

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Утверждаю: Ректор

«ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ»

_____ В.А. Цепляев
«25» ноября 2024 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
ВОЛГОГРАДСКИЙ ГАУ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Кому выдана: ФГБОУ ВО "Волгоградский ГАУ"
Сертификат: № 00c9f14155b2aa934bddaac5d6bc0d7ac6
Владелец: Цепляев Виталий Алексеевич
Действителен: Действителен с 12.04.2024 по 06.07.2025

ПРОГРАММА

ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПОСТУПАЮЩИХ В АСПИРАНТУРУ

ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ - 5.8.7 «МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Волгоград 2024

Разработчики:

Доцент, канд. пед. наук

Н.В. Золотых

Профессор, док. пед. наук

Е.М. Сафронова

Программа вступительных испытаний для поступающих в аспирантуру по научной специальности - 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования» одобрена на заседании кафедры педагогики и методики профессионального обучения

Протокол № 2 от «10» октября 2024.

Зав. Кафедрой «Педагогика и методика профессионального обучения», доцент

А.В. Черняева

Программа одобрена методической комиссией инженерно-технологического факультета

Протокол № 3 от «25» октября 2024г.

Председатель

методической комиссии, доцент

О.А. Федорова

Зав. отделом аспирантуры и докторантуры,
профессор

Н.В. Кузнецова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

(Общие положения)

Структура и содержание программа вступительного экзамена определяет необходимый уровень научной подготовленности для поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Российский федеральный портал «Российское образование»: новости... <https://www.edu.ru/documents>

Цель вступительного испытания - определение готовности абитуриента к освоению образовательной программы по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования третьего уровня высшего образования, выявление научных интересов абитуриента, его готовности к научно-исследовательской деятельности в области педагогики и образования.

Задачи:

- выявить уровень знаний общих концепций педагогики в преломлении научной специальности;
- выявить уровень знаний методологических вопросов по научной специальности «Методология и технология профессионального образования»;
- определить уровень умений и навыков самостоятельного поиска научной информации в области педагогики.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования. Поступающий в аспирантуру должен, наряду со знаниями в области педагогики, продемонстрировать сформированность педагогической культуры и владение определенными способами исследовательской деятельности, умение проводить самостоятельное исследование с применением инновационных методов и технологий, анализировать и обсуждать результаты, а также владеть элементами исследовательской культуры. Программа соответствует паспорту специальности и содержит разделы по истории, теории, методике и практике профессионального образования. Отдельный раздел Программы содержит список литературы, необходимой для подготовки к экзамену.

Требования к подготовке абитуриента.

Поступающий в аспирантуру по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования должен знать: профессиональную педагогику и особенности всех уровней профессионального образования: среднее профессиональное образование; высшее образование - бакалавриат; высшее образование - специалитет, магистратура; высшее образование - подготовка кадров высшей

квалификации; современные научные тенденции развития педагогической науки в целом и место в ней профессиональной подготовки специалистов; сущность, содержание и структуру образовательных процессов в профессиональных образовательных организациях различного типа; закономерности обучения и воспитания в условиях вышеназванных уровней профессионального образования; организацию образовательного процесса в различных образовательных организациях; современные педагогические технологии в сфере профессионального образования; логику и принципы построения научного диссертационного исследования; организацию исследовательской, в т.ч. экспериментальной работы в различных организациях образования; эффективное влияние педагога на личность обучающихся в сфере профессионального и высшего образования; основы управления образовательными организациями профессионального образования; влияние отдельных выдающихся ученых, педагогов на становление современного образования; **уметь**: применять полученные знания на практике; решать поставленные задачи, добиваясь выдвинутой цели; выявлять, анализировать и интерпретировать научные знания, первоисточники; применять исследовательские методы в процессе работы; аргументировать; делать выводы; позиционировать себя как перспективного ученого; **владеть**: методами организации педагогических исследований, способами обобщения и оформления результатов исследовательского поиска; решать профессиональные задачи в сфере образования, научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук; информационно-коммуникативными технологиями.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО МЕТОДОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Раздел, тема и ее краткое содержание
1	Раздел 1. «Методологический аппарат и методы профессиональных педагогических исследований».
1.1	Тема: «Профессиональная педагогика как научная дисциплина». Предмет профессиональной педагогики. Связи педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
1.2	Тема: «Методы исследования в педагогике». Принципы, подходы и методы исследования в профессиональной педагогике. Профессионально значимые компетенции, их взаимосвязь и динамика их формирования. Методологическая

	рефлексия в научной работе. Наука и научный поиск.
2.	Раздел 2. «История профессионального образования».
2.1	Тема: «История профессионального образования в России и за рубежом». Профессиональное образование в Средние века. Влияние христианства на развитие педагогики в Западной Европе и на Руси. Средневековые университеты как учреждения высшего профессионального образования. Школы учения книжного и училища в Киевской Руси и Новгородской республике. Подготовка переводчиков и толмачей в Московском государстве в XVII веке. Развитие профессионального образования в Российской империи. Профессиональное образование в СССР. Современная российская система профессионального образования.
3.	Раздел 3. «Нормативно-правовая база профессионального образования».
3.1.	Тема: «Нормативно-правовая база профессионального образования». Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016- 2020 годы. Федеральный Закон об образовании в Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты образования. Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования. Структура и компоненты стандартов. Указ президент РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Программа развития образования до 2024 