде всего, затем, во-первых |
| 3.Причинно-следственные отношения | В. прежде чем перейти к.., обратимся к… |
| 4. Переход от одной мысли к другой | Г. следовательно, сообразно с этим, вследствие этого |

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
+б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
- г) 1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б.

14. К лексической особенности научного стиля речи относятся:

+а) термины;

-б) канцеляризмы;

- в) публицистические штампы;

- г) междометия и частицы.

15. Для текста научного стиля, требующего сложной аргументации и выявления причинно-следственных отношений, характерны:

+ а) сложноподчинённые предложения;

-б) сложносочинённые предложения;

- в) простые предложения;

-г) бессоюзные сложные предложения.

16. Соотнесите специальные слова-*переходы* с их функциями:

| | |
|---|---|
| 1. Дополнение | А. а именно, в качестве свидетельства, в частности |
| 2. Примеры | Б. иными словами, в конечном счёте, то есть |
| 3. Уточнение | В. аналогично этому, подобно тому как |
| 4. Сравнение | Г. более того, в действительности, в дополнение к этому |

+а) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В;
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В;
- в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В;
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А.

17. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного;

-г) художественного.

18. Научный стиль выполняет функции:

-а) когнитивную (получение нового знания), эпистемическую (отражение действительности и хранение знания); коммуникативную (передача специальной информации);

-б) коммуникативную и экспрессивную;

-в) коммуникативную и регулирующую;

-г) коммуникативную и императивную.

19. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью;

-в) эмоционально-экспрессивным характером;

-г) оценочностью.

20. К вторичным текстам относятся:

+а) научно-информативные (аннотация, реферат…);

-б) научно-справочные (справочник, словарь…);

-в) учебно-научные (учебник, лекция…);

г) научно-популярные (статья, лекция…).

**Тема 8. Особенности устной публичной речи**

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

+а) V в. до н. э.;

-б) I в. до н. э.;

-в) III в. до н. э.;

г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

-а) софистическая;

+б) сократическая;

-в) ни сократическая, ни софистическая;

-г) и софистическая, и сократическая.

3. К какому роду ораторского искусства относится выражение благодарности по случаю награждения:

-а) социально-политическому;

-б) академическому;

+в) социально-бытовому;

-г) судебному.

4. К какому роду ораторского искусства относится доклады политико-экономической и социально-политической направленности:

+а) социально-политическому;

-б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному;

5. К какому роду ораторского искусства относится цикл лекций:

-а) социально-политическому;

+б) академическому;

-в) социально-бытовому;

-г) судебному.

6. Информативное выступление – это:

+а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;

-б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса);

- в) выступление, целью которого является эмоциональное воздействие на слушателей;

-г) выступление, целью которого является трансляция оценочных критериев и программ.

7. Укажите непозволительную уловку, которой соответствует определение:

_____– перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

-а) огульное обвинение;

-б) совершенное отрицание авторитетов;

-в) выведение противника из равновесия;

-г) довод «к карману».

8. Синонимы – это:

+а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
9. Антонимы – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
-б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
+в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
10. Фразеологизмы (идиомы) – это:
-а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
+б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
-в) слова, имеющие противоположные значения;
-г) слова, одинаковые по звучанию и/или написанию, но разные по значению.
11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
-а) ходАтайство;
-б) договОр;
-в) рефлЕксия;
+г) агрономИя.
12. Выберите ошибочный вариант
-а) согласно приказу;
-б) вопреки неблагоприятным погодным условиям;
+в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами;
-г) распределять финансы и управлять ими.
13. Ораторская речь по своей природе:
+а) полемична; в ней прослеживается сложная и планомерная организация противоположного смысла, черты экспрессии, аргументационной структуры;
-б) исключает полемическое начало;
-в) полемична отчасти;
-г) предназначена для аргументированного изложения научной информации.
14. Речь должна содержать вывод, призыв к действию, рекомендации – этот постулат характеризует:
- а) принцип усиления;
- б) принцип краткости;
- в) принцип последовательности;
+ г) принцип результативности.
15. .Ударение падает на первый слог в слове:
+а) форзац;
-б) звонит;
-в) включит;
-г) приданое.

16. В высказывании На пастбищах 3 и 4 категории с незасоленными и слабозасоленными почвами питательность почвенного раствора удовлетворяет требования традиционного ассортимента древесных пород-мелиорантов:
-а) соответствует литературной норме;
+б) содержит нарушение синтаксической сочетаемости;
-в) содержит нарушение лексической сочетаемости;
-г) содержит нарушение морфологической нормы.
17. Речь, которая соответствует всем составляющим коммуникативной ситуации, называется:
-а) чистой;
-б) богатой;
+в) уместной;
-г) точной.
18. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) семью тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-б) семи тысячами четырьмястами девяноста пятью;
-в) семью тысяч четырьмястами девяноста пятью;
-г) семью тысячами четыреста девяноста пятью.
19. Правильная падежная форма числительного приведена в ряду;
+а) тысяча девятьсот двенадцатого года;
-б) тысяча девятисот двенадцатого года;
-в) тысячи девятисот двенадцатого года;
-г) тысячу девятьсот двенадцатого года.
20. Грамматическая ошибка представлена в предложении:
+а) Необходимо соблюдать технику безопасности при работе вблизи с источником электромагнитного поля;
-б) Тему диссертации изменили, учитывая актуальность проблемы разработки биологически активных кормовых добавок;
-в) Анализируя статистические данные, рассчитали показатели, отражающие экологическую устойчивость ландшафтов;
-г) На основе двухфакторного опыта был сделан вывод об эффективности кормовой добавки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Хорошо» | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Удовлетвори-тельно» | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетвори-тельно» | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**ТЕМЫ ЭССЕ**

**Тема 2 Речевое взаимодействие и речевой этикет. Особенности делового этикета**

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)
2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знаки и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)
7. Великие патриоты России
8. Родина
9. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Георгий Флоровский)
10. Когда человек становится взрослым
11. «Великими людьми я называю только тех, кто оказал великие услуги» (Волтер)
12 «Природа не храм, а мастерская, и человек в ней хозяин» (И.С.Тургенев)
13. «Культура - это то, как мы общаемся» (Ю.М. Лотман)
14. «Много говорить и много сказать – не одно и то же» (Софокл)
15. Какую роль играет сельское хозяйство в нашей жизни.
16. В слове зафиксирована судьба познания
17. Слава рукам, что пахнут хлебом.
18. Будущее АПК в моих руках.
19. Хлеб – есть жизнь
20. «Не бойся, что не знаешь – бойся, что не учишься» (Китайская мудрость)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность. |
| «Хорошо» | Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств). |
| «Удовлетворительно» | Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка. |
| «Неудовлетворительно» | Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи). |

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (равняющийся на душу стиль). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

## Задания для выполнения контрольной работы

### Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

**Вариант 1**

**Задание №1**. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение: сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

**Задание №2.** Поставьте ударение в словах:

валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

**Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

**Задание №4.** Просклоняйте числительные 23854, 823649.

**Задание 5.** Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения:
В сложившихся обстоятельствах; оптимальное решение
**Задание 6.** Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,

наличие _____— наличность _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.
**Задание 7.** Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.
**Задание 8.** Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:
Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.
**Задание 9.** Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
Александрову О. И.
от Сидорова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2025 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2025
(Подпись)
**Задание 10.** Конспект на тему «Современные требования к культуре письменной речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Вариант 2**

**Задание 1**. Определите с помощью словаря значения слов, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение:

| | |
|---|---|
| Г_потиза | |
| К_н_юнктура | |
| К_нвергенция | |
| Пр_амбула | |
| _ферта | |
| Пр_тензия | |
| Ф_номен | |
| Пр_оритет | |

**Задание 2.** Запишите предложения в отредактированном виде.

1. Отдельное внимание заслуживают исследования агромелиоративных приемов обработки почвы по предупреждению ирригационной эрозии
2. Водяные ресурсы РФ нуждаются в охране.
3. Изучив реакцию сортов, высаженных одновременно, и убедившись в том, что она в целом одинакова, нам представляется, что сорта ведут себя как целостная видовая система.

**Задание 3.** Укажите синтаксическую конструкцию, используемую **для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:**

1)Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия…

2)Ввиду особых обстоятельств…

3)К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным…

4)Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам…

Составьте предложения, используя предложенные речевые конструкции.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания:

Срочное выполнение задания оказалось возможным потому что помо..ник главного инж...нера ок…зался отнюдь не д...летантом а высокообразованным проф...ес... ионалом.

**Задание 5.** Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины

**Задание 6. Вставьте пропущенные буквы.**

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма, п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

**Задание 7.** Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

**Задание 8. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.**

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

**Задание 9. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота**

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

**Задание 10.** Конспект на тему «Иноязычная лексика и ее роль в современной официально-деловой речи» с указанием источника информации.

## Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

**Вариант 1.**

**Задание 1.** Выпишите из фрагмента частного письма языковые факты, иллюстрирующие характерные особенности разговорного стиля. Заполните таблицу.

Ну и гроза прошла сегодня над нами! Поверишь ли, я человек не робкого десятка, да и то испугался насмерть. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь спать, как вдруг сверкнет ослепительная молния и бабахнет гром, да с такой силищей, что весь наш домишко задрожал. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушаться на мою несчастную голову. А потом разверзлись хляби небесные, в придачу ко всему наша безобидная речушка надулась, распухла и ну заливать

своей мутной водицей все окружающее. А совсем рядом, что называется – рукой подать, запылала наша школа. И стар и млад – все повысыпали из изб, толкутся, орут, скотина ревет, - вот страсти какие! Здорово я испугался в тот час, да слава богу, все скоро кончилось.

| **Характерные особенности научного стиля** | |
|---|---|
| Особенность | Предложение из текста |
| Разговорная лексика и фразеология | |
| Слова с оценочными суффиксами | |
| Просторечная глагольная форма | |
| Использование разговорного вводного сочетания | |
| Употребление инфинитива в функции сказуемого | |

**Задание 2.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий, в частности, следующие максимы:

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

**Задание 3.** Проанализируйте отрывок из научной статьи. Определите использованный в ней функционально-смысловой тип (типы) речи (описание/ повествование/рассуждение). Приведите аргументы, опираясь на текст.

В литературно-разговорном и дружески-фамильярном типе речевой культуры допускается употребление сниженной лексики: просторечных слов, жаргонизмов, бранных слов на общем фоне соблюдения ортологических норм.

Данные типы речевых культур являются разновидностями элитарной культуры, которые используются в обстановке близкородственного или близкодружественного общения с целью языковой игры: А мы это пособие быстренько зашарашили на ксероксе. Он подсуетился с диссертацией. Данные типы активно используются в обстановке неформального общения профессионалов. Здесь возникает огромный простор для

языкового творчества. Коммуникативная значимость их в деловом (на полях, маргиналиях) общении велика: они способствуют завязыванию дружеских связей, созданию непринужденной, творческой атмосферы, и зачастую многие производственные проблемы решаются именно в данной сфере. В.К. Харченко, создавшая монографию «Современная повседневная речь», отмечает «национальную особенность русских – дефицит похвалы, тогда как обладание тайнами профессии и демонстрация своего профессионального превосходства уже повышает рейтинг «открывателя профессиональных тайн». ГРАММАТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ТАЙН – так обозначает исследователь существо разговорной эвристики на производствах, в учреждениях. Исследователь отмечает, что профессиональные тайны, озвучиваемые в разговорном дискурсе, строятся на грамматике, метафорике, парадоксе: (Свободная дискуссия на защите, г. Орел) Если занялись этим, то лучше идти вглубь, и тогда **глубь выведет вас вширь**. Внимание к разговорному дискурсу, по наблюдению В.К. Харченко, оборачивается обнаружением в нем ценностных моделей: (Руководитель на совещании о развитии научного потенциала) **Если не получается внешний заработок, надо крутиться внутри**. Открытие, эвристика, по слову исследователя, всегда предназначены для Другого, автоинтерпретация встречается реже. Таким образом, высокий професссионализм и речевая свобода, даруемые данными типами внутринациональных речевых культур, взаимосвязаны.

**Задание 4.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. Д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

**Задание 5.**. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

А) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

Б) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

**Задание 6.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

Аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

**Задание 7.** Задание 3. Соотнесите речевые действия и их определения.

| | |
|---|---|
| 1. Речевая ситуация | А. Стечение обстоятельств жизни, побуждающее человека к высказыванию. |
| 2. Речевой акт | Б. Установленный и общепринятый порядок |

| | |
|---|---|
| | речевого поведения. |
| 3. Речевой этикет | В. Совокупность речевых влияний на человека (литература, речь окружающих и т.п.). |
| 4. Речевая среда | Г. Речевое действие. Могут быть выделены следующие основные шаги: от ситуации до высказывания, восприятие высказывания и обратная связь. |

-а) 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б
-б) 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В
+в) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
-г) 1-Б, 2-В, 3-Г, 4-А

**Задание 8.** Найдите случаи нарушения лексической сочетаемости в устойчивых словосочетаниях. Устраните ошибки.

1.Соблюдать закон, соблюдать бюджет, соблюдать формальности, соблюдать порядок. 2. Заключить договор, заключить сделку, заключить соглашение, заключить порядок погашения задолженности. 3. Возместить ущерб, возместить штраф, возместить аренду. 4. Установить должностной оклад, установить вопрос, установить причину. 6. Возложить контроль, возложить ответственность, возложить проблему. 7. Оказать помощь, оказать содействие, оказать сопротивление, оказать борьбу. 8. Решить вопросы, решить проблемы, решить затруднения. 9. Осуществлять руководство, осуществлять внимание, осуществлять ремонт.

**Задание 9.** Укажите предложение, в котором допущена грамматическая ошибка:

а) Конвективная сушка широко используется в технологии переработки продукции.

б) Получив термограммы распределения температур в рабочем объеме сушильной камеры, установлено достаточно равномерное распределение температур в рабочем объеме, но присутствуют отклонения порядка 10 градусов при 40, 50 и 60 градусах Цельсия, а при 70 градусах Цельсия значение температуры не достигает заданного.

в) Первой стадией является нагрев продукта, затем происходит испарение свободной влаги из межклеточных пространств между его поверхностью и свободной зоной.

г) Сырые овощи и фрукты, высушенные до более низкой влажности, имеют более длительный срок хранения, но должны быть упакованы во влагозащищенную тару.

Запишите данное предложение в отредактированном виде.

**Задание 10.** Конспект на тему «Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка» с указанием источника информации.

**Вариант 2**

**Задание 1.** Прочитайте фрагмент выступления студента на семинаре. Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Всем привет. Послушайте меня внимательно. Сегодня я буду рассказывать о пираньях. Пираньи — ужасно кровожадные зверюги. Живут в маленьких речушках, которые впадают Амазонку. Их еще зовут «рыбы-волки». Пираньи чертовски опасны, потому как зубы у них как бритва. Стая этих малявок в три плевка может слопать здоровенного быка. Говорят, что 19 сентября 1981 г. 300 граждан были в один присест сожраны пираньями, после того как набитое народом пассажирское судно потонуло у причала бразильского порта Обидос. Тамошние индейцы говорят, что «три пираньи — это уже один здоровенный крокодилище».

**Задание 2.** Подберите примеры немотивированного использования заимствованных слов в устной или письменной речи (журналы, ТВ- и радиопередачи и т.п.). Подтвердите правильность своих наблюдений и выводов с помощью словаря.

**Задание 3.** Найдите элементы разговорности в записях разговорной речи. С какой целью употребляет их ведущий программы «Рыбалка»? Заполните таблицу.

**Ведущий программы «Рыбалка»**) Класс! А вокруг-то какая красота! Ребята-а-а! Просторище! Рыбка клюет… Эх, какое же удовольствие ловить чуткой снастью! Вот кто-то резвый у нас попался… Плотвица! Травы она щас не ест, значит, не горчит. Вкусная, сладкая! О, поплавок только-только ить у нас встал -- и сразу поклевка! Смотрите, на крючочек тарашка… какая подруга грамм на 300, толстая, упругая, ясноглазая! Вот так!

| | | | |
|---|---|---|---|
| Редукция гласных звуков, вплоть до их выпадения | | | |
| Отсутствие деепричастий и причастий в их прямых функциях, связанных с образованием деепричастных и причастных оборотов | | | |
| Использование самых обычных, распространенных слов | | | |
| Использование слов-эрзацев, незнаменательной лексики, частиц, междометий | | | |
| Использование эмоционально окрашенной лексики | | | |
| Использование оценочной лексики | | | |
| Гиперболизация | | | |
| Использование неполных предложений | | | |

**Задание 4.** Сделайте запись разговорной речи в вашей студенческой группе, заполните аналогичную таблицу. Какие возможности разговорной речи используются в неофициальных ситуация делового общения? Как они способствуют выстраиванию конструктивного и гармоничного диалога, базирующегося на принципах солидарности и вежливости?

**Задание 5.** Дайте развёрнутый ответ на вопрос: Как вы думаете, с какой целью некоторые авторы используют арготизмы в своих произведениях? Можно ли обойтись без них? Приведите примеры.

**Задание 6.** Объясните различие в значениях у слов по образцу:
Будний день — будничное настроение,
разговорный _____— разговорчивый _____,
освоение _____ — усвоение _____,
единичный _____ — единый _____,
предоставлять_____ — представить _____,
основа _____ — основание _____,
отображение _____ — отражение _____,
поддержание _____ — поддержка _____.

**Задание 7.** Прочитайте аннотацию к учебно-методическому пособию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.
**Ч-59 Чижикова Ольга Васильевна**

Разговорная речь в профессиональной деятельности специалиста АПК: учебно-методическое пособие. Для всех направлений подготовки (магистратура)/О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2024. - 64 с.

Разговорный дискурс (или, в ряде коммуникативных ситуаций, вносимые в дискурс элементы разговорности, используемые с различными мотивациями) – неотъемлемая составляющая профессиональной жизни специалиста АПК. Спонтанность и непринужденность разговорного дискурса, связанные, по В.К. Харченко, с его приватностью – непубличностью, нефиксируемостью речи, когда на совещаниях, планерках, оперативках, обсуждениях, переговорах произносится нечто под знаком «это не для протокола», позволяют не только достичь большей динамики, «оперативности», свободы обсуждения, но и наладить более тесные деловые связи, иногда решить сложные проблемы, требующие неоднозначного к себе отношения. Кроме того, существует феномен повседневной речи коллег в своем кругу, где разговорный дискурс в наибольшей степени способствует социализации и индивидуализации, столь значимым в жизни профессионала.

Креативный и коммуникативный потенциал разговорного дискурса огромен. Его использование должно осознанным.

Культура разговорного дискурса должна быть высокой настолько, чтобы позволять эффективно решать профессиональные задачи. Для студентов нефилологических специальностей проблема культуры разговорной речи приобретает серьезную значимость.

Учебно-методическое пособие нацелено на расширение представлений студентов о разговорном дискурсе, а также на совершенствование культуры устного (разговорного) общения.

Представлены необходимые теоретические сведения. Использован яркий речевой материал. Решается задача популяризации духовных основ русского мира (на материале контрастного поэтического дискурса Николая Клюева).

Учебно-методическое пособие содержит практикумы и тесты, позволяющие совершенствовать владение языковыми нормами, а также формировать умение анализировать разговорную речь и ее использование в языке публицистики.

Включена контрольная работа.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов всех направлений подготовки (уровень – магистратура).

**Задание 8.** Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.

**Задание 9.** Задание 2. Объясните значение русских пословиц. Обратите внимание на лексическое значение выделенных слов. Выпишите архаизмы и историзмы.

Письменно ответьте на вопросы: Какие черты в языковую личность (речевой имидж говорящего) вносит употребление этих пословиц в полуофициальных и неофициальных ситуациях профессионального (делового, научного) общения? Можно ли видеть в подобном речевом поведении заботу о комфорте адресата, а также элемент коммуникативного творчества? В качестве справочника используйте фрагмент из книги «Современная повседневная речь» Виктории Константиновны Харченко, в нашем изложении.

*Примечание

Если говорить о личностном бытии разговорного дискурса, то он «дает выход творческому началу средней личности, не претендующей стать лидером, руководителем… артистом, писателем», а следовательно, и творческому началу *рядового* члена производственного коллектива. Тем самым создается живая, психологически комфортная, дружественная атмосфера делового общения в своем деловом кругу, оптимальная для решения профессиональных задач. По слову В.К. Харченко, «распространяющиеся через живую речь молекулы языкового творчества позволяют признать экспериментальное

начало современного разговорного дискурса и выявить креативную компоненту (метафоры, цитация и др.), обеспечивающую, наряду с социализацией, мощный эффект индивидуализации речи» [7,с. 169]

Бойся **клеветника**, как злого **еретика**. Прямиковое слово что **рогатина.** Прямое слово **рожном** торчит. Вору **потакать** – что самому воровать. Законы святы, да законники **супостаты**. На **рогоже** сидя, о соболях не рассуждают. С **посконной** рожей да в красные ряды. Пришли **схимить**, а святой и черное платье хочет скинуть. Говорит крестом, а глядит **пестом**. В людях Ананья, а дома **каналья**. Веселье волку, как гонят по **колку**. Попался, как бес в **перевес**. Пошла бы с горя в **монастырь**, где много холостых. Муж – уж, жена – змея.

**Задание 10.** Конспект на тему «Основные особенности разговорного стиля современного русского языка» с указанием источника информации.

**Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения**

**Вариант 1**

**Задание 1.** Вставьте пропущенные буквы:
подли_ик, м...тохондрия, пр_тензия, эл...ментарный, пар...дигма, ад…птация, р…золюция, …ббревиатура.

**Задание 2.** Просклоняйте и запишите цифрами следующие словосочетания.
Пятьдесят седьмой образец, двадцатая глава, тридцать первое задание, сорок четвертые сутки.

**Задание 3**. Составьте словосочетания

| | |
|---|---|
| Образовывать и распоряжаться | Социальные фонды |
| Руководство и контроль | Нижестоящие организации |
| В связи и в результате | Негативных тенденций |
| Распределять и управлять | Технические средства |
| Выявление и наблюдение | Тенденции |
| Координировать и руководить | Научная деятельность студентов |
| Подбирать и проводить собеседование | Специалисты |

**4.** Соотнесите типы ортологических словарей с их определениями

| **Типы** | **Определения** |
|---|---|
| 1. Орфографические | А) нормы произношения и ударения |
| 2. Грамматические | Б) нормы написания слов |
| 3. Словари лексических трудностей | В) нормы словоизменения, словообразования, построения словосочетаний |
| 4. Орфоэпические | Г) правильное словоупотребление синонимов |

**Задание 5.** Поставьте ударение

Благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, возрастов, фетиш, каталог, феномен, ходатайство, алкоголь, алфавит, досуг, дефис, документ, доллар, занавес, квартал, инсульт, коклюш, сироты, партер, планер, псевдоним, пурпур, договорами, созыв, отсвет, стартер, столяр, творог, центнер, эксперт, протокол, изобретение, намерение, озвучение, обеспечение, переосмысление, приданое, рондо, сосредоточение, упрочение, августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский.

**Задание 6.** Просклоняйте числительное 854.

**Задание 7.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

**Задание 8**. Поставьте недостающие знаки препинания.

Осиновый пух это большое событие весны.
Неужели думал я моё единственное назначение на земле разрушать надежды.
Кто понимает жизнь леса нет ничего интересней таких вырубок потому что лес это книга за семью печатями а вырубка страница развёрнутой книги.
Река Свирь прежде всего место для перевозки леса муки.

**Задание 9**. Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа: брызги, жабры, колики, шаровары, бредни, грабли, шашки, вафля, кровля, свеча, заморозки.

**Задание 10.** Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного письма»** с указанием источника информации.

**Вариант 2**

**Задание 1.** Подберите антонимы к данным словам:
радость, награда, война, крутой, молчаливый, просторный, острый.

**Задание 2.** Объясните различие в значениях у слов понятный - понятливый, земляной — земельный, невежа - невежда, поступок - проступок, исток – источник, экономный-экономичный, эффектный - эффективный.
Составьте словосочетание с каждым из паронимов.

**Задание 3.** Поставьте недостающие знаки препинания.
Помню запылённый и изможенный зноем сидел я в углу на зелёном сундуке.
Движимый любовью но не для себя а для семьи для сына хотел счастья того что не суждено было не далось ему самому.
Она вошла нагруженная охапкой дров с грохотом выронила их в углу у печки.
Сейчас например он видел что взгляды всех сидевших в зале обращены на окна кабинета где бушевал Сивачёв.

**Задание 4.** Напишите расписку в получении мультимедийного проектора для проведения научной конференции.

**Задание 5.** Напишите доверенность на получение стипендии в кассе университета.

**Задание 6.** Поставьте недостающие знаки препинания.
Эта девушка изумительное гениальное существо артистка в настоящем смысле слова и притом предобрая.
Торжество самосохранения спасение от давившей опасности вот что наполняло в эту минуту всё его существо без предвидения без анализа без будущих загадываний и отгадываний без сомнения и без вопросов.
Я стал читать учиться науке также надоели я видел что ни слава несчастье от них не зависят нисколько потому что самые счастливые люди невежды а слова удачи и чтоб добиться её надо быть только ловким.

**Задание 7**. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:
толь, жюри

**Задание 8**. Вставьте недостающие знаки препинания и обозначьте признаки обособления определений: А – отделено от определяемого; В – стоит за определяемым, которое имеет впереди согласованное определение или выражено словосочетанием; Г – имеет обстоятельное значение.

И через минуту слышится шорох тихий вздох полусонной волны медленно накатившейся где-то внизу на берег (Бунин).

В ее глазах темных усталых написано было бремя блаженства все в комнате его дышало раем было так светло так убрано (Гоголь).

Щупальцев сидел на скамье под ясенью и бледный трепещущий готовился к тяжелому объяснению (Чехов).

Не привыкшие к подобным переправам добрые наши кони храпели и фыркали.

**Задание 9**. Составьте объяснительную записку, которую необходимо написать в следующем случае: вы не смогли выполнить порученное вам задание

**Задание 10.** Конспект на тему «**Культура речи и совершенствование грамотного говорения»** с указанием источника информации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

**Методические рекомендации обучающимся**
**по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;

- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Контрольная работа**

**Вариант 1**

**Задание №1.** Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

**Задание №2.** Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

**Задание №3.** Сопоставьте тексты. Обратите особое внимание на лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю… Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

**Вариант 2.**

**Задание №1.** Прочитайте текст и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст, связанный с вашей сферой деятельности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

**Задание №2.** Прочитайте аннотацию. Выделите основные части и типичные языковые конструкции.

Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования /О.В. Чижикова, И.В. Яновская. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2022. - 80 с.

Учебное пособие нацелено на совершенствование компетенции студентов в сфере синтаксических норм научной (профессиональной) речи. Представлены сведения о природе диалогичности научной речи, о свойствах термина и о специфике использования элементов различных уровней языковой системы в научной речи. Особое внимание уделяется синтаксису научного стиля, к которому в полной мере относится высказывание лингвиста: «Синтаксис вводит нас в святилище совершающейся мысли». В учебно-методическом пособии содержатся материалы, нацеленные на формирование навыков редактирования научных текстов, и прежде всего на устранение недочетов, связанных со сдвигами в синтаксической структуре высказывания: ошибками, связанными с нарушением норм синтаксической сочетаемости; норм употребления деепричастных оборотов, однородных членов предложения, норм согласования, включая согласование сказуемого с подлежащим; норм построения сложного предложения, употребления местоимений и др. Содержатся метатекстовые конструкции (приемы авторизации, конструкции для оформления ссылок на используемые в создаваемом студентами научном тексте теоретические положения, конструкции, позволяющие ранжировать научную информацию, и др.

Пособие содержит систему упражнений и заданий, позволяющих совершенствовать владение не только синтаксическими, но и лексическими и морфологическими нормами научной речи. Включены контрольная работа, а также система обучающих и контролирующих тестов.

.Учебное пособие предназначено для студентов всех направлений (специальностей).

**Задание №3. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.**

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

**Вариант 4.**

**Задание №1.** Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

…Чичиков все еще стоял неподвижно на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу, с тем чтобы прогуляться на одном и том же месте, как человек, который весело вышел на улицу с тем, чтобы прогуляться с глазами, расположенными глядеть на всё, и вдруг неподвижно остановился, вспомнив, что он позабыл что-то, и уж тогда глупее ничего не может быть такого человека: вмиг беззаботное выражение слетает с лица его; он силится припомнить, что позабыл он, не платок ли, но платок в кармане, не деньги ли, но деньги тоже в кармане; всё, кажется, при нём, а между тем какой-то неведомый дух шепчет ему в уши, что он позабыл что-то (Гоголь).

**Задание №2.** Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

**Задание № 3.** Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Д. Э. Розенталь. – М.: ООО «Издательский дом «Оникс 21 век»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2004. – 384 с.
2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.
4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

**Вариант 4.**

**Задание 1.** Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Деловое общение: культура речи специалиста»). Отредактируйте текст, заменив неуместные ситуации слова и выражения. Запишите свой вариант.

Итак, послушайте, что я вам хочу сказать. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Раньше учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тогдашние времена, а это где-то в 18 веке, была сотня единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

**Задание 2.** Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

_____

комар носа не подточит _____

_____

**Задание 3**. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

**Вариант 5.**

**Задание 1.** Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

**Задание 2.** Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиренный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

**Задание 3.** Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной_____ — земельный _____,

объемный _____ — объемистый _____,

невежа _____ — невежда _____,

поступок _____ — проступок _____,

усложнить _____ — осложнить _____,

душевный _____ — духовный _____,

отобразить _____ — изобразить _____.

**Вариант 6.**

**Задание 1.** Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

**Задание 2.** Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, беднень кий, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

**Задание 3.** Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

**Вариант 7.**

**Задание 1.** Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

**Задание 2**. Вставьте пропущенные слова**:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, не согласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

**Варианты пропущенных слов** (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

**Задание 3.** Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

**Вариант 8.**

**Задание 1.** Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

**Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы. Раскройте скобки.

Пр…уралье, пр…сытиться, пр…льстить, пр…тязание, пр…вратный, пр…сягать, пр…творить (дверь), пр…провождать документы, пр…оритет, пр…зидиум, пр…терпеть трудности, бе…страшный, и…зябнуть, о…тепель, и…жарить, ни…вергаться, и…ничтожить, без- (ответственный, укоризненный, -молвный), из- (явить, обильный, украшенный, еденный), двух- (ярусный, этажный), с-(ёжиться, ездить, экономить, агитировать), суб…ективный, фельд…егерь, под…ячий, п…еса, волеиз…явление, батал…он, ад…ютант, рел…еф, кон…юнктура, бар…ер, под…оконник, с…уметь, ин…яз, сверх-(естественный), тяжело дыш…щий человек, клокоч…щий поток, кол…щий дрова старик, тесто хорошо замеш…но; он был замеш…н в неблаговидном деле; ране…ый боец – изране…ый солдат, свяще…ый союз, некоше… ый клевер – скош…ый луг, кова…ый меч – некован…ое железо – скова…ые движения.

**Задание 3.** Конспект на тему «Публицистический стиль: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

**Вариант 9.**

**Задание №1**. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:
благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

**Задание 2. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.**

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени… месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд…, (в) заключен... отмечу.

**Задание 3.** Напишите 2 документа личного пользования: 1. заявление с просьбой изменить расписание занятий, 2. Доверенность на получение посылки га почте.

**Вариант 10.**

**Задание №1. Задание №2.** Поставьте ударение в словах:
августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

**Задание №2.** Просклоняйте числительные 854, 23649.
**Задание №3.** Напишите 2 документа личного пользования: 1. Объяснительную записку (вы не явились на зачёт), 2. Доверенность на получение стипендии в кассе университета.

**Вариант 11**

**Задание №1**. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.
Копаться, классный, медведь, мировой.
**Задание №2.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.
**Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.**
**1.**Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. **2.** Рекомендуя в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. **3.** Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике**. 4.** Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. **5.** Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

**Вариант 12**

**Задание №1.** Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.
I.
Александрову О. И.
от Иванова
Владимира Алексеевича
Заявление
Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.
8.01.2011
(Подпись)
**Задание 2.** Просклоняйте числительные 629, 45784.
**Задание 3.** Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

**Вариант 13**

**Задание №1**. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболь.
**Задание 2.** Прочитайте отрывок из текста научной статьи. Выпишите терминологическую лексику. Определите, к какой сфере знаний (специальности) данная терминология относится. Напишите о специфике лексического значения терминов.

Во время первых суток хранения потери массы скумбрии наиболее существенны, что можно связать с максимальной разностью температур воздуха в холодильной камере и рыбой, также существенной влияние оказывает то, что мономолекулярный слой более прочно адсорбируется на поверхности рыбы, это так называемая свободная вода. Увеличение влаги на поверхностных слоях продукта приводит соответственно к увеличению усушки. На конечном этапе хранения рыбы происходит снижение интенсивности потери массы, что связано с потерей влаги уже от внутренних слоев рыбы и потерей связной воды. …Таким образом, применение диоксида углерода при хранении копченой рыбы снижает потери массы и не ухудшает ее внешнего вида.

**Задание №3.** Конспект на тему «Требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Вариант 14**

**Задание 1**. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

| | |
|---|---|
| рекламация | |
| резолюция | |
| оферта | |
| саммит | |
| полисемия | |
| генезис | |
| торос | |
| каталог | |
| феномен | |
| ходатайство | |

**Задание 2.** Вставьте пропущенные буквы:
бесп...рдонный, диле…ма, ар...ергард, фр...вольный, пр…тенциозный, эксп…нсивный, серв...лат, п..ловер.

**Задание 3.** Составьте приказ (по выбору) по предприятию.
А. О назначении кого-либо на должность;
Б. Об отмене предыдущего приказа;
В. О соблюдении мер противопожарной безопасности и т.п.

**Вариант 15**

**Задание 1.** Расставьте ударение в словах:
договорами, средствами, одновременно, оптовый, ждала, начала.

**Задание 2.** Просклоняйте числительные 854, 2495.

**Задание 3**. Вы работаете начальником цеха, ваш цех не выполнил месячного производственного задания. Напишите по требованию руководства завода объяснительную записку.

**Вариант 16**

**Задание 1.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
бухгалтер___, ордер__, профессор__, офицер__, лацкан__, торт__, инженер__, шофер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, соболь__.

**Задание 2**. Выделите в приведённом отрывке из документа стандартизованные языковые средства. Вставьте пропущенные буквы.

С 1 января 1999 г. в соответстви… с Указом Пр…зидента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой р…формы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавле(н/нн)ую стоимость обяза(н/нн)ы составлять счета-фактуры при совершени… операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

**Задание 3.** Объясните различие в значениях у слов по образцу:
понятный текст — понятливый человек,
земляной_____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить_____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

**Вариант 17**

**Задание 1.** Докажите, что приведенный текст не может выполнять функцию документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте тексты.

I.

Декану эколого-мелиоративного

факультета

Василию Ивановичу

Сидорову

от студента 1 курса

эколого-мелиоративного факультета

Кузьмина Андрея

Перенесите, пожалуйста, общее собрание студентов-первокурсников на 28 февраля, потому что 25 февраля состоится конференция.

Программа конференции прилагается.

08.02.20г.

(Подпись)

**Задание 2.** Поставьте ударение в существительных мужского рода и придумайте с этими словами предложения.

| | |
|---|---|
| эксперт | |
| намерение | |
| генезис | |
| сосредоточение | |
| переосмысление | |
| феномен | |
| возрастов | |
| сироты | |
| фетиш | |
| постфикс | |

**Задание3.** Конспект на тему «Речевая недостаточность и речевая избыточность в тексте» с указанием источника информации.

**Вариант 18**

**Задание 1** Вставьте пропущенные буквы:

ф...номен, н...гилизм, индиф…ерентный, р…ферент, кон…юнктура, баци...лы, б...леро.

**Задание 2. Вставьте пропущенные слова:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут

заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

**Варианты пропущенных слов** (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии

**Задание №3.** Напишите 2 документа личного пользования: а). Расписку на получение проектора для проведения семинара «Культура речи современного специалиста», б). доверенность на получение 20000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

**Вариант 19**

**Задание 1.** Просклоняйте числительное 968, 7211.

**Задание 2.** Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:
договор__, крем__, аэропорт__, офицер__, лацкан__, торт__, инспектор__, тренер__, лектор__, хлеб__, пропуск__, счет__, пояс__, выбор__.

**Задание 3.** Справедлив ли, на ваш взгляд, афоризм «Доказать – не значит убедить»? Подтвердите свою точку зрения примерами.

**Вариант 20**

**Задание 1.** Расставьте ударение в словах:
квартал, партер, мельком, даришь, договор, асбест.

**Задание 2.** Напишите протокол (по выбору) совещания:
А. Деканов факультетов на тему «Об учебной дисциплине студентов»;
Б. Начальников цехов (отделов) на тему «О трудовой дисциплине сотрудников»

**Задание 3.** Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Вариант 21**

**Задание 1.** Образуйте от данных слов форму родительного падежа множественного числа:
ясли — _____, ходули — _____, шашки — _____, вафля — _____, кочерга — _____, кровля — _____.

**Задание 2.** Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

**_____** - высказывание, основанное на одновременной реализации в слове (словосочетании) прямого и переносного значений:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

**Задание 3. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:**
а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

**Вариант 22**

**Задание 1.**Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - перенесение на неживой предмет свойств и функций живого лица:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

**Задание 2.** Укажите номера предложений, в которых необходимо обособить обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами:

1) Влюбленные шептались сидя на лавочке и строили планы.
2) Я ехал ничего не видя сквозь запертое матовое стекло.
3) Она сидела чуть откинув голову.
4) Приходилось сидеть сложа руки и ждать.
5) Она вошла улыбаясь и села за стол.

**Задание 3.** Напишите 2 документа личного пользования: а). заявление с просьбой оказать вам материальную помощь, б). доверенность на получение 50000 рублей с вашего вклада в банке каким-либо лицом.

**Вариант 23**

**Задание 1.** Выберите дискуссионную статью из журнала, газеты и других средств массовой информации. Подчеркните в них аргументы и определите их типы (сильные, слабые, несостоятельные, восходящие/нисходящие, односторонние/двусторонние, поддерживающие/опровергающие…). Докажите, опираясь на характер аргументации, что изложенное в статье: а) правда, б) ложь, в) полуправда-полуложь.

**Задание 2.** Укажите языковое средство привлечения внимания, которому соответствует определение:

_____ - новые слова, отсутствующие в системе языка, созданные специально «для данного момента» в экспрессивных целях:

- дефразеологизация
- каламбур
- окказионализмы
- персонификация

Приведите примеры слоганов из текстов современной рекламы с данным языковым средством привлечения внимания.

**Задание 3.** Напишите аннотацию к статье. Отредактируйте библиографический список литературы.

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТИХОТВОРЕНИЙ «Я ВАС ЛЮБИЛ...» А. С. ПУШКИНА И «ЖДИ МЕНЯ» К. М. СИМОНОВА

**Колосович Г.Г.,** студент группы З-12
Научный руководитель – Яновская И.В., к.ф.н., доцент
ФГБОУ ВПО Волгоградский государственный аграрный университет
г. Волгоград, Россия

Бессчётное множество гениальных литературных памятников оставила миру многострадальная Россия. В них находили отражение войны, политика, религия, личные переживания авторов, самые сильные из которых неизменно были связаны с любовью. Так, все когда-либо сталкивались с проникновенной лирикой Александра Сергеевича Пушкина, пропуская её через себя, любили его стихотворениями... Но поэзия Пушкина не замыкается на теме любви, на безудержном её восхвалении, она многогранна, многолика,

и не меньшую нишу, чем любовь, в ней занимает трагедия. Трагедия одного человека. Трагедия его любви.

Таким стихотворением является знаменитое «Я вас любил...» 1829-го года.

Именно оно будет далее подвергнуто сравнительному анализу со стихотворением другого российского писателя и поэта - Константина Михайловича Симонова.

Две разные эпохи. Две разные судьбы. Константин Симонов застал наихудший период истории России XX века - период Второй мировой войны. Однако даже тогда, когда, казалось бы, лишь смерть единственно костлявой своей рукой сжимает сознание всему без исключения человечеству, поэт находит в себе силы встать с колен и заявить во всеуслышание, что любовь сильнее всех невзгод, и только истинная сердечная любовь способна спасти человека. Об этом его стихотворение "Жди меня..."

Сравним стихотворения «Я вас любил...» и «Жди меня...» с двух позиций: любовь в военное и мирное время и строгость чувств и решительность авторов, выраженные обилием глаголов.

Тема первая. Любовь: война и мир.

Стихотворение Пушкина написано в 1829 году, в достаточно мирное для страны время, и посвящено оно, по мнению таких видных российских литературных критиков, как, например, Павел Васильевич Анненков, одной конкретной женщине - Анне Олениной, возлюбленной самого поэта в период 1828-29 гг. Не голод, не мор, не война, а исключительно личные любовные переживания и ощущения толкнули Пушкина к написанию этого произведения. "Жди меня..." К. Симонова было написано в 1941 году, в самом начале Второй мировой войны, можно сказать, что оно слетело с самого острия пламени и моментально вонзилось в сердца всем, кого война разбила на две стороны света: на тех, что ждут своих близких, и на тех самых близких, что ждут своей смерти.

Тема обоих стихотворений - любовь? Это не так. Их тема - расставание, разлука, и если Симонов ещё верит, что надеждой можно уберечь любовь от окончательной гибели (на это указывает анафорическое использование слова "жди" в первых же строках стихотворения: "Жди меня, и я вернусь./Только очень жди,/Жди, когда наводят грусть/Желтые дожди,/Жди, когда снега метут,/Жди, когда жара,/Жди, когда других не ждут,/Позабыв вчера" [1, с. 64-65]), то Пушкин ставит элегантную, но твёрдую точку ("Я вас любил так искренно, так нежно,/Как дай вам Бог любимой быть другим" [2, Том 2, с. 259]).

Таким образом, мы наблюдаем две абсолютно разных палитры любовных красок, которые, однако, рисуют единую картину - мужчин, умеющих любить красиво, и умеющих с любовью расставаться, пусть даже и не зная заранее, как долго это расставание продлится.

Тема вторая. Строгость чувств и решительность.

Хоть обычно любовь и заставляет человека смотреть на мир иначе, с трепетом, с нежностью, однако сравниваемые стихотворения отмечаются особой серьёзностью. Пусть в стихотворении "Я вас любил..." "5 раз повторяются слова с корнем "люб"..." [3, с. 33], но лишь одно из них, обращённое более остальных к адресату, являет собой нежное, волнующее воздух, словно бы тонкий шлейф "прохладных" духов, прилагательное: "...Как дай вам Бог *любимой* быть другим", остальные же - существительное и три глагола, все в прошедшем времени. Этот факт даёт нам право предположить, что Пушкин, без устали обращаясь к столь благородному термину, имел целью лишь подвести свою мысль к тому, что любовь закончена. Что же мы наблюдаем у Константина Симонова? И вновь глагол, только теперь - "жди". "Жди..." - призывает автор свою возлюбленную, а в её лице, в дальнейшем, и всех супруг, что плачут о своих фронтовиках. Любовь, жизнь - ничего не закончено в стихотворении "Жди меня...", но эта надежда представлена автором не менее уверено: "Жди меня, и я вернусь,/Всем смертям назло".

Итак, представленный выше сравнительный анализ, в котором мы не противопоставляли, а сопоставляли стихотворения разных эпох и ситуаций - "Я вас

любил..." А. С. Пушкина и "Жди меня..." К. М. Симонова - показывает нам, как актуальна русская поэзия, сколь несметны её лексические и литературные богатства, как многогранна она и глубока, и не важно: война, мир, одиночество, тоска - это лишь фон, значимое окружение. Всегда в России есть место гению. Гений всегда найдёт своё место в России. И особенно – в литературе.

**Библиографический список**


1. К. М. Симонов. « Стихотворения и поэмы». Пермь: Кн. изд-во, 1974. Стр. 64-65.
2. А. С. Пушкин А. С. Собр. соч. в 10 т. М.: государственное издательство художественной литературы, 1959. Т. II. 259 с.
3. Л. Л. Бельская «Анализ поэзии и поэзия анализа». Алматы-1997. с. 33


**Вариант 24**

**Задание 1.** Отметьте варианты слов, на месте пропуска которых пишется ъ:

1) транс_____атлантический;

2) дез_____информация;

3) транс_____европейский;

4) кон_____юнктура;

5) квинт_____эссенция.

**Задание 2.** Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

*Образец:* доказать – привести доказательство

Соприкасаться - _____

Отступить - _____

Скорректировать - _____

Отличаться - _____

Воздействовать - _____

**Задание 3.** Составьте объявления, рекламирующие агротуристическую фирму и кафе-кондитерскую. Используйте известные вам средства выразительности.

**Вариант 25**

**Задание 1.** Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:

1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;

2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;

3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;

4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;

5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску

**Задание 2.** Запишите словосочетания, синонимичные данным словам.

*Образец:* доказать – привести доказательство

Колебаться - _____

Подтвердить - _____

Охарактеризовать - _____

Отклониться - _____

Воздействовать - _____

**Задание 3.** Напишите резюме, предполагая, что вы являетесь соискателем на должность, например, агронома, ветеринара и т.п. Свяжите должность с вашей будущей сферой деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

**Методические рекомендации обучающимся**
**по выполнению контрольной работы**

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм деловой и научной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

# 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | № задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | ЗНАТЬ | ЗНАТЬ |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | 1-30 | 1-15 | 1-15 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | | | |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Становление и развитие русского национального языка
2. Язык и речь
3. Языковая норма, ее роль
4. Культура речи как многоаспектный феномен.
5. Правильность речи как основное и необходимое условие подлинной речевой культуры.
6. Знание норм литературного языка, умение пользоваться нормативными словарями.
7. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста
8. Основные единицы общения и факторы, определяющие успешность коммуникации.
9. Принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж. Лича.
10. Межличностное общение в профессиональной деятельности.
11. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог.
12. Культура невербального общения в профессиональной сфере
13. 14. Коммуникативные качества речи.
14. Взаимодействие устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении.
15. Специфика устной речи.
16. Особенности письменной речи.
17. Коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность.
18. Точность, уместность и выразительность речи профессионала.
19. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
20. Понятие стиля. Общая характеристика. Взаимодействие функциональных стилей.
21. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств.
22. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие официально-делового стиля речи.
23. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля речи.
.24. Язык документа, служебная документация и деловая переписка. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов.
25. Сфера функционирования, основные признаки, подстили, жанровое многообразие научного стиля речи.
26. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи. Жанры научного стиля. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.
27. Лингвистические и экстралингвистические факторы публичной речи; оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Последовательность подготовки к выступлению.
28. Нормативный аспект письменной деловой речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты устной и письменной речи.
29. Орфоэпические и акцентологические трудности; морфологические трудности и культура речи;
30. Синтаксические трудности и культура речи.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

**Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.**

Антропоген…ая нагрузка, лесная мел…орация, р…стения-мел…оранты, пыле-песчан…ый материал, почве…ый субстрат, ал…ювиально-морские пески, эндоген…ая интокс…кация, ад…птационые механизмы, ант…оксидантная система организма,

п…тологическое состояние организма, водные об…екты, аквальные лан…шафты, процес…ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц…ватый, агроэкос..стема.

**Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)**

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

**Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).**

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксиленд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенсионал, экстенсионал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

**Задание 4.** Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

**Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.**

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

**Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота**

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

**Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:**

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____речи – это ее соответствие современной литературной норме.

**Варианты пропущенных слов:** правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

**Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:**

а) «Не надо так подробно объяснять. Я всё прекрасно поняла».

б) «Пожалуйста, ближе к делу. Вы всё время уходите в сторону».

в) «Не обманывайте меня, пожалуйста? Ведь это не так».
г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

**Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:**

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

**Варианты пропущенных слов** (формы слов могут меняться)**:** слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

**Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:**

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____: выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагожелательных высказываний и безучастного отношения.

_____: будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____: выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____: меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завышайте, но и не занижайте самооценку. _____: чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____: относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

**Варианты пропущенных слов** (формы слов могут меняться)**:** правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

**Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.**

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название вашей компании.

Также нам обязательно нужны копии следующих документов компании:

1.Устав.

2.Сертификат регистрации.

Необходимо также подтверждение для нас следующего:

1.Является ли компания дочерней компанией.

2.Что вам известны все административные контрактные вопросы.

3.Название компании, которая будет отвечать за получение продукции в России.

**Задание 12.** Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

**Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.**

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

**Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота**

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видообразцов между собой.

**Задание 15.** Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

| Начало предложения | Предложение |
|---|---|
| Необходимо отметить, что… | |
| Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что … | |

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

**Задание 1.** Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

**Задание 2.** Определите, к какому фукционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

**Задание 3.** Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии

ликующих эллинов, убили его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

**Задание 4.** Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

**Задание 5.** В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

**Задание 6.** Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

**Задание 7.** Отредактируйте текст заявления.

Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2025

_____С. А. Резников

**Задание 8.** Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

**Задание 9.** Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

**Задание №10.** Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие коллеги!

Ваше предложение о проведении переговоров в части детального обсуждения наших с вами возможностей сотрудничества вызвало горячее одобрение всей нашей дружной компании.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и абсолютно всё обсудить.

Мы очень надеемся, что вы согласитесь проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Фёдорова С.Б.

**Задание 11.** Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

**Задание 12.** В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

**Задание 13.** Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

**Задание 14.** Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение…»

**Задание 15. Составьте** Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во

внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Уровень речевой культуры общества (а следовательно, и состояние языка), по мнению академика Ю.Д. Апресяна, определяется относительным весом следующих типов владения | 1<br>Высокое искусство слова |

| | | |
|---|---|---|
| | языком:<br>1. Высокое искусство слова;<br>2. Хорошее ремесленное владение языком; 3. Полуобразованное владение языком;<br>4. Просторечие (язык малообразованной части городских людей);<br>Какой тип владения языком является образцовым?<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации.<br>К основным характеристикам публицистического стиля относятся:<br>1) Массовость, демократичность, социальная оценочность;<br>2) Терминологичность, логичность;<br>3) Стандартизованность, регламентированность;<br>4) Образность, индивидуальность автора;<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Публицистический стиль – это стиль, употребляющийся средствами массовой информации. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. Из перечисленных групп к личной документации относятся:<br>1) заявление, объяснительная записка;<br>2) приказ, распоряжение, постановление;<br>3) письмо-инструкция, гарантийное письмо, письмо-благодарность;<br>4) договор, контракт, отчёт;<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>К личной документации относятся документы, регламентирующие деятельность учреждений и их работников. |

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями. Из перечисленных жанров к деловой переписке относятся:<br>1) словарь;<br>3) письмо-благодарность;<br>4) приказ;<br>5) монография;<br>6) письмо-запрос.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>36<br>К деловой переписке относятся документы, фиксирующие отношения между различными учреждениями.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации. К лексике научного стиля относится:<br>1) книжная лексика;<br>2) эмоционально-экспрессивная лексика;<br>3) стилистически нейтральная лексика;<br>4) разговорная лексика;<br>5) терминологическая лексика;<br>6) просторечная лексика.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>135<br>Цель научного стиля - аргументированное изложение научной информации.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Стили речи – это системы языковых средств, которые используются в определенных сферах общения. Стили обладают определенными характеристиками.<br>Соотнесите названия стилей и их краткие характеристики.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>Правила</td><td>Характеристика</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 | Официально-деловой стиль | А | Образность, авторская индивидуальность |
| | | 2 | Научный стиль | Б | Непринужденность, обиходно-бытовая лексика |
| | | 3 | Разговорный стиль | В | Официальность, стандартизованность |
| | | 4 | Художественный | Г | Использование терминов, аргументированность |
| | | | | Д | Массовость, доходчивость |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Установите соответствие между понятиями и определениями<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1В2Б3Г4А |
| | | Категории | | Характеристика | | |
| | | 1 | Точность | А | речи – это ее соответствие правилам написания,произношения, изменения и соединениясло в | |
| | | 2 | Уместность | Б | речи – это точное выражение мысли автора в речевом фрагменте<br>или Это полное соответствие мысли автора и | |
| | | 3 | Выразительность | В | речи – ее соответствие месту, времени и составу аудитории | |
| | | 4 | Правильность | Г | речи – испольвование выразительных средств языка, эмоциональность и образность речи | |
| | | | | Д | речи – это разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования. | |

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов; нарушение лексической сочетаемости; плеоназм; тавтология. Установите соответствие между видом ошибки и предложением, иллюстрирующим данную ошибку.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория</td><td colspan="2">Предложение</td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Паронимия</td><td>А</td><td>Большую роль в решении проблемы имеет высокая квалификация работников.</td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Ошибки в употреблении устойчивых словосочетаний</td><td>Б</td><td>Царственный указ вызвал возмущение крестьян.</td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>Плеоназм</td><td>В</td><td>Оформление формальностей надо совершить в течение пяти дней.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тавтология</td><td>Г</td><td>В учреждении есть свободная вакансия.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Заведующий кафедры сообщил дату заседания.</td><td></td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td colspan="5">Прочитайте текст и установите соответствие. Современная научная и методическая литература отмечают неоднородность риторики, классифицируя ее по различным основаниям. Установите соответствие между названиями видов красноречия и их жанрами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">Ошибка</td><td colspan="2">Предложение</td></tr><tr><td>1</td><td>Социально-политическое</td><td>А</td><td>Юбилейная речь, выражение благодарности</td></tr><tr><td>2</td><td>Академическое</td><td>Б</td><td>Обвинительная речь, речь председательствующего суда.</td></tr><tr><td>3</td><td>Социально-бытовое</td><td>В</td><td>Собственно академическое (в среде ученых), вузовское (лекция, цикл лекций)</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное</td><td>Г</td><td>Доклады политико-экономической и социально-политической направленности</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Проповедь, речь на соборе</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>10</td><td colspan="5">Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости. Он состоит из шести правил: правило такта; правило согласия; правило одобрения; правило великодушия; правило скромности; правило симпатии. Установите соответствие между правилом и характеристикой.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td colspan="2">Методы</td><td colspan="2">Характеристика</td></tr><tr><td>1</td><td>Правило такта</td><td>А</td><td>Не обременяйте собеседника обещаниями,</td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | проявляйте великодушие; не требуйте извинений | |
| | | 2 | Правило великодушия | Б | Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника, будьте тактичны и предупредительны. | |
| | | 3 | Правило одобрения | В | Меньше хвалите себя, не завышайте, но и не занижайте самооценку . | |
| | | 4 | Правило скромности | Г | Будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, относитесь с одобрением к оппонентам. | |
| | | | | Д | Выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | *Установите правильную последовательность.*<br>Расположите этапы второй части подготовки к выступлению в последовательности их выполнения:<br>1) Редактирование текста выступления<br>2) Написание вступления и заключения<br>3) Подготовка произнесения речи<br>4) Запоминание основного плана.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2143 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите этапы первой части подготовки к | 4132 |

| | | |
|---|---|---|
| | выступлению в последовательности их выполнения:<br>1) Сбор материала;<br>2) Написание основной части текста;<br>3) Составление рабочего плана;<br>4) Выбор темы и формулирование рабочего названия.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов мозгового штурма<br>1) основной этап (генерация идей);<br>2) предварительный этап (постановка проблемы);<br>3) заключительный этап (выводы, итог);<br>4) экспертный этап (анализ идей);<br>5) сбор материала для мозгового штурма;<br>\| \| \| \| \| \| | 52143 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Проведите деловой беседы строится и нескольких этапов:<br>1) принятие окончательного решения;<br>2) подготовительный этап;<br>3) начало беседы;<br>4) завершение беседы;<br>5) обсуждение проблемы.<br>\| \| \| \| \| \| | 23514 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность составления заявления:<br>1) рукописная подпись, завершающая документ; 2) указание адресата документа (Декану экономического факультета…)<br>3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня…);<br>4) название документа (заявление);<br>5) дата составления документа);<br>6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента …).<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | 264351 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>К какому типу речи (описание= признак +признак+признак; повествование = | Описание. описание = признак +признак+признак |

| | | |
|---|---|---|
| | действие+действие+действие; рассуждение= тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).<br>Был прекрасный июльский день. С самого раннего утра небо ясно; утренняя разливается кротким румянцем. Солнце – не огнистное, не раскаленное, не тускло-багровое, а светлое и приветно лучезарное.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).<br>Илья Ильич проснулся, однако не спешил заниматься делами. Он позвал Захара. Выпив чаю, он опустил ногу к туфлям, чтобы встать, но передумал и решил позвать на помощь Захара.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Повествование.<br>Повествование = действие+действие+действие |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>К какому типу речи (описание = признак +признак+признак; повествование = действие+действие+действие; рассуждение = тезис – суждение – суждение) относится данный отрывок? Определите тип речи и выберите схему (из схем, приведенных в скобках).<br>Клонирование человека опасно, поскольку уменьшает генетическое разнообразие, что может вызвать негативные тенденции в эволюции всего человечества. Поэтому любое вмешательство в природу всегда неблагоприятно сказывается и для самой Природы, и для жизни человека.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Рассуждение.<br>Рассуждение = тезис – суждение – суждение |
| 19 | Прочитайте текст и запишите обоснованный ответ. Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. | Почему коньки, сделанные из любого материала, |

| | | |
|---|---|---|
| | Запишите предложение в исправленном виде.<br>Почему коньки сдела…ые из любого материала скользят только по ледя…ой поверхности и соверше…о не скользят по каме…ому полу?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | скользят только по ледяной поверхности и совершенно не скользят по каменному полу? |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.<br>Вставьте недостающие знаки препинания, где это необходимо, и пропущенные буквы. Запишите предложение в исправленном виде.<br>Сущес…вует (?) как извес…но (?) довольно много звезд (?) спутники которых обл…дают незн…чительной массой и (?) следовательно (?) и очень малой светимостью.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Существует, как известно, довольно много звезд, спутники которых обладают незначительной массой и, следовательно, и очень малой светимостью. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом.<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие. |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом.<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие. |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| оценивания | |
| «Зачтено» | Обучающийся выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств для проверки остаточных знаний по дисциплине, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных |

| | |
|---|---|
| | элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2025

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | И.А. Левченко |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

| Заведующий кафедрой | А.С. Захарова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **Choose the correct answer** | | |
| 1 | They ... football every Sunday.<br>1. play usually<br>2. usually play<br>3. are usually playing<br>4. usually are playing | 2 |
| 2 | When children ... in, their parents ... up New Year presents.<br>1. were coming, wrapped<br>2. coming, were wrapping<br>3. came, wrapped<br>4. came, were wrapping | 4 |
| 3 | This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.<br>1. will have<br>2. will to have<br>3. will be having<br>4. is having | 1 |
| 4 | Last year my friends and I ... to take part in a TV programe.<br>1. invited<br>2. invite<br>3. were invited<br>4. are invited | 3 |
| 5 | I wonder if you ... lend me some money.<br>1. could<br>2. may<br>3. must<br>4. need | 1 |
| 6 | Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.<br>1. to closed<br>2. closing<br>3. close<br>4. to closing | 2 |
| 7 | Jennie ... a very smart and hard-working girl.<br>1. seem<br>2. seem to be<br>3. seems to be | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. to be seem | |
| 8 | I was born in a small town on ... Volga.<br>1. a<br>2. the<br>3. an<br>4. — (nothing) | 2 |
| 9 | Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.<br>1. a<br>2. the<br>3. an<br>4. any | 2 |
| 10 | Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.<br>1. had killed<br>2. killed<br>3. was killed<br>4. was being killed | 3 |
| 11 | If they ... that it is important, the work ... really soon.<br>1. will see, will be finished<br>2. see, would be finished<br>3. saw, will be finished<br>4. see, will be finished | 4 |
| 12 | Even after 30 years of marriage he ... his wife.<br>1. adores<br>2. thinks<br>3. celebrates<br>4. desire | 1 |
| 13 | The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.<br>1. however<br>2. and<br>3. though<br>4. as though | 1 |
| 14 | Her performance was the ... I`ve ever seen.<br>1. more breathtaking<br>2. most breathtaking<br>3. less breathtaking<br>4. than breathtaking | 2 |
| 15 | You`ve been very strange ....<br>1. later<br>2. lately<br>3. late<br>4. latest | 2 |
| 16 | Take your wages and spend ... wisely.<br>1. they | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2. them<br>3. it<br>4. their | |
| 17 | Give me ... scissors over there, please.<br>1. that<br>2. this<br>3. those<br>4. these | 3 |
| 18 | I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.<br>1. did<br>2. can<br>3. has to<br>4. must | 2 |
| 19 | You should be grateful to have opportunities which I … at your age.<br>1. didn't have<br>2. doesn't have<br>3. hasn't<br>4. willn't have | 1 |
| 20 | There is a man at the door,....?<br>1. is there<br>2. isn`t he<br>3. isn`t there<br>4. is it | 3 |
| 21 | What a.... dressed girl!<br>1. beautifully<br>2. beautiful<br>3. beautifuler<br>4. beautifulest | 1 |
| 22 | That dog is Charles`s. ... is over there.<br>1. My<br>2. Her<br>3. Mine<br>4. His | 3 |
| 23 | This work must... at once.<br>1. do<br>2. be done<br>3. have done<br>4. to be done | 2 |
| 24 | We wondered where she would work when she .... from the University.<br>1. will graduate<br>2. graduate<br>3. graduated | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. graduates | |
| 25 | We .... at the airport till they arrived.<br>1. waits<br>2. were waiting<br>3. have waited<br>4. are waiting | 2 |
| 26 | I.... my tea yet.<br>1. don`t drink<br>2. haven`t drunk<br>3. didn`t drink<br>4. won't drink | 2 |
| 27 | Not.... happens here when the tourists leave.<br>1. few<br>2. much<br>3. many<br>4. fewer | 2 |
| 28 | I was late for work this morning because I.... go to the bank first.<br>1. must to<br>2. ought<br>3. had to<br>4. could | 3 |
| 29 | Someone broke the vase,.... ?<br>1. do he<br>2. have they<br>3. didn`t they<br>4. does he | 3 |
| 30 | She is .... pretty and clever.<br>1. either<br>2. neither<br>3. both<br>4. as | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям умениям, навыкам, необходимым для изучения |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

– изучить информацию по теме;

– провести ее системный анализ;

– выполнить тест;

– внимательно проверить результат выполнения;

– представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

– 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text

4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Технологии производства продукции растениеводства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Хранение пищевых продуктов

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Переработка фруктов и овощей. Способы консервирования фруктов и овощей.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Технология производства хлебобулочных изделий

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Кондитерские изделия. Кондитерская промышленность. Производство шоколада.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

## Чтение и перевод текста

*Пример текста для устного/письменного перевода*

### What is Food Science?

Food science is a very broad research field, incorporating studies on food composition, processing, safety, nutrition, cooking, and consumption. Scientists may work in a variety of different settings, depending on their specialties. The majority of food science research occurs in university laboratories and research and development institutions, where experts investigate the composition of foods and determine their nutritional values. Food science experts may also work as quality control specialists or health investigators with the government.

Much of food science is dedicated to understanding the chemistry and microbiology behind different foods. Scientists attempt to break down foods into their most basic component parts, compounds such as starches, fats,

and carbohydrates. Chemists and microbiologists analyze the structure and chemical function of these compounds to determine their importance in food composition and the effects they may have on human digestion. Many experts experiment with probiotics and living cultures to better understand their significance in the creation of food products. Scientists often study the biology and chemistry behind dangerous foodborne pathogens, and experiment with different methods of removing harmful bacteria and viruses from food products.

Food preparation, processing, packaging, and storing are thoroughly researched by food scientists to ensure safety of and prolong its shelf life. Scientists might engage in research about new preservatives or packaging techniques to keep food from spoiling. They may also try to process or store food at different temperatures to determine the best way to maintain safety and quality. Dedicated food scientists have had many breakthroughs in processing and storing technology, such as pasteurization of dairy products and freeze-drying goods.

nt processing equipment. These professionals often focus on increasing the level of automation in machinery to ease the load on workers. Engineers design computer equipment to monitor processing and detect the presence of harmful bacteria. As automatic machinery becomes more popular in processing plants, food scientists typically spend more time interpreting data from computer programs and less time physically manipulating food in its manufacture.

Food science professionals may work for government agencies or parent companies within the food industry to perform routine health inspections and quality control at processing plants. Quality control personnel select samples of processed goods and perform various tests to make sure they are safe for distribution to the public. Scientists may test the chemical composition of finished products, set expiration dates, and perform taste tests. The safety and quality of groceries that consumers buy is dependent on the work performed by skilled food science experts at all levels of production.

Food science aims to understand food from a scientific perspective. It’s not so much focused on health and nutrition, but instead look at the manner in which food is made, and why it is done that way. Food science involves the study of all the processes related to food harvesting, storage, packaging, preparation, and consumption.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и |

| | |
|---|---|
| | функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии. |
| «Хорошо» | Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода. |
| «Удовлетворительно» | Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода. |
| «Неудовлетворительно» | Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода. |

## Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать

целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

## Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

*Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту*

***1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:***

to turn out – выпускать
a science – наука
a Reader – доцент
a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров
at present – в настоящее время
a contingent – численность
a graduate – выпускник
to transfer – переводить
an economic dislocation – экономический кризис
means – средства
to reorganize – реорганизовывать
the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
the faculty of Technology of Production and Processin g Agricultural Products –факультет технологии производства с\х продукции
full-time student – студент очного отделения
correspondence- course student – студент заочного отделения
specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
to train – обучаться
an education - methodological centre – учебно – методический центр
an accelerated training program – ускоренная программа обучения
to carry out – обеспечивать
a department – кафедра
deserved – заслуженный
a post-graduate – аспирант
a competitor – соискатель
a post graduate course – аспирантура
a hostel – общежитие
a residential house – жилой дом
a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

***2. Fill in the missing words:***

*Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.*

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of … and … .
2. They are trained according to the … .
3. Many postgraduates are studying at the … .
4. He is a … worker.

5. I live in a students' … .
6. There are a lot of … in Volgograd.
7. They live in very good … .

***3. Read and translate the text***

**MY UNIVERSITY**

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944.
In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and

higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

***4. Answer the questions:***

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

***5. Translate the sentences into English.***

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

***6. What do we call:***

The mashine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

***7. Fill in the blanks with one of the words given below:***

*Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed*

1. If one lacks manners, we say he is … .2. If there is a good choice of books at the library, we say it is … with books.3. If a man knows literature well, we say he is … .4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is … .5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is … . 6. If a writer is popular with the readers, we say he is … .7. If one has access to reliable information, he is … .8. If you said something with a good intention, your words were … . 9. If one does something at a very suitable moment, it is ….

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилевого оформления речи |
| «Хорошо» | Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи. |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление. |
| «Неудовлетворительно» | Задание не выполнено. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту**

*Методические указания по работе с лексикой:*

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также

словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

*Методические указания по работе с грамматическим материалом:*

При работе с грамматическим упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идѐт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.

2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твѐрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своѐ определѐнное место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаѐтся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

*Методические указания по выполнению упражнений к тексту*

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в пре дложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

*Этапы работы с текстом.*

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:
- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие… (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:
- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:
- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания …
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль …
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;

- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

**Реферирование текста**

**Перечень тем с текстами для реферирования:**

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Раздел 2. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий
Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства
Тема 5. Технологии производства продукции растениеводства
Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства
Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания
Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов
Тема 9. Хранение пищевых продуктов
Тема 10. Переработка фруктов и овощей. Способы консервирования фруктов и овощей.
Тема 11.Технология производства хлебобулочных изделий
Тема 12. Кондитерские изделия. Кондитерская промышленность. Производство шоколада.

*Пример текста для выполнения реферирования*

## What is a Food Technologist?

A food technologist is a science and engineering expert who researches and develops strategies to process, package, and safely distribute food products. Some professionals work in laboratories to investigate the physical and chemical properties of foods, while others are employed by processing plants to design new production techniques. In addition, a food technologist may apply his or her specialized knowledge to the development of better quality-control programs, shipping methods, and government standards. Ultimately, technologists ensure the foods citizens consume are safe and nutritious.

Food technology is often described as the practical application of food science, the study of plant and animal products consumed by humans. A food technologist uses the principle findings of scientific research to determine how to improve a product's nutritional value and extend its shelf life. Experts who work in research laboratories conduct experiments with different types of additives, preservatives, and packaging materials. They set recommendations for storage temperatures and preparation techniques to help consumers avoid eating bad food. Additionally, some researchers are involved in studies to create dishes and recipes that are generally healthier than existing options.

Many food technologists are involved with improving manufacturing strategies and quality-control standards. Professionals who work at processing plants apply their knowledge of engineering to design more efficient systems and equipment to prepare food products for distribution. They implement quality-control guidelines and supervise workers to make sure products are not contaminated when they leave facilities.

A food technologist who works for a government agency might be responsible for inspecting farms and processing plants to ensure compliance with sanitation laws. He or she may also become involved in creating surveys, publications, and materials to improve the public's awareness of issues surrounding the consumption of food. A food technologist might help to create better nutritional guidelines or advise farmers and ranchers on how to improve the quality and quantity of their goods.

A bachelor's degree in food or agricultural science is usually sufficient to find a food technologist job in a manufacturing plant, though an advanced degree generally is required to work as a researcher or government official. Many new workers decide to pursue voluntary certification from respected national organizations in order to improve their credentials and their chances of finding jobs. Technologists usually begin their careers as assistants so they can gain practical, supervised experience in the field. With several months or years of training, successful workers are given more responsibilities and allowed to conduct independent research.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера. |
| «Хорошо» | Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера. |
| «Удовлетворительно» | Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная |

| | |
|---|---|
| | информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла |
| «Неудовлетворительно» | Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера. |

**Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста**

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

*1. Заголовок текста (the head-line).*

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

*2. Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...
- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

*3. Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...
- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

*4. Содержание текста (The contents of the text).*

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that …— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text …— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that …— Автор, делает вывод, что...

*5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что…

**Устный отчет**

**Подготовка устного отчета по следующим темам:**

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий

Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства

Тема 5. Технологии производства продукции растениеводства

Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства

Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания

Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов

Тема 9. Хранение пищевых продуктов

Тема 10. Переработка фруктов и овощей. Способы консервирования фруктов и овощей.

Тема 11.Технология производства хлебобулочных изделий

Тема 12. Кондитерские изделия. Кондитерская промышленность. Производство шоколада.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «Хорошо» | Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства |

| | |
|---|---|
| | логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное. |
| «Удовлетворительно» | Коммуникативная задача решена, но лексико -грамматические погрешностипрепятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. |
| «Неудовлетворительно» | Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента. |

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

ания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить

необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;

2) сократить «протяженность» предложений;

кую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с пересказ текста от разных лиц; построение высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и тд.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

### ВАРИАНТ 1

**Задание 1. Translate the text in wring. Learn 15 sentences for exam:**

*TYPES AND COMPOSITION OF FROZEN DESSERTS*

By varying quantities of main ingredients, numerous types of frozen dairy desserts can be produced

Ice cream and ice milk. Major components of ice cream are known to be milk fat, nonfat milk solids, sugar, stabilizer, and flavouring. There exist a wide range for producers to vary content of both milk fat and nonfat milk solids, the quantity of one component being increased, thequantity of the other being decreased. Ice cream has the highest fat content, ranging from 10 to 20 percent.

Frozen custard, or French ice cream, is basically the same formula as ice cream except that in finished form it must contain at least 1.4 percent egg yolk2 solids.

Plain ice creams contain colouring and flavouring ingredients (such as vanilla, coffee and maple syrup) no more than 5 percent of their unfrozen volume

Ice milk may be more commonly called "light" or "reduced-fat"4 ice cream. It contains between 2 and 7 percent milk fat and at least 11 percent total milk solids.

The first step in ice cream making is formulating a suitable mix, the latter being composed of a combination of dairy ingredients, such as fresh milk and cream, frozen cream, condensed or dried skim, buttermilk, dairy whey, or whey protein concentrate. Sugars may include sucrose, corn syrup, honey, and other syrups. Stabilizers and emulsifiers are added in small amounts to help prevent formation of ice crystals, particularly during temperature fluctuations in storage.

The ice cream mix is pasteurized at no less than 79°C for 25 seconds. The heated mix is typically homogenized in order to assure a smoother body and texture.

After homogenization, the hot mix is quickly cooled to 4.4°C. The mix must age at this temperature for at least four hours to allow the fat to solidify and fat globules to clump1. This ageing process results in quicker freezing and a smoother product.

Semifrozen ice cream leaving the freezer at a temperature between -9° and -5°C is placed in a suitable container and conveyed to a blast freezer4, where temperatures are in the range of -29° to -34°C. Rapid freezing at this stage prevents the formation of large ice crystals and favours a smooth body and texture.

Much of the appeal of ice cream comes from the variety of standard mixes and flavours available throughout the year. Most ice cream manufacturers make a standard mix consisting of milk, cream, sugars, and stabilizers, to which flavours may be added just prior to freezing. There exist various types of flavours, such as high-volume flavours (vanilla, chocolate, strawberry), with large particles (fruit, nuts, cookies, or candy parts), so they are added at different stages of the process.

Being kept below -23° C and protected from temperature fluctuations, ice cream and other frozen desserts require no preservatives and have long shelf lives. Airtight6 packaging materials have made it possible to store frozen products for six months or longer without loss of flavour or body and texture.

Sherbets. They are characterized by a sweet but tart flavour and a low content of total milk solids (usually 3 to 5 percent).) Most standards require between 1 and 2 percent milk fat and between 2 and 5 percent total milk solids. Sherbet contains considerably more sugar and less air than ice cream (the target overrun is 30 to 40 percent), and therefore it is heavier and often contains more calories per serving.

Ices. Being similar to sherbet, but containing no milk solids, water ices are usually composed of sugar (30 percent), fruit juice (20 percent), flavouring, colour, stabilizer (0.2 to 0.6 percent), citric acid, and water.

**Задание 2. Say in which sentences the word " manufacturing" is translated into Russian by means of a noun. Translate into Russian.**

1. The manufacturing of ice cream is one of well-developed branches of dairy industry.
2. Manufacturing ice cream is known to have increased dramatically in America at the beginning of the 20th century.
3. Manufacturing "reduced fat" ice cream producers try to meet the needs of consumers.

tank-trucks it was impossible to deliver frozen products at a long distance.

5. Due to manufacturing various flavouring ingredients it has become possible to increase a variety of ice creams produced.

**Задание 3. Use the verbs in brackets in the form of gerund or infinitive, add prepositions where necessary and translate.**

1. After (to develop) mechanical refrigeration manufacturers had no difficulty (to start) (to produce) ice cream for mass consumption.
2. People tried (to make) ice desserts thousands of years ago.
3. The company tried (to install) the new refrigeration equipmen t as soon as possible and succeeded (to commission) the new shop by summer.
4. The new brand of ice cream needs (to advertise).

5. Reduced-fat ice cream became popular and started (to be produced) on a large scale after a campaign for healthy food was launched in America.

**Задание 4. Choose the proper -ing form and translate.**

1. After (leaving/being left) the freezer at 9°C semifrozen ice cream is placed in a suitable container.
2. Consumers were informed of producers (having added/having been added) chocolate, vanilla, fruit and other flavours to frozen desserts.
3. Some people enjoy (having eaten/eating) dietetic and diabetic frozen desserts as they contain less fat.
4. We know of Frank Epperson (having invented/having been invented) Popsiclesin 1923.
5. The shelf life of dried milk products was extended due to their (having been dried/being dried) to less than 4 percent moisture.

**Задание 5. Translate into English parts of sentences given in Russian using proper forms of gerund or infinitives. Pay attention to use of prepositions and translate.**

1. Stabilizers and emulsifiers are added to ice cream (с целью предотвращения образования кристаллов льда).
2. s in the method (производства) ice cream.
3. Manufacturers (обогощают) evaporated milk with vitamins A and D.
4. Water is removed from milk (для удлинения срока хранения).
5. Ultrahigh temperature processing and aseptic packaging techniques (не дают сгущенному молоку портиться) for several months.

**Задание 6. Say in which sentences there are modal verbs. Translate into Russian.**

1. To obtain condensed milk water should be partially removed from the mixture of milk and suitable sweetener.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Evaporated milk has to be fortified with vitamins A and D to meet the required standards.
4. Most products have to be dried to less than 4 percent moisture to prevent bacterial growth.
5. Sweetened condensed milk ought to be pasteurized before being placed in a container.
6. Rapid freezing of ice cream mixture was to prevent the formation of large ice crystals.

**Задание 7**

*Напишите реферирование текста из **Задания 1** (12-15 предложений).*

**Задание 8**

*Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)*

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1. Translate the text in wring. Learn 15 sentences for exam:**

*THE CHEESE-MAKING PROCESS*

There exist more than 2000 names of cheeses, although sometimes similar products have different names. Different types of cheese can be classified in many ways, but the most commonly used classification is based on cheese hardness (consistency) or ripening method. Thus, cheeses are classified as:

- very hard (30 to 35 percent moisture, ripened by bacte ria Romano, Parmesan);
- hard (35 to 40 percent moisture, ripened by bacteria without eye s such as Cheddar, colby, provolone or with eyes such as Swiss, Em-mentaler);
- semisoft (40 to 45 percent moisture, ripened principally by bacteria (Muenster, asigo) or by bacteria and microorganisms on surface (limburger, Port du Salut) or by blue mould in the interior (Roquefort, Gorgonzola, Stilton);
- soft (ripened by surface microorganisms with 45 to 52 percent moisture such as Brie, Cammembert or unripened with 52 to 80 percent moisture such as cottage, cream, pizza).

The cheese-making process consists of removing the major part of the water contained in fresh fluid milk while retaining most of the solids. Since storage life increases as water content decreases, cheese-making can also be considered a form of food preservation through the process of milk fermentation. The fermentation of milk into finished cheese requires several essential steps: 1) preparing and inoculating the milk with lactic-acid – producing bacteria, 2) curdling the milk, 3) cutting the curd, 4) shrinking the curd (by cooking), 5) draining or dipping the whey, 6) salting, 7) pressing, and 8) ripening. These steps begin with four basic ingredients: milk, microorganisms, rennet, and salt.

Inoculation and curdling. Milk for cheese-making is supposed to be of the highest quality. Good farm sanitation and pasteurization or partial heat treatment are important to the cheese-making process, for the natural microflora presented in milk frequently include undesirable types called psychrophiles. In addition, the milk must be free of substances that may inhibit the growth of acid-forming bacteria (e.g., antibiotics). Milk is often pasteurized to destroy pathogenic microorganisms and to eliminate spoilage and defects induced by bacteria. However, since pasteurization destroys the natural enzymes found in milk, cheese produced from pasteurized milk ripens less rapidly and less extensively than most cheese made from raw or lightly heat-treated milk.

During pasteurization, the milk may be passed through a standardizing separator to adjust the fat-to-protein ratio of the milk. In some cases the cheese yield is improved by concentrating protein in a process known as ultrafiltration1. The milk is then inoculated with fermenting microorganisms and rennet which promote curdling.

Different fermenting microorganisms carrying out the anaerobic conversion of lactose into lactic acid, the type of organisms used depends on the variety of cheese and on the production process. Rennet is an enzymatic preparation that is usually obtained from the fourth stomach of calves. It contains a number of proteolytic (protein-degrading) enzymes, including rennin and pepsin. Some cheeses, such as cottage cheese and cream cheese, are produced by acid coagulation alone. In the presence of lactic acid, rennet, or both, the milk protein casein clumps together and precipitates out of solution; and it is this process that is known as curdling, or coagulation. Coagulated casein assumes a solid or gellike structure (the curd), which traps most of the fat, bacteria, calcium, phosphate, and other particulates. The remaining liquid (the whey) contains water, proteins resistant to acidic and enzymatic denaturation (e.g., antibodies), carbohydrates (lactose), and minerals.

Lactic acid produced by the starter culture organisms has several functions. It promotes curd formation by rennet, which activity requires an acidic pH, causes the curd to shrink, enhances whey drainage, and helps prevent the growth of undesirable microorganisms during cheese-making and ripening. In addition, acid affects the elasticity of the finished curd and promotes fusion of the curd into a solid mass. Being released by the bacterial cells, enzymes influence flavour development during ripening.

Salt added to the curd not only enhances flavour, but it helps to withdraw the whey from the curd and inhibits the growth of undesirable microorganisms as well.

**Задание 2. Open the brackets using the verbs in forms of Conditional I.**

1. Provided milk (to store) in a canteen made from animal's stomach, the enzyme rennin (to cause) milk coagulation.
2. If producers (to use) immobilized enzyms, they (to accelerate) ripening of cheese.
3. If heat and acid (to use), precipitation of casein (to occur).
4. Unless operations in cheese-making (to automate), it (to be difficult) to avoid accidental changes in cheese quality.
5. If the curd (not to press) adequately, it (to contain) a large amount of water.

**Задание 3. Open the brackets using the verbs in proper forms of Conditionals II and III.**

1. If we changed temperature and humidity, the cheese (to ripen) under specific conditions.
2. Most natural enzymes of milk would remain active in cheese if the pH (to be) favourable.
3. Unless temperature were below 15°C, yeasts and molds (to grow) rapidly.
4. If the equipment were washed more carefully, bacteria (not to cause) the spoilage of cottage cheese.
5. Packaged cheese would be protected from undesirable effects of heat and harmful microorganisms if it (to cool) slowly to room temperature.

**Задание 4. Group the sentences into those where the emphatic construction "It is... that (who) ... " is used and those with the construction "It is necessary that...". There may be sentences not belonging to either group.**

1. It is known that lipases and proteases will break down fat and protein if the pH is favourable.
2. It is the coagulability of casein in milk that is especially important in cheese-making pro cess.
3. It is the ripening time that influences flavour and texture of cheeses.
4. It is necessary that low temperature should be maintained in cottage cheese-making process.
5. It was the Romans who brought knowledge of cheese-making to England.

**Задание 5. Open the brackets using the verbs in proper forms. Add prepositions where necessary.**

1. Nowadays most cheese (to produce) commercially. Mechanized and automated processes (to develop) and (to apply) in large plants.
2. Some cheeses (to make) by (to use) proteins.
3. Casein (can/to precipitate) by (to lower) the pH to its isoelectric point with acid.
4. Immigrants from Europe (to bring) love for cheese and their knowledge of processes (to need) in order (to make) cheese in America.
5. The details of cutting, stirring, heating, draining, pressing, and salting the curd, and curing the cheese (to vary) in order (to produce) characteristics peculiar to each kind of cheese.
6. The widely (to accept) method of cheese classification (to base) on the consistency of body and the method (to ripen).
7. Hardness in cheese (to control) mainly by moisture content.
8. Moisture (must/to incorporate) in butter in the highest possible concentrations, but fat (must not/to be) below 80 percent (to meet) the legal standard.
9. Cream (to separate) from whey often (to add) to other cream or (to churn) in order (to produce) butter.
10. Cultured cream butter (to make) from cream that (to inoculate) with butter culture and (to incubate).
11. Butter (can/'to store) for a long time (to compare) with many other forms of milk fat.

**Задание 6. Say in which sentences there are modal verbs. Translate into Russian**.

1. To obtain condensed milk water should be partially removed from the mixture of milk and suitable sweetener.
2. All dairy products must be labeled before selling.
3. Evaporated milk has to be fortified with vitamins A and D to meet the required standards.

4. Most products have to be dried to less than 4 percent moisture to prevent bact erial growth.
5. Sweetened condensed milk ought to be pasteurized before being placed in a cont ainer.
6. Rapid freezing of ice cream mixture was to prevent the formation of large ice crys tals.

**Задание 7**

Напишите реферирование текста из Задания 1 (12-15 предложений).

**Задание 8**

**Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

**Методические указания к выполнению контрольной работы:**

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методичес ком руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Задания 1-30 | Задания 1-2 | Задания 1-12 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**
**Подготовьте ответ по одному из вопросов**

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**
**Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:**

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

*Пример текста для чтения, перевода и реферирования*

## What is a Food Technologist?

A food technologist is a science and engineering expert who researches and develops strategies to process, package, and safely distribute food products. Some professionals work in laboratories to investigate the physical and chemical properties of foods, while others are employed by processing plants to design new production techniques. In addition, a food technologist may apply his or her specialized knowledge to the development of better quality-control programs, shipping methods, and government standards. Ultimately, technologists ensure the foods citizens consume are safe and nutritious.

Food technology is often described as the practical application of food science, the study of plant and animal products consumed by humans. A food technologist uses the principle findings of scientific research to determine how to improve a product's nutritional value and extend its shelf life. Experts who work in research laboratories conduct experiments with different types of additives, preservatives, and packaging materials. They set recommendations for storage temperatures and preparation techniques to help consumers avoid eating bad food. Additionally, some researchers are involved in studies to create dishes and recipes that are generally healthier than existing options.

Many food technologists are involved with improving manufacturing strategies and quality-control standards. Professionals who work at processing plants apply their knowledge of engineering to design more efficient systems and equipment to prepare food products for distribution. They implement quality-control guidelines and supervise workers to make sure products are not contaminated when they leave facilities.

A food technologist who works for a government agency might be responsible for inspecting farms and processing plants to ensure compliance with sanitation laws. He or she may also become involved in creating surveys, publications, and materials to improve the public's awareness of issues surrounding the consumption of food. A food technologist might help to create better nutritional guidelines or advise farmers and ranchers on how to improve the quality and quantity of their goods.

A bachelor's degree in food or agricultural science is usually sufficient to find a food technologist job in a manufacturing plant, though an advanced degree generally is required to work as a researcher or government official. Many new workers decide to pursue voluntary certification from respected national organizations in order to improve their credentials and their chances of finding jobs. Technologists usually begin their careers as assistants so they can gain practical, supervised experience in the field. With several months or years of training, successful workers are given more responsibilities and allowed to conduct independent research.

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**
**Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:**
Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия
Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете
Тема 3. Сельское хозяйство
Тема 4. Растениеводство - важнейшая отрасль с.-х. производства
Тема 5. Технологии производства продукции растениеводства
Тема 6. Технологии хранения и переработки продукции растениеводства
Тема 7. Оборудование, используемое в производстве продуктов питания
Тема 8. Маркировка и упаковка пищевых продуктов
Тема 9. Хранение пищевых продуктов
Тема 10. Переработка фруктов и овощей. Способы консервирования фруктов и овощей.
Тема 11.Технология производства хлебобулочных изделий
Тема 12. Кондитерские изделия. Кондитерская промышленность. Производство шоколада.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся |

| | |
|---|---|
| | обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Зачет с оценкой* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь |

| | |
|---|---|
| | только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?<br>1) специальный;<br>2) общий;<br>3) разделительный;<br>4) альтернативный.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?<br>1) Present Simple<br>2) Future in the Past<br>3) Present Continuous<br>4) Future Continuous<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?<br>1) правильные глаголы<br>2) неправильные глаголы<br>3) инфинитив<br>4) нет правильного ответа<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие временные формы имеет модальный глагол can?<br>1) to be able to<br>2) can<br>3) canned<br>4) could | 24<br>can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени) |

| | | |
|---|---|---|
| | 5) have<br>6) have to<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Как образуется сравнительная степень прилагательных?<br>1) при помощи слова more;<br>2) при помощи суффикса -er;<br>3) при помощи слова the most;<br>4) при помощи слова less;<br>5) все ответы правильные;<br>6) нет правильного ответа.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 12<br>Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется пр и помощи |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

<table>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Сопоставьте прилагательные с существительными.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только</td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Найдите синонимы.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Д3А4В</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr><tr><td>3</td><td>We do not know when _____began to grow</td><td>В</td><td>food</td></tr></table></td><td>1В2Г3Д4А</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | crops. | | | |
| | 4 | It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. | Г | word | |
| | | | Д | people | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Д2Г3В4А |
| | 1 | Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people. | А | technologies | |
| | 2 | Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes. | Б | applied | |
| | 3 | Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine. | В | industry | |
| | 4 | In order to increase crop yields and animal products our farms apply widely intensive _____. | Г | used | |
| | | | Д | life | |
| | Запишите выбранные буквы под | | | | |

<table>
<tr><td></td><td>соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше:<br>1) gross domestic product;<br>2) the way in which a country uses its available recourses (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services;<br>3) economics in the large;<br>4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:<br>1) внутренний валовый продукт;<br>2) собственность;<br>3) предложение;<br>4) балансовый отчет.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось</td><td>43512</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>предложение:<br>1) the general<br>2) public.<br>3) the business of<br>4) Retailing is<br>5) selling products to<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:<br>1) how the market system operates<br>2) The modern supermarket<br>3) as a whole.<br>4) in the economy<br>5) illustrates in a small way<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>25143</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:<br>1) the performance of business activities<br>2) goods and services<br>3) Marketing is<br>4) consumers.<br>5) from producers to<br>6) connected with movement of<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>316254</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>What is agriculture?<br>Ответ:<br>_____</td><td>Agriculture is a human activity in which people use areas of land to</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | produce food, clothing and other necessary materials. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Выполните перевод текста: The use of accounting information is not limited to the business world. We live in an era of accountability. An individual must account for his or her income and must file income tax returns. Often an individual must supply personal accounting information in order to qualify for a loan, to | Использование бухгалтерской информации не ограничивается деловым миром. Мы живем в эпоху подотчетности. |

| | | |
|---|---|---|
| | obtain a credit card, or to qualify for a college scholarship.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Человек должен отчитываться о своих доходах и подавать налоговые декларации. Часто человек должен предоставить личную бухгалтерскую информацию, чтобы претендовать на кредит, получить кредитную карту или претендовать на стипендию колледжа. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный |

| | | |
|---|---|---|
| | _____ | капитал. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Выполните перевод текста: The system of Bank of Russia includes the central device, territorial establishments, the settlement - cash centers, computer centers, educational institutions and other enterprises, establishments and the organizations, including divisions of safety and the Russian association the collections necessary for realization of activity of bank.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Система Банка России включает центральный аппарат, территориальные учреждения, расчетно-кассовые центры, вычислительные центры, учебные заведения и другие предприятия, учреждения и организации, в том числе подразделения безопасности и Российское объединение инкассаций, необходимые для осуществления деятельности банка. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие |

| | | |
|---|---|---|
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | равильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | . Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | . Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.О.6 Психология и педагогика с основами дефектологии

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделиях»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Авторы:

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | А.В.Черняева |
| *должность* | *инициалы фамилия* |
| Доцент | Ю.В.Шагина |
| *должность* | *инициалы фамилия* |
| Доцент | А.Г.Родина |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделиях».

Руководитель
образовательной программы,

| | |
|---|---|
| Доцент | О.П.Седова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г г.

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | А.В.Черняева |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
Протокол № 10 от 27.05.2025г г.

| | |
|---|---|
| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н.Ефремова |
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

### Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

**Вариант 1**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **1** | Выберите номер правильного варианта ответа соотношение биологического и социального в человеке, выражается как:<br>1) человек не только результат биологической эволюции, но и продукт развития общества<br>2) человек результат только биологической эволюции<br>3) человек только продукт развития общества<br>4) человек результат развития других видов | **1** |
| **2** | Выберите номер правильного варианта ответа инстинктивные формы поведения<br>1) запрограммированы от рождения<br>2) не могут изменяться в результате опыта<br>3) у человека более многочисленны, чем у других видов<br>4) вариативны в процессе усвоения общечеловеческого опыта | **1** |
| **3** | Выберите номер правильного варианта ответа человеческая психика (сознание, членораздельная речь, высшие психические функции)<br>1) генетически обусловлена<br>2) формируется прижизненно в процессе усвоения общечеловеческого опыта<br>3) развивается у ребенка спонтанно в процессе его взаимодействия с миром<br>4) приобретается во взрослом возрасте на основе индивидуального опыта | **2** |
| **4** | Выберите номер правильного варианта ответа человек – единственное существо, способное<br>1) передавать информацию о прошлых и будущих событиях<br>2) пользоваться орудиями для удовлетворения насущных потребностей<br>3) жить в сообществах<br>4) заботиться о потомстве | **1** |
| **5** | Выберите номер правильного варианта ответа предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:<br>1) личностный рост<br>2) воспитуемость<br>3) воспитанность<br>4) деформация | **2** |
| **6** | Выберите номер правильного варианта ответа наиболее общее понятие, обозначающее процесс приобретения человеком знаний любым доступным способом: | **1** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) научение<br>2) оценка<br>3) деформация<br>4) стагнация | |
| **7** | Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: особенности языка, культуры, единая историческая память<br>1) профессиональной<br>2) территориальной<br>3) этнической<br>4) конфессиональной | **3** |
| **8** | Выберите номер правильного варианта ответа для какой общности характерны следующие черты: единое положение в системе труда<br>1) профессиональной<br>2) территориальной<br>3) этнической<br>4) конфессиональной | **1** |
| **9** | Выберите номер правильного варианта ответа к агентам вторичной социализации относят формальное, опосредованное окружение человека - это:<br>1) семья<br>2) организации и учреждения<br>3) родственники<br>4) брачные партнеры | **2** |
| **10** | Выберите номер правильного варианта ответа особая система знаний и сфера деятельности:<br>1) личный опыт<br>2) наука<br>3) здравый смысл<br>4) бытие | **2** |

**Вариант 2**

| **Номер задания** | **Задание** | **Правильный ответ** |
|---|---|---|
| **1** | Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - повышенное внимание к объекту:<br>1) интерес<br>2) ценности<br>3) субъект<br>4) потребность | **1** |
| **2** | Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение - идеалы, которыми руководствуются субъекты во время взаимодействия:<br>1) интерес<br>2) ценности<br>3) субъект<br>4) потребность | **2** |
| **3** | Выберите номер правильного варианта ответа, какому структурному элементу социальных отношений подходит данное определение – нужда субъектов в совершение определённых действий: | **4** |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) интерес<br>2) ценности<br>3) объект<br>4) потребность | |
| **4** | Выберите номер правильного варианта ответа, как по-другому называют социальные отношения:<br>1) духовные<br>2) общественные<br>3) физические<br>4) умственные | **2** |
| **5** | Выберите номер правильного варианта ответа, какие виды социальных отношений выделяются согласно критерию формальности:<br>1) социальные и экономические<br>2) межличностные и межгрупповые<br>3) формальные и неформальные<br>4) положительные и отрицательные | **3** |
| **6** | Выберите номер правильного варианта ответа, как называется лицо, вступившее в социальные отношения:<br>1) тип<br>2) объект<br>3) типаж<br>4) субъект | **4** |
| **7** | Выберите номер правильного варианта ответа, какие группы санкций выделяются в обществознании:<br>1) внутренние и внешние<br>2) моральные и физические<br>3) формальные и неформальные<br>4) естественные и искусственные | **3** |
| **8** | Выберите номер правильного варианта ответа, какая форма контроля по-другому называется самоконтролем:<br>1) внешний<br>2) семейный<br>3) коллективный<br>4) внутренний | **4** |
| **9** | Выберите номер правильного варианта ответа, как называется способность отвечать за последствия принятого решения:<br>1) свобода<br>2) ответственность<br>3) гуманизм<br>4) абсолютизм | **2** |
| **10** | Выберите номер правильного варианта ответа, где осуществляется первичный социальный контроль?<br>1) в школе<br>2) в армии<br>3) в семье<br>4) в трудовом коллективе | **3** |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Общее количество тестовых заданий для оценки уровня подготовленности, обучающихся к изучению дисциплины формируется из двух вариантов оценочной работы по 10 тестовых заданий в каждом. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для выступления на семинаре**

**Тема 1. Психология как наука**

1. Дайте определение психологии.
2. Охарактеризуйте предмет и задачи психологии
3. Охарактеризуйте основные направления зарубежной психологии
4. Выделите вклад отечественных психологов в развитие психологической науки
5. Дайте сравнительные характеристики основным направлениям зарубежной и отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте основные отрасли психологии.
7. Дайте сравнительные характеристики научных подходов к классификации психологического знания.
8. Выделите отличия житейского и научного психологического знания.
9. Охарактеризуйте основные особенности развития психологии как науки по этапам «Психология как наука о душе», «Психология как наука о сознании», «Психология как наука о поведении», «Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики».
10. Дайте сравнительную характеристику этапов развития психологии как науки.

**Тема 2. Понятие о методе и методологии в психологии**

1. Дайте определение методологии, методики, метода в психологии.
2. Дайте сравнительную характеристику классификации методов исследования по Б.Г.Ананьеву и А.Б. Орлову.
3. Обоснуйте целесообразность выбора метода исследования.
4. Охарактеризуйте основные структурные элементы психологического исследования: требования к организации и его этапы.
5. Охарактеризуйте основные варианты эмпирических методов психологии.
6. Какова специфика интерпретации проективных методов в целом.

**Тема 3. Психические процессы, свойства и состояния**

1. Дайте определение познавательной сферы. Что включает в себя познавательная сфера?

2. Охарактеризуйте основные особенности таких процессов как ощущение и восприятие.

3. Дайте определение видам и свойствам внимания.

4. Охарактеризуйте понятие память и способы ее развития.

5. Охарактеризуйте основные особенности воображения как психического процесса.

6. Охарактеризуйте процессы переработки информации через понятие мышление. 7. Охарактеризуйте понятие интеллект. Для чего необходимо изучать не когнитивные компоненты интеллекта?

8. Выполните психодиагностическое обследование на предмет оценки когнитивной сферы личности: внимания, памяти, мышления. Проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методик, аргументируя выводы. Поделитесь своим опытом выполнения.

9. Дайте определение психических свойств и состояний и охарактеризуйте их. Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

10. В каких ситуациях необходимо диагностировать психические состояния? Приведите примеры (не менее двух для каждой группы).

11. Охарактеризуйте неосознаваемые психические состояния. Приведите примеры (не менее двух).

12. Дайте характеристику экспрессивному компоненту психических состояний. Приведите пример.

13. Какие опросники самосознания Вы знаете? Выберите три психодиагностических методики и укажите: название, автора, год создания, назначение, теоретическое основание, примеры использования.

**Тема 4. Психология личности**

1. Дайте определение общего представления о личности
2. Охарактеризуйте современные теории личности
3. Охарактеризуйте основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии
4. Охарактеризуйте подходы к изучению личности в отечественной психологии.
6. Охарактеризуйте структуру личности

**Тема 5. Индивидуально-психологические особенности**

1. Дайте определение темперамента.
2. Охарактеризуйте два основных показателя динамики психических процессов и поведения.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Выполните тест на определение типа темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.
5. Дайте основные характеристики темперамента как «основных черт» индивидуальных особенностей человека по И.П. Павлову.
6. Дайте основные рекомендации персоналу согласно типу темперамента. 7. Дайте общее представление о характере и его формировании.
8. Дайте общее представление о темпераменте и его формировании.

9. Охарактеризуйте основные варианты наличия психотелесных соответствий (строение тела) и характера.

10. Выполните тест на измерение особенностей личности согласно типам темперамента и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

11. Выполните тест на измерение особенностей личностно-характерологических акцентуаций и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

**Тема 6. Практическая психология и основы дефектологии**

1. Охарактеризуйте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте основные виды психопатий и акцентуаций.

3. Выберите один из предложенных признаков и дайте развернутый ответ на вопросы согласно выбранному варианту профессиональной деформации (распределите в группе, чтобы не было повторов по признакам). Какие признаки профессиональной деформации можно объективно наблюдать у сотрудников вашей будущей профессии? Почему? Приведите примеры. Какие рекомендации можно составить по выходу из этих состояний. Приведите примеры:

3.1. Низкий профессиональный, культурный, нравственный уровень и отсутствие желания его совершенствовать;

3.2 Формально-бюрократические методы руководства, выражающиеся в высокомерии, грубости, бездушном отношении к подчиненным;

3.3. Злоупотребление властными полномочиями (бесчувственное, формальное отношение к людям, отсутствие сопереживания и сострадания);

3.4. Сознательное нарушение принципов морали;

3.5. Корыстное использование служебного положения, нарушение законности; неразборчивость в средствах достижения цели;

3.6. Нарушение служебной дисциплины;

3.7. Конфликтная атмосфера в коллективе;

3.8. Гипертрофированная корпоративность (формирование атмосферы круговой поруки и двойной морали).

4. Каковы особенности диагностики, коррекции и профилактики эмоционального дискомфорта и поведенческих отклонений в профессиональной служебной деятельности? Ответ аргументируйте.

5. Дайте общее представление о коммуникации, перцепции и интеракции как составных элементах процесса общения.

6. Выполните тест на измерение особенностей психических самозащит личности и проанализируйте полученные результаты согласно инструкции и описанию методики. Поделитесь своим опытом выполнения.

**Тема 7. Педагогика как наука и ее методология**

1. Охарактеризуйте основные понятия педагогики.

2. Что включает в себя понятия объект и предмет педагогики, и его становление.

3. Раскройте задачи и функции педагогики.

4. Дайте общее представление и сравнительный анализ о понятиях педагогика среднего специального образования, педагогика высшей школы и производственная педагогика.

5. Дайте определение связи педагогики с другими науками.

6. Что следует понимать под содержанием воспитательной работы.

7. Охарактеризуйте основные виды профессиональных методов и форм воспитания в вашей сфере деятельности.

8. Раскройте содержание основных проблем самовоспитания личности.

9. Раскройте формы организации обучения.

10. Охарактеризуйте основные методы осуществления образовательного процесса.

11. Раскройте практико-ориентированный подход к обучению.

12. Охарактеризуйте основные технологии практико-ориентированного подхода к обучению.

13. Влияние самообразования личности на формирование профессиональной компетентности.

14. Применение инновационных технологий в образовании.

15. Охарактеризуйте средства образовательного процесса.

16. Дайте общее представление о портфолио как методе оценивания результатов обучения.

17. Раскройте сущность компетентностного подхода образовательного процесса.

18. Что такое образовательные технологии? Дайте полный ответ.

**Тема 8. Дефектология как междисциплинарная отрасль знания**

1. Раскройте основные понятия дефектологии.

2. Охарактеризуйте предмет, задачи, принципы и методы дефектологии.

3. Какие основные задачи стоят перед современной дефектологией?

4. В чем заключается специфика применения методов исследования в зависимости от категории людей с ОВЗ?

5. Какое содержание вкладывается в понятие «люди с ОВЗ»?

6. Охарактеризуйте психологические особенности различных категорий людей с ОВЗ.

8. Дайте общее представление о психолого-педагогических аспектах работы с людьми с ОВЗ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области психологии, педагогики и основ дефектологии.

**Тестовые задания**

**Тема 4. Психология личности**

1. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: это – формалисты, на работу обычно не опаздывают. Но это обычно. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана, он еще ее и сам расшатает. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главнее быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабенькая. Записи о делах – на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи труню разобрать – стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауважает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают.

- а) психоастеноид

+ б) шизоид

- в) эпилептоид

- г) гипертим

2. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет.

- а) психоастеноид

- б) шизоид

- в) эпилептоид

+ г) гипертим

3. Укажите какому типу личности соответствуют данные индивидуально-типологические особенности согласно типологии личности по А.П.Егидесу: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в неправедную систему, орудием этой системы. Он не просто исполнителен в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей.

- а) психоастеноид

- б) шизоид

+ в) эпилептоид

- г) гипертим

4. Ключевая характеристика эпилептоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества

+ б) любовь к порядку

- в) зависимость от чужого мнения

- г) интеллектуализация

5. Ключевая характеристика шизоида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

+ г) интеллектуализация

6. Ключевая характеристика истероида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) аутичность

+ б) демонстративность

- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

7. Ключевая характеристика паранойяльного типа личности согласно типологии А.П.Егидеса является

- а) аутичность
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

+ г) лидерские качества

8. Ключевая характеристика психоастеноида согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) лидерские качества
- б) демонстративность

+ в) повышенная нравственная требовательность к себе

- г) интеллектуализация

9. Ключевая характеристика гипотима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

+ а) преобладание отрицательных эмоций

- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения
- г) интеллектуализация

10. Ключевая характеристика гипертима согласно типологии личности А.П.Егидеса является

- а) преобладание отрицательных эмоций
- б) демонстративность
- в) зависимость от чужого мнения

+ г) тяга к удовольствиям

**Тема 5. Индивидуально-психологические особенности**

1. Первые упоминания о типах темперамента соотносят с именем

- а) Сократа

+ б) Гиппократа

- в) Конфуция
- г) Фомы Аквинского

2. Типология темперамента по И. П.Павлову включает в себя

- а) 2 типа
- б) 3 типа

+ в) 4 типа

- г) 5 типов

3. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и

самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи,

требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

4. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. Учитывая особенности данного типа темперамента работников, можно существенно сгладить негативные стороны и последствия процесса адаптации, что сделает ее более успешной и более эффективной.

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

5. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником.

- а) холерик

+ б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

6. Определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки – нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

7. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет повышенную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят позитивную атмосферу в компании, по причине хороших отношений на работе переходить в другую организацию не будут даже тогда, когда там предложат более высокую заработную плату.

- а) холерик

- б) сангвиник

+ в) меланхолик

- г) флегматик

8. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Спокойный, медлительный, вдумчивый и основательный работник, который проявляет надежность в отношениях и стабильность. Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При изменении условий работы может временно снизить производительность. Такой работник склонен к уединению, замкнутости, не любит конфликтов, имеет невысокую инициативность, может проявлять склонность к повторению ошибок, особенно в процессе адаптации. Однако он хорошо работает в условиях однообразия и монотоний, не рвется в лидеры, отличается терпеливостью, но склонен накапливать неудовлетворенность и редко, но очень сильно проявлять «взрыв негодования».

- а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

+ г) флегматик

9. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Обладает очень высокой работоспособностью, выносливостью, активностью и инициативой, хорошо работает в условиях изменений. Очень часто стремится к формальному или неформальному лидерству, самостоятельности, ответственности. Он отличается также высокой скоростью мышления и переживаний, повышенной возбудимостью и эмоциональностью, способен на неожиданную смену настроений в течение дня. Любят трудности и умеют их преодолевать, можно сказать, что препятствия и проблемы повышают их жизненную энергию и стремление к самоутверждению. В некоторых случаях эти сотрудники неосознанно сами «организуют себе проблемы», чтобы «жизнь и работа не казались излишне скучными и монотонными». Работник, обладающий данным темпераментом, может быть вспыльчивым и раздражительным, нередко имеет сниженный самоконтроль и направлен на «сбрасывание» своих эмоций на других людей.

+ а) холерик

- б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

10. Определите какому типу темперамента соответствуют данные индивидуально-типологические особенности: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий».

- а) холерик

+ б) сангвиник

- в) меланхолик

- г) флегматик

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по |

| | |
|---|---|
| | соответствующей теме |
| «Хорошо» | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Удовлетворительно» | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Неудовлетворительно» | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

Вариант 1

Задание 1. Биологический фундамент личности

Задание 2. Практическое задание. Проведите анализ своего темперамента, используя психологический тест. Результаты тестовых характеристик, рассматриваемые в совокупности, существенно влияют на профессиональную деятельность человека. Сделайте соответствующие выводы.

Вариант 2

Задание 1. Характер личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте силу вашего характера, используя психологический тест. Приведите примеры проявления силы (или слабости) вашего характера в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 3

Задание 1. Способности личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените вашу потенциальную способность быть педагогом, используя психологический тест. Сделайте выводы о возможности реализации ваших способностей в профессиональной деятельности.

Вариант 4

Задание 1. Эмоциональная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Проанализируйте свое эмоциональное состояние (уровень реактивной и личной тревожности), используя психологический тест. Сделайте выводы о соответствии характеристик вашей эмоциональной сферы требованиям вашей профессии.

Вариант 5

Задание 1. Волевая сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Оцените свою силу воли, используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 6

Задание 1. Мотивационная сфера личности

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание системы стимулирования труда, применяемой в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 7

Задание 1. Психические состояния в профессиональной деятельности

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о психологических состояниях работников.

Вариант 8

Задание 1. Условия труда и психические состояния человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на психические состояния работников.

Вариант 9

Задание 1. Язык как главное средство общения

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего уровня общительности и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ своей речи. Для этого используйте психологические тесты.

Вариант 10

Задание 1. Психика: функции и структура

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о состоянии психики работников.

Вариант 11

Задание 1. Профессионально-личностный имидж сотрудника (согласно вашей профессиональной деятельности)

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на профессионально-личностный имидж работников.

Вариант 12

Задание 1. Когнитивный диссонанс в сознании человека

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров когнитивного диссонанса вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 13

Задание 1. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров эффективного применения теории формирования умственных действий П.Я. Гальперина в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 14

Задание 1. Восприятие и научение.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм внешнего, речевого и поведенческого облика специалиста в вашей профессиональной деятельности и способов его улучшения.

Вариант 15

Задание 1. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров конструктивных и деструктивных форм бессознательных проявлений в психике и поведении человека в вашей профессиональной деятельности и способов их изменений.

Вариант 16

Задание 1. Психологические теории внимания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание свойств внимания вашей профессиональной деятельности и их влияние на индивидуальные особенности работников.

Вариант 17

Задание 1. Ассоциативная теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров по основным типам научения (привыкание или габитуация, сенситизация, классическое или павловское обуславливание) вашей профессиональной деятельности и способов реализации деятельности.

Вариант 18

Задание 1. Психоаналитическая теория памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров психологических механизмов подсознательного забывания, связанных с функционированием мотивации вашей профессиональной деятельности и способов его уменьшения.

Вариант 19

Задание 1. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров двух типов творческого мышления вашей профессиональной деятельности и их влияние на работоспособность.

Вариант 20

Задание 1. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о типологических и индивидуально-психологических особенностей сновидений в норме и патологии.

Вариант 21

Задание 1. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание примеров патологических состояний памяти вашей профессиональной деятельности и способов ее коррекции.

Вариант 22

Задание 1. Измененные состояния сознания.

Задание 2. Практическое задание. Приведите знакомые вам профессиональные ситуации, в которых участникам необходимы знания о измененных состояниях сознания.

Вариант 23

Задание 1. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.

Задание 2. Практическое задание. Проведите самооценку своего речевого уровня и в соответствии с требованиями, предъявляемыми к речи современного образованного делового человека, сделайте самоанализ ее влияние на формирование Ваших познавательных процессов.

Вариант 24

Задание 1. Развитие самосознания и «Я – концепции».

Задание 2. Практическое задание. Оцените свой уровень развития самосознания и «Я – концепции», используя психологический тест. Сделайте выводы об использовании психологических особенностей вашей личности в профессиональной деятельности.

Вариант 25

Задание 1. Эволюция мозга и психики человека как основание развития личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется знание о развитии мозга и психики человека. Опишите, как его необходимо применять.

Вариант 26

Задание 1. Гендерные и возрастные характеристики личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите описание условий вашей профессиональной деятельности и их влияние на гендерные и возрастные характеристики личности работников.

Вариант 27

Задание 1. Профессиональная деформация личности.

Задание 2. Практическое задание. Приведите примеры профессиональной деформации личности в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 28

Задание 1. Самоподача человека в общении.

Задание 2. Практическое задание. Составьте свое собственное резюме для устройства на работу, выступающее в роли письменной самопрезентации. Аргументируйте анализ своих сильных и слабых сторон в вашей профессиональной деятельности.

Вариант 29

Задание 1. Слушание в межличностном общении.

Задание 2. Практическое задание. Приведите несколько конкретных примеров из вашего опыта общения (в том числе в профессиональной деятельности), когда требуется партнера слушать. Опишите, как его необходимо слушать.

Вариант 30

Задание 1. Диалогические формы делового общения.

Задание 2. Практическое задание. Дайте краткую характеристику всем диалогическим формам делового общения в вашей профессиональной деятельности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Тема освещена частично или не раскрыта. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании теоретической части или при ответе на практические вопросы. Отсутствуют выводы. Работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной

планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Тему контрольной работы студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Контрольную работу студентам следует начинать с выбора своего варианта, в соответствии с которым определяется тема контрольной работы. Номер варианта контрольной работы определяется по таблице на пересечении строки, соответствующей первой букве фамилии студента, и столбца, соответствующего последней цифре номера зачетной книжки студента.

Определение номера варианта контрольной работы:

| Первая буква фамилии студента | Последняя цифра номера зачетной книжки | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| А,Ж,Н,У,Щ | 7 | 22 | 11 | 5 | 14 | 30 | 16 | 6 | 23 | 15 |
| Б,З,О,Ф,Э | 25 | 1 | 20 | 27 | 29 | 10 | 2 | 26 | 12 | 9 |
| В,И,П,Х,Ю | 10 | 17 | 9 | 13 | 19 | 24 | 22 | 14 | 5 | 27 |
| Г,К,Р,Ц,Я | 21 | 12 | 4 | 18 | 6 | 17 | 7 | 30 | 18 | 21 |
| Д,Л,С,Ч | 3 | 8 | 28 | 2 | 23 | 4 | 28 | 1 | 29 | 3 |
| Е,М,Т,Ш | 16 | 24 | 15 | 26 | 11 | 20 | 13 | 25 | 8 | 19 |

Контрольная работа состоит из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть представляет собой теоретическое исследование на заданную тему, практическая часть – выполнение практического задания. Контрольная работа, как правило, должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема): титульный лист (1 стр.); основная часть, содержащая ответ на первый вопрос в задании под соответствующим номером (2–3 стр.); заключение (0,5-1 стр.); практическое задание, содержащая ответ на второй вопрос в задании под соответствующим номером (1 стр.); список использованной литературы (0,5-1 стр.); приложения (при необходимости). Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему – не более 7 стр. (шрифт Times New Roman, 14 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам проверки: «зачтено», «не зачтено». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. Глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. Структурированность проведенного анализа (1); 4. Ясность и четкость изложения (1).

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | № задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1-24 | 1-10 | 1-10 |
| УК-6. Способен управлять своим временем, | 25-30 | 11-20 | 11-20 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | | | |
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | 12-17 | 21-30 | 21-30 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Что означает выражения «психология как наука», «педагогика как наука», «дефектология как наука»?
2. Дайте сравнительную характеристику исследований этапов развития психологии?
3. Соотношение житейской и научной форм психологического знания.
4. По каким критериям выделяются виды психологических наук, согласно В.А.Ганзену, К.К.Платонову?
5. Назовите особенности психологических явлений.
6. Раскройте содержание понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность».
7. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача описания профессионального развития личности.
8. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача объяснения профессионального развития личности.
9. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача измерения профессионального развития личности.
10. С помощью, каких методов может быть решена исследовательская задача формирования и отслеживания профессионального развития личности.
11. Основные направления в психологии.
12. В чем сложность понятия «личность»? Чем определяется множественность теорий личности? Что может служить основанием для классификации этих теорий?
13. Дайте характеристику темперамента как индивидного свойства.
14. Каково научное содержание понятия «характер», «акцентуация характера»?
15. Дайте определение стрессу, перечислите его характеристики по видам.
16. Сущность, основные виды и структурные элементы конфликтов, какую характеристику.
17. Опишите и дайте сравнительную оценку рекомендаций по адаптации согласно типам темперамента человека?
18. Что понимается под психологией взаимодействия и общения? Опишите личность в коммуникативном процессе?
19. Обоснуйте особенности лидерства и руководства в группе. В чем состоит проблема лидерства в группе. Стили управления группой.
20. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятия коммуникация, интеракция, перцепция.
21. Насколько характеристика подхода А.П.Егидеса к типу личности соответствуют вашему собственному представлению о психологии личности?
22. Перечислите основные стратегии коммуникативного поведения в условиях конфликта, и их влияние на процесс коммуникации.
23. Установлено, что в конфликте существуют определенные барьеры коммуникации. Как можно объяснить этот факт? Каковы возможности их преодоления?

24. На примерах покажите, какие отношения существуют между разными составляющими понятие малая и большая группа.

25. Опишите основания групповой сплоченности и эмоциональной идентификации, приведите примеры, сравните их?

26. Проанализируйте исследования основных механизмов социальной перцепции. Приведите примеры эффектов социальной перцепции (не менее 5)?

27. Каковы особенности психологических воздействий в группе?

28. Дайте определение основным групповым эффектам?

29. Назовите социально-психологические особенности рабочей группы.

30. Что вы думаете о морально-психологическом климате коллектива, как условии развития группы?

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Группы методов | | Методы научного исследования | |
|---|---|---|---|
| 1 | Неэкспериментальные или клинические методы | А | Эксперимент |
| 2 | Экспериментальные методы | Б | Наблюдение |
| 3 | Психометрические или диагностические методы | В | Корреляция |
| 4 | Генетические методы | Г | Тест |
| | | Д | Мониторинг |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2А3Г4Д

2. Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Степень значимости | | Уровень | |
|---|---|---|---|
| 1 | Корни | А | Общая психология |
| 2 | Ствол | Б | Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология |
| 3 | Три основные ветви | В | Философия |
| 4 | Остальные ветви | Г | Конфликтология, психология общения и психодиагностика |
| | | Д | Социология |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1В2А3Б4Г

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Метод | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Методы формирования сознания личности | А | Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций |
| 2 | Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников | Б | Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций |
| 3 | Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников | В | Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий |
| 4 | Методы самовоспитания | Г | Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций |
| | | Д | Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Г2Б3В4Д

4. Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Психология как наука о душе | А | Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений |
| 2 | Психология как наука о сознании | Б | Начинается в XX в. Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались |
| 3 | Психология как наука о поведении | В | Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук.<br>Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 | Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики | Г | Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного |
| | | Д | Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в жизни человека |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Д2В3Б4А

5. Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И.П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип темперамента | | Характеристика типа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сангвиник | А | Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности |
| 2 | Холерик | Б | Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям. |
| 3 | Флегматик | В | Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании. |
| 4 | Меланхолик | Г | Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. |
| | | Д | Человек этого темперамента медлителен, спокоен, неторопливв, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2А3Д4В

6. Прочитайте текст и установите соответствие. Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид эмоций | | Характеристика вида | |
|---|---|---|---|
| 1 | Уныние | А | Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты. |
| 2 | Смущение | Б | Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого |
| 3 | Стыд | В | Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости |
| 4 | Печаль | Г | Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию |
| | | Д | Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2В3Г4А

7. Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение | | Методы научного исследования | |
|---|---|---|---|
| 1 | Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития | А | Психобиографический метод |
| 2 | Метод психологического изучения жизненного | Б | Лонгитюдный метод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | пути конкретных лиц | | |
| 3 | Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя | В | Эксперимент |
| 4 | Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия | Г | Опросный метод |
| | | Д | Наблюдение |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2А3Г4Д

8. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Непосредственное | А | Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме |
| 2 | Опосредованное | Б | Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами |
| 3 | Формальное | В | Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку |
| 4 | Неформальное | Г | Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий |
| | | Д | Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1В2Г3А4Б

9. Прочитайте текст и установите соответствие. По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Манипулятивное общение | А | Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.). |
| 2 | Массовое общение | Б | Общение для поддержания, сохранения и развития организма |
| 3 | Биологическое общение | В | Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов |
| 4 | Социальное общение | Г | Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений |
| | | Д | Общение с целью достичь более глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Г2А3Б4В

10. Прочитайте текст и установите соответствие. Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика | А | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания |
| 2 | Психология | Б | Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических идей и систем образования стран и народов |
| 3 | Педагогическая психология | В | Наука о законах воспитания, обучения и образования человека |
| 4 | Превентивная педагогика | Г | Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека |
| | | Д | Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1В2Г3А4Д

11. Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Достижение | | Автор | |
|---|---|---|---|
| 1 | Разработал систему письменности для слепых (шрифт) | А | Выготский Л.С. |
| 2 | Ввёл термин «зона ближайшего развития» | Б | Брайль Л. |
| 3 | Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим) | В | Граборов А.Н. |
| 4 | Создал Педагогический институт детской дефективности | Г | Макаренко А.С. |
| | | Д | Кащенко В.П. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2А3Г4Д

12. Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими

нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Отрасль дефектологии | | Определение | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тифлопедагогика | А | – это направление дефектологии, занимающееся |
| 2 | Сурдопедагогика | Б | – это направление дефектологии, занимающееся |
| 3 | Олигофренопедагогика | В | – это направление дефектологии, занимающееся |
| 4 | Логопедия | Г | – это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической |
| | | Д | – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Б2А3Д4В

13. Прочитайте текст и установите соответствие.

Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Отрасль дефектологии | | Определение | |
|---|---|---|---|
| 1 | Тифлопсихология | А | – это направление дефектологии, занимающееся изучением аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного |
| 2 | Сурдопсихология | Б | – это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и |
| 3 | Олигофренопсихология | В | – это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с |
| 4 | Логопсихология | Г | – это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Д | – это направление дефектологии, занимающееся изучением психологических особенностей лиц с различными речевыми |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Г2Б3В4Д

14. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория лиц с ОВЗ | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | А | Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами |
| 2 | Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) | Б | Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции |
| 3 | Лица с нарушениями речи | В | Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение, |
| 4 | Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | Г | Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности |
| | | Д | Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы минимальное) |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1Д2В3Б4А

15. Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категория лиц с ОВЗ | | Противопоказания | |
|---|---|---|---|
| 1 | Лица с | А | Противопоказаны следующие факторы производственной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | | среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше пограничного допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечерню смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся ) агрегаты, оборудование и устройства. |
| 2 | Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) | Б | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. |
| 3 | Лица с нарушениями речи | В | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений. |
| 4 | Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | Г | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения. |
| | | Д | Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных решений. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 1В2А3Б4Г

16. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:

1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;

2) Психология как наука о поведении;

3) Психология как наука о душе;

4) Психология как наука о сознании.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 3421

17. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.

Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

1) «Индивид»;

2) «Индивидуальность»;

3) «Человек»;

4) «Личность».

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3142

18. Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

1) суждение

2) представление

3) ощущение

4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

19. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:

1) Дж. Уотсон

2) В. Вундт

3) Аристотель

4) К.К. Платонов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 3214

20. Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:

1) Я. А. Коменский

2) В.А. Сластёнин

3) К.Д. Ушинский

4) Сократ

5) А.С. Макаренко

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 41352

21. Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:

1) скорость протекания нервных процессов;

2) мировоззрение, личностные смыслы;

3) особенности познавательных процессов;

4) знания, умения, навыки;

5) направленность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

22. Прочитайте текст и установите последовательность.

Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:

1) потребность в уважении и самоуважении;

2) потребность в принадлежности и любви;

3) потребность в надежности и безопасности;

4) физиологические потребности;

5) потребность в самоактуализации.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 43215

23. Прочитайте текст и установите последовательность.

Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:

1) С –субстрат (основа);

2) Э – энергия;

3) П – пространство;

4) В – время;

5) И – информация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Ответ: 13425

24. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

1) бакалавриат;

2) среднее профессиональное образование;

3) среднее (полное) общее образование;
4) основное общее образование;
5) аспирантура;
6) магистратура.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ: 432165

25. Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.
Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:
1) самопознание,
2) осознание цели профессии,
3) осмысление требований к профессии,
4) разработка программы самосовершенствования,
5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;
6) осознание профессионального идеала.
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ: 326514

26. Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания:
1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы;
2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми;
3) адаптация, осознание норм, правил профессии;
4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными эталонами, идентификация себя с профессией (специализация).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 3421

27. Прочитайте текст и установите последовательность. Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатныхситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:
1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»;
2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»;
3) «регистрация обследуемого по установленной форме»;
4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования».
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

Ответ: 3142

28. Прочитайте текст и установите последовательность.

К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову:

1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности;

2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности;

3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков;

4) начало осмысления, поиск способов выполнения, опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок;

5) мастерство, творческое использование различных умений.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ: 43215

29. Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции:

1) диагностический

2) установочный

3) этап планирования коррекции

4) завершающий

5) коррекционный

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Ответ: 21354

30. Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:

1) концепция содержания образования

2) содержание циклов учебных курсов

3) содержание образования по ступеням образования

4) содержание учебного курса

5) содержание учебной дисциплины внутри курса

6) содержание образования по отраслям образования

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

Ответ: 136425

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии

психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания или элементы внутреннего опыта. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:

1) процессы, свойства, состояния;

2) поведение, сознание, мотивация;

3) психика, характер, направленность;

4) воспитание, обучение, образование.

Ответ: 1

Обоснование: Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств.

2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:

1) направленность;

2) мотив;

3) поведение;

4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.

3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:

1) воображение;

2) темперамент;

3) мышление;

4) ощущения.

Ответ: 2

Обоснование: Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др.

4. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:

1) мышление;

2) мотивация;

3) память;

4) потребности;

5) фрустрация;
6) депрессия.
Ответ: 13
Обоснование: Психические процессы – это отдельные формы или виды психической человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память ; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).
5. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:
1) лекция;
2) тренинг;
3) деловая игра;
4) чтение;
5) семинар;
6) опрос.
Ответ: 23
Обоснование: Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др.
6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: 1
Обоснование: Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему.
7. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:
1) педагогика;
2) педагогическая психология;
3) психология;
4) дефектология.
Ответ: 3

Обоснование: Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц.

8. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:

1) педагогика;

2) педагогическая психология;

3) психология;

4) дефектология.

Ответ: 2

Обоснование: Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя).

9. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:

1) творчество;

2) воспитание;

3) рефлексия;

4) сотрудничество;

5) обучение;

6) отношения.

Ответ: 25

Обоснование: Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение.

10. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся:

1) потребность в безопасности;

2) потребность в самоактуализации;

3) физиологические потребности;

4) потребность в ощущении глубоких корней;

5) потребность в любви и принадлежности;

6) потребность во власти.

Ответ: 13

Обоснование: К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).

11. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится:

1) астения;

2) фрустрация;

3) аффект;

4) стресс.

Ответ: 4

Обоснование: Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие. Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения.

12. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами;

снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся:

1) «эффекты первичности и новизны»;

2) «психологические защиты»;

3) «барьеры общения»;

4) «механизмы взаимодействия».

Ответ: 3

Обоснование: Барьер общения – это психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению.

13. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:

1) информация по результатам тестовых методик;

2) информация по результатам экспертных оценок;

3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);

4) информация на основе данных полиграфа.

Ответ: 3

Обоснование: Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения.

14. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся:

1) проектирование;

2) монотехнологии;

3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии);

4) классическое лекционное обучение;

5) самостоятельная работа с книгой;

6) система «малых групп».

Ответ: 13

Обоснование: Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного доступного образования всех без исключения

обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования.

15. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится:

1) применение специальных технических средств обучения;
2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении;
3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов;
4) освобождение от выполнения домашних заданий;
5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития;
6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану.

Ответ: 12

Обоснование: Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса.

16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолическому, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ: Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик)

17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.

Ответ: Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу.

18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.



*Классификация Б.М. Кедрова*

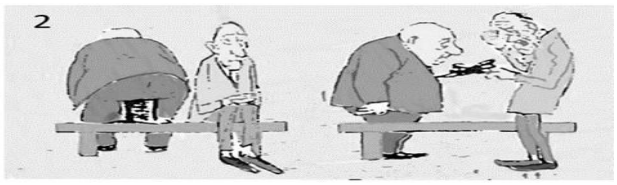
Ответ: Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»

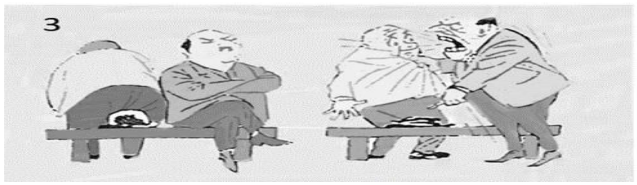



19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;
2) «катализируют биохимические реакции»;
3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а

экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».
Ответ: Семантический барьер
20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.
Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?
Ответ: Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению.
21. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.
Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.
Ответ: Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик).
22. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ: Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвинику)
23. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.
Ответ: Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерику)
24. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.
Ответ: S–R или стимул – реакция.
25. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).










Ответ: 1-сангвиник, 2-меланхолик, 3-холерик, 4-флегматик.

26. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной педагогики?

Ответ: Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ.

27. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. В чем заключается специфика специальной психологии?

Ответ: Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками.

28. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.

Ответ: Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР.

29. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество.

Ответ: Депрессивное расстройство или депрессия

30. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете.

Ответ: Аффективные состояния или аффективное расстройство.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен | |

| | |
|---|---|
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в развернутых ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достиженияпланируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать |

| | |
|---|---|
| | полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| *УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде* | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Платонов К.К. считает предметом психологии психические явления. Психические явления представляют собой субъективные переживания. Классификация психических явлений важна для психологии, так как она упрощает анализ, прогнозирование и объяснение особенностей человека, а также помогает в разработке эффективных методов психологической помощи. Из перечисленных аспектов классификации к психическим явлениям относятся:<br>1) процессы, свойства, состояния;<br>2) поведение, сознание, мотивация;<br>3) психика, характер, направленность;<br>4) воспитание, обучение, образование.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Классификация психических (или психологических) явлений представляет собой элементы внутреннего опыта человека. Психические явления состоят из психических процессов, состояний и свойств. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические состояния представляют собой целостную характеристику психической деятельности и поведения за некоторый период времени, показывающую своеобразие протекания психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности, предшествующего состояния и психических свойств личности. Из перечисленных видов к психическим состояниям относятся:<br>1) направленность;<br>2) мотив;<br>3) поведение;<br>4) стресс.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Психические состояния представляют собой вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические свойства представляют собой устойчивые психические особенности личности, постоянно проявляющиеся в поведении и деятельности своеобразной и типичной для каждого человека. Психические свойства наиболее стабильны. Из перечисленных видов к психическим свойствам относятся:<br>1) воображение;<br>2) темперамент;<br>3) мышление;<br>4) ощущения.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Психические свойства представляют собой наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека. К основным психическим свойствам личности можно отнести темперамент, характер, мотивацию, потребности, способности и др. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Психические процессы представляют собой наиболее подвижную (динамичную) форму отражения действительности, их возникновение и течение, обусловлено конкретными задачами, ситуациями и требованиями. Из перечисленных видов к психическим процессам относятся:<br>1) мышление;<br>2) мотивация;<br>3) память;<br>4) потребности; | 13<br>Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека. Все психические процессы можно разделить на три вида: (1) |

<table>
<tr><td></td><td>5) фрустрация;<br>6) депрессия.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>когнитивные или познавательные (восприятие /(ощущение); память; мышление; воображение; внимание); (2) эмоциональные (чувства); (3) волевые (воля).</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:<br>1) лекция;<br>2) тренинг;<br>3) деловая игра;<br>4) чтение;<br>5) семинар;<br>6) опрос.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>ия – Задание закрытого типа на установление соответстви</td><td>23<br>Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Активные методы обучения быстрее запоминаются и направлены на решение реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят тренинг, деловые игры и др..</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Исследовательские методы психологии по А.Б. Орлову представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. В зависимости от исследовательской задачи различают 4 группы методов, в каждую группу входят частные методы. Соотнесите группы методов и частные методы научного исследования<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Группы методов</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th><th></th></tr>
<tr><td>1</td><td>Неэкспериментальные или клинические методы</td><td>А</td><td>Эксперимент</td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Экспериментальные методы | Б | Наблюдение | | |
| | 3 | Психометрические или диагностические методы | В | Корреляция | | |
| | 4 | Генетические методы | Г | Тест | | |
| | | | Д | Мониторинг | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие. К.К. Платонов, советский психолог, предложил свою классификацию психологических наук, группируя их по степени значимости и взаимосвязям. Группировка психологических наук по К.К. Платонову представлена в виде дерева. В зависимости от степени значимости в его дереве психологических наук можно выделить несколько уровней, отражающих различные аспекты и направления психологической науки различают корни, ствол, три основные и остальные ветви. Соотнесите степень значимости и дисциплины, изучающие психологические явления.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1В2А3Б4Г |

| Степень значимости | | Уровень | |
|---|---|---|---|
| 1 | Корни | А | Общая психология |
| 2 | Ствол | Б | Зоопсихология, социальная и дифференциальная психология |
| 3 | Три основные ветви | В | Философия |
| 4 | Остальные ветви | Г | Конфликтология, психология общения и психодиагностика |
| | | Д | Социология |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Метод воспитания – способ взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитуемых, направленный на развитие и формирование сознания, воли, чувств, поведения воспитанников; выработку у них заданных целью воспитания качеств.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | 1Г2Б3В4Д |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Метод | | Характеристика | | |
| | 1 | Методы формирования сознания личности | А | Педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций | |
| | 2 | Методы организации жизнедеятельности и поведения воспитанников | Б | Поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций | |
| | 3 | Методы стимулирования деятельности и поведения воспитанников | В | Требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий | |
| | 4 | Методы самовоспитания | Г | Рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ воспитывающих ситуаций | |
| | | | Д | Рефлексия, самоприказ, самоотчет, самоодобрение, самоосуждение | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие. Этапы развития психологии представляют собой исторические периоды становления психологической науки. В зависимости от предмета исследования различают ряд характеристик становления этапов психологии. Соотнесите этапы развития психологии и их краткие характеристики. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Д2В3Б4А |
| | Этап | | Характеристика | | |
| | 1 | Психология как наука о душе | А | Современный этап развития психологии характеризуется многообразием научных школ, течений, направлений | |
| | 2 | Психология как | Б | Начинается в XX в. | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | наука о сознании | | Наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно: поведенческие реакции, поступки человека. Мотивы, вызывающие поступки, не учитывались | |
| | | 3 | Психология как наука о поведении | В | Начинается с XVII в. В связи с развитием естественных наук. Основным методом изучения считалось наблюдение человека за самим собой и описание фактов способности думать, чувствовать, желать | |
| | | 4 | Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики | Г | Это этап стал основой для новых исследований и практик в области психологии, ориентированных на гармоничное сосуществование индивидуального и общественного | |
| | | | | Д | Такое определение психологии было дано более 2-х тысяч лет назад. Наличием «psyche» пытались объяснить все непонятные явления в | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие. Тип темперамента представляет собой общую формально – динамическую характеристику индивидуального поведения человека. Решающий сдвиг в понимании биологических основ темперамента произошел благодаря работам И.П. Павлова. Он впервые высказал мысль о том, что в основе темперамента лежат особенности функционирования нервной системы. И. П. Павлов однозначно связывал свойства нервной системы – комбинацию силы, уравновешенности и подвижности – с тем или иным типом темперамента. | | | | | 1Б2А3Д4В |

Соотнесите вид типа темперамента и содержание его определения.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Тип темперамента | | Характеристика типа | |
|---|---|---|---|
| 1 | Сангвиник | А | Люди этого темперамента быстры, чрезмерно подвижны, неуравновешенны, возбудимы, все психические процессы протекают у них быстро, интенсивно. Преобладание возбуждения над торможением, свойственное этому типу нервной деятельности, ярко проявляется в несдержанности, порывистости, вспыльчивости, раздражительности. Неуравновешенность, свойственная ему, ярко связывается и в его деятельности: он с увеличением и даже страстью берется за дело, показывая при этом порывистость и быстроту движений, работает с подъемом, преодолевая трудности |
| 2 | Холерик | Б | Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям. |
| 3 | Флегматик | В | Отличается эмоциональной чувствительностью, долго переживает |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ошибки и неудачи, проявляет чрезмерную обидчивость, отличается высокой тревожностью, рисковать не любит, может расстраиваться при неудачах, женщины данного типа часто плачут. Тяжело переживают несправедливость и конфликты, склонны к самообвинению и самокопанию. Они ценят благоприятную атмосферу в компании. | | |
| | | 4 | Меланхолик | Г | Он демонстрирует высокую эмоциональную лабильность (легкую смену настроений) при отсутствии действительно глубоких чувств, склонность к интригам (при внешней мягкости манеры общения). Отмечается беспредельный эгоцентризм, жажда восхищения, сочувствия, почитания. Обычно похвала других в его присутствии вызывает у него особо неприятные ощущения, он этого не выносит. | | |
| | | | | Д | Человек этого темперамента медлителен, спокоен, неторопливо, уравновешен. В деятельности проявляет основательность, продуманность, упорство. Чувства внешне выражаются слабо, они обычно невыразительны. Причина этого - уравновешенность и слабая подвижность | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | нервных процессов. В отношениях с людьми всегда ровен, спокоен, в меру общителен, настроение у него устойчивое. | | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Становление предмета психологии связывают с теориями, выдвигавшимися для объяснения особенностей людей, привлекали для этого факторы, внешние по отношению к человеку. Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания:<br>1) Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики физиологические потребности;<br>2) Психология как наука о поведении;<br>3) Психология как наука о душе;<br>4) Психология как наука о сознании.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | 3421 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования.<br>Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:<br>1) «Индивид»;<br>2) «Индивидуальность»;<br>3) «Человек»;<br>4) «Личность».<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | | | | | | 3142 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Потребностно - мотивационная сфера по А. Маслоу представляет собой иерархию соподчиненных групп потребностей: Укажите правильную последовательность уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу:<br>1) потребность в уважении и самоуважении;<br>2) потребность в принадлежности и любви; | | | | | | 43215 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) потребность в надежности и безопасности;<br>4) физиологические потребности;<br>5) потребность в самоактуализации.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Группировка психологических наук по В.А. Ганзену представлена в виде пентабазиса структурные элементы, которого легли в основу его названия. Укажите правильную последовательность группировки структурных элементов петабазиса:<br>1) С – субстрат (основа);<br>2) Э – энергия;<br>3) П – пространство;<br>4) В – время;<br>5) И – информация.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 13425 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.<br>Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:<br>1) бакалавриат;<br>2) среднее профессиональное образование;<br>3) среднее (полное) общее образование;<br>4) основное общее образование;<br>5) аспирантура;<br>6) магистратура.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 432165 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника - меланхолику, если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 40%Х + 30%С + 10%Ф + 20%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Не соответствует, т.к. 40 % составляет холерический темперамент (допустимо указать холерик) |

| | | |
|---|---|---|
| | _____ | |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Соответствует ли ключевая характеристика психотипа сотрудника согласно типологии личности по А.П. Егидесу - эпилептоидному, если известно, что сотрудник в поведенческом репертуаре чаще всего использует демонстративность. Ответ подтвердите.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Не соответствует, т.к. демонстративность свойственна истероиду или истероидному психотипу. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Присвойте место психологии в системе классификации наук по Б.М. Кедрову, расположив ее положение на схеме.<br>  <br><br>*Классификация Б.М. Кедрова*<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Кедров Б.М. предложил классификацию наук в виде треугольника, расположив психологию в самом центре «треугольника наук»<br>  <br> |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Назовите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем в ситуации: на одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»;<br>2) «катализируют биохимические реакции»;<br>3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «не поощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки».<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Семантический барьер |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко | Доцент Петров К. использовал на занятии методы проблемного изложения материала, который |

| | | |
|---|---|---|
| | рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.<br>Какие основной и вспомогательные методы обучения использовал преподаватель на занятии?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____ | включает в себя: 1) активизацию познавательной активности; 2) эмоциональное вовлечение; 3) мотивацию к обучению. |
| *УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни* | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определяется это понятие как наука о воспитании. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее легкие пути достижения обучающих целей и задач, пути реализации законов образовательной практики и методик учебной деятельности. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:<br>1) педагогика;<br>2) педагогическая психология;<br>3) психология;<br>4) дефектология.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Педагогика – это наука о законах воспитания и образования человека, она изучает закономерности успешной передачи социального опыта старшего поколения младшему. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины ведет свое происхождение из Древней Греции, и определялось это понятие как учение о душе. Эта многоотраслевая область научного знания изучает психику человека на основе взаимодействия людей с окружающей средой. Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:<br>1) педагогика;<br>2) педагогическая психология;<br>3) психология;<br>4) дефектология.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: | 3<br>Психология – это наука о возникновении, формировании и развитии психики (психической деятельности) и сознания человека или групп лиц. |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данной гуманитарной научной дисциплины как самостоятельной ветви науки связан с возникновением и становлением теории деятельностного подхода в психологии (со «школой Выготского – Леонтьева – Лурия»). Из перечисленных вариантов наук к данному термину относится:<br>1) педагогика;<br>2) педагогическая психология;<br>3) психология;<br>4) дефектология.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Педагогическая психология – это отрасль психологической науки, изучающая проблемы учения, воспитания и педагогической деятельности (психологии педагога/учителя). |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Категории – это наиболее емкие и общие понятия о сущности и свойствах науки. Основные категории педагогики включают в себя различные способы взаимодействия в образовательном процессе. Это не методы обучения, а, скорее, связи и задачи, обладающие определенными признаками. Из перечисленных вариантов к основным категориям педагогической науки относятся:<br>1) творчество;<br>2) воспитание;<br>3) рефлексия;<br>4) сотрудничество;<br>5) обучение;<br>6) отношения.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 25<br>Педагогические категории – основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения. К основным педагогическим категориям относятся воспитание, образование, обучение. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Автор пирамиды потребностей А. Маслоу расположил потребности от низших (биологических) к высшим (духовным). Из перечисленных потребностей к низшим потребностям пирамиды А. Маслоу относятся: | 13<br>К низшим потребностям в пирамиде А. Маслоу относятся физиологические |

<table>
<tr><td></td><td>1) потребность в безопасности;<br>2) потребность в самоактуализации;<br>3) физиологические потребности;<br>4) потребность в ощущении глубоких корней;<br>5) потребность в любви и принадлежности;<br>6) потребность во власти.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>потребности (пища, вода, сон и др.) и потребность в безопасности (стабильность, зарплата, порядок и др.).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Эмоции выступают для человека в роли своеобразного внутреннего компаса, позволяющего быстро и надежно ориентироваться в многообразии жизненных событий, в людях и самом себе. При этом эмоциональные оценки считаем более достоверными, чем интеллектуальными.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Вид эмоций</th><th colspan="2">Характеристика вида</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Уныние</td><td>А</td><td>Эмоция, которая вызывается разлукой, психологической изоляцией и неудачей в достижении цели, разочарованием – утратой мечты.</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Смущение</td><td>Б</td><td>Эмоция, которая появляется вследствие оценки безысходности ситуации, связанной с удовлетворением потребности, влечения, с достижением задуманного и желаемого</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Стыд</td><td>В</td><td>Эмоция, проявляющаяся в замешательстве, ощущении неловкости</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Печаль</td><td>Г</td><td>Сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унизительную позицию</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Эмоция позволяющая человеку ощутить себя в единстве с миром, испытать чувство сопричастности к нему, ощутить необычайную легкость и энергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td colspan="6">Прочитайте текст и установите соответствие. Методы психологии представляют собой способы особым образом организованной деятельности, направленной на получение объективно нового знания об особенностях, закономерностях и механизмах психики. Соотнесите метод научного исследования и его определение.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Определение</th><th colspan="2">Методы научного исследования</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Многократное систематическое изучение одних и тех же испытуемых (или групп) в процессе их развития</td><td>А</td><td>Психобиографический метод</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Метод психологического изучения жизненного пути конкретных лиц</td><td>Б</td><td>Лонгитюдный метод</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Метод, предполагающий ответы на конкретные вопросы исследователя</td><td>В</td><td>Эксперимент</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Метод, с помощью которого производится сбор информации путем прямой и непосредственной регистрации психических явлений на основе их преднамеренного и систематического восприятия</td><td>Г</td><td>Опросный метод</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Наблюдение</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Б2А3Г4Д</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="6">Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В процесс общения всегда подключается систематическое действие, которое направлено на то, чтобы вызвать определенную ответную реакцию, стимулирующую на определенный вид общения и поведения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Непосредственное | А | Общение, обусловленное социальными функциями, регламентированное как по содержанию, так и по форме |
| 2 | Опосредованное | Б | Общение, наполненное личностными смыслами и отношениями, установившимися между партнерами |
| 3 | Формальное | В | Прямое общение, без посредников, осуществляемое с помощью естественных органов, данных человеку |
| 4 | Неформальное | Г | Общение, обусловленное внешними факторами, связанное с использованием специальных средств и орудий |
| | | Д | Общение, обусловленное принуждением партнера к чему-либо |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Задачи, которые решает психология как наука, обусловили возникновение и развитие ее конкретных отраслей. Отрасли психологии представляют собой относительно самостоятельно развивающиеся направления научных психологических исследований.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | 1В2Г3А4Д |

| Понятие | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1 | Педагогика | А | Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания |
| 2 | Психология | Б | Отрасль педагогической науки, изучающая развитие педагогических |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | идей и систем образования стран и народов | |
| | 3 | Педагогическая психология | В | Наука о законах воспитания, обучения и образования человека | |
| | 4 | Превентивная педагогика | Г | Наука о закономерностях возникновения, формирования и развития психики и сознания человека | |
| | | | Д | Отрасль педагогической науки, изучающая пути и методы, отражающие социальные различия среди детей подросткового возраста и молодежи | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>По своим формам и видам общение чрезвычайно разнообразно. Можно отметить несколько классификаций общения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Г2А3Б4В |
| | Понятие | | Характеристика | | |
| | 1 | Манипулятивное общение | А | Множественные, обычно мимолетные непосредственные контакты незнакомых друг с другом людей (в толпе, на работе и т.п.). | |
| | 2 | Массовое общение | Б | Общение для поддержания, сохранения и развития организма | |
| | 3 | Биологическое общение | В | Общение с целью расширения и укрепления межличностных контактов | |
| | 4 | Социальное общение | Г | Общение предполагающее воздействие на партнера для достижения своих намерений | |
| | | | Д | Общение с целью достичь более | |

| | | |
|---|---|---|
| | | глубокого взаимопонимания, самораскрытия собеседников |

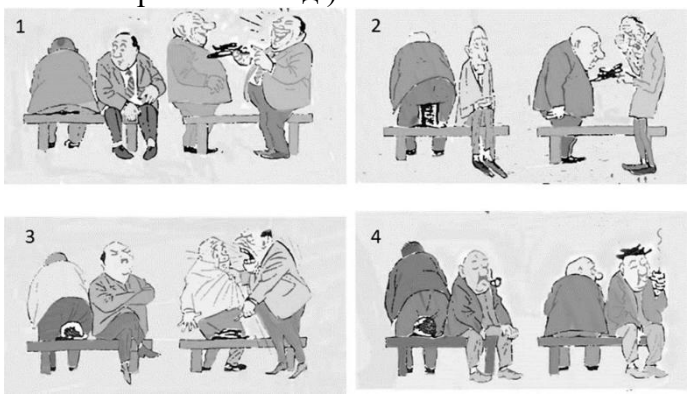
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность. Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:<br>1) суждение<br>2) представление<br>3) ощущение<br>4) умозаключение.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 3214 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность. Становление психологии как науки было тесно связано с развитием философии и естественных наук. Первые представления о психике сложились в первобытном обществе, но в качестве науки психология оформилась значительно позднее в 1879 г. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания психологии:<br>1) Дж. Уотсон<br>2) В. Вундт<br>3) Аристотель<br>4) К.К. Платонов<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 3214 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность. Становление педагогики как науки было тесно связано с развитием философии. Если воспитание как особая общественная функция появилось 40 тысяч лет назад, с зарождением первобытного общества, то педагогика в качестве науки оформилась значительно позднее в начале XVII в. Постройте в правильной последовательности хронологическую цепочку авторов представления, которых в дальнейшем явились основой форм познания педагогики:<br>1) Я. А. Коменский | 41352 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) В.А. Сластёнин<br>3) К.Д. Ушинский<br>4) Сократ<br>5) А.С.Макаренко<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность. Основу личности составляет ее структура, т.е. относительно устойчивая связь и взаимодействие всех сторон личности как целостного образования. В современной психологии существует несколько точек зрения на внутреннее строение личности. Укажите правильную последовательность группировки динамической функциональной психологической структуры личности по К.К. Платонову:<br>1) скорость протекания нервных процессов;<br>2) мировоззрение, личностные смыслы;<br>3) особенности познавательных процессов;<br>4) знания, умения, навыки;<br>5) направленность.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 13425 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность. Профессионально-личностное становление — это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане.<br>Установите правильную последовательность профессионально-личностного становления:<br>1) самопознание,<br>2) осознание цели профессии,<br>3) осмысление требований к профессии,<br>4) разработка программы самосовершенствования,<br>5) соотнесение своих возможностей с целью и идеалом профессионала;<br>6) осознание профессионального идеала.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 326514 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – меланхолическому (меланхолику), если по результатам тестирования «формула темперамента» | Соответствует, т.к. 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать |

| | | |
|---|---|---|
| | в конечном виде приобретает, такой вид: Т = 20%Х + 30%С + 10%Ф + 40%М (где типы темперамента: Х– холерический, С – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | меланхолик) |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что трудовая адаптация не должна нанести существенного удара по его эмоциональному состоянию и пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, а также контролировать выполнение задания, если известно, что его тип темперамента флегматический (флегматик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Не соответствует, т.к. рекомендация дана сангвиническому типу темперамента (допустимо ответить сангвиник) |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Соответствует ли рекомендация сотруднику о том, что процесс адаптации работникам с подобным типом темперамента не повлечет за собой негативных последствий, а «подстегнет» их на эффективную работу в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, учитывая тот факт, что подчиненный более эффективен на инновационных направлениях деятельности, если известно, что его тип темперамента холерический (холерик). Ответ подтвердите, указав какому типу рекомендация дана.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Соответствует, т.к. рекомендация дана холерическому типу темперамента (допустимо ответить холерик) |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. По мнению основателя бихевиоризма Дж. Уотсона и исследователя закона классического обусловливания И.П. Павлова, любые действия человека можно объяснить с помощью формулы классической модели поведения животных и человека. Ответ подтвердите, указав формулу.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | S–R или стимул – реакция |

| | | |
|---|---|---|
| | _____ | |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Представьте: человек сидите на скамейке, рядом с ним лежит его шляпа, к нему подходит другой человек и садится на неё! Как владелец шляпы отреагирует на эту ситуацию в зависимости от его типа темперамента. В ответе перечислите типы темперамента согласно номерам представленных ситуаций (1 – тип темперамента, 2 – тип темперамента и т.д.).<br>  <br><br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1.сангвиник,<br>2. меланхолик,<br>3. холерик,<br>4. флегматик. |
| *УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах* | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Термин данного состояния в последние несколько лет очень прочно укрепился в повседневной жизни. Пришел он к нам из средневековой Англии, где обозначал нужду или горе. Психофизиолог и автор теории Ганс Селье выделил три стадии развития этого состояния. Из перечисленных состояний к данному термину относится:<br>1) астения;<br>2) фрустрация;<br>3) аффект;<br>4) стресс.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Стресс – это состояние психологического и физического напряжения в ответ на внешнее воздействие.<br>Существует три основных стадии стресса: стадия тревоги, стадия адаптации и стадия истощения. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. По мнению Ю.П. Платонова даже при самых | 3<br>Барьер общения – это психологическое |

| | | |
|---|---|---|
| | благоприятных условиях установлению позитивного контакта между людьми часто мешают индивидуально-типологические особенности сторон. Их наличие создают дефекты, или помехи, создаваемые при межличностном общении и препятствующие взаимодействию на пути установления контакта: увеличивает психологическую дистанцию между партнёрами;<br>снижает степень взаимного доверия; деформирует характер взаимодействия и взаимоотношений. Из перечисленных терминов к данному феномену относятся:<br>1) «эффекты первичности и новизны»;<br>2) «психологические защиты»;<br>3) «барьеры общения»;<br>4) «механизмы взаимодействия».<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В профессиональной деятельности необходимо уметь оценивать людей, используя формальные и неформальные методы визуальной психодиагностики. Визуальная психодиагностика опирается на схему изучения личности, позволяющую нарисовать признаки психологического портрета (по Ю.В. Чуфаровскому). Из перечисленных признаков к визуальной психодиагностике относятся:<br>1) информация по результатам тестовых методик;<br>2) информация по результатам экспертных оценок;<br>3) биофизическая информация (возрастно-половые характеристики и конституция);<br>4) информация на основе данных полиграфа. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Визуальная психодиагностика - это способность определять особенности психологии человека по внешним признакам или конструирование по внешнему облику людей их возможного эмоционального состояния, индивидуально личностных особенностей и предполагаемого поведения. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Современные технологии инклюзивного образования направлены на повышение эффективности обучения и развитие ключевых компетенций обучающихся. Среди педагогических технологий можно выделить те, которые необходимы и могут быть успешно использованы в инклюзивной практике для реализации | 13<br>Технологии инклюзивного образования - технологии, которые ведут к созданию условий для качественного |

| | | |
|---|---|---|
| | принципов инклюзивного образования. Из перечисленных технологий к необходимым в инклюзивной практике относятся:<br>1) проектирование;<br>2) монотехнологии;<br>3) ИКТ технологии (информационно-коммуникативные технологии);<br>4) классическое лекционное обучение;<br>5) самостоятельная работа с книгой;<br>6) система «малых групп».<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | доступного образования всех без исключения обучающихся. Проектирование и информационно-коммуникативные технологии являются необходимыми технологиями для реализации принципов инклюзивного образования. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - это условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ. Из перечисленных условий образования к специальным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ относится:<br>1) применение специальных технических средств обучения;<br>2) наличие услуг ассистента (тьютора) для помощи в обучении;<br>3) увеличение продолжительности учебного дня без дополнительных перерывов;<br>4) освобождение от выполнения домашних заданий;<br>5) предоставление материалов для самообразования в обход условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития;<br>6) допустимое отставание успеваемости по образовательной программе и учебному плану. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 12<br>Специальные условия образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья направлены на создание доступной среды и адаптацию учебного процесса. |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие. Российская дефектология взаимосвязана с историей европейской дефектологической науки, учитывает и использует ее обширный научный и практический опыт. Однако в России, несмотря на короткий промежуток существования, она как научное знание имеет свою историю развития и много интересных и | 1Б2А3Г4Д |

<table>
<tr><td></td><td>неординарных особенностей, связанных с научными достижениями дефектологической науки. Соотнесите научные достижения и его автора.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Достижение</th><th colspan="2">Автор</th></tr><tr><td>1</td><td>Разработал систему письменности для слепых (шрифт)</td><td>А</td><td>Выготский Л.С.</td></tr><tr><td>2</td><td>Ввёл термин «зона ближайшего развития»</td><td>Б</td><td>Брайль Л.</td></tr><tr><td>3</td><td>Ввёл термин обходное движение (защита ребенка в противовес окружающим)</td><td>В</td><td>Граборов А.Н.</td></tr><tr><td>4</td><td>Создал Педагогический институт детской дефективности</td><td>Г</td><td>Макаренко А.С.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Кащенко В.П.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной педагогики относятся олигофренопедагогика, тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Отрасль дефектологии</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Тифлопедагогика</td><td>А</td><td>– это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием глухих и слабослышащих лиц</td></tr></table></td><td>1Б2А3Д4В</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Сурдопедагогика | Б | – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием слепых и слабовидящих лиц | | |
| | 3 | Олигофренопедагогика | В | – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями речи | | |
| | 4 | Логопедия | Г | – это направление дефектологии, занимающееся изучением особенностей психической деятельности лиц с аномалиями развития | | |
| | | | Д | – это направление дефектологии, занимающееся обучением и воспитанием лиц с нарушениями интеллекта | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Дефектология – это наука о закономерностях и особенностях развития лиц с физическими и психическими нарушениями, о принципах, методах, формах организации их воспитания и обучения. В структуру дефектологии входят два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. К отраслям специальной психологии относятся олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология. Соотнесите отрасль дефектологии и содержание его определения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1Г2Б3В4Д |

| Отрасль дефектологии | | Определение | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Тифлопсихология | А | – это направление дефектологии, занимающееся изучением | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | аномалий психического развития, при которых имеют место стойкие и своеобразные нарушения эмоционального и коммуникативного поведения | | |
| | | 2 | Сурдопсихология | Б | – это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития глухих и слабослышащих людей и возможности его коррекции в условиях обучения и воспитания | | |
| | | 3 | Олигофренопсихология | В | – это направление дефектологии, занимающееся изучением закономерностей психического развития и особенности психической деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью | | |
| | | 4 | Логопсихология | Г | – это направление дефектологии, занимающееся изучением психического развития слепых и слабовидящих людей, пути и способы коррекции зрительного дефекта | | |
| | | | | Д | – это направление дефектологии, занимающееся изучением | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | психологических особенностей лиц с различными речевыми расстройствами | | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | | |
| | | | | | | | |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие. Содержательные характеристики понятия «ОВЗ» имеют общий характер и законодательно подробно нигде не описаны. Однако, опираясь на многочисленные исследования лиц с нарушениями в развитии и учитывая синонимичность понятий «ОВЗ» и «нарушения в развитии», мы обращаемся к типологии, принятой к использованию в дефектологии. Соотнесите категорию лиц с «ОВЗ» с характеристикой состояния.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | | | 1Д2В3Б4А |
| | Категория лиц с ОВЗ | | Характеристика | | | | |
| | 1 | Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | А | Наблюдается своеобразное развитие, обусловленное ранним органическим поражением головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами | | | |
| | 2 | Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) | Б | Наблюдаются различия по сравнению с нормой в зависимости от характера раздражителя (зрительный или слуховой): таким лицам труднее сосредоточить внимание на действиях при выполнении словесной инструкции, чем при выполнении зрительной (написанной) инструкции | | | |
| | 3 | Лица с нарушениями речи | В | Наблюдается полное отсутствие либо остаточная острота зрительных ощущений, либо сохранное светоощущение, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 4 | Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | Г | Наблюдается задержка психического развития с преобладанием функциональных нарушений познавательной деятельности | |
| | | | Д | Наблюдается полное отсутствие либо снижение слуховых ощущений, но возможно самостоятельное развитие речевой деятельности (хотя бы | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие. Содержание и организация психолого-педагогических аспектов работы с лицами с ОВЗ направлена, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. Соотнесите категорию лиц с ОВЗ и противопоказаниями по видам работ.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1В2А3Б4Г |
| | Категория лиц с ОВЗ | | Противопоказания | | |
| | 1 | Лица с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие) | А | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: значительная и средней тяжести физическая нагрузка, напряжение зрения выше пограничного допустимого уровня, постоянные наклоны туловища, ультразвук и различные виды излучения выше предельно допустимых уровней, освещенность рабочего места ниже нормы, напряжение зрения – размеры менее 0,5 мм, работа в вечерню | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | смену, в цехах, в которых имеются движущиеся (перемещающиеся ) агрегаты, оборудование и устройства. | | |
| | 2 | Лица с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие) | Б | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа требующая многочисленных и разнообразных контактов с окружающими, относительно сложными контактами с окружающими людьми, работы движущихся механизмов, в соседстве с глубиной и на высоте, с режущими инструментами, вблизи огня и др. | | |
| | 3 | Лица с нарушениями речи | В | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая хорошего слуха или общения с людьми; работа, связанная с опасностью травматизма (на высоте, на неустойчивых плоскостях, у движущихся механизмов на конвейере и др. работа, связанная с опасностью травматизма по причине отсутствия слухового контроля); работа, требующая хорошей координации движений. | | |
| | 4 | Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) | Г | Противопоказаны следующие факторы производственной среды и трудового процесса: работа, требующая полноценной функции обеих конечностей, полной амплитуды движений в крупных суставах, заданного | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | темпа выполнения производственных операций, поднятия тяжестей на высоту и их перемещения; работа с длительным пребыванием на ногах, требующая полной сохранности объема движений в суставах, объемом и спуском по лестнице, подъемом и переноской тяжестей; длительное фиксированное положение тела с отсутствием возможности перемены положения. | |
| | | | | Д | Противопоказанные факторы производственной среды и трудового процесса: нервно-психическое напряжение, требующее длительного и интенсивного сосредоточения внимания, памяти, связанное с обилием информации, подсчетами, особенными требованиями к комбинаторике, необходимостью принятия быстрых самостоятельных | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных стадий формирования профессионального самосознания:<br>1) профессиональное самосознание, знание стиля своей работы;<br>2) оценка себя другими профессионально-референтными людьми;<br>3) адаптация, осознание норм, правил профессии;<br>4) соотнесение себя с некоторыми профессиональными | | | | | 3421 |

| | | |
|---|---|---|
| | эталонами, идентификация себя с профессией (специализация).<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Психофизиологическое обследование является важным элементом в рамках реализации мероприятий, направленных на снижение вероятности развития внештатных ситуаций по вине человеческого фактора. Между профессиональной деятельностью персонала, работающего на предприятиях с особо опасными технологиями, состоянием здоровья и уровнем психофизиологической адаптации существует непосредственная причинно-следственная связь. Укажите правильную последовательность порядка взаимосвязанных этапов психофизиологической диагностики:<br>1) «инструктаж обследуемого лица о порядке выполнения тестов»;<br>2) «непосредственно психофизиологическое тестирование»;<br>3) «регистрация обследуемого по установленной форме»;<br>4) «доврачебный осмотр непосредственно перед проведением психофизиологического обследования».<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 3142 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>К.К.Платонов на опыте обучения летчиков умению управлять самолетом установил, что все навыки формируются примерно по одной и той же схеме. Согласно деятельностному подходу к формированию личности, вся совокупность учебных умений и навыков, складывается в учебной деятельности по ходу усвоения соответствующих знаний и способов учения при определенных психолого-педагогических условиях. Эти условия можно подразделить на пять этапов формирования культуры учебного труда. Укажите правильную последовательность психологической структуры взаимосвязанных этапов формирования навыка по К.К.Платонову:<br>1) высокоавтоматизированный навык, творческое использование знаний и навыков данной деятельности;<br>2) автоматизация навыка, ряд отдельных, высоко развитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности;<br>3) сознательное, но неумелое выполнение, знания о способах выполнения действия и использование ранее приобретенных, несистематических для данной деятельности навыков;<br>4) начало осмысления, поиск способов выполнения, | 43215 |

| | | |
|---|---|---|
| | опирающихся на ранее приобретенные (обычно бытовые) знания и навыки, деятельность методом проб и ошибок;<br>5) мастерство, творческое использование различных умений.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы психолого-педагогической коррекции представляют собой структурированный процесс, направленный на изменение или улучшение психоэмоционального состояния и поведения клиента. Эти этапы помогают систематически и эффективно подходить к решению различных психолого-педагогических проблем. Укажите правильную последовательность этапов психолого-педагогической коррекции:<br>1) диагностический<br>2) установочный<br>3) этап планирования коррекции<br>4) завершающий<br>5) коррекционный<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 21354 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность. Уровни содержания образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Эти уровни помогают структурировать процесс обучения и обеспечивают его последовательность и логичность, начиная от общих положений до конкретных учебных занятий. Установить последовательность уровней представления содержания образования в порядке его внешнего проявления:<br>1) концепция содержания образования<br>2) содержание циклов учебных курсов<br>3) содержание образования по ступеням образования<br>4) содержание учебного курса<br>5) содержание учебной дисциплины внутри курса<br>6) содержание образования по отраслям образования<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 136425 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной педагогики?<br>Ответ: _____ | Специальная педагогика – это раздел дефектологии, изучающий особенности и закономерности |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____ | организации обучения и воспитания детей и подростков с ОВЗ |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Структуру дефектологии составляют два раздела: специальная педагогика и специальная психология, каждая из которых объединяет ряд отраслей. Обоснуйте в чем заключается специфика специальной психологии?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Специальная психология – это раздел дефектологии, изучающий закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный случай: Ваш подчиненный, мужчина 32 года, находясь за рулем автомобиля, попал в аварию, в которой погибли его жена и дочь. Сам он отделался несколькими ушибами. Спустя 6 месяцев после этого отмечает: постоянно возникающие воспоминания о ситуации, депрессивное настроение, тревогу, усиливающиеся при виде детей, кошмарные сновидения. Иногда кажется, что видит среди прохожих лица, похожие на жену и дочь, слышит их крик в визге тормозов машин. Относится к этим переживаниям критично.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Посттравматическое стрессовое расстройство или ПТСР |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о каком состоянии расстройства свидетельствуют данный случай: у работника после длительного затяжного стресса в течение месяца произошло резкое похудание на 7 кг, наблюдается сниженный эмоциональный фон, апатия, жалобы на одиночество.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Депрессивное расстройство или депрессия |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите возможную причину о наличии какого расстройства свидетельствуют данный | Аффективные состояния или аффективное |

| | | |
|---|---|---|
| | случай: Ваш подчиненный Алексей - 39-лет, замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает работой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1,5 года, когда ему исполнилось 38 лет. Он практически перестал общаться с родственниками, все свободное время проводит в своем кабинете.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | расстройство |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине «Психология и педагогика с основами дефектологии» представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина. Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа |

| | |
|---|---|
| | 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.07 Информатика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | В.К. Костенко |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

| Заведующий кафедрой | В.Н. Юшкин |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *иниициалы фамилия* |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации.<br>1) передача информации;<br>2) хранение данных;<br>3) сортировка списка;<br>4) поиск в базе данных. | 3 |
| 2 | Какая фраза может служить определением сортировки<br>1) выбор нужных элементов;<br>2) расстановка строк по алфавиту;<br>3) изменение порядка элементов;<br>4) расстановка элементов списка в заданном порядке. | 4 |
| 3 | Данные – это:<br>1) это выявленные закономерности в определенной предметной области;<br>2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;<br>3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия;<br>4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации. | 2 |
| 4 | Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?<br>1) хакеры;<br>2) атакующие;<br>3) сотрудники;<br>4) контрагенты (лица, работающие по договору). | 3 |
| 5 | Система управления базами данных – это программное средство для:<br>1) обеспечения работы с таблицами чисел;<br>2) управления большими информационными массивами;<br>3) хранения файлов;<br>4) создания и редактирования текстов. | 2 |
| 6 | Термин "сервер" обозначает:<br>1) компьютер;<br>2) программу;<br>3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом;<br>4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов";<br>5) поисковую машину. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Провайдер – это:<br>1) программа, обеспечивающая управление устройствами;<br>2) устройство связи с Internet;<br>3) поставщик услуг Internet;<br>4) выделенный канал связи. | 3 |
| 8 | В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:<br>1) байт, килобайт, мегабайт, бит;<br>2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;<br>3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт;<br>4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 4 |
| 9 | Система счисления – это:<br>1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита;<br>2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;<br>3) бесконечная последовательность 0 и 1;<br>4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций. | 1 |
| 10 | Что такое операционная система?<br>1) Техническая документация компьютера;<br>2) совокупность устройств и программ общего пользования;<br>3) совокупность основных устройств компьютера;<br>4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем. | 4 |
| 11 | Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:<br>1) особо ценных прикладных программ;<br>2) особо ценных документов;<br>3) постоянно используемых программ;<br>4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов | 4 |
| 12 | Графика с представлением изображения в виде совокупностей точек называется:<br>1) фрактальной;<br>2) растровой;<br>3) векторной;<br>4)прямолинейной. | 2 |
| 13 | Гипертекст – это:<br>1) очень большой текст;<br>2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;<br>3) текст, набранный на компьютере;<br>4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации. | 2 |
| 14 | Базовый протокол Интернета<br>1) TCP/IP;<br>2) HTTP;<br>3) FTP;<br>4) IMAP. | 1 |
| 15 | Укажите вид ссылки: $A1 | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) относительная;<br>2) абсолютная;<br>3) смешанная;<br>4) ошибочная запись. | |
| 16 | Какой из файлов является архивом?<br>1) .jpg<br>2) .htm<br>3) .zip<br>4) .xls | 3 |
| 17 | Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются…<br>1) файлом;<br>2) каталогом;<br>3) информацией;<br>4) папкой. | 1 |
| 18 | Глобальная компьютерная сеть – это:<br>1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;<br>2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;<br>3) система обмена информацией на определенную тему;<br>4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему. | 4 |
| 19 | Языки программирования – это:<br>1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера;<br>2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных;<br>3) способ общения пользователя с системой;<br>4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности. | 1 |
| 20 | Что не относится к информационной инфекции:<br>1) троянский конь;<br>2) фальсификация данных;<br>3) вирусы;<br>4) логическая бомба. | 2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не |

| | |
|---|---|
| | отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Вопросы для собеседования

(по теме «Понятие информации и ее свойства»)

**1.** Что понимают под термином «информация»?

**2.** Функции информации.

**3**. Основные виды информации по форме ее представления.

**4.** Перечислите свойства информации.

**5.** Раскройте свойство доступности информации.

**6.** Раскройте свойство объективности и субъективности информации.

**7.** Раскройте свойство устойчивости информации.

**8.** Классификация информации по форме представления.

**9.** Классификация информации по области возникновения.

**10.** Классификация информации по способу передачи и восприятию.

**11.** Классификация информации по общественному назначению.

**12.** Классификация информации по способам кодирования.

**13.** Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.

**14.** Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.

**15.** Синтаксический аспект информации.

**16.** Семантический аспект информации.

**17.** Прагматический аспект информации.

**18.** Носители информации.

**19.** Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.

**20.** Значение информации в современном обществе.

## Контрольная работа

(по теме «Кодирование информации. Единицы измерения и хранения данных»)

### Вариант 1

**1.** Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт, Мегабит, Мегабайт, Терабайт* в порядке возрастания.

**2.** Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

**3.** Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

**4.** Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

**5.** Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

**6.** Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

**7.** Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

**8.** С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

**9.** При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

**10.** Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

**11.** Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

**12.** Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

**13.** Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

**14.** При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

**16.** Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

**17.** Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

**18.** Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

**19.** Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

**20.** Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

## Вопросы для собеседования

(по теме «Аппаратное обеспечение ИС»)

**1.** Что такое аппаратное обеспечение?
**2.** Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?
**3.** В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?
**4.** Как устройства компьютера обмениваются данными?
**5.** Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?
**6.** Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?
**7.** В чем заключается принцип открытой архитектуры?
**8.** Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?
**9.** Что такое процессор?
**10.** Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?
**11.** Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?
**12.** Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?
**13.** Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?
**14.** Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?
**15.** Что представляет собой кэш-память? За сче чего она повышает производительность компьютера?
**16.** Какие устройства ввода информации вы знаете?
**17.** Какие устройства обработки информации вы знаете?
**18.** Какие устройства вывода информации вы знаете?
**19**. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?
**20.** Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

## Контрольная работа

(по теме «Системное и прикладное программное обеспечение»)

### Вариант 1

**1.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню,* содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабочей книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

| Культура | Посевная площадь, га |
|---|---|
| Пшеница озимая | 7153 |
| Рожь | 4789 |
| Ячмень | 650 |
| Овес | 320 |
| Кукуруза | 860 |
| Подсолнечник | 1050 |

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050. Использовать абсолютную адресацию.

| № п/п | Наименование товара | Кол-во | Дата реализации | Цена | | Стоимость | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | евро | руб. | евро | руб. |
| 1. | Утюг Bosch | 3 | 23 марта | 45 | | | |
| 2. | Кофеварка Philips | 5 | 26 марта | 65 | | | |
| 3. | Пылесос Brown | 1 | 15 марта | 120 | | | |
| 4. | Эл. чайник Tefal | 2 | 17 марта | 43 | | | |

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

**Контрольная работа**

(по теме «Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий»)

**Вариант 1**

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"/"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

## Контрольная работа

(по теме «Понятие информационных технологий. Классификация ИТ. Компоненты и структура информационных технологий»)

### Вариант 1

**1.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

| Матрица производительности труда | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производительность труда на каждой операции | | | | | |
| Работник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Иванов | 8,7 | 6,2 | 6,4 | 4,3 | 7,2 | 5,7 |
| 2. Петров | 5,2 | 6,8 | 9,4 | 6,3 | 7,6 | 8,3 |
| 3. Семенов | 7,7 | 4,8 | 6,4 | 5,4 | 5,9 | 6,8 |
| 4. Михайлов | 5,8 | 4,9 | 7,1 | 4,2 | 6,6 | 8,9 |
| 5. Васильев | 8,6 | 7,9 | 7,5 | 8,1 | 5,9 | 7,0 |
| 6. Сидоров | 7,8 | 3,9 | 5,8 | 5,1 | 5,5 | 7,4 |

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

**2.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грзуов.

| | 28 | 19 | 44 | 15 |
|---|---|---|---|---|
| 45 | 6 | 9 | 3 | 8 |
| 35 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 26 | 7 | 11 | 4 | 6 |

**Контрольная работа**

(по теме «Компьютерные сети. Интернет. Получение информации из интернета»)

| Номер | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Локальная компьютерная сеть – это…<br>1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;<br>2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;<br>3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;<br>4) сеть, к которой подключены все компьютеры. | 3 |
| 2 | Модем – это<br>1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;<br>2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;<br>4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции. | |
| 3 | Домен – это<br>1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;<br>2) название программы для осуществления связи между компьютерами;<br>3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;<br>4) единица измерения информации. | 1 |
| 4 | Протокол сети – это<br>1) правила передачи и приема информации обязательные для пользователей сети;<br>2) информационный лист. в котором отображается путь, пройденный документом в сети;<br>3)документ, в котором хранится вся информация по сети;<br>4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге | 1 |
| 5 | TCP/IP – это<br>1) организация, контролирующая Интернет;<br>2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;<br>3) пакетный протокол;<br>4) название международной сети. | 3 |
| 6 | Сервер – это<br>1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;<br>2) компьютер, на котором установлены тренажеры;<br>3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;<br>4) компьютер с большим монитором. | 3 |
| 7 | Что такое почтовый ящик?<br>1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя;<br>2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей;<br>3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя;<br>4) программа вызова почтальонов на дом. | 3 |
| 8 | Обмен письмами в компьютерных сетях называется<br>1) конференцией;<br>2) чатом;<br>3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);<br>4) электронной почтой. | 4 |
| 9 | Отметьте правильно написанный адрес электронной почты<br>1) shcool2017@mailru<br>2) shcool@2017mail.ru<br>3) shcool2017@mail.ru<br>4) shcool2017@mail@ru | 3 |
| 10 | Служба FTP в Интернете предназначена: | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) для создания, приема и передачи web-страниц;<br>2) для обеспечения функционирования электронной почты;<br>3) для обеспечения работы телеконференций;<br>4) для приема и передачи файлов любого формата. | |
| 11 | Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:<br>1) доменное имя;<br>2) IP-адрес;<br>3) Web-сервер;<br>4) домашнюю Web-страницу. | 2 |
| 12 | Браузер – это<br>1) техническое устройство;<br>2) деталь компьютера;<br>3) программа создания web-страниц;<br>4) программа просмотра web-страниц. | 4 |
| 13 | Логин – это<br>1) имя сервера;<br>2) пароль доступа к почтовому ящику;<br>3) имя пользователя в записи почтового адреса;<br>4) почтовый адрес. | 3 |
| 14 | Гипертекст – это<br>1) очень большой текст;<br>2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;<br>3) текст на страницах сайтов Интернета;<br>4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом. | 2 |
| 15 | Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется<br>1) глобальной компьютерной сетью;<br>2) информационной системой с гиперсвязями;<br>3) локальной компьютерной сетью;<br>4) электронной почтой. | 3 |
| 16 | Топология сети:<br>1) способ соединения компьютеров в сеть;<br>2) количество каналов связи компьютерной сети;<br>3) тип каналов связи компьютерной сети;<br>4) скоростные характеристики компьютерной сети. | 1 |
| 17 | Клиент:<br>1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;<br>2) организация, поставщик сетевых услуг;<br>3) рядовой компьютер в сети;<br>4) сетевой адаптер. | 3 |
| 18 | Сетевой адаптер:<br>1) преобразователь сигналов;<br>2) ускоритель сигналов;<br>3) руководство по работе в сети;<br>4) тренажер по работе в сети. | 1 |
| 19 | Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:<br>1) адаптером;<br>2) сервером;<br>3) коммутатором; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) станцией. | |
| 20 | Рабочая станция:<br>1) рядовой компьютер локальной сети;<br>2) пункт обслуживания компьютеров;<br>**Вопросы для собеседования**<br>(по теме «Защита информации в информационных системах»)<br>**1.** Какая информация является конфиденциальной?<br>**2.** Что относится к защищаемой информации?<br>**3.** Что понимается под политикой безопасности?<br>**4.** Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?<br>**5.** Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.<br>**6.** Дайте определение информационной безопасности.<br>**7.** Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?<br>**8.** Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.<br>**9.** Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.<br>**10.** Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.<br>**11.** Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.<br>**12.** Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.<br>**13.** Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?<br>**14.** Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?<br>**15.** Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?<br>**16.** Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?<br>**17.** Какие существуют модели защиты информации?<br>**18.** Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.<br>**19.** Дайте определение термина «информационная война».<br>**20.** Приведите виды информационного оружия.<br><br>3) компьютер, управляющий работой локальной сети;<br>4) тренажер по работе в сети. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно. |
| «Не зачтено» | При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критическийанализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Задание 1-35 | Задание 1-13 | Задание 1-12 |

**Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.
17. Достоинства децентрализованной обработки данных.
18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.
19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.
20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.
21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.
22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.
23. Виды угроз безопасности информационных технологий.
24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.
25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.
26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.
27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.
28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.
29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.
30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.
31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.
32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.
33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.
34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.
35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

**Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.
2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.
3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).
5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).
6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка корзины.
7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.
8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).
9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.
10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.
11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.
12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.
13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

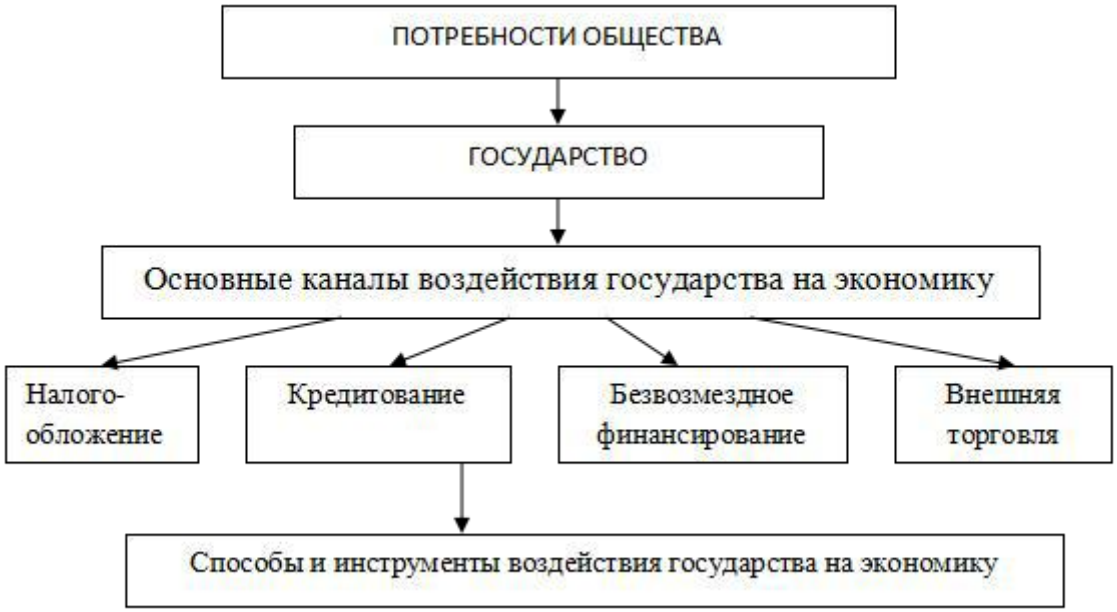
**Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

**1**. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы | 25 | 2500 | * |
| 2 | Стулья | 50 | 1200 | * |
| 3 | Шкафы | 10 | 3120 | * |
| 4 | Полки | 15 | 950 | * |
| Итого: | | | | * |

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему




Принципиальная схема воздействия государства на экономику

**2.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

| Шифр продукции | Валовой выход продукции, ц (В) | Сумма затрат на производство | Себестоимость 1 ц продукции, р. |
|---|---|---|---|
| 181001 | 12098 | 11054 | * |
| 182001 | 16879 | 1098 | * |
| 185001 | 49513 | 1956 | * |
| 188001 | 58009 | 776 | * |
| Итого: | * | * | * |

Вычисления производить по формуле. $Себестоимость = \frac{З}{В}$

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(x-\bar{x})^2 - y^2}}{\sum x_i} \qquad S = \int \frac{2x^2 - 9x + 14}{4x - 23} dx$$

**3.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.




1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

**4.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Фамилия, имя, | Оклад | Премия | Итого | НДФЛ | Итого к |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Иванов В.И. | 3260 | | | | |
| 2. | Сидоров И.П. | 4600 | | | | |
| 3. | Попов Р.Г. | 6400 | | | | |
| 4. | Сурков Е.Н. | 5200 | | | | |
| Итого: | | | ∑ | ∑ | ∑ | ∑ |

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dxdy \qquad \sum_{k=1}^{\infty} \left(1 + \frac{1}{2n+1}\right)^k .$$

**5.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1+2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.
2) Решить уравнение $\cos 3x - x^3 = 0$.

**6.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$$\begin{cases} e^{-x} + y = 2 \\ x - e^{y-2} = 0 \end{cases}$$

2) Набрать таблицу

| № п/п | Заказчик | Дата заказа | Тип рекламы | Количество заказов | Стоимость одного заказа | Сумма |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ИП «Альтаир» | 15 декабря | Буклет | 150 | 45,50 | |
| 2 | ИП «Пионер» | 26 марта | Баннер | 3 | 230,00 | |
| 3 | СП «Кедр» | 12 мая | Плакат | 10 | 98,74 | |

**7.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

| Таб. номер | Ф.И.О. | Оклад | Премия | | Налог | К выплате |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | % | сумма | | |
| | | | | * | | * |
| | | | | * | | * |

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

**8.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы | 25 | 2500 | * |
| 2 | Стулья | 50 | 1200 | * |
| 3 | Шкафы | 10 | 3120 | * |
| 4 | Полки | 15 | 950 | * |
| Итого: | | | | * |

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

**9.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

| Поставщики | Потребители | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **B1** | **B2** | **B3** | **B4** | **B5** | **Запасы** |
| **A1** | 7 | 9 | 15 | 4 | 18 | **200** |
| **A2** | 13 | 25 | 8 | 15 | 5 | **250** |
| **A3** | 5 | 11 | 6 | 20 | 12 | **250** |
| **Потебность** | **80** | **260** | **100** | **140** | **120** | |

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;
спрос всех потребителей были удовлетворены;
суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

**10**. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

| Матрица производительности труда | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производительность труда на каждой операции | | | | | |
| Работник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Иванов | 8,7 | 6,2 | 6,4 | 4,3 | 7,2 | 5,7 |
| 2. Петров | 5,2 | 6,8 | 9,4 | 6,3 | 7,6 | 8,3 |
| 3. Семенов | 7,7 | 4,8 | 6,4 | 5,4 | 5,9 | 6,8 |
| 4. Михайлов | 5,8 | 4,9 | 7,1 | 4,2 | 6,6 | 8,9 |
| 5. Васильев | 8,6 | 7,9 | 7,5 | 8,1 | 5,9 | 7,0 |
| 6. Сидоров | 7,8 | 3,9 | 5,8 | 5,1 | 5,5 | 7,4 |

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

**11.** Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

**12.** Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

1. Зайти на любой поисковый сервер.
2. Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
3. Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
4. Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).
5. На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
6. Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на

данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

7. Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.
8. Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).
9. Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.
10. Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
11. Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.
12. Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно |

| | |
|---|---|
| | излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Информатизация общества способствует:<br>1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;<br>2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;<br>3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;<br>4) развитию информационного кризиса.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:<br>1) компьютеризированным обществом;<br>2) индустриальным обществом; | 4<br>Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний. |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) технологическим обществом;<br>4) информационным обществом.<br>Ответ:<br><br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Что понимают под глобальной вычислительной сетью?<br>а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;<br>б) Internet;<br>в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet;<br>г) вычислительную сеть с несколькими серверами.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>С помощью системы управления базами данных пользователь может ...:<br>1) осуществлять шифрование данных;<br>2) создавать текстовые файлы;<br>3) создавать структуру базы данных;<br>4) хранить графические файлы;<br>5) просматривать веб страницы;<br>6) выполнять сортировку данных.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 36<br>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, **организованных с определенной структурой**, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы а также выполнять запросы, **сортировки и фильтрации данных**. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор | 13<br>Информационные процессы – это |

| | | |
|---|---|---|
| | ответов.<br>Какие из перечисленных процессов являются информационными?<br>1) хранение;<br>2) систематизация;<br>3) обработка;<br>4) утилизация;<br>5) дезинформация;<br>6) консолидация.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | действия над информацией или ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (**обработку**), **хранение** и использование информации. |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: | 1Г2В3Б4А |

| | |
|---|---|
| 1. Информационный ресурс | А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска распространения, использования информации |
| 2. Информационная технология | Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией |
| 3. Информационная система | В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состояни объекта, процесса или явления |
| 4. Информационный процесс | Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей |
| | Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для |

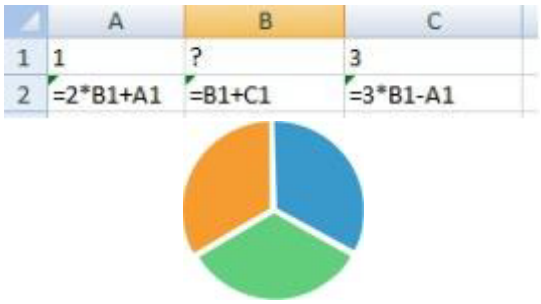
| | | | |
|---|---|---|---|
| | | передачи, хранения или автоматической переработки. | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: | | | | 1Б2В3А4Г |
| | 1. Программы детекторы | - каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным | | | |
| | 2. Программы доктора | - вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее | | | |
| | 3. Программы ревизоры | - но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в | | | |
| | 4. Антивирусные мониторы | Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю | | | |
| | | Д. Резидентные программы предотвращающие заражение файлов. | | | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:<br>1. Логические бомбы — А. Программы или их части резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия<br>2. Троянский конь — Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии<br>3. Червь — В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности<br>4. Злые шутки — Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации<br>Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | 1А2Г3Б4В |

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Доступность</td><td>А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения</td></tr><tr><td>2. Конфиденциальность</td><td>Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу</td></tr><tr><td>3. Целостность</td><td>В. Защита от несанкционированного доступа к информации</td></tr><tr><td>4. Эргономичность</td><td>Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя</td></tr><tr><td></td><td>Д. Проверка подлинности данных.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:<table><tr><td>1. Таблица в СУБД Access</td><td>А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы</td></tr><tr><td>2. Запрос в СУБД Access</td><td>Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде</td></tr><tr><td>3. Форма в СУБД Access</td><td>В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре</td></tr><tr><td>4. Отчет в СУБД Access</td><td>Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде</td></tr><tr><td></td><td>Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы</td></tr></table></td><td>1В2А3Г4Б</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | управления.<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.<br>1. Составление алгоритма.<br>2. Постановка задачи.<br>3.Разработка математической модели.<br>4. Компьютерный эксперимент.<br>5. Анализ результатов.<br>6. Написание программы.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 231645 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность действий использования формата по образцу:<br>1. Выбрать инструмент кисть.<br>2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование.<br>3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу.<br>4. Указатель мыши примет вид кисточки.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2143 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.<br>1. Выбрать место и имя файла.<br>2. Нажать кнопку  .<br>3. Нажать кнопку Сохранить.<br>4. Выбрать Сохранить как.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2413 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите правильный порядок действий при | 24513 |

| | | |
|---|---|---|
| | копировании файла из одной папки в другую.<br>1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.<br>2. Открыть папку, в которой находится файл.<br>3. Нажать Ctrl+V.<br>4. Выделить файл.<br>5. Нажать Ctrl+C.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:<br>1. Имя почтового сервера.<br>2. Имя пользователя.<br>3. Символ @.<br>4. Домен.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 2314 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.<br>Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.<br>Что представляет собой централизованная база данных?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Централизованная БД характеризуется тем, что полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизовано на сервере. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый | Может производится различными |

| | | |
|---|---|---|
| | обоснованный ответ.<br>Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи.<br>Каким образом может осуществляться передача информации?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п. |
| 19 | Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан фрагмент электронной таблицы:<br>  <br><br>Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | После подстановки значений формулы примут вид:<br>= 2 * B1 + 1;<br>= B1 + 3;<br>= 3 * B1 – 1.<br>На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение<br>2 * B1 + 1 = B1 + 3;<br>B1 – 2 = 0;<br>B1 = 2. |
| 20 | Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле<br>=СУММ(B1:C4)+F2*F4–A3<br>  <br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | = (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) =<br>= 14 + 20 – 5 = 29. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установлени соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установлени последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю. В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# Б1.О.08 Экономика

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | И.С. Корабельников |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О. П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Е. А. Колпакова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е. Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Проблема ограниченности ресурсов возникает потому, что:<br>1) при торговле стран друг с другом устанавливаются таможенные барьеры, чтобы не допустить ввоза дешевых товаров;<br>2) для удовлетворения неограниченных потребностей ресурсов всегда не хватает;<br>3) прибыль недостаточна высока, чтобы заинтересовать производителей расширять производство;<br>4) продавцы придерживают товар, чтобы вызвать повышение цен. | 2 |
| 2 | Четыре фактора производства - это<br>1) производство, распределение, обмен, потребление<br>2) земля, капитал, производительность труда, прибыль<br>3) труд, земля, капитал, предпринимательство<br>4) труд, товары, деньги, земля. | 3 |
| 3 | Частные блага отличаются от общественных тем, что:<br>1) делимы;<br>2) потребляются совместно;<br>3) могут быть предоставлены даже тем, кто не платежеспособен;<br>4) неисчерпаемы по потреблению. | 1 |
| 4 | Что из перечисленного является лучшим примером того, как правительство охраняет рыночную систему:<br>1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;<br>2) строительство дорог и мостов;<br>3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;<br>4) разработка антимонопольного законодательства. | 4 |
| 5 | Закон спроса предполагает, что:<br>1) если доходы покупателей снижаются, они покупают меньше товара;<br>2) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;<br>3) когда цена товара снижается, спрос падает;<br>4) когда цена товара растет, величина спроса снижается. | 4 |
| 6 | В каком утверждении слово «предложение» следует заменить выражением «величина предложения»:<br>1) когда повысилась цена на кефир, предложение простокваши, производимой на том же молокозаводе, снизилось;<br>2) ожидаемое повышение цен на каучук вызвало временное сокращение его предложения;<br>3) рост цен на электроэнергию вызвал уменьшение предложения огурцов, выращиваемых в теплицах города;<br>4) повышение цен на услуги косметических салонов вызвало рост предложения этих услуг. | 4 |
| 7 | К ценным бумагам не относится:<br>1) акция;<br>2) облигация;<br>3) вексель; | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) налоговая декларация. | |
| 8 | Признаком рыночной экономики является:<br>1) свобода предпринимательской деятельности;<br>2) господство государственной формы собственности;<br>3) централизованное распределение ресурсов;<br>4) директивное планирование хозяйственной деятельности. | 1 |
| 9 | Микроэкономика - это раздел экономической теории, изучающий:<br>1) вопросы экономической безопасности;<br>2)как ведут себя потребители, фирмы и собственники ресурсов на рынке;<br>3)как обществу достигнуть полной занятости;<br>4)проблемы ускорения экономического роста; | 2 |
| 10 | Олигополистическая взаимозависимость означает, что:<br>1) каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;<br>2) все фирмы производят одну и ту же продукцию;<br>3) каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;<br>4) каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен. | 3 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Микроэкономика как раздел экономической теории изучает:<br>1) структуру национальной экономики;<br>2) отношения между государством и частными собственниками;<br>3) экономическое поведение отдельных субъектов в рыночной экономике;<br>4) вопросы социально-экономического развития регионов. | 3 |
| 2 | Макроэкономика как раздел экономической теории изучает:<br>1) глобальные тенденции экономического развития человечества;<br>2) национальное хозяйство как единое целое;<br>3) процессы, происходящие в домашнем хозяйстве;<br>4) роль государства в экономике. | 2 |
| 3 | Основное значение экономической теории сегодня в том, что она:<br>1) дает ученым возможность реализовать свои способности;<br>2) показывает пути наилучшей организации общественного хозяйства для удовлетворения потребностей людей;<br>3) помогает предпринимателям избежать риска;<br>4) раскрывает человеку истинные мотивы его поведения | 2 |
| 4 | Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:<br>1) макроэкономический;<br>2) микроэкономический;<br>3) нормативный.<br>4) позитивный; | 1 |
| 5 | Ограниченность ресурсов - это:<br>1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества;<br>2) нехватка материалов для работы предприятия;<br>3) характеристика только доиндустриальных систем;<br>4) следствие рыночных преобразований. | 1 |
| 6 | Неэкономическим благом является: | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) досуг и развлечения;<br>2) информация;<br>3) подводная лодка;<br>4) энергия ветра. | |
| 7 | Фундаментальной проблемой современной экономической теории является:<br>1) ограниченность ресурсов и выбор;<br>2)предпринимательство и прибыль;<br>3)производство и потребление;<br>4) спрос и предложение. | 1 |
| 8 | Наилучший пример монополии - это:<br>1) булочная рядом с вашим домом;<br>2) оператор мобильной связи;<br>3) нефтеперерабатывающее предприятие;<br>4) городское предприятие водоснабжения. | 4 |
| 9 | Рыночная экономика ориентирована на:<br>1) выполнение указаний властных структур;<br>2) удовлетворение общественной потребности в конкретном благе;<br>3) удовлетворение платежеспособного спроса;<br>4) удовлетворение стратегических политических потребностей развития нации. | 3 |
| 10 | Главная цель общественного производства товаров и услуг:<br>1) использование полезных ископаемых;<br>2) обеспечение полной занятости населения;<br>3) увеличение налоговых поступлений;<br>4) удовлетворение общественных потребностей. | 4 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для коллоквиума**

**Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.**

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6 Характеристика фактора производства земля.
7. Характеристика фактора производства труд.
8. Характеристика фактора производства капитал.
9. Характеристика основного и оборотного капитала.
10. Характеристика и классификация благ.

**Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.**

1. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
2. Инфраструктура рынка и ее элементы.
3. Понятие спроса.
4. Закон спроса и его графическое изображение.
5. Факторы, влияющие на спрос.
6. Предложение и его состав. Закон предложения.
7. Факторы, влияющие на предложение.
8. Понятие эластичности спроса.
9. Понятие эластичности предложения.

10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.

**Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.**

1. Издержки производства: определение, виды.
2. Бухгалтерские и экономические издержки.
3. Постоянные и переменные издержки.
4. Предельные издержки.
5. Экономическое назначение полезности?
6. Равновесие потребителя.
7. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
8.Определение понятию производственная функция.
9.Закон убывающей предельной производительности.
10. Взаимозаменяемость факторов производства.

**Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.**

1. Понятие конкуренции и ее виды.
2. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
3. Совершенная конкуренция.
4. Отличительные черты монополистической конкуренции.
5. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
6. Олигополия: понятие и характерные черты.

**Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Общественное воспроизводство и макроэкономические показатели.**

1. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
2. Переменным запаса: понятие и примеры.
3. Переменным потока: понятие и примеры.
4. Что в макроэкономике означают «утечки» и «инъекции»?
5. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
6. ВВП: сущность и методы расчета.
7. Понятие и примеры государственных и частных трансфертов.
8. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
9. Основные показатели СНС.
10. Межотраслевой баланс.

**Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.**

1. Национальный рынок.
2. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
3. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
4. Макроэкономическое равновесие.
5. Шоки спроса и предложения;
6. Предельная склонность к потреблению;
7. Предельная склонность к сбережению;
8. Сущность экономического роста.
9. Типы экономического роста.
10. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.

**Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.**

1. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
2. Экономический цикл и его основные типы.
3. Промышленный цикл и его основные фазы.
4. Типы кризисов.
5.Методика определения уровня безработицы.
6.Виды безработицы.

7. Суть закона Оукена.

8.Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины.

9. Виды инфляции.

10. Социально-экономические последствия инфляции.

**Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.**

1. Функции денег.

2.Элементы денежной системы государства.

3.Элементы государственного аппарата, обслуживающего денежное обращение.

4.Кредитно-банковская система и ее структура.

5. Государственный банк и его функции. Коммерческие банки и их операции.

6. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.

7.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.

8. Бюджетный дефицит и его виды. Понятие государственного долга и пути его погашения.

9. Фискальная политика, виды, инструменты.

10. Сущность, функции и виды налогов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетвори тельно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво рительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не

консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

**Тестовые задания**

**Тема 1. Понятие экономики, предмет и методы. Общие черты и проблемы экономического развития.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Что из перечисленного не относится к ресурсам производства:<br>1) людские ресурсы;<br>2) информационные ресурсы;<br>3) материальные ресурсы;<br>4) предпринимательство. | 4 |
| 2 | Какое из перечисленных утверждений верно:<br>1) факторы производства находятся во взаимосвязи друг с другом;<br>2) ресурсы производства не могут существовать независимо друг от друга;<br>3) ресурсы производства зависят друг от друга;<br>4) факторы производства независимы друг от друга. | 1 |
| 3 | Что из перечисленного не относится к людским ресурсам:<br>1) интеллектуальная собственность;<br>2) экономически активное население;<br>3) экономически пассивное население;<br>4) предпринимательская способность. | 1 |
| 4 | Средства производства, используемые в нескольких производственных циклах и переносящие свою стоимость на готовую продукцию по частям в виде амортизационных отчислений – это:<br>1) основной капитал;<br>2) финансы;<br>3) оборотный капитал;<br>4) прибыль. | 1 |
| 5 | Что из перечисленного относится к факторам производства:<br>1) людские ресурсы;<br>2) природные ресурсы;<br>3) нетрудовые ресурсы;<br>4) капитал. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Какого вида благ не существует:<br>1) косвенные;<br>2) взаимоопыляемые;<br>3) взаимозаменяемые;<br>4) либеральные. | 4 |
| 7 | Кто относится к экономически активному населению:<br>1) студенты очного отделения;<br>2) солдаты срочной службы;<br>3) секретарь-референт депутата государственной думы;<br>4) школьник. | 3 |
| 8 | Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета экономической теории?<br>1) Эффективное использование ресурсов.<br>2) Неограниченные производственные ресурсы.<br>3) Максимальное удовлетворение потребностей.<br>4) Материальные и духовные потребности. | 2 |
| 9 | Что из перечисленного изучает микроэкономика?<br>1) Производство в масштабе всей страны.<br>2) Численность занятых в народном хозяйстве.<br>3) Общий уровень цен.<br>4) Производство сахара и динамику его цены. | 4 |
| 10 | Какая из названных характеристик не относится к рыночной экономике:<br>1) конкуренция;<br>2) централизованное планирование;<br>3) частная собственность;<br>4) свобода предпринимательского выбора | 2 |

**Тема 2. Рынок и его механизм функционирования. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность спроса и предложения.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Закон спроса предполагает, что:<br>1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;<br>2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;<br>3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;<br>4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров. | 2 |
| 2 | Эффект дохода имеет место в следующем случае:<br>1) Если доходы людей падают, они покупают меньше данного продукта;<br>2) по мере того, как доходы людей растут, они сберегают увеличивающуюся часть дохода;<br>3) объем покупок некоторых товаров увеличивается по мере увеличения доходов людей;<br>4) удешевление товаров приводит к тому, что потребитель может купить больше данного продукта, не сокращая объема приобретения других товаров; | 4 |
| 3 | Какой термин отражает способность и желание людей платить за что-либо:<br>1) потребность;<br>2) предложение;<br>3) необходимость;<br>4) спрос. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Совершенствование технологии сдвигает:<br>1) кривую спроса вверх и вправо;<br>2) кривую спроса вниз и влево;<br>3) кривую предложения вниз и вправо;<br>4) кривую предложения вверх и влево. | 3 |
| 5 | Если коэффициент ценовой эластичности спроса равен 0,5, то это спрос:<br>1) неэластичный;<br>2) единичной эластичности;<br>3) эластичный;<br>4) абсолютно неэластичный. | 1 |
| 6 | Если рыночная цена выше равновесной, то:<br>1) появляются избытки товаров;<br>2) возникает дефицит товаров;<br>3) формируется рынок покупателя;<br>4) падает цена ресурсов. | 1 |
| 7 | Как изменится объем спроса на товар «Х», если снизится цена товара «У», полноценного заменителя этого товара?<br>1) понизится;<br>2) не изменится;<br>3) повысится; | 1 |
| 8 | При повышении доходов потребителей кривая рыночного спроса на нормальный товар<br>1) смещается вправо-вверх;<br>2) смещается влево-вниз;<br>3) смещается влево -вверх<br>4) изменяет угол наклона. | 1 |
| 9 | Если увеличение дохода приводит к понижению уровня спроса на товар, то этот товар:<br>1) нормальный;<br>2) предмет первой необходимости;<br>3) низшей категории;<br>4) субститут. | 3 |
| 10 | Если перекрестная эластичность спроса на товар с положительным знаком, то данный товар по отношению к товару, цена которого изменяется, является:<br>1) субститутом;<br>2) комплиментом;<br>3) нейтральным;<br>4) товаром низшей категории. | 1 |

**Тема 3. Теория издержек производства. Теория поведения потребителя и производителя.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Постоянные издержки фирмы – это:<br>1) затраты на ресурсы по ценам, действовавшим в момент их приобретения;<br>2) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;<br>3) издержки, которые несет фирма даже в том случае, если продукция не производится;<br>4) неявные издержки. | 3 |
| 2 | 2. Переменные издержки фирмы – это: | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) риск предпринимателя;<br>2) сумма внешних и внутренних затрат производителя;<br>3) минимальные издержки производства любого объема продукции при наиболее благоприятных условиях производства;<br>4) внешние издержки производства, изменяющиеся пропорционально объему производства; | |
| 3 | Какое из следующих выражений представляет собой общие издержки:<br>1) ATC*ΔQ;<br>2) (AFC + AVC)*Q;<br>3) Δ MC;<br>4) VC – FC. | 2 |
| 4 | Альтернативные издержки нового стадиона – это:<br>1) оплата его охраны и другого персонала;<br>2) цена строительства стадиона в будущем году;<br>3) изменение реальной ставки налога, которая выплачивается из доходов стадиона;<br>4) цена других товаров и услуг, производство которых принесено в жертву строительству этого стадиона. | 4 |
| 5 | Предельные издержки фирмы – это<br>1) разность между постоянными и переменными издержками;<br>2) разность между общими и постоянными издержками;<br>3) величина изменения общих издержек при изменении объема выпуска на одну единицу;<br>4) затраты на выпуск одной единицы продукции. | 3 |
| 6 | Валовой доход фирмы – это<br>1) разница между суммой выручки от продажи и издержками на ее производство;<br>2) сумма выручки от продажи определенного количества продукции;<br>3) разница между ценой единицы продукции и средними издержками производства;<br>4) разница между выручкой и переменными издержками. | 2 |
| 7 | Какие из перечисленных краткосрочных издержек производства не принимаются фирмами во внимание при принятии решения «производить или не производить»:<br>1) средние постоянные издержки;<br>2) средние переменные издержки;<br>3) средние общие издержки;<br>4) предельные издержки. | 1 |
| 8 | Что является примером переменных издержек?<br>1) арендная плата;<br>2) платеж по кредиту;<br>3) амортизация;<br>4) расходы на сырье. | 4 |
| 9 | Закон убывающей предельной полезности означает, что:<br>1) отношение предельных полезностей к ценам на предметы роскоши меньше, чем на товары первой необходимости;<br>2) полезность, приносимая каждой последующей единицей товара, убывает по мере увеличения количества приобретаемых товаров;<br>3) отношение предельных полезностей к ценам одинаково для всех товаров;<br>4) полезность приобретаемых товаров убывает по мере увеличения дохода потребителя. | 2 |
| 10 | Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | стремится максимизировать:<br>1) разницу между общей и предельной полезностью;<br>2) общую полезность;<br>3) среднюю полезность;<br>4) предельную полезность. | |

**Тема 4. Конкуренция. Типы конкурентных рынков.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 4 | Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:<br>1) минимизация убытков;<br>2) тайный сговор;<br>3) плавающая;<br>г) лимитирующая. | 2 |
| 2 | Назовите черты, присущие олигополистическому рынку:<br>1) на рынке работает одна фирма;<br>2) на рынке работает несколько крупных фирм;<br>3) уникальный продукт;<br>4) фирмы имеют свободный доступ к информации. | 2 |
| 3 | Назовите черты, присущие рынку совершенной конкуренции:<br>1) на рынке работает одна фирма;<br>2) фирма контролирует ценообразование;<br>3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;<br>4) фирмы не имеют свободный доступ на рынок. | 3 |
| 4 | Назовите черты, присущие монополии:<br>1) на рынке работает три фирмы;<br>2) фирмы имеют свободный доступ на рынок;<br>3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;<br>4) наличие входных барьеров. | 4 |
| 5 | Назовите черты, присущие рынку монополистической конкуренции:<br>1) дифференцированный продукт;<br>2) фирма не контролирует ценообразование;<br>3) на рынке работает одна фирма;<br>4) отсутствие неценовой конкуренции. | 1 |
| 6 | Назовите черты, присущие монополии:<br>1) на рынке работает одна фирма;<br>2) фирмы имеют свободный доступ на рынок;<br>3) значительное число фирм, оперирующих в отрасли, выпускают стандартные товары;<br>4) фирма не контролирует ценообразование. | 1 |
| 7 | Какая модель ценообразования характерна для олигополистического рынка:<br>1) минимизация убытков;<br>2) ломаная кривая спроса;<br>3) плавающая;<br>4) лимитирующая. | 2 |
| 8 | Рыночная структура, в которой фирма не способна влиять на цены, – это<br>1) чистая монополия;<br>2) монополистическая конкуренция;<br>3) чистая конкуренция; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) олигополия. | |
| 9 | Назовите черту, присущую рынку монополистической конкуренции:<br>1) дифференцированный продукт;<br>2) фирма не контролирует ценообразование;<br>3) на рынке работает одна фирма;<br>4) отсутствие неценовой конкуренции. | 1 |
| 10 | Ценовая дискриминация – это:<br>1) продажа по разным ценам одной и той же продукции различным покупателям;<br>2) различия в оплате труда по национальности или полу;<br>3) эксплуатация трудящихся путем установления высоких цен на потребительские товары;<br>4) повышение цены на товар более высокого качества. | 1 |

**Тема 5. Закономерности функционирования национальной экономики. Макроэкономические показатели в системе национальных счетов.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Личный доход - это:<br>1) совокупный доход физического лица, выраженный в натуральной и денежной форме и полученный из заработной платы и других дополнительных источников;<br>2) заработная плата, выплаты банками по вкладам, а также деньги, полученные в долг;<br>3) годовая стоимость товаров и услуг, потребленных физическим лицом в течение календарного периода;<br>4) натуральные поступления физического лица. | 1 |
| 2 | Зарплата учитывается при расчете:<br>1) ВВП по методу потока расходов;<br>2) ВВП по методу потока доходов;<br>3) ВВП по методу оптимальных трансфертных платежей;<br>4) ВВП по методу добавленной стоимости. | 2 |
| 3 | Источником личных доходов являются:<br>1) заработная плата, рентные и трансфертные платежи, доходы от использования личной собственности;<br>2) заработная плата и банковские кредитные средства;<br>3) доходы, получаемые от размещения ценных бумаг;<br>4) заработная плата и проценты по депозитам. | 1 |
| 4 | В период оживления экономики наблюдается:<br>1) увеличение номинального объема производства;<br>2) увеличение реального объема производства;<br>3) увеличение реальных доходов населения;<br>4) сокращение реальной заработной платы. | 2 |
| 5 | Величина номинального ВВП известна. Какой еще показатель нужно знать, чтобы рассчитать реальный объем ВВП:<br>1) общий размер прямых и косвенных налогов;<br>2) объем национального дохода;<br>3) индекс цен;<br>4) объем трансфертных платежей. | 3 |
| 6 | Могут ли доходы граждан после уплаты налогов увеличиться и превысить величину доходов до уплаты налогов:<br>1) нет, поскольку налоги не связаны с перераспределением доходов;<br>2) да, если трансфертные платежи больше индивидуальных налогов; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) нет, поскольку трансфертные платежи всегда меньше индивидуальных налогов;<br>4) да, если увеличивается доля потребления в национальном доходе? | |
| 7 | Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?<br>1) сумма всех товаров и услуг;<br>2) сумма всех конечных товаров и услуг;<br>3) сумма всех реализованных товаров и услуг;<br>4) сумма всех конечных товаров и услуг, произведенных и реализованных на территории страны как своими, так и иностранными производителями. | 4 |
| 8 | Показатели ВВП, рассчитанные по методу конечного использования (по расходам) и по распределительному методу (по доходам), должны:<br>1) совпадать;<br>2) отличаться на сумму амортизационных отчислений;<br>3) отличаться на сумму чистых инвестиций;<br>4) отличаться на сумму экспорта. | 1 |
| 9 | Наиболее подходящим показателем для измерения ежегодного изменения физического объема производства является:<br>1) номинальный ВВП;<br>2) дефлятор ВВП;<br>3) индекс потребительских цен;<br>4) реальный ВВП. | 4 |
| 10 | Если совокупный выпуск состоит из 4 яблок и 3 апельсинов, при этом каждое яблоко стоит 5 руб., а каждый апельсин – 10 руб., то стоимость ВВП равна.<br>1) 35 рублям;<br>2) 50 рублям;<br>3) 70 рублям;<br>4) 7 фруктам. | 2 |

**Тема 6. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и механизм его достижения. Экономический рост.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Абсолютный прирост экономики – это:<br>1) разница текущего уровня и базисного;<br>2) процент роста ВВП;<br>3) рост курса валюты страны;<br>4) рост реальных доходов населения. | 1 |
| 2 | Под экономическим ростом понимается длительное увеличение:<br>1) номинального ВНП в абсолютных значениях;<br>2) реального ВВП в абсолютных значениях и на душу населения;<br>3) номинального ВНП в абсолютных значениях и на душу населения;<br>4) реального ВНП на душу населения. | 2 |
| 3 | Что относится к экстенсивным факторам развития:<br>1) НТП;<br>2) повышение квалификации работников;<br>3) расширение масштабов использования ресурсов;<br>4) рациональное использование ресурсов и экономия на масштабе. | 3 |
| 4 | В классической теории долгосрочная кривая совокупного предложения имеет:<br>1) вертикальный вид;<br>2) горизонтальный вид; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) положительный наклон;<br>4) нет однозначного ответа. | |
| 5 | Кривая совокупного предложения выражает отношение между:<br>1) уровнем цен и потребляемым объемом ВНП в реальном выражении;<br>2) уровнем цен и произведенными объемами ВНП в реальном выражении;<br>3) уровнем цен, по которым производители желают продавать, а покупатели – покупать товары;<br>4) потребленным и произведенным объемом ВНП в реальном выражении. | 2 |
| 6 | Выберите фактор, сдерживающий экономический рост:<br>1) рост иностранных инвестиций;<br>2) увеличение государственных расходов на образование;<br>3) рост монополизации рынков;<br>4) защита прав собственности. | 3 |
| 7 | Как повлияет на совокупный спрос в России достижение значительного прироста национального дохода в Белоруссии:<br>1) спрос снизится;<br>2) спрос возрастет;<br>3) спрос останется неизменным;<br>4) изменится только объем спроса? | 2 |
| 8 | Что вероятнее всего будет делать государство в условиях замедления экономического роста при умеренной инфляции:<br>1) повышать ставки процента и увеличивать расходы бюджета;<br>2) снижать ставки процента и сокращать расходы бюджета;<br>3) повышать ставки процента и сокращать расходы бюджета;<br>4) снижать ставки процента и увеличивать расходы бюджета. | 4 |
| 9 | Экономический рост, основанный на вовлечении в производство дополнительных ресурсов при сохраняющемся уровне технологии и качестве самих ресурсов – это:<br>1) эндогенный;<br>2) экстенсивный;<br>3) интенсивный;<br>4) смешанный. | 2 |
| 10 | Экономический рост, основанный на совершенствовании технологий, повышении качества ресурсов, росте производительности труда – это:<br>1) интенсивный;<br>2) экстенсивный;<br>3) экзогенный;<br>4) смешанный. | 1 |

**Тема 7. Циклическое развитие рыночной экономики. Макроэкономическая нестабильность. Занятость и безработица. Инфляция.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Процесс выпуска денег в обращение – это:<br>1) инфляция;<br>2) санация;<br>3) ликвидность;<br>4) эмиссия. | 4 |
| 2 | Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:<br>1) Внешторгбанк; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Сбербанк;<br>3) Центробанк;<br>4) все ответы неверны. | |
| 3 | Ликвидность – это:<br>1) превышение государственных доходов над расходами;<br>2) денежная масса;<br>3) способность обмениваться на наличные деньги;<br>4) обесценивание денег. | 3 |
| 4 | Превышение государственных расходов над государственными доходами - это:<br>1) дефицит государственного бюджета;<br>2) инфляция;<br>3) профицит государственного бюджета;<br>4) все ответы неверны. | 1 |
| 5 | Превышение государственных доходов над государственными расходами - это:<br>1) дефицит;<br>2) инфляция;<br>3) профицит. | 3 |
| 6 | Какому годовому росту цен соответствует гиперинфляция:<br>1) свыше 100%;<br>2) от 15% до 30%;<br>3) от 5% до 10%;<br>4) от 10до 15%. | 1 |
| 7 | Какие виды инфляции выделяет экономическая наука:<br>1) коммуникативная;<br>2) политическая ;<br>3) умеренную;<br>4) регулятивная. | 3 |
| 8 | Ваши деньги лежат на депозите со ставкой 4% годовых, а ежегодный рост цен на те товары, которые вы обычно покупаете, составляет 6% годовых. Это значит, что через год, сняв деньги со счета, вы сможете купить товаров и услуг:<br>1) столько же, сколько могли бы купить на эти деньги сегодня;<br>2) меньше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня;<br>3) больше, чем могли бы купить на эти деньги сегодня;<br>4) не хватает данных для ответа. | 2 |
| 9 | Численность безработных, определенная по методологии МОТ<br>1) больше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;<br>2) меньше численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;<br>3) равна численности безработных, определенной согласно Российской системе учета безработицы;<br>4) эти показатели несопоставимы. | 1 |
| 10 | Безработица, характеризующая процесс миграции рабочей силы с одних предприятий на другие в поисках лучшего и более выгодного приложения своих способностей – это:<br>1) институциональная безработица;<br>2) фрикционная безработица;<br>3) технологическая безработица;<br>4) циклическая безработица. | 2 |

**Тема 8. Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика государства. Финансовая система и фискальная политика.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Если Банк России снизил ключевую ставку, то процентные ставки по вкладам в<br>коммерческих банках, как правило:<br>1) снизятся;<br>2) останутся неизменными;<br>3) возрастут;<br>4) останутся неизменными или возрастут. | 1 |
| 2 | 2.Ликвидность – это:<br>1) превышение государственных доходов над расходами;<br>2) денежная масса;<br>3) способность обмениваться на наличные деньги;<br>4) обесценивание денег. | 3 |
| 3 | При каком соотношении процентной ставки по банковскому вкладу и темпа инфляции выгоднее хранить деньги дома, чем на банковском вкладе в надежном банке?<br>1) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 4%;<br>2) если ставка по банковскому вкладу равна 6% и темп инфляции равен 6%;<br>3) если ставка по банковскому вкладу равна 6%, а темп инфляции равен 8%;<br>4) ни при каком, хранить деньги на банковском вкладе в надежном банке всегда выгоднее, чем дома. | 4 |
| 4 | В составе денежной массы в мировой практике принято выделять следующие агрегаты: МО, Ml, М2, М3. Компоненты какого из агрегатов являются наиболее ликвидными:<br>1) МО;<br>2) Ml;<br>3) М2;<br>4) М3? | 1 |
| 5 | Что не относится к направлениям непосредственного влияния кредита на экономические процессы:<br>1) расширение инвестиционных ресурсов предприятий;<br>2) увеличение источников инвестиционных ресурсов;<br>3) ускорение товарооборота;<br>4) уменьшение срока амортизации; | 4 |
| 6 | К прямым налогам не относится:<br>1) налог на прибыль;<br>2) налог на доходы физических лиц;<br>3) акциз;<br>4) таможенная пошлина. | 3 |
| 7 | Повышение Центральным банком ключевой ставки:<br>1) увеличивает кредитные возможности коммерческих банков;<br>2) сокращает кредитные возможности коммерческих банков;<br>3) увеличивает банковский мультипликатор;<br>4) уменьшает банковский мультипликатор. | 2 |
| 8 | Налог на добавленную стоимость:<br>1) включается в отпускную цену товара; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) включается в себестоимость товара;<br>3) включается в материальные затраты предприятия;<br>4) приравнивается к прибыли предприятия. | |
| 9 | С увеличением ставок налогообложения доходы государственного бюджета будут:<br>1) обязательно возрастать;<br>2) обязательно уменьшаться;<br>3) вероятно возрастать до определенного уровня, а потом снижаться;<br>4) снижаться до определенного уровня, а потом возрастать. | 3 |
| 10 | К числу основных целей фискальной политики государства относится:<br>1) создание условий для успешного ведения бизнеса;<br>2) создание условий для сбережений;<br>3) антициклическое регулирование экономики;<br>4) перераспределение национального дохода в пользу беднейших слоев населения. | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (2 баллов) | 81-100 % правильных ответов |
| (1,5 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (1 балла) | 51-60 % правильных ответов |
| (0,5 балла) | 41-50% правильных ответов |
| (0 баллов) | 31-40% правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием при проведении тестирования является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной

тематике, умение систематизировать собственный практический опыт и рассчитывать показатели, характеризующие деятельность предприятий.

**Темы контрольных работ для студентов заочной формы обучения**

1.Понятие конкуренции и ее виды.

2. Совершенная конкуренция и ее основная характеристика. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке совершенной конкуренции в долгосрочном периоде.

3. Монополия: понятия, виды, причины возникновения, характерные черты. Поведение монопольной фирмы в краткосрочном периоде. Поведение монопольной фирмы долгосрочном периоде.

4. Монополистическая конкуренция и ее черты. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в краткосрочном периоде. Поведение фирмы на рынке монополистической конкуренции в долгосрочном периоде.

5. Олигополия и еѐ характерные черты. Модели ценообразования.

6. Особенности спроса и предложения на рынке факторов производства.

7. Специфика рынка земли. Спрос и предложение земли.

8. Рента и арендная плата. Классификация земельной ренты. Цена земли.

9. Основные задачи и принципы макроэкономического исследования.

10. ВНП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.

11. ВВП и его определение.

12. Основные показатели СНС. Простое и расширенное воспроизводство. Особенности современного воспроизводства. Межотраслевой баланс.

13 Рабочая сила. Занятые и безработные. Уровень безработицы. Концепции, объясняющие причины существования безработицы. Безработица и ее виды. Закон А. Оукена. Кривая А. Филлипса.

14. Социально-экономические последствия безработицы. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.

15. Сущность и функции денег. Денежное обращение. Понятие денежной системы и ее элементы. Денежное предложение. Денежные агрегаты. Факторы, определяющие динамику движения денежной массы. Денежный мультипликатор.

16. Спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке и его изменение.

17. Инфляция: ее определение, измерение, формы и причины. Виды инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения. Стагфляция. Кривая Филлипса. Социально-экономические последствия инфляции. Адаптивная политика и антиинфляционные меры.

18. Сущность экономического роста. Типы экономического роста. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста. Факторы экономического роста.

19. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов. Виды отклонений от состояния равновесия.

20. Экономический цикл и его основные типы. Промышленный цикл и его основные фазы. Типы кризисов. Особенности экономических циклов. Антициклическое регулирование.

21. Доходы населения, их структура и динамика.

22.Уровень жизни: его составляющие и показатели. Потребительская корзина и минимальный потребительский бюджет.

23. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

24. Социальная политика государства: сущность, основные направления, особенности в России.

25. Денежно-кредитная политика как условие макроэкономической стабилизации.

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность,тема раскрыта полностью, в освещении вопросов |

| | |
|---|---|
| | не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески,самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Незачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно.Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы. Структура контрольной работы:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи контрольной работы, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме контрольной работы, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8-10 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности |
|---|---|

| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
|---|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | 1-50 | 51-62 | 63-65 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1.Понятие экономики, ее предмет и методы исследования.
2. Основная проблема экономической теории и практики, подходы к ее разрешению.
3. Уровни экономического анализа.
4. Экономический кругооборот.
5. Понятие ресурсов и факторов производства.
6. Условия формирования и развития рынка. Субъекты рыночного хозяйства.
7. Понятие спроса. Закон спроса и его графическое изображение. Факторы, влияющие на спрос.
8. Предложение и его состав. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.
9. Понятие эластичности спроса. Понятие эластичности предложения.
10. Взаимодействие спроса и предложения. Равновесная цена.
11. Издержки производства: определение, виды.
12. Бухгалтерские и экономические издержки.
13.Постоянные и переменные издержки.
14.Предельные издержки.
15. Экономическое назначение полезности. Равновесие потребителя.
16. Влияние изменения дохода и цен на поведение потребителя.
17.Определение понятию производственная функция. Закон убывающей предельной производительности.
18. Понятие конкуренции и ее виды.
19. Ценовая конкуренция и неценовая конкуренция.
20. Совершенная конкуренция.
21. Отличительные черты монополистической конкуренции.
22. Монополия: понятия, виды, причины возникновения.
23. Олигополия: понятие и характерные черты.
24. Макроэкономика: понятие, специфические и общенаучные методы исследования.
25. Переменным запаса: понятие и примеры.
26.Переменным потока: понятие и примеры.
27. Определение понятий конечной и промежуточной продукции.
28. ВВП: сущность и методы расчета. Номинальный и реальный ВНП. Дефлятор ВНП.
29. Совокупный спрос: понятие, ценовые и неценовые факторы.
30. Совокупное предложение: понятие и неценовые факторы.
31. Сущность экономического роста.
Типы экономического роста.
32. Основные показатели динамики экономического роста; коэффициенты роста, темпы роста, темпы прироста.
33. Понятие цикличности. Причины возникновения циклов.
34. Экономический цикл и его основные типы.
35. Типы кризисов.
36.Методика определения уровня безработицы.
37.Виды безработицы.
38. Суть закона Оукена.
39.Инфляция: ее определение, измерение, формы, причины и социально-экономические последствия.
40. Функции денег.
41.Элементы денежной системы государства.
42. Государственный банк и его функции.
43.Коммерческие банки и их операции.

44. Специализированные денежно-кредитные учреждения и основные направления их деятельности.
45.Понятие финансов. Государственные финансы и их структура.
46. Бюджетный дефицит и его виды.
47.Понятие государственного долга и пути его погашения.
48. Фискальная политика, виды, инструменты.
49. Сущность, функции и виды налогов.
50. Социально-экономическая политика: поддержание уровня доходов, система пособий.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

51. Найти правильное соответствие между типом экономической системы и ее характеристиками:

| № пп | Тип экономической системы | Обозначение | Характеристики |
|---|---|---|---|
| 1 | Традиционная | А | Общественная собственность, централизованное планирование |
| 2 | Рыночная | Б | Обычаи, традиции предков |
| 3 | Административно-командная | В | Частная собственность, ограничена роль государства в экономике |
| 4 | Смешанная | Г | Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики |

Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

52. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой

| № пп | Термин | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая модель | А | Метод умозаключений, основанный на обобщении фактов |
| 2 | Абстракция | Б | Оценочные суждения относительно того, какой должна быть экономика |
| 3 | Индукция | В | Абстрактная структура, создающая упрощенную картину экономической реальности |
| 4. | Нормативная экономическая теория | Г | Метод исследований, состоящий в отвлечении от случайных, временных черт и связей |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

53. Соотнести принцип налогообложения и его сущность.

| № пп | Принцип налогообложения | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Обязательность | А | Должны быть установлены размер, сроки и способ начисления налогов |
| 2 | Определенность | Б | Равенство соотношения доходов и налогов |
| 3 | Справедливость | В | Неизбежность осуществления платежа |
| 4 | *Умеренность* | Г | Соизмеримость доходам налогоплательщика |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

54. Найти правильное соответствие между мерами государственного регулирования рынка и результатами их воздействия

| № пп | Меры государственного регулирования рынка | Обозначение | Результаты воздействия |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение потоварного налога | А | Сокращает цену и увеличивает объем выпуска |
| 2 | Дотирование производителей | Б | Сдвигает кривую предложения влево и вверх |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Установление цены «пола» | В | Создает товарный дефицит |
| 4 | Установление «потолковой» цены | Г | Создает товарный избыток |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

55. Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной

| П/П | Последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной |
|---|---|
| 1. | Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене |
| 2. | Производители начинают расширять выпуск своего товара |
| 3. | Понижается рыночная цена |
| 4. | Увеличивается объем спроса |
| 5. | Уменьшается объем предложения |
| 6. | Рынок возвращается к прежнему равновесию |
| 7. | Возникает товарный дефицит |

Ответ: 4,2,1,5,3,7,6

56. Последовательность значений общей полезности, иллюстрирующая закон убывания предельной полезности:

| А: | Б: | В: | Г: |
|---|---|---|---|
| 170 | 100 | 150 | 180 |

Ответ: Б, В, А, Г.

57. Установите соответствие между методами государственного регулирования экономики агропромышленного комплекса и примерами их реализации:

| № пп | Метод | Обозначение | Пример реализации |
|---|---|---|---|
| 1 | Косвенный | А | Льготное страхование сельхозтоваропроизводителей |
| | | Б | Льготное кредитование сельхозтоваропроизводителей |
| 2 | Прямой | В | Государственная регистрация юридических лиц и индивидуальных предпринимателей |
| | | Г | Государственный контроль (надзор) за деятельностью предпринимателей |

Ответ: 1-А,Б; 2- В, Г

58. Установите соответствие между методами и мерами регулирования:

| № пп | Метод | Обозначение | Мера регулирования |
|---|---|---|---|
| 1. | Косвенный | А | Принятие закона о лицензировании отдельных видов бизнеса |
| | | Б | Увеличение государственных закупок в период экономического спада |
| 2. | Прямой | В | Рост государственного сектора экономики |
| | | Г | Изменение ключевой ставки |

Ответ: 1-Б, Г; 2-А, В

59. Установите соответствие между методами и мерами государственного регулирования

| № пп | Метод | Обозначение | Мера регулирования |
|---|---|---|---|
| 1. | Косвенный | А | Таможенные пошлины |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Б | Законодательное закрепление форм предпринимательской деятельности |
| 2. | Прямой | В | Лицензирование предприятий |
| | | Г | Госзаказы определённым предприятиям |

Ответ: 1-А, Г; 2-Б,В

60. Найти правильное соответствие между категориями и их определениями:

| № пп | Термин | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Постоянные издержки | А | Сумма постоянных и переменных издержек производства |
| 2 | Переменные издержки | Б | Прирост общих издержек при увеличении объема выпуска на дополнительную единицу |
| 3 | Общие издержки | В | Издержки, величина которых не меняется в зависимости от объема выпуска |
| 4. | Предельные издержки | Г | Издержки, величина которых меняется в зависимости от объема выпуска |

Ответ: 1-В, 2-Г, 3-А, 4-Б

61. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

| № пп | Фактор производства | Обозначение | Доход |
|---|---|---|---|
| 1 | Земля | А | Процент на капитал |
| 2 | Труд | Б | Рента |
| 3 | Капитал | В | Заработная плата |
| 4 | Предпринимательская способность | Г | Прибыль |

Ответ: 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Г

62. Каждому из приведенных ниже терминов и понятий, отмеченных цифрами, найдите соответствующее определение, обозначенное буквой.

| № пп | Термин | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Кризис | А | Низшая точка спада в экономике |
| 2 | Депрессия | Б | Стремительное падение цен |
| 3 | Оживление | В | Рост производства, полная занятость в экономике |
| 4. | Подъем | Г | Незначительное повышение уровня производства |

Ответ: 1-Б, 2-А, 3-Г, 4-В

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

63. Функция спроса населения на данный товар $Q_d = 15 - 3P$ . Функция предложения $Q_S = -5 + 2P$. Определить равновесный объем продаж и равновесную цену. Предположим, что на данный товар введен налог, уплачиваемый продавцом в размере 2 тыс. руб. на единицу. Определить равновесные цены покупателя и продавца, равновесный объем продаж.

64. Предположим, что Петров, купив семена на 500 руб., вырастит урожай овощей и продаст его Иванову за 3000 руб. Иванов продаст одну часть урожая на консервную фабрику за 1500 рублей, а другую - в розницу всем желающим для личного потребления на сумму 2000 рублей. На фабрике из купленных у Иванова овощей изготовят консервы, которые будут проданы оптом за 3500 рублей. Оптовый продаст их торговцам за 4500 рублей, а торговцы выручат от их продажи валовой доход в размере 7000 рублей. На какую величину в результате этих совокупных действий увеличится ВНП?

65. Численность занятых составляет 70 млн. человек. Численность безработных равна 15 млн. человек. Определите: 1. Уровень безработицы. 2. Численность занятых, безработных и уровень

безработицы, если месяц спустя 1 млн. человек ушли в отпуск, 0,5 млн. чел. вышли на пенсию, 2 млн. чел. закончили ВУЗ и устроились на работу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На экзамене | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Что из перечисленного относится к ресурсам производства:<br>1) людские ресурсы;<br>2) информационные ресурсы;<br>3) материальные ресурсы;<br>4) все ответы верны.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4. Экономическая наука выделяет следующие виды производственных ресурсов: природные, людские, материальные, финансовые и информационные. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Что из перечисленного относится к факторам производства:<br>1) людские ресурсы; | 4. Современная экономическая наука выделяет |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) природные ресурсы;<br>3) нетрудовые ресурсы;<br>4) капитал.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | следующие факторы производства: труд, земля, капитал, предпринимательская способность и информация |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Закон спроса предполагает, что:<br>1) превышение предложения над спросом вызовет снижение цены;<br>2) когда цена товара растет, объем планируемых покупок падает;<br>3) кривая спроса обычно имеет положительный наклон;<br>4) если доходы у потребителей растут, они обычно покупают больше товаров.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Суть закона спроса состоит в наличии обратной зависимости между ценой товара и объемом спроса |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какой из перечисленных банков имеет право осуществлять эмиссию денег:<br>1) Внешторгбанк;<br>2) Сбербанк;<br>3) Центробанк;<br>4) все ответы неверны.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3.<br>Право осуществлять эмиссию денег имеет только Центральный Банк |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какие виды безработицы выделяет экономическая наука:<br>1) циклическая;<br>2) фрикционная;<br>3) произвольная; | 12<br>Современная экономическая наука выделяет следующие виды |

<table>
<tr><td></td><td>4) административная<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>безработицы: фрикционная, структурная, циклическая, сезонная, застойная и скрытая.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Современная экономическая наука выделяет четыре типа экономических систем: традиционную, командную (плановую), рыночную и смешанную.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Традиционная</td><td>А</td><td>Общественная собственность, централизованное планирование</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Рыночная</td><td>Б</td><td>Обычаи, традиции предков</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Административно-командная</td><td>В</td><td>Частная собственность, ограничена роль государства в экономике</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Смешанная</td><td>Г</td><td>Рыночный механизм плюс государственное регулирование экономики</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Постоянные издержки -это затраты, которые бизнес несёт регулярно, вне зависимости от объёма производства и продаж. Переменные издержки - это затраты, которые зависят от объёма производства и продаж.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Арендная плата за здание</td><td rowspan="2">А</td><td rowspan="2">Постоянные издержки</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Транспортные расходы</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сдельная зарплата рабочих</td><td rowspan="2">Б</td><td rowspan="2">Переменные издержки</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Плата за электроэнергию</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1-А<br>2,3,4 -Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Центральный банк (ЦБ) и коммерческие банки - два уровня банковской системы, которые выполняют разные функции.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td rowspan="2">1</td><td rowspan="2">Банк России</td><td>А</td><td>Денежная эмиссия</td></tr>
<tr><td>Б</td><td>Кредитование предприятий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Коммерческие банки</td><td>В</td><td>Хранение золотовалютных</td></tr>
</table></td><td>1-А,В<br>2-Б,Г</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | резервов | |
| | | | Г | Расчетно-кассовое обслуживание клиентов | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1-А,Б<br>2- В,Г |
| | 1 | Экстенсивный | А | Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое | |
| | | | Б | Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков | |
| | 2 | Интенсивный | В | Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей | |
| | | | Г | За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Современная экономическая наука выделяет несколько видов безработицы, которые различаются по причинам возникновения.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1-А,Б<br>2- В,Г |
| | 1 | Фрикционная | А | Связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда | |
| | | | Б | Ввызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений | |
| | 2 | Циклическая | В | Вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий | |
| | | | Г | Проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Сдерживающая фискальная политика — это стратегия государственного воздействия на экономику с использованием инструментов налоговой и бюджетной политики, направленная на стабилизацию экономического роста и инфляции в периоды «перегрева» экономики.<br>Установите правильную последовательность результатов проведения сдерживающей фискальной политики:<br>1) сокращение доходов домашних хозяйств;<br>2) сокращение объема национального производства;<br>3) повышение ставки подоходного налога;<br>4) уменьшение совокупного спроса.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 3142 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Рыночное равновесие - это состояние на рынке, когда спрос на товар равен его предложению. В этом состоянии рынок стабилен, а цены не меняются, потому что устраивают и потребителей, и продавцов.<br>Установите правильную последовательность изменения рыночного равновесия в результате отклонения рыночной цены от равновесной.<br>1)Активизируются потребители, готовые покупать товар по более высокой цене;<br>2)Производители начинают расширять выпуск своего товара;<br>3)Понижается рыночная цена;<br>4)Увеличивается объем спроса;<br>5)Уменьшается объем предложения;<br>6)Рынок возвращается к прежнему равновесию;<br>7) Возникает товарный дефицит.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 4,2,1,5,3,7,6 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Экономический кругооборот - это круговое движение реальных экономических благ, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов. включает четыре последовательные стадии.<br>Установите последовательность стадий экономического кругооборота:<br>1)Производство;<br>2) Обмен;<br>3) Распределение;<br>4) Потребление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 1324 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Равновесие на рынке капитала - это ситуация, когда спрос на капитал совпадает с его предложением. В состоянии равновесия предельная доходность капитала и предельные издержки упущенных возможностей совпадают.<br>Установите последовательность стадий формирования нового рыночного равновесия на рынке капитала после резкого роста цены:<br>1) Увеличение величины предложения и сокращение величины спроса;<br>2) Снижение цены предложения;<br>3) Увеличение спроса и сокращение предложения; | 1243 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) Снижение рыночной цены.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Ликвидность - свойство активов быть быстро проданными по цене, близкой к рыночной.<br>Установите последовательность в увеличении ликвидности следующих активов:<br>1)Жилая квартира;<br>2) Ювелирное украшение;<br>3) Акция компании ПАО «Газпром»;<br>4) Рублевая банкнота достоинством 100 руб.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 4321 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение понятия «цена»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Количество денег, выплачиваемое за единицу товара; выраженная в деньгах стоимость единицы товара |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что такое безработица<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти себе работу. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что представляет собой государственный бюджет?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Всесторонняя смета государственных доходов и расходов по источникам поступления и основным каналам расходования. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Функция спроса населения на данный товар $Q_d$ =15 – 3P . Функция предложения $Q_S$ = -5 +2P. Определить равновесный объем продаж. | 15-3P=-5+2P;<br>20=5P |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | P=4 д.е.<br>$Q_p$=15-3*4 = 3 т.е. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Функция спроса населения на данный товар $Q_d$ =15 – 3P . Функция предложения $Q_S$ = -5 +2P. Определить равновесную цену.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 15-3P=-5+2P;<br>20=5P<br>P=4 д.е. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде |

| | |
|---|---|
| | знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая |

| | |
|---|---|
| | СВОИ ВЫВОДЫ |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Факультет перерабатывающих технологий и
пищевых систем
_____ Ю. В. Кузнецов
29.05.2025 г.




Оценочные материалы по дисциплине
Б1.О.09 Правоведение

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Старший преподаватель | П. А. Мелихов |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О. П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Н. В. Кагальницкова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е. Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | 1. Человек, согласно современным представлениям, есть существо<br>а) духовное<br>б) социальное<br>в) биологическое<br>г) биосоциальное | б |
| 2 | Быстрее население увеличивается в менее развитых странах Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки, что резко обостряет в них проблемы жилья, образования, медицинского обслуживания и, в первую очередь, продовольствия. По подсчётам специалистов в будущем именно в этих странах будет жить свыше 80% населения мира. С другой стороны, в ряде стран и регионов мира, в том числе в Западной Европе и в России, наблюдается угрожающее уменьшение численности населения и его значительное старение. Эта ситуация свидетельствует о наличии глобальной проблемы<br>а) войны и мира<br>б) экономической<br>в) демографической<br>г) энергетической | в |
| 3 | В обществе В. преобладает сельское население, идеалом которого является соблюдение обычаев и благочестие. Накопления незначительны и расходуются не на производство, а на потребление. Господствует государственная собственность. К какому типу относится общество В.?<br>а) постиндустриальному<br>б) индустриальному<br>в) традиционному<br>г) информационному | в |
| 4 | Петровские преобразования XVIII в. являются примером<br>а) стагнации<br>б) контрреформы<br>в) эволюции<br>г) модернизации | г |
| 5 | Определение: «Направленное развитие, для которого характерен пере-ход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию<br>а) стагнация<br>б) прогресс<br>в) регресс<br>г) модернизация | б |
| 6 | Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что:<br>а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, | г |

| | | |
|---|---|---|
| | касты<br>б) в нём отсутствуют социальные конфликты<br>в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни<br>г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия | |
| 7 | Разделение ремесла и сельского хозяйства, произошедшее в древности, свидетельствует о:<br>а) научно-техническая революции<br>б) социальной реформе<br>в) общественном прогрессе<br>г) общественном регрессе | в |
| 8 | Понятие «элемент», «структура», «взаимосвязь» используется при рассмотрении общества как:<br>а) среды обитания человека<br>б) динамической системы<br>в) целостной системы<br>г) выделившейся части материального мира | в |
| 9 | Дмитрию 17 лет, он заканчивает среднюю школу. Его семья – родители, сестра и брат. В этих характеристиках проявляется<br>а) личный авторитет<br>б) этническая принадлежность человека<br>в) престиж семьи<br>г) социальный статус личности | г |
| 10 | Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?<br>а) наёмные работники<br>б) молодёжь<br>в) преподаватели физики<br>г) петербуржцы | б |
| 11 | Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?<br>а) священнослужители<br>б) женщины<br>в) мусульмане<br>г) европейцы | г |
| 12 | Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется<br>а) общими увлечениями<br>б) непосредственными личными контактами<br>в) собственными социальными нормами<br>г) совместным ведением хозяйства | г |
| 13 | Какие термины относятся к понятию «социальные нормы»?<br>а) мышление, речь<br>б) предупреждение, запрет<br>в) воспитание, образование<br>г) класс, сословие | б |
| 14 | К социально значимым признакам, определяющим положение человека в обществе, относят:<br>а) уровень образования<br>б) мировоззрение<br>в) физические данные<br>г) особенности темперамента | а |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Офицеры, учителя, горняки составляют группы:<br>а) сословные<br>б) этнические<br>в) региональные<br>г) профессиональные | г |
| 16 | Н. с рождения является членом данной социальной группы. При жизни он не может перейти в другую группу. Для этого ему надо родиться еще раз. Его социальное положение закреплено в религиозных верованиях данного народа. К какой социальной группе принадлежит Н.?<br>а) класс<br>б) страта<br>в) каста<br>г) сословие | в |
| 17 | Деление общества на группы называется<br>а) социальным статусом<br>б) социальной стратификацией<br>в) социализацией<br>г) социальным положением | б |
| 18 | Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для подростка?<br>а) член семьи<br>б) избиратель<br>в) водитель легковой машины<br>г) директор предприятия | а |
| 19 | Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это:<br>а) Конституция Российской Федерации<br>б) Всеобщая декларация прав человека<br>в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации<br>г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» | а |
| 20 | Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется<br>а) указом<br>б) постановлением<br>в) законом<br>г) декларацией | в |
| 21 | Подзаконным нормативно-правовым актом является:<br>а) приговор суда<br>б) Всеобщая декларация прав человека<br>в) Указ Президента Российской Федерации<br>г) правовой обычай | в |
| 22 | Высшей ценностью российского государства является:<br>а) общество в целом<br>б) материальное благосостояние людей<br>в) человек, его права и свободы<br>г) внешняя политика | в |
| 23 | Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является:<br>а) Президент Российской Федерации | б |

| | | |
|---|---|---|
| | б) многонациональный народ России<br>в) Правительство РФ<br>г) Федеральное Собрание РФ | |
| 24 | Общество как социальный организм рассматривал:<br>а) Спенсер<br>б) Сорокин<br>в) Дюркгейм<br>г) О. Конт | а |
| 25 | Как называется исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей?<br>а) Социальная группа<br>б) Социальный институт<br>в) Социальная общность<br>г) Социальное партнерство | в |
| 26 | К теории «общественного договора» Т. Гоббса НЕ относится принцип …<br>а) защиты частной собственности<br>б) всеобщего равенства<br>в) незыблемости договора<br>г) нет правильного ответа | г |
| 27 | Под формой правления понимается:<br>а) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти<br>б) способ организации исполнительной власти в государстве<br>в) порядок распределения власти между государством и его составными частями<br>г) все ответы верны | а |
| 28 | Под формой государственного устройства понимается:<br>а) способ организации верховной власти в государстве<br>б) порядок организации и деятельности высших органов государственной власти<br>в) административно-политическое и территориальное устройство государства<br>г) все вышеперечисленное | в |
| 29 | Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?<br>а) Разделение властей<br>б) Политический плюрализм<br>в) Отсутствие многопартийной системы<br>г) Все вышеперечисленное | в |
| 30 | Демократический политический режим характеризуется следующими признаками:<br>а) политический плюрализм<br>б) наличие государственной идеологии<br>в) однопартийная система<br>г) все вышеперечисленное | а |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

**1. Какие из перечисленных понятий составляют признаки государства?**

+ а) Публичная власть

б) Идеология

+ в) Народ

+ г) Территория

д) Мораль

+ е) Право

**2. Под формой правления понимается:**

+ а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.

б) Способ организации исполнительной власти в государстве.

в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями.

г) Административно-политическое устройство государства.

**3. Под формой государственного устройства понимается:**

а) Способ организации верховной власти в государстве.

б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти.
+ в) Административно-политическое и территориальное устройство государства.
г) Политический режим, господствующий в государстве.

**4. Парламентскими по форме правления являются республики, в которых:**

а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом.
б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента.
+ в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее.
г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.

**5. Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом?**

а) Наличие разделения властей.
б) Многопартийность.
+ в) Наличие государственной идеологии.
г) Парламентаризм.

**6. Норма права – это:**

а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы.
б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений.
в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений.
+ г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.

**7. Гипотеза правовой нормы – это:**

а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.
+ б) Указание на условия применения правовой нормы.
в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.
г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.

**8. Какой из указанных юридических фактов является деянием?**

а) Рождение.
б) Смерть гражданина.
+ в) Вступление в брак.
г) Стихийное бедствие.

**9. Что означает понятие «деликт»?**

а) Юридический акт.
б) Юридический поступок.
+ в) Причинение вреда.
г) Односторонний юридический акт.

**10. Субъективная сторона правонарушения – это:**

а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
+ б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности.
в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности.

**1. Какая идеология может быть установлена в РФ в качестве обязательной?**

а) Государственная идеология.

б) Патриотизм.
в) Национальное и религиозное разнообразие.
+ г) Никакая идеология не может быть установлена в качестве обязательной.

**2. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по …**

+ а) судебному решению
б) постановлению Прокурора
в) решению следственного органа
г) всех вышеперечисленных органов

**3. Не имеют права избирать и быть избранными …**

а) граждане, признанные судом недееспособными
б) несовершеннолетние граждане
в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда
+ г) все вышеперечисленные граждане.

**4. Заполните пробел: «В составе Российской Федерации находится … субъектов».**

а) 90
+ б) 89
в) 88
г) 85

**5. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся:**

а) регулирование и защита прав и свобод человека и гражданина
+ б) защита института брака как союза мужчины и женщины
в) гражданство в РФ
г) регулирование и защита прав национальных меньшинств
+ д) разграничение государственной собственности
+ е) установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации

**6. Президентом Российской Федерации может быть избран:**

а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет.
б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет.
+ в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет.
г) любой гражданин РФ.

**7. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента РФ …**

а) более двух сроков подряд
+ б) более двух сроков
в) более трех сроков
г) ограничения по срокам не установлены

**8. Депутаты Государственной Думы РФ избираются:**

а) всенародным тайным голосованием по мажоритарной избирательной системе.
б) всенародным тайным голосованием по пропорциональной избирательной системе.
+ в) всенародным тайным голосованием по смешанной избирательной системе.
г) всенародным явным голосованием по мажоритарной избирательной системе.

**9. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Совета Федерации?**

а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
+ г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

**10. Какие из указанных полномочий относятся к ведению Правительства РФ?**
а) Назначение и освобождение от должности высшего командования Вооруженных Сил Российской Федерации
б) Формирование Государственного Совета Российской Федерации
+ в) Содействие развитию предпринимательства и частной инициативы
г) Утверждение изменения границ между субъектами Российской Федерации

Тема 3. Основы гражданского права РФ.

**1. Правоспособность гражданина возникает:**
а) с 18-и лет.
б) с 16-и лет.
в) с 14-и лет.
+ г) с рождения.
**2. Эмансипация это:**
а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим
б) судебная процедура объявления гражданина умершим
+ в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным
г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным
**3. В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим?**
а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет
б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет
+ в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет
г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет
**4. Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями?**
а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения.
б) Хозяйственные общества.
+ в) Потребительские кооперативы.
г) Хозяйственные товарищества.
**5. Какие из перечисленных признаков являются признаками недвижимых вещей?**
+ а) Неразрывная связь с землей.
+ б) Особый порядок совершения сделок с ними.
в) Наличие родовых признаков.
+ г) Ограничение в гражданском обороте.
д) Неделимость
е) Предпринимательский риск
**6. Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг?**
а) Договор дарения.
б) Договор лизинга.
в) Договор коммерческой концессии.
+ г) Договор комиссии.
**7. К объектам гражданских прав относятся:**
+ а) вещи
б) муниципальные образования
+ в) деньги, включая ценные бумаги
+ г) охраняемые результаты интеллектуальной деятельности
+ д) имущественные права

е) юридические лица

**8. Сделка, для совершения которой достаточно выражения воли одной стороны – это:**

а) каузальная сделка

б) формальная сделка

+ в) односторонняя сделка

г) оспоримая сделка

**9. Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является:**

а) договорной

+ б) деликтной

в) солидарной

г) долевой

**10. Обязательства могут возникать:**

а) из договоров

б) из односторонних сделок

в) из неосновательного обогащения

+ г) из всего вышеперечисленного

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений.

**1. В состав наследства не входят:**

а) Имущественные права наследодателя.

б) Обязанности наследодателя имущественного характера.

+ в) Право на получение алиментов.

г) Движимое имущество наследодателя.

**2. Днем открытия наследства является:**

а) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина недееспособным.

б) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина безвестно отсутствующим.

+ в) День вступления в законную силу решения суда о признании гражданина умершим.

г) День смерти наследодателя.

**3. К наследованию НЕ могут призываться:**

а) Граждане, находящиеся в живых в день открытия наследства.

б) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ПОСЛЕ открытия наследства.

в) Дети, зачатые при жизни наследодателя и родившиеся ДО открытия наследства.

+ г) Правильного ответа нет.

**4. К наследованию по закону могут призываться:**

+ а) Российская Федерация и ее субъекты.

б) Иностранные юридические лица.

в) Иностранные государства.

г) Все вышеперечисленные субъекты права.

**5. Недостойными наследниками являются:**

ми противоправными действиями, направленными против наследодателя способствовали увеличению причитающейся им доли наследства.

б) Граждане, злостно уклонявшиеся от выполнения лежавших на них в силу закона обязанностей по содержанию наследодателя.

в) Родители после детей, в отношении которых родители были в судебном порядке лишены родительских прав.

+ в) Все вышеперечисленные субъекты.

**6. Не допускается заключение брака между:**

а) Лицами, не имеющими гражданства РФ.

б) Двоюродными братьями и сестрами.

+ в) Усыновителями и усыновленными.

г) Пасынками и падчерицами.

**7. Если одно из лиц, вступающих в брак, скрыло от другого лица наличие венерической болезни, последнее вправе:**

+ а) Требовать в судебном порядке признания брака недействительным.

б) Требовать в судебном порядке расторжения брака.

в) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к уголовной ответственности.

г) Требовать привлечения супруга, скрывшего наличие венерической болезни к административной ответственности.

**8. В каких из указанных случаев расторжение брака осуществляется органом ЗАГС независимо от наличия у супругов общих несовершеннолетних детей?**

+ а) Если один из супругов признан судом безвестно отсутствующим.

б) Если один из супругов признан судом умершим.

+ в) Если один из супругов признан судом недееспособным.

+ г) Если один из супругов осужден за совершение преступления к лишению свободы на срок свыше трех лет.

д) Если один из супругов не является гражданином РФ.

е) Если один из супругов находится в длительной командировке.

**9. Какой срок суд вправе назначить супругам для примирения?**

а) 15 дней.

б) 30 дней.

+ в) 3 месяца.

г) 6 месяцев.

**10. В каком из указанных случаев суд вправе принять меры к примирению супругов?**

+ а) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

б) При наличии заключенного между супругами брачного контракта.

в) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей.

г) При отсутствии у супругов общих несовершеннолетних детей.

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ.

**1. Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными?**

а) Место работы

+ б) Соглашение об испытательном сроке

в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.).

г) Режим труда и отдыха.

**2. На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ?**

а) Не более 1 месяца

+ б) Не более 2 месяцев

в) Не более 3 месяцев

г) Не более 6 месяцев

**3. Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора?**

а) Отсутствие у работника необходимой квалификации

б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора
+ в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу
г) Отсутствие у работника трудовой книжки

**4. В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок?**

+ а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения
б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров
в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя
г) Правильного ответа нет

**5. При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:**

+ а) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность
+ б) трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности
+ в) документ об образовании и (или) о квалификации
г) рекомендацию с последнего места работы
д) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства
+ е) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования

**6. В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым?**

а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок
б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству
в) Если работодателем является физическое лицо
+ г) Если работник фактически приступил к работе с ведома работодателя

**7. В каком случае работодатель вправе уволить работника за неоднократное неисполнение работником своих трудовых обязанностей?**

а) В случае несоответствия работника занимаемой должности , подтверждённого результатами аттестации
+ б) В случае если работник уже имеет дисциплинарное взыскание
в) В случае нарушения работником требований по охране труда
г) В случае отсутствия работника на своём рабочем месте без уважительных причин более 4-х часов подряд

**8. В каком случае трудовой договор может быть расторгнут до истечения срока предупреждения об увольнении?**

а) Если трудовой договор был заключён для выполнения временных работ
б) Если трудовой договор был заключён для выполнения работ, выходящих за рамки обычной деятельности организации
+ в) В случае выхода работника на пенсию
г) Правильного ответа нет

**9. Какое из указанных обстоятельств увольнения является независящими от сторон?**

+ а) Восстановление на работе работника, ранее занимавшего эту должность
б) Смена собственника имущества организации
в) Отказ работника от перевода на другую должность
г) Несоответствие работника занимаемой должности

**10. В каком случае работодатель вправе расторгнуть трудовой договор с временно нетрудоспособным работником?**

+ а) В случае прекращения деятельности работодателя – физического лица

б) В случае смены собственника имущества организации
в) Сокращения численности или штата организации
г) Несоответствия работника занимаемой должности

Тема 6. Основы российского административного законодательства.

**1. В предмет административного права входят управленческие отношения:**

а) между гражданами.
+ б) между гражданами и органами исполнительной власти.
+ в) между гражданами и органами местного самоуправления.
+ г) между органами исполнительной власти и коммерческими организациями.
+ д) между органами исполнительной власти и некоммерческими организациями
е) между коммерческими и некоммерческими организациями

**2. Основным методом административного права является:**

а) диспозитивный метод
+ б) императивный метод
в) рекомендательный метод
г) метод поощрений

**3. Какие из перечисленных актов являются источниками административного права?**

+ а) Приказ руководителя государственного органа о назначении государственного служащего на должность
+ б) Приказ руководителя государственного учреждения об утверждении административного регламента
в) Акт гражданского состояния
г) Приказ руководителя коммерческой организации об утверждении правил обслуживания клиентов
+ д) Распоряжение главы районной администрации о назначении на должность своего заместителя

**4. Административно-правовые отношения строятся на основе:**

а) равенства субъектов правоотношений
+ б) подчиненности субъектов правоотношений
в) взаимодействия субъектов правоотношений
г) всего вышеперечисленного

**5. Административная правосубъектность гражданина возникает:**

а) с 14-и лет
+ б) с 16-и лет
в) с 18-и лет
г) с рождения

**6. Административно-правовой статус организаций возникает с момента:**

а) создания организации
+ б) государственной регистрации юридического лица
в) получения лицензии коммерческой организацией
г) государственной аккредитации

**7. Структуру федеральных органов исполнительной власти в РФ утверждает:**

а) Председатель Правительства РФ
+ б) Президент РФ по представлению Председателя Правительства РФ
в) Государственная Дума Федерального Собрания РФ по представлению Президента РФ
г) Совет Федерации РФ по представлению Президента РФ

**8. Функции по контролю и надзору в определенной сфере деятельности отнесены к компетенции:**

а) Федеральных министерств

+ б) Федеральных служб

в) Федеральных агентств

г) Федеральных комиссий

**9. Срок лишение специального права не может быть более…**

+ а) 3-х лет.

б) 2-х лет.

в) 1 года.

г) 6-и месяцев.

**10. Административный арест назначается…**

а) полномочным административным органом.

б) компетентным должностным лицом.

+ в) судом.

г) административной комиссией.

Тема 7. Основы уголовного права РФ.

**1. Особо тяжкие преступления, это:**

а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, составляет 10 лет лишения свободы

+ б) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание

в) умышленные деяния, за совершение которых предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок не боле десяти лет

г) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УКРФ, не превышает пяти лет лишения свободы

**2. Соучастным признается преступление, если:**

а) В совершении его принимали участие не менее 3-х лиц.

+ б) В совершении его принимали участие 2 или более лиц.

в) В совершении его принимали участие 2 или более лиц, но лишь при наличии предварительного сговора между ними.

г) В его совершении принимали лица, ранее судимые за уголовные преступления.

**3. Неоконченным является преступление:**

а) Не доведенное преступником до конца.

б) Не доведенное до конца по воле лица, совершившего преступление.

+ в) Не доведенное преступником до конца, по независящим от него обстоятельствам.

г) Не причинившее вреда личности или обществу.

**4. Совокупное преступление, это:**

а) Деяние, в котором содержатся все признаки состава преступления.

+ б) Преступление, наказание за совершение которого предусматривается несколькими статьями (частями) УКРФ.

в) Неоднократно совершенное преступление, наказание за совершение которого предусматривается одной статьей (частью) УКРФ.

г) Преступление, совершенное лицом, ранее су димым за совершение умышленного преступления.

**5. В каком случае допускается применение уголовного закона по аналогии?**

а) При отсутствии в УКРФ статьи, предусматривающей наказание за совершенное деяние.

б) При совершении малозначительных деяний.

в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Применение уголовного закона по аналогии не допускается.

**6. В каком случае допускается объективное вменение уголовной ответственности?**

а) При совершении преступления группой лиц.
б) При совершении малозначительных деяний, не причинивших ущерба личности или обществу.
в) При совершении преступления с неумышленной формой вины.
+ г) Объективное вменение не допускается.

**7. Что означает принцип «презумпции невиновности»?**

а) Недопустимость применения уголовного закона по аналогии.
б) Недопустимость объективного вменения.
+ в) Недопустимость уголовного наказания до того, как вина лица будет доказана судом.
г) Применение уголовного закона только по отношению к физическим лицам.

**8. Преступление признается совершенным по легкомыслию, если …**

а) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления.
б) лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.
+ в) лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий.
г) лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

**9. Лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом – это:**

а) исполнитель
б) организатор
+ в) подстрекатель
г) пособник

**10. Вред причиненный для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами – это**

а) необходимая оборона
+ б) крайняя необходимость
в) обоснованный риск
г) исполнение приказа или распоряжения

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму.

**1. Что из указанного НЕ является коррупцией?**

а) злоупотребление служебным положением
+ б) превышение должностных полномочий
в) дача или получение взятки
г) злоупотребление полномочиями
+ д) присвоение полномочий должностного лица
е) коммерческий подкуп

**2. Целью незаконного использования физическим лицом своего должностного положения при совершении деяния, характеризуемого как «коррупция» является:**
+ а) получение выгоды в виде денег или ценностей
б) приобретение материальных ценностей, включая ценные бумаги российских и иностранных эмитентов
+ в) получение имущества или услуг имущественного характера
г) приобретение движимого или недвижимого имущества
+ д) получение имущественных прав для себя или для третьих лиц
е) предоставление услуг физическому лицу другими физическими лицами
**3. Противодействие коррупции – это деятельность по:**
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) воспитанию антикоррупционного правосознания у граждан РФ
в) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
+ г) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
+ д) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
**4. Профилактика коррупции – это деятельность по:**
+ а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному осуждению должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
**5. Борьба с коррупцией – это деятельность по:**
а) предупреждению коррупции, в том числе по выявлению и последующему устранению причин коррупции
+ б) выявлению, предупреждению, пресечению, раскрытию и расследованию коррупционных правонарушений
в) минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений
г) публичному порицанию должностных лиц, уличенных в совершении коррупционных правонарушений
**6. На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?**
а) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией
+ б) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления
+ в) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений
+ г) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер
+ д) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции
невыдачи российским граждан иностранным государствам
е) равенства граждан перед законом и судом
**7. Целями международного сотрудничества Российской Федерации в области противодействия коррупции являются:**
+ а) установление лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям
б) привлечение вышеуказанных лиц к административной или уголовной ответственности

+ в) выявление имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения
+ г) предоставление в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз
д) вступление Российской Федерации в международные организации по борьбе с коррупцией
+ е) обмен информацией по вопросам противодействия коррупции

**8. Распределение функций между федеральными органами исполнительной власти по противодействию коррупции осуществляет:**

а) Президент РФ
+ б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

**9. Кто из перечисленных высших должностных лиц определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции?**

+ а) Президент РФ
б) Правительство РФ
в) Верховный Суд РФ
г) Генеральный прокурор Российской Федерации

**10. Контроль деятельности органов исполнительной власти по противодействию коррупции в пределах своих полномочий осуществляет:**

а) Генеральный прокурор РФ
б) Верховный Суд РФ
в) Правительство РФ
+ г) Федеральное Собрание Российской Федерации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5 баллов) | 81-100 % правильных ответов |
| (4 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (3 балла) | 41-60 % правильных ответов |
| (2 балла) | 21-40 % правильных ответов |
| (1 балл) | 0-20 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию

обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1 до 5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**Вопросы для выступления на семинаре**

Тема 1. Сущность и основные признаки государства и права.

1. Понятие и признаки государства
2. Социальное назначение и функции государства
3. Типология государств
4. Понятие и функции права
5. Система права и ее основные элементы
6. Правовые нормы и правоотношения
7. Основания возникновения и состав правоотношений
8. Правонарушение и юридическая ответственность

Тема 2. Конституционные основы государственного строя РФ и конституционно-правовой статус личности

1. Конституционные основы государственного строй Российской Федерации
2. Структура и компетенция высших органов государственной власти в РФ
3. Российский федерализм и его принципы
4. Политический режим России
5. Судебная система и Прокуратура Российской Федерации
6. Основы местного самоуправления в Российской Федерации
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ
8. Понятие и принципы российского гражданства

Тема 3. Основы гражданского права РФ

1. Понятие и предмет гражданского права
2. Цели и принципы гражданско-правового регулирования в РФ
3. Граждане (физические лица)
4. Организации (юридические лица)
6. Объекты гражданского права
7. Юридическая классификация вещей
8. Гражданско-правовой договор и его виды

Тема 4. Правовое регулирование наследственных и семейных правоотношений

1. Понятие и предмет семейного права
2. Брак: понятие и юридическое содержание
3. Заключение брака: обстоятельства, препятствующие вступлению в брак
4. Прекращение брака
5. Права и обязанности супругов в браке
6. Права и обязанности родителей и детей
7. Понятие и содержание наследства
8. Наследование по завещанию и по закону

Тема 5. Основы трудового законодательства РФ

1. Понятие и предмет трудового права РФ
2. Задачи трудового законодательства
3. Социальное партнерство в сфере труда

4. Коллективный договор и коллективные переговоры
5. Понятие и виды трудового договора (контракта)
6. Рабочее время и время отдыха
7. Оплата и нормирование труда
8. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 6. Основы российского административного законодательства
1. Понятие, предмет и метод административного права
2. Государственное управление и исполнительная власть
3. Органы исполнительной власти в РФ
4. Понятие административного принуждения и административного наказания
5. Административная ответственность как разновидность юридической ответственности
6. Меры административного принуждения и административного наказания
7. Порядок привлечения к административной ответственности
8. Административно-процессуальное законодательство РФ

Тема 7. Основы уголовного права РФ
1. Понятие, предмет и система уголовного права РФ
2. Принципы уголовного права
3. Понятие преступления и его состав
4. Категории преступлений
5. Виды преступлений
6. Обстоятельства, исключающие преступность деяний
7. Понятие и виды уголовного наказания
8. Освобождение от уголовной ответственности и от наказания

Тема 8. Основы законодательства РФ по противодействию коррупции, терроризму и экстремизму
1. Понятие, признаки и сущность коррупции
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции
3. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
4. Антикоррупционное законодательство
5. Уголовная ответственность за коррупционные преступления
6. Понятие терроризма и террористической деятельности
7. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
8. Понятие и виды экстремизма и способы противодействия ему

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 баллов | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| 4 балла | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| 3 балла | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и |

| | |
|---|---|
| | терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| 1-2 балла | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

Вариант 1

1. Типология современных государств (формы государства)
2. Понятие, признаки и сущность коррупции

**Задача.** Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

*1. Обосновано ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?*

*2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?*

Вариант 2

1. Понятие, виды и иерархия источников права в РФ.
2. Социально-экономические и криминологические причины возникновения коррупции

**Задача.** За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

*1. Какое решение должен вынести суд?*

*2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?*

Вариант 3

1. Юридические факты как основание возникновения правоотношений
2. Правовые основы противодействия коррупции в РФ

**Задача.** Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 2000 рублей.

*1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?*

*2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту)* УКРФ.

Вариант 4

1. Понятие и виды юридической ответственности
2. Уголовная ответственность за коррупционные преступления

**Задача.** Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

*1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?*

*2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?*

Вариант 5

1. Федеральные органы законодательной власти РФ
2. Правовые основы противодействия терроризму в РФ

**Задача.** Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

*1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?*

*2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?*

Вариант 6

1. Президент РФ. Его основные полномочия и функции
2. Понятие терроризма и террористической деятельности

**Задача.** Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.
*1. Правомерны ли действия администрации?*
*2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?*

Вариант 7
1. Приобретение и утрата российского гражданства
2. Понятие и виды экстремистской деятельности
**Задача 7.** Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.
*1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?*
*2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?*

Вариант 8
1. Граждане как субъекты гражданского права
2. Конфликт интересов и порядок его разрешения
**Задача.** В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.
*1. Какое решение по делу должна принять КТС?*
*2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?*

Вариант 9
1. Вещные права и их виды.
2. Способы противодействия экстремизму
**Задача.** Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.
*1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*
*2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

Вариант 10
1. Понятие и предмет семейного права РФ, семейные правоотношения
2. Принципы, цели и задачи уголовной ответственности в РФ
**Задача.** Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме

того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

*1. Прав ли Н?*

*2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

Вариант 11

1. Признание брака недействительным
2. Неоконченное преступление

**Задача.** Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

*1. Правомерны ли действия работников охранной службы?*

*2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 12

1. Наследование по закону
2. Неоднократность и рецидива преступления

**Задача.** Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

*1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

*2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 13

1. Социальное партнерство в сфере труда
2. Совокупность преступлений

**Задача.** Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

*1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

*2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 14

1. Понятие и виды трудового договора
2. Состав преступления и его признаки

**Задача.** Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

*1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

*2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

Вариант 15

1. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя
2. Соучастие в преступлении

**Задача.** В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

*1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

*2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

Вариант 16

1. Административные правоотношения
2. Материальная ответственность сторон трудового договора

**Задача**. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: АО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

*1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

*2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

Вариант 17

1. Виды административных взысканий
2. Прекращение брака

**Задача**. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица (директору) доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

*1. Какое решение должен вынести суд?*

*2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

Вариант 18

1. Понятие и состав преступления
2. Понятие и содержание права собственности

**Задача.** Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования

юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

*1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*

*2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?*

Вариант 19

1. Категории преступлений
2. Личные права и свободы человека и гражданина в РФ

**Задача.** Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

*1. Разберите доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

*2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.*

Вариант 20

1. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
2. Система права: понятие и основные элементы

**Задача.** Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

*1. Какое решение по делу должен принять суд?*

*2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, |

| | |
|---|---|
| | сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

– титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)

– оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других сточников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логиче ски являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итог и и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

## 4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | 1-40 | 1-20 | 1-20 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Понятие, признаки и форма государства
2. Понятие и структура системы права в РФ
3. Понятие и виды правовых норм. Правоотношения.
4. Понятие и признаки правонарушения
5. Состав правонарушения
6. Понятие и виды юридической ответственности
7. Основы конституционного строя РФ
8. Высшие органы государственной власти в РФ
9. Российский федерализм и его принципы
10. Судебная система и Прокуратура РФ
11. Президент РФ: его основные полномочия и функции
12. Конституционно-правовой статус личности в РФ
13. Понятие и принципы российского гражданства
14. Понятие, предмет и принципы гражданского права
15. Граждане как субъекты гражданского права
16. Понятие, признаки и виды юридических лиц
17. Понятие и содержание права собственности
18. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
19. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
20. Основания прекращения брака
21. Понятие и юридическое содержание наследства
22. Наследование по закону и по завещанию
23. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ
24. Социальное партнерство в сфере труда
25. Коллективные договоры и коллективные соглашения
26. Понятие, предмет и метод административного права РФ
27. Понятие и основания административной ответственности
28. Виды административных взысканий
29. Понятие и принципы уголовного права
30. Понятие и состав преступления
31. Категории преступлений
32. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
33. Понятие, признаки и сущность коррупции
34. Правовые основы противодействия коррупции в РФ
35. Законодательство о противодействии коррупции РФ
36. Понятие и виды ответственности за коррупционные правонарушения
37. Получение и дача взятки

38. Понятие терроризма и террористической деятельности
39. Правовые основы противодействия терроризму в РФ
40. Экстремизм и способы противодействия ему

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

<table>
<tr>
<td>1</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В правовой науке существует множество сходных, но не тождественных друг другу понятий, сущность которых так или иначе раскрывается через дефиницию права: норма права, система права, отрасль права и так далее.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Норма права</td><td>А. Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений</td></tr>
<tr><td>2. Институт права</td><td>Б. Строение национального права, заключающееся в разделении единых по назначению в обществе внутренне согласованных норм на определенные части, называемые отраслями и институтами права</td></tr>
<tr><td>3. Отрасль права</td><td>В. Общеобязательное правило поведения, установленное или санкционированное государством и охраняемое им от нарушения путем принудительного воздействия</td></tr>
<tr><td>4. Система права</td><td>Г. Устойчивая совокупность правовых норм, регулирующих ряд однородных отношений</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Гипотеза правовой нормы</td><td>А. Часть правовой нормы, содержащая указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы</td></tr>
<tr><td>2. Диспозиция правовой нормы</td><td>Б. Внутреннее строение правовой нормы, включающее в себя гипотезу, диспозицию и санкцию</td></tr>
<tr><td>3. Санкция правовой нормы</td><td>В. Часть правовой нормы, содержащая указание на конкретное право, обязанность или запрет того или иного поведения</td></tr>
<tr><td>4. Структура правовой нормы</td><td>Г. Часть правовой нормы, содержащая указание на условия применения правовой нормы</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>3</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Современная правовая наука дифференцирует нормы права по весьма разнообразным классификационным признакам, начиная от характера предписания, содержащегося в правовой норме и заканчивая степенью ее определенности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Диспозитивные нормы</td><td>А. Нормы, содержащие отсылку к другим правовым актам</td></tr>
<tr><td>2. Императивные нормы</td><td>Б. Нормы, предоставляющие возможность выбора того или иного варианта поведения</td></tr>
<tr><td>3. Рекомендательные нормы</td><td>В. Нормы, рекомендующие определенный вариант поведения</td></tr>
<tr><td>4. Бланкетные нормы</td><td>Г. Нормы, предписывающие единственно возможный вариант поведения</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3В4А</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr>
<tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr>
<tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr>
<tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3В4Б</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Основанием привлечения к юридической ответственности служит состав правонарушения – совокупность признаков, каждый из которых является необходимым, а наличие их всех – достаточным условием привлечения к ответственности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Объект правонарушения</td><td>А. Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение</td></tr>
<tr><td>2. Объективная сторона правонарушения</td><td>Б. Внутренняя характеристика правонарушения, заключающаяся в психическом отношении лица к совершаемому им общественно опасному деянию</td></tr>
<tr><td>3. Субъект правонарушения</td><td>В. Внешняя характеристика правонарушения, выражаемая в деянии, причиненном вреде и причинной связи между ними</td></tr>
<tr><td>4. Субъективная сторона правонарушения</td><td>Г. Общественные отношения, которым причиняется вред в результате правонарушения</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В соответствии с существующей в российской общественно-политической науке доктриной, форма государства есть взятые в совокупности ее форма правления, форма государственного устройства и политический режим.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Форма правления</td><td>А. Совокупность формы правления, формы государственного устройства и политического режима государства</td></tr><tr><td>2. Форма государственного устройства</td><td>Б. Исторически сложившаяся и закрепленная в конституции государства форма осуществления государственной власти</td></tr><tr><td>3. Политический режим</td><td>В. Административно-политическое и территориальное устройство государства</td></tr><tr><td>4. Форма государства</td><td>Г. Совокупность социально-политических и общественных институтов, определяющий государственный строй</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Разновидностями политического режима традиционно считаются тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Каждый из них имеет свои специфические признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Демократия</td><td>А. Отсутствие политических свобод, концентрация власти в руках одного человека или группы лиц, полное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>2. Авторитаризм</td><td>Б. Отсутствие разделения властей, концентрация власти в руках правителя, частичное отсутствие политических свобод</td></tr><tr><td>3. Тоталитаризм</td><td>В. Разделение властей, парламентаризм, политические свободы</td></tr><tr><td>4. Олигархия</td><td>Г. Концентрация власти в руках узкого круга лиц, с целью обслуживания их узкогрупповых интересов</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В соответствии с Конституцией Российской Федерации у каждого органа высшей государственной власти имеется своя компетенция и полномочия.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Президент РФ</td><td>Б. Назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства Российской Федерации</td></tr><tr><td>2. Правительство РФ</td><td>А. Осуществляет управление федеральной собственностью</td></tr><tr><td>3. Государственная Дума</td><td>Г. Решает вопрос о доверии Правительству Российской Федерации</td></tr><tr><td>4. Совет Федерации</td><td>В. Назначает выборы Президента Российской Федерации</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3Г4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>В 2023 г. в России введен в действие новый закон о гражданстве. В соответствии с этим законом устанавливается правовой статус граждан РФ, лиц, имеющих двойное или множественное гражданство, а также лиц без гражданства.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. Гражданство РФ</td><td>А. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и имеющее гражданство (подданство) иностранного государства</td></tr><tr><td>2. Иное гражданство</td><td>Б. Наличие у гражданина Российской Федерации гражданства (подданства) иностранного государства</td></tr><tr><td>3. Иностранный гражданин</td><td>В. Лицо, не являющееся гражданином Российской Федерации и не имеющее доказательства наличия гражданства иностранного государства</td></tr><tr><td>4. Лицо без гражданства</td><td>Г. Устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2Б3А4В</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Правовой статус юридических лиц в РФ устанавливается гражданским законодательством. Главой 4 ГК РФ предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Коммерческая корпоративная организация</td><td>А. Потребительский кооператив</td></tr><tr><td>2. Коммерческая унитарная организация</td><td>Б. Государственное учреждение</td></tr><tr><td>3. Некоммерческая корпоративная организация</td><td>В. Хозяйственное товарищество</td></tr><tr><td>4. Некоммерческая унитарная организация</td><td>Г. Государственное унитарное предприятие</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Сделками признаются действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. Видами сделок являются односторонние и многосторонние сделки, мнимые и ничтожные, оспоримые и т. д.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Оспоримые сделки</td><td>А. Сделка, для совершения которой в соответствии с законом, иными правовыми актами или соглашением сторон необходимо и достаточно выражения воли одной стороны</td></tr><tr><td>2. Ничтожные сделки</td><td>Б. Сделка недействительная по основаниям, установленным законом, в силу признания ее таковой судом</td></tr><tr><td>3. Односторонние сделки</td><td>В. Сделка, для заключения которой необходимо выражение согласованной воли двух или более сторон</td></tr><tr><td>4. Многосторонние сделки</td><td>Г. Сделка недействительная, независимо от признания ее таковой судом</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2Г3А4В</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.<br>1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта<br>2) Причинение смерти по неосторожности<br>3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление<br>4) Доведение до самоубийства<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3214</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.<br>1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой<br>2) Подписание закона Президентом РФ<br>3) Обнародование закона Президентом РФ<br>4) Внесение законопроекта в Государственную Думу<br>5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 41523 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.<br>1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем)<br>2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов<br>3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов<br>4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 4132 |
| 16 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы<br>1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»<br>2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»<br>3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом»<br>4) Конституция РФ<br>5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму»<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42135 |
| 17 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>В Российской Федерации запрещается _____ – выполнение работы под угрозой применения какого-либо наказания (насильственного воздействия) | принудительный труд |
| 18 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Правовую основу сотрудничества между сторонами трудовых отношений составляет _____ – система взаимоотношений между работниками (представителями работников), работодателями (представителями работодателей), органами государственной власти, органами местного самоуправления, направленная на обеспечение согласования интересов работников и работодателей по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений. | социальное партнерство |
| 19 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Одним из важнейших институтов российского гражданского права является _____ , позволяющее собственнику по своему усмотрению совершать в отношении принадлежащего ему имущества любые действия, не противоречащие закону и иным правовым актам и не нарушающие права и охраняемые законом интересы других лиц, в том числе отчуждать свое имущество | право собственности |

| | | |
|---|---|---|
| | в собственность другим лицам, передавать им, оставаясь собственником, права владения, пользования и распоряжения имуществом, отдавать имущество в залог и обременять его другими способами, распоряжаться им иным образом. | |
| 20 | Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания).<br>Одним из наиболее распространенных оснований возникновения гражданских правоотношений являются _____ – действия граждан и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей. | сделки |

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

**Задача 1.** Решением районного суда к гражданину Н. была применена мера административного наказания в виде административного ареста за мелкое хулиганство и неповиновение работнику полиции. На суде Н. утверждал, что при его задержании работники полиции грубо нарушили процедуру привлечения к административной ответственности. В частности, не были приглашены понятые и свидетели, вследствие чего Н. отказался подписывать протокол. Кроме того, Н. заявил, что он является инвалидом 3-й группы и, следовательно, к нему вообще не может быть применена мере административного взыскания в виде административного ареста.

*1. Обоснованно ли применение к Н. указанной меры административного взыскания?*

*2. К каким лицам не может быть применена мера административного взыскания в виде административного ареста?*

**Задача 2.** За нарушение правил охоты и рыболовства гр. С. был подвергнут штрафу в размере 4 тыс. рублей. Кроме того, решением комитета по охране водных ресурсов у гр. С. была конфискована лодка и рыболовные снасти.

С. обжаловал в суд решение комитета на том основании, что применение к нему одновременно 2-х мер административного взыскания противоречит законодательству РФ.

*1. Какое решение должен вынести суд?*

*2. Какие виды административных взысканий могут применяться как в качестве основных, так и в качестве дополнительных?*

**Задача 3.** Кассир одного из государственных предприятий гражданка П. путём внесения подделок в бухгалтерские документы систематически изымала из кассы небольшие денежные суммы и тратила на свои нужды. Следствием установлено 20 фактов изъятия из кассы денег на общую сумму 20 000 рублей.

*1. К какому виду множественных преступлений относится деяние П.?*

*2. Квалифицируйте деяние П. по соответствующей статье (части, пункту) УКРФ.*

**Задача 4.** Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

*1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?*

*2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?*

**Задача 5.** Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в полицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

*1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?*

*2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?*

**Задача 6.** Во время обеденного перерыва рабочий завода С. был замечен начальником цеха Б. за употреблением спиртного напитка. Б. отстранил С. от работы, мотивируя свое решение тем, что, будучи в нетрезвом состоянии, С. не в состоянии выполнять свою

трудовую функцию. Рабочий день С. не был оплачен. С. возражал против действий администрации, ссылаясь на тот факт, что обеденный перерыв – это свободное время работника, которое тот может использовать по своему усмотрению.

*1. Правомерны ли действия администрации?*

*2. Подлежит ли оплате рабочий день С в полном объеме?*

**Задача 7.** Гр. В. был уволен с работы по собственному желанию. Спустя месяц после его увольнения было установлено, что действиями работника В. организации был причинен ущерб, десятикратно превышающий его средний заработок. В. отказался от добровольного возмещения материального ущерба на том основании, что, по его мнению, ущерб был причинен не по его вине, и, кроме того, в данный момент он не состоит в трудовых отношениях с указанной организацией и, следовательно, не обязан возмещать причиненный ущерб.

*1. Как должен поступить работодатель в данной ситуации?*

*2. Подлежит ли возмещению материальный ущерб, причиненный работодателю, если работник уже не состоит с работодателем в трудовых отношениях?*

**Задача 8.** В связи с перемещением работодателя в другую местность работнику А, отказавшемуся от переезда вместе с работодателем не было выплачено выходное пособие, на том основании, что А. проработал в данной организации менее 1 года. А обратился в КТС с требованием выплатить ему выходное пособие в размере среднего заработка за 2 месяца.

*1. Какое решение по делу должна принять КТС?*

*2. Какова процедура увольнения в случае отказа работника от переезда в другую местность вместе с работодателем?*

**Задача 9.** Гражданин А. приказом администрации был перемещен в другое структурное подразделение организации, расположенное в другом районе города, без изменения трудовой функции. А отказался от перевода, мотивируя свой отказ тем, что перевод с ним согласован не был, письменного согласия он не давал. А, кроме того, структурное подразделение, в которое его перевели, находится на значительном удалении от места его жительства.

*1. Правомерно ли перемещение А. в данной ситуации?*

*2. В чем заключается отличие перемещения работника от перевода?*

**Задача 10.** Гражданин Н. был уволен с работы за совершение мелкого хищения по месту работы, установленного работниками внутриведомственной охраны предприятия. Кроме того, Н. за совершенное деяние был подвергнут административному наказанию в виде штрафа. Н. оспорил решение административного суда на том основании, что применение к нему одновременно двух различных видов ответственности: административной и дисциплинарной противоречит законодательству РФ.

*1. Прав ли Н?*

*2. Может ли дисциплинарная ответственность применяться одновременно с административной?*

**Задача 11.** Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

*1. Правомерны ли действия работников охранной службы?*

*2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

**Задача 12.** Гражданин Д. осуществил отстрел Лося до наступления охотничьего сезона и был задержан инспектором службы охраны лесов.

*1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

*2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

**Задача 13.** Гражданин Д. осуществил отстрел животного, занесенного в Красную Книгу РФ, и был задержан инспектором службы охраны лесов.

*1. К какой ответственности надлежит привлечь Д?*

*2. Квалифицируйте деяние Д. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

**Задача 14.** Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

*1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?*

*2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.*

**Задача 15.** В отношении гражданина А. за совершение им мелкого хулиганства не в рабочее время суд вынес постановление о применении к нему административного взыскания в виде административного ареста сроком на 15 суток. После отбытия административного наказания А. узнал, что он был уволен с работы по основанию, предусмотренному п.6 ст. 81 ТК РФ «прогул» без согласования с профсоюзным органом.

*1. Правомерно ли увольнение А. по данному основанию?*

*2. Какова процедура увольнения в случае применения к работнику административного наказания, исключающего возможность продолжения работы?*

**Задача 16**. ПАО «Форпост» было реорганизовано путём разделения на два самостоятельных предприятия: ПАО и ООО. Кредиторы общества не были своевременно уведомлены о реорганизации и узнали о прекращении деятельности ПАО лишь из газет. Договоры, заключённые ими с ПАО, не были исполнены обществом в полном объёме. Правопреемники «Форпоста» в ответ на претензии кредиторов заявили, что на момент реорганизации никаких долгов ПАО перед кредиторами не существовало, поэтому в разделительном балансе какие-либо обязательства перед кредиторами отсутствуют. Следовательно, и правопреемники ПАО никаких обязательств перед кредиторами не имеют.

*1. Оцените доводы сторон с точки зрения действующего гражданского законодательства.*

*2. Каким образом могут быть обеспечены права кредиторов в данной ситуации?*

**Задача 17**. Индивидуальный предприниматель Иванов решил организовать предприятие в форме товарищества на вере. Найдя заинтересованную фирму, Иванов предложил ей в новом предприятии роль полного товарища, сохранив за собой статус вкладчика. В учредительном договоре товарищества было предусмотрено, что руководить им будет сам Иванов в качестве директора. Поскольку доля Иванова в складочном капитале составила 90%, предприятие получило название «Коммандитное товарищество "Иванов и компания"». Вскоре после регистрации предприятия второй его участник попытался отстранить Иванова от руководства фирмой на том основании, что, будучи вкладчиком, Иванов мог бы руководить товариществом на вере лишь на основе доверенности, которая ему не выдавалась. На это Иванов заявил, что ему как органу юридического лица - директору - доверенность на совершение сделок от имени товарищества не требуется. Возникший спор перенесен на рассмотрение третейского суда

*1. Какое решение должен вынести суд?*

*2. Какую роль в осуществлении дееспособности юридического лица играют его органы?*

**Задача 18.** Гражданин С. заключил договор на выполнение ремонта квартиры гражданина А., по которому должен был осуществить ремонт за два месяца. Из-за болезни С. не успел выполнить условия договора в установленный срок. А. предъявил иск к С. о взыскании причиненных ему убытков, связанных с нарушением условий договора. Однако гражданин С. заявил, что его вина в нарушении условий договора отсутствует, и он не

зарегистрирован в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица. Поэтому ответственности за неисполнения условий договора он понести не должен.

*1. Осуществляет ли гражданин Соколов предпринимательскую деятельность?*

*2. Может ли гражданин Соколов ссылаться в отношении заключенного им договора подряда на то, что он не является предпринимателем?*

**Задача19.** Кредиторами общества с ограниченной ответственностью предъявлен иск в арбитражный суд о ликвидации общества в связи с его несостоятельностью. В состав имущества, подлежащего распределению между кредиторами, истцы просят включить активы двух дочерних обществ ООО, а также имущ ество, закрепленное за представительствами и филиалами общества в других городах.

Возражая против предъявленных требований, представитель ответчика заявил, что дочерние общества являются самостоятельными юридическими лицами и по долгам предприятия-учредителя не отвечают. Иногородние филиалы, согласно положениям, о филиалах также являются юридическими лицами и не подлежат ликвидации. Кроме того, ликвидация общества в связи с его банкротством возможна только после применения комплекса реорганизационных процедур, предусмотренных законодательством, поскольку остается возможность его финансового оздоровления.

*его гражданского законодательства.*

*2. Охарактеризуйте правовое положение филиалов и представительств юридического лица.*

**Задача 20.** Аудиторская проверка производственного кооператива выявила значительные убытки по результатам его хозяйственной деятельности. На общем собрании членов кооператива был утвержден баланс кооператива за финансовый год и решено соразмерно уменьшить размер паевых взносов всех членов кооператива, уравняв, тем самым, его активы и пассивы. Один из кредиторов кооператива, узнав о принятом решении, обратился в суд с иском о ликвидации кооператива. Одновременно он потребовал досрочного расторжения договора, заключенного с кооперативом, и взыскания всех убытков.

Кооператив, возражая против исковых требований, ссылался на устав кооператива, а также на тот факт, что уменьшение размера паевых взносов кооператива не затрагивает интересов данного кредитора и является исключительно внутренним делом членов кооператива.

*1. Какое решение по делу должен принять суд?*

*2. Каков порядок возмещения убытков, возникших в результате хозяйственной деятельности ПК?*

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает |

| | |
|---|---|
| | достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Под формой правления понимается:<br>1) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти<br>2) Способ организации исполнительной власти в государстве | 1<br>Согласно российской правовой доктрине форма государства – есть взятые в совокупности форма правления, форма |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Порядок распределения власти между государством и его составными частями<br>4) Политический режим государства<br>Ответ:<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____ | государственного устройства и политический режим. Форма правления отражает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти в стране. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>В составе Российской Федерации находятся:<br>1) Республики, края, области и города федерального значения.<br>2) Республики, края, области, автономные округа и города федерального значения.<br>3) Республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа.<br>4) Республики, края, области, автономные республики, автономные округа и города федерального значения.<br>Ответ:<br>Обоснование:_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>В соответствии со ст. 65 ч. 1 Конституции Российской Федерации в составе Российской Федерации находятся: республики, края, области, города федерального значения, автономная область и автономные округа |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Полная дееспособность гражданина возникает:<br>1) с 18-и лет.<br>2) с 16-и лет.<br>3) с 14-и лет.<br>4) с рождения.<br>Ответ:<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Согласно ст. 21 Гражданского кодекса РФ дееспособность есть – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:<br>1) паспорт или иной документ, удостоверяющий личность<br>2) свидетельство о постановке на налоговый учет<br>3) документ об образовании и (или) о квалификации<br>4) рекомендацию с последнего места работы<br>5) справку о составе семьи, заверенную по месту жительства<br>6) справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования<br>Ответ:<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____ | 136<br>Согласно ст. 65 Трудового кодекса РФ, к документам, предъявляемым при заключении трудового договора относятся: - паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;<br>- документ об образовании и (или) о квалификации;<br>- справка о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Таким образом из перечисленных документов только эти документы являются обязательными для предъявления при заключении трудового договора.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>На каких принципах основывается противодействие коррупции в РФ?<br>1) примата международных договоров РФ в сфере борьбы с коррупцией<br>2) публичность и открытостьдеятельности государственных органов и органов местного самоуправления<br>3) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений<br>4) отказ от использования политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер борьбы с коррупцией<br>5) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским граждан иностранным государствам<br>6) равенства граждан перед законом и судом<br>Ответ:<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>235<br>Согласно ст. 3 Федерального закона «О противодействии коррупции» к основным принципам противодействия коррупции относятся:<br>- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;<br>- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;<br>- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции невыдачи российским граждан иностранным государствам.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Как известно норма права – это правило поведения общего характера, устанавливаемое или санкционируемое государством. Одним из важнейших специфических отличий правовой нормы от иных норм, является наличие у нее четко выраженной внутренней структуры, включающей в себя гипотезу, диспозицию и санкцию.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы.</td><td>А. Диспозиция</td></tr>
<tr><td>2. Внутреннее строение правовой нормы.</td><td>Б. Гипотеза</td></tr>
<tr><td>3. Указание на конкретное право, обязанность или запрет.</td><td>В. Структура</td></tr>
<tr><td>4. Указание на условия применения правовой нормы.</td><td>Г. Санкция</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3А4Б</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Основанием возникновения правоотношений служат юридические факты – конкретные обстоятельства жизни, с которым закон связывает возникновение, изменения или прекращение правоотношений. Эти обстоятельства могут быть двух типов: события и действия.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите</td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Событие</td><td>А. Юридический факт, возникновение которого зависит от воли субъектов правоотношения</td></tr><tr><td>2. Действие</td><td>Б. Правомерное действие, которое специально не направлено на возникновение, изменение или прекращение правоотношений, однако влечет за собой такие последствия</td></tr><tr><td>3. Юридический факт</td><td>В. Конкретное жизненное обстоятельство (условие, ситуация), с которым норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения</td></tr><tr><td>4. Юридический поступок</td><td>Г. Факт, имеющий место независимо от воли тех субъектов, для которых наступают юридические последствия</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Вина в российской правовой доктрине имеет две формы: умысел и неосторожность. В свою очередь каждая из этих форм распадается на две разновидности: умысел может быть прямым или косвенным, а неосторожность в виде легкомыслия или небрежности.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Прямой умысел</td><td>А. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но легкомысленно (без достаточных оснований) надеялось их преодолеть</td></tr><tr><td>2. Косвенный умысел</td><td>Б. Лицо сознавало свои действия, но не желало и не предвидело последствий, хотя в силу своих должностных обязанностей должно было их предвидеть</td></tr><tr><td>3. Легкомыслие</td><td>В. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления</td></tr><tr><td>4. Небрежность</td><td>Г. Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, но не желало их наступления, либо относилось к ним безразлично</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Российским уголовным законодательством ответственность за получение взятки дифференцируется в зависимости от тяжести совершенного деяния. Одним из квалифицирующих признаков получения взятки является ее размер. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 5 000 рублей.</td><td>А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 6 как получение взятки в особо крупном размере.</td></tr><tr><td>2. Взяткодатель и взяткополучатель</td><td>Б. Преступление</td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | договорились передать взятку в размере 50 000 рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 50 000 рублей. | надлежит квалифицировать по ст. 290 п. «в» ч. 5 УКРФ как получение взятки в крупном размере. | |
| | 3. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 250 000 рублей десятью суммами по 25 000 рублей. После передачи первой части взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 25 000 рублей. | В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290.2 ч. 1 как мелкое взяточничество | |
| | 4. Взяткодатель и взяткополучатель договорились передать взятку в размере 5 млн рублей. двумя суммами по 2,5 млн рублей. В момент передачи взятки взяткополучатель и взяткодатель были задержаны полицией. Фактически взяткополучателем было получено 2,5 млн рублей. | Г. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 290 ч. 2 как получение взятки в значительном размере | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| | | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Российским законодательством в области противодействия терроризму и экстремизму предусматривается целый ряд деяний, которые могут квалифицироваться как террористический акт. В частности, ст. 205 УК РФ понятием террористический акт охватывается не только совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население, но и угроза совершения таких действий. Установите соответствие между деяниями и их уголовно-правовой квалификацией согласно действующему уголовному закону<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | 1Г2А3Б4В |
| | 1. Двое студентов, чтобы не идти на экзамен решили позвонить в полицию и сообщить, что в аграрном университете, где они учились, заложена бомба. В тот же день они были задержаны полицией. | А. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 207 ч.2 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма. | |
| | 2. Гражданин Б из хулиганских побуждений позвонил в полицию и сообщил, что им на водозаборной станции заложена бомба. В тот же день он был задержан полицией. | Б. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 1 как террористический акт. | |
| | 3. Гражданин А. размести в сети Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу в центре города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан. | В. Преступление надлежит квалифицировать по ст. 205 ч. 3 п. «а» как террористический акт. | |
| | 4. Гражданин А. размести в сети | Г. Преступление надлежит | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Интернет свое обращение, адресованное городской администрации с требованием отменить решение суда о лишении его родительских прав. В противном случае он обещал взорвать мощную бомбу, заложенную им на атомной станции, находившейся неподалеку от города. В результате проведенной ФСБ операции, взрывного устройства обнаружено не было, а сам А. был задержан. | квалифицировать по ст. 207 ч.1 УК РФ как заведомо ложное сообщение об акте терроризма. | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Одним из важнейших институтов российского уголовного права является дифференциация преступлений в зависимости от характера и степени общественной опасности деяния. Расположите преступления в нижеприведенном перечне по степени возрастания их тяжести от менее тяжких к более тяжким.<br>1) Убийство, совершенное в состоянии аффекта<br>2) Причинение смерти по неосторожности<br>3) Убийство, совершенное при превышении пределов необходимой обороны либо при превышении мер, необходимых для задержания лица, совершившего преступление<br>4) Доведение до самоубийства<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| | | 3214 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Под конфликтом интересов в антикоррупционном законодательстве РФ понимается ситуация, при которой прямая или косвенная личная заинтересованность чиновника влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им своих должностных обязанностей. Федеральным законом «О противодействии коррупции предусматривается порядок разрешения конфликта интересов. Расположите отдельные стадии этого процесса в хронологической последовательности.<br>1) Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов представителем нанимателя (работодателем)<br>2) Урегулирование конфликта интересов путем отвода или самоотвода должностного лица, у которого возник конфликт интересов<br>3) Изменение должностного или служебного положения должностного лица, у которого возник конфликт интересов<br>4) Уведомление чиновником своего руководства о возникновении у него конфликта интересов<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| | | 4132 |

| | | |
|---|---|---|
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Процесс принятия федеральных законов, закрепленный Конституцией Российской Федерации, включает в себя несколько последовательных этапов. Расположите этапы законодательного процесса в хронологической последовательности.<br>1) Рассмотрение законопроекта Государственной Думой<br>2) Подписание закона Президентом РФ<br>3) Обнародование закона Президентом РФ<br>4) Внесение законопроекта в Государственную Думу<br>5) Рассмотрение принятого закона Советом Федерации<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 41523 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Правовую основу противодействия терроризму составляют Конституция РФ, федеральные законы, нормативные правовые акты Президента Российской Федерации, нормативные правовые акты Правительства Российской Федерации, и т. п. Расположите указанные ниже законодательные и нормативно-правовые акты по противодействию терроризму в порядке убывания их юридической силы<br>1) Указ Президента РФ «О мерах по противодействию терроризму»<br>2) Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ «О противодействии терроризму»<br>3) Приказ министра внутренних дел об утверждении «Плана по борьбе с терроризмом»<br>4) Конституция РФ<br>5) Распоряжение главы городской администрации «О мерах по противодействию терроризму»<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42135 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Наследники по закону призываются к наследованию в порядке очередности, предусмотренной ст. 1142–1145 и 1148 ГК РФ. Расположите перечисленных ниже наследников по закону в порядке их очередности призвания к наследованию от первой очереди к последующим.<br>1) Полнородные и неполнородные братья и сестры родителей наследодателя (дяди и тети наследодателя)<br>2) Прадедушки и прабабушки наследодателя<br>3) Дети, супруг и родители наследодателя<br>4) полнородные и неполнородные братья и сестры наследодателя, его дедушка и бабушка как со стороны отца, так и со стороны матери<br>5) дети двоюродных внуков и внучек наследодателя (двоюродные правнуки и правнучки), дети его двоюродных братьев и сестер (двоюродные племянники и племянницы) и дети его двоюродных дедушек и бабушек (двоюродные дяди и тети)<br>6) дети родных племянников и племянниц наследодателя (двоюродные внуки и внучки) и родные братья и сестры его дедушек и бабушек (двоюродные дедушки и бабушки)<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 341265 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение понятия «норма права»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Правило поведения общего характера, устанавливаемое и охраняемое от нарушения государством, имеющее формально-определённое выражения в виде закона или нормативно-правового акта. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Какие обстоятельства служат основанием для прекращения брака?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1) Смерть одного из супругов или признание его умершим.<br>2) Расторжение брака по заявлению одного или обоих супругов.<br>3) Признание брака недействительным. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что составляет предмет трудового права?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Трудовые правоотношения – комплекс экономических, социальных и административных отношений, возникающих между работодателем и работником в процессе реализации трудового договора, урегулированных нормами трудового права. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что означает понятие «Административное принуждение»?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Вид государственного принуждения, применяемого к гражданам и юридическим лицам, за нарушение норм административного права. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение понятия «противодействие коррупции»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Деятельность федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, институтов гражданского общества, организаций и физических лиц в пределах их полномочий по противодействию коррупции |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный |

| | | |
|---|---|---|
| | цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа |

| | |
|---|---|
| ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих

технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.10 Основы проектной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| старший преподаватель | Д.А. Гребнева |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

| Заведующий кафедрой | А.А. Карпова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Что характерно для натурального хозяйства:<br>1) использование только природных ресурсов;<br>2) производство продукции для собственного потребления, не на продажу;<br>3) наличие элементов товарно-денежных отношений;<br>4) использование натуральных продуктов вместо синтетических. | 2 |
| 2 | Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию:<br>1) описание;<br>2) сравнение;<br>3) измерение;<br>4) эксперимент. | 1 |
| 3 | Критерием истины является:<br>1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными;<br>2) публикация утверждения в научном журнале;<br>3) проверка практикой;<br>4) соответствие утверждения предшествующим выводам. | 3 |
| 4 | Истина - это знание:<br>1) отражающее объективные свойства предмета;<br>2) отвечающее интересам большинства;<br>3) добытое только научным путем;<br>4) доступное каждому. | 1 |
| 5 | Что характеризует общество как динамическую систему?<br>1) наличие общественных отношений;<br>2) совокупность элементов и подсистем;<br>3) обновление элементов и подсистем;<br>4) устойчивые связи между частями целого. | 1 |
| 6 | К малым группам относят:<br>1) бригаду;<br>2) этнос;<br>3) страту;<br>4) расу. | 1 |
| 7 | К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся):<br>1) физические данные;<br>2) особенности темперамента;<br>3) умственные способности;<br>4) профессия. | 4 |
| 8 | Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному?<br>1) насилие;<br>2) соперничество;<br>3) сотрудничество;<br>4) игнорирование. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | К элементам общества относится:<br>1) университет;<br>2) радиация;<br>3) цунами;<br>4) плодородная земля. | 1 |
| 10 | В обществе групп:<br>1) меньше, чем людей;<br>2) столько же, сколько людей;<br>3) больше, чем людей;<br>4) общество не делится на группы. | 1 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики.<br>1) свободное предпринимательство<br>2) централизованное управление<br>3) многообразие форм собственности<br>4) конкуренция | 2 |
| 2 | Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:<br>1) социальная группа,<br>2) неформальная группа,<br>3) этническая общность,<br>4) общественный класс | 1 |
| 3 | Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:<br>1) демографические проблемы,<br>2) глобальные проблемы,<br>3) экологические проблемы,<br>4) экономические проблемы. | 2 |
| 4 | Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:<br>1) инвестиционные ресурсы,<br>2) факторы производства,<br>3) полезные ископаемые,<br>4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант | 2 |
| 5 | Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:<br>1) монархия,<br>2) республика,<br>3) демократия,<br>4) форма правления. | 4 |
| 6 | Ниже приведён перечень примеров издержек фирмы в краткосрочном периоде. Все они, за исключением одной позиции, являются постоянными издержками:<br>1) плата за охрану помещения<br>2) плата за аренду помещения<br>3) оклады администрации<br>4) сдельная зарплата рабочих | 4 |
| 7 | Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | понятию «этническая общность».<br>1) народность<br>2) племя<br>3) нация<br>4) каста | |
| 8 | Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда:<br>1) таможенные пошлины,<br>2) налоговая система,<br>3) акцизы,<br>4) прогрессивная шкала | 2 |
| 9 | Правительство государства S проводит политику протекционизма. Какие нетарифные методы могут быть использованы для защиты отечественного производителя?<br>1) таможенные тарифы<br>2) квотирование<br>3) демпинг<br>4) таможенные пошлины | 2 |
| 10 | К элементам общества относится:<br>1) университет;<br>2) радиация;<br>3) цунами;<br>4) плодородная земля. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для коллоквиума**

Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности

1. Многообразие проектов и программ: история и современность.
2. Определение понятия «проект», «программа». Отличие проекта от программы. Понятие «управления проектом», «управление программой».
3. Предпосылки перехода к управлению программами и проектами.
4. Эволюция развития методов управления проектами на Западе.
5. Этапы развития управления проектами в России».
6. Сравнительный анализ традиционного и проектного управления.
7. Управление проектами как профессиональная деятельность.
8. Государственные программы и проекты.
9. Какие Вы знаете реализуемые в настоящее время проекты регионального, областного или государственного масштаба?
10. Какие признаки отличают проект от планов, программ?
11. В чем состоит объективная необходимость управления проектами?

Тема 2. Основные участники проектов и внешнее окружение

1. Субъекты и объекты проектной деятельности.
2. Основные участники проектов.
3. Внешняя среда проектов.
4. Суть оценки жизнеспособности проекта.
5. Какими финансовыми организациями поддерживаются проекты социального и экономического развития России?
6. Внешние и внутренние источники изменений.
7. Источники и формы финансирования проекта.

Тема 3. Структуризация проектов

1. Суть, задачи, виды и методы структуризации проекта.
2. Жизненный цикл проекта и его основные фазы.
3. Почему среди ученых и практиков нет единого мнения относительно момента завершения проекта?
4. Почему проектами управлять сложнее, чем текущей деятельностью организации?
5. Виды организационных структур. Их характеристика для целей управления проектами.
6. Характеристика внутренних организационных структур управления проектами.
7. Почему, по вашему мнению, большинство предприятий при реализации проекта используют смешанную структуру управления?
8. Почему в управлении проектами не применяется линейная форма организационной структуры в чистом виде?
9. Почему проведение структуризации необходимо в управлении проектами?
10. Связь между структуризацией проекта и процессом построения сетевых графиков.

Тема 4. Основы анализа безубыточности проекта

1. Цель и задачи анализа безубыточности проектов.
2. Основные показатели анализа безубыточности проектов.
3. Постоянные и переменные затраты как базис анализа безубыточности проектов.
4. Виды и сущность разных точек безубыточности (порогов рентабельности).
5. Накладные затраты проекта как объект управления.
6. Эффект масштаба деятельности и анализ безубыточности.

Тема 5. Обоснование целесообразности проекта

1. Основные показатели целесообразности проекта.
2. Концепция изменения ценности денег во времени и дисконтирование.
3. Денежный поток как базис обоснования целесообразности проекта.
4. Потребность и способы учета инфляции в анализе проектов в условиях нестабильной рыночной ситуации.
5. Методы определения ставки процента для расчета интегральных показателей проекта.
6. Обоснуйте, может ли денежный поток быть единственным критерием отбора при оценке двух проектов?
7. Порядок расчета операционного потока: различие бухгалтерского и проектного подходов.
8. Преимущества и недостатки разных критериев оценки целесообразности проекта.
9. Методы определения достаточной доходности коммерческих проектов?

Тема 6. Основы управления рисками в проектах.

1. Сущность и предпосылки риска в проектах.
2. Показатели экономического риска.
3. Методы количественной и качественной оценки риска в проектах.
4. Методы снижения уровня риска в проектах.
5. Зоны экономического риска.
6. Почему улучшение показателей имущественного состояния хозяйствующего субъекта снижает уровень риска?
7. Почему разные показатели по-разному показывают уровень риска: прямо или косвенно?
8. Моральный риск и асимметрия информации. В каких случаях эти явления могут помешать р еализации проекта?
9. Алгоритм управления риском в проектах.
10. Ключевая проблема риск-менеджмента в управлении проектами.
11. Чем внутреннее страхование предпочтительнее внешнего? В каких случаях это не так?

Тем а 7. Основы управления командой и конфликтами в проектах.

1. Роль проект-менеджера в обеспечении качества на основных этапах проекта.
2. Методы отбора работников в команду проекта.
3. Методы управления командой проекта, мотивация.
4. Требования к менеджеру проекта.
5. Характеристика эффективной проектной команды проекта.
6. Конфликты в команде менеджера проекта.

13.

Тем

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.

| | | |
|---|---|---|
| а 8. | Планирование и контроль проектов. Характеристика вспомогательных процессов планирования | проектов.<br>Управление изменениями в проектном менеджменте.<br>Главные этапы разработки календарных планов.<br>Значение и суть сетевого планирования в управлении проектами.<br>Главные направления оптимизации календарных планов.<br>Сферы применения методов сетевого планирования.<br>Этапы процесса планирования затрат проекта.<br>Значение планирования бюджета в управлении проектами.<br>Цель и задачи контроля выполнения проекта и его стоимости?<br>Достоинства метода освоенного объема.<br>Алгоритм и способы контроля выполнения календарных планов.<br>Как и зачем составляется отчетность в системе контроля?<br>Требования к подготовке отчетов и источникам информации. |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетво-рительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовле-творительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

Вариант 1

Задание 1.

Дайте определение термина «управление проектом». Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть процесса управления проектами?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 10 | 25 | 120 | 130 |
| Б | 10 | 30 | 50 | 70 | 130 |
| В | 30 | 40 | 50 | 80 | 90 |

Задание 2

Плановая выручка по проекту составляет 140 млн.рубл. в год.

Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

| Наименование статьи | Сумма, млн.руб. | Постоянные затраты, руб. (FC) | Переменные затраты, руб. (VC) |
|---|---|---|---|
| Зарплата основного персонала | 9,00 | | |
| Отчисления на соцстрах | 3,00 | | |
| Коммунальные услуги | 2,00 | | |
| Стоимость приобретенных материалов для основного производства | 40,00 | | |
| Амортизация зданий, сооружений, оборудования | 10,00 | | |
| Зарплата управленческого персонала | 4,00 | | |
| Отчисления на соцстрах | 1,50 | | |
| Канцелярские расходы, бензин, услуги связи | 0,50 | | |
| Реклама | 0,50 | | |
| Приобретение инвентаря, МБП | 1,00 | | |
| Итого затраты | | | |

Задание 3

При разработке плана закупок обосновывается выбор одного из трех поставщиков вспомогательных материалов. При одинаковом уровне качества их предложения отличаются условиями расчетов и ценой:

| Поставщик | Цена партии товара, тыс.руб. | Условия расчетов |
|---|---|---|
| 1 | 102 | 25 дней после отгрузки |
| 2 | 96 | По факту отгрузки |
| 2 | 91 | Предоплата за 11 дней до отгрузки |

Вариант 2

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Основные компоненты бизнес – плана, ТЭО и чем предварительное ТЭО отличается от бизнес - плана?».

Задача 1.

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если ставка процента составляет 15 %, а размер капиталовложений – 100 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 10 | 25 | 110 | 120 |
| Б | 10 | 30 | 50 | 70 | 130 |
| В | 30 | 40 | 50 | 80 | 90 |

Задание 2

Предприятие планирует осуществление проекта со сроком его реализации – 3 года. За указанный период доход предприятия составит – 25 % годовых с начислением сложных процентов с выплатой в конце срока реализации проекта. Ожидаемый годовой темп инфляции – 5 % в год. Стоимость проекта – 3 млн. руб. При этом проект финансируется на 30 % за счет кредиторов (ставка процента – 20 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением основной суммы долга), на 45 % - за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых с начислением сложных процентов, выплата которых происходит в конце срока реализации проекта вместе с погашением номинальной стоимости) и за счет средств госбюджета на 25 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите реальную прибыль предприятия от реализации проекта.

Задание 3

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы.

Вариант 3

Задание 1.

Охарактеризуйте матричную структуру управления проектами.

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 110 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

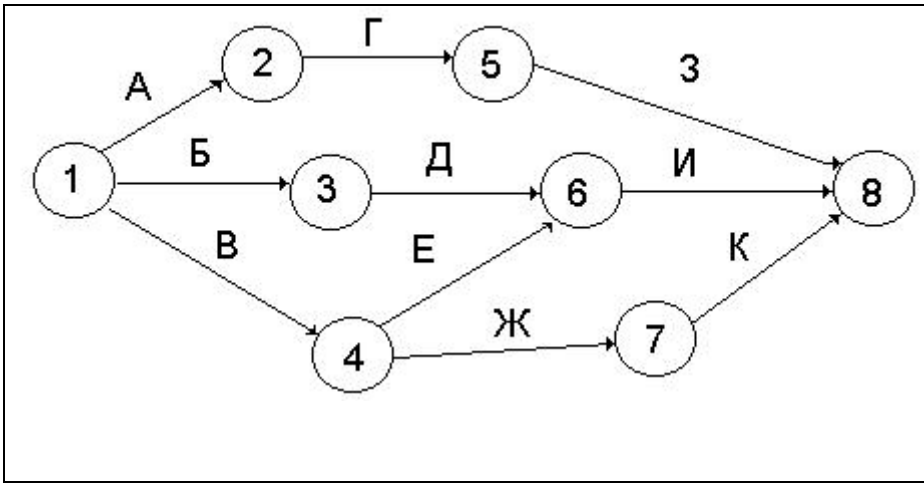
| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 30 | 110 | 120 |
| Б | 10 | 30 | 50 | 70 | 130 |

Задание 2

Тракторист подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 150 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 950 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 10 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задание 3




| Работы | Длительность, дни | Кол-во ресурсов, ед. |
|---|---|---|
| А | 5 | 1 |
| Б | 12 | 4 |
| В | 6 | 6 |
| Г | 8 | 3 |
| Д | 7 | 10 |
| Е | 9 | 8 |
| Ж | 11 | 12 |
| З | 13 | 6 |
| И | 4 | 10 |
| К | 3 | 4 |

1. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
2. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Вариант 4

Задание 1.

Охарактеризуйте сущность, задачи и составляющие процесса контроля выполнения проектов.

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если ставка процента составляет 14 %, а размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 30 | 110 | 120 |
| Б | 5 | 30 | 50 | 70 | 110 |
| В | 10 | 40 | 60 | 70 | 90 |

Задание 2

Перед инвесторами стоит задача выбора одного из двух вариантов инвестиционного проекта, равнозначных по объемам инвестиций, исходя из критерия вероятности выполнения в заданный директивный срок. Директивный срок для обоих вариантов составляет 30 дней. Данные относительно сроков выполнения работ, лежащих на критическом пути по вариантам проекта представлены в таблице.

Вариант А Вариант Б

| Работы | а, дней | в, дней | Работы | а, дней | в, дней | а– оптимистические экспертные оценки сроков выполнения работ; в–пессимистические … |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 6 | 10 | 1 | 5 | 9 | |
| 2 | 2 | 6 | 2 | 6 | 8 | |
| 3 | 5 | 11 | 3 | 5 | 10 | |
| 4 | 7 | 9 | 4 | 6 | 12 | |

Задание 3

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы этой продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Вариант 5

Задание 1.

Ответьте на вопрос: «Какова связь между структуризацией проекта и процесса построения сетевых графиков? В чем суть процесса сетевого планирования?»

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 25 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 30 | 100 | 120 |
| Б | 10 | 30 | 50 | 70 | 110 |
| В | 10 | 40 | 60 | 70 | 90 |

Задание 2

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задание 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

| Исполнители плана | Плановые затраты, руб. | Фактический расход, руб. | Фактический % выполнения работ |
|---|---|---|---|
| Исполнитель 1 | 1100 | 1300 | 98 |
| Исполнитель2 | 1100 | 750 | 60 |

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 6

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что представляет собой структуризация проекта? Какие задачи должен решать процесс структуризации?».

Выберите проект по критерию индекса доходности (ИД) или (PI), если норма дисконта составляет 17 %, а размер капиталовложений – 120 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 30 | 100 | 120 |
| Б | 10 | 20 | 50 | 70 | 110 |
| В | 10 | 32 | 50 | 70 | 90 |

Задание 2

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года. Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определите настоящую стоимость этого контракта.

Задание 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 2000 руб.

Вариант 7

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что такое календарное планирование и в чем его суть?».

Выберите проект по критерию ВНД (IRR), если размер капиталовложений – 90 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 30 | 100 | 120 |
| Б | 10 | 19 | 50 | 70 | 110 |

Задание 2

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

| Показатель | Варианты | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе | 120 | 120 | 120 |
| - товарный кредит | 48 | 60 | 72 |
| - банковский кредит | 36 | 48 | 24 |
| - эмиссия облигаций | 36 | 12 | 24 |

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задание 3

Плановая выручка по проекту составляет 150 млн.рубл. в год. Определите порог рентабельности (классическую и кассовую точку безубыточности) и запас финансовой прочности при таких данных сметы затрат.

Смета затрат предприятия питания

| Наименование статьи | Сумма, млн.руб. | FC | VC |
|---|---|---|---|
| Зарплата основного персонала | 10 | | |
| Отчисления на соцстрах | 3 | | |
| Коммунальные услуги | 3 | | |
| Стоимость приобретенных материалов для основного производства | 35 | | |
| Амортизация зданий, сооружений, оборудования | 15 | | |
| Зарплата управленческого персонала | 5 | | |
| Отчисления на соцстрах | 1,5 | | |
| Канцелярские расходы, бензин, услуги связи | 0,5 | | |
| Реклама | 0,3 | | |
| Приобретение инвентаря, МБП | 1 | | |
| Итого затраты | 74,3 | | |

Вариант 8

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Какой метод календарного планирования наиболее часто используется в управлении проектами, в чем его суть?».

Выберите проект по критерию срока окупаемости, если норма дисконта составляет 13 %, а размер капиталовложений – 140 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| А | 0 | 10 | 40 | 100 | 130 |
| Б | 10 | 19 | 50 | 60 | 110 |
| В | 50 | 50 | 50 | 70 | 90 |

Задание 2

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задание 3

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций – 6 млн.руб.

Вариант 9

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «В чем суть такого метода календарного планирования, как диаграммы Ганта?».

Выберите проект по критерию ЧДД (NPV), если норма дисконта составляет 19 %, а размер капиталовложений – 95 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 10 | 25 | 120 | 130 |
| Б | 10 | 30 | 50 | 80 | 130 |
| В | 30 | 40 | 50 | 70 | 90 |

Задание 2

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задание 3

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

| Исполнители плана | Плановые затраты, руб. | Фактический расход, руб. | Фактический % выполнения работ |
|---|---|---|---|
| Исполнитель 1 | 1000 | 900 | 120 |
| Исполнитель2 | 1000 | 750 | 85 |

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом; б) методом освоенного объема.

Вариант 10

Задание 1.

Дайте развернутый ответ на вопрос: «Что предусматривает планирование ресурсов? Что такое смета? Зачем необходимо составление смет?».

Выберите проект по критерию индекса доходности (PI), если норма дисконта составляет 12 %, а размер капиталовложений – 105 тыс.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, тыс.руб. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год | 5 год |
| А | 0 | 20 | 25 | 110 | 120 |
| Б | 10 | 30 | 60 | 70 | 130 |
| В | 30 | 40 | 60 | 80 | 90 |

Задание 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задание 3

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прибыль, млн.руб. | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 27 | 30 | 33 | 37 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Точное раскрытие поставленных теоретических вопросов либо ответы на поставленные вопросы неполные, но большая часть материала изложена (отражена). Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено» | Поставленные теоретические вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. При выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся показывает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, практические и ситуационные задания.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Задание 1 - 50 | Задание 1 - 25 | Задание 1 - 16 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. 
2. Сущность, черты и особенности проекта.
3. Признаки проекта. Отличие проекта от плана или программ.
4. Виды проектов. Цель проекта.
5. Сущность управления проектами.
6. Основные задачи в управлении проектами.
7. Принципы достижения целей проекта.
8. Жизненный цикл проекта.
9. 
10. Структуризация проекта.
11. Основные организационные структуры в реализации проектов.
12. Основные элементы управления проектами.
13. Субъект управления проектом. Объект управления в проекте.
14. Цель, средства и методы проектной деятельности.
15. Окружение проекта и его участники.
16. Отличие внешних и внутренних факторов, влияющих на реализацию проекта.
17. Сущность и главные элементы сетевого графика.
18. Критический путь в сетевом планировании: сущность, цели и задачи его определения.
19. Сфера применения метода сетевого планирования.
20. Достоинства и недостатки метода сетевого планирования.
21. Главные направления оптимизации календарных планов и сетевых графиков.
22. Диаграммы Ганта и сетевое планирование: отличии, достоинства и недостатки.
23. Сущность метода критического пути в сетевом планировании.
24. Сущность и целесообразность точки безубыточности для оценки проектов.
25. Виды точек безубыточности и их смысл.
26. Базис анализа безубыточности.

26. Сущность эффекта масштаба производства или операционного рычага.
27. Отличие переменных затрат от постоянных.
28. Сущность и необходимость учета альтернативных затрат в управлении проектами.
29. Сущность концепции ценности денег во времени. Необходимость учета в управлении проектами.
30. Будущая ценность денег, дисконтированная стоимость, номинальная и реальная ставка процента – необходимость учета в управлении проектами.
31. Сущность денежного потока, факторы влияющие на про ектную величину денежного потока.
32. Методика расчета проектной величины денежного потока.
33. Сущность категории "чистая текущая стоимость". Значен ие показателя в управлении проектами.
34. Способы оценки эффективности проектов.
35. Внутренняя норма доходности проекта: сущность, отличии от доходности проекта и методы определения.
36. Отличие внутренней нормы доходности от ставки процента.
37. Метод дисконтированного срока окупаемости.
38. Организационная структура управления проектом. Типы. Особенности и принципы формирования.
39. Смета расходов проекта. Методы составления сметы расходов проекта.
40. Бюджетирование проекта: сущность и задачи.
41. Методы контроля затрат по проекту.
42. Сущность экономического риска и причины его возникновения в проектах.
43. Актуальность и задачи риск-менеджмента в управлении проектами.
44. Показатели экономического риска в проектах.
45. Методы оценки риска в проектах.
46. Методы снижения уровня риска в проектах.
47. Организация проведения торгов по проектам.
48. Формирование проектной команды и ее жизненный цикл.
49. Управление конфликтами в проекте.
50. Источники и формы финансирования проектов.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

| Номер зада-ния | Задание | Правиль-ный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:<br>а) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса<br>б) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора<br>в) управление проектами не связано с менеджментом<br>г) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена | Б |
| 2 | Современное управление проектами отличается:<br>а) сложившимися и выверенными практикой концепциями, теорией, методологией и развитыми технологиями; признанными международными и национальными стандартами, другими нормативно-методическими документами;<br>б) наличием предпринимателей;<br>в) наличием банковской системы;<br>г) наличием фондовых бирж. | А |
| 3 | Какое из приведенных определений верно: | Б |

| | | |
|---|---|---|
| | а) проект – это комплект проектно-сметной документации;<br>б) проект – это комплекс взаимосвязанных мер, разработанных для достижения конкретных целей в течение заданного времени при установленных ресурсных ограничениях, а также задача с определенными исходными данными и желаемыми результатами (целями), обуславливающими способ его решения;<br>в) проект – это бизнес-план;<br>г) проект – это идея создания товара или бизнеса. | |
| 4 | Характерными чертами проекта являются:<br>а) проекты возникают и реализуются в определенном окружении, между элементами проекта существуют определенные связи, что делают его системой, структура проекта со временем изменяется, что зависит от его жизненного цикла;<br>б) ресурсы и исходные условия проекта являются постоянными;<br>в) между элементами проекта отсутствуют связи, что делает его процессом;<br>г) отсутствие альтернативности. | А |
| 5 | Основными признаками любого проекта являются:<br>а) постоянная повторяемость, ограниченность ресурсов, ограниченность во времени, изменение состояния;<br>б) наличие инвестора и заказчика;<br>в) наличие организатора и исполнителя;<br>г) профессионализм менеджеров и исполнителей. | А |
| 6 | Классификация проектов предусматривает жестко ограниченные и определенные критерии.<br>а) нет;<br>б) да;<br>в) классификация проектов определена стандартами ИСО;<br>г) классификация проектов определяется национальными стандартами. | А |
| 7 | Каких проектов не существует по критерию продолжительности:<br>а) смешанные;<br>б) краткосрочные;<br>в) годичные;<br>г) долгосрочные. | А |
| 8 | Назовите ошибку при формулировании цели проекта<br>а) цель включает много задач,<br>б) цель не предполагает результат,<br>в) цель не содержит научных терминов;<br>г) отсутствие согласованности интересов инвесторов и менеджеров. | Б |
| 9 | Выберите правильное выражение<br>а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;<br>б) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;<br>в) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;<br>г) цель проекта определяется техническим заданием. | В |
| 10 | Задачами в управлении проектами являются;<br>а) планирование смет и бюджета, управление рисками, обеспечение контроля, управление качеством;<br>б) повышение квалификации;<br>в) освоение терминологии в сфере проектной деятельности;<br>г) снижение альтернативности. | А |
| 11 | Целью проекта является:<br>а) целевая ориентация проекта на обеспечение конечных целей деятельности предприятия; | Б |

| | | |
|---|---|---|
| | б) желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации.<br>в) формирование базовой системы знаний и практических навыков в области основ теории и практики проектной деятельности;<br>г) применение специальных методов и приемов управления ресурсами проекта на протяжение его жизненного цикла для достижения намеченных целей. | |
| 12 | Жизненный цикл проекта (проектный цикл) – это:<br>а) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;<br>б) период окупаемости проекта;<br>в) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;<br>г) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия. | А |
| 13 | Фазой окончания проекта можно считать:<br>а) завершение работ по его реализации – введение проекта в действие и перевод персонала по выполнению проектных работ на другие работы, а также прекращение финансирования и получение ожидаемых результатов;<br>б) момент окупаемости проекта;<br>в) начало работ по введению в проект изменений, не предусмотренных первоначальным замыслом;<br>г) момент ликвидации предприятия. | А |
| 14 | Субъект управления – это ..<br>а) то, на что или на кого направлено управленческое воздействие, кем (чем) управляют в ходе реализации проекта;<br>б) это тот, кто управляет или принимает участие в разработке и реализации управленческих решений относительно реализации проекта;<br>в) разработка и реализация проекта, определяющего будущее желаемое состояние системы, процессов, отношений;<br>г) путь и способ достижения целей и решения задач. | Б |
| 15 | К объектам управления можно отнести:<br>а) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией;<br>б) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя ответственность за разработку, обоснование, экспертизу проектов, способные привлечь внимание населения, СМИ к проектам;<br>в) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;<br>г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы). | Г |
| 16 | Окружение проекта – это ..<br>а) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;<br>б) способы достижения целей и решения задач;<br>в) совокупность приемов для достижения цели;<br>г) организации и структурные подразделения, связанные с проектом. | А |
| 17 | Среди главных участников проекта выделяют …<br>а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта;<br>б) инициаторов, заказчиков, инвесторов, руководителей и контракторов;<br>в) способы и методы реализации проекта; | Б |

| | | |
|---|---|---|
| | г) люди – исполнители, организации – исполнители, информация, задачи, функции, процессы (их элементы). | |
| 18 | Стиль управления проектом …<br>а) определяет психологический климат и атмосферу в команде по осуществлению проекта, влияет на творческую активность и трудоспособность;<br>б) определяет полноту, достоверность и оперативность обмена информацией между участниками, и своего рода обеспечивает успех проекту;<br>в) относится к внешним факторам влияния на проект;<br>г) совокупность приемов для достижения цели. | А |
| 19 | Полное и ясное представление относительно окружения проекта и его участников необходимо для:<br>а) адекватного планирования действий объектов управления с учетом особенностей окружения проекта, а также последующего риск-менеджмента, когда необходимо выделить основные факторы риска и оценить их опасность;<br>б) ограничения альтернативности;<br>в) правильной формулировки цели проекта;<br>г) выбора задач проекта. | А |
| 20 | Инновационные проекты отличаются **…**<br>а) высокой степенью неопределенности и рисков;<br>б) необходимостью использовать функциональные организационные структуры;<br>в) большим объемом проектной документации;<br>г) наличием инновационных центров. | А |
| 21 | Участники проекта – это …<br>а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;<br>б) конечные потребители результатов проекта;<br>в) команда, управляющая проектом;<br>г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта. | А |
| 22 | Субконтрактором проекта является...<br>а) участник проекта, берущий на себя обязательства перед контрактором за выполнение отдельных работ, предоставление продукции или услуг;<br>б) участник проекта, которому делегированы полномочия по управлению деятельностью, направленной на достижение целей проекта;<br>в) юридическое или физическое лицо, являющееся покупателем или пользователем результатов проекта;<br>г) индивидуальный предприниматель, попадающий в субконтрактную зависимость от юридического лица. | А |
| 23 | Непосредственное инициирование проекта включает в себя …<br>а) принятие решения о начале проекта;<br>б) анализ проблемы и потребности в проекте;<br>в) сбор исходных данных;<br>г) организация и контроль выполнения работ. | А |
| 24 | Команда проекта - это...<br>а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;<br>б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта;<br>в) персонал проекта;<br>г) приказ по достижению целей и задач проекта. | Б |

| | | |
|---|---|---|
| 25 | Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …<br>а) санкционирование начала проекта;<br>б) утверждение сводного плана;<br>в) окончание проектных работ;<br>г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки. | А |

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

Задача 1

Используя данные ниже приведенной таблицы, определите прибыль предприятия в плановом периоде с применением метода непосредственного экстраполирования.

| Годы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Прибыль, млн.руб. | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 27 | 30 | 33 | 37 |

Задача 2

Фирма планирует продажу плакатов для туристов по цене 3,2 ден.ед.. за шт. Фирма имеет возможность приобретать плакаты оптом по 2,2 ден.ед.. за шт. Аренда палатки – 710 ден.ед.. в неделю.

а) каков порог рентабельности или какова точка безубыточности?

б) каким станет порог рентабельности если аренда палатки возрастет до 800 ден.ед.. в неделю?

в) каким будет порог рентабельности если удастся повысить цену до 3,9 ден.ед.. за шт.?

г) каким станет порог рентабельности если закупочная цена плакатов возрастет до 2,6 ден.ед.. за шт.?

д) сколько плакатов должно быть продано для получения прибыли – 600 ден.ед.. в неделю?

е) какой запас финансовой прочности имеет бизнес при сумме прибыли 600 ден.ед.. в неделю?

Задача 3

За анализируемый период прибыль предприятия составила 3000 руб., условно – постоянные расходы – 23000 руб., общая выручка от реализации – 110 000 руб.

Определите объем выручки, при которой предприятие бы имело нулевую прибыль.

Задача 4

Имеется несколько вариантов проекта сроком на один год: первый вариант предполагает доход в виде денежных поступлений в размере 3,16 % в квартал по сложным %; второй – 4,22 % один раз в 4 месяца; третий – 6,37 % два раза в год; четвертый – 13,13 % годовых с выплатой в конце года.

Определите наиболее эффективный вариант инвестиционного проекта, если размер инвестиций - 6 млн.руб.

Задача 5

Предприятию для осуществления инвестиционного проекта необходимо 120 тыс.руб. Цена товарного кредита составляет 27 % годовых, годовая ставка по банковскому кредиту – 38 %, годовая ставка % по облигациям – 22 %. В таблице приведены возможные варианты формирования структуры капитала проекта, тыс.руб.:

| Показатель | Варианты | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Общая сумма инвестиционных ресурсов, в том числе | 120 | 120 | 120 |
| - товарный кредит | 48 | 60 | 72 |
| - банковский кредит | 36 | 48 | 24 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - эмиссия облигаций | 36 | 12 | 24 |

Выберите оптимальный вариант формирования структуры капитала.

Задача 6

Компания планирует произвести и продать на рынке 1100000 ед. товара, переменные затраты на изготовление и продажу единицы которого составляют 6 руб. Постоянные затраты – 800 тыс.руб., запланированная прибыль – 20 млн.руб.

По какой цене необходимо продавать товар?

Задача 7

Механизатор подписал трехгодичный контракт на 2 млн. руб. Бонус на сумму 300 тыс.руб. выплачивается наличными сразу. Работник получит 300 тыс.руб. в виде заработной платы в конце 1 – го года, 600 тыс.руб. – следующего года и 800 тыс.руб. – в конце последнего года.

Действительно ли этот контракт стоит 2 млн. руб., если ставка процента составляет 15 %? Определить настоящую стоимость этого контракта.

Задача 8

Проектом предусмотрено производство нового вида сельхозпродукции. Маркетинговая служба предприятия осуществила прогноз цены единицы продукции на предстоящий год в размере 100,00 руб. Условно-переменные расходы на единицу продукции на предстоящий год планируются на уровне 70,00 руб. Условно-постоянные расходы планируются в раз мере 53 тыс.руб..

Определите порог рентабельности проекта в натуральных единицах измерения.

Задача 9

Необходимо определить реальную будущую стоимость инвестируемых денежных средств в проект при следующих условиях: объем инвестиций 100 тыс.руб., период инвестирования – 2 года, ставка процента – 14 % годовых, ожидаемый годовой темп инфляции 6 % в год.

Задача 10

Показатели работы фирмы характеризуются такими данными, руб.: выручка от реализации – 1800, затраты без учета амортизации – 950, амортизация – 100, выплата процентов – 80, прибыль до налогообложения – 670, налоги – 221.

Определите операционный денежный поток фирмы (результат).

Задача 11

По приведенным в таблице данным осуществите оценку расходования средств и календарного выполнения проектных работ двумя исполнителями.

| Исполнители плана | Плановые затраты, руб. | Фактический расход, руб. | Фактический % выполнения работ |
|---|---|---|---|
| Исполнитель 1 | 1000 | 1300 | 110 |
| Исполнитель 2 | 1000 | 750 | 85 |

Оценку необходимо осуществить :

а) традиционным методом;

б) методом освоенного объема.

Задача 12

Исходя из бизнес – плана, который рассчитан на 3 года, при реализации проекта дополнительная чистая прибыль в год составляет 720 тыс.руб. При задержке с выходом нового продукта на рынок на 1 месяц вероятность получения ожидаемой прибыли снижается на 6 %. При выполнении проекта была выявлена возможность сократить затраты на реализацию проекта на 260 тыс. руб., но это в свою очередь приведет к задержке с выполнением проекта на 2 месяца.

Обоснуйте целесообразность решения про сокращение затрат.

Задача 13

Проектом предусмотрено выпуск новой сельхозпродукции. Планируются следующие показатели: прибыль - 5000 руб., условно-постоянные расходы составили - 30000 руб., общая выручка от реализации - 120000 руб.

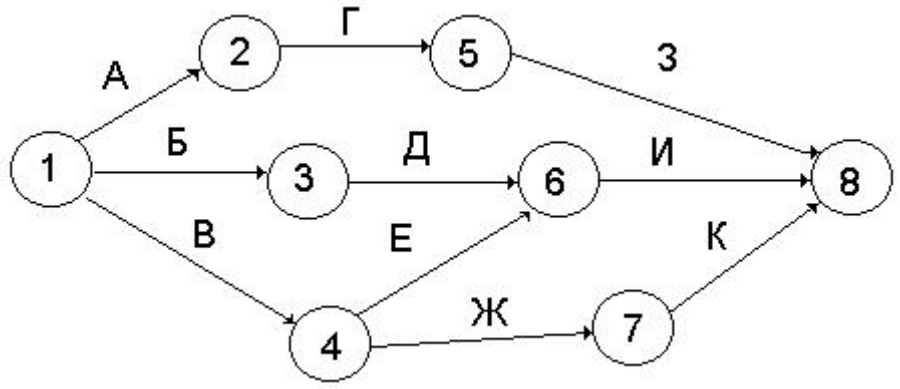
Определите сумму выручки от реализации, при которой проект выйдет в нулевую прибыль.

Задача 14

Инвестиционный проект финансируется на 40 % за счет кредиторов (ставка процента – 25 % годовых), на 40 % за счет эмиссии облигаций (ставка процента – 15 % годовых) и за счет средств госбюджета на 20 % (беспроцентный целевой кредит).

Определите цену заемного капитала.

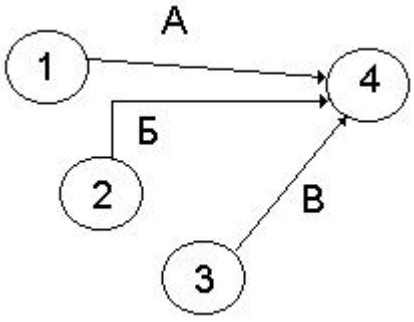
Задача 20




| Работы | Длительность, дни | Кол-во ресурсов, ед. |
|---|---|---|
| А | 5 | 1 |
| Б | 12 | 4 |
| В | 6 | 6 |
| Г | 8 | 3 |
| Д | 7 | 10 |
| Е | 9 | 8 |
| Ж | 11 | 12 |
| З | 13 | 6 |
| И | 4 | 10 |
| К | 3 | 4 |

3. Определите срок выполнения комплекса работ и бюджет.
4. Если перераспределить ресурсы с работ В, Ж, К на работу З в количестве 4 ед., срок выполнения первых увеличится на 6 дней, а последней сократится на 2 дня. Как это отразится на сроке выполнения и бюджете проекта?

Задача 15




Работы А и Б являются управляемыми, а работа В – нет. Все они начинаются в одно и то же время. Их длительность соответственно составляет 7, 13 и 6 часов. Затраты ресурсов соответственно – 9, 10 и 7 единиц.

Насколько максимально можно сократить время наступления события 4?

Задача 16

Выберите проект по критерию чистого дисконтированного дохода (ЧДД), если ставка процента составляет 20 %, а размер капиталовложений – 100 млн.руб. Величины денежных потоков по годам представлены в таблице.

| Проект | Денежный приток по годам, млн.руб. | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 год | 2 год | 3 год | 4 год |
| А | 0 | 10 | 25 | 220 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Б | 10 | 30 | 50 | 170 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не рас-крыты либо содержание ответа не соответствует сути во-проса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточнойаттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер зада-ния | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента:<br>1) К.Маркса, В.Ленина, Ф.Энгельса;<br>2) Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора;<br>3) управление проектами не связано с менеджментом;<br>4) Д.Кейнса, Дж. Хикса, Э. Хансена.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Исторические корни дисциплины связаны с работами классиков менеджмента Г. Ганта, А. Файоля, Ф. Тейлора.<br>Г.Гант является автором метода календарного планирования проектных работ, а А.Файоль и Ф.Тейлор – основоположники менеджмента как науки, положения которой используются в управлении проектами. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Жизненный цикл проекта – это:<br>1) период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы;<br>2) период окупаемости проекта;<br>3) интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно;<br>4) период времени с момента создания и до момента ликвидации предприятия.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Жизненный цикл проекта – это период времени между моментами его возникновения и ликвидации, который включает в себя взаимосвязанные стадии и этапы.<br>Жизненный цикл проекта ни как не может быть периодом его окупаемости, а также не совпадает с жизненным циклом предприятия. Организатор проектов может одновременно реализовывать несколько проектов как последовательно, так и параллельно независимо от жизненного цикла каждого из них. Поэтому интервал времени между двумя проектами, которые реализуются последовательно, не является жизненным циклом проекта. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор | 4<br>К объектам управления можно отнести: исполнители (люди и организации), |

| | | |
|---|---|---|
| | ответа.<br>К объектам управления можно отнести:<br>1) органы принятия решений, чьи функции связаны с обеспечением проектов, их утверждением, контролем над их реализацией; 2) государственные и негосударственные организации, научные и экспертные советы, способные взять на себя разработку, обоснование, экспертизу проектов, привлечь внимание населения и СМИ;<br>3) общественность, группирующаяся вокруг конкретных программ, проектов;<br>4) исполнители (люди и организации), информация, задачи, функции, процессы (их элементы).<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | информация, задачи, функции, процессы (их элементы).<br>Объект управления – это то или что, кем управляют. Соответственно в проекте управляют исполнителями, процессами, информацией, задачами, функциями, но не факторами внешней среды и окружением, о которых идет речь в альтернативных ответах. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Окружение проекта – это …<br>1) факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации;<br>2) способы достижения целей и решения задач;<br>3) совокупность приемов для достижения цели;<br>4) исполнители;<br>5) контракторы;<br>6) потребители.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Окружение проекта – это факторы, которые влияют на процесс его подготовки и реализации.<br>В качестве окружения проекта рассматривают факторы внешней среды, которые прямо или косвенно влияют на проект. В альтернативных ответах представлены факторы внутренней среды. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Главные участники проекта:<br>1) политические и экономические | 2<br>Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы.<br>Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, |

<table>
<tr><td></td><td>факторы, связанные с реализацией проекта;<br>2) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы;<br>3) способы и методы реализации проекта;<br>4) команда проекта;<br>5) поставщики;<br>6) потребители.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>ия – Задание закрытого типа на установ</td><td>которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Пояснение принципа</th></tr><tr><td>1</td><td>Specific (Конкретность)</td><td>А</td><td>определение временного триггера / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)</td></tr><tr><td>2</td><td>Measurable (Измеримость)</td><td>Б</td><td>определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели</td></tr><tr><td>3</td><td>Attainable (Достижимость)</td><td>В</td><td>объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели и возможно ли ее достигнуть вообще</td></tr><tr><td>4</td><td>Relevant (Уместность)</td><td>Г</td><td>объясняется, в чем будет измеряться результат</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>объясняется, что именно необходимо достигнуть</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr></table></td><td>1Д2Г3В4Б</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | 1А2Б3В4Г |

| Термин | | Пояснение термина | |
|---|---|---|---|
| 1 | Проект | А | Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией |
| 2 | Проект-менеджер | Б | Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта |
| 3 | Проектно-матричные структуры | В | Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения |
| 4 | Проектный контракт | Г | Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Д | соглашение между двумя или более сторонами по какому-либо вопросу с целью установления, изменения или прекращения правовых |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | 1Г2Б3В4А |

| Термин | | Пояснение термина | |
|---|---|---|---|
| 1 | Мегапроект | А | Проект создания структурных подразделений |
| 2 | Мультипроект | Б | Комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления |
| 3 | Монопроект | В | Проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия) |
| 4 | Органи-зационный проект | Г | Целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем |
| | | Д | документ, в котором содержится информация о порядке проведения мероприятия, перечень запланированных выступлений, презентаций, конкурсов и других событий |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть

<table>
<tr><td></td><td>использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Инновация</td><td>А</td><td>Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Новшество</td><td>Б</td><td>Результат практического или научно-технического освоения</td></tr><tr><td>3</td><td>Нововведение</td><td>В</td><td>Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr><tr><td>4</td><td>Псевдоин-новации</td><td>Г</td><td>Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>10</td><td>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td colspan="2">Понятие</td><td colspan="2">Пояснение понятия</td></tr><tr><td>1</td><td>Жизненный цикл проекта</td><td>А</td><td>Приведение ценности будущих денежных потоков по проекту к ценности настоящего момента времени</td></tr><tr><td>2</td><td>Дисконти-рование</td><td>Б</td><td>Последовательность этапов, которые проходит проект до полного его завершения и получения результата.</td></tr><tr><td>3</td><td>Инвестор</td><td>В</td><td>Главный участник проекта.</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | осуществляющий его финансирование |
| | 4 | Среда проекта | Г | Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами |
| | | | Д | рядовой сотрудник, который принимает непосредственное участие в выполнении рабочих задач и помогает достигать поставленных целей |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в проекте:<br>1) качественная идентификация факторов риска;<br>2) количественная оценка факторов риска;<br>3) выделение наиболее опасных факторов риска;<br>4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 1234 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:<br>1) скрытая стадия;<br>2) осознание;<br>3) персонализация;<br>4) выраженная стадия;<br>5) последствия.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева | 12345 |

| | | |
|---|---|---|
| | направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите верную последовательность стадий жизненного цикла проекта:<br>1) инициация;<br>2) планирование;<br>3) исполнение;<br>4) контроль;<br>5) завершение.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 12345 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана:<br>1) Характеристика предприятия и целей бизнеса<br>2) План маркетинга<br>3) План материально-технического обеспечения и производства<br>4) Управление и персонал<br>5) Финансовый план<br>6) Оценка и управление рисками<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 123456 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов планирования проекта:<br>1) определение целей проекта и их описание;<br>2) определение технологических стадий;<br>3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность;<br>4) согласование выделяемых проекту ресурсов;<br>5) расчет бюджета;<br>6) формирование формального документа "План проекта".<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева | 123456 |

| | | |
|---|---|---|
| | направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | |
| Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом. | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Существует ли единое определение понятия «проект»?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Нет, единого понятия «проект» не существует. Есть несколько определений рассматриваемого понятия. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что такое цель проекта?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Цель проекта – желаемый результат, который необходимо достичь за определенный промежуток времени при заданных условиях его реализации. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что такое идея проекта?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Идея проекта – это основная тема или замысел будущего проекта. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Назовите субъектов проекта.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | К субъектам проекта относятся физические лица или организации, коллективы, социальные институты, ставящие своей целью преобразование действительности. Все те, кто управляет проектом. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В чем заключается суть концепции изменения ценности денег во времени?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Концепция изменения ценности денег во времени определяет, что стоимость денег с течением времени меняется с учетом нормы доходности на финансовом рынке под влиянием инфляции, риска и альтернативности. |

| | | |
|---|---|---|
| | _____ | |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно/неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом. | Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных . | Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца). | Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие. |
| 16-20 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом . | Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие. |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков. |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков. |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.О.11 Безопасность жизнедеятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Д.В. Сёмин

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель образовательной программы,
Доцент _____ О.П. Седова

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н. Ефремова

*подпись*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Безопасность – это?<br>1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности;<br>2) разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития;<br>3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность;<br>4) физический процесс, обеспечивающий человеку ощущение безвредности. | 1 |
| 2 | Как вы понимаете слово «жизнедеятельность»?<br>1) пребывание;<br>2) наслаждение;<br>3) обретение;<br>4) существование. | 4 |
| 3 | Дополните фразу: «Безопасность жизнедеятельности – это..»<br>1) форма существования белковых тел, при которой они не распадаются, а живут дружно, не нанося ущерба друг другу;<br>2) ситуация полной гармонии человека и природы, при которой антропогенные и абиотические факторы среды не служат причиной дисгармонии;<br>3) состояние окружающей среды, при котором с определенной вероятностью исключено причинение вреда существованию человека. | 3 |
| 4 | К чему может привести, если использовать электроприбор с поврежденной изоляцией шнура?<br>1) сгорит прибор;<br>2) сгорят предохранители;<br>3) к короткому замыканию из-за чего может произойти пожар. | 3 |
| 5 | Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?<br>1) дождь, ветер, снег, пожар;<br>2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;<br>3) оползни, снежные заносы, лесные пожары;<br>4) затрудняюсь ответить. | 2 |
| 6 | Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?<br>1) оповещение не осуществляется;<br>2) по радио, телевидению; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) через средства печати. | |
| 7 | Вести здоровый образ жизни помогают:<br>1) закаливание;<br>2) физические упражнения;<br>3) правильное питание;<br>4) массаж;<br>5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж. | 5 |
| 8 | Что мешает вести здоровый образ жизни?<br>1) употребление алкоголя;<br>2) курение;<br>3) употребление наркотиков;<br>4) употребление токсических веществ;<br>5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ. | 5 |
| 9 | Как помочь пострадавшему при утоплении?<br>1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;<br>2) уложить в тени;<br>3) убежать от пострадавшего;<br>4) позвонить в полицию;<br>5) увести пострадавшего в больницу. | 1 |
| 10 | Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:<br>1) наложение шины;<br>2) наложения жгута;<br>3) наложение повязки;<br>4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;<br>5) посыпать рану землёй. | 2 |
| 11 | Как оказать первую помощь при обморожении?<br>1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;<br>2) сильно растереть снегом;<br>3) поместить поврежденное место в горячую воду;<br>4) быстрое растирание спиртом;<br>5) ничего не делать. | 1 |
| 12 | Место, где работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, это…:<br>1) рабочее место;<br>2) рабочая зона;<br>3) постоянное рабочее место;<br>4) производственное место. | 1 |
| 13 | Как оказать первую помощь при отравлении?<br>1) положить на голову компресс;<br>2) вызвать скорую помощь; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата калия;<br>4) оставить пострадавшего одного;<br>5) не оказывать помощь. | |
| 14 | Медицинские осмотры работников оплачиваются:<br>1) организацией;<br>2) самим работником;<br>3) органами социального страхования;<br>4) пенсионным фондом. | 1 |
| 15 | Выбери правила при занятиях физкультурой?<br>1) с постепенным усложнением;<br>2) регулярность занятий;<br>3) возможность занятий на свежем воздухе;<br>4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе. | 4 |
| 16 | Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?<br>1) положить на живот горячую грелку;<br>2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;<br>3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;<br>4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом. | 4 |
| 17 | В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?<br>1) уложить пострадавшего на спину;<br>2) очистить дыхательные пути пострадавшего;<br>3) уложить пострадавшего на бок или живот;<br>4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь». | 4 |
| 18 | Какую пищу необходимо чаще употреблять, чтобы укрепить зубы?<br>1) продукты содержащие животные и растительные жиры;<br>2) мясные продукты;<br>3) рыбу и морепродукты;<br>4) яблоки, морковь, орехи, семечки, оливки, сыр. | 4 |
| 19 | Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?<br>1) надеть средства индивидуальной защиты;<br>2) отключить электричество;<br>3) укрыться в убежище;<br>4) покинуть зону заражения; | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения. | |
| 20 | Основной причиной умственного утомления является (-ются):<br>1) длительная и интенсивная умственная деятельность;<br>2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;<br>3) нарушение деятельности системы кровообращения;<br>4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

# 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

## Тема 1. Правовые, нормативно-технические основы БЖД.

1. Ответственность за состояние охраны труда при любой форме собственности возложена:
   + а) На работодателя;
   - б) На инженера по охране труда;
   - в) На руководителя участка;
   - г) На совместную комиссию.
2. В какой срок комиссия должна расследовать простой несчастный случай на производстве:
   - а) 7 суток
   + б) 3 суток
   - в) 10 суток
   - г) 2суток
3. Численный состав комиссии при расследовании простого несчастного случая на производстве:
   + а) 3 чел.
   - б) 5 чел.
   - в) 2 чел.
   - г) 7 чел
4. Вводный инструктаж проводится:
   + а) Работодателем или его доверенным лицом
   - б) Руководителем участка
   - в) Совместным комитетом по охране труда.
   - г) Любым из перечисленных в п.п. 1-3
5. Акт о несчастном случае по форме Н-1 при простом несчастном случае составляется в количестве:
   + а) 3 экз.
   - б) 2 экз.
   - в) 5 экз
   -г) 4 экз.
6. Страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний является:
   + а) Обязательным
   - б) Добровольным
   - в) По требованию работодателя
   - г) По решению совместной комиссии
7. Акт по форме Н-1 о несчастном случае на производстве хранится на предприятии в течение:
   - а) 1 год
   -б) 3 лет
   - в) 5 лет
   + г) 45 лет
8. случаи подлежат, расследованию и учету на производстве?
   + а) при потере трудоспособности на один рабочий день и более
   - б) при потере трудоспособности на 2 и более дней
   - в) при потере трудоспособности на 4 и более дней
   - г) при потере трудоспособности на 5 дней и более
9. Какова периодичность повторных инструктажей на рабочем месте?

- а) 1 раз в год
- б) 1 раз в 4 месяца
- в) 1 раз в три месяца
+ г) 1 раз в 6 месяцев

10. Как можно компенсировать работу в праздничные и выходные дни?
- а) оплатой в 1,5-кратном размере
+ б) оплатой в 2-кратном размере
- в) предоставлением отпуска в ближайшие две недели
- г) предоставлением отпуска в ближайшие в 3 недели

## Тема 2. Производственная санитария и гигиена труда.

1. Предельно допустимая концентрация вредного вещества это:
- а) Количество вредного вещества в воздухе приводящее к мгновенной гибели человека.
- б) Концентрации которая приводит к острым отравлениям и хроническим заболеваниям .
+ в ) Концентрация, которая при длительном воздействии не оказывает существенного влияния на здоровье человека.

2. Предельно –допустимая концентрация аммиака составляет мг/м$^3$:
+ а) 20
- б) 30
- в) 40
- г) 50

3. Каким прибором измеряется влажность воздуха?
- а) Актинометром
- б) Аннемометром.
- в) Барометром.
+ г) Психрометром.

4. При оценки параметров микроклимата, определяют:
+ а) Относительную влажность, температуру воздуха и рабочей поверхности, скорость воздуха.
- б) Относительную влажность, температуру, скорость воздуха.
- в) Давление, температуру, скорость воздуха и влажность
- г) Давление, относительную влажность., скорость воздуха.

5. С помощью каких приборов можно измерить освещенность?
- а) милливольтметром
- б) анемометром
+в) люксметром
- г) ареометром

6. Какой предельный груз допускается переносить женщинам в возрасте 18 лет и более?
- а) не более 20 кг
-б) не более 10 кг
+ в) на более 7 кг
-г) не более 15 кг

7. Какой объем производственного помещения предусматривается санитарными нормами проектирования на одного работающего?
+ а) не менее 15 м$^3$
- б) не менее 12 м$^3$
- в) не менее 10 м$^3$
-г) не менее 9 м$^3$

8. Какой температурой характеризуется теплый период года?
+ а) +10 °С и выше
- б) +12 °С и выше
- в) +15 °С и выше
- г) +18 °С *и* выше

9. В каких единицах измеряется освещенность?
- а) в люменах (лм)
- б) в канделах (кд)
+в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м$^2$ (кд/м$^2$)

10. Каким из перечисленных приборов можно измерить интенсивность теплового излучения?
- а) кататермометром
- б) термометром
-в) анемометром
+ г) актинометром

11. Зрительная адаптация –это…….
+ а) приспособлением глаза к изменяющимся условиям освещенности;
- б) способностью глаза различать мелкие предметы;
- в) способностью глаза различать яркости различной интенсивности;
- г) способностью глаза видеть предметы, находящиеся на различном расстоянии от него.

12. В каких единицах измеряется сила света?
- а) в люменах (лм)
+ б) в канделах (кд)
- в) в люксах (лк)
- г) в канделах на м$^2$ (кд/м$^2$)

13. К какой группе опасных и вредных производственных факторов относится параметры микроклимата?
- а) химические
+б) физические
- в) психофизиологические
- г) биологические

## Тема 3. Техника безопасности и пожарная безопасность.

1. Что необходимо сделать при поражении человека электрическим током?
- а) приступить к реанимации пострадавшего
- б) оттащить пострадавшего за одежду не менее чем на 8 метров от места касания проводом земли или от оборудования, находящегося под напряжением
- в) позвонить в скорую помощь
+ г) освободить пострадавшего от действия электрического тока

2. К вредным факторам относятся:
+ а) Электрический ток
- б) Повышенная влажность
- в) Вращающиеся механизмы

3. Воздействие шума на человека проявляется:
- а) Усталостью.
- б) Головной болью.
+ в) Усталость, головная боль, потеря слуха.
- г) Потерей слуха.

4. Как подразделяются помещения в отношении опасности поражения электрическим током?
- а) помещения нормальной и повышенной опасности
- б) помещения без повышенной опасности и особой опасности
+ в) помещения с повышенной опасностью, особо опасные и без повышенной опасности
- г) помещения повышенной и особой опасности

5. Какая величина внутреннего сопротивления тела человека?
+ а) 1000 Ом
- б) 850 Ом
- в) 300—500 Ом
- г) 500—900 Ом

6. Наиболее опасный путь прохождения тока через тело человека, оказавшегося подключенным

в электрическую цепь?

- а) правая рука — ноги
-б) голова — руки
- в) левая рука — ноги
+ г) рука — рука

7. На каком расстоянии от заземлителя любой формы (места замыкания на землю) потенциал земли можно считать практически равным нулю?

+ а) более 20м
- б) более 30 м
- в) более 10м
- г) более 15м

8. Как проявляются поражающие свойства электрического тока?

- а) ослеплением электрической дугой
+ б) в виде электрических ударов и электротравм
- в) в виде электрических разрядов
- г) в виде болезненных ожогов

9. К какой группе мероприятий по защите от поражения электрическим током относится устройство защитного заземления?

- а) организационным;
+ б) техническим;
- в) применение индивидуальных электрозащитных средств;
- г) основным.

10. Электрический ток, проходя через тело человека, оказывает:

- а) механическое воздействие;
- б) биологическое воздействие;
- в) электрохимическое воздействие;
- г) тепловое воздействие;
+ д) механическое воздействие; биологическое воздействие; электрохимическое воздействие; тепловое воздействие

## Тема 4. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.

1. Безопасность – это?

+ а) Состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности.
- б) Разносторонний процесс создания человечеством условий для своего существования и развития.
-в) Сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность.

2. Организованный вывоз (вывод) из населенных пунктов и размещение в безопасной зоне рабочих и служащих категорированных объектов народного хозяйства, продолжающих хозяйственную деятельность в зоне поражения, называется …

+ а) Рассредоточением
- б) Эвакуацией
- в) Госпитализацией
- г) Диспансеризацией

3. В каких единицах измеряется эквивалентная доза ионизирующего излучения?

+ а) Зиверт
- б) Рентген
- в) Кюри
- г) Беккерель

4. Для удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия необходимо провести ...

- а) дегазацию

- б) гигиеническую помывку
- в) дератизацию
+ г) дезактивацию

5. Что такое зона химического заражения?
+ а) Площадь, в пределах которой проявляется поражающее действие АХОВ.
- б) Территория на которой в результате воздействия АХОВ произошли массовые поражения людей, сельскохозяйственных животных и растений.
- в) Зона, на внешней границе которой люди испытывают дискомфорт, начинается обострение хронических заболеваний или появляются первые признаки интоксикации.

6. Как оказать первую медицинскую помощь при отравлении угарным газом?
- а) вызвать врача
- б) при отсутствии сознания, нужно провести реанимационные действия на месте
+ в) пострадавшего необходимо немедленно вынести из помещения на свежий воздух и при необходимости провести реанимационные действия.

7. На какие классы делятся аварийно-химические отравляющие вещества (АХОВ) по показателям токсичности и опасности?
- а) Высокоопасные и умеренные.
- б) Чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) Чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
+г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные; б) высоко опасные; в) умеренно опасные; г)малоопасные.

8. Каково назначение прибора ДП-22В?
- а) Измерение уровня радиации на местности.
- б) Установление факта химического заражения местности.
+ в) Комплект индивидуальных дозиметров для определения дозы ионизирующего излучения, полученной в очаге поражения (50 штук).
- г) Радиационная разведка в очаге поражения.

9. Назовите средства биологического оружия (БО), предназначенного для поражения людей.
- а) Чума свиней, энцефалит лошадей, сап.
+б) Чума, холера, туляремия, сибирская язва, натуральная оспа.
- в) Ржавчина пшеницы, фитофтороз картофеля.
-г) Бруцеллез, сибирская язва, туляремия.

10. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва.
- а) Ударная волна, проникающая радиация.
-б) Проникающая радиация, световое излучение, электромагнитный импульс.
- в) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности.
+ г) Ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение местности, электромагнитный импульс.

11. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?
- а) Величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) Ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) Санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.

й периодически или в течение всей жизни не возникает изменений в состоянии здоровья настоя щего и последующих поколений.

12. Локальной ЧС природного и техногенного характера признается, когда пострадало:
- а) Свыше 10 но не более 50 человек
+ б) Менее 10 человек
- в) Свыше 500 человек
- г) От 50 до 500 человек

13. В каких единицах измеряется поглащённая доза?
- а) Беккерель
- б) Рентген
+ в) Грей

- г) Кулон/кг

14. Руководство гражданской обороной (ГО) в РФ осуществляется:

+ а) руководителем организации

- б) правительством

- в) начальником штаба гражданской обороной (ГО)

- г) главой органов исполнительной власти

15. Органы осуществляющие управление гражданской обороной (ГО) являются:

- а) федеральные органы исполнительной власти

- б) территориальные органы

- в) структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти

- г) структурные подразделения организации (работников)

+ д) федеральные органы исполнительной власти, территориальные органы, структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти, структурные подразделения организации (работников)

16. Чрезвычайные ситуации (ЧС) классифицируются:

- а) по масштабу распространения, темпу развития

- б) темпу развития, природе происхождения

+ в) по масштабу распространения, темпу развития, природе происхождения

- г) по конфликтности

17. Геологические опасные явления относятся к категории чрезвычайных ситуаций (ЧС):

- а) ЧС экологического характера.

+ б) ЧС природного характера.

- в) ЧС техногенного характера.

- г) ЧС транспортного характера

18. Активность это:

- а) время за которое распадается половина всех ядер в радиоактивном источнике

+ б) число распадов в секунду в радиоактивном источнике

- в) число распадов приходящихся на единицу объема вещества

- г) процесс самопроизвольного распада нестабильного нуклида

19. Для характеристики аварийно- химически опасного вещества (АХОВ) используют следующие параметры:

- а) пороговая концентрация

- б) предел переносимости концентрации

+ в) пороговая концентрация, предел переносимости концентрации

4. средняя смертельная концентрация

20. К какому классу аварийно- химических опасных веществ (АХОВ) относятся зона с количеством зараженных более 75 тыс. чел.

- а) 2 класс

- б) 3 класс

- в) 4 класс

+ г) 1 класс

21. Определение аварийно химически опасное вещество (АХОВ):

+ а) опасное химическое вещество (ОХВ), применяемое в промышленности и сельском хозяйстве, при аварийном выбросе (выливе) которого может произойти заражение окружающей среды в поражающих живой организм концентрациях (токсодозах).

- б) химическое вещество, прямое или опосредованное действие которого на человека может вызвать острые и хронические заболевания людей или их гибель.

- в) аварийно химически опасное вещество, при выбросе (выливе) которого могут произойти массовые поражения людей ингаляционным путем

- г) это минимальная концентрация, которая может вызвать ощутимый физиологический эффект. При этом пораженные ощущают лишь первичные признаки поражения и сохраняют работоспособность.

22. К объектам гражданской обороны отнесены:

- а) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для

хранения имущества гражданской обороны

- б) санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта
- в) объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по гражданской обороне

+ г) убежища, противорадиационные укрытия, специализированные складские помещения для хранения имущества ГО, санитарно-обмывочные пункты, станции обеззараживания одежды и транспорта, а также иные объекты, предназначенные для обеспечения проведения мероприятий по ГО.

23. Зоной радиоактивного загрязнения называют:

+ а) территорию, ограниченную определенными количественными характеристиками (уровнем радиации, дозой облучения, степенью загрязнения), вызывающими облучение и требующие принятия определенных решений по защите людей

- б) территория, приземный слой, атмосфера образовавшиеся в результате попадания на них радиоактивных веществ
- в) территорию на которой произошел выброс химически опасных веществ
- г) все перечисленные

24. Какие параметры находим для определения размера зон радиоактивного заражения

- а) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны
- б) длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака
- в) площадь фактического заражения и время подхода облака

+ г) площадь возможного заражения и время подхода облака, длину и ширину зоны, площадь фактического заражения и время подхода облака

25. Приборы радиационного контроля классифицируются:

- а) по измерению вида излучения (альфа, бета, гамма и нейтронное излучение);
- б) методам обнаружения и измерения излучений и назначению;
- в) характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора;

+ г) по измерению вида излучения, методам обнаружения и измерения излучений, характеру электрических сигналов, преобразуемых схемой прибора и назначению.

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, |

| | |
|---|---|
| | умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Система нормативно-правовых актов.
2. Ответственность за нарушение требований безопасности жизнедеятельности.
3. Основы управления охраной труда. Функции и задачи управления. Показатели безопасности труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением требований безопасности жизнедеятельности.
5. Планирование работ по безопасности жизнедеятельности.
6. Обучение, инструктажи и пропаганда по охране труда.
7. Режим рабочего времени и отдых.
8. Положение об организации работ по охране труда.
9. Особенности условий труда в сельскохозяйственном производстве и их влияние на работоспособность.
10. Медико-профилактические мероприятия.
11. Классификация опасных и вредных производственных факторов и условий труда.
12. Химико-биологические вредные факторы и борьба с ними.
13. Охрана труда женщин и молодежи.
14. Обеспечение безопасности: при проектировании, внедрении и эксплуатации технологий, машин, оборудования, зданий и сооружений.

15. Классификация работ по напряженности труда.

16. Причины производственного травматизма. Особенности расследования групповых несчастных случаев.

17. Расследование и учет несчастных случаев, возмещение ущерба пострадавшим при несчастных случаях и профессиональных заболеваниях.

18. Аттестация рабочих мест.

19. Финансирование мероприятий по охране труда.

20. Порядок разработки и утверждение инструкции по охране труда.

21. Микроклимат производственных помещений. Основные понятия, параметры микроклимата и их влияние на организм.

22. Нормирование, методы и средства оценки микроклиматических условий труда.

23. Запыленность и загазованность воздуха и меры борьбы с ними. Средства защиты.

24. Вентиляция, кондиционирование и отопление производственных помещений и рабочих мест.

25. Виды освещения и нормализация. Влияние освещенности на безопасность и производительность труда.

26. Естественное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета естественного освещения помещений.

27. Искусственное освещение производственных помещений и рабочих мест. Методика расчета искусственного освещения помещений.

28. Освещение производственных территорий и строительных площадок.

29. Электромагнитные излучения; действие их на организм человека. Методы и приборы для измерения электромагнитных излучений; защита работающих от этого вида излучений.

30. Радиационный и дозиметрический контроль при работе с ионизирующими излучениями. Нормирование облучений. Меры коллективной и индивидуальной защиты от облучений.

31. Общее понятие о шуме. Параметры, характеризующие шум. Единицы измерения шума. Действие шума на организм человека.

32. Спектр шума. Классификация шумов в зависимости от спектрального состава и продолжительности, действия. Нормирование шума.

33. Методы и приборы для измерения и исследования шума. Комплекс мероприятий по борьбе с шумом.

34. Общее понятие о вибрации. Классификация вибрации по воздействию на организм и по источникам виброколебаний.

35. Параметры, характеризующие вибрацию. Методы и приборы для измерения вибрации.

36. Действие вибрации на организм человека. Нормирование вибрации. Меры и средства защиты от вибрации.

37. Ультразвук; действие его на организм человека. Защита от ультразвука.

38. Агрессивные и ядовитые вещества (горюче-смазочные материалы, гербициды, минеральные удобрения и др.); действие их на организм человека. Меры безопасности при применении агрессивных и ядовитых веществ.

39. Требования санитарных и строительных норм и правил к планировке

предприятий. Выбор территории и размещение производственных зданий, складов и других сооружений.

40. Санитарно-защитные зоны. Транспортные пути. Водоснабжение и канализация строительных площадок и производственных объектов.

41. Требования к производственным зданиям и помещениям. Объем помещений, внутренняя планировка и размещение установок и оборудования. Организация рабочих мест.

42. Производственная эстетика. Цветовое оформление оборудования и помещений.

43. Характеристика условий труда в гидромелиорации. Производственные особенности и профессиональные вредности.

44. Классификация средств коллективной и индивидуальной защиты работающих от вредных и опасных производственных факторов.

45. Техника безопасности, ее значение и задачи. Общие требования безопасности к машинам, механизмам, производственному оборудованию и технологическим процессам.

46. Технические средства обеспечения безопасности труда. Требования к ограждающим, предохранительным, тормозным, блокировочным устройствам.

47. Сигнализация и ее виды. Система цветов и знаков безопасности. Предупредительные плакаты.

48. Автоматизация производственных процессов и дистанционное управление ими как средство повышения безопасности труда.

49. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, определяющие тяжесть поражения электротоком. Первая помощь при электротравматизме.

50. Классификация электроустановок и помещений по степени электрической опасности. Напряжение прикосновения и шага.

51. Защита от поражения электрическим током: изоляция, ограждение. Приборы для измерения сопротивления изоляции.

52. Шаговое напряжение и напряжение прикосновения в производственных помещениях (дать схему).

53. Защитное заземление, конструкция и проверка заземляющих устройств (дать схему). Нормирование заземляющих устройств.

54. Защитное зануление. Конструктивное выполнение зануляющих устройств. Принцип действия защитного зануления (дать схему).

55. Малое напряжение. Защитное отключение и другие мероприятия для защиты от поражения электрическим током.

56. Организационные и технические мероприятия и средства защиты от поражения электрическим током в производстве.

57. Статическое электричество. Защита от него.

58. Требования безопасности при электросварке и работе с машинами ручными электрическими.

59. Молниезащита. Типы молниеотводов. Методика расчета зон молниезащиты.

60. Общие требования безопасности при выполнении строительных и гидромелиоративных работ.

61. Требования безопасности при производстве земляных работ.
62. Меры безопасности при разработке грунта экскаваторами, другими земле ройн ыми машинами и вручную.
63. Безопасность труда при разработке грунта методами гидромеханизации.
64. Меры безопасности при разработке грунта взрывом.
65. Требования безопасности при производстве бетонных и железобетонных работ. Безопасность при изготовлении и установке арматуры и опалубки, приготовлении, транспортировке и укладке бетона.
66. Техника безопасности при производстве каменных работ. Правила установки и разборки лесов. Молниезащита металлических лесов.
67. Общие требования безопасности при производстве строительно-монтажных работ. Меры безопасности при строповке, подъеме и установке элементов конструкций.
68. Требования безопасности при производстве гидроизоляционных работ. Правила обращения с мастиками, минеральной ватой. Безопасность труда при нанесении жесткой изоляции цемент-пушкой.
69. Техника безопасности при производстве буровых работ и работ по сооружению колодцев.
70. Меры безопасности при производстве свайных работ.
71. Требования безопасности при культуртехнических и дренажных работах.
72. Безопасность труда при эксплуатации строительных и мелиоративных машин.
73. Меры безопасности при эксплуатации мелиоративных систем и гидротехнических сооружений.
74. Тре бования безопасности при использовании энергосилового оборудования. Правила пользования со судами и аппаратами, ра ботающими под давлением.
75. Безопасность труда на транспортных и погрузочно-разгрузочных работах. Предупреждение дорожно-транспортных происшествий.
76. Меры безопасности при инженерно-изыскательских работах для целей гидромелиоративного строительства.
77. Обеспечение безопасности при гидрометрических работах.
78. площадках и гидро мели оративных объектах.
79. Общее понятие о горении. Условия горения и способы его прекращения.
80. Классификация строительных материалов и конструкций п о возгораемо сти.
81. Классификация производств по взрывной, взрывопожарной и пожарной опасно сти.
82. Огнестойкость зданий и сооружений. Меры повышения огнестойкости.
83. Эвакуация людей и материальных ценностей при пожаре. Расчет эвакуационных путей и выходов.
84. Современные средства обнаружения пожаров. Пожарная связь и сигнализация.
85. Огнегасительные вещества и составы.
86. Организация противопожарного водоснабжения (водопроводное,

безводопроводное).

87. Нормирование водоснабжения и первичных средств тушения пожаров.

88. Огнетушители, их конструкции и области применения.

89. Передвижные средства пожаротушения.

90. Автоматические установки для тушения пожаров (спринклерные и дренчерные).

91. Применение подручных средств при пожаротушении.

92. Тушения пожаров в ремонтных мастерских, местах хранения машин, на складах нефтепродуктов.

93. Требования пожарной безопасности к генеральным планам предприятий.

94. Противопожарные мероприятия в зданиях и сооружениях.

95. Требования пожарной безопасности к электроустановкам, стационарному оборудованию и мобильным машинам.

96. Функции государственного пожарного надзора.

97. Организация пожарной охраны на предприятиях.

98. Организация и средства доврачебной помощи.

99. Первая помощь при ожоге, обморожении, переломе, вывихе, ушибе, растяжении связок, обмороке, тепловом и солнечном ударах, отравлениях?

100. Классификация и характеристика ЧС.

101. ГО - основные задачи, определения.

102. Структура гражданской обороны (ГО).

103. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).

104. Характеристика радионуклидов (радон - 220;222; цезий-13 7, стронций-90, йод131).

105. Характеристика ионизирующих излучений (а,β ,γ ).

106. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.

107. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).

108. Особенности радиационного заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

109. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.

110. Особенности радиационного заражения при ядерном взрыве.

111. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

112. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.

113. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.

114. Характеристика основных аварийно-химически опасных веществ (АХОВ), применяемых в с.х., защита от них.

115. Характеристика основных биологических опасных веществ (БОВ), их классификация, и защита от них.

116. Характеристика зоны химического заражения и очага химического

поражения.

117. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.

118. Прогнозирование глубин зон заражения аварийно-химически опасными веществами (АХОВ).

119. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.

120. Обучение населения по ГО.

121. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.

122. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.

123. Средства защиты органов дыхания и кожи.

124. Медицинские средства защиты.

125. Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи.

## 2. Практические задания

### Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $e = \frac{E_в}{E_н} 100, \% \; ? = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$ |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $E = \frac{Ф}{?} = \frac{100}{1} = 100$ лк |
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К = \frac{? \cdot ?_ш \cdot 3600}{?_ш}$<br>$= \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1}$<br>$= 288$ раз/ч |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Уровень звукового давления равен 140 дБ. Чему равно звуковое давление?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $? = 20L \cdot \frac{?}{10^2} = 10^9$Па |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить интенсивность звука, если звуковое давление равно 10 Па, а импеданс среды – 420 Нс/м³.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $? = \frac{?^2}{? \cdot ?} = \frac{100}{420} = 0.24$ Вт м² |
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | 200/20=10 раз<br>Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7 |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Ток утечки в электрической сети равен 0,1А. Определить аварийное напряжение на оборудовании, при Ro =Rз=3 Ом.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $V_{ав} = I * R_З = 0.1*3 = 0.3$ V |
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_ч = Н*1000/Р$,<br>$Кч=4*1000/100=40$ |
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_т = Д/Т$,<br>$К_т = 100 /5 = 20.$ |

?? = _____

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $?_{ф.п} - ?_{чф}$<br>$\frac{?_? \cdot ?}{5 \cdot 10} \cdot 1000$<br>$= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$<br>$= 1 \frac{мг}{м^3}$<br>?? = ? |
| 11 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить воздухообмен для удаления пыли из помещения, если выделяется 100мг/л; Предельно допустимая концентрация= 6,0 мг/м³; содержание в проточном воздухе – 0,1 мг/м³.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $\frac{?_? - ?_?}{} \cdot 1000$<br>$= \frac{100}{6 - 0.1} \cdot 1000$<br>$= 16949 \frac{м^3}{ч}$ |
| 12 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить напряжение на оборудовании при коротком замыкании фазного провода, если Ro =Rз = 4 Ом.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $?_0 = \frac{?_ф \cdot ?_з}{?_з + ?_0} = \frac{220 \cdot 4}{4 + 4} = 110$ |
| 13 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $I_{вст\,р} = \frac{I_к}{} = \frac{126}{} =$<br>$42\,А.$ $\sqrt{3}$ $\sqrt{3}$ |
| 14 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $ТНС = 0{,}1t°_{сух} + 0{,}7t°_{вл} + 0{,}2t°_{шар} =$<br>$0{,}1 \cdot 18 + 0{,}7 \cdot 15 + 0{,}2 \cdot 20 = 16{,}3$ |
| 15 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $ТНС = 0{,}7t°_{вл} + 0{,}3t°_{шар} =$<br>$0{,}7 \cdot 20 + 0{,}3 \cdot 22 = 20{,}6$ |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На участке установлены два агрегата с уровнями шума 80 и 89,5 дБ. Определить суммарный уровень шума, если Ii/Io =10.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $\Sigma ?_? = ?_0 + 10 \cdot L \cdot \Sigma^{?_?}_{?_0}$ |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $\Sigma = 0{,}2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить, какой воздухообмен необходимо обеспечить в помещении, имеющего внутренние размеры 10Х12Х6 м, если известно, что в условиях естественной вентиляции с кратностью воздухообмена 3 раза в 1 ч концентрации вредной пыли в воздухе составляет 12 мг/м³, а предельно допустимая концентрация этой пыли 2 мг/м³?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Lпрgпр+ G = Lвgв, где<br>Zпр ≈ LB ≈ L, то последнее уравнение можно записать в следующем виде:<br>L(gB- gnp) = G, откуда<br>L= G/(gв-gnp)-<br>Поскольку концентрация вредностей в удаляемом из помещения воздухе не должна превышать предельно допустимого значения, то можно записать gs = ?цдк- Тогда воздухообмен, м3/ч,<br>L= G/(gпдк - gпР) .<br>В воздухе, подаваемом системами вентиляции в помещение, вредности в основном отсутствуют, т. е. gnp = 0. В этой ситуации последняя формула примет вид:<br>L= G/gпдк |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте количество воды для тушения пожара сельского населенного пункта с числом жителей 500 человек и более, если расчетное время пожара 3 ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | 1. В соответствии с нормами пожарной безопасности, необходимо обеспечить 20 литров воды в минуту на 1 человека.<br>2. Рассчитываем количество воды для 1 человека: 20 л/мин * |

| | | |
|---|---|---|
| | | 60 мин/ч * 3 часа = 3600 литров воды. 3. Находим общее количество жителей: общее количество жителей > 500. 4. Умножаем количество жителей на количество воды для 1 человека: общее количество воды = 3600 литров * количество жителей. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить мощности электродвигателей вентиляционных установок, которые обеспечивают общую производительность 4000 м³/ч, если полное давление, развиваемое вентилятором составляет Нв=600 Па.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Для расчёта мощности электродвигателя вентиляционной установки с указанными параметрами можно использовать формулу:<br>P = (Q × p) / (1000 × ηобщ),<br>Общий КПД можно рассчитать по формуле:<br>ηобщ = ηвент × ηпер × ηдвиг,<br>Подставив значения, получим: P = (4000 × 600) / (1000 × 600). |
| 21 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте требуемое число ламп накаливания мощностью 200 Вт в помещении участка в цехе, если известны: площадь участка - 12Х8 м, высота подвеса светильников Н=4 м, нормируемая освещенность на рабочем месте Ен= 150 лк.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Рассчитаем общую площадь помещения.<br>Площадь = Длина × Ширина = 12 м × 8 м = 96 м².<br>Рассчитаем общую необходимую освещенность.<br>Нормируемая освещенность (Ен) = 150 лк.<br>Общая освещенность = Площадь × Нормируемая освещенность = 96 м² × 150 лк = 14400 лм (люменов).<br>Рассчитаем световой поток одной лампы.<br>Лампа мощностью 200 Вт дает примерно 18 000 лм (это усредненное значение, реальные данные могут отличаться).<br>Рассчитаем необходимое количество ламп. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Необходимое количество ламп = Общая освещенность / Световой поток одной лампы<br>Необходимое количество ламп = 14400 лм / 18000 лм = 0.8 лампы.<br>Поскольку лампочки не бывают дробными, округляем до целого числа. Значит, нам потребуется 1 лампа мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимого уровня освещенности в этом помещении |
| 22 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитать требуемое количество ламп накаливания мощностью 200 Вт в подсобном помещении птичника площадью 50 м$^2$, если известно, что для безопасного выполнения работы здесь необходимо обеспечить освещенность 150 лк при норме удельной мощности 10 Вт/м$^2$.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Рассчитаем общую необходимую мощность.<br>Площадь помещения:<br>Площадь = 50 м².<br>Нормируемая удельная мощность:<br>Удельная мощность = 10 Вт/м².<br>Теперь рассчитаем общую необходимую мощность:<br>Общая мощность = Площадь* Удельная мощность = 50 *10 =500 , Вт.<br>Рассчитаем количество ламп. Каждая лампа мощностью 200 Вт.<br>Теперь узнаем, сколько ламп понадобится:<br>Количество ламп = Общая мощность /Мощность одной лампы= 500/200 = 2.5<br>Округление. Поскольку лампочки бывают только целыми, округляем до целого числа. Нам понадобится 3 лампы мощностью 200 Вт, чтобы достичь необходимой освещенности. |

| | | |
|---|---|---|
| 23 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{rmin}$=2%, световая характеристика окна $\eta_0$=13, общий коэффициент светопропускания τ=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м².<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $F_{ок} = \frac{F \quad e \quad \eta_0 \quad K}{100 \quad \tau \quad r^1}$, м²<br>$? = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$ |
| 24 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_п = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$<br>$К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р}$<br>$= \frac{10000 \cdot 1}{1108} = 9$ |
| 25 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | |
| 26 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад |

| | | |
|---|---|---|
| 27 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | =<br>$8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км² |
| 28 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где X= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $= \frac{1}{24} = 0.04$ ч<br>— |
| 29 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Po = ?_ф \cdot \frac{Г_г}{Г} \cdot Δ \cdot ?$ —<br>$= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$ |
| 30 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек<br>$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек<br>$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500$ = 375 человек |

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. |

| | |
|---|---|
| | Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

| Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | | Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задача | | | задача |
| **01** | 01 20 75 98 125 | 1 | **36** | 04 41 70 82 116 | 6 |
| **02** | 02 42 73 97 124 | 2 | **37** | 05 40 69 81 115 | 7 |
| **03** | 03 40 68 93 123 | 3 | **38** | 06 39 68 80 114 | 8 |
| **04** | 04 38 67 91 122 | 4 | **39** | 07 38 67 79 113 | 9 |
| **05** | 05 36 66 77 121 | 5 | **40** | 08 37 66 78 112 | 10 |
| **06** | 06 34 71 90 120 | 6 | **41** | 09 36 65 77 111 | 11 |
| **07** | 07 29 65 89 119 | 7 | **42** | 10 35 64 99 110 | 12 |
| **08** | 08 22 64 88 118 | 8 | **43** | 11 34 63 98 109 | 13 |
| **09** | 09 27 63 87 117 | 9 | **44** | 12 33 62 97 108 | 14 |
| **10** | 10 26 62 86 116 | 10 | **45** | 13 32 61 96 107 | 15 |
| **11** | 11 33 61 85 115 | 11 | **46** | 14 31 60 95 106 | 16 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **12** | 12 32 60 84 114 | 12 | **47** | 15 30 59 94 105 | 17 |
| **13** | 13 31 59 83 113 | 13 | **48** | 16 29 58 93 104 | 18 |
| **14** | 14 30 58 82 112 | 14 | **49** | 01 28 57 92 103 | 19 |
| **15** | 15 25 57 81 111 | 15 | **50** | 02 27 56 91 102 | 20 |
| **16** | 16 24 56 80 110 | 16 | **51** | 03 26 55 90 101 | 21 |
| **17** | 01 23 55 79 109 | 17 | **52** | 04 25 54 89 100 | 22 |
| **18** | 02 22 54 78 108 | 18 | **53** | 05 24 53 88 125 | 23 |
| **19** | 03 21 52 99 107 | 19 | **54** | 06 23 52 87 124 | 24 |
| **20** | 04 45 53 96 106 | 20 | **55** | 07 20 51 86 123 | 25 |
| **21** | 05 20 51 95 105 | 21 | **56** | 08 21 50 85 122 | 26 |
| **22** | 06 19 50 92 104 | 22 | **57** | 09 19 49 84 121 | 27 |
| **23** | 07 44 69 98 103 | 23 | **58** | 10 18 48 83 120 | 28 |
| **24** | 08 43 76 94 102 | 24 | **59** | 11 22 47 82 119 | 29 |
| **25** | 09 18 74 99 101 | 25 | **60** | 12 17 76 99 118 | 30 |
| **26** | 10 39 72 93 100 | 26 | **61** | 13 46 75 98 117 | 1 |
| **27** | 11 17 70 92 125 | 27 | **62** | 14 45 74 97 116 | 2 |
| **28** | 12 41 49 91 124 | 28 | **63** | 15 44 73 96 115 | 3 |
| **29** | 13 37 48 90 123 | 29 | **64** | 16 43 72 95 114 | 4 |
| **30** | 14 35 76 89 122 | 30 | **65** | 01 42 71 94 113 | 5 |
| **31** | 15 46 75 88 121 | 1 | **66** | 02 41 70 83 112 | 6 |
| **32** | 16 45 74 87 120 | 2 | **67** | 03 39 69 81 111 | 7 |
| **33** | 01 44 73 86 119 | 3 | **68** | 04 40 67 80 110 | 8 |
| **34** | 02 43 72 85 118 | 4 | **69** | 05 38 66 79 109 | 9 |
| **35** | 03 42 71 83 117 | 5 | **70** | 06 37 65 78 108 | 10 |
| **71** | 07 36 64 77 116 | 11 | **86** | 06 21 49 85 107 | 26 |
| **72** | 08 35 63 99 115 | 12 | **87** | 07 19 48 84 106 | 27 |
| **73** | 09 34 62 98 114 | 13 | **88** | 08 20 47 83 105 | 28 |
| **74** | 10 33 61 97 113 | 14 | **89** | 09 17 76 82 104 | 29 |
| **75** | 11 32 60 96 112 | 15 | **90** | 10 46 75 81 103 | 30 |
| **76** | 12 31 59 95 111 | 16 | **91** | 11 45 74 80 102 | 1 |
| **77** | 13 30 58 94 110 | 17 | **92** | 12 44 73 79 101 | 2 |
| **78** | 14 29 57 93 109 | 18 | **93** | 13 43 72 78 100 | 3 |
| **79** | 15 28 56 92 108 | 19 | **94** | 14 42 71 77 101 | 4 |
| **80** | 16 27 55 91 107 | 20 | **95** | 15 41 70 98 100 | 5 |
| **81** | 01 26 54 90 106 | 21 | **96** | 16 40 69 97 125 | 6 |
| **82** | 02 25 53 89 105 | 22 | **97** | 01 39 68 96 124 | 7 |
| **83** | 03 24 51 88 104 | 23 | **98** | 02 38 67 95 123 | 8 |
| **84** | 04 23 52 87 103 | 24 | **99** | 03 37 66 94 122 | 9 |
| **85** | 05 22 50 86 102 | 25 | **00** | 04 36 65 93 121 | 10 |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций

в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-53 | 1-40 | 1-20 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

*Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.*

1. Основные положения трудового права.
2. Обязанности и ответственность сторон трудового договора.
3. Правовые основы охраны труда.
4. Порядок формирования и организация работы комитетов (комиссий) по охране труда и уполномоченных (доверенных) лиц по охране труда.
5. Права, обязанности и ответственность работодателя и работников в области охраны труда.
6. Требования к организации проведения инструктажей по охране труда.
7. Порядок разработки и пересмотра инструкций по охране труда для работников.
8. Разработка и финансирование мероприятий по улучшению условий и охраны труда.
9. Государственный надзор и контроль за охраной труда
10. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
11. Порядок расследования несчастных случаев на производстве.
12. Опасные производственные факторы.
13. Вредные производственные факторы. Понятие о ПДК.
14. Микроклимат. Понятия. Нормирование. Измерение.
15. Производственные шум и вибрация. Действие на человека. Определения, нормирование, измерение.
16. Производственная пыль и пары. Действие на человека. Нормирование. Измерение.
17. Производственная вентиляция. Назначение, нормирование.
18. Исследование эффективности вентиляционной установки вытяжного шкафа.
19. Производственное освещение. Термины. Нормирование, измерение.
20. Действие электрического тока на человека. Средства защиты при работе в электроустановках.
21. Заземление. Назначение. Измерение сопротивления заземления.
22. Зануление. Назначение. Методы выбора плавких вставок и (или) автоматов отключения.
23. Пожарная безопасность. Понятия, определения.
24. Классификация пожаров. Выбор средств пожаротушения.
25. Льготы и компенсации за тяжелые, вредные и опасные условия труда.
26. Охрана труда женщин и молодежи.
27. Структура РСЧС, задачи и цели.
28. Структура Гражданской обороны (ГО). Классификация и характеристика ЧС.
29. ГО - основные задачи, определения.
30. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
31. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
32. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
33. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-137, стронций-90, иод131).
34.
35.

36. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
37. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
38. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
39. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
40. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
41. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная тановка.
обс
42. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и и ядерном взрыве.
пр
43. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
44. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
45. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
46. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
47. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
49. Обучение на селения по ГО.
50. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рас средоточение рабочих и служащих и эвакуация населения применение индивидуальных и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
51. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
52. Средства защиты органов дыхания и кожи.
53. Медицинские средства защиты.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

_____— состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключаются потенциальные опасности, влияющие на жизнь и здоровье людей.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Гигиена труда — область медицины, изучающая трудовую деятельность _____и производственную среду с точки зрения их влияния на организм, разрабатывающая гигиенические нормативы и мероприятия, направленные на здоровые условия труда и предупреждение профессиональных заболеваний.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Концентрация предельно допустимая вредного вещества в воздухе рабочей зоны (ПДКр.з) — такая _____ вещества в воздухе рабочей зоны, которая при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю, в течение всего рабочего стажа не может вызывать заболевания или изменения в состоянии здоровья, обнаруживаемые современными методами исследования, в процессе работы или в отдаленные сроки настоящего и последующих поколений.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

Акт формы Н–1 — такой документ составляется по каждому _____случаю на производстве, повлекшему за собой необходимость перевода работника на другую работу, временную или стойкую утрату им трудоспособности либо его смерть.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

_____— регулируемое перемещение воздушных масс в целях замены воздуха, загрязненного избыточным теплом и вредными веществами, чистым с необходимой температурой и влажностью.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Вибрация — механическое колебательное движение системы с упругими связями. По способу передачи на _____ подразделяется на локальную и общую.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе _____ деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные

мероприятия.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Инструктаж _____— проводится со всеми вновь принимаемыми на работу, с временными работниками, командированными, а также с учащимися и студентами. Проводит инженер по охране труда или лицо, на которое приказом возложены эти обязанности. О проведении инструктажа делают запись в журнале регистрации с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего, а также в документе о приеме на работу.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Рабочее место - _____, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Микроклимат производственный (метеорологические условия) — климат внутренней среды производственных помещений — определяется действующим на организм _____ сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха, а также температуры окружающих поверхностей, теплового облучения и атмосферного давления.

Задание 11. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

| Понятие | | Определение | |
|---|---|---|---|
| 1 | Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг | А | Условия труда |
| 2 | Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда | Б | Вредный производственный фактор |
| 3 | Технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения | В | Опасный производственный фактор |
| 4 | Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя | Г | Безопасные условия труда |
| 5 | Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы | Д | Рабочее место |
| 6 | Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме | Е | Средства индивидуальной и коллективной защиты работников |
| 7 | Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию | Ж | Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) |
| 8 | Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника | З | Производственная деятельность |
| | | И | Безопасность труда |

Ответ: 1 - З, 2 - Ж, 3 - Е, 4 – Д, 5 – Г, 6 – В, 7 – Б, 8 – А.

Задание 12. Установите соответствие между подразделениями предприятия и должностями

| | Должности | | Подразделение |
|---|---|---|---|
| 1 | Руководители этих подразделений | А. | На предприятии |
| 2 | Директор и главный инженер (технический директор) | Б. | В цехах и службах |
| 3 | Бригадиры | В. | В бригадах |
| | | Г | В службах |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В.

Задание 13. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

| Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения: | | Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО) | |
|---|---|---|---|
| 1 | В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек | А. | I… |
| 2 | В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек | Б. | II… |
| 3 | В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек | В. | III… |
| 4 | Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны | Г. | IV… |
| | | Д | V… |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 14. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

| Сфера применения | | Отравляющее химическое вещество | |
|---|---|---|---|
| 1. | Промышленность | А. | Аммиак |
| 2. | Дезинфекция в быту | Б. | Гербициды |
| 3. | Сельское хозяйство | В. | Хлорная известь |
| 4. | Боевые действия | Г. | Иприт |
| | | Д. | Хлор |

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 15. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

| Действие населения | | Вид сигнала | |
|---|---|---|---|
| 1. | Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении | А. | Воздушная тревога |
| 2. | Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии | Б. | Отбой воздушной тревоги |
| 3. | Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище | В. | Радиационная опасность |
| 4. | Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы | Г. | Химическая тревога |
| | | Д | Отбой радиационной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опасности |

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 16. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

| Назначение | | СИЗОД | |
|---|---|---|---|
| 1. | Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка | А. | Противогазы |
| 2. | Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные | Б. | Респираторы |
| 3. | Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты. | В. | Простейшие: |
| | | Г. | Ватно-марлевая повязка |

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 17. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

| Назначение респираторов | | Названия респираторов | |
|---|---|---|---|
| 1. | (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей | А. | Газопылезащитные респираторы |
| 2. | (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК | Б. | Противогазовые респираторы |
| 3. | (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться | В. | Противопылевые респираторы |
| | | Г | Газовые противогазы |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 18. Укажите соответствие между видами медицинской помощи и их содержанием:

| Содержание | | Вид медицинской помощи | |
|---|---|---|---|
| 1. | Медицинская помощь (КМП) – оказывается квалифицированными врачами хирургами и терапевтами в лечебных учреждениях и имеет целью устранение последствий поражения, угрожающих жизни пораженного, предупреждение развития осложнений, борьбу с развившимися осложнениями и лечение до окончательного исхода. | А. | Квалифицированная медицинская помощь |
| 2. | Медицинскую помощь (СМП) оказывают врачи специалисты с использованием специального лечебно-диагностического оборудования. | Б. | Специализированная медицинская помощь |
| | | В | Доврачебная медицинская помощь |

Ответ: 1 – А, 2 – Б.

Задание 19. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

| Классификации ХОО | | Признак характера действий ЧС, которые могут | |
|---|---|---|---|
| 1. | Химически опасные объекты ХОО | А. | Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ |
| 2. | Радиационно-опасные объекты | Б. | Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ;<br>Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;<br>Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и<br>грузом РВ на борту;<br>Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ;<br>Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки |
| 3. | Биологические опасные объекты БОО | В. | Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ. |
| | | Г. | Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ. |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 20. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Не выходит за пределы территории объекта | А. | Локального характера |
| 2. | Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения | Б. | Муниципального характер |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию | В. | Межмуниципального характера |
| 4. | Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации | Г. | Регионального характера |
| 5. | Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации. | Д. | Межрегионального характера |
| | | Е. | Глобального характера |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 21. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

| Порядок поведения в зоне поражения | | Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности | |
|---|---|---|---|
| 1. | Постоянное пребывание в убежище | А. | Первый этап |
| 2. | Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу | Б. | Второй этап |
| 3. | Организация посменной работы убежища. | В. | Третий этап |
| | | Г. | Четвертый |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 22. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

| Дозы химических веществ по опасности и токсичности | | Воздействие на организм человека | |
|---|---|---|---|
| 1. | Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м$^3$ | А. | Чрезвычайно опасные |
| 2. | До 5 г/см$^3$ | Б. | Высокоопасные |
| 3. | Более 50 г/см$^3$ | В. | Умеренноопасные |
| 4. | До 50 г/см$^3$ | Г. | Малоопасные |
| | | Д. | Чрезвычайно высокоопасный |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 23. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

| Основные факторы поражения | | Вид оружия массового поражения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Проникающая радиация | А. | Ядерное |
| 2. | Токсическое поражение | Б. | Химическое |
| 3. | Эпидемия | В. | Биологическое |
| 4. | Термическое воздействие | Г. | Зажигательное |
| | | Д. | Радиационное |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 24. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

| Суммарные дозы гамма-излучения | | Длительность облучения | |
|---|---|---|---|
| 1. | 50 рад. | А. | Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) |
| 2. | 300 рад. | Б. | Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.) |
| 3. | 200 рад. | В. | В течение 3 мес. |
| 4. | 100 рад. | Г. | В течение 1 года |
| | | Д. | В течение 6 мес. |

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 25. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (разлившегося) и плотности заражения ими местности, а также направления распространения жидкой и парогазовой фазы..
2. Определяются маршруты подхода к району аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, объездных, обхода района заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их изменением во времени.
4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.
5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 26. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 27. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 28. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 29. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 30. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть

противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную

одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 31. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 32. Установите последовательность действий при оказании первой помощи при передозировке наркотиков: 1. Повернуть больного на живот. 2. Приложить холод к голове. 3. Очистить ротовую полость от слизи и рвотных масс. 4. Поднести к носу ватку с нашатырным спиртом. 5. Наблюдать за характером дыхания до прибытия врачей. 6. Вызвать бригаду «Скорой помощи». 7. При появлении признаков остановки дыхания приступить к искусственной вентиляции легких.

Задание 33. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 34. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 35. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом: а) Создание карты шумового загрязнения; б) Оценка уровня шума; в) Измерение уровня шума от источника; г) Разработка мероприятий по борьбе с шумом. Правильный ответ: в, б, а, г.

Задание 36. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

Задание 37. Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; б) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023. в) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов; Правильный ответ: в, а, б.

Задание 38. Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) Первичный инструктаж по охране труда б) Вводный инструктаж по охране труда в) Повторный инструктаж по охране труда Правильный ответ: б, а, в.

Задание 39. Установите правильную последовательность этапов общей схемы контроля окружающей среды: а) обработка и хранение результатов. б) измерение контролируемого параметра; в) обработка пробы с целью консервации измеряемого параметра и её транспортировка; г) хранение и подготовка пробы к анализу; д) отбор пробы; Правильный ответ: д, в, г, б, а.

Задание 40. Установите правильную последовательность действий по организации охраны труда на предприятии: А)Назначить ответственного за охрану труда.; Б)Создать необходимые локальные нормативные акты (ЛНА). В) Определить перечень необходимых мероприятий. Г) Возместить расходы на мероприятия по охране труда.

## Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Освещенность на рабочем месте равна 100 лк. Наружная освещенность 2000 лк. Чему равен коэффициент естественной освещенности.?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $e = \frac{Ев}{Ен} \cdot 100, \% \quad ? = \frac{100}{2000} \cdot 100 = 5\%$ |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На рабочую поверхность падает световой поток величиной 100 лм. Площадь поверхности равна 1 м². Чему равна освещенность?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $E = \frac{Ф}{?} = \frac{100}{1} = 100$ лк |
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Скорость подсоса воздуха в вытяжном шкафу – 0,4 м/с. Объем шкафа –1 м³. Площадь входного сечения – 0,2 м². Чему равна кратность воздухообмена? Для чего необходим данный параметр?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К = \frac{? \cdot ?_{ш} \cdot 3600}{?_{ш}}$<br>$= \frac{0{,}4 \cdot 0{,}2 \cdot 3600}{1}$<br>$= 288$ раз/ч |
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>За отчетный период произошло 4 несчастных случая. Определить коэффициент частоты при числе работающих 100 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_ч = Н*1000/Р,$<br>$Кч=4*1000/100=40$ |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить коэффициент тяжести травматизма при 100 человеко-дней нетрудоспособности и количество пострадавших – 5 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_т = Д/Т,$<br>$К_т = 100/5 = 20.$ |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить расчетное значение тока плавкой вставки, если ток короткого замыкания равен 126 А. Выбрать стандартную плавкую вставку.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $I_{вст\,р} = \frac{I_к}{} = \frac{126}{\sqrt{3}} =$<br>$42\ А \cdot \sqrt{3}$ |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить интегральный показатель микроклимата вне помещения при солнечной нагрузке, если tвл=15ºС; tс= 18ºС; tш=20ºС.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $ТНС = 0,1t°_{сух} + 0,7t°_{вл} + 0,2t°_{шар} =$<br>$0,1 \cdot 18 + 0,7 \cdot 15 + 0,2 \cdot 20 = 16,3$ |
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить интегральный показатель микроклимата внутри помещения при отсутствии теплового излучения, если tвл=20ºС; tш=22ºС.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $ТНС = 0,7t°_{вл} + 0,3t°_{шар} =$<br>$0,7 \cdot 20 + 0,3 \cdot 22 = 20,6$ |
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Предприятие произвело продукции на 10000 у.е. Какая сумма должна быть выделена на финансирование мероприятий по охране труда?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $\Sigma = 0,2\% \cdot 10000 = 2000$ у. е. |
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить требуемую площадь световых проемов в производственном помещении с боковым естественным освещением, деревянными двойными оконными переплетами и значительной запыленностью воздуха, если известны: минимально-допустимое значение коэффициента естественного освещения $e_{rnin}$=2%, световая характеристика окна $\eta_0$=13, общий коэффициент светопропускания $\tau$=0,35, коэффициент учета отражения света r= 4, площадь пола Fп=80 м².<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $F_{ок} = \frac{F_{п} \; e_{min} \; \eta_{0} \; K_{з}}{100 \; \tau_{0} \; r_{1}}$, м²<br>$? = \frac{80 \cdot 2 \cdot 13 \cdot 1}{100 \cdot 0.35 \cdot 4} = 14.8$ |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить показатели травматизма за год для хозяйства со среднесписочным количеством работающих 1108 человек, если в течение этого времени произошло 8 связанных с производством несчастных случаев, в т. ч. один - со смертельным исходом. Суммарная временная потеря трудоспособности пострадавших равна 97 дням.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $К_{п} = \frac{1000 \cdot 97}{1108} = 87,5$<br>$К_{ч.см} = \frac{10000 \cdot Н_{см}}{Р}$<br>$= \frac{10000 \cdot 1}{1108}$<br>$= 9$ |
| 12 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | |
| 13 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2)<br>= 282 мрад |
| 14 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | =<br>$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^{2} \cdot 45 = 0,004$ км² |
| 15 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $= \frac{1}{24} = 0.04$ ч |

| | | |
|---|---|---|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Po = ?_{ф} \cdot \frac{Г_{г}}{Г} \cdot \Delta \cdot ?$<br>$= 0{,}5 \cdot \frac{5}{0{,}1} \cdot 3000 \cdot 0{,}4 = 30000$ |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_{б} = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_{т} = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_{л} = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро =525+600+375=1500 человек |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по |

** Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)*

*Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.*

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

# ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>В России нормы микроклимата производственных помещений регламентированы, например, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Оптимальное сочетание параметров микроклимата в зонах деятельности и отдыха человека вызывает:<br>1) комфорт;<br>2) среда жизнедеятельности;<br>3) допустимые условия;<br>4) тепловой комфорт.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____ | 1<br>включает в себя оптимальную температуру, влажность, освещение, а также свободу от шума и других негативных факторов. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Контроль параметров микроклимата проводится не реже одного раза в год. Измерения проводят на рабочих местах с учётом всех факторов, влияющих на микроклимат (фаз технологического процесса, функционирования систем вентиляции и отопления). Переохлаждение организма может быть вызвано:<br>1) повышения температуры; | 4<br>При понижении температуры организм начинает тратить больше энергии на поддержание своей теплоты, что может привести к переохлаждению. Увеличение влажности также усиливает охлаждение организма, так как влажный воздух уменьшает испарение пота и тем самым замедляет процесс охлаждения. |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) понижением влажности;<br>3) при уменьшении теплоотдачи;<br>4) при понижении температуры и увеличении влажности.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?<br>1) предприятия пищевой промышленности;<br>2) предприятия медико-биологической промышленности;<br>3) предприятия цветной и чёрной металлургии;<br>4) предприятия бумажной промышленности.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 3<br>Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>1) По направлению ветра;<br>2) Навстречу потоку ветра;<br>3) Перпендикулярно направлению ветра.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____ | 3<br>Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения. |

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:<br>1) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>2) определение масштаба повреждений;<br>3) поддержание работоспособности населения;<br>4) поиск и обнаружение пострадавших;<br>5) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____</td><td>4<br>Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<table><tr><td>1</td><td>Авария</td><td>А</td><td>Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям.</td></tr><tr><td>2</td><td>Производственная авария</td><td>Б</td><td>Опасное природное явление - катастрофическ</td></tr></table></td><td>1Д2Г3В4Б5А</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | ое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды. |
| 3 | Транспортная авария | В | авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д. |
| 4 | Опасное природное явление | Г | Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологического оборудования или процессов. |
| | Катастрофа | Д | Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении</td><td>А</td><td>Воздушная тревога</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии</td><td>Б</td><td>Отбой воздушной тревоги</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище</td><td>В</td><td>Радиационная опасность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы</td><td>Г</td><td>Химическая тревога</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Отбой радиационной опасности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Г4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Промышленность</td><td>А</td><td>Аммиак</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Дезинфекция в быту</td><td>Б</td><td>Гербициды</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Сельское хозяйство</td><td>В</td><td>Хлорная известь</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Боевые действия</td><td>Г</td><td>Иприт</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Хлор</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Совокупность действий людей с применением орудий труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг</td><td>А</td><td>Условия труда</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Документ, удостоверяющий соответствие проводимых в организации работ по охране труда установленным государственным нормативным требованиям охраны труда</td><td>Б</td><td>Вредный производственный фактор</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Технические средства, используемые для предотвращения или</td><td>В</td><td>Опасный производственный фактор</td></tr>
</table>
</td>
<td>1З2Ж3Е4Д5Г6В7Б8А</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | уменьшения воздействия на работников вредных или опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения | | | |
| | | 4 | Место, в котором работник должен находиться или в которое ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя | Г | Безопасные условия труда | |
| | | 5 | Условия труда, при которых воздействие на работающих вредных или опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленные нормативы | Д | Рабочее место | |
| | | 6 | Производственный фактор, | Е | Средства индивидуальной и | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | воздействие которого на работника может привести к его травме | | коллективной защиты работников | |
| | 7 | Производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию | Ж | Сертификат соответствия работ по охране труда (сертификат безопасности) | |
| | 8 | Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника | З | Производственная деятельность | |
| | | | И | Безопасность труда | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:<br>1) Создание карты шумового загрязнения;<br>2) Оценка уровня шума;<br>3) Измерение уровня шума от источника;<br>4) Разработка мероприятий по борьбе с шумом.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 3214 |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:<br>1) быстро покинуть помещение;<br>2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии;<br>3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;<br>4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 34125 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность проведения нижеперечисленных инструктажей на рабочем месте: а) б) в)<br>1) Первичный инструктаж по охране труда;<br>2) Вводный инструктаж по охране труда;<br>3) Повторный инструктаж по охране труда.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 213 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательно этапы процесса идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов. а) б) в)<br>1) описание факторов производственной среды, потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов;<br>2) сравнение их с классификатором вредных и (или опасных) факторов, определенным законом ФЗ № 426 от 248.07.2023.<br>3) выявление факторов производственной среды потенциальных источников вредных и опасных для здоровья сотрудников факторов.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 312 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) б в) г) д) е) ж)<br>1) Извлечение пострадавшего из ОЗП;<br>2) Оценка количества пострадавших;<br>3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;<br>5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего;<br>6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;<br>7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 6574213 |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В трудовом кодексе РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) указано, что работодатель обязан обеспечивать своим работникам условия труда, соответствующие требованиям охраны труда. Дайте определение охрана труда.<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Охрана труда это система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются правовые мероприятия по охране труда.<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Правовые мероприятия заключаются в создании системы правовых норм, устанавливающих стандарты безопасных и здоровых условий труда и правовых средств по обеспечению их соблюдения, т.е. охраняемых государством под страхом санкций. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Расследованию и учету в соответствии с трудовым кодексом РФ (№ 197-ФЗ от 30.12.2001г.) подлежат несчастные случаи, происшедшие с работниками и другими лицами, участвующими в производственной деятельности работодателя.<br>Перечислите что относится к несчастным случаям.<br><br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | К несчастным случаям относятся: телесные повреждения (травмы), в том числе нанесенные другим лицом; тепловой удар; ожог; обморожение; отравление; утопление; поражение электрическим током, молнией, излучением; укусы и другие телесные повреждения, нанесенные животными, в том числе насекомыми и паукообразными; повреждения вследствие взрывов, аварий, разрушения зданий, сооружений и конструкций, стихийных бедствий и других чрезвычайных обстоятельств |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Работодателем на предприятии должны проводиться различные мероприятия. В чём заключаются организационно-технические мероприятия по охране труда.<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Организационно-технические мероприятия заключаются в организации служб и комиссий по охране труда на предприятиях и организациях в целях планирования и осуществления работы по охране труда, а также обеспечения контроля за соблюдением правил охраны труда; организации обучения руководителей и персонала; информировании работников о наличии (отсутствии) вредных и опасных факторов; аттестации рабочих мест, а также в целях устранения или |

| | | |
|---|---|---|
| | | воздействия негативных факторов при проведении мероприятий по внедрению новых безопасных технологий, использованию безопасных машин, механизмов и материалов; повышении дисциплины труда и технологической дисциплины и т.д. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Федеральный закон №28-ФЗ от 12.02.1998г. «О гражданской обороне» описывает мероприятия по гражданской обороне, которые включают в себя:<br><br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме |

| | |
|---|---|
| | подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |

| | |
|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02. Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):
_ _Ст.преподаватель_____ _____ Н.Б. Озерина
*должность* *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья(профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент О.А.Суторма
*должность* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой Т.Н. Власова
*должность* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета Е.Н. Ефремова
*инициалы фамилия*

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Физическая культура это –<br>1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;<br>2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущи х человечеству в целом;<br>3) вид деятельности человека;<br>4) двигательная активность. | 1 |
| 2 | Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):<br>1) обмен веществ и энергии;<br>2) питание;<br>3) дыхание;<br>4) кристаллизация. | 4 |
| 3 | Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:<br>1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;<br>2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;<br>3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями;<br>4) способность человека выполнять работу. | 1 |
| 4 | _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:<br>1) продолжительность жизни;<br>2) здоровый образ жизни;<br>3) закаливание;<br>4) физические упражнения. | 2 |
| 5 | Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:<br>1) любое проявление двигательной активности человека;<br>2) соревновательная деятельность;<br>3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;<br>4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:<br>1) на формирование правильной осанки;<br>2) на гармоническое развитие человека;<br>3) на всестороннее развитие физических качеств;<br>4) на достижение высоких спортивных результатов. | 3 |
| 7 | К физическим качествам относятся:<br>1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость;<br>2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость;<br>3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность;<br>4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость. | 1 |
| 8 | Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:<br>1) волейбол;<br>2) тяжелая атлетика;<br>3) настольный теннис;<br>4) велоспорт. | 2 |
| 9 | Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме**:**<br>1) футбол;<br>2) керлинг;<br>3) плавание;<br>4) парусный спорт. | 1 |
| 10 | Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:<br>1) легкая атлетика (спринтерский бег);<br>2) стрельба из лука;<br>3) гребной спорт;<br>4) волейбол. | 1 |
| 11 | Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:<br>1) плавание;<br>2) художественная гимнастика;<br>3) дзюдо;<br>4) настольный теннис. | 2 |
| 12 | Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:<br>1) волейбол;<br>2) фигурное катание;<br>3) гимнастика;<br>4) велоспорт. | 4 |
| 13 | Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?<br>1) Хуан Антонио Самаранч;<br>2) Пьер де Кубертен;<br>3) Уинстон Черчилль;<br>4) Иван Павлов. | 2 |
| 14 | Какая страна является родиной Олимпийских игр:<br>1) Рим; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Китай;<br>3) Греция;<br>4) Франция. | |
| 15 | Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:<br>1) гаметогенез;<br>2) партеногенез;<br>3) филогенез;<br>4) онтогенез. | 4 |
| 16 | Пять олимпийских колец символизируют:<br>1) пять принципов олимпийского движения;<br>2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады;<br>3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;<br>4) ничего не символизируют. | 3 |
| 17 | Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?<br>1) иметь узкий длинный носок;<br>2) соответствовать виду спорта;<br>3) иметь вес до 300 г.;<br>4) иметь широкий носок. | 2 |
| 18 | Что делать при ушибе?<br>1) намазать ушибленное место мазью;<br>2) положить холодный компресс;<br>3) перевязать ушибленное место бинтом;<br>4) наложить шину. | 2 |
| 19 | В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:<br>1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии;<br>2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии;<br>3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии;<br>4) совокупность процессов поступления веществ в клетку. | 2 |
| 20 | Какова роль молекул АТФ в клетке?<br>1) обеспечивает транспорт веществ;<br>2) передает наследственную информацию;<br>3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией;<br>4) насыщает кислородом. | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает |

| | |
|---|---|
| | минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания:**

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- а) плавание;
- б) бег, ходьба;
- в) метание;

+ г) фехтование.

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;

+ б) рекреационные;

- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

+ а) фоновая;
- б) профессионально-прикладная;
- в) базовая;
- г) факультативная.

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ а) реабилитационная группа;

- б) основная;
- в) подготовительная;
- г) специальная.

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

+ а) закрепляют профессиональные навыки;

- б) повышают работоспособность;
- в) повышают функциональную подготовленность;
- г) повышают физическую подготовленность.

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

+ а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
- б) утренняя гигиеническая гимнастика;
- в) прогулки;

- г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.
7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:
+ а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.
8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:
- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
- б) учебные занятия;
+ в) занятия в группах ЛФК;
- г) спортивные соревнования.
9. Основным средством физической культуры является:
- а) наглядные пособия;
+ б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы**.**
10. Функции спорта. Верно все, кроме:
- а) соревновательная;
- б) зрелищная;
+ в) трудовая;
- г) идеологическая.
11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:
+ а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) туризм и походы выходного дня;
- в) физкультурно-спортивные развлечения;
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.
12. К компонентам физической культуры не относится:
- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
+ б) физическая трудовая деятельность;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).
13. Спорт. Верно все, кроме:
- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
+ г) процесс, направленный на оздоровление личности.
14.Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):
- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
+ г) использование физических упражнений для активного отдыха.
15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?
- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
+ г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания
16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:
+ а) базовая;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;

- в) факультативная;
- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:
+ а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.
2. Кости по форме и строению подразделяют на…:
- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
+ в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.
3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
+ а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).
4. Какое утверждение является верным?
- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
+ г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.
5. Какое из выражений является верным?
+ а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.
6. Гомеостаз, это:
+ а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.
7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?
+ а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.
8. Выберите верное утверждение:
+ а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.
9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
+ в) 60-80 уд/мин;

- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;

+ б) повышается;

- в) снижается;

- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;

+ б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;

- в) потребность в физических нагрузках;

- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

+ а) эритроцитами;

- б) лейкоцитами;

- в) тромбоцитами;

- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;

- б) жиры;

+ в) углеводы;

- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;

- б) форма позвоночника;

+ в) привычная поза человека в вертикальном положении;

- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;

- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;

+ в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;

- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;

- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;

+ в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;

- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

+ а) образования условных рефлексов;

- б) образования безусловных рефлексов;

- в) варьирования нагрузки;

- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;

- б) белых;

+ в) красных и белых;

- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

+ а) генерализация, концентрация, автоматизация;

- б) концентрации, автоматизации, генерализация;

- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
+ б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
- б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
+ в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
- г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
- б) транспорт кислорода кровью;
+ в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
- г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
+ а) соматоскопии и антропометрии;
- б) методом прогнозирования;
- в) калиперометрии;
- г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
+ а) проба PWC $_{170;}$
- б) ортостатическая проба;
- г) клиностатическая проба;
- в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
+ г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
+ г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на…:
+ а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
+ г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а) до 11 ударов;
+ б) от 12 до 18 ударов;
- в) от 19 до 25 ударов;
- г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
+ б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.
9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:
- а) из положения стоя в положение лежа;
+ б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.
10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):
- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
+ г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?
- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
+ в) ночной сон;
- г) релаксация.
2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:
+ а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.
3. Здоровый образ жизни – это:
- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
+ г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.
4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:
+ а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.
5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?
- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
+ в) работоспособность;
- г) прирост населения.
6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:
+ а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);

- г) ударный объем крови (УОК).
7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?
- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
+ в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.
8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:
- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
+ б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.
9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?
- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
+ г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.
10. Какова последовательность процедур закаливания?
+ а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:
- а) врабатывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – врабатывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) врабатывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
+ г) врабатывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.
2. Усталость – это:
- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
+ в) субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.
3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:
- а) легкая;
- б) средняя;
+ в) большая;
- г) умеренная.
4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
+ б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.
5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
- а) релаксация;
- б) аутогенная тренировка;
+ в) выполнение заданий с использованием ПК;
- г) прогулка на свежем воздухе.
6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
- а) срочное утомление;
+ б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
7. Биологическая роль утомления:
+ а) своевременная защита организма от истощения;
- б) регуляция психоэмоционального состояния;
- в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
- г) дискоординация физиологических функций.
8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
+ а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.
9. Физическое утомление - это:
- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
+ в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
+ г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
+ а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
- а) формы и подвижности суставов;
- б) эластичности мышц, связок, сухожилий;

- в) температуры окружающей среды;
+ г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
+ г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:
- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
+ г) тактической подготовленности.
5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:
- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
+ в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.
6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:
- а) способность  реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
+ г) способность к длительному выполнению движений.
7. Что такое «взрывная сила»?
- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
+ б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.
8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
+ г) техническая.
9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:
- а) тактическая;
- б) теоретическая;
+ в) физическая;
- г) техническая.
10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:
- а) тактическая;
+ б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.
11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:
- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
+ в) понижение объема двигательной активности;

- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.
12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:
- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;
+ в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
- г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
- б) гребля;
+ в) художественная гимнастика;
- г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
+ б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
+ в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращении;
- г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
+ а) единая спортивная классификация;
- б) единая спортивная тарификация;
- в) систематическое обследование физического развития;
- г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
+ а) циклические;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
- б) пауэрлифтинг;
+ в) гиревой спорт;
- г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
+ в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) имитационные упражнения;
+в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;

- б) 4-5 упражнений;

+ в) 8-12 упражнений;

- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна);

- б) перед обедом;

+ в) вторая половина дня;

- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;

+ б) сознательности и активности;

- в) адекватности;

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;

- б) увеличение амплитуды движений;

+ в) увеличение интервалов отдыха;

- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин;

- б) 90-110 уд/мин;

- в) 170-180 уд/мин;

- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;

- б) волейбол;

- в) футбол;

+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;

- в) в начале рабочего дня;

- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1- 2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раза в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

-а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;
- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:
- а) постепенности;
+ б) индивидуализации;
- в) систематичности;
- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:
- а) волейбол;
+ б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт**.**

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:
- а) шахматы;
+ б) спортивная гимнастика;
- в) плавание;
- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;
- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание;
+ б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):
- а) игровые виды спорта;
- б) фигурное катание;
- в) бег на 800-1500 м;
+ г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):
+ а) бодибилдинг;
- б) метание молота;
- в) прыжки в длину;
- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:
- а) многочасовая продолжительность;
+ б) невысокий темп и умеренная мощность;
- в) работа на предельных уровнях интенсивности;
- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) снижение ЧСС в покое;
- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;
- в) увеличение фазы диастолы сердца;

+ г) улучшается телосложение.
19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?
- а) увеличение ЖЕЛ;
+ б) улучшается координация деятельности всех органов;
- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;
- г) уменьшение частоты дыханий в покое.
20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?
- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
+ г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:
- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
+ б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.
2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:
+ а) умение кувыркаться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.
3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:
+ а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.
4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:
+ а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.
5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:
- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
+ г) настроение.
6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
+ в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:
- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
+ г) занятия в группах ЛФК**.**
8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:
- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;
+ г) удаленность места работы от места проживания.
9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:
- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
+ г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам**.**
10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:
- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
+ б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?
- а) Египет;
+ б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.
2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?
- а) 1836 г.;
+ б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.
3. Почему Олимпийские игры так называются?
+ а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.
4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?
- а) Хуан Антонио Самаранч;
+ б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.
5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?
- а) 1812 г.;
+ б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.
6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?
- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;

- в) Алексей Немов;
+ г) Николай Панин-Коломенкин.
7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?
+ а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.
8. Как звучит Олимпийский девиз?
+ а) Быстрее! Выше! Сильнее!;
- б) О спорт! Ты – мир!;
- в) В здоровом теле – здоровый дух!;
- г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
- б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
- в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
+ г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
+ б) Первая и Вторая мировые войны;
- в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
- г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
- б) Олимпийская клятва;
+ в) Олимпийская хартия;
- г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
+ а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
- б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
- в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
- г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
+ а) легкой атлетике;
- б) баскетболе;
- в) спортивной гимнастике;
- г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
+ б) Лариса Латынина;
- в) Лидия Скобликова;
- г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- а) 1935;

- б) 1961;

+ в) 1931;

- г) 1981.

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- а) государственное трудовое объединение;

+ б) готов к труду и обороне;

- в) главная таблица очков.

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- а) трудового населения;

+ б) молодежи;

- в) военных;

- г) пенсионеров.

4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?

- а) букет цветов;

- б) почетная грамота;

+ в) значок ГТО;

- г) медаль.

5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?

- а) 2010;

- б) 2012;

+ в) 2015;

- г) 2009.

6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?

- а) 5;

- б) 8;

+ в) 11;

- г) 9.

7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?

- а) IV;

- б) III;

+ в) VI;

- г) V.

8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?

- а) медаль;

- б) кубок;

+ в) удостоверение и знак отличия;

- г) лавровый венок.

9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?

+ а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;

- б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;

- в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;

- г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.

10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?

- а) быстрота, сила, гибкость;

- б) быстрота, выносливость, сила;

+ в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
- г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:
- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
+ в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;
+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;
+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;
- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:
+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;
- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;
- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:
- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;
- б) похолодение тела;
+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:
- а) наличие пульса или сердцебиения;
+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;
- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:
+ а) ушиб;
- б) растяжение;
- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:
- а) раной;
- б) переломом;
+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождает:
- а) перелом;
+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;
- в) вывих.

12. Припухлость – это:
+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;
- б) изменение формы травмированной части тела;
- в) нарушение целостности кожи.
13. Рана:
- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;
+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;
- в) нарушение целостности кости.
14. Гемартроз:
- а) глубокая рана в суставе;
+ б) кровоизлияние в область сустава;
- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
+ б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
- в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
+ б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
- в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
+ а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
- б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
- в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
+ а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
- б) на переносицу накладывают холодный компресс;
- в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
- б) накладывают холод;
+ в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
+ б) анафилактический;
- в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 25 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |

| | |
|---|---|
| 15 б. | Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы. |
| 10 б. | Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы. |
| 0 б. | Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**Темы для индивидуальных заданий**

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

| № | Показатель | результат | оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | Рост стоя, см | | |
| 2. | Рост сидя, см | | ----- |
| 3 | Масса тела, кг | | ----- |
| 4 | Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох) | | ----- |
| 5 | Размах грудной клетки | | |
| 6 | Индекс Брока | | |
| 7 | Индекс Кетле | | |
| 8 | Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра | | |
| 9 | Индекс Пирке (Бедузи) | | |
| 10 | Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки | | |
| 11 | Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть) | | |
| 12 | Силовой индекс (правая кисть/левая кисть) | | |

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

| № | Показатель | результат | оценка |
|---|---|---|---|
| 1 | ЧСС в покое, уд/мин | | |
| 2 | Артериальное давление, мм.рт.ст. | | |
| 3 | Должное артериальное давление, мм.рт.ст. | | ----- |
| 4 | Артериальное давление пульсовое | | |
| 5 | Артериальное давление среднее | | |
| 6 | УФС по Е.А. Пироговой | | |
| 7 | Показатель двойного произведения | | |
| 8 | Проба Мартине<br>ЧСС в покое, уд/мин | | ----- |
| 9 | Проба Мартине<br>ЧСС после нагрузки, уд/мин | | ----- |
| 10 | Проба Мартине<br>прирост ЧСС , % | | |
| 11 | Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин. | | |
| 12 | Задержка дыхания на вдохе, сек. | | |
| 13 | Задержка дыхания на выдохе, сек. | | |
| 14 | Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя | | ----- |
| 15 | Результат ортостатической пробы | | |

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

| № п/п | Схематический рисунок упражнения | Описание упражнения | Дозировка (количество повторений) | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|---|
| 1. | | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| 7. | | | | |
| 8. | | | | |
| 9. | | | | |
| 10. | | | | |

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение_____

_____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией:_____

_____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП:

_____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности:

_____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП:_____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

| № п/п | Схематический рисунок упражнения | Описание упражнения | Дозировка (количество повторений) | Организационно-методические указания |
|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| 4 | | | | |
| 5 | | | | |
| 6 | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | | | | |

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1._____
2._____
3._____
4._____
5._____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

*Составить конспект самостоятельных занятий*

1. Цель тренировок:

_____
_____
_____

2. Задачи:

а) Воспитать:_____
_____
_____

б) Развить:_____
_____
_____

3. Вид двигательной активности (вид спорта):_____
_____
_____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

| Средства | Дозировка | Систематичность применения на тренировках |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

5. Средства контроля: -_____
_____
_____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 15 б. | - Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния.<br>- Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. |

| | |
|---|---|
| 10 б. | - Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния.<br>- Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий.<br>В целом логически корректное, но не всегда точное и |
| 5 б. | - Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния.<br>- Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий.<br>Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа. |
| 0 б. | - Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены.<br>- Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены.<br>Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

Вариант 1 Понятие здоровье.
Задание 1. Валеология.
Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.
Задание 1. Рациональное питание
Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни
Задание 1. Режим труда и отдыха
Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье
Задание 1. Организация двигательной активности
Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни
Задание. 1. Личная гигиена
Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | -Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники<br>- Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении. |
| «Не зачтено» | - Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | № задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1-50 | 51-75 | 76-100 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**
1. Понятие «физическая культура».

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.
15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39.Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42.Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.

48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**
51. Определить соответствие между показателями артериального давления

| № | Категории | САД мм.рт.ст. | | ДАД мм.рт.ст |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Оптимальное АД | А | < 110 | < 70 |
| 2 | Нормальное АД | Б | 110-120 | 70-80 |
| 3 | Высокое АД | В | 130-139 | 85-89 |
| 4 | Изолированная систолическая гипертензия | Г | ≥ 140 | < 90 |

Ответы:
+ а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А
52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:
+ а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.
53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); врабатывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):
+ а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.
54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

| | Физические качества | Определения |
|---|---|---|
| 1 | Сила | а) способность совершать движения с большой амплитудой |
| 2 | Выносливость | б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности |
| 3 | Гибкость | в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий |
| 4 | Скорость (быстрота) | г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени |

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В
55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

| | Физические качества | Определения |
|---|---|---|
| 1 | Сила | а) легкая атлетика, лыжный спорт |
| 2 | Выносливость | б) гимнастика, акробатика |
| 3 | Гибкость | в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг |
| 4 | Скорость (быстрота) | г) плавание, гребля |

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

| | |
|---|---|
| 1. Алина Кабаева | А. Легкая атлетика |
| 2. Юрий Борзаковский | Б. Бокс |
| 3. Алексей Тищенко | В. Биатлон |
| 4. Ольга Зайцева | Г. Художественная гимнастика |

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

| | |
|---|---|
| 1. Хоккей | А. Кроссовки |
| 2. Легкая атлетика | Б. Бутсы |
| 3. Футбол | В. Шиповки |
| 4. Баскетбол | Г. Коньки |

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

| | |
|---|---|
| 1. Кровь темная | А. Артериальное |
| 2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей | Б. Капилярное |
| 3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей | В. Венозное |

+ а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

| | |
|---|---|
| 1. Эритроциты | А. Перенос кислорода |
| 2. Тромбоциты | Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций |
| 3. Лейкоциты | В. Сворачиваемость крови |

+ а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

| | |
|---|---|
| 1. А.Н. Стрельниковой | А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох |
| 2. К.П. Бутейко | Б. Уменьшение глубины дыханий |
| 3. М. Корпан | В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц |

+ а) 1 – А, 2 – Б , 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А , 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б , 3 – А.

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Физическая культура | А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности |
| 2. Спорт | Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней |
| 3. Физическое воспитание | В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения. |
| 4. Физическое развитие | Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания |

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

| | |
|---|---|
| 1. Футбольный мяч | А. 2,7 гр- 3 грамма |
| 2. Баскетбольный мяч | Б. 260-280 грамм |
| 3. Волейбольный мяч | В. 520-570 грамм |
| 4. Мяч для настольного тенниса | Г. 410 – 450 грамм |

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 –Г, 4 – В;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнею среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма:

+ а) 1 – 4 – 3 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 - 4;

- в) 1 – 4 – 2 - 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;

2. разминание;

3. вибрация;

4. растирание;

5. выжимание;

6. ударные приёмы:

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 - 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 -2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 -5 - 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

| | |
|---|---|
| 1. Футбол | А.16 м.*28 м. |
| 2. Баскетбол | Б. 90 м. *120 м. |
| 3. Волейбол | В. 16 м.*32 м. |
| 4. Большой теннис | Г. 9 м.*18 м. |

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

| | |
|---|---|
| 1. Легкая атлетика | А. Кроль на груди |
| 2. Плавание | Б. Бег на 100 м. |
| 3. Баскетбол | В. Верхняя подача |
| 4. Волейбол | Г. Бросок по кольцу |

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движение крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;
2. левый желудочек ;
3. правое предсердие;
4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

| | |
|---|---|
| 1. Этап предварительной подготовки и отбора | А. 19 – 20 лет |
| 2. Этап начальной и углубленной подготовки | Б. 21 год и старше |
| 3. Этап совершенствования спортивного мастерства | В. От 14 до 18 лет |
| 4. Этап высшего спортивного мастерства | Г. До 13 лет |

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 - Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

| | |
|---|---|
| 1. Сочи | А. 2006 год |
| 2. Пхенчхан | Б. 2010 год |
| 3. Ванкувер | В. 2018 год |
| 4. Турин | Г. 2014 год |

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 - А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

+ а) 5 – 3 – 1 – 4 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 - 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 - 5;

- г) 1 – 3 – 2 – 4 - 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:
+ а) вверху - синее, черное, красное, внизу - желтое и зеленое
- б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

| | |
|---|---|
| 1. Бокс | А. Тир |
| 2. Стрельба | Б. Ковер |
| 3. Вольная борьба | В. Трек |
| 4. Велоспорт | Г. Ринг |

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 - В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.
73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

| | |
|---|---|
| 1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища | А. По признаку спортивной специализации |
| 2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения | Б. По анатомическому признаку |
| 3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения | В. По биомеханическому признаку |
| 4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения | Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств |

+ а)1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.
74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:
1. основная часть ;
2. заключительная часть;
3. общая разминка;
4. специальная разминка:
+ а) 3 – 4 – 1 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.
75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:
1. ходьба;
2. специальные беговые упражнения;
3. упражнения для мышц ног;
4.упражнения для мышц туловища;
5. упражнения для мышц рук;
6. упражнения для мышц шеи;
7. бег трусцой.
+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;
- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 76. | Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу ЧСС= 220 - возраст (годы): | а) 220 уд/мин;<br>б) 200 уд/мин;<br>в) 180 уд/мин;<br>г) 160 уд/мин. | б |
| 77 | Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет): | а) 140 уд/мин<br>б) 110 уд/мин;<br>в) 180 уд/мин;<br>г) 70 уд/мин. | а |
| 78 | Рассчитать показатель двойного произведения по формуле<br>ПДД =ЧСС х АДс/100 (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст. | а) 140 мм.рт.ст;<br>б) 84 мм.рт.ст.;<br>в) 95 мм.рт.ст;<br>г) 70 мм.рт.ст. | б |
| 79 | Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет:<br>АД=102+0,6 х кол-во лет | а) 140 мм.рт.ст;<br>б) 114 мм.рт.ст.;<br>в) 90 мм.рт.ст;<br>г) 150 мм.рт.ст. | б |
| 80 | Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет:<br>АД=63+0,4 х кол-во лет | а) 95 мм.рт.ст;<br>б) 80 мм.рт.ст.;<br>в) 90 мм.рт.ст;<br>г) 71мм.рт.ст. | в |
| 81 | Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле:<br>АДП=АДс-АДд | а) 70 мм.рт.ст;<br>б) 80 мм.рт.ст.;<br>в) 50 мм.рт.ст;<br>г) 60 мм.рт.ст. | в |
| 82 | Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле:<br>АДП=АДд + 1/3 АДп | а) 70 мм.рт.ст;<br>б) 95 мм.рт.ст.;<br>в) 60 мм.рт.ст;<br>г) 80 мм.рт.ст. | б |
| 83 | Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин. | а) 25%;<br>б) 20%;<br>в) 30%;<br>г) 35%. | б |
| 84 | Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет): | а) 160 уд/мин<br>б) 110 уд/мин;<br>в) 180 уд/мин;<br>г) 70 уд/мин. | а |
| 85 | Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле<br>МОК=ЧСС х УОК: | а) 7000 мл.;<br>б) 5600 мл.;<br>в) 4900 мл;<br>г) 3500 мл. | в |
| 86 | Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле:<br>Размах= ОГК вдох – ОГК выдох | а) 8 см<br>б) 10 см;<br>в) 18 см;<br>г) 7 см. | а |
| 87 | Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле:<br>СИ=сила кисти / масса тела | а) 0,250 у.ед.;<br>б) 0,625 у.ед.;<br>в) 0,750 у.ед.;<br>г) 0,350 у.ед. | б |
| 88 | Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при | а) 46,8 %;<br>б) 64,2 %; | г |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле:<br>ИП = ОГК (см) х 100 / рост (см) | в) 48,3 %;<br>г) 51,1 %. | |
| 89 | Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий | а) 64 %;<br>б) 92 %;<br>в) 30 %;<br>г) 50 %. | б |
| 90 | Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц. | а) 10 месяцев;<br>б) 5 месяцев;<br>в) 3 месяца;<br>г) 6 месяцев. | б |
| 91 | Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см<br>ИК= М / D | а) 0,371 кг/см<br>б) 0,521 кг/см;<br>в) 0,392 кг/см;<br>г) 0,422 кг/см. | а |
| 92 | Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле:<br>Ит.б.= От/Об | а) 85 %;<br>б) 80 %;<br>в) 70 %;<br>г) 78 %. | б |
| 93 | Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц. | а) 60 раз;<br>б) 50 раз;<br>в) 48 раз;<br>г) 36 раз. | в |
| 94 | Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц. | а) 4500 м;<br>б) 5000 м;<br>в) 3800 м;<br>г) 5200 м. | а |
| 95 | Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробегания 14 мин и скорости 215 м/мин | а) 3080 м;<br>б) 3010 м;<br>в) 3600 м;<br>г) 3400 м. | б |
| 96 | Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг. | а) 75,6 %;<br>б) 88,8 %;<br>в) 90,1%;<br>г) 72,0 %. | б |
| 97 | Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%. | а) 70 кг;<br>б) 80 кг;<br>в) 90 кг;<br>г) 60 кг. | г |
| 98 | Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%. | а) 94,4 кг;<br>б) 90,2 кг; в) 100,3 кг;<br>г) 68,5 кг. | а |
| 99 | Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг). | а) 50,46 мл/кг;<br>б) 42,85 мл/кг;<br>в) 70,52 мл/кг;<br>г) 60,32 мл/кг. | б |
| 100 | Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с. | а) 8,33 м/с;<br>б) 9,22 м/с;<br>в) 8,27 м/с;<br>г) 7,92 м/с | а |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет | |
| «Зачтено» | Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания.<br>Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания.<br>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков.<br>Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания.<br>Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений).<br>Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

# 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Содержание вопроса | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:<br>1) воспитательные;<br>2) рекреационные;<br>3) образовательные;<br>4) оздоровительные.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование: | 2. Рекреационная задача<br>Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии. |
| 2 | К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):<br>1) физические упражнения в течение учебного дня;<br>2) факультативные занятия;<br>3) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>4) самостоятельные тренировочные занятия.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий:<br>1) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>2) упражнения в течение учебного или рабочего дня;<br>3) тренировочные занятия;<br>4) прогулки перед сном. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:<br>1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;<br>2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;<br>3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;<br>4) занятия в группах ЛФК.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки). |
| 4 | Врачебный контроль направлен на:<br>1) изучение состояния здоровья;<br>2) определение методов тренировки силовых способностей;<br>3) повышение общей работоспособности;<br>4) влияния на организм регулярных физических нагрузок;<br>5) достижение спортивного результата;<br>е) планирование тренировочного процесса.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1/4<br>Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное. |

<table>
<tr>
<td>5</td>
<td>Основным средством физической культуры является:<br>1) наглядные пособия;<br>2) физические упражнения;<br>3) спортивные сооружения, инвентарь;<br>4) оздоровительные силы природы;<br>5) видео-курсы;<br>6) бег.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td>
<td>2/4<br>К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и<br>е соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Виды спорта и физические качества, которые они развивают
<table>
<tr><th></th><th>Физические качества</th><th>Определения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Физические качества и их определениями:<br><table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Элементы крови и их функции:
<table>
<tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr>
<tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr>
<tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сворачиваемость крови</td></tr>
<tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внустрисосудитой жидкости</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие<br>Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Понятие и его определение:
<table>
<tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr>
<tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr>
<tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr>
<tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Фазы работоспособности в течение дня:<br>1. Оптимальная работоспособность;<br>2. Врабатывание;<br>3. Неустойчивая компенсация;<br>4. Полная компенсация;<br>5. Прогрессивное снижение работоспособности:<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>21435</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Последовательность этапов обмена веществ в организме человека:<br>1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;<br>2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;<br>3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований;<br>4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1432</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Водные процедуры проводятся в такой последовательности:<br>1. Контрастные ванны;<br>2. Обливание;<br>3. Обтирание;<br>4. Контрастный душ.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:<br>1. Увеличение резервных возможностей;<br>2. Острая реакция на нагрузку;<br>3. Изменение структуры и физиологических характеристик;<br>4. Приспособление к регулярным тренировкам;<br>5. Функциональное восстановление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>24513</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Фазы формирования переутомления:<br>1. Долгосрочное снижение результативности<br>2. Незначительное снижение продуктивности<br>3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда<br>4. Хроническая утомляемость<br>5. Сильное утомление<br>6. Бессоница<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>325164</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Перечислите способы регулирования физических нагрузок:<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную.<br>Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц.<br>Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите особенности циклических видов упражнений.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт).<br>Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | МОК=ЧСС х УОК<br>70 уд/мин * 70 мл =4900 мл. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях<br>силе руки 50 кг и массе тела 70 кг.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | СИ = сила рук (кг) / масса тела (кг)<br>50кг/70 кг = 0,714 |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.13 Основы общей и неорганической химии

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| Доцент | Бочкова И. А. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | Седова О. П. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»
Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Кузнецов Ю. В. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задания | Правильный ответ |
|---|---|---|
| Вариант №1 | | |
| 1 | Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли:<br>1) $Cu(OH)_2$;<br>2) NaOH;<br>3) LiOH;<br>4) KOH. | 1 |
| 2 | Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным<br>1) CO2;<br>2) Fe2O3;<br>3) Na2O;<br>4) Al2O3. | 1 |
| 3 | Какое название соответствует соли FeOHCl2:<br>1) хлорид железа (III);<br>2) хлорид дигидроксожелеза (III);<br>3) хлорид гидроксожелеза (III);<br>4) хлорид железа (II). | 3 |
| 4 | Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым<br>1) фосфат натрий;<br>2) гидроксид натрия;<br>3) нитрат кальций;<br>4) уксусная кислота. | 4 |
| 5 | Определите молярную массу глюкозы в г/моль:<br>1) 160;<br>2) 180;<br>3) 200;<br>4) 220. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления - 2:<br>1) кислоты;<br>2) оксиды;<br>3) соли;<br>4) гидроксиды. | 2 |
| 7 | Ядро атома состоит из<br>1) электроны и нейтроны;<br>2) электроны и протоны;<br>3) протоны и нейтроны;<br>4) все вышеперечисленное. | 4 |
| 8 | Металл, легко подвергаемый химической коррозии<br>1) никель;<br>2) олово;<br>3) железо;<br>4) золото. | 3 |
| 9 | Разбавленная серная кислота не реагирует с:<br>1) медью;<br>2) кальцием;<br>3) железом;<br>4) магнием. | 1 |
| 10 | Количественно процессы электролиза подчиняются законам<br>1) Ньютона<br>2) Ампера;<br>3) Фарадея;<br>4) Ома. | 3 |
| | Вариант № 2 | |
| 1 | Коррозия, протекающая при контакте с грунтовыми водами, называется:<br>1) химическая;<br>2) атмосферная;<br>3) почвенная;<br>4) морская. | 3 |
| 2 | Соли серной кислоты называются:<br>1) сульфатами;<br>2) сульфидами;<br>3) сульфитами;<br>4) персульфатами. | 1 |
| 3 | Химическая связь, характерная для алканов<br>1) двойная;<br>2) одинарная;<br>3) тройная;<br>4) циклическая. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Какой неметалл (простое вещество) проявляет в реакциях только окислительные свойства?<br>1) Водород.<br>2) Бром.<br>3) Фтор.<br>4) Углерод. | 3 |
| 5 | При взаимодействии с каким из перечисленных веществ сера проявляет окислительные свойства?<br>1) Zn.<br>2) $O_2$.<br>3) серная кислота (конц.).<br>4) азотная кислота (конц.). | 1 |
| 6 | Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым<br>1) фосфат натрий;<br>2) гидроксид натрия;<br>3) нитрат кальций;<br>4) уксусная кислота. | 4 |
| 7 | Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления - 2:<br>1) кислоты;<br>2) оксиды;<br>3) соли;<br>4) гидроксиды. | 2 |
| 8 | Вещества, замедляющие скорость химической реакции<br>1) катализаторы;<br>2) ферменты;<br>3) катализ;<br>4) ингибиторы. | 4 |
| 9 | Окислительные свойства простых веществ ослабевают в ряду:<br>1) бром, йод, теллур, селен<br>2) хлор, бром, селен, мышьяк<br>3) теллур, селен, сера, кислород<br>4) кремний, фосфор, сера, хлор | 1 ,2 |
| 10 | Исключите лишнее по классификационной характеристике вещество:<br>1) Zn | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) $Cl_2$<br>3) CO<br>4) $O_2$ | |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для Доклада (сообщения)**

**Раздел1**

**Тема 1: Основные понятия и законы химии.**

1. Периодический закон Д.И. Менделеева.
2. Конструкция периодической системы (периоды, группы, подгруппы)
3. Изменение физических свойств элементов (атомный объем, радиусы атомов и ионов, цветность, магнитные свойства)?
4. Как изменяются химические свойства по периоду и группе (энергия ионизации, сродство к электрону, электроотрицательнность)
5. Постулаты Бора. Строение атома водорода по Бору. Линейчатость спектров, оптический спектр атома водорода.
6. Модели атома. Планетарная модель атома Резерфорда, её противоречия
7. Современная формулировка закона Д. И. Менделеева. Физический смысл периодического закона.
8. Явление радиоактивности. Типы радиоактивного распада. Закон смещения.
9. Радиоактивность. α, β, γ излучение. Радиоактивные семейства.
10.. Порядковый номер элемента. Закон Мозли.
11. Двойственная природа электрона. Волна де-Бройля. Принцип неопределенности Гейзенберга. Волновая функция.
12. Протонно – нейтронная теория строения ядра атома. Изотопы, изобары, изотоны.
13. Квантовые числа, характеризующие состояние электрона в атоме. Принцип Паули, правило Хунда, правило Клечковского.
14. Графическое изображение электронных структур.
15. Химический элемент в свете строения атома.
16. Химическая связь, её количественные характеристики.
17. Основные типы внутримолекулярной химической связи (ионная связь и ковалентная связь).
18. Свойства ионной и ковалентной связи.
19. Влияние типа связи на свойства вещества.
20. Неполярная и полярная ковалентная связь. Дипольный момент.
21. Методы описания ковалентной связи (МВС, ММО), примеры.
22. Донорно–акцепторная связь. Комплексные соединения, их значение в аналитической химии.
23. Определение оксидов, солей.

24. Определение кислот, оснований.

25.Гетерогенный катализ, пример. Механизм каталитического действия

26.Нагревание газовой системы от 800 до 1300. Как измениться скорость реакции? Температурный коэффициент равен 3

27.Закон действующих масс. Математическое выражение скорости прямой и обратной реакций.

28.Факторы, влияющие на скорость протекания химических реакций. Объясните, приведите примеры.

29.Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Влияние катализаторов на скорость протекания химических реакций.

30. Химическое равновесие. Константа равновесия. Принцип Ле-Шателье.

**Раздел 5.**

**Тема 11. Свойства соединений химических элементов 1-8 групп.**

1. Свойства и химическая активность соединений щелочных металлов (1 группа)

2. Соединения щелочноземельных металлов: структура и свойства (2 группа)

3. Особенности соединений элементов 3 группы: бор и его соединения

4. Свойства соединений углерода и кремния (4 группа)

5. Химические свойства соединений азота и фосфора (5 группа)

6. Оксиды и кислоты элементов кислородной группы (6 группа)

7. Соединения галогенов: строение, свойства и применение (7 группа)

8. Благородные газы и их соединения: редкие, но интересные

9. Сравнительный анализ свойств гидроксидов элементов 1-8 групп

10. Влияние электронной структуры на свойства соединений главных подгрупп элементов

11. Кислотно-основные свойства соединений элементов 1-8 групп

12. Окислительно-восстановительные свойства соединений щелочных и галогенных элементов

13. Применение соединений элементов 1-8 групп в промышленности и быту

14. Тенденции изменения свойств соединений по периодам и группам таблицы Менделеева

15. Водородные соединения элементов 1-8 групп: особенности строения и свойств

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично(5 баллов) | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| Хорошо (3-4 балла) | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, справочными данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) по дисциплине «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчиваетсякраткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, справочники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах ученых-химиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

## Тестовые задания

## Раздел 1.

### Тема 2. Строение атома. Периодическая система Д.И. Менделеева.

**Вариант 1**

1. Сокращенное ионное уравнение:

$H^+ + OH^- = H_2O$

соответствует реакции:

а) соляной кислоты и едкого натра

б) соляной кислоты и карбоната натрия

в) соляной кислоты и оксида натрия

г) соляной или серной кислоты и оксида натрия

2. Реакция ионного обмена идет до конца, если в результате реакции образуется:

а) нерастворимое вещество

б) газообразное вещество

в) малодиссоциирующее вещество

г) во всех этих случаях

3. В результате реакции хлорида алюминия с водой образуется:

а) кислая соль

б) основная соль

в) гидроксид
г) реакция не идет
4. Электронная формула $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ соответствует атому: а) кислорода
б) серы
в) азота
г) фосфора
5. Электронная формула $Is^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ соответствует атому: а) кислорода
б) серы
в) азота
г) хлора
6.Скорость химической реакции растет:
а) при повышении температуры
б) при повышении концентрации реагирующих веществ
в) в присутствии катализаторов
г) во всех этих случаях
7. В уравнении реакции меди с концентрированной азотной кислотой:
$Cu + 4HNO_3 \rightarrow Cu(NO_3)_2 + X + Y$
вместо X и Y следует написать:
а) $N_2O$ и $H_2O$
б) $2NO + 2H_2O$
в) $NO + H_2O$
г) $2NO + 4H_2O$

**Вариант 2**

1. Сокращенное ионное уравнение:
$2H^+ + CO_3^{2-} = H_2O + CO_2$
соответствует реакции:
а) соляной кислоты и едкого натра
б) соляной кислоты и карбоната натрия
в) соляной кислоты и оксида натрия
г) соляной или серной кислоты и оксида натрия
2. Реакция карбоната натрия и соляной кислоты идет потому, что в результате реакции образуется:
а) нерастворимое вещество
б) газообразное вещество
в) растворимое вещество
г) реакция не идет
3. В результате реакции хлорида магния с водой образуется:
а) кислая соль
б) основная соль
в) гидроксид
г) реакция не идет
4. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^4$ соответствует атому:
а) кислорода
б) углерода
в) азота
г) фосфора
5. Электронная формула $1s^2 2s^2 2p^5$ соответствует атому:
а) кислорода

б) серы

в) фтора
г) фосфора
6.В состоянии химического равновесия равны:
а) концентрации исходных веществ и продуктов реакции
б) массы исходных веществ и продуктов реакции
в) скорости прямой и обратной реакции
г) справедливы все эти утверждения
7. В уравнении реакции с разбавленной азотной кислотой:
$Cu + 8HNO_3 \rightarrow 3Cu(NO_3)_2 + X + Y$
вместо X и Y следует написать:
а) $NO_2$ и $H_2O$
б) $2NO + 2H_2O$
в) $NO + H_2O$
г)$2NO + 4H_2O$

**Вариант 3**

1. Сокращенное ионное уравнение:
$2H^+ + Na_2O = 2 Na^+ + H_2O$
соответствует реакции:
а) соляной кислоты и едкого натра
б) соляной кислоты и карбоната натрия
в) соляной кислоты и оксида натрия
г) соляной или серной кислоты и оксида натрия
2. Реакция хлорида алюминия и нитрата серебра идет потому, что в результате реакции образуется:
а) нерастворимое вещество
б) газообразное вещество
в) малодиссоциирующее вещество
г) реакция не идет
3. В результате реакции карбоната натрия с водой образуется:
а) кислая соль
б) основная соль
в) гидроксид
г) реакция не идет
4. Необычные степени окисления кислорода —1 и +2 имеют место в соединениях:
а)$SO_2$ и $HNO_3$
б) $H_2O$ и $SO_3$
в) $H_2O_2$ и $OF_2$
г) $O_3$ и $O_2$
5. При диссоциации оснований в воде образуется ион гидроксония, химическая формула которого:
а) $H^+$
б) $OH^-$
в) $H_3O^+$
г) $C1^-$
6.Для смещения химического равновесия обратимой реакции:
$2SO_2 + O_2 = 2SO_3 + Q$
в сторону образования $SO_3$ необходимо:
а) повысить температуру и давление
б) понизить температуру и давление
в) повысить давление понизить температуру
г) понизить давление иповысить температуру

7. Сера реагирует со следующими веществами:
а) Na и $O_2$ в) Na и $CO_2$
б) $H_2$ и Au г) A1и $I_2$

**Вариант 4**

1. Сокращенное ионное уравнение:

$Pb^{+} + 2CI^{-} = PbCI_2$

соответствует реакции:

а) хлорида свинца и нитрата натрия

б) хлорида натрия и нитрата свинца

в) хлорида серебра и нитрата свинца

г) гидроксида свинца и хлорида натрия

2. Реакция хлорида аммония и едкого натра идет потому, что в результате реакции образуется:

а) нерастворимое вещество

б) газообразное вещество

в) растворимое вещество

г) реакция не идет

3. В результате реакции хлорида цинка с водой образуется:

а) кислая соль

б) основная соль

в) гидроксид

г) реакция не идет

4. Степень окисления германия в соединениях $GeO_2$ и $GeH_4$ равна соответственно:

а) 2 и 4

б) +2 и – 4

в) +4 и – 4

г) – 4 и +4

5. Кислые соли — это сложные вещества, при диссоциации которых в воде:

а) в качестве катионов образуются только ионы водорода

б) в качестве анионов образуются только гидроксид-ионы

в) образуются положительно заряженные ионы металлов и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков

г) образуются положительно заряженные ионы металлов и водорода и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков

6.Для смещения химического равновесия обратимой реакции:

$2SO_3 = 2SO_2 + O_2 – Q$

в сторону образования $2SO_2$ необходимо:

а) повысить температуру и давление

б) понизить температуру и давление

в) повысить давление понизить температуру

г) понизить давление иповысить температуру

7. При растворении нитрата кальция в воде среда становится:

а) Щелочной

б) Кислой

в) нейтральной

г) щелочной кислой или нейтральной в зависимости от температуры и давления

**Вариант 5**

1. Сокращенное ионное уравнение: соответствует реакции:

$Ag^{+} + CI^{-} = AgCI$

а) гидроксида серебра и соляной кислоты

б) оксида серебра и соляной кислоты

в) нитрита серебра и соляной кислоты
г) нитрита серебра и азотной кислоты
2. Реакция хлорида калия и едкого натра идет потому, что в результате реакции образуется:
а) нерастворимое вещество
б) газообразное вещество
в) растворимое вещество
г) реакция не идет
3. В результате реакции карбоната калия с водой образуется:
а) кислая соль
б) основная соль
в) гидроксид
г) реакция не идет
4. Химическая формула озона:
а) $O_2$
б)$O_3$
в) $H_2O_2$
г) $S_8$
5. Основания — это сложные вещества, при диссоциации которых в воде:
а) в качестве катионов образуются только ионы водорода
б) в качестве анионов образуются только гидроксид-ионы
в) образуются положительно заряженные ионы металлов и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков
г) образуются положительно заряженные ионы металлов и водорода и отрицательно заряженные ионы кислотных остатков
6.Для смещения химического равновесия обратимой реакции:
$N_2 + 3H_2 = 2NH_3 + Q$
в сторону образования $NH_3$необходимо:
а) повысить температуру и давление
б) понизить температуру и давление
в) повысить давление понизить температуру
г) понизить давление и повысить температуру
7. Электронная формула атома натрия и иона натрия соответственно:
а) $1s^2 2s^1$ и $1s^2$ в) $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ и $1s^2 2s^2 2p^6$
б) $1s^2$ и $1s^2 2s^1$ г) $1s^2 2s^2 2p^6$ и $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$

## Тема 3. Основные классы неорганических соединений

***Вариант №1.***

**1. Только простые вещества расположены в ряду**

А) $P_2O_5$, Al, $Na_2SO_3$, $Ca(OH)_2$

Б) Cu, $H_2$, P, Hg

В) Si, $SO_3$, Mg, $Ba(NO_3)_2$

Г) $Mn_2O_7$, $ZnCl_2$, $Ba(OH)_2$, $H_3PO_4$

**2. Кислоты – это**

А) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;

Б) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами;

В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;

Г) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка.

**3. Одноосновной кислородсодержащей кислотой является**

А) $H_3PO_4$ Б)$HNO_3$ В) $H_2S$ Г) HCl

**4. Кислоту можно получить**

А) при взаимодействии основного оксида с водой;

Б) при взаимодействии металла с неметаллом;

В) при взаимодействии соли с кислотой;

Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все основания взаимодействуют с**

А) металлами и неметаллами;

Б) кислотными оксидами и кислотами;

В) основными оксидами и кислотами;

Г) неметаллами и солями.

**6. Щелочи - это**

А) растворимые в воде основания;

Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;

В) нерастворимые в воде основания;

Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**

А) металлами и кислотными оксидами;

Б) кислотами и солями;

В) кислотными и основными оксидами;

Г) кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**

А) металла и неметалла;

Б) кислоты и основания;

В) основного и кислотного оксидов;

Г) основного оксида и основания.

**9. Солеобразующие оксиды классифицируют на**

А) основные и кислотные;

Б) основные, кислотные и безразличные;

В) основные, кислотные и амфотерные;

Г) основные и амфотерные.

**10. Оксиды образуются при разложении**

А) слабых кислот и слабых оснований;

Б) некоторых сильных кислот;

В) бескислородных кислот;

Г) щелочей.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| А) оксид натрия | 1) основный |
| Б) оксид кремния (II) | 2) кислотный |
| В) оксид хрома (III) | 3) амфотерный |
| Г) оксид фосфора (V) | 4) несолеобразующий (безразличный) |
| | 5) кислый |
| | 6) щелочной |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к**

**определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| А) $H_3PO_4$<br>Б) $Fe(OH)_3$<br>В) LiBr<br>Г) $AlOH(NO_3)_2$ | 1) кислота;<br>2) основание;<br>3)амфотерный гидроксид;<br>4) средняя соль;<br>5) кислая соль;<br>6) основная соль. |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**13. Напишите уравнения реакций, в результате которых можно осуществить превращения:**

$$S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow (MgOH)_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 \rightarrow Mg(OH)_2$$

**14. Напишите молекулярные уравнения в ОВ возможных реакций между попарно реагируемых веществ, формулы которых:**

$$Zn(OH)_2, \quad Fe, \quad KOH, \quad HI, \quad PbCl_2$$

## *Вариант №2.*

**1. К сложным веществам относятся**

А) металлы и оксиды;

Б) кислоты и основания;

В) металлы и неметаллы;

Г) соли и неметаллы.

**2. Основания – это**

А) сложные вещества, состоящие из атомов водорода и кислотного остатка;

Б) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород;

В) сложные вещества, которые состоят из атомов металла и кислотных остатков;

Г) сложные вещества, в которых атомы металлов соединены с одной или несколькими гидроксильными группами.

**3. Двухосновной кислородсодержащей кислотой является**

А) $H_3PO_4$ Б)$HNO_3$ В) $H_2SO_3$ Г) HCl

**4. Кислоту можно получить**

А) при взаимодействии кислотного оксида с водой;

Б) при взаимодействии металла с неметаллом;

В) при взаимодействии соли с щелочью;

Г) при взаимодействии основного оксида с кислотным оксидом.

**5. Все кислоты взаимодействуют с**

А) металлами и неметаллами;

Б) кислотными оксидами и основаниями;

В) основными оксидами и основаниями;

Г) неметаллами и солями.

**6. Амфотерные гидроксиды - это**

А) нерастворимые в воде основания;

Б) вещества, проявляющие свойства слабых кислот и слабых оснований;

В) растворимые в воде основания;

Г) сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород.

**7. Основания вступают в реакции с**

А) кислотами и солями;

Б) металлами и кислотными оксидами;

В) кислотными и основными оксидами;

Г) кислотами и неметаллами.

**8. Соль нельзя получить при взаимодействии**

А) кислоты и основания;

Б) кислотного оксида и воды;

В) основного и кислотного оксидов;

Г) металла и неметалла.

**9. Основные оксиды - это оксиды**

А) металлов в степени окисления +1 и +2;

Б) металлов в степени окисления +3;

В) неметаллов;

Г) неметаллов и металлов в степени окисления больше +4.

**10. Оксиды образуются при взаимодействии**

А) металла и неметалла;

Б) основного оксида и кислоты;

В) кислоты и основания;

Г) простого вещества и кислорода.

**11. Установите соответствие между названиями оксидов и классом (группой), к которому(-ой) они принадлежат.**

| НАЗВАНИЕ ОКСИДОВ: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| А) оксид бериллия<br>Б) оксид меди (II)<br>В) оксид хрома (VI)<br>Г) оксид серы (IV) | 1) основный<br>2) кислотный<br>3) амфотерный<br>4) несолеобразующий (безразличный)<br>5) кислый<br>6) щелочной |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**12. Установите соответствие между формулой вещества и его принадлежностью к определенному классу (группе), неорганических соединений.**

| ХИМИЧЕСКАЯ ФОРМУЛА: | КЛАСС (ГРУППА): |
|---|---|
| А) $H_2S$<br>Б) $NaHCO_3$<br>В) $NH_4CI$<br>Г) $Ca(OH)_2$ | 1) кислота;<br>2) основание;<br>3)амфотерный гидроксид;<br>4) средняя соль;<br>5) кислая соль;<br>6) основная соль. |

***ответ***

| *А* | *Б* | *В* | *Г* |
|---|---|---|---|
| | | | |

**13. Напишите уравнения реакций, в результате которых можно осуществить превращения:**

**$Zn \rightarrow ZnO \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(HSO_4)_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnCl_2$**

**14. Напишите молекулярные уравнения возможных реакций между попарно реагируемых веществ, формулы которых:**

**$Al(OH)_3$, $Sn(NO_3)_2$, HBr, Co, RbOH**

**Ответы :**

| | *1вариант* | *2 вариант* |
|---|---|---|
| **1** | **Б** | **Б** |
| **2** | **Г** | **Г** |

| | | |
|---|---|---|
| **3** | **Б** | **В** |
| **4** | **В** | **А** |
| **5** | **Б** | **В** |
| **6** | **А** | **Б** |
| **7** | **Б** | **А** |
| **8** | **Г** | **Б** |
| **9** | **В** | **А** |
| **10** | **А** | **Г** |
| **11** | **1432** | **3122** |
| | | |
| **12** | **1346** | **1542** |

| | **Задание 13** | **Задание 14** |
|---|---|---|
| ***1 вариант*** | **$S \rightarrow SO_2 \rightarrow SO_3 \rightarrow (MgOH)_2SO_4 \rightarrow MgSO_4 \rightarrow Mg(OH)_2$** | **$Zn(OH)_2$, Fe, KOH, HI, $PbCl_2$** |
| ***2 вариант*** | **$Zn \rightarrow ZnO \rightarrow ZnSO_4 \rightarrow Zn(HSO_4)_2 \rightarrow Zn(OH)_2 \rightarrow ZnCl_2$** | **$Al(OH)_3$, $Sn(NO_3)_2$, HBr, Co, RbOH** |

**Тема 4. Химическая связь.**

1. Вещество с ковалентной неполярной связью:
а) $H_2$ +
б) NaH
в) HCl

2. В соединении $K_2S$ химическая связь:
а) ковалентная полярная
б) ионная +
в) металлическая

3. В молекуле азота количество общих электронных пар:
а) 2
б) 4
в) 3 +

4. В молекуле $Na_2SO_4$ присутствуют химические связи:
а) ионная и ковалентная полярная +
б) ионная и ковалентная неполярная
в) только ионная

5. Ковалентная полярная связь образуется между атомами:
а) металлов и неметаллов
б) неметаллов с одинаковой электроотрицательностью
в) неметаллов с разной электроотрицательностью +

6. Химически неделимая частица вещества:
а) молекула
б) атом +
в) клетка

7. Какая связь возможна только между атомами электроположительных и электроотрицательных элементов, находящихся в состоянии разноименно заряженных ионов:
а) ковалентная
б) металлическая
в) ионная +

8. Взаимное сцепление атомов в молекуле и кристаллической решётке в результате действия между атомами электрических сил притяжения:
а) химическая связь +
б) атомная связь
в) молекулярная связь

9. Электрически заряженные частицы, образующиеся из нейтральных атомов или молекул путем отдачи или присоединения электронов:
а) атомы
б) молекулы
в) ионы +

10. Химическая связь, образованная путем обобществления пары электронов двух атомов, называется:
а) ионная
б) ковалентная +
в) металлическая

11. Какая связь образуется между атомами элементов, обладающих электроотрицательным характером:
а) ковалентная +
б) ионная
в) металлическая

12. Ковалентная связь, которая образована одной общей электронной парой, называется такой связью:
а) двойной
б) одинарной +
в) тройной

13. Отрицательно-заряженные ионы называются:
а) анионы +
б) ионы

в) катионы

14. Способность атома к образованию определенного числа химических связей:

а) полярность

б) волатильность

в) валентность +

15. Условный заряд атома в молекуле, вычисленный в предположении, что молекула состоит из ионов и в целом электронейтральна:

а) степень окисления +

б) степень отдачи

в) степень присоединения

16. Способность атомов химического элемента оттягивать к себе общие электронные пары, участвующие в образовании химической связи:

а) электроположительность

б) электроотрицательность +

в) электропроводность

17. Электроны, которые могут принимать участие в образовании химической связи:

а) ковалентные

б) ионные

в) валентные +

18. Связь между атомами с одинаковой электроотрицательностью – это такая связь:

а) ковалентная полярная

б) ковалентная неполярная +

в) ионная

19. Правильное расположение частиц (атомов, ионов, молекул) в кристалле, называется:

а) кристаллическая сетка

б) кристаллическая полка

в) кристаллическая решетка +

20. В аммиаке и хлориде бария химическая связь соответственно:

а) ковалентная неполярная и металлическая

б) ковалентная полярная и ионная +

в) ковалентная неполярная и ионная

*II вариант.*

1. Вещества только с ионной связью приведены в ряду:

а) NaBr, $Na_2O$, KI +
б) $F_2$, $CCl_4$, KC1
в) $H_2S$, $Br_2$, $K_2S$

2. Соединение с ионной связью образуется при взаимодействии:
а) $CH_4$ и $O_2$
б) $NH_3$ и HCI +
в) $SO_3$ и $H_2O$

3. В каком ряду все вещества имеют ковалентную полярную связь:
а) NaBr, HBr, CO
б) HCl, NaCl, $Cl_2$
в) $H_2O$, $NH_3$, $CH_4$ +

4. В каком ряду записаны формулы веществ только с ковалентной полярной связью:
а) HBr, NO, $Br_2$
б) HI, $H_2O$, $PH_3$ +
в) NaBr, HBr, CO

5. Ковалентная неполярная связь характерна для:
а) $SO_3$
б) $SiO_2$
в) $Cl_2$ +

6. Веществом с ковалентной полярной связью является:
а) $MgCl_2$
б) H2S +
в) NaBr

7. Веществом с ковалентной связью является:
а) $H_2S_4$ +
б) MgS
в) NaBr

8. Веществом с неполярной ковалентной связью является:
а) бром
б) вода
в) водород +

9. Веществом с неполярной ковалентной связью является:
а) хлор +
б) алмаз
в) метан

10. Тремя общими электронными парами образована ковалентная связь в молекуле:

а) метана

б) азота +

в) хлора

11. Каким образом образуется ковалентная связь между атомами?
а) посредством общих электронных пар+
б) посредством электростатического притяжения ионов
в) посредством «электронного газа»
г) посредством электростатического притяжения молекул

12. Металлическая связь образуется между атомами этого элемента:
а) кремния

б) цезия+

в) фосфора

г) хлора

13. Укажите ряд, в котором находятся формулы только ионных соединений:
а) HCl, $H_2O$, $F_2$

б) Na, $Cl_2$ , $NH_3$

в) KCl, $H_2S$, $SiO_2$

г) NaBr, BaO, $CaC_{l2}$+

14. Выберите верный ответ. Ковалентная связь образуется между атомами, расположенными в периодической системе:
а) в 1 периоде, IA группе и во 2 периоде, VIA группе+
б) в 3 периоде, IIA группе и во 2 периоде, VIA группе
в) в 4 периоде, IA группе и в 3 периоде, VIIA группе
г) в 3 периоде, IA группе и во 2 периоде, VIIA группе

15. Для молекулы H2S не верно, что:
а) между атомами существуют ковалентные полярные связи
б) атом серы образует две одинарные связи
в) электронная плотность смещена к атому серы
г) атом серы образует двойную связь+

16. Отметьте верный вариант. Ковалентная неполярная связь существует между атомами в молекулах каждого из двух веществ:
а) хлороводород и аммиак

б) оксид серы (IV) и оксид алюминия

в) бромид лития и оксид лития

г) фосфор и бром+

17. Для молекулы $SO_3$ верно, что:

а) электронная плотность связи S — O смещена к сере
б) сера образует 4 одинарные связи
в) связь S — O — ковалентная неполярная
г) между атомами существуют двойные связи+

18. Выберите вариант, где наиболее полярной является ковалентная связь в молекуле:
а) HCl+
б) $PH_3$
в) $H_2S$
г) $CH_4$

19. В оксиде фосфора (V) имеются данные связи:
а) ковалентная полярная и ионная
б) ковалентная неполярная
в) только ионная
г) ковалентная полярная+

20. В соединении $K_3PO_4$ имеются данные связи:
а) ковалентная полярная и неполярная
б) ковалентная неполярная
в) только ионная
г) ковалентная полярная и ионная+

**Раздел 2.**
**Тема 5. Энергетика и направление химических реакций.**
**Вариант 1**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. Реакция $A + B \rightarrow C + D$ экзотермическая. Определить знак энтальпии обратной реакции. | A | $\Delta H < 0$ |
| | B | $\Delta H > 0$ |
| | C | $\Delta H = 0$ |
| 2. Известно $\Delta H^0$ следующих реакций: $C_{тв} + O_{2\,г} = 2CO_г$ ; $\Delta H^0 = -222$ кДж $C_{тв} + O_{2\,г} = CO_{2\,г}$ ; $\Delta H^0 = -393$ кДж Найти $\Delta H^0$ реакции: $2CO + O_2 = 2CO_2$ | A | 171 |
| | B | 382 |
| | C | 564 |
| 3. В процессе какой реакции энтропия возрастает: 1) $H_2O_г = H_2O_ж$ 2) $H_2O_{кр} = H_2O_ж$ 3) $NH_{3\,г} + HCl_г = NH_4Cl_{тв}$ | A | 1) |
| | B | 2) |
| | C | 3) |

| | | |
|---|---|---|
| 4. По значению $\Delta G$ процессов определить, какой из них более термодинамически вероятен:<br>1) $\Delta G^0 = -5$кДж<br>2) $\Delta G^0 = 5000$кДж<br>3) $\Delta G^0 = -50$кДж | A<br>B<br>C | 1)<br>2)<br>3) |
| 5. Яйцо массой 50г содержит 10% белка, 10% жира и 0,5% углеводов. Калорийность (кДж/г) белка – 17, жира – 38, углеводов – 17. Рассчитать калорийность одного яйца. | A<br>B<br>C | 190,35<br>85,50<br>279,25 |

**Вариант 2**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. Реакция $A + B \rightarrow C + D$ эндотермическая. Определить знак энтальпии обратной реакции. | A<br>B<br>C | $\Delta H > 0$<br>$\Delta H = 0$<br>$\Delta H < 0$ |
| 2. Известно $\Delta H^0$ следующих реакций:<br>$H_2$ г + $I_2$ г = 2HI г ; $\Delta H^0 = -10$кДж<br>$H_2$ г + $I_2$ кр = 2HI г ; $\Delta H^0 = 52$кДж<br>Найти $\Delta H^0$ реакции конденсации $I_2$. | A<br>B<br>C | -42<br>-62<br>+62 |
| 3. В процессе какой реакции энтропия убывает:<br>1) S тв + $O_2$ г = $SO_2$ г<br>2) C тв + $CO_2$ г = 2CO г<br>3) $N_2O_4$ г = $2NO_2$ г | A<br>B<br>C | 1)<br>2)<br>3) |
| 4. Определить, какая реакция пойдет самопроизвольно:<br>1) $\Delta H > 0$ $\Delta S = 0$<br>2) $\Delta H < 0$ $\Delta S > 0$<br>3) $\Delta H = 0$ $\Delta S < 0$ | A<br>B<br>C | 1)<br>2)<br>3) |
| 5. Хлеб массой 200г содержит 10% белка, 5% жира и 60% углеводов. Калорийность (кДж/г) белка – 17, жира – 38, углеводов – 17. Рассчитать калорийность хлеба. | A<br>B<br>C | 3060<br>2280<br>2760 |

**Вариант 3**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. Какие из величин в уравнении $\Delta U = Q - A$ не являются функциями состояния системы? | A | U, Q |
| | B | U |
| | C | Q, A |
| 2. Известно $\Delta H^0$ следующих реакций: | | |
| $N_{2\,г} + O_{2\,г} = 2NO_{г}$ ; $\Delta H^0 = 180$кДж | A | 72 |
| $N_{2\,г} + 2O_{2\,г} = 2NO_{2\,г}$ ; $\Delta H^0 = 66$кДж | B | 114 |
| Найти $\Delta H^0$ реакции $2NO + 2O_2 = 2N_{O_2}$ | C | -114 |
| 3. В процессе какой реакции энтропия убывает: | | |
| 1) $2NO + 2O_2 = 2NO_2$ | A | 1) |
| 2) $CuSO_4 \cdot 5H_2O_{кр} = CuS_{O_4\,тв} + 5H_2O_{г}$ | B | 2) |
| 3) $CuSO_4 + nH_2O = Cu^{2+}_{aq} + S_{O_4^{2-}\,aq}$ | C | 3) |
| 4. В ходе химической реакции $\Delta H > 0$ , $\Delta S < 0$ . Определите знак $\Delta G$. | A | $\Delta G > 0$ |
| | B | $\Delta G < 0$ |
| | C | $\Delta G = 0$ |
| 5. Молоко содержит 3% белка, 4% жира и 5% углеводов. Калорийность (кДж/г) белка – 17, жира – 38, углеводов – 17. Рассчитать калорийность 1л молока ( $\rho = 1$г/мл). | A | 850 |
| | B | 1510 |
| | C | 2880 |

**Тема 6. Химическая кинетика.**
**Тестовые задания**

**Вариант 1**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. В первой реакции за единицу времени в единице объема образуется 11,2л $Cl_2$, во второй 22г $CO_2$. Какая реакция идет быстрее? | A | первая |
| | B | вторая |
| | C | одинаково |
| 2. Как изменится скорость реакции $C+O_2=CO_2$ при увеличении давления вдвое? | A | Увеличится в 4 раза |
| | B | Увеличится в 2 раза |
| | C | Не изменится |

| | | |
|---|---|---|
| 3.Через сколько минут завершится реакция при 50°С, если при 20°С она протекает за 24мин? (γ=2). | A | 3 мин. |
| | B | 4 мин. |
| | C | 5 мин |
| 4. В каком направлении сместится равновесие в реакции $C + CO_2 = 2CO$ при повышении давления? | A | влево |
| | B | вправо |
| | C | не сместится |
| 5. Рассчитать $K_{равновесия}$ для реакции в задании 4, если равновесные концентрации составляют: $[CO_2] = 0{,}5$моль/л, $[CO] = 0{,}3$моль/л | A | 0,18 |
| | B | 0,02 |
| | C | 5,56 |

**Вариант 2**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. В первой реакции за единицу времени в единице объема разложилось 7,9 г$KMnO_4$, во второй 10,1г $KNO_3$. Какая реакция идет быстрее? | A | Вторая |
| | B | Первая |
| | C | Одинаково |
| 2. Как изменится скорость реакции $3H_2 + N_2 \leftrightarrow 2NH_3$ при уменьшении объема в два раза? | A | Увеличится в 8 |
| | B | раз |
| | C | Не изменится |
| | | Увеличится в 16 раз |
| 3. Во сколько раз увеличится скорость реакции при повышении температуры на 40° ( γ = 2 ) ? | A | В 8 раз |
| | B | В 16 раз |
| | C | В 2 раза |
| 4. В каком направлении сместится равновесие в реакции $2NO + O_2 \leftrightarrow 2NO_2$ при уменьшении давления? | A | Не сместится |
| | B | Вправо |
| | C | Влево |

| | | |
|---|---|---|
| 5. Рассчитать Кравн.. для реакции, приведенной в задании 4, если равновесные концентрации веществ составляют:<br>[ NO ] = 0,2моль/л<br>[ $O_2$ ] = 0,1моль/л<br>[ $NO_2$ ] = 0,3моль/л | A<br>B<br>C | 4,5<br>22,5<br>0,044 |

**Вариант 3**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. В одной реакции за единицу времени в единице объема образуется 3,4г $NH_3$, во второй 1,12л $CO_2$. Какая реакция идет быстрее? | A<br>B<br>C | Первая<br>Одинаково<br>Вторая |
| 2. Как изменится скорость реакции $2CO + O_2 = 2CO_2$ при уменьшении давления в три раза? | A<br>B<br>C | Увеличится в 9 раз<br>Уменьшится в 27 раз<br>Увеличится в 27 раз |
| 3. Рассчитать γ, если при понижении температуры на 30°С скорость реакции уменьшилась в 8 раз. | A<br>B<br>C | 4<br>2<br>3 |
| 4. В каком направлении сместится равновесие реакции $H_2 + Br_2 \leftrightarrow 2HBr$ при уменьшении давления? | A<br>B<br>C | влево<br>вправо<br>не сместится |

**Раздел 3.**
**Тема 7. Растворы.**
**Тестовые задания**

**Вариант 1**

| Вопрос | Код | Ответ |
|---|---|---|

| | ответа | |
|---|---|---|
| 1, В 300мл раствора содержится 2,85г $AI_2(SO_4)_3$. Рассчитать молярную концентрацию эквивалента раствора. | A | 0,055 |
| | B | 0,167 |
| | C | 0,028 |
| 2. Рассчитать массу $Ca(HCO_3)_2$, необходимую для приготовления 300г раствора с ω = 10%. | A | 15 |
| | B | 25 |
| | C | 30 |
| 3. Рассчитать соотношение масс 25% раствора $ZnCl_2$ и воды для приготовления 500г 5% раствора соли. | A | 100 : 400 |
| | B | 150 : 350 |
| | C | 250 : 250 |
| 4. Рассчитать соотношение масс 30% и 5% растворов $KNO_3$ для приготовления 800г раствора с ω =10%. | A | 200 : 600 |
| | B | 160 : 640 |
| | C | 300 : 500 |
| 5. Вычислить осмотическое давление 0,5М раствора глюкозы при 25°С. $R = 0{,}082\ атм \cdot л / моль \cdot К$ | A | 12,2 |
| | B | 1,22 |
| | C | 24,2 |

**Вариант 2**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. В 200мл $H_2O$ при нормальных условиях растворено 28л $NH_3$. Рассчитать массовую долю $NH_3$ в растворе. | A | 9,6% |
| | B | 13,8% |
| | C | 10,6% |
| 2. Рассчитать массу $Fe(NO_3)_3$, необходимую для приготовления 250г раствора с ω=5%. | A | 15,5 |
| | B | 25,0 |
| | C | 12,5 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. Рассчитать соотношение масс 35% раствора фосфорной кислоты и воды для приготовления 875г 10% раствора кислоты. | A | 250 : 625 |
| | B | 300 : 575 |
| | C | 325 : 550 |
| 4. Рассчитать соотношение масс 50% и 10% растворов азотной кислоты для приготовления 800г раствора с ω=15%. | A | 50 : 750 |
| | B | 300 : 500 |
| | C | 100 : 700 |
| 5. При какой температуре будет замерзать раствор, содержащий в 250г воды 0,2моль глюкозы? $K(H_2O) = 1,86$. | A | -3,72°C |
| | B | 3,72°C |
| | C | -1,49°C |

**Вариант 3**

| Вопрос | Код ответа | Ответ |
|---|---|---|
| 1. В 250 мл раствора содержится 7,5г $CuSO_4 \cdot 5H_2O$. Рассчитать молярную концентрацию раствора. | A | 0,00012 |
| | B | 0,1875 |
| | C | 0,12 |
| 2. Рассчитать массу $BaC1_2$ для приготовления 500г раствора с ω = 10%. | A | 25 |
| | B | 50 |
| | C | 75 |
| 3. Рассчитать соотношение масс 50% раствора $A1(NO_3)_3$ и воды для получения 800г 20% раствора соли. | A | 320 : 480 |
| | B | 280 : 520 |
| | C | 420 : 380 |
| 4. Рассчитать соотношение масс 25% и 5% растворов $MgSO_4$ для приготовления 150г раствора с ω = 12%. | A | 57,5 : 92,5 |
| | B | 52,5 : 97,5 |
| | C | 47,5 : 102,5 |

5. Раствор, содержащий 3г неэлектролита в 25г воды, замерзает при -3,72°С. Определить молярную массу неэлектролита.

$K(H_2O) = 1,86$.

A 30

B 60

C 60000

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5-4 баллов) | Обучающийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (3-2 баллов) | Обучающийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (2-1 баллов) | Обучающийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме. |
| (0 баллов) | Обучающийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13).

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по

неорганической химии; аналитической. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

**Задания для выполнения контрольной работы.**

**Тема 7. Растворы**

**Вариант 1.**

1. Определить нормальность раствора, содержащего 15 г $Ca(HCO_3)$г в 100 мл.
2. Сколько атомов содержится в 16 г кислорода?
3. В лаборатории имеется гидрид кальция, оксид меди (П), 98-% серная кислота и вода. Сколько граммов каждого вещества надо взять для получения 2.24 л сернистого газа (н. у.)?
4. При обработке 11,14 г хлоридов калия и цинка серной кислотой и выпаривании досуха образовалось 13,14 г остатка. Определить состав исходной и образовавшейся смеси.
5. $Zn + NaN\ O_2 + NaOH$ -----> $Na2\ [Zn(OH)_4] + NH_3$ + ...

**Вариант 2.**

йтрализ ации 200 мл 0,5 М раствора азотной кислоты израсходовали 6,26 г смеси карбонатов калия и натрия. Определить состав смеси солей.

2. Анализ газа показал, что соединение содержит 5,9 % водорода и серу. Литр этого газа весит 1,52 г (н. у.). Определить, какой это газ.
3. Сколько молекул содержится в 7 г аммиака?
4. Чему равен эквивалент $KMnO_4$ при переходе его в $Mn^{+2}$?

$KMnO_4 + SO_2 + H_2O \rightarrow MnO_2 + SO_4^{2+} + ...$

**Вариант 3.**

1. Какой объем $SO_2$ выделится при сжигании серы в 5 л кислорода при выходе 80%?
2. При разложении 80 г одноосновной кислоты, образованной пятивалентным элементом, получился 71 г ангидрида этой кислоты. Каким элементом образована кислота?
3. При растворении в растворе щелочи 2 г сплава алюминия с цинком выделилось 1.904 л водорода (н. у.). Определить состав сплава.
4. При окислении 12 г металла получено 16.8 г продукта реакции. Какой металл был окислен и какой объём кислорода (н. у.) при этом израсходовали?
5. $Fe^{2+} + K_2Cr_2O_7 + H^+ \rightarrow Fe^{3+} + Cr^{3+} + ....$

**Вариант 4.**

1. При разложении 8.06 г смеси бертолетовой соли и перманганата калия выделилось 1.568 л кислорода (н. у.). Определить состав исходной смеси.

2. Чему равна молярность 10%-й серной кислоты (ρ =1.11 г/мл)?

3. Определить массовую долю бромида калия, если из 200 г раствора выделилось 8 г брома. Какой объем хлора при Р=101.3 кПа и температуре 27°С при этом израсходовали?

4. Через озонатор пропущено 15 л кислорода, 10% которого перешло в озон. Какой объём занимает озонированный кислород?

5. $CrCl_3 + H_2O_2 + NaOH \rightarrow CrO_4^{2-} + ...$

**Вариант 5.**

1. Определить концентрацию в растворе иодида калия, если известно, что при обработке 100 г этого раствора дихроматом калия в кислой среде выделилось 76.2 г иода.

2. При обработке соляной кислотой 9.92 смеси карбидов кальция и алюминия образовалось 4.48 л смеси метана и ацетилена (н. у.). Определить состав смеси карбидов.

**3.** Сколько моль азотной кислоты можно получить при окислении 5 л аммиака (н. у.)?

4. Сколько г серы прореагирует с газом, выделившимся при взаимодействии 6.5 г цинка с избытком разбавленной серной кислоты, если используется только 80% газа?

5. $PbS + H_2O_2 \rightarrow PbSO_4 + ....$

**Вариант 6.**

1. К раствору, содержащему 5.48 г сульфата и силиката натрия, прибавили избыток хлорида бария, в результате чего образовалось 9.12 г смеси силиката и сульфата бария. Определить состав исходной и образовавшейся смеси.

2. Сколько молей кислорода нужно для сжигания 16 кг серы?

3. При растворении в воде 1.6 г металла выделилось 0.896 л водорода (н. у.). Что это за металл?

4. Определить плотность газовой смеси по гелию, содержащей 20? Моноксида углерода, 20% азота и 60% водорода.

5. $FeS_2 + O_2 \rightarrow$

**Вариант 7.**

1. Определить объемы кислорода и воздуха, необходимые для сжигания 30 л пропан-бутановой смеси, содержащей 60% пропана и 40% бутана.

2. В 500 мл воды растворили 23 г металлического натрия. Рассчитать молярность полученного раствора.

3. Чему равна нормальность 4М $H_3PO_4$ в реакции нейтрализации.

4. Вычислить, сколько граммов хлорида натрия и 70%-ой серной кислоты прореагировали без нагревания, если объём выделившегося газа составил 4.48 л (н. у.).

5. $H_2O_2 + KJ \rightarrow$

**Вариант 8.**

1.В лаборатории имеются хлорид калия, перманганат калия, гидроксид калия, 98%-ная серная кислота и вода. Как можно, используя эти реактивы, получить жавелевую воду?

2. При термическом разложении 25 г карбоната кальция образовалось 17.3 г твердого остатка. Определить степень разложения карбоната.

3. Сколько атомов содержится в 4 л азота (н. у.)?

4. Чему равна нормальность 2 М раствора серной кислоты в реакции образования гидросульфата калия?

5. $NaBr + NaBrO_3 + H_2SO_4 \rightarrow Br_2 + ....$

**Вариант 9.**

1. В лаборатории имеются $BaO_2$, бертолетова соль и перманганат калия. Какое из них при термическом разложении в пересчете на одну и ту же массу даст наибольшее количество кислорода?

2. При нагревании 6.06 г нитрата калия образовалось 5.34 г твердого остатка. Определить степень разложения нитрата калия.

3. Смесь Mg и его оксида массой 5.1 г обработали соляной кислотой. При этом выделилось 3.74 л водорода (н. у.). Определить процентный состав смеси.

4. Чему равна нормальность 10%-го раствора сульфата алюминия ($\rho$ = 1.12 г/л)?

5. $HClO + HC1 \rightarrow$

**Вариант 10.**

1. Масса 3.28 л смеси моноксида углерода и метана при 27°С и 3.75 атм. равна 10.4 г. Определить количество воздуха, необходимое для сжигания данной смеси.

2. Сколько потребуется сульфида железа (П) и 7.3%-ой соляной кислоты (считая 50%-ый избыток), чтобы при пропускании газа, образующегося при их взаимодействии, через раствор нитрата свинца выпало 2.39 г осадка?

3. При взрыве смеси, полученной из одного объема неизвестного газа и двух объемов кислорода, образуется два объема $CO_2$ и один объем азота. Найти молекулярную формулу газа.

4. Чему равен эквивалент $BiOH(NO_3)_2$?

5. $Zn + HNO_3$ (разб.) $\rightarrow NH_3 + ....$

**Тема 8 Свойства растворов электролитов.**

**Вариант №1**

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей: а) KCN; б) Na2CO3; в) ZnSO4. Определите реакцию среды растворов этих солей.
2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 4,60.
3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: а) хлорида калия; б) серной кислоты; в) гидроксида кальция; г) нитрата меди (II); д) сульфата алюминия.

**Вариант №2**

1. Составьте ионно-молекулярное и молекулярное уравнения гидролиза растворов K2S и CrC13. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Вычислить pH 0,01 М раствора гидроксида натрия.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а) хлорида натрия и нитрата серебра; б) азотной кислоты и гидроксида кальция; в) соляной кислоты и карбоната калия.

**Вариант №3**

1.Какие из солей — Al2(SO4)3, K2S, Pb(NO3)2, KC1 — подвергаются гидролизу? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза соответствующих солей. Какое значение (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Определите [H+] и [OH- ] в растворе, pH которого равен 6,2.
3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

А)Ba2+ + S042- = BaS04 ↓

Б)H+ + OH- = H2O

**Вариант №4**

1.Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей Na2S, A1Cl3, NiSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.
2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 3,8.
3. Закончите уравнения реакций, запишите их в полном и сокращенном ионном виде:

а) KOH + H 2S04 →

6) Fe(OH)2 + HNO3 →

в) BaCl2 + Na 2S04 →

**Вариант №5**

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей Pb(NO3)2, Na2CO3, Fe2(SO4)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. . Вычислить pH 0,1 М раствора гидроксида калия.
3. Напишите уравнения электролитической диссоциации в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах: Ba(NO3)2 ,K2SO4 , H2SO4, Ba(OH)2

**Вариант №6**

1. Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CH3COOK, ZnSO4, A1(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?
2. Определите [H+] и [OH- ] в растворе, pH которого равен 7,2.
3. Напишите молекулярные и ионные уравнения реакций, протекающих при сливании растворов: а)K2SO4 + HCl, б) K2CO3 + HNO3, в) CuCl2 + Ba(OH)2,

г) CuSO4 + KOH

**Вариант №7**

Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы солей K3PO4, Na2S, CuSO4? Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза этих солей.

2. Определить концентрацию ионов водорода в растворе, если pH = 5.1

3. По сокращенному ионному уравнению запишите два полных ионных и два молекулярных:

А)CO3 2- + 2H+ = H 2O + CO2

Б)H+ + OH- → H 2O

**Вариант №8**

1.Составьте ионно-молекулярные и молекулярные уравнения гидролиза солей CuCl2, Cs2CO3, Cr(NO3)3. Какое значение pH (7 < pH < 7) имеют растворы этих солей?

2. . Вычислить pH 1 M раствора гидроксида натрия.

3. Напишите все возможные уравнения ионного обмена в молекулярном, полном и сокращенном ионом видах между следующими веществами

## Тема 10. Окислительно-восстановительные реакции.

**Задания для выполнения контрольной работы.**

**Вариант 1.**

Составить управление окислительно-восстановительной реакции:

$KMnO_4 + H_2S + Y_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + S\downarrow + K_2SO_4 + H_2O.$

Рассчитать ЭДС реакции, установить направление ее протекания, определить молярную массу эквивалента окислителя.

**Вариант 2**

Составить управление окислительно-восстановительной реакции:

$Zn + NaNO_2 + NaOH$ -----> $Na_2[Zn(OH)_4] + NH_3 + ...$

Рассчитать ЭДС реакции, установить направление ее протекания, определить молярную массу эквивалента окислителя.

**Вариант 3**

Составить управление окислительно-восстановительной реакции:

$KMnO_4 + SO_2 + H_2O \rightarrow MnO_2 + SO_4^{2-} + ...$

Рассчитать ЭДС реакции, установить направление ее протекания, определить молярную массу эквивалента окислителя.

**Вариант 4**

Составить управление окислительно-восстановительной реакции:

$Fe^{2+} + K_2Cr_2O_7 + H^+ \rightarrow Fe^{3+} + Cr^{3+} + ....$

Рассчитать ЭДС реакции, установить направление ее протекания, определить молярную массу эквивалента окислителя.

**Вариант 5.**

Составить управление окислительно-восстановительной реакции:

$PbS + H_2O_2 \rightarrow PbSO_4 + ....$
Рассчитать ЭДС реакции, установить направление ее протекания, определить молярную массу эквивалента окислителя.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| или | |
| «Отлично» (8-10 баллов) | Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. |
| «Хорошо» (5-7 балла) | Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками. |
| «Удовлетворительно» (1-4 балла) | Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения. |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более |

| | |
|---|---|
| (0 баллов) | двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает принципов учебного предмета. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублённому изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы:- получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа по дисциплине «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13). выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

**Задания для выполнения лабораторной работы**

**Раздел 3**

**Тема 9 Свойства воды. Жесткость воды.**

1. Какие виды жесткости вызнаете. Какими методами определяют.
2. Опишите что такое титрование, как оно проводится(поэтапно) Сущность титриметрического анализа.
3. В чем сущность комплексонометрического метода. Подробно опишите.
4. Какие индикаторы используются при определении карбонатной, общей жесткости.
5. Какая вода считается приемлемой для использования в бытовых условиях и для питья.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетвори-тельно» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво-рительно» | Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.**

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**
**ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,**
**КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,**
**РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Задания для выполнения контрольных работ**

**Вариант №1**

Задание №1. Написать молекулярные и молекулярно-ионные уравнения следующих превращений:

$Al \rightarrow Al_2O_3 \rightarrow AlCl_3 \rightarrow Al(OH)_3 \rightarrow K_3[Al(OH)_6] \rightarrow Al(NO_3)^3$

Задание №2.Взаимосвязь химия и охрана окружающей среды.

Задание №3. Атомно-молекулярное учение. Масса атомов и молекул. Количества вещества. Молярная масса.

Задание №4.Химические реакции и их классификация

Задание №5.Закон сохранения массы веществ

Задание №6.Закон постоянства состава.

Задание №7.Химический эквивалент.

Задание №8.Скорость реакции и химическое равновесие.

Задание №9. Химическая кинетика и равновесие химических процессов.

Задание №10. Периодический закон и Периодическая система элементов Д.И.Менделеева.

**Вариант №2**

Задание №1. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения:

$P \rightarrow P2O5 \rightarrow HPO3 \rightarrow H4P2O7 \rightarrow H3PO4 \rightarrow KH2PO4 \rightarrow K2HPO4 \rightarrow K3PO4$

Задание №2.Взаимосвязь химия и охрана окружающей среды.

Задание №3. Атомно-молекулярное учение. Масса атомов и молекул. Количества вещества. Молярная масса.

Задание №4.Химические реакции и их классификация

Задание №5.Закон сохранения массы веществ

Задание №6. Периодичность свойств элементов.

Задание №7 Ковалентная связь. Характеристика.

Задание №8.Скорость реакции и химическое равновесие.

Задание №9. Химическая кинетика и равновесие химических процессов.

Задание №10. Окисление и восстановление. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

**Вариант № 3**

Задание №1 Осуществить превращения, назвать вещества:

$CaCO_3 \rightarrow CO_2 \rightarrow NaHCO_3 \rightarrow Na_2CO_3 \rightarrow CO_2$

Задание №2.Взаимосвязь химия и охрана окружающей среды.

Задание №3. Современные представления о кислотах и основаниях.

Задание №4. Ионная связь. Характеристика.

Задание №5. Химия элементов побочной подгруппы8 группы.

Семейство платины.

Задание №6.Закон постоянства состава.

Задание №7. Мышьяк, сурьма, висмут. Характеристика.

Задание №8. Слабые и сильные электролиты. Константа диссоциации.

Задание № 9.Диссоциация воды. Водородный показатель.

Задание №10. Металлическая связь. Характеристика

**Вариант № 4**

Задание №1. Определить за счет каких электронов формируется ковалентная связь при образовании молекул хлора $Cl_2$ и сероводорода $H_2S$.

Задание №2.Взаимосвязь химия и охрана окружающей среды.

Задание №3. Слабые и сильные электролиты. Константа диссоциации.

Задание № 4. Диссоциация воды. Водородный показатель.

Задание №5.Закон сохранения массы веществ

Задание №6.Закон постоянства состава.

Задание №7. Серная кислота. Характеристика.

Задание №8.Скорость реакции и химическое равновесие.

Задание №9. Химическая кинетика и равновесие химических процессов.

Задание №10 Химия элементов побочной подгруппы8 группы.

Кобальт и никель.

**Вариант №5**

Задание №1. Определить степень окисления атомов в соединениях: $CaCl_2$, $HClO_4$, $Al(NO_3)_3$, $H_3PO_4$

Задание №2.Взаимосвязь химия и охрана окружающей среды.

Задание №3. Атомно-молекулярное учение. Масса атомов и молекул. Количества вещества. Молярная масса.

Задание №4.Химические реакции и их классификация

Задание №5. Химия элементов побочной подгруппы8 группы. Железо.
Задание №6.Закон постоянства состава.

Задание №7. Серная кислота. Характеристика.

Задание №8. Дайте характеристику химическому элементу **N** в соответствии с его положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Задание № 9 .Дайте характеристику химическому элементу **F** в соответствии с его положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева.

Задание №10. Составить уравнения взаимодействия лития:
а) с хлором; б) с кислородом; в) азотом. Назвать образовавшиеся продукты.

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и |

| | |
|---|---|
| | смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Основы общей и неорганической химии» (Б1.О.13) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-2. Способен применять основные законы и | 1-16 | 1-19 | 1-12 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | | |

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Ионное произведение воды. Водородный показатель. Методы измерения pH растворов. Индикаторы в количественном анализе.
2. Химическая связь, количественные характеристики. Внутримолекулярная и межмолекулярная связь.
3. Явление радиоактивности. Радиоактивные лучи. T ½. Типы радиоактивного распада. Радиоактивные ряды. Искусственная радиоактивность.
4. Свойства ковалентной связи. Способы образования ковалентной связи. Донорно-акцепторная связь.
5. Строение периодической системы химических элементов Д.М. Менделеев. Дать определение периоду, группе, подгруппе. Как изменяются свойства элементов по периоду и группе? Привести примеры на элементах и их соединениях.
6. Жидкое агрегатное состояние. Свойства жидкостей. Вода, строение молекулы. Аномальные свойства $H_2O$, причины.
7. Строение электронной оболочки атомов. Квантовые числа, их характеристика. Записать электронную формулу атома марганца.
8. Причины образования химической связи в молекулах. Типа химической связи. Привести примеры соединений с различными видами химической связи.
9. Состав ядра атомов. Протонно – нейтронная теория состава ядра. Изотопы, изобары, изотоны.
10. Количественный анализ. Титриметрический анализ. Стандартные и стандартизированные растворы. Комплексонометрическое
11. Окислительно-восстановительные реакции. Определение процесса восстановления и окисления; окислителя и восстановителя.
12. Гомогенные и гетерогенные системы. Примеры. Скорость химических реакций в гомогенных системах и факторы, ее определяющие. Закон действующих масс.
13. Смещение химического равновесия. Принцип Ле-Шателье.
14. Жесткость воды, единицы измерения, способы устранения. Написать уравнения реакций. Определение временной и общей жесткости в количественном анализе.
15. Характеристика и свойства ионной связи.
16. Понятие об электроотрицательности элементов. Электроотрицательность металлов и неметаллов. Как рассчитывается ЭО? Как она изменяется по периоду и по группе? Почему?

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. $KMnO_4 + H_3PO_3 + H_2SO_4 \rightarrow MnSO_4 + H_3PO_4 + K_2SO_4 + H_2O$. Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
2. 6.Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
3. $Cr_2O_3 + KNO_3 + K_2CO_3 \rightarrow K_2CrO_4 + KNO_2 + C$ $O_2$ .Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
4. Константа равновесия. К 0, 4 л 98% $H_2SO_4$ ($p$= 1,837 г/см3) прибавили 2 л воды. Определить Т СВ Сэ Cm ,ώ раствора.
5. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
6. $KClO_3 + FeSO_4 + H_2SO_4 \rightarrow KCL + Fe_2(SO_4)_3 + H_2O$ . Вычислить эквивалентные массы окислителя и восстановителя.
7. Вода, содержащая только сульфат магния, имеет жесткость 7 мэкв/л. Какая масса соли содержится в 300л воды?
8. Расставьте коэффициенты, составьте уравнения полуреакций окисления и восстановления для процесса:
9. $AsH_3 + HNO_3 \rightarrow H_3AsO_4 + NO + H_2O$
10. Вычислить Т СВ Сэ Cm ,ώ раствора гидроксида калия, где в 1 кг воды растворено 666 г KOH ($p$= 1,395 г/см3)
11. Гидролиз солей: $CoCl_2$, $Mg(NO_3)_2$ , $FeCl_3$, $Ca(NO_3)_2$. Дать определение гидролизу солей. Возможные типы солей гидролиза.
12. Напишите молекулярные и ионные уравнения гидролиза сульфита натрия и хлорида железа (III) по первой ступени. Дать определение гидролиза. Типы солей гидролиза.
13. Записать получение всех возможных солей при взаимодействия ортофосфорной кислоты и гидроксида калия. Соли назвать.
14. В уравнении: $Na_2S + K_2Cr_2O_7 + H_2SO_4 = Na_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + K_2SO_4 + H_2O$ найдите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты.
15. Составьте уравнения реакций с образованием всех возможных солей между следующей кислотой и основанием: $H_3BO_3 + Ca(OH)_2 \rightarrow$…Соли назвать.
16. В уравнении $Al + KMnO_4 + H_2SO_4 = Al_2(SO_4)_3 + MnSO_4 + K_2SO_4 + H_2O$ найдите окислитель и восстановитель, расставьте коэффициенты.
17. Составьте уравнения реакций с образованием всех возможных солей между следующей кислотой и основанием: $H_2SO_4 + Mg(OH)_2 \rightarrow$…
17. Вычислите эквивалентную концентрацию и массовую долю раствора серной кислоты, плотность которого 1,02 г/мл и молярная концентрация равна 0,4 моль/л.
18. Вычислить молярную, эквивалентную концентрацию и моляльность 16 % раствора $AlCl_3$, $p$ =1,149 г/см3.
19. Растворимость NaCl равна 36,0 г в 100 г $H_2O$. Определить массовую долю и моляльность раствора.

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Как изменяется pH раствора солей: ацетата натрия, карбоната калия, сульфата железа, хлорида бария при разбавлении их водой. Докажите используя соответствующие индикаторы.

2. Одна из солей KNO3, K2 SO4, Na2 CO3, MnSO4 понижает pH почвенного раствора. Докажите, исследуя реакции среды солей.

3. Для жизни растений и животных необходим микроэлемент Cu. Докажите присутствие раствора иона меди и его количественное содержание в почвенной вытяжке.

4. Как провести качественную реакцию обнаружения в природных объектах Fe2+ , Fe3+.

5. Растворы солей: сульфид натрия, силикат калия, фосфат натрия, ацетат лития при добавлении лакмуса меняет его окраску. Подтвердите экспериментально. Составьте уравнения гидролиза солей.

6. Раствор K2Cr2O7 при взаимодействии с NaNO2 в кислой среде меняет свою окраску. Докажите экспериментально и напишите уравнение реакции процесса.

7. Опытным путем подтвердите изменение окраски лакмуса при добавлении его в раствор солей: сульфата алюминия, хлорида железа (III), нитрата меди (II).

8. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.

9. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфат алюминия, хлорид алюминия, сульфат цинка. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.

10. Экспериментально докажите усиление гидролиза нитрата висмута (III) при разбавлении раствора при нагревании.

11. Гидроксиды бериллия, цинка, алюминия, свинца и некоторых других элементов обладают амфотерными свойствами. Докажите это экспериментально.

12. В какой цвет лакмус окрашивает растворы следующих солей: сульфит натрия, ацетат калия, силикат калия, ацетат кальция. Укажите среду, приведя уравнения реакций в процессе исследования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует |

| | |
|---|---|
| | самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала.<br>Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не |

| | |
|---|---|
| | систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Основы общей и неорганической химии» Б1.О.13. и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена

весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>«Заполнение орбиталей одного подуровня в основном состоянии атома начинается одиночными электронами с одинаковыми спинами» – так формулируется правило…<br>1) Хунда;<br>2) Паули;<br>3) Клечковского.<br>4) Вюрца<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Правило Хунда означает, что в первую очередь электроны по одному располагаются на всех свободных орбиталях подуровня, и только потом начинают занимать орбитали, на которых уже есть один электрон. При этом на одной орбитали находятся два электрона с полуцелыми спинами противоположного знака, которые спариваются (образуют двухэлектронное облако) и, в результате, суммарный спин орбитали становится равным нулю. |

| | | |
|---|---|---|
| | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Что называют сложным водородосодержащим веществом, которое, вступая в реакцию основанием, образует соль<br><br>1) кислота<br>2) соль<br>3) основание.<br>4) оксид<br><br>Ответ:<br><br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Кислоты — это сложные вещества, которые состоят из атомов водорода и кислотных остатков. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Продуктом полного или неполного замещения водорода в кислоте металлом или гидроксогруппы в основании — кислотным остатком называют<br>1) соль;<br>2) основание ;<br>3) кислота .<br>4) оксид<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Соли с точки зрения электролитической диссоциации — это вещества, диссоциирующие в растворах с образованием положительно заряженных ионов, отличных от ионов водорода (ионов металла или остатка основания), и отрицательно заряженных кислотных остатков. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется:<br>1) концентрированным;<br>2) пересыщенным;<br>3) насыщенным;<br>4) ненасыщенным.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Насыщенный раствор - раствор, в котором растворенное вещество при данных условиях (температура, давление) достигло предела растворения (максимально возможной концентрации) и больше не растворяется. |

<table>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Пространственное расположение полипептидной цепи белка на отдельных ее участках в виде спирали или слоя (листа) называют:<br>1) первичной структурой белка;<br>2) вторичной структурой белка;<br>3) четвертичной структурой белка;<br>4) третичной структурой белка. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>2<br>Вторичная структура – это упорядоченное свертывание полипептидной цепи в спираль (имеет вид растянутой пружины). Витки спирали укрепляются водородными связями, возникающими между карбоксильными группами и аминогруппами.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между классом неорганических соединений и примером неорганического вещества.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Оксид</td><td>А</td><td>$H_2SO_4$</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Соль</td><td>Б</td><td>NaCl</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кислота</td><td>В</td><td>$Na_2O$ н</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Основание</td><td>Г</td><td>С</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Ca $(OH)_2$</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между уравнением реакции и названием реакции. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Si + O2 = SiO2</td><td>А</td><td>Разложения</td></tr><tr><td>2</td><td>HCl + NaOH = NaCl + H2O</td><td>Б</td><td>Замещения</td></tr><tr><td>3</td><td>$CuSO_4$ + Zn =$ZnSO_4$ +Cu</td><td>В</td><td>Обмен</td></tr><tr><td>4</td><td>$NH_4NO_3 = N_2 + 2H_2O$</td><td>Г</td><td>Соединение</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Горения</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между формулой вещества и схемой процесса, в котором он участвует в роли окислителя. К каждой позиции, данной в левом столбце подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>$P_2O_5$</td><td>А</td><td>$H_2 + S \rightarrow H_2S$</td></tr><tr><td>2</td><td>S</td><td>Б</td><td>$P_2O_5 + C \rightarrow P + CO$</td></tr><tr><td>3</td><td>$O_2$</td><td>В</td><td>$O_2 + C \rightarrow CO_2$</td></tr><tr><td>4</td><td>C</td><td>Г</td><td>$C + 2H_2 \rightarrow CH_4$</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>$C + O_2 = CO_2$</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Кому принадлежат следующие открытия? Установите соответствия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Протон</td><td>А</td><td>А. Резерфорд</td></tr><tr><td>2</td><td>2. Нейтрон</td><td>Б</td><td>Н. Бор</td></tr><tr><td>3</td><td>Физический смысл порядкового номера элемента</td><td>В</td><td>Б. Чедвик</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность существования позитрона</td><td>Г</td><td>В. Мозли</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Г. Дирак</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими</td><td>1А2Г3Б4Д</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие между реагирующими веществами и продуктами их взаимодействия. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>1 $MgO + SO_2 \rightarrow$ А $MgSO_3$<br>2 $MgO + SO_3 \rightarrow$ Б $MgSO_3 + H_2$<br>3 $MgO + H_2SO_3 \rightarrow$ В $MgSO_3 + H_2O$<br>4 $MgO + H_2SO_4 \rightarrow$ Г $MgSO_4$<br>Д $MgSO_4 + H_2O$<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | 1А2Г3В4Д |
| Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите выбранные химических элементы в порядке уменьшения радиуса их атомов. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) P<br>2) Si<br>3) Mg<br>4) S<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 4123 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите водородные соединения по уменьшению полярности связи. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) HCl<br>2) HF<br>3) HI<br>4) HBr<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 2143 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите оксиды по возрастанию основных свойств. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) $SiO_2$<br>2) MgO<br>3) BaO<br>4) $Al_2O_3$<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 1423 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите ионы по возрастанию радиуса :<br>1) $Mg^{2+}$<br>2)$Na^{+}$<br>3) $Al^{3+}$<br>4) $K^{+}$<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 3124 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите элементы в порядке увеличения электроотрицательности:<br>1) Na<br>2) Cl<br>3) Mg<br>4) O<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 1342 |

| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
|---|---|---|
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан раствор карбоната натрия, а также набор следующих реактивов: железо, соляная кислота, оксид меди(II), растворы фосфата калия, хлорида бария. Используя только вещества из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства карбоната натрия, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Реакция №1<br>$Na_2CO_3 + 2HCl = 2NaCl + H_2O + CO_2\uparrow$<br>Выделение газа без цвета и запаха.<br>Реакция №2<br>$Na_2CO_3 + BaCl_2 = BaCO_3\downarrow + 2NaCl$<br>Выпадение белого осадка. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан раствор гидроксида калия, а также набор следующих реактивов: оксид магния, растворы серной кислоты, хлорида меди(II), нитрата бария, хлорида натрия. (Возможно использование индикаторной бумаги или раствора метилоранжа.). Используя только вещества из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства гидроксида калия, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Реакция №1<br>$2KOH + H_2SO_4 = K_2SO_4 + 2H_2O$<br>При добавлении метилового оранжевого до реакции к раствору щёлочи он приобретает жёлтый цвет. При последующем добавлении к нему серной кислоты раствор меняет окраску с жёлтого на оранжевый.<br>Примечание: если индикатор не добавить, то реакция пройдет без внешних признаков.<br>В растворе щёлочи индикаторная бумага приобретает синий цвет. При добавлении кислоты бумага изменяет цвет на жёлтый или фиолетовый в зависимости от типа бумаги (универсальная или лакмусовая).<br>Реакция №2<br>$2KOH + CuCl_2 = 2KCl + Cu(OH)_2\downarrow$<br>Выпадение голубого осадка. |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан раствор хлорида бария, а также набор следующих реактивов: оксид меди(II), растворы гидроксида калия, серной кислоты, карбоната натрия, нитрата серебра. Запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства хлорида бария, и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Реакция №1<br>$H_2SO_4 + BaCl_2 = BaSO_4 \downarrow + 2HCl$<br>Выпадение белого осадка.<br>Реакция №2<br>$Na_2CO_3 + BaCl_2 = BaCO_3 \downarrow + 2NaCl$<br>Выпадение белого осадка.<br>Реакция №3<br>$2AgNO_3 + BaCl_2 = Ba(NO_3)_2 + 2AgCl\downarrow$<br>Выпадение белого творожистого осадка. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан раствор сульфата железа(II), а также набор следующих реактивов: оксид алюминия, соляная кислота; растворы гидроксида калия, карбоната натрия, хлорида алюминия. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата железа(II), и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Приведите примеры. Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Реакция №1<br>$2KOH + FeSO_4 = Fe(OH)_2 \downarrow + K_2SO_4$<br>Выпадение серо-зелёного осадка, буреющего на воздухе.<br>Реакция №2<br>$Na_2CO_3 + FeSO_4 = FeCO_3 \downarrow + Na_2SO_4$<br>Выпадение зелёного осадка. |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан раствор сульфата меди(II), а также набор следующих реактивов: железо, соляная кислота, растворы гидроксида калия, хлорида бария, нитрата кальция. Используя только реактивы из приведённого перечня, запишите молекулярные уравнения двух реакций, которые характеризуют химические свойства сульфата меди(II), и укажите признаки их протекания (наличие/отсутствие запаха у газа, цвет осадка или раствора). Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Реакция №1<br>$2KOH + CuSO_4 = K_2SO_4 + Cu(OH)_2\downarrow$<br>Выпадение осадка голубого цвета.<br>Реакция №2<br>$CuSO_4 + BaCl_2 = BaSO_4\downarrow + CuCl_2$<br>Выпадение белого осадка.<br>Реакция №3<br>$Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu\downarrow$<br>Выпадение красного осадка металлической меди, обесцвечивание раствора. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответо считается верным, если правильно указана(ы цифра(ы) и приведены корректные аргументы используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в вид знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижени обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в вид знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихсяпо дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |

| | |
|---|---|
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## __Б1.О.14 «Физика»____

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):

Доцент _____ В.Н. Хавронина

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по товки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Прогрессивные технологии в разработке продуктов питания из растительного сырья»

Руководитель образовательной программы,
доцент

_____ О.П.Седова

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Фитзика»

Протокол № 10 от 07.04.25 г.

Заведующий кафедрой _____ М.П. Мещеряков

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н. Ефремова

*подпись*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **Вариант 1** | | |
| 1 | **Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.**<br>1) тело, материальная точка, поле;<br>2) явление, материальная точка, закон, теория;<br>3) явление, величина, прибор, закон. | 3 |
| 2 | **Назовите единицу измерения массы в системе СИ.**<br>1) килограмм;<br>2) грамм;<br>3) тонна;<br>4) миллиграмм. | 1 |
| 3 | **Сколько законов Ньютона вы изучили?**<br>1) один;<br>2) два;<br>3) три. | 3 |
| 4 | **Назовите наименьшие частицы вещества.**<br>1) атомы;<br>2) молекулы;<br>3) электроны и нуклоны. | 2 |
| 5 | **Чему равно ускорение свободного падения?**<br>1) 9,8 м/с$^2$;<br>2) 6,67 $10^{-11}$ Нм$^2$/кг$^2$;<br>3) 7,5 Н/кг. | 1 |
| 6 | **К какому виду движения относится катание на качелях?**<br>1) прямолинейное;<br>2) криволинейное;<br>3) движение по окружности;<br>4) колебательное движение. | 4 |
| 7 | **Назовите прибор для измерения давления.**<br>1) манометр;<br>2) амперметр;<br>3) авометр. | 1 |
| 8 | **Назовите ученого, открывшего закон всемирного тяготения.**<br>1) Паскаль;<br>2) Галилей;<br>3) Ньютон;<br>4) Резерфорд. | 3 |
| 9 | **Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?**<br>1) закон всемирного тяготения;<br>2) закон сохранения импульса тела;<br>3) закон электромагнитной индукции; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) первый закон Ньютона. | |
| 10 | **Как называется явление проникновения молекул одного вещества между молекулами другого вещества?**<br>1) дифракция;<br>2) диффузия;<br>3) деформация. | 2 |
| | **Вариант 2** | |
| 1 | **Выберите из предложенных вопросов только основные понятия физики.**<br>1) явление, материальная точка, закон, теория;<br>2) тело, материальная точка, поле;<br>3) величина, теория, явление, закон. | 3 |
| 2 | **Назовите единицу измерения длины в системе СИ.**<br>1) километр;<br>2) метр;<br>3) сантиметр;<br>4) миллиметр. | 1 |
| 3 | **Назовите ученого, открывшего строение атома?**<br>1) Паскаль;<br>2) Галилеи;<br>3) Ньютон;<br>4) Резерфорд. | 4 |
| 4 | **Назовите наименьшие частицы вещества.**<br>1) атомы;<br>2) молекулы;<br>3) броуновские частицы. | 2 |
| 5 | **К какому виду движения относится движение стрелки часов?**<br>1) прямолинейное;<br>2) криволинейное;<br>3) движение по окружности;<br>4) колебательное движение. | 3 |
| 6 | **Какие законы сохранения вы изучали в курсе физики?**<br>1) закон сохранения полной механической энергии; +<br>2) закон сохранения импульса силы; -<br>3) закон сохранения электрического заряда; +<br>4) закон сохранения механической силы. | 3 |
| 7 | **Назовите единицы измерения силы в системе СИ.**<br>1) килоньютон;<br>2) джоуль;<br>3) ньютон;<br>4) килограмм | 3 |
| 8 | **Назовите ученого, изучающего давление и жидкости.**<br>1) Паскаль;<br>2) Галилеи;<br>3) Ньютон;<br>4) Резерфорд. | 1 |
| 9 | **Какой закон физики используется при работе электростанции?**<br>1) закон всемирного тяготения;<br>2) закон сохранения импульса тела;<br>3) закон электромагнитной индукции; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) первый закон Ньютона. | |
| 10 | **Как называется явление изменения формы или объёма тела под действием сил?**<br>1) дифракция;<br>2) диффузия;<br>3) деформация;<br>4) индукция. | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Физика» (Б1.О.14). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

# ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

**Тема 1. Физические основы классической механики. Кинематика материальной точки.**

1. Какие утверждения относительно массы тела являются правильными?

+1). Сила тяжести, действующая на тело, пропорциональна массе этого тела.

+2). Масса - мера инертности тел при их поступательном движении.

-3). Масса однозначно характеризует инертность тел при их вращательном движении.

+4). Инертная и гравитационная массы тела эквивалентны.

2. Укажите утверждения относительно инертности тел, с которыми Вы согласны?

+1). В отсутствие внешнего воздействия инертность проявляется в том, что тело сохраняет состояние покоя или равномерного прямолинейного движения относительно инерциальной системы отсчета.

-2). Инертность тела зависит от ускорения свободного падения.

-3). Инертностью обладают все тела, мерой инертности тел при их поступательном движении является масса.

-4). При наличии внешнего воздействия инертность тела проявляется в том, что скорость тела изменяется не мгновенно, а постепенно.

3. Материальная точка движется вдоль оси x, закон ее движения в координатной форме имеет вид: $x= A+Bt + Ct^2$ , где A,B,C - положительные константы. На какой вопрос Вы ответите “да” ?

-1). Верно ли, что скорость точки сначала уменьшается, а затем, после остановки, увеличивается?

+2). Верно ли, что скорость и ускорение точки все время противоположны друг другу по направлению?

-3). Верно ли, что координата x точки сначала увеличивается, а затем уменьшается?

-4). Верно ли, что ускорение точки не изменяется ни по модулю ни по направлению?

4. Молекула массой $4\cdot10^{-26}$ кг, летящая перпендикулярно к стенке сосуда со скоростью 600 м/с, отскакивает от нее без потери скорости. Какой импульс получила стенка за время удара?

-1) 0

-2) 2,4· 10-23 кг м/ с

-3) 4,8 ·10-23 кг м /с

+4) 2.4·10-16 кг м / с

5. Укажите модуль и направление ускорения, с которым двигается лифт массой m = 1000 кг, если натяжение троса равно T=4900 Н. Ускорение свободного падения равно $g = 9,8$ м/с $^2$ .

-1) a= 6.0 м/с $^2$ , вверх

-2) a= 4,9 м /с $^2$ , вниз

+3) a= 3.8 м /с$^2$ , вниз

-4) a= 6.0 м/с $^2$ , вниз

6. Автомобиль начинает движение из состояния покоя и движется с ускорением 3 м/с2. Чему будет равна скорость автомобиля через 4 с после начала движения?

-1) 12 м/с

+2) 0,75 м/с

-3) 48 м/с

-4) 6 м/с

7. Материальная точка движется по закону x = 8t-t2 (все величины в СИ). При каком значении t скорость тела равна нулю?

+1) 8 с

-2) 4 с

-3) 3 с
-4) 0 с

8. Камень массой 1 кг бросили вертикально вверх. Максимальная высота, на которую поднялся камень, равна 20 м. Какова была скорость камня, когда он находился на высоте 10 м? Сопротивлением воздуха пренебречь.

-1) 7 м/с
-2) 10 м/с
+3) 14,1 м/с
-4) 20 м/с

9. Тело движется прямолинейно и равноускоренно из состояния покоя. Во сколько раз путь, который пройдет тело за две первые секунды движения, больше пути, пройденного телом за первую секунду?

-1) 2 раза
-2) 3 раза
+3) 4 раза
-4) 5 раз

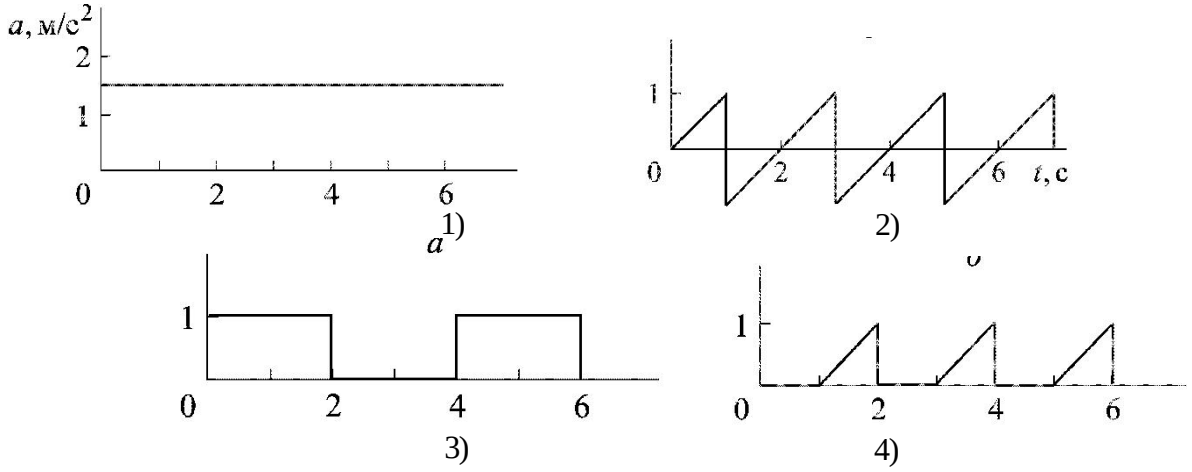
10. Чему равна потенциальная энергия груза массой 100 г в момент, когда скорость его движения равна 8 м/с, если он начал свободно падать без начальной скорости с высоты 10 м?

-1) 6.8 Дж
+2) 5.4 Дж
-3) 8 Дж
-4) 7.6 Дж

**Тема 2. Динамика материальной точки и твердого тела.**

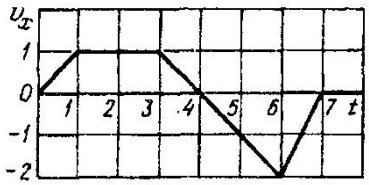
**Задание 1.1.**

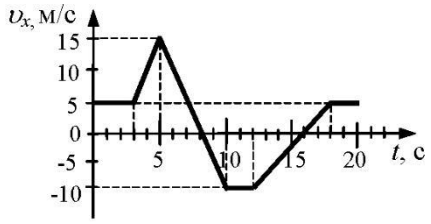
Начертить графики зависимости от времени скорости некоторых тел, если графики ускорения *a* этих тел имеют вид, представленный на рисунке (начальная скорость тел во всех случаях равна нулю).

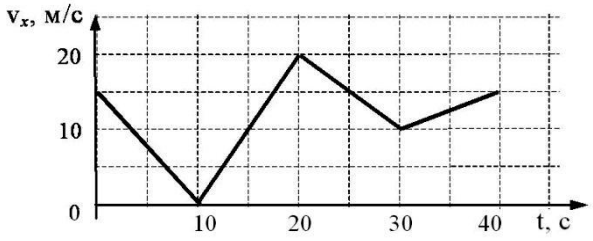



**Задание 1.2.**

Материальная точка движется вдоль оси *x* со скоростью, проекция которой $v_x$ как функция времени описывается графиком на рисунке. В момент $t = 0$ координата точки $x = 0$. Изобразить примерные графики зависимостей ускорения $a_x$, координаты *x* и пройденного пути *s* от времени.

1) 


2) 


3) 


**Задание 1.3.**

Из артиллерийского орудия произведен выстрел под углом φ к горизонту. Величина начальной скорости снаряда $v_0$. Исследовать аналитически движение снаряда, пренебрегая сопротивлением воздуха полету снаряда и кривизной поверхности Земли. Найденные зависимости изобразить графически. Найти:

1) вертикальную и горизонтальную компоненты вектора скорости **v** и абсолютную величину скорости как функцию времени

2) время $T$ полета снаряда от орудия до падения на землю

3) зависимость от времени угла, а между вектором скорости снаряда и горизонтом

4) декартовы координаты (ось O$X$ — горизонтальное направление, ось O$Y$ — вертикальное направление) снаряда как функции времени

5) уравнение траектории снаряда $y = f(x)$ (построить согласно этому уравнению траекторию полета снаряда)

6) максимальную высоту $h_{max}$ полета снаряда над землей

7) горизонтальную дальность $S$ полета снаряда как функцию его начальной скорости и угла возвышения орудия.

8)При каком угле возвышения φ* дальность будет максимальной при заданной начальной скорости снаряда?

| Вариант | $v_0$, м/с | φ, град |
|---|---|---|
| 1 | 10 | 60 |
| 2 | 20 | 50 |
| 3 | 30 | 40 |
| 4 | 40 | 30 |
| 5 | 50 | 20 |

**Задание 1.4.**

Найти уравнение траектории и построить графики скорости $v$ и ускорения $a$ некоторой материальной точки, координаты которой следующим образом зависят от времени:

1) $x = At^2$; $y = Bt^2$ 2) $x = At$; $y = Bt^2$

3) $x = A\cos(\omega t),\ y = B\sin(\omega t)$ 4) $x = A\,\mathrm{sh}(kt),\ y = Bch(kt)$

5) $x = 1 - 2\cos^2\dfrac{\pi t}{4}$, $y = 6 - 2\cos^2\dfrac{\pi t}{4}$ 6) $\begin{cases} x = 5\cos\dfrac{3\pi t}{2} - 2{,}5 \\ y = 5\sin\dfrac{3\pi t}{2} + 5 \end{cases}$,

где $A$, $B$, $\omega$, $k$ – положительные постоянные, $x$, $y$ – в сантиметрах, $t$ – в секундах.

**Задание 1.5.**

Под действием силы материальная точка массой $m$ движется так, что её координата меняется по закону $x(t)$. Уравнение движения и основные параметры для решения приведены в таблице 1.1 (где $A$, $B$, $C$ и $D$ – постоянные величины).

Найти: а) зависимость скорости $v$ и ускорения $a$ от времени; б) расстояние $s$, пройденное телом, работу силы, действующей на материальную точку тела через время $\Delta t$ с после начала движения.

Построить график зависимости пути $s$, скорости $v$, ускорения $a$, работы силы $A$, мощности $N$ от времени для интервала $0 \quad t \quad 4$ с через 0,25 с.

Определить, в момент времени $t$, следующие показатели: путь, модуль перемещения, модуль скорости, проекцию скорости и работу силы, действующей на материальную точку.

**Таблица 1.1** – Таблица вариантов

| **Вариант** | **Уравнение движения** | ***m*, кг** | ***A*, м** | ***B*, м/с** | ***C*, м/с²** | ***D*, м/с³** | **Δ*t*, мин** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | $x(t) = A + B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 1,5 | 10 | 50 | 1,5 | 0,0008 | 35 |
| 2 | $x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 2,0 | - | 60 | 6 | 0,003 | 36 |
| 3 | $x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$ | 1,0 | 50 | 150 | - | 0,0001 | 23 |
| 4 | $x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 2,2 | -45 | - | 8 | 0,08 | 24 |
| 5 | $x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$ | 2,2 | - | -75 | 8 | -0,005 | 28 |
| 6 | $x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$ | 2,3 | 150 | 120 | - | -0,0008 | 24 |
| 7 | $x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$ | 1,8 | 125 | - | 7 | -0.005 | 25 |
| 8 | $x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 3,2 | -35 | - | 8 | 0,006 | 24 |
| 9 | $x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$ | 3,5 | 350 | -125 | - | -0.00008 | 18 |
| 10 | $x(t) = A + B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 1,3 | 15 | 65 | 3 | 0,002 | 33 |
| 11 | $x(t) = B \cdot t + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 1,8 | - | 50 | 3 | 0,002 | 32 |
| 12 | $x(t) = A + B \cdot t - D \cdot t^3$ | 1,2 | 35 | 150 | - | 0,00015 | 24 |
| 13 | $x(t) = A - C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 3,2 | 55 | - | -135 | 0,1 | 25 |
| 14 | $x(t) = -B \cdot t + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$ | 2,5 | - | -65 | 15 | -0,01 | 26 |
| 15 | $x(t) = A + B \cdot t + D \cdot t^3$ | 2,15 | 35 | 105 | - | -0,00005 | 23 |
| 16 | $x(t) = A + C \cdot t^2 + D \cdot t^3$ | 1,95 | 95 | - | 5 | -0.003 | 30 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | $x(t) = -A + C \cdot t^2 - D \cdot t^3$ | 3,20 | -45 | - | 12 | 0,008 | 24 |
| 18 | $x(t) = A - B \cdot t + D \cdot t^3$ | 1,95 | 200 | -165 | - | -0,0001 | 25 |

**Задание 1.6**

Тело массой *m* вращается без начальной скорости вокруг своей оси. На тело действует пара сил с величиной момента *M* и момент сопротивления, модуль которого является функцией угловой скорости $M_{comp.} = f(\omega)$. Сколько оборотов сделает тело до того, как его угловая скорость станет равной ω? Значения параметров по вариантам приведены в таблице 1.2.

**Таблица 1.2** – Таблица вариантов

| Вариант | Тело | *R*, (*l*) м | *m*, кг | *M*, Дж | $M_{comp}$ | *k*, кг·м² | ω, рад/с |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Полый цилиндр | 0,50 | 400 | 23,0 | $k \cdot \omega^2$ | 2,32 | 3,00 |
| 2 | Сплошной цилиндр | 0,30 | 500 | 21,0 | $k \cdot \omega$ | 2,10 | 2,50 |
| 3 | Шар | 0,45 | 350 | 23,5 | $k \cdot \omega$ | 2,55 | 2,89 |
| 4 | Диск | 0,75 | 560 | 21,5 | $k \cdot \omega^2$ | 2,42 | 3,21 |
| 5 | Обруч | 0,46 | 455 | 24,0 | $k \cdot \omega^2$ | 2,33 | 3,11 |
| 6 | Стержень (ось проходит через середину стержня) | 0,55 | 550 | 23,7 | $k \cdot \omega$ | 2,55 | 2,75 |
| 7 | Стержень (ось проходит через конец стержня) | 0,65 | 750 | 23,4 | $k \cdot \omega$ | 2,42 | 2,55 |
| 8 | Полый цилиндр | 0,45 | 580 | 21,8 | $k \cdot \omega$ | 2,22 | 3,05 |
| 9 | Шар | 0,55 | 850 | 24,3 | $k \cdot \omega$ | 2,65 | 3,19 |
| 10 | Обруч | 0,58 | 655 | 23,0 | $k \cdot \omega^2$ | 2,53 | 3,56 |
| 11 | Полый цилиндр | 0,45 | 450 | 22,5 | $k \cdot \omega^2$ | 2,12 | 3,10 |
| 12 | Сплошной цилиндр | 0,35 | 550 | 21,5 | $k \cdot \omega^2$ | 2,15 | 2,50 |
| 13 | Стержень (ось проходит через середину стержня) | 0,55 | 350 | 22,7 | $k \cdot \omega$ | 2,55 | 3,05 |
| 14 | Стержень (ось проходит через конец стержня) | 0,65 | 750 | 23,4 | $k \cdot \omega$ | 2,42 | 2,55 |
| 15 | Полый цилиндр | 0,45 | 580 | 21,9 | $k \cdot \omega$ | 2,52 | 3,05 |
| 16 | Шар | 0,35 | 850 | 24,3 | $k \cdot \omega$ | 3,55 | 3,19 |
| 17 | Обруч | 0,58 | 755 | 23,0 | $k \cdot \omega^2$ | 2,53 | 3,56 |
| | | | | | $k \cdot \omega^2$ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | Шар | 0,48 | 380 | 25,5 | $k \cdot \omega$ | 2,35 | 2,85 |
| 19 | Шар | 0,48 | 380 | 25,5 | $k \cdot \omega$ | 2,35 | 2,85 |
| 20 | Диск | 0,75 | 540 | 22,5 | $k \cdot \omega^2$ | 2,32 | 2,81 |
| 21 | Обруч | 0,46 | 455 | 24,0 | $k \cdot \omega^2$ | 2,33 | 3,21 |
| 22 | Стержень (ось проходит через конец стержня) | 0,65 | 750 | 23,4 | $k \cdot \omega$ | 2,42 | 2,55 |
| 23 | Полый цилиндр | 0,45 | 580 | 21,9 | $k \cdot \omega$ | 2,52 | 3,05 |
| 24 | Шар | 0,45 | 750 | 24,3 | $k \cdot \omega^2$ | 3,35 | 3,29 |
| 25 | Стержень (ось проходит через конец стержня) | 0,65 | 850 | 21,4 | $k \cdot \omega$ | 2,32 | 2,55 |

**Тема 3. Механические колебания. Волны в упругой среде.**

1. В некоторый момент кинетическая энергия пружинного маятника равна 10 Дж, потенциальная энергия 15 Дж. Жесткость пружины равна 200 Н/м. Вычислите амплитуду колебаний:

-1) 1,5 м
+2) 0,5 м
-3) 2,5 м
-4) 1,7 м

2. Как изменится период колебаний груза на пружине, если массу груза уменьшить в 2 раза:

+1) уменьшится в √2 раз
-2) увеличится в √2 раз
-3) увеличится в 2 раз

3. С какой частотой колеблется источник волн, если длина волны 4 м, а скорость распространения 10м/с:

-1) 25 Гц
-2) 40 Гц
+3) 2,5 Гц
-4) 4 Гц

4. Груз подвешен на нити и отклонен от положения равновесия так, что его высота над Землей увеличилась на 20 см. С какой скоростью тело будет проходить положение равновесия:

-1) 1/3 м
+2) 1/2 м
-3) 1/4 м
-4) 1 м

5. Найдите скорость распространения звука в материале, в котором колебания с периодом 0,01 с вызывают звуковую волну, имеющую длину 10 м:

+1) 1000 м/с
-2) 1100 м/с
-3) 100 м/с
-4) 110 м/с

6. Скорость звука в воде v = 1450 м/с. На каком наименьшем расстоянии l находятся точки, совершающие колебания в противоположных фазах, если частота колебаний v равна 500 Гц:

-1) 1,65 м

+2) 1,45 м

-3) 2,45 м

-4) 2,15 м

7. Систему нити и тела можно принять за математический маятник, если можно пренебречь массой тела и размером нити, так ли это:

-1) да

-2) отчасти

+3) нет

8. Координата колеблющегося тела изменяется в пределах от 10 до 30 см. Чему равна амплитуда колебаний тела:

-1) 10 см

+2) 30 см

-3) 20 см

-4) 60 см

Период свободных колебаний нитяного маятника зависит от:

-1) массы груза

-2) частоты колебаний

+3) длины нити

10. При свободных колебаниях шар на нити за 0,2 с проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия. Каков период колебаний:

+1) 0,8 с

-2) 0,4 с

-3) 0,2 с

-4) 0,1 с

**Тема 4. Основы МКТ. Основы термодинамики.**

1. Тепловой двигатель за один цикл получает от нагревателя 100 кДж теплоты и отдает холодильнику 60 кДж. Чему равен КПД этого двигателя (%):

-1) 25

+2) 40

-3) 60

-4) 60

2. Каким должно быть отношение масс $m_1/m_2$ горячей и холодной воды для того, чтобы за счет охлаждения от 50°С до 30°С воды массы $m_1$, вода массой $m_2$ нагрелась от 20° до 30°С:

+1) 1/2

-2) 2

-3) 4

3. Тепловой двигатель с КПД 50% за один цикл отдает холодильнику 56 кДж теплоты. Какая работа им (кДж) совершается за один цикл:

-1) 40

-2) 27

+3) 56

-4) 17

4. Какому количеству теплоты (МДж) эквивалентна работа, совершаемая за 1 ч двигателем мощностью 2 кВт:

-1) 0,2

-2) 3,6

+3) 7,2

-4) 1,8

5. Внутренняя энергия заданной массы m идеального газа зависит только от:

+1) температуры

-2) формы сосуда

-3) давления

6. Найдите работу, совершаемую двумя молями идеального газа при его изобарном нагревании на 100°С (Дж). R=8,3Дж/моль•К

-1) 166

+2) 1660

-3) 830

-4) 750

7. При изохорном нагревании на 50 К идеальный газ получил 2 кДж теплоты. Какую работу совершил идеальный газ (Дж):

-1) 7

+2) 5

-3) 0

-4) 3

8. Какой должна быть температура холодильника тепловой машины (°С), чтобы максимальное значение КПД равнялось 50%? Температура нагревателя 327°С:

-1) 260

+2) 27

-3) 327

-4) 400

9. Температура нагревателя реальной тепловой машины 227°С, холодильника – +27°С. За один цикл газ получает от нагревателя 64 кДж теплоты, а отдает холодильнику 48 кДж. Определите КПД машины (%):

-1) 40

-2) 15

+3) 25

10. Какой процесс называется изотермическим? Процесс, происходящий:

-1) при постоянной теплоемкости

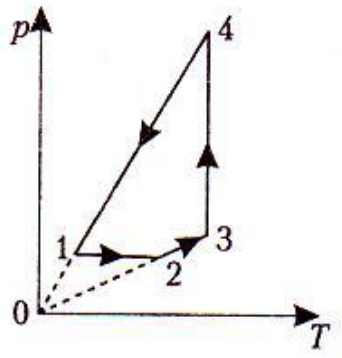
+2) при постоянной температуре

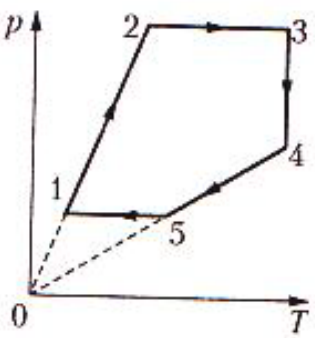
-3) при постоянном давлении

**Развернутые тестовые задания по «Изопроцессам и молекулярной физике» включают 2 задания**

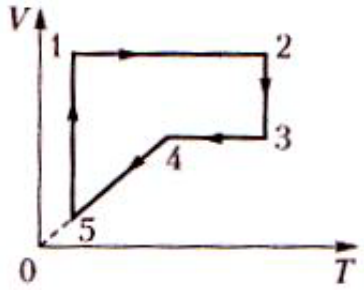
**Задание №1.**

Даны графики зависимости давления и объема постоянной массы идеального газа от температуры $p(T)$ и $V(T)$. Изобразить этот же процесс в диаграммах $p(V)$, также $V(T)$ и $p(T)$ соответственно.

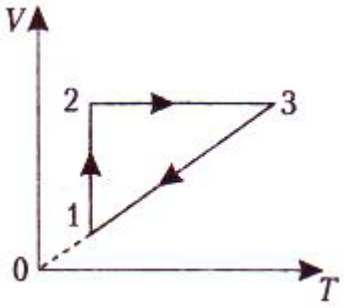
1) 


2) 

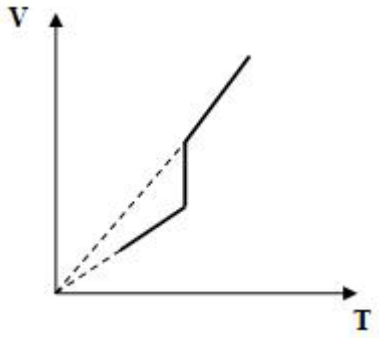
3)




4)




5)




6)

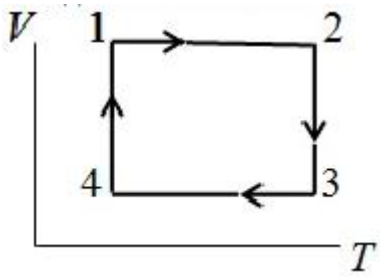



**Таблица 2.1 –** Таблица вариантов

| № варианта | Задание №1 | Задачи (задание №2) | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Схема 1 | 2.1 | 2.6 | 2.11 | 2.16 |
| 2 | Схема 2 | 2.2 | 2.7 | 2.12 | 2.17 |
| 3 | Схема 3 | 2.3 | 2.8 | 2.13 | 2.18 |
| 4 | Схема 4 | 2.4 | 2.9 | 2.14 | 2.19 |
| 5 | Схема 5 | 2.5 | 2.10 | 2.15 | 2.20 |
| 6 | Схема 6 | 2.1 | 2.6 | 2.11 | 2.16 |
| 7 | Схема 1 | 2.2 | 2.7 | 2.12 | 2.17 |
| 8 | Схема 2 | 2.3 | 2.8 | 2.13 | 2.18 |
| 9 | Схема 3 | 2.4 | 2.9 | 2.14 | 2.19 |
| 10 | Схема 4 | 2.5 | 2.10 | 2.15 | 2.20 |
| 11 | Схема 5 | 2.1 | 2.6 | 2.11 | 2.16 |
| 12 | Схема 6 | 2.2 | 2.7 | 2.12 | 2.17 |

## Задание №2

**Задание 2.1.**

Начертить изотермы массы m = 0,5 г. водорода для температур: а) $t_1$ = 0 °С; б) $t_2$ = 100 °С.

**Задание 2.2.**

Начертить изотермы массы m = 15,5 г кислорода для температур; а) $t_1$ = 29°С; б) $t_2$ = 180 °С.

**Задание 2.3.**

Определить наименьшее возможное давление идеального газа в процессе, происходящем по закону $T = T_0 + \alpha V^2$, где $T_0$ и α— положительные постоянные, $V$ — объем моля газа. Изобразить график этого процесса в параметрах $p$, $V$ для случая α = 0.95, а $T_0$ = 300 К.

**Задание 2.4.**

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

а) $p = p_0 - \alpha V^2$ , где $p_0$, $\alpha$ положительные постоянные, $V$ - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

**Задание 2.5.**

Найти максимально возможную температуру идеального газа в каждом из нижеследующего процесса:

б) $p = p_0 e^{-\beta V^2}$ , где $p_0$, $\beta$ - положительные постоянные, $V$ - объем моля газа. Изобразить качественно график этого процесса на диаграмме $T(V)$.

**Задание 2.6.**

При концентрации молекул $10^{25}$ м$^{-3}$ и давлении 100 кПа найти температуру газа и построить график зависимости давления от концентрации $p = f(N)$.

**Задание 2.7.**

Определить количество молекул, которое остается при вакууме в 1 пПа и температуре 300 К в 1 см$^3$ объема. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$.

**Задание 2.8.**

В баллоне объемом 40 л. находится газ под давлением 200 кПа при температуре 33ºС. Построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

**Задание 2.9.**

Найти массу природного горючего газа объемом 64 м$^3$, считая, что объем указан при нормальных условиях. Молярную массу природного горючего газа считать равной молярной массе метана. Построить график зависимости массы от давления $m = f(p)$.

**Задание 2.10.**

Воздух объемом 1.45 м$^3$, находящийся при температуре 20 ºС и давлении 100 кПа, превратили в жидкое состояние. Определить объем, который займет жидкий воздух, если его плотность 861 кг/м$^3$. Построить график зависимости давления от температуры $V = f(T)$.

**Задание 2.11.**

В баллоне находится 50 моль газа. При этом максимальная температура составляет 360 К, а давление не превышает 6 МПа. Найти объем сосуда и построить график зависимости количества вещества от давления $v = f(p)$.

**Задание 2.12.**

В баллоне вместимостью при температуре $t$ = 15 ºС находится некоторый газ. Во сколько раз уменьшится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет 40% с соответствующим понижением температуры до 8 ºС? Построить график зависимости температуры газа от давления $T = f(p)$.

**Задание 2.13.**

Показания барометра летним днем составили 730 *мм.рт.ст.*, а термометра 30 ºС. В зимний день приборы показали следующие значения: 730 *мм.рт.ст.*, а термометра -30 ºС. Сравнить плотности воздуха для этих двух дней и построить график зависимости плотности воздуха от температуры $\rho = f(T)$.

**Задание 2.14.**

В баллоне вместимостью $V$ = 15 л под давлением 100 кПа при температуре $t_1$ = 33ºС находится некоторый газ. После того, как из баллона выпустили азот массой 14 г. температура стала равной $t_2$ = 17ºС. Определите давление азота, оставшегося в баллоне. Построить график зависимости давления от температуры $p = f(T)$

**Задание 2.15.**

В сосуде вместимостью $V$ = 0.3 л при температуре $T$ = 290 К находится некоторый газ. На сколько изменится давления газа в сосуде, если из него из-за утечки выйдет $N = 10^{19}$ молекул? Построить график зависимости количества молекул от давления $N = f(p)$.

**Задание 2.16.**

Высокий цилиндрический сосуд с азотом находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Температура азота меняется по высоте так, что его плотность всюду одинакова. Найти градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

**Задание 2.17.**

Допустим, давление $p$ и плотность $\rho$ воздуха связаны соотношением $p / \rho^n$ = const независимо от высоты (здесь $n$ постоянная). Найти соответствующий градиент температуры $\frac{dT}{dh}$.

**Задание 2.18.**

Идеальный газ с молярной массой M находится в однородном поле тяжести, ускорение свободного падения в котором равно g. Найти давление газа как функцию высоты $h$, если при $h = 0$ давление $p = p_0$, а температура изменяется с высотой как

а) $T = T_0(1-\alpha h)$; б) $T = T_0(1+\alpha h)$, где α положительная постоянная.

**Задание 2.19.**

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются в е раз.

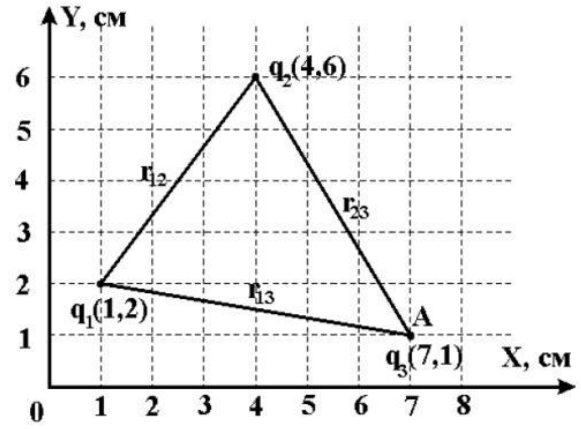
**Задание 2.20.**

Считая, что температура и молярная масса воздуха, а также ускорение свободного падения не зависят от высоты, найти разность высот, на которых плотности воздуха при температуре 0 °С отличаются на 1.0 %.

## Тема 5. Электростатика. Постоянный электрический ток.

**Задание 1.** Определите в точке $A$ с координатами $x_3$, $y_3$ напряженность и потенциал электростатического поля, созданного двумя точечными зарядами $q_1$ с координатами $x_1$, $y_1$ и $q_2$ с координатами $x_2$, $y_2$; силу, действующую на заряд, а также работу по переносу заряда $q_3$ в бесконечность. Заряды находятся в вакууме

| № варианта | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $q_1$, нКл | 30 | 15 | 20 | -19 | 20 | 25 | -30 | -27 | -20 | 28 |
| $q_2$, нКл | -15 | 20 | 17 | -16 | -18 | -22 | 19 | 35 | 15 | 32 |
| $q_3$, нКл | -2 | -1 | -4 | 3 | 2 | -3 | 5 | 1 | 2 | 3 |
| $(x_1, y_1)$, см | 2,1 | 5,2 | 5,1 | 1,3 | 2,6 | 1,1 | 0,4 | 7,3 | 2,8 | 9,1 |
| $(x_2, y_2)$, см | 4,9 | 1,8 | 9,7 | 8,1 | 9,3 | 3,9 | 10,8 | 2,1 | 2,2 | 1,9 |
| $(x_3, y_3)$, см | 0,6 | 3,4 | 5,9 | 3,8 | 5,3 | 3,4 | 5,2 | 5,9 | 9,5 | 7,9 |



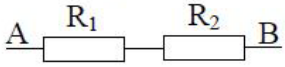
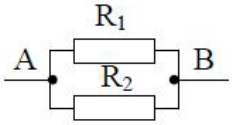

Пояснение. Необходимые расстояния между зарядами и рассматриваемыми точками можно найти координатным или графическим методами. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1 (Рис). Отметьте на координатной сетке положение всех зарядов и измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры. Например, определяем, что расстояние между зарядами $q_1$ (1,2), $q_2$ (4,6) и $q_3$ (7,1) равны соответственно $r_{12}$ = 5,0 см = 0,05 м; $r_{23}$ = 5,8 см = 0,058м; $r_{13}$ = 6,1см = 0,061м.

**Задание 2.** Площадь пластин плоского воздушного конденсатора *S*, расстояние между ними *d*. К пластинам приложена разность потенциалов *U*. Пространство между пластинами заполняется диэлектриком с диэлектрической проницаемостью ε. Какой станет разность потенциалов *U2* между пластинами после заполнения? Определите емкости конденсатора *C1* и *C2*, поверхностные плотности заряда σ*1* и σ*2*, напряженность поля в конденсаторе, и энергии *W1* и *W2* до и после заполнения. Заполнение может быть при включенном и отключенном источнике. Численные данные, условия заполнения и определяемые в каждом варианте величины заданы в табл.

| **№ варианта** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| ***S*, м$^2$** | 0,01 | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,02 | 0,01 | 0,02 | 0,01 | 0,02 |
| ***d*, мм** | 5 | 5 | 3 | 2 | 4 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| ***U*, В** | 300 | 300 | 200 | 250 | 220 | 110 | 300 | 250 | 220 | 300 |
| **источник** | вкл. | откл. | вкл. | откл. | вкл. | откл. | вкл. | откл. | вкл. | откл. |
| $\varepsilon$ | 3 | 5 | 8 | 81 | 3 | 5 | 8 | 9 | 6 | 4 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| $\sigma_1$ | ? | - | - | ? | - | - | - | ? | ? | - |
| $\sigma_2$ | - | ? | ? | - | ? | ? | ? | - | ? | ? |
| $C_1$ | ? | ? | - | ? | ? | - | ? | ? | - | - |
| $C_2$ | - | - | ? | - | - | ? | - | - | ? | ? |
| $W_1$ | ? | ? | - | ? | ? | - | ? | ? | - | - |
| $W_2$ | ? | - | ? | ? | - | ? | - | - | ? | ? |
| $U_2$ | - | ? | ? | - | ? | ? | ? | ? | - | ? |

Пояснение. Если конденсатор отключен - это изолированная система, для которой выполняется закон сохранения заряда. Если конденсатор подключен к источнику, то напряжение на нем не изменяется.

**Задание 3.** Известна *U* - разность потенциалов между точками *A* и *B* (см. схему в табл.). Имеются два проводника с сопротивлениями *R1* и *R2*. Определите количество теплоты, выделяющееся за единицу времени в каждом проводнике, если они соединены последовательно или параллельно.

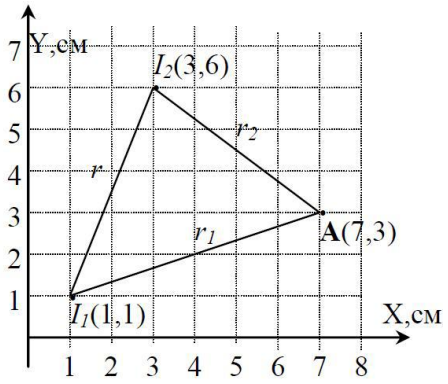
| № варианта | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $U$, В | 9 | 9 | 110 | 110 | 220 | 220 | 20 | 20 | 30 | 12 |
| $R_1$, Ом | 5 | 4 | 25 | 15 | 30 | 15 | 4 | 10 | 10 | 4 |
| $R_2$, Ом | 3 | 8 | 15 | 25 | 15 | 7 | 6 | 8 | 5 | 2 |
|   | + | - | + | - | + | - | + | - | + | - |
|   | - | + | - | + | - | + | - | + | - | + |

**Задание 4.** Два бесконечно длинных проводника с токами *I 1*и *I 2* расположены перпендикулярно плоскости чертежа так, что координаты их пересечения с плоскостью чертежа ($x_1$,$y_1$) и ($x_2$,$y_2$). Определите величину и направление векторов индукции и напряженности магнитного поля в точке А($x_3$,$y_3$); величину и направление силы взаимодействия между проводниками, приходящуюся на 1 м длины проводника. Данные для каждого варианта указаны в таблице (в т.ч. направления токов:

| № вар. | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| $I_1$,$A$ | ⊙ 2 | ⊙ 9 | ⊗ 1 | ⊙ 7 | ⊗ 3 | ⊙ 2 | ⊙ 3 | ⊗ 10 | ⊙ 7 | ⊗ 5 |
| $I_2$,$A$ | Θ 6 | ⊗ 3 | ⊗ 5 | Θ 4 | ⊗ 1 | ⊗ 8 | ⊗ 6 | ⊗ 2 | Θ 7 | Θ 8 |
| $x_1$, $y_1$, *см* | 2,2 | 4,2 | 3,4 | 4,3 | 1,5 | 4,2 | 2,8 | 0,2 | 3,7 | 2,8 |
| $x_2$, $y_2$, *см* | 2,10 | 4,6 | 10,10 | 9,8 | 10,5 | 10,9 | 10,8 | 8,9 | 8,2 | 6,8 |
| $x_3$, $y_3$, *см* | 2,6 | 4,9 | 10,4 | 7,6 | 7,5 | 4,9 | 5,8 | 5,6 | 8,7 | 10,8 |

⊙ - ток направлен к наблюдателю; ⊗ - ток направлен от наблюдателя

Пояснение. Необходимые расстояние между проводниками и рассматриваемой точкой можно найти либо координатным методом, либо графически. Во втором случае на миллиметровой бумаге постройте оси координат в масштабе 1:1. Отметьте на координатной сетке положения проводников и направления токов, положение точки, в которой необходимо определить индукцию и напряженность поля. Измерьте нужные расстояния линейкой с миллиметровой шкалой. Полученные величины используйте в задаче, предварительно переведя их в метры.




**Задание 5.** Соленоид представляет собой тонкостенный немагнитный цилиндр диаметром $D$ и длиной $L$ на поверхности которого плотно, виток к витку, намотана тонкая проволока диаметром $d$ и удельным сопротивлением ρ . Крайние витки проводника подключаются к источнику, ЭДС которого $E$ и внутренне сопротивление $r$ . На соленоид надето замкнутое кольцо диаметром *к* $D$ из одного витка той же проволоки, что и обмотка соленоида.

Определите:

магнитный поток, пронизывающий кольцо при установившемся токе в цепи соленоида, заряд, протекающий по кольцу при размыкании цепи соленоида,

ЭДС электромагнитной индукции, возникающей в кольце при условии, что время размыкания равно времени релаксации *)*

Запишите уравнение зависимости силы тока от времени при размыкании цепи соленоида в общем виде и с числовыми коэффициентами. Данные для каждого варианта указаны в таблице.

| № варианта | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *D, мм* | 50 | 40 | 30 | 20 | 70 | 80 | 90 | 100 | 60 | 120 |
| *L, мм* | 400 | 800 | 450 | 600 | 840 | 640 | 720 | 1500 | 600 | 900 |
| *d, мм* | 0,3 | 0,6 | 0,5 | 0,8 | 0,4 | 0,7 | 0,8 | 0,3 | 0,5 | 1,0 |
| *E, В* | 6 | 12 | 24 | 27 | 110 | 12 | 6 | 24 | 110 | 27 |
| *r, Ом* | 0,8 | 0,5 | 0,6 | 1,5 | 15 | 3 | 2 | 10 | 20 | 12 |
| $D_к$, *см* | 10 | 8 | 10 | 4 | 20 | 20 | 25 | 40 | 25 | 40 |
| $\rho \cdot 10^{-6}$, Ом·м | 2,6 | 1,7 | 110 | 12 | 1,6 | 2,6 | 12 | 1,7 | 110 | 1,6 |

**Задание 5.** Заряженная частица, пройдя ускоряющую разность потенциалов $U$ , влетает в однородное магнитное поле с индукцией $B$ перпендикулярно магнитным силовым линиям и движется в нем по окружности радиусом $R$ .

Определить:

скорость и кинетическую энергию частицы в магнитном поле;

силу, действующую на заряд в магнитном поле;

период обращения частицы в магнитном поле;

величины, отмеченные знаком «?» для Вашего варианта.

Покажите на рисунке, как направлена сила Лоренца и в каком направлении вращается частица. Направление векторов скорости и магнитной индукции выберите произвольно. Числовые данные для каждого варианта приведены в таблице.

| № вар. | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ***U***, В | 1000 | 2000 | 1600 | 3000 | ? | 2000 | 400 | 300 | ? | 300 |
| ***B***, мТл | 500 | 400 | ? | ? | 500 | 50 | ? | 5 | 10 | 50 |
| ***R***, см | ? | 10,6 | 1,5 | 25 | 8,8 | ? | 19 | 70 | 35,3 | ? |
| ***m***, а.е.м. | 23 | ? | 6 | 4 | 23 | 1 | 6 | 6 | 1 | 4 |
| $n_q$ | +1 | +2 | +1 | +2 | +3 | +1 | +2 | ? | +1 | +2 |

**Задание 6.** Проволочная рамка площадью $S$ равномерно вращается с частотой $\nu$ в однородном магнитном поле, индукция которого $B$ . Ось вращения лежит в плоскости рамки и перпендикулярна вектору индукции магнитного поля. Найдите максимальный магнитный поток сквозь плоскость рамки и максимальную ЭДС индукции, возникающей в рамке при ее вращении. Постройте графики зависимости магнитного потока и ЭДС индукции от времени. Данные для каждого варианта приведены в таблице.

| № вар. | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *B, мТл* | 4 | 6 | 10 | 400 | 72 | 12 | 84 | 100 | 32 | 120 |
| $\nu$, $с^{-1}$ | 20 | 30 | 50 | 250 | 360 | 60 | 420 | 500 | 160 | 600 |
| *S*, $см^2$ | 20 | 30 | 50 | 150 | 210 | 42 | 340 | 500 | 122 | 255 |

**Тема к выполнению самостоятельных работ**

**«Расчёт электрических цепей при смешанном соединении резисторов»**

1. Используя данные приведенные в таблице 1, согласно своему варианту начертите электрическую схему и запишите исходные данные.
2. Рассчитайте эквивалентное сопротивление цепи относительно вводов *AB.*
3. Определите следующие величины, если они не заданы: напряжение *U,* приложенное к цепи и силу тока *I* в цепи.
4. Рассчитайте силу тока и напряжение на каждом резисторе.
5. Расход электрической энергии цепью за 10 ч.

6. С помощью логических рассуждений поясните характер изменения электрической величины, заданной в таблице 1 (увеличится, уменьшится, не изменится), если один из резисторов накоротко замкнуть, либо выключить из схемы (№ резистора и характер действия с ним указаны в таблице исходных данных). В случае возникновения трудностей логического пояснения следует выполнить расчёт указанного значения в измененной схеме и на основании сравнительного анализа дать ответ на поставленный вопрос.

Исходные данные для решения заданий практической работы приведены в таблице 1.

Таблица 1 – Исходные данные

| Вариант | Номер схемы | Задаваемые величины | Действие с резисторами | | Изменение какой величины необходимо рассмотреть |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Замыкается накоротко | выключается из схемы | |
| *1* | 3 | $?_{4,5} = 6\text{A}$ | - | $?_3$ | $?_2$ |
| *2* | 4 | $?_a = 30\text{B}$ | - | $?_6$ | $?_1$ |
| *3* | 5 | $?_a = 60\text{B}$ | - | $?_2$ | $?_1$ |
| *4* | 6 | $?_{1,2} = 3{,}6\text{A}$ | - | $?_6$ | $?_4$ |
| *5* | 7 | $?_1 = 8\text{A}$ | - | $?_2$ | $?_3$ |
| *6* | 3 | $?_2 = 100\text{B}$ | $?_6$ | - | $?_1$ |
| *7* | 4 | $?_1 = 1{,}08\text{A}$ | $?_4$ | - | $?_3$ |
| *8* | 5 | $?_2 = 6\text{A}$ | $?_1$ | - | $?_2$ |
| *9* | 6 | $?_5 = 21{,}6\text{B}$ | $?_1$ | - | $?_3$ |
| *10* | 7 | $?_6 = 48\text{B}$ | $?_1$ | - | $?_5$ |
| *11* | 3 | $?_2 = 10\text{A}$ | - | $?_4$ | $?_3$ |
| *12* | 4 | $?_1 = 10{,}8\text{B}$ | - | $?_1$ | $?_3$ |
| *13* | 5 | $?_1 = 36\text{B}$ | - | $?_1$ | $?_2$ |
| *14* | 6 | $?_3 = 10{,}8\text{A}$ | - | $?_5$ | $?_4$ |
| *15* | 7 | $?_3 = 3{,}2\text{A}$ | - | $?_3$ | $?_6$ |
| *16* | 3 | $?_3 = 40\text{B}$ | $?_5$ | - | $?_{4,5}$ |
| *17* | 4 | $?_2 = 0{,}72\text{A}$ | $?_5$ | - | $?_4$ |
| *18* | 5 | $?_{3,4} = 2{,}16\text{A}$ | $?_2$ | - | $?_1$ |
| *19* | 6 | $?_6 = 108\text{B}$ | $?_4$ | - | $?_1$ |
| *20* | 7 | $?_1 = 32\text{B}$ | $?_2$ | - | $?_3$ |
| *21* | 3 | $?_a = 100\text{B}$ | - | $?_2$ | $?_1$ |
| *22* | 4 | $?_3 = 1{,}8\text{A}$ | - | $?_2$ | $?_4$ |
| *23* | 5 | $?_5 = 14{,}4\text{B}$ | - | $?_3$ | $?_2$ |
| *24* | 6 | $?_3 = 7{,}2\text{A}$ | - | $?_3$ | $?_6$ |
| *25* | 7 | $?_a = 80\text{B}$ | - | $?_4$ | $?_3$ |
| *26* | 3 | $?_a = 200\text{B}$ | $?_3$ | - | $?_6$ |
| *27* | 4 | $?_4 = 12\text{B}$ | $?_3$ | - | $?_4$ |
| *28* | 5 | $?_1 = 2{,}4\text{A}$ | $?_3$ | - | $?_4$ |
| *29* | 6 | $?_4 = 72\text{B}$ | $?_2$ | - | $?_1$ |
| *30* | 7 | $?_6 = 4{,}68\text{A}$ | $?_3$ | - | $?_2$ |

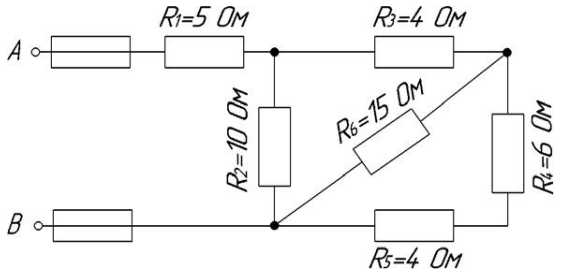



Рисунок 3 – Электрическая схема

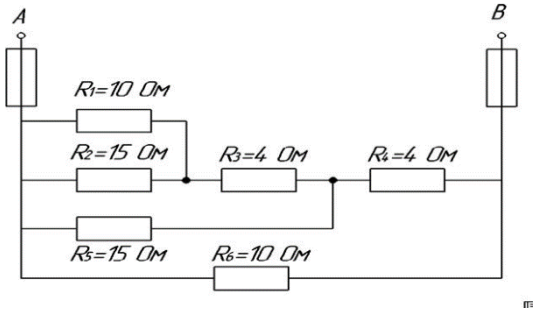



Рисунок 4 – Электрическая схема

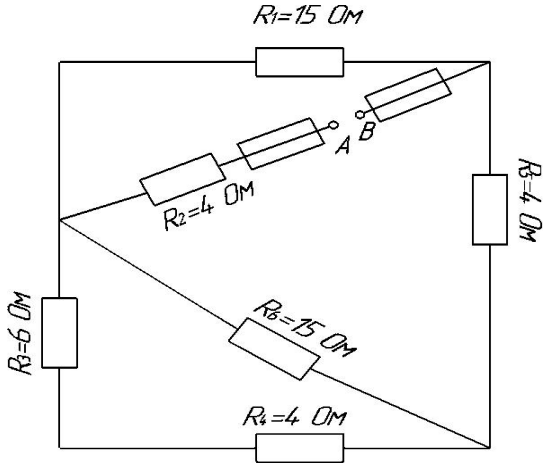



Рисунок 5 – Электрическая схема

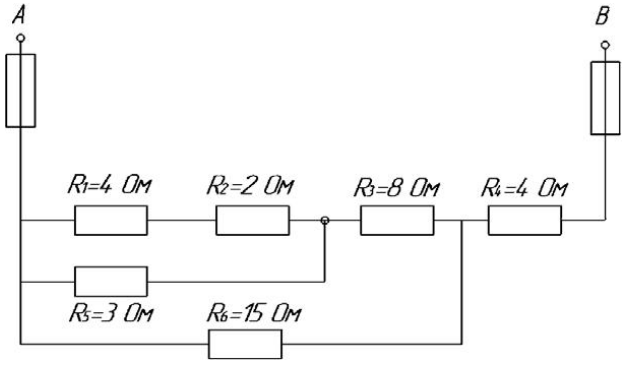



Рисунок 6 – Электрическая схема

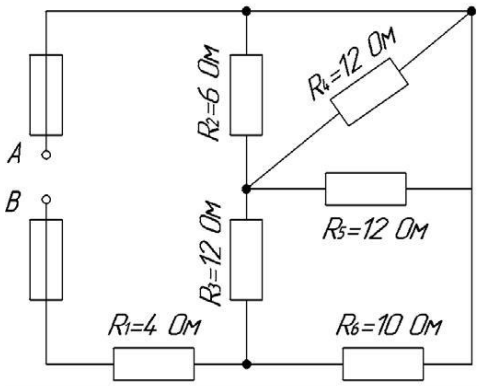



Рисунок 7 – Электрическая схема

**Тема 6. Магнитное поле и его характеристики. Действие магнитного поля на заряды и токи. Электромагнитная индукция. Электромагнитные колебания.**

1. Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:

-1) электрическим моментом

+2) магнитным моментом

-3) электрическими волнами

2. Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:

-1) разомкнуты

+2) замкнуты

-3) параллельны

3. Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:

-1) параллельно

+2) перпендикулярно

-3) он не ориентирован току никак

4. Что служит источником магнитного поля:

+1) электрический ток

-2) электрический заряд

-3) проводник, который включается в цепь

5. Девочка качается на качелях, держа в руках постоянный магнит. Магнитное поле обнаружится независимо от того, качели неподвижны или качаются:

-1) нет

+2) да

-3) только когда качаются качели

6. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от площади витка

7. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

+1) от угла между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

-2) от размера витка

-3) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

8. Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:

-1) от размера витка

-2) от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру

+3) от модуля магнитной индукции

10. Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:

-1) уменьшится в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

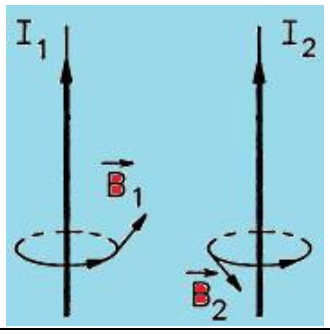
+3) не изменится

**Тест «Магнитное поле» Интерактивный тест**

**http://znanium.com/catalog/product/2086361**

Вопрос №1.

Как взаимодействуют два параллельных проводника, если электрический ток в них протекает в одном направлении:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| проводники притягиваются | + |
| сила взаимодействия равна нулю | |
| проводники отталкиваются | |

Вопрос №2.

О чем свидетельствует опыт Эрстеда:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| об отклонении магнитной стрелки около проводника с током | |
| о существовании вокруг проводника с током магнитного поля | + |
| о влиянии проводника с током на магнитную стрелку | |

Вопрос №3.

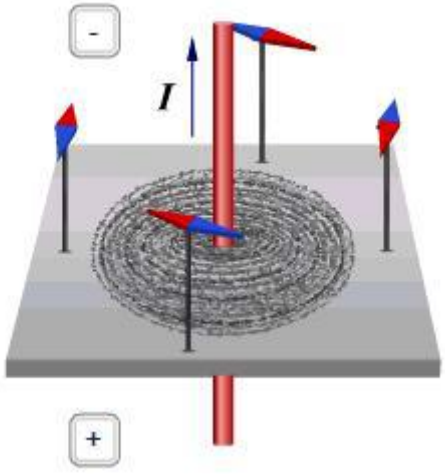
Какая физическая величина имеет единицу 1 тесла:

| Физическая величина | Принятые обозначения | Единица измерения | Физическая величина | Принятые обозначения | Единица измерения |
|---|---|---|---|---|---|
| Сила тока | $I$ | А | Диэлектрическая постоянная | $\varepsilon_0$ | $8{,}85\cdot10^{-12}$ Ф/м |
| Заряд | $Q$ | Кл = А·сек | Емкость | $C$ | Ф = Кл/В |
| Дипольный момент | $d, p$ | Кл·м | Сопротивление | $R$ | Ом = В/А |
| Плотность заряда объемная | $\rho$ | Кл/м$^3$ | Удельное сопротивление | $\rho$ | Ом·м |
| ---“ --- “--- поверхностная | $\sigma$ | Кл/м$^2$ | Проводимость | $\sigma$ | Сим = Ом$^{-1}$ |
| ---“ --- “--- линейная | $\varrho$ | Кл/м | Плотность энергии поля | $w$ | Дж/м$^3$ |
| Напряженность эл. поля | $E$ | В/м | Мощность | $N, P$ | Вт |
| Эл. смещение, поляризация | $D, P$ | Кл/м$^2$ | Плотность тока | $j$ | А/м$^2$ |
| Поток электрич. смещения. | | Кл | Электрохимич. эквивалент | $k$ | кг/Кл |
| Потенциал, напряжение | $\varphi$ | В = Дж/Кл | Постоянная Фарадея | $F$ | 96485 Кл/моль |

| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| взаимная индукция | |
| магнитный поток | |
| магнитная индукция | + |

Вопрос №4.

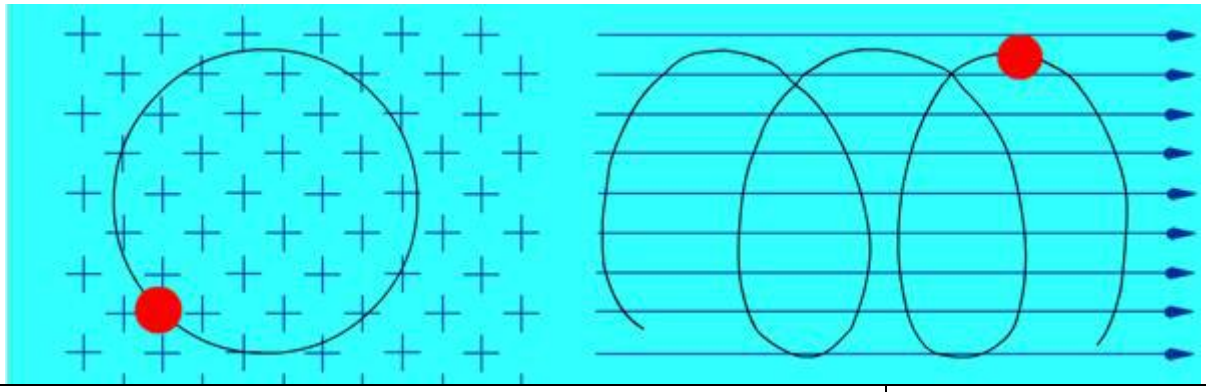
Магнитные линии имеют начало и конец:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| нет | + |
| да | |
| время от времени | |

Вопрос №5.

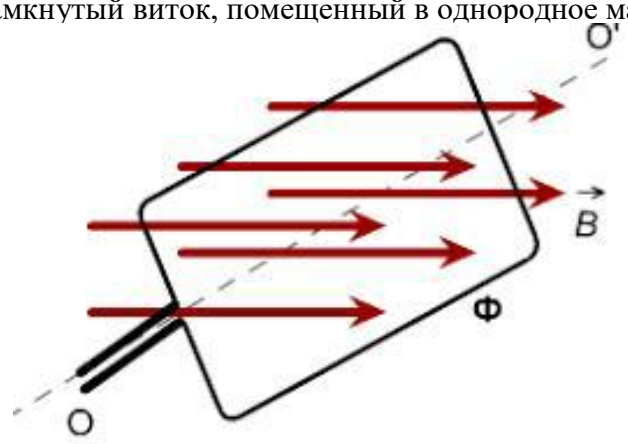
Как изменится период обращения заряженной частицы в однородном магнитном поле при уменьшении ее скорости в 2 раза? Изменением массы частицы пренебречь:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| уменьшится в 2 раза | |
| увеличится в 2 раза | |
| не изменится | + |

Вопрос №6.

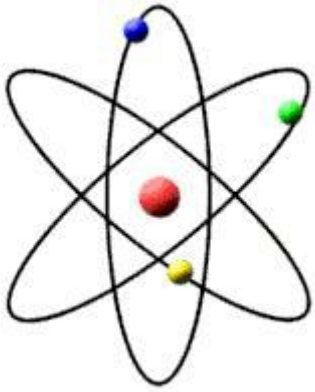
Магнитный поток через замкнутый виток, помещенный в однородное магнитное поле, зависит:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| от размера витка | |
| от расстояния между вектором магнитной индукции и нормалью к контуру | |
| от модуля магнитной индукции | + |

Вопрос №7.

В пространстве, где находится электрон, создается электрическое и магнитное поля:

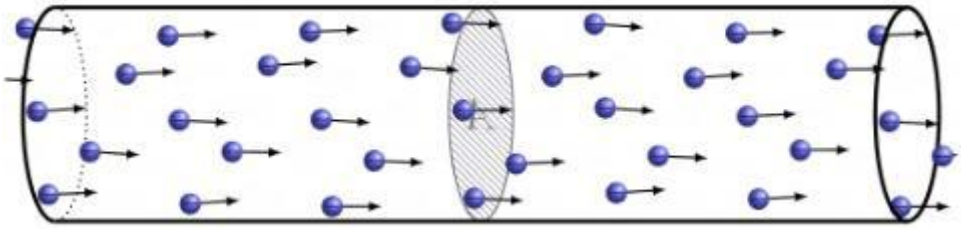


| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| да | |
| нет | + |
| зависит от условий | |

Вопрос №8.

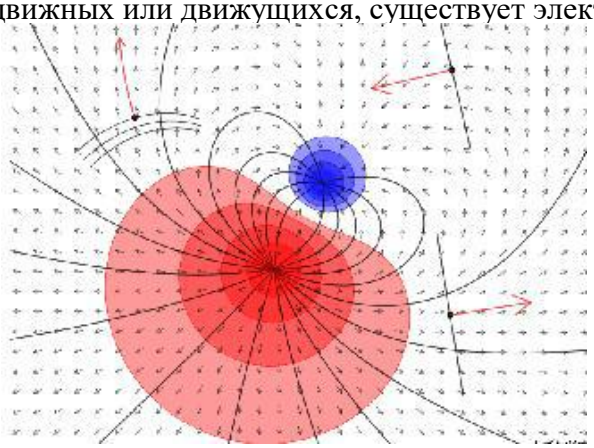
В каком случае вокруг движущегося электрона возникает магнитное поле:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| электрон движется равномерно и прямолинейно | |
| электрон движется равномерно по окружности | |
| электрон движется равноускоренно прямолинейно<br>а) только 1 | |
| электрон движется равноускоренно прямолинейно<br>б) 2 и 3 | |
| электрон движется равноускоренно прямолинейно<br>в) все варианты верны | + |
| нет верного ответа | |

Вопрос №9.

Вокруг каких зарядов, неподвижных или движущихся, существует электрическое поле:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| электрическое поле существует вокруг всех зарядов | + |
| магнитное поле существует вокруг неподвижных | |
| электрическое поле существует вокруг движущихся | |

Вопрос №10.

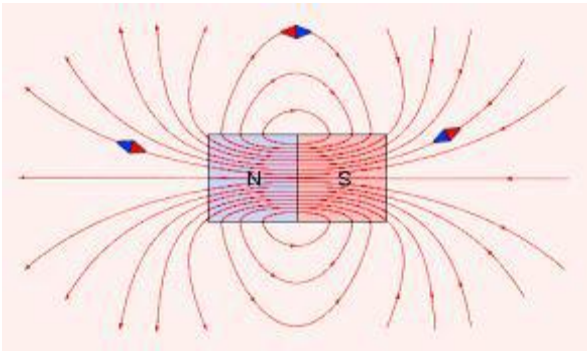
Что служит источником магнитного поля:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| электрический ток | + |
| электрический заряд | |
| проводник, который включается в цепь | |

Вопрос №11.

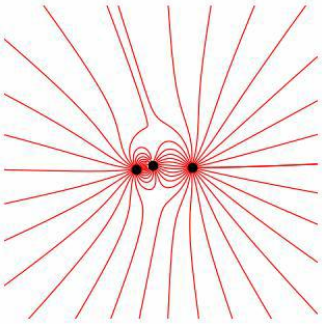
Магнитная линия магнитного поля:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| линия, по которой движутся железные опилки | |
| линия, вдоль которой устанавливаются в магнитном поле оси магнитных стрелочек | + |
| линия, которая показывает действие магнитного поля на магнитные стрелочки | |

Вопрос №12.

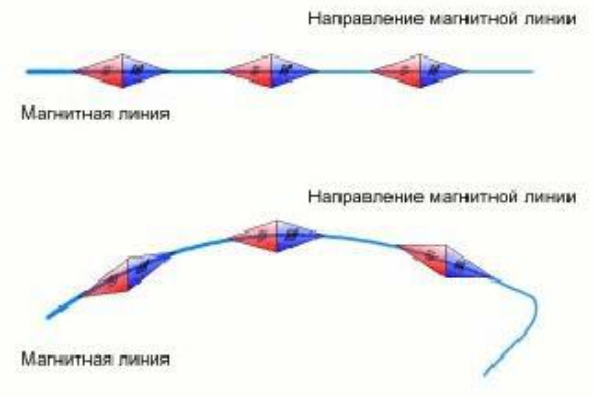
Какова форма магнитных линий магнитного поля прямого проводника с током:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| замкнутые кривые вокруг проводника | |
| радиальные линии, отходящие от проводника как от центра | |
| концентрические окружности, охватывающие проводник | + |

Вопрос №13.

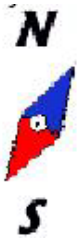
Какое направление принято за направление магнитной линии магнитного поля:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| направление, которое указывает южный полюс магнитной стрелки | |
| направление, которое указывает северный полюс магнитной стрелки | + |
| направление, в котором устанавливается ось магнитной стрелки | |

Вопрос №14.

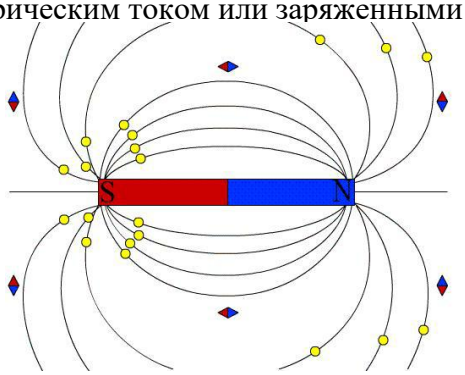
Что нужно сделать, чтобы магнитная стрелка, расположенная на магнитной линии магнитного поля прямого проводника с током, повернулась на 180°:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| отклонить проводник от вертикального положения | |
| отключить проводник от источника тока | |
| изменить направление электрического тока в проводнике на противоположное | + |

Вопрос №15.

Магнитное поле создаётся электрическим током или заряженными частицами, так ли это:

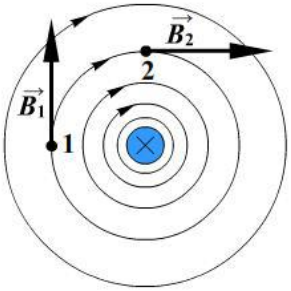



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| да | |

| | |
|---|---|
| нет | + |
| периодически | |

Вопрос №16.

За направление вектора магнитной индукции принято направление от … полюса к … полюсу внутри магнита




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| южного полюса к северному | + |
| северного полюса к южному | |
| не имеет значения | |

Вопрос №17.

Вектор магнитной индукции всегда ориентирован … току:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| он не ориентирован току никак | |
| перпендикулярно | + |
| параллельно | |

Вопрос №18.

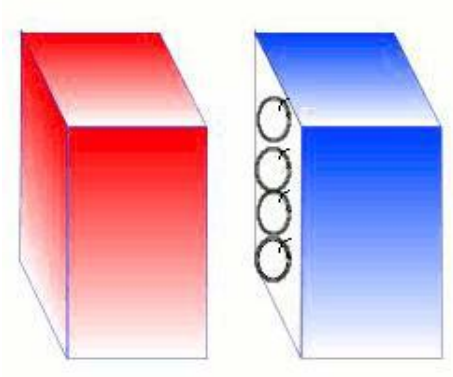
Однородное магнитное поле – это поле, в любой точке которого сила действия на заряд одинакова по модулю и одинакова по направлению, так ли это:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| нет | + |
| отчасти | |
| да | |

Вопрос №19.

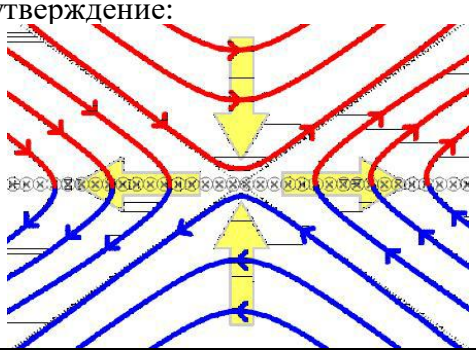
Магнитное поле – вихревое, т.к. векторные линии поля всегда:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| параллельны | |
| замкнуты | + |
| разомкнуты | |

Вопрос №20.

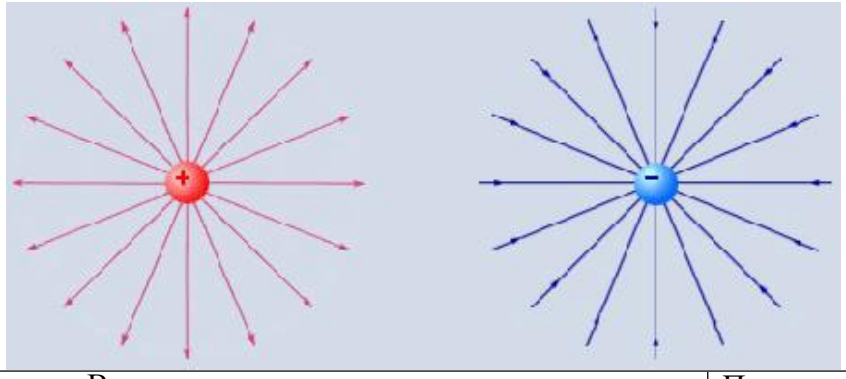
В тех областях пространства, где магнитное поле более сильное, магнитные линии изображают дальше друг от друга, верно ли утверждение:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| нет | + |
| отчасти | |
| да | |

Вопрос №21.

Силовое поле, действующее на движущиеся электрические заряды и на тела, обладающие магнитным моментом, независимо от состояния их движения называют:

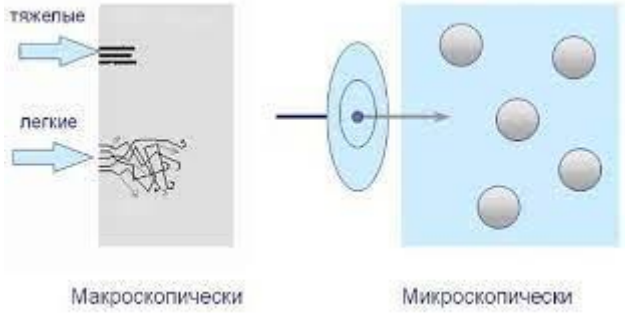


| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ионическим полем | |
| электрическим полем | |
| магнитным полем | + |

Вопрос №22.

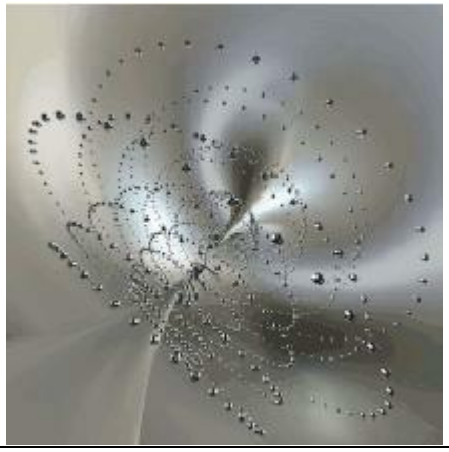
Магнитное поле можно назвать особым видом материи, посредством которой осуществляется взаимодействие между движущимися заряженными частицами или телами, обладающими:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| электрическими волнами | |
| магнитным моментом | + |
| электрическим моментом | |

Вопрос №23.

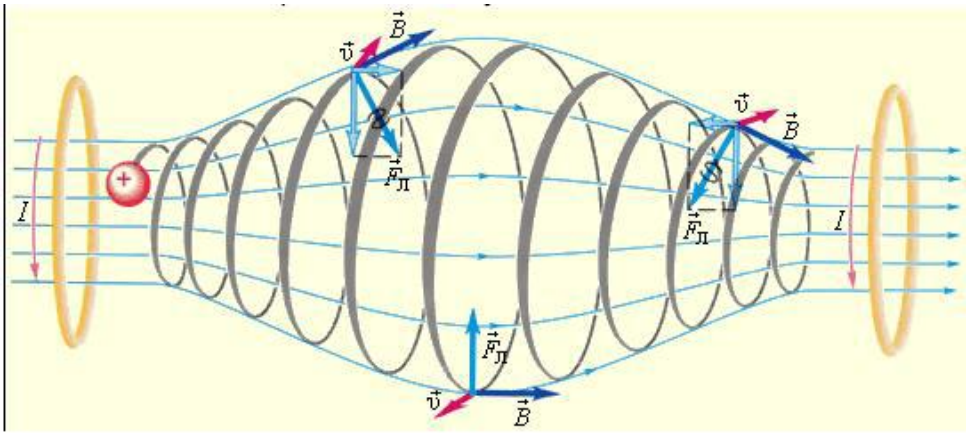
Источником магнитного поля служит:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| электрический заряд | |
| проводник, который включается в цепь | |
| электрический ток | + |

Вопрос №24.

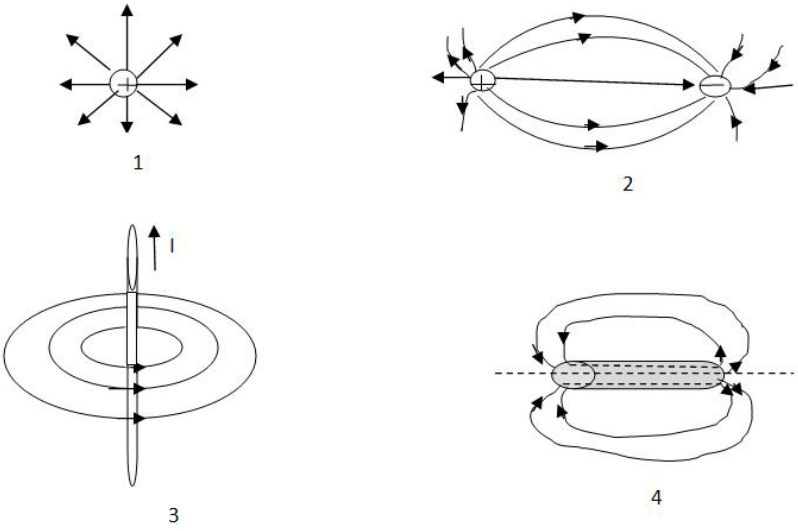
Доказательством реальности существования магнитного поля может служить…



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| наличие источника поля | |
| взаимодействие двух проводников с током | |
| отклонение заряженной частицы, движущейся в поле | + |
| существование электромагнитных волн | |

Вопрос №25.

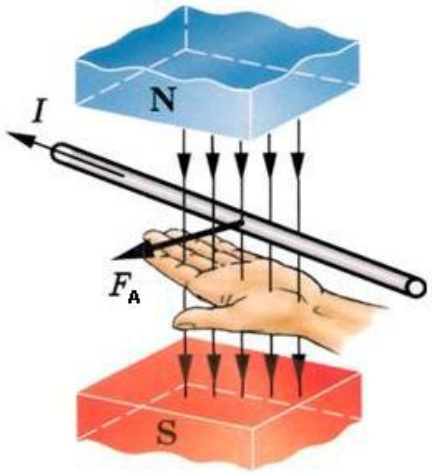
На рис. изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каких рисунках изображены магнитные поля?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| только на рисунке 1 | |
| на рисунках 1 и 3 | |
| только на рисунке 3 | |
| на рисунках 2 и 4 | + |

Вопрос №26.

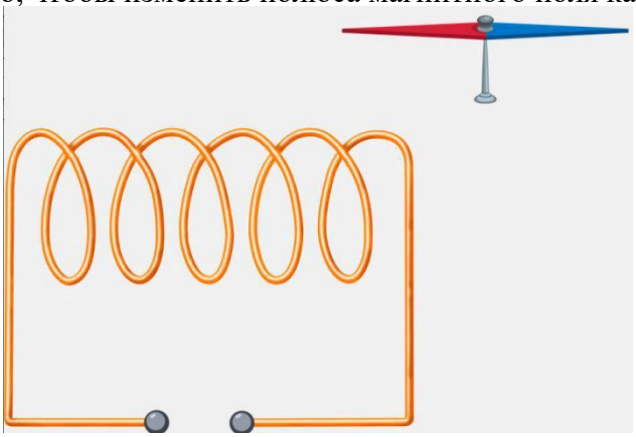
Силовой характеристикой магнитного поля служит...




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| магнитная проницаемость | |
| потенциал | |
| магнитная индукция | + |
| работа | |

Вопрос №27.

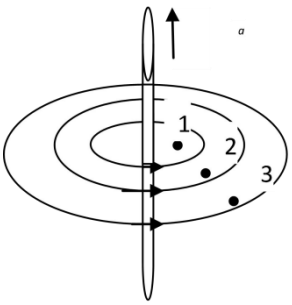
Что нужно сделать для того, чтобы изменить полюса магнитного поля катушки с током?



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| отключить источник тока | |
| изменить направление тока в катушке | + |
| ввести в катушку сердечник | |
| увеличить силу тока | |

Вопрос №28.

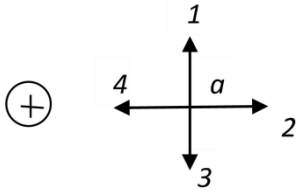
На рис. изображены линии индукции магнитного поля прямого проводника с током и показано положение точек 1, 2, 3. Сравните индукции магнитного поля в этих
точках.




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| B1 > B2 > B3 | + |
| B1 < B2 < B3 | |
| B1 = B2 = B3 | |
| B1 = B2 . B3=0. | |

Вопрос №29.

На рис. изображен проводник с током. Символ «+» означает , что ток в проводнике направлен от наблюдателя. Какое направление имеет вектор магнитной индукции поля в точке а?

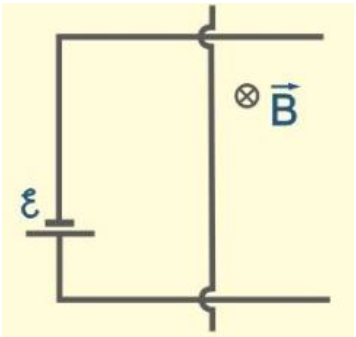



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| только 1 | |
| только 2 | |
| 1 или 3 | + |
| только 4 | |

Вопрос №30.

На двух горизонтальных параллельных проводящих шинах лежит проводник. Проводник может скользить по шинам без трения.

Как будет двигаться проводник, если на шины подать разность потенциалов, как показано на рисунке, и создать однородное магнитное поле?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| проводник будет двигаться влево | + |
| в условии недостаточно данных для ответа | |
| проводник будет двигаться вправо | |
| проводник будет покоиться | |

Вопрос №31.

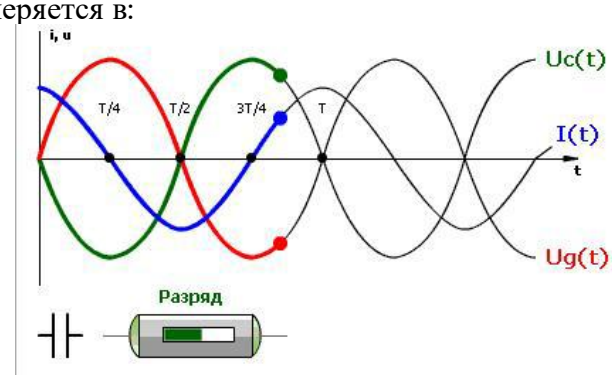
Электроскоп - это прибор для:



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| обнаружения электрических зарядов | + |
| электризации тел | |
| изучения электрических явлений | |
| обнаружения взаимодействия электрических зарядов | |

Вопрос №32.

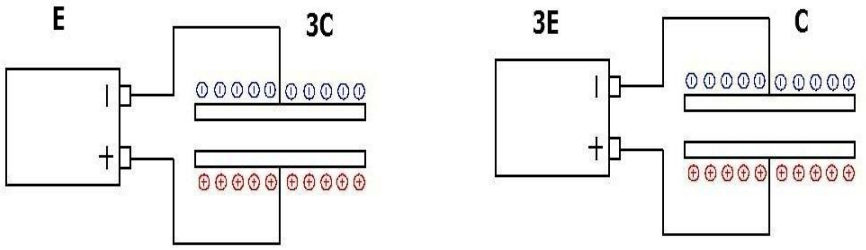
Ёмкость конденсатора измеряется в:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| амперах | |
| ньютонах | |
| фарадах | + |

Вопрос №33.

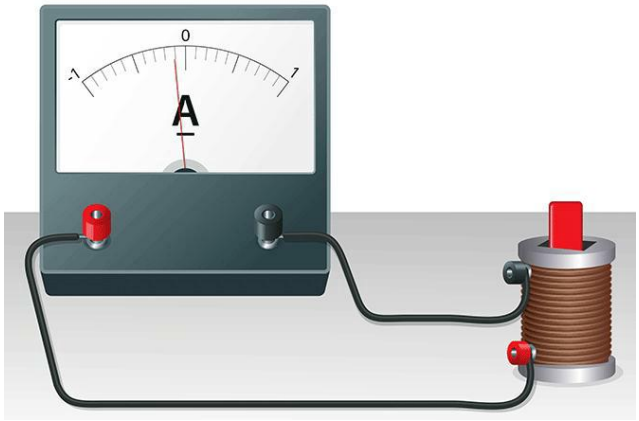
Первый конденсатор емкостью 3 С подключен к источнику тока с ЭДС ε, а второй – емкостью С подключен к источнику с ЭДС 3ε. Отношение энергии электрического поля второго конденсатора к энергии электрического поля первого равно:

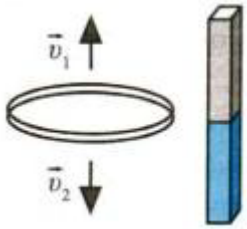


| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| F | + |
| F/9 | |
| 9F | |

Вопрос №34.

Расставить по соответствию понятия "ФИЗИКА ПОЛЯ"




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| кто впервые с помощью магнитного поля получил электрический ток? | М. Фарадей |
| две одинаковые катушки замкнуты на гальванометры. В катушку А вносят полосовой магнит, а из катушки Б вынимают такой же полосовой магнит. В какой(-их) катушке(-ах) гальванометр зафиксирует индукционный ток? | в обеих катушках |
| как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур? | электромагнитная индукция |
| один раз полосовой магнит падает сквозь неподвижное металлическое кольцо южным полюсом вниз, а второй раз — северным полюсом вниз. Ток в кольце | возникает в обоих случаях |
| сплошное проводящее кольцо из начального положения вначале смещают вверх относительно полосового магнита (см. рис.), затем из того же начального положения смещают вниз.  | течет в обоих случаях |

Вопрос №35.

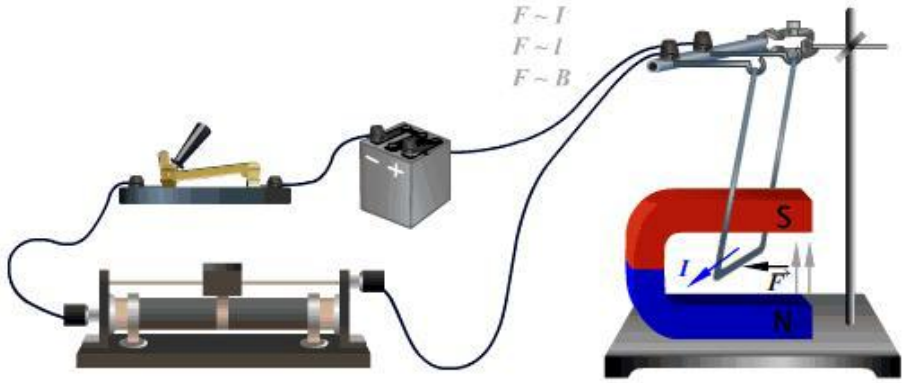
Плоский воздушный конденсатор зарядили и отключили от источника тока. Как изменится энергия электрического поля внутри конденсатора, если расстояние между пластинами конденсатора уменьшить в 3 раза:

| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| увеличится в 3 раза | |

| | |
|---|---|
| увеличится в 9 раз | |
| уменьшится в 3 раза | + |

Вопрос №36.

Магнитное поле действует на:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| прямой проводник с током | |
| катушку с током | |
| рамку с током | |
| любой проводник с током | + |

Вопрос №37.

Как изменится электроемкость плоского конденсатора при увеличении расстояния между пластинами конденсатора в 4 раза:

| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| не изменится | |
| уменьшится в 4 раза | + |
| увеличится в 2 раза | |

Вопрос №38.

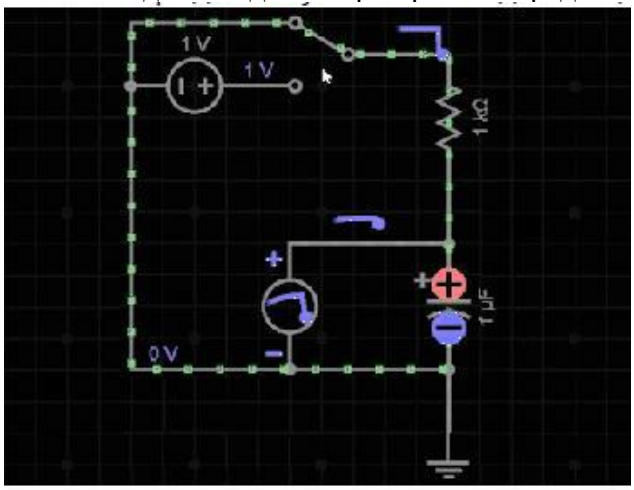
Конденсатор — это физический прибор, главные детали которого:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| две обкладки, укрепленные на основаниях | |
| две прокладки и воздух между ними | |
| две проводящие электричество обкладки и диэлектрик между ними | + |

Вопрос №39.

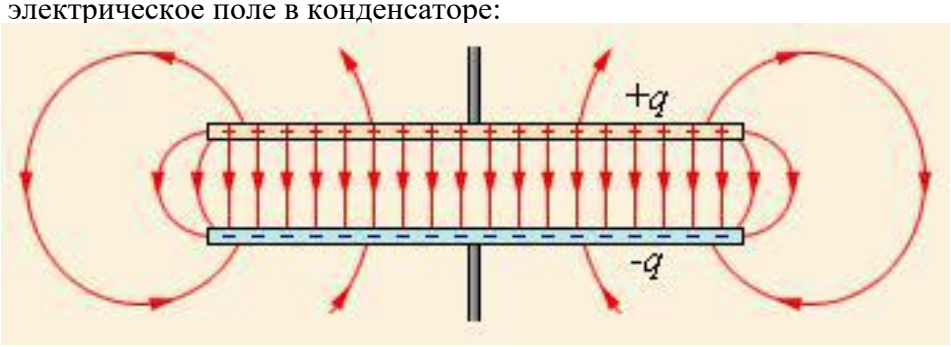
Какого знака заряды получают обкладки конденсатора при его зарядке:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| отрицательные | |
| положительные | |
| противоположные по знаку | + |

Вопрос №40.

Где образуется электрическое поле в конденсаторе:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| вокруг обкладок | |
| между обкладками | + |
| около обкладок | |

Вопрос №41.

Конденсаторы бывают разного типа, так как могут иметь разные:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| массы | |
| диэлектрики | + |
| размеры | |

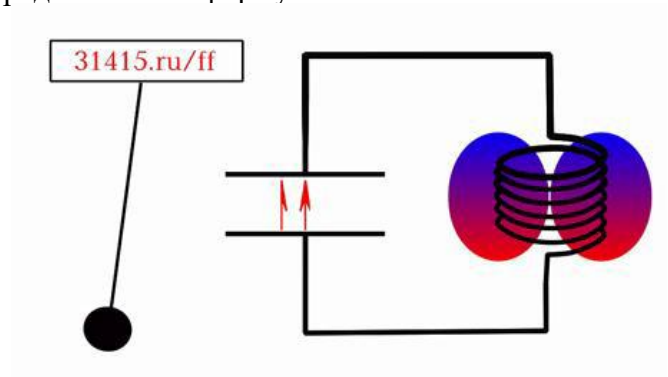
Вопрос №42.

По какой формуле можно найти значение электроемкости конденсатора:

| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| P = A/t | |
| C = q/U | + |
| I = U/R | |

Вопрос №43.

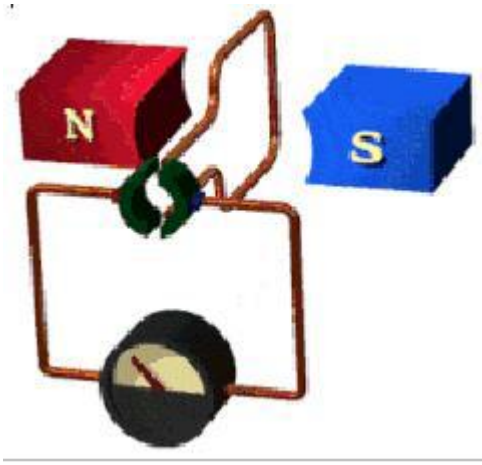
Энергия конденсатора определяется по формуле:




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| $W = CU^2/2$ | + |
| C = q/U | |
| R = (ρl)/S | |

Вопрос №44.

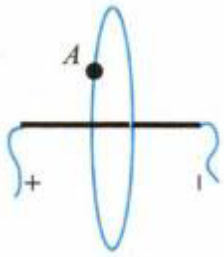
Под действием чего и благодаря чему рамка с током не просто поворачивается, а вращается в магнитном поле?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| вертикальному креплению ее оси | |
| магниту специальной формы, концентрирующему магнитное поле возле рамки | |
| силам Кулона и магнитному моменту | |
| щеткам, соединяющим рамку с источником тока через полукольца | + |
| под действием силы Ампера | + |

Вопрос №45.

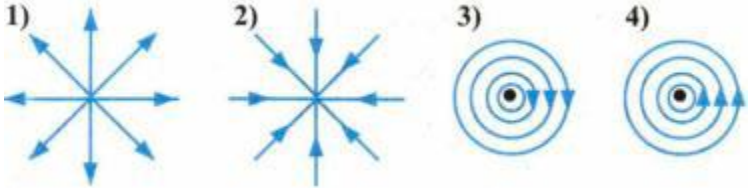
На рисунке указано положение участка проводника, соединенного с источником тока, и положение силовой линии магнитного поля. Определите ее направление в точке А.




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| вверх | + |
| вниз | |
| для ответа надо знать значение силы тока | |
| среди ответов нет правильного ответа | |

Вопрос №46.

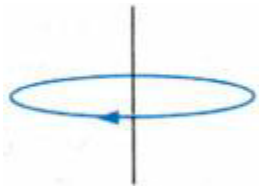
На каком рисунке правильно изображена картина линий магнитного поля длинного проводника с постоянным током, направленным перпендикулярно плоскости чертежа на нас?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | + |

Вопрос №47.

На рисунке указано положение участка проводника и направление силовой линии магнитного поля. Определите направление тока.



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| вверх | |
| вниз | + |
| среди ответов нет правильного ответа | |
| для ответа надо знать значение силы тока | |

Вопрос №48.

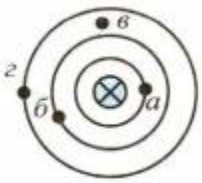
По проводнику течет ток от нас. Определите направление силовой линии магнитного поля этого тока.



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| по часовой стрелке | + |
| против часовой стрелки | |
| не хватает данных для ответа | |
| среди ответов нет правильного ответа | |

Вопрос №49.

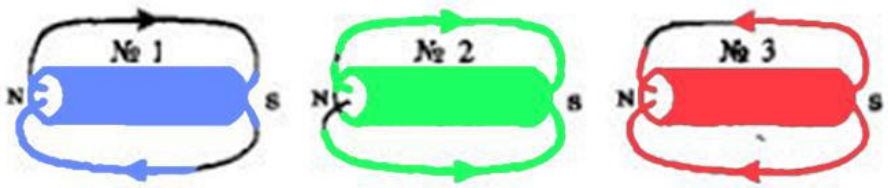
На рисунке (вид сверху) показана картина силовых линий магнитного поля прямого проводника с током. Магнитное поле слабее всего




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| в точке а | |
| в точке б | |
| в точке в | |
| в точке г | + |

Вопрос №50.

На каком рисунке направление магнитных линий магнитного поля катушки с током показано правильно?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| №1 | |
| №2 | + |
| №3 | |

Вопрос №51.

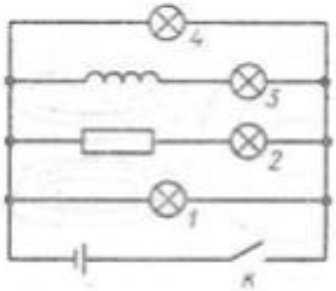
Какова мощность электрического тока в электроплите при напряжении 220 В и силе тока 2 А?



| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| 100 Вт | |
| 440 Вт | + |
| 4 кВт | |
| 0,01 Вт | |

Вопрос №52.

На рисунке представлена электрическая схема, составленная из источника, тока, катушки и четырех ламп. В какой из ламп этой схемы после замыкания
ключа К сила тока достигнет максимального значения после всех остальных?




| Варианты ответов: | Правильный ответ |
|---|---|
| № 1 | |
| № 2 | |
| № 3 | + |

| № 4 | |
|---|---|

**Тема 7. Волновая оптика.**

1. Каким должен быть угол падения светового луча, чтобы отраженный луч составлял с падающим угол 40°?

+ 1) 20°

-2) 50°

-3) 40°

-4) 25°

2. На каком расстоянии (см) от линзы с фокусным расстоянием 40 см возникает увеличенное мнимое изображение предмета, если предмет расположен на расстоянии 20 см.

-1) 20

+2) 40

-3) 60

-4) 15

3. В прозрачной среде с показателем преломления 1,6 имеется сферическая воздушная полость диаметром d=3 см. В среде распространяется параллельный пучок света, диаметр которого больше d. Каков радиус светового пучка (см), проникшего в воздушную полость?

-1) 1

+2) 0,94

-3) 1,67

-4)1,54

4. Мнимое изображение светящейся точки находится на расстоянии 60 см от линзы. Чему равно фокусное расстояние линзы (см), если расстояние от светящейся точки до линзы равно 30 см?

-1) 40

+2) 60

-3) -50

-4) 35

5. Показатель преломления воды равен 1,3, а стекла – 1,6. Световая волна падает из воды на границу раздела вода – стекло. Как при переходе через границу изменяется длина волны?

-1) для красного света увеличивается, а для синего уменьшается

+2) уменьшается

-3) не изменяется

-4) увеличивается

6. Синус угла падения света при переходе из первой среды во вторую равен 0,8, а синус угла преломления – 0,6. Какова длина волны данного света во второй среде (нм), если в первой среде она равна 600 нм?

-1) 250

+2) 300

-3) 400

-4) 450

7. Максимум излучения абсолютно черного тела пропорционален:

-1) второй степени абсолютной температуры

-2) третьей степени абсолютной температуры

-3) четвертой степени абсолютной температуры

+4) пятой степени абсолютной температуры

8. Дисперсия света на стеклянной призме позволяет разложить световой пучок на спектральные составляющие, распространяющиеся под разными углами к первоначальному направлению. При этом медленнее других движется:

+1)красная световая волна

-2) зеленая световая волна

-3) синяя световая волна

-4) все световые волны распространяются с одинаковой скоростью

9. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 8 мкм?

+1) 17

-2) 20

-3) 18

-4) 22

10. Длина волны голубой линии линейчатого спектра равна 450 нм. Каков наибольший порядок этой линии в дифракционном спектре, если период дифракционной решетки равен 6 мкм?

-1) 10

+2) 13

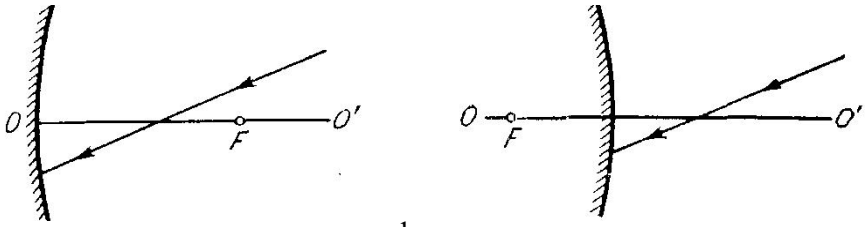
-3) 12

-4) 11

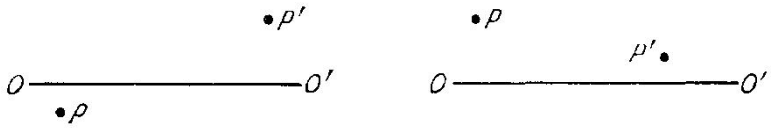
**Тема: «Геометрическая оптика».**

1.1 Показать с помощью геометрических построений, что луч света, последовательно отразившийся от трех взаимно перпендикулярных плоских зеркал, изменит свое направление на прямо противоположное.

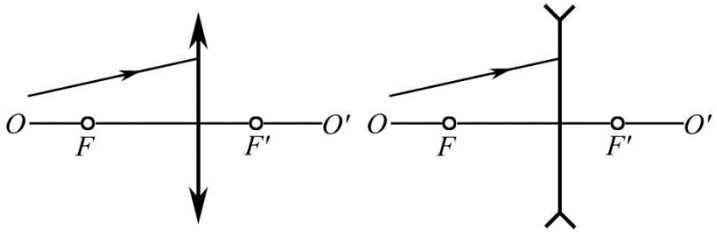
1.2 Найти построением ход луча после отражения в вогнутом и выпуклом сферических зеркалах, где F - фокус, OO' - оптическая ось.




1.3 Найти построением положение зеркала и его фокуса для случаев, показанных на рисунке, где P и P' - сопряженные точки.



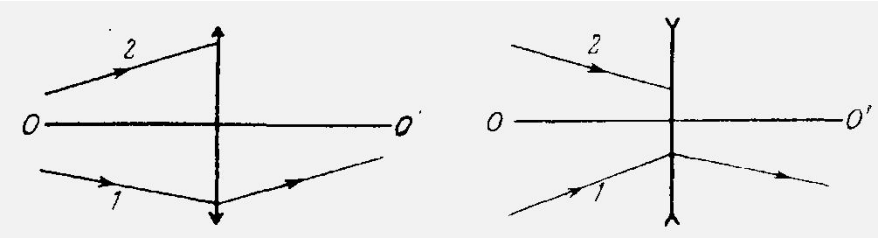

1.4 Найти построением ход луча за собирающей и рассеивающей тонкими линзами на рисунке, где OO' -оптическая ось, F и F' — передний и задний фокусы)




1.5 Построить изображение предмета *AB*, лежащего на главной оптической оси: а) собирающей линзы; б) рассеивающей линзы

1.6 Определить построением положение тонкой линзы и ее фокусов, если известно положение оптической оси OO' и положение пары сопряженных точек P и P' (см. рисунок из задания 3). Среды по обе стороны линз одинаковы.

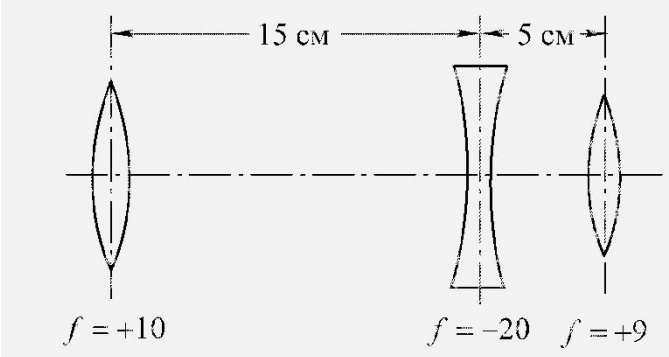
1.7 Найти построением ход луча 2 за собирающей и рассеивающей тонкими линзами, если известны положение линзы, ее оптической оси OO' и ход луча Среды по обе стороны линзы одинаковы.




1.8 Найти все изображения предмета, находящегося между двумя зеркалами, наклоненными друг к другу под углом 60°. Построить ход лучей, дающих изображение предмета после двух последовательных отражений от обоих зеркал.

1.9 Показать, что если луч света, исходящий из точки А, попадает в точку В после преломления на плоской границе раздела двух сред, то оптическая длина этого луча меньше оптической длины любого другого пути, соединяющего А и В.

1.10 На систему линз, изображенных на рисунке, падает слева параллельный пучок света. Найти положение точки схождения этого пучка после прохождения системы.




1.11 Для измерения фокусного расстояния зеркала в 10 см от него поместили зажженную свечу. Четкое изображение свечи получилось на экране, отстоящем от зеркала на расстоянии 30 см. Найти фокусное расстояние *f* зеркала. Дать схематичное изображение хода лучей.

**Тема: «Интерференция»**

На прозрачный клин, показатель преломления которого равен *n*, нормально к его грани падает монохроматический свет с длиной волны λ . Клин находится в воздухе; преломляющий угол клина γ . Толщина клина в том месте, где наблюдается *k*-я интерференционная полоса равна $d_k$ . Расстояние между соседними интерференционными линиями - *b* . Соответствующие данные для задачи приведены в таблице 1.1. Нарисовать оптическую схему и ход лучей, заполните недостающие значения таблицы.

**Таблица 1.1 –** Таблица вариантов к задачам

| Вариант | α*10$^{-5}$,рад | λ, нм | *n* | *k* | *b*, мм | Полосы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 15 | 24 | - | - | - | Максимум |
| 2 | 26 | 633 | 1,51 | 1 | - | Минимум |
| 3 | 26 | 444 | 1,49 | - | 2,3 | Минимум |
| 4 | 27 | 559 | 1.5 | - | 0,8 | Максимум |
| 5 | 31 | 505 | 1,51 | - | 1,4 | Максимум |
| 6 | 32 | 567 | 1,55 | - | 1,4 | Минимум |
| 7 | 32 | 550 | 1,51 | - | 1,2 | Минимум |
| 8 | 33 | 487 | 1,5 | - | 1,3 | Минимум |
| 9 | 35 | 555 | 1,52 | - | 1,5 | Максимум |
| 10 | 42 | 440 | - | 14 | 9 | Минимум |
| 11 | 42 | - | 1,49 | 1 | 0,4 | Максимум |
| 12 | 45 | - | 1,53 | 2 | 0,7 | Максимум |
| 13 | 46 | - | 1,56 | 2 | 1,5 | Максимум |
| 14 | 58 | - | 1,41 | 1 | 0,44 | Минимум |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 60 | - | 1,51 | 1 | 0,33 | Максимум |
| 16 | - | 588 | 1,5 | 1 | 4 | Минимум |
| 17 | - | 433 | 1,46 | 2 | 0,4 | Максимум |
| 18 | - | 633 | 1,5 | 2 | 3,1 | Минимум |
| 19 | - | 440 | 1,52 | 3 | 2,7 | Максимум |
| 20 | - | 488 | 1,5 | 2 | 2,6 | Минимум |

**Тема: «Дифракция»**

На пропускающую дифракционную решетку с периодом $d$ падает нормально монохроматический свет с длиной волны $\lambda$ . На экране, расположенном за собирающей линзой параллельно решетке и отстоящем от нее на расстоянии $L$ , наблюдается дифракционная картина. Расстояние между двумя дифракционными максимумами $k$-ого и $i$-ого порядков равно $l$ .

При решении задачи необходимо записать текст условия задачи для своего варианта, определить неизвестные величины, среди которых: $m_{max}$ - число главных максимумов, которые могут наблюдаться для данной решетки; $n$ - число штрихов на один миллиметр длины, и изобразить распределение интенсивности света вдоль экрана.

**Таблица 1.2 –** Таблица вариантов к задачам

| Вариант | λ, нм | $L$, м | $l$,см | $k$ | i | $d$, мкм | $n$, мм$^{-1}$ | $N$ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 404 | - | 1,5 | -2 | +1 | - | 50 | - |
| 2 | 444 | 2,1 | - | -1 | +2 | - | 25 | - |
| 3 | 444 | 1,7 | - | -2 | +3 | - | 17 | - |
| 4 | 469 | 2,7 | - | -1 | +2 | - | 25 | - |
| 5 | 486 | - | 4,3 | -3 | +2 | - | - | 25 |
| 6 | 488 | - | 5,3 | 0 | +2 | - | - | 97 |
| 7 | 507 | - | 3 | +1 | 0 | - | - | 35 |
| 8 | 550 | 0,8 | - | +1 | -2 | 50 | - | - |
| 9 | 555 | 1,7 | 12 | +1 | +3 | - | - | - |
| 10 | 604 | - | 2 | +1 | +2 | - | 80 | - |
| 11 | 633 | 1,2 | - | +1 | +2 | 20 | - | - |
| 12 | 633 | 0,45 | 10 | -1 | +2 | - | - | - |
| 13 | 660 | - | 3,3 | -1 | -1 | 20 | - | - |
| 14 | - | 2,3 | 11 | -1 | 1 | 27 | - | - |
| 15 | - | 0.45 | 2 | +3 | +2 | 40 | - | - |
| 16 | - | 0,88 | 2,2 | -1 | 0 | 30 | - | - |
| 17 | - | 1 | 6,5 | 0 | +1 | - | 100 | - |
| 18 | - | 1,2 | 6,2 | 0 | +1 | - | 100 | - |
| 19 | - | 0,88 | 2,4 | -1 | +1 | - | 100 | - |
| 20 | - | 2 | 10 | -2 | +3 | 30 | - | - |

**Тема 8. Квантовые свойства излучения. Строение атома. Строение атомных ядер.**

1. Лазер полезной мощностью 30 Вт испускает каждую секунду $10^{20}$ фотонов. Определите длину волны излучения лазера (мкм). h = 6,6•10$^{-34}$Дж•с

-1) 0,66

-2) 0,99

-3) 1,98

+4) 0,78

2. Мощность светового луча лазера, работающего на волне длиной 6,6 $10^{-7}$м, равна 2 Вт. Сколько фотонов излучает лазер за 1 с? h = 6,6•10$^{-34}$Дж•с

-1) $6,6 \cdot 10^{18}$

-2) $10^{18}$

+3) $3,3 \cdot 10^{18}$

-4) $2,5 \cdot 10^{21}$

3. Чему равна красная граница (м) фотоэффекта для вещества с работой выхода электронов $6 \cdot 10^{-19}$Дж. $h = 6,6 \cdot 10^{-34}$Дж•с.

+1) $6,6 \cdot 10^{-8}$

-2) $3,3 \cdot 10^{-7}$

-3) $3 \cdot 10^{-7}$

-4) $6,6 \cdot 10^{-6}$

4. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света?

-1) дифракция

-2) дисперсия

+3) фотоэффект

-4) интерференция

5. Какова энергия фотона (эВ) излучения с длиной волны $10^{-7}$ м ($h = 4 \cdot 10^{-15}$эВ•с)?

-1) 2

-2) 4

+3) 8

-4) 12

6. Какую энергию должен иметь фотон (МэВ), чтобы его масса стала равной массе покоя электрона?

-1) 1

+2) 10

-3) 0,511

-4) 0,3

7. Атом, энергия ионизации которого равна 3 эВ, поглощает фотон с энергией 4 эВ. Какова скорость выбитого электрона (м/с)?

-1) $10^7$

-2) $10^6$

+3) $10^5$

-4) $6 \cdot 10^5$

8. Как изменится максимальная энергия фотоэлектронов, вырываемых светом из металла, если, не меняя числа фотонов, падающих в 1 с на поверхность металла, длину волны излучения уменьшить в 2 раза?

-1) увеличится более, чем в 2 раза

-2) увеличится в 2 раза

+3) уменьшится в 2 раза

-4) уменьшится менее, чем в 2 раза

9. Во сколько раз давление света, падающего перпендикулярно идеально белой поверхности, больше давления света, падающего перпендикулярно идеально черной поверхности?

-1) 2

+2) 4

-3) 1,5

-4) они равны

10. Определите длину волны фотона (нм) с энергией 5 эВ. $h = 4,1 \cdot 10^{-15}$эВ•с, $c = 3 \cdot 10^8$м/с.

-1) 310

-2) 365

+3) 246

-4) 420

**Тема: «Фотоэффект»**

Задание на практических занятиях.

При поочередном освещении поверхности некоторого металла светом с длинами волн $\lambda_1$ и $\lambda_2$ обнаружили, что соответствующие максимальные скорости фотоэлектронов отличаются друг от друга в $n$ раз. Найдите работу выхода $A_{вых}$ с поверхности этого металла.

До какого максимального потенциала φ зарядится удаленный от других тел шарик, изготовленный из данного металла при облучении его электромагнитным излучением с длиной волны $\lambda_3$?

**Таблица 2.1** – Таблица вариантов к практическим занятиям

| № варианта | $\lambda_1$, мкм | $\lambda_2$, мкм | $\lambda_3$, мкм | $n$ |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 0,364 | 0,564 | 149 | 2.31 |
| 2 | 0,363 | 0,563 | 148 | 2.32 |
| 3 | 0,362 | 0,562 | 147 | 2.33 |
| 4 | 0,361 | 0,561 | 146 | 2.34 |
| 5 | 0,36 | 0,56 | 145 | 2.35 |
| 6 | 0,359 | 0,559 | 144 | 2.36 |
| 7 | 0,358 | 0,558 | 143 | 2.37 |
| 8 | 0,357 | 0,557 | 142 | 2.38 |
| 9 | 0,356 | 0,556 | 141 | 2,39 |
| 10 | 0,355 | 0,555 | 140 | 2,40 |
| 11 | 0,354 | 0,554 | 139 | 2,41 |
| 12 | 0,353 | 0,553 | 138 | 2,42 |
| 13 | 0,352 | 0,552 | 137 | 2,43 |
| 14 | 0,351 | 0,551 | 136 | 2,44 |
| 15 | 0,35 | 0,54 | 135 | 2,45 |
| 16 | 0,349 | 0,539 | 134 | 2,46 |
| 17 | 0,348 | 0,538 | 133 | 2,47 |
| 18 | 0,347 | 0,537 | 132 | 2,48 |
| 19 | 0,346 | 0,536 | 131 | 2,49 |
| 20 | 0,345 | 0,535 | 130 | 2,5 |
| 21 | 0,344 | 0,534 | 131 | 2,51 |
| 22 | 0,343 | 0,533 | 132 | 2,52 |
| 23 | 0,342 | 0,532 | 133 | 2,53 |
| 24 | 0,341 | 0,531 | 134 | 2,54 |
| 25 | 0,33 | 0,53 | 135 | 2,55 |

## Тема: «Эффект Комптона»

Задание на практических занятиях.

Фотон с энергией $E$ рассеялся на покоившемся электроне. В результате рассеяния длина волны фотона изменилась на $n$ от падающей длины волны. Найдите: кинетическую энергию $E_k$ электрона отдачи; изменение длины волны Δλ; угол θ, под которым вылетел комптоновский электрон. Постройте векторную диаграмму рассеяния с учетом найденного угла θ.

**Таблица 2.2** – Таблица вариантов к практическим занятиям

| Вариант | E, МэВ | n*0.1, $МэВ^{-1}$ |
|---|---|---|
| 1 | 1,025 | 2 |
| 2 | 1,026 | 2,1 |
| 3 | 1,027 | 2,2 |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1,028 | 2,3 |
| 5 | 1,029 | 2,4 |
| 6 | 1,031 | 2,5 |
| 7 | 1,032 | 2,6 |
| 8 | 1,033 | 2,7 |
| 9 | 1,034 | 2,8 |
| 10 | 1,035 | 2,9 |
| 11 | 1,036 | 1,9 |
| 12 | 1,037 | 1,8 |
| 13 | 1,038 | 1,7 |
| 14 | 1,039 | 1,6 |
| 15 | 1,04 | 1,5 |
| 16 | 1,041 | 1,4 |
| 17 | 1,042 | 1,3 |
| 18 | 1,043 | 1,2 |
| 19 | 1,044 | 1 |
| 20 | 1,045 | 1,09 |
| 21 | 1,046 | 1,08 |
| 22 | 1,047 | 1,07 |
| 23 | 1,048 | 1,06 |
| 24 | 1,049 | 1,05 |
| 25 | 1,05 | 1,04 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Хорошо» | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Удовлетворительно» | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Неудовлетворительно | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрены перечисленные виды работ.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-1. Способен применять технологические новации и современное программное обеспечение в сфере сервиса | Вопросы № 1-68 | Задания № 1-40 | Задания № 1-44 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Материальная точка как физическая модель. Основные понятия кинематики материальной точки. Радиус-вектор. Перемещение. Траектория. Путь. Средняя скорость. Скорость. Вектор скорости как производная радиус-вектора. Направление вектора скорости и траектория.
2. Ускорение. Ускорение при криволинейном движении. Центр кривизны и радиус кривизны траектории. Разложение ускорения на нормальную и тангенциальную составляющие.
3. Способы описания движения (векторный, координатный, естественный). Координатная форма описания движения. Определение скорости и ускорения по заданной зависимости координат от времени. Определение координат по заданной зависимости скорости от времени.
4. Кинематика вращательного движения, движения по окружности. Ось вращения, центр вращения. Кинематические характеристики (чертеж, формулы, определения) - угол поворота, угловое перемещение, угловая скорость, угловое ускорение, период вращения, частота вращения. Связь между угловыми и линейными кинематическими характеристиками (векторная форма).
5. Основные задачи кинематики (прямая, обратная). Примеры решения обратной задачи.
6. Связь скоростей и ускорений в разных системах отсчета (формулы, чертежи). Осестремительное (центростремительное) ускорение.

7. Динамика материальной точки. Первый закон Ньютона и его физическое содержание. Динамическая эквивалентность состояния покоя и движения с постоянной скоростью. Связь закона инерции с принципом относительности.
8. Второй закон Ньютона. Сила и механическое движение. Физическая сущность понятия силы в механике. Силы разной физической природы и фундаментальные взаимодействия в физике. Свойства силы и способы измерения сил. Одновременное действие нескольких сил и принцип суперпозиции.
9. Взаимодействие тел и третий закон Ньютона. Второй закон Ньютона как основное уравнение динамики материальной точки. Прямая задача динамики – определение сил по известному движению.
10. Гравитационное взаимодействие. Закон всемирного тяготения.
11. Силы упругости. Закон Гука. Модуль Юнга. Упругие и неупругие деформации.
12. Сила реакции опоры. Сила давления. Вес тела. Перегрузка, невесомость. Сила трения. Коэффициент трения. Сила вязкого трения.
13. Импульс материальной точки и закон его изменения. Импульс силы.
14. Динамика поступательного движения твердого тела. Уравнение поступательного движения твердого тела. Центр масс системы. Импульс системы частиц. Связь импульса системы со скоростью центра масс. Внешние и внутренние силы.
15. Закон изменения импульса системы. Сохранение импульса замкнутой системы взаимодействующих тел. Закон движения центра масс.
16. Момент импульса материальной точки. Момент силы. Закон изменения момента импульса. Момент инерции. Момент импульса системы тел.
17. Закон изменения момента импульса системы взаимодействующих тел. Моменты внутренних и внешних сил. Сохранение момента импульса замкнутой системы.
18. Момент импульса твёрдого тела относительно закреплённой оси. Главные оси и главные моменты инерции.
19. Неинерциальные системы отсчета. Динамика в неинерциальных СО. Силы инерции, Вывод закона динамики для НСО.
20. Понятие работы силы в механике. Свойства работы как физической величины. Мощность силы.
21. Механическая энергия материальной точки.. Диссипативные и консервативные механические системы. Примеры применения закона сохранения механической энергии.
22. Кинетическая энергия вращающегося тела. Кинетическая энергия твердого тела, совершающего вращательное и поступательное движения. Теорема Кёнига. Теорема Штейнера.
23. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Экспериментальные подтверждения. Статистический и термодинамический подходы к описанию макротел. Основное уравнение МКТ.
24. Идеальный газ. Опытные законы идеального газа. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона.
25. Первое начало термодинамики. Невозможность создания вечного двигателя первого рода. Работа газа при изменении его объема. Графическая интерпретация работы.
26. Количество тепла. Удельная и молярная теплоемкость. Теплоемкость газа при постоянном объеме и давлении. Уравнение Майера.
27. Применение первого начала термодинамики к изопроцессам. Адиабатический процесс. Политропный процесс.
28. Второй закон термодинамики. Обратимые и необратимые процессы. Циклические процессы. Цикл Карно. Коэффициент полезного действия тепловых машин.
29. Энтропия системы и её свойства. Определение изменения энтропии системы, совершающей какой-либо изопроцесс. Второй закон термодинамики.
30. Понятие электрического заряда. Закон сохранения заряда. Понятие электризации. Положительный и отрицательный заряд тел. Закон Кулона.
31. Понятие электрического поля и его силовая характеристика. Графическое представление электрического поля. Принцип суперпозиции полей.

32. Поток вектора напряжённости электрического поля сквозь ориентированную поверхность. Теорема Остроградского-Гаусса и ее применение для расчета электростатических полей. Примеры вычисления электрических полей с помощью теоремы Остроградского-Гаусса (Поле бесконечной однородно заряженной плоскости, поле двух равномерно заряженных плоскостей, поле точечного заряда, электрическое поле равномерно заряженной сферической поверхности, поле равномерно заряженного цилиндра (нити), поле объемно заряженного шара).
33. Работа сил электростатического поля. Циркуляция вектора напряженности электростатического поля. Циркуляция, ротор, теорема Стокса. Потенциал электростатического поля (ЭСП). Измерение разности потенциалов. Связь между напряженностью и потенциалом электростатического поля (примеры). Эквипотенциальные поверхности.
34. Электростатический диполь. Электростатическая энергия
35. Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия электрического поля. Электроемкость проводника. Конденсатор. Плоский конденсатор. Сферический конденсатор. Цилиндрический конденсатор.
36. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов. Лейденская банка. Конденсатор конечных размеров. Энергия конденсатора. Энергия электрического поля. Энергия заряженной сферы.
37. Электрический ток в проводниках. Электрический ток и его характеристики. Классическая теория электропроводности металлов. Законы Ома и Джоуля-Ленца в дифференциальной форме. Законы постоянного тока в интегральной форме.
38. Характеристики электрической цепи, э.д.с. Напряжение и разность потенциалов, сопротивление проводника. Соединения сопротивлений и э.д.с. Правила Кирхгофа.
39. Постоянное магнитное поле. Магнетики. Магнитное взаимодействие токов. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Примеры (магнитное поле прямого бесконечно длинного магнитного проводника с током, магнитное поле кругового витка с током в его центре, магнитное поле соленоида)
40. Закон Био–Савара. Теорема о циркуляции.
41. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.
42. Дифференциальная и интегральная формы теоремы Гаусса для вектора индукции магнитного поля. Уравнения Максвелла для магнитного поля в вакууме.
43. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Гипотеза Ампера. Классификация магнетиков. Намагниченность вещества.
44. Энергия магнитного поля. Закон электромагнитной индукции. Механическая работа при перемещении проводников с током в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Правило Ленца. Закон Фарадея.
45. Самоиндукция. Взаимная индукция. Энергия магнитного поля. Плотность энергии. Энергия магнитного поля в соленоиде.
46. Электромагнитные колебания. Гармонические колебания и их характеристики. RLC-контур. Свободные электромагнитные колебания. RC- и RL-цепи. Процессы в RL – цепи. Свободные колебания в RLC-контуре. Вынужденные колебания. Переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Электрический резонанс
47. Закон Ома для цепи переменного тока. Мощность.
48. Трансформаторы. Передача электрической энергии
49. Электромагнитные волны. Гипотеза Максвелла о ЭМВ. Полная система уравнений Максвелла для электромагнитного поля в вакууме (для плоской электромагнитной волны). Волновое уравнение. Фазовая скорость электромагнитной волны. Гармонические волны. Плотность энергии электромагнитной волны. Давление ЭМВ
50. Фотометрия и геометрическая оптика. Построение изображений тонкой линзы.
51. Интерференция электромагнитных волн.
52. Дифракция, дисперсия и поглощение света.
53. Отражение и преломление света. Поляризованный и естественный свет.

54. Геометрические законы отражения и преломления волн. Отражение и преломление света. Полное отражение.
55. Квантовая оптика. Эффект Комптона. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
56. Квантовая оптика. Корпускулярно-волновой дуализм. Гипотеза де Бройля. Свойства волн де Бройля.
57. Квантовые свойства электромагнитного излучения. Тепловое излучение. Закон смещения Вина. Формула Рэлея-Джинса. Формула Планка.
58. Строение, энергетические уровни и спектры атома. Ядерная модель атома и опыты Резерфорда. Спектральные закономерности. Постулаты Бора. Спектр атома водорода.
59. Волновые свойства частиц вещества. Гипотеза де Бройля. Экспериментальные подтверждения гипотезы де Бройля. Статистическая интерпретация волн де Бройля и волновой функции. Соотношение неопределенностей.
60. Уравнение Шредингера. Уравнение Шредингера и квантование. Гармонический осциллятор. Одномерные прямоугольные потенциальные ямы. Система двух взаимодействующих частиц. Квантование водородоподобного атома в сферически симметричном случае. Потенциальные барьеры.
61. Уравнение Шредингера. Момент импульса частицы. Магнетизм атомов. Опыты Штерна и Герлаха. Спин электрона. Эффект Садовского и спин фотона. Четыре квантовых числа электрона и тонкая структура спектральных термов.
62. Тонкая структура спектральных линий водорода и щелочных металлов. Простой и сложный эффект Зеемана. Эффект Штарка. Лэмбовский сдвиг уровней атомных электронов.
63. Статические свойства атомного ядра. Энергия связи ядра. Размеры ядра. Спин ядра и сверхтонкая структура спектральных линий. Влияние спина ядра на эффект Зеемана. Измерения спинов и магнитных моментов ядер методом магнитного резонанса.
64. Опытные данные о спинах и магнитных моментах ядер. Четность. Закон сохранения четности. Электрические свойства и форма ядра.
65. Радиоактивность. Законы радиоактивного распада. Альфа-распад. Бета-распад. Гамма-излучение ядер и внутренняя конверсия электронов. Эффект Мёссбауэра.
66. Прохождение заряженных частиц и гамма-квантов через вещество. Прохождение тяжелых заряженных частиц через вещество. Прохождение легких заряженных частиц через вещество. Прохождение гамма-квантов через вещество.
67. Ядерные реакции. Законы сохранения в ядерных реакциях. Составное ядро. Ядерные реакции, идущие через составное ядро.
68. Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц. Античастицы. Законы сохранения энергии и импульса и их приложения. Законы сохранения электрического, лептонных и барионного зарядов. Другие законы сохранения и квантовые числа. Кварковая модель адронов

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в МКТ.
2. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики в электродинамике.
3. Приведите примеры использования понятий и законов кинематики про движении заряженных час тиц в магнитном поле.
4. Почему искусственные спутники земли не падают?
5. Что больше весит тонна свинца или тонна пенопласта? Будет ли разница если взвешивание водить на Земле и на Луне?

про
6. Какие физические понятия и явления можно использовать для описания стрельбы из пушки?
7. Какими физическими понятиями и законами можно объяснить работу ракетных двигателей.
8. Приведите возможные способы изменения веса и объясните их.
9. Почему самолеты летают?
10. Почему пружина пружинит?
11. Какими физическими процессами можно объяснить извлечение звуков из гитары?

12. Почему вагоны поезда при определенных скоростях сильно раскачиваются? Как определить эти скорости?
13. Почему звук может распространятся в воздухе? От каких параметров зависит скорость его рас пространения?
14. Что такое атмосферное давление. Объясните его природу.
15. Как проявляются тепловые явления в климатических процессах на планете?
16. Почему при нагревании тела расширяются?
17. Откуда берутся облака? От чего зависит высота на которой они образуются?
18. Работа холодильника с точки зрения термодинамики.
19. Работа теплового насоса с точки зрения термодинамики.
20. Объяснить явление смачивания.
21. Объясните метод электростатической покраски металлических изделий.
22. Как с помощью электростатических явлений очистить воздуха от пыли и лёгких частиц?
23. Отрицательное влияние электризации трением на производстве и в быту.
24. Как работает электронно-лучевая трубка?
25. Почему электрический ток нагревает проводники?
26. Откуда в лампе накаливания берется свет?
27. Как с помощью магнитного поля измерить массу частицы?
28. Какие физические закономерности объясняют северное сияние?
29. Как работает динамик акустической системы?
30. Как работает трансформатор?
31. Как работает электродвигатель?
32. Как работает генератор?
33. Что такое, где и как применяется просветление оптики?
34. Почему мыльные пузыри меняют цвет?
35. Почему мы можем видеть двойную радугу?
36. Почему мы видим миражи?
37. Почему спираль у плитки при нагревании меняет цвет?
38. Как работает лазер?
39. Какие физические закономерности лежат в основе работы оптоволоконной связи?
40. Почему Солнце светит?

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Точка движется по окружности радиусом 1,2 м. Уравнение движения точки $\varphi = At + Bt^3$, где A = 0,5 рад/с; B = 0,2 рад/с³. Определить тангенциальное, нормальное и полное ускорения точки в момент времени t = 4 с.

2. Точка движется по окружности радиусом R = 2 м согласно уравнению $\varphi = 3 + 2t + 0{,}4t^2 + 0{,}5t^3$. Чему равны угловая скорость ω и угловое ускорение ε точки в момент времени t =1с?

3. К телу массой 2 кг приложены силы $F_1$ = 1 Н, $F_2$ = 2 Н, $F_3$ = 3 Н, $F_4$ = 4 Н составляющие с осью координат углы $\alpha_1 = 0°$, $\alpha_2 = 90°$, $\alpha_3 = 0°$, $\alpha_4 = 270°$ соответственно. Найти ускорение движения тела.

4. С высоты 2 м на стальную плиту свободно падает шарик массой 200 г и подпрыгивает на высоту 0,5 м. Определить импульс, полученный шариком при ударе.

5. По небольшому куску мягкого железа, лежащему на наковальне массой 300 кг, ударяет молот массой 8 кг. Определить КПД удара, если удар неупругий. Полезной считать энергию, затраченную на деформацию куска железа.

6. Шар массой 2 кг сталкивается с покоящимся шаром большей массы и теряет 40% кинетической энергии. Определить массу большего шара. Удар упругий, прямой, центральный.

7. Тело движется вдоль оси координат X. Закон изменения проекции приложенной к телу силы на направление оси имеет вид: $F_x = X$. Найти работу силы при перемещении тела из точки $X_1 = 0$ в точку $X_2 = 3$ м.

8. Определить скорость поступательного движения сплошного цилиндра, скатившегося с наклонной плоскости высотой 20 см.

9. На краю платформы в виде диска, вращающегося по инерции вокруг вертикальной оси с частотой 8 мин$^{-1}$, стоит человек массой 70 кг. Когда человек перешел в центр платформы, она стала вращаться с частотой 10 мин$^{-1}$. Определить массу платформы. Момент инерции человека рассчитывать как для материальной точки.

10. Определить напряженность гравитационного поля на высоте 1000 км над поверхностью Земли. Считать известными ускорение свободного падения у поверхности Земли и ее радиус.

11. Определить возвращающую силу в момент времени 0,2 с и полную энергию точки массой 20 г, совершающей гармонические колебания согласно уравнению $x = A \sin \omega t$, где A = 15 см; $\omega = 4$ с$^{-1}$.

12. Как изменилась длина нити математического маятника, если период колебаний увеличился от $T_1 = 1$ с до $T_2 = 2$ с? (Считать, что $\pi^2 = 10$ и g = 10 м/с$^2$)

13. Точка участвует одновременно в двух взаимно перпендикулярных колебаниях, уравнения которых: $x = A_1 \sin \omega_1 t$ и $y = A_2 \cos \omega_2 t$, где $A_1 = 8$ см; $A_2 = 4$ см; $\omega_1 = \omega_2 = 2$ с$^{-1}$. Написать уравнение траектории и построить ее. Показать направление движения точки.

14. Период затухающих колебаний 4 с, начальная фаза равна нулю, логарифмический декремент затухания 1,6. Смещение точки при t = T/4 равно 4,5 см. Написать уравнение колебания и построить график для двух периодов.

15. Две точки находятся на прямой, вдоль которой распространяется волна со скоростью 10 м/с. Период колебаний равен 0,2 с, расстояние между точками 1 м. Найти разность фаз колебаний в этих точках.

16. Смесь газов содержит 20% водорода и 80% гелия. Найти массу 3 моль смеси.

17. Найти энергию поступательного движения 10 молекул одноатомного газа при температуре 200K

18. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

19. Точечные заряды $Q_1 = 20$ мкКл и $Q_2 = -10$ мкКл находятся на расстоянии R = 5 см друг от друга. Определить напряженность поля в точке, удаленной на $R_1 = 3$ см от первого и на $R_2 = 4$ см от второго заряда. Определить также силу F, действующую в этой точке на точечный заряд Q = 1 мкКл.

20. Тонкий стержень длиной L = 20 см несет равномерно распределенный заряд Q= 0,1 мкКл. Определить напряженность E электрического поля, создаваемого зарядом в точке, лежащей на оси стержня на расстоянии d = 20 см от его начала.

21. Два точечных заряда $Q_1 = 6$ нКл и $Q_2 = 3$ нКл находятся на расстоянии d = 60 см друг от друга. Какую работу необходимо совершить внешним силам, чтобы уменьшить расстояние между зарядами вдвое.

22. Пылинка массой m = 200 мкг, несущая на себе заряд Q = 40 нКл, влетела в электрическое поле в направлении силовых линий. После прохождения разности потенциалов U =200 В она имела скорость $\upsilon$ =10 м/с. Найти начальную скорость пылинки.

23. Конденсаторы емкостью $C_1 = 5$ мкФ и $C_2 = 10$ мкФ заряжены до напряжений $U_1$ =60 В и $U_2 = 100$ В. Найти напряжение на обкладках конденсаторов.

24. Чему равна величина силы взаимодействия точечных электрических зарядов – 6 мкКл и – 8 мкКл в вакууме, если расстояние между ними равно 20 см?

25. К источнику с ЭДС 10 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили внешнее сопротивление 8 Ом. Найти работу сторонних сил в цепи за 2 секунды.

26. Чему равна величина силы взаимодействия в вакууме проводников длиной 10 м, по которым текут токи 6 А и 8 А, если расстояние между ними равно 20 мм?

27. Катушка и амперметр соединены последовательно и подключены к источнику тока. К клеммам катушки присоединен вольтметр с сопротивлением r = 4 кОм. Амперметр показывает силу тока I = 0,3 А, вольтметр – напряжение U = 120 В. Найти сопротивление катушки. Определить относительную погрешность, если пренебречь силой тока, текущего через вольтметр.

28. За время t = 20 с при равномерно возраставшей силе тока от нуля до некоторого максимума в проводнике сопротивлении R = 5 Ом выделилось количество теплоты Q = 4 кДж.

Найти скорость нарастания силы тока

29. Резистор сопротивлением R = 6 Ом подключен к двум параллельно соединенным источникам тока с ЭДС $\varepsilon_1$ = 2,2 В и $\varepsilon_2$ = 2,4 В и внутренними сопротивлениями $r_1$ = 0,8 Ом и $r_2$ = 0,2 Ом. Найти силу тока в резисторе и напряжение на зажимах второго источника тока.

30. По двум длинным параллельным проводам, расстояние между которыми R = 5 см, текут одинаковые токи I = 10 А. Найти индукцию магнитного поля в точке, удаленной от каждого провода на расстояние r = 5 см, если токи текут в одинаковом направлении.

31. Электрон в атоме водорода движется по орбите радиусом 0,053 нм. Найти магнитный момент эквивалентного кругового тока и механический момент, действующий на ток, Если атом помещен в магнитное поле с индукцией 0,4 Тл, направленной параллельно плоскости орбиты электрона.

32. Частица, несущая один элементарный заряд, влетела в магнитное поле с индукцией B = 0,2 Тл под углом 30º к направлению линий индукции. Найти силу Лоренца, если скорость частицы $\upsilon$ = 10,5 м/с.

33. Квадратный контур со стороной a = 10 см, в котором течет ток силой I = 6А, находится в магнитном поле с индукцией B = 0,8 Тл под углом 50º к линиям индукции. Какую работу нужно совершить, чтобы при неизменной силе тока в контуре изменить его форму на окружность.

34. Соленоид сечением S = 10 $см^2$ содержит N = 1000 витков. Индукция магнитного поля внутри соленоида B = 0,1 Тл при силе тока I = 5 А. Найти индуктивность соленоида.

35. На картонный каркас длиной a = 0,8 м и диаметром D = 4 см намотан в один слой.

36. В дно пруда вбили шест высотой 1 м. Определить длину тени от шеста на дне пруда, если угол падения солнечных лучей 60º, а шест целиком находится под водой.

37. От предмета высотой 20 см при помощи линзы получили действительное изображение высотой 80 см. Когда предмет передвинули на 5 см, то получили действительное изображение высотой 40 см. Найти фокусное расстояние и оптическую силу линзы.

38. Источник силой света 500 кд расположен на высоте 3 м от поверхности. Найти освещенность поверхности под источником света и в точке, удаленной на 5 м от источника света.

39. В опыте Юнга щели, расположенные на расстоянии 0,3 мм, освещаются светом с длиной волны 0,6 мкм. Определит расстояние от щелей до экрана, если ширина интерференционных полос равна 1 мм.

40. Какое наименьшее число штрихов должна содержать дифракционная решетка, чтобы в спектре второго порядка можно было видеть раздельно две желтые линии натрия с длинами волн 589 нм и 589,6 нм? Какова длина такой решетки, если постоянная решетки равна 5 мкм?

41. На пленку толщиной 300 нм нормально падает свет длиной волны 600 нм. В проходящем свете наблюдается минимум 2-го порядка. Найти показатель преломления вещества пленки.

42. Найти длину волны де Бройля для электрона, прошедшего из состояния покоя ускоряющую разность потенциалов $10^2$ В.

43. Вычислить энергию, излучаемую за одну минуту с площади 1 $см^2$ абсолютно черного тела, температура которого 1000 К.

44. Красная граница фотоэффекта для цинка равна 310 нм. Определить максимальную кинетическую энергию фотоэлектронов, если на цинк падает свет с длиной волны 200 нм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебногоматериала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных |

| | |
|---|---|
| | заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

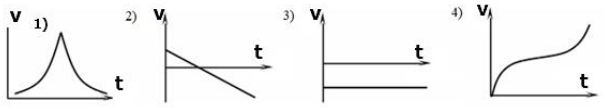
При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Физика» (Б1.О.14) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных, практических и лабораторных) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| *ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий* | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Тело, брошенное вертикально вверх, падает на землю. Найдите график зависимости от времени проекции скорости на вертикальную ось, направленную вверх.<br>  <br><br>1) Рисунок №1;<br>2) Рисунок №2;<br>3) Рисунок №3;<br>4) Рисунок №4.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 2<br>Тело после броска движется с постоянным ускорением свободного падения, направленным вниз.<br>Следовательно, проекция скорости должна уменьшаться со временем по линейному закону, график зависимости ее от времени представлен на рисунке 2 |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Ящик с инструментами тянут по земле за веревку по горизонтальной окружности длиной L = 40 м с постоянной по модулю скоростью. Работа силы тяги за один оборот по окружности A = 2,4 кДж. Чему | 1<br>Поскольку ящик с инструментами тянут с постоянной по модулю скоростью, его кинетическая |

| | | |
|---|---|---|
| | равен модуль силы трения, действующей на ящик со стороны земли?<br>1) 60 Н;<br>2) 90 Н;<br>3) 0,12 Н;<br>4) 0,3 Н.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование: | энергия не меняется.<br>Вся энергия, которая поступает в систему за счет работы силы тяги, расходуется на работу силы трения.<br>Отсюда находим модуль силы трения:<br>$F_{тр} = \frac{A}{L} = \frac{2400 Дж}{40 м} = 60 Н$ |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Тело массой 0,2 кг подвешено к правому плечу невесомого рычага. Чему равна масса груза, который надо подвесить ко второму делению левого плеча рычага для достижения равновесия?<br>  <br>1) 0,2 кг ;<br>2) 0,4 кг;<br>3) 0,12 кг;<br>4) 0,3 кг.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____ | 1<br>Полный момент всех внешних сил относительно любой точки равен нулю. Приравнивая моменты, получаем, что для равновесия к левому концу стержня необходимо подвесить груз массой:<br>$M = 2m = 2 \cdot 0,2 кг = 0,4 кг.$ |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какие кинематические способы задания движения точки существуют?<br>1) естественный;<br>2) прямолинейный;<br>3) векторный;<br>4) цилиндрический;<br>5) гармонический;<br>6) координатный.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 136<br>1.**Естественный**. Известна траектория точки, начало отсчёта, направление отсчёта и зависимость дуговой координаты от времени. В этом случае с траекторией точки связывают естественный координатный базис: единичные векторы касательной.<br>2. **Векторный**. Положение точки определяется заданием радиус-вектора, который является векторной функцией времени. Радиус-вектор имеет начало в неподвижной точке и конец в точке, может меняться как по модулю, так и по направлению.<br>3. **Координатный**. |

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Положение точки определяется тремя координатами в неподвижной системе отсчёта. При движении точки её координаты изменяются с течением времени.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какой закон физики используется при работе электростанции?<br>1) закон всемирного тяготения;<br>2) закон сохранения импульса тела;<br>3) закон электромагнитной индукции;<br>4) первый закон Ньютона;<br>5) закон инерции;<br>6) закон Ома.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____</td><td>3<br>Этот закон объясняет, как механическая энергия преобразуется в электрическую.<br>Принцип работы электростанции основан на том, что при изменении магнитного поля в проводнике возникает электрический ток.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между названием прибора и измеряемой им физической величиной.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Название приборов</th><th colspan="2">Измеряемая физическая величина</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Амперметр</td><td>А</td><td>напряжение</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Термометр</td><td>Б</td><td>скорость</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Динамометр</td><td>В</td><td>температура</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Вольтметр</td><td>Г</td><td>сила тока</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>сила</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2В3Д4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Физическая величина</th><th colspan="2">Единица измерения</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Работа</td><td>А</td><td>вольт (В)</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Напряжение</td><td>Б</td><td>ньютон-секунда</td></tr>
</table></td><td>1Д2А3Б4В</td></tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | (Н•с) | | |
| | 3 | Импульс силы | В | ватт (Вт) | | |
| | 4 | Мощность | Г | ньютон (Н) | | |
| | | | Д | джоуль (Дж) | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между устройствами и физическими явлениями, лежащими в основе принципа их действия.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1А2Г3Д4Б |

| Устройство | | Физическое явление | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Компас | А | взаимодействие постоянных магнитов | |
| 2 | Электрометр | Б | возникновение электрического тока под действием переменного магнитного поля | |
| 3 | Двигатель | В | зависимость силы упругости от деформации тела | |
| 4 | Генератор | Г | взаимодействие наэлектризованных тел | |
| | | Д | действие магнитного поля на проводник с током | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между процессами в идеальном газе и формулами, которыми они описываются (N — число частиц, p — давление, V — объем, T — абсолютная температура, Q — количество теплоты.).<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1Г2В3Б4А |

| Процессы | Формулы | |
|---|---|---|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | изохорный процесс при N = const | А | $\frac{V}{T}$ =const | | |
| | 2 | адиабатный процесс при N = const | Б | P V=const | | |
| | 3 | изотермический процесс при N = const | В | Q=0 | | |
| | 4 | изобарный процесс при N = const | Г | $\frac{P}{T}$ =const | | |
| | | | Д | $\frac{P \cdot V}{T}$ =const | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между названием устройства и её определением.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1Б2В3А4Д |

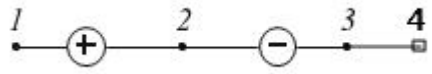
| Устройство | | Определение | |
|---|---|---|---|
| 1 | электромагнит | А | устройство, состоящее из двух проводников любой формы, разделенных диэлектриком |
| 2 | транзистор | Б | устройство, состоящее из катушки и железного сердечника внутри ее |
| 3 | конденсатор | В | состоящее из двух p-n переходов, которое используется для управления электрическим током |
| 4 | трансформатор | Г | прибор для измерения силы электрического тока в электрических цепях |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Д | устройство, которое преобразует переменный ток одного напряжения в переменный ток другого напряжения при сохранении | | |

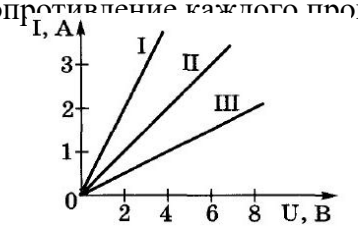
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Поле создается двумя равными по величине и противоположными по знаку зарядами. Запишите номера точек поля в порядке уменьшения алгебраического значения потенциала.<br>  <br><br>1) 3;<br>2) 1;<br>3) 4;<br>4) 2.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 1234 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Запишите величины в порядке возрастания:<br>1) $3 \cdot 10^3$ Вт;<br>2) 1000 Вт;<br>3) 30 кВт;<br>4) 150 Вт.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 4213 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>В волновой оптике последовательность процессов может включать, например:<br>1) Интерференция;<br>2) Распространение волны;<br>3) Дифракция;<br>4) Перемещение волнового фронта;<br>5) Преломление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 24531 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность. | 51342 |

| | | |
|---|---|---|
| | Установите последовательность прохождения светового сигнала к зрительным рецепторам.<br>1) зрачок;<br>2) сетчатка;<br>3) хрусталик;<br>4) стекловидное тело;<br>5) роговица.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Возрастание длины в видимом спектре<br>1) красный;<br>2) синий;<br>3) желтый;<br>4) фиолетовый;<br>5) оранжевый;<br>6) голубой;<br>7) зеленый.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| \| | 4267351 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Колесо радиусом R=0,1 м вращается так, что зависимость угла поворота радиуса колеса от времени дается уравнением φ=A + Bt + Ct3, где B = 2 рад/с и C = 1 рад/с3. Для точек, лежащих на ободе колеса, найти через время t = 2 с после начала движения: а) угловую скорость ω; б) линейную скорость V; в) угловое ускорение ε.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Угловую скорость найдем, взяв первую производную от угла поворота колеса по времени<br>$\omega = \frac{d\varphi}{dt} = \frac{d\left(A + Bt + Ct^3\right)}{dt} = B + 3Ct^2.$<br>Подставив в формулу (1) заданные значения констант B и C и времени t, получим значение угловой скорости<br>$\omega = 2 + 3 \cdot 1 \cdot 2^2 = 14$(рад/с).<br>Зная, что линейная и угловая скорость связаны уравнением V=ω·R (2), определим линейную скорость:<br>V=14·0,1=1,4(м/с).<br>Угловое ускорение найдем, взяв первую производную угловой скорости по времени:<br>$\varepsilon = \frac{d\omega}{dt} = \frac{d\left(B + 3Ct^2\right)}{dt} = 6Ct.$<br>Для момента времени t=2с определим численное значение углового ускорения<br>$\varepsilon = 6 \cdot 1 \cdot 2 = 12$(рад/с$^2$).<br>Ответ: 14; 1,4; 12. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый | Работа выхода электрона в |

| | | |
|---|---|---|
| | обоснованный ответ.<br>Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электронов из натрия. ($c = 3 \cdot 10^8$ м/с; $h = 6,63 \cdot 10^{34}$ Дж×с)<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Дж находится по формуле $A_{вых} = h\nu_{кр}$ ,<br>$A_{вых} = \frac{h?}{\lambda_{кр}}$, тогда<br>$A_{вых} = 6,6 \cdot 10^{-34} \cdot 3 \cdot 10^8 / 530 \cdot 10^{-9} = 3,73 \cdot 10^{-17}$ Дж<br>Выразим работу выхода в эВ<br>$A_{вых} = A_{вых} / 1,6 \cdot 10^{-19}$ Дж =2, 34 эВ<br><br>Ответ: 2, 34 эВ |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Источник постоянного тока с ЭДС E = 12 В и внутренним сопротивлением r= 1 Ом замкнут на внешнее сопротивление R=9 Ом. Определить силу тока в цепи I, падение напряжения UR на внешнем участке и падение напряжения Ur на внутреннем участке цепи.<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | $I = \frac{\varepsilon}{R+r} = \frac{12}{9+1} = 1,2\ A$<br>Падение напряжения на внешнем участке цеп<br>$U_R = I \cdot R = \frac{\varepsilon R}{R+r} = \frac{12 \cdot 9}{9+1} = 10,8\ B$<br>Падение напряжение на внутреннем участке ц<br>$U_r = \varepsilon - U_R = 12 - 10,8 = 1,2\ B$<br>**Ответ:** 1,2 А; 10,8 В; 1,2 В. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>По графикам зависимости силы тока от напряжения определите сопротивление каждого проводника.<br>  <br><br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Для определения сопротивления проводника применяем закон Ома, тогда получаем значения:<br>$R_1 = \frac{2В}{2А} = 1$ Ом<br>$R_2 = \frac{2В}{1А} = 2$ Ом<br>$R_3 = \frac{4В}{1А} = 4$ Ом<br>Ответ: $R_1 = 1$ Ом; $R_2 = 2$ Ом; $R_3 = 4$ Ом |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Уравнение волны имеет вид y=3sin (t-x/v) см. Скорость волны v= 10 м/с. Определить амплитуду А и период Т | Дано уравнение волны: y = 3sin(t - x/v).<br>Найдем амплитуду А. В уравнении y = 3sin(t-x/v) амплитуда равна |

| | | |
|---|---|---|
| | этой волны, а<br>также смещение y точки, отстоящей от источника колебаний на расстоянии x=50 м, в момент времени t=5,5 с.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | коэффициенту перед синусом, то есть A = 3.<br>Найдем период T. Период волны определяется коэффициентом при переменной t внутри синуса. В данном случае период равен T = 2π.<br>Найдем смещение y для точки на расстоянии x = 50 м от источника колебаний в момент времени t = 5,5 с. Подставим данные в уравнение волны:<br>y = 3sin(t - x/v) y = 3sin(5.5 - 50/10) y = 3sin(5.5 - 5) y = 3sin(0.5) y = 3 * sin(0.5) y ≈ 1.17 см.<br>Таким образом, амплитуда A = 3, период T = 2π, смещение y точки на расстоянии 50 м от источника колебаний в момент времени 5,5 с составляет примерно 1.17 см. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |

| | |
|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.




# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.15 Экология

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Авторы:

| | |
|---|---|
| Доцент | О.М. Воробьева |
| *должность* | *инициалы фамилия* |
| Доцент | М.М. Кочкарь |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| | |
|---|---|
| Доцент | О.П. Седова |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Агроэкология и лесомелиорация ландшафтов»

Протокол № 10 от 12.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Заведующий кафедрой | А.В. Вдовенко |
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| | |
|---|---|
| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
## ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| | **Вариант 1** | |
| 1 | **Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды, ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется …**<br>1) оптимальным;<br>2) адаптирующим;<br>3) лимитирующим;<br>4) варьирующим. | 3 |
| 2 | **Для изучения экологии отдельных видов в экологических исследованиях применяется _____ подход.**<br>1) эволюционный;<br>2) исторический;<br>3) экосистемный;<br>4) популяционный. | 4 |
| 3 | **Внутривидовое различие особей, обусловленное их наследственной изменчивостью – это проявление _____ биоразнообразия.**<br>1) экологического;<br>2) генетического;<br>3) экосистемного;<br>4) видового. | 2 |
| 4 | **Совокупность особей одного вида, занимающих небольшой однородный участок среды, обозначается как _____ популяция.**<br>1) континентальная;<br>2) географическая;<br>3) элементарная;<br>4) ландшафтная. | 3 |
| 5 | **Совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, вне зависимости от их систематической принадлежности, называется _____ веществом.**<br>1) абиотическим;<br>2) биокосным;<br>3) живым;<br>4) биогенным. | 3 |
| 6 | **Совокупность всех живых организмов в биосфере В. И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.**<br>1) биокосное;<br>2) косное;<br>3) биогенное;<br>4) живое. | 4 |
| 7 | **Примером природной сукцессии является «старение» озерных экосистем, которое выражается в зарастании озер растениями от берегов к центру, этот процесс** | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | **называется …**<br>1) флуктуацией;<br>2) интеграцией;<br>3) деградацией;<br>4) эвтрофикацией. | |
| 8 | **Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется …**<br>1) стратегией выживания;<br>2) кривой выживания;<br>3) пирамидой продукции;<br>4) трофическим уровнем. | 4 |
| 9 | **Неизбежным последствием сокращения видового разнообразия сообщества является _____ экосистемы.**<br>1) стабилизация структуры;<br>2) снижение устойчивости;<br>3) усложнение структуры;<br>4) повышение устойчивости. | 1 |
| 10 | **Сочетание условий среды, наиболее благоприятное для жизни и размножения данного организма, называется его …**<br>1) континуумом;<br>2) оптимумом;<br>3) социумом;<br>4) пессимумом. | 2 |
| 11 | **Совместное проживание двух видов, полезное для одного вида и безразличное для другого, называется …**<br>1) аменсализмом;<br>2) квартиранством;<br>3) паразитизмом;<br>4) симбиозом. | 2 |
| 12 | **Совокупность всех живых организмов, в данный момент существующих и являющихся огромной геологической силой, В.И. Вернадский характеризовал как _____ вещество.**<br>1) биогенное;<br>2) живое;<br>3) биокосное;<br>4) антропогенное. | 2 |
| 13 | **Взаимодействие особей разных видов, при котором один из партнеров питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя ему вреда, называется …**<br>1) комменсализмом;<br>2) аллелопатией;<br>3) паразитизмом;<br>4) мутуализмом. | 1 |
| 14 | **По экологической пластичности (степени выносливости) виды организмов подразделяются на …**<br>1) эврибионтные;<br>2) стенобионтные;<br>3) биотические; | 1,2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) абиотические. | |
| 15 | **Экологическое значение почвы как компонента биосферы состоит в том, что …**<br>1) почва состоит из твердой, жидкой и газообразной фаз;<br>2) она служит местом размещения отходов производства;<br>3) на почву замыкаются биотические круговороты веществ;<br>4) она является источником роста и продуктивности растений. | 3 |
| **Вариант 2** | | |
| 1 | **Механизмом передачи вещества и энергии в экосистеме служат …**<br>1) экологические пирамиды;<br>2) технологические процессы;<br>3) пищевые цепи;<br>4) экологические ниши. | 3 |
| 2 | **Резервным фондом свободного азота в биосфере является …**<br>1) литосфера;<br>2) живое вещество;<br>3) гидросфера;<br>4) атмосфера. | 4 |
| 3 | **В связи с особенностями водной среды для ее обитателей характерны …**<br>1) малая толщина тела, появление легочного дыхания;<br>2) обтекаемая форма тела, развитие эхолокации;<br>3) редукция органов пищеварения, паразитизм;<br>4) исчезновение пигментов, роющие конечности. | 2 |
| 4 | **Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.**<br>1) антропогенными;<br>2) эдафическими;<br>3) микробогенными;<br>4) климатическими. | 2 |
| 5 | **Взаимоотношения, при которых один из двух совместно обитающих видов вытесняет другой, называются …**<br>1) межвидовой конкуренцией;<br>2) односторонним благоприятствованием;<br>3) внутривидовой конкуренцией;<br>4) односторонней эксплуатацией. | 1 |
| 6 | **Среди почвенных факторов важнейшим свойством, влияющим на рост и продуктивность растений, является ее …**<br>1) влажность;<br>2) плодородие;<br>3) давление;<br>4) пористость. | 2 |
| 7 | **Согласно второму закону термодинамики передача энергии от одного трофического уровня к другому связана с рассеиванием энергии на каждом последующем уровне, то есть с ее потерями и возрастанием …**<br>1) дисперсии; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) энтропии;<br>3) импульса;<br>4) ускорения. | |
| 8 | **Годовой суммарной солнечной радиацией, состоянием атмосферы, характером рельефа и т.д. определяется такой абиотический фактор, как …**<br>1) свет;<br>2) давление;<br>3) кислотность;<br>4) влажность. | 1 |
| 9 | **На организменном уровне основными механизмами адаптаций являются …**<br>1) фитогенные, зоогенные, микробогенные;<br>2) популяционные, экосистемные, биосферные;<br>3) абиотические, биотические, антропогенные;<br>4) биохимические, физиологические, морфологические. | 4 |
| 10 | **Дискретность и целостность, непрерывность и преемственность, наследственность и изменчивость являются отличительными свойствами _____ вещества биосферы.**<br>1) живого;<br>2) биогенного;<br>3) биокосного;<br>4) абиотического. | 1 |
| 11 | **Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (особей) с окружающей средой, называется …**<br>1) демэкологией;<br>2) аутэкологией;<br>3) синэкологией;<br>4) биогеоценологией. | 2 |
| 12 | **Абиотическим компонентом экосистемы является …**<br>1) фитоценоз;<br>2) зооценоз;<br>3) биоценоз;<br>4) экотоп. | 4 |
| 13 | **Последовательная смена биоценозов, возникающая на одной и той же территории, называется …**<br>1) стадией;<br>2) сукцессией;<br>3) флуктуацией;<br>4) колонизацией. | 2 |
| 14 | **Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей, называется …**<br>1) акселерацией;<br>2) ассоциацией;<br>3) адаптацией;<br>4) ассимиляцией. | 3 |
| 15 | **Способность живых организмов к избирательному накоплению в своих телах определенных химических элементов в ходе жизнедеятельности – это проявление** | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | **_____ функции живого вещества.**<br>1) биохимической;<br>2) газовой;<br>3) концентрационной;<br>4) биогеохимической. | |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для выступление на семинаре**

**Тема 1. Экология как наука.**

1. Понятие об экологии как науке.
2. Предмет и задачи экологии.
3. Структура современной экологии.
4. История становления и развития экологии.
5. Взаимосвязь экологии с другими науками.
6. Значение экологии в современном мире.
7. Понятие биосферы.
8. Структура и функционирование биосферы.
9. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
10. Живые вещества и их функции.
11. Возникновение и развитие биосферы (этапы эволюции биосферы).
12. Возникновение и развитие учения о ноосфере.
13. Свойства биосферы.

**Тема 2. Экосистемы.**

1. Понятие экосистемы.
2. Структура экосистемы.
3. Классификация экосистем.
4. Круговорот веществ и потоки энергии в экосистемах.
5. Биотические связи организмов в биоценозах.
6. Пищевые цепи, сети, трофические уровни.
7. Экологические пирамиды.
8. Структура и динамика популяций.
9. Понятие численность и плотность популяций. Рождаемость и смертность.
10. Процесс сукцессии.
11. Изменения в экосистеме во время сукцессии.
12. Продуктивность и биомасса экосистем.

**Тема 3. Основные среды жизни.**

1. Факторы среды и общие закономерности их действия на организмы.
2. Важнейшие абиотические факторы. Экологические критерии, характеристики.
3. Важнейшие биотические факторы. Экологические критерии, характеристики.
4. Водная среда жизни.
5. Общая характеристика экологических групп гидробионтов.
6. Особенности адаптации растений и животных к водной среде.
7. Наземно-воздушная среда жизни. Общая характеристика.
8. Особенности адаптации организмов к наземно-воздушной среде жизни.
9. Почва как среда жизни. Общая характеристика.
10. Особенности адаптации организмов к почвенной среде жизни.
11. Роль почвенного покрова в биосфере.
12. Биотические факторы. Гомотипические и гетеротипические реакции.
13. Зоогенные факторы: внутривидовая и межвидовая конкуренция, хищничество, паразитизм, комменсализм, мутуализм.
14. Фитогенные факторы. Основные формы взаимоотношения между растениями.
15. Биологические ритмы. Биологические часы, фотопериодизм.
16. Жизненные формы организмов (растений, животных).

**Тема 4. Глобальные экологические проблемы современности.**

1. Глобальные экологические проблемы, характеристики и направленность.

2. Сокращение биологического разнообразия причины и пути решения.
3. Разрушение озонового слоя, причины и пути решения
4. Проблема кислотных осадков.
5. Энергетическая проблема
6. Проблема Мирового океана.
7. Проблема лесных экосистем.
8. Демографическая проблема и ее особенности в 21 веке.
9. Проблема продовольствия и опустынивание земель.
10. Глобальное потепление, причины, последствия.
11. Перспективные источники энергии.
12. Проблема деградации почвы и опустынивания сельскохозяйственных земель.

**Тема 5. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду.**

1. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух.
2. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха.
4. Воздействие на водные экосистемы.
5. Основные источники загрязнения водных экосистем.
6. Проблема нехватки пресной воды.
7. Воздействие на литосферу.
8. Темпы добычи полезных ископаемых.
9. Рекультивация нарушенных земель в результате разработки полезных ископаемых
10. Рациональное использование почвенного покрова.
11. Виды воздействия на почву.
12. Влияние сельскохозяйственного производства на почвенное плодородие.
13. Виды отходов производства и потребления.
14. Электромагнитное и шумовое загрязнение среды.
15. Радиационное загрязнение, причины и последствия.

**Тема 6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.**

1. Природные ресурсы и их характеристика.
2. Возобновимые и невозобновимые природные ресурсы.
3. Природно-ресурсный потенциал.
4. Безотходное производство.
5. Экозащитные технологии в сельскохозяйственном производстве.
6. Экологизация природопользования.
7. Охрана атмосферного воздуха, методы контроля загрязнений.
8. Охрана водных источников, методы контроля загрязнений.
9. Охрана почвенных ресурсов. Приёмы и способы.
10. Защита почв от деградации и опустынивания.
11. Получение экологически чистой продукции.
12. Вермикультивирование и биогумус.
13. Использование почвозащитных технологий.

**Тема 7. Экология и здоровье человека.**

1. Влияние качества окружающей среды на здоровье человека.
2. Техносфера и качество среды обитания.
3. Санитарно-гигиенические показатели.
4. Экология человека.
5. Формирования благоприятной среды в условиях техногенеза.

**Тема 8. Экологический контроль и экспертиза.**

1. Экологический контроль.
2. Мониторинг среды обитания.
3. Виды мониторинга.
3. Виды и характеристика экологического мониторинга.

4. Экологическое нормирование.
5. Виды нормативов и регламентов в природопользовании.
6. Оценка воздействия на окружающую среду.
7. Экологическая экспертиза и принципы ее проведения.
8. Экологическая экспертиза в АПК.
9. Экологический аудит.
10. Система стандартов в области охраны природы.
11. Международные объекты охраны природной среды.
12. Природные конвенции и межгосударственные соглашения.
13. Международные организации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области менеджмента и маркетинга.

**Темы докладов (сообщений) Тема**
**1. Экология как наука.**
1. Этапы возникновения экологии.
2. Виднейшие ученые в области экологии.
3. Предпосылки возникновения экологии.
4. Аутэкология.
5. Демэкология.
6. Синэкология.
7. Характеристика современной биосферы, законы ее развития и саморегуляция.
8. Учение о биосфере.

9. Свойства биосферы
10. Живое вещество биосферы.
11. Понятие ноосферы.
12. Характеристика надорганизменных систем: популяций, биогеоценоза, биосферы.
13. Биотический круговорот веществ и энергии.
14. Социальный обмен веществ и энергии.
15. Роль науки в сфере охраны окружающей среды.

**Тема 2. Экосистемы.**
1. Местообитание и экологическая ниша.
2. Классификация экосистем.
3. Экосистема как открытая неравномерная термодинамическая система.
4. Искусственные экосистемы. Изменения структуры экосистем, их причины и результаты.
5. Сукцессии, автогенез. Стратегия развития экосистем и их эволюция.
6. Понятие об автотрофах, гетеротрофах и их геохимическая роль.
7. Что такое экотоп и экотип.
8. Допустимые нагрузки на экосистему.

**Тема 3. Основные среды жизни.**
1. Понятия гомеостаза, толерантности, экологической валентности.
2. Выносливости и упругость организмов.
3. «Экологический фактор», «экологическое условие», «экологический ресурс».
4. Классификация экологических факторов.
5. Геохимия почв как экологический фактор.
6. Вода как экологический фактор.
7. Влияние надорганизменных живых систем на растения и животных.
8. Информационный экологический фактор.
9. Экологическая роль антропогенных факторов.
10. Явление фотопериодизма у растений.
11. Явление фотопериодизма у животных.
12. Биологические ритмы у животных и человека.
13. Экологические факторы и их влияние на сельскохозяйственных животных.

**Тема 4. Глобальные экологические проблемы современности.**
1. Понятие экологическая катастрофа, экологический кризис, экологический риск.
2. Воздействие агроэкосистем на биосферу.
3. Заболачивание и вторичное засоление почв. Укажите меры их предупреждения и борьбы с ними.
4. Формы воздействия человека на природу.
5. Негативные последствия загрязнения водоемов в процессе сельскохозяйственного производства и пути их устранения.
6. Загрязнения водных экосистем нефтью, синтетическими моющими веществами и тяжелыми металлами.
7. Источники загрязнения атмосферного воздуха в городах и сельской местности.
8. Опасность загрязнения воздуха для человека, растений и животных.
9. Шумовые загрязнения и борьба с ними.
10. Причины сокращения лесных ресурсов на планете, в том числе в России.
11. Техногенные источники ионизирующих излучений.
12. Последствия техногенных чрезвычайных ситуаций и военных действий для экосистем планеты.
13. Отходы сельскохозяйственного производства и их переработка.
14. Влияние на окружающую среду хозяйственных комплексов по заготовке и производству животного сырья.

**Тема 6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и**

**охраны окружающей среды.**
1. Понятие природные ресурсы.
2. Классификация природных ресурсов.
3. Генофонд растений и животных России.
4. Особо охраняемые природные территории и их роль в охране биологического разнообразия экосистем и биосферы.
5. Понятие устойчивости агроэкосистем. Факторы, определяющие устойчивость агроэкосистем.
6. Особенности функционирования агроэкосистем в условиях загрязнения.
7. Понятия почвы и ее плодородие.
8. Защита атмосферы от загрязнения предприятиями животноводства, птицеводства и звероводства.
9. Значение растений в биосфере и хозяйственной деятельности человека.
10. Многогранное значение леса в комплексе мероприятий по охране природы.
11. Законы природопользования (закон максимума, закон ограниченности (исчерпаемости) природных систем, правило «мягкого» управления природой, закон предельной урожайности К. Пратта, правило интегрального ресурса).
12. Значение защитного лесоразведения. Виды защитных лесных насаждений.
13. Рациональное использование и охрана пастбищ.
14. Экологические основы охраны, воспроизводства и восстановления различных видов животных.
15. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области.
16. Биологизация ведения сельского хозяйства в Волгоградской области.

**Тема 7. Экология и здоровье человека.**
1. Качество окружающей среды.
2. Виды здоровья. Влияние качества среды на здоровье человека.
3. Значение природы для человека.
4. Взаимосвязь природы и человеческого общества.
5. Права и обязанности по соблюдению природоохранных норм и правил.
6. Ответственность за экологические правонарушения.
7. Возмещение вреда, причиненного природной среде.
8. Современные проблемы охраны природы.
9. Государственные органы (законодательные и исполнительные) Российской Федерации в области окружающей среды.
10. Концепция устойчивого развития России.
11 Эколого-экономические механизмы защиты окружающей среды и природных ресурсов от истощения и загрязнения.

**Тема 8. Экологический контроль и экспертиза.**
1. Контроль и управление качеством окружающей природной среды и его перспективы.
2. Экономика природопользования и её основные задачи.
3. Ущербы при нерациональном природопользовании.
4 Управление природопользованием и охраной природы.
5. Экономические методы оценки природных ресурсов.
6. Экологическое право и его основные источники.
7. Закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды» и практика его применения.
8. Биосферные заповедники и ведение фонового мониторинга.
9. Мониторинг окружающей среды как составная часть современной экологической службы.
10. Закон РФ «О животном мире».
11. Лесной кодекс Российской Федерации.
12. Водный кодекс Российской Федерации.
13. Земельный кодекс Российской Федерации.
14. Международные правительственные организации в области охраны окружающей среды.
15. История международного природоохранного движения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| «Хорошо» | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| «Удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

**Тестовые задания**

**Тема 1. Экология как наука.**

1. Термин экология в науку впервые был введен:

+ 1) Э. Геккелем;

- 2) В. Н.Сукачевым;
- 3) К. Мебиусом;
- 4) В. И. Вернадским.

2. Какой уровень организации живой материи является областью познания в экологии
+ 1) биоценотический;
- 2) органный;
- 3) клеточный;
- 4) молекулярный.

3. Какое словосочетание отражает суть термина аутэкология
+ 1) экология особей;
- 2) экология видов;
- 3) экология популяций;
- 4) экология сообществ.

4. К глобальной экосистеме относят
- 1) Тихий океан;
- 2) небольшой водоем;
- 3) мелколиственный лес;
+ 4) биосферу.

5. Закон минимума был сформулирован в 1840 году
+ 1) Ю. Либихом;
- 2) В. Шелфордом;
- 3) Э. Геккелем;
- 4) В. В. Докучаевым.

6. Область существования жизни и живых организмов на Земле как единого целого называется:
- 1) биогеоценозом
+ 2) биосферой
- 3) биотой
- 4) биоценозом

7. Совокупность тел живых организмов, населяющих Землю, вне зависимости от их систематической принадлежности, называется _____ веществом.
- 1) абиотическим
- 2) биокосным
+ 3) живым
- 4) биогенным

8. Функция живого вещества, проявляющаяся в способности организмов накапливать в своих телах многие химические элементы, извлекая их из окружающей среды, называется:
+ 1) концентрационной
- 2) деструктивной
- 3) средообразующей
- 4) восстановительной

9. Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (особей) с окружающей средой, называется:
- 1) демэкологией
+ 2) аутэкологией
- 3) синэкологией
- 4) биогеоценологией

10. Дискретность и целостность, непрерывность и преемственность, наследственность и изменчивость являются отличительными свойствами _____ вещества биосферы.
+ 1) живого
- 2) биогенного
- 3)биокосного
- 4) абиотического

11. Функция живого вещества, состоящая в аккумуляции и трансформации солнечной энергии в

энергию земных процессов, называется:
- 1) газовой
- 2) биогеохимической
+ 3) энергетической
- 4) концентрационной
12. Резервным фондом свободного азота в биосфере является:
- 1) литосфера
- 2) живое вещество
- 3) гидросфера
+ 4) атмосфера
13. На организменном уровне основными механизмами адаптаций являются:
- 1) фитогенные, зоогенные, микробогенные
- 2) популяционные, экосистемные, биосферные
- 3) абиотические, биотические, антропогенные
+ 4) биохимические, физиологические, морфологические
14. К общетеоретическим задачам экологии относится:
- 1) оптимизация инженерных решений по защите окружающей среды
- 2) сохранение, воспроизводство и рациональное использование природных ресурсов
+ 3) разработка общей теории устойчивости экологических систем
- 4) разработка экологических нормативов и стандартов

**Тема 2. Экосистемы.**
1. Механизмом передачи вещества и энергии в экосистеме служат:
- 1) экологические пирамиды
- 2) технологические процессы
+ 3) пищевые цепи
- 4) экологические ниши
2. Совокупность особей одного вида, занимающих небольшой однородный участок среды, обозначается как _____ популяция.
- 1) континентальная
- 2) географическая
- 3) экологическая
+ 4) элементарная
3. Способность экосистемы к поддержанию динамического равновесия называется:
+ 1) гомеостазом;
- 2) выживаемостью;
- 3) плотностью;
- 4) пластичностью.
4. Из предложенных экосистем выбрать наименее продуктивную:
- 1) влажные тропические леса;
- 2) леса субтропиков;
- 3) леса умеренного климата;
+ 4) жаркие пустыни.
5. Продуцентами в экосистеме не могут быть
+ 1) грибы;
- 2) высшие растения;
- 3) водоросли;
- 4) мхи.
6. Роль редуцентов в экосистеме заключается
+ 1) в разложении мертвого органического вещества;
- 2) в создании запаса неорганических соединений;
- 3) в потреблении готового органического вещества;

- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.
7. Роль консументов в экосистемах заключается
+ 1) в потреблении готового органического вещества;
- 2) в создании запасов неорганических соединений;
- 3) в разложении мертвого органического вещества;
- 4) в создании органического вещества за счет неорганических соединений.
8. Половая структура популяции отражает
+ 1) соотношение особей по полу;
- 2) соотношение полов по возрасту;
- 3) распределение особей в пространстве;
- 4) различные виды совместного существования;
9. Возрастная структура популяции отражает
- 1) соотношение полов по возрасту;
+ 2) соотношение особей по полу;
- 3) распределение особей в пространстве;
- 4) различные виды совместного сосуществования.
10. Пространственная структура популяции
+ 1) распределение особей в пространстве;
- 2) соотношение особей по полу;
- 3) соотношение полов по возрасту;
- 4) отражает различные виды совместного существования.
11. Этологическая структура популяций возможна только в популяциях
+ 1) животных;
- 2) растений;
- 3) микроорганизмов;
- 4) грибов.
12. Взаимоотношения, при которых один из двух совместно обитающих видов вытесняет другой, называются:
+ 1) межвидовой конкуренцией
- 2) односторонним благоприятствованием
- 3) внутривидовой конкуренцией
- 4) односторонней эксплуатацией
13. Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется:
- 1) стратегией выживания
- 2) кривой выживания
- 3) пирамидой продукции
+ 4) трофическим уровнем

**Тема 3. Основные среды жизни.**
1. Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется:
- 1) оптимальным
- 2) адаптирующим
- 3) пластичным
+ 4) лимитирующим
2. В связи с особенностями водной среды для ее обитателей характерны:
- 1) малая толщина тела, появление легочного дыхания
+2)обтекаемая форма тела, развитие эхолокации
- 3) редукция органов пищеварения, паразитизм
- 4) исчезновение пигментов, роющие конечности
3. Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.

- 1) антропогенными
+ 2) эдафическими
- 3) микробогенными
- 4) климатическими

4. Совместное проживание двух видов, полезное для одного вида и безразличное для другого, называется:
- 1)аменсализмом
+ 2)квартиранством
- 3)паразитизмом
- 4) симбиозом

5. Эволюционно возникшее приспособление организмов к условиям среды, выражающееся в изменении их внешних и внутренних особенностей, называется:
- 1) акселерацией
- 2) ассоциацией
+ 3) адаптацией
- 4) ассимиляцией

6. Сочетание условий среды, наиболее благоприятное для жизни и размножения данного организма, называется его:
- 1) континуумом
+ 2) оптимумом
-3) социумом
- 4) пессимумом

7. Абиотическим компонентом экосистемы является:
- 1) фитоценоз
- 2) зооценоз
- 3) биоценоз
+ 4) экотоп

8. Любое условие среды, на которое организм реагирует приспособительными реакциями, называют:
+ 1) экологическим фактором;
- 2) экстремальным условием;
- 3) местом обитания;
- 4) экологическим ресурсом.

9. Постоянное или временное сожительство особей разных видов, при котором один из партнёров питается остатками пищи или продуктами выделения другого, не причиняя ему вреда, называется:
- 1) мутуализмом
- 2) нейтрализмом
+ 3) комменсализмом
-4) аменсализмом

10. Годовой суммарной солнечной радиацией, состоянием атмосферы, характером рельефа и т.д. определяется такой абиотический фактор, как:
+ 1) свет
- 2) давление
- 3) кислотность
- 4) влажность

11. Температура, свет, влажность, давление по происхождению относятся к _____ экологическим факторам.
- 1) химическим
+ 2) климатическим
- 3) эдафическим
- 4) орографическим

12. Вся совокупность естественных условий существования, окружающих живые организмы, с которыми эти организмы находятся в постоянном взаимодействии, называется:

+ 1) средой обитания
- 2) средой развития
- 3) квазиприродной средой
- 4) питательной средой
13. Любые элементы или условия среды, оказывающие воздействие на организм, называются экологическими:
- 1) валентностью
+ 2) факторами
- 3) проблемами
-4) парадигмой
14. Взаимодействие организмов, при котором один из них живет за счет другого, находясь на поверхности или внутри его тела, называется:
- 1) конкуренцией
- 2) симбиозом
- 3) аменсализмом
+4) паразитизмом
15. Лимитирующим фактором процветания организма (вида) может быть, как минимум, так и максимум экологического воздействия, диапазон между которыми определяет величину выносливости организма к данному фактор» – гласит закон:
+1) толерантности
-2) пирамиды энергии
-3) минимума
-4) сохранения массы

**Тема 4. Глобальные экологические проблемы современности.**
1. Основные экологические проблемы глобального масштаба, прежде всего, вызваны:
+ 1) развитием цивилизации в целом (большими темпами прогресса)
- 2) факторами космического порядка
- 3) природными (геологическими) процессами самой Земли
- 4) все вместе
2. К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:
+ 1) эрозия и засоление;
- 2) осушение болот;
- 3) известкование почвы;
- 4) увеличение пестицидного пресса.
3. Постепенное потепление климата на планете называют
- 1) фотохимическим смогом;
+ 2) парниковым эффектом;
- 3) антропогенным загрязнением атмосферы;
- 4) эвтрофикацией.
4. Основная причина выпадения кислотных дождей
+ 1) увеличение концентрации оксидов азота и серы в атмосфере;
- 2) увеличение концентрации сажи в атмосфере;
- 3) электромагнитные излучения;
- 4) разрушение озонового экрана.
5. Основными загрязнителями вод Мирового океана являются
- 1) ГЭС;
- 2) бытовой мусор;
- 3) твердые промышленные отходы;
+ 4) нефть и нефтепродукты.
6. Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:
- 1) парниковый эффект;

+ 2) кислотные дожди;
- 3) озоновая дыра;
- 4) фотохимический смог.
7. Проблемы озонового экрана, опустынивания, парникового эффекта являются:
- 1) межгосударственными проблемами регионального порядка
+ 2) глобальными проблемами
- 3) внутригосударственными проблемами
- 4) комплексными проблемами регионального порядка
8. Планетарное пространство, находящееся под влиянием производственной деятельности людей и продуктов этой деятельности, называется:
- 1) биосферой
- 2) абиосферой
+ 3) техносферой
- 4) ноосферой
9. Суть демографического перехода, характерного для современного населения высокоразвитых стран, состоит в:
- 1) снижении младенческой и детской смертности за счет достижений медицины
+ 2) поддержании стабильной численности населения за счет низкой -рождаемости и низкой смертности
- 3) увеличении продолжительности жизни в пострепродуктивном периоде
- 4) поддержании стабильной численности населения за счет высокой -рождаемости и высокой смертности

**Тема 5. Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду.**
1. При увеличении концентрации диоксида серы в атмосфере в первую очередь страдают
+ 1) хвойные породы деревьев;
- 2) широколиственные леса;
- 3) мелколиственные леса;
- 4) травы и кустарники.
2. Деградацией почвы называют
+ 1) процесс снижения плодородия почвы;
- 2) количественное снижение почвенных микроорганизмов;
- 3) процесс увеличения количественного и качественного состава почвенных микроорганизмов;
- 4) снижение содержания азота в почве.
3. Основное свойство почвы
+ 1) плодородие;
- 2) аэрация;
- 3) влагоемкость;
- 4) структура.
4. Доля кислорода в атмосфере составляет
- 1) 0,021%;
- 2) 0,21%;
- 3) 2,1%;
+ 4) 21%.
5. Атмосферный кислород образуется в результате реакций
+ 1) фотосинтеза;
- 2) хемосинтеза;
- 3) распада органических веществ;
- 4) синтеза углекислого газа.
6. В результате реакций фотосинтеза образуются
- 1) кислород;

+ 2) кислород и органические вещества;
- 3) органические вещества;
- 4) кислород и вода.
7. От жесткого излучения биоту планеты защищает
+ 1) озоновый экран;
- 2) азотный экран;
- 3) аргоновый экран;
- 4) водяные пары.
8. Механизм образования «кислотных дождей» состоит в соединении _____ с атмосферной влагой.
- 1) смеси окислов кальция
- 2) аммиака и сероуглерода
+ 3) оксидов серы и азота
- 4) гидроокислов калия и натрия
9. Для установления допустимых выбросов газообразных веществ применяется экологический норматив:
- 1) предельно допустимый уровень (ПДУ)
+ 2) предельно допустимый выброс (ПДВ)
- 3) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
- 4) предельно допустимый сброс (ПДС)
10. Для регламентирования сбросов жидких загрязняющих веществ в окружающую среду используют норматив:
- 1) предельно допустимая нагрузка (ПДН)
+- 1) предельно допустимый сброс (ПДС)
- 1) предельно допустимый уровень (ПДУ)
- 1) остаточная допустимая концентрация (ОДК)
10. Какие сточные воды содержат большое количество тяжелых металлов и патогенных микроорганизмов:
+ 1) сточные воды коммунально-бытового хозяйства
- 2) сточные воды цветной металлургии
- 3) сточные воды угольной промышленности
- 4) все сточные воды
11. К последствию загрязнения почв токсикантами относится:
- 1) изменение почвенной флоры и фауны
- 2) уменьшение плодородия почв
- 3) воздействие на человека
+ 4) все выше перечисленное
12. К самым опасным химическим веществам, которые попадают в организм человека с воздухом, водой и пищей, относятся:
+ 1) пестициды
- 2) тяжелые металлы
- 3) диоксины
- 4) зоотоксины
13. Наибольшее влияние на миграционную способность металлов в почвах способствует:
- 1) температура
+ 2) почвенная кислотность
- 3) влажность
- 4) гранулометрический состав почв

**Тема 6. Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и**

**охраны окружающей среды.**

1. Богатства недр относятся к:
- 1) неисчерпаемым природным ресурсам
- 2) возобновляемым природным ресурсам
+ 3) невозобновляемым природным ресурсам
- 4) вечным и неисчерпаемым природным ресурсам

2. Система мероприятий, обеспечивающих поддержание ресурсо- и средовоспроизводящих функций природы и сохранение невозобновляемых ресурсов, называется:
- 1) природопользованием
+ 2) охраной природы
- 3) природоохранной рекреацией
- 4) ландшафтной экологией

3. Основным природоохранным принципом является:
- 1) охрана растительных и животных богатств страны
+ 2) непосредственная охрана природы в процессе использования природных ресурсов
- 3) правовая сторона охраны природы
- 4) организация экологического просвещения населения

4. К неисчерпаемым ресурсам относят:
- 1) нефть, каменный уголь, различные руды
+ 2) почву, растительность, минеральные соли
- 3) водные и климатические ресурсы
- 4) животный и растительный мир

5. В крупных городах значительная доля загрязнения атмосферы приходится на:
- 1) стройплощадки
- 2) предприятия легкой промышленности
+ 3) автотранспорт
- 4) предприятия пищевой промышленности

6. Основным загрязнителем воды Мирового океана является:
- 1) бытовой мусор
- 2) биологические отходы
+ 3) нефть и нефтепродукты
- 4) твердые промышленные отходы

7. Истребление лесов на обширных территориях приводит к:
+ 1) снижению уровня воды в реках
- 2) увеличению содержания кислорода
- 3) образованию аргона
- 4) таянию высокогорных ледников

8. Возвращение в природу той огромной массы отходов, которая образуется в процессе производства и потребления человеческого общества, это:
- 1) источник изменения окружающей среды
- 2) главный источник истребления окружающей среды
+ 3) главный источник загрязнения окружающей среды
- 4) второстепенный источник загрязнения окружающей среды

9. По происхождению токсиканты могут быть:
- 1) только физической природы
- 2) только химической природы
- 3) только биологической природы
+ 4) физической, химической и биологической природы.

10. Конвенция о биологическом разнообразии была принята:
+ 1) в Рио-да-Жанейро, 1992 г.;
- 2) в Киото, 1997 г.;
- 3) в Монреале, 1987 г.;
- 4) в Риме, 1996 г.

11. Воды Мирового океана относят к
+ 1) возобновляемым природным ресурсам;
- 2) не возобновляемым природным ресурсам;
- 3) неисчерпаемым природным ресурсам;
- 4) не относят к природным ресурсам.
12. Природный лес относят к
+ 1) возобновляемым природным ресурсам;
- 2) неисчерпаемым природным ресурсам;
- 3) не возобновляемым природным ресурсам;
- 4) вечным природным ресурсам.
13. Основная экологическая функция леса
+ 1) средообразующая функция;
- 2) топливно-энергетическая;
- 3) рекриационная;
- 4) сырьевая.
14. Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:
+ 1) колорадские жуки в Европе;
- 2) американский клен в Европе;
- 3) домовые мыши в Америке;
- 4) кавказские зубры в Евразии
15. Для повышения эффективности раздельного сбора бытовых отходов в ряде зарубежных стран контейнеры окрашивают:
+ 1) в различные цвета, соответствующие тому или иному виду отходов;
- 2) в зеленый цвет, символизирующий живую природу;
- 3) в любые яркие цвета, привлекающие глаз;
- 4) в серый цвет, не привлекающий внимание птиц, растаскивающих отходы из контейнера.
16. Индикатором чистоты воздуха может выступать
+ 1) сосна обыкновенная;
- 2) тополь бальзамический;
- 3) клен канадский;
- 4) пихта сибирская.
17. Запасы пресной питьевой воды сосредоточены в основном
- 1) реках;
- 2) озерах и прудах;
+ 3) в ледниках;
- 4) почве.
18. По степени технической и экономической доступности и форме использования обществом выделяют природные ресурсы:
- 1) возобновимые и невозобновимые
- 2) реальные и потенциальные
- 3) заменимые и незаменимые
+ 4) исчерпаемые и неисчерпаемые
19. Природные объекты и явления, используемые в настоящем, прошлом и будущем для прямого и непрямого потребления, способствующие созданию материальных благ, воспроизводству трудовых ресурсов, поддержанию условий существования человечества и повышению качества жизни, называются:
- 1) природными условиями
- 2) материальными объектами
- 3) материальными благами
+ 4) природными ресурсами

**Тема 7. Экология и здоровье человека.**

1. Здоровье отдельного человека относят к _____ уровню здоровья.
- 1) региональному
- 2) групповому
+ 3) индивидуальному
- 4) общественному

2. Состояние полного физического, духовного (психического) и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или физических дефектов – это:
+ 1) индивидуальное здоровье
- 2) здоровье населения
- 3) общественное здоровье
- 4) здоровье человека

3. Под индивидуальным здоровьем понимается:
- 1) общественное здоровье
- 2) популяционное здоровье
- 3) здоровье населения
+ 4) здоровье конкретных людей

4. Наиболее действенной и гуманной мерой решения демографических проблем на уровне государства является:
- 1) программа всеобщей вакцинации населения
- 2) продовольственная программа
+ 3) программа планирования семьи
- 4) программа «Человек и биосфера»

5. Под качеством окружающей среды понимают:
+ 1) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека
- 2) интегральный показатель, характеризующий степень удовлетворения потребностей населения в материальных и духовных благах
- 3) системы жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе
- 4) степень соответствия характеристик среды потребностям людей и технологическим требованиям

6. Совокупность правовых норм и правоотношений, направленных на выполнение мероприятий по сохранению природной среды, рациональному использования природных ресурсов, оздоровлению среды жизни человека, – это:
- 1) право человека на экологически благоприятную среду
- 2) правовая оценка хозяйственной деятельности человека
+ 3) правовая охрана природы
- 4) экологическая безопасность

7. Научные, исторические и культурные уникальные объекты, взятые под охрану, называются:
- 1) эстетическими заказниками
- 2) памятниками истории
+ 3) памятниками природы
- 4) природными парками

8. Для учета видов, находящихся на грани вымирания, во многих странах создаются:
- 1) Желтые книги
+ 2) Красные книги
- 3) Зеленые книги

- 4) Черные списки

9. Неизбежным последствием сокращения видового разнообразия сообщества является _____ экосистемы.

- 1) стабилизация структуры
+ 2) снижение устойчивости
- 3) усложнение структуры
- 4) повышение устойчивости

**Тема 8. Экологический контроль и экспертиза.**

1. Кто предложил называть систему повторных наблюдений одного и более элементов окружающей природной среды в пространстве и во времени с определенными целями и в соответствии с заранее подготовленной программой — мониторингом?

+ 1) Р. Манн;
- 2) Ю. Израэль;
- 3) В. Вернадский;
- 4) Н. Реймерс;

2. Объектами регионального мониторинга являются:

+ 1) крупные природно-территориальные комплексы
- 2) географические системы (геосистемы)
- 3) отдельные промышленные предприятия
- 4) животный и растительный мир биосферы

3. Под уровень локального экологического мониторинга попадают:

+ 1) производственные объекты
- 2) крупные промышленные регионы
- 3) зоны экологического бедствия
- 4) крупные космические объекты

4. За экологические правонарушения не предусмотрен такой вид ответственности, как:

+ 1) моральная
- 2) уголовная
- 3) административная
- 4) дисциплинарная

5. Оценка воздействия на окружающую среду (ОВОС) является стадией экологической:

- 1) аттестации
- 2) сертификации
- 3) паспортизации
+ 4) экспертизы

6. Согласно Рамочной конвенции ООН об изменении климата странам необходимо снизить выбросы такого вещества, как:

- 1) диоксид кремния
- 2) диоксид серы
- 3) оксид алюминия
+ 4) диоксид углерода

7. Нормативы качества окружающей среды в России основаны в основном на _____ показателях.

- 1) административно-хозяйственных
- 2) природопользовательских
- 3) социально-экономических

+ 4) санитарно-гигиенических

8. Уголовная ответственность за экологические правонарушения не наступает в случае:

- 1) жестокого обращения с животными

+ 2) ведения обширных горных и строительных работ

- 3) сознательного уничтожения объектов дикой живой природы

- 4) отказа в предоставлении информации об опасности для жизни людей

9. В Российском законодательстве в области охраны природы не существует федерального закона:

- 1) «О животном мире»

+ 2) «О растениях»

- 3) «Об охране атмосферного воздуха»

- 4) «Об особо охраняемых природных территориях»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Хорошо» | Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Удовлетворительно» | Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |
| «Неудовлетворительно | Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации психологической информации по соответствующей теме |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б=В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Задания для выполнения контрольных работ заочникам

**Вариант 1**

Задание 1. Что такое экология. Кто ввел в науку термин «экология».

Задание 2. Основа круговорота и энергии углерода, кислорода, азота и фосфора.

Задание 3. Безотходные и малоотходные производства - основа рационального природопользования. Основные критерии и принципы.

**Вариант 2**

Задание 1. Чем отличается биоцентрическое и антропоцентрическое мировоззрения в экологии.

Задание 2. Понятие «среда обитания» и какие среды заселены организмами.

Задание 3. Меры по охране атмосферного воздуха от загрязнения принимают в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве.

**Вариант 3**

Задание 1. Экологическая ситуация в современном мире.

Задание 2. Принципы устойчивости и стабильности биогеоценозов и экосистем.

Задание 3. Факторы, влияющие на развитие эрозии почвы. Мероприятия по борьбе с водной эрозией почв.

**Вариант 4**

Задание 1. Какой вклад в развитие экологии внесли ученые древнего мира.

Задание 2. Лимитирующие факторы.

Задание 3. Эрозия почвы, в чем ее вредоносность. Виды эрозии почвы. Допустимые «нормы» выноса почв.

**Вариант 5**

Задание 1. Основные этапы исторического развития экологии как науки. Какова роль отечественных ученых в ее становлении и развитии.

Задание 2. Почвенные (эдафические) и орографические факторы.....

Задание 3. Основные особенности сельскохозяйственных экосистем (агробиогеоценозов, агроэкосистем).

**Вариант 6**

Задание 1. История общей экологии и охраны природы.

Задание 2. Учение о биосфере. Этапы развития биосферы.

Задание 3. Влияние тяжелой мобильной сельскохозяйственной техники на плодородие почвы. Меры, направленные на снижение уплотнения почвы.

**Вариант 7**

Задание 1. Почему людям в современном мире необходима экологическая культура и экологическое образование.

Задание 2. Экологические пирамиды. Правило 10%.

Задание 3. Роль агроэкологического мониторинга в совершенствовании управления и организации функционирования агроэкосистем.

**Вариант 8**
Задание 1. В чем особенности современных представлений об экологии.
Задание 2. Понятие о пищевых (трофических) связях.
Задание 3. Основные направления предотвращения и снижения загрязнения сельскохозяйственной продукции.
**Вариант 9**
Задание 1. Мировоззренческое значение экологии. Отношение экологии к другим наукам и ее значение для цивилизации.
Задание 2. Живое вещество как основной аккумулятор и трансформатор связанной фотосинтезом космической энергии.
Задание 3. Понятие качества продукции. Сущность и существенность понятия «экологически чистая продукция».
**Вариант 10**
Задание 1. Когда впервые люди получили мощный рычаг воздействия на природу.
Задание 2. Что такое гомеостаз.
Задание 3. Экологические основы сохранения и воспроизводства плодородия почв. Почвенно-экологический мониторинг.
**Вариант 11**
Задание 1. Роль Э. Геккеля, К. Мебиуса, Ю. Либиха, В. Шелфорда и В.И. Вернадского в экологии.
Задание 2. Биогеоценоз и его состав. Простые и сложные биогеоценозы.
Задание 3. Экологическая экспертиза как специфический вид природоохранной деятельности.
**Вариант 12**
Задание 1. Основные причины конфликта между обществом и природой в современных условиях.
Задание 2. Какие факторы среды относят к абиотическим и биотическим.
Задание 3. 57. Комплексность и взаимодействие экологических факторов.
**Вариант 13**
Задание 1. Почему возрос общественный интерес к экологии в конце XX в.
Задание 2. Внутрипопуляционные и межпопуляционные (внутривидовые) взаимоотношения в жизнедеятельности растений и животных (сотрудничество протокооперация, коменсализм, аменсализм, мутуализм (симбиоз), хищничество-паразитизм).
Задание 3. Роль общественных экологических объединений (движений). Как осуществляется международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.
**Вариант 14**
Задание 1. Основные определения экологии как науки. Экология: предмет и задачи.
Задание 2. Структура и динамика популяций. Популяция как саморегулирующая система.
Задание 3. Проблема охраны редких и исчезающих видов растений. Назовите растения в вашей местности, занесенные в Красную книгу.
**Вариант 15**
Задание 1. Основные экологические концепции. Научная парадигма экологии.
Задание 2. Организмы продуценты, их роль в экосистеме.
Задание 3. Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности |
|---|---|
| | |

| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
|---|---|---|---|
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | Вопросы № 1-94 | Задания № 1-30 | Задания № 1-39 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

Задание 1. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие об экологии.
Задание 2. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Содержание, предмет и задачи экологии. Структура современной экологии.
Задание 3. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
История становления и развития экологии.
Задание 4. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Взаимосвязь экологии с другими науками. Ее значение для цивилизации.
Задание 5. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие о биосфере. Структура и функционирование.
Задание 6. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Учение В.И. Вернадского о биосфере.
Задание 7. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Живые вещества и их функции.
Задание 8. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Возникновение и развитие биосферы (этапы эволюции биосферы).
Задание 9. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Возникновение и развитие учения о ноосфере.
Задание 10. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Свойства биосферы.
Задание 11. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие, структура и свойства экосистем. Классификация экосистем.
Задание 12. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Отличия агроценозов от естественных биоценозов.
Задание 13. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Понятие о биогеоценозе, агроэкосистеме и экосистеме.
Задание 14. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Среда обитания и условия существования организмов.
Задание 15. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологические связи. Пищевые цепи и трофические уровни.
Задание 16. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическая пирамида. Экологическая ниша.
Задание 17. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Круговорот веществ и потоки энергии в экосистемах.
Задание 18. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Типы взаимоотношений между живыми организмами.
Задание 19. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Классификация экологических факторов.
Задание 20. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Прямое и косвенное действие экологических факторов (привести примеры).
Задание 21. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Группа абиотических факторов (свет, температура, влага, воздух).
Задание 22. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Группа биотических (фитогенных и зоогенных) факторов.
Задание 23. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Роль антропогенных факторов.
Задание 24. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Охарактеризуйте лимитирующие факторы.
Задание 25. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Динамика и развитие экосистем. Сукцессионные изменения.
Задание 26. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Популяция и ее характеристики.
Задание 27. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Круговороты основных элементов в биосфере и их характеристика.
Задание 28. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Продуктивность экосистем. Виды продукции.
Задание 29. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Эври- и стенобионтные организмы. Экологическая пластичность.
Задание 30. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основные законы, правила и принципы экологии.
Задание 31. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Взаимодействие общества с природой. Формы воздействия человека на природные объекты.
Задание 32. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Глобальные экологические проблемы современности. «Парниковый эффект» и «Озоновые дыры».
Экологическая проблема кислотных осадков.
Задание 33. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Энергетическая проблема.
Задание 34. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Проблема народонаселения. Проблема продовольствия.
Задание 35. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическая проблема «Сокращение биологического разнообразия».
Задание 36. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Источники и виды антропогенных воздействий на окружающую среду.
Задание 37. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Источники и виды загрязнения атмосферного воздуха.
Задание 38. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Изменение свойств атмосферы в результате загрязнений.
Задание 39. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Охрана атмосферного воздуха.
Задание 40. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Источники и виды загрязнения гидросферы.
Задание 41. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Изменение свойств гидросферы в результате загрязнений.
Задание 42. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Загрязнение водных экосистем в сельскохозяйственном производстве.
Задание 43. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Мероприятия по охране водоемов от загрязнения. Методы очистки сточных вод.
Задание 44. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Воздействие на литосферу и почву.
Задание 45. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическая оценка состояния почвенно-земельных ресурсов.
Задание 46. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Изменение структуры и качества земельных ресурсов.
Задание 47. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Особенности использования земельных ресурсов в РФ.
Задание 48. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Понятие об эрозии. Виды эрозии почвы.
Задание 49. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Водная эрозия. Факторы, влияющие на развитие водной эрозии.
Задание 50. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Комплекс мер по защите почв от водной эрозии.
Задание 51. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Ветровая эрозия (дефляция) и факторы возникновения.
Задание 52. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Защита почв от дефляции.
Задание 53. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Факторы отрицательного воздействия на животный мир.
Задание 54. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Факторы отрицательного воздействия на растительный мир.
Задание 55. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Отходы и их влияние на окружающую среду.
Задание 56. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Виды отходов и способы утилизации.
Задание 57. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Физическое загрязнение окружающей среды.
Задание 58. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Электромагнитное загрязнение.
Задание 59. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Шумовое загрязнение.
Задание 60. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды.
Задание 61. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологические принципы охраны окружающей среды.
Задание 62. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Ресурсосберегающие технологии в народном хозяйстве.
Задание 63. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Мониторинг окружающей среды и его виды.
Задание 64. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологический мониторинг. Основные объекты мониторинга.
Задание 65. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Глобальная система мониторинга окружающей среды.
Задание 66. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Агроэкологические мониторинг, особенности проведения
Задание 67. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологические нормативы и стандарты.
Задание 68. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экозащитная техника и технологии.
Задание 69. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экозащитные технологии в сельскохозяйственном производстве.
Задание 70. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экология и здоровье человека.
Задание 71. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека. Гигиена и здоровье человека.
Задание 72. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Здоровье людей и особенности демографической ситуации в России.
Задание 73. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Основы экологического права и профессиональная ответственность.
Задание 74. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

Экологическое право и его основные источники.
Задание 75. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Государственные органы охраны окружающей среды.
Задание 76. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экономика природопользования и её основные задачи.
Задание 77. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Ущербы при нерациональном природопользовании.
Задание 78. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экономические методы оценки природных ресурсов.
Задание 79. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Управление природопользованием и охраной природы.
Задание 80. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологический контроль.
Задание 81. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическая экспертиза и ее основные принципы.
Задание 82. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Оценка воздействия на окружающую среду.
Задание 83. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Виды м типы экологической экспертизы.
Задание 84. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Нормирование качества окружающей среды.
Задание 85. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Система стандартов в области охраны окружающей среды.
Задание 86. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическое образование.
Задание 87. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Экологическое воспитание.
Задание 88. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды
Задание 89. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Международные объекты охраны природной среды.
Задание 90. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Международные организации в области охраны окружающей среды.
Задание 91. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Устойчивое развитие.
Задание 92. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Конференции по охране окружающей среды и их значение.
Задание 93. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
История международного природоохранного движения.
Задание 94. Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.
Природные конвенции и межгосударственные соглашения

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

Задание 1. Выберите правильный ответ.
Для установления допустимых выбросов газообразных веществ применяется экологический норматив…
1) предельно допустимый уровень (ПДУ);
2) предельно допустимый выброс (ПДВ);
3) предельно допустимая нагрузка (ПДН);
4) предельно допустимый сброс (ПДС).

Задание 2. Выберите правильный ответ.
Для регламентирования сбросов жидких загрязняющих веществ в окружающую среду

используют норматив …
1) предельно допустимая нагрузка (ПДН);
2) предельно допустимый сброс (ПДС);
3) предельно допустимый уровень (ПДУ);
4) остаточная допустимая концентрация (ОДК).

Задание 3. Выберите правильный ответ.
Конференция ООН по окружающей среде и развитию проходила в 1992 г. в:
1) Киото;
2) Рио-де-Жанейро;
3) Йоханнесбурге;
4) Вене.

Задание 4. Выберите правильный ответ.
Земля, недра, леса, животный мир, атмосферный воздух, окружающая среда в целом являются объектами…
1) экологической экспертизы;
2) экологического аудита;
3) государственного экологического контроля;
4) производственного экологического контроля.

Задание 5. Выберите правильный ответ.
Плата за загрязнение окружающей среды взимается за…
1) размещение отходов в атмосфере, водных объектах и литосфере;
2) смыв отходов с поверхности суши;
3) ливневые стоки и «кислотные осадки» из атмосферы;
4) выбросы в атмосферу при лесных пожарах.

Задание 7. Выберите правильный ответ.
Качество окружающей среды – это…
1) соответствие параметров и условий среды нормальной жизнедеятельности человека;
2) совокупность природных условий, данных человеку при рождении;
3) система жизнеобеспечения человека в цивилизованном обществе;
4) уровень содержания в окружающей среде загрязняющих веществ.

Задание 8. Выберите правильный ответ.
1м2 площади экосистемы дает 800 г сухой биомассы за год. Построить цепь питания (4 трофических уровня) и определить, сколько гектаров необходимо, чтобы прокормить человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода).
1) необходимо 4,25 га;
2) необходимо 3,15 га;
3) необходимо 3,25 га;
4) необходимо 1,25 га.

Задание 9. Выберите правильный ответ.
Пользуясь правилом экологической пирамиды, определите, какая площадь (в гектарах) соответствующей экосистемы может прокормить одну особь последнего звена в цепи питания: планктон→мелкая рыба→щука (300 кг). Сухая биомасса планктона с 1м2 моря составляет 600г. Из указанной в скобках массы 60 % составляет вода.
1) необходимо = 0,7га водоема;
2) необходимо = 0,09га водоема;
3) необходимо = 0,87га водоема;
4) необходимо = 0,07га водоема.

Задание 10. Выберите правильный ответ.
Если предположить, что волчонок с месячного возраста, имея массу 1 кг, питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то подсчитайте, какое количество зайцев съел волк для достижения им массы в 40 кг и какое количество растений (в кг) съели эти зайцы.

1) волк съел 180 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
2) волк съел 195 зайцев, которые съели 3900 кг растений;
3) волк съел 195 зайцев, которые съели 3000 кг растений;
4) волк съел 190 зайцев, которые съели 3400 кг растений.

Задание 11. Выберите правильный ответ.

Вес каждого из двух новорожденных детенышей летучей мыши составляет 1 г. За месяц выкармливания детенышей молоком вес каждого из них достигает 4,5 г. Какую массу насекомых должна потребить самка за это время, чтобы выкормить свое потомство. Чему равна масса растений, сохраняющаяся за счет истребления самкой растительноядных насекомых?

1) летучая мышь должна потребить 70г насекомых, что сохранит 700г растений.
2) летучая мышь должна потребить 60г насекомых, что сохранит 700г растений.
3 летучая мышь должна потребить 50г насекомых, что сохранит 600г растений.
4) летучая мышь должна потребить 75г насекомых, что сохранит 800г растений.

Задание 12. Выберите правильный ответ.

Какое количество планктона (в кг) необходимо, чтобы в водоёме выросла щука массой 8 кг?

1) Необходимо 650 кг планктона;
2) Необходимо 800 кг планктона;
3) Необходимо 700 кг планктона;
4) Необходимо 810 кг планктона.

Задание 13. Выберите правильный ответ.

На основании правила экологической пирамиды определите, сколько нужно планктона, что бы в море вырос один дельфин массой 300 кг, если цепь питания имеет вид: планктон, нехищные рыбы, хищные рыбы, дельфин.

1) необходимо 100 000 кг планктона;
2) необходимо 200 000 кг планктона;
3) необходимо 300 000 кг планктона;
4) необходимо 500 000 кг планктона.

Задание 14. Выберите правильный ответ.

Установлено, что за вегетационный период дерево, имеющее 10 кг листьев, может обезвредить без ущерба для него свыше 500 г сернистого газа и 250 г хлора. Рассчитайте, какое количество указанных газов может обезвредить одно такое дерево.

1) $\sqrt{}(SO_2) = 7,8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3,5$ моль;
2) $\sqrt{}(SO_2) = 1,8$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 1,5$ моль;
3) $\sqrt{}(SO_2) = 4,3$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 3,0$ моль;
4) $\sqrt{}(SO_2) = 7,5$ моль, $\sqrt{}(Cl_2) = 2,5$ моль.

Задание 15. Выберите правильный ответ.

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

1) $m(CO) = 43$ кг, $V(CO) = 28\ ^3$ м;
2) $m(CO) = 82$ кг, $V(CO) = 14\ ^3$ м;
3) $m(CO) = 80$ кг, $V(CO) = 64\ ^3$ м;
4) $m(CO) = 32$ кг, $V(CO) = 24\ ^3$ м.

Задание 16. Выберите правильный ответ.

Пищевая цепь состоит из 3-х трофических уровней. Консумент 1 порядка прибавил в весе 0.5 кг. Сколько для этого понадобится растительной массы?

1) 5 кг;
2) 10 кг;
3) 50 кг;
4) 25 кг.

Задание 17. Выберите правильный ответ.
Один квадратный метр агроценоза даёт 800 г сухой биомассы в год. Какая площадь биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг (из них 63% составляет вода)?
1) 250 м2 биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
2) 370 м2 биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
3) 200 м2 биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг;
4) 300 м2 биоценоза необходима для существования человека массой 70 кг.

Задание 18. Выберите правильный ответ.
Пищевая цепь состоит из 4-х трофических уровней. Какова масса хищника 2 порядка (хищника хищников), которого может прокормить 1 т растительной массы?
1) масса хищника 2 порядка 3 кг;
2) масса хищника 2 порядка 1 кг;
3) масса хищника 2 порядка 2,5 кг;
4) масса хищника 2 порядка 5,5 кг.

Задание 19. Выберите правильный ответ.
Сколько понадобится травы, чтобы выросла 1 лисица массой 13 кг, которая питается мелкими грызунами.
1) 1900 кг;
2) 1300 кг;
3) 1 000 кг.
4) 3 000 кг.

Задание 20. Выберите правильный ответ.
Известно, что средняя масса волка- 40 кг. Если принять, что с одномесячного возраста, когда масса волчонка равнялась 1 кг, он питался исключительно зайцами (средняя масса 2 кг), то какое количество зайцев съел волк, прежде, чем достичь массы 40 кг?
1) 195;
2) 200;
3) 205
4) 125.

Задание 21. Выберите правильный ответ.
Биомасса планктона на 1 м 2 составляет 1 кг. Согласно правилу экологической пирамиды, определите S (в га) соответствующего биогеоценоза, в котором может вырасти и прокормиться пара судаков до массы 4 кг каждый в цепи питания: планктон – растительноядные рыбы – судак. Из указанных значений массы планктона и рыб 40 % приходится на сухое вещество.
1) площадь биогеоценоза 0.045 га;
2) площадь биогеоценоза 0.1 га;
3) площадь биогеоценоза 0.032 га;
4) площадь биогеоценоза 0.075 га.

Задание 22. Выберите правильный ответ.
Определите площадь акватории моря (в га), которая необходима для пропитания судака массой 1 кг (30% сухого вещества) в цепи питания: фитопланктон – травоядная рыба - судак. Продуктивность фитопланктона 600 г/м2.
1) 5 га;
2) 0.5 га;
3) 0.005 га;
4) 0.1 га.

Задание 23. Выберите правильный ответ.
В лесу стеклянная бутылка вызвала пожар. Сколько деревьев погибнет от пожара через 2 часа, если за 10 минут сгорает до 9 деревьев
1) 100 деревьев;

2) 99 деревьев;
3) 108 деревьев;
4) 101 деревьев.

Задание 24. Выберите правильный ответ.
В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 грузовых и 7 легковых автомобилей?
1) 200 кг;
2) 400 кг;
3) 300 кг;
4) 190 кг.

Задание 25. Выберите правильный ответ.
В сутки легковой автомобиль способен выбросить в воздух примерно 20 кг выхлопных газов, а грузовой 30 кг. Сколько кг выхлопных газов выбросят 8 автомобилей за 10 суток?
1) 2000 кг;
2) 1000 кг;
3) 1600 кг;
4) 1900 кг.

Задание 26. Выберите правильный ответ.
Один автомобиль ежедневно выбрасывает 3 кг выхлопных газов. Сколько этот автомобиль в год выбрасывает в атмосферу вредных веществ?
1) 1т 35 кг;
2) 1т 45кг;
3) 1т 95кг;
4) 1т 85кг.

Задание 27. Выберите правильный ответ.
Сбор макулатуры сохраняет лес. 60 кг макулатуры спасает дерево. Студенты собрали 300 кг макулатуры. Сколько деревьев они спасли?
1) 5 деревьев;
2) 9 деревьев;
3) 7 деревьев;
4) 8 деревьев.

Задание 28. Выберите правильный ответ.
На земном шаре 250000 видов высших растений. По мнению ученых каждый десятый вид находится под угрозой исчезновения. Сколько видов высших растений находится под угрозой вымирания?
1) 25000 видов;
2) 10000 видов;
3) 24000 видов;
4) 15000 видов.

Задание 30. Выберите правильный ответ.
Тополь поглощает за месяц 240 г пыли. Какое количество пыли улавливает одно дерево за год?
1) 3 кг 880 г;
2) 2 кг 680 г;
3) 2 кг 880 г;
4) 1 кг 800 г.

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

Задание 1. Решите задачу.
Для наземно-воздушной среды характерны низкая плотность воздуха, большие колебания температуры (годовые, амплитуда до 100оС), высокая подвижность атмосферы, хорошая

обеспеченность кислородом. Какова экологическая толерантность обитателей наземно-воздушной среды к температурному фактору. Назовите основные пути адаптации организмов наземно-воздушной среды к температурному фактору и содержанию воды. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на обитателей наземно-воздушной среды.

Задание 2. Решите задачу.

В водной среде амплитуда значений температуры не превышает 50оС, для нее характерны высокая плотность, содержание кислорода 1% от объема. Свет в чистых водах проникает до глубины 50-60 м, в сильно загрязненных – на несколько сантиметров. Назовите лимитирующие факторы водной среды. Какие обитатели типичны для водной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Какова экологическая валентность водных обитателей к температурному фактору.

Задание 3. Решите задачу.

Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе. Назовите факторы почвенной среды, наиболее часто являющиеся лимитирующими. Каковы пути адаптации растений к влажности, температуре, химическому составу почвы. Какие обитатели типичны для почвенной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему.

Задание 4. Решите задачу.

В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми. Как называется смена фитоценозов на протяжении 150- 200 лет. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место. Что такое видыэдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры.

Задание 5. Решите задачу.

В водной среде амплитуда значений температуры не превышает 50оС, для нее характерны высокая плотность, содержание кислорода 1% от объема. Свет в чистых водах проникает до глубины 50-60 м, в сильно загрязненных – на несколько сантиметров. Какова экологическая валентность водных обитателей к температурному фактору. Назовите основные пути адаптации водных организмов к высокой плотности воды и недостатку света. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на водных обитателей.

Задание 6. Решите задачу.

Для наземно-воздушной среды характерны низкая плотность воздуха, большие колебания температуры (годовые, амплитуда до 100оС), высокая подвижность атмосферы, хорошая обеспеченность кислородом. Назовите лимитирующие факторы наземно-воздушной среды. Какие обитатели типичны для наземно-воздушной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Какова экологическая толерантность обитателей наземно-воздушной среды к температурному фактору.

Задание 7. Решите задачу.

Для почвенной среды характерны небольшие колебания температуры, плотное сложение, наличие в порах свободной воды и воздуха, малое содержание кислорода, большее, чем в атмосферном воздухе. Какие обитатели типичны для почвенной среды – гомойотермные или пойкилотермные, и почему. Приведите примеры непериодических факторов, которые могут действовать на растения и почвенную биоту. Что такое растенияиндикаторы, какую роль они играют в оценке состояния почвы.

Задание 8. Решите задачу.

В северной лесной зоне Евразии через год после вырубок лесов на этой территории появились травы, через 10 лет – кустарники, вслед за которыми через 3-5 лет – поросли берез и осин. Последние отличаются быстрым ростом, высоким светолюбием, в результате чего через 50 лет на этой территории появились лиственные леса с прорастающими под их пологом елями. На протяжении последующих 50 лет преобладали смешенные леса, которые затем сменились еловыми. Какой вид сукцессии (первичная или вторичная) имеет место в задаче. Что такое виды-эдификаторы и виды-доминанты, приведите примеры. Как называют экосистемы, которые завершают сукцессию.

Задание 9. Решите задачу.
Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 5,6 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.
Задание 10. Решите задачу.
Водородный показатель отобранной пробы воды равен 6,8 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.
Задание 11. Решите задачу.
Водородный показатель отобранной пробы воды равен 4,8 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.
Задание 12. Решите задачу.
Уровень кислотности отобранной пробы воды равен 3,9 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.
Задание 13. Решите задачу.
Водородный показатель отобранной пробы воды равен 9,3 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, болото.
Задание 14. Решите задачу.
Водородный показатель отобранной пробы воды равен 11,2 (определено с помощью электродного иона-метра) укажите источник пробы: атмосферные осадки, море, река, озеро.
Задание 15. Решите задачу.
Рассчитайте выбросы диоксида серы (в г/с, т/год), образующегося при сжигании каменного угля с содержанием серы 0,8%, влаги 12%, если расход топлива составляет 1520 г/с.
Задание 16. Решите задачу.
Рассчитайте количество выбрасываемых с дымовыми газами твердых веществ (г/с, т/год), образующихся при сжигании каменного угля в котельной, если расход топлива составляет 1500 г/сек, зольность каменного угля – 21%, коэффициент уноса твердых веществ равен 0,002, а доля твердых частиц, улавливаемых в золоуловителях составляет 0,8.
Задание 17. Решите задачу.
Рассчитайте количество выбрасываемого с дымовыми газами диоксида азота (г/с и т/год), образующегося при сжигании каменного угля в котельной, если расход топлива составляет 2868,15 г/сек, низшая рабочая теплота сгорания угля 19,0 МДж/кг, доля диоксида азота, выделившегося в атмосферу с дымовыми газами составляет 0,34, а степень очистки дымовых газов за счет установки скрубберов, составляет 0,75.
Задание 18. Решите задачу.
Рассчитайте мощность эмиссии в воздушную среду соединений свинца в виде аэрозолей при интенсивности движения легковых карбюраторных автомобилей 75 авт/ч, движущихся со средней скоростью 60 км/ч, при среднем эксплуатационном расходе топлива 0,11 л/км и содержащем в бензине марки А-93 0,37 г соединений свинца на кг топлива. Принять, что коэффициент mp, учитывающий дорожные и автотранспортные условия при вышеуказанной скорости равен 1,5; коэффициент, учитывающий оседание свинца в системе выпуска отработанных газов (Ко) равен 0,8; коэффициент, учитывающий долю выбрасываемого свинца в виде аэрозолей в общем объеме выбросов (Кг) равен 0,2.
Задание 19. Решите задачу.
Рассчитайте мощность эмиссии в воздушную среду углеводородов в отработанных газах для дизельных и карбюраторных автомобилей, если при средней скорости транспортного потока 70 км/ч, коэффициент, учитывающий дорожные и транспортные условия равен 0,11, средний эксплуатационный расход топлива для легковых автомобилей равен 0,11 л/км, а для грузовых дизельных автомобилей – 0,34 л/км. Интенсивность движения легковых автомобилей составляет 75 ед/ч, а грузовых дизельных автомобилей – 35 ед/ч. Коэффициент К для карбюраторных автомобилей равен 0,12, а для дизельных – 0,037.
Задание 20. Решите задачу.
На берегу реки планируется стройка, подрядчиком предложен план размещения базы отдыха и свиноводческой фермы. Как по отношению к течению реки необходимо разместить данные объекты и почему.

Задание 21. Решите задачу.
Снег, собранный уборочной техникой с проезжей части городских улиц целесообразно вывозить на очистные сооружения. Для чего это нужно.
Задание 22. Решите задачу.
Рассчитайте дополнительную мутность воды, образующуюся при землеройных работах на реке, если дно водоема суглинистое (плотность суглинка равна 2,69 т/м3 ), а производительность экскаватора составляет на таком типе грунта 45 м3 /с. Расход воды в створе реки в период производства работ составляет 0,16 м3 /с. Процент отмучивания принять равным 5%.
Задание 23. Решите задачу.
Осуществите расчет расхода дождевых вод с поверхностного участка автомобильной дороги, имеющей площадь 17 га, если удельный расход дождевых вод при времени поверхностной концентрации 10 мин составляет 3,3 л/с, а коэффициент, учитывающий изменение удельного расхода воды в зависимости от среднего продольного уклона дороги 0,003 составляет 0,81.
Задание 24. Решите задачу.
Рассчитайте величину фактического годового сброса взвешенных веществ с поверхностными сточными водами, если в дождевых водах содержание взвешенных веществ с покрытий автодорог I категории составляет 1300 мг/л, в талых водах – 2700 мг/л. Расчетный расход поверхностных сточных вод составляет 250 л/с.
Задание 25. Решите задачу.
Рассчитайте суточный и среднесекундный расходы сточных вод населенного пункта, в котором численность жителей составляет 195 тыс. чел, а норма водоотведения на 1 человека принята 250 л/сут.
Задание 26. Решите задачу.
Определите максимальный часовой и максимальный секундный расходы сточных вод от предприятия, если суточный расход сточных вод предприятия составляет 6000 м3 , предприятие работает в 3 смены по 8 часов каждая. Часовой коэффициент неравномерности притока промстока принять равным 1,19.
Задание 27. Решите задачу.
Рассчитайте «приведенное» и эквивалентное количество жителей по взвешенным веществам, от которого вносится столько же загрязнений, сколько их содержится в производственных сточных водах, если концентрация взвешенных веществ в производственных сточных водах составляет 200 г/м3 , суточный расход производственных сточных вод составляет 9000 м3 , а норма загрязнений на человека составляет 65 г/сут. Расчетное число жителей принять 250 000 чел.
Задание 28. Решите задачу.
Рассчитайте коэффициент разбавления сточной воды при выпуске ее в водоем речной водой, если расход сточной воды составляет 0,63 м3 /с, расход речной воды – 83 м3 /с. Коэффициент смешения принять равным 0,27.
Задание 29. Решите задачу.
С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для метанола - 1,32 мг/л, а для и изопропанола - 0,17 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК метанола - 3,0 мг/л, а ПДК изопропанола - 0,25 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурнобытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему).
Задание 30. Решите задачу.
С помощью специального оборудования (хроматографа) определили содержание загрязняющих компонентов в пробе воды (мг/л), оно составило для дибутилфталата - 0,06 мг/л, а для и бутилацетата - 0,08 мг/л. Рассчитайте их суммарный загрязняющий эффект, если ПДК дибутилфталата - 0,2 мг/л, а ПДК бутилацетата - 0,1 мг/л. Сформулируйте понятие суммарное ПДК, напишите формулу для его расчета. Сделайте вывод о допустимости использования анализируемого водного объекта для хозяйственно-питьевого и культурно-бытового водопользования (использование допустимо, или недопустимо и почему).

Задание 31. Решите задачу.
Вблизи свинцово-цинкового предприятия сельское население осуществляет выпас крупного и мелкого рогатого скота. В растениях пастбища обнаружены высокие концентрации Pb. В радиусе 10 км от предприятия в грунтовых водах (шахтные колодцы) средняя концентрация свинца достигает 0,06 мг/л. Концентрация Pb в мясе животных достигает 2 мг/кг, молоке – 0,1 мг/кг, хлебе – 0,6 мг/кг, картофеле – 1,2 мг/кг. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, мясо – 0,01 кг, хлеб – 0,03 кг, картофель – 0,02 кг, молоко – 0,8 кг (л). Допустимая суточная нагрузка Pb на организм по рекомендации ВОЗ равна 0,43 мг, поглощение свинца в организме – 10%. Рассчитайте реальную нагрузку на организм Pb поступающего с водой и пищей. Оцените уровень нагрузки Pb, удельный вес поступления (с водой и пищей) и сравните с допустимой суточной нагрузкой (по рекомендациям ВОЗ).
Задание 32. Решите задачу.
В сельской местности на полях и частных огородах для выращивания растительных продуктов используют азотистые минеральные удобрения. Концентрация нитратов, обнаруженная в картофеле равна 50 мг/кг, капусте – 100 мг/кг, моркови – 100 мг/кг, в грунтовых водах (шахтные колодцы) – 40 мг/л. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, картофель – 0,2 кг, капуста – 0,04 кг, томаты – 0,04 кг, морковь – 0,01 кг. Допустимая суточная доза (нагрузка) нитратов для человека по СанПиН 6.01.001 – 95 равна 300 – 325 мг/сут (в среднем 312,5 мг/сут). По данным ВОЗ – от 120 до 300 (для взрослых), для детей – 25 мг/сут, с водой – от 20 до 100 мг/сут. Поглощение организмом нитратов – 100%. Рассчитайте реальную нагрузку на организм $NO_3$, поступающего с водой и пищей. Оцените уровень нагрузки $NO_3$, удельный вес поступления (из различных продуктов) и сравните с допустимой суточной дозой.
Задание 33. Решите задачу.
В сельской местности на сельхоз. полях применялся пестицид линдан – ГХЦГ. В кормах для молочного скота ГХЦГ обнаружен в концентрации 0,1 мг/кг, в молоке – 0,01 и в мясе – 0,01 мг/кг, в грунтовой воде – 0,0002 мг/л. Суточная потребность населения: питьевая вода – 2 л, мясо – 0,01 кг, молоко – 0,8 л. Допустимая суточная доза (нагрузка) на организм человека ГХЦГ с пищей равна: средняя – 1-5 мкг/кг массы тела, (350мкг = 0,35 мг), максимальная – 10 мкг/кг массы тела; водой - 3 мкг/кг массы тела. Оцените уровень нагрузки ГХЦГ, удельный вес поступления (из различных продуктов) и сравните с допустимой суточной дозой.
Задание 34. Решите задачу.
Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе бананов составило 118 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) бананов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг. Ответ привести с точностью до сотых, с учетом правил округления.
Задание 35. Решите задачу.
Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе томатов составило 134 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) томатов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг. Ответ привести с точностью до сотых, с учетом правил округления
Задание 36. Решите задачу.
Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе огурцов составило 178 мг/кг. Рассчитайте массу (кг) огурцов, которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.
Задание 37. Решите задачу.
Содержание нитратов в отобранной и специально подготовленной пробе арбуза составило 308 мг/кг. Рассчитайте массу арбуза (кг), которую человек может употребить в сыром виде в течение суток без вреда для организма, если предельно допустимая суточная доза потребления нитратов для взрослого человека составляет 500 мг.
Задание 38. Решите задачу.

Рассчитайте временный ущерб (т), нанесенный рыбным ресурсам, в результате гибели зоопланктона в объеме воды 160 м3, если средняя концентрация кормовых организмов составляет 5 г/м3, коэффициент для перевода биомассы кормовых организмов в продукцию равняется 20, кормовой коэффициент – 8, показатель предельно возможного использования кормовой базы рыбой – 60%.

Задание 39. Решите задачу.

Рассчитайте постоянный ущерб (в тоннах и руб.), нанесенный рыбным ресурсам в результате строительства трубопровода через реку, если площадь участка поймы составляет 23 га, а рыбопродуктивность - 40 кг/га, стоимость 1 т рыбной продукции принять равной 285914,74 руб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебногоматериала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком |

| | |
|---|---|
| | с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-1. Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Экологический фактор, который при определенном сочетании условий окружающей среды ограничивает проявление жизнедеятельности организма, называется…<br>1) оптимальным;<br>2) адаптирующим;<br>3) пластичным;<br>4) лимитирующим.<br>Ответ:<br>4<br>Обоснование:<br>К лимитирующим факторам относится любой экологический фактор, количественные и качественные показатели которого как либо ограничивают жизнедеятельность организма. | 4<br>К лимитирующим факторам относится любой экологический фактор, количественные и качественные показатели которого как либо ограничивают жизнедеятельность организма. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>В связи с особенностями водной среды для ее обитателей характерны …<br>1) малая толщина тела, появление легочного дыхания;<br>2) обтекаемая форма тела, развитие эхолокации;<br>3) редукция органов пищеварения, паразитизм;<br>4) исчезновение пигментов, роющие конечности.<br>Ответ:<br>2<br>Обоснование:<br>Для обитателей водной среды характерны определенные приспособления:<br>форма тела - обтекаемая,<br>органы чувств - активная эхолокация. | 2<br>Для обитателей водной среды характерны определенные приспособления:<br>форма тела - обтекаемая,<br>органы чувств - активная эхолокация. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Совокупность физических и химических свойств почв, способных оказывать влияние на живые организмы, называется _____ факторами.<br>1) антропогенными;<br>2) эдафическими;<br>3) микробогенными; | 2<br>К эдафическим (почвенным) факторам относится вся совокупность физических и химических свойств почвы, способных оказывать экологическое воздействие на живые организмы. |

<table>
<tr><td></td><td>4) климатическими.<br>Ответ:<br>2<br>Обоснование:<br>К эдафическим (почвенным) факторам относится вся совокупность физических и химических свойств почвы, способных оказывать экологическое воздействие на живые организмы.</td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Совокупность организмов, объединенных одним типом питания и занимающих определенное положение в пищевой цепи, называется …<br>1) стратегией выживания;<br>2) кривой выживания;<br>3) пирамидой продукции;<br>4) трофическим уровнем.<br>Ответ:<br>4<br>Обоснование:<br>Трофический уровень характеризует положение организма в пищевой цепи, определяемое способом получения энергии и питательных веществ. Каждый уровень в пищевой цепи представляет собой совокупность организмов, получающих энергию через одинаковое число звеньев в пищевой цепи.</td><td>4<br>Трофический уровень характеризует положение организма в пищевой цепи, определяемое способом получения энергии и питательных веществ. Каждый уровень в пищевой цепи представляет собой совокупность организмов, получающих энергию через одинаковое число звеньев в пищевой цепи.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Раздел экологии, исследующий индивидуальные связи отдельных организмов (особей) с окружающей средой, называется …<br>1) демэкологией<br>2) аутэкологией<br>3) синэкологией<br>4) биогеоценологией.<br>Ответ:<br>2<br>Обоснование:<br>Аутэкология, или экология особи – это раздел экологии, изучающий взаимоотношения отдельных организмов (особей) с окружающей средой. В отличие от демэкологии и синэкологии, которые изучают популяции и экосистемы соответственно, аутэкология сосредоточена на изучении индивидуального организма и его адаптации к условиям среды.</td><td>2<br>Аутэкология, или экология особи – это раздел экологии, изучающий взаимоотношения отдельных организмов (особей) с окружающей средой. В отличие от демэкологии и синэкологии, которые изучают популяции и экосистемы соответственно, аутэкология сосредоточена на изучении индивидуального организма и его адаптации к условиям среды.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите, к каким факторам среды (абиотическим, биотическим или антропогенным) можно отнести:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Абиотическим</td><td>А</td><td>хищничество, паразитизм</td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>2</td><td>Биотическим</td><td>Б</td><td>вырубка лесов, строительство зданий</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Антропогенным</td><td>В</td><td>влажность, соленость</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Эдафическим</td><td>Г</td><td>удельный вес, гранулометрический состав</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>стоимость, инфляция</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>
Прочитайте текст и установите соответствие.<br>
Установите соответствие между термином и его определением:<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Термин</td><td colspan="2">Определение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Региональный мониторинг</td><td>А</td><td>слежение за природными и антропогенными процессами и явлениями в пределах какого-то региона</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Импактный мониторинг</td><td>Б</td><td>слежение за развитием общемировых биосферных процессов и явлений</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Фоновый (базовый) мониторинг</td><td>В</td><td>слежение за природными явлениями и процессами, протекающими в естественной обстановке, без антропогенного влияния</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Глобальный мониторинг</td><td>Г</td><td>слежение за антропогенными воздействиями в особо опасных зонах</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Слежение за курсом валют</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1А2Г3В4Б</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.</td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>
Установите соответствие между характеристиками и функциями живого вещества в биосфере:<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Правило региональности</td><td>А</td><td>использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом интересов разных отраслей хозяйства</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Правило прогнозирования</td><td>Б</td><td>использование или охрана одного объекта природы может приводить к косвенной охране другого, а может приносить ему вред</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Правило косвенного использования и охраны</td><td>В</td><td>использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться с учетом местных условий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Правило множественного значения объектов и явлений природы</td><td>Г</td><td>использование и охрана природных ресурсов должны осуществляться на основе предвидения и максимально возможного предотвращения негативных последствий природопользования.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Охрана ЛЭП</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.<br>
Установите соответствие между характеристиками и функциями живого вещества в биосфере:<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Характеристики</td><td colspan="2">Виды экосистем</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Выделение кислорода в процессе фотосинтеза автотрофами</td><td>А</td><td>газовая</td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2В3Б4Г</td>
</tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | Высокое содержание солей кальция в раковинах моллюсков | Б | окислительно-восстановительная | |
| | 3 | Окисление органических веществ в процессе дыхания | В | концентрационная | |
| | 4 | Разложение органических веществ | Г | деструктивная | |
| | 5 | | Д | интуитивная | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Г2А3В4А |
| | Пример фактора | | Фактор | | |
| | 1 | Перенос веществ в биосфере | А | средообразующая | |
| | 2 | Создание условий для жизни | Б | энергетическая | |
| | 3 | Поддержание газового состава атмосферы | В | газовая | |
| | 4 | Запасание и передача солнечной энергии | Г | транспортная | |
| | 5 | Создание банка данных | Д | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов взаимодействия человека и природы:<br>1) появление земледелия;<br>2) человек – часть природы;<br>3) воздействие техносферы на природу;<br>4) загрязнение окружающей среды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2134 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность, расположив экологические преступления в порядке возрастания максимальной строгости наказания:<br>1) уничтожение или повреждение лесных насаждений;<br>2) экоцид;<br>3) загрязнение атмосферы;<br>4) нарушение режима особо охраняемых природных | 4312 |

| | | |
|---|---|---|
| | территорий и природных объектов.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Восстановите в историческом плане последовательность этапов воздействия человека на биосферу:<br>1) усиление влияния на природу с коренным преобразованием части экосистем;<br>2) изменение экосистем через пастьбу скота, ускорение роста трав путем их выжигания и т. п.;<br>3) глобальное изменение всех экологических компонентов в целом в связи с неограниченной интенсификацией хозяйства;<br>4) сверхинтенсивная охота без резкого изменения экосистем в период становления человечества;<br>5) воздействие людей на биосферу лишь как обычных биологических видов.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 54213 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность процедур в системе мониторинга:<br>1) составление информационной модели для объекта наблюдения;<br>2) оценка состояния объекта наблюдения и идентификация его информационной модели;<br>3) выделение (определение) объекта наблюдения;<br>4) обследование выделенного объекта наблюдения;<br>5) прогнозирование изменения состояния объекта наблюдения.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 34125 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность процедур в обращении с отходами.<br>1) накопление;<br>2) утилизация;<br>3) хранение;<br>4) захоронение;<br>5) обработка;<br>6) обезвреживание.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 315264 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Какие факторы окружающей среды, влияющие на | Абиотические факторы окружающей среды, влияющие на здоровье |

| | | |
|---|---|---|
| | здоровье человека, являются абиотическими.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | человека - это компоненты и явления неживой, неорганической природы, которые прямо или косвенно воздействуют на живые организмы. К таким факторам относятся:<br>- температура;<br>- влажность;<br>- химический состав воздуха и воды. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Почему в динамике роста человеческой популяции преобладает экспоненциальная зависимость?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Экспоненциальная зависимость в динамике роста человеческой популяции преобладает из-за сочетания математических причин и исторических факторов.<br>Экспоненциальный рост происходит, когда прирост численности популяции пропорционален количеству особей.<br>Некоторые исторические факторы, которые способствовали экспоненциальному росту человеческой популяции:<br>- развитие медицины и сельского хозяйства;<br>- освоение новых территорий. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Приведите не менее трех принципов охраны природы<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | - сохранение устойчивости биосферы и ее экологических систем;<br>- обеспечение прав граждан на благоприятную для жизни окружающую природную среду;<br>- научно-обоснованное сочетание экологических, экономических и социальных интересов общества;<br>- платность специального и бесплатность общего природопользования;<br>- обязательность экологической экспертизы;<br>- стимулирование рационального природопользования и охраны природы;<br>- недопущение вредных, |

| | | |
|---|---|---|
| | | необратимых последствий для окружающей природной среды и здоровья человека;<br>- гласность в решении природоохранных задач;<br>- сочетание национальных, региональных и международных интересов в области охраны природы;<br>- ответственность за нарушение требований природоохранного законодательства. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Экологическое право и его основные источники.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Экологическое право - отрасль права, регулирующая отношения в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов.<br>Основные источники экологического права включают:<br>- Конституцию РФ;<br>- федеральные законы;<br>- подзаконные акты;<br>- международные договоры. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Перечислите глобальные проблемы окружающей среды.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Глобальные проблемы окружающей среды - это масштабные экологические проблемы, которые затрагивают всю планету и связаны с деятельностью человека. Они касаются почвы, воды, атмосферы, природных ресурсов и ландшафта.<br>Основные экологические проблемы:<br>- загрязнение воздуха, воды и почвы;<br>- глобальное потепление и изменение климата;<br>- утрата биоразнообразия;<br>- опустынивание и деградация земель. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа |

| | |
|---|---|
| комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.16 Информационные технологии в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

Доцент — *должность*

В.К.Костенко — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент О.П. Седова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»

Протокол № 8 от 24 апреля 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ В.Н. Юшкин

*подпись* — *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 10 от 27 мая 2025г.

Председатель методической комиссии факультета Е. Н. Ефремова

*инициалы фамилия*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Выберите процесс, который можно назвать обработкой информации.<br>1) передача информации;<br>2) хранение данных;<br>3) сортировка списка;<br>4) поиск в базе данных. | 3 |
| 2 | Какая фраза может служить определением сортировки<br>1) выбор нужных элементов;<br>2) расстановка строк по алфавиту;<br>3) изменение порядка элементов;<br>4) расстановка элементов списка в заданном порядке. | 4 |
| 3 | Данные – это:<br>1) это выявленные закономерности в определенной предметной области;<br>2) отдельные факты, характеризующие объекты, процессы, явления;<br>3) совокупность сведений, необходимых для организации хозяйственной деятельности предприятия;<br>4) знания, идеи человечества, фиксированные в любой форме. на любом носителе информации. | 2 |
| 4 | Какая категория является наиболее рискованной для компании с точки зрения вероятного мошенничества и нарушения безопасности?<br>1) хакеры;<br>2) атакующие;<br>3) сотрудники;<br>4) контрагенты (лица, работающие по договору). | 3 |
| 5 | Система управления базами данных – это программное средство для:<br>1) обеспечения работы с таблицами чисел;<br>2) управления большими информационными массивами;<br>3) хранения файлов;<br>4) создания и редактирования текстов. | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Термин "сервер" обозначает:<br>1) компьютер;<br>2) программу;<br>3) специализированный компьютер, используемый в сетях для управления вычислительным процессом;<br>4) компьютер или программу, предназначенные для обслуживания "клиентов";<br>5) поисковую машину. | 4 |
| 7 | Провайдер – это:<br>1) программа, обеспечивающая управление устройствами;<br>2) устройство связи с Internet;<br>3) поставщик услуг Internet;<br>4) выделенный канал связи. | 3 |
| 8 | В какой из последовательностей единицы измерения информации указаны в порядке возрастания:<br>1) байт, килобайт, мегабайт, бит;<br>2) байт, мегабайт, килобайт, гигабайт;<br>3) мегабайт, килобайт, гигабайт, байт;<br>4) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 4 |
| 9 | Система счисления – это:<br>1) совокупность правил записи чисел с помощью символов некоторого алфавита;<br>2) произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;<br>3) бесконечная последовательность 0 и 1;<br>4) множество натуральных чисел и знаков арифметических операций. | 1 |
| 10 | Что такое операционная система?<br>1) Техническая документация компьютера;<br>2) совокупность устройств и программ общего пользования;<br>3) совокупность основных устройств компьютера;<br>4) комплекс программ, организующих управление работой компьютера и его взаимодействие с пользователем. | 4 |
| 11 | Постоянное запоминающее устройство служит для хранения:<br>1) особо ценных прикладных программ;<br>2) особо ценных документов;<br>3) постоянно используемых программ;<br>4) программ начальной загрузки компьютера и тестирования его узлов | 4 |
| 12 | Графика с представлением изображения в виде | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | совокупностей точек называется:<br>1) фрактальной;<br>2) растровой;<br>3) векторной;<br>4)прямолинейной. | |
| 13 | Гипертекст – это:<br>1) очень большой текст;<br>2) структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам;<br>3) текст, набранный на компьютере;<br>4) текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации. | 2 |
| 14 | Базовый протокол Интернета<br>1) TCP/IP;<br>2) HTTP;<br>3) FTP;<br>4) IMAP. | 1 |
| 15 | Укажите вид ссылки: $A1<br>1) относительная;<br>2) абсолютная;<br>3) смешанная;<br>4) ошибочная запись. | 3 |
| 16 | Какой из файлов является архивом?<br>1) .jpg<br>2) .htm<br>3) .zip<br>4) .xls | 3 |
| 17 | Данные, хранящиеся под одним именем на внешнем носителе компьютера называются…<br>1) файлом;<br>2) каталогом;<br>3) информацией;<br>4) папкой. | 1 |
| 18 | Глобальная компьютерная сеть – это:<br>1) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания;<br>2) совокупность хост-компьютеров и файл-серверов;<br>3) система обмена информацией на определенную тему;<br>4) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Языки программирования – это:<br>1) формализованные языки, предназначенные для описания данных и алгоритма обработки этих данных с помощью компьютера;<br>2) совокупность символов, предназначенных для передачи данных;<br>3) способ общения пользователя с системой;<br>4) язык, предназначенный для применения в сфере человеческой деятельности. | 1 |
| 20 | Что не относится к информационной инфекции:<br>1) троянский конь;<br>2) фальсификация данных;<br>3) вирусы;<br>4) логическая бомба. | 2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

– готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

– четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

– приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

– в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

– если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

– обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для собеседования**

### Тема 1. «Понятие информационной технологии. Роль и значение информационной технологии»

**1.** Что понимают под термином «информация»?
**2.** Функции информации.
**3**. Основные виды информации по форме ее представления.
**4.** Перечислите свойства информации.
**5.** Раскройте свойство доступности информации.
**6.** Раскройте свойство объективности и субъективности информации.
**7.** Раскройте свойство устойчивости информации.
**8.** Классификация информации по форме представления.
**9.** Классификация информации по области возникновения.
**10.** Классификация информации по способу передачи и восприятию.
**11.** Классификация информации по общественному назначению.
**12.** Классификация информации по способам кодирования.
**13.** Назовите различия в понятиях информация, сообщения, данные, сигнал.
**14.** Характеристика качества информации, заключающаяся в достаточности данных для принятия решений.
**15.** Синтаксический аспект информации.
**16.** Семантический аспект информации.
**17.** Прагматический аспект информации.
**18.** Носители информации.
**19.** Перечислите виды процессов, которые могут происходить с информацией.
**20.** Значение информации в современном обществе.

**Задани для контрольной работы**

### Тема 2. «Структура информатизации. Информационная культура»)

**Вариант 1**

**1.** Расположите единицы измерения количества информации *Гигабайт,* в п

**2.** Сколько различных значений можно закодировать, используя четыре двоичных разряда?

A. 2; B. 4; C. 8; D. 16

**3.** Количество чисел, которое можно закодировать нулями и единицами в 10 позициях, равно:

A. 1000; B. 1024; C. 10; D. 256; E. 512.

**4.** Сколько двоичных знаков необходимо и достаточно для того, чтобы закодировать целые числа от 0 до 5?

A. 1; B. 2; C. 3; D. 4

**5.** Сколько символов содержит кодовое пространство, задаваемое ASCII?

A. 1024; B. 215; C. 8; D. 256

**6.** Информационный объем одной точки черно-белого растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

**7.** Информационный объем одной точки 256-цветного растрового изображения равен:

A. 1 биту; B. 2 битам; C. 1 байту; D. 2 байтам

**8.** С помощью одного байта при двоичном кодировании можно представить целое неотрицательное число от нуля до …

A. 1; B. 256; C. 255; D. 1024

**9.** При подключении к Интернету модем обеспечивает скорость передачи данных, равную 28 800 бит/с. Сколько времени потребуется для передачи файла размером 72 000 байта?

A. 5 сек; B. 10 сек; C. 20 сек; D. 60 сек

**10.** Модем передает сообщения со скоростью 28 800 бит/с. Сколько секунд потребуется для передачи 100 страниц текста в 30 строк по 60 символов каждая в кодировке ASCII?

A. 50; B. 0,02; C. 62,5; D. 60

**11.** Количество различных символов, закодированных байтами в сообщении 11100101001111000111110111100101011111101, равно:

A. 3; B. 4; C. 5; D. 1; E. 2.

**12.** Количество различных символов, закодированных полубайтами в сообщении 10111000101110001001, равно:

A. 2; B. 4; C. 5; D. 1; E. 3.

**13.** Скольким битам равно количество информации в слове «ИНФОРМАТИКА» при условии, что для кодирования используется 32-значный алфавит?

A. 11; B. 32; C. 55; D. 352

**14.** При перекодировке сообщения из кода Unicode в код ASCII объем сообщения изменился на 1/512 Мб. Сколько символов содержит сообщение?

A. 1024; B. 256; C. 2048; D. 64

**16.** Какое наибольшее натуральное число можно закодировать 16 битами?

**17.** Сколько байт, необходимо для записи числа 244, 282, 814?

**18.** Вариант теста в среднем имеет объем 20 килобайт (на каждой странице теста 40 строк по 64 символа в каждой, 1 символ занимает 8 бит). Сколько страниц в тесте?

**19.** Сведения о сотруднике хранятся в виде строки из 2048 символов (один символ занимает 8 бит). На каком минимальном числе дискет емкостью 1.2Мбайт можно разместить сведения обо всех 8192 сотрудниках?

**20.** Чему равно максимальное количество страниц книги (32 строки по 64 символа, 1 символ занимает 8 бит), которое поместится в файле объемом 640 Кбайт?

**Вопросы для собеседования**

**Тема 3. «Понятие новой информационной технологии»**

**1.** Что такое аппаратное обеспечение?

**2.** Что такое архитектура? Какие детали устройства компьютера к ней не относятся?

**3.** В чем преимущества единой архитектуры семейств ЭВМ для пользователей и для производителей?

**4.** Как устройства компьютера обмениваются данными?

**5.** Что такое магистрально-модульная архитектура и в чем ее главное достоинство?

**6.** Что требуется для успешного подключения к компьютеру нового устройства?

**7.** В чем заключается принцип открытой архитектуры?

**8.** Какие аппаратные компоненты располагаются в системном блоке?

**9.** Что такое процессор?

**10.** Какую роль в работе процессора выполняют АЛУ и УУ?

**11.** Какие виды памяти вы знаете? В чем их отличие?

**12.** Зачем нужно ПЗУ в компьютере? Можно ли при необходимости изменить его содержимое на домашнем компьютере?

**13.** Что такое носитель информации? Какие носители вы можете назвать?

**14.** Сравните различные типы оперативной памяти. В чем состоят их достоинства и недостатки?

**15.** Что представляет собой кэш-память? За сче чего она повышает производительность компьютера?

**16.** Какие устройства ввода информации вы знаете?

**17.** Какие устройства обработки информации вы знаете?

**18.** Какие устройства вывода информации вы знаете?

**19**. Что такое разрешающая способность принтера? В чем различие единиц dpi и ppi?

**20.** Можно ли сетевую карту, через которую компьютер получает данные, назвать устройством ввода? Какие точки зрения на этот счет существуют?

**Задание для контрольной работы**

**Тема 4. «Инструментарий информационной технологии»**

**Вариант 1**

**1.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Наберите следующий текст с учетом элементов форматирования и оформления:

Верхняя строка окна MS Excel называется *строкой заголовка*. В ней располагаются (слева) кнопки вызова системного меню  имя приложения и имя рабочей книги, а также (справа) кнопки минимизации  (**Свернуть**), максимизации  (**Восстановить**), и закрытия окна  (**Закрыть**).

Ниже строки заголовка находится *строка меню,* содержащая названия категорий меню программы. Каждое меню, в свою очередь, включает подменю – набор некоторых команд. Приведем назначение *основных категорий* линейки меню MS Excel.

- ❒ Меню **Файл** предназначено для работы с файлом рабочей книги.
- ❒ Меню **Правка** предлагает команды редактирования содержания рабоче й книги.

2) По имеющимся данным постройте круговую диаграмму, оформив ее соответствующими подписями.

| Культура | Посевная площадь, га |
|---|---|
| Пшеница озимая | 7153 |
| Рожь | 4789 |
| Ячмень | 650 |
| Овес | 320 |
| Кукуруза | 860 |

| | |
|---|---|
| Подсолнечник | 1050 |

2. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1. Построить таблицу, рассчитав цену товара в евро, принимая курс € 2050.

Использовать абсолютную адресацию.

| № п/п | Наименование товара | Кол-во | Дата реализации | Цена | | Стоимость | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | евро | руб. | евро | руб. |
| 1. | Утюг Bosch | 3 | 23 марта | 45 | | | |
| 2. | Кофеварка Philips | 5 | 26 марта | 65 | | | |
| 3. | Пылесос Brown | 1 | 15 марта | 120 | | | |
| 4. | Эл. чайник Tefal | 2 | 17 марта | 43 | | | |

Выполнить фильтрацию по дате реализации – не позднее 20 марта.

2. Построить столбчатую гистограмму количества реализации товара.

**Задание для контрольной работы**

**Тема 5 «Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности»**

**Вариант 1**

Создайте базу данных «Договора подряда» состоящую из отношений «Договора», «Сотрудники», «Проекты», «Должности».

Отношение «Договора» должно содержать поля КодДоговора, КодПроекта, КодСотрудника, КодДолжности, КоличествоДней (отработанных в данном проекте в данной должности).

Отношение «Сотрудники» состоит из полей КодСотрудника, ФамилияСотрудника, ИмяСотрудника, ОтчествоСотрудника, ДомашнийАдрес, КодДолжности.

В отношение «Проекты» входят поля КодПроекта, НазваниеПроекта, ДатаНачала, ДатаОкончания.

Отношение «Должности» имеет поля КодДолжности, НазваниеДолжности, ДолжностнойОклад.

База данных должна содержать информацию не менее чем о 10 сотрудниках, 4 должностях, 2 проектах. Предусмотреть, чтобы не менее 5 сотрудников работали в 2 проектах одновременно.

Сформировать запрос на выборку, который выдает на экран список сотрудников с окладом не менее определенного значения. Величину оклада задать самостоятельно. Название запроса – "Список сотрудников по окладу".

Сформировать запрос на выборку. Название запроса –"Запрос с расчетами". В запрос включить поля: "Фамилия сотрудника", "Имя сотрудника", "Отчество сотрудника", "Табельный номер", "Название проекта", "Сумма к выплате". Сумма к выплате определяется следующим образом: "Оклад"×"Количество отработанных дней"/22. Значения вывести в денежном формате. Записи упорядочить по табельному номеру. Значения поля "Табельный номер" на экран не выводить.

Сформировать запрос на выборку, в котором, используя групповые операции, определить в скольких проектах принимает участие каждый сотрудник. Название запроса – "Количество проектов".

Создать формы ко всем таблицам.

Создать формы к 2-м запросам.

Все формы должны быть выдержаны в одном стиле.

Создать 2 отчета, на свое усмотрение (обратите внимание на данные в отчете: не должно быть «непропечатанных» слов и неотображающихся символов).

Создать кнопочную форму, в которой должны быть кнопки для перехода ко всем формам и отчетам.

**Задание для контрольной работы**

**Тема 6 «Стандартное программное обеспечение офиса предприятия»**

**Вариант 1**

**1.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

| Матрица производительности труда | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производительность труда на каждой операции | | | | | |
| Работник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Иванов | 8,7 | 6,2 | 6,4 | 4,3 | 7,2 | 5,7 |
| 2. Петров | 5,2 | 6,8 | 9,4 | 6,3 | 7,6 | 8,3 |
| 3. Семенов | 7,7 | 4,8 | 6,4 | 5,4 | 5,9 | 6,8 |
| 4. Михайлов | 5,8 | 4,9 | 7,1 | 4,2 | 6,6 | 8,9 |
| 5. Васильев | 8,6 | 7,9 | 7,5 | 8,1 | 5,9 | 7,0 |
| 6. Сидоров | 7,8 | 3,9 | 5,8 | 5,1 | 5,5 | 7,4 |

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

**2.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача.

Проверить, является ли задача закрытой. Выполнить распределение так, чтобы получить минимальные затраты на перевозку грзуов.

| | 28 | 19 | 44 | 15 |
|---|---|---|---|---|
| 45 | 6 | 9 | 3 | 8 |
| 35 | 4 | 2 | 4 | 5 |
| 26 | 7 | 11 | 4 | 6 |

## Контрольная работа

(по теме «Системы искусственного интеллекта»)

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Локальная компьютерная сеть – это…<br>1) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего города;<br>2) сеть, к которой подключены все компьютеры вашей страны;<br>3) сеть, к которой подключены все компьютеры вашего офиса, здания. кабинета информатики;<br>4) сеть, к которой подключены все компьютеры. | 3 |
| 2 | Модем – это<br>1) Мощный компьютер, к которому подключаются остальные компьютеры;<br>2) устройство. преобразующее цифровые сигналы компьютера в аналоговый цифровой сигнал и обратно;<br>3) программа. с помощью которой осуществляется диалог между несколькими компьютерами;<br>4) персональная ЭВМ, используемая для получения и отправки корреспонденции. | 2 |
| 3 | Домен – это<br>1) часть адреса, определяющего адрес компьютера в сети;<br>2) название программы для осуществления связи между компьютерами;<br>3) название устройства, осуществляющего связь между компьютерами;<br>4) единица измерения информации. | 1 |
| 4 | Протокол сети – это<br>1) правила передачи и приема информации | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | обязательные для пользователей сети;<br>2) информационный лист. в котором отображается путь, пройденный документом в сети;<br>3)документ, в котором хранится вся информация по сети;<br>4) перечень имеющихся адресов в вашей электронной книге | |
| 5 | TCP/IP – это<br>1) организация, контролирующая Интернет;<br>2) организация, контролирующая раздачу адресов в Интернете;<br>3) пакетный протокол;<br>4) название международной сети. | 3 |
| 6 | Сервер – это<br>1) компьютер, на котором установлены обучающие программы;<br>2) компьютер, на котором установлены тренажеры;<br>3) компьютер в сети, выполняющий дополнительные обслуживающие функции;<br>4) компьютер с большим монитором. | 3 |
| 7 | Что такое почтовый ящик?<br>1) раздел дисковой памяти, отведённый для пользователя;<br>2) название диска памяти отведённого, для всех пользователей;<br>3) раздел дисковой памяти на почтовом сервере, отведённый для пользователя;<br>4) программа вызова почтальонов на дом. | 3 |
| 8 | Обмен письмами в компьютерных сетях называется<br>1) конференцией;<br>2) чатом;<br>3) диалогом в социальной сети (Вконтакте, Одноклассники и т.д.);<br>4) электронной почтой. | 4 |
| 9 | Отметьте правильно написанный адрес электронной почты<br>1) shcool2017@mailru<br>2) shcool@2017mail.ru<br>3) shcool2017@mail.ru<br>4) shcool2017@mail@ru | 3 |
| 10 | Служба FTP в Интернете предназначена:<br>1) для создания, приема и передачи web-страниц;<br>2) для обеспечения функционирования электронной | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| | почты;<br>3) для обеспечения работы телеконференций;<br>4) для приема и передачи файлов любого формата. | |
| 11 | Компьютер, подключенный к Интернет, обязательно имеет:<br>1) доменное имя;<br>2) IP-адрес;<br>3) Web-сервер;<br>4) домашнюю Web-страницу. | 2 |
| 12 | Браузер – это<br>1) техническое устройство;<br>2) деталь компьютера;<br>3) программа создания web-страниц;<br>4) программа просмотра web-страниц. | 4 |
| 13 | Логин – это<br>1) имя сервера;<br>2) пароль доступа к почтовому ящику;<br>3) имя пользователя в записи почтового адреса;<br>4) почтовый адрес. | 3 |
| 14 | Гипертекст – это<br>1) очень большой текст;<br>2) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;<br>3) текст на страницах сайтов Интернета;<br>4) текст, выделенный подчёркиванием и цветом. | 2 |
| 15 | Группа компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящимися в пределах здания называется<br>1) глобальной компьютерной сетью;<br>2) информационной системой с гиперсвязями;<br>3) локальной компьютерной сетью;<br>4) электронной почтой. | 3 |
| 16 | Топология сети:<br>1) способ соединения компьютеров в сеть;<br>2) количество каналов связи компьютерной сети;<br>3) тип каналов связи компьютерной сети;<br>4) скоростные характеристики компьютерной сети. | 1 |
| 17 | Клиент:<br>1) компьютер, обслуживающий запросы клиентов;<br>2) организация, поставщик сетевых услуг;<br>3) рядовой компьютер в сети;<br>4) сетевой адаптер. | 3 |
| 18 | Сетевой адаптер:<br>1) преобразователь сигналов; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) ускоритель сигналов;<br>3) руководство по работе в сети;<br>4) тренажер по работе в сети. | |
| 19 | Компьютер, предоставляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе в сети, называется:<br>1) адаптером;<br>2) сервером;<br>3) коммутатором;<br>4) станцией. | 2 |
| 20 | Рабочая станция:<br>1) рядовой компьютер локальной сети;<br>2) пункт обслуживания компьютеров;<br>3) компьютер, управляющий работой локальной сети;<br>4) тренажер по работе в сети. | 1 |

**Вопросы для собеседования**

**Тема 7 «Системы искусственного интеллекта»**

**1.** Какая информация является конфиденциальной?

**2.** Что относится к защищаемой информации?

**3.** Что понимается под политикой безопасности?

**4.** Что понимается под несанкционированным воздействием на защищаемую информацию?

**5.** Дайте понятие конфиденциальности, целостности и доступности информации.

**6.** Дайте определение информационной безопасности.

**7.** Какие цели и задачи включает в себя концепция национальной безопасности РФ?

**8.** Перечислите основные виды угроз информационной безопасности РФ.

**9.** Дайте определение комплексного обеспечения информационной безопасности.

**10.** Перечислите основные элементы организационной основы государственной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

**11.** Перечислите основные технологические мероприятия комплексной системы обеспечения информационной безопасности РФ.

**12.** Перечислите основные методы и средства обеспечения защиты информации.

**13.** Что включают в себя организационные средства обеспечения защиты информации?

**14.** Что включают в себя правовые средства обеспечения защиты информации?

**15.** Что включают в себя инженерно-технические средства защиты информации?

**16.** Что включают в себя программно-аппаратные средства защиты информации?

**17.** Какие существуют модели защиты информации?

**18.** Перечислите основные мероприятия организации работ по обеспечению защиты информации.

**19.** Дайте определение термина «информационная война».

**20.** Приведите виды информационного оружия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Соблюдены требования к оформлению работы. Работа выполнена самостоятельно. |
| «Не зачтено» | При выполнении практических заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала. Имеются недостатки в оформлении работы. Работа выполнена несамостоятельно. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Написание контрольной работы имеет целью систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять полученные в процессе обучения знания при решении практических задач, приобретение опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя практические задания. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к проверке не принимается.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебным планом не предусмотрены.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-1. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Задание 1-35 | Задание 1-13 | Задание 1-12 |

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Понятие информации. Виды информации. Единицы измерения информации. Юридическая информация.
2. Информационные технологии. Их виды и назначение.
3. Базовая информационная технология.
4. Глобальная информационная технология.
5. Структура информационных технологий.
6. Функциональные компоненты информационных технологий.
7. Инструментарий информационных технологий.
8. Основные этапы технологического процесса обработки информации.
9. Понятие технологической операции информационных технологий.
10. Тенденции развития информационных технологий.
11. Назначение и основные характеристики ИТ обработки данных.
12. Назначение и основные характеристики ИТ управления.
13. Назначение и основные характеристики ИТ автоматизации офиса.
14. Назначение и основные характеристики ИТ баз данных.
15. Понятие централизованной обработки данных.
16. Понятие распределенной обработки данных.

17. Достоинства децентрализованной обработки данных.

18. Назначение и основные характеристики ИТ экспертных систем.

19. Назначение и основные характеристики ИТ поддержки принятия решений.

20. Основные компоненты ИТ поддержки принятия решений.

21. Назначение и основные характеристики ИТ аналитических исследований.

22. Основные компоненты ИТ аналитических исследований.

23. Виды угроз безопасности информационных технологий.

24. Методы и средства защиты в современных информационных технологиях.

25. Программно-технические средства реализации информационных процессов.

26. Программное обеспечение. Операционные системы. Виды и назначение.

27. Программное обеспечение. Файловые менеджеры. Виды и назначение.

28. Программное обеспечение. Текстовые редакторы, виды и назначение.

29. Программное обеспечение. Электронные таблицы, виды и назначение.

30. Программное обеспечение. Системы управления базами данных. Базы данных. Определение, основные компоненты. Типы моделей данных.

31. Программное обеспечение. Графические редакторы. Виды, назначение.

32. Программное обеспечение. Интегрированные пакеты прикладных программ. Системы автоматизированного проектирования.

33. Программное обеспечение. Инструментальные системы.

34. Компьютерные вирусы. Защита ПК от компьютерных вирусов.

35. Вычислительные сети. Назначение, классификация, краткая характеристика.

**Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Операционная система WINDOWS. Назначение, состав, требования к аппаратным средствам.

2. Операционная система WINDOWS. Понятие пиктограммы, ярлыка, папки. Рабочий стол, панель задач и кнопка Пуск.

3. Операционная система WINDOWS. Понятие окна WINDOWS. Управление окнами. Главное и контекстное меню WINDOWS.

4. Операционная система WINDOWS. Папки и работа с ними (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

5. Операционная система WINDOWS. Ярлык, назначение ярлыка, работа с ярлыками (создание, открытие, переименование, перенос и копирование, удаление).

6. Операционная система WINDOWS. Проводник. Назначение и работа с ним. Корзина. Удаление ненужных объектов. Принудительная очистка кор зины.

7. Назначение и функциональные возможности текстового процессора MS WORD.

8. Текстовый процессор MS WORD. Создание, редактирование, просмотр, печать текстов (документов).

9. Текстовый процессор MS WORD. Работа с таблицами и графическими объектами, набор формул.

10. Назначение и функциональные возможности табличного процессора MS EXCEL.

11. MS EXCEL. Понятия: рабочая книга, лист, электронная таблица, ячейка. Последовательность работы с электронной таблицей.

12. Графическое отображение данных средствами MS EXCEL.

13. MS ACCESS. Создание таблиц, форм и отчетов с помощью мастера создания и конструктора.

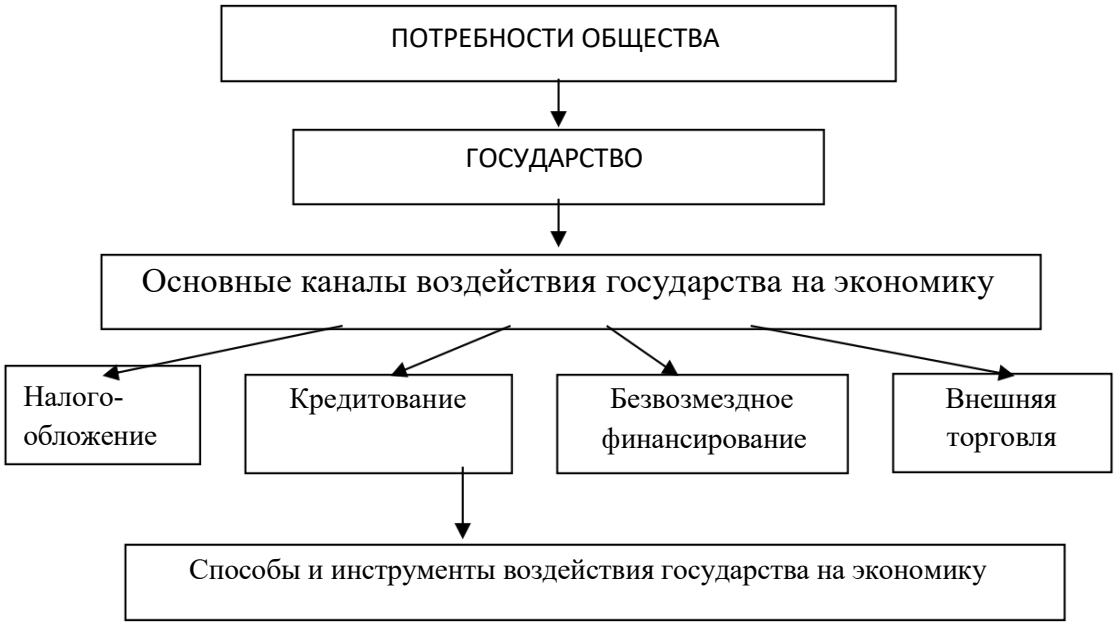
**Вопросы для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

**1**. Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы | 25 | 2500 | * |
| 2 | Стулья | 50 | 1200 | * |
| 3 | Шкафы | 10 | 3120 | * |
| 4 | Полки | 15 | 950 | * |
| Итого: | | | | * |

2) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему




Принципиальная схема воздействия государства на экономику

**2.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

Расчет себестоимости 1ц продукции

| Шифр продукции | Валовой выход продукции, ц (В) | Сумма затрат на производство продукции, тыс. р. (З) | Себестоимость 1 ц продукции, р. |
|---|---|---|---|
| 181001 | 12098 | 11054 | * |
| 182001 | 16879 | 1098 | * |
| 185001 | 49513 | 1956 | * |
| 188001 | 58009 | 776 | * |
| Итого: | * | * | * |

Вычисления производить по формуле $Себестоимость = \frac{З}{\overline{В}}$.

2) Набрать следующие формулы:

$$T = \frac{\sqrt{(\quad -\quad)\quad -}}{x \quad x_{z_i} \quad y^{+}}$$

$$S = \frac{2x\,\bar{x} \quad \bar{9} \quad \overset{+}{14}\ dx}{4x - 23}$$

**3.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Используя панель инструментов Рисование, наберите следующую схему:

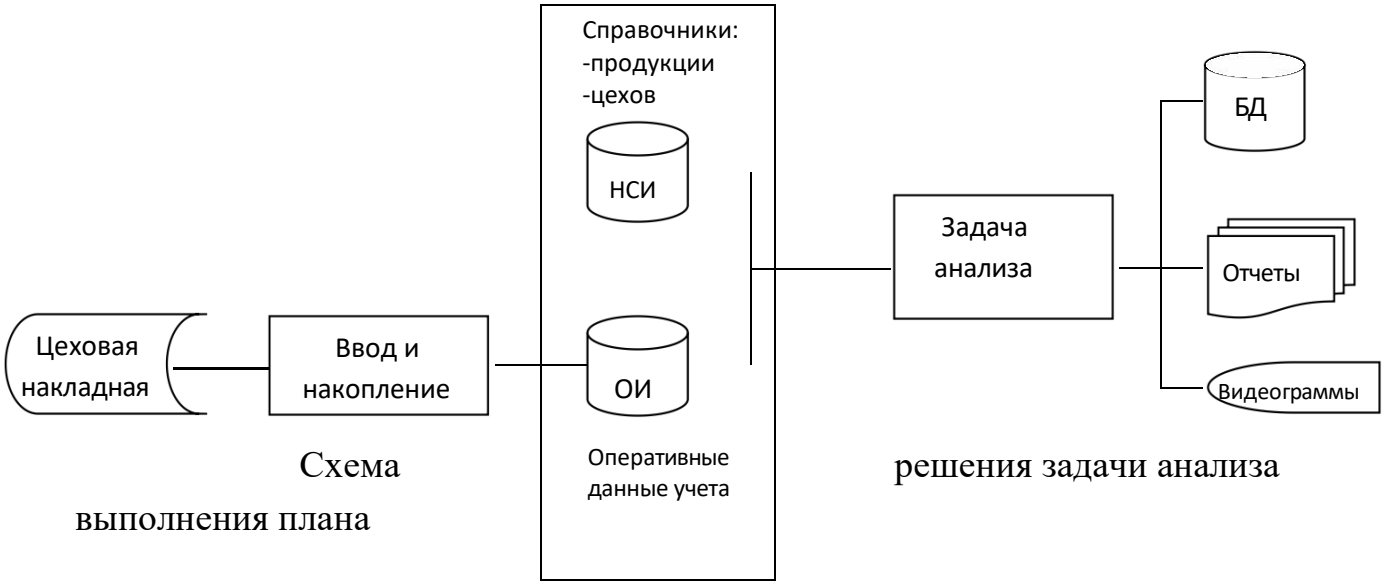



Схема решения задачи анализа выполнения плана

2) На пяти отдельных страницах наберите заголовки:

– Общие вопросы информатизации.

– Программно-технические средства информатизации.

– Модели решения функциональных и вычислительных задач.

– Алгоритмизация экономических задач.

– Базы данных. Общие вопросы.

С помощью *Разрыва страницы* добавьте в текст новую страницу так, чтобы она стала первой. Пронумеруйте страницы начиная со второй. На первой ненумерованной странице автоматически создайте предложенное оглавление.

**4.** Практическое задание по работе с текстовым редактором WORD.

1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Оклад | Премия (17%) | Итого начислено | НДФЛ | Итого к выдаче |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Иванов В.И. | 3260 | | | | |
| 2. | Сидоров И.П. | 4600 | | | | |
| 3. | Попов Р.Г. | 6400 | | | | |
| 4. | Сурков Е.Н. | 5200 | | | | |
| Итого: | | | ∑ | ∑ | ∑ | ∑ |

НДФЛ составляет 13% от начисленной суммы за вычетом 400 руб.

2) Набрать следующие формулы:

$$I_{Oz} = \iint_D \left(x^2 + y^2\right) \frac{a}{\sqrt{a^2 - x^2 - y^2}} dxdy \qquad \prod_{k=1}^{k} 1^{+} \frac{1}{2л+1} .$$

**5.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Построить график функции $y = \sqrt{1 + 2x^3} + \sin x$ на интервале [2; 10] с шагом Δ=0,5.
2) Решить уравнение $\cos 3x - x_3 = 0.$

**6.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Решить систему уравнений:

$e^{-x} + y = 2$

$x - e^{y-2} = 0$

2) Набрать таблицу

| № п/п | Заказчик | Дата заказа | Тип рекламы | Количество заказов | Стоимость одного заказа | Сумма |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ИП «Альтаир» | 15 декабря | Буклет | 150 | 45,50 | |
| 2 | ИП «Пионер» | 26 марта | Баннер | 3 | 230,00 | |
| 3 | СП «Кедр» | 12 мая | Плакат | 10 | 98,74 | |

**7.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

1) Набрать таблицу

| Таб. номер | Ф.И.О. | Оклад | Премия | | Налог | К выплате |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | % | сумма | | |
| | | | | * | | * |
| | | | | * | | * |

Выполнить сортировку по окладу. Произвести условное форматирование: если сумма к выплате больше 10 тыс. – выделить ее зеленым цветом, если сумма к выплате превышает 25 тыс. – выделить красным цветом.

**8.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.
1) Набрать таблицу и выполнить вычисления по формуле.

| № п/п | Наименование | Количество | Цена | Сумма |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Столы | 25 | 2500 | * |
| 2 | Стулья | 50 | 1200 | * |
| 3 | Шкафы | 10 | 3120 | * |
| 4 | Полки | 15 | 950 | * |
| Итого: | | | | * |

2) Выполнить фильтрацию, выбрав товары стоимостью от 1000 до 1500 руб. Построить круговую диаграмму, отражающую структуру материальных ценностей.

**9.** Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Транспортная задача

Постановка задачи. Имеются 3 поставщика и 5 потребителей. Мощность (запасы) поставщиков и спрос (потребность) потребителей, а также затраты на перевозку для каждой пары «поставщик-потребитель» сведены в таблицы поставок.

| Поставщики | Потребители | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **B1** | **B2** | **B3** | **B4** | **B5** | **Запасы** |
| **A1** | 7 | 9 | 15 | 4 | 18 | **200** |
| **A2** | 13 | 25 | 8 | 15 | 5 | **250** |
| **A3** | 5 | 11 | 6 | 20 | 12 | **250** |
| **Потебность** | **80** | **260** | **100** | **140** | **120** | |

Задача ставится таким образом: найти объемы перевозок для каждой пары «поставщик-потребитель» так, чтобы:

мощности всех поставщиков были реализованы;

спрос всех потребителей были удовлетворены;

суммарные затраты на перевозку были бы минимальные.

**10**. Практическое задание по работе с табличным процессором EXCEL.

Задача об оптимальном назначении

Постановка задачи. Сотрудники: Иванов, Петров, Семенов, Михайлов, Васильев, Сидоров работают на предприятии. Производительность труда сотрудников на каждой операции представлена в таблице:

| Матрица производительности труда | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Производительность труда на каждой операции | | | | | |
| Работник | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. Иванов | 8,7 | 6,2 | 6,4 | 4,3 | 7,2 | 5,7 |
| 2. Петров | 5,2 | 6,8 | 9,4 | 6,3 | 7,6 | 8,3 |
| 3. Семенов | 7,7 | 4,8 | 6,4 | 5,4 | 5,9 | 6,8 |
| 4. Михайлов | 5,8 | 4,9 | 7,1 | 4,2 | 6,6 | 8,9 |
| 5. Васильев | 8,6 | 7,9 | 7,5 | 8,1 | 5,9 | 7,0 |
| 6. Сидоров | 7,8 | 3,9 | 5,8 | 5,1 | 5,5 | 7,4 |

Распределить по должностям всех сотрудников так, чтобы суммарная производительность была максимальной.

**11.** Практическое задание по работе с СУБД Access

Спроектируйте базу данных по заказу продуктов некоторыми клиентами. В оперативный файл «Заказы» включите поля: 1) номер заказа; 2) код клиента; 3) код продукта; 4) количество; 5) дата поставки.

Составьте для базы данных два словаря (классификатора) «Клиенты» и «Продукты».

Включите в первый словарь поля; 1) код клиента; 2) название клиента; 3) адрес клиента.

Включите во второй словарь поля: 1) код продукта; 3) цена.

Составьте запрос, включающий поля: 1) наименование клиента; 2) наименование продукта; 3) дата поставки; 4) количество; 5) стоимость.

**12.** Практическое задание по работе и способам поиска информации в сети Internet.

**1.** Зайти на любой поисковый сервер.

**2.** Узнать настоящее имя писателя Кира Булычёва (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

**3.** Найти информацию о репертуаре Волгоградского театра музыкальной комедии на текущий месяц (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

**4.** Узнать, когда была открыта Периодическая система Менделеева (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

**5.** На сайте GISMETEO.RU найти прогноз погоды для г. Камышин Волгоградской области на две недели (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

**6.** Найти информацию о создании Волгоградского государственного аграрного университета (в каком году был создан, из каких факультетов состоит). Какое количество бюджетных мест отведено на направление Менеджмент в текущем учебном году (очная и заочная формы обучения)? Какие ЕГЭ необходимо сдать для поступления на данное направление? Сколько платных мест (очная и заочная формы обучения) отведено на данное направление? Какова стоимость обучения на

данном направлении? (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет).

**7.** Найти произвольные виртуальные новогодние открытки (2 открытки) и сохранить их изображение в виде файлов в папке Интернет.

**8.** Найти информацию о тарифах сотового оператора Мегафон для вашей географической зоны (найденный материал сохранить в виде web-страницы в папке Интернет).

**9.** Зайти на сайт компьютерной фирмы D-Link (найти с помощью поиска сайт данной компьютерной фирмы) и скачать прайс-лист в MS EXCEL на покупку вычислительной техники.

**10.** Зайти на сайт http://www.zipcode.ru/zipcode/ (Справочник почтовых индексов) и найти почтовый индекс Центра информационных технологий (Ленинский проспект, 20). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

**11.** Найти информацию о курсах валют на сегодня (евро и доллар). Скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет.

**12.** Найти приведённую ниже информацию о городе Волгограде (скопируйте найденный материал в документ Word и сохраните его в папке Интернет):

- Дата создания
- Площадь

Население

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся |

| | |
|---|---|
| | обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачета.

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачет. В период подготовки к зачету обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачету и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

# 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Информатизация общества способствует:<br>1) созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;<br>2) возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;<br>3) возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;<br>4) развитию информационного кризиса.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Информатизация общества – организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой и реализацией информации, называется:<br>1) компьютеризированным обществом;<br>2) индустриальным обществом;<br>3) технологическим обществом;<br>4) информационным обществом.<br>Ответ:<br>Обоснование: | 4<br>Информационное общество – общество, в котором большинство работающих полностью занято в производстве, хранении, переработке и реализации информации, особенно высшей её формы – знаний. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Что понимают под глобальной вычислительной сетью?<br>а) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему;<br>б) Internet;<br>в) BBS, FidoNet, Internet, TokenRing, ArcNet; г) вычислительную сеть с несколькими серверами.<br>Ответ:<br>Обоснование: | 1<br>Глобальная сеть – это система связанных между собой локальных сетей и компьютеров отдельных пользователей, находящихся на большом расстоянии друг от друга, которая обеспечивает доступ к мировым информационным ресурсам. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>С помощью системы управления базами данных пользователь может ...:<br>1) осуществлять шифрование данных;<br>2) создавать текстовые файлы;<br>3) создавать структуру базы данных; | 36<br>Система баз данных – это комплекс взаимосвязанных данных, организованных с определенной структурой, который позволяет хранить, изменять и использовать информацию. С использованием |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) хранить графические файлы;<br>5) просматривать веб страницы;<br>6) выполнять сортировку данных.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | СУБД можно создавать, модифицировать и удалять таблицы, а также выполнять запросы, сортировки и фильтрации данных. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Какие из перечисленных процессов являются информационными?<br>1) хранение;<br>2) систематизация;<br>3) обработка;<br>4) утилизация;<br>5) дезинформация;<br>6) консолидация.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 13<br>Информационные процессы – это действия над информацией или с ней, включающие сбор, прием, передачу, преобразование (обработку), хранение и использование информации. |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Информационный ресурс</td><td>А. Процесс получения, создания, сбора, обработки, накопления, хранения, поиска, распространения, использования информации</td></tr>
<tr><td>2. Информационная технология</td><td>Б. Совокупность технического, программного и организационного обеспечения, а также персонала, предназначенная для того, чтобы своевременно обеспечивать надлежащих людей надлежащей информацией</td></tr>
<tr><td>3. Информационная система</td><td>В. Процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления</td></tr>
<tr><td>4. Информационный процесс</td><td>Г. Данные в любом виде, которые можно многократно использовать для решения проблем пользователей</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. Процесс преобразования сигнала из формы, удобной для непосредственного использования информации, в форму, удобную для передачи, хранения или автоматической переработки</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2В3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями:
<table>
<tr><td>1. Программы-детекторы</td><td>А. Запоминают исходное состояние программ, каталогов и системных областей диска когда компьютер не заражен</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3А4Г</td>
</tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | вирусом, а затем периодически или по команде пользователя сравнивает текущее состояние с исходным | |
| | 2. Программы-доктора | Б. Осуществляют поиск характерной для конкретного вируса последовательности байтов (сигнатуры вируса) в оперативной памяти и в файлах и при обнаружении выдают соответствующее сообщение | |
| | 3. Программы-ревизоры | В. Не только находят зараженные вирусами файлы, но и «лечат» их, т.е. удаляют из файла тело программы вируса, возвращая файлы в исходное состояние | |
| | 4. Антивирусные мониторы | Г. Перехватывают вирусоопасные ситуации и сообщающие об этом пользователю | |
| | | Д. Резидентные программы, предотвращающие заражение файлов. | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 \| 2 \| 3 \| 4 | | |
| | \| \| \| \| | | |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: | | 1А2Г3Б4В |
| | 1. Логические бомбы | А. Программы или их части, резидентно находящиеся в ИВС и запускаемые всякий раз, когда выполняются определенные условия | |
| | 2. Троянский конь | Б. Представляет собой паразитный процесс, который потребляет (истощает) ресурсы системы и способен перемещаться в ИВС или сети и самовоспроизводить копии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Червь | В. Программы, которые не причиняют компьютеру какого-либо прямого вреда, однако выводят сообщения о том, что такой вред уже причинен, либо будет причинен при каких-либо условиях, либо предупреждают пользователя о несуществующей опасности | |
| | 4. Злые шутки | Г. Программы, полученные путем явного изменения или добавления команд в программы пользователя и способные вмешиваться в процесс обработки информации | |
| | | Д. Программы, полностью или частично скрывающий своё присутствие в системе, путём перехвата обращений к операционной системе, осуществляющих чтение, запись, чтение дополнительной информации о зараженных | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 \| 2 \| 3 \| 4 | | |
| | \| \| \| | | |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: | | |
| | 1. Доступность | А. Актуальность и непротиворечивость информации, ее защищенность от разрушения и несанкционированного изменения | |
| | 2. Конфиденциальность | Б. Возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу | |
| | 3. Целостность | В. Защита от несанкционированного доступа к информации | |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Эргономичность | Г. Удобство формы или объема информации с точки зрения данного потребителя |
| | | Д. Проверка подлинности данных |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями и их определениями: | 1В2А3Г4Б |

| | |
|---|---|
| 1. Таблица в СУБД Access | А. Объект, задающий правило выбора нужных данных из базы |
| 2. Запрос в СУБД Access | Б. Позволяет получать данные в пригодном для вывода на принтер виде |
| 3. Форма в СУБД Access | В. Хранит информацию о предметах или субъектах в определенной структуре |
| 4. Отчет в СУБД Access | Г. Позволяет отображать и редактировать данные в удобном для пользователя виде |
| | Д. Средство, которое позволяет автоматизировать задачи и добавлять функциональные возможности в формы, отчеты и элементы управления. |

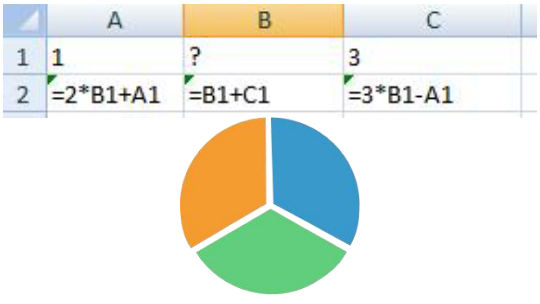
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

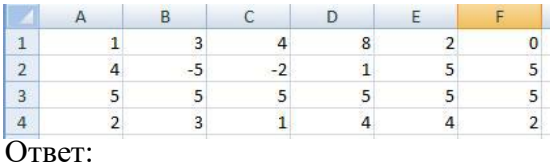
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательную цепочку элементов, образующую адрес электронной почты:<br>1. Имя почтового сервера.<br>2. Имя пользователя.<br>3. Символ @.<br>4. Домен.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 2314 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность действий использования формата по образцу:<br>1. Выбрать инструмент кисть.<br>2. Поставить курсор на абзац, по формату которого будет производиться форматирование.<br>3. Левой кнопкой мыши щелкнуть по нужному абзацу.<br>4. Указатель мыши примет вид кисточки.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2143 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите порядок сохранения отредактированного документа под другим именем.<br>1. Выбрать место и имя файла.<br>2. Нажать кнопку  .<br>3. Нажать кнопку Сохранить.<br>4. Выбрать Сохранить как.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2413 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую.<br>1. Открыть папку, в которую нужно скопировать файл.<br>2. Открыть папку, в которой находится файл.<br>3. Нажать Ctrl+V.<br>4. Выделить файл.<br>5. Нажать Ctrl+C.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 24513 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите в правильной последовательности этапы решения задач на ЭВМ.<br>1. Составление алгоритма.<br>2. Постановка задачи.<br>3.Разработка математической модели.<br>4. Компьютерный эксперимент.<br>5. Анализ результатов.<br>6. Написание программы.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 231645 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>К основным видам информационных технологий относятся технологии обработки данных, технологии баз данных, технологии управления, технологии автоматизации офиса, технологии поддержки принятия решений, технологии экспертных систем и технологии автоматизации аналитических исследований.<br>Для каких целей применяются информационные технологии обработки данных?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Данная технология применяется для операционной (исполнительской) деятельности персонала в целях автоматизации рутинных постоянно повторяющихся операций. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | Централизованная БД характеризуется тем, что |

| | | |
|---|---|---|
| | Возможны два вида баз данных – централизованные и распределенные.<br>Что представляет собой централизованная база данных?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | полностью находится на центральном компьютере (сервере), к которому пользователи (клиенты) обращаются за информацией с помощью своих компьютеров. Управление БД осуществляется централизовано на сервере. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Передача информации – перемещение сообщений от источника к приемнику по каналу передачи.<br>Каким образом может осуществляться передача информации?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Может производится различными способами, такими как: с помощью курьера, пересылка по почте, доставка транспортом, дистанционная передача по каналам связи (радио, телевидение, телекоммуникационные сети) и т.п. |
| 19 | Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дан фрагмент электронной таблицы:<br>  <br>Какое целое число должно быть записано в ячейке B1, чтобы построенная после выполнения вычислений диаграмма по значениям диапазона ячеек A2:C2 соответствовала рисунку? Известно, что все значения диапазона, по которым построена диаграмма, имеют один и тот же знак.<br>Ответ:<br>_____ | После подстановки значений формулы примут вид:<br>= 2 * B1 + 1;<br>= B1 + 3;<br>= 3 * B1 – 1.<br>На диаграмме видно, что все три полученных значения равны. Тогда решим уравнение<br>2 * B1 + 1 = B1 + 3;<br>B1 – 2 = 0;<br>B1 = 2. |

| | | |
|---|---|---|
| | | |
| 20 | Прочитайте условие задачи и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Определите, чему будет равно значение, вычисленное по следующей формуле<br>=СУММ(B1:C4)+F2*E4–A3<br>  <br>Ответ: | = (3 + 4 – 5 – 2 + 5 + 5 + 3 + 1) = = 14 + 20 – 5 = 29. |

| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 3 | 4 | 8 | 2 | 0 |
| 2 | 4 | -5 | -2 | 1 | 5 | 5 |
| 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 4 | 2 | 3 | 1 | 4 | 4 | 2 |

## Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный |

| | | |
|---|---|---|
| | | ответ или его отсутствие |

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

## Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) |

| | |
|---|---|
| | 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий

и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.17 Органическая химия

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| Доцент | Бочкова И. А. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | Седова О. П. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»
Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Кузнецов Ю. В. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задания | Правильный ответ |
|---|---|---|
| Вариант №1 | | |
| 1 | Какие из указанных гидроксидов могут образовать основные соли:<br>1) $Cu(OH)_2$;<br>2) NaOH;<br>3) LiOH;<br>4) KOH. | 1 |
| 2 | Какие из указанных оксидов можно отнести к кислотным<br>1) $CO_2$;<br>2) $Fe_2O_3$;<br>3) $Na_2O$;<br>4) $Al_2O_3$. | 1 |
| 3 | Какое название соответствует соли $FeOHCl_2$:<br>1) хлорид железа (III);<br>2) хлорид дигидроксожелеза (III);<br>3) хлорид гидроксожелеза (III);<br>4) хлорид железа (II). | 3 |
| 4 | Укажите, какой из приведенных ниже электролитов является слабым<br>1) фосфат натрий;<br>2) гидроксид натрия;<br>3) нитрат кальций;<br>4) уксусная кислота. | 4 |
| 5 | Определите молярную массу глюкозы в г/моль:<br>1) 160;<br>2) 180;<br>3) 200;<br>4) 220. | 2 |
| 6 | Сложные вещества, состоящие из двух элементов, один из которых кислород в степени окисления - 2:<br>1) кислоты;<br>2) оксиды; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) соли;<br>4) гидроксиды. | |
| 7 | К соединениям, имеющим общую формулу CnH2n, относится<br>1) бензол;<br>2) циклогексан;<br>3) гексан;<br>4) гексин. | 2 |
| 8 | Вещества, замедляющие скорость химической реакции<br>1) катализаторы;<br>2) ферменты;<br>3) катализ;<br>4) ингибиторы. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Ядро атома состоит из<br>1) электроны и нейтроны;<br>2) электроны и протоны;<br>3) протоны и нейтроны;<br>4) все вышеперечисленное. | 4 |
| 10 | Металл, легко подвергаемый химической коррозии<br>1) никель;<br>2) олово;<br>3) железо;<br>4) золото. | 3 |
| | Вариант № 2 | |
| 1 | Картофель используется в промышленности для получения<br>1) жиров;<br>2) белка;<br>3) целлюлозы;<br>4) крахмала. | 4 |
| 2 | Разбавленная серная кислота не реагирует с:<br>1) медью;<br>2) кальцием;<br>3) железом;<br>4) магнием. | 1 |
| 3 | Сильными антисептическими свойствами обладают<br>1) этановая кислота;<br>2) раствор фенола;<br>3) диметиловый эфир;<br>4) бензол. | 2 |
| 4 | Количественно процессы электролиза подчиняются законам<br>1) Ньютона<br>2) Ампера;<br>3) Фарадея;<br>4) Ома. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Бензол из ацетилена в одну стадию можно получить реакцией<br>1) дегидрирования;<br>2) тримеризации;<br>3) гидрирования;<br>4) гидратации. | 2 |
| 6 | Коррозия, протекающая при контакте с грунтовыми водами, называется:<br>1) химическая;<br>2) атмосферная;<br>3) почвенная;<br>4) морская. | 3 |
| 7 | В результате реакции гидратации ацетилена образуется<br>1) муравьиная кислота;<br>2) уксусный альдегид;<br>3) формальдегид;<br>4) уксусная кислота. | 2 |
| 8 | Соли серной кислоты называются:<br>1) сульфатами;<br>2) сульфидами;<br>3) сульфитами;<br>4) персульфатами. | 1 |
| 9 | Глюкоза относится к моносахаридам группы<br>1) тетроз;<br>2) пентоз;<br>3) гексоз;<br>4) треоз. | 3 |
| 10 | Химическая связь, характерная для алканов<br>1) двойная;<br>2) одинарная;<br>3) тройная;<br>4) циклическая. | 2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, |

| | |
|---|---|
| | необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Органическая химия» (Б1.О.17). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для Доклада(сообщения)**

**Раздел1.**

**Тема 1. Предмет и задачи органической химии. Теория строения органических соединений. Роль органической химии в биологии и медицине.**

1. $sp^3$ – гибридизация атома углерода. Ковалентная связь, ее характеристики.
2. Гомологические ряды органических соединений. Гомологический ряд алканов.
3. Виды изомерии у алканов.
4. Первичный, вторичный, третичный и четвертичный атомы углерода. Углеводородные радикалы (алкилы).
5. Химические свойства алканов.
6. Методы получения алканов. Синтез Вюрца.
7. Электронная природа, геометрия и свойства двойной связи; $sp^2$ – гибридизация. Различие $\sigma$ – и $\pi$ – связи.
8. Изомерия алкенов (изомерия углеродной цепи, положения двойной связи, цис -, транс - изомерия).
9. Химические свойства алкенов.

а) Реакции присоединения водорода, галогенов, галогеноводородов, воды. Правило Марковникова и его объяснение с точки зрения электронных представлений;

б) Реакции окисления;

в) Реакции полимеризации.

10. sp – гибридизация, электронные представления о строении тройной связи.

11. Изомерия и номенклатура алкинов.

12 Химические свойства алкинов.

а) Реакции присоединения по тройной связи (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация по Кучерову и др.);

б) Реакции подвижного (ацетиленового) атома водорода: замещение на металл, димеризация.

13. Методы получения алкинов.

14. Гомологический ряд ароматических углеводородов. Изомерия и номенклатура. Понятие ароматичности.

15. Реакции замещения у бензола.

16. Правила ориентации. Электронодонорные (1 рода) и электроноакцепторные (2 рода) заместители, их направляющее действие.

17. Методы получения ароматических углеводородов.

**Раздел 2. Кислородсодержащие органические соединения.**

**Тема 4. Карбоновые кислоты и их производные.**

1. Строение карбоксильной группы.
2. Свойства карбоновых кислот (соли, ангидриды, амиды, сложные эфиры).
3. Методы получения кислот.
4. Одноосновные карбоновые непредельные кислоты. Свойства.
5. Двухосновные карбоновые кислоты. Свойства.
6. Ароматические кислоты. Свойства.
7. Оксикислоты.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Отлично(5 баллов) | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. |

| | |
|---|---|
| | Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| Хорошо (3-4 балла) | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, справочными данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) по дисциплине «Органическая химия » (Б1.О.17) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, справочники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких работах ученых-химиков рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины**

**Раздел 1.**

**Тема 2. Углеводороды.**

1. Главное положение теории А.М. БУТЛЕРОВА
   -а) порядок соединения атомов в молекуле – химическое строение вещества;
   +б) свойства вещества (химические и физические) зависят от его строения;
   -в) атомы и группы атомов в молекуле взаимно влияют друг на друга;
   -г) зная свойства вещества, можно установить его строение, и наоборот.
2. Гомологом пентена -2 является
   -а) пентан;
   -б) 2- метилбутан;
   -в) пентен – 1;
   +г) гексен – 2.
3. Молекулярная формула гептана
   + а) $C_7H_{16}$;
   -б) $C_6H_{14}$;
   -в) $C_7H_{14}$;
   -г) $C_7H_{12}$.
4. Молекулярная формула пентина - 1
   - а) $C_3H_8$;
   -б) $C_3H_4$;
   -в) $C_5H_{10}$;
   +г) $C_5H_8$.
5. Атомы углерода в бензоле находятся в состоянии
   -а) $sp^3$- гибридизации;
   +б) $sp^2$- гибридизации;
   -в) sp- гибридизации;
   - г) не гибридизованы.
6. Общая форма алканов
   -а) $C_nH_n$;
   +б) $C_nH_{2n+2}$;
   -в) $C_nH_{2n}$;

-г) $C_nH_{2n-2}$.

7. Температура кипения в ряду:
   -а) гексан, бутан, пропан, этан;
   +б) уменьшается;
   - в) не изменяется;
   -г) проходит через максимум.
8. Качественной реакцией на непредельность является реакция с:
   -а) хлоридом железа (III);
   -б) аммиачным растворам нитрата серебра;
   -в) гидроксидам меди (II);
   + г) бромной водой.
9. Реакция Коновалова – это реакция
   -а) хлорирования алканов;
   -б) дегидратация спиртов;
   +в) нитрование алканов;
   -г) гидратация алкинов.
10. Реакцией Кучерова называют реакцию
   +а) гидратацию ацетилена;
   -б) хлорирования алканов;
   -в) дегидратация алкенов.
11. При взаимодействии хлорэтана с металлическим натрием образуется:
   -а) 1,3 – дихлорбутан;
   -б) 1,4 – дихлорбутан;
   +в) бутан;
   -г) бутен – 2.
12. Для алканов характерны реакции:
   +а) замещения;
   -б) присоединение;
   -в) разложения;
   -г) элиминирование.
13. При взаимодействии бутен – 1 с хлороводородом образуется:
   -а) 1 – хлорбутан;
   +б) 2 – хлорбутан;
   -в) 3 – хлорбутан;
   -г) 3 – хлорбутен – 2
14. Этан и этилен можно различить по реакции:
   -а) горения;
   +б) взаимодействия с борной водой;
   -в) гидратации;
   -г) взаимодействия с хлороводородом.
15. При гидратации 2 – метилбутена – 2 образуется:
   -а) 3 – метилбутен – 2;
   -б) 2 – метилбутен – 1;
   + в)2– метилбутанол – 2;

-г) 3 – метилбутанол –2.

16. При взаимодействии 2 – метилпропена с хлороводородом образуется:
+а) 2 – метил – 2 – хлорпропан;
-б) 2 – хлор – 2 – метилпропан;
-в) 2 – метил – 1 – хлорпропан;
-г) 1 – хлор – 2 – метилпропан.

17. Ацетилен можно различить по реакции:
-а) гидрирования;
-б) взаимодействия с гидроксилом меди (II);
-в) взаимодействие с бромной водой;
+г) взаимодействие с аммиачным раствором нитрата серебра.

18. Для алкенов и алкинов характерны реакции:
-а) замещения;
+ б) присоединения;
-в) элиминирования;
-г) перегруппировки.

19. Натуральный каучук – продукт полимеризации
+а) изопрена;
-б) пропилена;
-в) бутадиена -1,3;
-г) хлорвинила.

20. При взаимодействии ацетилена с избытком брома образуется:
-а) хлорэтилен;
-б) хлорэтан;
-в) 1,1 –дихлорэтан;
+г) 1,1,2,2- тетрахлорэтан.

21. Продуктом присоединения бромоводорода к пропену является:
-а) 1–бромпропан;
-б) 1,1-дибромпропан;
+в) 2-бромпропан;
-г) 2-бромпропен.

22. При гидратации бутина – 2 образуется:
-а) бутанол – 2;
-б) бутаналь;
+ в) бутанон – 2;
-г) бутен – 2 – ол -2.

23. Для бензола наиболее характерны реакции:
+а) замещения;
-б) присоединения;
-в) окисления;
-г) изомеризация.

24. Минимальное число атомов углерода в аренах:
-а)4;
-б) 5;

+в) 6;

-г) 7.

25. Число σ-связей в молекуле бензола:

-а) 3;

-б) 6;

+в)12;

-г) 18.

26. При взаимодействии бензола с хлором на свету образуется:

-а) хлорбензол;

-б) 1,2 – дихлорбензол;

-в) 1,2 – дихлоргексан;

+г) гексанхлорциклогексан.

27. При взаимодействии бензола с хлором в присутствии хлорида алюминия образуется:

+а) хлорбензол;

-б) 1.2 – дихлорбензол;

-в) 1,4 – дихлорбензол;

-г) гексахлорциклогексан.

28. По составу к аренам не может относиться вещество, формула которого:

-а) $C_7H_8$;

+б) $C_5H_4$;

- в) $C_8H_{10}$;

-г) $C_6H_6$.

29. Изомером 1,4-диметилбензола не является:

-а) 1,2-диметилбензол;

-б) 1,3-диметилбензол;

-в) пропилбензол;

+ г) этилбензол.

30. Общая формула предельных одноатомных спиртов

-а) $C_nH_{2n}O$;

-б) $C_nH_{2n}OH$;

+в) $C_nH_{2n+1}OH$;

-г) $C_nH_{2n+2}OH$.

Число изомерных спиртов состава $C_6H_6ClOH$

**Раздел 2.**

**Тема 3. Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны.**

1. Общая формула предельных одноатомных спиртов -:

а) CnH2nOH;

б) CnH2n+1OH;

в) CnH2n-1OH;

г) CnH2nO.

2. Спирты могут быть получены:

а) дегидрированием алканов;

б) перегонкой нефти;
в) гидратацией алкенов;
г) гидратацией алкинов.
3. Спирты имеют сравнительно высокие температуры кипения за счет:
а) высокой их вязкости;
б) большой молекулярной массы;
в) высокой плотности;
г) водородных связей между молекулами.
4. Качественной реакцией на глицерин является реакция с
а) хлоридом железа (III);
б) гидроксидом меди(II) (при комнатной температуре);
в) гидроксидом меди(II) (при комнатном нагревании);
г) бромной водой.
5. Наличие гидроксогруппы обусловливает такой вид изомерии спиртов, как изомерия:
а) положения кратной связи;
б) углеродного скелета;
в) положения функциональной группы;
г) цис-, транс-.
6. В названиях спиртов используют суффикс:
а) –ол;
б) –ил;
в) –ин;
г) –ан.
7. Древесный спирт – это:
а) этанол;
б) пропанол;
в) изопропанол;
г) метанол.
8. В отличие от фенолов, спирты не реагируют с:
а) металлами;
б) карбоновыми кислотами;
в) кислородом;
г) щелочами.
9. Многоатомные спирты можно обнаружить реакцией с:
а) металлами;
б) гидроксидом меди (II);
в) хлоридом железа (III);
г) соляной кислотой.

10. В молекулах фенолов функциональная гидроксильная группа связана с:
а) sp3 –гибридным углеродным атомом;
б) атомом углерода при двойной связи;
в) атомом углерода бензольного кольца;
г) sp –гибридным углеродным атомом.
11. Влияние бензольного кольца на гидроксогруппу приводит к тому, что фенолы проявляют:
а) основные свойства;
б) кислотные свойства;
в) амфотерные свойства;
г) свойства сильных электролитов.
12. Качественной реакцией на фенолы является реакция с:
а) хлоридом железа (III);
б) гидроксидом меди(II) (при комнатной температуре);
в) гидроксидом меди(II) (при комнатном нагревании);
г) бромной водой.13. Фенол C6H5OH имеет название:
а) бензойная кислота;
б) карболовая кислота;
в) бензиловый спирт;
г) анилин.
14. Фенолы можно обнаружить реакцией с:
а) гидроксидом меди (II);
б) щелочами;
в) металлами;
г) хлоридом железа (III).
15. Общая формула предельных одноатомных спиртов:
а) CnH2nO;
б) CnH2nOH;
в) CnH2n+1OH;
г) CnH2n+2OH.
16. Виды изомерии, характерные для спиртов:
а) углеродного скелета;
б) по положению гидроксильной группы;
в) межклассовая;
г) геометрическая, или цис – транс изомерия.
17. Функциональной группой спиртов являются:
а) гидроксил;
б) карбонил;
в) карбоксил;

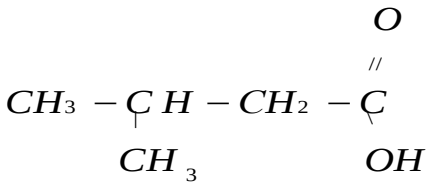
г) фенил.
18. Изомерами бутанола – 1являются:
а) бутанол – 2;
б) 2 – метилбутанол – 2;
в) 2 – метилпропанол – 2;
г) 2 – метилпропанол – 1.
19. Предельные одноатомные спирты не взаимодействуют с:
а) металлическим натрием;
б) гидроксидом натрия;
в) карбоновыми кислотами;
г) водородом.
20. При дегидратации 2 – метилпентанола – 3 образуется:
а) 2 – метилпентен – 2;
б) 2 – метилпентен – 1
в) 3 – метилпентен – 2;
г) 2 – метилпентанон – 3.
21. При окислении пропанола – 2 образуется:
а) пропаналь;
б) пропанон;
в) пропен;
г) пропанол -1.
22. Диэтиловый эфир образуется из соединения:
а) бутадиен – 1,3;
б) бутанон;
в) бутаналь;
г) этанола.

**Тема 4. Карбоновые кислоты и их производные.**

1. Функциональная группа карбоновых кислот называется:
а) гидроксил;
б) карбонил;
в) ацил;
г) карбоксил.
2. Для карбоновых кислот характерна изомерия:
а) углеродного скелета;
б) положения функциональной группы;
в) цис-транс изомерия;
г) положения кратной связи.
3. Изомерами являются:
а) валериановая и α-метилмасляная кислоты;
б) капроновая и пропионовая кислоты;

в) муравьиная и уксусная кислоты;
г) уксусная и масляная кислоты.
4. Для названия карбоновых кислот используют суффикс:
а) –аль;
б) –ол;
в) –овая;
г) –илен.
5. Бутановую кислоту иначе называют:
а) уксусная;
б) валериановая;
в) капроновая;
г) масляная.
6. Изомерами бутановой кислоты являются
а) пентановая кислота;
б) 2 – метилпропановая кислота;
в) метиловый эфир пропановой кислоты;
г) этиловый эфир уксусной кислоты;
7. Формиаты – это соли
а) муравьиной кислоты;
б) уксусной кислоты;
в) масляной кислоты;
г) пропионовой кислоты.
8. К высшим жирным кислотам относятся
а) масляная кислота;
б) пальмитиновая кислота;
в) стеариновая кислота;
г) олеиновая кислота.
9. Двухосновной предельной является
а) бензойная кислота;
б) фумаровая кислота;
в) щавелевая кислота;
г)молочная кислота.
10. Расположите кислоты в порядке возрастания силы
а) пропионовая кислота;
б) уксусная кислота;
в) 2 – хлоруксусная кислота;
г) трихлоруксусная кислота.
11. Оксикислотами являются
а) молочная кислота;
б) пировиноградная кислота;

в) D – винная кислота;
г) аланин.
12. При взаимодействии акриловой кислоты с хлороводородом образуется
а) пропионовая кислота;
б) 2 – хлорпропионовая кислота;
в) 3 – хлорпропионовая кислота;
г) 1 – хлорпропионовая кислота.
13. При гидрировании олеиновой кислоты образуется
а) стеариновая кислота;
б) пальминовая кислота;
в) линолевая кислота;
г) линоленовая кислота.
14. При взаимодействии масляной (бутановой) кислоты с хлором образуется
а) хлорангидрид масляной кислоты;
б) α – хлоромасляная кислота;
в) β – хлоромасляная кислота;
г) γ – хлоромасляная кислота.
15. Ацетат натрия образуется при взаимодействии уксусной кислоты с
а) металлическим натрием;
б) гидроксидом натрия;
в) хлоридом натрия;
г) карбонатом натрия.
16. Соединение



называется
а) 2 – метилпропановая кислота;
б) 2 – метилбутановая кислота;
в) 3 – метилпропановая кислота;
г) 3 – метилбутановая кислота.
17. Отличить муравьиную кислоту от других карбоновых кислот можно по реакции с
а) NaOH;
б) $C_2H_5OH$;
в) $Ag_2O$;
г) Na.

18. При взаимодействии карбоновых кислот со спиртами образуются:
а) альдегиды;
б) простые эфиры;
в) сложные эфиры;
г) соли.
19. Реакцию «серебряного зеркала» дает:
а) масляная кислота;
б) пропионовая кислота;
в) уксусная кислота;
г) муравьиная кислота.
20. Каким реактивом можно распознать муравьиную кислоту среди других кислот:
а) раствором хлорида железа (III);
б) раствором лакмуса;
в) раствором фенолфталеина;
г) аммиачным раствором нитрата серебра.
21. В чем проявляются двойственные функции муравьиной кислоты:
а) в реакциях за счет карбоксильной и альдегидной групп;
б) при диссоциации кислоты в растворе;
в) в реакции с аммиачным раствором нитрата серебра;
г) при окислении указанного соединения как альдегида до угольной кислоты?
22. Чем объяснить усиление кислотных свойств (повышение степени диссоциации) у галогензамещенных карбоновых кислот:
а) влиянием карбоксогруппы на радикал;
б) влиянием углеводородного радикала, смещающего электронную плотность на карбоксил;
в) влиянием атома галогена, смещающего к себе электронную плотность связей С ─ С;
г) влиянием гидроксильной группы карбоксила, легко отщепляющей ион водорода?

**Раздел 3.**

**Тема 5. Амины. Аминоспирты.**

1. Анилин это…
а) бесцветная маслянистая ядовитая жидкость малорастворимая в воде;
б) розовая ядовитая жидкость растворимая в воде;
в) окрашивает раствор лакмуса в синий цвет;
г) окрашивает раствор лакмуса в красный цвет.
2. Анилин реагирует с ….
а) кислотами;

б) щелочами;
в) водой;
г) основаниями.
3. Анилин затвердевает при температуре:
а) 60С;
б) 150С;
в) 80 С;
г) 50С.
4. Анилин кипит при температуре:
а) 1740С;
б) 1800С;
в) 1270С;
г) 800 С.
5. Группа NH2 называется…
а) аминогруппой;
б) метиламин;
в) нитрогруппой;
г) нитрилы.
6. Аминокислоты – это…
а) бесцветные кристаллические вещества, хорошо растворимые в воде;
б) вещества, в молекулах которых имеется одна или несколько нитрогрупп, соединенных непосредственно с углеводородным радикалом;
в) бесцветные кристаллические вещества, плохо растворимые в воде;
г) вещества, в молекулах которых имеется одна нитрогрупп, соединенных непосредственно с углеводородным радикалом;
7. Глюкозу получают из…
а) полисахаридов;
б) нитробензола;
в) амина;
г) аминокислот.
8. Аминокислоты можно получить из…
а) непредельных углеводородов;
б) предельных углеводородов;
в) ароматических углеводородов;
г) спиртов.
9. Аминокислоты реагируют друг с другом?
а) да;
б) иногда;
в) нет;

г) в присутствии катализаторов.
10 Анилин при взаимодействии с кислотами образует?
а) соли;
б) галогены;
в) основания;
г) кислоты.
11. Ароматические амины проявляют
а) слабые кислотные свойства;
б) слабые основные свойства
в) сильные кислотные свойства;
г) амфотерные свойства.
12. Аминокислоты не реагируют с
а) этиловым спиртом;
б) карбонатом натрия;
г) кислотами и основаниями;
г) предельными углеводородами.
13. При гидролизе пептидов образуются
а) амины;
б) карбоновые кислоты;
в) аминокислоты;
г) спирты.
13. Аминоуксусную кислоту можно получить взаимодействием аммиака с
а) уксусной кислотой;
б) ацетальдегидом
в) хлоруксусной кислотой;
г) этиленом.
14. Аминоуксусная кислота реагирует с каждым из двух веществ:
а) HCl и KOH;
б) NaCl и NH3;
в) C2H5OH и KCl;
г) CO2 и HNO3.
15. Диметиламин взаимодействует с
а) гидроксидом бария;
б) кислородом;
в) оксидом меди(II);
г) водой/
15. Метиламин
а) газообразное вещество;
б) имеет окраску;

в) является менее сильным основанием, чем аммиак;
г) реагирует с серной кислотой.
16. К ароматическим аминам относится
а) метиламин;
б) бутиламин;
в) триэтиламин;
г) дифениламин.
17. Более слабым основанием, чем аммиак, является
а) этиламин;
б) диметиламин;
в) диэтиламин;
г) дифениламин.
18. Амины получаются в результате
а) нитрования алканов;
б) восстановления нитросоединений;
в) окисления альдегидов;
4) взаимодействия карбоновых кислот с аммиаком.
19. Анилин от бензола можно отличить с помощью
а) раствора едкого натра;
б) бромной воды;
в) свежеосажденного гидроксида меди(П);
4) аммиака.
20. В результате гидролиза белков образуются(-ется)
а) глицерин;
б) карбоновые кислоты;
в) аминокислоты;
4) глюкоза.
21. При взаимодействии аминокислоты и соляной кислоты
а) образуются соль аминокислоты;
б) образуются аммиак и карбоновая кислота;
в) образуются соль аминокислоты и основание;
г) выделяется водород.
22. Этиламин не взаимодействует с веществом, формула которого
а) HCl;
б) O2;
в) H2;
г) H2O.

**Тема 6. Углеводы**

1. Циклические α – и β – формы глюкозы отличаются:

а) физическими свойствами;
б) химической активностью;
в) положением альдегидной группы;
г) пространственным расположением гидроксогруппы при первом и втором атомах углерода.
2. В молекуле сахарозы остаток глюкозы связан с остатком:
а) глюкозы;
б) галактозы;
в) фруктозы;
г) мальтозы
3. Брожением глюкозы невозможно получить:
а) этанол;
б) диэтиловый эфир;
в3) масляную кислоту;
г) молочную кислоту.
4. При нагревании раствора глюкозы с гидроксидом меди (II):
а) образуется ярко-синий раствор;
б) выделяется газ;
в) выпадает красно-бурый осадок;
г) на стенках пробирки образуется серебряный налѐт.
4. Расположите углеводы в порядке уменьшения их относительной молекулярной массы:
а) сахароза, целлюлоза, фруктоза;
б) крахмал, целлобиоза, рибоза;
в) глюкоза, лактоза, галактоза;
г) целлюлоза, дезоксирибоза, глюкоза.
5) Гидролизу не подвергается:
а) целлюлоза;
б) сахароза;
г) фруктоза;
г) лактоза.
6. Сахароза в отличие от глюкозы, не обладает восстановительными свойствами вследствие того, что:
а) сахароза – дисахарид;
б) у сахарозы отсутствует альдегидная группа;
в) наличие у сахарозы гидроксильных групп;
г) глюкоза является многоатомным спиртом.
7. Фруктоза является:
а) альдегидоспиртом;
б) кетоноспиртом;

в) оксикислотой;
г) многоатомным спиртом.
8. Число гидроксильных групп в циклической форме глюкозы равно:
а) трѐм;
б) четырѐм;
в) пяти;
г) шести.
9. Какая из перечисленных формул не может принадлежать углеводу:
а) C5H10O5;
б) C6H12O2;
в) C12H22O11;
г) C6H12O6.
10. Наиболее сладким вкусом обладает:
а) фруктоза;
б) глюкоза;
в) сахароза;
г) крахмал.
11. Альдогексозы имеют одинаковую формулу C6H12O6. С точки зрения строения молекулы эти вещества отличаются друг от друга:
а) числом гидроксильных групп;
б) взаимным расположением заместителей при ассиметрических атомах углерода;
в) строением углеродного скелета;
г) расположением альдегидной группы в углеродной цепи.
12. При полном гидролизе целлюлозы образуется:
а) фруктоза;
б) рибоза;
в) галактоза;
г) глюкоза.
13 Продуктом каталитического гидрирования глюкозы является:
а) ксилит;
б) сорбит;
в) глюкозид;
г) глюконовая кислота.
14. Пироксилин получают взаимодействием:
а) целлюлозы с уксусным ангидридом;
б) крахмала с азотной кислотой;
в) целлюлозы с нитрующей смесью.
г) целлюлозы с метанолом в присутствии соляной кислоты.

15. При помощи какого реагента можно отличить раствор формальдегида от раствора глюкозы:
а) аммиачного раствора оксида серебра;
б) гидроксида меди (II);
в) раствора гидроксида натрия;
г) бромной воды.
16. Молекулярная формула динитрата целлюлозы:
а) $(C_6H_8N_2O_9)_n$;
б) $(C_6H_7N_2O_9)_n$
в) $(C_6H_{10}N_2O_3)_n$;
г) $(C_6H_7N_2O_{11})_n$.
17. В состав нуклеиновых кислот входят моносахариды:
а) глюкоза и рибоза;
б) рибоза и дезоксирибоза;
в) глюкоза и фруктоза;
г) фруктоза и рибоза.
18. Сумма коэффициентов в уравнении реакции молочнокислого брожения глюкозы равна:
а) 2;
б) 3;
в) 4;
г) 5.
19. Какие углеводы могут подвергаться гидролизу
а) глюкоза;
б) фруктоза;
в) галактоза;
20. В отличие от сахарозы, глюкоза
а) реагирует с кислородом;
б) реагирует с серной кислотой (конц.);
в) восстанавливается водородом;
г) окисляется аммиачным раствором оксида серебра.
22. Сахароза взаимодействует со следующими веществами
а) вода;
б) оксид серебра;
в) гидроксид кальция;
г) уксусный ангидрид.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 7 – 10 баллов | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| 3 - 5 балла | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины «Органическая химия» (Б1.О.17).

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

**Задания для выполнения контрольной работы.**

**Раздел 2.**

**Тема 3. Спирты. Фенолы. Альдегиды. Кетоны.**

**Вариант 1**

1. Поясни значение термина: кислородсодержащие соединения, внутримолекулярная дегидратация.
2. Составьте структурные формулы изомеров бутанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) метанол + калий ; 2) дегидратация пропанола-1 ; 3) этанол + уксусная кислота ($CH_3COOH$).
4. Даны формулы веществ: $H_2O$, Na, NaOH, Ag, $C_2H_5OH$, $CH_3COOH$,$C_2H_5ONa$. Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:
   1) $C_2H_2 + \ldots \rightarrow CH_3\text{-}CH{=}O$
   2) $2C_2H_5OH + 2 \ldots \rightarrow 2 \ldots + H_2$
   3) $CH_3CH{=}O + Ag_2O \rightarrow \ldots + 2 \ldots$

4) $CH_2=CH_2$ + ... → $C_2H_5OH$

5) $H_2C\text{-}OH$ + 2 ... → $H_2C\text{-}O\text{-}Na$ + $H_2$

$H_2C\text{-}OH$ $H_2C\text{-}O\text{-}Na$

6) $C_6H_5OH$ + ... → $C_6H_5ONa$ + $H_2O$.

## Вариант 2

1. Поясни значение термина: функциональная группа, межмолекулярная дегидратация.
2. Составьте структурные формулы изомеров пенntанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) этанол + калий ; 2) дегидратация пропанола-2 ; 3) метанол + уксусная кислота ($CH_3COOH$).
4. Даны формулы веществ: NaOH, Na, $HNO_3$, CuO, HBr, $CH_3OH$, NaCl. Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:

1) $C_6H_5Cl$ + ... → $C_6H_5OH$ + ..

2) … + HCl → $CH_3Cl$ + $H_2O$

3) $H_2C\text{-}OH$ $H_2C\text{-}O\text{-}NO_2$

$HC\text{-}OH$ + 3 ... → $HC\text{-}O\text{-}NO_2$ + $3H_2O$

$H_2C\text{-}OH$ $H_2C\text{-}O\text{-}NO_2$

4) $C_2H_5OH$ + … → $CH_3CH=O$ + Cu + $H_2O$

5) $CH_3Cl$ + … → … + NaCl

6) $C_2H_5OH$ + … → $C_2H_5\text{-}O\text{-}CH_3$ + $H_2O$

## Вариант 3

1. Поясни значение термина: гидроксильная группа, номенклатура.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров гексанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) этанол + натрий ; 2) дегидратация бутанола-1 ; 3) метанол + муравьиная кислота (HCOOH) .
4. Даны формулы веществ: NaOH, $FeCl_3$, $Ca(C_2H_5O)_2$, $H_2O$, $Ag_2O$, $CH_2(OH)\text{-}CH_2OH$, $H_2$.Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:

1) $CH_2=CH_2$ + [O] + ... $\xrightarrow{KMnO_4}$ …

2) $HCH=O + O_2 \rightarrow CO_2$ + ...

3) $H_2C\text{-}Cl$ + 2… → … + 2NaCl

$H_2C\text{-}Cl$

4) $2C_2H_5OH + Ca \rightarrow$ ... + ...

5) $HCH{=}O + 2... \rightarrow CO_2 + 4Ag + ...$

6) $3C_6H_5OH + ... \rightarrow (C_6H_5O)3Fe + 3HCl$

## Вариант 4

1. Поясни значение термина: изомеры, фенолы.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров гептанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) пропанол-1 + натрий ; 2) межмолекулярная дегидратация бутанола-1 ; 3) пропанол + уксусная кислота ($CH_3COOH$).
4. Даны формулы веществ: $Cu_2O$, $H_2$, $Cu(OH)_2$, $C_6H_2(Br_3)OH$, Ba, $Ba(OH)_2$, $CH_2BrCH{=}O$.
   Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:

   1) $2\ CH_3OH + \ldots \rightarrow Ba(CH_3O)_2 + \ldots$

   2) $HCH{=}O + \ldots \xrightarrow{Ni} CH_3OH$

   3) $C_6H_5OH + 3Br_2 \rightarrow ... + 3HBr$

   4) $H_2C\text{-}OH$ $\quad$ $H_2C\text{-}O$ ┐
      $\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad$ Cu

      $HC\text{-}OH + ... \rightarrow HC\text{-}O$ ┘ $+ 2H_2O$

      $H_2C\text{-}OH$ $\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad\quad$ $H_2C\text{-}OH$

   5) $CH_3CH{=}O + 2 ... \rightarrow CH_3COOH + ... + 2\ H_2O$

   6) $CH_3CH{=}O + Br_2 \rightarrow ... + HBr.$

## Вариант 5

1. Поясни значение термина: гомологи, спирты.
2. Составьте структурные формулы трех изомеров октанола и назовите их по международной номенклатуре.
3. Допишите реакции между веществами : 1) пропанол-1 + калий ; 2) межмолекулярная дегидратация пропанола-1 ; 3) бутанол-1 + уксусная кислота ($CH_3COOH$).
4. Даны формулы веществ: NaOH, Na, $HNO_3$, CuO, HBr, $CH_3OH$, NaCl.
   Выберите из них те, которые надо вставить в пропуски в уравнениях реакций:

   1) $C_6H_5Cl + ... \rightarrow C_6H_5OH + ..$

   2) $\ldots + HCl \rightarrow CH_3Cl + H_2O$

   3) $H_2C\text{-}OH$ $\quad$ $H_2C\text{-}O\text{-}NO_2$

      $HC\text{-}OH + 3 ... \rightarrow HC\text{-}O\text{-}NO_2$ $\quad$ $H_2C\text{-}O\text{-}NO_2$

      $H_2C\text{-}OH$

+ $3H_2O$

4) $C_2H_5OH$ + … → $CH_3CH{=}O$ + Cu + $H_2O$
5) $CH_3$ Cl + … → … + NaCl
6) $C_2H_5OH$ + … → $C_2H_5$-O-$CH_3$ + $H_2O$.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| или | |
| «Отлично» (8-10 баллов) | Обучающийся в полном объеме ответил на все вопросы и дополнительные вопросы поставленные преподавателем, умеет работать со всеми видами источников, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. |
| «Хорошо» (5-7 балла) | Обучающийся раскрыл содержание вопросов, но в его ответе содержатся недочеты или одна не грубая ошибка; при ответе на поставленные вопросы имеются незначительные замечания и поправки со стороны преподавателя. Обучающийся может самостоятельно добывать знания, пользуясь различными источниками. |
| «Удовлетворительно» (1-4 балла) | Обучающийся раскрыл более, чем на 50% содержание вопросов, но его ответ содержит недочеты или 2-3 негрубые ошибки, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему значительную помощь в виде наводящих вопросов. Обучающийся знает только основные принципы, умеет добывать знания лишь из основных источников, частично сформированы знания и умения. |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Обучающийся раскрыл менее, чем на 50% содержание вопросов, его ответ содержит более двух грубых ошибок, при ответе на поставленные вопросы преподаватель оказывал ему постоянную помощь. Обучающийся не умеет самостоятельно работать с источниками, не знает |

| | |
|---|---|
| | принципов учебного предмета. |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа – самостоятельный труд студента, который способствует углублѐнному изучению пройденного материала. Цель выполняемой работы:- получить специальные знания по выбранной теме; Основные задачи выполняемой работы:1) закрепление полученных ранее теоретических знаний; 2) выработка навыков самостоятельной работы; 3) выяснение подготовленности студента к будущей практической работе.

Подготовку контрольной работы следует начинать с повторения соответствующего раздела учебника, учебных пособий по данной теме и конспектов лекций прочитанных ранее. Приступать к выполнению работы без изучения основных положений и понятий науки, не следует, так как в этом случае студент, как правило, плохо ориентируется в материале, не может отграничить смежные вопросы и сосредоточить внимание на основных, первостепенных проблемах рассматриваемой темы.

Контрольная работа по дисциплине «Органическая химия» (Б1.О.17). выполняется студентами в аудитории, под наблюдением преподавателя, в условиях, исключающих возможность использования различных домашних заготовок. Такая работа требует серьезной подготовки студента. Как правило, тема контрольной работы известна и проводится она по сравнительно недавно изученному материалу. Преподаватель готовит задания либо по вариантам, либо индивидуально для каждого студента – на карточках.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

**Вариант 1**

Задание 1. Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Напишите все изомеры гептана, назовите их по международной номенклатуре.

Задание 2. Углеводородные и свободные радикалы. Приведите примеры. Напишите все возможные радикалы для углеводорода $C_5H_{12}$, назовите их и укажите формулы наиболее устойчивых радикалов.

Задание 3. Гомология и гомологические ряды в органической химии на примерах углеводородов (алканов, алкенов, алкинов, диенов). Укажите, какие из представленных ниже соединений являются гомологами, какие изомерами:

а) 2,4-диметилбутан; б) гексан; в) 2-метилпропен, г) бутен-2;

д) 2-метилпентен-1; е) 2,3-диметилбутен-1; ж) пентин-1;

з) 2-метилбутадиен-1,3.

Задание 4. Изомерия скелета и изомерия, вызванная положением заместителя. Напишите изомеры гексана и ароматического углеводорода состава $C_9H_{12}$. Назовите их и укажите разновидности изомерии.

Задание 5. Официальная номенклатура органических соединений – номенклатура ИЮПАК. Назовите по международной номенклатуре следующие соединения:

а) $CH_3$ — CH — CH — $CH_2$ — $C(CH_3)$ — $CH_3$;

б) $CH_3$ — $CH_2$ — C== CH — CH — $CH_3$;

в) $CH_3$ — CH — $CH_2$ —COH — $CH_3$;

г) $CH_3$ — $CH_2$ == CH — CO — $CH_3$;

д) $CH_3$ — CH == CH — COOH;

е) HCOOC — $CH_2$ — CHBr — COOH;

ж) $CH_3$ — $CH_2$ — CH ==CH — COOH.

Задание 6. Напишите структурные формулы веществ с пятью атомами углерода, названия которых заканчиваются на –ан, -ен, -диен, -ин, -ол, -он, -аль, -овая.

Задание 7. Строение электронной оболочки атома углерода. Гибридизация атома углерода (-$sp^3$, -$sp^2$, -sp) на конкретных примерах.

Задание 8. Изомерия непредельных углеводородов (алкенов, алкинов, диенов). Напишите структурные формулы изомерных углеводородов $C_5H_8$. Назовите их. Укажите разновидности изомерии.

Задание 9. Напишите структурные формулы изомеров углеводорода ($C_6H_{12}$) с прямой цепью и циклом. Какие из изомеров этого углеводорода могут существовать в виде конформеров. Покажите их форму.

Задание 10. Напишите структурные формулы изомерных углеводородов, имеющих состав $C_5H_{10}$, назовите их. Обратите внимание на цис-транс-изомерию. Укажите, какой из изомеров более устойчив.

**Вариант 2**

Задание 1. Химические свойства алканов: реакции галогенирования, нитрования, сульфохлорирования, окисления и крекинг. Напишите реакцию нитрования изопентана, продукт реакции назовите.

Задание 2. Химические свойства метана на примерах соответствующих реакций. Покажите механизм радикальных реакций на примере взаимодействия этана с хлором. Какое практическое значение имеет метан и продукты его реакций?

Задание 3. Способы получения алканов. Какие углеводороды получатся при действии металлического натрия на смесь: а) йодистого метила и йодистого изобутила; б) йодистого этила и йодистого изопропила; в) бромистого пропила и бромистого втор-бутила.

Задание 4. В каком валентном состоянии находятся атомы углерода в предельных углеводородах? Приведите атомно-орбитальные схемы строения молекул метана, этана, пропана.

Задание 5. Получите 2-метилпропан: а) гидрированием непредельного углеводорода; б) восстановлением галогенпроизводного; в) по реакции Вюрца. Напишите реакции взаимодействия 2-метилпропана с бромом и с азотной кислотой. Укажите условия проведения этих реакций.

Задание 6. В чем сущность и практическое значение процесса крекинга? Какие химические реакции характеризуют его? Разберите механизм этих реакций на примере октана.

Задание 7

Амиды кислот. Гомологический ряд, номенклатура, получение из кислот, галогенангидридов, сложных эфиров и нитрилов. Химические свойства: гидролиз, дегидратация, восстановление. Напишите уравнения реакций взаимодействия амида пропионовой кислоты с водой.

Задание 8. Производные угольной кислоты. Мочевина. Получение, свойства, применение. Биурет. Напишите уравнения реакций взаимодействия мочевины с азотной и уксусной кислотами.

Задание 9 . Дикарбоновые кислоты. Общие методы синтеза. Особые свойства метиленовой группы малонового эфира. Ангидриды дикарбоновых кислот. Напишите уравнения реакции образования сложного эфира из щавелевой кислоты и пропанола-1.

Задание 10 . Фталевая кислота. Терефталевая кислота и синтетическое волокно на ее основе (лавсан). Напишите уравнения реакции образования кислого сложного эфира из изофталевой кислоты и метанола.

**Вариант 3.**

Задание 1. Способы получения алкенов. Какие углеводороды получатся при действии спиртового раствора щелочи на 2-дибромбутан, 3-хлор-2-метилпентан? С помощью каких реакций можно доказать строение полученных углеводородов.

Задание 2. Жиры. Распространение в природе, состав, строение. Классификация жиров. Химические свойства: омыление, гидрогенизация. Напишите уравнение реакции образования тристеарина.

Задание 3. Что такое мыла? Напишите реакции получения мыла из жиров.

Задание 4. Что такое «высыхающие» и «невысыхающие» масла? Какие химические реакции протекают при «высыхании» натуральной олифы?

Задание 5. Напишите реакции омыления и гидрогенизации триолеата глицерина. Укажите условия протекания указанных реакций.

Задание 6. Приведите примеры реакций с участием подвижного водородного атома в ацетилене: замещение на металл, присоединение по карбонильной группе,

димеризация. Напишите уравнение реакций взаимодействия ацетилена с формальдегидом, метанолом и уксусной кислотой.

Задание 7. Бутадиен, изопрен, хлоропрен, их промышленный синтез и применение. Напишите формулы всех изомеров диенового углеводорода состава $C_5H_8$ и назовите их.

Задание 8. Сопряженные двойные связи и их особые свойства (1,4-присоединения). Эффект сопряжения, полимеризация диенов. Напишите уравнение реакции полимеризации хлоропрена и присоединения к нему HC1.

Задание 9. Понятие о строении природного каучука. Дивиниловый и изопреновый синтетические каучуки. Напишите реакцию димеризации бутадиена.

Задание 10. Напишите уравнения реакций нитрования бензола, толуола, хлорбензола и нитробензола. Сравните реакционную способность этих соединений.

**Вариант 4**

Задание 1. Что такое сложные липиды? Их функции в живых организмах? Напишите уравнение реакции гидролиза кефалина (фосфатидиэтаноламина).

Задание 2. Оксикислоты, определение, изомерия, номенклатура. Напишите изомеры кислоты (структурные и пространственные), соответствующей молекулярной формуле $C_3H_6O_3$, назовите их.

Задание 3 . Какое строение имеет углерод ароматического ряда общей формулы $C_8H_{10}$, если при его окислении хромовой смесью была получена терефталевая кислота, а при окислении в более мягких условиях образуется п-толуиловая кислота?

Задание 4 . Методы получения ароматических углеводородов. Получите бензол и толуол из метана.

Задание 5 . Химические свойства ароматических углеводородов: галогенирование, нитрование, сульфирование, реакция Фриделя-Крафтса. Напишите реакцию бензола с хлористым этилом.

Задание 6 . Стирол (фенилэтилен) – продукт многотоннажного промышленного производства. Опишите его свойства. Напишите для него уравнения реакций:

а) с хлористым водородом;

б) с хлором;

в) исчерпывающего гидрирования;

г) полимеризации.

Задание 7. Окисление первичных, вторичных и третичных спиртов. Дегидратация и дегидрирование. Напишите реакции окисления бутанол-1 и

бутанол-2, продукты реакции назовите.

Задание 8. Двухатомные спирты (гликоли). Изомерия и номенклатура. Получение из галогенпроизводных и непредельных углеводородов. Получите этиленгликоль указанными выше способами.

Задание 9. В чем заключается основное различие химических свойств одноатомных и многоатомных спиртов? Напишите соответствующие уравнения реакций. Как можно, исходя из пропилена, получить глицерин?

Задание 10. Из бензола получите бромбензол и объясните, почему он не взаимодействует со щелочами, подобно бромистому этилу.

**Вариант 5**

Задание 1. Классификация, изомерия и номенклатура галогенпроизводных. Напишите изомеры состава $C_6H_4C1_2$, назовите их.

Задание 2. Химические свойства моногалогенпроизводных алканов: замещение галогена на водород, гидроксил, амино- и нитрильную группы. Отщепление галогена. Реакция Вюрца. Получите 2,3-диметилбутан из соответствующего галогенпроизводного по реакции Вюрца.

Задание 3. Объясните причину низкой реакционной способности атома галогена в бензольном ядре по сравнению с атомом галогена в боковой цепи. Сравните свойства хлорбензола и хористого бензила.

Задание 4. Напишите изомеры состава $C_4H_7Cl$. Какой изомер более реакционно способен в реакции замещения? Осуществите для него все известные вам реакции замещения.

Задание 5. Химические свойства фенолов. Взаимное влияние радикала и функциональной группы. Отличие фенолов от спиртов. Покажите это на примере бензилового спирта и фенола.

Задание 6. Опишите свойства кетонов. Получите из метилэтилкетона: а) бутан; б) бутанол-2; в) гидразон.

Задание 7. Сходство и различие альдегидов и кетонов на примерах реакций.

Задание 8. Способы получения оксикислот. Получите молочную кислоту из неорганических веществ. Химические свойства молочной кислоты.

Задание 9. Таутомерия моносахаридов. Покажите на примерах D-глюкозы, D-галактозы.

Задание 10. Напишите схемы гидролиза целлюлозы (клетчатки).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Органическая химия» (Б1.О.17) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

# 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач | 1-20 | 1-19 | 1-23 |

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:**

1. Предмет органической химии, ее связь с будущей профессией.
2. Основные положения теории строения органических соединений А.М. Бутлерова.
3. Ковалентная связь в органических соединениях, ее характеристики.
4. Валентные состояния атома углерода, $sp^3$- гибридизация, $sp^2$ –гибридизация, sp –гибридизация.
5. Гомологический ряд предельных углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства предельных углеводородов (алканов).
6. Гомологический ряд этиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, методы получения. Химические свойства этиленовых углеводородов (алкенов).
7. Гомологический ряд ацетиленовых углеводородов, изомерия, номенклатура, получение и техническое применение. Химические свойства ацетиленовых углеводородов (алкинов).
8. Диеновые углеводороды: бутадиен, изопрен, хлоропрен, их синтез и применение.
9. Галогенпроизводные углеводородов, методы получения, реакции нуклеофильного замещения галогена на гидроксильную, амино-группу, применение.
10. Влияние заместителей у двойной связи на ориентацию присоединения. Правило Марковникова и его объяснение.
11. Ароматический характер бензольного ядра. Реакции электрофильного замещения. Электронодонорные и электроноакцепторные заместители, их направляющее влияние.
12. Реакции присоединения к бензольному кольцу: гидрирование, присоединение галогенов. Понятие о поликонденсированных ароматических соединениях.
13. Виды пространственной изомерии. Цис-транс-изомерия соединений с двойной связью. Стереохимия соединений с одним и двумя асимметрическими атомами углерода.

14. Спирты, их классификация, изомерия, номенклатура. Способы получения спиртов. Химические свойства. Многоатомные спирты, их свойства и применение.
15. Фенол, строение, взаимное влияние радикала и функциональной группы. Реакции замещения в ядре: галоидирование, нитрование, сульфирование.
16. Альдегиды и кетоны, номенклатура, изомерия, способы их получения. Химические свойства.
17. Одноосновные карбоновые непредельные кислоты. Двухосновные карбоновые кислоты. Ароматические кислоты.
18. Аминокислоты, классификация, изомерия, распространение в природе, их биологическая роль и применение. Заменимые и незаменимые аминокислоты, важнейшие представители.
19. Амины. Классификация, изомерия, номенклатура, свойства. Способы получения. Анилин.
20. Азотсодержащие органические вещества. Какие классы соединений относятся к данным веществам. Дайте определение. Приведите пример.

**<u>Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:</u>**

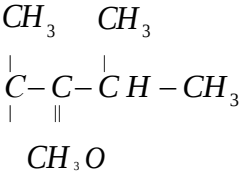
1. Сколько изомерных алкенов соответствует формуле $C_6H_{12}$? Напишите их структурные формулы и назовите их по заместительной номенклатуре.
2. Напишите структурную формулу 2,4,5,5-тетраметил-3-этилоктана. Укажите все первичные, вторичные, третичные и четвертичные атомы углеродные атомы.
3. Напишите уравнение реакции взаимодействия бутин-1 с водой. Назовите продукт взаимодействия.
4. Предложите схему получения бутена-2 из бутена-1.
5. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

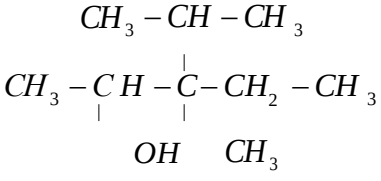
$$\text{Бензол} + CH_2{=}CH_2 \xrightarrow{H_3PO_4} \rightarrow$$

6. Закончите уравнение реакции и назовите полученные соединения:

$$\text{Бензол} + CH_3Cl \xrightarrow{AlCl_3} \rightarrow$$

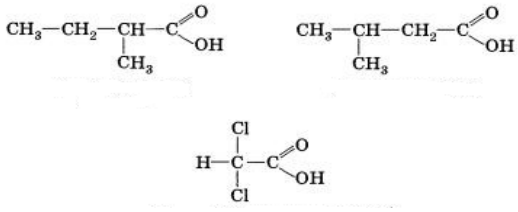
7. Приведите пример реакции этерификации. Составьте уравнение реакции. Назовите продукт взаимодействия.
8. Назовите следующие соединения:

а) 

б) 

9. Написать уравнение реакции окисления любого вторичного спирта. Назвать исходный и полученный продукты.
10. Составьте уравнение реакции галогенирования и гидрогалогенирования 2-пропенола-1. Назовите продукты этих реакций.
11. Составьте уравнение реакции пропанола-2 (изопропилового спирта) с натрием и бромоводородом. Назовите продукты реакции и укажите условия их проведения.
12. Запишите уравнение реакции получение глицерина из пропилена.

13. Составьте структурные формулы следующих веществ: 2,7-дихлороктандиол-4,4; 2-этилфенол; 5-метил-3-бромфенол; 3,4,5,-триэтилфенол.
14. Какое вещество является продуктом взаимодействия пропановой кислоты с этанолом? Составьте уравнение данной реакции.
15. Получите сложный эфир из уксусной кислоты и бутанола-2.
16. Назовите соединение по систематической номенклатуре:





$CH_3$-$(CH_2)_3$-COOH; $CH_2$=CH-COOH; $CH_3(CH_2)_{14}$COOH

17. Закончите уравнения реакций и назовите полученные соединения:

*$CH_3COOH + Mg \rightarrow$*

*$CH_3CH_2COOH + CaO \rightarrow$*

*$CH_3COOH + CH_3CH_2OH \rightarrow$*

18. Составьте формулы аминокислот по названию: а) аминоэтановая; б) 3-аминобутановая; в) 3-фенил-2-аминопропионовая.
19. Запишите уравнение реакции горения метиламина, расставьте коэффициенты и назовите полученные соединения.

**<u>Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:</u>**

1. Предложите методы количественного описания органических молекул и процессов.
2. Предложите возможные сферы применения физико-химических методов для определения механизмов органических реакций.
3. Предложите методику с учетом техники безопасности получения этилена из этилового спирта.
4. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в этилене, используя бромную воды и $KMnO_4$.Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
5. Предложите известную вам методику получения ацетилена. Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
6. Какие способы получения алканов вам известны. Предложите методики анализа.
7. Какие качественные реакции являются качественными на алкены. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
8. Какие качественные реакции являются качественными на алкины. Предложите методику проведения анализа с соблюдением правил техники безопасности.
9. Предложите методику, доказывающую наличие кратных связей в ацетилене, используя бромную воды и KMnO4.Какие правила техники безопасности при этом необходимо соблюсти?
10. Отметьте изменения, происходящие при взаимодействии ацетилена с аммиачными растворами хлорида меди (I) и гидроксидом диамминсеребра (I).

Какие алкины не могут вступать в реакции с данными реагентами? Как еще называют раствор гидроксида диамминсеребра (I)?

11. Какие реакции являются качественными на спирты. Предложите методики проведения анализа.
12. Какое взаимодействие является качественным на глицерин? Опишите методику, запишите происходящую химическую реакцию и назовите полученные соединения.
13. Используя лабораторную посуду и химические реактивы, докажите кислотные свойства карбоновых кислот. Запишите соответствующие химические реакции.
14. Какие реакции являются качественными на карбоновые кислоты. Предложите методики проведения анализа.
15. Опишите методику получения мыла из жиров. Составьте уравнение гидролиза жира. Как доказать, что образуется мыло?
16. Какие реакции являются качественные на липиды. Опишите методику.
17. Предложите методику разложения щавелевой кислоты. Что показывает взаимодействие известковой (баритовой) воды с продуктами разложения? Напишите уравнение соответствующих реакции.
18. Опишите методику кислотного гидролиза тристеарина.
19. Опишите процесс омыления с использованием лабораторных реактивов.
20. Как происходит гидрирование триоленина. Опишите процесс.
21. Какую реакцию можно считать качественной на кетоны. Предложите методику с соблюдением правил техники безопасности.
22. Какую реакцию можно считать качественной на альдегиды. Какие продукты реакции характерны при окислении альдегидов? Предложите методику проведения опыта с соблюдением правил техники безопасности.
23. Как, используя лабораторную посуду и химические реактивы, доказать наличие гидроксогруппы в молекуле глюкозы. Сделайте вывод.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен* | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебногоматериала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это |

| | |
|---|---|
| | подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине «Органическая химия» Б1.О.17.и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | |

| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какой тип реакции характерен для гидрогенезации алкенов?<br>1) Замещение<br>2) Присоединение<br>3) Отщепление<br>4) Конденсация<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Гидрогенизация-это реакци присоединения водорода двойной связи алкена, в результате которой образуется алкан. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Название процесса, протекающего по уравнению $C_{16}H_{34} \rightarrow C_8H_{18}+C_8H_{16}$<br>1) брожение;<br>2) окисление;<br>3) крекинг;<br>4) полимеризация.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Крекинг – процесс расщепления углеводородов содержащихся в нефти, результате которого образуются углеводороды с меньшей цепью. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Процесс образования высокомолекулярных веществ из низкомолекулярных, идущий с выделением побочных продуктов называется:<br>1) окислением;<br>2) этерификацией;<br>3) дегидратацией<br>4) поликонденсацией.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Поликонденсация —это процесс образования полимеров из двух- или полифункциональных соединений, который сопровождается выделением побочного низкомолекулярного вещества (вода, спирты, галогенводороды и др.). |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Раствор, в котором содержится максимально возможное в данных условиях количество растворенного вещества, называется:<br>1) концентрированным;<br>2) пересыщенным;<br>3) насыщенным;<br>4) ненасыщенным. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 3<br>Насыщенный раствор - раствор, в котором растворенное вещество при данных условиях (температура, давление) достигло предела растворения (максимально возможной концентрации) и больше не растворяется. |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____ | |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br><br>Пространственное расположение полипептидной цепи белка на отдельных ее участках в виде спирали или слоя (листа) называют:<br><br>1) первичной структурой белка;<br><br>2) вторичной структурой белка;<br><br>3) четвертичной структурой белка;<br><br>4) третичной структурой белка. Ответ:<br><br>_____<br>Обоснование:<br><br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br><br>Вторичная структура — эт упорядоченное свертывание полипептидной цепи в спираль (имеет вид растянутой пружины). Витк спирали укрепляются водородными связями, возникающими между карбоксильными группами и аминогруппами. |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие<br><br>между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>1 1,2-диметилбензол А Карбоновые кислоты<br>2 метилацетат Б Арены<br>3 Фруктоза В Сложные Эфиры<br>4 пентанол-2 Г Спирты<br>Д Углеводы<br><br>Запишите выбранные буквы под | 1Б2В3Д4Г |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | |
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br><br>Установите соответствие между названием класса углеводорода и его общей формулой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>1 Алканы — А $C_nH_{2n-6}$<br>2 Алкины — Б $C_nH_{2n}$<br>3 Арены — В $C_nH_{2n+2}$<br>4 Алкены — Г $C_nH_{2n-2}$<br>Д $C_nH_{2n+1}OH$<br><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | 1В2Г3А 4Б |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между названием органического соединения и классом, к которому оно принадлежит. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>1 \| 2-метилпропанол-2; \| А \| спирты;<br>2 \| цис-бутен-2; \| Б \| пептиды;<br>3 \| фенилаланилглицин. \| В \| углеводороды;<br>4 \| Бутаналь-1 \| Г \| Эфиры<br>\| \| Д \| Альдегиды<br><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><br>1 \| 2 \| 3<br>\| \| \| | 1А2В3Б4Д |

<table>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>
<table>
<tr><td>1</td><td>метаналь;</td><td>А</td><td>арены;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>глицерин;</td><td>Б</td><td>альдегиды;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>глицин.</td><td>В</td><td>спирты;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>бензол</td><td>Г</td><td>аминокислоты.</td></tr>
<tr><td>5</td><td></td><td>Д</td><td>эфиры</td></tr>
</table>
<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><br>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между формулой кислоты и ее тривиальным названием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>
<table>
<tr><td>1</td><td>HCOOH</td><td>АА</td><td>Олеиновая</td></tr>
<tr><td>22</td><td>$C_3H_7COOH$</td><td>ББ</td><td>Муравьиная</td></tr>
<tr><td>33</td><td>$C_{17}H_{33}COOH$</td><td>ВВ</td><td>Пальмитиновая</td></tr>
<tr><td>44</td><td>$C_{15}H_{31}COOH$</td><td>ГГ</td><td>Масляная</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>ДД</td><td>Пропионовая</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 2 3 4<br>| |
| Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите данные вещества в порядке увеличения замещенных атомов водорода. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br><br>1) Метиламин<br>2) Диметиламин<br>3) Триметиламин<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 123 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите непредельные жирные кислоты в порядке увеличения (количества) двойных связей. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br><br>1) Олеиновая<br>2) Линолевая<br>3) Линоленовая<br>4) Арахидоновая<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 1234 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите органические соединения в порядке расположения малекулярной массы. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br><br>1) метан<br>2) пропан<br>3) гексан | 1234 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) октан<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите вещества в порядке увеличения растворимости:<br><br>1) $CH_3OH$<br><br>2) $C_4H_9OH$<br><br>3) $C_2H_5OH$<br><br>4) $C_6H_{11}OH$<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| \| | 1324 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br><br>Расположите кислоты в порядке возрастания силы:<br><br>1) трихлоруксусная кислота<br><br>2) уксусная кислота<br><br>3) 2 – хлоруксусная кислота<br><br>4) пропионовая кислота<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><br>\| \| \| \| \| \| | 4231 |

| | | |
|---|---|---|
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | На анализ поступили этанол, пропанол-1, бутанол-2, 2-метилбутанол2. Рассмотрев строени этих веществ, объясните, какие из них окисляютс оксидом меди (II). Ответ: | Оксидом меди (II) окисляются первичные и вторичные спирты, поэтому в реакцию вступают этанол, пропанол-1, бутанол-2. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br><br>Дополните предложение:<br><br>… это высокомолекулярные органические соединения, состоящие из остатков более чем 10 аминокислот Ответ: | Белки Дополните предложение:<br><br>… это высокомолекулярны органические соединения, состоящие из остатков боле чем 100 аминокислот |
| 18 | На анализ поступили глюкоза, глицерин. Аргументировано объясните, какими способам можно отличить данные вещества. Ответ: | Глюкоза даѐт реакции с Cu(OH)2 и при комнатной температуре (яркосинее окрашивание), и при нагревании (красный осадок). Глицерин с гидроксидом меди (II) только при комнатной температуре образует хелатный комплекс синего цвета.. Ответ: |
| 19 | В сточные воды попали: фенол, анилин. Как можно обнаружить эти<br><br>вещества? Укажите аналитические эффекты. | Фенол реагирует с раствором хлорида железа (III) с образованием<br><br>фиолетового окрашивания. |

| | | |
|---|---|---|
| | . Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Анилин дает положительную изонитрильную пробу с образованием неприятного запаха. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br><br>Какие вещества называются *липидами*? Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Это органические соединения, различные по составу и строению, которые не способны растворяться в воде, но хорошо растворяющиеся в органических растворителях |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов и предложенных и обоснованием выбора ответо считается верным, если правильно указана(ы цифра(ы) и приведены корректные аргументы используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение верным ответом Неправильно неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильн установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициям другого столбца) | Правильно – полное совпадение верным ответом Неправильно неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение верным ответом Неправильно неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответо считается верным, если ответ совпадает эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение верным ответом Неправильно неверный ответ или его отсутствие |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых

результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя |

| | |
|---|---|
| | свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
перерабатывающих технологий и
пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

# Б1.О.19 Биохимия

**Кафедра** «Химия и микробиология»

**Уровень высшего образования** Бакалавриат
**Направление подготовки** 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
**Направленность (профиль)** «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
**Форма обучения** Очная / заочная
Год начала реализации образовательной программы 2024

**Волгоград 2025**

Автор(ы):

Профессор _____ М.Е. Спивак

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент _____ О. П. Седова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

Заведующий кафедрой «Химия и микробиология» _____ Ю. В. Кузнецов

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета Е. Н. Ефремова.

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задания | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Для дисахаридов верно следующее утверждение:<br>1) не гидролизуются без потери углеводных свойств<br>2) при гидролизе образуют два моносахарида<br>3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных<br>4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов | 2 |
| 2 | Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это:<br>1) белки<br>2) полисахариды<br>3) нуклеиновые кислоты<br>4) витамины | 1 |
| 3 | Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это:<br>1) нуклеиновые кислоты<br>2) гормоны<br>3) витамины<br>4) ферменты | 4 |
| 4 | Белок, транспортирующий кислород из легких в ткани, углекислый газ из тканей в легкие, это:<br>1) альбумин<br>2) гемоглобин<br>3) цитохромоксидаза<br>4) каталаза<br>. | 2 |
| 5 | Функцию хранения и передачи генетической информации в организме человека и животных выполняют:<br>1) РНК<br>2) ДНК<br>3) белки<br>4) гормоны | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | В состав ДНК не входит:<br>1) аденин<br>2) урацил<br>3) тимин<br>4) гуанин | 2 |
| 7 | В состав РНК не входит:<br>1) аденин<br>2) урацил<br>3) тимин<br>4) гуанин | 3 |
| 8 | При недостаточном поступлении витаминов в организм развивается состояние, которое называют:<br>1) авитаминоз<br>2) гипервитаминоз<br>3) гиповитаминоз<br>4) поллиноз | 3 |
| 9 | Гормон инсулин:<br>1) образуется в надпочечнках<br>2) образуется в щитовидной железе<br>3) увеличивает концентрацию глюкозы<br>4) уменьшает концентрацию глюкозы | 4 |
| 10 | Гидролиз белков в желудке катализирует фермент<br>1) пепсин<br>2) трипсин<br>3) химотрипсин<br>4) каталаза | 1 |
| 11 | Углевод, который можно обнаружить по появлению синей окраски при взаимодействии с йодом, это:<br>1) целлюлоза<br>2) глюкоза<br>3) сахароза<br>4) крахмал | 4 |
| 12 | Процесс переписывания нуклеотидной последовательности РНК в аминокислотную последовательность белка называют термином:<br>1) трансляция<br>2) транскрипция<br>3) репликация<br>4) репарация | 1 |
| 13 | Процесс переписывания нуклеотидной последовательности ДНК в нуклеотидную последовательность РНК называют термином:<br>1) трансляция<br>2) транскрипция<br>3) репликация<br>4) репарация | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 14 | Ненасыщеной жирной кислотой является:<br>1) пальмитиновая;<br>2) олеиновая;<br>3) стеариновая;<br>4) пировиноградная. | 2 |
| 15 | Дисахаридом является:<br>1) фруктоза;<br>2) лактоза;<br>3) целлюлоза;<br>4) глюкопираноза. | 2 |
| 16 | В состав ДНК входит углевод<br>1) дезоксирибоза<br>2) глюкоза<br>3) фруктоза<br>4) рибоза | 1 |
| 17 | У человека и моногастричных животных азот выводится в основном в составе:<br>1) мочевины<br>2) мочевой кислоты<br>3) амидов<br>4) аминов<br>1) | 1 |
| 18 | Какую функцию выполняют в клетке молекулы АТФ?<br>1) структурную<br>2) транспортную<br>3) энергетическую<br>4) репродуктивную | 3 |
| 19 | Глюкоза относится к моносахаридам группы<br>1) тетроз;<br>2) пентоз;<br>3) гексоз;<br>4) треоз. | 3 |
| 20 | Вещества, регулирующие обмен веществ в организме, называют<br>1) ферменты<br>2) витамины<br>3) гормоны<br>4) нуклеиновые кислоты | 2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков |

| | |
|---|---|
| | обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по

дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.
-

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**
**Тема 2 Углеводы**
1. К гомополисахаридам относится:
+ а) крахмал;
- б) сахароза;
- в) гиалуроновая кислота;
- г) мальтоза.
2. Гетерополисахаридом является:
- а) гликоген;
- б) целлюлоза;
+ в) гепарин;

- г) амилопектин.

3.Дисахаридом является:

- а) фруктоза;

+ б) лактоза;

- в) целлюлоза;

- г) глюкопираноза.

4. К группе альдогексоз принадлежит:

+ а) глюкоза;

- б) фруктоза;

- в) сахароза;

- г) дезоксирибоза.

5. К группе альдопентоз принадлежит:

- а) глюкоза;

- б) фруктоза;

- в) сахароза;

+ г) дезоксирибоза.

6. К группе альдотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;

- б) диоксиацетонфосфат;

+ в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;

- г) дезоксирибоза.

7. К группе кетотриоз принадлежит:

- а) глюкоза;

+ б) диоксиацетонфосфат;

- в) 3 – фосфоглицериновый альдегид;

- г) дезоксирибоза.

8. Невосстанавливающим дисахаридом является:

- а) мальтоза;

- б) лактоза;

+ в) сахароза;

- г) целлобиоза.

9. Выберите правильное утверждение. Крахмал:

- а) линейный полимер;

- б) поступает в организм в составе животной пищи;

- в) состоит из остатки глюкозы, связанных бета 1,4-гликозидной связью;

+ г) состоит из амилозы и амилопектина.

10. Выберите правильное утверждение. Гиалуроновая кислота

- а) входит в состав панциря ракообразных;

+ б) при гидролизе образует смесь различных производных моносахаридов – уроновые кислоты и аминосахара;

- в) используется в качестве препарата, предотвращающего свертывание крови;

- г) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника.

11. Выберите правильные утверждения о данном полисахариде. Хитин:

- а) резервный полисахарид животных;

+ б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;

- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) для человека и животных является важным углеводным компонентом пищевого рациона.

12. Выберите неправильное утверждение о данном полисахариде. Целлюлоза:
+ а) резервный полисахарид животных;
- б) имеет линейное строение;
- в) у моногастричных животных не расщепляется, но улучшает перистальтику кишечника;
- г) выполняет опорную функцию.

13. Выберите правильное утверждение о данном полисахариде. Гепарин:
- а) резервный полисахарид животных;
- б) формирует наружный скелет насекомых и панцири ракообразных;
- в) является гомогликаном;
+ г) является антикоагулянтом.

14. В состав ДНК входит:
- а) альфа- D –рибофураноза;
- б) бета - D –рибофураноза;
+ в) бета – D – 2 –дезоксирибофураноза;
- г) альфа - D – 2 –дезоксирибофураноза.

15. Из остатков бета-глюкозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
- в) сахароза;
+ г) целлобиоза.

16. Из остатков глюкозы и фруктозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
- б) лактоза;
+ в) сахароза;
- г) целлобиоза.

17. Из остатков глюкозы и галактозы состоит дисахарид:
- а) мальтоза;
+ б) лактоза;
- в) сахароза;
- г) целлобиоза.

**Тема 3 Липиды**

1. Омега-3- жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) олеиновая кислота;
- в) линолевая кислота;
+ г) линоленовая кислота.

2. Воска – это эфиры
- а высших жирных кислот и низкомолекулярных спиртов;
- б высших жирных кислот и низкомолекулярных одноатомных спиртов;
- в) высших жирных кислот и трёхатомных спиртов;
+ г) высших кислот и высших одноатомных спиртов.

3. Сфингофосфолипиды и гликолипиды содержат общий компонент:
+ а) сфингозин;
- б) глицерин;
- в) холин;
- г) фосфорную кислоту.
4. Омега-6- жирной кислотой является:
+ а) арахидоновая кислота;
- б) стеариновая кислота;
- в) олеиновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
5. Общим структурным фрагментом всех фосфатидов является:
- а) сфингозин;
- б) холин;
+ в) глицерин;
- г) этаноламин.
6. Стероиды являются производными:
- а) сфингозина;
- б) глицерина;
+ в) циклопентанпергидрофенантрена;
- г) сфинголипидов.
7. Ненасыщеной жирной кислотой является:
- а) пальмитиновая;
+ б) олеиновая;
- в) стеариновая;
- г) пировиноградная.
8. Холестерин является основой для синтеза:
- а) витамина А;
+ б) витамина Д;
- в) витамина С;
- г) фосфатидной кислоты.
9. Арахидоновая кислота образуется из:
- а) пальмитиновой кислоты;
- б) стеариновой кислоты;
+ в) линолевой кислоты;
- г) линоленовой кислоты.
10. Регуляторную функцию выполняют:
- а) фосфолипиды;
- б) сфинголипиды;
+ в) простагландины;
- г) стеролы.
11. Гидролиз триацилглицеролов панкреатической липазой происходит следующим образом:
- а) одновременно гидролизуются все 3 сложноэфирные связи;
- б) постадийно, вначале 1 связь, а затем 2 и 3;
+ в) постадийно, вначале 1, потом 3 связь, а затем 2;
- г) постадийно, вначале 2 связь, а затем 1, позже 3.

12. Йодное число является показателем:
- а) качества природного жира;
- б) содержания свободных жирных кислот;
- в) содержания в жире насыщенных жирных кислот;
+ г) содержания в жире ненасыщенных жирных кислот.
13. В состав воска может входить спирт:
- а) глицерин;
- б) холестерин;
+ в) цетиловый спирт;
- г) этиловый спирт.
14. Цифровой символ 18:3 (9,12,15) соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
+ г) линоленовая кислота.
15. Цифровой символ 16:0 соответствует кислоте:
+ а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
- в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.
16. Цифровой символ 18:0 соответствует кислоте:
- а) пальмитиновая кислота;
- б) арахидоновая кислота;
+ в) стеариновая кислота;
- г) линоленовая кислота.

**Тема 9 Ферменты**

1. Выберите правильное утверждение. Все ферменты:
- а) являются простыми белками;
- б) являются сложными белками;
- в) являются гормонами;
+ г) являются катализаторами.
2. К первому классу относится фермент:
- а) АСТ;
- б) АЛТ;
+ в) ЛДГ;
- г) гексокиназа.
3. К четвёртому классу относится фермент:
- а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
+ г) альдолаза.
4. Выберите правильное утверждение. Константа Михаэлиса:
- а) характеризует скорость ферментативной реакции;
+ б) характеризует сродство фермента к субстрату;
- в) чем она больше, тем лучше протекает реакция;
- г) характеризует активность фермента.

5. Выберите правильное утверждение. Ингибирование бывает:
- а) систематическое;
- б) произвольное;
+ в) конкурентное;
- г) лимитирующее.
6. В состав КоА входит:
- а) никотинамид;
+ б) пантотеновая кислота;
- в) рибофлавин;
- г) биотин.
7. Ко второму классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
+ г) гексокиназа.
8. Выберите правильное утверждение. Небелковые части ферментов называют:
+ а) кофермент;
- б) апофермент;
- в) холофермент;
- г) витамин.
9. К четвёртому классу принадлежит фермент:
+ а) альдолаза;
- б) каталаза;
- в) лактатдегидрогеназа;
- г) гексокиназа.
10. К третьему классу принадлежит фермент:
- а) альдолаза;
- б) каталаза;
+ в) липаза;
- г) гексокиназа.
11. Выберите правильное утверждение. Единицы активности ферментов выражают в:
- а) моль/с;
+ б) катал;
- в) моль/л;
- г) г/л.
12. В состав ФМН входит:
- а) никотинамид;
- б) пантотеновая кислота;
+ в) рибофлавин;
- г) бета – Аланин.
13. Выберите неправильное утверждение:
- а) ферменты действуют более эффективно, чем небиологические катализаторы;
+ б) скорость большинства ферментативных реакций максимальна при 60°С;
- в) все ферменты имеют высокую молекулярную массу;
- г) скорость ферментативной реакции зависит от pH среды.

14. К третьему классу не принадлежит фермент:

+ а) каталаза;
- б) сахараза;
- в) липаза;
- г) пепсин.
15.Выберите правильное утверждение:
+ а) все ферменты являются белками;
- б) все ферменты содержат в составе витамины и их производные;
- в) все ферменты являются гормонами;
- г) некоторые ферменты являются гормонами.

**Тема 11 Биохимия пищеварения**

1. Выберите правильное утверждение. В желудке гидролизуются:
+ а) белки;
- б) полисахариды;
- в) дисахариды;
- г) неэмульгированные жиры.
2. Выберите неправильное утверждение. Полисахариды расщепляются:
+ а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием гликозидаз;
- г) ферментами, принадлежащими к третьему классу.
3. Выберите правильное утверждение:
- а) желчные кислоты являются ВМС;
- б) желчные кислоты гидролизуют жиры;
- в) желчные кислоты активируют пепсин;
+ г) желчные кислоты эмульгируют жиры.
4. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в желудке;
+ б) фермент трипсин расщепляет белки и высокомолекулярные пептиды в кишечнике;
- в) фермент трипсин расщепляет пептидные связи, образованные карбоксильными группами фенилаланина и тирозина;
- г) фермент трипсин гидролизует пептидные связи, образованные аминогруппами группами аргинина и лизина.
5. Активатором химотрипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) энтеропептидаза.
6. Выберите правильное утверждение. Фермент панкреатическая α- амилаза:
- а) расщепляет α-1,6-гликозидные связи в крахмале;
+ б) расщепляет α-1,4-гликозидные связи в крахмале;
- в) расщепляет β-1,4-гликозидные связи;
- г) расщепляет β -1,6-гликозидные связи.
7. Выберите неправильное утверждение. Белки расщепляются:
- а) в желудке;

- б) в кишечнике;
- в) под действием протеаз;
+ г) под действием соляной кислоты.

8. Активатором трипсиногена является:
- а) соляная кислота;
- б) пепсин;
+ в) трипсин;
- г) химотрипсин.

9. Выберите правильное утверждение. Целлюлоза расщепляется:
- а) у стенок тонкого кишечника;
- б) в просвете тонкого кишечника;
- в) под действием соляной кислоты;
+ г) в рубце у жвачных животных.

10. Выберите правильное утверждение:
- а) эмульгированию жиров способствует пепсин;
+ б) эмульгированию жиров способствуют желчные кислоты;
- в) эмульгированию жиров способствует соляная кислота;
- г) эмульгированию жиров способствует химотрипсин.

11. Выберите правильное утверждение:
- а) фермент трипсин расщепляет белки в желудке;
- б) фермент пепсин расщепляет белки в кишечнике;
- в) фермент пепсин является экзопептидазой;
+ г) фермент пепсин является эндопептидазой.

12. Выберите правильные утверждения. В кишечнике не гидролизуются:
- а) белки;
+ б) целлюлоза;
- в) крахмал;
- г) неэмульгированные жиры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 7 – 10 баллов | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| 3 - 5 балла | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических занятий по отмеченным преподавателем темам. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

**Темы докладов (сообщений)**

Тема 5. Белки

1. Методы выделения и очистки белков.
2. Классификация простых белков
3. Фосфопротеины
4. Липопротеины
5. Гликопротеины и протеогликаны
6. Хромопротеины
7. Нуклеопротеины

Тема 13. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов и регуляция ме таболизма

1. Гормоны гипоталамуса
2. Гормоны гипофиза
3. Гормоны щитовидной железы
4. Гормоны поджелудочной железы
5. Гормоны коры надпочечников
6. гормоны мозгового вещества надпочечников
7. Половые гормоны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| 5 баллов | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело |

| | |
|---|---|
| | мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы |
| 4 балла | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы |
| 3 балла | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |
| 0 -2 балла | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той

последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**Задания для выполнения лабораторной работы**

**Тема 2. Углеводы**

Задание 1**.** Различие между лактозой и сахарозой.

Различие в характере связи между гликозидными остатками в сахарозе и лактозе позволяет отличить одну от другой. Лактоза обладает восстанавливающими свойствами, а сахароза нет.

В одну пробирку налить 1 мл 1 %-го раствора сахарозы, в другую – раствор лактозы. В обе пробирки добавить по 0,1-0,2 мл 1 %-ного раствора пикриновой кислоты и 0,2 мл 10 %-ой щелочи. Кипятить обе пробирки на водяной бане несколько минут. В пробирке с лактозой появляется ярко-оранжевое окрашивание, в пробирке с сахарозой – изменений нет. Аналогичную реакцию проделать с молочной сывороткой. Возникающее оранжевое окрашивание свидетельствует о наличии восстанавливающих сахаров в молоке (глюкоза, лактоза).

Задание 2. Реакция крахмала с йодом.

Характерная реакция на крахмал – появление синего окрашивания при добавлении раствора йода в йодиде калия. В результате реакции образуется клатратное соединение. Окраска раствора зависит от строения полисахарида. Амилоза даёт синее окрашивание, амилопектин фиолетовое, гликоген – красновато-коричневое. Благодаря непрочности адсорбционного комплекса йода с крахмалом эта реакция чувствительна к присутствию спирта, нагреванию и действию щелочей.

В пробирку налить 3 мл 1 %-го раствора, содержащего крахмал (вытяжка из картофеля, муки и т.п.), прилить 1 каплю раствора Люголя. Появляется синее окрашивание. Содержимое пробирки разделить на три части. К первой добавить 2 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, ко второй – 3 мл этанола, третью нагреть. Наблюдать исчезновение окраски во всех случаях. В третьей пробе при охлаждении вновь появляется окрашивание.

Задание 3. Ферментативный гидролиз крахмала.

При действии амилолитических ферментов крахмал расщепляется до

глюкозы и мальтозы:

$(C_6H_{10}O_5)_n \rightarrow (C_6H_{10}O_5)_x \rightarrow {}^{n}/_{2}C_{12}H_{22}O_{11} \rightarrow nC_6H_{12}O_6$

*крахмал* *декстрины* *мальтоза* *глюкоза*

К 1 г пшеничной муки добавить 10 мл воды, прокипятить, дать отстояться и декантировать надосадочную жидкость. В две пробирки поместить по 1 мл полученного раствора. В первую пробирку добавить 1 каплю раствора Люголя, наблюдать появление характерного окрашивания. Во вторую пробирку добавить 0,5 мл слюны и оставить на 10-15 минут при комнатной температуре. Затем в неё добавить 1 каплю раствора йода. Отсутствие синего окрашивания с йодом говорит о гидролизе крахмала под действием амилазы слюны.

В этих же пробирках выполнить реакцию Троммера: добавить 1 мл 10 %-го раствора гидроксида натрия, 0,2 мл 5 %-го раствора сульфата меди. Нагреть. Реакция Троммера положительна только во второй пробирке.

**Тема 3. Липиды**

**Задание 1. Качественное исследование жира.**

1) К 2-3 мл растворителя добавить немного жира или масла, энергично встряхнуть. Отметить в таблице растворимость «+».

Исследовать растворимость говяжьего сала и растительного масла в различных растворителях и различных условиях. Результаты оформить в виде таблицы.

Таблица 3 – Растворимость жира в различных растворителях

| Условия | Растворитель | | | |
|---|---|---|---|---|
| | вода | этанол | диэтиловый эфир | бензол |
| t комнатная | | | | |
| при нагревании | | | | |

Сделать вывод о растворимости жиров в неполярных растворителях.

2) Эмульгирование жиров.

Поместить в 6 пробирок по 3-4 капли исследуемого растительного жира и по 2-3 мл дистиллированной воды. Добавить в первую пробирку несколько капель раствора белка, во вторую – несколько капель раствора гидроксида калия, в третью – несколько капель раствора соды, в четвертую – несколько капель раствора мыла, в пятую – несколько капель желчи. Шестая пробирка будет служить контролем. Взболтать содержимое всех пробирок, поставить их по порядку в штатив. Наблюдать образование в первых пяти пробирках относительно устойчивой эмульсии, а в шестой пробирке (контроль) – расслоение неустойчивой эмульсии на жир и воду.

**Задание 2**. Обнаружение лецитина.

Поместить в стаканчик 1/5 часть куриного желтка. Добавить при помешивании 15 мл горячего этанола. Отфильтровать. В сухую пробирку налить 2-3 мл ацетона и к нему по каплям прилить полученный фильтрат. Наблюдать появление помутнение, что указывает на выпадение лецитина, который в ацетоне

нерастворим.

**Задание 3**. Качественные реакции на холестерин. Реакция Сальковского.

В сухую пробирку налить 1 мл раствора холестерина в хлороформе, добавить 1 мл концентрированной серной кислоты. Встряхнуть (осторожно!). Слой хлороформа окрашивается в кроваво-крас-ный цвет, слой серной кислоты – в красный цвет с зеленой флуоресценцией.

**Задание 4**. Обнаружение холестерина в сливочном масле и маргарине.

В пробирку налить 1-2 мл раствора сливочного масла (или маргарина) в хлороформе и 2 капли концентрированной серной кислоты. Хорошо взболтать. Сравнить содержание холестерина в сливочном масле и маргарине.

**Задание 5**. Экстракция каротина из моркови.

Небольшую порцию стружки моркови залить 1-2 мл бензола. Наблюдать оранжевое окрашивание надосадочной жидкости. Другую такую же порцию залить водой. Цвет воды не изменяется. Объяснить наблюдаемое явление.

## Тема 5. Белки

Задание 1. Приготовление белкового раствора и его коагуляция.

Примерно 1 г пшеничной муки залить 10 мл воды, тщательно перемешать и дать отстояться (15-20 минут), отфильтровать вытяжку муки. Наблюдать опалесценцию фильтрата. Фильтрат разделить на 5 равных частей и к каждой добавить по несколько капель а) 1-2 % раствора серной кислоты; б) 10 % раствора трихлоруксусной кислоты; в) 5 % раствора сульфата меди. Везде наблюдаем усиливающееся помутнение раствора белка (коагуляцию). Аналогичные опыты можно провести с молочной сывороткой, раствором яичного белка и т.п.

Задание 2. Цветные реакции на белки.

К оставшимся от предыдущего опыта двум порциям белкового фильтрата добавить: а) 1 мл 5-10 % щелочи и несколько капель сульфата меди – наблюдать фиолетовое окрашивание, указывающее на наличие пептидных связей (биуретовая реакция); б) 0,5 мл 0,5 %-ного водного раствора нингидрина, прокипятить на водяной бане 5-10 мин. до появления синего или вишневого окрашивания, что свидетельствует о присутствии в мучной вытяжке веществ, содержащих аминогруппу (свободные аминокислоты, белки).

Обе реакции можно рассматривать как универсальные цветные реакции на белки. Возможен и другой вариант нингидриновой реакции: на полоску фильтровальной бумаги нанести каплю раствора белка или аминокислоты и после высушивания смочить спиртовым раствором нингидрина; после прогревания бумажной полоски появляется яркое вишневое пятно, соответствующее капле нанесенного образца.

Задание 3. Растворение кератина в крепкой щелочи.

Кератины – это белки волос, шерсти, рогового вещества. Они практически нерастворимы в воде и относятся к неперевариваемым протеинам. Однако и эти белки можно перевести в растворимое состояние с разрушением структуры кератиновых молекул, если нагревать их в присутствии крепких минеральных

кислот и щелочей.

Комочек шерсти (перо, ноготь и т.п.) поместить в пробирку с 1 мл 20-40 %-го раствора едкого натра и кипятить в течение нескольких минут. Наблюдается полное или частичное исчезновение образца, а щелочной раствор окрашивается в бледно-коричневый цвет. Разлить пробу на 2 части и к одной добавить раствор ацетата свинца. Наблюдается усиление окраски за счёт образования осадка сульфида свинца. К другой части прибавить несколько капель раствора нитропруссида натрия – появляется вишневое окрашивание. Обе реакции указывают на наличие в пробах содержащих серу аминокислот (цистина, цистеина, метионина).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Экспериментальная работа выполнена, оформлена, выводы сделаны |
| «Не зачтено» | Экспериментальная работа не выполнена, не оформлена, выводы не сделаны |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы

Перед проведением лабораторной работы необходимо изучить теоретический материал по теме работы. Лабораторная работа выполняется с соблюдением правил поведения в химической лаборатории, в строгом соответствии с методикой проведения опыта. После каждого опыта необходимо сформулировать вывод.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль.
8. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Опишите кислотное число, число омыления, йодное число и какие качества жиров они характеризуют.
10. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
11. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.
12.Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
13. Свойства аминокислот.
14. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
15. Коллоидные свойства белков.
16. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
17. Классификация простых белков
18. Фосфопротеины
19. Липопротеины.
20. Гликопротеины и протеогликаны
21. Классификация и основные представители хромопротеинов
22. Гемоглобин: строение, формы, роль в организме.
23. Ферменты. Свойства ферментов
24. Механизм действия ферментов.
25. Кинетика ферментативных реакций.
26. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
27. Классификация ферментов с примерами
28. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.
29. Коферменты: основные представители.
30. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера формул коферментов и входящих в их состав витаминов).
31. Гормоны: классификация механизм действия.
32. Гормоны щитовидной железы
33. Гормоны гипоталамуса
34. Гормоны гипофиза
35. Гормоны поджелудочной железы
36. Напишите формулу витамина $B_2$. Охарактеризуйте роль витамина $B_2$ в обмене веществ.

37. Напишите формулу витамина $D_3$. Охарактеризуйте роль витамина $D_3$ в обмене веществ.

[1] в обмене веществ.

39. Напишите формулу витамина $B_6$. Охарактеризуйте роль витамина $B_6$ в обмене веществ.

40. Напишите формулу витамина А. Охарактеризуйте роль витамина А в обмене веществ.

41. Напишите формулу витамина Е. Охарактеризуйте роль витамина Е в обмене веществ.

42. Напишите формулу витамина К. Охарактеризуйте роль витамина К в обмене веществ.

43. Напишите формулу витамина С. Охарактеризуйте роль витамина С в обмене веществ.

44. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.

45. Нуклеиновые кислоты: состав.

46. ДНК: строение и биологическая роль.

47. РНК: классификация, строение и биологическая роль.

48. Опишите переваривание углеводов (как происходит, под действием каких ферментов)

49. Опишите переваривание жиров (как происходит, под действием каких ферментов)

50. Опишите переваривание белков (как происходит, под действием каких ферментов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются |

| | |
|---|---|
| | недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по последней цифре номера зачетной книжки.

**Варианты контрольного задания**

| Номер варианта (последняя цифра номера зачетной книжки) | Номер задачи | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 0 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 1 | 01 | 11 | 21 | 31 | 41 |
| 2 | 02 | 12 | 22 | 32 | 42 |
| 3 | 03 | 13 | 23 | 33 | 43 |
| 4 | 04 | 14 | 24 | 34 | 44 |
| 5 | 05 | 15 | 25 | 35 | 45 |
| 6 | 06 | 16 | 26 | 36 | 46 |
| 7 | 07 | 17 | 27 | 37 | 47 |
| 8 | 08 | 18 | 28 | 38 | 48 |
| 9 | 09 | 19 | 29 | 39 | 49 |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности |
|---|---|

| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
|---|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | 1 - 30 | 1 - 30 | 1 - 30 |

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Химический состав живых организмов. Макроэлементы и микроэлементы. Группы веществ, входящие в состав живых организмов.
2. Углеводы, биологическая роль и классификация (с примерами).
3. Моносахариды. Основные представители.
4. Дисахариды: основные представители; биологическая роль.
5. Гомополисахариды: распространение в природе, функции.
6. Гетерополисахариды.
7. Липиды, классификация и биологическая роль. Нейтральные жиры: классификация и свойства.
9. Фосфолипиды, основные представители и их функции в организме.
10. Стериды.
11. Аминокислоты. Классификация (с примерами) и биологическая роль
12. Свойства аминокислот.
13. Биологическая роль белков и структура белковой молекулы.
14. Коллоидные свойства белков.
15. Амфотерные свойства белков. ИЭТ.
16. Механизм действия ферментов.
17. Кинетика ферментативных реакций.
18. Регуляция ферментативной активности. Активаторы и ингибиторы.
19. Классификация ферментов.
20. Биологическое окисление.
21. Пищеварение. Углеводы. Особенности переваривания углеводов у жвачных животных.
22. Переваривание липидов.
23. Переваривание белков.
24. Регуляция уровня глюкозы в крови.
25. Гликолиз.
26. Аэробное окисление глюкозы.
27. Метаболизм гликогена.
28. Окисление глицерина.
29. β- Окисление жирных кислот.
30. Биосинтез жирных кислот.

**Вопросы для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Коагуляция. Денатурация. Факторы, их вызывающие.

2. Классификация белков. Белки простые и сложные.

3. Фосфопротеины.

4. Липопротеины.

5. Гликопротеины и протеогликаны.

6. Хромопротеины: классификация. Строение и биологическая роль гемо-глобина.

7. Нуклеозиды и нуклеотиды (с примерами). Биологическая роль нуклеотидов. Нуклеозидтрифосфаты.

8. Нуклеиновые кислоты: состав.

9. ДНК: строение и биороль.

10. РНК: классификация, строение и биороль.

11. Биосинтез белка.

12. Ферменты. Свойства ферментов.

13. Строение ферментов. Ферменты одно-и двух- компонентные. Активный центр.

14. Коферменты: основные представители.

15. Взаимосвязь между ферментами и витаминами (привести два примера).

16. Биосинтез триглицеридов.

17. Азотистый баланс.

18. Распад аминокислот в организме животных: декарбоксилирование. Биогенные амины.

19. Дезаминирование аминокислот.

20. Основные пути обезвреживания аммиака.

21. Биохимические процессы в толстом отделе кишечника.

22. Взаимосвязь обменов белков, жиров и углеводов.

23. Гормоны: классификация механизм действия.

24. Гормоны гипоталамуса.

25.Иерархия регуляторных систем.

26. Гормоны гипофиза и их роль в обмене веществ.

27. Стероидные гормоны.

28. Адреналин: синтез, механизм действия.

29. Гормоны поджелудочной железы.

30. Простагландины

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Дайте сравнительную характеристику крахмала и целлюлозы.

2. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы хитина.

3. Опишите биологическую роль и приведите фрагмент структурной формулы гиалуроновой кислоты.

4. Опишите биологическую роль восков, приведите примеры.

5. Приведите формулу и опишите биологическую роль холестерина.

6. Охарактеризуйте стерины, напишите формулу пальмитохолестерина.

7. Напишите формулу тетрапептидааргинил-лизил-валил-глутаминовая кислота.

8. Напишите формулу тетрапептидагистидил-триптофил-метионил-цистеин.

9. Напишите формулу глутатиона и охарактеризуйте его биологическую роль.

10. Напишите формулу дезоксицитидина.

11. Напишите формулу дезокси АМФ.
12. Напишите формулу ГТФ.
13. Напишите формулу 3',5'- циклоАМФ, опишите биологическую роль этого вещества.
14. Напишите формулу витамина В2. Охарактеризуйте роль витамина В2 в обмене веществ.
15. Составьте схему превращения каротина в ретинол (витамин А).
16. Напишите реакции, катализируемые ферментами пи-руваткиназа и фосфоглицераткиназа. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
17. Напишите реакции, катализируемые ферментами глута-минсинтетаза и аспарагинсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
18.Напишите реакции, катализируемые ферментами карба-моилфосфатсинтетаза и аргининсукцинатсинтетаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
19. Напишите реакции, катализируемые ферментами аргиназа и липаза. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
20. Напишите реакции, катализируемые ферментами пепсин, трипсин и химотрипсин. Определите тип данных реакций и класс, к которому принадлежат данные ферменты.
21. Распад гликогена.
22. Аэробный гликолиз.
23. Анаэробный гликолиз.
24. Окислительное декарбоксилирование ПВК.
25. Цикл трикарбоновых кислот.
26. Энергетический баланс аэробногоокисления глюкозы до углекислого газа и воды.
27.Глюконеогенез.
28. Опишите биосинтез и метаболизм кортикостероидов. Приведите формулы альдостерона и кортизола.
29. Опишите механизм действия кортикостероидов и биологическое действие глюкокортикоидов.
30. Опишите синтез, секрецию, механизм действия и биологические функции катехоламинов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Экзамен * | |
| «Отлично» | Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебногоматериала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Хорошо» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Удовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое |

| | |
|---|---|
| | умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Неудовлетворительно» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты

ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>«Для дисахаридов верно следующее утверждение:<br>1) не гидролизуются без потери углеводных свойств<br>2) при гидролизе образуют два моносахарида<br>3) при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных<br>4) при гидролизе образуют десять – двадцать моносахаридов.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Дисахаридами называют углеводы, которые подвергаются гидролизу. Продуктами гидролиза являются два моносахарида |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Высокомолекулярные биополимеры, построенные из остатков аминокислот, это:<br>1) белки<br>2) полисахариды<br>3) нуклеиновые кислоты<br>4) витамины<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Белками называют высокомолекулярные биополимеры, мономерами которых являются аминокислоты |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Вещества, выполняющие в организме каталитические функции, это:<br>1) нуклеиновые кислоты<br>2) гормоны<br>3) витамины<br>4) ферменты.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Ферменты – это биологические катализаторы, образующиеся и функционирующие во всех живых организмах |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>При гидролизе жиров образуются<br>1) холестерин и жирные кислоты<br>2) глицерин и жирные кислоты<br>3) глицерин и желчные кислоты<br>4) холестерин и желчные кислоты.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Жирами называют сложные эфиры, образованные глицерином и высшими жирными кислотами. Поэтому продуктами гидролиза жиров являются глицерин и жирные кислоты. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>В состав ДНК входит углевод<br>1) дезоксирибоза<br>2) глюкоза<br>3) фруктоза<br>4) рибоза<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) являются высокомолекулярными биополимерами, состоящими из мононуклеотидов. В состав мононуклеотидов входят: азотистые основания - производные пурина или пиримидина, фосфорная кислота и углевод. В молекулах РНК углеводом является рибоза, в молекулах ДНК - дезоксирибоза |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

<table>
<tr>
<td>6</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие между гормоном и регулируемым им процессом:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><br>
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Репродуктивная функция</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Эстрадиол</td><td>Б</td><td>Обмен кальция и фосфатов</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Кальцитриол</td><td>В</td><td>Водно-солевой обмен</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Антидиуретический гормон</td><td>Г</td><td>Обмен углеводов</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Обмен белков</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между гормоном и секретирующей его железой внутренней секреции: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Семенники</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Адреналин</td><td>Б</td><td>Поджелудочная железа</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Тироксин</td><td>В</td><td>Надпочечники</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Щитовидная железа</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Гипофиз</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2В3Г4А</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между гормоном и его принадлежностью к определённому классу органических соединений:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>
<table>
<tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>Производное аминокислоты</td></tr>
<tr><td>2</td><td>АКТГ</td><td>Б</td><td>Стероид</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Адреналин</td><td>В</td><td>Белок</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Тестостерон</td><td>Г</td><td>Пептид</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Углевод</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть</td>
<td>1В2Г3А4Б</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между белками и сроками их функционирования:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Инсулин</td><td>А</td><td>100 – 120 дней</td></tr><tr><td>2</td><td>Гемоглобин</td><td>Б</td><td>2 – 4 дня</td></tr><tr><td>3</td><td>Белки слизистой кишечника</td><td>В</td><td>6 – 8 месяцев</td></tr><tr><td>4</td><td>Коллаген</td><td>Г</td><td>20 – 30 минут</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>20 – 30 лет</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2А3Б4В</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между субстратом и ферментом, катализирующим его гидролиз.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Белок</td><td>А</td><td>Липаза</td></tr><tr><td>2</td><td>Крахмал</td><td>Б</td><td>Уреаза</td></tr><tr><td>3</td><td>Нейтральный жир</td><td>В</td><td>Пепсин</td></tr><tr><td>4</td><td>Мочевина</td><td>Г</td><td>Амилаза</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Аргиназа</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите жирные кислоты в порядке увеличения количества двойных связей. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) олеиновая<br>2) линоленовая<br>3) линолевая<br>4) арахидоновая<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 1324 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите аминокислоты в порядке увеличения растворимости в воде. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) аланин<br>2) глицин<br>3) лейцин<br>4) валин<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 3412 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите этапы ферментативного катализа в порядке их протекания. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.<br>1) Отделение конечных продуктов от фермента<br>2) Превращение фермент-субстратного комплекса в переходный комплекс<br>3) Присоединение субстрата к ферменту с образованием фермент-субстратного комплекса<br>4) Превращение переходного комплекса в комплекс фермент-продукт<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 3241 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите вещества в порядке их образования в процессе анаэробного гликолиза:<br>1) фруктозо -1, 6 - дифосфат<br>2) глюкозо – 6 - фосфат<br>3) фруктозо - 6 - фосфат<br>4) 3- фосфоглицериновый альдегид и диоксиацетонфосфат<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 2314 |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите процессы биосинтеза белка по порядку их протекания:<br>1) связывание м-РНК с рибосомой<br>2) вход стоп-кодона в активный центр рибосомы<br>3) синтез м-РНК на матрице ДНК<br>4) связывание за счет комплементарности антикодона т-РНК с кодоном м-РНК<br>5) образование пептидных связей<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 31452 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение биологической химии как науки. Что называют термином «метаболизм»? Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Биологическая химия – это наука, изучающая химический состав и свойства молекул, входящих в состав живой материи, а также превращения веществ и энергии в процессе жизнедеятельности.<br>Метаболизмом называют совокупность химических процессов, которым подвергаются различные соединения с момента их поступления в организм до момента их выделения из организма. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение класса «Углеводы». Назовите три группы, на которые делятся углеводы, и дайте их характеристику. Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Углеводами называют полиоксиальдегиды и полиоксикетоны, а также полимеры этих соединений.<br>1. Моносахариды (не способны гидролизоваться без потери углеводных свойств).<br>2. Олигосахариды гидролизуются с образованием небольшого числа моносахаридов (от 2 до 10).<br>3. Полисахариды при гидролизе образуют большое число моносахаридов и их производных (десятки и сотни). |

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В чем состоит суть процесса денатурации белков? Перечислите факторы, вызывающие денатурацию белков. Какая бывает денатурация по обратимости? Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Денатурацией называют нарушение природной конформации белковой молекулы под действием различных факторов, сопровождающееся потерей растворимости и утратой биологической активности.<br>Факторы, вызывающие денатурацию:<br>нагревание;<br>органические растворители;<br>кислоты и щелочи;<br>соли тяжелых металлов;<br>мочевина;<br>сильное встряхивание и т. д.<br>Денатурация бывает обратимая и необратимая. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что представляют собой витамины?<br>На какие две группы делят все витамины по растворимости?<br>Назовите все жирорастворимые витамины<br>Приведите второе название витамина С.<br>В чем состоит биологическая роль витамина D?<br>Какой витамин используется для профилактики и лечения рахита?<br>Предшественником какого витамина является каротин?<br>В чем заключается причина авитаминозов?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Витамины – это группа низкомолекулярных органических веществ, которые не синтезируются в организме, поэтому обязательно должны поступать с пищей.<br>Все витамины делят на жирорастворимые и водорастворимые<br>Жирорастворимые витамины:<br>Витамин А;<br>Витамин D;<br>Витамин Е;<br>Витамин К.<br>Витамин С называют также аскорбиновой кислотой<br>Витамин D (антирахитический витамин) участвует в усвоении кальция и фосфора.<br>Для профилактики и лечения рахита используется витамин D.<br>Каротин является предшественником витамина А.<br>Причина авитаминозов - полное отсутствие в пище или полное нарушение усвоения какого-либо витамина |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Назовите два вида нуклеиновых кислот. Какие азотистые основания входят в состав ДНК? Какие азотистые основания входят в состав РНК? Какую биологическую роль выполняет ДНК? Какие три вида РНК выделяют? Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | ДНК (дезоксирибонуклеиновые кислоты) и РНК (рибонуклеиновые кислоты).<br>В состав ДНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и Т (тимин).<br>В состав РНК входят: А (аденин), Г (гуанин), Ц (цитозин) и У (урацил).<br>Биологическая роль ДНК заключается в хранении и передаче генетической информации.<br>Выделяют три вида РНК: матричную (информационную) – мРНК; рибосомальную – рРНК; транспортную – тРНК. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий<br>при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |

| | |
|---|---|
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.21. Аналитическая химия и физико-химические методы анализа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очное/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| Доцент | Бочкова И.А. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | Седова О. П. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Кузнецов Ю. В. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задания | Правильный ответ |
|---|---|---|
| Вариант № 1 | | |
| 1 | Как диссоциирует вода?<br>1) в очень незначительной степени;<br>2) полностью;<br>3) не диссоциирует;<br>4) в большей степени. | 1 |
| 2 | Чему равен pH в щелочной среде?<br>1) 7;<br>2) 5;<br>3) 9;<br>4) 3. | 3 |
| 3 | Можно ли в анализе соли пользоваться для растворения водопроводной водой?<br>1) можно, она чистая;<br>2) нельзя, она содержит ионы хлора;<br>3) можно после фильтрации;<br>4) нельзя, необходимо использовать дистиллированную воду. | 4 |
| 4 | Как определить молекулярную массу вещества?<br>1) по формуле;<br>2) по сумме атомных весов;<br>3) по весу вещества;<br>4) по окраске. | 2 |
| 5 | Определить эквивалент серной кислоты<br>1) молекулярную массу разделить на 4;<br>2) молекулярную массу разделить на 6;<br>3) молекулярная масса равна эквиваленту;<br>4) молекулярную массу разделить на 2. | 4 |
| 6 | Какой процесс сорбции проходит на твердом носителе?<br>1) абсорбция;<br>2) демосорбция;<br>3) адсорбция;<br>4) десорбция. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | С повышением температуры диссоциация воды ...<br>1) увеличивается<br>2) не изменяется<br>3) уменьшается | 1 |
| 8 | Выпадение белого осадка при добавлении нитрата серебра указывает на наличие в растворе ионов ...<br>1) $SO_4^{2-}$;<br>2) $Na^+$;<br>3) $Cl^-$;<br>4) $F^-$. | 3 |
| 9 | Какую окраску имеет индикатор фенолфталеин в кислой среде:<br>1) бесцветный;<br>2) желтый;<br>3) малиновый;<br>4) синий. | 1 |
| 10 | Какая реакция соответствует сокращенному уравнению<br>$H^+ + OH^- = H_2O$:<br>1) $ZnCl_2 + 2NaOH = Zn(OH)_2 + 2NaCl$;<br>2) $NaOH + HNO_3 = NaNO_3 + H_2O$;<br>3) $H_2SO_4 + Cu(OH)_2 = CuSO_4 + 2H_2O$;<br>4) $H_2SO_3 + Ba(OH)_2 = BaSO_3 + 2H_2O$. | 2 |
| | Вариант № 2 | |
| 1 | Чему равен водородный показатель pH?<br>1) –lg[OH-];<br>2) –lg[H+];<br>3) –log[H+];<br>4) lg[H+]. | 2 |
| 2 | При взаимодействии нитрат и нитрит ионов с раствором соли железа образуется:<br>1) оксид азота $NO_2$; 2) оксид азота NO;<br>3) оксид железа $Fe_2O_3$;<br>4) оксид железа FeO. | 2 |
| 3 | Какого цвета осадок образуется при взаимодействии йодид-иона с нитратом свинца?<br>1) черный;<br>2) оранжево-желтый;<br>3) белый;<br>4) красно-бурый. | 2 |
| 4 | Ацетат-ион – это анион:<br>1) азотной кислоты;<br>2) хлороводородной кислоты;<br>3) этилуксусной кислоты;<br>4) уксусной кислоты. | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Амфотерные свойства проявляют осадки гидроксидов:<br>1) цинка;<br>2) хрома(II);<br>3) никеля(II);<br>4) висмута. | 1 |
| 6 | Реакция «серебряного зеркала» - это реакция катионов серебра:<br>1) с формальдегидом;<br>2) тиоцианатом калия;<br>3) с гексацианоферратом(II) калия;<br>4) нет верного ответа. | 1 |
| 7 | Какими общими свойствами обладают катионы бария, кальция, стронция:<br>1) хлориды не растворимы в воде;<br>2) сульфаты малорастворимы в воде;<br>3) нитраты не растворимы в воде;<br>4) ацетаты не растворимы в воде. | 2 |
| 8 | Объемные доли азота и этилена (C2H4) в смеси одинаковы. Массовые доли газов в этой же смеси:<br>1) одинаковы;<br>2) больше у азота;<br>3) больше у этилена;<br>4) зависят от давления. | 1 |
| 9 | Частица, являющаяся химически делимой, это:<br>1) протон;<br>2) молекула;<br>3) позитрон;<br>4) атом. | 2 |
| 10 | Какое из следующих явлений является химическим?<br>1) плавление льда;<br>2) электролиз воды;<br>3) испарение воды;<br>4) фотосинтез. | 2 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечае в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» (Б1.О.21). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

**Раздел 1**

**Тема 1. Введение. Предмет и задачи аналитической химии.**

1. Наука о методах определения химического состава вещества и его структуры:

а) физическая химия;

б) аналитическая химия;

в) химическая физика;

г) квантовая химия.

2. Отношение числа молей эквивалентов растворенного вещества к объему раствора:

а) молярная масса эквивалентности;

б) фактор эквивалентности;

в) молярная концентрация эквивалентности;

г) эквивалент.

3. Слабым электролитом является:

а) H2SO4;

б) HClO;

в) HBr;

г) HNO3.

4. Среди предложенных солей CH3COONH4, CuBr2, Al2(SO4)3 – гидролизу подвергается (подвергаются)

а) CH3COONH4;

б) CuBr2;

в) Al2(SO4)3;

г) все вещества.

5. Обратимая реакция 2NO (г.) + O 2 (г.) ↔ 2NO 2 (г.) + Q находится в состоянии равновесия. При каких условиях скорость обратной реакции увеличится в большей степени, чем скорость прямой реакции?

а) понижение давления;

б) повышение температуры;

в) повышение давления;

г) применение катализатора.

**Тема 2. Классификация методов анализа. Оборудование и посуда для проведения химического анализа**

1. Лабораторный эксикатор используется

а) для высушивания осадка

б) для прокаливания осадка;

в) для охлаждения продуктов анализа;

г) для озоления фильтров

2. С каким веществом не допускается работать в помещениях, где имеются горелки, открытые

электроприборы, искрящее оборудование и другие источники воспламенения?

а) с жидким кислородом;

б) с жидким азотом;

в) с концентрированной азотной кислотой;

г) с концентрированной серной кислотой.

3. Как хранят твердые щелочи в лаборатории?

а) в металлических банках с корковыми пробками;

б) в эмалированной посуде с крышкой;

в) в полиэтиленовых банках, в склянках с корковыми пробками;

г) все перечисленное верно.

4. Чем не разрешается загромождать вытяжные шкафы лаборатории?

а) аппаратами и приборами, не связанным с проводимыми в данное время работами;

б) посудой, приборами и лабораторным оборудованием;

в) лабораторным оборудованием, не связанным с проводимыми в данное время работами;

г) посудой, приборами и лабораторным оборудованием, не связанным с проводимыми в данное время работами.

5. Бюретки в лаборатории используют для

а) фильтрования;

б) измерения объёма растворов;

в) перегонки смесей;

г) разделения смесей.

**Тема 3. Групповые качественные реакции, способы и условия их проведения. Качественные реакции на анионы I-III групп; анализ смеси анионов I – III групп**

1. К анионам 1 аналитикой группы относятся:

а) тетраборат-анион;

б) хлорид-анион;

в) нитрат-анион;

г) карбонат-анион.

2. Какой реагент является групповым для анионов 2 аналитической группы:

а) раствор $BaCl_2$;

б) раствор $AgNO_3$;

в) нет группового реагента;

г) раствор HCl.

3. При взаимодействии нитрат и нитрит ионов с раствором соли железа образуется:

а) оксид азота $NO_2$;

б) оксид азота NO;

в) оксид железа $Fe_2O_3$;

г) оксид железа FeO.

4. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии сульфат-иона с групповым реагентом?

а) белый;

б) красно-бурый;

в) желто-зеленый;

г) желтый.

5. Какого цвета осадок образуется при взаимодействии хлорид-иона с групповым реагентом?

а) черный;

б) желтый;

в) белый;

г) малиновый.

**Раздел 2**

**Тема 4. Титриметрический анализ. Приготовление растворов.**

1. Раствор, в котором вещество при данной температуре больше не растворяется, называется:

а) насыщенным; +

б) разбавленным;

в) ненасыщенным;

г) перенасыщенным.

2. Выберите формулу вещества, которое не растворяется в воде:

а) Cu(OH)2; +

б) CaCl2:

в) AgNO3;

г) NfOH/

3. Технологические приемы, используемые для изготовления раствора калия перманганата 0,5%:

а) растворение производят в ступке;

б) вещество насыпают тонким слоем на поверхность воды; +

в) растворение производят во флаконе для отпуска;

г) вещество растворяют при нагревании.

4. В горячей воде следует растворять вещества:

а) кальция глюконат, кислоту борную; +

б) натрия гидрокарбонат, серебра нитрат;

в) фенол, натрия хлорид;

г) калия бромид, кальция хлорид.

5. Водные растворы йода готовят:

а) на горячей очищенной воде;

б) при энергичном встряхивании с растворителем;

в) растворением йода в насыщенном растворе йодида калия; +

г) предварительно растворив в 96% спирте.

**Тема 5. Кислотно–основное титрование**

1. Точка эквивалентности на кривые титрования –

а) теоретическая точка, в которой заканчивается титрование;

б) практическая точка, по которой определяют результат титрования;

в) конечная точка титрования (КТТ);

г) теоретическая точка, соответствующая 100%-ному оттитровыванию определяемого компонента.

2. На практике титрование оканчивают:

а) в точке эквивалентности;

б) в конечной точке титрования;

в) после точки эквивалентности;

г) в начале скачка титрования.

3. Индикаторы, используемые в кислотно-основном титровании:

а) фенолфталеин;

б) метиловый оранжевый;

в) эриохромовый черный Т;

г) метиловый красный.

4. Колбу для титрования перед титрованием необходимо промыть;

а) титрантом;

б) титруемым раствором;

в) титруемым раствором и высушить;

г) дистиллированной водой.

5. Аликвотная часть – это количество

а) миллилитров добавленного из бюретки раствора;

б) капель добавленного из капельницы индикатора;

в) миллилитров отобранного пипеткой раствора;

г) миллилитров отобранного мензуркой раствора.

**Тема 6. Комплексонометрия**

1. В каком случае используется метод обратного титрования?

а) в случае если нет подходящего индикатора;

б) в случае если реакция комплексообразования протекает медленно;

в) если в растворе присутствует аммиачный буфер;

г) в случае если в буферном растворе выпадает осадок гидроксида металла.

2. Для чего еще комплексонометрия используется в промышленности?

а) для изготовления пищевых продуктов;

б) для измерения pH воды;

в) для определения жесткости воды;

г) все ответы верны.

3. Для чего еще может быть использован метод комплексонометрии?

а) для определения степени окисления металлов;

б) для определения заряда атома;

в) для определения количества примесей;

г) для определения неметаллов.

4. Для чего используют метод комплексонометрии?

а) для определения количества действующего вещества в препарате;

б) для определения количества ионов марганца;

в) для определения неорганических и элементорганических лекарственных препаратов.

5. Ионы каких металлов позволяют определить метод комплексонометрии?

а) ионы кислорода;

б) ионы серы;

в) ионы никеля;

г) ионы меди.

**Тема 7. Окислительно–восстановительное титрование.**

1. Укажите, какой титрант, приготовленный по точной навеске не требует дальнейшей стандартизации:

а) + K2Cr2O7;

б) KMnO4;

в) I2;

г) Na2S2O3.

2. Продукты реакции стандартизации KMnO4 по H2C2O2 в кислой среде

а) MnO2, CO2, H2O;

б) MnSO4, CO32-, H2 O

в) + MnSO4, CO2, H2O;

г) MnO42-, CO32-, H2O.

3. Какие методы относятся к окислительно-восстановительному титрованию (несколько ответов):

а) трилонометрия;

б) + перманганатометрия;

в) тиоцианометрия;

г) аргентометрия.

4. Молярная масса эквивалента перманганата калия в кислой среде равна:

а) M/1;

б) M/2;

в) + M/5;

г) M/8.

5. Раствором KMnO4 можно титровать:

а) только в кислой среде;

б) только в щелочной среде:

в) только в нейтральной среде;

г) + в кислой, щелочной и нейтральной среде.

**Тема 8. Фотометрия**

1. Фотоэлектроколориметрическим методом можно анализировать:а) разделять неэлектролиты;

а) + окрашенные растворы;

б) обычные растворы;

в) неокрашенные растворы;

г) любые растворы.

2. Фотометрия пламени…

а) + разновидность атомно-эмиссионного анализа;

б) разновидность атомно-абсорбционного анализа;

в) + применяется для анализа активных металлов;

г) применяется для анализа неметаллов.

3.Фотометрический анализ основан…

а) на анализе сорбционной способности различных веществ при прохождении через поглотитель;

б) + на измерении поглощения излучения оптического диапазона;

в) на исследовании способности молекул деформироваться под действием ультрафиолетового излучения.

4. Фотоэлектроколориметрический анализ…

а) + требует применения монохроматического излучения;

б) основан на способности веществ окисляться или восстанавливаться под в оздействием видимого излучения;

в) + требует получения окрашенных форм анализируемых соединений;

г) позволяет определять концентрации мутных и тёмноокрашенных раст воров.

5. Фотоколориметрический метод анализа основан на явлении:

а) рассеяние света;

б) преломление света;

в) поглощение атомами вещества электромагнитного излучения;

г) + поглощение молекулами вещества электромагнитного излучения.

**Тема 9. Хроматография.**

1. Виды хроматографии в зависимости от агрегатного состояния фаз

а) адсорбционная;

б) + газо-жидкостная;

в) + газо-твердофазная;

г) ионообменная.

2. Виды хроматографии по принципу фракционирования

а) + адсорбционная;

б) жидкостно-жидкостная;

в) + ионообменная;

г) колоночная.

3. Газожидкостная хроматография проводится в газовых хроматографах при

а) + высокой температуре;

б) комнатной температуре;

в) пониженной температуре;

г) постоянной температуре.

4. Неподвижная фаза в хроматографии — это

а) + адсорбент;

б) газ;

в) органические и неорганические растворители;

г) сверхкритический флюид;

5. Хроматография – это метод разделения

а) гетерогенных смесей, представляющих собой системы твёрдое тело-жидк ость или твёрдое тело - газ;

б) жидкой смеси на составные части;

в) + и определения веществ, основанный на различии в скоростях их перемещения в системе несмешивающихся и движущихся относительно друг друга фаз;

г) смесей веществ, основанный на необратимом смешивании разделяемых компонентов во второй контактирующей фазе.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5-4 баллов) | Обучающийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (3-2 баллов) | Обучающийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (2-1 баллов) | Обучающийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме. |
| (0 баллов) | Обучающийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Студентам, прежде чем выполнять тестовые задания, следует внимательно прочитать соответствующий раздел учебника по неорганической химии; аналитической. Если решение тестовых задач не совпадает с ответом, необходимо еще раз обратиться к учебнику.

Решение тестов и тестовых задач позволит активизировать знания и развить мышление. Получить ответы на вопросы, возникшие в ходе изучения материалов методического руководства, студенты могут на индивидуальной консультации у своего преподавателя.

**Задания для выполнения лабораторной работы**

**Тема 3. Групповые качественные реакции, способы и условия их проведения. Качественные реакции на анионы I-III групп; анализ смеси анионов I – III групп.**

1. Укажите, можно ли разделить на подгруппы анионы I группы после их осаждения хлоридом бария? Ответ обоснуйте.
2. Поясните, как можно «распознать» анионы $SO^{2-}$ и $S_2O^{2-}$? Запишите соответствующие уравнения реакций.
3. Приведите уравнения реакций, которые характеризуют отличительные свойства нитрит-иона от свойств нитрат-иона.
4. Какие анионы I группы обладают окислительными или восстановительными свойствами? Являются ли эти свойства основополагающими для «открытия» этих ионов при условии их совместного присутствия?
5. Составьте схему анализа исследуемого объекта с целью обнаружения в нем фосфатов.

**Тема 5. Кислотно–основное титрование**

1. Какая реакция положена в основу метода нейтрализации?
2. Какой раствор называется рабочим, стандартным, титрованным или титрантом?
3. Назовите посуду, необходимую для титрования.
4. Перечислите индикаторы метода нейтрализации.
5. Зачем проводят параллельные титрования и сколько раз их надо проводить?

**Тема 6. Комплексонометрия**

1. Охарактеризуйте метод комплексонометрии.
2. Приведите структурную формулу этилендиаминтетрауксусной кислоты.
3. Почему комплексонометрическое титрование проводится в присутствии буферной смеси?
4. Дайте определение жесткости воды.
5. Опишите комплексонометрический способ определения жесткости воды.

**Тема 7. Окислительно–восстановительное титрование.**

1. Что такое окислительно-восстановительное титрование?
2. Что называют перманганатометрией?
3. Какие вещества используют для стандартизации растворов перманганата калия? Привести уравнения соответствующих химических реакций и определить молярную массу эквивалента перманганата калия.
4. Почему в химическом анализе реакции окисления перманганатом калия проводят, как правило, в кислой среде?
6. Как устанавливают конечную точку титрования в перманганатометрии?

**Тема 8. Фотометрия**

1. Назовите основные фотометрические величины и их единицы.
2. Способы построения градуировочного графика. Какая зависимость должна прослеживаться при построении градуировочного графика?
3. Какие источники называют ламбертовыми?
4. Сформулируйте закон Ламберта

5. Нарисуйте оптическую схему линейного фотометра.

**Тема 9. Хроматография**

1. В чем суть методов хроматографии?
2. Что такое адсорбция, адсорбент, адсорбат, абсорбция, абсорбент, абсорбат?
3. Классификация методов по технике и способу проведения эксперимента.
4. Какие процессы лежат в основе классификации методов по агрегатному состоянию фаз?
5. Применение хроматографических методов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетвори-тельно» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво-рительно» | Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.**

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы анализа» (Б1.О.21) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных,

методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

**Вариант 1.**

Задание 1. По каким принципам объединяют вещества в аналитические группы? Групповые реагенты и группы катионов в кислотно-основном методе анализа.

Задание 2. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: $Pb^{2+}$, $Al^{3+}$, $Fe^{3+}$, $Ni^{2+}$. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).

Задание 3. Можно ли действием дихромата калия в кислой среде окислить $Fe^{2+}$ до $Fe^{3+}$, $AsO_3^{3-}$ до $AsO_4^{3-}$, $Mn^{2+}$ до $MnO_4^-$, $SO_3^{2-}$ до $SO_4^{2-}$, $SO_4^{2-}$ до $S_2O_8^{2-}$. Написать уравнения протекающих реакций с помощью электронно-ионного метода.

Задание 4. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: $NH_4^+$, $Ca^{2+}$, $Mn^{2+}$. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).

Задание 5. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: $Ag^+$, $Cu^{2+}$, $Fe^{3+}$. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).

Задание 6. Смесь сухих солей: нитрат ртути (I), хлорид хрома (III), нитрат цинка растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему анализа, уравнения реакций в ионном виде для разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в растворе катионов.

Задание 7. Составьте уравнения реакций в ионном виде, происходящие при действии иодида калия на раствор, содержащий: а) $Bi(NO_3)_3$, б) $CuCl_2$, в) $Na_2HAsO_4$.

Задание 8. Смесь сухих солей: нитрат серебра, нитрат ртути (П), хлорид хрома (III), нитрат марганца (II), нитрат свинца растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде для разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.

Задание 9. Смесь сухих солей: нитрат серебра, хлорид бария, нитрат хрома (III), хлорид сурьмы (III) растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему анализа, уравнения реакций в

ионном виде для разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
Задание 10. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий: а) ионы Cr3+, подействовать пероксидом водорода в щелочной среде, б) ионы Cr2O72-, подействовать пероксидом водорода в кислой среде.

**Вариант 2.**

Задание 1. Смесь сухих солей: сульфат калия (недостаток), хлорид аммония, нитрат стронция, хлорид кальция, хлорид бария растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
Задание 2. Смесь сухих солей: сульфат калия, хлорид аммония, нитрат стронция, хлорид кальция, хлорид бария растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
Задание 3. Смесь сухих солей: карбонат калия, хлорид хрома (III), хлорид железа (III), нитрат меди (II) растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему анализа, уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов и анионов.
Задание 4. Смесь сухих солей: хлорид сурьмы (III), нитрат висмута, нитрат свинца (II), хлорид марганца (II), хлорид меди (II) растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа и уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
Задание 5. Рассчитать константу гидролиза, степень гидролиза и pH в 0,09 М растворе бромида аммония. Выведите формулы для расчета.
Задание 6. В 12 л воды растворили 0,01 г бромида калия и прибавили 1 мл 0,1 М раствора нитрата серебра. Будет ли образовываться осадок бромида серебра?
Задание 7. Рассчитать молярную растворимость (моль/л) и массовую растворимость (г/л) фосфата бария в 0,025 М растворе фосфата натрия.
Задание 8. Образуется ли осадок сульфата свинца, если к насыщенному раствору хлорида свинца прибавить равный объем 0,2 М раствора серной кислоты.
Задание 9. Выпадет ли осадок сульфата бария, если смешать 0,15 мл 0,1 М раствора сульфата натрия и 2 мл 0,001 М раствора хлорида бария?
Задание 10. Рассчитать сколько молей серебра находится в 500 мл насыщенного раствора хромата серебра.

**Вариант 3**

Задание 1. Рассчитать молярную (моль/л) и массовую (г/л) растворимость сульфата кальция.
Задание 2. Чему равна концентрация ионов водорода в 0,05 М растворе

бензойной кислоты? Во сколько раз присутствие 0,1 М бензоата натрия понижает эту концентрацию?
Задание 3. Образуется ли осадок сульфата стронция, если к 0,2 М раствору хлорида стронция прибавить равный объем сульфата кальция?
Задание 4. Рассчитайте произведение растворимости свежеосажденного гидроксида магния Mg(OH)2, если в 500 мл его насыщенного раствора содержится 1,55·10-2 г этого соединения.Задания выполняются по последней цифре номера зачетки.
Задание 5. TNaCl = 0,005420 г/мл. Найти нормальность NaCl.
Задание 6. T H2SO4= 0,004990 г/мл. Найти нормальность H2SO4.
Задание 7. TNaOH = 0,003882 г/мл. Найти нормальность NaOH.
Задание 8. THCl = 0,003647 г/мл. Найти нормальность HCl.
Задание 9. TNaCl = 0,005902 г/мл. Найти нормальность NaCl.
Задание 10. TKOH = 0,05611 г/мл. Найти нормальность KOH.

**Вариант 4**

Задание 1. Рассчитайте: а) титр; б) молярную концентрацию; в) молярную концентрацию эквивалента; г) титр по йоду раствора, для приготовления 500,0 мл которого было взято 2,600 г дихромата калия.
Задание 2. Сколько надо взять дихромата калия для приготовления 1 л раствора, каждый миллилитр которого соответствовал бы 0,01 г железа?
Задание 3. 24,85 мл раствора KOH с TKOH=0,02806 г/мл оттитровывают 25,00 мл раствора HCL. Найти нормальность HCl.
Задание 4. На титрование 25,00 мл раствора KOH расходуется 23,25 мл HCl с THCl=0,007352 г/мл. Найти нормальность раствора KOH.
Задание 5. На титрование 20,00 мл раствора H2SO4 расходуется 21,55 мл NaOH с TNaOH=0,008110 г/мл. Найти нормальность H2SO4.
Задание 6. На титрование 20,00 мл раствора NaCl требуется 18,25 мл 0,1140 н. AgNO3. Найти нормальность раствора NaCl.
Задание 7. На титрование 25,00 мл раствора NaOH потребовалось 22,60 мл 0,9890 н. HCl. Найти нормальность раствора NaOH.
Задание 8. На титрование 25,00 мл раствора KOH расходуется 28,40 мл 0,1265 н. H2SO4. Найти нормальность раствора KOH.
Задание 9. Рассчитать объем, в котором надо растворить навеску бромата калия массой 0,4566 г, чтобы получить раствор с молярной концентрацией эквивалента 0,0500 моль/л.
Задание 10. Какой объем дистиллированной воды и 0,6050 н. раствора серной кислоты требуется для приготовления 250 мл 0,0500 моль/л раствора?

**Вариант 5**

Задание 1. На титрование 20,00 мл раствора щелочи израсходовано 19,10 мл раствора H2SO4 с г/мл. Какова нормальность щелочи? Можно ли узнать ее титр?
Задание 2. На титрование раствора H2SO4 израсходовано 25,40 мл 0,2140 н. NaOH. Сколько граммов H2SO4 в растворе?
Задание 3. Навеска Na2CO3 (х.ч.) 1,3540 г растворена в мерной колбе на 250 мл; раствор доведен до метки. Чему равен титр раствора: а) по Na2CO3 и б)

по $Na_2O$?
Задание 4. На склянке написано: «KOH; T=0,005742 г/мл». Сколько граммов KOH содержится: а) в 10; б) в 25; в) в 100 мл раствора?
Задание 5. Из навески KCl (х.ч.) 3,8260 г приготовлено 500 мл раствора. Каков его титр?
Задание 6. Сколько граммов йода содержится в 15,50 мл раствора, если титр его равен 0,01263 г/мл?
Задание 7. Сколько граммов NaOH содержится: а) в 10; б) в 250; в) в 1000 мл раствора, титр которого по NaOH 0,004120 г/мл?
Задание 8. На титрование израсходовано 26,75 мл раствора соляной кислоты, титр которой 0,003782 г/мл. Сколько граммов HCl израсходовано на взаимодействие с определяемым веществом?
Задание 9. Сколько $H_2SO_4$ содержится: а) в 28,60 мл; б) в 12,54 мл раствора, титр которого 0,005146 г/мл?
Задание 10. Навеска известняка массой 0,1585 г растворена в кислоте, обработана избытком щавелевой кислоты. Полученный осадок отделен, промыт и растворен в серной кислоте. Раствор оттитрован 28,75 мл раствора $KMnO_4$ с T=0,002850 г/мл. Рассчитать массовую долю в % $CaCO_3$ и CaO.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены |

| | |
|---|---|
| | преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы» (Б1.О.21) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | 1-20 | 1-20 | 1-20 |

Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»:

1. Метод и методика анализа в аналитической химии. Значение и области использования аналитического анализа.

2. Расчет pH сильных и слабых электролитов. Буферные растворы и их значение в химическом анализе, расчет pH.
3. Качественный анализ. Дробный и систематический анализ.
4. Групповой реагент. Разделение катионов на аналитические группы. Связь аналитической классификации катионов с периодическим законом Менделеева.
5. Количественный анализ. Задачи и методы. Гравиметрия.
6. Кислотно-основное титрование. Рабочие и стандартные растворы метода.
7. Комплексонометрическое титрование. Комплексонометрия.
8. Физико-химические методы анализа. Классификация физико-химических методов анализа.
9. Хроматографические методы анализа. Практическое применение.
10. Фотоколлриметрический метод анализа, сущность, практическое применение.
11. Метрологические основы аналитической химии Единицы количества вещества. Аналитический сигнал. Воспроизводимость, правильность, предел обнаружения. Обработка результатов измерения.
12. Химическое равновесие в гомогенных гетерогенных системах. Правило произведения растворимости и его использование в практике химического и биохимического анализа продуктов питания из растительного сырья.
13. Гравиметрический метод анализа, практическое применение при анализе продуктов питания из растительного сырья.
14. Титриметрические методы, практическое применение при анализе продуктов питания из растительного сырья.
15. Аналитические возможности методов перманганатометрии и иодометрии. Практическое применение редоксиметрического титрования в анализе продуктов питания.
16. Физико-химические методы анализа. Классификация физико-химических методов анализа. Прямые и косвенные методы. Достоинства и ограничения методов. Аналитический сигнал. Ошибки измерения аналитического сигнала.
17. Спектроскопические методы анализа, практическое применение при анализе продуктов питания из растительного сырья.
18. Хроматографические методы анализа. Классификация. Теоретические основы. Качественный и количественный анализ по хроматограмме. Практическое применение метода при анализе продуктов питания из растительного сырья.

19. Фотоэлектроколориметрический метод. Основной закон поглощения света,его физический смысл и графическая интерпретация. Применение метода в анализе продуктов питания из растительного сырья.

20. Перманганатометрия, титрант и стандартные вещества. Перманганатометрическое определение восстановителей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: $Pb^{2+}$, $Al^{3+}$, $Fe^{3+}$, $Ni^{2+}$. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).
2. Смесь сухих солей: нитрат серебра, нитрат ртути (П), хлорид хрома (III), нитрат марганца (II), нитрат свинца растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде для разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
3. Определить элементный состав вещества.

Молекулярная масса **M**(B) = 75, массовая доля элементов:

ω(C) = 32.00 %, ω(H) = 6.67 %, ω(N) = 18.67 %, ω(O) = 42.67 %.

4. К раствору, содержащему ионы $AsO_3^{3-}$ и $SO_3^{2-}$, в кислой среде добавили пероксид водорода. Какой из этих анионов будет окисляться в первую очередь? Написать реакции окисления-восстановления и уравнять их электронно-ионным методом.
5. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий ион марганца (II), подействовали: а) висмутатом натрия в присутствии азотной кислоты, б) пероксидисульфатом аммония, в) оксидом свинца (IV).
6. Рассчитайте молярную, моляльную, нормальную концентрации и титр20%-го раствора серной кислоты (плотность 1,14 г/см3).
7. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий ионы хрома (III), подействовали: а) раствором перманганата калия в кислой среде, б) бромом в щелочной среде.
8. Молярный коэффициент поглощения KMnO4 при λ = 546 нм равен 2420. Оптическая плотность этого раствора при l = 2 см равна 0,800. Определите $T_{KMnO4}/_{Mn}$.
9. Навеску минерала массой 0,9745, содержащего KCl, растворили в мерной колбе на 100 мл. Аликвотную часть 10,00 см3 пропустили через слой катионнообменника в H+ - форме. На титрование фильтрата израсходовано 6,8 мл 0,1271 М раствора NaOH. Рассчитайте процентное содержание KCl

в образце.

10. При прохождении света через слой толщиной 1 см. интенсивность его ослабляется на 10%, какой будет интенсивность при прохождении через слой того же вещества толщиной 10 см.?
11. Составьте схемы дробного и систематического анализа смеси катионов: $NH_4^+$, $Ca^{2+}$, $Mn^{2+}$. Напишите уравнения реакций обнаружения этих катионов (в молекулярной и ионной формах).
12. Смесь сухих солей: сульфат калия, хлорид аммония, нитрат стронция, хлорид кальция, хлорид бария растворили в воде. Какие соединения будут в осадке, какие ионы будут в растворе? Составьте схему хода анализа, уравнения реакций в ионном виде разделения, растворения образующихся осадков и обнаружения присутствующих в смеси катионов.
13. Составьте уравнения реакций в ионном виде, если на раствор, содержащий ионы $Pb^{2+}$, $Sn^{2+}$, $Al^{3+}$, $Zn^{2+}$, $Cd^{2+}$, подействовали: а) избытком гидроксида натрия, б) избытком раствора аммиака.
14. Определить массовую долю соли и кристаллизационной воды в кристаллогидрате $MgS_2O_3 * 6H_2O$.
15. Можно ли действием дихромата калия в кислой среде окислить $Fe^{2+}$ до $Fe^{3+}$, $AsO_3^{3-}$ до $AsO_4^{3-}$, $Mn^{2+}$ до $MnO_4^-$, $SO_3^{2-}$ до $SO_4^{2-}$, $SO_4^{2-}$ до $S_2O_8^{2-}$. Написать уравнения протекающих реакций с помощью электронно-ионного метода.
16. Составьте уравнения окислительно-восстановительных реакций электронно-ионным методом, если на раствор, содержащий, а) ионы $Cr^{3+}$, подействовать пероксидом водорода в щелочной среде, б) ионы $Cr_2O_7^{2-}$, подействовать пероксидом водорода в кислой среде.
17. Вычислите жёсткость воды, если в 500 $дм^3$ её содержится $Ca(HCO_3)_2$ массой 202,5 г.
18. Какой объем 2 М раствора соляной кислоты можно приготовить из 100 мл раствора, содержащего 38% HCl (ρ=1,84 г/см3)?
19. Получены экспериментральные данные при хроматографировании смеси метанол-вода. V (H2O), мм3 0,2...0,4...0,6...0,8 и соответственно S, пика, мм2 61...123...182...243. Определить содержание воды в пробе спирта (с г/л), если объем пробы составил 2 мм3, площадь пика равна 91 мм2.
20. Оптическая плотность раствора, содержащего 0.420 мг меди в 200мл при толщине слоя кюветы 1см равна 0,15. Вычислите молярный коэффициент поглощения меди.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»:

1. Как обнаружить ион $Mg^{2+}$ используя щелочь и гидрофосфат натрия. Выполните эксперимент, соблюдая технику безопасности.
2. В чем состоит сухой и мокрый способы выполнения аналитических реакций? Укажите последовательность действия их выполнения на примере растирания солей $CoSO_4$ и $NH_4SCN$.
3. Как используя реактив оксалат аммония и индикатор мурексид доказать присутствие иона $Ca^{2+}$ в растворе. Выполните эксперимент с соблюдением техники безопасности.
4. Выполните качественные реакции обнаружения иона $Pb^{2+}$, используя необходимые лабораторные реактивы и посуду.
5. Приведите методику выполнения качественных реакции обнаружения анионов 1-ой, 2-ой и 3-ей аналитической группы с соблюдением техники безопасности.
6. Экспериментально докажите, что добавление небольшого количества 2н раствора NaOH и 2н HCl к ацетатному буферному раствору не сопровождается изменением окраски индикатора фенолфталеина или лакмуса. Поясните.
7. Золь $Mg_3(PO4)_2$ получен при добавлении к 0,015 л 0,002 н. раствора $Na_3PO_4$ 0,005 л 0,004 н. раствора $MgCl_2$. Укажите формулу мицеллы золя.
8. Определите карбонатную жесткость в предложенном образце, используя необходимые лабораторные реактивы и посуду. Сделайте вывод о полученном результате.
9. При спектрофотометрическом определении $Ca^{2+}$ в виде комплексного соединения с комплексоном III оптическая плотность раствора, содержащего 0,022 мг $Ca^{2+}$ в 50,0 мл органического растворителя, оказалась равной A = 0,326. Докажите это экспериментально.
10. Приведите методику бумажной хроматографии пигментов зеленого листа.
11. Как в условиях лаборатории обнаружить ион $NH_4^+$. Выполните эксперимент, соблюдая технику безопасности.
12. Как, используя лабораторные реактивы и посуду, провести качественную реакцию обнаружения в природных объектах $Fe^{2+}$, $Fe^{3+}$.
13. Выполните качественные реакции обнаружения иона $Cu^{2+}$, используя необходимые лабораторные реактивы и посуду.
14. Какова методика приготовления стандартизированного раствора HCl? Выполните стандартизацию раствора HCl по $Na_2B_4O_7 \cdot 10H_2O$, рассчитайте титр, интерпретируйте полученные результаты.
15. Определение общей жесткости питьевой, природной и минеральной воды

16. Бесцветный раствор KJ при взаимодействии с бесцветным раствором $NaNO_2$ в кислой среде приобретает синее окрашивание при добавлении крахмала. Опытным путем докажите образование $J_2$.
17. Определите общую жесткость в предложенном образце, используя необходимые лабораторные реактивы и посуду. Сделайте вывод о полученном результате.
18. Как определить содержание меди в растворе с помощью ФЭК. Докажите экспериментально.
19. Хроматографический метод анализа используется для разделения железа и меди. Охарактеризуйте его и приведите качественные реакции для определения ионов $Fe^{3+}$и $Cu^{2+}$ по зоне локализации.
20. Предложите методику определение крахмала в кондитерских изделиях, муке и зерне, используя лабораторное оборудование, посуду, реактивы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы н раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В |

| | |
|---|---|
| | результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствии умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Аналитическая химия и физико-химические методы» (Б1. О.21) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br><br>Химические процессы, используемые для разделения, обнаружения и количественного | 2<br>Аналитическая реакция – это химический процесс, который используется для разделения, обнаружения и количественного |

| | | |
|---|---|---|
| | определения элементов – это реакции:<br>1) физико-химические;<br>2) аналитические;<br>3) химико-физические;<br>4) физические.<br><br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____ | определения элементов, молекул, ионов.<br>Для обнаружения применяют реакции, сопровождающиеся аналитическим эффектом (появление или изменение окраски растворов, образование или растворение осадков, выделение газов и образование характерных кристаллов). |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Перманганатометрия, бромометрия, иодометрия относятся к методам:<br>1) нейтрализации;<br>2) окисления-восстановления;<br>3) осаждения;<br>4) комплексонометрии.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____ | 2<br>Перманганатометрия, бромометрия, иодометрия относятся к методам окисления-восстановления, который классифицируется в зависимости от основного окислителя или восстановителя. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Средство (вещество), позволяющее путем наблюдения установить достижение системой определенного состояния (концентрации анализируемого вещества), называют:<br>1) катализатор;<br>2) ингибитор;<br>3) индикатор<br>4) вещество.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____ | 3<br>Индикатор — средство, позволяющее путём наблюдения установить достижение системой определённого состояния (концентрации анализируемого вещества).<br>Индикаторы присоединения электронов принимают участие в реакциях окисления-восстановления, и поэтому их называют окислительно-восстановительными или редоксиндикаторами. Их показания часто зависят как от концентрации фиксируемых частиц, так и от кислотности титруемого раствора. Их окраска изменяется замедленно, а химические реакции с их участием протекают с образованием фазы промежуточных соединений. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, | 2<br>Аналитическая химия — наука |

<table>
<tr><td></td><td>обосновывающие выбор ответа.<br>Наука о методах идентификации и определения химического состава (атомного, молекулярного, фазового) веществ и материалов, и их химической структуры – это химия:<br>1) коллоидная;<br>2) физическая;<br>3) аналитическая;<br>4) физико-химические.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____</td><td>о методах определения химического состава веществ и их структуры. Ее методы использовались и используются в развитии естественных наук, установлении законов природы (например, закона постоянства состава, кратных отношений; определение атомных масс элементов, химических формул веществ и т.д.). Химико-технологический контроль процессов и сред является обязательным условием современного производства. Введение стандартов качества на выпускаемую продукцию также невозможно без аналитической химии.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Методы анализа без применения химических реакций:<br>1) физические;<br>2) химические;<br>3) физико-химические;<br>4) биологические<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____</td><td>1<br>Физические методы анализа в аналитической химии основаны на измерении какого-либо физического параметра системы (электрическая проводимость, угол преломления, спектры излучения, радиоактивность), зависящего от её состава.<br>К физическим методам относят, например, спектральный анализ, люминесцентный, рентгеноструктурный и другие.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>Подберите понятия для данных определений.<br><table><tr><td>1</td><td>Степень окисление</td><td>А</td><td>процесс, при котором атомы или ионы приобретают электроны</td></tr><tr><td>2</td><td>Окислением называют</td><td>Б</td><td>условный заряд атома в молекуле,</td></tr></table></td><td>1Б2А3В4Г</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | вычисленный исходя из предположения, что молекула состоит только из ионов | |
| | 3 | Восстановлением | В | процесс, при котором атомы или ионы теряют электроны | |
| | 4 | Восстановителем называют | Г | вещество, молекулы или ионы которого отдают электроны в ходе химической реакции | |
| | | | Д | окислителем называют частицу (атом, молекулу или ион), которая принимает электроны в ходе химической | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Прочитайте текс и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Б2В3А4Д |
| | 1 | Дисперсная система | А | система – взвесь, содержащая жидкие частицы | |
| | 2 | Суспензия | Б | система веществ, в которой одно вещество в виде мельчайших частиц | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | равномерно распределено в другом веществе | |
| | 3 | Эмульсия | В | система - взвесь, содержащая твердые частицы | |
| | 4 | Пена | Г | дисперсные системы, в которых размер частицы фазы более 100 нм | |
| | | | Д | дисперсная система с газовой дисперсной фазой и жидкой или твёрдой дисперсионной | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текс и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Б2В3А4Г |
| | 1 | Насыщенный раствор | А | раствор, содержащий расторжимое вещество в меньшем количестве, чем его содержится в насыщенном растворе | |
| | 2 | Перенасыщенный раствор | Б | раствор, в котором растворенное вещество находится в динамическом равновесии с растворителем | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Ненасыщенный раствор | В | раствор, в котором растворенное количество вещества больше, чем его растворимость | | |
| | 4 | Концентрированные | Г | раствор с относительно высоким содержанием растворённого вещества | | |
| | | | Д | раствор, в котором содержание растворённого вещества мало по сравнению с массой | | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | | | | | |
| 9 | Прочитайте текс и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1Б2В3А4Д |
| | 1 | Ионным произведением воды называют | А | отношение концентрации гидролизованной соли к общей концентрации ее в растворе | | |
| | 2 | Кислотность и щелочность раствора характеризуется | Б | произведение концентрации ионов водорода и гидроксила | | |
| | 3 | Степенью гидролиза называют | В | концентрацией ионов водорода и гидроксила | | |
| | 4 | Константа диссоциации | Г | величина показывает, насколько вещество | | |

| | | |
|---|---|---|
| | способно к электролитической диссоциации.<br>Д отношение количества вещества электролита, распавшегося на ионы, к общему количеству растворённого<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 2 3 4 | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие между классом неорганических соединений и примером неорганического вещества.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>1 Оксид А $H_2SO_4$<br>2 Соль Б NaCl<br>3 Кислота В $Na_2O$ н<br>4 Основание Г С<br>Д $Ca(OH)_2$<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 2 3 4 | 1В2Б3А4Д |
| Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности | | |
| 11 | Прочитайте текст, установить правильную последовательность основных этапов анализа смеси катионов I группы:<br>1) удаление ионов аммония;<br>2) открытие ионов калия;<br>3) открытие ионов аммония;<br>4) открытие ионов магния;<br>5) открытие ионов натрия.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 31245 |
| 12 | Прочитайте текст, установите правильную последовательность составления уравнения | 51243 |

| | | |
|---|---|---|
| | окислительно-восстановительной реакции (ОВР).<br>1) Расстановка степеней окисления над знаками элементов, которые меняются;<br>2) Выделение элементов, изменяющих степени окисления, и определение числа;<br>электронов, приобретённых окислителем и отдаваемых восстановителем;<br>3) Подбор коэффициентов для всех остальных участников реакции;<br>4) Уравнивание числа приобретённых и отдаваемых электронов, установление<br>коэффициентов для соединений, в которых присутствуют элементы, изменяющие степень<br>окисления;<br>5) Запись схемы реакции.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | |
| 13 | Прочитайте текст, установите последовательность этапов получения металлических порошков:<br>1) Электролитическое осаждение металлов из растворов.<br>2) Восстановление руды или окалины.<br>3) Распыление расплавов.<br>4) Испарение и конденсация.<br>5) Грануляция расплава.<br>6) Механическое измельчение.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 632145 |
| 14 | Прочитайте текст, установите последовательность этапов проведения физико-<br>химического анализа металлов:<br>1 Проведение определения состава пробы<br>2 Отбор пробы.<br>3 Получение аналитической формы.<br>4 Статистическая обработка результатов измерения<br>5 Подготовка пробы к анализу.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 25314 |
| 15 | Расположите водородные соединения по уменьшению полярности связи. Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности. | 2143 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) HCl<br>2) HF<br>3) HI<br>4) HBr<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В пробирке одновременно присутствуют ионы: аммония, ртути (I), свинца и кальция.<br>Напишите схему разделения и обнаружения каждого иона.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Обнаружение ионов аммония: Реакция со щёлочью. 2–3 капли раствора соли аммония вносят в пробирку, осторожно добавляют 3–4 капли раствора NaOH или KOH, закрывают пробирку ватным тампоном и кладут сверху полоску универсальной индикаторной бумаги, смоченную дистиллированной водой. Пробирку с полученной реакционной смесью нагревают на водяной бане, и выделяющийся аммиак обнаруживают по посинению универсальной индикаторной бумаги. Уравнение реакции: $NH_4^+ + OH^- \rightarrow NH_3\uparrow + H_2O$. Реакция с реактивом Несслера. 1–2 капли раствора соли аммония помещают в пробирку, добавляют 5 капель воды и 2–3 капли реактива Несслера. Наблюдают образование красно-бурого осадка. Уравнение реакции: $NH_4^+ + 2[HgI_4]^{2-} + 4OH^- \rightarrow [NH_2Hg_2O]I\downarrow + 7I^- + 3H_2O$. Обнаружение ионов ртути (I): соляная кислота и её соли образуют с ионами ртути(I) малорастворимый бесцветный осадок $Hg_2Cl_2$. Обнаружение ионов свинца: к 2–3 каплям растворов катионов III группы (каждый в отдельной пробирке) добавляют 1–2 капли раствора $H_2SO_4$ (1 моль/л) и наблюдают выпадение осадков. Осадок $PbSO_4$ отделяют от раствора центрифугированием, делят |

| | | |
|---|---|---|
| | | его на две части, к одной части добавляют избыток раствора гидроксида натрия (6 моль/л), а к другой — 5–6 капель 30%-ного раствора ацетата аммония NH4CH3COO, растворы при перемешивании нагревают на водяной бане и наблюдают растворение осадков PbSO4. Обнаружение ионов кальция: к нескольким каплям раствора соли кальция в пробирке добавляют раствор оксалата аммония, наблюдают образование белого кристаллического осадка. Уравнение реакции: Ca2+ + SO42- + 2H2O → CaSO4 *2H2O↓ |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В пробирке одновременно присутствуют ионы: калия, ртути (I), свинца и бария.<br>Напишите схему разделения и обнаружения каждого иона.<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Разделение ионов. К небольшому объёму исследуемого раствора по каплям добавляют раствор группового реагента — HCl (1:3) до прекращения выделения осадка и 2 капли избытка. В процессе прибавления кислоты раствор перемешивают, дают осадку отстояться и проверяют раствор на полноту осаждения. Осадок отделяют центрифугированием. Он представляет собой смесь хлоридов серебра, свинца, ртути (I).<br>Обнаружение ионов:<br>Ионы калия. К 1–2 каплям раствора соли калия прибавляют 1–2 капли раствора кобальтинитрита натрия и, если осадок не выпадет, дают постоять 2–3 минуты. Образуется хорошо различимый осадок жёлтого цвета, который отделяют от раствора на центрифуге. Наличие после центрифугирования на дне пробирки жёлтого пятна осадка указывает на присутствие ионов калия. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Ионы ртути (I). К осадку добавляют 1 мл концентрированного раствора аммиака. Появление чёрной окраски у осадка при обработке его раствором аммиака указывает на присутствие катионов ртути (I). Осадок отделяют центрифугированием.<br>Ионы свинца. К осадку добавляют 1 мл кипящей воды, смесь растирают и дают отстояться на кипящей бане. При этом хлорид свинца (II) переходит в раствор. Отбирают по несколько капель этого раствора в чистые пробирки. В одну из них добавляют раствор KI, в другую — раствор K2CrO4. Образование осадков в пробирках доказывает присутствие ионов свинца.<br>Ионы бария. Ионы бария окрашивают пламя в жёлто-зелёный цвет. Распознать ион бария можно при помощи сульфат-иона: в пробирку наливают немного раствора сульфата натрия и добавляют немного раствора нитрата бария. Наблюдают образование белого осадка сульфата бария.<br>Уравнения реакций для отдельных ионов:<br>Ионы калия: 2K+ + Na+ + [Co(NO2)6]3− = K2Na[Co(NO2)6]↓. 7<br>Ионы ртути (I): Hg2Cl2 + 2NH4OH = [Hg2NH2]Cl↓ + NH4CI + 2H2O. 7<br>Ионы свинца: Pb(NO3)2 + K2CrO4 = PbCrO4 ↓+2KNO3 — жёлтый осадок. 9<br>Ионы бария: 2Ba2+ + Cr2O72- + H2O → 2BaCrO4↓ + 2H+. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В пробирке одновременно присутствуют ионы: лития, серебра, свинца и стронция.<br>Напишите схему разделения и обнаружения каждого иона. (Ответ должен сопровождаться | Разделение ионов: к раствору, содержащему смесь солей катионов, добавляют раствор соляной кислоты. Образовавшийся осадок промывают раствором |

| | | |
|---|---|---|
| | соответствующими уравнениями реакций).<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | разбавленной (0,1н) соляной кислоты. Промытый осадок обрабатывают горячей дистиллированной водой. В полученном фильтрате открывают катион свинца реакциями с хроматом калия и йодидом калия. В случае обнаружения в фильтрате катиона свинца осадок на фильтре обрабатывают горячей водой до полного удаления хлорида свинца. Полноту удаления определяют по реакции на катион свинца. Промытый осадок на фильтре может содержать соли катиона ртути(1) и серебра. Для определения солей ртути осадок обрабатывают концентрированным раствором гидроксида аммония. Моментальное почернение осадка указывает на присутствие в нём солей ртути(1).<br>Обнаружение ионов:<br>Ион лития: ион лития окрашивает пламя в малиновый цвет. Распознать ион лития можно при помощи фосфат-иона. Для этого в пробирку с хлоридом лития добавляют немного раствора фосфата натрия и наблюдают образование белого осадка фосфата лития. Также распознать ион лития можно при помощи силикат-иона. Во вторую пробирку с хлоридом лития добавляют немного раствора силиката натрия и наблюдают образование белого осадка силиката лития.<br>Ионы серебра: соли катиона серебра растворяются в избытке раствора аммиака, образуя комплексное соединение, растворимое в воде. При добавлении к фильтрату концентрированной азотной кислоты происходит |

| | | |
|---|---|---|
| | | разложение комплекса и выпадает белый осадок хлорида серебра.<br>Ионы свинца: для обнаружения ионов свинца используют реакцию с солями йодистоводородной кислоты: $Pb(NO3)2+2KI→PbI2↓+2KNO3$. Образуется осадок иодида свинца жёлтого цвета, растворимый в избытке реактива с образованием тетрайодо плюмбата калия: $PbI2+2KI→K2[PbI4]$. Осадок дийодида свинца растворим в горячей воде и уксусной кислоте.<br>Ионы стронция: распознать ионы стронция можно с помощью сульфат-ионов. Для этого в пробирку наливают немного раствора хлорида стронция и добавляют немного раствора серной кислоты. Наблюдают образование белого осадка сульфата стронция |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>В пробирке одновременно присутствуют ионы: аммония, ртути (I), стронция и кальция. Напишите схему разделения и обнаружения каждого иона. (Ответ должен сопровождаться соответствующими уравнениями реакций).<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Ионы аммония. Реакция со щёлочью. 2–3 капли раствора соли аммония вносят в пробирку, осторожно, не касаясь стенок пробирки, добавляют 3–4 капли раствора NaOH или KOH, закрывают пробирку ватным тампоном и кладут сверху полоску универсальной индикаторной бумаги, смоченную дистиллированной водой. Пробирку с полученной реакционной смесью нагревают на водяной бане, и выделяющийся аммиак обнаруживают по посинению универсальной индикаторной бумаги. Обнаружить аммиак можно также по запаху.<br>Ионы ртути (I). Реакция с соляной кислотой и хлоридами. Соляная кислота и её соли образуют с ионами ртути(I) малорастворимый |

| | | |
|---|---|---|
| | | бесцветный осадок $Hg_2Cl_2$. При действии аммиака на $Hg_2Cl_2$ в присутствии воды происходит диспропорционирование на $HgCl_2$ и Hg. $HgCl_2$ далее взаимодействует с аммиаком с образованием осадка, состоящего из смеси комплексов, а при добавлении к нему по каплям раствора аммиака $NH_4OH$ наблюдается почернение осадка.<br>Ионы стронция. Реакция с сульфат-ионами. Катионы $Sr^{2+}$ образуют с $SO_4^{2-}$ белый осадок сульфата стронция: $Sr^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow SrSO_4$.<br>Реакция с карбонат-ионами. Катионы $Sr^{2+}$ образуют при нагревании с карбонат-ионами $CO_3^{2-}$ белый кристаллический осадок карбоната стронция: $Sr^{2+} + CO_3^{2-} \rightarrow SrCO_3$.<br>Реакция с родизонатом натрия. Катионы $Sr^{2+}$ с родизонатом натрия $Na_2C_6O_6$ в нейтральной среде образуют бурый осадок родизоната стронция: $Sr^{2+} + Na_2C_6O_6 \rightarrow SrC_6O_6$.<br>Ионы кальция. Реакция с оксалатом аммония. Катионы $Ca^{2+}$ образуют с оксалатом аммония $(NH_4)_2C_2O_4$ белый кристаллический осадок оксалата кальция $CaC_2O_4$, растворимый в сильных кислотах, но нерастворимый в $CH_3COOH$: $Ca^{2+} + C_2O_4^{2-} \rightarrow CaC_2O_4$.<br>Микрокристаллоскопическая реакция. Основана на образовании катионами кальция с сульфат-ионами кристаллов гипса $CaSO_4 \cdot 2H_2O$ игольчатой формы: $Ca^{2+} + SO_4^{2-} + 2H_2O \rightarrow CaSO_4 \cdot 2H_2O\downarrow$.<br>Уравнения реакций:<br>Ионы аммония. $NH_4^+ + OH^- \rightarrow NH_3\uparrow + H_2O$. Едкие щёлочи |

| | | |
|---|---|---|
| | | (NaOH, KOH) выделяют из растворов солей аммония при нагревании газообразный аммиак.<br>Ионы ртути (I). $Hg_2Cl_2 + 2NH_4OH \rightarrow NH_2HgCl\downarrow + Hg\downarrow + NH_4^+ + Cl^- + 2H_2O$.<br>Гидроокись аммония с ртутью (I) даёт осадок амидосоединения и металлической ртути (чёрный цвет осадка обусловлен выделением металлической ртути).<br>Ионы стронция. $Sr^{2+} + SO_4^{2-} \rightarrow SrSO_4$. Катионы $Sr^{2+}$ образуют с сульфат-ионами белый осадок сульфата стронция.<br>Ионы кальция. $Ca^{2+} + SO_4^{2-} + 2H_2O \rightarrow CaSO_4 \cdot 2H_2O\downarrow$. Катионы кальция образуют с сульфат-ионами белый осадок малорастворимого в воде сульфата кальция, который при медленной кристаллизации выделяется в форме игольчатых кристаллов гипса — дигидрата сульфата кальция $CaSO_4 \cdot 2H_2O$. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Приведите качественные реакции обнаружения иона $Cu^{2+}$.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Реакция с водой. Образовавшиеся гидратированные ионы $Cu^{2+}$ имеют голубую окраску.<br>Реакция с раствором щёлочи. При взаимодействии раствора, содержащего катионы $Cu^{2+}$, с раствором щёлочи, образуется ярко-голубой студенистый осадок, нерастворимый в избытке щёлочи, разлагающийся при нагревании на чёрный осадок CuO и воду.<br>Реакция с раствором гидроксида аммония. Происходит образование иона тетрааминамеди (2), обладающего характерной синей окраской.<br>Реакция с тиосульфатом натрия. В кислой среде при нагревании с избытком |

| | | |
|---|---|---|
| | | тиосульфата натрия соли меди (2) образуют осадок сульфида меди (1) и серы тёмно-бурого цвета.<br>Реакция окрашивания пламени. Пламя газовой горелки окрашивается солями меди (2) в зелёный цвет. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответо считается верным, если правильно указана(ы цифра(ы) и приведены корректные аргументы используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильн установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициям другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.О.22. Пищевая микробиология

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| Доцент | Бочкова И. А. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | Седова О. П. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрена на заседании кафедры «Химия и микробиология»

Протокол № 9 от 16.05.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Кузнецов Ю. В. |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задания | Правильный ответ |
|---|---|---|
| Вариант № 1 | | |
| 1 | Из аминокислот состоят молекулы:<br>1) углеводов.<br>2) липидов<br>3) белков<br>4) нуклеиновых кислот | 3 |
| 2 | Полисахариды относятся к:<br>1) белкам<br>2)липидам<br>3) углеводам<br>4) витаминам | 3 |
| 3 | Фосфорная кислота входит в состав:<br>1) белков<br>2) липидов<br>3) углеводов<br>4) нуклеиновых кислот | 4 |
| 4 | Выберите функцию, которую не выполняют белки:<br>1) каталитическая<br>2) строительная<br>3) защитная<br>4) аккумулятор энергии в клетке | 4 |
| 5 | Запасным углеводом не является:<br>1) глюкоза<br>2) крахмал<br>3) гликоген<br>4) целлюлоза | 1 |
| 6 | Бактериальная клетка содержит ДНК в:<br>1) ядре<br>2) в цитоплазме<br>3) в ядре и цитоплазме<br>4) в ядре, цитоплазме и митохондриях | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Резервным источником энергии в клетке являются молекулы:<br>1) белков 2)<br>липидов 3)<br>углеводов<br>4) АТФ | 4 |
| 8 | Как правильно написать формулу глюкозы?<br>1) $C_6H_{10}O_6$<br>2) $C_6H_{12}O_5$<br>3) $C_6H_{12}O_6$<br>4) $C_5H_{12}O_6$ | 3 |
| 9 | В каком реагенте растворяются липиды?<br>1) соляная кислота<br>2) эфир<br>3) спирт<br>4) вода | 2 |
| 10 | В процессе биохимических реакций ферменты:<br>1) ускоряют реакции, не изменяясь<br>2) ускоряют реакции, изменяясь<br>3) замедляют реакции и изменяются<br>4) замедляют реакции и не изменяются | 1 |
| | Вариант № 2 | |
| 1 | Денатурация белка приводит к:<br>1) разрушению структуры<br>2) изменению свойств<br>3) мутации<br>4) изомеризации | 1 |
| 2 | Микроорганизмы могут существовать:<br>1) только в присутствии кислорода<br>2) только в присутствии углекислого газа<br>3) в присутствии кислорода и углекислого газа | 3 |
| 3 | Какая часть клетки отвечает за синтез белка?<br>1) митохондрия<br>2) вакуоль<br>3) рибосома<br>4) хлоропласт | 3 |
| 4 | К неклеточным формам жизни относятся:<br>1) вирусы<br>2) бактерии<br>3) простейшие<br>4) цианобактерии | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Организмы, способные усваивать неорганические соединения – это:<br>1) гетеротрофы<br>2) автотрофы<br>3) паратрофы 4) прототрофы | 2 |
| 6 | Мутации – это изменения в:<br>1) белках 2) липидах 3) ДНК<br>4) углеводах | 3 |
| 7 | Организмы, способные усваивать только органические соединения:<br>1) гетеротрофы<br>2) автотрофы 3) паратрофы 4) прототрофы | 1 |
| 8 | Микроорганизмы, живущие и размножающие при отсутствии кислорода – это:<br>1) аэробы<br>2) аэрофилы<br>3) анаэробы<br>4) условные анаэробы | 3 |
| 9 | Какие вещества занимает большую часть клетки?<br>1) вода<br>2) белки<br>3) углеводы<br>4) минеральные вещества. | 1 |
| 10 | Вещества, ускоряющие биохимические реакции в клетке - это:<br>1) ферменты<br>2) углеводы<br>3) жиры<br>4) нуклеиновые кислоты | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Пищевая микробиология» (Б1.О.22). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Темы для собеседования**

**Раздел 1.**

**Тема 1. Введение в микробиологию. История развития, предмет, задачи, методы**

1. Дайте определение термина «Микробиология»
2. Перечислите, кто именно относится к микроорганизмам
3. Перечислите методы микробиологической диагностики.
4. Основные этапы в истории развития микробиологии.
5. Значение работ Антони Левенгука в микробиологии.
6. Открытия Луи Пастера и Роберта Коха.

**Тема 2. Систематика и морфология микроорганизмов**

1. Объясните, что такое таксономия и таксон. Какие таксономические единицы Вы знаете?

2. Что входит в морфологические характеристики микроорганизмов?

3. Что понимают под тинкториальными характеристиками микроорганизмов?

4. Кратко опишите культуральные, биохимические и физиологические характеристики микроорганизмов.

5. Дайте определения терминов: штамм, культура, колония.

6. Какие вы знаете формы бактерий?

7. Какие формы бактерий выделяют по расположению и количеству жгутиков

**Тема 3. Физиология микроорганизмов**

1. Что именно входит в физиологические характеристики микроорганизмов.

2. Назовите биогенные химические элементы.

3. С какой кислотой связана высокая резистентность спор?

4. Дайте характеристику пептидогликана.

5. Напишите микробиологическую (рабочую) характеристику ферментов.

6. На какие группы делят микроорганизмы в зависимости от источника потребляемого углерода?

7. На какие группы делят микроорганизмы в зависимости от источника энергии?

8. Кто такие ауксотрофы?

9. Перечислите органогены. Какие элементы к ним относят?

10. На какие группы делят микроорганизмы по типу дыхания? Дайте их краткую характеристику.

**Тема 4. Рост и размножение бактерий. Микроорганизмы и окружающая среда**

1. Дайте определение понятия «Рост бактерий»

2. Дайте определение понятия «Размножение бактерий»

3. Опишите процесс деления бактериальной клетки

4. Опишите стадии развития микроорганизмов

5. Что такое чистая культура?

6. При каком количестве микробных клеток воздух считается очень грязным?

7. На какие три группы делят факторы внешней среды?

**Раздел 2.**

**Тема 6. Патогенные микроорганизмы в пищевой промышленности**

1. Пищевые заболевания.

2. Пищевые инфекции. Кишечные инфекции и зооантропонозы. Возбудители. Меры профилактики.

3. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Интоксикации.

4. Возбудители.

5. Причины возникновения пищевых заболеваний на пищевых предприятиях.

6. Меры профилактики.

**Тема 7. Микробиология зерновых продуктов**

1. Виды порчи зерна.

2.Виды порчи муки.

3.Микробиология макаронных изделий

4. Микробиология кондитерских изделий.

**Тема 8. Микробиология плодов и овощей**

1. Болезни плодов.

2. Болезни овощей.

3. Порча плодов и овощей.

4. Микрофлора квашенных овощей.

**Тема 9. Микробиология молока и молочных продуктов**

1. Микрофлора молока и молочных продуктов. Источники загрязнения молока микрофлорой.

2. Пороки молока. Патогенные микробы и болезни, передаваемые с моло-ком.

3. Микробиологический контроль производства молока и молочных продуктов.

4. Методы консервации молока. Изменение микрофлоры молока при термической обработке.

**Тема 10. Микробиология мяса и мясных продуктов**

1. Микрофлора мяса.

2. Микрофлора мяса и мясопродуктов при посоле.

3. Микрофлора мясных консервов

4. Микрофлора мяса и мясопродуктов при замораживании и охлаждении

5. Микробные изменения при производстве колбас.

6. Контаминация мясной туши при боенских операциях

**Тема 11. Микробиология рыбы и рыбных продуктов**

1. Микрофлора поверхностных водоемов.

2.Микрофлора свежей рыбы.

3. Микрофлора соленой рыбы

4. Микрофлора копченой рыбы

5. Микрофлора рыбных консервов.

**Тема 12. Микробиология яиц и яичных продуктов**

1. Микрофлора яиц.

2. Микрофлора продуктов переработки яиц.

**Тема 13. Микробиология консервированных продуктов**

1) Принципы консервирования продуктов.

2) Микробиология сырья.

3) Причины и виды порчи консервов.

4) Влияние физических и химических способов консервирования на жизнедеятельность микроорганизмов.

**Раздел 3. Основы гигиены и санитарии**

**Тема 14. Основы гигиены труда, личной гигиены и производственной санитарии**

1. Личная гигиена работников на предприятиях хлебопекарной и кондитерской промышленности и значение ее выполнения.
2. Санитарная одежда. Требования, предъявляемые к ней.
3. Способы контроля за состоянием здоровья работников пищевых предприятий.
4. Основные задачи государственного санитарного надзора.
5. Формы предупредительного санитарного надзора.
6. Функции текущего санитарного надзора.
7. Обязанности ведомственной санитарной службы.
8. Мероприятия по охране окружающей среды, проводимые на хлебопекарных и кондитерских предприятиях.
9. Санитарные требования к устройству и содержанию пищевых предприятий.
10. Требование к оборудованию, инвентарю и таре.
11. Санитарно-гигиенические требования к сырью.
12. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и техническому оборудованию.
13. Санитарно-гигиенические требования к готовой продукции, ее хранению и транспортировки.
14. Государственный и ведомственный контроль за соблюдением санитарных норм и правил.
15. Охрана окружающей среды.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |

| | |
|---|---|
| «Удовлетво-рительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво-рительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию**

Собеседование по дисциплине «Пищевая микробиология» (Б1.О.22) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Тестовые задания**

***Тема 1.***

1. К микроорганизмам относятся:

а) - только одноклеточные организмы

б) - одноклеточные и многоклеточные организмы

в) - клетки растений и животных

г) + организмы мелких размеров

2. Бактерии относятся к:

а) + прокариотам

б) - эукариотам

в) - простейшим

г) - актиномицетам

3. Наиболее благоприятная среда для жизнедеятельности микроорганизмов:

а) + чернозёмная почва

б) - песчаная почва

в) - глинистая почва

4. Наибольшее количество микроорганизмов находится:

а) - в глубине океана

б) + по берегам рек

в) - на дне реки

г) - в термальных источниках

5. Какие токсины относят к эндотоксинам?

а) - если они очень ядовиты

б) - если они выделяются микробной клеткой в окружающую среду

в) - если они устойчивы к действию высоких температур

г) + если они выделяются во внешнюю среду после гибели микробной клетки

***Тема 2.***

1. Основной таксономической единицей в микробиологии является:

а) + вид

б) - род

в) - семейство

г) - порядок

2. Какие структуры клетки играют роль в передаче наследственной информации?

а) - рибосомы

б) + нуклеоид

в) - мезосома

г) - включения

3. Определите функции, свойственные рибосомам:

а) - дыхание

б) - размножение

в) - транспорт веществ

г) + синтез белка

4. Движение бактерий осуществляется благодаря:

а) + жгутикам

б) - капсуле

в) - пилям

г) - цитоплазматической мембране

5. Какую форму имеют спирохеты?

а) - шаровидную

б) - нитевидную

в) - палочковидную
г) + извитую

***Тема 3.***

1. К какой группе минеральных компонентов относится углерод?
а) - ультрамикроэлементы
б) - микроэлементы
в) + макроэлементы
2. Какой из путей поступления веществ в бактериальную клетку требует затрат энергии?
а) + активный транспорт
б) - облегчённая диффузия
в) - пассивная диффузия
3. Какие вещества относятся к факторам роста?
а) - любые органические вещества
б) + не синтезируемые данным микроорганизмом
в) - препятствующие росту микроорганизмов
г) - ускоряющие рост микроорганизмов
4. К автотрофным микроорганизмов относятся бактерии:
а) + использующие углерод неорганических соединений
б) - использующие углерод органических соединений
в) - паразиты
г) - использующие азот неорганических соединений
5. Анаболизм включает процессы:
а) - расщепление веществ
б) - изомеризация органических соединений
в) + биосинтез веществ
г) - все реакции метаболизма

***Тема 4.***

1. Какие микробы больше нуждаются в кислороде:
а) + облигатные аэробы
б) - факультативные аэробы
в) - анаэробы
г) - микроаэрофилы
2. Что такое колония микроорганизмов?
а) - скопление клеток, выросших на плотной питательной среде
б) - скопление клеток одного вида
в) + скопление клеток, выросших из одной клетки
г) - сросшиеся бактериальные клетки
3. К какому типу химических реакций относятся реакции, участвующие в дыхании микроорганизмов?
а) + окисления-восстановления
б) - изомеризации
в) - присоединения
г) – гидролиза
4. Рост факультативных анаэробов может происходить:
а) + как в кислородной, так и бескислородной среде
б) - только в кислородной среде

в) - только в бескислородной среде

г) – в присутствии углекислого газа
5. Максимальная концентрация клеток характерна для:
а) - лаг-фазы
б) - экспоненциальной фазы
в) + стационарной фазы

***Тема 6.***

1. Какова функция субстратного мицелия плесневых грибов?
а) - дыхательная
б) + питательная
в) - защитная
г) - ферментативная
2. Каковы особенности роста микроскопических грибов?
а) + растут за счет кончиков гиф
б) - клетки гиф разрастаются в ширину
в) - отличаются медленным ростом
г) - растут неравномерно
3. Какой способ размножения характерен для дрожжей?
а) - бинарное деление
б) - фрагментация
в) - спорообразование
г) + почкование
4. Какой способ размножения у грибов рода Aspergillus?
а) + размножаются экзоспорами
б) - фрагментация
в) - размножаются эндоспорами
г) - бинарное деление
5. Актиномицеты по строению клетки относятся к
а) - эукариотам
б) + прокариотам
в) - прототрофам
г) - ауксотрофам

***Тема 7.***

1. Что является причиной прогоркания продукта?
а) - потеря влаги
б) - изменение pH
в) + окисление жиров
г) - разложение белков
2. Какие микроорганизмы чаще всего вызывают порчу продуктов?
а) - вирусы
б) - актиномицеты
в) + бактерии
г) - дрожжи
3. К какому виду порчи относятся условия хранения пищевых продуктов?
а) - внутренние

б) + внешние

в) - технологические

г) - неявные

4. Каким образом можно предсказать порчу пищевых продуктов?

а) + математическим моделированием

б) - наблюдением

в) - постановкой эксперимента

г) - предсказать нельзя

5. Какие условия пастеризации применяются для инактивации спорообразующих микроорганизмов?

а) - 2 мин при температуре 70°С

б) - 10 мин при температуре 100°С

в) + 10 мин при температуре 90°С

г) - 5 мин при температуре 80°С

***Тема 8.***

1. Что относится к специфической микрофлоре продукта?

а) - микрофлора, вызывающая порчу продукта

б) - сапрофитная микрофлора

в) + микрофлора, вносимая для придания вкуса продукту

г) - патогенная микрофлора

2. Какие продукты более благоприятны для роста микроорганизмов?

а) - плотные

б) + жидкие

в) - порошкообразные

3. Какой вид переработки увеличивает микробную обсемененность продуктов?

а) - засолка

б) - пастеризация

в) - копчение

г) + измельчение продукта

4. Какие значение pH наиболее благоприятны для роста дрожжей?

а) + 5-6

б) - 7-8

в) - 8-9

г) - 3-4

5. Какие микроорганизмы способны выдерживать высокую концентрацию соли в пищевых продуктах?

а) - термофильные

б) - психрофильные

в) + галофильные

г) - мезофильные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| (5-4 баллов) | Обучающийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (3-2 баллов) | Обучающийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |
| (2-1 баллов) | Обучающийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме. |
| (0 баллов) | Обучающийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий**

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных обучающийсяом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных обучающийсяом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных обучающийсяом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

## КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

**Вариант 1.**

Задание 1. Предмет, задачи «Пищевой микробиологии».
Задание 2. Роль микроорганизмов в природе, жизни и деятельности человека.
Задание 3. Бактерии: общая характеристика, размеры, строение, движение, размножение, виды (группы), систематика, положительная и отрицательная роль бактерий.
Задание 4. Бактериофаги и вирусы, отличительные особенности, польза, отрицательная роль.
Задание 5. Грибы: общая характеристика, строение, размножение, систематик а, положительная и отрицательная роль.
Задание 6. Дрожжи: строение, размножение, систематика и применение.
Задание 7. Ферменты: виды, роль в жизнедеятельности микроорганизмов, использова ние в пищевой промышленности.
Задание 8. Питание и дыхание микроорганизмов, сущность, группы по способам питания и дыхания; понятие о тургоре и плазмолизе.
Задание 9. Влияние внешних факторов на жизнедеятельность микроорганизмов (температуры, влажности, реакции среды и т.д.).
Задание 10. Процессы брожения (спиртовое, молочнокислое, уксуснокислое, лимоннокислое); сущность брожения, возбудители, практическое измерение.

**Вариант 2.**

Задание 1. Гнилостные процессы, их роль в окружающей среде и пищевых продуктов.
Задание 2. Гидролиз жиров, сущность, роль процессов, влияние на пищевые продукты.
Задание 3. Микрофлора зерна. Видовой состав микрофлоры зерна. Условия, влияющие на ее изменение. Изменение показателей свежести зерна.
Задание 4. Микрофлора сырья, используемого для приготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий.
Задание 5. Микрофлора плодов и овощей. Потери биомассы плодоовощной продукции и причины их обуславливающие.Пути и источники инфицирования плодов и овощей. Видовой состав микрофлоры плодов и овощей.
Задание 6. Способы консервирования плодоовощной продукции. Влияние способов консервирования на качество, пищевую ценность и сохранение плодоовощной продукции.
Задание 7. Изменение микрофлоры растительного сырья при приготовлении консервов.
Задание 8. Микрофлора молока и молочных продуктов. Источники загрязнени я молока микрофлорой.
Задание 9. Пороки молока. Патогенные микробы и болезни, передаваемые с молоком.
Задание 10. Микробиологический контроль производства молока и молочных продуктов.

**Вариант 3.**

Задание 1. Методы консервации молока. Изменение микрофлоры молока при термической обработке.

Задание 2. Микрофлора мяса и мясопродуктов. Источники попадания микробов в свежее мясо.

Задание 3. Порча мяса, вызываемая микроорганизмами. Количественный и качественный состав микрофлоры мяса.

Задание 4. Способы консервации мяса.

Задание 5. Органолептический метод определения свежести мяса. Категории свежести мяса.

Задание 6. Микрофлора рыбы и рыбных продуктов. Виды порчи. Способы сохранения свежевыловленной рыбы.

Задание 7. Консервирование рыбных продуктов.

Задание 8. Принципы производства консервов. Факторы, учитывающиеся при разработке режимов консервирования. Остаточная микрофлора стерилизованных консервов. Виды порчи консервов.

Задание 9. Санитарно-гигиенические условия приготовления баночных консервов.

Задание 10. Пищевые заболевания.

**Вариант 4.**

Задание 1. Пищевые инфекции. Кишечные инфекции и зооантропонозы. Возбудители. Меры профилактики.

Задание 2. Пищевые отравления. Токсикоинфекции. Интоксикации. Возбудители. Меры профилактики.

Задание 3. Причины возникновения пищевых заболеваний на пищевых предприятиях.

Задание 4. Дезинфекция.

Задание 5. Дезинсекция.

Задание 6. Дератизация.

Задание 7. Моющие средства для обработки помещений, оборудования, инвентаря, посуды.

Задание 8. Личная гигиена работников на предприятиях хлебопекарной и кондитерской промышленности и значение ее выполнения.

Задание 9. Санитарная одежда. Требования, предъявляемые к ней.

Задание 10. Способы контроля за состоянием здоровья работников пищевых предприятий.

**Вариант 5.**

Задание 1. Основные задачи государственного санитарного надзора.

Задание 2. Формы предупредительного санитарного надзора.

Задание 3. Функции текучего санитарного надзора.

Задание 4. Обязанности ведомственной санитарной службы.

Задание 5. Мероприятия по охране окружающей среды, проводимые на хлебопекарных и кондитерских предприятиях.

Задание 6. Санитарные требования к устройству и содержанию пищевых предприятий.

Задание 7. Требование к оборудованию, инвентарю и таре.
Задание 8. Санитарно-гигиенические требования к сырью.
Задание 9. Санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и техническому оборудованию.
Задание 10. Санитарно-гигиенические требования к готовой продукции, ее хранению и транспортировки.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Пищевая микробиология» (Б1.О.22) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач | 1-25 | 1-25 | 1-25 |

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Что представляет собой микробиология как наука?
2. Какова роль микроорганизмов в природе, жизни и деятельности человека?
3. Какова краткая история развития микробиологии?
4. В чем заключается значение работ Пастера в развитии микробиологии?
5. В чем заключается творческий вклад русских ученых в развитии микробиологии (Вернадский, Ивановский, Омелянский, Воронин, Худяков, Кононова, Мишустин и др.)?
6. Какие существуют питательные среды: принципы изготовления, классификация. Охарактеризуйте требования, предъявляемые к питательным средам?
7. Какие основные методы выделения чистых культур бактерий можно выделить?
8. Что представляет собой систематика и номенклатура микроорганизмов?
9. Каков химический состав бактериальной клетки?
10. В чем заключается общая характеристика, размеры, строение, движение, размножение, виды (группы), систематика, положительная и относительная роль бактерий?
11. Что представляют собой бактериофаги и вирусы, отличительные особенности, польза, отрицательная роль?
12. Какова общая характеристика грибов, их строение, размножение, систематика, положительная и отрицательная роль?
13. Опишите строение, размножение, систематика и применение дрожжей в пищевой промышленности?

14. Какова роль различных видов ферментов в жизнедеятельности микроорганизмов, использование в пищевой промышленности.
15. Что такое метаболизм?
16. Чем различаются понятия питание и дыхание микроорганизмов?
17. В чем состоит сущность понятий тургора и плазмолиза?
18. В чем заключается влияние физических факторов на жизнедеятельность микроорганизмов?
19. В чем заключается влияние химических факторов на жизнедеятельность микроорганизмов?
20. Что представляют собой процессы спиртового брожения, их сущность, возбудители, практическое измерение?
21. Что представляют собой процессы молочнокислого брожения, их сущность, возбудители, практическое измерение?
22. Что представляют собой процессы уксуснокислого брожения, их сущность, возбудители, практическое измерение?
23. Какова роль гнилостных процессов в окружающей среде и пищевых продуктов?
24. Гидролиз жиров, сущность, роль процессов, влияние на пищевые продукты.
25. В чем заключаются основные принципы и условия культивирования бактерий?
26. Как классифицируются питательные среды? Требования, предъявляемые к питательным средам.
27. Какие методы стерилизации питательных сред и лабораторной посуды известны?
28. Что представляет собой микрофлора почвы?
29. Что представляет собой микрофлора воды?
30. Что представляет собой микрофлора воздуха?

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Каковы особенности микрофлоры зерна? Видовой состав микрофлоры зерна. При каких условиях происходит изменение показателей свежести зерна.
2. Охарактеризуйте виды порчи зерна и муки.
3. Какое основное сырье используется для приготовления хлебобулочных и мучных кондитерских изделий? Изменения в процессе хранения?
4. Что представляет собой микрофлора муки. Виды порчи?
5. Что представляет собой микрофлора макаронного производства и крупы. Виды порчи?
6. Что представляет собой микрофлора плодов и овощей. Потери биомассы плодоовощной продукции и причины их обуславливающие. Каковы пути и источники инфицирования плодов и овощей?
7. Каков видовой состав микрофлоры плодов и овощей?
8. В чем заключаются особенности поражения плодоовощной продукции микроорганизмами?

9. В чем состоит сущность основных принципов сохранения плодоовощной продукции?
10. Какие существуют способы консервирования плодоовощной продукции?
11. Как влияют способы консервирования на качество, пищевую ценность и сохранение плодоовощной продукции?
12. В чем заключается изменение микрофлоры растительного сырья при приготовлении консервов? Виды порчи консервов?
13. Что представляет собой микрофлора молока и молочных продуктов?
14. Каковы источники загрязнения молока микрофлорой?
15. Какие пороки молока можно выделить. Патогенные микробы и болезни, передаваемые с молоком?
16. Какие изменения микрофлоры молока происходят при термической обработке?
17. В чем заключается микробиологический контроль производства молока и молочных продуктов?
18. С какой целью проводят консервацию молока и какими методами осуществляется?
19. Что представляет собой микрофлора мяса и мясопродуктов. Какие источники попадания микробов в свежее мясо можно выделить?
20. Какие микроорганизмы вызывают порча мяса? Причины и источники загрязнения мяса?
21. От чего зависит количественный и качественный состав микрофлоры мяса?
22. Какие существуют способы консервации мяса?
23. В чем заключается органолептический метод определения свежести мяса. Категории свежести мяса?
24. Что представляет собой микрофлора рыбы и рыбных продуктов. Виды порчи. Способы сохранения свежевыловленной рыбы?
25. Какие существуют основные принципы производства консервов?
26. Какие факторы учитываются при разработке режимов консервирования? Что такое остаточная микрофлора стерилизованных консервов?
27. Что представляют собой пищевые заболевания?
28. Что представляет собой пищевые инфекции. Кишечные инфекции и зооантропонозы. Возбудители. Меры профилактики?
29. Что представляет собой пищевые отравления. Токсикоинфекции. Интоксикации. Возбудители. Меры профилактики?
30. В чем заключаются причины возникновения пищевых заболеваний на пищевых предприятиях?

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Что такое гигиена: понятие, объекты изучения, цели и задачи?
2. Санитария – отрасль гигиены. Каковы группы санитарных требований?
3. Санитарные требования к производственному и обслуживающему персоналу?

4. Что такое дезинфекция?
5. Что такое дезинсекция?
6. Что такое дератизация?
7. Как выбрать моющие средства для обработки помещений, оборудования, инвентаря, посуды?
8. Каковы санитарные требования к производственному и обслуживающему персоналу?
9. Что такое личная гигиена работников на предприятиях пищевой промышленности и значение ее выполнения?
10. Какие требования предъявляются к санитарной одежде?
11. В чем заключается контроль за состоянием здоровья работников пищевых предприятий?
12. Как осуществляется санитарное законодательство и организация санитарно-гигиенического надзора в нашей стране?
13. Какие основные задачи государственного санитарного надзора существуют?
14. Какими формами представлен предупредительный санитарный надзор?
15. В чем заключаются функции текучего санитарного надзора?
16. Какое состояние эпидемиологического благополучия населения в настоящее время. Нормативно-правовая база?
17. Какие существуют санитарные требования к устройству и содержанию предприятий?
18. Какие требования предъявляют к предприятиям малой мощности?
19. Какие существуют санитарные требования к оборудованию, инвентарю и таре?
20. Какие существуют санитарно-гигиенические требования к сырью?
21. Какие существуют санитарно-гигиенические требования к производственным цехам и техническому оборудованию?
22. Какие существуют санитарно-гигиенические требования к готовой продукции, ее хранению и транспортировки?
23. Какие существуют санитарно-гигиенические требования к устройству вентиляции на предприятиях. Естественная и искусственная вентиляция?
24. Канализация, ее санитарное и противоэпидемическое значение?
25. Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения?
26. Какие существуют санитарно-гигиенические требования к микроклимату различных групп помещений пищевых предприятий?
27. В чем заключается сущность государственного и ведомственного контроля за соблюдением санитарных норм и правил?
28. В чем состоит сущность охраны окружающей среды?
29. Какие мероприятия по охране окружающей среды проводятся на пищевых предприятиях?
30. В чем заключается санитарно-гигиенический режим и контроль производства продуктов питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Пищевая микробиология» (Б1.О.22) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Кокки, располагающиеся в мазках в виде аморфных скоплений, напоминающих гроздья винограда:<br>1) микрококки<br>2) диплококки<br>3) стафилококки<br>4) стрептококки<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4<br>Различают несколько основных форм бактерий:<br>Сферические формы, или кокки — шаровидные бактерии размером 0,5—1 мкм, которые по взаимному расположению делятся на:<br>Микрококки (от греч. micros — малый) — отдельно расположенные клетки.<br>Диплококки (от греч. diploos — двойной), или парные кокки, располагаются парами Стрептококки (от греч. streptos — цепочка) – клетки округлой или вытянутой формы, составляющие цепочку вследствие деления клеток в одной плоскости и сохранения связи между ними в месте деления.<br>Стафилококки (от греч. staphyle — виноградная гроздь) — кокки, расположенные в виде грозди винограда в |

| | | |
|---|---|---|
| | | результате деления в разных плоскостях. |
| 2 | Чистая культура бактерий: - Выделение путем получения изолированных колоний<br>1) Синоним понятию "Вид"<br>2) Относится к определенному штамму бактерий<br>3)Синоним понятию "Род"<br>4) Включает несколько штаммов бактерий"<br>. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Синоним понятия "вид"<br>- Относится к определенному штамму бактерий<br>- Выделяется путем получения изолированных колоний" |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Система мероприятий по уничтожению патогенных или условно-патогенных микроорганизмов во внешней среде или на теле животного:<br>1) дезинфекция;<br>2) дезинсекция;<br>3) дератизация;<br>4) кварцевание. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Дезинфекция – комплекс мероприятий, направленных на уничтожение во внешней среде не всех микроорганизмов, а только определенных возбудителей инфекционных заболеваний. |
| 4 | Отравление пищей, содержащей сильно действующий яд (токсин) микроба Clostridium botulinum называется<br>1) стафилококковое отравление;<br>2) ботулизм;<br>3) фузариотоксикозы<br>4) афлотоксикозы. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Clostridium botulinum (лат.) — анаэробная грамположительная бактерия рода клостридий, возбудитель ботулизма — тяжёлой пищевой интоксикации, вызываемой ботулиническим токсином и характеризуемой поражением нервной системы. |

<table>
<tr><td>5</td><td>Микроорганизмы, живущие и развивающиеся при отсутствии кислорода<br>1) аэробы;<br>2) строгие анаэробы;<br>3) автотрофы;<br>4) гетеротрофы. Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>2<br>Анаэробные микроорганизмы (анаэробы) не используют для дыхания кислород, они живут и размножаются при отсутствии кислорода, получая энергию в результате процессов брожения. Анаэробами являются бактерии из рода клостридий (ботулиновая палочка и палочка нерфрингенс), маслянокислые бактерии и др.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между понятиями существования микроорганизмов.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. симбиоз</td><td>А</td><td>А) сожительство микроорганизмов, приносящее пользу каждой из сторон</td></tr><tr><td>2. антагонизм</td><td>Б</td><td>Б) состояние в микробной популяции, когда один вид микроорганизмов не может развиваться в присутствии другого.</td></tr><tr><td>3. паразитизм</td><td>В</td><td>В) существование одних микроорганизмов за счет других.</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Б3А4Д</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между категориями по доброкачественности мяса:
<table>
<tr><td>Степень свежести мяса</td><td></td><td>Признаки</td></tr>
<tr><td>1. Свежее</td><td>А</td><td>на мазках-отпечатках отсутст Микроорганизмы не обнаруживаютс палочки (до 10 клеток). След отсутствуют.</td></tr>
<tr><td>2. Сомнительной свежести</td><td>Б</td><td>на мазках-отпечатках обнаружива палочек. Заметны следы распада мы волокон в состоянии распада, различима).</td></tr>
<tr><td>3. Несвежее</td><td>В</td><td>на мазках-отпечатках более 30 мик палочковых форм; наблюдается зн ткани и почти полное исчезновение я волокон.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между деталью микроскопа и ее назначением:
<table>
<tr><td>1. Тубус</td><td>А</td><td>Собирает лучи, идущие от зерка</td></tr>
<tr><td>2. Предметный столик</td><td>Б</td><td>Состоит из двух линз – глазной заключенных в оправу. Служит для увеличени объектив.</td></tr>
<tr><td>3. Конденсор</td><td>В</td><td>Труба микроскопа, поз определенное расстояние меж деталями – окуляром и объектив</td></tr>
<tr><td>4. Окуляр</td><td>Г</td><td>Служит для размещения или другого объекта исследован</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1 В 2 Г 3 А 4 Б</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие. Установит соответствие между видами микробной порчи муки и причиной этой порчи:
<table>
<tr><td>1. Прокисание</td><td>А</td><td>Является результатом деятельно (молочнокислое брожение)</td></tr>
<tr><td>2. Прогоркание</td><td>Б</td><td>Результат частично окисления жиров при воздействии некоторы</td></tr>
<tr><td>3.Плесневение</td><td>В</td><td>Происходит при хранении муки п</td></tr>
</table>
</td>
<td>1 А2 Б3В 4 Г</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Самосогревание \| Г \| Происходит при влажности размножения спорообразующи тягучую порчу<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| | |
| 10 | Установить соответствие между учеными и основными открытиями и изобретениями:<br>Ф.И.О. \| \| Основные научные открытия и изобретения<br>1. А. Левенгук \| А \| Открытие микроскопа<br>2. Луи Пастер \| Б \| Предложил пастеризацию для борьбы с посторонними микроорганизмами, вызывающими болезни пива, вина. Изучал возбудителей инфекционных болезней животных и человека, предложил способы борьбы с ними – вакцины.<br>3. Роберт Кох \| В \| Открыл возбудителя сибирской язвы, усовершенствовал метод выращивания бактерий на твердых питательных средах, открыл возбудителя холеры в 1823 году.<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3<br>\| \| | 1А2Б3В |
| Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности | | |

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Установите правильную последовательность периодов роста микробной культуры на питательной среде:<br>1) период – начинается с момента ее пересева на свежую питательную среду. В это время клетки приспосабливаются к условиям новой среды, но не размножаются.<br>2) период – период быстрого роста – характеризуется активным размножением клеток и накоплением в среде продуктов энергетического обмена (у дрожжей – это спирт и диоксид углерода, у молочнокислых бактерий – молочная кислота). В этот период наблюдается все видимые признаки микробиологических процессов (увеличение объема теста при брожении). Период быстрого роста можно продлить путем постоянного пополнения питательных веществ и удаления вредных продуктов обмена. На этом принципе основано выращивание хлебопекарных дрожжей.<br>3) период – период зрелости культуры – характеризуется прекращением размножения клеток (прекращение увеличения объема теста в конце брожения).<br>4) период – период отмирания – характеризуется уменьшением количества клеток в результате процесса самопереваривания мертвых клеток под воздействием ферментов (автолиз).<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 1234 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность этапов стерилизации лабораторной посуды:<br>1) высушить<br>2) тщательно вымыть посуду<br>3) стерилизовать в сухожаровом шкафу при температуре +160 °С один час<br>4) завернуть в бумагу<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2143 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность техники приготовления препарата:<br>1) Фиксация (необходимо дважды провести стекло в пламени горелки);<br>2) Обезжиривание предметного стекла и нанесение препарата;<br>3) Нанесение капли иммерсионного масла. Работа с микроскопом<br>4) . Окрашивание препарата (проводится фуксином (3 мин), метиленовым синим 7 мин.) и высушивание;<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева | 2143 |

| | | |
|---|---|---|
| | направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите правильную последовательность этапов изучения подвижности бактерий по методу «раздавленной капли»:<br>1) микроскопировать в темном поле<br>2) покрыть каплю культуры покровным стеклом<br>3) нанести на предметное стекло бактериальную культуру<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 321 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите кислоты в порядке возрастания силы:<br>1) трихлоруксусная кислота<br>2) уксусная кислота<br>3) 2 – хлоруксусная кислота<br>4) пропионовая кислота<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 4231 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | На какие группы делят микроорганизмы по тип дыхания? Дайте их краткую характеристику.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | По типу дыхания выделяют четыре группы микроорганизмов.<br>1.Облигатные (строгие) аэробы. Им необходим молекулярный (атмосферный) кислород для дыхания.<br>2.Микроаэрофилы нуждаются в уменьшенной концентрации (низком парциальном давлении) свободного кислорода.<br>3.Факультативные анаэробы могут размножаться в аэробных и анаэробных условиях.<br>4.Строгие анаэробы размножаются только в |

| | | |
|---|---|---|
| | | анаэробных условиях, т.е. при очень низких концентрациях молекулярного кислорода, который в больших концентрациях для них губителен. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Влияние биологических факторов на жизнедеятельность микроорганизмов. Охарактеризуйте взаимоотношения микроорганизмов, которые называют термином «Конкуренция».. Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Конкуренция - взаимоотношения между видами, которые соревнуются за питание на одних и тех же субстратах. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Назовите наиболее важные физические факторы, влияющие на микроорганизмы Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | К наиболее важным физическим факторам относятся влажность, температура, лучистая энергия, ультразвук, токи сверхвысокой частоты (СВЧ). |

| | | |
|---|---|---|
| 19 | Что понимают под тинкториальными характеристиками микроорганизмов? На каки две группы делят микроорганизмы по этом признаку?. Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Тинкториальные характеристики – это отношение к различным красителям (характер окрашивания), прежде всего к окраске по Граму. По этому признаку все микроорганизмы делят на грамположительные и грамотрицательные. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Опишите классификацию питательных сред по происхождению и составу Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | По происхождению и составу питательные среды делятся на натуральные (естественные), синтетические (искусственные) и полусинтетические.<br>Натуральные среды готовятся из продуктов животного и растительного происхождения.<br>Синтетические среды имеют в своем составе химически чистые органические и неорганические соединения в строго указанных концентрациях.<br>Полусинтетические среды в своем составе содержат химически чистые органические и неорганические вещества, (как и в синтетических средах) и вещества растительного или животного происхождения в качестве факторов роста для ускорения роста и развития микроорганизмов. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий |
|---|---|

| | при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

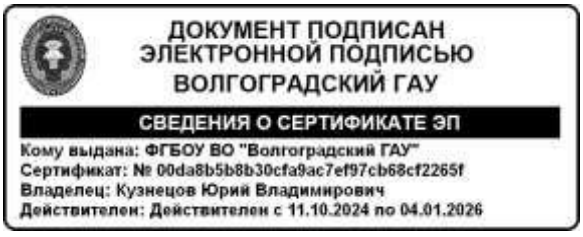
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.




# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.23 Инженерная и компьютерная графика

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор:

| Доцент | А.Л. Кальянов |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Прикладная геодезия, природообустройство и водопользование»

Протокол № от г.

| Заведующий кафедрой | А. С. Овчинников |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы дисциплины обсужден и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

1. Прямые a и b параллельны, а прямые a и c пересекаются. Каково взаимное расположение прямых b и c?

-а) параллельны

-б) пересекающиеся

-в) скрещивающиеся

+г) пересекаются или скрещиваются

-д) параллельны или скрещиваются

2. Расстояние между центрами двух сфер радиусов 4 и 7 равно 2. Опишите множество общих точек этих сфер

-а) окружность

-б) точка

+в) общих точек нет

-г) невозможно определить, мало данных

3. Две образующие конуса взаимно перпендикулярны. Может ли угол в развертке конуса быть равен 252°?

+а) две образующие конуса не могут быть взаимно перпендикулярны

-б) невозможно определить, мало данных

-в) может

-г) будет больше 252°

4. Укажите верное утверждение

+а) любые две окружности подобны

-б) любые два угла подобны

-в) любые два треугольника подобны

-г) любые две трапеции подобны

5. Можно ли с помощью циркуля и неградуированной линейки разделить угол на три равные части

+а) нет

-б) да

6. Укажите ложные утверждения

+а) два любых угла подобны

+б) два любых прямоугольника подобны

-в) две любых окружности подобны

-г) два любых квадрат подобны

7. Сколько прямых можно провести через одну точку пространства

-а) одну

+б) бесконечное множество

-в) ни одной

-г) две

8. Сколько плоскостей можно провести через две точки пространства

-а) одну

-б) ни одной

+в) бесконечное множество

-г) три

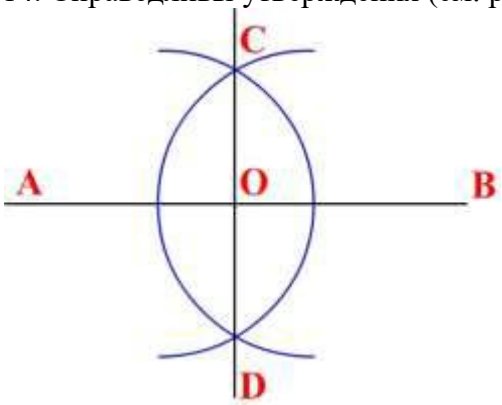
9. Только одну плоскость можно провести через

+а) две параллельные прямые

+б) две пересекающиеся прямые

-в) две точки

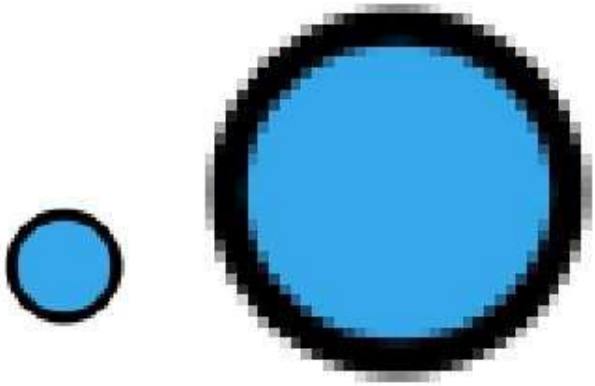
-г) две скрещивающиеся прямые
10. Две пересекающие плоскости имеют общие
+а) всего одну прямую
-б) всего одну точку
-в) множество прямых
-г) всего три точки
11. Две сферы пересекутся
+а) по окружности
-б) в двух точках
-в) по прямой
-г) по эллипсу
12. Какой многоугольник лежит в основании пирамиды, имеющей 12 боковых ребер
-а) треугольник
-б) шестиугольник
+в) двенадцатиугольник
-г) тридцатишестиугольник
13. Призма имеет 18 вершин. Какой многоугольник лежит в ее основании
-а) треугольник
-б) восемнадцатиугольник
+в) девятиугольник
-г) тридцатишестиугольник
14. Справедливы утверждения (см. рисунок)



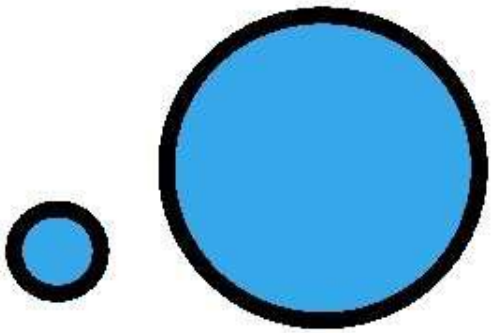

+а) на рисунке показано деление отрезка АВ пополам
+б) отрезок CD перпендикуляр к АВ
-в) на рисунке показан первый этап деления отрезка АВ на три равные части
-г) на рисунке показано деление окружности на четыре равные дуги

13. Минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет называется:
-а) вектор
-б) кадр
+в) пиксель
-г) графика
14. Изображения, формирующиеся из описания рисунков в виде набора команд для построения простейших графических объектов (линий, окружностей, дуг и т.д.), называются
-а) растровыми
+б) векторными
-в) динамическими
-г) текстовыми
15. Изображения, формирующиеся из точек различного цвета (пикселей), которые образуют строки и столбцы, называются
+а) растровыми
-б) векторными

-в) динамическими
-г) текстовыми
16. Способ хранения информации в файле, а также форму хранения определяет
-а) пиксель
+б) формат
-в) анимация
-г) графика
17. Преимущество растровой графики
+ а) позволяет создать практически любой рисунок, вне зависимости от сложности
- б) небольшой размер файла
- в) возможность неограниченного масштабирования без потери качества
- г) возможность выполнения булевых преобразований над объектами — сложение, вычитание, пересечение, дополнение
18. Область информатики, занимающаяся проблемами получения различных изображений (рисунков, чертежей) на компьютере называется
- а) векторная графика
- б) растровая графика
+ в) компьютерная графика
- г) трехмерная графика
19. Растровое изображение показано



+ а)



- б)
20. Можно ли в растровой графике редактировать созданный ранее текст
- а) да
+ б) нет
21. В файлах растрового формата не содержится
+ а) данные о размере изображения, битовой глубине и цвете каждого пикселя
- б) описание рисунков в виде набора команд для построения простых геометрических объектов
- в) информация о количестве пикселей в рисунке по горизонтали и вертикали
21. К основным цветам относятся:
+ а) синий
- б) желтый

- в) черный
+ г) красный

22. Устройствами ввода графической информации являются
- а) принтер
- б) плоттер
- в) дигитайзер
+ г) сканер

23. К инструментам рисования растрового редактора относятся
+ а) кисть
+ б) карандаш
- в) лассо
- г) ластик
- д) штриховка

24. Установите соответствие

| | |
|---|---|
| 1) объединение высококачественного изображения на экране компьютера со звуковым сопровождением | А) Пиксель |
| 2) минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет | Б) Векторная графика |
| 3) наименьшим элементом является растр – прямоугольная сетка пикселей на экране | В) Растровая графика |
| 4) наименьшими элементами являются графические примитивы: линии, дуги, окружности, прямоугольники | Г) Мультимедиа |

- а) 1-А, 2-Г, 3-Б, 4-В
+ б) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б
- в) 1-А, 2-Б, 3-Г, 4-В
- г) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Тестирование – одна из форм контроля знаний студентов, который осуществляет преподаватель после изучения ими программы учебной дисциплины. Экзамен или зачѐт в форме тестирования обладает целым рядом преимуществ перед традиционной формой диалога «преподаватель-студент». Особенность экзамена (зачѐта) в форме тестирования –жѐсткий временный контроль. Поэтому при подготовке к тестированию необходимо уделить внимание решению минизадач и ответов на мини-вопросы с контролем времени.

Преимущества тестирования:

Объективность – исключается фактор субъективного подхода со стороны экзаменатора. Проверка результатов теста проводится в присутствии студентов с использованием карты ответов (ключа).

Валидность – исключается фактор «лотереи» обычного экзамена, на котором может достаться «несчастливый билет» или задача – большое количество заданий теста охватывает весь объѐм материала того или иного предмета, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не «провалиться» из-за случайного пробела в знаниях;

Простота – тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменционных билетов и задач и не требует развернутого ответа или обоснования – достаточно выбрать правильный ответ и установить соответствие.

При подготовке к письменному тестированию студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу.

Эффективность подготовки студентов к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвящѐнным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4-х часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебных пособий по дисциплине, изданных за последние 5 лет.

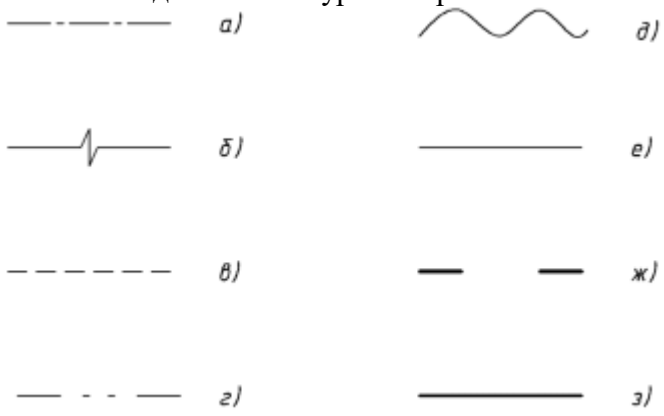
Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Перед тестированием обучающимся рекомендуется повторить курс «Геометрия» и «Информатика» средней школы.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

Тема 1. Требования ГОСТ ЕСКД к графической конструкторской документации

1. Линии видимого контура изображаются линией:




2. Толщина сплошной толстой основной линии может быть

а) S/2

б) S

в) S/3

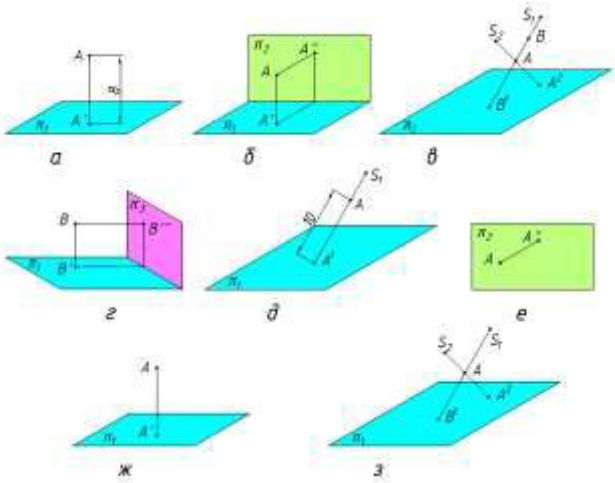
) 0,5…1,4мм

3. Размер шрифта это:

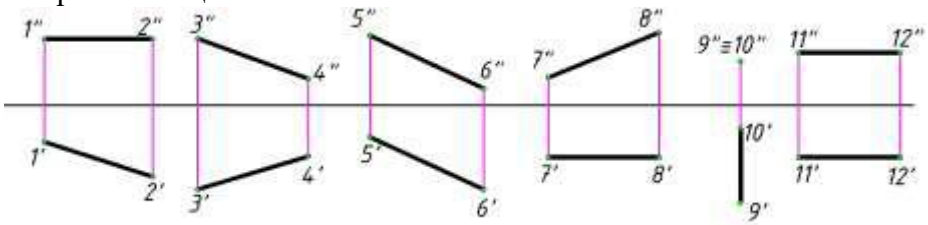
а) кегль

б) высота строчных букв
в) высота прописных букв
г) ширина буквы А
4. Как можно располагать лист формат А4:
а) только горизонтально
б) только вертикально
в) как горизонтально так и вертикально
г) наклонно
5. Системой стандартов ЕСКД не предусмотрен масштаб
а) 1:1
б) 2,5:1
в) 1:5000
г) 6:1

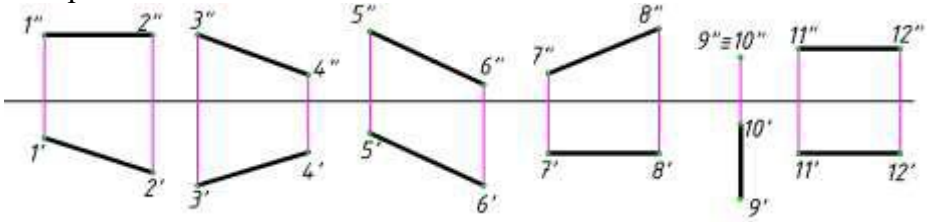
Тема 2. Основы проекционного черчения
1. Обратимый чертеж показан на рисунке



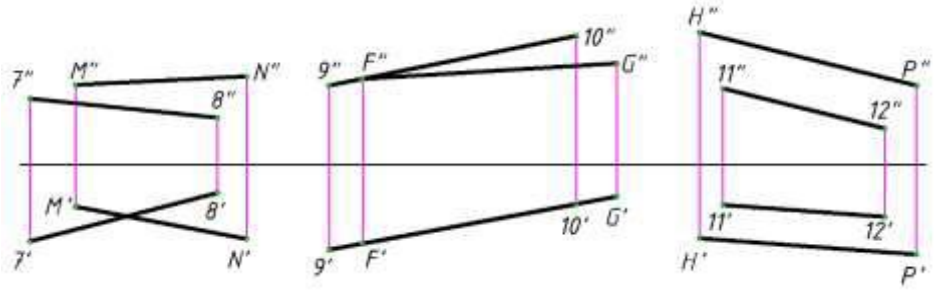
2. Справедливо утверждение
проекции точки лежат на одной линии связи
б) линия связи не пересекает ось
в) линии связи пересекаются
г) линия связи не перпендикулярна оси
д) проекция точки это линия
3. Прямой общего положения являются



4. Горизонталь это
а) прямая параллельная горизонтальной плоскости проецирования
б) прямая перпендикулярная горизонтальной плоскости проецирования
в) прямая пересекающая горизонтальную плоскость проецирования
9. Горизонталью является



5. Пересекающиеся прямые




6. Точка принадлежит прямой, если
а) её проекции принадлежат одноименным проекциям прямой
б) хотя бы одна из ее проекций принадлежит одноименной проекции прямой
в) нет правильного ответа
7. Не является способом задания плоскости в Начертательной геометрии
а) двумя проекциями двух точек
б) следами плоскости
в) двумя проекциями плоской фигуры
г) двумя проекциями параллельных прямых
8. Плоскость уровня
а) не перпендикулярна ни одной из плоскостей проекций
б) перпендикулярна одной из плоскостей проекций
в) параллельна одной из плоскостей проекций
9. К главным линиям плоскости относятся
а) прямые уровня принадлежащие данной плоскости
б) проецирующие прямые пересекающие данную плоскость
в) прямые параллельные данной плоскости
г) две пересекающиеся прямые, задающие данную плоскость
10. Если на горизонтальной плоскости плоскость АВС проецируется в прямую параллельную оси Х, то
+а) на фронтальной плоскости её проекция - натуральная величина
-б) на профильной плоскости её проекция - натуральная величина
-в) ни на одной из плоскостей АВС ни будет проецироваться в натуральную величину
-г) плоскость АВС - фронтально-проецирующая плоскость
11. Точка принадлежит плоскости, если
+а) ее проекции принадлежат одноименным проекциям прямой принадлежащим данной плоскости
-б) хотя бы одна её проекция принадлежит одноименной проекции прямой принадлежащим данной плоскости
-в) две проекции точки лежат внутри одноименных проекций плоской фигуры задающей плоскость

Тема 6. Виды компьютерной графики.
1. Виды компьютерной графики
а) цветная
б) векторная
в) мультимедийная
г) деловая
д) векторная
е) фрактальная
2. Пиксель это
а) минимальный участок изображения, для которого можно задать цвет
б) пара точек задающих вектор-касательную
в) точка на рисунке красного, синего или зеленого цвета
г) участок рисунка с точками одинакового цвета

3. Кодировка цвета дополнительными цветами
а) RGB
б) HSL
в) SMYK
4. В кодировке SMYK буква К обозначает цвет
а) красный
б) голубой
в) черный
г) зеленый
5. Примитивы векторной графики
а) полигон
б) кривая
в) пиксель
г) точка
5. Достоинства векторной графики
а) возможность выполнения булевых преобразований над объектами — сложение, вычитание, пересечение, дополнение
б) позволяет создать практически любой рисунок, вне зависимости от сложности
в) натуралистичность изображения
6. Векторный редактор
а) AutoCAD
б) Gimp
в) NanoCAD
г) Paint
7. Основные цвета
а) красный
б) синий
в) черный
г) белый
д) зеленый
е) желтый
8. Векторно-топологическое представление
а) цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар, с описанием только геометрии объектов
б) разновидность представления линейных и полигональных пространственных объектов, описывающего не только их геометрию, но и топологические отношения между полигонами, дугами и узлами
г) цифровое представление пространственных объектов в виде совокупности ячеек пикселов с присвоенными им значениями цвета
9. Атрибут векторного примитива
) цвет
б) длина
в) толщина (вес)
г) семантическое свойство
10. Установите соответствие числа цветов с числом битов в представлении пикселя

| | |
|---|---|
| 1) 8 | А) 16777216 |
| 2) 24 | Б) 2 |
| 3) 16 | В) 256 |
| 4) 1 | Г) 65536 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| оценивания | |
| «Зачтено» | Обучающийся дал 61 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям по знаниям, умениям и навыкам данной темы. |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям по знаниям, умениям и навыкам данной темы. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:**

Эффективность подготовки обучающихся к тестированию зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к тестированию обучающимся необходимо ознакомиться с материалом, посвящѐнным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить наиболее сложные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к письменному тестированию по одному лекционному занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения. Тестовые задания подготовлены на основе лекционного материала и учебной литературе.

Выполнение тестовых заданий предоставляет обучающимся возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал. Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У обучающихся есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов. Для выполнения тестовых заданий, обучающиеся должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других литературных источников.

**Темы индивидуальных заданий**

Тема 1. Требования ГОСТ ЕСКД к графической конструкторской документации

Цель задания. Научится соблюдению требования ГОСТ ЕСКД к чертежам. В качестве задания предлагается с использованием карандаша и линейки и циркуля начертить отрезки разных типов линий, отрезки одинаковой длинны и окружности одинакового диаметра в разных масштабах, выполнить текстовые надписи

Тема 2. Основы проекционного черчения

Цель задания. Научится основам ортогонального проецирования и решению метрических задач. В качестве задания предлагается построить три проекции точки по координатам. По заданным условиям построить линию уровня. линию уровня. найти натуральную величину прямой. По двум проекциям определить поверхность.

Тема 5. Однокартинный чертеж

Цель задания. Научить основам работы в числовых отметках и чтению онокартинных чертежей. В качестве задания предлагается найти расстояние от точки до плоскости, по однокартинному чертежу определить выемку, насыпь, точки нулевых работ.

Тема 7. Векторная графика

Цель задания. Научить основным понятиям векторной графики. В качестве задания предлагается построить несколько произвольных примитивов в векторной и растровой графике, сравнить их свойства, сравнить возможности векторного и растрового редакторов.

Тема 8. Ввод координат точек.

Цель работы. Научить способам ввода точных координат точек в векторных редакторах. В качестве задания предлагается построить точки используя различные привязки визуальным способом, различные способы непосредственного ввода координат, ввести координаты динамическим вводом.

Тема 9. Свойства примитивов. Создание примитивов

Цель задания. Научится созданию различных примитивов, изменению их свойств, работе со слоями. В качестве задания предлагается построить различные примитивы используя навыки полученные в теме 8 и с заданными свойствами (цвет, тип линии и тд.), изменить свойства примитивов, в том числе в окне СВОЙСТВА. Создать слои и изменить их свойства. Провести БЫСТРЫЙ ВЫБОР примитивов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных индивидуальных заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (12-15 баллов) | Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано знание темы, умение выполнять чертежи |
| (8-11 баллов) | Индивидуальное задание выполнено. Продемонстрировано знание темы с пробелами, умение выполнять чертежи |
| (2-7 баллов) | Индивидуальное задание выполнено. Знания несистематические, навыки выполнения чертежей не стабильные |
| (0-1 балл) | Индивидуальное задание не выполнено или выполнено не в соответствие с требованиями, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Навыки выполнения чертежей отсутствуют |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению индивидуальных заданий**

Индивидуальные задания включают в себя материал практического характера. Цель этого материала состоит в закреплении полученных студентами на лекциях и при самостоятельном чтении учебно-методической литературы знаний. Перечень обязательных заданий представлен в методических указаниях для выполнения практических занятий.

К выполнению каждого задания необходимо приступать только после ознакомления с материалами методических указаний, рекомендованных к соответствующей теме.

Выполнение домашних заданий в виде практических и иных задач является формой текущего контроля при проведении каждого практического занятия.

В качестве формы текущего рубежного контроля применяется подготовка студентами домашних заданий в пределах тем соответствующего модуля дисциплины. Самостоятельность в подготовке заданий проверяется преподавателем путѐм их сравнения, а в случае уличения студентов в «плагиате» данные вопросы ему не засчитываются, что отражается на контрольной итоговой оценке. Выполненные задания студентов оцениваются по балльной системе.

**Задания для выполнения лабораторной работы**

Тема 3. Изображения на чертеже

Цель работы. Научится проекционному черчению. Для этого предлагается по двум проекциям построить три вида с необходимыми разрезами. Работа выполняется в карандаше.

Тема 4. Сборочный чертеж

Цель работы. Научится выполнять и читать сборочный чертеж. Для этого предлагается выполнить сборочный чертеж из двух деталей резьбовым соединением, на этом же листе создать спецификацию

Тема 10. Выполнение чертежа в САПР

Цель работы. Научится выполнять полноценный чертеж детали используя различные инструменты векторной графики и готовит его к выводу на печать. Для этого предлагается, используя компьютерную графику, выполнить чертеж детали из Темы 3.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Отчеты по лабораторной работе выполнены в соответствии с заданием и вариантом. При отчете обучающийся дал ответы по алгоритмам выполнения работы. Сформированы файлы чертежей .pdf, сохранены файлы работ или чертежи в карандаше. |
| «Не зачтено» | Отчеты по лабораторной работе выполнены менее чем на 80% от задания, не в соответствии с вариантом. При отчете обучающийся не ответил по алгоритму выполнения работы. Файлы чертежей .pdf не созданы, не сохранены файлы работ, чертежи в карандаше не выполнены |

**Методические рекомендации обучающимся**
**по выполнению лабораторной работы**

Лабораторная работа – небольшой научный отчѐт, обобщающий проведенную студентом работу, которую представляют для защиты для защиты преподавателю. К лабораторным работам предъявляется ряд требований, основным из которых является полное, исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения заданий и профессиональной подготовке студентов.

В отчѐт по лабораторным работам должны быть включены следующие пункты:

1. Титульный лист – является первой страницей любой научной работы и для конкретного вида работы заполняется по определённым правилам. Образец написания титульного листа лабораторной работы выдаѐт преподаватель.

2. Результаты. К результатам относятся чертежи в карандаше, распечатанные чертежи, формат А3, файлы .dwg и .pdf отчитываются преподавателю на компьютере.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЁТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ** ***(варианты К.Р. для заочников)***

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это |

| | |
|---|---|
| | свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Инженерная и компьютерная графика» (Б1.О.23) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-3 Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов | 1-30 | 31-60 | 61-75 |

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какое изображение называется полным?
2. Перечислите основные свойства параллельного проецирования
3. В чем суть ортогонального проецирования?
4. Сформулируйте теорему о проецировании прямого угла?
5. Что такое проекции с числовыми отметками?
6. Сформулируйте основные принципы построения чертежа предложенные Г. Монжем.
7. Как строятся проекции точки в системе двух плоскостей проекций?
8. Как строятся проекции точки в системе трех плоскостей проекций?
9. Как строятся точки в проекциях с числовыми отметками?
10. Что такое конкурирующие точки?
11. Перечислите названия прямых в зависимости от их положения по отношению к плоскостям проекций.
12. Перечислите способы задания плоскости.
13. Перечислите названия плоскостей в зависимости от их положения по отношению к плоскостям проекций.
14. Перечислите главные линии плоскости.

15. Как задается прямая в числовых отметках.
16. Что такое интервал и уклон. Их взаимосвязь.
17. Как задается плоскость в числовых отметках.
18. Как задается коническая поверхность в силовых отметках.
19. История развития компьютерной графики
20. Графические форматы
21. Цветовые модели
22. Структура растрового файла
23. Заголовок растрового файла
24. Прикладные программы создания и редактирования растровых изображений
25. Понятие слоя, назначение, свойства.
26. Векторные файлы
27. Структура векторных файлов
28. Преимущества и недостатки векторных файлов
29. Прикладные программы создания и редактирования векторных изображений
30. Основные характеристики NanoCad

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Построить три проекции двух точек. Определить их взаимное положение.
32. Построить прямую параллельную данной на заданном расстоянии.
33. Определить расстояние от точки до плоскости.
34. Построить перпендикуляр к плоскости.
35. Построить точку, принадлежащую плоскости.
36. Найти линию пересечения плоскостей.
37. По проекциям трех точек в числовых отметках определить их положение к наблюдателю относительно плоскостей проекций.
38. Определить интервал и уклон прямой.
39. По проекциям определить соответствующий разрез.
40. По проекциям определить соответствующий вид.
41. По главному виду сопоставить возможный вид слева.
42. По главному виду сопоставить возможный профильный разрез.
43. Правила заполнения спецификации.
44. Различать векторную и растровую графику по изображению на мониторе
45. Различать форматы векторных и растровых файлов
46. В программе растровой графики (Paint) уметь создать стандартную фигуру и вписать в нее текст
47. В программе растровой графики (Paint) уметь напечатать текс заданных параметров и выделить его стандартной фигурой
48. В программе растровой графики (Paint) уметь выполнить заливку контуров
49. В программе растровой графики (Paint) уметь вставить внешнее растровое изображение
50. В программе растровой графики (Paint) уметь изменить размеры и угол наклона растрового изображения
51. В программе векторной графики (NanoCAD). Изменять и назначать текущие основные свойства примитивов
52. В программе векторной графики (nanoCAD). Способы ввода координат
53. В программе векторной графики (nanoCAD). Пользоваться режимами привязки
54. В программе векторной графики (nanCAD). Создавать и редактировать слои

55. В программе векторной графики (NanoCAD). Создавать основные примитивы по заданным характерным точкам

56. В программе векторной графики (NanoCAD). Создавать текстовые примитивы

57. В программе векторной графики (NanoCAD). Создавать штриховку и заливку

58. В программе векторной графики (NanoCAD). Создавать размерные примитивы

59. В программе векторной графики (NanoCAD). Создавать наборы объектов, в том числе по заданным параметрам

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

60. В программе векторной графики (NanoCAD). Пользоваться командами общего редактирования

61. Найти натуральную величину плоскости.

62. Найти расстояние от точки до плоскости в числовых отметках.

63. Найти линию пересечения двух плоских откосов.

64. Найти линию пересечения плоского и конического откоса.

65. По чертежам определить где выемка, насыпь и точка нулевых работ. Построить бергштрихи.

66. По двум проекциям построить главный вид и/или разрез.

67. В программе растровой графике (Paint) в соответствии по заданию преподавателя, создать рекламный проспект ВолГАУ в целом или факультета, кафедры (материалы взять с сайта ВолГАУ, http://www.volgau.com/), размером не менее 600*800 пикселей, включающий, гербы ВолГАУ и факультета, название подразделения, элемент собственного дизайна из стандартных фигур.

68. По заданным координатам и размерам построить отрезки и окружности

69. По заданным координатам и размерам построить полинии

70. Создать многострочный текст с заданными параметрами

71. Настроить размерный стиль с заданными параметрами

72. Измерить линейными и параллельными размерами отрезок

73. Измерить радиус, длину и угол дуги

74. Создать линейный массив

75. Создать полярный массив

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

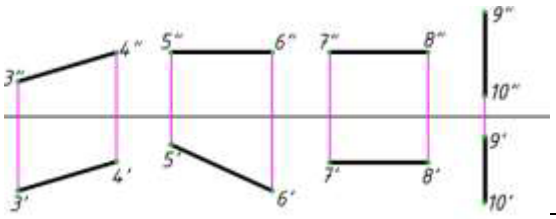
Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Задание категории УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ при сдаче зачета выполняется в карандаше или с использованиev средств PAINT, nanoCAD. Зачет проводится в течении 2 часов. По окончании обучающийся сохраняет файл в формате .dwg.

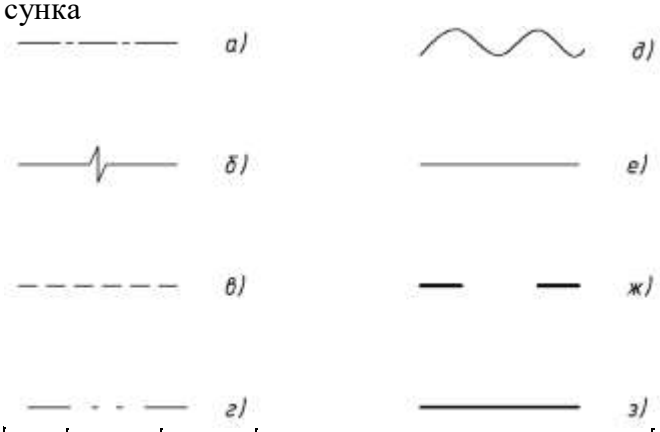
## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

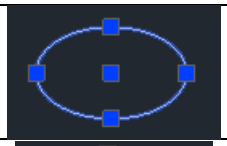
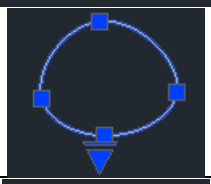
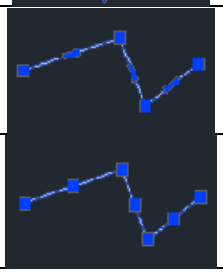
Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| № | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-3. Способен использовать знания инженерных процессов при решении профессиональных задач и эксплуатации современного технологического оборудования и приборов | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>У горизонтали все точки имеют одинаковую отметку<br>1) X<br>2) Y<br>3) Z<br>4) все разные<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____ | 3. Горизонталь параллельна плоскости П1, следовательно расстояние до нее у всех точек одинаков, а это координата Z |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Почему на рисунке правое ребро жесткости частично заштриховано<br>  <br>1) если ребра жесткости симметрично одно из них штрихуется<br>2) в ребре жесткости продольное отверстие<br>3) в ребре жёсткости поперечное отверстие<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____ | 2. Если в ребре жесткости рассеченном вдоль есть продольное отверстие, выполняется его местный разрез |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Сколько проекций однозначно задают точку<br>1) 1<br>2) 2<br>3) 3<br>4) 4<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____ | 2. Две проекции содержат все три координаты X, Y, Z |

<table>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Горизонталь плоскости это<br>1) любая прямая принадлежащая плоскости<br>2) любая горизонталь<br>3) горизонталь принадлежащая плоскости<br>Ответ: _____–<br>Обоснование: _____–</td><td>3. Определение: прямая, лежащая в данной плоскости и параллельная горизонтальной плоскости проекций (П1)</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Если в размерном числе или технических указаниях не указаны то они даны в<br>1) м<br>2) дм<br>3) см<br>4) мм<br>Ответ: _____–<br>Обоснование: _____</td><td>4. По умолчанию все линейные размеры на чертеже указываются в миллиметрах, при этом единицы измерения после числа не ставятся</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>Выберите соответствие<br> 

<table>
<tr><td>1</td><td>3-4</td><td>А</td><td>фронталь</td></tr>
<tr><td>2</td><td>5-6</td><td>Б</td><td>профильная прямая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>7-8</td><td>В</td><td>профильно-проецирующая прямая</td></tr>
<tr><td>4</td><td>9-10</td><td>Г</td><td>прямая общего положения</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>……..</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2А3В4Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>Установите соответствие типов линий из рисунка<br>  <br>
<table>
<tr><td>1</td><td>Ж)</td><td>А</td><td>штрих-пунктирная тонкая</td></tr>
<tr><td>2</td><td>А)</td><td>Б</td><td>штриховая</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В)</td><td>В</td><td>сплошная тонкая</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Е)</td><td>Г</td><td>разомкнутая</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>……..</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Г2А3Б4В</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>Установите соответствие числа цветов с числом битов в представлении пикселя
<table>
<tr><td>1</td><td>8</td><td>А</td><td>16777216</td></tr>
<tr><td>2</td><td>24</td><td>Б</td><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td><td>16</td><td>В</td><td>256</td></tr>
<tr><td>4</td><td>1</td><td>Г</td><td>65536</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>……..</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td></td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>Установите соответствие кнопки с командой<br><table><tr><td>1</td><td>  </td><td>А</td><td>Зеркало</td></tr><tr><td>2</td><td>  </td><td>Б</td><td>Перенести</td></tr><tr><td>3</td><td>  </td><td>В</td><td>Отрезок</td></tr><tr><td>4</td><td>  </td><td>Г</td><td>Полилиния</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>……..</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текс и установите соответствие.<br>Установите соответствие кнопки с командой<br><table><tr><td>1</td><td>  </td><td>А</td><td>Полилиния из трех отрезков</td></tr><tr><td>2</td><td>  </td><td>Б</td><td>Три отрезка</td></tr><tr><td>3</td><td>  </td><td>В</td><td>Эллипс</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td>Г</td><td>Замкнутый сплайн</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>……..</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3А4Б</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность нахождения натуральной величины прямой<br>1) берем координату с предыдущей проекции<br>2) откладываем координату в новую плоскость проекции<br>3) проводим ось X1 параллельно одной из проекций<br>4) проводим линии связи<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3412</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность выполнения чертежа в карандаше<br>1) наносятся размеры<br>2) обводятся линии видимого контура мягким карандашом<br>3) чертится рамка<br>4) чертятся изображения сплошными тонкими линия твердым карандашом<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3412</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Укажите последовательность выполнения команды ПОВЕРНУТЬ методом поствыбора<br>1) кнопкой или командой ПОВЕРНУТЬ активируется команда<br>2) указывается базовая точка<br>3) создается набор примитивов<br>4) указывается угол<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1324</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>14</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность чтения сборочного чертежа<br>1) рассмотреть изображения деталей. По спецификации определить название и материал каждой детали, найти её на всех видах, разрезах и сечениях. Определить геометрическую форму и конструктивные особенности детали.<br>2) изучить изображения на чертеже: виды, разрезы, сечения, выносные элементы. Определить положение секущих плоскостей, с помощью которых выполнены разрезы и сечения, а также направления, по которым даны дополнительные и местные виды.<br>3) установить характер соединения деталей. Для неразъёмных соединений (сварных, клёпаных, паяных) определить каждый элемент соединения. Для разъёмных соединений выявить все крепёжные детали.<br>4) определить название изделия по основной надписи.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>4213</td></tr>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность выполнения команды ЗЕРКАЛО методом поствыбора<br>1) создается набор примитивов<br>2) кнопкой или командой ЗЕРКАЛО активируется команда указывается базовая точка<br>3) указывается сохранить или нет исходный набор<br>4) указывается ось симметрии<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>2143</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Чертеж детали это<br>Ответ:_____</td><td>документ, содержащий изображение де-тали и другие данные, необходимые для ее изготовления и контроля</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Согласно ГОСТ 2.302-68 «ЕСКД. Масштабы» масштабы изображений на чертежах бывают<br>Ответ:_____</td><td>уменьшения, натуральная величина, увеличения</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Прямая уровня это<br>Ответ:_____ | прямая параллельная одной из плоскостей проекций |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Полилиния это<br>Ответ:_____ | это последовательность связанных между собой сегментов, которые рассматриваются как единый объект |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Растровое изображение это<br>Ответ:_____ | изображение, представляющее собой сетку пикселей или точек цветов (обычно прямоугольную) на компьютерном мониторе, бумаге и других отображающих устройствах и материалах |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю. В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.О.29 Экономика отрасли

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/Заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | И.С. Корабельников |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О. П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Экономическая безопасность»

Протокол № 11 от 22.04.2025 г.

| Заведующий кафедрой | Е. А. Колпакова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е. Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | В переводе с греческого языка «экономика» - это<br>1) искусство ведения домашнего хозяйства;<br>2) рациональность;<br>3) умение считать;<br>4) умение мыслить. | 1 |
| 2 | Какой из методов экономической теории предусматривает выведение теоретических положений и принципов из фактов, движение мысли от частного к общему<br>1) индукция;<br>2) дедукция;<br>3) синтез;<br>4) анализ. | 1 |
| 3 | Макроэкономика рассматривает экономические процессы на уровне:<br>1) отдельного предприятия;<br>2) национальной экономики;<br>3) региона;<br>4) отрасли. | 2 |
| 4 | В чём проявляется лучший пример того, как правительство охраняет рыночную систему:<br>1) закрытие предприятий, загрязняющих окружающую среду;<br>2) строительство дорог и мостов;<br>3) запрет на продажу алкоголя лицам, не достигшим 21 года;<br>4) разработка антимонопольного законодательства. | 4 |
| 5 | Главная проблема экономики – это:<br>1) неограниченность потребностей;<br>2) рост населения;<br>3) ограниченность ресурсов (благ);<br>4) экономический рост. | 3 |
| 6 | Микроэкономика рассматривает:<br>1) отношение между потребителями, работниками, владельцами капитала, предприятиями, домашними хозяйствами, предпринимателями, их деятельность и влияние на национальную экономику;<br>2) отношения, складывающиеся на уровне всего народного хозяйства страны в целом;<br>3) вопросы глобального экономического равновесия между рынками отдельных стран;<br>4) отношения, складывающиеся на уровне отдельных отраслей народного хозяйства страны в целом; | 1 |
| 7 | Какая область экономической науки рассматривает совокупные показатели дохода, динамики цен, показатели занятости и инфляции, то есть функционирование экономической системы в целом:<br>1) микроэкономика;<br>2) макроэкономика; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) статистика;<br>4) аудит. | |
| 8 | Альбина работает менеджером среднего звена. Часть своих сбережений она разместила на банковском депозите. Комнату в своей квартире она сдала внаём через агентство недвижимости. Альбина взяла кредит на покупку автомобиля. Что из перечисленного относится к доходам Альбины?<br>1) коммунальные платежи;<br>2) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты;<br>3) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по вкладу;<br>4) заработная плата и арендная плата за сдачу в наём комнаты, проценты по кредиту. | 3 |
| 9 | Признаком рыночной экономики является:<br>1) свобода предпринимательской деятельности;<br>2) господство государственной формы собственности;<br>3) централизованное распределение ресурсов;<br>4) директивное планирование хозяйственной деятельности. | 1 |
| 10 | Падение цен на материалы, необходимые для производства товара X, вызовет:<br>1) сдвиг кривой спроса вправо вверх;<br>2) сдвиг кривой предложения влево вверх;<br>3) сдвиг кривых спроса и предложения вверх;<br>4) сдвиг кривой предложения вправо вниз. | 2 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Выберите определения, которые наиболее полно определяют предмет экономики:<br>1) деятельность, включающую производство и обмен товаров;<br>2) поведение субъектов в процессе выбора способов оптимального использования ограниченных ресурсов с целью удовлетворения растущих потребностей индивида и общества;<br>3) деньги, банковская система, капитал;<br>4) экономические законы, управляющие производством, распределением, обменом и потреблением материальных и духовных благ, услуг. | 2 |
| 2 | Практическая функция экономики состоит в:<br>1) разработке методики;<br>2) том, чтобы дать объективную критическую или позитивную оценку экономическим явлениям и процессам различных форм хозяйствования;<br>3) том, что на основании позитивной оценки экономических явлений и процессов экономика дает рекомендации руководителям государства, фирмы, любому другому хозяйствующему субъекту в своих конкретных делах руководствоваться ее принципами и методами рационального хозяйствования;<br>4) том, чтобы всесторонне изучать экономические процессы и явления производственной деятельности хозяйства, процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных благ и услуг, без которых существование человеческого общества невозможно. | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Если исследуется экономика, как целостная система, то этот анализ:<br>1) макроэкономический;<br>2) микроэкономический;<br>3) нормативный.<br>4) позитивный; | 1 |
| 4 | Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:<br>1) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши;<br>2) перераспределить доходы и устранить нищету;<br>3) ликвидировать безработицу;<br>4) решить проблему дефицита всех ресурсов. | 4 |
| 5 | Ограниченность ресурсов - это:<br>1) невозможность полного удовлетворения растущих потребностей человечества;<br>2) нехватка материалов для работы предприятия;<br>3) характеристика только доиндустриальных систем;<br>4) следствие рыночных преобразований. | 1 |
| 6 | Синтез предполагает:<br>1) соединение отдельных частей явления, изученных в процессе анализа, в единое целое, например определение показателя себестоимости продукции (как сумма всех затрат);<br>2) движение от общего к частному, от теории к фактам;<br>3) то, что экономические явления и процессы изучаются в той последовательности, в какой они возникли в самой жизни, развивались, совершенствовались и какими стали в настоящее время;<br>4) разделение целого на отдельные составные части и изучение каждой из этих частей. | 1 |
| 7 | Естественные, имеющиеся в природе экономические и производственные ресурсы: земля и земельные угодья, водные богатства, воздушный бассейн это:<br>1) финансовые (инвестиционные) ресурсы;<br>2) трудовые ресурсы;<br>3) материальные (капитальные) ресурсы;<br>4) природные ресурсы. | 4 |
| 8 | Совокупность всех видов денежных средств, финансовых активов, которыми располагает общество и в состоянии выделить их на организацию производства это:<br>1) финансовые (инвестиционные) ресурсы;<br>2) трудовые ресурсы;<br>3) материальные (капитальные) ресурсы;<br>4) природные ресурсы. | 1 |
| 9 | Средства труда — это те средства:<br>1) на которые человек действует в процессе производства;<br>2) при помощи которых человек производит продукцию;<br>3) предназначенные для найма рабочей силы;<br>4) требующиеся для приобретения сырья. | 2 |
| 10 | Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений – это:<br>1) абстракция;<br>2) маржинальный анализ;<br>3) статистическая сводка;<br>4) контролируемый эксперимент. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для коллоквиума**

**Раздел 1. Место, роль, производственные и технологические процессы в развитии отрасли.**

**Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли.**

1. Каково экономическое содержание понятия «отрасль», на основании чего осуществляется группировка хозяйствующих субъектов в составе отраслей?
2. Дайте характеристику основных типов структур национальной экономики?
3. Как взаимосвязаны понятия сектор, сфера, межотраслевой комплекс, отрасль?
4. Каково влияние форм разделения труда на формирование различных отраслей (приведите при меры)?
5. Какие функции выполняют отрасли АПК в экономике страны?
6. Охарактеризуйте сущность технологического единства отрас-лей агропромышленного плекса?
7. Охарактеризуйте наиболее важные законы, закономерности, принципы и факторы ком разм ещения производительных сил отраслей национальной экономики?
8. Факторы размещения производительных сил отрасли?
9. Назовите и охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла предприятия? 10. Дайте характеристику стадиям жизненного цикла отрасли?

**Тема 2. Отрасль (сельское хозяйство/пищевая промышленность) в системе агропромышленного производства.**

11. Какова роль сельского хозяйства в системе агропромышленного комплекса России?
12. В чем заключается взаимосвязь между сельским хозяйством и пищевой промышленностью в рамк ах АПК?
13. Какие основные функции выполняет пищевая промышленность в системе агропр омышленного производства?
14. Каковы основные отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики в рамках АПК? Какие факторы определяют эффективность взаимодействия сельского хозяйства и пищевой
15. промы шленности?
16. В чем заключается специфика организации производства в сельском хозяйстве по сравне нию с пищевой промышленностью?
17. Какие основные проблемы существуют в системе взаимодействия сельского хозяйства и пищев ой промышленности в современных условиях?
18. Как влияет сезонность производства на взаимодействие сельского хозяйства и пищевой промы шленности?
19. Какие экономические отношения складываются между предприятиями сельского хозяйства и пищ евой промышленности?
20. В чем заключается особенность ценообразования в сельском хозяйстве и пищевой промы шленности?
21. Какие формы кооперации и интеграции существуют между предприятиями сельского хозяйс 25.
22. произв
23. сельск
24. произв

| | |
|---|---|
| тва и | промышленности на эффективность сельскохозяйственного |
| пищевой | одства? |
| промышленн | Какие меры государственной поддержки существуют для развития взаимодействия между |
| ости? | им хозяйством и пищевой промышленностью? |
| Как влияет | В чем заключается роль перерабатывающих предприятий в системе агропромышленного |
| развитие | одства? |
| пищевой | Какие перспективы развития взаимодействия между сельским хозяйством и пищевой |

промышленностью в современных условиях?

**Раздел 2. Ресурсы и эффективность развития отраслевой экономики.**
**Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.**

26. Какова экономическая сущность и значение земельных ресурсов?
27. Дайте характеристику основным свойствам земли как средства производства?
28. Охарактеризуйте виды плодородия почвы?
29. Каков состав земельного фонда России?
30. Какие категории формируют земли с. х. назначения?
31. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?
32. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли?
33. Какие основные функции выполняет земля в аграрной сфере экономики?
34. Какие основные категории земельных угодий определяют характер землепользовани?
35. Какие показатели характеризуют эффективность использования земли?
36. Охарактеризуйте экономическую сущность, состав и структуру основных производственных фондов отраслей АПК?
37. Назовите признаки основных производственных фондов?
38. По каким параметрам классифицируется структура основных фондов?
39. Что понимается под воспроизводством основных производственных фондов и показатели характеристики?
40. Охарактеризуйте состав оборотных средств по экономическому содержанию?
41. Охарактеризуйте основные пути повышения оборачиваемости оборотных средств?
42. Дайте характеристику производственного и непроизводственного персонала сельскохозяйственных и пищевых предприятий?
43. В чём состоят особенности использования трудовых ресурсов отраслей АПК?
44. Охарактеризуйте значение роста производительности труда?
45. Назовите факторы влияющие на производительность труда в АПК?
46. Охарактеризовать трудоёмкость аграрного производства на примере основных видов деятельности в АПК?

**Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса**

47. Что представляют собой обобщающие показатели эффективности сельскохозяйственного производства и какие основные группы этих показателей вы можете назвать?
48. В чем заключается экономическая сущность показателя рентабельности производства в сельском хозяйстве? Как он рассчитывается?
49. Какие частные показатели эффективности использования земельных ресурсов применяются в сельском хозяйстве?
50. Чем отличается показатель производительности труда от показателя трудоемкости в сельскохозяйственном производстве?
51. Какие показатели характеризуют эффективность использования основных производственных фондов в сельском хозяйстве?
52. Как рассчитывается показатель фондоотдачи в сельскохозяйственных предприятиях? Какие факторы влияют на его величину?
53. Что такое материалоемкость производства? Как она рассчитывается и какие пути снижения материалоемкости существуют в сельском хозяйстве?
54. Какие показатели характеризуют эффективность использования оборотных средств в сельскохозяйственном производстве?
55. В чем заключается особенность расчета показателей эффективности в животноводческих отра
56.

слях по сравнению с растениеводческими?

Какие методы используются для сравнительной оценки эффективности сельскохозяйственного производства разных предприятий?

57. Как проводится факторный анализ показателей эффективности сельскохозяйственного прои зводства?
58. Какие существуют пути повышения эффективности сельскохозяйственного производства в совр еменных условиях?
59. В чем заключается взаимосвязь между частными и обобщающими показателями эффе ктивности производства?
60. Какие нормативные значения существуют для основных показателей эффективности сельс кохозяйственного производства?
61. Охарактеризуйте обобщающие и частные показатели эффективности сельского хозяйства?
62. Какие показатели характеризуют эффективность развития сельского хозяйства на разных уров нях экономического анализа?
63. Какие показатели характеризуют деловую активность предприятий отраслей АПК?
64. Поясните методику расчёта показателей рентабельности?
65 В чём отличия критериев "эффекта" и "эффективности" в условиях отраслей АПК (при ведите примеры показателей и методику их расчёта)?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетвори тельно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво рительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала,

пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

**Тестовые задания**

**Раздел 1. Место, роль, производственные и технологические процессы в развитии отрасли.**

**Тема 1. Экономические основы функционирования отрасли.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Что является основным признаком отрасли в национальной экономике?<br>1) территориальная близость предприятий;<br>2) однородность выпускаемой продукции;<br>3) схожесть используемых технологий;<br>4) одинаковый размер предприятий | 2 |
| 2 | Деление национальной экономики на однородные группы хозяйственных единиц, обеспечивающих сходные социально-экономические функции, характеризует структура:<br>1) социальная;<br>2) воспроизводственная;<br>3) территориальная;<br>4) отраслевая. | 4 |
| 3 | По производимому продукту отрасли национальной экономики классифицируют на:<br>1) массовые, тупиковые, фрагментарные, специализированные;<br>2) специализированные, комплексные, смешанные;<br>3) материальной сферы, сферы услуг и обращения;<br>4) производящие товары и предоставляющие услуги. | 3 |
| 4 | Агропромышленный комплекс формируют отрасли?<br>1) сельского хозяйства;<br>2) сельского хозяйства и аграрного машиностроения;<br>3) сельского хозяйства, аграрного машиностроения, переработки и сервиса;<br>4) сельского хозяйства, машиностроения, приборостроения и инфраструктуры. | 3 |
| 5 | Что такое кооперирование производства?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) разделение труда между предприятиями;<br>3) производственная взаимосвязь предприятий;<br>4) сосредоточение производства на крупных предприятиях | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Какой фактор является определяющим при размещении машиностроительных предприятий?<br>1) сырьевой фактор;<br>2) потребительский фактор;<br>3) научный фактор;<br>4) транспортный фактор | 4 |
| 7 | Что такое концентрация производства?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) сосредоточение производства на крупных предприятиях;<br>3) разделение труда между предприятиями;<br>4) производственная взаимосвязь предприятий | 2 |
| 8 | Какой фактор является решающим при размещении предприятий легкой промышленности?<br>1) сырьевой фактор;<br>2) потребительский фактор;<br>3) энергетический фактор;<br>4) транспортный фактор | 2 |
| 9 | Что такое комбинирование производства?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) последовательная переработка сырья на одном предприятии;<br>3) разделение труда между предприятиями;<br>4) производственная взаимосвязь предприятий | 2 |
| 10 | Какой фактор является определяющим при размещении предприятий химической промышленности?<br>1) сырьевой фактор;<br>2) потребительский фактор;<br>3) энергетический фактор;<br>4) экологический фактор | 4 |

**Тема 2. Отрасль (сельское хозяйство/пищевая промышленность) в системе агропромышленного производства**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Что является основным звеном агропромышленного комплекса?<br>1) пищевая промышленность;<br>2) сельское хозяйство;<br>3) торговля;<br>4) легкая промышленность | 2 |
| 2 | Какой показатель характеризует эффективность использования земли в сельском хозяйстве?<br>1) урожайность;<br>2) производительность труда;<br>3) фондоотдача;<br>4) рентабельность | 1 |
| 3 | Что такое специализация сельскохозяйственного предприятия?<br>1) сосредоточение на производстве одного вида продукции;<br>2) объединение предприятий в единый комплекс;<br>3) разделение труда между предприятиями;<br>4) взаимосвязь предприятий в производстве | 1 |
| 4 | Какой фактор является определяющим при размещении предприятий сельского хозяйства?<br>1) сырьевой фактор;<br>2) потребительский фактор; | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) природный фактор;<br>4) транспортный фактор | |
| 5 | Что такое концентрация производства в сельском хозяйстве?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) сосредоточение производства на крупных предприятиях;<br>3) разделение труда между предприятиями;<br>4) производственная взаимосвязь предприятий | 2 |
| 6 | Какой показатель характеризует эффективность использования трудовых ресурсов в сельском хозяйстве?<br>1) урожайность;<br>2) производительность труда;<br>3) фондоотдача;<br>4) рентабельность | 2 |
| 7 | Что такое кооперирование в сельском хозяйстве?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) разделение труда между предприятиями;<br>3) производственная взаимосвязь предприятий;<br>4) сосредоточение производства на крупных предприятиях | 3 |
| 8 | Какой фактор является решающим при размещении предприятий пищевой промышленности?<br>1) сырьевой фактор;<br>2) потребительский фактор;<br>3) энергетический фактор;<br>4) транспортный фактор | 1 |
| 9 | Что такое комбинирование производства в сельском хозяйстве?<br>1) объединение предприятий в единый комплекс;<br>2) последовательная переработка сырья на одном предприятии;<br>3) разделение труда между предприятиями;<br>4) производственная взаимосвязь предприятий | 2 |
| 10 | Дайте понятие продовольственного комплекса.<br>1) совокупность предприятий и организаций по производству сырья и получения готовой продукции;<br>2) отрасли и производства занимающиеся производством и доведением продуктов питания до потребителей;<br>3)сбалансированное соотношение производства продуктов и доведения их до потребителя;<br>4) удовлетворение потребностей в продуктах сельскохозяйственного производства. | 2 |

**Тема 3. Специализация и концентрация в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Природные факторы размещения отраслевого производства способствовали специализации предприятий Волгоградской области на выпуске продукции:<br>1) нефтеперерабатывающей промышленности;<br>2) сельского хозяйства и пищевой промышленности;<br>3) деревообрабатывающей промышленности;<br>4) легкой промышленности. | 2 |
| 2 | Производство продукции сыроварения является примером вида специализации:<br>1) предметной;<br>2) подетальной; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) технологической;<br>4) функциональной. | |
| 3 | Подетальная специализация наиболее распространена в отраслях:<br>1) пищевой промышленности;<br>2) нефтедобывающей промышленности;<br>3) машиностроении; 4) сельском хозяйстве;<br>5) оптовой и розничной торговле. | 3 |
| 4 | Специализация одних предприятий винодельческой промышленности на производстве винного материала, а других - на специализированном хранении, купаже и розливе - это пример специализации:<br>1) предметной;<br>2) подетальной;<br>3) технологической;<br>4) функциональной;<br>5) внутризаводской. | 3 |
| 5 | Показателем, характеризующим уровень специализации в отрасли, является:<br>1) доля предприятий, производящих аналогичную продукцию, в общем количестве предприятий отрасли;<br>2) общий объем производства всех предприятий в отрасли;<br>3) удельный вес специализированных предприятий в общем числе предприятий отрасли;<br>4) доля капитальных вложений в основной капитал предприятий отрасли;<br>5) доля продукции отрасли в ВВП страны. | 3 |
| 6 | Абсолютная концентрация в отрасли проявляется через процесс:<br>1) укрупнения размеров предприятий;<br>2) распределения объемов производства между предприятиями разного размера;<br>3) наращивания общего объема выпуска;<br>4) увеличения количества предприятий;<br>5) увеличения доли выпуска продукции в общем объёме отраслевого производства. | 1 |
| 7 | Относительная концентрация в отрасли проявляется через процесс:<br>1) наращивания общего объема выпуска;<br>2) укрупнения размеров предприятий;<br>3) увеличения количества предприятий;<br>4) распределения объемов производства между предприятиями разного размера;<br>5) увеличения доли выпуска продукции в общем объеме отраслевого производства. | 4 |
| 8 | Вертикально интегрированные отраслевые структуры в российской экономике существуют преимущественно в форме:<br>1) отраслевых ассоциаций и союзов;<br>2) промышленно-производственных комбинатов;<br>3) холдингов;<br>4) кластеров. | 3 |
| 9 | Вертикальная интеграция обеспечивает:<br>1) повышение капитальных вложений в ту отрасль, где работает компания;<br>2) свободу выбора поставщиков;<br>3) использование опыта фирмы в разных сферах бизнеса; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) расширение бизнеса напрямую не связанного с основным производством. | |
| 10 | Основу кластерного объединения формируют:<br>1) производственные отношения, обеспечивающие ведение совместной хозяйственной деятельности на основе добровольного членства с целью удовлетворения своих материальных и иных потребностей;<br>2) хозяйственные отношения, в основе которых лежит экономический контроль одного участника над другими;<br>3) добровольные долгосрочные контрактные и субконтрактные (аутсорсинговые) отношения;<br>4) производственные отношения, определяющиеся полным или частичным сращиванием капитала с целью реализации инвестиционных и иных проектов и программ. | 3 |

**Раздел 2. Ресурсы и эффективность развития отраслевой экономики.**
**Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | В сельском хозяйстве земля используется как:<br>1) продукт природы;<br>2) предмет труда;<br>3) сырьё;<br>4) средство труда | 4 |
| 2 | Земли, систематически используемые в сельском хозяйстве для производства агропродовольствия, называются:<br>1) пашня;<br>2) сельскохозяйственные угодья;<br>3) пастбища;<br>4) залежь. | 2 |
| 3 | Какая особенность земли характеризует неоднородность по качеству земельных участков:<br>1) незаменимость земли;<br>2) плодородие;<br>3) территориальная (пространственная) ограниченность;<br>4) постоянство местоположения; | 2 |
| 4 | Сельскохозяйственные угодья включают:<br>1) пашню, пастбища, пруды и водоемы, сенокосы;<br>2) пашню, многолетние насаждения, сенокосы и пастбища;<br>3) пашню, сенокосы, пастбища, леса;<br>4) только пашню и сенокосы и леса | 2 |
| 5 | Основные фонды – это часть имущества предприятия, используемого в качестве:<br>1) предметов труда;<br>2) средств труда;<br>3) рабочей силы;<br>4) сырья. | 2 |
| 6 | К моральному износу второго рода приводит:<br>1) появление более производительного оборудования по старой цене;<br>2) появление более производительного оборудования по более высокой цене;<br>3) появление аналогичного по производительности оборудования по более низкой цене; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) появление аналогичного по производительности оборудования по более высокой цене. | |
| 7 | Какая из выше приведённых характеристик относится к основным средствам предприятий:<br>1) участвуют во многих производственных циклах;<br>2) полностью переносят свою стоимость на незавершённую продукцию;<br>3) не сохраняют свою натуральную форму;<br>4) полностью переносят свою стоимость на производимую продукцию в рамках одного производственного цикла. | 1 |
| 8 | Производительность труда в отрасли определяется через систему показателей:<br>1) оплаты труда;<br>2) фондоотдачи и фондоемкости;<br>3) оборачиваемости кадров по приему и по выбытию;<br>4) выработки и трудоемкости. | 4 |
| 9 | Для сдельной формы оплаты труда характерна оплата труда в соответствии с:<br>1) количеством изготовленной (обработанной) продукции;<br>2) количеством отработанного времени;<br>3) должностным окладом;<br>4) количеством нормо-смен. | 1 |
| 10 | О повышении эффективности использования рабочей силы свидетельствуют:<br>1) увеличение показателя выработки;<br>2) увеличение показателя трудоемкости;<br>3) сокращение показателя выработки;<br>4) сохранение показателя трудоемкости. | 1 |

**Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса.**

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Валовая прибыль отличается от прибыли от продаж на величину:<br>1) коммерческих расходов и налога на прибыль;<br>2) управленческих расходов и налога на прибыль;<br>3) коммерческих и управленческих расходов;<br>4) управленческих расходов и выручки от реализации продукции. | 3 |
| 2 | Если доходы предприятия отрасли превышают его расходы, то финансовый результат свидетельствует о получении:<br>1) прибыли;<br>2) доходов от реализации продукции;<br>3) убытка;<br>4) прочих доходов. | 1 |
| 3 | Не является функцией цены:<br>1) стимулирующая;<br>2) учетная;<br>3) компенсирующая;<br>4) распределительная. | 3 |
| 4 | Снижение себестоимости продукции обеспечивается за счет:<br>1) повышения производительности труда;<br>2) снижения производительности труда;<br>3) повышения трудоемкости;<br>4) повышения материальных затрат на производство. | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | К переменным затратам относится (-ятся):<br>1) расходы на управление производством;<br>2) расходы на сырье и материалы;<br>3) арендная плата;<br>4) амортизация зданий и сооружений. | 2 |
| 6 | Укажите функцию цен, которая обеспечивает оптимальную структуру национальной экономики:<br>1) сбытовая;<br>2) регулирующая;<br>3) учетная;<br>4) стимулирующая. | 4 |
| 7 | Какой показатель является основным индикатором экономической эффективности сельскохозяйственного предприятия?<br>1) урожайность культур;<br>2) рентабельность производства;<br>3) производительность труда;<br>4) фондоотдача. | 2 |
| 8 | Что характеризует производственную эффективность агропромышленного комплекса?<br>1) объем валовой продукции;<br>2) затраты на единицу продукции;<br>3) продуктивность животных;<br>4) все вышеперечисленные показатели. | 4 |
| 9 | Какой показатель отражает эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?<br>1) урожайность с гектара;<br>2) рентабельность земли;<br>3) коэффициент использования пашни;<br>4) все перечисленные показатели. | 4 |
| 10 | Эффективность использования средств характеризуют показатели:<br>1) рентабельности и деловой активности;<br>2) финансовой устойчивости;<br>3) платежеспособности;<br>4) ликвидности. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (2 баллов) | 81-100 % правильных ответов |
| (1,5 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (1 балла) | 51-60 % правильных ответов |
| (0,5 балла) | 41-50% правильных ответов |
| (0 баллов) | 31-40% правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую

информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**Задачи для контрольной работы**

**Тема 4. Производственные ресурсы отрасли.**

Задача 1

Определить стоимостные показатели эффективного использования земли, если реализовано мяса КРС 5800 ц по цене 2600 р. за 1 ц. Площадь с.х. угодий составила 12300 га. Себестоимость 1 ц говядины 1800 р. за 1 ц , свинины 2200 р. за 1 ц.

Задача 2

Определить показатели эффективности использования земли, если площадь с.- х. угодий = 12500 га. Уровень товарности в среднем составил 60% при производстве стоимостью 21 млн. руб., в т.ч. з/плата в структуре затрат составляет 18%. Полная себестоимость реализованной продукции 9 млн. рублей.

Задача 3

Определить показатели эффективности использования земли при следующих данных. Площадь с.-х. угодий – 18 тыс. га, произведено продукции на сумму 20 млн. р., издержки производства при этом составили 17,5 млн. р. в т.ч. на з/п приходится 18%. Полная себестоимость реализованной продукции составила 10,2 млн.р., уровень товарности 60 %.

Задача 4

Определить показатели эффективности использования земли при след. данных: площадь с.-х. угодий 14200 га. Получено молока -2100 ц, мяса КРС – 5600 ц, свинины -2600 ц, зерна -4200 ц. Общие затраты на производство составили 23,1 млн. р. Стоимость валового производства – 25 млн.р., коэффициент использования с.-х. угодий 0,78.

Задача 5

Определить натуральные показатели эффективности использования земли, если было произведено молока 6700 ц, мяса КРС – 2100 ц, зерна 12800 ц. Площадь с.-х. угодий составила 10100 га, коэффициент использования с.-х. угодий составил 0,79.

Задача 4

Стоимость машин и оборудования предприятия 8600 тыс. рублей, что составляет в структуре основных производственных фондов 20%. Определить фондовооруженность, если за год было обработано 266 тыс. чел.-ч.

Задача 5

В хозяйстве имеется основных производственных фондов на сумму 165 млн. руб. На производственные нужды израсходовано 800 тыс. кВт-ч электроэнергии. Энергетические мощности составили 26 тыс.л.с. В хозяйстве работает 450 чел. Площадь с.-х. угодий – 15 тыс. га, в т.ч. пашни 13 тыс.га. Стоимость произведенной продукции составила 25 млн. руб., которая была продана с коэффициентом товарности 0,84. Затраты производства составили 19 млн. руб., а полные издержки – 16 млн. р. Определить показатели обеспеченности фондами и эффективность их использования

Задача 6

Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.

Задача 7

Предприятие располагает основными фондами на сумму 22 млн.р. Произведено продукции было на сумму 15 млн.р., стоимость товарной продукции – 10,6 млн.р. Полные издержки составили 9,6 млн.р. Определить показатели эффективности использования основных фондов.

Задача 8

Животноводство располагает основными фондами на сумму 21 млн.р. Производится 26 тыс.ц молока и 3 тыс.ц мяса говядины. Цена реализации 1 ц молока составляет 500 р., мяса 2500 р. На производство продукции затрачено 18,5 млн.р. Животноводство обслуживает 120 человек. Определить показатели обеспеченности и эффективности использования ОПФ.

Задача 9

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 22 млн. руб, выручка от реализации составила 18 млн. руб. Среднегодовая стоимость оборотных средств 10 млн. руб, а оборотных фондов 3,5 млн. руб.

Задача 10

Рассчитать показатели эффективности использования оборотных средств, если валовой продукции произведено на сумму 21,3 млн.р., выручка от реализации составила 18,8 млн.р., среднегодовая стоимость оборотных средств 19,3 млн.р., оборотный фонд – 3,2 млн.р.

Задача 11

Поголовье коров на ферме 1200 гол., удой на 1 гол. – 2800 кг, затраты труда на производство молока составили 210 тыс. чел.-ч. предприятие реализует молоко по цене 500 руб. за 1 ц. Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда в молочном скотоводстве.

Задача 12

Определить показатели производительности труда на молочной ферме, где содержится 300 коров. Годовой удой на 1 голову составил 30 ц, затраты труда на 1 голову в год составили 174 чел.-ч., себестоимость 1 ц молока 350 руб., цена реализации 500. З/плата обслуживающего персонала составляет 18% в структуре себестоимости молока.

Задача 13

Определить показатели производительности труда, если валовой продукции произведено на сумму 12 млн. руб, издержки производства при этом составили 9,8 млн. руб, в т.ч. на з/плату приходится 16%. Затраты труда на производство валовой продукции составили 280 тыс. чел.-ч.

Задача 14

Определить показатели производительности труда при выращивании пшеницы, если ее урожайность составила 26,3 ц/га затраты труда на 1 га – 18,65 чел.ч. Себестоимость 1ц зерна – 180 руб, при чем 15% в ее структуре приходится на з/плату. Цена реализации 1 ц пшеницы – 260 руб.

Задача 15

Определить натуральные и стоимостные показатели производительности труда, если валовой сбор зерна составил 25 тыс. ц, при этом было затрачено 32 тыс. чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 160 руб., а реализовано зерно по цене 250 руб. за 1 ц.

**Тема 5. Эффективность функционирования и перспективы развития отраслей агропромышленного комплекса**

Задача 1

Рассчитайте оборот розничной торговли в планируемом году по группе «Макаронные изделия» и в целом по предприятию, если оборот розничной торговли по группе «Макаронные изделия» в отчетном году составил 1600 тыс. руб. В планируемом году денежные доходы населения в расчете на одного человека возрастут на 15%. Коэффициент эластичности спроса по группе «Макаронные изделия» составляет 0,9. Удельный вес продажи по группе «Макаронные изделия» в обороте розничной торговли составит 12,5%.

Задача 2

Определить планируемую прибыль от реализации продукции в абсолютном выражении и её прирост по сравнению с прошлым годом, если ООО «Фортуна» произвело 245 000 изд. по цене 460 руб.

Постоянные расходы – 1450 тыс. руб., удельные переменные расходы – 375 руб. В следующем году планируется повысить прибыль на 12%.

Задача 3

Предполагаемый объем продаж продукции в натуральном выражении (кг) по месяцам года представлен в таблице 1:

Таблица 1 – Динамика объёма продаж предприятия в 2024 г., кг

| Год | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I квартал | | II квартал | | III квартал | | IV квартал | |
| Месяц | Q, кг | Месяц | Q, кг | Месяц | Q, кг | Месяц | Q, кг |
| Январь | 1600 | Апрель | 900 | Июль | 1300 | Октябрь | 1200 |
| Февраль | 800 | Май | 1100 | Август | 1400 | Ноябрь | 1100 |
| Март | 750 | Июнь | 1250 | Сентябрь | 1350 | Декабрь | 1000 |

Предполагается, что цена колбасных изделий за 1 кг составит по кварталам: I – 500 руб.; II – 450 руб.; III – 600 руб.; IV – 550 руб.

Постоянные расходы на обеспечение работы производственного цеха 30000 руб./мес., переменные составляют 30 % от цены реализации продукции.

Определите: 1) объем продажи продукции за год в натуральном и стоимостном выражении; 2) средневзвешенную цену 1-го 1 кг продукции; 3) безубыточный объём продаж в денежном и стоимостном эквивалентах.

Задача 4

Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило 1000 изд. А и 2500 изд. Б. Остатки нереализованной продукции на начало года: А – 200 изд., Б – 150 изд., на конец года: Б – 50 изд.

Рыночная цена изд. А – 80 руб. , Б – 65 руб. полная себестоимость единицы продукции А – 70 руб., Б – 50 руб.

Задача 5

Объем продаж предприятия составляет 15 тыс. шт. по цене 20 руб., общие постоянные затраты на весь выпуск - 45.000 руб., удельные переменные затраты - 14 руб.

Определить валовую и чистую прибыль, чистую рентабельность продаж и продукции.

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (10 баллов) | Все задачи решены полностью без использования конспектов. Приведены необходимые формулы, обозначения. В конце решения сформулированы выводы. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (9 баллов) | Решение задач не доведено до логического завершения. Допущены незначительные недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (8 баллов) | Основные требования к контрольной работе в целом выполнены, но при этом допущены недочёты. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (7 баллов) | Контрольная работа выполнена, но просчитаны 70% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |

| | |
|---|---|
| (6 баллов) | Контрольная работа выполнена, но просчитаны 60% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (5 баллов) | Контрольная работа выполнена, но просчитаны 50% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (4 балла) | Контрольная работа выполнена, но просчитаны 40% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| (3 балла) | Контрольная работа выполнена, но просчитаны 30% показателей, характеризующих эффективность использования того или иного вида ресурсов. Нарушена логика расчётов. В целом соблюдены требования к оформлению работы. |
| ( 2 балла) | Имеются неточности в расчётах. Отсутствует логическая последовательность в расчётах. Допущены фактические ошибки. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. |
| (0-1 балла) | Задачи не решены. Работа выполнена несамостоятельно. Допущены ошибки в расчётах. Не соблюдены требования к оформлению. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к написанию контрольной работы.

Студент изучает лекционный и практический материал по конкретной теме изучаемой дисциплины.

Работа должна быть выполнена в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам написания контрольной работы, варьируются от 10 до 0 баллов. Оценка задания – решения конкретных задач– осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. Правильность приведения и расчёта показателей (2); 3. Правильность произведенных расчётов (3); 4. Ясность и четкость выводов после решения задач (3).

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Экономика», а также умение систематизировать и обобщать теоретический и аналитический материал по конкретной экономической тематике.

**Темы контрольных работ для студентов заочной и форм обучения**

Выполнение реферата по теме предложенной преподавателем.

Тематика рефератов для выполнения контрольной работы:

1. Состояние и развитие отраслей АПК России на современном этапе.
2. Аграрная политика США и ЕС и ее основные отличия от аграрной политики России.
3. Роль лизинга в формировании новой системы технического сервиса в отраслей АПК.
4. Основные пути решения проблем аграрного сектора России.
5. Влияние аграрной реформы на уровень ВВП России.
6. Продовольственная безопасность, как элемент национальной государственной безопасности.

7. Опыт развитых стран в реформировании сельского хозяйства.
8. Формы государственной поддержки сельскохозяйственных организаций.
9. Мировые регионы-лидеры по производству сельскохозяйственной продукции.
10. Современное состояние специализированных сельскохозяйственных предприятий.
11. Состояние отрасли овощеводства в региональном АПК.
12. Состояние отрасли птицеводства в региональном АПК.
13. Специализированные предприятия третьей сферы отраслей АПК в современных условиях.
14. Особенности региональной специализации.
15. История развития кооперации в России.
16. Сельскохозяйственные кооперативы в мировой практике.
17. Агрохолдинги в Российской экономике.
18. Интеграция в агропромышленном комплексе Волгоградской области.
19. Концентрация в подкомплексах АПК в современных условиях.
20. Холдинговые компании в АПК.
21. Основные направления эффективного использования сельскохозяйственных угодий в России.
22. Экономические проблемы землепользования в условиях интенсивной системы земледелия
23. Формы и системы оплаты труда в отраслей АПК России.
24. Производительность труда как важнейший показатель эффективности производства в отраслей АПК.
25. Особенности использования труда в сельском хозяйстве.
26. Задачи предпринимателя по использованию рабочей силы.
27. Труд и его использование в экономически развитых странах.
28. Условия осуществления интенсификации аграрного производства в рыночных отношениях.
29. Комплексный подход к радикальным преобразованиям отраслей АПК как фактор повышения эффективности интенсификации.
30. Связь научно-технического прогресса и интенсификации производства в отраслей АПК России.
31. Региональные проблемы интенсификации аграрного производства в условиях рыночных отношений.
32. Рост инвестиционных вложений как основной фактор интенсификации отраслей АПК.
33. Новые технологии хранения плодов в условиях Волгоградской области и их экономическая эффективность.
34. Основные направления инвестиций в растениеводство Волгоградской области.
35. Капельное орошение в растениеводстве: проблемы и перспективы применения.
36. Государственное регулирование рынка зерна в России.
37. Экспорт продукции свеклосахарного комплекса России
38. Ведущие импортеры фруктов в Российскую Федерацию.
39. Развитие животноводства в Волгоградской области.
40. Проблемы животноводства России и пути их решения.
41. Инновации в животноводстве России и Волгоградской области.
42. Современный рынок продукции отрасли животноводства.
43. Значение отрасли животноводства в экономике страны.
44. Место России в мировом рынке мясопродуктов.
45. Взаимоотношения производителей молока и предприятий по его переработке: российский и зарубежный опыт.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата может быть от 10 до 15 страниц формата А4. Перед началом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов или интернет-публикаций, где имеется новейшая научная информация по соответствующей тематике.

В структуре реферата выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. Рекомендуемая структура реферата:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список использованной литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников. В реферате допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к реферату:

- информативность изложения;

-объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки реферата: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; оформление реферата. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на практических занятиях в виде выступлений с использованием мультимедийной презентации.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ОПК-6. Способен использовать базовые знания экономики и определять экономическую эффективность в профессиональной деятельности | 1-60 | 61-72 | 73-80 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В чём проявляется экономическая сущность понятия «дифференциальная рента», охарактеризуйте основные виды дифференциальной ренты?
2. В чём проявляется экономическая сущность понятия «отрасль», на основании чего осуществляется группировка хозяйствующих субъектов в составе отраслей?
3. В чём состоит экономическая сущность концентрации?
4. В чём состоит экономическая сущность специализации?
5. Дайте характеристику основных методов отраслевого анализа?
6. Дайте характеристику основных типов структур национальной экономики?
7. Дайте характеристику основным свойствам земли как средства производства?
8. Дайте характеристику показателей развития отраслей пищевой промышленности?
9. Какие данные формируют информационно-аналитическую основу оценки эффективности развития отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
10. Какие функции выполняют отрасли АПК в экономике страны?
11. Какие критерии оценки характеризуют эффективность функционирования отраслей пищевой промышленности?
12. Какие показатели позволяют оценить эффективность видов деятельности растениеводства и животноводства?
13. Какие показатели позволяют оценить уровень отраслевой специализации?
14. Какие показатели характеризуют эффективность развития сельского хозяйства на разных уровнях экономического анализа?
15. Какие показатели характеризуют эффективность использования земельных ресурсов в сельском хозяйстве?

16. Какие формы объединительных процессов реализуются в отраслях АПК?
17. Какие факторы определяют специфику размещения производительных сил сельского хозяйства?
18. Какие факторы определяют специфику размещения отраслей промышленности?
19. Какие факторы размещения производительных сил являются основными для отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
20. Каково влияние форм разделения труда на формирование различных отраслей (приведите примеры)?
21. Каково наиболее важные законы, закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил отраслей национальной экономики?
22. Каковы сущность и значение показателей фондоотдачи и фондоёмкости?
23. Как взаимосвязаны понятия сектор, сфера, межотраслевой комплекс, отрасль?
24. Как проявляются цель и задачи отраслевого анализа?
25. Какие основные стадии жизненного цикла отраслей национальной экономики?
26. Какие показатели позволяют провести анализ «портрета» отрасли?
27. Какие обобщающие и частные показатели эффективности функционирования отраслей национальной экономики?
28. Какие основные подходы и показатели анализа состояния и развития отраслей?
29. Какие основные признаки основных производственных фондов?
30. Какие основные формы специализации?
31. Какие основные пользователи результатов комплексной оценки эффективности развития отраслей, обеспечивающих АПК основными средствами производства?
32. Какие основные виды деятельности сельского хозяйства в растениеводстве и животноводстве?
33. Какие основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?
34. Какие основные виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
35. Охарактеризуйте виды, а также преимущества и недостатки интеграции?
36. Охарактеризуйте виды плодородия почвы?
37. Охарактеризуйте виды износа основных производственных фондов, определите экономическую сущность амортизации?
38. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?
39. Охарактеризуйте основные факторы влияющие на формирование и развитие отраслей национальной экономики?
40. Охарактеризуйте основные формы специализации?
41. Охарактеризуйте основные подходы и показатели анализа состояния и развития отраслей?
42. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки кооперации?
43. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки отраслевого кластера?
44. Охарактеризуйте основные свойства земли как средства производства?
45. Охарактеризуйте основные стадии жизненного цикла отраслей национальной экономики?
46. Охарактеризуйте основные формы специализации?
47. Охарактеризуйте основные формы объединительных процессов в отраслях АПК?
48. Охарактеризуйте основные факторы, влияющие на формирование и развитие отраслей национальной экономики?
49. Охарактеризуйте основные показатели анализа «портрета» отрасли?
50. Охарактеризуйте основные показатели эффективности функционирования отраслей национальной экономики?
51. Охарактеризуйте основные методы отраслевого анализа?
52. Охарактеризуйте основные типы структур национальной экономики?
53. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки кооперации?
54. Охарактеризуйте основные преимущества и недостатки отраслевого кластера?

55. Охарактеризуйте основные направления и меры повышения эффективности использования земли, труда, основных фондов и оборотных средств в отраслях АПК?
56. Охарактеризуйте основные виды деятельности сельского хозяйства в растениеводстве и животноводстве?
57. Охарактеризуйте основные виды дифференциальной ренты?
58. Охарактеризуйте основные виды износа основных производственных фондов?
59. Охарактеризуйте основные показатели развития отраслей пищевой промышленности?
60. Охарактеризуйте основные критерии оценки эффективности функционирования отраслей пищевой промышленности?

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

61. Найти правильное соответствие между типом отрасли и её характеристикой:

| № пп | Тип отрасли | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Отрасли материального производства | А | Преобладает переработка сырья |
| 2 | Отрасли непроизводственной сферы | Б | Создают услуги |
| 3 | Отрасли АПК | В | Включают сельское хозяйство и пищевую промышленность |
| 4 | Отрасли промышленности | Г | Создают материальные блага |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

62. Сопоставить фактор размещения производства с его описанием:

| № пп | Фактор размещения | Обозначение | Описание |
|---|---|---|---|
| 1 | Сырьевой | А | Близость к рынкам сбыта |
| 2 | Трудовой | Б | Наличие квалифицированной рабочей силы |
| 3 | Транспортный | В | Близость к транспортным путям |
| 4 | Потребительский | Г | Близость к источникам оборотных ресурсов |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

63. Установить соответствие между типом концентрации производства и его характеристикой:

| № пп | Тип концентрации | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологическая | А | Сосредоточение производства в определенном пространстве |
| 2 | Производственная | Б | Увеличение масштаба производства однородной продукции |
| 3 | Экономическая | В | Объединение предприятий разных отраслей |
| 4 | Территориальная | Г | Объединение в одном производстве разных стадий производства |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

64. Найти соответствие между видами затрат:

| № пп | Вид затрат | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Постоянные | А | Не зависят от объема производства |
| 2 | Переменные | Б | Изменяются пропорционально объему |
| 3 | Прямые | В | Непосредственно связаны с производством |
| 4 | Косвенные | Г | Распределяются на весь объем |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

65. Найти соответствие между видами фондов:

| № пп | Виды фондов | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Основные средства | А | Многократно участвуют в производстве |
| 2 | Оборотные средства | Б | Однократно участвуют в производстве |
| 3 | Нематериальные активы | В | Не имеют физической формы |
| 4 | Машинно-тракторный парк | Г | Технические средства для производства |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

66. Найти соответствие между видом ресурсов и его характеристикой:

| № пп | Вид ресурса | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Земельные | А | Предметы труда, участвующие в производстве |
| 2 | Трудовые | Б | Средства труда длительного пользования |
| 3 | Основные фонды | В | Количество работников |
| 4 | Оборотные средства | Г | Площадь сельскохозяйственных угодий |

Ответ: 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А

67. Сопоставить показатель эффективности с его определением:

| № пп | Показатель | Обозначение | Определение |
|---|---|---|---|
| 1 | Производительность труда | А | Отношение прибыли к затратам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | Фондоотдача | Б | Объем продукции на единицу основных фондов |
| 3 | Материалоемкость | В | Затраты материальных ресурсов на единицу продукции |
| 4 | Рентабельность | Г | Объем продукции на единицу затрат труда |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

68. Установить соответствие между формой специализации и её характеристикой:

| № пп | Форма специализации | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Предметная | А | Производство отдельных видов продукции |
| 2 | Подетальная | Б | Производство отдельных деталей или частей |
| 3 | Технологическая | В | Выполнение отдельных операций |
| 4 | Территориальная | Г | Специализация регионов на производстве определенных видов продукции |

Ответ: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

69. Найти соответствие между типом производственного процесса и его характеристикой:

| № пп | Тип процесса | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Непрерывный | А | Производство в определенное время года |
| 2 | Дискретный | Б | Производство с перерывами |
| 3 | Циклический | В | Производство через определенные промежутки времени |
| 4 | Сезонный | Г | Постоянное производство без перерывов |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

70. Найти соответствие между видами оборотных средств:

| № пп | Вид оборотных средств | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Товарные | А | Сырье и материалы |
| 2 | Финансовые | Б | Денежные средства |
| 3 | Нематериальные | В | Дебиторская задолженность |
| 4 | Материальные | Г | Готовая продукция |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

71. Найти соответствие между фактором производства и доходом на фактор.

| № пп | Фактор производства | Обозначение | Доход |
|---|---|---|---|
| 1 | Земля | А | Процент на капитал |
| 2 | Капитал | Б | Рента |
| 3 | Труд | В | Заработная плата |
| 4 | Предпринимательская способность | Г | Прибыль |

Ответ: 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Г

62. Найти соответствие между видами прибыли:

| № пп | Вид прибыли | Обозначение | Характеристика |
|---|---|---|---|
| 1 | Внереализационная | А | До вычета расходов |
| 2 | Чистая | Б | После налогообложения |
| 3 | Операционная | В | От основной деятельности |
| 4 | Валовая | Г | От прочих операций |

Ответ: 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

73. Урожайность зерновых составила в среднем 20 ц / га. Затраты труда на производство 1 ц зерна - 0,65 чел.-ч., себестоимость 1 ц зерна 200 руб., в т.ч. на заработную плату приходится 18%. Средняя цена реализации 1ц зерна 220 руб. Определить показатель выработки продукции на 1 чел. -ч.

Варианты:

+ а) 1,54ц;

– б) 2,54ц;

– в) 2,16 ц;

– г) 3,16 ц.

74. Определить рентабельность продаж 10 ед. продукции:

| Производство, шт. | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 ед продукции, руб. | Цена реализации ед. продукции, руб. |
|---|---|---|---|
| 10 | 1980 | 120 | 350 |

Варианты:

+ а) 9,14%;

– б) 12,14%;

– в) 15%;

– г) 26,12%.

75. Определите величину рентабельности производства на предприятии, если реализовано 15 тыс. изд., себестоимость единицы составляет 27 тыс. руб.; цена единицы изделия - 36 тыс. руб.

Варианты:

– а) 13,00 % ;

– б) 24,51 %;

+ в) 33,33 %;

– г) 13,33 %.

76. На основании приведенных данных определите критерии эффективности ведения бизнеса определите совокупный уровень рентабельности.

| Год | Производство, шт. | Постоянные затраты, руб. | Переменные затраты на 1 ед продукции, руб. | Цена реализации ед. продукции, руб. |
|---|---|---|---|---|
| 2024 | 15 | 1980 | 120 | 425 |

Варианты: – а) 15,00%; – б) 17,55%; + в) 68,65% ; – г) 16,00%.

77. Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции 146 тыс. руб.

Варианты:

+ а) 40800 тыс. руб.;

– б) 44800 тыс. руб.;

– в) 54800 тыс. руб.;
– г) 64800 тыс. руб..

78. Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства 58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции 15 тыс. руб.
Варианты:
+ а) 39 тыс. руб.;
– б) 56 тыс. руб.;
– в) 118 тыс. руб.;
– г) 124 тыс. руб..

79. Машина стоит 1,5 млн. руб. Определить ее остаточную стоимость после 6 лет эксплуатации и экономический срок службы при норме амортизации 14%.
Варианты:
+ а) 240 тыс. руб. и 7,14 лет;
– б) 300 тыс. руб. и 7 лет;
– в) 340 тыс. руб. и 6,14 лет;
– г) 400 тыс. руб. и 6 лет.

80. Предприятие общественного питания ресторанного сервиса располагает основными фондами на сумму 20 млн. руб. Произведено продукции было на сумму 15 млн.руб. Полные издержки составили 10 млн.руб. Определить фондорентабельность.
Варианты:
– а) 15,00%.;
– б) 20,23%;
+ в) 25,00% ;
– г) 30,51%.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет | |
| «Зачтено» 61...100 баллов | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную дляизучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на продвинутом высоком (повышенном)/ пороговом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и |
| «Не зачтено» Менее 61 | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных |

| | |
|---|---|
| балла | понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0 100 % и результатом: «зачтено», «незачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О общее количество вопросов в тесте.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ОПК-5. Способен к оценке эффективности результатов профессиональной деятельности в конкурентных условиях современной экономики | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Дайте определение понятию «отрасль» с точки зрения экономики:<br>1) совокупность предприятий и организаций, выполняющие функции в системе общественного разделения труда;<br>2) совокупность предприятий, занимающиеся производством продукции;<br>3) часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и орудиями труда, технологией и организацией производства;<br>4) совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства. | 3.<br>Экономическая наука чаще всего позиционирует отрасль как часть производства отличающаяся от других производственным видом продукции, предметами и |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | орудиями труда, технологией и организацией производства |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Отраслевая экономика относится к этому уровню экономического анализа:<br>1) макро-;<br>2) мега-;<br>3) микро-;<br>4) мезо-.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4.<br>Мезоэкономика область экономической науки, изучающая явления и процессы, связанные с развитием хозяйства отдельных территориально-производственных комплексов и отраслей. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Охарактеризуйте АПК с позиции взаимосвязанности отраслей:<br>1) это совокупность отраслей промышленности, сельского хозяйства, производственной и социальной инфраструктуры;<br>2) это отрасли обеспечивающие производство и доведение сельскохозяйственной продукции до потребителя;<br>3) это совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья;<br>4) это совокупность отраслей сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, обеспечивающие население продуктами питания и продуктами вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Отраслевую структуру АПК характеризует совокупность связанных между собой между собой отраслей народного хозяйства, служащих осуществлению единой конечной цели-обеспечению потребностями населения в продуктах питания и продукцией вырабатываемых из сельскохозяйственного сырья |

<table>
<tr><td>4</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Несовпадение рабочего периода и периода производства в сельском хозяйстве является основой<br>1) сезонности<br>2) производственного периода<br>3) фонда рабочего времени<br>4) ритмичности<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>1.<br>Сезонность в сельском хозяйстве представляет собой зависимость производственного цикла и размера трудовых затрат от периодов года (сезонов). Для отрасли с.х. характерно неравномерное производство продукции в течение года.</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Объединительные процессы, связывающие предприятия производящие однородную продукцию характеризуют:<br>1) вертикальную интеграцию;<br>2) квазиинтеграцию;<br>3) горизонтальную интеграцию;<br>4) диверсификацию.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>3<br>Горизонтальная интеграция — это объединительные процессы, при которых компании, работающие в одной отрасли, сливаются или сотрудничают. Участники объединения производят или предлагают аналогичные товары или услуги, находятся на одном уровне производственной цепочки.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Оборотные средства - это финансовые ресурсы, которые полностью потребляются в течение одного производственного цикла и превращаются из одной формы в другую. Найти соответствие между видами оборотных средств.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><th>№ п п</th><th>Вид оборотных средств</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Товарные</td><td>А</td><td>Сырье и материалы</td></tr><tr><td>2</td><td>Финансовые</td><td>Б</td><td>Денежные средства</td></tr><tr><td>3</td><td>Нематериальные</td><td>В</td><td>Дебиторская задолженность</td></tr><tr><td>4</td><td>Материальные</td><td>Г</td><td>Готовая продукция</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):</td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td></td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Финансовые результаты предприятия находят отражение в различных видах прибыли. Найдите соответствие в ниже представленных формулировках.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ п п</th><th>Вид прибыли</th><th>Обозначение</th><th>Определение</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Внереализационная</td><td>А</td><td>До вычета расходов</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Чистая</td><td>Б</td><td>После налогообложения</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Операционная</td><td>В</td><td>От основной деятельности</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Валовая</td><td>Г</td><td>От прочих операций</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>8</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Найти правильное соответствие между типом отрасли и её характеристикой:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ п п</th><th>Тип отрасли</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Отрасли материального производства</td><td>А</td><td>Преобладает переработка сырья</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Отрасли непроизводственной сферы</td><td>Б</td><td>Создают услуги</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Отрасли АПК</td><td>В</td><td>Включают сельское хозяйство и пищевую промышленность</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Отрасли промышленности</td><td>Г</td><td>Создают материальные блага</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А</td></tr>
<tr><td>9</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Найти соответствие между видом ресурсов и его характеристикой<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th>№ пп</th><th>Вид ресурса</th><th>Обозначение</th><th>Характеристика</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Земельные</td><td>А</td><td>Площадь сельскохозяйственных угодий</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Трудовые</td><td>Б</td><td>Количество работников</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Основные фонды</td><td>В</td><td>Средства труда длительного пользования</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Оборотные средства</td><td>Г</td><td>Предметы труда, участвующие в производстве</td></tr>
</table>
</td><td>1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Выделяют два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Эти понятия отражают разные подходы к увеличению объёмов производства.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Экстенсивный</td><td>А</td><td>Нефтедобывающая компания начала освоение нового месторождения нефти, истощив старое</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Б</td><td>Фермерское хозяйство в летний период времени наняло на временную работу студентов и учащихся для сбора огурцов и кабачков</td></tr><tr><td>2</td><td>Интенсивный</td><td>В</td><td>Производитель легковых автомобилей модернизировал линию по сборке автомобилей</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Г</td><td>За счет использования инновационных технологий на сельскохозяйственном предприятии существенно возросла производительность труда</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1-А,Б<br>2- В,Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Установите последовательность стадий производства в пищевой промышленности:<br>1) Переработка сырья<br>2) Хранение продукции<br>3) Заготовка сырья<br>4) Упаковка готовой продукции<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3142</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите факторы размещения производства по степени влияния в сельском хозяйстве:<br>1) Природный<br>2) Транспортный<br>3) Трудовой<br>4) Потребительский<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1423</td></tr>
<tr><td>13</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов планирования производства (от общего к частному):<br>1) Оперативное планирование<br>2) Стратегическое планирование</td><td>2341</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 3) Тактическое планирование<br>4) Бизнес-планирование<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов технологического процесса:<br>1) Контроль качества<br>2) Обработка сырья<br>3) Подготовка сырья<br>4) Упаковка<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3214 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность этапов производственного цикла:<br>1) Контроль качества<br>2) Производство<br>3) Подготовка производства<br>4) Складирование<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3214 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение понятия «Технология»<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Технология – совокупность последовательно выполняемых операций в процессе изготовления продукции или оказания услуги. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что характеризует производительность труда ?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Производительность труда характеризует количество продукции, произведенной в единицу времени, или количество времени, затраченное на производство единицы продукции |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте характеристику межотраслевой комплекса, приведите примеры?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Межотраслевой комплекс - объединение отраслей, участ-вующих в реализации |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | важнейших народнохозяйственных про-грамм, производящих продукцию одной единой природы. Напри-мер, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс и т. п. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить показатель производительности труда, если продукции произведено на сумму 12 млн. руб. Количество работников обеспечивающих произ-водственный процесс 50 чел.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 240 тыс. руб./ чел.<br>Решение:<br>Производительность труда = Выпуск продукции / Количество работников<br>Производительность труда = 12 000 000 / 50 = 240 000 руб./чел. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Стоимость продукции, реализованной предприятием 20 млн руб.. Полные издержки составили 12 млн руб. Определить прибыль и уровень рентабельности по прибыли<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 8 млн руб., 66,7%<br>Решение:<br>а) Прибыль = Выручка - Издержки<br>Прибыль = 20 000 000 - 12 000 000 = 8 000 000 руб.<br>б) Рентабельность = (Прибыль / Издержки) * 100%<br>Рентабельность = (8 000 000 / 12 000 000) * 100% = 66.67% |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом |

| | | |
|---|---|---|
| | | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий<br>при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, |

| | |
|---|---|
| | сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем

_____Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки /19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) ««Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):
Ст.преподаватель_____ Н.Б. Озерина
*должность* *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель
образовательной программы,

Доцент О.А. Суторма
*должность* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.02.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Н. Власова
*подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
*наименование факультета*

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической комиссии факультета Е.Н.Ефремова
*инициалы фамилия*

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?<br>1) циклические упражнения аэробной направленности;<br>2) циклические упражнения анаэробной направленности;<br>3) ациклические упражнения аэробной направленности;<br>4) ациклические упражнения анаэробного направления. | 1 |
| 2 | Какие упражнения развивают ловкость?<br>1) циклические упражнения аэробной направленности;<br>2) ациклические упражнения анаэробной направленности;<br>3) броски баскетбольного мяча в корзину;<br>4) бег на длинные дистанции. | 3 |
| 3 | Какие упражнения развивают гибкость?<br>1) прыжки;<br>2) бег;<br>3) наклоны;<br>4) равновесия. | 3 |
| 4 | Какой тест оценивает силовую подготовленность?<br>1) прыжки со скакалкой;<br>2) все варианты;<br>3) подтягивания;<br>4) прыжки в длину. | 3 |
| 5 | Что входит в понятие общая физическая подготовка?<br>1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности;<br>2) физические упражнения, которые направленны на развитие силы;<br>3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств;<br>4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости. | 3 |
| 6 | К формам самостоятельных занятий физической культурой относится…?<br>1) занятия в спортивных секциях;<br>2) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>3) факультативные занятия;<br>4) выступления на соревнованиях. | 2 |
| 7 | Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?<br>1) бег 100 м.;<br>2) отжимания от пола; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) наклоны сидя на полу;<br>4) метание гранаты. | |
| 8 | Выберите тест на общую выносливость?<br>1) бег 200 м;<br>2) поднятие штанги;<br>3) кувырок;<br>4) бег 2000 м. или 3000 м. | 4 |
| 9 | Пульс в норме у здорового нетренированного человека?<br>1) 90 - 95 ударов в минуту;<br>2) 80 - 100 ударов в минуту;<br>3) 60 - 80 ударов в минуту;<br>4) 55-70 ударов в минуту. | 3 |
| 10 | В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях?<br>1) «планка»;<br>2) отжимание;<br>3) наклоны; 4) «лодочка». | 2 |
| 11 | С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры?<br>1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года;<br>4) 1 раз в 4 года. | 4 |
| 12 | Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин?<br>1) Выпрыгивание из приседа;<br>2) Прыжок в длину с места;<br>3) Толкание ядра;<br>4) Плавание 1000м. | 2 |
| 13 | Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры?<br>1) 1 раз;<br>2) 2 раза;<br>3) 3 раза;<br>4) Ни разу. | 1 |
| 14 | К физическим качествам относятся:<br>1) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость;<br>2) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность;<br>3) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость;<br>4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость. | 3 |
| 15 | Результатом физической подготовки является:<br>1) физическое развитие;<br>2) физическое совершенство;<br>3) физическая подготовленность;<br>4) способность правильно выполнять двигательные действия. | 3 |
| 16 | На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре?<br>1) 3 группы;<br>2) 2 группы;<br>3) 1 группа; | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4) Не распределяются. | |
| 17 | Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе?<br>1) блокирование;<br>2) передача;<br>3) прием;<br>4) подача. | 4 |
| 18 | Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями?<br>1) измерение объема грудной клетки;<br>2) измерение длинны тела;<br>3) измерение массы тела;<br>4) Подсчет ЧСС. | 4 |
| 19 | Какой вид спорта называют «королевой спорта»?<br>1) легкую атлетику;<br>2) гимнастику;<br>3) тяжелую атлетику;<br>4) аэробику. | 1 |
| 20 | Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:<br>1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции;<br>2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья;<br>3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья;<br>4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции. | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания:**

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
+ г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
+ б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
+ в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
+ в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
+ б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
+ г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
+ 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
+ в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;
- г) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- а) Л. Слесаренко;
- б) Л. Лебедева;
+ в) Е. Исинбаева;
- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 5 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 10 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 8 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 6 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |
| 4 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 2 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 10 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 8 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 6 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 4 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 2 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:
- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроём) и мужчин (вчетвером);
+ г) все ответы верны**.**

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:
+ а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к … видам спорта
- а) циклическим;
+ б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:
- а) упор присев, руки перед собой;

+ б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
+ б) кувырок;
- в) перекат;
- г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
+ а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
- б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
- в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
- г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
+ в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
+ б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
+ б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним**;**
- в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
- г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
- б) перекат;
+ в) стойка на лопатках;
- г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 5 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания |

| | |
|---|---|
| 0 б. | (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | равновесие «ласточка», сек. | прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек. | удержание положения «мост», сек. |
|---|---|---|---|
| 10 | 15 | 15 | 15 |
| 8 | 13 | 13 | 13 |
| 6 | 10 | 10 | 10 |
| 4 | 8 | 8 | 8 |
| 2 | 5 | 5 | 5 |

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | равновесие «ласточка», сек. | прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек. | удержание положения «мост», сек. |
|---|---|---|---|
| 10 | 15 | 10 | 15 |
| 8 | 13 | 8 | 13 |
| 6 | 10 | 6 | 10 |
| 4 | 8 | 4 | 8 |
| 2 | 5 | 2 | 5 |

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?
- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
+ в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:
- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
+ г) футболка  темного цвета и шорты.

3.  Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):
- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
+ в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:
- а) 38 мм;
+ б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?
- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
+ в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:
- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
+ в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)
- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
+ г) 7.

8. Какое  вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?
- а) верхнее;
+ б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.
9. Подача считается верной если:
- а) удар выполняется по восходящему мячу;
+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- в) выполняются дополнительные шаги;
- г) не был произведен удар.
10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:
+ а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 10 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

| Оценка, баллы | нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз | защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз |
|---|---|---|
| | юноши / девушки | юноши / девушки |
| 15 | 10 | 10 |

| | | |
|---|---|---|
| 12 | 8 | 8 |
| 9 | 6 | 6 |
| 6 | 4 | 4 |
| 3 | 2 | 2 |

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз | защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз |
|---|---|---|
| | юноши / девушки | юноши / девушки |
| 15 | 9 | 9 |
| 12 | 7 | 7 |
| 9 | 5 | 5 |
| 6 | 3 | 3 |
| 3 | 1 | 1 |

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на коротк Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. ие дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 12 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 9 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |
| 6 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 3 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 12 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 9 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 6 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 3 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 12 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 9 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |
| 6 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 3 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 12 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 9 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 6 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 3 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
+ в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
+ в) 2 м 43 см;
- г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
+ а) 2 м 24 см;
- б) 2 м 10 см;
- в) 2 м 50 см;
- г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
+ б) 2;
- в) 5;
- г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
+ б) 9 х 18;
- в) 12 х 16;
- г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
+ а) США;
- б) Куба;
- в) Бразилия;
- ) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
+ б) защиты;
- в) блокирования;
- г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
+ а) 3;
- б) 4;
- в) 2;
- г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
+ б) нет;
- в) любое касание запрещено;
- г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
+ б) 6;
- в) 2;
- г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Зачтено»<br>10 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое |

| | |
|---|---|
| | применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

| оценка, баллы | передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз | | передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз | |
|---|---|---|---|---|
| | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| 15 | 30 | 20 | 20 | 15 |
| 12 | 25 | 17 | 17 | 13 |
| 9 | 18 | 14 | 14 | 10 |
| 6 | 14 | 9 | 10 | 7 |
| 3 | 7 | 6 | 6 | 5 |

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

| оценка, баллы | передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз | | передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз | |
|---|---|---|---|---|
| | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки |
| 15 | 25 | 17 | 17 | 13 |
| 12 | 18 | 14 | 14 | 10 |
| 9 | 14 | 9 | 10 | 7 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 7 | 6 | 6 | 5 |
| 3 | 5 | 4 | 4 | 3 |

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз) | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;

+ б) белки;

- в) углеводы;

- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

+ а) поперечно - полосатое мышечное волокно;

- б) белковый компонент;

- в) жировой компонент;

- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;

+ б) рывок;

- в) приседание со штангой;

- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

+ а) силовой выносливости;

- б) взрывная сила;

- в) скоростно-силовая выносливость;

- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

+ а) F отн. = $\frac{F\ макс.}{масса\ тела}$;

- б) F отн. = $\frac{F\ макс.}{масса\ тела}$;

- в) F отн. = $\frac{2\ F\ макс.}{масса\ тела}$.

- г) F отн. = 2 F макс

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;

+ б) белые;

- в) продольные;

- г) поперечные.

7. Количеством поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;

+ б) объем;

- в) вариантность;

- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;

- б) комбинированный;

+ в) изометрический;

- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;

+ б) жим лежа;

- в) рывок;

- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;

+ б) 1 – 3;

- в) 6 – 10;

- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 10 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные |

| | |
|---|---|
| | знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

| Юноши | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| весовая категория | до 60 кг | | до70 кг | | до 80 кг | | до 90 кг | | до 100 кг | | свыше 100кг | |
| Оценка, баллы | жим лежа, кг | приседание, кг | жим лежа, кг | приседание, кг | жим лежа, кг | приседание, кг | жим лежа, кг | приседание, кг | жим лежа, кг | приседание, кг | жим лежа, кг | приседание, кг |
| 15 | 70,0 | 80,0 | 80,0 | 90,0 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | 110,0 | 110,0 | 120,0 | 120,0 | 130,0 |
| 12 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 80,0 | 80,0 | 90,0 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | 110,0 | 110,0 | 120,0 |
| 9 | 50,0 | 60,0 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 80.0 | 80.0 | 90,0 | 90,0 | 100,0 | 100,0 | 110,0 |
| 6 | 40,0 | 50,0 | 50,0 | 60,0 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 80,0 | 80,0 | 90,0 | 90,0 | 100,0 |
| 3 | 30,0 | 40,0 | 40,0 | 50,0 | 50,0 | 60,0 | 60,0 | 70,0 | 70,0 | 80,0 | 80,0 | 90,0 |

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы

| Оценка, баллы | Вес до 60 кг | | Вес свыше 60 кг | |
|---|---|---|---|---|
| | жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз | приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз | жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз | приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз |
| 15 | 20 | 20 | 20 | 20 |
| 12 | 15 | 15 | 15 | 15 |
| 9 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 6 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | жим лежа, кг | приседание, кг |
|---|---|---|
| 15 | 40,0 | 40,0 |
| 12 | 30,0 | 30,0 |
| 9 | 20,0 | 20,0 |
| 6 | 10,0 | 10,0 |
| 3 | 5,0 | 5,0 |

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз | Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз |
|---|---|---|
| 15 | 20 | 20 |
| 12 | 15 | 15 |
| 9 | 10 | 10 |
| 6 | 5 | 5 |
| 3 | 3 | 3 |

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 12 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 9 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 3 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 12 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 9 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 6 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 3 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз) | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 12 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 9 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |
| 6 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 3 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 12 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 9 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 6 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 3 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:
- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
+ в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
+ а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
- а) Япония;
- б) США;
+ в) СССР;
- г) Китай.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
+ а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
+ а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.
6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?
- а) проведение болевых приемов;
- б) переведение бросковой техники;
+ в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- а) когда противник брошен за ковер;
+ б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
+ а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;

- г) самооборона без применения бросковой техники.
9. В каких единицах оценивается действия борцов за проведение приемов?
+ а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
+ в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:
- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
+ в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.
2.Отличительной особенностью занятий аэробикой является:
- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
+ б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
+ а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
+ в)Тай-бо;
- г) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
+ в) Кеннетом Купером;
- г) Женевьевой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
+ г) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):
- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
+ г) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
+ в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
+ б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
+ в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 10 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

| оценка, баллы | выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз | | выполнение приемов в стойке, кол-во раз | |
|---|---|---|---|---|
| | юноши | девушки | юноши | девушки |
| 15 | 12 | 10 | 10 | 5 |
| 12 | 9 | 8 | 8 | 4 |
| 9 | 6 | 6 | 6 | 3 |
| 6 | 4 | 3 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

| оценка, баллы | поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с. | прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин | отжимания кол-во раз |
|---|---|---|---|
| 15 | 26 | 150 | 25 |
| 12 | 21 | 125 | 20 |
| 9 | 17 | 90 | 17 |
| 6 | 12 | 65 | 15 |
| 3 | 8 | 40 | 10 |

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

| оценка, баллы | выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз | | выполнение приемов в стойке, кол-во раз | |
|---|---|---|---|---|
| | юноши | девушки | юноши | девушки |
| 15 | 8 | 7 | 8 | 7 |
| 12 | 7 | 6 | 7 | 6 |
| 9 | 5 | 4 | 5 | 4 |
| 6 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| 3 | 2 | 1 | 2 | 1 |

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

| оценка, баллы | поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с. | прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек | отжимания кол-во раз |
|---|---|---|---|
| 15 | 26 | 70 | 25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | 21 | 55 | 20 |
| 9 | 17 | 40 | 17 |
| 6 | 12 | 25 | 15 |
| 3 | 8 | 10 | 10 |

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см.) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м.) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 6 | 4 | 2 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

+ а) Джеймс Нейсмит;

- б) Карим Абдул Джаббар;

- в) Эван Чемберлен;

- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;

- б) 3;

+ в) 4;

- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;

+ б) 2;

- в) 3;

- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;

+ б) 5;

- в) 8;

- г) 4.

5. Как называется игра в уличный баскетбол?

- а) пейнтбол;

+ б) стритбол;

- в) фитбол;

- г) сайдбол.

6. Нарушение правил в баскетболе называется:

+ а) фол;

- б) подкат;

- в) аут;

- г) штрафной.

7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?

- а) 1980;

+ б) 1972;

- в) 1976;

- г) 1968.

8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?

- а) 6;

+ б) 5;

- в) 4;

- г) 3

9. Высота кольца в баскетболе.

- а) 3,15;

+ б) 3,05;

- в) 2,03;

- г) 2,95.

10. Размеры площадки в баскетболе:

+ а) 28*15;

- б) 29*15;

- в) 20*15;

- г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» 10 б. | Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» 0 б. | Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые

дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

| оценка, баллы | штрафные броски, кол-во раз | | количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз |
|---|---|---|---|
| | юноши | девушки | юноши/девушки |
| 15 | 7 | 6 | 10 - 10 |
| 12 | 6 | 5 | 10 - 8 |
| 9 | 5 | 4 | 10 - 6 |
| 6 | 4 | 3 | 10 - 4 |
| 3 | 3 | 2 | 10 - 2 |

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

| оценка, баллы | штрафные броски, кол-во раз | | количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз |
|---|---|---|---|
| | юноши | девушки | юноши/девушки |
| 15 | 7 | 6 | 10 - 10 |
| 12 | 6 | 5 | 10 - 8 |
| 9 | 5 | 4 | 10 - 6 |
| 6 | 4 | 3 | 10 - 4 |
| 3 | 3 | 2 | 10 - 2 |

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15 | 48,0 | 3.20 | 35,0 | 1.45 |
| 12 | 50,0 | 3.35 | 38,0 | 1.56 |
| 9 | 52,0 | 3.45 | 41,0 | 2.08 |
| 6 | 54,0 | 3.55 | 44,0 | 2.19 |
| 3 | 56,0 | 4.10 | 46,0 | 2.31 |

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

| Оценка, баллы | юноши | | девушки | |
|---|---|---|---|---|
| | бег 300 м, сек. | бег 1000 м, мин | бег 200 м, сек. | бег 500 м, мин |
| 15 | 58,0 | 5.20 | 45,0 | 2.45 |
| 12 | 60,0 | 5.35 | 48,0 | 2.56 |
| 9 | 62,0 | 5.45 | 51,0 | 3.08 |
| 6 | 64,0 | 5.55 | 54,0 | 3.19 |
| 3 | 66,0 | 6.10 | 56,0 | 3.31 |

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| 1 | Бег 2000 м (мин., сек) | 10.15 | 10.50 | 11.15 | 11.50 | 12.15 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек) | 4.00 | 4.15 | 4.30 | 4.45 | 5.00 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 15,7 | 16,0 | 17,0 | 17,9 | 18,7 |
| 4 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 5 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 6 | Прыжки в длину с места (см) | 190 | 180 | 170 | 160 | 150 |
| 7 | Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз | 20 | 16 | 10 | 6 | 4 |
| 8 | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз | 60 | 50 | 40 | 30 | 25 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2650 | 2160 | 1850 | 1500 | 1400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| 1 | Бег 3000 м (мин., сек.) | 12.00 | 12.35 | 13.10 | 13.50 | 14.00 |
| 2 | Бег 1000 м (мин., сек.) | 3.30 | 3.35 | 4.00 | 4.15 | 4.30 |
| 3 | Бег 100 м (сек) | 13,2 | 13,8 | 14,0 | 14,3 | 14,6 |
| 4 | Прыжки в длину с места (см) | 250 | 240 | 230 | 223 | 215 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз | 15 | 12 | 10 | 7 | 5 |
| 6 | Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз | 15 | 12 | 9 | 7 | 5 |
| 7 | В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз | 10 | 7 | 5 | 3 | 2 |
| 8 | Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз | 150 | 125 | 90 | 65 | 40 |
| 9 | Тест Купера (м) | 2800 | 2500 | 2000 | 1600 | 1500 |

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,5 | 5,4 | 6,4 | 7,5 | 8,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 180 | 170 | 160 | 150 | 140 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз | 25 | 20 | 17 | 13 | 10 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз) | 40 | 30 | 20 | 15 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2000 | 1650 | 1200 | 800 | 400 |

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

| № | Тесты | Оценка в баллах | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 10 | 8 | 9 | 6 | 3 |
| 1 | Бег 30 м (сек) | 4,0 | 4,8 | 5,6 | 6,4 | 7,2 |
| 2 | Прыжки в длину с места (см) | 220 | 200 | 180 | 165 | 150 |
| 3 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз | 45 | 36 | 27 | 12 | 2 |
| 4 | Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| 5 | Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз | 70 | 55 | 40 | 25 | 10 |
| 6 | Тест Купера (м) | 2450 | 2050 | 1650 | 1200 | 700 |

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Не предусмотрено**

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | № вопроса / задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | 1-30 | 31-60 | 61-90 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

| | Двигательные навыки | Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки | Специальная группа, «зачтено» |
|---|---|---|---|
| 61. | Бег 300 м./бег 200 м, сек. | 52,0 / 41,0 | 62,0 / 51,0 |
| 62. | Бег 1000 м. / бег 500 м. | 3,45 / 2,08 | 5.45 / 3.08 |
| 63. | Бег 3000/2000 м (мин., сек) | 13,10 / 11,15 | - |
| 64. | Бег 100 м (сек) | 14,0 / 17,0 | - |
| 65. | Бег 30 м., сек. | - | 5,6 / 6,4 |
| 66. | Равновесие «ласточка», сек. | 10 | 10 |
| 67. | Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек. | 10 | 6 |
| 68. | Удержание положения «мост», сек. | 10 | 10 |
| 69. | Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз | 6 | 5 |
| 70. | Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз | 6 | 5 |
| 71. | Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз | 18 / 14 | 14 /9 |
| 72. | Подача сверху (из 10 подач) | 5 / 4 | 10/7 |
| 73. | Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз | 10 | 8 |
| 74. | Подача снизу (из 10 подач) | 6 / 5 | 5/4 |
| 75. | Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз | 70 / 10 | 50,0 / 8 |
| 76. | Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз | 80 / 10 | 40 / 8 |
| 77. | Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз | 6 / 6 | 5 / 4 |
| 78. | Выполнение приемов в стойке, кол-во раз | 6 / 3 | 5 / 4 |
| 79. | Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с. | 17 | 17 |
| 80. | Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек. | 90 | 40 |
| 81. | Отжимания кол-во раз за 1 мин. | 17 | 17 |
| 82. | Штрафные броски, кол-во раз | 5 / 4 | 5 / 4 |
| 83. | Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз | 10 / 6 | 10 / 6 |
| 84. | Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз | 90 / 90 | 40 / 40 |
| 85. | Сгибание и разгибание рук в висе на | 10 / 17 | 27 / 17 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз | | |
| 86. | Прыжки в длину с места (см) | 230 / 170 | 180 / 160 |
| 87. | В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз | 5 / 10 | 4/8 |
| 88. | Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз | 40 / 40 | 30 / 20 |
| 89. | Тест Купера (м) | 2000 / 1850 | 1650 / 1200 |
| 90. | Наклон вперед из положения стоя | 13 / 16 | 13 / 16 |

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания.<br>Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания.<br>Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше.<br>Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине. |
| «Не зачтено» | Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний).<br>Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений).<br>Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно».<br>Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:<br>1) воспитательные;<br>2) рекреационные;<br>3) образовательные;<br>4) оздоровительные.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2. Рекреационная задача<br>Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии. |
| 2 | К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):<br>1) физические упражнения в течение учебного дня;<br>2) факультативные занятия;<br>3) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>4) самостоятельные тренировочные занятия.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий:<br>1) утренняя гигиеническая гимнастика;<br>2) упражнения в течение учебного или рабочего дня;<br>3) тренировочные занятия;<br>4) прогулки перед сном. |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:<br>1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;<br>2) самодеятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;<br>3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;<br>4) занятия в группах ЛФК.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки). |
| 4 | Врачебный контроль направлен на:<br>1) изучение состояния здоровья;<br>б) определение методов тренировки силовых способностей;<br>2) повышение общей работоспособности;<br>3) влияния на организм регулярных физических нагрузок;<br>4) достижение спортивного результата;<br>5) планирование тренировочного процесса.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1/4<br>Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное. |

<table>
<tr><td>5</td><td>Основным средством физической культуры является:<br>1) наглядные пособия;<br>2) физические упражнения;<br>3) спортивные сооружения, инвентарь;<br>4) оздоровительные силы природы;<br>5) видео-курсы;<br>6) бег.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>2/4<br>К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и ние соответствия</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Виды спорта и физические качества, которые они развивают<br><table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table><br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1В2Г3Б4А</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Физические качества и их определениями:
<table>
<tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. способность совершать движения с большой амплитудой</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Б3А4Г</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят:
<table>
<tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr>
<tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr>
<tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr>
<tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 3000м.;  5000 м.; 10 000м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4А</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие<br>Вид спорта и размер площадки.
<table>
<tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr>
<tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr>
<tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr>
<tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2А3Г4В</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Понятие и его определение:<table><tr><td>1. Физическая культура</td><td>А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности</td></tr><tr><td>2. Спорт</td><td>Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней</td></tr><tr><td>3. Физическое воспитание</td><td>В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.</td></tr><tr><td>4. Физическое развитие</td><td>Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания</td></tr><tr><td></td><td>Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Г2В3Б4А</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Последовательность разминки на занятии по физической культуре:<br>1. Махи ногами;<br>2. Приседания;<br>3. Наклоны головы;<br>4. Повороты корпусом;<br>5. Вращения в плечевом поясе;<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 35412 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Последовательность обучения подачи в волейболе:<br>1. имитация;<br>2. рассказ;<br>3. показ;<br>4. отработка подачи;<br>5. имитация подачи в целом.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 23154 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Водные процедуры проводятся в такой последовательности:<br>1. Контрастные ванны;<br>2. Обливание;<br>3. Обтирание;<br>4. Контрастный душ.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3241 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам:<br>1. Увеличение резервных возможностей;<br>2. Острая реакция на нагрузку;<br>3. Изменение структуры и физиологических характеристик;<br>4. Приспособление к регулярным тренировкам;<br>5. Функциональное восстановление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 24513 |

<table>
<tr><td>15</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего.<br>1. «Фосбери-флоп»;<br>2. «Перекидной»;<br>3. «Перекат»;<br>4. «Волна»;<br>5. «Перешагивание».<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>54321</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом</td></tr>
<tr><td>16</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Перечислите способы регулирования физических нагрузок:<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха</td></tr>
<tr><td>17</td><td>Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия:<br>Ответ:<br>_____<br>_____</td><td>Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части: общеразогревающую и специальную.<br>Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц.<br>Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите особенности циклических видов упражнений.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт).<br>Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полу-приседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг<br>(100*8*0,0333)+100 = 133 кг на выполнение 1 подъема штанги |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных |

| | |
|---|---|
| предложенных и обоснованием выбора ответов | вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов

29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.14 Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья

Уровень высшего образования Бакалавриат

19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная / Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025

Автор(ы):
Старший преподаватель _____ А.Г. Борисова
*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, направленность (профиль) «Технология и управление производством предприятий индустрии питания»

Руководитель образовательной программы,
доцент

_____ О.П. Седова
*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технологии перерабатывающих и пищевых производств»

Протокол № 15 от 24.04.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Кузнецова
*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н. Ефремова
*подпись*

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

**ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| **Вариант 1** | | |
| 1 | Какой этап обработки является обязательным при подготовке зерна гречки для последующего измельчения? 1) Дробление<br>2) Очистка<br>3) Варка<br>4) Экстракция масла | 2 |
| 2 | К какой группе относится мука из цельносмолотого зерна гречихи по ГОСТ Р 57483–2017?<br>1) Продукты специального назначения<br>2) Диетическое питание<br>3) Детское питание<br>4) Специализированная продукция лечебно-профилактического назначения | 4 |
| 3 | Основной целью подготовки соевых бобов перед производством соевого молока является:<br>1) Повышение уровня сахара<br>2) Удаление горьких веществ<br>3) Увеличение объема воды<br>4) Улучшение цвета продукта | 2 |
| 4 | Ферментацию применяют в процессе производства какого вида специализированного продукта?<br>1) Овощных консервов<br>2) Напитков на основе бобовых культур<br>3) Масложировых продуктов<br>4) Сухих завтраков | 2 |
| 5 | Важнейшей характеристикой растительного масла, обогащенного витаминами, является:<br>1) Устойчивость к температурным воздействиям<br>2) Отсутствие запаха<br>3) Сохранность жирорастворимых витаминов<br>4) Высокая вязкость | 3 |
| 6 | Какие вещества придают антиоксидантные свойства продуктам питания?<br>1) Минералы<br>2) Углеводы<br>3) Антиоксиданты<br>4) Жиры | 1 |
| 7 | Основная причина добавления стабилизаторов в | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | производство специализированных напитков из растительного сырья заключается в:<br>1) Удорожании продукта<br>2) Повышении калорийности<br>3) Предупреждении расслоения ингредиентов<br>4) Уменьшении срока хранения | |
| 8 | Основное отличие специализированного растительного масла от обычного состоит в следующем:<br>1) Цвет продукта<br>2) Наличие специфических добавок<br>3) Способ добычи<br>4) Запах продукта | 2 |
| 9 | Цель введения стабилизирующих агентов в продукты из растительного сырья:<br>1) Разрушение структуры продукта<br>2) Получение однородной консистенции<br>3) Создание сильного аромата<br>4) Увеличение веса продукта | 2 |
| 10 | Процесс гидролиза крахмала в продуктах из картофеля применяется для:<br>1) Осветления раствора<br>2) Выработки глюкозы<br>3) Создания защитной пленки | 2 |
| **Вариант 2** | | |
| 1 | Специфическая технология, применяемая при производстве специй из горчицы, называется: 1) Обжаривание<br>2) Фарширование<br>3) Гранулирование<br>4) Мочка | 4 |
| 2 | Основной фактор, определяющий устойчивость растительного масла к окислительным процессам:<br>1) Температура плавления<br>2) Состав жирных кислот<br>3) Краткосрочность транспортировки<br>4) Внешний вид масла | 2 |
| 3 | Типичные представители специализированных продуктов из льна:<br>1) Лакомства<br>2) Концентраты<br>3) Льняная клетчатка<br>4) Пряности | 3 |
| 4 | Термин «энзимы», часто встречающийся в специальной литературе по технологиям производства растительных продуктов, означает: | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) Биологически активные компоненты<br>2) Консерванты<br>3) Катализаторы биохимических реакций<br>4) Красители | |
| 5 | Почему сухофрукты считаются важным компонентом в составе специализированных продуктов питания?<br>1) Низкая стоимость<br>2) Высокий уровень углеводов<br>3) Богатый источник микроэлементов и витаминов 4) Длительный срок хранения | 3 |
| 6 | Наиболее распространенная форма выпуска блюд быстрого приготовления из растительных продуктов:<br>1) Тесто замороженное<br>2) Готовые блюда в вакуумной упаковке<br>3) Быстрорастворимые сухие порошковые смеси<br>4) Свежевыжатые соки | 3 |
| 7 | Отметьте правильное утверждение относительно замены животных белков растительными источниками в специализированных продуктах питания:<br>1) Растительные белки обладают высокой усвояемостью 2) Растительные белки являются полными аналогами животным белкам<br>3) Необходимо учитывать наличие ограничивающих аминокислот<br>4) Нет ограничений на замену животными белками | 3 |
| 8 | Использование ультрафиолетового излучения в производстве специализированных продуктов направлено на:<br>1) Прогревание<br>2) Микробиологическую очистку<br>3) Изменение химического состава<br>4) Формование теста | 2 |
| 9 | Главным показателем эффективности ферментированных молочных заменителей животного происхождения является:<br>1) Содержание кальция<br>2) Соотношение растворимых форм сахаров<br>3) Уровень pH<br>4) Присутствие молочного жира | 2 |
| 10 | Продукт, полученный путем прессования семян подсолнечника, используется преимущественно в качестве: 1) Сахара<br>Б) Муки<br>3) Животного корма<br>4) Масла | 4 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию**

Материалы для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины позволяют проанализировать качество подготовки обучающихся по предшествующим дисциплинам, изучение которых необходимо для успешного освоения указанной дисциплины, а также помочь в совершенствовании и актуализации методик преподавания дисциплин.

Входной контроль проводится в учебной группе в часы учебных занятий без предварительной консультации обучающихся. Входное тестирование проводится в присутствии преподавателя. Специальной подготовки к входному тестированию обучающихся не требуется.

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины включают в себя 10 тестовых заданий с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе дисциплины «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал обучающийся на вопросы теста. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для собеседования**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие специализированных продуктов питания.**

1. Что такое специализированные продукты питания и чем они отличаются от обычных продуктов массового потребления?
2. Назовите три основные цели производства специализированных продуктов питания.
3. Чем обусловлена необходимость строгого контроля над качеством и составом специализированных продуктов питания?
4. Расскажите, каковы признаки качественного специализированного продукта питания.

5. Зачем специализированные продукты подлежат обязательной сертификации и маркировке?

**Тема 2. Растительное сырье и его подготовка для производства специализированных продуктов питания.**

1. Какие ключевые операции входят в подготовку растительного сырья для производства специализированных продуктов питания?
2. Какой основной метод обработки зерна применяется перед изготовлением хлопьев и каш?
3. Как влияют температура и влажность окружающей среды на сохранность растительного сырья?
4. Почему семена льна требуют предварительной тепловой обработки перед употреблением?
5. Каким образом проводят оценку пригодности растительного сырья для дальнейшего использования в производстве специализированных продуктов?

**Тема 3. Функциональные ингредиенты растительного происхождения. Витамины, минералы, антиоксиданты, полифенолы, клетчатка.**

1. Что представляют собой витамины и минералы и какую роль они играют в специализированных продуктах питания?
2. Какова основная функция антиоксидантов в организме человека?
3. Какие растения служат источником богатых антиоксидантами веществ?
4. Каково основное предназначение клетчатки в рационе человека?
5. Какие пищевые волокна относятся к нерастворимым и какие к растворимым?

**Тема 4. Специальные категории продуктов питания: спортивное питание, лечебно-профилактические продукты, продукты для детского питания.**

Чем отличается спортивное питание от обычной пищи?

1. По каким признакам можно определить высококачественное детское питание?
2. Какие лечебно-профилактические продукты применяются при заболеваниях
3. желудочно-кишечного тракта?
4. Что такое энтеральн ое питани е и кому о но показано?
5. Какие проблемы здоровья решает применение лечебных специализированных продуктов питания?

**Тема 5. Продукты питания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы и диабета.**

1. Какие изменения в питании рекомендуются людям с риском заболевания диабетом второго типа?
2. Какие продукты рекомендуется употреблять для снижения риска сердечных заболеваний?
3. Почему полезно добавлять в рацион пищу, богатую омега-3 жирными кислотами?
4. Какие эффекты оказывают продукты, содержащие большое количество магния, калия и кальция на сердечно-сосудистую систему?
5. Что значит понятие «низкий гликемический индекс» и зачем его учитывать при выборе продуктов?

**Тема 6. Геродиетическое питание. Особенности питания пожилого человека.**

1. Какие особые потребности возникают у пожилых людей в области
2. питания? Как правильно организовать питьевой режим пожилого человека?
3. Чем опасно недостаточное поступление белка в организм пожилого человека?
4. Почему пожилым людям рекомендуют снизить потребление поваренной соли?
5. Какие рекомендации существуют по поводу выбора мяса и рыбы в геродиетическом питании?

**Тема 7. Спортивное питание. Энергетические напитки, протеины, аминокислоты.**

1. Чем обусловлено широкое распространение спортивного питания среди активных пользователей фитнес-клубов?
   Какие формы выпуска спортивных добавок встречаются чаще всего?
2. В чём особенность аминокислотных комплексов в спортивном питании?
3. Какими свойствами обладает креатин и для кого он предназначен?
4. Что такое гейнеры и кому они показаны?
5.

**Тема 8. Детское питание.**

Почему детская смесь должна содержать пребиотики и пробиотики?

1. Какие жиры необходимы ребёнку раннего возраста и откуда они поступают?
2. Как выбрать детскую смесь, соответствующую возрасту малыша?
3. Почему нельзя давать детям первого года жизни коровье молоко?
4. Какие вещества обязательно присутствуют в детских смесях премиум-класса?
5.

**Тема 9. Безглютеновая диета и аллергия на глютен.**

1. Что такое глютен и почему некоторые люди вынуждены придерживаться безглютеновой диеты?
2. Какие симптомы указывают на возможную непереносимость глютена?
3. Какие альтернативные продукты подходят для тех, кто придерживается безглютеновой диеты?
4. Чем опасна несоблюдение рекомендаций по исключению глютенсодержащих продуктов людьми с диагнозом целиакия?
5. Может ли употребление безглютеновых продуктов повлиять на набор лишнего веса?

**Тема 10. Новые тенденции в разработке специализированных продуктов питания. Биологически активные добавки и препараты для оздоровления нации.**

1. Какие новые направления развиваются в создании специализированных продуктов питания?
2. Чем полезны биологически активные добавки (БАД)?
3. Какие ограничения и противопоказания имеются при употреблении БАДов?
4. Какие группы населения нуждаются в дополнительном приеме специальных препаратов и добавок?
5. Какие отечественные достижения последних лет отмечены в сфере создания специализированных продуктов питания?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам собеседования

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию**

Собеседование по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) проводится в устной форме на практических занятиях по материалам лекций, практических и лабораторных занятий. Вопросы к собеседованию являются дополнительным средством, позволяющим оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя, т.к. при непосредственном контакте создаются условия для его неформального общения студентом. Устный опрос позволяет выявить детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, выявить затруднения, которые могут возникнуть у обучающихся при подготовке к зачёту. Собеседование может стимулировать учебную деятельность студента, его участие в научной работе.

Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы обучающихся и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса.

Помимо основного материала обучающийся должен изучить дополнительную рекомендованную литературу по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

Опрос предполагает устный ответ студента на несколько вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Задания для выполнения лабораторной работы**

**Тема 1. Введение в дисциплину. Понятие специализированных продуктов питания.**
Задание 1. Ознакомьтесь с нормативно-технической документацией, регулирующей производство специализированных продуктов питания. Выполните сравнительный анализ требований разных нормативных документов (ГОСТ, СанПиН, технические регламенты Таможенного союза).
Задание 2. Изучите ассортимент специализированных продуктов, представленных на российском рынке. Подготовьте аналитический отчет о ведущих производителях и основных типах специализированных продуктов.

**Тема 2. Растительное сырье и его подготовка для производства специализированных продуктов питания.**
Задание 1. Проведите экспериментальные исследования влияния температуры и влажности на сохранность свойств различных видов растительного сырья (зерновые культуры, бобовые, масличные семена). Сделайте выводы о необходимых параметрах хранения.
Задание2. Определите качественные показатели сырья (влажность, содержание примесей, микробное загрязнение) с использованием методов стандартизации и аналитики.

**Тема 3. Функциональные ингредиенты растительного происхождения. Витамины, минералы, антиоксиданты, полифенолы, клетчатка.**
Задание 1. Исследуйте различные методики количественного анализа содержания витаминов и минералов в образцах растительных продуктов (овощи, фрукты, зерновые культуры). Представьте результаты анализа в виде таблицы.
Задание 2. Проведите лабораторный эксперимент по определению антиоксидантной активности экстрактов растений (ягод, чая, зелени). Проанализируйте полученные данные и сделайте вывод о пользе исследуемых образцов.

**Тема 4. Специальные категории продуктов питания: спортивное питание, лечебно-профилактические продукты, продукты для детского питания.**
Задание 1. Разработайте рецептуру специализированного продукта питания для детей младшего возраста с заданными характеристиками (калорийностью, соотношением макронутриентов, уровнем витаминов и минералов). Рассчитайте себестоимость и рентабельность проекта.
Задание 2. Осуществите подбор оптимальных компонентов для спортивного питания (гейнер, протеиновый коктейль, аминокислоты). Проверьте стабильность формулы при хранении и оцените её эффективность на основании теоретических расчетов.

**Тема 5. Продукты питания для профилактики заболеваний сердечно-сосудистой системы и диабета.**
Задание 1. Создайте образец функционального продукта, обогащённого ненасыщенными жирными кислотами и фитостеринами, с доказанным эффектом защиты сердечно-сосудистой системы. Оцените профиль липидов в готовом продукте. Задание 2. Разработайте концепцию нового продукта для диабетиков с пониженным гликемическим индексом. Произведите расчёт энергетической ценности и проанализируйте потенциальную пользу продукта.

**Тема 6. Геродиетическое питание. Особенности питания пожилого человека.**
Задание 1. Спроектируйте рецепт здорового перекуса для пожилых людей, учитывая повышенную потребность в кальции, витамине D и железе. Проведите расчеты оптимального количества ингредиентов.
Задание 2. Экспериментально подтвердите эффект добавления пребиотиков и пробиотиков в геродиетические продукты. Проведите сравнение их воздействия на микрофлору кишечника in vitro.

**Тема 7. Спортивное питание. Энергетические напитки, протеины, аминокислоты.** Задание 1. Проведите исследование динамики концентрации аминокислот в сывороточном протеине после теплового воздействия. Сделайте заключение о стабильности белка при длительном нагревании.
Задание 2. Оцените способность энергетических напитков влиять на физическую выносливость добровольцев путём тестирования физиологического отклика (частота пульса, кислородный долг, скорость реакции).

**Тема 8. Детское питание.**
Задание 1. Испытайте сенсорные характеристики новой детской молочной смеси, сравнив её с коммерческими аналогами по таким параметрам, как цвет, консистенция, запах, вкус.
Задание 2. Изучите влияние бактериальной закваски на формирование защитных свойств кисломолочных продуктов для детей раннего возраста. Сделайте вывод о значении правильной закваски для иммунной поддержки организма ребёнка.

**Тема 9. Безглютеновая диета и аллергия на глютен.**
Задание 1. Разработайте рецептуру хлебобулочного изделия без глютена, используя различные комбинации допустимого сырья (рисовую муку, кукурузный крахмал, псиллиум). Оцените органолептические и структурные характеристики готового продукта.
Задание 2. Проведите тестирование популярных безглютеновых продуктов на предмет наличия следов глютена с помощью иммуноферментного анализа.

**Тема 10. Новые тенденции в разработке специализированных продуктов питания. Биологически активные добавки и препараты для оздоровления нации.**
Задание 1. Исследование перспектив новых функциональных ингредиентов (растительные экстракты, биоактивные пептиды, пробиотики) в рецептурах современных специализированных продуктов. Сделайте обзор рынка инновационных продуктов.
Задание 2. Создайте прототип биологически активной добавки на основе натуральных ингредиентов с акцентом на общеукрепляющее действие. Оцените потенциал нового препарата для укрепления здоровья населения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лабораторной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны полные ответы на поставленные вопросы. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями и аккуратно. Даны неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетвори-тельно» | Лабораторные работы оформлены в соответствии с требованиями, но неаккуратно. Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетво-рительно» | Лабораторные работы оформлены не в соответствии с требованиями. Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению лабораторной работы.**

Выполнение лабораторных работ по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) нацелено на формирование у студента соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению лабораторной работы должна предшествовать домашняя подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к лабораторной работе. Затем в отчете о лабораторной работе необходимо оформить выбор исходных данных, методику выполнения работы, представить результаты и выводы.

Обучающийся может приступить к выполнению лабораторной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения лабораторной работы следует оформить отчет и представить его на проверку преподавателю.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,

## КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

**Вариант 1**

Задание 1. Опишите технологию приготовления растительных масел методом холодного отжима. Укажите преимущества и недостатки данной технологии.

Задание 2. Рассмотрите процесс подготовки зерна пшеницы для производства хлебопекарных изделий специализированного назначения. Перечислите основные этапы обработки зерна.

Задание 3. Определите роль витаминов группы В в составе зерновых культур и охарактеризуйте влияние недостатка витамина $B_{12}$ на организм человека.

**Вариант №2**

Задание 1. Объясните процессы экстрагирования белков из соевых бобов. Приведите характеристику основных методов выделения соевого белка.

Задание 2. Назовите методы улучшения качества пшеничной муки, применяемые при производстве хлеба специального назначения. Проанализируйте технологические аспекты обогащения мучных смесей витаминами и минералами.

Задание 3. Раскройте значение клетчатки в продуктах питания из злаков и овощей. Какова её роль в пищеварении?

**Вариант №3**

Задание 1. Описать классификацию крупяных изделий по виду используемого сырья и степени обработки. Обсудите особенности переработки гречихи и риса.

Задание 2. Оцените физико-химические показатели различных видов макаронных изделий, предназначенных для диетического питания. Охарактеризуйте требования ГОСТ к качеству продукции.

Задание 3. Подберите рецептуру блюда из льняного семени, содержащего высокий уровень Омега-3 жирных кислот, рассчитайте энергетическую ценность готового продукта.

**Вариант №4**

Задание 1. Изложите принципы выбора состава многокомпонентных сухих завтраков, обогащенных белком и витаминно-минеральными комплексами.

Задание 2. Исследовать методики оценки пищевой ценности кукурузных хлопьев. Какие лабораторные исследования проводят для определения качества такого продукта?

Задание 3. Провести сравнительный анализ традиционных технологий изготовления овсяных хлопьев и инновационных подходов к производству функционального овса.

**Вариант №5**

Задание 1. Пояснить технологический процесс замораживания овощных полуфабрикатов и фруктов для длительного хранения.

Задание 2. Разработать рецепт блюд с использованием пророщенного зерна, обеспечивающих повышенное содержание антиоксидантов и ферментов. Рассчитать нормы внесения компонентов.

Задание 3. Оценить потенциальное применение микроводорослей хлореллы в качестве компонента пищи, аргументируя выбор методами стандартизации и контроля качества.

**Вариант №6**

Задание 1. Составьте перечень оборудования, необходимого для реализации процесса сушки овощей горячим воздухом. Дайте рекомендации по подбору температурных режимов.

Задание 2. Обоснуйте необходимость введения консервантов и стабилизаторов в состав пищевых добавок на растительной основе.

Задание 3. Предложите рецепт изделия из киноа, предназначенного для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний. Произвести расчет энергетической ценности полученного продукта.

**Вариант №7**

Задание 1. Классифицировать виды сахарозаменителей природного происхождения, используемых в изготовлении специализированных кондитерских изделий.

Задание 2. Подробно описать способы повышения содержания аминокислот лизина и треонина в хлебобулочных изделиях из цельносмолотых злаковых культур.

Задание 3. Продемонстрировать расчеты потерь массы при сушке грибов различными способами, учитывая качество конечного продукта.

**Вариант №8**

Задание 1. Осветлить принцип организации технологического цикла выращивания и первичной обработки семян амаранта для дальнейшего пищевого использования.

Задание 2. Выполнить сравнительную оценку способов дезактивации токсичных веществ в грибах перед переработкой в специализированные продукты питания.

Задание 3. Подготовить отчет по разработке новой линии функциональ ных каш быстрого приготовления с высоким содержанием растворимых волокон.

**Вариант №9**

Задание 1. Написать обоснование преимуществ биотехнологических процессов ферментативного гидролиза растительных материалов в промышленности специальных продуктов питания.

Задание 2. Определить оптимальное соотношение воды и сухого вещества при приготовлении супового концентрата вегетарианского направления.

Задание 3. Предоставить аналитическое заключение по использованию дикорастущих растений (например, крапивы двудомной), применяемых в создании новых специализированных продуктов.

**Вариант №10**

Задание 1. Представить теоретические основы разработки линейки снековых продуктов с повышенным содержанием полиненасыщенных жиров омега-3 из водорослевого порошка.

Задание 2. Разработайте техническое задание на производство сухофруктов для диабетиков, включающее особые условия по содержанию сахаров и органических кислот.

Задание 3. Аргументировано пояснить целесообразность замены животного молока растительными аналогами в специализированных продуктах детского питания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины. |

**Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) нацелено на формирование у студента заочной формы обучения соответствующих практических умений. Решение предлагаемых заданий является средством текущего контроля приобретенных в течение семестра при самостоятельной работе знаний и навыков студентов, а также необходимо для самооценки студентами их подготовленности по теме.

Выполнению контрольной работы должна предшествовать подготовка, в ходе которой следует внимательно ознакомиться с лекционным материалом и описанием к контрольной работе.

Обучающийся может приступить к выполнению контрольной работы только после того, как получит задание от преподавателя.

После выполнения контрольной работы следует представить ее на проверку преподавателю.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ПК-1. Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья | 1-25 | 1-25 | 1-25 |

**Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Что такое специализированные продукты питания?
2. Какие основные виды специализированного пищевого сырья используются в производстве продуктов питания?
3. Назовите цели и задачи технологии производства специализированных продуктов питания.
4. Перечислите этапы технологического процесса переработки растительного сырья.
5. Опишите процесс подготовки растительного сырья перед производством продукта.
6. Какова роль ферментации в переработке растительного сырья?
7. Объясните принципы подбора компонентов для разработки рецептуры специализированного продукта.
8. Что понимается под качеством продукции и какими методами оно контролируется?
9. Какие факторы влияют на качество конечного продукта?
10. Для чего используется стабилизация пищевых продуктов?
11. Чем отличаются процессы консервирования и стерилизации?
12. Каковы преимущества использования низкокалорийных подсластителей?
13. Охарактеризуйте основные требования к упаковке специализированной пищевой продукции.
14. Какие показатели определяют безопасность продукта?
15. Дайте определение понятия «функциональная пища».
16. Приведите классификацию функциональных ингредиентов.
17. Почему важна стандартизация технологических процессов?
18. Расскажите о значении микробиологического контроля качества.
19. В чём отличие полуфабрикатов от готовых изделий?
20. Изложите понятие органолептики и её значение.
21. Обозначьте цель введения антиоксидантов в продукцию.
22. Определите назначение стабилизаторов структуры в продуктах питания.
23. Какие методы применяют для оценки свежести растительных продуктов?
24. Укажите способы повышения биологической ценности продукции.
25. Поясните термин «генетически модифицированный организм».

**Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Составьте технологическую схему приготовления хлеба из муки с высоким содержанием клетчатки.
2. Предложите рецепт йогурта с пониженным содержанием сахара.

3. Разработайте производственный цикл изготовления сухих завтраков из зерновых культур.
4. Рассчитайте энергетическую ценность разработанного вами рецепта овощного пюре.
5. Подберите оборудование для линии по производству фруктовых соков прямого отжима. 6. Проверьте технологические режимы термической обработки плодового варенья.
7. Оцените физико-химические характеристики полученного образца соуса.
8. Выберите оптимальный способ хранения ягодного концентрата.
9. Предложите мероприятия по снижению потерь витаминов при тепловой обработке овощей.
10. Выполните расчет расхода воды и электроэнергии на единицу готовой продукции.
11. Продемонстрируйте методику отбора проб готового изделия для лабораторного анализа.
12. Разработать рекомендации по хранению сухого порошка расторопши.
13. Оцените риски потери питательных веществ при сушке фруктов горячим воздухом.
14. Выявите причины дефектов вкуса у кондитерского изделия и предложите меры по устранению проблемы.
15. Проанализируйте влияние температурного режима на цвет натурального сиропа топинамбура.
16. Предложите решение проблем излишнего окисления масла подсолнечника.
17. Подготовьте образец томатного сока для тестирования его вкусовых качеств.
18. Оптимизируйте рецептуру печенья для детей дошкольного возраста.
19. Спроектируйте маркировочную систему для упаковки овсяных хлопьев с указанием сроков годности.
20. Рассмотрите порядок сертификации новой линейки безглютеновых хлебобулочных изделий.
21. Разработайте контрольные точки производственного процесса экстракта шиповника.
22. Изучите возможности улучшения свойств пшеничной муки путём ферментативного гидролиза.
23. Подберите оптимальные условия сушки грибов и оцените полученный продукт.
24. Предложите технологию обогащения минеральными веществами картофельных чипсов.
25. Создайте этикетку для экологически чистого детского питания с подробной информацией о составе.

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Организуйте производство нового вида функционального батончика с заданными свойствами.
2. Разработайте стратегию внедрения новых технологий при производстве белковых добавок из гороха.
3. Составьте регламент контроля качества для предприятия по выпуску орехово-фруктовых смесей.
4. Создайте программу технического обслуживания оборудования завода по изготовлению вегетарианских котлет.
5. Запланируйте логистический путь транспортировки замороженных десертов из клубники.
6. Осуществите оценку экономической эффективности проекта выпуска диетического хлеба.
7. Направьте разработку стандартов для маркировки детской молочной смеси.

8. Подготовьте отчёт о внедрении системы НАССР на предприятии по производству органических соков.
9. Согласуйте технологические карты для каждого этапа создания биоактивных напитков.
10. Представьте концепцию продвижения здорового рациона среди школьников города.
11. Структурируйте управление рисками возникновения бактериального загрязнения при изготовлении творога.
12. Реализуйте внедрение программы утилизации отходов в сфере переработки семян льна.
13. Постройте эффективную цепочку поставок бобовых продуктов для предприятий общественного питания.
14. Разработайте инструкции по применению инновационно го подхода — вакуумной дегидратации для сохранения полезных свойств зелени.
15. Анализируя рынок, сформулиру йте конкурентные преим уществ а запатентованного способа приготовления пастилы.
16. на этапе фасовки сухофруктов.
17. Ознакомьтесь с перспективами развития отрасли переработки микроводорослей.
18. Составьте список требований к персоналу цеха по приготовлению смузи на заказ.
19. Оформите паспорт безопасности нового витаминизированного напитка.
20. Управляйте процессом создания автоматизированной производственной линии для жидких каш быстрого приготовления.
21. Примените новые подходы оптимизации состава ржаного хлеба для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
22. Примите участие в разработке документации по лицензированию деятельности лаборатории анализа крупяных изделий.
23. Установите взаимосвязь между технологиями переработки и показателями здоровья населения региона.
24. Сделайте выводы относительно факторов успеха стартапа по производству суперфудов.
25. Аргументируйте необходимость модернизации существующих производств для удовлетворения потребностей потребителей будущего поколения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет | |

| | |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |

| | |
|---|---|
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Технология производства специализированных продуктов питания из растительного сырья» (Б1.В.14) обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам проведения промежуточной аттестации в форме зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПК-1. Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>Какие группы биологически активных соединений содержатся преимущественно в растительном сырье и придают продуктам | 4<br>Растительное сырьё богато витаминами, минералами, антиоксидантами, полифенолами, эфирными |

| | | |
|---|---|---|
| | функциональные свойства?<br>1) Витамины и минералы<br>2) Антиоксиданты и полифенолы<br>3) Эфирные масла и фитостеролы<br>4) Все перечисленные варианты<br><br>Ответ:_____ | маслами и фитостеролами, каждый из которых обладает уникальными полезными свойствами и оказывает положительное воздействие на здоровье человека. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ<br>Какой из перечисленных этапов является ключевым этапом технологического процесса при производстве пророщенного зерна?<br>1) Ферментация<br>2) Промывание и замачивание 3) Термическая обработка<br>4) Экстракция масел<br><br>Ответ:_____ | 2<br>Пророщенное зерно получают путем промывания и последующего замачивания исходного материала, что активирует ростовые процессы и повышает содержание полезных веществ. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>Что способствует увеличению содержания витамина С в плодах и овощах во время заготовки?<br>1) Быстрое охлаждение после сбора урожая<br>2) Длительная транспортировка<br>3) Замораживание при низких температурах 4) 1 и 3 вместе являются правильными ответами<br><br>Ответ:_____ | 4<br>Быстрый сбор урожая, быстрое охлаждение и заморозка позволяют сохранить витамин С в максимальном количестве, предотвращая потерю ценных нутриентов. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>Почему при приготовлении фруктовых пюре рекомендуется использование бланширования плодов?<br>1) Оно улучшает структуру и консистенцию продукта<br>2) Бланширование предотвращает потемнение плода и сохраняет витамины<br>3) Это ускоряет процесс измельчения и облегчает дальнейшую обработку | 4<br>Бланширование позволяет предотвратить окислительные реакции, сохраняющие цвет и аромат продукта, улучшает его текстуру и обеспечивает равномерность дальнейшего производства. |

<table>
<tr><td></td><td>одновременно<br><br>Ответ:_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильный ответ:<br>К каким группам относится сырье растительного происхождения, используемое в создании специализированных продуктов питания?<br>1) Овощи и фрукты<br>2) Бобовые культуры<br>3) Семена и орехи<br>4) Грибы и водоросли<br>5) Все вышеперечисленное верно<br>Ответ:_____</td><td>5<br>Специализированные продукты питания создаются из различных видов растительного сырья, включая овощи, фрукты, бобовые культуры, семена, орехи, грибы и водоросли, каждое из которых имеет уникальные полезные компоненты и особенности.</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Установите соответствие между этапами технологического процесса и видами операций, характерными для производства специализированных продуктов питания из растительного сырья:<br><table><tr><td>1</td><td>Первичная подготовка сырья</td><td>А</td><td>Консервирование</td></tr><tr><td>2</td><td>Термообработка</td><td>Б</td><td>Мойка, сортировака, калибровка</td></tr><tr><td>3</td><td>Фасовка и упаковка</td><td>В</td><td>Тепловая стерилизация</td></tr><tr><td>4</td><td>Сохранение продукции</td><td>Г</td><td>Упаковка, маркировка</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1Б2В3Г4А</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Определите соответствие между способами консервации и принципами, лежащими в их основе:<br><table><tr><td>1</td><td>Стерилизация</td><td>А</td><td>Использование высокой температуры</td></tr></table></td><td>1А2Б3Г4В</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | для уничтожения микроорганизмов | |
| | 2 | Маринование | Б | Применение кислой среды для подавления роста бактерий | |
| | 3 | Соление | В | Создание условий обезвоживания | |
| | 4 | Высушивание | Г | Высокосолевые растворы препятствуют размножению микробов | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 8 | Соответствие между типами оборудования и функциями, выполняемыми в процессе производства специализированных продуктов питания: | | | | 1Г2Б3В4А |
| | 1 | Ротационные печи | А | Варка сиропов | |
| | 2 | Эмульсионеры | Б | Получение однородных эмульсий | |
| | 3 | Экструдеры | В | Формирование гранулированных продуктов | |
| | 4 | Плунжерные прессы | Г | Производство макаронных изделий | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 9 | Установите соответствие между | | | | 1А2Б3В4Г |

<table>
<tr><td></td><td>ингредиентами и их воздействием на пищевую ценность специализированных продуктов питания:<br><br><table><tr><td>1</td><td>Клетчатка</td><td>А</td><td>Улучшение пищеварения</td></tr><tr><td>2</td><td>В. Лецитины</td><td>Б</td><td>Нормализация липидного обмена</td></tr><tr><td>3</td><td>Белковые изоляты</td><td>В</td><td>Повышение энергетической ценности</td></tr><tr><td>4</td><td>Пробиотики</td><td>Г</td><td>Поддержание микрофлоры кишечника</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Установите соответствие между классами пищевых добавок и их назначением:<table><tr><td>1</td><td>Антиоксиданты</td><td>А</td><td>Увеличение срока хранения</td></tr><tr><td>2</td><td>Загустители</td><td>Б</td><td>Изменение консистенции продукта</td></tr><tr><td>3</td><td>Эмульгаторы</td><td>В</td><td>Связывание жидкости и образование стабильных дисперсий</td></tr><tr><td>4</td><td>Красители</td><td>Г</td><td>Придание цвета и улучшение внешнего вида</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2Б3В4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Расположите в правильном порядке этапы технологического процесса производства хлебцев из зерновой смеси:<br>1) Нарезка заготовок<br>2) Смешивание компонентов теста<br>3) Закалка нарезанных кусочков<br>4) Предварительный подогрев тестовых заготовок<br>5) Завершающая обжарка<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 24135 |
| 12 | Выберите правильную последовательность действий при подготовке овощей для заморозки:<br>1) Удаление кожицы и поврежденных участков<br>2) Мытьё и очистка овощей<br>3) Резка и формовка<br>4) Отваривание (бланширование)<br>5) Шоковая заморозка<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 21345 |
| 13 | Опишите последовательные шаги при создании рецептов обогащённых блюд для спортсменов:<br>1) Определение целевой аудитории и назначения продукта<br>2) Выбор натуральных источников белков и углеводов<br>3) Проверка соблюдения санитарных нормативов<br>4)Утверждение рецептуры и составление Технологических карт<br>5) Лабораторные испытания и проверка пищевой ценности<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 125443 |
| 14 | Назовите правильные этапы процесса сушки плодов и ягод:<br>1) Транспортировка сырья | 12345 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) Отделение несъедобных частей и повреждений<br>3) Подготовка камер сушки<br>4) Процесс высушивания<br>5) Контроль влажности и упаковочные операции<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | |
| 15 | Последовательность шагов при проектировании производственных линий для экструзии злаковых хлопьев:<br>1) Проектирование помещений и коммуникаций<br>2) Планирование размещения оборудования<br>3) Установка автоматических систем управления<br>4) Тестирование и запуск производства<br>5) Организация санитарно-гигиенической зоны<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 123454 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Перечислите стадии производственного цикла изготовления муки из цельносмолотого зерна гречихи и укажите требования ГОСТ Р 57483–2017 к качеству такой продукции.<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Производственный цикл включает следующие этапы:<br>Подготовка зерна: очистка от примесей, сушка и охлаждение.<br>Подача зерна на вальцовые станки для измельчения до состояния крупки и последующей тонкого помола.<br>Просеивание полученной массы для отделения крупных частиц и посторонних включений.<br>Фасовка готовой продукции.<br>Требования ГОСТ Р 57483–2017 включают |

| | | |
|---|---|---|
| | | характеристики органолептические (цвет, запах), физико-химические (массовая доля влаги, зольность, кислотность) и микробиологические показатели. |
| 17 | Охарактеризуйте технологию ферментированного напитка из бобовых культур (например, напиток на основе соевых бобов). Опишите виды ферментации и назначение используемых микроорганизмов.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Напиток получают путем брожения подготовленного сусла из предварительно замоченных и термически обработанных бобов сои. Основные стадии:<br>Предварительная подготовка зерен (замачивание, стерилизация).<br>Ферментация с использованием молочнокислых бактерий или дрожжей, придающих напитку кисломолочный вкус и улучшающих усвояемость белков.<br>Отделение осадка, фильтрация, пастеризация и упаковка.<br>Микроорганизмы способствуют улучшению вкуса, аромата и повышают пищевую ценность благодаря синтезу витаминов группы В. |
| 18 | Рассмотрите методы обогащения растительных масел витамином D и перечислите условия хранения обогащенной продукции.<br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Обогащают масла введением водорастворимых комплексов витамина D методом эмульгирования либо добавлением сухих концентратов перед фасовкой. Для стабилизации витамина важно соблюдать правила упаковки и хранения: использование |

| | | |
|---|---|---|
| | | хранение в прохладных условиях, исключение контакта с кислородом воздуха. При соблюдении указанных условий срок годности составляет от нескольких |
| 19 | Опишите роль антиоксидантов в производстве специализированных продуктов питания из растительного сырья и приведите конкретные примеры использования природных антиоксидантых компонентов.<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Антиоксиданты замедляют процессы окисления жиров и продлевают сроки хранения готовых изделий. Примеры натуральных источников антиоксидантов: Витамин Е (токоферолы): добавляют в растительные масла. Каротиноиды (бета-каротин): вводят в соки и напитки из моркови и тыквы. Полифенольные соединения (флавоноиды): содержатся в чае, какао-продуктах, ягодах и фруктах. Натуральные антиоксиданты снижают риск образования токсичных соединений и улучшают потребительские свойства продуктов. |
| 20 | Укажите особенности технологий производства высокобелковых напитков на основе конопли и опишите возможные способы улучшения аминокислотного состава такого продукта.<br><br>Ответ:<br>_____<br>_____ | Конопляное молоко производят следующим образом: Измельчение семян конопли водой. Отстаивание смеси и отделение жидкости от твердой фракции. Гомогенизация и фильтрация. Добавление стабилизаторов, подсластителей и |

| | | |
|---|---|---|
| | | ароматизаторов. Для увеличения содержания незаменимых аминокислот используют добавки пшеничного протеина, изолята соевого белка или лактопротеинов. Применение смешанной белковой композиции повышает биологическую ценность напитка и расширяет спектр возможных потребителей. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий |

| | |
|---|---|
| зачтено» | диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных |

| | |
|---|---|
| | элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновывая свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
# Б1.В.26 Управление персоналом на производстве

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная, заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | Т.В. Даева |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель
образовательной программы

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

| Заведующий кафедрой | А.А. Карпова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н. Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Управление персоналом – это:<br>1) управление процессами, происходящими в организмах;<br>2) управление деятельностью;<br>3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.<br>4) управление финансами | 3 |
| 2 | Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:<br>1) задачи кадровой службы;<br>2) корпоративная культура;<br>3) законодательство;<br>4) культурные особенности местности. | 2 |
| 3 | Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:<br>1) ситуация на рынке труда;<br>2) цели организации;<br>3) организационная структура<br>4) технологии, применяемые внутри организации. | 1 |
| 4 | . _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.<br>1) менеджер;<br>2) лидер;<br>3) предприниматель.<br>4) ремесленник. | 1 |
| 5 | Роль диагностики в процессе управления:<br>1) дает наиболее полную характеристику цели управления;<br>2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;<br>3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;<br>4) контролирует деятельность. | 2 |
| 6 | В чем заключается главная миссия предприятия ……<br>1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;<br>2) получить прибыль;<br>3) выполнять законы, нормы и правила;<br>4) управлять людьми. | 1 |
| 7 | Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу:<br>1) физиологические;<br>2) власти;<br>3) безопасности;<br>4) информационные. | 2 |
| 8 | _____ - это способность оказывать влияние на отдельные личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации.<br>1) власть;<br>2) лидерство; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 3) устрашение;<br>4) солидарность. | |
| 9 | Креативная мотивация……<br>1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению;<br>2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности;<br>3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах;<br>4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал. | 2 |
| 10 | Роль лидера - ….<br>1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы;<br>2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации;<br>3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации;<br>4) вступать в коммуникацию по любому поводу. | 1 |
| 11 | Чем обусловлена сплоченность коллектива:<br>1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;<br>2) взаимными эмоциональными преимуществами;<br>3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;<br>4) все ответы верны. | 4 |
| 12 | Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:<br>1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;<br>2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;<br>3) стремление избежать конфликтов;<br>4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор. | 4 |
| 13 | Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?<br>1) всем отмеченным;<br>2) наличие общей цели у членов коллектива;<br>3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;<br>4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы. | 1 |
| 14 | Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:<br>1) трудовой коллектив;<br>2) социальная группа;<br>3) неформальная организация;<br>4) нет верного ответа. | 1 |
| 15 | Управление персоналом – это:<br>1) управление процессами, происходящими в организмах;<br>2) управление деятельностью;<br>3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели.<br>4) управление финансами | 3 |
| 16 | Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | организации, являются:<br>1) задачи кадровой службы;<br>2) корпоративная культура;<br>3) законодательство;<br>4) культурные особенности местности. | |
| 17 | Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются:<br>1) ситуация на рынке труда;<br>2) цели организации;<br>3) организационная структура<br>4) технологии, применяемые внутри организации. | 1 |
| 18 | . _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере.<br>1) менеджер;<br>2) лидер;<br>3) предприниматель.<br>4) ремесленник. | 1 |
| 19 | Роль диагностики в процессе управления:<br>1) дает наиболее полную характеристику цели управления;<br>2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации;<br>3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения;<br>4) контролирует деятельность. | 2 |
| 20 | В чем заключается главная миссия предприятия ……<br>1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям;<br>2) получить прибыль;<br>3) выполнять законы, нормы и правила;<br>4) управлять людьми. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для подготовки к устному опросу**

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).
5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2.Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9.Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации. 3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» (3 балла) | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа. |
| «Хорошо» (2 балла) | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа. |
| «Удовлетворительно» (1 балл) | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ. |

| | |
|---|---|
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

**Тестовые задания**

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;

- б) фактором производства;

+ в) источником дохода.

2. Персонал – это……

+ а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;

- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;

- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это….

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;

+ б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;

- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6.Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудников;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 =…»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и …

+ а) синергия;

- б) эмпатия;

- в) понимание;

- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является …

- а) коучинг;

- б) группирование;

- в) интервенция;

+ г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что …….. призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать веер возможностей, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;

+ б) команда внедренцев-реализаторов;

- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;

+ б) психологии и социологии;

- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;

+ б) тренинги;

- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации

+ б) в выработке командного духа организации

- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1.Потребностями низшего уровня по классификации А.Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;

- б) потребность власти;

+ в) физиологические потребности.

2.К процессуальным теориям мотивации относится:

+ а) теория ожиданий (модель Врума);

- б) теория потребностей Мак-Клелланда;

- в) двухфакторная теория Герцберга.

3.Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;

+ б) содержательным;

- в) интеграционным.

4.Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание

- б) стимул

+ в) мотив

5.Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;

- б) подарки к юбилеям;

+ в) социальная защищенность работников.

количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;

- б) должностной оклад;

+ в) заработная плата.

7.Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;

- б) совокупность ведущих мотивов;

+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8.Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;

+б) духовные и материальные;

- в) врожденные и приобретенные.

9.К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера —Лоулера

+ б) иерархия потребностей А. Маслоу

- в) теория ожиданий и предпочтений В.Врума

г) теория равенства С.Адамса

10. .Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;

- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;

+ в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | 81-100 % правильных ответов |
| «Хорошо» | 51-80 % правильных ответов |
| «Удовлетворительно» | 31-50 % правильных ответов |
| «Неудовлетворительно» | 0-30 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре**

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

9. Значение коммуникации в управлении персоналом.
10. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации. 11. Особенности коммуникационного менеджмента.
12. Коммуникационные сети.
13. Коммуникационные стили.
14. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
15. Особенности межличностных коммуникаций.
16. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

9. Планирование в управлении персоналом.
10. Набор и отбор персонала.
11. Расстановка кадров в организации.
12. Деловая оценка в управлении персоналом.
13. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
14. Маркетинг персонала.
15. Методы отбора персонала.
16. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|

| | |
|---|---|
| «Отлично» (3 балла) | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» (2 балла) | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» (1 балл) | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» (0 баллов) | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересуемой теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

**Темы докладов (сообщений)**

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партисипативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символьной регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.

10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1.Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом

2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом

3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности

4.Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации

5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.

6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.

7. Продуктивность эффективных команд.

8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.

9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.

10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Хорошо» | Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы. |
| «Удовлетворительно» | Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. |
| «Неудовлетворительно» | Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен. |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть

выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

**Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения**

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.
4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность 5.

Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.

6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда
20. Методы нормирования труда

Задания для второго раздела контрольной работы: Оценка эффективности проекта введения должности специалиста по найму.

В организациях, представляющих собой малые предприятия, работу по найму персонала, наряду с основной работой, выполняет директор. При этом он тратит значительную часть полезного фонда рабочего времени на эту работу. Директора считают, что введение должности специалиста по найму позволит им сэкономить время и сосредоточиться на решении стратегических задач организации. Исходные данные приведены в таблице 1.

Таблица 1

| Показатели | Варианты для решения / Данные по предприятию | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Доходы организации в год, тыс. р. ($Д_{орг}$) | 1167 | 1886 | 2586 | 3695 | 3800 | 3958 | 4500 | 4667 | 4880 | 4950 |
| 2. Текущие затраты в год, тыс. р. ($З_{тек}$) | 817 | 965 | 1065 | 1601 | 1890 | 2260 | 2571 | 1867 | 2200 | 2468 |
| 3. Единовременные затраты в год, тыс. р. ($З_{ед}$) | 292 | 340 | 360 | 370 | 378 | 396 | 408 | 467 | 512 | 535 |
| 4. Доля директора в доходах, % ($Д_{дир}$) | 10 | 15 | 20 | 10 | 12 | 10 | 12 | 25 | 30 | 30 |
| 5. Экономия времени директора, % ($Э_{вр.дир}$) | 15 | 10 | 20 | 10 | 20 | 15 | 20 | 10 | 15 | 15 |
| 6. Полезный фонд рабочего времени директора, ч. в год ($Ф_{вр.дир}$) | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 | 1920 |
| 7. Заработная плата специалиста по найму, тыс. руб. в месяц ($З_{пл.мес}$) | 45 | 50 | 55 | 55 | 60 | 60 | 65 | 65 | 70 | 70 |
| 8. Единый социальный налог на заработную плату, % (ЕСН) | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 | 35,6 |

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($Э_{вр.др}$):

$$Э_{вр.дир} = Ф_{вр.дир} \cdot d\,Э_{вр.дир},$$

где $Ф_{вр.дир}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;
$d\,Э_{вр.дир}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($Д_{дир}$):

$$Д_{дир} = Д_{орг} \cdot d\,Д_{дир},$$

где $Д_{орг}$ – доходы организации в год, тыс.руб;
$d\,Д_{дир}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($Д_{дир./час}$):

$$Д_{дир./час} = Д_{дир} / Ф_{вр.дир},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($Д_{дир.доп}$):

$$Д_{дир.доп} = Д_{дир./час} \cdot Э_{вр.дир},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($З_{пл.спец}$):

$$З_{пл.спец} = З_{пл.мес} \cdot 12 \cdot К_{есн},$$

где $З_{пл.мес}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;
$К_{есн}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$ИД = \frac{Дорг + Ддир.доп}{Зтек + Зед + Зпл.спец},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы. |
| «Не зачтено» | Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы. |

Методические указания к выполнению контрольной работы:
Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):
титульный лист (1 стр.);
Задание 1 (7–8 стр.);
Задание 2 (1-2 стр.),
список использованной литературы (1 стр.).
В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| ПК-1 Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья | 1-76 | 77-87 | 88-100 |
| ПК-3 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья | | | |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

«Персонал» – это:

+ а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;

- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства

-г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.
Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:
+ а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.
Понятие «кадры организации» включает:
- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;
+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.
В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:
+ а) управление трудовым ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;
- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;
- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;
- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.
К основным категориям персонала предприятия принадлежат:
- а) рабочие, специалисты, руководители;
+ б) руководители, специалисты, служащие;
- в) служащие, основные рабочие, руководители;
- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.
Основной специфической особенностью управления персоналом является:
+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.
Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:
- а) организационные, экономические, психологические;
+ б) административные, экономические, социально-психологические;
- в) экономические, психологические, социальные;
- г) административные, социальные, психологические.
Что определяет штатную структуру персонала?
+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).
Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;
+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;
- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций
совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:
- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;
+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;
- в) уровень специальных знаний определенной работы;
- г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:
+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;
-б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник
уровень практических навыков и умений работника;
- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:
+ а) трудовой коллектив;
- б) социальная группа;
- в) неформальная организация;
- г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?
+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;
- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;
- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;
- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:
+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;
- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;
- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;
- г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?
+ а) всем отмеченным;
- б) наличие общей цели у членов коллектива;
- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;
- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?
+ а) становление;
- б) зрелость;
- в) стабилизация;
- г) рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:
- а) организационная культура;
- б) групповые нормы;
+ в) корпоративная культура;

- г) сплоченность группы.
Стадиями развития трудового коллектива является:
- а) зарождение, зрелость, активность, старение;
- б) становление, зрелость, упадок, старение;
- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;
+ г) формирование, становление, зрелость, старение.
Чем обусловлена сплоченность коллектива:
- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;
- б) взаимными эмоциональными преимуществами;
- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;
+ г) все ответы верны.
Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:
- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
+ г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.
Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?
+ а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.
Какова основная цель кадровой политики организации?
+ а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.
Кадровую политику организации определяют, как:
+ а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.
Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:
- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
+г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.
Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:
+а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;
- б) система управления персоналом;
- в) кадровая политика;
- г) кадровая стратегия.
К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:
- а) цели предприятия;
- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
- в) условия труда;

+ г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;
- б) пассивная и превентивная;
- в) рациональная и авантюристская;

+ г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

+ а) пассивной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

+ а) рациональной;

- б) активной;

- в) открытой;
- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

+ а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

+ а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);

- б) опекуна своих работников;

- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

+ а) линейными, функциональными;

- б) линейными, параллельными;

- в) прямыми, опосредствованными;

- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями,

специальностями и квалификацией;

- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
+ г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

+ а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
+ б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;

- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;

- б) личное дело;

+ в) номенклатура дел;

- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

+ а) личная карточка;

- б) личное дело;

- в) должностная инструкция;

- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

+ а) коллективный договор;

- б) правила внутреннего трудового распорядка;

- в) личная карточка;

- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;

- б) элементы системы управления персоналом;

+ в) процесс кадрового планирования;

- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;

разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;

+ б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;

- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих их кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравновешивать интересы работодателей и наемных работников?

+ а) кадровое планирование;

- б) адаптация работников;

- в) текучесть кадров;

- г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

+ а) стратегическое, тактическое, оперативное;

- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;

- в) агрегатное;

- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;

+б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;

- в) производительностью труда управленческих работников;

-г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

+ а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;

- б) анализ межличностных отношений в коллективе;

- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45.Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;

- б) оценку и обучение персонала;

- в) высвобождение персонала;

+ г) все ответы верны.

46.Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
+г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;

- в) экономико-математические, прогностические;
+ г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

+ а) наем кадров;

- б) подбор кадров;

- в) отбор кадров;

- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

-а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
+б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
-в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;

- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
+ в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
+ б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

+ а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:
- а) внешние и специальные;
+ б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.
54. Трудовая адаптация – это:
+ а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
- б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
- в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
нет верного ответа.
55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:
+ а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.
56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:
+ а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
- б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям. 57.
Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:
- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
+ г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.
58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?
-а) вкладывание средств в производство;
б) вкладывание средств в новые технологии;
+в) расходы на повышение квалификации персонала;
г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.
59 . Человеческий капитал - это:
+а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.
60 . Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.
61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:
+ а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.
62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
+ г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

+ а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подраздела предприятия к численности персонала этого подраздела.

64. Потенциал специалиста – это:

+а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;
+ б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;
+ б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;
+ б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
+ в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
+ в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
+ б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;
- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;
- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению
дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;
+ г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:
- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;
+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;
- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:
- а) низкая зарплата; недовольство профессией;
- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;
- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;
+ г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:
- а) изучения анкетных данных;
- б) беседы с тем, кто высвобождается;
- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;
+ г) все вышеназванные процедуры.

75.Основной специфической особенностью управления персоналом является:
+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;
- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы
-в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;
- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76.Функции управления персоналом представляют собой:
+а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

77.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| Должностная инструкция | А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником |
| Инструктаж | Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация. |
| Компетенции | В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1 Движение кадров | А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности |
| 2 Введение в должность | Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников |
| 3 Аттестация персонала | В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Норма численности работников | А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях |
| 2. Норма выработки | Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ. |
| 3. Норма времени | В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации. |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Ротация | А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность. |
| 2. Рекрутинг | Б. Внешний и внутренний отбор персонала. |
| 3. Персонализация | В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне. |

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Хедхантинг | А. Вовлечение персонала в управление фирмой. |
| 2. Стимул | Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами». |
| 3. Партиципация | В. Побуждение к действию или причина поведения. |

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1.Вакансия | А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности. |
| 2.Должность | Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях. |
| 3.Кадроведение | В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии |

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1. Руководитель | А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина. |
| 2. Работодатель | Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей. |
| 3. Чиновник | В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников |

-а) 1 - А, 2 – В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 – Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

84.Установите соответствия между понятиями и их определениями:

| | |
|---|---|
| 1.Фаворитизм | А. Постоянный состав всех работающих в данной организации. |
| 2.Статус | Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обусловливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу. |
| 3.Штат | В. Состояние, положение физического или юридического лица. |

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85.Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 – 4 – 2 – 1;

- б) 4 – 2 – 3 – 1;

+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

86.Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 – 4 – 2 – 1 – 5 – 6;

- б) 4 – 2 – 3 – 1 – 6 – 5;

- в) 2 – 3 – 6 – 4 – 1 – 5;

+ г) 1 – 6 – 4 – 2 – 5 – 3.

87.Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 – 4 – 2 – 1;

- б) 4 – 2 – 3 – 1;

+ в) 2 – 3 – 1 – 4.

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;

- б) 900 руб.;

+ в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;

+ б) 450 руб.;

+ в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

+ а) 16 руб.;

- б) 20 руб.;

- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

+ а) 7000 руб.;

- б) 2000 руб.;

- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;

- б) 900 руб.;

+ в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;

- б) 3 900 руб.;

+ в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;

+ б) 10080 руб.;

- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;

- б) 35000 руб.;

+ в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;

+ б) 1050 тыс. руб.;

- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

+ а) 4406 руб.;

- б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением

спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На зачете | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется

следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен организовать ведение технологического процесса в рамках принятой в организации технологии производства продуктов питания из растительного сырья | | |
| ПК-3 Способен разрабатывать системы мероприятий по повышению эффективности технологических процессов производства высококачественных безопасных продуктов питания из растительного сырья | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Предметом науки управления персоналом является:<br>1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;<br>2) анализ межличностных отношений в коллективе;<br>3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;<br>4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Управление персоналом - это:<br>1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;<br>2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;<br>3) анализ межличностных отношений в коллективе;<br>4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. | 4<br>Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа |

| | | |
|---|---|---|
| | Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>«Персонал» – это:<br>1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;<br>2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;<br>3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства<br>4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники. |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Что определяет штатную структуру персонала?<br>1) количественно-профессиональный состав персонала,<br>2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников;<br>3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;<br>4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций<br>совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).<br>5) уровень специальных знаний определенной работы;<br>6) уровень практических навыков определенной работы.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 12<br>На штатную структуру не влияют роли работников, их демографические и социальные признаки |

<table>
<tr><td></td><td>_____</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Чем обусловлена сплоченность коллектива:<br>1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;<br>2) взаимными эмоциональными преимуществами;<br>3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;<br>4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор<br>5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;<br>6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>123<br>Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Должностная инструкция</td><td>А</td><td>разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Инструктаж</td><td>Б</td><td>это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Компетенции</td><td>В</td><td>основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Движение кадров</td><td>Г</td><td>повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение</td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | плановой карьеры работников | |
| | | | Д | это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | | | | | |
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Б2В3А4Г |
| | 1 | Норма численности работников | А | это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях | |
| | 2 | Норма выработки | Б | это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ. | |
| | 3 | Норма времени | В | это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации. | |
| | 4 | Введение в | Г | совокупность процедур, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | должность | | имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими | |
| | | | Д | функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1В2Б3А4Д |
| | 1 | Ротация | А | превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность. | |
| | 2 | Рекрутинг | Б | внешний и внутренний отбор персонала. | |
| | 3 | Персонализация | В | перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне. | |
| | 4 | Хедхантинг | Г | аттестация персонала | |
| | | | Д | переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами». | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1Б2В3А4Д |
| | 1 | Вакансия | А | учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности. | |
| | 2 | Должность | Б | свободная, незамещенная | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях. | |
| | 3 | Кадроведение | В | первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии. | |
| | 4 | Стимул | Г | вовлечение персонала в управление фирмой. | |
| | | | Д | побуждение к действию или причина поведения. | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1В2Б3А4Г |
| | 1 | Руководитель | А | наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина. | |
| | 2 | Работодатель | Б | человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей. | |
| | 3 | Чиновник | В | физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников. | |
| | 4 | Штат | Г | постоянный состав всех работающих в данной организации. | |
| | | | Д | среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | | | | |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности | | | | | |
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:<br>1) первичное собеседование; | | | | 2314 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) изучение резюме;<br>3) тестирование;<br>4) повторное интервью.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность основных фаз конфликта:<br>1) пик конфликта;<br>2) начальная фаза;<br>3) фаза подъема;<br>4) латентная фаза.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 2314 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Стадиями развития трудового коллектива является:<br>1) зарождение;<br>2) зрелость;<br>3) формирование;<br>4) старение;<br>5) становление.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 13524 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:<br>1) реализация выбранной стратегии;<br>2) привлеките посредника;<br>3) корректировка стратегии;<br>4) аналитический этап;<br>5) генерация и выбор возможного решения.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42513 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:<br>1) постановка целей;<br>2) оценка альтернатив;<br>3) принятие окончательного решения;<br>4) выбор критериев и ограничений;<br>5) исключение альтернатив;<br>6) диагностика проблемы.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 164253 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Первичной функцией трудового коллектива является:<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | административ |

| | | |
|---|---|---|
| | Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | ные, экономические, социально-психологические |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги; |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?<br>1) 27000 руб.;<br>2) 7000 руб.;<br>3) 10000 руб.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 2<br>Количество горшков = 20 тыс.руб. 80 руб.= 250 шт.<br>Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб.<br>Итого прибыль = 250*28=7000 руб. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).<br>1) 1500 руб.;<br>2) 900 руб.;<br>3) 1200 руб.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер | Указания по оцениванию | Результат оценивания |
|---|---|---|

| задания | | (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий<br>при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа |

| | |
|---|---|
| обоснованием выбора ответов | 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.В.ДВ.01.01 Основы военной подготовки

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Д.В. Сёмин

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель образовательной программы,
Доцент _____ О.П. Седова

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н. Ефремова

*подпись*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

## ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет:<br>1) начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок;<br>2) глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок;<br>3) глава поселковой администрации;<br>4) начальник отдела полиции поселка. | 3 |
| 2 | В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:<br>1) Президент РФ;<br>2) Министерство по делам ГО и ЧС;<br>3) Председатель Правительства РФ;<br>4) Совет безопасности РФ. | 2 |
| 3 | Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:<br>1) правом руководителя предприятия;<br>2) обязанностью самого населения;<br>3) задачей гражданской обороны;<br>4) правом штаба ГО субъекта РФ. | 3 |
| 4 | Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения:<br>1) Спасайтесь<br>2) SOS<br>3) Внимание опасность<br>4) Внимание угроза<br>5) Внимание всем | 5 |
| 5 | Какие природные явления относят к стихийным бедствиям?<br>1) дождь, ветер, снег, пожар;<br>2) землетрясение, наводнение, ураганы, сели;<br>3) оползни, снежные заносы, лесные пожары;<br>4) затрудняюсь ответить. | 2 |
| 6 | Как осуществляется оповещение населения об угрозе возникновения стихийных бедствий?<br>1) оповещение не осуществляется;<br>2) по радио, телевидению;<br>3) через средства печати. | 3 |
| 7 | Вести здоровый образ жизни помогают:<br>1) закаливание; | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) физические упражнения;<br>3) правильное питание;<br>4) массаж;<br>5) физические упражнения, закаливание, правильное питание и массаж. | |
| 8 | Что мешает вести здоровый образ жизни?<br>1) употребление алкоголя;<br>2) курение;<br>3) употребление наркотиков;<br>4) употребление токсических веществ;<br>5) курение, употребление наркотиков, употребление токсических веществ. | 5 |
| 9 | Как помочь пострадавшему при утоплении?<br>1) удалить воду из лёгких и желудка, сделать искусственное дыхание;<br>2) уложить в тени;<br>3) убежать от пострадавшего;<br>4) позвонить в полицию;<br>5) увести пострадавшего в больницу. | 1 |
| 10 | Назови самый удобный и надежный способ остановки кровотечения из конечности в условиях автономного существования:<br>1) наложение шины;<br>2) наложения жгута;<br>3) наложение повязки;<br>4) наложение бактерицидного лейкопластыря выше раны;<br>5) посыпать рану землёй. | 2 |
| 11 | Как оказать первую помощь при обморожении?<br>1) согреть до покраснения тёплыми руками, лёгким массажем;<br>2) сильно растереть снегом;<br>3) поместить поврежденное место в горячую воду;<br>4) быстрое растирание спиртом;<br>5) ничего не делать. | 1 |
| 12 | Эвакуация населения – это:<br>1) временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;<br>2) организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;<br>3) организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;<br>4) организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории | 2 |
| 13 | Как оказать первую помощь при отравлении?<br>1) положить на голову компресс;<br>2) вызвать скорую помощь;<br>3) промыть желудок водой или слабым раствором перманганата | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| | калия;<br>4) оставить пострадавшего одного;<br>5) не оказывать помощь. | |
| 14 | Медицинские осмотры работников оплачиваются:<br>1) организацией;<br>2) самим работником;<br>3) органами социального страхования;<br>4) пенсионным фондом. | 1 |
| 15 | Выбери правила при занятиях физкультурой?<br>1) с постепенным усложнением;<br>2) регулярность занятий;<br>3) возможность занятий на свежем воздухе;<br>4) с постепенным усложнением; регулярность занятий; возможность занятий на свежем воздухе. | 4 |
| 16 | Какую помощь необходимо оказать пострадавшему при алкогольном отравлении?<br>1) положить на живот горячую грелку;<br>2) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок;<br>3) положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь»;<br>4) уложить набок и очистить дыхательные пути, а также промыть желудок, положить на голову холодный компресс и вызвать «скорую помощь», дать понюхать ватку, смоченную нашатырным спиртом. | 4 |
| 17 | В чем заключается помощь пострадавшему при наркотическом отравлении?<br>1) уложить пострадавшего на спину;<br>2) очистить дыхательные пути пострадавшего;<br>3) уложить пострадавшего на бок или живот;<br>4) очистить дыхательные пути пострадавшего, уложить пострадавшего на бок или живот, дать понюхать ватку пострадавшему, смоченную нашатырным спиртом и вызвать «скорую помощь». | 4 |
| 18 | Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от:<br>1) всех видов ОМП;<br>2) всех видов обычного оружия;<br>3) обычного или высокоточного оружия;<br>4) поражающих факторов ядерного оружия. | 1 |
| 19 | Что делать, услышав сигнал оповещения об аварии с выбросом АХОВ (аварийно химических опасных веществ)?<br>1) надеть средства индивидуальной защиты;<br>2) отключить электричество;<br>3) укрыться в убежище;<br>4) покинуть зону заражения; | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| | 5) надеть средства индивидуальной защиты, отключить электричество, покинуть зону заражения. | |
| 20 | Основной причиной умственного утомления является (-ются):<br>1) длительная и интенсивная умственная деятельность;<br>2) длительная интенсивная деятельность опорно-двигательного аппарата;<br>3) нарушение деятельности системы кровообращения;<br>4) недостаточное рациональное питание, возможные конфликты со сверстниками. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

# 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

### Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

1. Уставы ВС РФ подразделяются на
   +а) Боевые и общевоинские
   -Б) Тактические, стрелковые и общевоинские
   -В) Уставы родов войск и строевые
2. Боевые уставы ВС РФ содержат
   +а) Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою
   -Б) Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих
   -В) Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время
3. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют
   +а) Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии
   -Б) Действия военнослужащих при ведении военных операций
   -В) Основы ведения боевых действий
4. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается
   +а) День убытия из военного комиссариата к месту службы
   -Б) День прибытия в воинское подразделение
   -В) День принятия воинской присяги
5. Окончанием военной службы считается день
   +а) В который истек срок военной службы
   -Б) Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы
   -В) Передачи личного оружия другому военнослужащему
6. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
   -а) Обязанности и права по ее поддержанию.
   +Б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
7. Каким федеральным законом определяется порядок прохождения службы?

+а) Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе».
-б) Федеральным законом «О воинской обязанности»
-в) Федеральным законом «О военной службе»

8. Какой день считается началом военной службы?

-а) День прибытия в военный комиссариат субъекта Российской Федерации.
-б) День убытия из дома к месту прохождения службы.
+в) День убытия из военного комиссариата субъекта Российской Федерации к месту прохождения службы.

9. С какого момента гражданин приобретает статус военнослужащего?

-а) Со дня убытия в военный комиссариат.
+б) Со дня убытия из военного комиссариата.
-в) Со дня убытия из дома к месту службы.

10. Что такое Военная присяга?
+а) Это торжественная клятва воина на верность Родине.
-б) Это торжественная просьба воина.
-в) Это торжественное напутствие воина.
11. Повседневная жизнь и деятельность военнослужащего в воинской части осуществляется в соответствии с ....
-а) Требованиями караульной службы.
-б) Требованиями строевой службы.
+в) Требованиями внутренней службы.
12. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для поддержания в воинской части воинской дисциплины.
+б) Для поддержания в воинской части внутреннего порядка и воинской дисциплины, обеспечивающей постоянную боевую готовность личного состава, организованное выполнение им задач в повседневной деятельности.
-в) Для организованного выполнения боевых задач в повседневной деятельности.
13. Внутренняя служба организовывается в соответствии с положениями....
+а) Устава внутренней службы ВС РФ.
-б) Устава внешней службы ВС РФ.
-в) Устава наружной службы ВС РФ.
14. Для чего предназначена внутренняя служба?
-а) Для обеспечения отдыха личного состава.
+б) Для обеспечения учебы личного состава.
-в) Для обеспечения досуга личного состава.
15. Кто осуществляет руководство внутренней службой в воинской части?
+а) Командир воинской части.
-б) Командир подразделения.
-в) Командир взвода.
16. Продолжительность служебного времени определяется....
+а) Распорядком дня воинской части.
-б) Военной присягой.
-в) Воинскими уставами.
17. Уставы Вооруженных Сил РФ — это....
-а) Свод норм воинской службы.
-б) Свод норм и законов воинской службы.
+в) Свод законов воинской службы.
18. К уставам Вооруженных Сил РФ относятся....
+а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ.
-б) Положения Наставления по строевой подготовке.
-в) Положения Наставления по огневой подготовке.
19. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ....
-а) Определяет взаимоотношения между военнослужащими.
-б) Определяет общие обязанности военнослужащих.
+в) Определяет общие обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними.
20. Дисциплинарный Устав Вооруженных Сил РФ определяет....
-а) Обязанности и права по ее поддержанию.
+б) Сущность воинской дисциплины, обязанности и права по ее поддержанию.
21. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ.....
+а) Определяет организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб, права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих
-б) Определяет права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнослужащих.

22. Строевой Устав Вооруженных Сил РФ определяет.....
+а) Строевые приемы, порядок их движения и действий в различных условиях.
-б) Строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
-в) Строевые приемы, строи подразделений и частей, порядок их движения и действий в различных условиях.
23. Чем является несение караульной службы?
+а) Выполнением боевой задачи.
-б) Выполнением секретной задачи.
-в) Выполнением учебно-боевой задачи.
24. Виновные в нарушении требований караульной службы несут....
-а) Административную ответственность.
-б) Дисциплинарную ответственность.
-в) Уголовную ответственность.
+г) Дисциплинарную или уголовную ответственность.
25. Что называется караулом?
-а) Снаряженное подразделение.
-б) Вооруженный отряд.
+в) Вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи.

**Тема 2. Строевая подготовка**

**1. Какое определение соответствует понятию строя?**
+1) установленное Уставом размещение военнослужащих, подразделений и частей для их совместных действий в пешем порядке и на машинах;
-2) регламентированное Военным Уставом или командующим частью положение служащих, и частей для боевых действий;
-3) расположение военнообязанных, служащих их собак и машин во время совместных действий в пешем строю и на машинах;
-4) регламентированное Указом президента РФ положение солдат, кадетов и частей во время учебных или боевых действий.

**2. Какое определение носит строй, участники которого размещаются рядом на одной линии на определенных интервалах?**
-1) ряд;
+2) шеренга;
-3) фронт;
-4) колонна.

**3. Что в строю называется флангом?**
-1) сторона супротив тыла;
-2) сторона напротив фронта;
+3) левая или правая оконечность строя;
-4) сторона, к которой люди обращены лицом, а машины лобовой частью.

**4. Как называется часть строя, к которой люди и машины обращены лицом?**
-1) тыльная сторона;
-2) фланг;
+3) фронт;
-4) передовая сторона.

**5. Как называется расстояние по фронту между участниками строя?**
-1) дистанция;
-2) глубина строя;
-3) ширина строя;
+4) интервал.

**6. Как называется расстояние в глубину между участниками строя?**

+1) дистанция;

-2) глубина строя;

-3) ширина строя;

-4) интервал.

**7. Какое название носит расстояние между первой и последней шеренгой?**

-1) длина строя;

+2) глубина строя;

-3) ширина строя;

-4) интервал.

**8. Какое название носит расстояние между флангами?**

-1) дистанция;

-2) глубина строя;

+3) ширина строя;

-4) интервал.

**9. Что является основным элементом строевой подготовки?**

+1) строевая стойка;

-2) умение обращаться с оружием;

-3) выполнение воинского приветствия;

-4) команда "Смирно!".

**10. Двое военнослужащих находятся в двухшереножном строю один другому в затылок, как называется такое построение?**

+1) ряд;

-2) шеренга;

-3) фронт;

-4) колонна.

**11. Как называется тот, кто движется головными в указанном направлении?**

-1) головной;

-2) управляющий;

+3) направляющий;

-4) замыкающий.

**12. Военнослужащие приняли строевую стойку, какая команда им была отдана?**

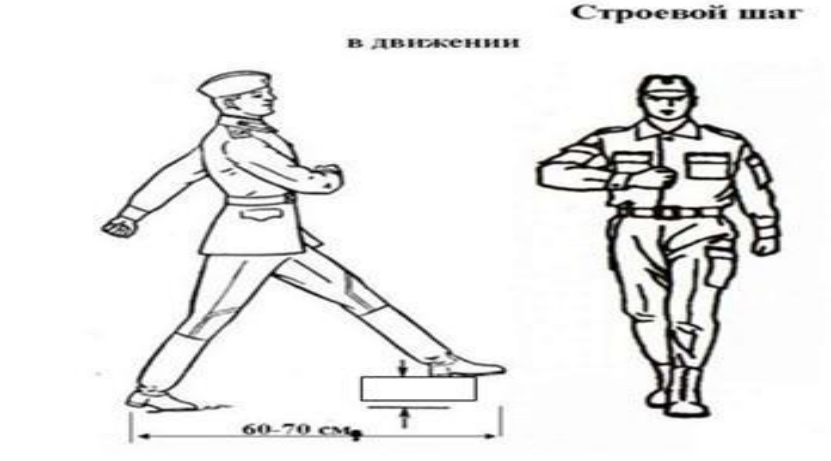
-1) "Стоять!";

-2) "Внимание!";

+3) "Смирно!";

-4) "Вольно!".

**13. При движении строевым шагом, нога оттянутым носком вперед поднимается на определенную высоту, какую?**



+1) 15-20 см;

-2) 10-15 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

**14. На какую высоту поднимается нога во время строевого шага на месте (пустой прямоугольник на картинке)?**




+1) 15-20 см;

-2) 10-15 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

**15. Сколько шагов требуется для осуществления воинского приветствия в движении?**

-1) за 5-6 шагов;

+2) за 3-4 шага;

-3) за 10 шагов;

-4) за 1-2 шага.

**16. Какая команда отдается перед командой "Заправиться!"?**

-1) "Стоять!";

-2) "Смирно!";

+3) "Вольно!";

-4) "Становись!".

**17. Где находиться снятый головной убор военнослужащего?**

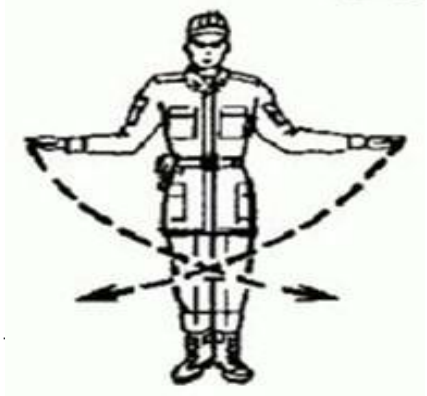
-1) убирается в рюкзак;

-2) пристегивается на ремень;

-3) в правой свободно опущенной руке;

+4) в левой свободно опущенной руке кокардой вперед.

**18. Что означает сигнал военнослужащего на изображении?**



-2) "Задний ход!";

-3) "Вольно!";

-4) "Стой!".

**19. На какой высоте от поверхности земли должно находиться древко Боевого Знамени?**

-1) 15-20 см;

+2) 50-60 см;

-3) 60-70 см;

-4) 40-50 см.

**20. В каком положении должны находиться автоматы у членов знаменного взвода во время движения с Боевым Знаменем?**

-1) у ноги;

+2) на груди;

-3) на спине;

-4) у бедра.

**Тема 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия**

1. Автомат Калашникова АКМ предназначен для
   +А) уничтожения живой силы противника
   -Б) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники
   -В) уничтожения живой силы противника, легкой бронированной техники, укреплений противника
2. Из автомата АК может вестись огонь
   -А) одиночный
   -Б) автоматический
   +В) одиночный и автоматический
3. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина АК ёмкостью на
   +А) 30 патронов
   -Б) 35 патронов
   -В) 40 патронов
4. Наиболее действительный огонь по наземным целям АК
   -А) до 300 метров
   -Б) до 400 метров
   +В) до 500 метров
   -Г) до 350 метров
   -Д) до 450 метров
5. Прицельная дальность стрельбы АК
   +А) 1000 метров
   -Б) 900 метров
   -В) 1100 метров
6. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту
   +А) 600 выстрелов
   -Б) 800 выстрелов
   -В) 700 выстрелов
   -Г) 900 выстрелов
7. Боевая скорострельность АК при стрельбе очередями
   +А) 100 выстрелов в минуту
   -Б) 75 выстрелов в минуту
   -В) 150 выстрелов в минуту
8. Боевая скорострельность АК при стрельбе одиночными выстрелами

+А) 40 выстрелов в минуту
-Б) 50 выстрелов в минуту
-В) 60 выстрелов в минуту

9. Вес штык-ножа с ножнами
+А) 490 гр
-Б) 380 гр
-В) 300 гр
-Д) 520 гр

10. Для чего на стволах некоторых пулеметов выполняют продольное или поперечное ребрение:
+А) Для улучшения охлаждения
-Б) Для удобства удержания при переноске
-В) Для предотвращения бликования

11. Для чего нужен учебный патрон:
-а) Для поражения живой силы противника из стрелкового оружия
+б) Для отработки приемов обращения с оружием и изучения функционирования оружия, когда недопустимо использовать боевой патрон
-в) Для стрельбы из учебного оружия

12. Ёмкость для размещения патронов в определённом порядке:
-а) Мунклип
-б) Патронташ
+в) Магазин

13. Устройство, предназначенное для уменьшения отдачи огнестрельного оружия:
+а) Компенсатор
-б) Пламегаситель
-в) Локализатор

14. Приспособление, объединяющее несколько патронов вместе и служащее для облегчения и ускорения заряжания стрелкового оружия:
-а) Магазин
-б) Патронташ
+в) Обойма

15. Верхняя часть ружейной ложи, на которой укрепляется ствол с механизмом:
-а) Ручка
+б) Цевье
-в) Держатель

16. Что такое антабка:
-а) Элемент для присоединения штык-ножа
-б) Кожух, закрывающий ствол для защиты от ожогов
+в) Петля крепления на оружии ремня для переноски

17. Что такое патронник:
+а) Элемент канала ствола
-б) Разновидность патронташа
-в) Разновидность магазина

18. В баллистике участок казенной части канала ствола:
-а) Дульная фаска
-б) Лоток подачи
+в) Пульный вход

19. Для чего нужны винтовые нарезы в оружии с нарезным стволом:
-а) Для разрезания пули на несколько частей

+б) Для придания пули вращения относительно продольной оси с целью гироскопической

стабилизации
-в) Для облегчения чистки канала ствола
20. Выступ в центре капсюльного гнезда гильзы патрона стрелкового оружия:
-а) Закраина
+б) Наковальня
-в) Дульце
21. Что такое шомпол:
+а) Принадлежность для чистки канала ствола
-б) Разновидность штыка
-в) Тип ствола, характеризующийся дульным заряжанием
22. Какое устройство не устанавливается на пистолетах:
+а) Подствольный гранатомет
-б) Колиматорный прицел
-в) Приклад
23. Какого конструктивного элемента не бывает в пуле:
-а) Рубашки
+б) Пробойника
-в) Сердечника
24. Деталь ударно-спускового механизма в современном огнестрельном оружии, предназначенная для разбивания капсюля и производства выстрела:
-а) Боек
-б) Антабка
+в) Курок
25. Часть прицела, в которой находится прорезь, при прицеливании огнестрельного оружия совмещаемая с мушкой:
-а) Мушка
+б) Целик
-в) Лейнер

**Тема 4. Основы тактики общевойсковых подразделений**

1. Что такое мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
+а) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового взвода.
-б) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового батальона.
-в) Это низшее тактическое подразделение, организационно оно входит в состав мотострелкового полка.
2. Чем может быть вооружено мотострелковое отделение?
Выберите один вариант ответа:
-а) Танк.
-б) Автомобиль.
+в) БМП или БТР.
3. Мотострелковое отделение на БМП имеет в своем составе....
Выберите один вариант ответа:
-а) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П).
+б) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС) и стрелка ©.

-в ) Командира отделения (К), наводчика-оператора (НО), механика-водителя (МВ) и стрелка ©.

4. Мотострелковое отделение на БТР имеет в своем составе....

Выберите один вариант ответа:

-а) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ).

-б) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ).

+в) Командира отделения (К), водителя (В), пулеметчика (П), стрелка-гранатометчика (СГ), стрелка-помощника гранатометчика (ПГ), старшего стрелка (СС), двух стрелков © и снайпера (СН).

5. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

+а) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК), ручные осколочные гранаты (РГ) и ручные кумулятивные противотанковые гранаты (РПГ).

-б) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ).

-в) На вооружении отделения имеются БМП, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет (РПГ), автоматы Калашникова (АК).

6. На вооружение МСО на БМП имеются....

Выберите один вариант ответа:

-а) Автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

+б) Ручной пулемет Калашникова, ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

-в) Ручной противотанковый гранатомет, автоматы Калашникова, снайперская винтовка Драгунова (СВД), ручные осколочные и кумулятивные противотанковые гранаты.

7. Что такое боевые возможности?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей выполнять определенные задачи за установленное время в конкретных условиях обстановки.

-б) Это количественные и качественные показатели в установленное время в конкретных условиях обстановки.

-в) Это количественные и качественные показатели, характеризующие возможность подразделений и частей.

8.Чем характеризуются боевые возможности МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) Характеризуется его огневыми возможностями.

+б) Характеризуется его огневыми и маневренными возможностями.

-в) Характеризуется его маневренными возможностями.

9.Какую позицию обороняет МСО?

Выберите один вариант ответа:

+а) До 100 метров.

-б) До 200 метров.

-в) До 300 метров.

10.Атаку, какого подразделения может отразить МСО?

Выберите один вариант ответа:

-а) До мотопехотной роты.

+б) До мотопехотного взвода.

-в) До мотопехотного батальона.

11.Что такое бой?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это организованное вооруженное столкновение подразделений и частей воюющих сторон.

-б) Это организованное вооруженное столкновение.

-в) Это встреча воюющих сторон.

12.Чем являются современный бой?

Выберите один вариант ответа:

-а) Современный бой является войсковым.

+б) Современный бой является общевойсковым.

-в) Современный бой является общим.

13.Что такое наступление?

Выберите один вариант ответа:

+а) Это основной вид боя.

-б) Это не основной вид боя.

-в) Запасной вид боя.

14.В чем заключается ее сущность наступления?

Выберите один вариант ответа:

-а) Сущность ее заключается в достижении дружбы.

-б) Сущность ее заключается в достижении уважения к противнику.

+в) Сущность ее заключается в достижении победы над противником.

15 Какой род войск не входит ни в один вид, а является самостоятельным?

-а) Танковые войска

+б) Воздушно-десантные войска

-в) Ракетные войска и артиллерия

**Тема 5. Радиационная, химическая и биологическая защита**

1. Какой род войск называют "Ядерный щит России"

+а) РВСН

-б) Воздушно-десантные войска

-в) ВМФ

-г) ВКС

2. Какие войска занимаются материально-техническим снабжением войск?

-а) Инженерные войска

-б) Войска радиационной, химической и биологической защиты

+в) Войска тыла

3. Какой из родов войск называют ударной силой сухопутных войск?

-а) Ракетные войска и артиллерия

+б) Танковые войска

-в) Мотострелковые войска

4. Какие войска предназначены для действия в тылу противника?

+а) ВДВ

-б) Войска тыла

-в) Армейская авиация

5. Дополнительный фильтр на энергию излучения действует следующим образом:

-а) жесткость излучения уменьшается

-б) жесткость излучения увеличивается или уменьшается в зависимости от величины напряжения

+в) жесткость излучения увеличивается+
6. Как называется дозиметрическая величина, равная количеству энергии, поглощенной веществом на единицу массы:
-а) эквивалентная доза
+б) мощность дозы
7. Выберите зоны заражения, которые устанавливаются радиацией:
+а) отчуждения
-б) приближения
-в) вечного отселения
+г) жёсткого контроля
+д) временного отселения
8. Каковы принципы защиты от излучения?
+а) защита временем
+б) защита экранированием
-в) защита лекарствами
+г) защита расстоянием
9. При острой лучевой болезни клинические изменения обязательно были в:
-а) центральной нервной системе
-б) сердечно-сосудистой системе
+в) системе органов кроветворения
-г) пищеварительной системе
-д) иммунной системе
10. Самый ранний клинический симптом при острой лучевой болезни?
+а) тошнота и рвота
-б) лейкопения
-в) эритема кожи
-г) выпадение волос
-д) жидкий стул
11. Наиболее раннее изменение клинического анализа крови при острой лучевой болезни это уменьшение содержания следующих элементов:
-а) эритроцитов
-б) лейкоцитов
-в) нейтрофилов
+г) лимфоцитов
-д) тромбоцитов
12. Минимальная доза излучения, которая вызывает развитие хронической лучевой болезни:
+а) 1.5 Гр+
-б) 1 Гр
-в) 0.5 Гр
-г) 0.1 Гр
-д) любая
13.Что означает аббревиатура РХБЗ?
-а) Радиоактивные химические биологические защиты
-б) Реагирования химических биологических завоеваний
-в) Ракетные химические биологические защитные
+г) Радиохимическая биологическая защита
14. Какая основная задача войск РХБЗ?

-а) Обеспечение безопасного передвижения войск
+б) Защита войск от оружия массового поражения
-в) Проведение боевых операций

-г) Сбор разведывательной информации

15. Какое из перечисленных средств не относится к средствам индивидуальной защиты?

-а) Противогаз

-б) Специальный костюм

-в) Защитные очки

+г) Бронежилет

16. Какой из перечисленных видов поражающих факторов характеризует использование химического оружия?

-а) Ядерное излучение

-б) Биологические агенты

+в) Токсичные химикаты

-г) Наркотические вещества

17. Какую роль играют специальные отделения в составе войск РХБЗ?

-а) Проведение боевых операций

-б) Обслуживание техники

+в) Устранение последствий поражения

-г) Мониторинг ядерных угроз

18. Какой нормативный акт определяет правовые основы деятельности войск РХБЗ в Российской Федерации?

-а) Конституция России

+б) Закон о защите населения и территории

-в) Военная доктрина

-г) Кодекс об административных правонарушениях

19. Каковы минимальные уровни защиты от радиационного загрязнения?

-а) Личная, местная, государственная

+б) Индивидуальная, групповая, техническая

-в) Эвакуационная, защитная, восстановительная

-г) Противоаварийная, охранная, строительная

20. Что из следующего не является средством защиты для обеспечения радиационной безопасности?

-а) Специальные укрытия

-б) Противорадиоактивные препараты

-в) Инженерные конструкции

+г) Газовые баллончики

**Тема 6. Военная топография**

1. Военная топография — это:

+1) наука о способах изучения местности, ориентирования на ней, целеуказания и производства измерений при подготовке и ведении боевых действий;

-2) наука, изучающая земную поверхность и способы её изображения на плоскости;

-3) наука о картах, о методах их создания и использования.

2. Топографическая карта – это:

-1) изображение земной поверхности, построенное на плоскости по определённым математическим правилам;

-2) подробное изображение местности на бумаге, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

+3) точное и подробное изображение на бумаге участка местности и объектов с полным сохранением их подобия и очертания, выполненное условными знаками с уменьшением всех её линий в определённое число раз;

-4) чертёж, на котором с приближённой точностью нанесены основные, наиболее

характерные местные предметы, а также формы и детали рельефа, выполненные условными знаками.

3. Местные предметы и формы рельефа, относительно которых определяют своё местоположение, положение объектов и целей и указывают направление движения, называются:

3) участком местности.

4. Ориентирование на местности – это значит:

-1) определить стороны горизонта;
-2) определить своё местоположение;
-3) выбрать нужное направление движения и точно выдержать его в пути;
+4) все ответы правильные.

5. Как на топографических картах обозначается рельеф?

+1) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – горизонталями;
-2) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – вертикалями;
-3) Местные предметы изображаются общепринятыми условными знаками, а рельеф – косыми линиями.

6. Что такое скат в топографии?

-1) Это высота точки местности над уровнем моря.

-2) Превышение одной точки над другой.

+3) Наклонная поверхность форм рельефа.

-4) Возвышенность.

7. Угол между северным направлением вертикальной линии координатной сетки карты и направлением на местный предмет, отсчитываемый по ходу часовой стрелки от 0 до 360°:

-1) поправка направления;

-2) географическая широта;

+3) дирекционный угол;

-4) географическая долгота.

8.Что относят к местным предметам?

+1) Все расположенные на местности объекты как природного происхождения (леса, реки, болото и т.п.), так и созданные человеком (населенные пункты, дороги, каналы, сады и т.п.)
-2) Объекты местности природного происхождения.

-3) Объекты, созданные человеком.

9. Ориентирование на местности – это:

-А) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта
- Б) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта и ориентиров
+ В) Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта, ориентиров, точное выдерживание указанного направления

10. Что такое прямой азимут:

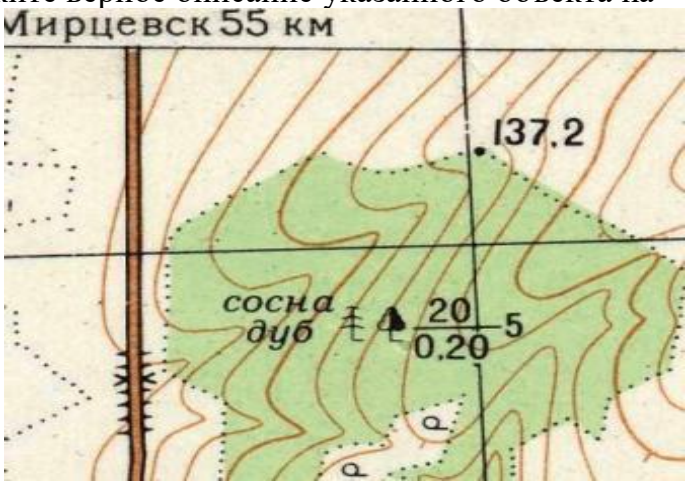
+а) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности
-б) направления от своей точки стояния на север
-в) направления от своей точки на север + 180°
-г) направление от своей точки стояния на какой-либо ориентир на местности, измененное на 180°
-д) расстояние по прямой от своей точки стояния до какого-либо ориентира на местности.

11. В военной топографии различают следующие виды условных знаков:

+а) масштабные условные знаки (площадные и линейные)
+б) внемасштабные условные знаки (точечные)
+в) пояснительные знаки

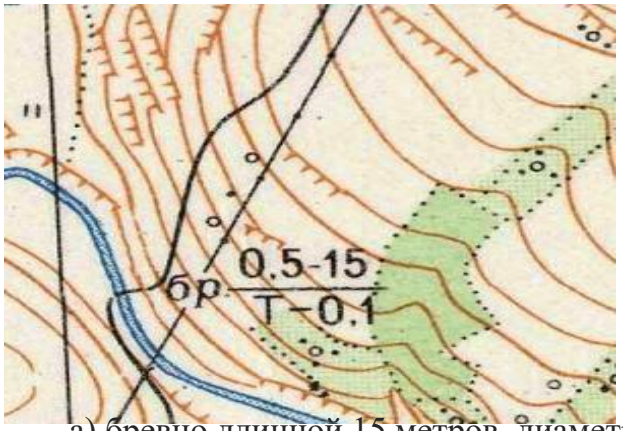
-г) дорожные знаки
-д) знаки безопасности

12. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:




+а) хвойный лес, преимущественно сосновый, средняя высота деревьев 20 метров, средняя толщина деревьев 0.20 м, среднее расстояние между деревьями 5 м.
-б) лес сосновый, среднее количество деревьев 20 шт. на 1 м2, высота деревьев 6 м, высота подлеска – 0.20 м.
-в) лес сосновый, среднее количество деревьев 6 шт. на 1 м2, высота деревьев 20 м, высота подлеска – 0.20 м.

13. Укажите верное описание указанного объекта на рисунке:




- а) бревно длинной 15 метров, диаметром – 0.5 метра, сделано из Тополя, высота над уровнем реки 0.1 м.
- б) брод длиной 15 метров, шириной – 0.5 метра, дно – тинистое, глубина 0.1 м.
+в) брод длинной 15 метров, глубиной – 0.5 метра, дно твердое, скорость течения реки 0.1 м/с.

**Тема 7. Основы медицинского обеспечения**

1. Один из основных признаков наружного кровотечения:
+а) сильная боль в повреждённой части тела
-б) кровь темно-красного цвета
-в) быстрое и пульсирующие кровотечение
2. Один из основных признаков наружного кровотечения:
-а) кровь темно-красного цвета
+б) кровь ярко-красного цвета
-в) медленное и тягучее кровотечение
3. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:

-а) слабость
-б) кровь фонтанирует из раны
+в) кровь спокойно вытекает из раны
4. Один из основных признаков поверхностного венозного кровотечения:
+а) кровь тёмно-красного цвета
-б) кровь фонтанирует из раны
-в) кровь ярко-красного цвета
5. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
-б) на 3-5 см ниже раны наложить вокруг конечности чистую ткань
+в) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 3-5 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань +
6. Каким образом наложить жгут при артериальном кровотечении:
-а) прижать пальцем артерию выше кровотечения, на 13-15 см выше раны наложить вокруг конечности чистую мягкую ткань
+б) плотно приложить жгут к конечности и сделать необходимое количество оборотов, а также прикрепить к жгуту записку с указанием даты и точного времени наложения +
-в) прижать пальцем артерию ниже кровотечения
7. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) повышение артериального давления
-б) порозовение кожи в области повреждения
+в) посинение кожи в области повреждения +
8. Один из признаков внутреннего кровотечения:
+а) учащённый слабый пульс и частое дыхание +
-б) чувство неутолимого голода
-в) пожелтение кожи в области повреждения
9. Один из признаков внутреннего кровотечения:
-а) чувство неутолимого голода
-б) повышение артериального давления
+в) кашель с кровянистыми выделениями +
10. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
-а) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
+б) промыть рану перекисью водорода (раствором марганцовки) и обработать её йодом +
-в) смазать рану вазелином или кремом
11. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах:
+а) заклеить рану бактерицидным пластырем или наложить стерильную повязку +
-б) смазать рану вазелином или кремом
-в) промыть рану содовым раствором и обработать её спиртом
12. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
-а) наложить на повреждённое место шину
+б) наложить на повреждённое место холод +
-в) наложить на повреждённое место тепло
13. В чём заключается оказание первой медицинской помощи при растяжениях:
+а) наложить на повреждённое место тугую повязку и обеспечить ему покой +
-б) наложить на повреждённое место тепло
-в) наложить на повреждённое место гипс
14. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:

-а) наложением тепла на место ушиба
-б) наложить на повреждённое место гипс
+в) наложением холода на место ушиба +
15. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при ушибах:
+а) наложением на место ушиба тугой повязки и обеспечением повреждённому месту покоя
-б) наложением тепла на место ушиба
-в) наложить на повреждённое место шину
16. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+б) обеспечить повреждённой конечности покой +
-в) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
17. Каким образом оказывается первая медицинская помощь при вывихах:
-а) наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обильное питьё
-б) наложить марлевую повязку пострадавшему и не давать пить
+в) наложить тугую повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
18. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) вправить вышедшие наружу кости
+б) остановить кровотечение и обработать края Раны антисептиком +
-в) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
19. Какой должна быть первая медицинская помощь при открытых переломах:
-а) на рану в области перелома поставить компресс и не давать пострадавшему обезболивающие средство
-б) вправить вышедшие наружу кости
+в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку и дать пострадавшему обезболивающие средство +
20. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
-а) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
+б) провести иммобилизацию места перелома +
-в) устранить искривление конечности
21. Как оказать первую медицинскую помощь при закрытых переломах:
+а) положить на место травмы холод и дать пострадавшему обезболивающее средство +
-б) устранить искривление конечности
-в) место травмы потеплее укутать и дать пострадавшему обезболивающее средство
22. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+б) надо обеспечить пострадавшему абсолютный покой +
-в) обмотать голову стерильной повязкой
23. Какой должна быть первая медицинская помощь при подозрении на сотрясение головного мозга:
-а) обмотать голову стерильной повязкой
-б) на голову пострадавшему наложить тёплую грелку
+в) на голову пострадавшему положить холод +
24. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+б) положить пострадавшего на спину на твёрдую ровную поверхность +
-в) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
25. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:

-а) положить пострадавшего на правый бок на мягкую ровную поверхность
-б) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
+в) произвести прекардиальный удар в область грудины +
26. Как оказать экстренную реанимационную помощь пострадавшему:
-а) положить пострадавшего на спину на мягкую ровную поверхность
+б) приступить к непрямому массажу сердца и проведению искусственной вентиляции лёгких, вызвать «скорую помощь» +
-в) не приступать к непрямому массажу сердца и не проводить искусственной вентиляции лёгких
27. Какой иммунитет формируется в результате перенесённого заболевания:
+а) естественный +
-б) искусственный
-в) наследственный
28. Система мер, направленных на предупреждение возникновения болезни-это:
-а) бокс
-б) карцер
+в) карантин
29. Дифтерия опасна осложнением на:
+а) сердце
-б) печень
-в) почки
30. Как называется повторная вакцинация:
-а) авакцинация
+б) ревакцинация
-в) девакцинация

**Тема 8. Военно-политическая подготовка**

**1. Какие войска не относятся к Министерству обороны России?**

+А) Пограничные войска
-Б) Железнодорожные войска
-В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

**2. Какие войска считаются самым массовым родом сухопутных войск?**

-А) Танковые войска
+Б) Мотострелковые войска
-В) Ракетные войска и артиллерия
-Г) ВДВ

**3. Соотнесите названия военно-политических организаций с их краткими характеристиками.**

| Название организации | Характеристика |
|---|---|
| A. НАТО (НАТО) | 1. Военно-политический союз, созданный для защиты коллективной безопасности. |
| B. ОДКБ (Организация Договора о коллективной безопасности) | 2. Служит для поддержания мира и безопасности среди стран-участниц на постсоветском пространстве. |
| C. ЕС (Европейский Союз) | 3. Экономическая и политическая объединение, которая также развивает свою оборонную политику. |
| D. ШОС (Шанхайская организация сотрудничества) | 4. Многосторонняя организация, ориентированная на безопасность и экономическое сотрудничество в Азии. |

**Ответы:**

A - 1
B - 2
C - 3
D - 4

***4. Соотнесите виды военно-политической подготовки с их описанием.***

| Вид подготовки | Описание |
|---|---|
| A. Стратегическая подготовка | 1. Обучение использованию современных технологий в военных действиях. |
| B. Тактическая подготовка | 2. Анализ внешнеполитической ситуации и формирование стратегий для обеспечения безопасности. |
| C. Оперативная подготовка | 3. Обучение действиям в конкретной ситуации на уровне отдельных подразделений. |
| D. Техническая подготовка | 4. Подготовка военной техники и её использование в боевых действиях. |

**Ответы:**

A - 2
B - 3
C - 1
D - 4

**Тема 9. Правовая подготовка**

**1 Что такое оборона Российской Федерации?**

-А) Военное учреждение
-Б) Военные законы
-В) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника
+Г) Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения

**2 Что представляет собой военная служба?**

-А) Особый вид наказания граждан Российской Федерации
-Б) Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте
-В) Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации
+Г) Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации

**3 Как называются люди, находящиеся на военной службе?**

-А) Гражданами
-Б) Военнообязанными
-В) Призывниками
+Г) Военнослужащими

**4 В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в ВС РФ?**

-А) От 16 до 18 лет
+Б) От 18 до 30 лет
-В) От 28 до 32 лет
-Г) От 33 до 35 лет

**5 В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?**

+А) С 15 октября по 31 декабря

-Б) С 1 января по 31 марта
+В) С 1 апреля по 30 июня
-Г) Круглый год

**6 Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?**

-А) В виде лишения свободы на срок до 15 суток
-Б) В виде лишения свободы на срок до одного года
+В) В виде лишения свободы на срок до двух лет
-Г) В виде лишения свободы на срок до трёх лет

**7 Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?**

-А) Лишение свободы на срок до одного года
+Б) Лишение свободы на срок от одного до семи лет
-В) Лишение свободы на срок от двух до шести лет
-Г) Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет

**8 Под воинской обязанностью понимается:**

+А) Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё - Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
-Б) Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах
-В) Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время

**9 Военная служба исполняется гражданами**

-А) Только в Вооруженных Силах Российской Федерации
-Б) В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны
+В) В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях

**10 Граждане Российской Федерации проходят военную службу:**

+А) По призыву и в добровольном порядке ( по контракту)
-Б) Только в добровольном порядке ( по контракту)
-В) Только по призыву, по достижении определенного возраста

**11 Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:**

+А) Воинский учет
-Б) Воинский контроль
-В) Учёт военнослужащих

**12 Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает**

+А) Не годен к военной службе
-Б) Ограниченно годен к военной службе
-В) Годен к военной службе

**13 Под увольнением с военной службы понимается**

+А) Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах
-Б) Снятие военнослужащего со всех видов довольствия

-В) Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск

**14 Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для**

+А) Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны

-Б) Создания резерва дефицитных военных специалистов

-В) Развертывания в военное время народного ополчения

**15 Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью**

+А) До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года

-Б ) До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет

-В) До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года

**16 Установите соответствие званий**

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

**Варианты ответов**

А) вице-адмирал

Б) маршал РФ

В) генерал-лейтенант

Г) генерал-майор

Д) генерал-полковник

1-А, 2-Б,3-В,4-Г,5-Д

**17 В состав каких войск входят медицинские войска?**

-А) Войска тыла

-Б) Инженерные войска

+В) Войска радиационной, химической и биологической защиты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и |

| | |
|---|---|
| | использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Задания для выполнения контрольных работ

1. Теоретические вопросы

*Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.*

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе 11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение

13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе
17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.
18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»
19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».
20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»
21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними
22. Внутренний порядок
23. Поощрения и дисциплинарные взыскания
24. Организация и несение караульной службы
25. Строи и управление ими
26. Строевые приемы и движение без оружия
27. Выполнение воинского приветствия
28. Условия контракта о прохождении военной службы
29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту
30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.
31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования
32. Права и свободы военнослужащих
33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством
34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения
35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.
36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.
37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».
38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.
39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).
40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.
41. Что называется топографической картой?
42. Что называется рабочей картой командира?
43. Дать определение географических координат
44. Дать определение плоским прямоугольным координатам.
45. Дайте классификацию топографических карт по масштабу.
46. Дайте классификацию условных топографических знаков и раскройте, для изображения каких местных предметов они используются.
47. Перечислите тактические свойства местности и дайте характеристику местных предметов, характерных этим свойствам.
48. Дайте определение понятию «Рельеф местности» и опишите формы рельефа и чем он отображается.
49. Перечислите способы ориентирования на местности и в чём их сущность.
50. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной и коллективной защиты.
51. Специальные средства, стоящие на вооружении подразделений органов внутренних дел России. Средства индивидуальной бронезащиты.
52. Средства активной обороны.
53. Средства обеспечения специальных операций.
54. Слезоточивые вещества и ручные газовые гранаты, находящиеся на вооружении органов внутренних дел России.

55. Специальные окрашивающие и маркирующие средства, светошоковые устройства, используемые органами внутренних дел России.

56. Световые и акустические специальные средства, применяемые органами внутренних дел и внутренних войск России.

57. Средства защиты органов дыхания, лица и глаз (общевойсковые фильтрующие противогазы, респираторы, изолирующие дыхательные аппараты).

58. Средства защиты кожных покровов (общевойсковой защитный костюм, легкий защитный костюм Л-1, общевойсковой комплексный защитный костюм).

59. Влияние изолирующих костюмов на организм человека.

60. Коллективные средства защиты (защитные сооружения герметического типа, противорадиационные укрытия, простейшие укрытия).

61. Цель и задачи огневой подготовки в системе органов внутренних дел России.

62. Требования безопасности при проведении учебных стрельб.

63. Требования безопасности при стрельбе из стрелкового оружия в боевых условиях.

64. Понятие о действительности стрельбы из огнестрельного оружия.

65. Ручные гранатометы (Российские подствольные гранатометы ГП–25/30, ручной противотанковый гранатомет РПГ-7, ручные противотанковые гранатометы разового применения).

66. Ручные наступательная граната РГД-5 (РГН).

67. Ручная оборонительная граната Ф-1 (РГО).

68. Устройство автомата АК-74, порядок его разборки и сборки.

69. Основы общевойскового боя.

70. Основы инженерного обеспечения.

71. Ядерное оружие.

72. Химическое оружие.

73. Биологическое оружие.

74. Зажигательное оружие.

75. Радиационная, химическая и биологическая защита.

76. Медицинское обеспечение войск (сил)

77. Первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

78. Военная доктрина Российской Федерации.

79. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

80. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мотопехотного батальона (мпб) и танкового батальона (тб) армии США.

81. Организация, вооружение, боевая техника подразделений мпб и тб армии Германии.

82. Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов.

83. Права военнослужащих. Общие обязанности военнослужащих.

84. Воинские звания. Единоначалие. Начальники и подчиненные. Старшие и младшие.

85. Приказ и приказание. Порядок отдачи и выполнение приказа.

86. Воинская вежливость и воинская дисциплина военнослужащих.

87. Размещение военнослужащих.

88. Распределение времени и внутренний порядок.

89. Суточный наряд роты, его предназначение, состав.

90. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.

91. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового.

92. Строй и его элементы. Виды строя. Сигналы для управления строем.

93. Команды и порядок их подачи.

94. Обязанности командиров, военнослужащих перед построением и в строю.

95. Строевой расчет. Строевая стойка.

96. Выполнение команд: «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться». Повороты на месте. Строевой шаг.

97. Движение строевым шагом. Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Движение в составе взвода.

98. Управление подразделением в движении.

99. Требования безопасности при обращении со стрелковым оружием.

100. Требования безопасности при проведении занятий по огневой подготовке.

101. Приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

102. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки АК-74 и РПК-74.

103. Назначение, состав, боевые свойства и порядок сборки разборки пистолета ПМ.

104. Назначение, состав, боевые свойства РПГ-7.

105. Назначение, боевые свойства и материальная часть ручных гранат.

106. Требования безопасности при организации и проведении стрельб из стрелкового оружия.

107. Порядок выполнения упражнения учебных стрельб.

108. Меры безопасности при проведении стрельб и проверка усвоения знаний и мер безопасности при обращении со стрелковым оружием.

109. Выполнение норматива №1 курса стрельб из стрелкового оружия.

110. Тактико-технические характеристики (ТТХ) основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

111. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

112. Назначение, структура мотострелковых и танковых подразделений сухопутных войск, их задачи в бою. Боевое предназначение входящих в них подразделений. Тактикотехнические характеристики основных образцов вооружения и техники ВС РФ.

113. Сущность современного общевойскового боя, его характеристики и виды. Способы ведения современного общевойскового боя и средства вооруженной борьбы.

114. Цели и основные задачи инженерного обеспечения частей и подразделений.

115. Назначение, классификация инженерных боеприпасов, инженерных заграждений и их характеристики.

116. Полевые фортификационные сооружения: окоп, траншея, ход сообщения, укрытия, убежища.

117. Ядерное оружие. Средства их применения. Поражающие факторы ядерного взрыва и их воздействие на организм человека, вооружение, технику и фортификационные сооружения.

118. Химическое оружие. Отравляющие вещества (ОВ), их назначение, классификация и воздействие на организм человека. Боевые состояния, средства применения, признаки применения ОВ, их стойкость на местности.

119. Биологическое оружие. Основные виды и поражающее действие. Средства применения, внешние признаки применения.

120. Зажигательное оружие. Поражающие действия зажигательного оружия на личный состав, вооружение и военную технику, средства и способы защиты от него.

121. Местность как элемент боевой обстановки.

122. Способы ориентирования на местности без карты.

123. Способы измерения расстояний.

124. Движение по азимутам.

125. Геометрическая сущность, классификация и назначение топографических карт.

126. Определение географических и прямоугольных координат объектов по карте.

127. Целеуказание по карте.

128. Медицинское обеспечение – как вид всестороннего обеспечения войск.

129. Обязанности и оснащение должностных лиц медицинской службы тактического звена в бою.

130. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

131. Первая помощь при ранениях и травмах.

132. Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

133. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

134. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

135. Место и роль России в многополярном мире.

136. Основные направления социально-экономического, политического и военнотехнического развития Российской Федерации.

137. Цели, задачи, направления и формы военно-политической работы в подразделении, требования руководящих документов.

138. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

139. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

140. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

141. Обязанности граждан по воинскому учету.

## 2. Практические задания

## Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | 200/20=10 раз<br>Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7 |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $B_n = \frac{m_{ф.п} - m_{чф}}{w_n \cdot t} \cdot 1000 =$ |
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$ |
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2)<br>= 282 мрад |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $S_в = 8{,}72\ 10^{-3}$ $Г_{Σ^2}$ φ =<br>$8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$<br>км² |
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; $K$ - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____ | $Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot Δ \cdot k = 0{,}5 \cdot$ |
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ че<br>$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ чел<br>$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ че |
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ че |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро =525+600+375=1500 человек |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят четыре вопроса и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.

3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

| Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | | Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задача | | | задача |
| **01** | 01 28 55 74 | 1 | **36** | 09 36 63 109 | 1 |
| **02** | 02 29 56 75 | 2 | **37** | 10 37 64 110 | 2 |
| **03** | 03 30 57 76 | 3 | **38** | 11 38 65 111 | 3 |
| **04** | 04 31 58 77 | 4 | **39** | 12 39 66 112 | 4 |
| **05** | 05 32 59 78 | 5 | **40** | 13 40 67 113 | 5 |
| **06** | 06 33 60 79 | 6 | **41** | 14 41 68 114 | 6 |
| **07** | 07 34 61 80 | 7 | **42** | 15 42 69 115 | 7 |
| **08** | 08 35 62 81 | 8 | **43** | 16 43 70 116 | 8 |
| **09** | 09 36 63 82 | 9 | **44** | 17 44 71 117 | 9 |
| **10** | 10 37 64 83 | 10 | **45** | 18 45 72 118 | 10 |
| **11** | 11 38 65 84 | 1 | **46** | 19 46 73 119 | 1 |
| **12** | 12 39 66 85 | 2 | **47** | 20 47 74 120 | 2 |
| **13** | 13 40 67 86 | 3 | **48** | 21 48 75 121 | 3 |
| **14** | 14 41 68 87 | 4 | **49** | 22 49 76 122 | 4 |
| **15** | 15 42 69 88 | 5 | **50** | 23 50 77 123 | 5 |
| **16** | 16 43 70 89 | 6 | **51** | 24 51 78 124 | 6 |
| **17** | 17 44 71 90 | 7 | **52** | 25 52 79 125 | 7 |
| **18** | 18 45 72 91 | 8 | **53** | 26 53 80 126 | 8 |
| **19** | 19 46 73 92 | 9 | **54** | 27 54 81 127 | 9 |
| **20** | 20 47 74 93 | 10 | **55** | 01 28 55 128 | 10 |
| **21** | 21 48 75 94 | 1 | **56** | 02 29 56 129 | 1 |
| **22** | 22 49 76 95 | 2 | **57** | 03 30 57 130 | 2 |
| **23** | 23 50 77 96 | 3 | **58** | 04 31 58 131 | 3 |
| **24** | 24 51 78 97 | 4 | **59** | 05 32 59 132 | 4 |
| **25** | 25 52 79 98 | 5 | **60** | 06 33 60 133 | 5 |
| **26** | 26 53 80 99 | 6 | **61** | 07 34 61 134 | 6 |
| **27** | 27 54 81 100 | 7 | **62** | 08 35 62 135 | 7 |
| **28** | 01 28 55 101 | 8 | **63** | 09 36 63 136 | 8 |
| **29** | 02 29 56 102 | 9 | **64** | 10 37 64 137 | 9 |
| **30** | 03 30 57 103 | 10 | **65** | 11 38 65 138 | 10 |
| **31** | 04 31 58 104 | 1 | **66** | 12 39 66 139 | 1 |
| **32** | 05 32 59 105 | 2 | **67** | 13 40 67 140 | 2 |
| **33** | 06 33 60 106 | 3 | **68** | 14 41 68 141 | 3 |
| **34** | 07 34 61 107 | 4 | **69** | 15 42 69 140 | 4 |
| **35** | 08 35 62 108 | 5 | **70** | 16 43 70 139 | 5 |
| **71** | 17 44 71 109 | 6 | **86** | 05 32 59 138 | 6 |
| **72** | 18 45 72 125 | 7 | **87** | 06 33 60 137 | 7 |
| **73** | 19 46 73 126 | 8 | **88** | 07 34 61 136 | 8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **74** | 20 47 74 127 | 9 | **89** | 08 35 62 135 | 9 |
| **75** | 21 48 75 128 | 10 | **90** | 09 36 63 134 | 10 |
| **76** | 22 49 76 129 | 1 | **91** | 10 37 64 133 | 1 |
| **77** | 23 50 77 130 | 2 | **92** | 11 38 65 132 | 2 |
| **78** | 24 51 78 131 | 3 | **93** | 12 39 66 131 | 3 |
| **79** | 25 52 79 132 | 4 | **94** | 13 40 67 130 | 4 |
| **80** | 26 53 80 133 | 5 | **95** | 14 41 68 129 | 5 |
| **81** | 27 54 81 134 | 6 | **96** | 15 42 69 128 | 6 |
| **82** | 01 28 55 135 | 7 | **97** | 16 43 70 127 | 7 |
| **83** | 02 29 56 136 | 8 | **98** | 17 44 71 126 | 8 |
| **84** | 03 30 57 137 | 9 | **99** | 18 45 72 125 | 9 |
| **85** | 04 31 58 138 | 10 | **00** | 19 46 73 124 | 10 |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-50 | 1-30 | 1-10 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

*Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.*

1. Предназначение, сфера деятельности и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Организационная структура, общий состав и комплектование ВС РФ.
3. История создания видов Вооруженных Сил РФ.
4. Этапы развития Российских войск. История создания ВС России.
5. Роль и место ВС в системе обеспечения национальной безопасности страны. Цели и этапы современного реформирования Вооруженных сил.
6. Виды Вооруженных Сил, рода войск современной Российской Армии
7. Состав, предназначение и боевые возможности видов и родов войск ВС
8. Дни Воинской Славы России
9. Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы
10. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе 11. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации
12. Организация воинского учета и его предназначение
13. Обязательная подготовка граждан к военной службе.
14. Призыв на военную службу
15. Прохождение военной службы по призыву
16. Пребывание в запасе

17. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

18. Основные положения ФЗ РФ «О воинской обязанности и военной службе»

19. Основные положения ФЗ РФ «Об альтернативной гражданской службе».

20. Основные положения Федерального закона РФ «О статусе военнослужащих»

21. Военнослужащие ВС РФ и взаимоотношения между ними

22. Внутренний порядок

23. Поощрения и дисциплинарные взыскания

24. Организация и несение караульной службы

25. Строи и управление ими

26. Строевые приемы и движение без оружия

27. Выполнение воинского приветствия

28. Условия контракта о прохождении военной службы

29. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту

30. Категории граждан, имеющих право на заключение контракта о прохождении военной службы.

31. Заключение контракта с гражданами, обучающимися в военных образовательных учреждениях профессионального образования

32. Права и свободы военнослужащих

33. Реализация военнослужащими основных прав, гарантированных государством

34. Виды ответственности военнослужащих за правонарушения

35. Дайте определение Общевойсковому бою и перечислите его виды.

36. Дайте определение терминам «Удар», «Огонь» и раскройте их виды.

37. Дайте определение «манёвра» и изобразите схемами «Охват» и «Обход».

38. Перечислите основные принципы общевойскового боя.

39. Перечислите виды тактических действий (основные, обеспечивающие, специальные и вспомогательные).

40. Перечислите подразделения боевого обеспечения МСП и раскройте их предназначение.

41. Что называется топографической картой?

42. Общие правила оказания самопомощи и взаимопомощи.

43. Первая помощь при ранениях и травмах.

44.Первая помощь при поражении отравляющими веществами, бактериологическими средствами.

45. Содержание мероприятия доврачебной помощи.

46. Новые тенденции и особенности развития современных международных отношений.

47. Место и роль России в многополярном мире.

48. Основные положения Военной доктрины Российской Федерации.

49. Правовая основа воинской обязанности и военной службы.

50. Понятие военной службы, ее виды и их характеристики.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие находятся под защитой _____.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

_____ не вправе ограничивать военнослужащих в правах и свободах, вмешиваться в их служебную деятельность, за исключением лиц, уполномоченных на это нормативными правовыми актами.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

_____ гарантирует правовую и социальную защиту военнослужащих, осуществляет охрану их жизни и здоровья.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ (_____) виновные в неисполнении обязанностей по реализации прав военнослужащих, несут ответственность в соответствии с нормативными правовыми актами.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

При использовании служебных обязанностей, а при необходимости и во внеслужебное время, военнослужащие имеют право не хранение, ношение, применение и использование _____.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Командиры имеют право применить оружие или отдать приказание на его применение для восстановления дисциплины и порядка в случаях открытого неповиновения подчиненного в _____ _____.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

При ношении и использовании оружия военнослужащие обязаны обеспечить его _____.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

_____ _____воинской части – есть особо почетный знак, отличающий особенности ее боевого предназначения, истории и заслуг, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным силам Российской Федерации.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Боевое знамя хранится на посту в _____виде в _____ положении в застекленном шкафу, опечатанном гербовой сургучной печатью.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Военнослужащие обязаны самоотверженно и мужественно защищать Боевое знамя в бою, исключить его _____ противником.

Задание 11. Установите соответствие между видами ответственности военнослужащих и их содержанием:

| Название организации | | Характеристика | |
|---|---|---|---|
| 1. | Дисциплинарная | А | совершение преступлений, предусмотренных уголовным законодательством РФ; |
| 2. | Административная | Б | противоправные действия: нарушение воинской дисциплины, норм морали, общественного порядка; |
| 3. | Материальная | В | за убытки и моральный вред, причиненные военнослужащими, не находящимися при исполнении военной службы государству, физическим и юридическим лицам; |
| 4. | Гражданско-правовая | Г | утрата или повреждение имущества, ущерб, причиненный по вине военнослужащего, государству при исполнении служебных обязанностей;. |
| 5. | Уголовная | Д | мелкое хулиганство, нарушение ПДД, правил охоты, рыболовства, таможенных правил, правил пожарной безопасности, режима ЧС, нарушение порядка проведения собраний, митингов и т.п., демонстрация нацисткой символики и др |
| | | И | совершение преступлений, предусмотренных трудовым законодательством РФ; |

1- б) 2- д) 3- г) 4- в) 5- а)

Задание 12. Установите соответствие между содержанием общегражданских и военно-политических прав военнослужащих:

| Права военнослужащих | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| 1. | *Общегражданские права:* Политические права и свободы | А | осуществление внутренней, караульной, гарнизонной и патрульной служб; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. | Социально-экономические права | Б | защите чести и достоинства, свобода совести, вероисповедания и др.; |
| 3. | Личные права и свободы | В | определяются должностью и закрепляются воинскими уставами, наставлениями, инструкциями; |
| 4. | *Военно-служебные права:* Общие права | Г | право на труд, отдых, жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование и др.; |
| 5. | Должностные права | Д | свобода слова, право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время; |
| 6. | Специальные права | Е | материальное обеспечение, льготы, государственное обеспечение после увольнения с военной службы; ношение и использование оружия и др. |
| | | Ж | свобода слова отсутствует, а так же нет право участия в митингах, в управлении делами государства, в общественных организациях – во внеслужебное время. |

1- д) 2- г) 3- б) 4- е) 5- в) 6- а).

Задание 13. Установите соответствие между дисциплинарными взысканиями, налагаемыми на солдат, матросов, сержантов, старшин, проходящих военную службу по призыву и по контракту:

| Категория военнослужащих | | Виды взысканий | |
|---|---|---|---|
| 1. | Военнослужащие по призыву | А | выговор, строгий выговор; |
| 2. | Военнослужащие по контракту | Б | лишение нагрудного знака отличника; |
| | | В | снижение в воинской должности; |
| | | Г | предупреждение о неполном служебном соответствии; |
| | | Д | снижение в воинском звании на одну ступень; |
| | | Е | снижение в воинском звании на одну ступень со снижением в воинской должности; |
| | | Ж | досрочное увольнение с военной службы; |
| | | З | отчисление из военного учебного заведения или с военных сборов; |
| | | И | лишение очередного увольнения из расположения воинской части. |

1- а) б) в) д) е) з) и)
2- а) б) в) г) д) е) ж) з)

Задание 14. Установите соответствие между понятиями составных частей военного искусства:

| Составная часть военного искусства | | Определение (понятие) | |
|---|---|---|---|
| 1. | Стратегия | А | включает теорию и практику подготовки и ведения боевых действий объединениями Вооруженных сил РФ; |
| 2. | Оперативное искусство | Б | высшая область военного искусства, охватывающая теорию и практику подготовку страны и Вооруженных сил к войне, планирования и ведения войны и крупных операций; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3. | Тактика | В | теория и практика подготовки к ведению боя подразделениями, частями и соединениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск. |
| | | Г | теория к ведению боя подразделениями различных видов Вооруженных сил, родов войск и специальных войск |

1- а) 2- б) 3- в).

Задание 15. Установите соответствие между ручными гранатами и их массой:

| Тип гранаты | | Масса (г) | |
|---|---|---|---|
| 1. | Граната РГД-5 | А | 530 |
| 2. | Граната Ф-1 | Б | 600 |
| 3. | Граната РГ-42 | В | 550 |
| 4. | Ручная наступательная граната | Г | 310 |
| 5. | Ручная оборонительная граната | Д | 420 |
| 6. | Ручная кумулятивная граната РКГ-3 | Е | 400 |
| | | Ж | 650 |

1- в) 2- б) 3- г) 4- в) 5- а) 6- д).

Задание 16. Ствол автомата служит для направления полета пули. Внутренняя часть ствола называется каналом ствола. Установите соответствие между элементами канала ствола и их предназначением:

| Элемент канала ствола | | Предназначение; понятие | |
|---|---|---|---|
| 1. | Нарезы | А | переход от патронника к нарезной части ствола; |
| 2. | Поля | Б | расстояние между двумя противоположными полями; |
| 3. | Калибр ствола | В | придание пуле вращательного движения; |
| 4. | Пульный вход | Г | промежутки между нарезами; |
| 5. | Патронник | Д | гладкая казенная часть ствола, имеющая форму гильзы. |
| | | И | придание пуле не вращательного движения. |

1- в) 2- г) 3- б) 4- а) 5- д)

Задание 17. Каждая часть автомата имеет свое предназначение. Установите соответствие между основными частями АКМ, элементами частей и их предназначением:

| Основные части и элементы | | Предназначение | |
|---|---|---|---|
| 1. | Ствол | А | для наводки автомата по стрельбе по целям на различные расстояния; |
| 2. | Ствольная коробка | Б | для направления полета пули; |
| 3. | Прицельное приспособление | В | для соединения частей и механизмов АКМ, обеспечения закрывания канала ствола затвором и запирания затвора, размещения ударно-спускового механизма |
| 4. | Приклад и пистолетная рукоятка | Г | для приведения в действие затвора и ударно-спускового механизма; |
| 5. | Затворная рама с газовым поршнем | Д | для обеспечения удобства стрельбы из автомата; |
| | | Е | для направления полета гранаты. |

1- б) 2- в) 3- а) 4- д) 5- г).

Задание 18. Начальная скорость пули стрелкового оружия – это скорость, с которой пуля покидает канал ствола. Она влияет на дальность полета пули и прямого выстрела, убойное действие пули, уменьшает влияние внешних условий на полет пули и др. Установите соответствие между образцами стрелкового оружия и их начальной скоростью:

| Оружие | | Начальная скорость пули | |
|---|---|---|---|
| 1. | АКМ | А | 900 м/с |
| 2. | Ручной пулемет Калашникова (РПК) | Б | 310 м/с |
| 3. | АК-74 | В | 715 м/с |
| 4. | ТОЗ-8 (МК винтовка) | Г | 745 м/с |
| 5. | АК-12 | Д | 900-910 м/с |
| | | Е | 1000 м/с |

1- в) 2- г) 3- а) 4- б) 5-д).

Задание 19. Установите соответствие званий

| Вид погона | | Звание | |
|---|---|---|---|
| 1. |  | А | вице-адмирал |
| 2. |  | Б | маршал РФ |
| 3. |  | В | генерал-лейтенант |
| 4. |  | Г | генерал-майор |
| 5. |  | Д | генерал-полковник |
| | | Е | вице-маршал |

1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д

Задание 20. Установите соответствие между предметами боевой подготовки и их содержанием:

| Вид подготовки | | Содержание | |
|---|---|---|---|
| 1. | 1. Тактическая подготовка | А | овладение навыками преодоления препятствий; |
| 2. | 2. Огневая подготовка | Б | изучение правил эксплуатации военной техники; |
| 3. | 3. Строевая подготовка | В | получение знаний о положениях, определяющих взаимоотношения между военнослужащими; |
| 4. | 4. Физическая подготовка | Г | изучение боевых возможностей вооружения, способов действий в бою своих войск и войск противника; |
| 5. | 5. Техническая подготовка | Д | изучение материальной части оружия; |
| 6. | 6. Изучение общевоинских | Е | изучение основ, правил и приемов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уставов | | стрельбы; |
| | | Ж | выработка умения правильно и быстро выполнять команды и приемы с оружием и без него; |
| | | З | изучение приемов нападения и самозащиты; |
| | | И | выработка способности успешно действовать в условиях психического и физического напряжения; |
| | | К | изучение совместных действий расчетов и экипажей при стрельбе; |
| | | Л | изучение порядка несения внутренней, гарнизонной и караульной служб; |
| | | М | овладение навыками умелого и согласованного выполнения задач в бою; |
| | | Н | изучение расчетов при стрельбе. |

1- г) м) 2- д) е) к) 3- ж) 4- а) з) и) 5- б) 6- в) л)

Задание 21. Установите последовательность выявления химической обстановки: 1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (вылившегося) АХОВ и ими а также распр жидкой и парогазовой фазы.. 2. Определяются маршруты подхода к району аварии и вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обхода района заражения; 3. масштабы и степень заражения воздуха, контроль за их изменением во времени.; 4. возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения; 5. Проводится отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 22. Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 23. Укажите последовательность действий при оказании первой медицинской помощи при глубоком и обширном ранении: а) дать пострадавшему успокаивающее лекарство б) продезинфицировать рану в) обеспечить неподвижность поврежденной части тела г) измерить температуру д) остановить кровотечение е) наложить стерильную повязку ж) доставить пострадавшего в больницу з) перед отправкой в больницу дать пострадавшему обезболивающее средство.

Задание 24. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 25. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 26. Установите последовательность действий по сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 27. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить

остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 28. Установите правильную последовательность действий при оказании первой доврачебной помощи при травматическом шоке: 1. Умеренное согревание пострадавшего. 2. Прием обезболивающего. 3. Транспортная иммобилизация при переломах и обширных травмах. 4. Наложение асептической повязки на рану. 5. Временная остановка кровотечения с помощью давящей повязки или жгута. 6. Транспортировка в лечебное учреждение.

Задание 29. Расположите операции неполной разработки автомата Калашникова в правильном порядке: а) отделить шомпол б) отделить магазин в) отделить крышку ствольной коробки г) отделить затворную раму с затвором д) отделить затвор от затворной рамы е) отделить возвратный механизм ж) отделить газовую трубку со створной накладкой з) вынуть пенал с принадлежностью

Задание 30. Расположите в правильной последовательности операции сборки автомата Калашникова после неполной разборки: а) присоединить затвор к затворной раме б) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой в) присоединить шомпол г) присоединить крышку ствольной коробки д) присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке е) вложить пенал в гнездо приклада ж) присоединить возвратный механизм з) присоединить магазин к автомату и) спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель

## Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $P_{240} = 135\sqrt[4]{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$ |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2) = 282 мрад |

| | | |
|---|---|---|
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $S_в = 8{,}72\ 10^{-3}\quad Г_{\Sigma}{}^2\quad \varphi =$<br>$8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 =$<br>км² |
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; $K$ - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____ | $Po = S_ф \cdot \frac{Г_Г}{Г} \cdot \Delta \cdot k = 0{,}5 \cdot$ |
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ че |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ чел |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ че |
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро =525+600+375=1500 человек |
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0,35 \cdot 1500 = 525$ че<br>$Р_т = 0,4 \cdot 1500 = 600$ чел<br>$Р_л = 0,25 \cdot 1500 = 375$ че |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания |

| | |
|---|---|
| | фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

*Характеристика критериев оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, должна соответствовать информации, представленной в п. 5 рабочей программы дисциплины*

*. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в естации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.*

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Согласно Федеральному закону от 28.03.1998 №53-ФЗ (ред. от 21.04.2025) «О воинской обязанности и военной службе», воинская обязанность граждан Российской Федерации включает ?<br>1) заключение контракта на военную | 2<br>Воинская обязанность граждан Российской Федерации включает в себя воинский учет, обязательную подготовку к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе.<br>Основной формой осуществления воинской обязанности является прохождение военной |

| | | |
|---|---|---|
| | службу;<br>2) обязательную подготовку к военной службе;<br>3) работа в муниципальных органах власти;<br>4) работа в МЧС.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | службы. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие действия необходимо предпринять военнослужащему при обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством?<br>1)немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру;<br>2) попробовать самостоятельно обезвредить предмет;<br>3)подойти ближе, чтобы лучше рассмотреть предмет;<br>4) позвонить в полицию.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 1<br>При обнаружении подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством, необходимо немедленно покинуть опасную зону и сообщить командиру.<br>Самостоятельное обезвреживание, изъятие или уничтожение взрывного устройства категорически запрещается. Это может привести к взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям. |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Военнослужащие и медицинские специалисты, прошедшие подготовку по программам подготовки по оказанию первой помощи, утвержденным Министерством обороны Российской Федерации, федеральными органами исполнительной власти (органами), уполномоченными в области управления другими войсками, воинскими формированиями и органами, при оказании первой помощи раненому должны выполнить следующие мероприятия. Каким образом медицинский работник должен действовать при оказании первой помощи раненому в условиях боевых действий? | 1<br>Первым в алгоритме ТССС (Руководства по оказанию доврачебной помощи в боевых условиях) стоит необходимость остановки критических кровотечений. Для этого используется кровоостанавливающий жгут или «жгут турникет», компрессионный бандаж (индивидуальный перевязочный пакет), а также гемог-статический бинт. |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) сначала остановить кровотечение, затем переместить раненого в безопасное место;<br>2) сначала переместить раненого в безопасное место, затем оказать необходимую помощь;<br>3) сначала оценить состояние раненого, затем принять решение о дальнейших действиях;<br>4) сразу начать сердечно-легочную реанимацию.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие меры безопасности необходимо соблюдать при транспортировке раненого в условиях боевых действий?<br>1) использовать носилки или импровизированные средства для переноски;<br>2) транспортировать раненого лицом вверх, чтобы контролировать дыхание;<br>3) надежно зафиксировать раненого, чтобы избежать дополнительных травм;<br>4) быстро доставить раненого в медицинское учреждение, не обращая внимания на безопасность пути;<br>5) проверить наличие пульса и дыхания перед транспортировкой<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 13<br>Обоснование «1»: это позволяет обеспечить равномерное распределение нагрузки и минимизировать дополнительные травмы при перемещении раненого.<br>Обоснование «3»: надежная фиксация предотвращает смещение конечностей или позвоночника, что особенно важно при травмах головы, шеи или спины, чтобы избежать ухудшения состояния. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие действия необходимо предпринять при подготовке убежища для защиты от химического оружия?<br>1) герметизировать окна и двери;<br>2) создать запас питьевой воды и продовольствия;<br>3) запастись противогазами и средствами химической защиты;<br>4) подготовить аптечку первой | 13<br>Обоснование «1»: Это предотвратит попадание токсичных веществ внутрь убежища, создавая барьер для химических агентов.<br>Обоснование «3»: Они необходимы для безопасного выхода из убежища в случае необходимости и для защиты органов дыхания и кожи от воздействия химикатов. |

<table>
<tr><td></td><td>помощи;<br>5) проветривать помещение каждые два часа.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между категориями годности к военной службе с учетом состояния здоровья, предъявляемых требований к службе в видах и родах войск, военно-учетной специальности, и условным обозначением:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td colspan="2">Категория годности по состоянию здоровья</td><td colspan="2">Условное обозначение</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Временно не годен к военной службе</td><td>А</td><td>«А»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Годен к военной службе</td><td>Б</td><td>«Б»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Не годен к военной службе</td><td>В</td><td>«В»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Ограниченно годен к военной службе</td><td>Г</td><td>«Г»</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Годен с незначительными ограничениями</td><td>Д</td><td>«Д»</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Е</td><td>«С»</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1Г2А3Д4В5Б</td></tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>7</td>
<td>
Прочитайте текст и установите соответствие.<br>
Установите соответствие между оценкой профессионально-психологического отбора и категориями профессиональной пригодности граждан:<br>
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><th colspan="2">Категория</th><th colspan="2">Характеристика (оценка)</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Первая</td><td>А</td><td>не рекомендуется; не соответствует требованиям воинской должности;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Вторая</td><td>Б</td><td>рекомендуется условно; минимальное соответствие требованиям воинской должности;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Третья</td><td>В</td><td>полностью соответствует требованиям воинской должности; рекомендуется в первую очередь;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Четвертая</td><td>Г</td><td>рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской должности.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>не рекомендуется; в основном соответствует требованиям воинской</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1В2Г3Б4Д</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>8</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1А2Б3В4Г</td>
</tr>
<tr>
<td>9</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую
<table>
<tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопасности, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан.</td></tr>
</table>
</td>
<td>1Д2Г3В2Б5А</td>
</tr>
</table>

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | Принцип защиты | Б | оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий. | |
| | | 3 | Принцип готовности | В | подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях | |
| | | 4 | Принцип реагирования | Г | Принцип защиты: обеспечение физической и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | профилактических мер. |
| 5 | Принцип ответственности | Д | предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению. |
| | | Е | предотвращение возникновения угроз |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

<table>
<tr>
<td>10</td>
<td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между воинским званием гражданина, пребывающего в резерве и возрастом заключения первого контракта:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>1</td><td>Солдаты, матросы, сержанты, старшины, прапорщики, мичманы</td><td>А</td><td>до 52 лет;</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Младшие офицеры</td><td>Б</td><td>до 42 лет;</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Майоры, капитаны 3-го ранга, подполковники, капитаны 2-го ранга</td><td>В</td><td>до 57 лет;</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Полковники, капитаны 1-го ранга</td><td>Г</td><td>до 47 лет;</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>до 45 лет.</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1Б2Г3А4В</td>
</tr>
<tr>
<td colspan="3">Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности</td>
</tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Последовательность воинских званий в российской армии установлена Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 №53-ФЗ.<br>Определите правильную последовательность воинских званий рядового состава:<br>1) рядовой;<br>2) ефрейтор;<br>3) младший сержант;<br>4) старшина;<br>5) старший сержант;<br>6) сержант.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 123654 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:<br>1) быстро покинуть помещение;<br>2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии;<br>3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;<br>4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 34125 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо<br>1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;<br>2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом;<br>3) задержать дыхание и закрыть глаза;<br>4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее | 32415 |

| | | |
|---|---|---|
| | на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки);<br>5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте?<br>1) одеть средства индивидуальной защиты;<br>2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;<br>3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;<br>4) следовать на сборный эвакуационный пункт;<br>5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;<br>6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;<br>7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3125746 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите порядок действий сборки автомата Калашникова после его неполной разборки:<br>1) присоединить шомпол;<br>2) присоединить магазин;<br>3) присоединить газовую трубку со ствольной накладкой;<br>4) спустить курок с боевого взвода; 5) присоединить возвратный механизм;<br>6) присоединить затвор к затворной раме с газовым поршнем;<br>7) вложить пенал;<br>8) присоединить крышку ствольной коробки;<br>9) присоединить затворную раму с газовым поршнем и затвором;<br>10) поднять переводчик огня вверх. | 36958410172 |

| | | |
|---|---|---|
| | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Полномочия органов власти в области обороны закреплены в Федеральном законе от 31.05.1996 №61-ФЗ «Об обороне». Какие органы власти решают вопросы оборонной политики:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Вопросы оборонной политики в России решают, в частности, следующие органы власти:<br>Президент РФ.- Является Верховным Главнокомандующим Вооружёнными Силами РФ, определяет основные направления военной политики, утверждает военную доктрину, План обороны РФ и Положение о военном планировании в стране.<br>Правительство РФ. -Осуществляет меры по обеспечению обороны, руководит деятельностью по вопросам обороны подведомственных ему федеральных органов исполнительной власти, разрабатывает и представляет в Государственную Думу предложения по расходам на оборону в федеральном бюджете.<br>Федеральное Собрание- Совет Федерации рассматривает расходы на оборону и принятые федеральные законы в области обороны, утверждает указы Президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения, решает вопрос о возможности использования Вооружённых Сил РФ за пределами территории страны.<br>Государственная Дума рассматривает расходы на оборону и принимает федеральные законы в области обороны. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Воинская должность — это служебное положение военнослужащего или военнообязанного в запасе (отставке) вооружённых сил государства, которое определяет его права и обязанности по отношению к другим военнослужащим или военнообязанным в мирное или военное время. Воинские должности видов и родов войск:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Воинские должности в разных видах и родах войск включают различные позиции, связанные с управлением, техническим обслуживанием и выполнением боевых задач. (командные, операторские, должности связи, водительские, специального назначения) |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Вооружённые силы России — государственная военная | В составе Вооружённых сил РФ есть три вида войск**:** Военно-космические силы, Сухопутные войска и Военно-Морской Флот.<br>Также существуют самостоятельные роды |

| | | |
|---|---|---|
| | организация Российской Федерации, предназначенная для отражения агрессии, направленной против неё, для вооружённой защиты территориальной целостности и неприкосновенности её территории, а также для выполнения задач в соответствии с международными договорам. Какие формирования включает в себя современная армия?<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | войск**:** Ракетные войска стратегического назначения и Воздушно-десантные войска. |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Воинский учёт в РФ — государственная система учёта и анализа призывных и мобилизационных людских ресурсов. Основная цель — обеспечение полного и качественного укомплектования призывными людскими ресурсами Вооружённых Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное время.<br>Какие категории граждан не обязаны состоять на воинском учете?<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Категории граждан, которые не обязаны состоять на воинском учёте:<br>Проходящие военную службу**.**<br>Отбывающие наказание в виде лишения свободы**.**<br>Женского пола, не имеющие военно-учётной специальности.<br>Постоянно проживающие за пределами РФ**.**<br>Имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки РФ и ФСБ России.<br>Освобождённые от исполнения воинской обязанности в соответствии со ст. 23 Закона №53-ФЗ. Например, проходящие или прошедшие военную службу в Российской Федерации, имеющие ученую степень и другие категории.<br>Признанные не годными к военной службе по состоянию здоровья и освобождённые от исполнения воинской обязанности. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Какова цель подготовки автомата к стрельбе?<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Цель подготовки автомата к стрельбе — обеспечить его безотказную работу во время стрельбы**.** Это достигается через комплекс мероприятий, которые включают осмотр, чистку и смазку автомата, а также подготовку патронов и снаряжения магазина. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение

лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
## Б1.В.ДВ.01.02 Основы гражданской обороны

Уровень высшего образования Бакалавриат
Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»
Форма обучения Очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор(ы):

Доцент _____ Д.В. Сёмин

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Руководитель образовательной программы,
Доцент _____ О.П. Седова

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»

Протокол № 11 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Садовников

*подпись*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и товароведения

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель
методической комиссии факультета _____ Е.Н. Ефремова

*подпись*

# 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Гражданская оборона (ГО) – это:<br>1. мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма, бандитизма силами мирных граждан;<br>2. мероприятия, направленные на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов;<br>3. система оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах;<br>4. система мероприятий по подготовке и защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий и при возникновении чрезвычайных ситуаций | 4 |
| 2 | Министр МЧС России:<br>1. Шойгу С. К.<br>2. Куренков А. В.<br>3. Мишустин В. М.<br>4. Новак В. А.<br>5. Кравцов С. С. | 2 |
| 3 | Эвакуация населения – это:<br>1. временный выход населения из районов боевых действий в безопасную зону;<br>2. организованный вывод или вывоз населения из зон ЧС и временное размещение в безопасных районах;<br>3. организованный выход или вывоз населения для проживания в благоприятные регионы;<br>4. организованный выход или вывоз населения с оккупированной территории | 2 |
| 4 | Сигнал оповещения при применении противником оружия массового поражения:<br>1. Спасайтесь<br>2. SOS<br>3. Внимание опасность<br>4. Внимание угроза<br>5. Внимание всем | 5 |
| 5 | Что нужно сделать в первую очередь при срабатывании сигнала «Внимание всем»:<br>1. Открыть двери и окна<br>2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях<br>3. Включить радио или телевизор<br>4. Звонить в МЧС<br>5. Звонить в полицию 3 | |
| 6 | Что нужно сделать при срабатывании сигналов «Воздушная тревога», «Радиоактивное заражение», «Химическое нападение», «Бактериальное заражение»?<br>1. Открыть двери и окна<br>2. Укрыться в ближайших защитных сооружениях<br>3. Включить радио или телевизор | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. Звонить в МЧС<br>5. Звонить в полицию | |
| 7 | При химической аварии защитит:<br>1. Противогаз<br>2. Очки<br>3. Медицинская маска<br>4. Каска<br>5. Ботинки | 1 |
| 8 | Чем можно провести профилактику при радиационной аварии?<br>1. Перекисью водорода<br>2. Отваром шиповника<br>3. Йодом<br>4. Анальгином<br>5. Фурацилином | 3 |
| 9 | Где находятся планы эвакуации из здания колледжа?<br>1. На вахте колледжа<br>2. В кабинете директора<br>3. В спортивном зале<br>4. На каждом этаже<br>5. Только на первом этаже | 4 |
| 10 | Виды оружия, способные в результате их применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника, называются:<br>1. ядерным оружием;<br>2. химическим оружием;<br>3. оружием массового поражения;<br>4. бактериологическим оружием. | 3 |
| 11 | В роли управляющего и организующего центры РСЧС выступает:<br>1. Президент РФ;<br>2. Министерство по делам ГО и ЧС;<br>3. Председатель Правительства РФ;<br>4. Совет безопасности РФ. | 2 |
| 12 | Воинские формирования, специально предназначены для решения задач в области гражданской обороны, называются:<br>1. силами гражданской обороны;<br>2. службами гражданской обороны;<br>3. вооруженными силами РФ;<br>4. войсками гражданской обороны. | 4 |
| 13 | Специальные формирования ГО, которые создаются на базе организаций по территориально-производственному принципу, называются:<br>1. войсками гражданской обороны;<br>2. гражданскими организациями ГО;<br>3. силами наблюдения и контроля;<br>4. аварийно – спасательными формированиями. | 2 |
| 14 | Обучение населения способом защиты от опасностей, возникающих при ведении военных действий или в результате этих действий, является:<br>1. правом руководителя предприятия;<br>2. обязанностью самого населения;<br>3. задачей гражданской обороны;<br>4. правом штаба ГО субъекта РФ. | 3 |
| 15 | В защитном сооружении запрещается:<br>1. слушать радио;<br>2. курить;<br>3. беседовать; | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | 4. играть в «тихие» игры. | |
| 16 | Система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, ценностей от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Это определение понятие:<br>1. РСЧС;<br>2. гражданская оборона;<br>3. национальная безопасность;<br>4. войск гражданской обороны. | 2 |
| 17 | Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет:<br>1. мэр города, где расположено предприятие;<br>2. глава районной администрации, где расположено предприятие;<br>3. глава поселковой администрации, где расположено предприятие;<br>4. руководитель предприятия. | 4 |
| 18 | Начальником Гражданской обороны в области (субъекте РФ) является:<br>1. председатель законодательного собрания субъекта;<br>2. руководитель областного УВД;<br>3. губернатор области;<br>4. областной военный комитет. | 3 |
| 19 | Персональную ответственность за состояние защиты населения рабочего поселка несет:<br>1. начальник отдела милиции района, куда входит территориально рабочий поселок;<br>2. глава районной администрации, куда входит территориально рабочий поселок;<br>3. глава поселковой администрации;<br>4. начальник отдела полиции поселка. | 3 |
| 20 | Средства коллективной защиты (убежища) надежно защищают людей от:<br>1. всех видов ОМП;<br>2. всех видов обычного оружия;<br>3. обычного или высокоточного оружия;<br>4. поражающих факторов ядерного оружия. | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Тестовые задания (Выбрать правильный ответ)

Раздел 1. Гражданская оборона, ее структура и задачи. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны

**1. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

а) Система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

**б) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;**

в) Система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**2. Органы управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям на территориальном уровне создаются:**

а) При органах внутренних дел субъектов РФ;

**б) При органах исполнительной власти субъектов РФ;**

в) При военных округах на территории РФ.

**3. Химическое оружие – это оружие массового поражения, действие которого основано на:**

**а) Токсических свойствах некоторых химических веществ;**

б) Изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) Применении биологических средств.

**4. К коллективным средствам защиты относятся:**

а) Противогазы;

б) Респираторы;

**в) Убежища;**

г) Средства защиты кожи;

д) Складки местности.

**5. От каких факторов оружия массового поражения защищает убежище?**

а) От всех поражающих факторов ядерного взрыва;

**б) От всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;**

в) От химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
г) От ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**6. Средства коллективной защиты – это:**

а) Средства защиты органов дыхания и кожи;
б) Легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;
**в) Инженерные сооружения гражданской обороны, защищающие от оружия массового поражения и других современных средств нападения.**

**7. От каких поражающих факторов защищает противорадиационное укрытие?**

а) От ударной волны, радиоактивного заражения и химического оружия;
б) От химического и бактериологического оружия;
**в) От радиоактивного заражения.**

**8. Ведение гражданской обороны на территории РФ или в отдельных ее местностях начинается:**

а) С началом объявления о мобилизации взрослого населения;
б) С момента объявления или введения президентом РФ чрезвычайного положения на территории РФ или в отдельных се местностях;
**в) С момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или введения президентом РФ военного положения на территории РФ и в отдельных се местностях.**

**9. Выберите определение понятия "гражданская оборона":**

1) мероприятия по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
2) система обеспечения готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации жизнеобеспечения граждан при ведении военного режима на территории России;
3) мероприятия, направленные на защиту населения от терроризма и оказание материальной помощи пострадавшим от ЧС;
+4) система мероприятий по подготовке и защите населения, всех видов ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении или в следствии военных действия.

**10. Какие из приведенных задач не относятся к задачам ГО?**

+1) тушение пожаров в зданиях в мирное время;
2) проведение предупреждающих мероприятий по светомаскировке;
3) эвакуация людей, культурных и материальных ценностей в безопасные места;
4) обеззараживание граждан, техники, оборудования, построек и территорий;
восстановление работоспособности коммунальных служб в военное время.

**11. Кто является начальником ГО образовательного учреждения?**

1) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
2) заместитель руководителя образовательного учреждения;
3) ответственный за АХО образовательного учреждения;
+4) директор, ректор или другой руководитель образовательного учреждения.

**12. Как нужно поступить человеку, получившему сообщения органов власти о ЧС?**

1) нужно действовать по своему усмотрению;
+2) необходимо действовать согласно полученным указаниям;
3) убедиться, что информация достоверная, а потом смотреть по обстоятельствам;
4) ничего не предпринимать и продолжить ежедневные дела.

**13. Выберете из перечисленного основное право и обязанность граждан России в области ГО:**

1) проявлять инициативу в мобилизации в случае нарастающей угрозы;
2) проявлять самостоятельность во время террористической угрозы;
+3) участвовать в мероприятиях по гражданской обороне;
4) самостоятельно разрабатывать и проводить мероприятия по ГО.

**14. Что является первоочередной задачей ГО в мирное время?**

+1) проведение обучения граждан страны;
2) наблюдение за политической ситуацией в мире;
3) анализ внешней политики вражеских стран;
4) заключение договоров с дружественными странами.

**15. Какое изначальное название носила система ГО?**

1) система защиты от угрозы с воздуха;

+2) местная противовоздушная оборона;

3) система контроля воздушного пространства;

4) внешняя противовоздушная оборона.

**16. Какой способ оповещения населения страны о ЧС является основным?**

1) при помощи SMS- оповещения;

2) размещение актуальной информации в интернет-пространстве;

3) передача информации при помощи громкоговорящей связи;

+4) передача речевого обращения по проводному, радио и телевещанию.

**17. Какие из перечисленных служб относятся к силам ГО?**

1) аварийно-сформированные спасатели;

2) вневедомственная охрана;

3) спасательно-аварийные формирования;

+4) аварийно-спасательные формирования.

**18. При чрезвычайной ситуации безопасность жизнедеятельности достигается при:**

+1) проведении системы мероприятий;ма

2) разумном поведении населения;

3) своевременном оповещении населения;

4) удачном совпадении благоприятных природных условий.

**19. Применение какого вида ОМП изображено?**

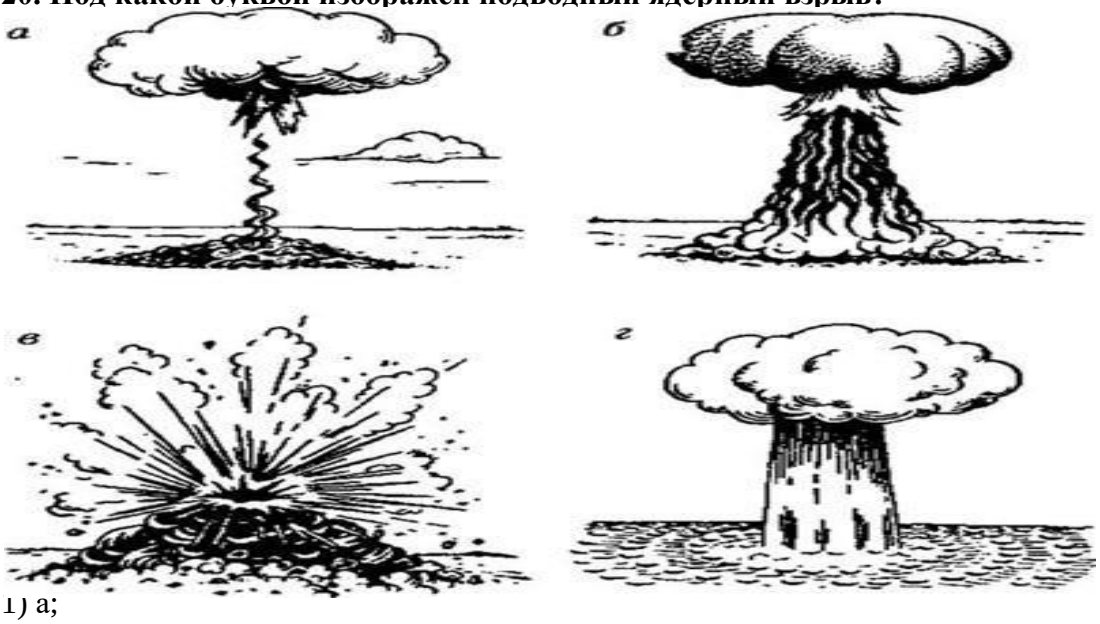


2) ядерного;

3) биологического;

4) бактериологического.

**20. Под какой буквой изображен подводный ядерный взрыв?**




1) а;

2) б;
3) в;
+4) г.

Раздел 2. Организация аварийно - спасательных и других неотложных работ в очагах поражения. Организация эвакомероприятий для населения:

**1. Выберите верное определение понятию "эвакуация":**

+1) организованный вывод или вывоз людей из районов, подвергшихся ЧС в безопасное место;
2) временный уход населения с территорий, оккупированных противником;
3) организованное переселение населения в безопасные районы;
4) организованный выход населения в поисках продуктов питания и воды.

**2. Защиту чего обеспечивает противогаз?**

1) слизистой оболочки глаза;
2) кожи лица;
3) органов дыхания;
+4) органов дыхания, глаз и кожи лица.

**3. Размеры каких частей тела необходимо учитывать при выборе противогаза?**

1) размер одежды;
2) размер обуви;
3) ширина и высота лба;
+4) окружность головы и высота скул.

**4. Что такое дезактивация?**

1) термическая и химическая обработка одежды;
+2) обеззараживание и удаление с зараженной территории радиоактивных веществ;
3) обеззараживание и очистка воздуха от радиоактивных веществ;
4) удаление населения с зараженной радиоактивными веществами территории.

**5. Какие действия следует предпринять, если на вас загорелась одежда?**

+1) упасть на землю и перекатываясь сбить пламя;
2) нырнуть в ближайший водоем;
3) немедленно сорвать с себя горящую одежду;
4) бежать в поисках огнетушителя.

**6. Йодовая профилактика проводиться с целью предотвращения … .**

1) начала лучевой болезни;
2) нарушение работы паращитовидных желез;
3) радиоактивного заражения организма;
+4) поражения щитовидной железы.

**7. С какой целью изначально создавалась система ГО?**

1) для защиты населения от терроризма;
2) для защиты населения от ЧС различного характера;
3) для предотвращения чрезвычайных ситуаций;
+4) для защиты населения и объектов хозяйства страны от воздушных ударов.

**8. Кому из органов исполнительной власти принадлежит координирующая функция в области гражданской обороны?**

1) РСЧС;
+2) МЧС;
3) МВД;
4) Президенту РФ.

**9. Каким образом осуществляется оповещение населения о ЧС?**

+1) Использование специальных сирен и звуковых сигналов с определенным кодом.
2) Массовая рассылка сообщений по средствам сотовой связи или электронной почты.
3) Использование теле- и радиовещания для передачи специальных сообщений и инструкций.
4) Отправка специальных оповещений через систему громкоговорящей связи или публичные динамики.

**10. Что относится к силам ГО?**

1) Профессиональная служба спасения и пожарная охрана, осуществляющая ликвидацию чрезвычайных ситуаций и предоставление помощи пострадавшим.
+2) Добровольные организации и резервисты, готовые оказать помощь в случае природных или техногенных катаклизмов.
3) Военизированные подразделения, отвечающие за защиту граждан и территории в случае военных действий.
4) Медицинский персонал, проводящий медицинскую эвакуацию и оказывающий помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.

**11. Порядок действий после оповещения населения о режиме ЧС:**

+1) Необходимо немедленно выполнять требования и инструкции местных властей или специализированных служб.
2) Необходимо проверить наличие всех необходимых запасов воды, пищи, лекарств и других средств выживания.
3) Жители должны произвести эвакуацию согласно указаниям, перейдя на специально обозначенные пункты сбора или укрытия.
4) Следует немедленно прекратить любую работу и деятельность, перейти в безопасное место и дожидаться дальнейших инструкций.

**12. Кто возглавляет комиссию по ЧС в образовательных учреждениях?**

1) Представитель родительского комитета.
2) Специально назначенный представитель местных властей.
+3) Директор учреждения или его заместитель.
4) Профессиональный специалист по чрезвычайным ситуациям.

**13. Эвакуация населения – это:**

+1) Процесс перемещения людей из опасных или угрожающих мест в безопасные территории с целью защиты от опасных ситуаций или катастроф.
2) Систематическое и организованное выселение людей из жилых зон во время вооруженных конфликтов или природных бедствий.
3) Временное перебазирование людей в другие регионы или страны в случае угрозы жизни или здоровью, связанной с военными действиями, террористическими актами или природными катастрофами.
4) Эвакуация конкретных групп людей, таких как беженцы, пострадавшие, или люди, оказавшиеся в зоне конфликтов или бедствий.

**14. Что НЕ относится к средствам индивидуальной защиты?**

1) Противогаз.



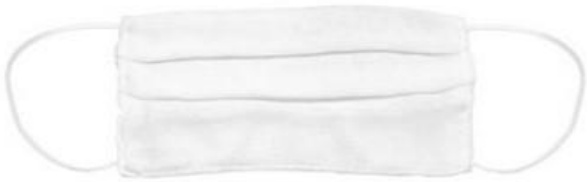
+2) Спасательный жилет для плавания



3) Респиратор



4) Ватно-марлевая повязка



**15. Какую роль выполняет противогаз?**

1) Защищает от вредных паров и газов.

+2) Защищает от радиоактивного, биологического и химической загрязнений.

3) Защищает от вирусов и бактерий.

4) Защищает от токсичных веществ и аэрозолей.

**16. К вспомогательным средствам оповещения относят:**

1) Брелоки и свистки для привлечения внимания.

2) Мобильные приложения и уведомления.

3) Огнетушители и пожарные таблички.

+4) Сирены и звуковые сигналы.

**17. Что является началом ведения гражданской обороны на территории РФ?**

+1) Объявление чрезвычайной ситуации.

2) Проведение тренировок и учений по гражданской обороне.

3) Объявление военного положения.

4) Все ответы верны.

**18. Кто является изобретателем противогаза?**

1) Менделеев.

2) Мечников.

+3) Зелинский.

4) Сеченов.

**19. Что можно отнести к основному источнику радиоактивного заражения?**

1) Солнечная энергия.

+2) Ядерные испытания и аварии на атомных электростанциях.

3) Медицинские рентгеновские источники.

4) Радон, естественный радиоактивный газ.

**20. Что характерно для бактериологического оружия?**

1) Способность быстрого распространения.

+2) Возможность длительного хранения без потери активности.

3) Отсутствие визуальных признаков заражения.

4) Возможность нанести массовое поражение без видимых разрушений.

Раздел 3. Современные средства поражения и их поражающие факторы.

**1. Дайте определение понятию "обычные средства поражения"**
1) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС);
2) это артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие;
3) это оружие, основанное на энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС), мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
+4) это оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ (ВВ) и зажигательных смесей (ЗС) – артиллерийские, ракетные (в обычном снаряжении) и авиационные боеприпасы, стрелковое вооружение, мины, зажигательные боеприпасы и огнесмеси, а также холодное оружие.
**2. В чем состоит особенность осколочных боеприпасов?**
1) в хрупком материале, который при взрыве распадается на множество осколков;
+2) в большом количестве элементов небольшой массы;
3) в небольшом количестве элементов большой массы;
4) в состав боеприпасов входит стекло.
**3. Какие средства поражения имеют размер от теннисного до футбольного мяча и содержат до 200 шариков небольшим диаметром?**
1) осколочные боеприпасы;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
+4) шариковые противопехотные бомбы.
**4. Какой вид боеприпасов описывается следующим принципом действия: "В воздух распыляется вещество, которое позже подрывается. На месте действия образуется безжизненное пространство размера с футбольное поле"?**
+1) боеприпасы объемного взрыва;
2) противопехотные мины;
3) фугасные боеприпасы;
4) зажигательные боеприпасы.
**5. Оружие массового поражения, действие которого основывается на использовании токсических свойствах некоторых химических веществ – это:**
1) ядерное оружие;
+2) химическое оружие;
3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.
**6. Каких отравляющих веществ (ОВ) по характеру воздействия на организм человека не существует?**
1) ОВ удушающего действия;
2) ОВ общеядовитого действия;
3) ОВ раздражающего действия;
+4) ОВ нервирующего действия.
**7. Какое средство поражение подходит под определение "– это боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами, действие которых основано на использовании болезнетворных свойств микробов"?**
1) ядерное оружие;
2) химическое оружие;
+3) биологическое оружие;
4) термоядерное оружие.
**8. Каких болезнетворных микробов не существует?**
1) грибы;
+2) почки;
3) вирусы;
4) бактерии.

**9. Каких зажигательных веществ не бывает?**

1) белый фосфор;

2) термиты;

+3) черный фосфор;

4) напалм.

**10. Что показано на изображении?**



+1) действие термитного состава;

2) действие напалма;

3) действие электрона;

4) действие термоядерного оружие.

**11. Полупрозрачное твердое вещество, воспламеняющееся при соединении с кислородом, что это?**

+1) белый фосфор;

2) термитный состав;

3) электрон;

4) напалм.

**12. Возбудителями чего выступают риккетсии?**

1) чумы, холеры, сибирской язвы;

2) бластомикоза, гистоплазмоза;

3) оспы, желтой лихорадки;

+4) сыпного тифа, пятнистой лихорадки Скалистых гор.

**13. К чему не чувствительно большинство биологического оружия?**

1) высокая температура;

2) ультрафиолетовые лучи;

3) дезинфицирующие средства;

+4) вода.

**14. Какой вид биологического оружия передается человеку через кровососущих членистоногих?**

1) грибы;

+2) риккетсии;

3) вирусы;

4) бактерии.

**15. Какой способ поражения организма человека ОВ самый распространенный?**

+1) через органы дыхания;

2) через слизистые оболочки;

3) через кожу;

4) через органы пищеварения.

**16. Поток лучистой энергии, включающий видимые, ультрафиолетовые и инфракрасные лучи – это:**

1) ударная волна;

2) электромагнитный импульс;

3) проникающая радиация;

+4) световое излучение.

**17. В список поражающих факторов ядерного оружия не входит:**

1) ударная волна;
2) радиоактивное заражение;

3) проникающая радиация;
+4) временные психические расстройства.

**18. Действие какого современного средства поражения показано на изображении?**



+1) напалм;
2) ядерный удар;
3) пирогель;
4) вакуумная бомба.

**19. Какое оружие не относится к современному оружию массового поражения?**

1) инфразвуковое оружие;
2) геофизическое оружие;
3) радиочастотное оружие;
+4) геологическое оружие.

**20. Для чего предназначены кумулятивные боеприпасы?**

+1) для поражения бронированных целей;
2) для поражения больших территорий;
3) для поражения самолетов и вертолетов;
4) для поражения подводных лодок.

Раздел 4. Средства индивидуальной и коллективной защиты

**1. Индивидуальные средства защиты – это:**

+1) Специальное снаряжение и оборудование, используемые для защиты работника от опасностей, угрожающих его здоровью и безопасности на рабочем месте
2) Аксессуары для декора и стиля
3) Специальное спортивное снаряжение
4) Товары для быта

**2. Какое средство индивидуальной защиты обязательно должно быть на рабочем месте, если существует опасность получения повреждений глаз?**

1) Респиратор
2) Одежда с сигнальными элементами
+3) Защитные очки
4) Огнетушитель

**3. К индивидуальным средствам защиты относятся:**

+1) Противогазы, костюмы химической защиты, аптечки для оказания первой медицинской помощи
2) Запасы еды и воды на случай катастрофы, матрасы и одеяла для укрытия в случае ЧС
3) Дополнительные аккумуляторы для смартфонов и генераторы в случае отключения электричества
4) Обувь и одежда для путешествий, специальные очки и кепки от солнца

**4. Какой тип маски следует использовать для защиты органов дыхания от пыли и аэрозолей?**

+1) Полумаска с фильтрующими вставками



2) Защитный экран



3) Кислородный баллон




4) Противогаз



**5. Для чего выдаются средства индивидуальной защиты?**

+1) Для обеспечения безопасности и защиты здоровья человека

2) Для модного образа и создания стильного образа

3) Для проведения религиозных обрядов и обрядов черезвычайных ситуаций

4) Для выделения специальных подразделений на массовых мероприятиях

**6. Какую роль выполняет защитный костюм?**

+1) Защищает от воздействия опасных веществ на кожу

2) Улучшает видимость работника

3) Предотвращает падение с высоты

4) Защищает от электрического тока

**7. Средства индивидуальной защиты выдаются работникам:**

+1) Подверженным воздействию опасных и вредных производственных факторов

2) Которые просили выдачи средств и как дополнительный привилегии

3) С зарплатой выше средней по предприятию

4) На основе рекомендаций сотрудников управления персоналом

**8. Какая обувь считается средством индивидуальной защиты?**

+1) Сапоги с теплоизоляцией

2) Стильные туфли

3) Кеды

4) Балетки

**9. Средствами индивидуальной защиты обеспечиваются:**

+1) Для защиты от вредных и опасных производственных факторов

2) Для поддержания хорошего настроения и улучшения эстетического вида

3) Для высокой скорости выполнения рабочих задач

4) Для продления рабочего дня и увеличения производительности

**тест 10. Какая головная повязка является средством защиты от падающих предметов?**

1) Шарф

2) Кепка

+3) Защитный шлем

4) Бейсболка

**11. Средства индивидуальной защиты применяются на:**

+1) Опасных участках производственного объекта, где есть риск получить травму или вредное воздействие

2) В зонах отдыха и обеденных комнатах

3) В местах, где необходимо подчеркнуть свой стиль и индивидуальность

4) Только по выходным и праздникам

**12. Каким образом следует хранить перчатки, чтобы избежать их повреждения?**

1) Сложить и положить в карман

2) Оставить на случайную поверхность

+3) Вешать на специальную подставку

4) Не следует хранить перчатки

**13. Какое средство индивидуальной защиты используется для защиты от высоких температур и огня?**

1) Сигнальная лента

2) Трехточечный ремень

+3) Огнезащитный костюм

4) Одежда для плавания

**14. Какие средства защиты относятся к индивидуальным?**

+1) Защитные очки, наушники, респираторы

2) Пожарные костюмы и шланги

3) Транспортное средство и инструменты

4) Роботизированные системы и автоматизированное оборудование

**15. Какая маска является средством защиты от паров и газов?**

1) Полумаска с клапаном

+2) Противогаз

3) Респиратор с фильтрующими вставками

4) Балахон

**16. Какой тип средства индивидуальной защиты следует использовать для защиты слуха от шума?**

+1) Защитные наушники



2) Защитные очки



3) Защитная маска



4) Каска



**17. Какое средство индивидуальной защиты следует использовать для защиты рук от повреждений и химических веществ?**

+1) Перчатки

2) Часы

3) Браслет

4) Браслет

**18. Средства индивидуальной защиты не бывают:**

1) Изолирующими

2) Фильтрующими

+3) Поглощающими

4) Нет верного ответа

**19. Какое средство индивидуальной защиты необходимо использовать при работе с электрическими устройствами?**

1) Резиновые сапоги

+2) Резиновые перчатки
3) Очки для плавания
4) Футболка с сигнальными элементами

**20. Какова цель использования средств индивидуальной защиты?**

+1) Снижение риска травм и заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью
2) Увеличение скорости выполнения задач и повышение производительности
3) Создание дополнительного дискомфорта и неудобства для работникаР
4) Продление рабочего дня и увеличение финансового вознаграждения

Раздел 5. Средства обеззараживания и санобработки

1. Дезинфектология тесно связана с
1) анатомией, физиологией, генетикой;
2) философией, психологией, зоологией;
**3) эпидемиологией, микробиологией, инфекционными болезнями;+**
4) ботаникой, гистологией.
2. Дезинфекционная деятельность включает
1) стерилизацию;
**2) хранение, транспортировку, фасовку, упаковку, приготовление рабочих растворов;+**
3) предстерилизационную очистку.
3. Дезинфицирующие средства не должны оказывать на микроорганизмы действия
1) спороцидного;
**2) бактериостатического;+**
3) бактерицидного;
4) фунгицидного.
4. Дезинфицирующие средства, в которых активным действующим веществом являются третичные амины, обладают активностью против
**1) вирусов;+**
2) спор;
**3) вегетативных форм бактерий;+**
**4) грибов.+**
5. Для контроля соблюдения качества приготовления растворов дезинфицирующих средств и качества проведения дезинфекции поверхностей применяют
1) индикаторы процесса или индикаторы свидетели;
2) биотесты;
**3) индикаторы экспресс контроля.+**
6. Для обеззараживания кожи используется этиловый спирт в концентрации
1) 95% раствора;
2) 40% раствора;
**3) 70% раствора.+**
7. Для текущей дезинфекции применяют
1) этиловый спирт;
2) перманганат калия;
**3) хлорамин Б;+**
4) фурацилин.
8. Документ, определяющий нормативные акты санитарного законодательства
**1) Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 30.03.1999 N 52-ФЗ;+**
2) Документы, являющиеся нормативными актами санитарного законодательства;
3) Санитарные правила СП-1378-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации и осуществлению дезинфекционной деятельности»;
4) Методические указания, рекомендации и инструкции.
9. К галогенсодержащим соединениям относят
1) раствор перекиси водорода;

2) кислоту борную;

**3) хлорамин Б;+**

4) фурациллин.

10. К окислителям относят

1) хлорамин Б;

**2) пероксид водорода;+**

3) этиловый спирт;

4) фурацилин.

11. Какая информация обязательно должна быть на хранящейся емкости с рабочим раствором?

1) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, максимальный срок использования, объект обработки;

2) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления, предельный срок годности, объект обработки;

**3) название дезсредства, концентрация раствора, дата его приготовления и ФИО ответственного, предельный срок годности, максимальный срок использования, объект обработки.+**

12. Каким способом дозировать дезинфектант, чтобы добиться правильной концентрации?

**1) использовать градуированную мерную емкость;+**

2) использовать для дозирования шприц;

3) развести раствор на глаз.

13. Какую меру первой помощи нужно принять при раздражении органов дыхания парами дезсредства, помимо прекращения работы с ним?

1) прополоскать рот и носоглотку водой;

2) выпить теплое питье (молоко или минеральную воду);

**3) выйти на свежий воздух или в хорошо проветриваемое помещение.+**

14. Концентрация изопропилового спирта в кожных антисептиках на его основе должна быть не менее

1) 70%;

**2) 60%;+**

3) 80%;

4) 50%.

15. Максимальный срок использования раствора – это

**1) период, в течение которого сохраняется заявленная в инструкции микробицидная активность, а концентрация действующего вещества в растворе не опускается ниже требуемой;+**

2) период сохранения исходной концентрации действующего вещества, pH, микробицидной активности до его использования;

3) срок использования раствора, указанный во втором ряду на таре изготовителя дезсредства.

16. Не используют в качестве дезинфицирующих средств

**1) соли тяжелых металлов;+**

2) альдегидсодержащие;

3) третичные амины;

4) гуанидинсодержащие.

17. Пергидроль – это

1) соединение перекиси водорода с мочевиной;

2) 20% перекись водорода;

3) 10% нашатырный спирт;

**4) 30-33% раствор перекиси водорода.+**

18. Персонал, проводящий дезинфекцию растворами химических средств, должен следовать

1) рекламным материалам на сайтах производителей средств;

2) техническим условиям на конкретное средство;

3) санитарным правилам и инструкциям производителей средств;

**4) только инструкциям производителей конкретных средств.+**

19. Помощь попадания дезинфицирующих средств на кожу

1) протереть 7% спиртом;
2) промыть перекисью водорода;
**3) протереть сухой салфеткой;+**
4) промыть проточной водой.
20. Помощь при попадании дезинфицирующих средств в глаза
1) промыть 2% содовым раствором;
2) протереть сухой салфеткой;
**3) промыть проточной водой;+**
4) промыть водой с мылом.

Раздел 6. Технические средства разведки и контроля. Разведка очагов поражения и путей безопасной эвакуации

1. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые при возникновении чрезвычайных ситуаций и направленные на спасение жизней и сохранение здоровья людей, снижение ущерба природной среде и материальных потерь, а также на локализацию зон чрезвычайных ситуаций:
а) ликвидация чрезвычайных ситуаций +
б) мониторинг чрезвычайных ситуаций
в) предупреждение чрезвычайных ситуаций
2. Что можно выделить среди общих потерь населения во время ЧС:
а) амбулаторные
б) санитарные +
в) транспортабельные
3. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по нуждаемости в различных видах медпомощи
б) по числу погибших
в) по транспортабельности +
4. Определите классификацию для санитарных потерь:
а) по тяжести +
б) по числу погибших
в) по нуждаемости в различных видах медпомощи
5. Какие потери выделяются среди общих потерь населения во время Чрезвычайных Ситуаций:
а) возвратные
б) безвозвратные +
в) выборочные
6. Какова расшифровка РСЧС:
а) российская система по чрезвычайным ситуациям
б) российская система предупреждения чрезвычайных ситуаций
в) российская единая система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций +
7. Какое название носит комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения самим пострадавшим или другим человеком:
а) первая медицинская помощь +
б) первая доврачебная помощь
в) первая врачебная помощь
8. Как называется эвакуация, которая проводится при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновении аварии или стихийного бедствия с катастрофическими последствиями:
а) упреждающая эвакуация +
б) общая эвакуация
в) экстренная эвакуация
9. Выберите на что должны быть устремлены основные усилия в борьбе с производственными авариями и катастрофами:
а) профилактику
б) предупреждение

в) профилактику и предупреждение +
10. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) Правительства РФ
б) органов местного самоуправления
в) предприятий +
11. Силы и средства … будут затрачены для устранения локальной ЧС:
а) органов местного самоуправления
б) органов исполнительной власти субъекта РФ
в) организаций +
12. Когда был принят Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»:
а) в сентябре 1998 года
б) в декабре 1994 года +
в) в ноябре 2000 года
13. Что входит в состав сил и средств каждого уровня единой систем:
а) силы и средства постоянной готовности +
б) вооруженные силы РФ
в) совет безопасности
14. Что создается на каждом уровне единой системы:
а) система ПВО
б) отряды добровольцев
в) постоянно действующие органы управления +
15. На каких уровнях действует РСЧС:
а) территориальных +
б) локальных
в) международных
16. Какое мероприятие осуществляет РСЧС в режиме повышенной готовности:
а) подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях
б) формирование оперативных групп и организация выдвижения их в предполагаемые районы действий +
в) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
17. Какое из перечисленных мероприятий происходит в режиме повседневной деятельности РСЧС:
а) проведение мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
б) проведение при необходимости эвакуационных мероприятий
в) изучение состояния окружающей среды и прогнозирование чрезвычайных ситуаций +
18. В каком режиме работы РСЧС происходит планирование действий органов управления и сил единой системы, организация подготовки и обеспечения их деятельности:
а) в режиме чрезвычайной ситуации
б) в режиме повседневной деятельности +
в) в режиме повышенной готовности
19. Какой из перечисленных режимов работы РСЧС не существует:
а) повышенной готовности
б) повседневной деятельности
в) средней активности +
20. Что составляет основу сил постоянной готовности РСЧС:
а) вооруженные силы РФ
б) аварийно-спасательные службы +
в) органы управления РФ

Раздел 7 Защитные сооружения гражданской обороны

**1. Дайте определение понятию "защитное сооружение".**

+1) это специальные сооружения, предназначенные для защиты населения от ядерного, химического

и бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов при ядерных взрывах

и применении обычных средств поражения;
2) это инженерные сооружения, специально созданные для защиты населения от ядерного оружия, а также от поражающих факторов при ядерных взрывах;
3) это сооружения, созданные для защиты населения от химического оружия, а также от поражающих факторов обычных средств поражения;
4) это сооружения, специально предназначенные для защиты населения бактериологического оружия, а также от возможных поражающих факторов применения обычных средств поражения.

**2. Какая классификация защитных сооружений гражданской обороны (ГО) не существует?**

+1) по количеству этажей;

2) по защитным свойствам;

3) по назначению;

4) по вместимости.

**3. Какие защитные сооружения бывают по защитным свойствам?**

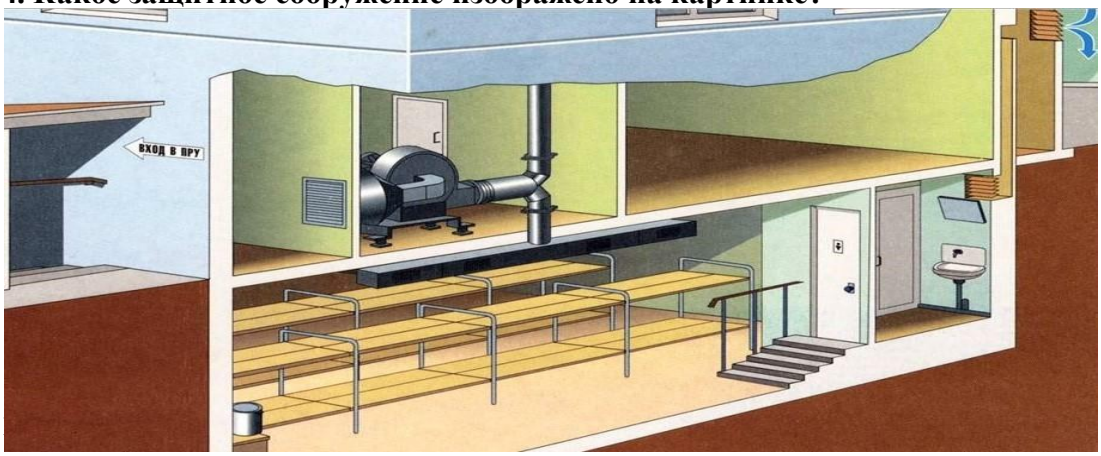
1) убежища;

2) противорадиационные укрытия (ПРУ);

3) простейшие укрытия;

+4) все перечисленные.

**4. Какое защитное сооружение изображено на картинке?**




+2) противорадиационное укрытие;

3) противоядерное укрытие;

4) противохимическое укрытие.

**5. Какие защитные сооружения бывают по месту расположения?**

+1) встроенные и отдельно стоящие;

2) подземные и наземные;

3) подземные, наземные и подводные;

4) сельского и городского типа.

**6. Какие защитные сооружения бывают по времени возведения?**

1) возводимые заблаговременно;

2) быстровозводимые;

+ 3) оба варианта правильные;

4) оба варианта не правильные.

**7. На какое количество укрываемых рассчитаны малые защитные сооружения?**

1) до 500;

2) 500-1500;

+ 3) до 600;

4) 600-2000.

**8. Какие помещения укрытия не входят в список обязательных?**

1) помещение для укрываемых;

+2) санитарный узел;

3) медицинский пункт;

4) пункт управления.

**9. Как обеспечивается водоснабжение в ПРУ?**

+1) от наружной водопроводной сети;

2) из запасов бутылированной воды;

3) из естественного колодца;

4) из накапливающихся осадочных вод.

**тест 10. На сколько человек строится простейшее укрытие – щель?**

1) 10-20;

2) 5-10;

+ 3) 10-40;

4) 15-40.

**11. Что не относится к правилам поведения укрываемых в защитных сооружениях?**

1) содержать в готовности СИЗ;

2) поддерживать чистоту и порядок;

3) оказывать помощь в обслуживании сооружения;

+4) регулярно выгуливать своих питомцев.

**12. Убежище – это:**

1) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при радиоактивном заражении местности, проникающей радиации, а также от попадания на кожу, одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств.;

2) защитное сооружение негерметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;

+ 3) защитное сооружение герметичного типа, обеспечивающее защиту укрываемых в нем людей от всех поражающих факторов ядерного взрыва, а также от отравляющих веществ, бактериальных средств, высоких температур и вредных дымов;

4) защитное сооружение, обеспечивающее защиту людей при биологическом заражении местности, от попадания на кожу, одежду отравляющих веществ и бактериальных средств.

**13. Что может быть использовано в качестве простейшего защитного сооружения?**

1) палатка;

2) шалаш;

3) вигвам;

+4) погреб.

**14. Какие основные требования необходимо соблюдать при строительстве убежищ?**

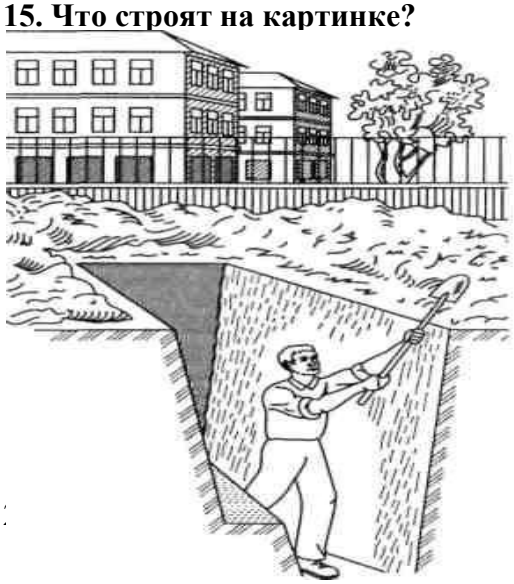
1) наличие только основных входа и выхода;

2) расположение рядом с линиями водостока;

3) расположение рядом стоковых канализаций;

+4) обеспечивать непрерывное пребывание людей.

**15. Что строят на картинке?**





3) подвал;

+4) щель.

**16. Какие размеры у щели, рассчитанной на 10 человек?**

+1) длина 8-10м, глубина 2м, ширина 80 и 120см;

2) длина 10-15м, глубина 1,5м, ширина 120см;

3) длина 8-10м, глубина 1,8м, ширина 100см;

4) длина 10-15м, глубина 2м, ширина 100-120см.

**17. От чего не способны защитить перекрытые щели?**

1) от огня стрелкового оружия;

+2) от воздействия ударной волны;

3) от осколков снарядов;

4) от минометных мин.

**18. Что служит простейшим укрытием?**

1) ПРУ;

2) убежище;

3) перекрытая щель;

+4) открытая щель.

**19. Какие типы защитных сооружений в зависимости от назначения и условий использования бывают?**

1) пункты учета и эвакуации;

2) пункты связи и медицинской помощи;

3) бомбоубежища и укрытия от химической защиты;

+4) все перечисленные.

**тест-20. Каких укрытий не бывает?**

1) укрытия для транспорта (УТ);

2) укрытия для работников (УР);

+3) укрытия для оборудования (УО);

4) укрытия населения (УН).

Раздел 8. Устойчивость функционирования образовательного учреждения, промышленного и сельскохозяйственного объекта в чрезвычайных ситуациях. Организация мероприятий в области ГО в ОУ

1) Какие внутренние факторы влияют на устойчивость работы организации?

-а) количество и суммарная мощность трансформаторов;

-б) наличие водопровода и системы канализации;

-в) благосостояние людей, работающих в организации;

+г) размер и характер объекта, выпускаемая продукция, применяемые технологии, компетентность и дисциплина персонала.

2) Что является пределом устойчивости управления организацией?

+а) время, в течение которого бесперебойно обеспечивается оповещение, связь, охрана;

-б) количество руководящих работников по управлению организацией в Ч.С.;

-в) наличие планов и графиков по повышению устойчивости организации;

-г) создание специальной комиссии по устойчивости организации.

3) Каким способом повысить устойчивость систем энергоснабжения организации?

+а) проложение линий электропередач под полом;

-б) подключение энергоснабжения к одному источнику питания;

+в) установка автоматических выключателей;

-г) создание запасов топлива.

4) К каким мероприятиям относится прогнозирование последствий Ч.С. на предприятии?

+а) организационным;
-б) инженерно – техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
5) Какие внешние факторы влияют на устойчивость работы организации?
-а) удобные подъездные пути;
+б) метеорологические особенности региона нахождения организации;
+в) регион размещения организации и социально- экономическая ситуация в этом регионе;
-г) размер заработной платы работников организации.
6) По каким параметрам проводится оценка устойчивости организации в условиях радиоактивного заражения?
+а) количество средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
+в) определение уровня радиации на территории организации и дозы облучения персонала;
-г) снижение работоспособности персонала.
7) Каким способом можно повысить устойчивость технологического процесса на предприятии?
+а) сократить количество оборудования;
-б) сократить количество работающего персонала;
-в) обеспечить запас выпускаемой продукции;
+г) размещение производства в отдельных филиалах, замена сложных технологических процессов на более простые.
8) К каким мероприятиям относится герметизация складов?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.
9) Что понимается под устойчивостью функционирования организаций?
-а) способность организации работать в мирное время;
+б) способность организации продолжать работу в условиях Ч.С.;
+в) способность организации к быстрому восстановлению материальных потерь;
+г) способность организации противостоять воздействию поражающих факторов с целью поддержания выпуска продукции в запланированном объеме, ограничению угрозы жизни и здоровью персонала, а также материального ущерба этой организации.
10) По каким параметрам определяется предел психоэмоциональной устойчивости организации?
-а) наличие должного количества психологов в организации;
+б) психоэмоциональный шок, паническое настроение и стабилизация самочувствия работников организации;
+в) адаптация человека к условиям Ч.С.;
-г) достаточное количество медикаментов.
11) Кто осуществляет общее руководство по исследованию устойчивости организации?
+а) директор;
-б) главный инженер;
-в) рабочая группа по исследованию;
-г) начальник штаба Г.О.
12) Где создается комиссия по устойчивости работы организации?
-а) в Министерстве;
-б) в префектуре;

-в) в муниципальном округе;
+г) в самой организации.

13) Что понимается под повышением устойчивости функционирования организации?
-а) комплекс мероприятий по укреплению стен зданий и сооружений;
-б) значительное повышение объемов выпускаемой продукции;
+в) комплекс мероприятий по предотвращению и снижению угрозы жизни, а также подготовке к проведению спасательных работ;
-г) комплекс мероприятий по повышению морально – психологической устойчивости коллектива организации.

14) По каким параметрам определяется оценка устойчивости организации при возникновении Ч.С. химического характера?
+а) наличие средств индивидуальной защиты;
+б) наличие средств коллективной защиты;
-в) снижение уровня работоспособности персонала;
+г) определение времени, в течение которого территория организации будет опасна для пребывания людей, выявление пороговой токсической дозы.

15) Для повышения устойчивости тяжелого станочного оборудования следует его разместить:
-а) на верхних этажах;
+б) на нижних этажах;
+в) в отдельном павильоне;
-г) под землей.

16) К каким мероприятиям относится накопление средств индивидуальной зашиты?
-а) организационным;
+б) инженерно-техническим;
-в) специальным;
-г) иным другим.

## Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные |

| | |
|---|---|
| | ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися тем дисциплины. Тест состоит из 25 вопросов, на каждый вопрос дано несколько вариантов ответа, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 25 баллов за первый модуль и 25 баллов за второй модуль. Которые прибавляются к баллам набранным за посещения занятий. Результат выставляется с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Задания для выполнения контрольных работ**

1. Теоретические вопросы

Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.

1. Организационная структура системы гражданской обороны России.
2. Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны.
3. История создания и развитие гражданской обороны России.
4. Нормативно-правовое регулирование в области гражданской обороны.
5. Характеристика основных законодательных актов гражданской обороны.
6. Характеристика современных средств массового поражения.
7. Характеристика современных обычных средств поражения.
8. Средства индивидуальной и коллективной защиты.
9. Основные принципы и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.
10. Технические средства разведки и контроля.
11. Приборы радиационной разведки и дозиметрического контроля.
12. Приборы химической разведки.
13. Перечень работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
14. Содержание работ по ликвидации чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
15. Перечень этапов организации ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и их содержание.
16. Организация выполнения мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.

17. Взаимодействие образовательного учреждения с органами гражданской обороны.
18. Планирование мероприятий гражданской обороны в образовательном учреждении.
19. Задачи учителя в области гражданской обороны.
20. Задачи учителя безопасности жизнедеятельности в области гражданской обороны по видам его профессиональной деятельности.
21. Организация взаимодействия учителя безопасности жизнедеятельности с органами гражданской обороны при решении типовых задач его профессиональной деятельности.
22. Понятие радионуклида.
23. Характеристика радиоактивного заражения местности при ядерном взрыве.
24. Характеристика радиоактивного заражения местности и личного состава при ядерном взрыве.
25. Охарактеризуйте явление радиоактивности (примеры альфа-распада и бетараспада).
26. Источники ионизирующих излучений (антропогенные).
27. Особенности спада радиоактивности по основному закону радиоактивного распада.
28. Источники ионизирующих излучений (земная радиация).
29. Явление радиоактивности (примеры нейтронного распада и протонной радиоактивности).
30. Поражающие факторы ядерного оружия. Радиоактивное заражение местности.
31. Характеристика ионизирующих излучений (примеры корпускулярных излучений).
32. Поражающие факторы ядерного оружия. Электромагнитный импульс и ударная волна.
33. Характеристика ионизирующих излучений (примеры фотонных излучений).
34. Поражающие факторы ядерного оружия. Проникающая радиация и световое излучение.
35. Экспозиционная доза. Единицы измерения.
36. Принцип действия нейтронного боеприпаса.
37. Поглощенная доза. Единицы измерения.
38. Принцип действия ядерного боеприпаса «пушечного типа».
39. Эквивалентная доза. Единицы измерения.
40. Принцип действия ядерного боеприпаса «имплозивного типа».
41. Эффективная эквивалентна доза. Единицы измерения.
42. Принцип работы ядерного реактора и АЭС.
43. Понятие мощности и доз. Единицы измерения.
44. Примеры использования радионуклидов в народном хозяйстве.
45. Основные способы обнаружения и измерения ионизирующих излучений.
46. Калий-40, степень его опасности для здоровья человека.
47. Классификация и характеристика ОВ.
48. Радон, степень его опасности для здоровья человека.
49. Химическое оружие. Поражающее действие ХО.
50. Характеристика поражающих элементов ХО и бинарных химических боеприпасов.
51. Принципы, цели и критерии радиационной безопасности.
52. Источники химического заражения и их характеристики.
53. Аварии с выбросом ОХВ и их характеристики.
54. Какие мероприятия входят при ликвидации последствий заражения?
55. Методы, способы и общие основы обеззараживания.
56. Назначение и классификация защитных сооружений.
57. Технические средства обеззараживания.
58. Назначение и характеристика фильтрующих СИЗОД.
59. Требования к контролю за выполнением норм.
60. Методы радиационной и химической защиты.
61. Назначение и характеристика изолирующих дыхательных аппаратов.
62. Назначение и характеристика самоспасателей.
63. Что включает медико-профилактические и лечебно-эвакуационные мероприятия?
64. Классификация дозиметрических приборов.
65. Назначение и характеристика изолирующих СИЗК.
66. Явление радиоактивности. История открытия радиоактивности.

67. Поражающие факторы ядерного взрыва.
68. Характеристика воздушной ударной волны.
69. Основные закономерности формирования и поражающего действия светового излучения ЯВ.
70. Ядерные и термоядерные реакции.
71. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом деления.
72. Принципы устройства ядерных боеприпасов с зарядом синтеза.
73. Физические и физико-химические свойства ОВ.
74. Химические свойства ОВ.
75. Боевые свойства ОВ
76. Классификация и характеристики ОВ.
77. Классификация радиационных аварий.
78. Фазы развития радиационных аварий.
79. Классификация зон радиоактивного загрязнения при радиационных авариях.
80. Принципы обеспечения радиационной безопасности.
81. Основы нормирования радиационной безопасности.
82. Общая характеристика источников химического заражения населения и территорий.
83. Физико-химические и токсические свойства опасных химических веществ.
84. ХОО и потенциальная опасность для населения и территорий.
85. Основы регенерации воздуха в изолирующих противогазах.
86. Теоретические основы защиты кожи средствами изолирующего типа.
87. Основы защиты кожи средствами фильтрующего типа.
88. Проникновение наружного зараженного воздуха в объекты коллективной защиты.
89. Вентилирование объектов коллективной защиты.
90. Основы регенерации воздуха в ОКЗ.
91. Основы выявления и оценки радиационной и химической обстановки при применении ЯО и авариях на РОО.
92. Исходные данные для выявления и оценки РО при ядерных взрывах.
93. Порядок выполнения РО методами прогнозирования при ядерных взрывах.
94. Выявление РО по данным разведки при ядерных взрывах.
95. Исходные данные для выявления и оценки РО при авариях на РОО.
96. Порядок выполнения РО различными методами.
97. Порядок нанесения РО на рабочую карту.
98. Теоретические основы выявления и оценки химической обстановки при применении ХО и авариях на ХОО.
99. Источники химического заражения и их характеристики.
100. Определение понятий ОХВ и АХОВ.
101. Определение понятий при действии АХОВ путём ингаляции: средняя пороговая токсодоза, средняя смертельная токсодоза, средняя выводящая из строя (поражающая) токсодоза
102. Классификация АХОВ по преимущественному воздействию на человека (или в зависимости от поражающего действия АХОВ на человека)
103. Классификация ХОО по масштабам возможных последствий химической аварии
104. Способы хранения АХОВ на ОЭ
105. Действие персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
106. Мероприятия по защите персонала ОЭ и населения при аварии на ХОО
107. Развитие аварии на ХОО при различных способах хранения АХОВ
108. Технических средств для проведения контроля химического заражения
109. Пути поражения организма человека АХОВ и ОВ
110. Степени химической опасности делятся ХОО по возможному масштабу последствий
111. Что понимают под оценкой химической обстановки?
112. Чем характеризуется степень вертикальной устойчивости воздуха?
113. Что определяют при выявлении химической обстановки, возникшей в результате применения противником ОВ?
114. Как производится определение границ района применения противником ОВ?

115. Чем определяются масштабы химического заражения?
116. От чего зависит длительность химического заражения?
117. Чем характеризуется стойкость ОВ на местности?
118. Что собой представляют защитные сооружения убежища?
119. Где используются противорадиационные укрытия?
120. Как устраиваются простейшие укрытия?
121. Какие существуют способы защиты человека от радиации?
122. Какие возможны виды радиационного воздействия на население в случае аварии на АЭС?
123. Какие могут быть приняты меры для защиты населения в случае аварии на АЭС?
124. Какие основные правила действия населения при возникновении радиационной опасности?
125. Цель обучения руководящего состава по гражданской обороне?

## 2. Практические задания

### Задание открытого типа с развернутым ответом в форме расчетной задачи

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Предельно допустимая концентрация вредного вещества – 20 мг/м³. Фактическая концентрация данного вещества – 200 мг/м³. Какое средство индивидуальной защиты органов дыхания необходимого применить и почему?<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | 200/20=10 раз<br>Применяем средства индивидуальной защиты – противогаз ГП-7<br>$?_? =$ _____ |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определить концентрацию пыли в воздухе, если масса чистого фильтра равна 0,2 мг; масса фильтра с пылью- 0,25 мг, скорость отбора воздуха – 5 л/мин.; продолжительность отбора – 10 мин.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $?_{ф.п} - ?_{чф}$<br>$?_? \cdot ?$ $\cdot 1000$<br>$= \frac{0{,}25 - 0{,}2}{5 \cdot 10} \cdot 1000$<br>$= 1 \frac{мг}{м^3}$ |
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $P_{240} = 135\sqrt{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$ |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2)<br>= 282 мрад |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $S_в = 8{,}72\ 10^{-3}$ $Г_{\Sigma^2}$ φ =<br>$8{,}72 \cdot 10^{-3} \cdot 0{,}1^2 \cdot 45 = 0{,}004$ км² |
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч<br>— |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; $K$ - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро = ?ф · $\frac{Г_г}{Г}$ · Δ · ? —<br>= 0,5 · $\frac{5}{0{,}1}$ · 3000 · 0,4<br>= 30000 |
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500$<br>$= 525$ человек<br>$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500$<br>$= 600$ человек<br>$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500$<br>= 375 человек |

| | | |
|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_л = 0,25 \cdot 1500$<br>$= 375$ человек |
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро =525+600+375=1500 человек |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Проявляется умение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено более 50 % заданий контрольной работы. Соблюдены требования к оформлению контрольной работы. Контрольная работа выполнена самостоятельно |
| «Не зачтено» | При освещении теоретических вопросов, а также выполнении практических и ситуационных заданий обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании учебного материала. Проявляется неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию дисциплины. Выполнено менее 50 % заданий контрольной работы. Имеются недостатки в оформлении контрольной работы. Контрольная работа выполнена несамостоятельно |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Результатом готовности обучающегося заочной формы обучения к прохождению промежуточной аттестации по дисциплине является выполненная и положительно оцененная контрольная работа. Написание контрольной работы имеет целью систематизировать и закрепить полученные в процессе обучения знания по дисциплине, выработать у обучающегося умение применять теоретические знания при решении практических задач, способствовать приобретению опыта работы со специальной литературой, развить навыки самостоятельной работы. Контрольная

работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя изучение теоретических вопросов, а также выполнение практических и ситуационных заданий. При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Для каждого обучающегося вариант контрольной работы определяется по двум последним цифрам зачетной книжки.

После изучения учебного материала дисциплины студент приступает к выполнению контрольной работы.

1. В каждый вариант задания входят пять вопросов и задача.
2. Перед каждым ответом необходимо поместить текст вопроса.
3. В конце контрольной работы необходимо привести перечень использованной литературы.

Таблица 1 - Варианты контрольных вопросов

| Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | | Последние две цифры шифра студента | № вопросов на которые необходимо дать ответ | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | задача | | | задача |
| **01** | 01 20 75 98 125 | 1 | **36** | 04 41 70 82 116 | 6 |
| **02** | 02 42 73 97 124 | 2 | **37** | 05 40 69 81 115 | 7 |
| **03** | 03 40 68 93 123 | 3 | **38** | 06 39 68 80 114 | 8 |
| **04** | 04 38 67 91 122 | 4 | **39** | 07 38 67 79 113 | 9 |
| **05** | 05 36 66 77 121 | 5 | **40** | 08 37 66 78 112 | 10 |
| **06** | 06 34 71 90 120 | 6 | **41** | 09 36 65 77 111 | 1 |
| **07** | 07 29 65 89 119 | 7 | **42** | 10 35 64 99 110 | 2 |
| **08** | 08 22 64 88 118 | 8 | **43** | 11 34 63 98 109 | 3 |
| **09** | 09 27 63 87 117 | 9 | **44** | 12 33 62 97 108 | 4 |
| **10** | 10 26 62 86 116 | 10 | **45** | 13 32 61 96 107 | 5 |
| **11** | 11 33 61 85 115 | 1 | **46** | 14 31 60 95 106 | 6 |
| **12** | 12 32 60 84 114 | 2 | **47** | 15 30 59 94 105 | 7 |
| **13** | 13 31 59 83 113 | 3 | **48** | 16 29 58 93 104 | 8 |
| **14** | 14 30 58 82 112 | 4 | **49** | 01 28 57 92 103 | 9 |
| **15** | 15 25 57 81 111 | 5 | **50** | 02 27 56 91 102 | 10 |
| **16** | 16 24 56 80 110 | 6 | **51** | 03 26 55 90 101 | 1 |
| **17** | 01 23 55 79 109 | 7 | **52** | 04 25 54 89 100 | 2 |
| **18** | 02 22 54 78 108 | 8 | **53** | 05 24 53 88 125 | 3 |
| **19** | 03 21 52 99 107 | 9 | **54** | 06 23 52 87 124 | 4 |
| **20** | 04 45 53 96 106 | 10 | **55** | 07 20 51 86 123 | 5 |
| **21** | 05 20 51 95 105 | 1 | **56** | 08 21 50 85 122 | 6 |
| **22** | 06 19 50 92 104 | 2 | **57** | 09 19 49 84 121 | 7 |
| **23** | 07 44 69 98 103 | 3 | **58** | 10 18 48 83 120 | 8 |
| **24** | 08 43 76 94 102 | 4 | **59** | 11 22 47 82 119 | 9 |
| **25** | 09 18 74 99 101 | 5 | **60** | 12 17 76 99 118 | 10 |
| **26** | 10 39 72 93 100 | 6 | **61** | 13 46 75 98 117 | 1 |
| **27** | 11 17 70 92 125 | 7 | **62** | 14 45 74 97 116 | 2 |
| **28** | 12 41 49 91 124 | 8 | **63** | 15 44 73 96 115 | 3 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **29** | 13 37 48 90 123 | 9 | **64** | 16 43 72 95 114 | 4 |
| **30** | 14 35 76 89 122 | 10 | **65** | 01 42 71 94 113 | 5 |
| **31** | 15 46 75 88 121 | 1 | **66** | 02 41 70 83 112 | 6 |
| **32** | 16 45 74 87 120 | 2 | **67** | 03 39 69 81 111 | 7 |
| **33** | 01 44 73 86 119 | 3 | **68** | 04 40 67 80 110 | 8 |
| **34** | 02 43 72 85 118 | 4 | **69** | 05 38 66 79 109 | 9 |
| **35** | 03 42 71 83 117 | 5 | **70** | 06 37 65 78 108 | 10 |
| **71** | 07 36 64 77 116 | 1 | **86** | 06 21 49 85 107 | 6 |
| **72** | 08 35 63 99 115 | 2 | **87** | 07 19 48 84 106 | 7 |
| **73** | 09 34 62 98 114 | 3 | **88** | 08 20 47 83 105 | 8 |
| **74** | 10 33 61 97 113 | 4 | **89** | 09 17 76 82 104 | 9 |
| **75** | 11 32 60 96 112 | 5 | **90** | 10 46 75 81 103 | 10 |
| **76** | 12 31 59 95 111 | 6 | **91** | 11 45 74 80 102 | 1 |
| **77** | 13 30 58 94 110 | 7 | **92** | 12 44 73 79 101 | 2 |
| **78** | 14 29 57 93 109 | 8 | **93** | 13 43 72 78 100 | 3 |
| **79** | 15 28 56 92 108 | 9 | **94** | 14 42 71 77 101 | 4 |
| **80** | 16 27 55 91 107 | 10 | **95** | 15 41 70 98 100 | 5 |
| **81** | 01 26 54 90 106 | 1 | **96** | 16 40 69 97 125 | 6 |
| **82** | 02 25 53 89 105 | 2 | **97** | 01 39 68 96 124 | 7 |
| **83** | 03 24 51 88 104 | 3 | **98** | 02 38 67 95 123 | 8 |
| **84** | 04 23 52 87 103 | 4 | **99** | 03 37 66 94 122 | 9 |
| **85** | 05 22 50 86 102 | 5 | **00** | 04 36 65 93 121 | 10 |

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | 1-25 | 1-30 | 1-10 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

*Дайте развернутый ответ на теоретический вопрос.* 1. Структура РСЧС, задачи и цели.
2. Классификация и характеристика ЧС.
3. ГО - основные задачи, определения.
4. Структура гражданской обороны (ГО).

5. Радиоактивное заражение, радионуклид, период полураспада, активность, единицы измерения (кюри, беккерель).
6. Характеристика радионуклидов (радон - *220;222;* цезий-13 7, стронций-90, йод131).
7. Характеристика ионизирующих излучений (а,р ,*у*).
8. Определение дозы облучения. Поглощенная доза, эквивалентная доза, экспозиционная доза.
9. Лучевые болезни. Предельно-допустимые дозы (однократная доза облучения, многократная доза облучения).
10. Особенности Р.З. при авариях на объектах ядерной энергетики.
11. Характеристика зон заражения при авариях на объектах ядерной энергетики.
12. Особенности Р.З. при ядерном взрыве.
13. Поражающие факторы при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
14. Понятие о радиационной обстановке. Фактическая и прогнозируемая радиационная обстановка.
15. Оценка фактической радиационной обстановки при авариях на объектах ядерной энергетики и при ядерном взрыве.
16. Характеристика основных АХОВ, применяемых в с.х., защита от них.
17. Характеристика основных БОВ, их классификация, и защита от них.
18. Характеристика зоны химического заражения и очага химического поражения.
19. Оценка химической обстановки. Общие положения, принятые допущения, термины.
20. Прогнозирование глубин зон заражения АХОВ.
21. Определение возможных потерь людей в очаге химического поражения.
22. Обучение населения по ГО.
23. Основные способы защиты населения в ЧС (укрытия в защитных сооружениях, рассредоточение рабочих и служащих и эвакуация населения, применение индивидуальных средств защиты и медицинских средств защиты). Укрытиям по защите населения.
24. Требования, предъявляемые к убежищам и противорадиационным.
25. Средства защиты органов дыхания и кожи.

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

Задание 1. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых условия являются наиболее благоприятными для реализации жизнедеятельности отдельного человека и человеческого сообщества, являются _____: 1) Обычными; 2) Экстремальными; 3) Оптимальными; 4) Чрезвычайными.

Задание 2. Вставьте пропущенное слово.

Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____: 1) Чрезвычайным; 2) Экстремальным; 3) Обычным; 4) Оптимальным.

Задание 3. Вставьте пропущенное слово.

Скользящее смещение пород вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т д.) под действием силы тяжести называется _____: 1) Землетрясением; 2) Оползнями; 3) Селями.

Задание 4. Вставьте пропущенное слово.

_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн): 1) Наводнение; 2) Оползни; 3) Землетрясение.

Задание 5. Вставьте пропущенное слово.

Сели характерны для _____ районов земного шара: 1) Равнинных; 2) Горных; 3) Холмистых.

Задание 6. Вставьте пропущенное слово.

Затопление водой местности в пределах речных долин, побережья озёр, морей, океанов называют _____: 1) Цунами; 2) Сели; 3) Наводнение.

Задание 7. Вставьте пропущенное слово.

Сложные атмосферные явления, связанные с возникновением сильных ветров, обладающих большой силой и значительной территорией распространения, называются _____: 1) Ураганами; 2) Пыльными бурями; 3) Снежными бурями; 4) Вихревыми бурями; 5) Потоковыми бурями.

Задание 8. Вставьте пропущенное слово.

Белые пыльные бури переносят _____: 1) Чернозёмы; 2) Суглинки; 3) Соли.

Задание 9. Вставьте пропущенное слово.

Оружие, поражающее действие которого основано на энергии, выделяющейся при протекании процессов, связанных с распадом или синтезом атомных ядер, называется _____.

Задание 10. Вставьте пропущенное слово.

Отравляющие вещества, вызывающие острое жжение органов дыхания, зрения, слезоточение, кашель, относятся к ОВ_____ действия.

Задание 11. Установите соответствие с существующими категориями степени опасности химически опасного объекта (ХОО) и количеством людей, попадающих в зону возможного химического заражения:

| Количество людей, попадающих в зону возможного химического заражения: | | Категории степени опасности химически опасного объекта (ХОО) | |
|---|---|---|---|
| 1 | В зону возможного химического заражения попадает более 75 тыс. человек | А. | I… |
| 2 | В зону возможного химического заражения попадает от 40 до 75 тыс. человек | Б. | II… |
| 3 | В зону возможного химического заражения попадает менее 40 тыс. человек | В. | III… |
| 4 | Зона возможного химического заражения, не выходящая за пределы территории объекта или его санитарно-защитной зоны | Г. | IV… |
| | | Д | V… |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 12. Установите соответствие между ОХВ и сферой его применения:

| Сфера применения | | Отравляющее химическое вещество | |
|---|---|---|---|
| 1. | Промышленность | А. | Аммиак |
| 2. | Дезинфекция в быту | Б. | Гербициды |
| 3. | Сельское хозяйство | В. | Хлорная известь |
| 4. | Боевые действия | Г. | Иприт |
| | | Д. | Хлор |

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г.

Задание 13. Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:

| Действие населения | | Вид сигнала | |
|---|---|---|---|
| 1. | Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении | А. | Воздушная тревога |
| 2. | Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии | Б. | Отбой воздушной тревоги |
| 3. | Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище | В. | Радиационная опасность |
| 4. | Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы | Г. | Химическая тревога |
| | | Д | Отбой радиационной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опасности |

Ответ: 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

Задание 14. Установите соответствие классификации СИЗОД по их назначению:

| Назначение | | СИЗОД | |
|---|---|---|---|
| 1. | Противопылевая тканевая-маска, ватно-марлевая повязка | А. | Противогазы |
| 2. | Противопылевые; - противогазовые; газопылезащитные | Б. | Респираторы |
| 3. | Гражданские (для взрослых, для детей, для малышей): общевойсковые, промышленные, изолирующие дыхательные аппараты. | В. | Простейшие: |
| | | Г. | Ватно-марлевая повязка |

Ответ: 1 – В, 2- Б, 3 – А.

Задание 15. Установите соответствие названия респираторов их назначению:

| Назначение респираторов | | Названия респираторов | |
|---|---|---|---|
| 1. | (РУ-60МУ, РУ-60СМ) защищают от вредных веществ, одновременно присутствующих в воздухе в виде паров, газов и аэрозолей | А. | Газопылезащитные респираторы |
| 2. | (РПГ-67 с патронами марок: А, В, КД, Г) защищают от вредных паров и газов, при их содержании в воздухе не более 10-15 ПДК | Б. | Противогазовые респираторы |
| 3. | (ШБ-1 «Лепесток», «Кама», У-2К) защищают органы дыхания от аэрозолей с твердой дисперсной фазой, вещество которое не способно сублимироваться | В. | Противопылевые респираторы |
| | | Г | Газовые противогазы |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 16. Установите соответствие классификации ХОО по признаку характера действий ЧС, которые могут на них возникнуть:

| Классификации ХОО | | Признак характера действий ЧС, которые могут | |
|---|---|---|---|
| 1. | Химически опасные объекты ХОО | А. | Аварии с выбросом АХОВ при их производстве, переработке или хранении; аварии на транспорте с выбросом утрата источников химически опасных веществ |
| 2. | Радиационно-опасные объекты | Б. | Аварии на АЭС, атомных энергетических установках производственного и исследовательского назначения с выбросом (угрозой выброса) РВ;<br>Аварии с выбросом (угрозой выброса) РВ на предприятиях ядерно-топливного цикла;<br>Аварии транспортных средств и космических аппаратов с ядерными установками и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | грузом РВ на борту;<br>Аварии при промышленных и испытательных ядерных взрывах с выбросом (угрозой выброса) РВ;<br>Аварии с ядерными боеприпасами в местах их хранения или установки |
| 3. | Биологические опасные объекты БОО | В. | Аварии с выбросом (угрозой выброса) БОВ на предприятиях промышленности и в научно-исследовательских учреждениях (лабораториях); аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ. |
| | | Г. | Аварии на транспорте с выбросом (угрозой выброса) БОВ; утрата БОВ. |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 17. Установите соответствие между типом ЧС и его зоной (масштабом ЧС)

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. | Не выходит за пределы территории объекта | А. | Локального характера |
| 2. | Не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города федерального значения | Б. | Муниципального характер |
| 3. | Затрагивает территорию двух и более поселений, внутригородских территорий города федерального значения или межселенную территорию | В. | Межмуниципального характера |
| 4. | Не выходит за пределы территории одного субъекта Российской Федерации | Г. | Регионального характера |
| 5. | Затрагивает территорию двух и более субъектов Российской Федерации. | Д. | Межрегионального характера |
| | | Е. | Глобального характера |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г, 5 – Д.

Задание 18. Установите соответствие между этапами нахождения на радиоактивно зараженной местности и порядком поведения в зоне поражения на данных этапах:

| Порядок поведения в зоне поражения | | Этап нахождения на радиоактивно зараженной местности | |
|---|---|---|---|
| 1. | Постоянное пребывание в убежище | А. | Первый этап |
| 2. | Нахождение на рабочем месте или в доме с кратковременным выходом на улицу | Б. | Второй этап |
| 3. | Организация посменной работы убежища. | В. | Третий этап |
| | | Г. | Четвертый |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

Задание 19. Установите соответствие химических веществ по опасности и токсичности воздействия на организм человека (по 4 -м классам):

| Дозы химических веществ по опасности и токсичности | | Воздействие на организм человека | |
|---|---|---|---|
| 1. | Летальная доза 50 % — менее 0,5 г/м$^3$ | А. | Чрезвычайно опасные |
| 2. | До 5 г/см$^3$ | Б. | Высокоопасные |
| 3. | Более 50 г/см$^3$ | В. | Умеренноопасные |
| 4. | До 50 г/см$^3$ | Г. | Малоопасные |
| | | Д. | Чрезвычайно высокоопасный |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В.

Задание 20. Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:

| Основные факторы поражения | | Вид оружия массового поражения | |
|---|---|---|---|
| 1. | Проникающая радиация | А. | Ядерное |
| 2. | Токсическое поражение | Б. | Химическое |
| 3. | Эпидемия | В. | Биологическое |
| 4. | Термическое воздействие | Г. | Зажигательное |
| | | Д. | Радиационное |

Ответ: 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г.

Задание 21. Какие приняты суммарные дозы гамма-излучения, не приводящие к снижению боеспособности личного состава в зависимости от длительности облучения (составить соответствие)?

| Суммарные дозы гамма-излучения | | Длительность облучения | |
|---|---|---|---|
| 1. | 50 рад. | А. | Однократное облучение (импульсное или в течение первых 4 сут.) |
| 2. | 300 рад. | Б. | Многократное облучение (непрерывное или периодическое) в течение первых 30 сут.) |
| 3. | 200 рад. | В. | В течение 3 мес. |
| 4. | 100 рад. | Г. | В течение 1 года |
| | | Д. | В течение 6 мес. |

Ответ: 1 - А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б.

Задание 22. Установите последовательность выявления химической обстановки:

1. Определяются границы и зоны заражения, делается оценка количества выброшенного (пролившегося) при аварии (разрушении) химически опасного объекта (ХОО) аварийно химически опасного вещества (АХОВ), плотности заражения ими местности, а также направления распространения и границ зараженного воздуха, жидкой и парогазовой фазы..

2. Определяются маршруты подхода к аварии, вывода и эвакуации рабочего персонала и населения, животных, обходных районов заражения
3. Определяются масштабы и степень заражения воздуха, осуществляется контроль за их

изменением во времени.

4. Определяются возможности пребывания в районе аварии без средств защиты после ликвидации заражения.

5. Проводится постоянный отбор проб воздуха, грунта, воды, смывов с оборудования, зданий, сооружений и техники.

Ответ: 1 – 2 – 3 – 4 – 5

Задание 23. Установите последовательность выявления химической обстановки:

Установите последовательность действий населения при получении уведомления о радиационной опасности: а) закрыть форточки, уплотнить рамы и дверные проемы; б) сделать запасы воды и еды; в) провести экстренную йодную профилактику; г) укрыться в жилых домах.

Задание 24. Укажите последовательность действий при разбитии ртутного термометра в домашних условиях: 1. Собрать видимое количество ртути механическим способом. 2. Надеть резиновые перчатки, обувь с гладкой поверхностью. 3. Снять перчатки, поместить их в банку с водой, вымыть руки водой с мылом; 4. Мельчайшие частицы ртути собрать с помощью лейкопластыря, скотча, которые также поместить в банку с водой. 5. Обработать поверхность стола, пола, где отмечались разливы ртути, тряпкой, ветошью, смоченной мыльно-содовым раствором. 6. Обработать поверхность стола, пола 20% раствором хлористого железа. 7. Поместить собранную ртуть в банку с водой. 8. Банку отнести в организацию, занимающуюся приемом отходов ртути.

Задание 25. Укажите последовательность действий. Первая доврачебная помощь при ожогах кислотами: а) поместить под струю проточной воды на 15–20 минут; б) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором питьевой соды; в) обожженную поверхность обработать 1–2 % раствором лимонной кислоты; г) наложить сухую асептическую повязку; д) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором питьевой соды; е) наложить влажную повязку с 1–2 % раствором лимонной кислоты; ж) смазать место ожога растительным маслом.

Задание 26. Определите последовательность действий при подборе гражданского противогаза ГП-5: 1. Подобрать шлем-маску по размеру; 2. Измерить окружность головы по условной окружности, проходящей через макушку, подбородок и щеки (измерения округлить до 0,5 см); 3. Привинтить противогазную коробку к шлем-маске; 4. Протереть шлем-маску спиртом или 2% раствором формалина; 5. Провести внешний осмотр противогаза и проверить его на герметичность; 6. Надеть шлем-маску и проверить исправность противогаза.

Задание 27. По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо: а) быстро покинуть помещение; б) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии; в) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску; г) быстро надеть защитную одежду; д) провести санитарную обработку одежды

Задание 28. Установите последовательность действий при сигнале «Радиационная опасность!»: 1. Взять запас продуктов питания, документы, предметы первой необходимости. 2. Надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску. 3. Укрыться в ближайшем убежище или противорадиационном укрытии.

Задание 29. Установите порядок наложения жгута: 1. Не ослабляя натяжения, наложить остальные туры жгута и закрепить его концы. 2. Жгут слегка растянуть и в таком положении сделать 2–3 оборота вокруг конечности. 3. Участок конечности, где будет лежать жгут, обернуть любой тканью. 4. Под жгут поместить записку с указанием времени наложения. 5. Конечность приподнять вверх.

Задание 30. Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП): а) Извлечение пострадавшего из ОЗП б) Оценка количества пострадавших в) Перемещение пострадавшего. г) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего д) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего е) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья ж) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья Правильный ответ: е, д, ж, г, б, а, в.

## Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

| Номер | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|

| задания | | |
|---|---|---|
| 1 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите уровень радиации на объекте на конец 10-х суток (240 час.) после аварии, если известно что уровень радиации на объекте на 1 час после начала аварии Р=0,135рад/ч.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $P_{240} = 135\sqrt{\frac{1}{240}} = 34.3 мрад/ч$ |
| 2 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите дозу внешнего облучения за рабочий день (7 час..), если известно, что уровень радиации на начало рабочего дня Рн= 56 мрад/ч, на время начала выпадения ($t_н$ = 2 ч)., уровень радиации на конец рабочего дня Рк= 36 мрад/ч, на время конец рабочего дня ($t_к$ = 9 ч).<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Д = 1.33 ($Р_к t_к$ - $Р_н t_н$) = 1,33· (36·9-56·2)<br>= 282 мрад |
| 3 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Рассчитайте площадь зоны возможного заражения первичным (вторичным) облаком АХОВ, где $S_В$ - площадь зоны возможного заражения АХОВ, км²; Г - глубина зоны заражения, равна 0,1 км; φ – угловой размер зоны возможного заражения, который равен 45 град.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $S_в = 8,72\ 10^{-3}\ \ Г_{\Sigma}{}^2\ \ \varphi =$<br>$8,72 \cdot 10^{-3} \cdot 0,1^2 \cdot 45 = 0,004$ км² |
| 4 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите время подхода заражённого воздуха к объекту, где Х= 1 км - расстояние от источника заражения до заданного объекта, U = 24 км/ч - скорость переноса переднего фронта облака заражённого воздуха.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $t = \frac{R}{V} = \frac{1}{24} = 0.04$ ч<br>— |
| 5 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите возможные общие потери на объекте при авариях на химических опасных объектах. Площадь фактического заражения $S_ф$ = 0,5 км², Г - глубина зоны заражения равна 0,1км; Гг - глубина распространения в городе равна 5км; Δ - средняя плотность населения в городе 3000 чел./км²; $K$ - доля незащищенного населения в городе 0,4.<br>Ответ: _____<br>_____ | Ро = ?ф · $\frac{Г_г}{Г}$ · Δ · ? —<br>= 0,5 · $\frac{5}{0,1}$ · 3000 · 0,4 = 30000 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите безвозвратные потери при авариях на химических опасных объектах при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек |
| 7 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери тяжелой и средней форм тяжести, при общих потерях на объекте 1500 человек<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек |
| 8 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите санитарные потери легкой форм тяжести, при общих потерях на объекте 4500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_л = 0{,}25 \cdot 1500 = 375$ человек |
| 9 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите суммарные потери при авариях на химических опасных объектах, известно, что 525 человек – безвозвратные потери, 600 человек– санитарные тяжелой и средней форм тяжести, 375 человек- санитарные потери легкой форм тяжести.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | Ро =525+600+375=1500 человек |
| 10 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите структуру потерь при авариях на химических опасных объектах (- безвозвратные, – санитарные тяжелой и средней форм тяжести, - санитарные легкой форм тяжести), при общих потерях на объекте 1500 человек.<br>Ответ: _____<br>_____<br>_____ | $Р_б = 0{,}35 \cdot 1500 = 525$ человек<br>$Р_т = 0{,}4 \cdot 1500 = 600$ человек<br>$Р_л = 0{,}25 \cdot 1500$ |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| Зачет* | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по |

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен / зачет с оценкой / зачет)

*Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве формы промежуточной аттестации установлен экзамен или зачет с оценкой: «отлично» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 91...100 баллов; «хорошо» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 78...90 баллов; «удовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...77 баллов; «неудовлетворительно» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. Критерии оценки знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины, по которой в качестве промежуточной аттестации установлен зачет: «зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов; «не зачтено» - обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла.*

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Текущей контроль успеваемости обучающихся по дисциплине позволяет определить степень подготовленности студентов обучения по дисциплине и проводится в форме письменного тестирования. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, умений, выявляющие степень сформированности навыков. Тест состоит из 40 вопросов, на каждый вопрос дано 4 варианта ответов, необходимо выбрать правильный. Правильный ответ на один вопрос оценивается в 1 балл. Максимально за тест можно получить 40 баллов. Которые прибавляются к баллам набранным за два модуля. По результатам ответа выставляется «зачтено» или «не зачтено», с использованием балльно-рейтинговой системы.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ

# КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или несколько верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Чрезвычайная ситуация (ЧС) — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей. Типы ЧС, которые могут затронуть территории целого государств и повлиять на весь мир:<br>1) региональные ЧС;<br>2) локальные ЧС;<br>3) национальные ЧС;<br>4) глобальные ЧС.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 4<br>Выходят за пределы страны и распространяются на другие государства. Их последствия устраняются силами и средствами как пострадавших государств, так и международного сообщества. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>На предприятиях используются различные химические материалы, включая опасные и вредные для здоровья человека. При авариях на | 3<br>Это поможет минимизировать контакт с зараженным воздухом и быстрее покинуть зону заражения. |

| | | |
|---|---|---|
| | такого рода объектах могут возникнуть ситуации с выбросом в атмосферу хлора и аммиака. Опишите действие человека при авариях на химически опасных объектах. Выходить из зоны химического заражения следует:<br>1) По направлению ветра;<br>2) Навстречу потоку ветра;<br>3) Перпендикулярно направлению ветра.<br>4) не нужно ориентироваться по ветру.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие предприятия наиболее опасны при загрязнении почвенного покрова?<br>1) предприятия пищевой промышленности;<br>2) предприятия медико-биологической промышленности;<br>3) предприятия цветной и чёрной металлургии;<br>4) предприятия бумажной промышленности.<br>Ответ: _____<br>Обоснование: _____<br>_____<br>_____ | 3<br>Их производственная деятельность включает в себя использование и обработку тяжелых металлов, химических веществ и других загрязнителей. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>В науке существует понятие «источник повышенной опасности». Это техногенный объект, человеческий фактор или природный процесс, которые создают угрозы жизни и здоровью людей, гибели животного и растительного мира, разрушения объектов техносферы и поражения природной среды. Что из перечисленного относится к источникам опасности:<br>1) человек;<br>2) кислород;<br>3) явление и процессы, возникающие в | 1,4<br>К источникам опасности могут относиться, например:<br>Естественные процессы и явления, которые возникают в результате взаимодействия человека с окружающей средой.<br>Некоторые элементы техногенной среды. К ним относятся выбросы ТЭС, промышленных предприятий, городского транспорта, испарения токсичных веществ со свалок и другие.<br>Действия самого человека, его труд, средства труда.<br>Нестабильность природных процессов.<br>Благоприятные условия для жизни людей могут стать разрушительными и неблагоприятными. |

| | | |
|---|---|---|
| | результате взаимодействия человека и окружающей среды;<br>4) элементы техногенной среды.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Аварийно-спасательные работы в чрезвычайных ситуациях — это действия по спасению людей, материальных и культурных ценностей, защите природной среды в зоне ЧС, локализации ЧС и подавлению или доведению до минимально возможного уровня воздействия характерных для них опасных факторов. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:<br>1) локализация чрезвычайных ситуаций;<br>2) определение масштаба повреждений;<br>3) поддержание работоспособности населения;<br>4) поиск и обнаружение пострадавших;<br>5) создание условий для сохранения жизни и здоровья.<br>Ответ: _____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 4<br>Это помогает оценить обстановку, определить количество пострадавших и начать оказание помощи тем, кто нуждается в ней наиболее срочно. |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между понятиями и их определениями.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | 1Д2Г3В4Б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Авария | А | Масштабное происшествие, приводящее к большому количеству жертв, разрушениям и серьезным последствиям. |
| 2 | Производственная авария | Б | Опасное природное явление - катастрофическое событие, происходящее в природе и представляющее угрозу для жизни и здоровья людей, а также для окружающей среды. |
| 3 | Транспортная авария | В | авария, происходящая на дороге или в пути следования транспортного средства и связанная с участием в ней автомобилей, поездов, самолетов и т.д. |
| 4 | Опасное природное явление | Г | Производственная авария - авария, происходящая на производственном объекте и связанная с работой технологическо го |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | оборудования или процессов. | |
| | | | Д | Авария - непредвиденное событие, которое приводит к нарушению нормального функционирования процесса | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между видами сигналов оповещения и действиями населения по ним:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | 1А2В3Г4Б |
| | 1 | Отключить газ, свет, воду, взять документы, укрыться в ближайшем защитном сооружении | А | Воздушная тревога | |
| | 2 | Одеть СИЗ и укрыться в ближайшем противорадиационном укрытии | Б | Отбой воздушной тревоги | |
| | 3 | Немедленно одеть СИЗ и укрыться в убежище | В | Радиационная опасность | |
| | 4 | Возвратиться из защитного сооружения к местам проживания или работы | Г | Химическая тревога | |
| | | | Д | Отбой радиационн | |

| | | |
|---|---|---|
| | <table><tr><td></td><td></td><td></td><td>ой опасности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Установите соответствие между видом оружия массового поражения и основным фактором поражения, характерного для него:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1</td><td>Проникающая радиация</td><td>А</td><td>Ядерное</td></tr><tr><td>2</td><td>Токсическое поражение</td><td>Б</td><td>Химическое</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпидемия</td><td>В</td><td>Биологическое</td></tr><tr><td>4</td><td>Термическое воздействие</td><td>Г</td><td>Зажигательное</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Радиационное</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> | 1А2Б3В4Г |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Соотнесите принцип обеспечения безопасности и его характеристику.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую<br><table><tr><td>1</td><td>Принцип предупреждения:</td><td>А</td><td>распределение ответственности и ролей между участниками процесса обеспечения безопаснос</td></tr></table> | 1Д2Г3В4Б |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ти, включая государственные органы, частные компании, общественные организации и граждан. | | |
| | 2 | Принцип защиты | Б | оперативное и эффективное реагирование на угрозы, чрезвычайные и кризисные ситуации, включая оказание помощи пострадавшим и ликвидацию последствий. | | |
| | 3 | Принцип готовности | В | подготовка персонала и населения к реагированию на чрезвычайные ситуации, проведение тренировок, обучение и практика по действиям в экстренных ситуациях | | |
| | 4 | Принцип реагирования | Г | Принцип защиты: обеспечение физической | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | и информационной защиты от угроз и опасностей, включая применение технических средств и профилактических мер. | | |
| | | | | Д | предотвращение возникновения угроз и опасностей путем выявления потенциальных рисков заранее и принятия мер по их устранению или смягчению. | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Задачи по гражданской обороне.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | 1Г2Д3А4Б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Подготовка и организация мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций | А | усовершенствованием технических средств диагностики и мониторинга угроз, совершенствованием методов и технологий предупреждения и управления ЧС. |
| 2 | Обеспечение населения информацией о возможных угрозах и способах защиты | Б | обучение и тренировку персонала, создание и поддержание резервов материальных и финансовых ресурсов, а также разработку инструкций и планов действий. |
| 3 | Оказание помощи пострадавшим при ЧС | В | анализ возможных рисков, разработку планов действий в случае чрезвычайных ситуаций, координацию действий различных органов и служб |
| 4 | Развитие системы | Г | пропагандистскую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | предупреждения и ликвидации ЧС | | работу, обучает население методам самозащиты и первой помощи | |
| | | Д | комплекс мероприятий по проведению спасательных операций, эвакуации населения, предоставлению медицинской помощи, обеспечению временного жилья и питания для пострадавш | буквы под |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Определите правильную последовательность действий при заблаговременном оповещении об угрозе ураганов, бурь, смерчей:<br>1) Отключите газ, воду, электричество, погасите огонь в печи;<br>2) Включите телевизор, радио, выслушайте рекомендации;<br>3) Подготовьте запасы продуктов питания и питьевой воды;<br>4) Возьмите необходимые вещи и документы и выдвигайтесь в укрытие;<br>5) Закройте и укрепите двери, окна, чердачные люки и вентиляционные отверстия.<br><br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 25134 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>По сигналу «Воздушная тревога!» необходимо:<br>1) быстро покинуть помещение;<br>2) укрыться в ближайшем убежище, противорадиационном или другом укрытии;<br>3) надеть противогаз, ватно-марлевую или противопылевую тканевую маску;<br>4) быстро надеть защитную одежду; 5) провести санитарную обработку одежды.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 34125 |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>При переводе противогаза в боевое положение, по команде "Газы!", необходимо<br>1) сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;<br>2) снять головной убор и зажать его между коленями или положить рядом;<br>3) задержать дыхание и закрыть глаза;<br>4) вынуть шлем-маску из сумки, взять ее обеими руками за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем- | 32415 |

| | | |
|---|---|---|
| | маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад надеть ее на голову так, чтобы не было вверху складок (у ГП-7 подтянуть до упора щечные лямки);<br>5) надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательно что необходимо сделать при оповещении об аварии на радиационно опасном объекте?<br>1) одеть средства индивидуальной защиты;<br>2) освободить от продуктов питания холодильник и вынести скоропортящиеся продукты и мусор;<br>3) включить радиоприемник, телевизор и выслушать сообщение;<br>4) следовать на сборный эвакуационный пункт;<br>5) взять необходимые продукты питания, вещи и документы;<br>6) вывесить на двери табличку: «В квартире жильцов нет»;<br>7) выключить газ, электричество, погасить огонь в печи.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | 3125746 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность мероприятий по оценке обстановки и обеспечению безопасных условий для оказания первой помощи при аварийной ситуации и при проведении спасательных работ, эвакуации и спасения из ограниченных и замкнутых пространств (ОЗП):<br>1) Извлечение пострадавшего из ОЗП;<br>2) Оценка количества пострадавших;<br>3) Перемещение пострадавшего; 4) Прекращение действия повреждающих факторов на пострадавшего;<br>5) Определение угрожающих факторов для жизни и здоровья пострадавшего; | 6574213 |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) Определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья;<br>7) Устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Правовое определение ГО в РФ закреплено в Федеральном законе от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне». Гражданская оборона (ГО) — это система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Назовите мероприятия по гражданской обороне – это:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Меры, направленные на защиту населения, объектов и территории от различных чрезвычайных ситуаций, включая природные катастрофы, техногенные аварии, вооруженные конфликты и террористические акты. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Мероприятия по ГО в России организуются и проводятся на всей территории страны на федеральном, региональном, муниципальном уровнях и в организациях. Мероприятия по гражданской обороне включают в себя:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Подготовку населения к действию в чрезвычайных ситуациях, организацию эвакуации, предоставление необходимой помощи пострадавшим, проведение учений и тренировок, создание и поддержание резервов материальных ресурсов и оборудования для обеспечения жизнедеятельности населения в экстремальных условиях. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Инфекционные заболевания — это болезни, которые вызываются патогенными микроорганизмами: бактериями, вирусами, грибками или паразитами. Их особенность — способность передаваться от человека к человеку и быстро распространяться, заражая большое количество | Контакт с инфекционным агентом, таким как бактерии, вирусы, грибки или простейшие, которые проникают в организм через различные пути, такие как воздушно-капельный путь, контакт с зараженными поверхностями, употребление зараженной пищи или воды |

| | | |
|---|---|---|
| | людей. Назовите причины возникновения инфекционных заболеваний:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Терроризм (от лат. terror — «страх», «ужас») — политика, направленная на достижение определённых целей через насилие. Насилие может проявляться в разных формах: взрывы в общественных местах, захваты заложников, убийства отдельных людей.<br>Перечислите направления современного терроризма:<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Религиозный терроризм, экстремистский национализм, кибертерроризм, экологический терроризм, финансовый терроризм, политический терроризм, транснациональный терроризм |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Перечень мероприятий по оказанию первой помощи представлен в приложении №2 к Порядку оказания первой помощи, утверждённому приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 мая 2024 года №220н.<br>Перечислите мероприятий по оказанию первой помощи.<br>Ответ:_____<br>_____<br>_____ | Проверка собственной безопасности и безопасности пострадавшего, проверка осознанности пострадавшего и возможности общения, вызов скорой медицинской помощи, (если это необходимо), остановка кровотечения при наличии, закрепление поврежденных конечностей и телав том положении, в котором были обнаружены, проведение реанимационных мероприятий (искусственное дыхание, кардиомассаж) в случае остановки дыхания и сердечной деятельности. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца | Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

| | | |
|---|---|---|
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать |

| | |
|---|---|
| | пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | А.Г. Досова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

| Заведующий кафедрой | А.А. Карпова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н.Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Присущ ли риск предпринимательству?<br>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства<br>2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции<br>3) нет, предпринимательство не связано с риском<br>4) иногда, предпринимательство мало связано с риском | 1 |
| 2 | Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса<br>1) да<br>2) нет<br>3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит<br>4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов | 1 |
| 3 | Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса<br>1) да<br>2) нет<br>3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит<br>4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов | 1 |
| 4 | Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации<br>1) да<br>2) нет<br>3) все, кроме инноваций<br>4) все, кроме прибыли | 1 |
| 5 | Субъектами предпринимательства могут быть:<br>1) физические лица<br>2) физические и юридические лица<br>3) юридические лица<br>4) иностранные агенты | 2 |
| 6 | Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?<br>1) индивидуальное<br>2) коллективное<br>3) индивидуальное и коллективное<br>4) групповое | 3 |

| | | |
|---|---|---|
| 7 | Целью предпринимательства является:<br>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах<br>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями<br>3) систематическое получение прибыли<br>4) благотворительная деятельность | 3 |
| 8 | Предпринимательство выполняет следующие функции:<br>1) распределительную, организаторскую<br>2) экономическую, политическую<br>3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую<br>4) мотивирующую и обеспечивающую | 3 |
| 9 | Что лежит в основе любого предпринимательства?<br>1) четкая направленность на получение прибыли<br>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах<br>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке<br>4) желание помочь другим | 1 |
| 10 | Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность<br>1) частная<br>2) общественная<br>3) государственная<br>4) муниципальная | 1 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Целью предпринимательства является:<br>1) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах<br>2) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями<br>3) систематическое получение прибыли<br>4) благотворительная деятельность | 3 |
| 2 | Что лежит в основе любого предпринимательства?<br>1) четкая направленность на получение прибыли<br>2) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах<br>3) желание занять максимально перспективную нишу на рынке<br>4) желание помочь другим | 1 |
| 3 | Субъектами предпринимательства могут быть:<br>1) физические лица<br>2) физические и юридические лица<br>3) юридические лица<br>4) иностранные агенты | 2 |
| 4 | Какие бывают виды предпринимательства по количеству собственников?<br>1) индивидуальное<br>2) коллективное<br>3) индивидуальное и коллективное<br>4) групповое | 3 |
| 5 | Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность<br>1) частная | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 2) общественная<br>3) государственная<br>4) муниципальная | |
| 6 | Согласны с утверждением: внутренняя предпринимательская среда – определенная совокупность внутренних условий функционирования предпринимательской организации. В значительной мере внутренняя предпринимательская среда носит субъективный характер: она напрямую зависит от самого предпринимателя, его компетентности, силы воли, целеустремленности, уровня притязаний, умений и навыков в организации и ведении бизнеса<br>1) да<br>2) нет<br>3) внутренняя предпринимательская среда ни отчего не зависит<br>4) внутренняя предпринимательская среда зависит от внешних факторов | 1 |
| 7 | Важнейшими чертами предпринимательства являются – риск, прибыль, инициатива, инновации<br>1) да<br>2) нет<br>3) все, кроме инноваций<br>4) все, кроме прибыли | 1 |
| 8 | Присущ ли риск предпринимательству?<br>1) да, риск – это неотъемлемая составляющая предпринимательства<br>2) да, но лишь в условиях кризисов и инфляции<br>3) нет, предпринимательство не связано с риском<br>4) иногда, предпринимательство мало связано с риском | 1 |
| 9 | Согласны с утверждением: под внешней предпринимательской средой понимается совокупность внешних факторов и условий, прямо или косвенно влияющих на становление и развитие предпринимательства. Чтобы добиваться успехов, предприниматели должны хорошо знать все внешние факторы и условия, чтобы в своей деятельности предвидеть их влияние на конечные результаты своего бизнеса<br>1) да<br>2) нет<br>3) внешняя предпринимательская среда ни отчего не зависит<br>4) внешняя предпринимательская среда зависит от внутренних факторов | 1 |
| 10 | Предпринимательство выполняет следующие функции:<br>1) распределительную, организаторскую<br>2) экономическую, политическую<br>3) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую<br>4) мотивирующую и обеспечивающую | 3 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме |

| | |
|---|---|
| | минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время;

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки;

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Вопросы для коллоквиума**

**Тема 1. Сущность и виды предпринимательской деятельности**.

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства, объект и субъекты, условия и принципы, виды предпринимательской деятельности.
2. Определение вида экономического продукта и вида товара, с которым предприниматель будет выходить на рынок.
3. Состав субъектов, с которым и будет взаимодействовать предприниматель. Анализ состава предпринимательской среды.
4. Определение факторов, которые оказывают наиболее существенное воздействие на деятельность предпринимательской организации

**Тема 2. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности**.

1. Понятие и методы государственного регулирования; регулирование формирования и функционирования рынка продукции, сырья и продовольствия; антимонопольное регулирование; регулирование установления и применения цен на товары, работы, услуги;
2. регулирование качества продукции, работ, услуг;
3. налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности;
4. инструменты государственной финансовой поддержки товаропроизводителей.
5. Сущность и содержание организационно-правовых форм предпринимательской деятельности. Индивидуальное предпринимательство.
6. Предпринимательская деятельность юридических лиц. Коммерческие и некоммерческие организации.
7. Хозяйственные товарищества. Полное товарищество. Товарищество на вере.
8. Хозяйственные общества. Общество с ограниченной ответственностью. Общество с дополнительной ответственностью. Закрытое акционерное общество. Открытое акционерное общество.
9. Производственный кооператив. Потребительский кооператив.
10. Государственные и муниципальные организации. Казенные организации. Бюджетные организации. Автономные организации.
11. Организационно-экономические формы объединений юридических лиц. Характеристика, особенности и сферы их применения в агропромышленном производстве организационно-правовых форм предприятий.

**Тема 3. Внутрифирменное предпринимательство. Бизнес-планирование в деятельности предпринимателей**

1. Понятие, содержание, организация внутрифирменного предпринимательства. Условия успешного осуществления внутрифирменного предпринимательства.
2. Относительная имущественная, организационная, экономическая, финансовая самостоятельность подразделений в рамках организации.
3. Добавленные издержки производства подразделения, определяется их величины. Порядок установления внутрифирменных планово-расчетных цен.
4. Формирование и использование прибыли производственных подразделений.
5. Порядок реализации внутренних претензий в организации, источники возмещения ущерба.
6. Цели и задачи интрапренерства. Организационная основа интрапренерства. Предпосылки, способы организации интрапренерства, варианты специализации интрапредприятий. Этапы становления интрапренерства в организациях, содержание работы на каждом этапе.
7. Бизнес-план предпринимателя как инструмент обоснования и принятия предпринимательского решения. Цель, задачи, функции и принципы бизнес-планирования. Структура и последовательность разработки бизнес-плана. Типология бизнес-планов по объектам предпринимательской деятельности. Общие требования к бизнес-плану. Организация процесса бизнес-планирования. Источники информации. Стадии продвижения бизнес-плана. Компьютерные технологии разработки бизнес-плана. Использование ресурсов Интернета.
8. Методика подготовки бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме, характеристика предприятия, его товаров и услуг, рынки сбыта товара, конкуренция и другие внешние факторы, стратегия маркетинга, производственный план, организационный план, юридический план, оценка рисков и управление ими, финансовый план, стратегия финансирования, их содержание и порядок разработки. Стадия реализации бизнес-плана. Оценка и анализ соответствия поставленных и достигнутых целей. Контроль и систематическое перепланирование, корректировка бизнес-плана.

**Тема 4. Обоснование и принятие предпринимательского решения. Коммерческая деятельность предпринимателя**.

1. Предпринимательская идея, ее обоснование. Типы предпринимательских решений. Технология их принятия. Обоснование предпринимательских решений на предприятиях на основе управления издержками производства.

2. Порог рентабельности продаж. Факторы, определяющие безубыточный объем продаж, расчет их влияния на результат. Запас финансовой прочности предприятия. Сила операционного рычага.
3. Оптимизация структуры товарной продукции. Определение необходимого прироста объема продаж для компенсации потерь от ценовых колебаний.
4. Обоснование выбора оптимального варианта технической оснащенности предприятия. Способы выбора между собственным производством и приобретением необходимых материальных ресурсов. Способы обоснования оптимального варианта технологии производства.
5. Выбор эффективной финансовой политики. Сила финансового рычага. Обоснование отдачи инвестированного капитала.
6. Выбор оптимального решения с учетом ограничений на материальные, трудовые и финансовые ресурсы. Доказательство правильности выбранного решения.
7. Сущность, виды и методы проведения коммерческих сделок. Выбор коммерческих партнеров в условиях конкуренции. Этапы и стадии заключения коммерческой сделки с участием товаропроизводителей. Договор как основной документ коммерческой сделки: понятие и основные функции. Система гражданско-правовых договоров с участием предпринимателей, их разновидности в зависимости от особенностей заключения и исполнения.
8. Договор купли-продажи: содержание, порядок разработки. Особенности договора купли-продажи продукции. Порядок, сроки и место исполнения обязательств по договору. Изменения и расторжение договора. Способы обеспечения обязательств по договорам, особенности их применения в предпринимательской деятельности предприятий. Ответственность за нарушение договорных обязательств.
9. Договор поставки товаров: содержание, основные условия, имущественная ответственность, изменение и расторжение договора. Государственный контракт на поставку продукции для государственных нужд. Обоснование поставок продукции для государственных нужд. Порядок заключения государственного контракта. Заключение договора поставки продукции. Договор контрактации. Заявки и заказы на продукцию. Прямые договорные связи производителей с торговыми предприятиями и их эффективность.
10. Роль оптовых предприятий в организации хозяйственных связей с производителями. Организация расчетов в коммерческой деятельности. Сущность расчетов в коммерческой деятельности. Наличная форма расчетов. Безналичная форма расчетов.
11. Деятельность предпринимателей по реализации продукции: выбор каналов реализации, их организационная и экономическая оценка, проектирование распределения объема продаж по каналам реализации, формы организации закупок продукции у товаропроизводителей.
12. Деятельность предпринимателей по материально-техническому обеспечению, производственному и сервисному обслуживанию: оценка и выбор поставщиков средств производства и услуг, источников приобретения средств производства. Кооперирование предпринимателей в сферах реализации продукции, материально-технического обеспечения, производственного и других видов обслуживания.
13. Последствия нарушения договорных обязательств и состав убытков на предприятиях. Методика расчета размера ущерба, причиненного нарушениями хозяйственных договоров.
14. Взаимоотношения предпринимателей с товарными биржами: организация взаимоотношений, типы сделок на товарных биржах. Торговля на аукционах, конкурсах (тендерах).
15. Организация хранения, товарной доработки и промышленной переработки продукции в местах ее производства.
16. Методика организационной и экономической оценки каналов и способов реализации продукции товаропроизводителями. Каналы реализации продукции наиболее приемлемые для крупных и средних организаций, крестьянских (фермерских) хозяйств и хозяйств населения.
17. Методика обоснования проекта распределения объема продаж по разным каналам.

18. Организация материально-технического обеспечения и производственного обслуживания предпринимательской организации. Пути обзаведения средствами производства для предпринимателя.

**Тема 5. Развитие человеческого потенциала и принципы самоорганизации команд по стартап-принципам**

1. Различия между организацией командной работы и работы подразделений в стартап-индустрии и корпоративной среде.
2. Способы развития гибкости во взаимодействии внутри корпорации и развитие кросс-функциональной коммуникации.
3. Самоорганизующиеся команды: как самоорганизация помогает принимать лучшие решения. От приказов ко внутреннему консультированию.
4. Личные и профессиональные компетенции членов команды, необходимые для самоорганизации.
5. Формирование и поддержание самоорганизующихся команд в работе над инновационными проектами.

**Тема 6. Риски в предпринимательской деятельности. Выбор стратегии в предпринимательстве.**

1. Место и значение риска в предпринимательстве. Повышенный риск в предпринимательстве. Понятие риска и рискованных сделок. Потери от риска при осуществлении предпринимательских сделок. Классификация рисков.
2. Предпринимательский риск: понятие, причины, виды. Факторы возникновения риска в предпринимательстве. Уровни (зоны) риска. Показатели уровня риска. Критерий риска. Степень риска. Определение удельного веса каждого простого риска во всей их совокупности.
3. Анализ рисков. Методы оценки рисков, их использование в предпринимательской деятельности товаропроизводителей для прогнозирования вероятности и уровня риска.
4. Менеджмент риска: методы, их применение с учетом размера возможного ущерба и вероятности риска. Схема и общие правила управления рисками.
5. Страхование рисков. Типы договоров о страховании. Оценка вероятности наступления риска в конкретном виде предпринимательской деятельности, обоснование мер защиты от возможных рисков.
6. Принятие предпринимательских решений в условиях риска. Организационные меры по профилактике и нейтрализации рисков. Снижение степени риска. Снижение производственных рисков.
7. Сущность и виды стратегий предпринимательской деятельности товаропроизводителей. Разработка стратегического плана предпринимателя, специальных программ. Процесс формирования стратегии предпринимателя: формирование общей (портфельной) стратегии предпринимателя; формирование деловой (конкурентной) стратегии; определение функциональных стратегий.
8. Производственная стратегия предприятия: сущность, принципы и типы. Состав и назначение отдельных элементов производственной стратегии. Стратегия стабилизации производства предприятия. Стратегия роста производства предприятия. Ускорение создания и роста производственных мощностей. Интеграция производственной системы.
9. Товарная (рыночная), ценовая и финансовая стратегия: необходимость, содержание и порядок разработки, факторы, определяющие выбор соответствующей стратегии предпринимательской деятельности. Социальная ответственность предпринимателя.
10. Методы выбора стратегических решений. Укрепление стратегических позиций. Способность и устойчивость к обновлению предпринимательской деятельности. Определение средних показателей, характеризующих гибкость предпринимательской деятельности производителя.
11. Программа реализации стратегии предпринимателя. Анализ выполнения стратегии развития предпринимательской деятельности. Стратегический надзор. Показатели оценки выполнения стратегии.

**Тема 7. Партнерские связи в предпринимательстве. Информационное обеспечение предпринимательства**.

1. Основные виды партнерских связей, которые возникают в процессе осуществления предпринимательской деятельности: аренды, лизинга, франчайзинга (коммерческой концессии).
2. Аренда: понятие, объекты, субъекты.
3. Сущность, объекты, субъекты, сроки и этапы заключения лизинговых сделок. Преимущества и недостатки лизинга. Формы, типы, виды лизинга. Классификационная характеристика видов лизинга.
4. Франчайзинг (договор коммерческой концессии). Участники договора франчайзинга (договора коммерческой концессии). Виды франчайзинга. Преимущества франчайзинга для разных субъектов договора франчайзинга
5. Роль информации в условиях рыночной конкуренции. Источники информации используемые предпринимателем. Классификация источников информации. Достаточная, недостаточная и фальсифицированная информация.
6. Значение банков данных в предпринимательстве. Организация сбора, обработки и анализа информации в предпринимательской организации. Основные направления использования информации для принятия предпринимательских решений в условиях риска и неопределенности.

**Тема 8. Оценка эффективности предпринимательской деятельности организации**.

1. Необходимость, цель, задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности организации. Итоговая оценка эффективности деятельности организации.
2. Оценка эффективности деятельности организации с позиции различных субъектов предпринимательства.
3. Оценка организации с позиции налоговых органов.
4. Оценка организации с позиции кредитующих банков.
5. Оценка организации с позиций партнеров по договорным отношениям.
6. Оценка организации с позиции акционеров.
7. Оценка инвестиционной привлекательности организации.
8. Прогнозная оценка платежеспособности и структуры баланса организации – кандидата в банкроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Отлично» | Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа |
| «Хорошо» | Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа |
| «Удовлетворительно» | Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ |
| «Неудовлетворительно» | Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму:

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводится в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | 1-50 | 51-72 | 73-75 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | | |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Сущность, цель, задачи предпринимательства.
2. Объекты и субъекты предпринимательской деятельности.
3. Предпринимательская среда
4. Внутренние и внешние факторы воздействия на предпринимательскую деятельность
5. Условия и принципы предпринимательской деятельности
6. Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательство и инновации.
7. Законодательные основы выделения организационно-правовых форм предпринимательства
8. Индивидуальное предпринимательство
9. Юридические лица как субъекты предпринимательства
10. Формы ответственности юридических лиц и их учредителей
11. Основные учредительные документы юридических лиц
12. Виды ценных бумаг
13. Организационно-экономические формы объединения юридических лиц
14. Предпринимательская идея и ее обоснование
15. Понятие и сущность предпринимательского решения
16. Процесс принятия предпринимательского решения
17. Последствия принятия предпринимательских решений: ответственность и эффективность
18. Руководство коллективом организации в сфере ветеринарно-санитарной экспертизы.
19. Социальная ответственность, психология и культура предпринимательства.
20. Социально-экономическая роль и ответственность предпринимателей.
21. Социально-психологические мотивы в предпринимательстве.
22. Сущность и нормы этики предпринимателя.
23. Предпринимательский этикет.
24. Понятие предпринимательского риска
25. Виды предпринимательского риска, мероприятия по их снижению, требующие углубленных профессиональных знаний
26. Направления и методы государственного регулирования предпринимательской деятельности
27. 
28. 
29. 
30. и продовольствия.
31. Антимонопольное государственное регулирование предпринимательской деятельности
32. Регулирование установления и применения цен на товары, работы и услуги
33. Регулирование качества продукции, работ и услуг
34. Особенности налогового регулирования
35. Инструменты государственной финансовой поддержки сельскохозяйственных товаропроизводителей.
36. 45.
37. 46.
38. 
39. 
40. 
41. 
42. 
43. 
44. 

| | |
|---|---|
| Понятие, сущность и содержание коммерческой деятельности Концепция коммерческой | деятельности |
| | Структура коммерческой деятельности |
| | Сущность и порядок регулирования коммерческих отношений |
| | Понятие, виды и формы сделок. |
| | Общие положения о договоре купли-продажи |
| | Виды договоров купли-продажи |
| | Особенности договора купли-продажи с.-х. продукции |
| | Требования к документообороту на предприятии. |
| | Организация информационного обеспечения предпринимательской деятельности |
| | Сбор, обработка и анализ информации |
| | Использование информации в условиях риска и неопределенности |
| | Необходимость цель и задачи оценки эффективности предпринимательской деятельности |
| | Итоговая оценка эффективности деятельности организации |

47. Экономическая безопасность предпринимательской деятельности
48. Внутренний и внешний контроль предпринимательской деятельности.
49. Имидж предпринимателя.
50. Бизнес-стартапы

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

51. Организация, имеющая в качестве основной цели своей деятельности получение прибыли и распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: коммерческая

52. Организация, не имеющая в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками (учредителями), называется …

Ответ: некоммерческая

53. Основная цель предпринимательской деятельности:

А. Получение прибыли

Б. Получение прибыли путем предложения на рынке товаров для полного удовлетворения запросов потребителей

В. Захват значительной доли рынка

Г. Проникновение на рынок и закрепление на нем

Ответ: Б

54. Какой вид предпринимательства имеет долгосрочный стабильный характер:

А. Производственное

Б. Коммерческое

В. Финансовое

Ответ: А

55. В производственном предпринимательстве предприниматель осуществляет:

А. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг

Б. Производство продукции, выполнение работ, оказание услуг и их реализацию

В. Покупку товаров для их последующей перепродажи

Г. Финансовые операции с выдачей кредитов, валютой и ценными бумагами

Ответ: Б

56. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к производственному предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссия простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: В, Ж.

57. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к финансовому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: Б, Д

58. Субъектами предпринимательской деятельности являются:

А. Граждане Российской Федерации, не ограниченные в установленном порядке в своей дееспособности, коллективные предприниматели

Б. Юридические лица

В. Структурные подразделения юридических лиц

Г. Наемные работники, работающие на контрактной или иной договорной основе

Д. Государственные и муниципальные органы, когда они выступают непосредственными участниками сделок

Ответ: А, Б, Д.

59. Укажите статьи затрат сельскохозяйственного предпринимателя, которые относятся к коммерческому предпринимательству:

А. Найм работников для выполнения различных коммерческих операций

Б. Эмиссии простых акций

В. Ремонтно-строительные работы в животноводстве

Г. Аренда торговых помещений

Д. Уплата процентов за кредит

Е. Рекламная деятельность

Ж. Приобретение семян

Ответ: А, Г, Е

60. Укажите последовательность осуществления функций предпринимателя:

А. Организация дела на базе новейшей техники, технологи и, приемов менеджмента и управление им

Б. Оценка ресурсов, необходимых для производства товара или оказания услуг, поиск рынков, где ресурсы могут быть приобретены по низкой цене

В. Поиск товара или услуг, на которые существует платежеспособный спрос, путем изучения рынка

Г. Распределение прибыли между фондами потребления и накопления, резервным фондом, фондом выплаты дивидендов

Д. Реализация товара или услуги

Ответ: В → Б → А → Д → Г

61. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Предпринимательство | А | получение (извлечение) максимально возможной прибыли при наибольшем удовлетворении определенных общественных потребностей |
| 2 | Предприниматель | Б | юридическое или физическое лицо, приобретающее или производящее товары, работы, услуги только для собственного пользования или потребления |
| 3 | Цель предпринимательства | В | юридическое или физическое лицо, в том числе иностранный гражданин, осуществляющий предпринимательскую деятельность на территории российской федерации в рамках законодательства РФ |
| 4 | Потребитель | Г | самостоятельная, осуществляемая на свой риск деятельность, направленная на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ, оказания услуг лицами, зарегистрированными в этом качестве в установленном законом порядке |

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б

62. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Субъект предпринимательской деятельности | А | производство и предложение рынку товара, на который имеется спрос и приносящего предпринимателю прибыль |
| 2 | Предпринимательский процесс | Б | физические и юридические лица, участвующие в осуществлении предпринимательской деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Цель предпринимательской активности | В | продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель |
| 4 | Товар | Г | создание предпринимателем вокруг себя относительно замкнутой группировки субъектов через установление между ними целенаправленных связей, базирующихся на взаимном учете экономических и иных интересов каждого субъекта |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

63. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Товар | А | все то, на что направлена и с чем связана предпринимательская деятельность |
| 2 | Объект предпринимательской деятельности | Б | превышение доходов над расходами, получаемое в результате реализации предпринимательского решения по производству, поставке и продаже на рынке товара |
| 3 | Прибыль от предпринимательской деятельности | В | продукт труда, предназначенный для обмена, продажи, передачи кому-либо с условием компенсации усилий и затрат на его производство, в обладании которым заинтересован потребитель |

Ответ: 1 – В, 2 – А, 3 – Б

64. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Производственное предпринимательство | А | деятельность, основанная на оказании услуг по выявлению и оценке проблемной экономической ситуации, определению необходимых ресурсов для принятия предпринимательского решения, помощи в реализации разработанных рекомендаций |
| 2 | Коммерческое предпринимательство | Б | деятельность, в процессе осуществления которой предприниматель непосредственно занят производством продукции, выполнением работ и оказанием услуг, которые подлежат последующей реализации конечным потребителям или посредникам |
| 3 | Консультационное предпринимательство | В | предпринимательская деятельность, в которой самостоятельный субъект предпринимательства – посредник – принимает участие в формировании каналов распределения товаров, представляя при этом либо собственные интересы, либо интересы производителя или потребителя, но сами таковыми не являются |
| 4 | Посредническое предпринимательство | Г | деятельность, распространяемая на фазы обмена, распределения и потребления товара, т.е. основанная на товарно-денежных и торгово-обменных операциях |

Ответ: 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В

65. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Основное производственное предпринимательство | А | деятельность на денежной стадии оборота капитала, когда объектом сделки выступают специфические виды товаров – наличные и безналичные деньги, ценные бумаги и валюта |
| 2 | Вспомогательное производственное предпринимательство | Б | деятельность, которая сводится к разработке и передаче непосредственным товаропроизводителям новых образцов товара, новой техники, технологии и других инновационных продуктов, применение которых в процессе производства повышает качественные характеристики товара |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | Финансовое предпринимательство | В | деятельность в сфере непосредственного производства, результатом которой является товар, готовый к производственному или индивидуальному потреблению |

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

66. Определите, к задачам или стимулам предпринимательской деятельности относятся следующие положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Задачи предпринимательства | А | стремление максимально проявить и реализовать индивидуальные замыслы, способности, инициативу, самостоятельность и творчество, освободившись от необходимости подчинения при работе по найму |
| 2 | Стимулы (побудительные причины к действию) предпринимательства | Б | поддержание ликвидности организации, то есть постоянного наличия денежных средств и других ликвидных активов позволяющих осуществлять немедленные выплаты по обязательствам |
| | | В | соблюдение экологических и этико-социальных требований которые предусматривают ответственность предпринимателя перед обществом, покупателями, партнерами по бизнесу и будущими поколениями |
| | | Г | надежда заработать в «собственном деле» больше, нежели это удается в качестве наемного работника |
| | | Д | обоснование и практическое освоение оптимального производственного направления, размера и построения собственного дела |

Ответ: 1 – Д, В, Б; 2 – А, Г

67. Установите, к какому принципу предпринимательства, обозначенному цифрой, относятся характеристики принципов, обозначенные буквой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя | А | выбор предпринимателем наиболее эффективной программы деятельности в зависимости от ситуации на рынке |
| 2 | Плановость | Б | учет изменяющихся требований рынка и конкретных запросов потребителей |
| 3 | Новаторство и творческий поиск | В | личная ответственность за результаты своей деятельности |
| 4 | Мобильность | Г | принятие решений исходя из собственных целей и интересов |
| 5 | Экономическая заинтересованность и ответственность | Д | разработка новых для рынка товаров и услуг, освоение новых рынков сбыта, совершенствование технологии и организации производства |

Ответ: 1 – Г, 2 – А, 3 – Д, 4 – Б, 5 – В

68. Вставьте пропущенные положения или слова

| Принципы предпринимательства | Содержание принципа |
|---|---|
| 1_____ | принятие предпринимательских решений исходя из собственных целей и интересов |
| 2_____ | проведение систематического мониторинга рыночной ситуации, освоение новых каналов сбыта, совершенствование технологии и организации производства |
| 3_____ | получение максимальной прибыли с учетом удовлетворения потребностей общества при своевременном и полном соблюдении обязательств перед деловыми партнерами |

Ответ: 1 Экономическая самостоятельность и независимость предпринимателя
2 Новаторство и творческий поиск
3 Экономическая заинтересованность и ответственность

69. Определите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Производственное | А | приобретение молодняка крупного рогатого скота у населения с целью откорма и последующей реализации на мясоперерабатывающее предприятие. |
| 2 | Коммерческое | Б | сбор урожая сельскохозяйственных культур. |
| 3 | Финансовое | В | внесение временно свободных средств организации на срочный депозит в обслуживающий банк. |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

70. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Производственное | А | купля-продажа товаров |
| 2 | Коммерческое | Б | страхование сделок |
| 3 | Финансовое | В | преобразование ресурсов в общественно полезный продукт |

Ответ: 1 – В, 2 – Б, 3 – А

71. Установите соответствие действий предпринимателя видам предпринимательской деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Производственное | А | купля-продажа товаров |
| 2 | Коммерческое | Б | выращивание и реализация сельскохозяйственной продукции |
| 3 | Финансовое | В | операции с ценными бумагами |

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

72. Установите, в каком виде предпринимательства необходимы соответствующие ресурсы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Производственное | А | производственные задания и сооружения |
| 2 | Коммерческое | Б | складские помещения |
| 3 | Финансовое | В | торговые помещения |
| | | Г | силовые и рабочие машины, станки, оборудование |
| | | Д | холодильные установки |
| | | Е | кладовщики, складские рабочие |
| | | Ж | торговые работники |
| | | З | производственный персонал |
| | | И | наличные и безналичные деньги, валюта, ценные бумаги |

Ответ: 1 – А, Г, З (Производственное), 2 – Б, В, Д, Е, Ж (Коммерческое), 3 – И (Финансовое)

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

73. Приведите последствия к которым может принести конфликт в организации? Впишите их в соответствующие столбцы в таблице

| Последствия конфликтов | |
|---|---|
| Функциональные | Дисфункциональные |
| | |

Ответ:

| Последствия конфликтов | |
|---|---|
| Функциональные | Дисфункциональные |
| Стимулирует поиск новых решений | Снижает производительность |

| | |
|---|---|
| Выявляет скрытые проблемы | Ухудшает психологический климат |
| Укрепляет сплоченность (при конструктивном разрешении) | Повышает текучесть кадров |
| Развивает навыки переговоров | Ведет к саботажу и скрытому сопротивлению |
| Ускоряет изменения | Разрушает коммуникации между отделами |

74. Заполните таблицу различий между рабочей группой и командой. Сделайте вывод.

| Сравнительный параметр | Рабочая группа | Команда |
|---|---|---|
| Лидер | | |
| Ответственность | | |
| Миссия | | |
| Продукт труда | | |
| Формы совместного решения проблем | | |
| Оценка эффективности | | |
| Процесс работы | | |
| Состоят из работников | | |

Ответ:

| Сравнительный параметр | Рабочая группа | Команда |
|---|---|---|
| Лидер | Четкий формальный лидер | Лидерство может быть гибким, распределенным |
| Ответственность | Индивидуальная | Коллективная и взаимная |
| Миссия | Выполнение задач | Общая цель, синергия |
| Продукт труда | Индивидуальные результаты | Совместный результат |
| Формы совместного решения проблем | Обсуждение по необходимости | Постоянное взаимодействие |
| Оценка эффективности | По личным показателям | По командным достижениям |
| Процесс работы | Каждый работает самостоятельно | Взаимозависимость, сотрудничество |
| Состоят из работников | Люди объединены задачей | Люди объединены ценностями и целью |

Вывод: Рабочая группа – формальное объединение для выполнения задач.
Команда – сплоченный коллектив с общей миссией и высокой вовлеченностью.

75. Руководитель первого предприятия хорошо знает свой коллектив, интересуется успехами и промахами (ошибками) в работе своих сотрудников. Он требует от руководителей функциональных и производственных подразделений, чтобы они больше интересовались возможностями и характерами своих сотрудников в целях последующего воздействия на них. Руководитель второго предприятия гордится высокой исполнительностью в своем коллективе. Он добивается этого через приказы, распоряжения, указания. Однако последнее время на этом предприятии возросла текучесть кадров, и предприятие стало сдавать свои позиции в конкурентной борьбе.

Ответьте в письменном виде на поставленные вопросы: 1) Определите, какими методами управления пользовались руководители предприятий? Сравните их. 2) Почему, на ваш взгляд, второе предприятие стало сдавать свои позиции? 3) Опишите свое видение проблемы.

Ответ:

*1) Методы управления, используемые руководителями:*

Руководитель первого предприятия применяет социально-психологические методы (внимание к персоналу, мотивация, индивидуальный подход).

Руководитель второго предприятия использует административные методы (приказы, жесткий контроль, дисциплинарные меры).

Сравнение:

| Параметр | Первый руководитель | Второй руководитель |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Стиль управления | Демократический, ориентированный на сотрудников | Авторитарный, ориентированный на дисциплину |
| Мотивация | Внутренняя (интерес, вовлеченность) | Внешняя (приказы, наказания) |
| Результат | Лояльность персонала, инициативность | Высокая текучесть кадров, снижение эффективности |

*2) Причины ухудшения позиций второго предприятия:*
Жесткий контроль подавляет инициативу сотрудников.
Отсутствие мотивации ведет к неудовлетворенности и уходу персонала.
Низкая адаптивность к изменениям из-за отсутствия обратной связи.
*3) Личное видение проблемы:*
Авторитарный стиль эффективен в краткосрочной перспективе, но губителен для долгосрочного развития. Современный бизнес требует гибкости, вовлеченности и мотивации сотрудников.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На зачете | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к промежуточной аттестации требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы

теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Какие организации признаются коммерческим:<br>1) любые организации, имеющие баланс или смету;<br>2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;<br>3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности излечение прибыли;<br>4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли. |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>За унитарным предприятием имущество закрепляется:<br>1) на праве собственности;<br>2) на праве хозяйственного владения или оперативного управления;<br>3) передается по договору аренды;<br>4) нет правильного ответа.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____ | 2<br>коммерческая организация, не наделённая правом собственности на закреплённое за ней собственником имущество. |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____ | |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Собственник, передавший в хозяйственное ведение предприятию имущество, имеет право:<br>1) на получение части прибыли от использования имущества;<br>2) изъять у предприятия часть имущества по своему усмотрению;<br>3) осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранностью;<br>4) нет правильного ответа<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 3<br>Собственник остается владельцем имущества и поэтому имеет право осуществлять контроль за использованием по назначению и сохранно-стью |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>К внешним факторам, влияющим на эффективность хозяйственной деятельности предприятия можно отнести:<br>1) изменение конъюнктуры рынка как внутреннего, так и мирового;<br>2) изменение политической обстановки как внутри страны, так и в более глобальном масштабе;<br>3) использование трудовых ресурсов на предприятии;<br>4) переменные и предельные издержки производства;<br>5) социальные стандарты жизни в государстве;<br>6) уровень рентабельности производства.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | 125 К внешней среде относят факторы, действующие за пределами организации, поэтому это мировой рынок, политика, социальные факторы. |
| 5 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Важнейшими признаками предприятия являются:<br>1) хозяйственная компетенция;<br>2) наличие счета в банке;<br>3) наличие государственной регистрации;<br>4) организационная самостоятельность и имущественная независимость;<br>5) наличие индивидуализирующих признаков, таких как собственное наименование, местонахождение, торговые и фирменные средства индивидуализации; | 345<br>В соответствии с ГК РФ Статья 48. Понятие юридического лица<br>1. Юридическим лицом признается |

| | | |
|---|---|---|
| | 6) наличие имущественных прав.<br>Ответ:<br>_____<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | организация, которая имеет обособленное имущество и отвечает им по своим обязательствам, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права и нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.<br>2. Юридическое лицо должно быть зарегистрировано в едином государственном реестре юридических лиц в одной из организационно-правовых форм, предусмотренных настоящим |
| Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия | | |
| 6 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Организационно-правовые формы, в которых могут создаваться предприятия довольно разнообразны. Гражданским законодательством предусматривается, что юридические лица могут быть корпоративными или унитарными. Кроме того, в зависимости от целей своей деятельности юридические лица распадаются на коммерческие и некоммерческие организации<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | 1В2Г3А4Б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Коммерческая корпоративная организация | А | потребительский кооператив |
| 2 | Коммерческая унитарная организация | Б | государственное учреждение |
| 3 | Некоммерческая корпоративная организация | В | хозяйственное товарищество |
| 4 | Некоммерческая унитарная организация | Г | государственное унитарное предприятие |
| | | Д | производственный отдел |

| | | |
|---|---|---|
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | |
| 7 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Предприятие – это обособленный хозяйствующий субъект, создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. Важнейшими признаками предприятия являются хозяйственная компетенция, организационная и имущественная обособленность, госрегистрация и т. п.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>1 Хозяйственная компетенция — А легитимация предприятия в качестве субъекта экономической деятельности<br>2 Государственная регистрация — Б независимость при принятии управленческих решений и определении целей и задач своей хозяйственной деятельности<br>3 Организационная и имущественная обособленность — В возможность осуществления экономической деятельности по производству или реализации товаров, выполнению работ, оказанию услуг<br>4 Организационное единство — Г функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы<br>Д решение платить налоги не полностью<br>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br>1 \| 2 \| 3 \| 4<br>\| \| \| \| | 1В2А3Б4Г |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Важнейшим критерием, позволяющим классифицировать предприятия по их размерам на малые, средние и крупные, является среднесписочная численность персонала.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br>1 Микропредприятия — А среднесписочная численность персонала не превышает 250 чел.<br>2 Малые предприятия — Б среднесписочная численность персонала не превышает 100 чел.<br>3 Средние предприятия — В среднесписочная численность персонала превышает 250 | 1Г2Б3А4В |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | чел. | | |
| | 4 | Крупные предприятия | Г | среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел. | | |
| | | | Д | среднесписочная численность может быть любой | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1Б2Г3А4Д5В |
| | 1 | 1-я стадия | А | стадия зрелости предприятия | | |
| | 2 | 2-я стадия | Б | государственная регистрация предприятия | | |
| | 3 | 3-я стадия | В | прекращение деятельности предприятия | | |
| | 4 | 4-я стадия | Г | рост (масштабирование производства) | | |
| | 5 | 5-я стадия | Д | спад производства | | |
| | | | Е | переориентация производства | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Прочитайте текст и установите соответствие.<br>Одной из самых распространенных причин принудительного прекращения деятельности предприятия является его банкротство. Согласно закону о банкротстве при осуществлении судебной процедуры банкротства применяются: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | | | | 1В2Г3А4Д5Б |
| | 1 | Наблюдение | А | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности | | |
| | 2 | Финансовое оздоровление | Б | процедура, применяемая в деле о банкротстве на любой стадии его рассмотрения в целях прекращения производства по делу о банкротстве путем достижения соглашения между должником и кредиторами | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 3 | Внешнее управление | В | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях обеспечения сохранности его имущества, проведения анализа финансового состояния должника, составления реестра требований кредиторов и проведения первого собрания кредиторов | | |
| | 4 | Конкурсное производство | Г | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику в целях восстановления его платежеспособности и погашения задолженности в соответствии с графиком погашения задолженности | | |
| | 5 | Мировое соглашение | Д | процедура, применяемая в деле о банкротстве к должнику, признанному банкротом, в целях соразмерного удовлетворения требований кредиторов | | |
| | | | | заработной платы выплаты | | |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

| | | |
|---|---|---|
| 11 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Воспроизводство основных фондов – это сложный процесс, включающий в себя несколько стадий. Расположите стадии воспроизводства основных фондов в хронологической последовательности:<br>1) амортизация;<br>2) приобретение и формирование;<br>3) восстановление и возмещение;<br>4) потребление (использование).<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: | 2413 |
| 12 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Расположите указанные ниже стадии жизненного цикла предприятия в хронологической последовательности:<br>1) стадия зрелости предприятия;<br>2) государственная регистрация предприятия;<br>3) прекращение деятельности предприятия;<br>4) рост (масштабирование производства);<br>5) спад производства. | 24153 |

| | | |
|---|---|---|
| | Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>При ликвидации юридического лица после погашения текущих расходов, необходимых для осуществления ликвидации, требования его кредиторов удовлетворяются в определенной очередности. Расположите требования кредиторов юридического лица в последовательности, соответствующей их очередности:<br>1) расчеты по обязательным платежам в бюджет и во внебюджетные фонды;<br>2) расчеты с другими кредиторами;<br>3) расчеты по выплате выходных пособий и оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, и по выплате вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности;<br>4) требования граждан, перед которыми ликвидируемое юридическое лицо несет ответственность за причинение вреда жизни или здоровью.<br>5) требования кредиторов о возмещении убытков в виде упущенной выгоды, о взыскании неустойки (штрафа, пени), в том числе за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанности по уплате обязательных платежей.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 43125 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Создание предприятия это довольно сложная, формально-юридическая процедура, состоящая из нескольких этапов. Расположите этапы создания предприятия в хронологической последовательности:<br>1) подача документов для государственной регистрации предприятия;<br>2) проведение первого учредительного собрания;<br>3) разработка учредительных документов;<br>4) выбор организационно-правовой формы будущего предприятия;<br>5) формирование органов управления будущего предприятия.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 43251 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Прекращение деятельности предприятия путем его ликвидации состоит из нескольких этапов. Расположите их в хронологической последовательности:<br>1) составление промежуточного ликвидационного баланса;<br>2) принятие решение о ликвидации предприятия учредителями или компетентным государственным органом;<br>3) создание ликвидационной комиссии;<br>4) расчеты с кредиторами;<br>5) подача документов в регистрирующий орган для исключения юридического лица из ЕГРЮЛ;<br>6) составление и утверждение окончательного ликвидационного баланса.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 231465 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Дайте определение понятия «предприятия»<br>Ответ:<br>_____ | Это обособленный хозяйствующий субъект, |

| | | |
|---|---|---|
| | _____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | создаваемый как в форме юридического лица, так и без такового с целью осуществления экономической деятельности, направленной на извлечение прибыли, либо достижение какого-либо социально значимого результата. |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что такое крестьянское (фермерское) хозяйство<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Добровольное объединение граждан на основе членства для совместной производственной или иной хозяйственной деятельности в области сельского хозяйства, основанной на их личном участии и объединении членами крестьянского (фермерского) хозяйства имущественных вкладов. |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что означает термин «имущество предприятия»?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | Совокупность материальных, финансовых и нематериальных активов, принадлежащих предприятию и предназначенных для осуществления его деятельности |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если | 1200 · (180000 - 146000) = 40800 |

| | | |
|---|---|---|
| | выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции - 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции - 146 тыс руб.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | тыс. руб. |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Определите, какую цену необходимо установить для получения прибыли в размере 38 млн. руб. Планируется реализация единиц продукции - 4000 шт. Постоянные затраты на весь объем производства -58 млн. руб. Переменные затраты в единице продукции - 15 тыс. руб.<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____<br>_____ | (38000000+58000000)/4000+15000 = 39 тыс. руб. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение |

| | |
|---|---|
| | обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с развернутым ответом | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) |

| | |
|---|---|
| | 2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем
_____ Ю.В. Кузнецов
29.05.2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00da8b5b8b30cfa9ac7ef97cb68cf2265f
Владелец: Кузнецов Юрий Владимирович
Действителен: Действителен с 11.10.2024 по 04.01.2026

# ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья

Направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград
2025

Автор:

| Доцент | А.Г. Досова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья направленность (профиль) «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий».

Руководитель
образовательной программы,

| Доцент | О.П. Седова |
|---|---|
| *должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

| Заведующий кафедрой | А.А. Карпова |
|---|---|
| *Должность* | *инициалы фамилия* |

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

| Председатель методической комиссии факультета | Е.Н.Ефремова |
|---|---|
| | *инициалы фамилия* |

## 1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию
Вариант 1

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Основная практическая цель инновационного менеджмента:<br>1) повышение инновационной активности организации<br>2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом<br>3) рост творческого потенциала организации<br>4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий | 1 |
| 2 | Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:<br>1) диффузия инноваций<br>2) разработка и модификация продуктов<br>3) проведение поисковых НИР<br>4) коммерциализация новаций | 2 |
| 3 | Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:<br>1) инновационная активность;<br>2) инновационная деятельность;<br>3) инновационный потенциал;<br>4) организационно-технический уровень производства | 1 |
| 4 | Что не относится к элементам инновационной системы организации?<br>1) цели и инновации;<br>2) инновационный процесс и его участники;<br>3) технология и организационная структура инновационной деятельности;<br>4) правовое обеспечение инновационной деятельности | 1 |
| 5 | Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):<br>1) ресурсное обеспечение инновационного процесса<br>2) нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности<br>3) инвестиционный климат<br>4) демографическая ситуация | 1 |
| 6 | Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):<br>1) организационная культура<br>2) давление потребителей<br>3) условия отраслевой конкуренции<br>4) ресурсное обеспечение инновационного процесса | 1 |
| 7 | Не является компонентами инновационной внутренней среды:<br>1) инфраструктура инновационной деятельности<br>2) инновационный потенциал<br>3) организационная инновационная культура<br>4) персонал организации | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| 8 | К какой инновационной среде в организации относятся стратегические зоны хозяйствования:<br>1) инновационной микросреде<br>2) инновационной макросреде<br>3) внешней микросреде<br>4) окружающей среде | 1 |
| 9 | Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности организаций является компонентом<br>1) внешней микросреды<br>2) инновационной микросреды<br>3) внутренней инновационной среды<br>4) инновационной макросреды | 2 |
| 10 | Стратегия, обеспечивающая постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации<br>1) интенсивного развития<br>2) диверсификации<br>3) интеграционного развития<br>4) развития персонала | 1 |

Вариант 2

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| 1 | Стратегии, обеспечивающие возможность резкого повышения инновационного потенциала организации:<br>1) экстенсивного развития<br>2) диверсификации<br>3) интеграционного развития<br>4) инновационного развития | 4 |
| 2 | Какую инновационную стратегию выбирают организации, имеющие сильный инновационный потенциал, в условиях привлекательного инновационного климата?<br>1) инновационного лидерства<br>2) ограниченного роста<br>3) отсечения лишнего<br>4) копирования чужих разработок | 1 |
| 3 | Какой фактор оказывает решающее влияние на выбор инновационной стратегии?<br>1) позиция высшего руководства<br>2) квалификация персонала<br>3) состояние материальной базы<br>4) доступность капитала | 3 |
| 4 | Как называются стратегии, обеспечивающие возможность преодолеть накапливающийся технологический разрыв организации:<br>1) инновационного развития<br>2) экстенсивного развития<br>3) сокращения<br>4) интеграционного развития | 1 |
| 5 | Какую инновационную стратегию используют организации, имеющие сильные рыночные и технологические позиции?<br>1) наступательную<br>2) оборонительную<br>3) фокусирования<br>4) диверсификации | 2 |
| 6 | Под новшеством понимают: | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | 1) новый метод или продукт<br>2) новый метод или продукт, используемые в практической деятельности<br>3) новый метод или продукт, находящийся в стадии освоения<br>4) явление | |
| 7 | Что понимают под инновацией?<br>1) научное открытие<br>2) патент<br>3) новый продукт<br>4) новый продукт, технологию, порядок, который используется в практической деятельности | 4 |
| 8 | Что понимают под инновационным процессом?<br>1) получение и коммерциализация новой технологии, продукта, услуги<br>2) процесс освоения новшества<br>3) процесс выведения новшества на рынок<br>4) проведение научных исследований | 1 |
| 9 | Диффузия инновации − это:<br>1) проведение рекламной кампании по продвижению инновации<br>2) процесс распространения уже освоенной и используемой инновации в новых условиях<br>3) информационный процесс, подготавливающий общество к освоению новшества<br>4) получение прибыли от использования инновации | 2 |
| 10 | Наименьшим риском обладают инновации, относящиеся:<br>1) к неожиданному успеху<br>2) к изменениям в восприятии потребителей<br>3) к совершенствованию производственного процесса<br>4) к новому знанию | 1 |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |
| «Не зачтено» | Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины |

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б = В/О*100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Тестовые задания**

**Тема 1. Введение в инновационный менеджмент**

1. Перечислите элементы, составляющие систему инновационной деятельности.
   A. + Образование, наука, экономика, технологии
   B. - Технологии, инвестиции, менеджмент, нововведения
   C. - Менеджмент, инвестиции, идеи, технологии
2. Левередж в инновационной деятельности – это:
   A. - Вспомогательный элемент управления рисками
   B. - Отношение величины инвестиционного капитала к величине собственного капитала предприятия
   C. + Фактор, незначительное изменение которого может вызвать существенные изменения значений результативных показателей
3. Рутинизация технологии – это … стадия жизненного цикла технологической инновации.
   A. - Третья
   B. + Четвертая
   C. - Пятая
4. Как называется научная теория, применяемая в инноватике, автором которой является экономист Й. Шумпетер?
   A. - Теория цикличности общественного развития
   B. - Теория промышленно-капиталистических циклов
   C. + Теория длинных, средних и коротких циклов экономической активности
5. Процесс реализации и управления несколькими инновационными проектами чаще всего организуется в форме:
   A. - Технологических кластеров
   B. + Инновационных программ
   C. - Научно-практических лабораторий

**Тема 2. Инновация как объект менеджмента**.

1. Укажите название первой стадии жизненного цикла продуктовой инновации.
   A. - Проведение маркетинговых и рыночных исследований

B. + НИОКР по созданию продукта
C. - Расчет потенциальной прибыли от внедрения данной инновации

2. Операционная инноватика преследует цель:
A. + Обслуживания краткосрочных, в том числе текущих целей организации
B. - Решения крупномасштабных инновационных проблем организации
C. - Исследования новейших технологий

3. Составными частями инновационной среды предприятия являются:
A. - Инновационные идеи и инновационный климат
B. - Инновационный капитал и инновационные идеи
C. + Инновационный климат и инновационный потенциал

4. Укажите классификацию инновационных процессов в зависимости от уровня разработки и распространения нововведений.
A. - Отраслевые, корпоративные, цеховые
B. + Государственные, региональные, отраслевые
C. - Отраслевые, межорганизационные, внутриорганизационные, цеховые

5. Стадия «прикладные исследования и разработки» наступает после стадии:
A. - Исследования глубины и ширины целевого рынка
B. - Разработки инновационного плана
C. + Поисковых научно-исследовательских работ

**Тема 3. Движущие мотивы инновационной деятельности**.

1. Основным мотивом инициирования инновационных процессов на предприятии является получение дополнительных конкурентных преимуществ, к которым не относится:
A. -Преимущества стратегического характера
B. -Увеличение рентабельности предприятия
C. +Рост издержек хозяйственной деятельности
D. -Специальные выгоды и льготы

2. Инновационная деятельность зависит от экономических условий, которые задает ….
A. -руководитель
B. -учредитель
C. +рынок
D. -конкуренты

3. Инновационное пространство составляют три составных элемента, определяющих спрос и предложение, что не относится к этим элементам
A. -рынок новаций (новшеств);
B. -рынок инновационного предпринимательства;
C. +рынок ресурсов

-рынок инвестиций

4. Сфера разработки и практического освоения технических, технологических и организационно-экономических нововведений, которая включает не только инновационные процессы, но и маркетинговые исследования рынков сбыта товаров, их потребительских свойств, а также новые подходы к организациям информационных, консалтинговых, социальных и других видов услуг
A. +инновационная деятельность
B. -инновационный менеджмент
C. -инновационный ресурс

5. Левереджем в инновационной деятельности является
A. +фактор, небольшое изменение которого может привести к существенному изменению результата
B. -фактор, большое изменение которого может привести к существенному изменению результата
C. -фактор, небольшое изменение которого может привести к несущественному изменению результата

**Тема 4. Инновационный менеджмент на предприятии**.

1. Какова цель использования метода аналогий при управлении инновационными проектами?

A. - Минимизация громоздких математических вычислений
B. + Учет различных ошибок, последствий влияния неблагоприятных факторов и экстремальных ситуаций как источников потенциального риска
C. - Принятие грамотных управленческих решений при недостаточном количестве информации

2. Область распределения вероятности событий при реализации инновационного проекта, которые не приводят к наступлению риска – это:

A. - Точка безубыточности
B. + Безрисковая зона
C. - «Белое пятно» управления

3. Укажите, что из перечисленного является венчурным капиталом.

A. + Привлеченные в качестве инвестиций акции венчурных компаний, имеющие потенциально более высокие темпы роста курсовой стоимости по сравнению со среднерыночной динамикой
B. - Собственный капитал компании, вложенный в инновационную деятельность
C. - Безвозмездные ссуды на проведение НИОКР

4. Диффузия инноваций – это:

A. - Способность к генерированию инновационных решений
B. - Продажа объектов интеллектуальной собственности
C. + Распространение и тиражирование инноваций

5. По каким категориям принято согласовывать между собой отдельные инновационные проекты в инновационных программах?

A. - Состав исполнителей
B. - Целевая направленность
C. + Сроки, ресурсы, исполнители

**Тема 5. Организационные формы инновационной деятельности.**

1. Направления деятельности фирмы и их результаты в виде продуктов и услуг сгруппированы в …

A. -ресурсный блок
B. -функциональный блок
C. +продуктовый блок производственно-хозяйственной системы
D. -организационный блок
E. -блок управления

2. Мера готовности выполнить задачи, обеспечивающие достижение поставленной инновационной цели, т.е. мера готовности к реализации проекта или программы инновационных стратегических изменений – это инновационный (ая) … организации.

A. -климат
B. -стратегия
C. -политика
D. -среда
E. +потенциал

3. Развитие организации рассматривается как реакция на изменения … среды.

A. -внешней и внутренней
B. -изменения внутренней
C. +изменения внешней

4. Инновационный потенциал организации это –

A. +мера готовности организации выполнить задачи по достижению инновационной цели
B. -готовность организации к стабильной производственной деятельности
C. -мера готовности организации к участию в инновационном проекте

5. Подход на котором строится методика оценки инновационного потенциала — … подход.

A. -ситуационный

B. -системный
C. +целевой

**Тема 6. Инновационное предпринимательство и риски**

1. Для определения наиболее существенных рисков инновационного проекта используется метод:

A. - Ортогональных треугольников
B. - Мальтуса
C. + Монте-Карло

2. Как долго может длиться регистрация наименования места происхождения товара, если вести отсчет с момента подачи заявки в Патентное ведомство?

A. + 10 лет
B. - 25 лет
C. - 2 года

3. Какая из характеристик наиболее точно описывает рисковой отдел (подразделение) предприятия?

A. - Без данного отдела в принципе невозможна инновационная деятельность.
B. - Является тайным и/или засекреченным производством
C. + Является специализированным и автономно управляемым производством

4. В чем заключается идентификация рисков инновационных проектов?

A. + В составлении перечня вероятных рисковых ситуаций при реализации инновационных проектов, прогнозировании причин и последствий их возникновения, классификации рисков и определения критериев рисков
B. - В выявлении рисков с наиболее высокой вероятностью наступления
C. - В определении критериев рисков

5. Предопределяющим фактором возникновения рисков при управлении инновациями является:

A. - Альтернативность при принятии инновационных решений
B. + Неопределенность течения инновационных процессов
C. - Ускоренный технологический прогресс, характерный для современности

**Тема 7. Маркетинг инноваций**

1. К формам стратегических альянсов относятся:

A. - приобретений акций инвестиционной фирмы, заказ НИОКР
B. - заказ НИОКР
C. +создание совместных предприятий; приобретение акций инвестиционной фирмы; заказ НИОКР

2. На территории РФ должно быть инвестировано страховых резервов не менее:

A. - 50 %
B. - 10 %
C. + 80 %

3. Известное российское авиационное КБ намечает к разработке межконтинентальный лайнер нового поколения. Наиболее вероятным инвестором может быть:

A. - российская авиакомпания
B. - зарубежная авиакомпания
C. + государство

4. Три элемента мышления, свойственных только человеку:

A. - мышление, анализ, креатив
B. +память, сотрудничество, творчество
C. - сопоставление, сравнение, сочетание

5. Фундаментальные исследования осуществляются:

A. +из государственного бюджета на безвозвратной основе
B. - из коммерческого источника на безвозвратной основе
C. - из государственного бюджета на возвратной основе

**Тема 8. Интеллектуальная собственность и ее правовая защита**

1. Объясните, в чем проявляется патентная чистота товара.

A. - Данный товар никем не запатентован ранее

B. - У производителя товара имеется официальное разрешение на производство, полученное от патентообладателя

C. используемых для этого технологиях и оборудовании, отсутствуют технические решения, защищенные чужими патентами

2. Действие законов об авторском праве не распространяется на:

A. + Изображения государственных символов и знаков; идеи; официальные документы государственных органов

B. - Компьютерные программы; изображения государственных символов и знаков

C. - Идеи; песни; картографическая продукция

3. Какая международная организация занимается охраной авторских прав на материальные и нематериальные ценности?

A. - Международное агентство по защите авторских прав

B. + Всемирная организация интеллектуальной собственности

C. - Подразделение Организации Объединенных Наций по вопросам авторских и смежных прав

4. Основными характеристиками изобретения являются:

A. - Полезность для широких слоев общества, инновационность

B. + Новизна, промышленная применимость и изобретательский уровень

C. - Уникальные технические характеристики, оригинальность

5. Оценка рисков инновационного проекта предполагает обязательный расчет коэффициента Z (стандартного отклонения). Какой математический аппарат для этого используется?

A. - Распределение Пуассона

B. - Распределение Бернулли

C. + Распределение Гаусса

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| (5 баллов) | 81-100 % правильных ответов |
| (4 балла) | 61-80 % правильных ответов |
| (3 балла) | 51-60 % правильных ответов |
| (2 балла) | 41-50% правильных ответов |
| (1 балл) | 31-40% правильных ответов |
| (0 баллов) | 0-30 % правильных ответов |

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-5. Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

## 3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

## 4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

| Код и наименование компетенции | Номер задания для проверки уровня обученности | | |
|---|---|---|---|
| | ЗНАТЬ | УМЕТЬ | ВЛАДЕТЬ |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1-40 | 41-46 | 47-51 |

**Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Нововведение как объект инновационного менеджмента.
2. Роль инноваций в обеспечении конкурентоспособности современных организации.
3. Инновационная деятельность организаций.
4. Инновационная сфера и ее элементы.
5. Государственная политика регулирования и поддержки инновационной деятельности.
6. Внешняя и внутренняя среда инновационной деятельности.
7. Правовое регулирование инновационной деятельности.
8. Инновационный процесс и особенности его развития в рыночной экономике.
9. Организационные формы инновационных организаций.
10. Типы организационных структур инновационных организаций.
11. Стратегическое управление инновациями.
12. Управление инновационным проектом.
13. Разработка инновационного проекта.
14. Управление реализацией инновационного проекта.
15. Управление риском инновационного (инвестиционного) проекта.
16. Инвестирование инновационных проектов.
17. Организация финансирования инновационных проектов.
18. Оценка эффективности инновационных проектов.
19. Менеджмент персонала инновационной организации.
20. Инновационная политика организации (предприятия).
21. Экспертиза инновационных проектов.
22. Инжиниринг инновационной деятельности.
23. Реинжиниринг инновационной деятельности.
24. Мэрджер как инновационный подход деятельности современных организаций.
25. Бенчмаркинг в управлении инновационной деятельностью организаций
26. Финансовое планирование инновационных проектов
27. Интеллектуальная собственность в инновационном процессе Экономическая эффективность инновационных проектов
28. Понятие интеллектуальной собственности (изобретения, патент, «ноу-хау», товарный знак и фирменные наименования)
29. Методы оценки экономической эффективности инноваций

30. Технологический трансферт, сущность и содержание
31. Источники финансирования инновационных проектов
32. Финансирование трансферта технологий
33. Инновационный климат
34. Лицензионные соглашения
35. Инновации как результат инжиниринга и реинжиниринга бизнес-процессов
36. Исследование эффективности инновационных программ и проектов
37. Система вознаграждения авторов изобретений, используемая корпорациями
38. Методы анализа эффективности инновационных программ и проектов
39. Правовая охрана технологий
40. Стратегия и тактика трансформации бизнеса и инновационные программы его развития

**Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Основная практическая цель инновационного менеджмента:
   一) +Повышение инновационной активности организации
   二) Технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и об щества в целом
   三) Рост творческого потенциала организации
   四) Создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий
2. Альтернативные направления инновационной деятельности в системе управления инновациями:
   一) Диффузия инноваций
   二) +Разработка и модификация продуктов
   三) Проведение поисковых НИР
   四) Коммерциализация новаций
3. Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:
   一) +Инновационная активность
   二) Инновационная деятельность
   三) Инновационный потенциал
   四) Организационно-технический уровень производства
4. Что не относится к элементам инновационной системы организации
   一) Цели и инновации
   二) Инновационный процесс и его участники
   三) Технология и организационная структура инновационной деятельности
   四) +Правовое обеспечение инновационной деятельности
5. Не является компонентами инновационной макросреды (дальнее окружение):
   一) +Ресурсное обеспечение инновационного процесса
   二) Нормативно-правовое регулирование инновационной деятельности
   三) Инвестиционный климат
   四) Демографическая ситуация
6. Не является компонентами инновационной микросреды (ближнее окружение):
   一) +Организационная культура
   二) Давление потребителей
   三) Условия отраслевой конкуренции
   四) Ресурсное обеспечение инновационного процесса

**Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

47. Рассчитайте учетную норму прибыли и выберите наиболее эффективный вариант вложения капитала. Данные для расчета: вложение капитала в сумме 10 млн. руб. приносит чистую прибыль в размере 5 млн. руб

Ответ: Учетная ставка прибыли: (5-15%*10)/10=0,35

48. Рассчитайте чистую текущую стоимость и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения капитала – 100 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года. Годовая сумма поступления денег – 75 млн. руб., процентная ставка – 25 % годовых.

Ответ:

$$\left(\frac{1}{(1+0,25)}+\frac{1}{(1+0,25)^2}\right)\cdot 100 = 8 млн. руб.$$

49. Рассчитайте внутреннюю норму рентабельности и сделайте вывод об эффективности инвестиций. Данные для расчета: сумма вложения – 45 млн. руб.; продолжительность вложения – 2 года; процентная ставка – 20 % годовых. Годовая сумма поступления денег составляет 30 млн. руб. При процентной ставке 21 % дисконтирующий множитель равен 1,5094 и при процентной ставке 22 % – 1,4906.

Ответ: Внутренняя норма рентабельности увеличивается на 1,5 % (46/30 = 1,5 %), т.е. Она находится в интервале между 21 и 22 % (20 + 1 = 21 %, 20 + 2 = 22 %)

Внутренняя норма рентабельности инвестиций составляет:

$$21\% + \frac{0,0094}{0,0188}(22 - 21) = 21,5\ \%$$

50. Рассчитайте цену фирмы и выберите наиболее доходную и перспективную на рынке фирму. Критерием выбора является наибольшая цена фирмы. Данные для расчета: фирма 1 имеет чистую прибыль в год 100 млн. руб. и балансовую стоимость активов 80 млн. руб.; фирма 2 имеет чистую прибыль в год 200 млн. руб. и балансовую стоимость активов 300 млн. руб. Размер ставки банковского процента – 20 %.

Ответ:

$$Ц = \frac{ч}{n} - К\ ,$$

где Ц – цена фирмы, руб.; ч – годовая сумма чистой прибыли, руб.; n – размер ставки банковского процента за кредит, в долях единицы; К – балансовая стоимость активов фирмы, руб.

Цена *фирмы 1*: $\frac{100}{0,2} - 80 = 420$

Цена *фирмы 2*: $\frac{200}{0,2} - 300 = 700$

Наиболее доходной и перспективной является фирма 2.

51. Определите количество акций компании, которые она должна выпустить в обмен на выкупаемые ею акции фирмы. Данные для расчета: рыночная стоимость акций компании составляет 80 руб. Рыночная цена акции фирмы равна 10 руб. При выпуске акций для фирмы акционерам этой фирмы делается предложение со стороны компании о включении в цену выпуска акции премии (т. е. надбавки) в размере 20 % ее рыночной стоимости. Общее количество акций фирмы – 200 тыс. штук.

Ответ:

Цена покупки акций фирмы составит:

$$\frac{10 \times 120}{100} = 12$$

Меновое отношение равно:

$$\frac{12}{80} = 0,15\ .$$

Для обмена акций фирмы на акции компании требуется дополнительно выпустить акций компании в количестве:

$0{,}15 \times 200 = 30$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| На зачете | |
| «Зачтено» | Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине |
| «Не зачтено» | Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине |

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: Б= В/О ×100%, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

## 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

| Номер задания | Задание | Правильный ответ |
|---|---|---|
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | | |

| | | |
|---|---|---|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | | |
| Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | | |
| 1 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Основная практическая цель инновационного менеджмента:<br>1) повышение инновационной активности организации;<br>2) технологическое лидерство в удовлетворении насущных потребностей человека и общества в целом;<br>3) рост творческого потенциала организации;<br>4) создание конкурентных преимуществ за счет освоения новых продуктов и технологий.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Цель управления инновациями - повышение инновационной активности организации |
| 2 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации:<br>1) инновационная активность;<br>2) инновационная деятельность;<br>3) инновационный потенциал;<br>4) организационно-технический уровень производства.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Инновационная активность – это комплексная характеристика инновационной деятельности, включающая степень интенсивности осуществляемых действий и их своевременность, а также потенциал организации |
| 3 | Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.<br>Стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации:<br>1) экстенсивного развития;<br>2) диверсификации;<br>3) интеграционного развития;<br>4) развития персонала.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____ | 1<br>Стратегии экстенсивного развития – это стратегии, обеспечивающие постепенное наращивание или стабилизацию инновационного потенциала организации<br>1) |
| 4 | Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Является компонентами инновационной внутренней среды:<br>1) инфраструктура инновационной деятельности;<br>2) инновационный потенциал организации; | 23<br>К внутренней среде относятся факторы, действующие |

<table>
<tr><td></td><td>3) организационная инновационная культура;<br>4) органы правопорядка;<br>5) контрагенты;<br>6) демография.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.<br>Кто является возможным участником инновационного процесса:<br>1) органы государственной власти и управления;<br>2) инвесторы;<br>3) исследователи и разработчики;<br>4) промышленники, предприниматели и коммерсанты;<br>5) государство;<br>6) налоговые органы.<br>Ответ:<br>Обоснование:<br>_____<br>_____<br>_____</td><td>234<br>Любые коммерческие организации могут быть участником инновационного процесса, поэтому это инвесторы, исследователи и разработчики, промышленники, предпринимател</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:
<table>
<tr><td>1. инновация</td><td>А. оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr>
<tr><td>2. новшество</td><td>Б. результат практического или научно-технического освоения</td></tr>
<tr><td>3. нововведение</td><td>В. изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров</td></tr>
<tr><td>4. псевдоинновации</td><td>Г. инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники</td></tr>
<tr><td></td><td>Д. это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности</td></tr>
</table>
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):
<table>
<tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table></td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
<tr><td>7</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие между определением и его автором.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</td><td>1В2А3Б4Г</td></tr>
</table>

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. изменение в целях внедрения и использования новых видов потребительских товаров… | А. Фатхутдинов Р.А. | |
| | 2. конечный результат внедрения новшества в целях изменения объекта управления… | Б. Соколов Д.В., Титов А.Б., Шабанова М.М. | |
| | 3. итоговый результат создания и освоения принципиально нового модифицированного средства… | В. Шумпетер И. | |
| | 4. планирование | Г. принятие финансового плана | |
| | | Д. результат реакции фирмы на уже произошедшее изменение | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 \| 2 \| 3 \| 4 | | |
| | \| \| \| \| | | |
| 8 | Прочитайте текст и установите соответствие между волнами технологических укладов и их содержанием:<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: | | 1Б2В3А4Г |
| | 1. первая | А. использование электроэнергии | |
| | 2. вторая | Б. использование энергии воды | |
| | 3. третья | В. развитием ж/д транспорта | |
| | 4. инновации второй волны | Г. внесение серьезных технических изменений в формулу продукта | |
| | | Д. копирование уже существующих на рынке продуктов | |
| | Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): | | |
| | 1 \| 2 \| 3 \| 4 | | |
| | \| \| \| \| | | |
| 9 | Прочитайте текст и установите соответствие между классификацией инноваций и примерами.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите | | 1Б2А3В4Г |

<table>
<tr><td></td><td>соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. фундаментальные исследования</td><td>А. проводятся в целях получения конкретных научных результатов</td></tr><tr><td>2. прикладные исследования</td><td>Б. экспериментальная или теоретическая работа</td></tr><tr><td>3. опытно-конструкторские работы</td><td>В. создание нового продукта</td></tr><tr><td>4. улучшающие</td><td>Г. мелкие и средние изобретения, преобладающие в фазах распространения и стабильного развития научно-технического цикла</td></tr><tr><td></td><td>Д. оценка состояния работ по проекту</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>10</td><td>Прочитайте текст и установите соответствие.<br>К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:<br><table><tr><td>1. по уровню новизны</td><td>А. первичные и вторичные</td></tr><tr><td>2. по сфере применения</td><td>Б. стратегические и адаптационные</td></tr><tr><td>3. по причинам поведения</td><td>В. технологические и экономически</td></tr><tr><td>4. базисные</td><td>Г. крупные изобретения, которые становятся основой формирования новых поколений техники</td></tr><tr><td></td><td>Д. соперничество между имеющимися конкурентами</td></tr></table>Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):<br><table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>1А2В3Б4Г</td></tr>
<tr><td colspan="3">Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности</td></tr>
<tr><td>11</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Назовите стадии жизненного цикла инноваций с точки зрения жизненного цикла продукции:<br>1) сокращение объемов производства<br>2) производство в безубыточном масштабе;<br>3) разработка;<br>4) стабилизация объемов производства;<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br><table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table></td><td>3241</td></tr>
<tr><td>12</td><td>Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Установите последовательность основных фаз конфликта:<br>1) пик конфликта,<br>2) начальная фаза,</td><td></td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | 3) фаза подъема,<br>4) латентная фаза.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| | |
| 13 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Основные этапы кривой изменений Кюблер-Росс:<br>1. депрессия.<br>2. гнев.<br>3. принятие.<br>4. отрицание.<br>5. торг.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42513 |
| 14 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:<br>1) Реализация выбранной стратегии<br>2) Привлеките посредника<br>3) Корректировка стратегии<br>4) Аналитический этап<br>5) Сгенерируйте и выберите возможные решения<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| | 42513 |
| 15 | Прочитайте текст и установите последовательность.<br>Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений:<br>1) постановка целей,<br>2) оценка альтернатив,<br>3) принятие окончательного решения,<br>4) выбор критериев и ограничений,<br>5) исключение альтернатив,<br>6) диагностика проблемы.<br>Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:<br>\| \| \| \| \| \| \| | 164253 |
| Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом | | |
| 16 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Как развивается научно-техническая революция согласно теории длинных волн Н. Кондратьева?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Волнообразно с циклами протяженностью примерно в 50 лет |
| 17 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Что такое новшество?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Оформленный результат фундаментальных прикладных исследований, разработок или экспериментальных работ в какой-либо сфере деятельности |
| 18 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. | Лицо, способное |

| | | |
|---|---|---|
| | Кого считают инновационным менеджером?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | решать необычную экономическую (техническую) проблему |
| 19 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>На предприятии по выпечке тортов занято 20 человек. Они выпекают в день 200 шт. После модернизации 5 человек были сокращены, а размер дневного выпуска увеличился до 300 шт. Как изменилась производительность труда после модернизации?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | В результате модернизации производительность удвоилась<br>Пр.труда1= 200/20=10 тортов на человека<br>Пр.труда2= 300/15=20 тортов на человека |
| 20 | Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.<br>Постоянные издержки организации составляют 3 млн. д.е. в год, включая рекламу; переменные издержки — 1,75 д.е. на 0,5 л краски, цена пол-литровой банки — 2 д.е. Какова годовая точка безубыточности в натуральных величинах?<br>Ответ:<br>_____<br>_____<br>_____ | Тб= Постоянные затраты/ (Ц-переменные издержки)<br>Тб=3000000/(2-1,75)=12 млн шт. |

Порядок оценивания диагностических заданий

| Номер задания | Указания по оцениванию | Результат оценивания (правильно / неправильно) |
|---|---|---|
| 1-5 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 6-10 | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15 | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте | Правильно – полное совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

| Шкала оценивания | Критерии оценки |
|---|---|
| «Зачтено» | Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |
| «Не зачтено» | Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков |

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

| Тип задания | Последовательность действий при выполнении задания |
|---|---|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))<br>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))<br>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов) |
| Задание закрытого типа на установление соответствия | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов<br>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.<br>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов<br>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без про-белов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В) |
| Задание закрытого типа на установление последовательности | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов<br>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа<br>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов<br>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143) |
| Задание открытого типа с | 1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса |

| | |
|---|---|
| развернутым ответом | (задачи)<br>2. Продумать логику и полноту ответа<br>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки<br>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ<br>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы |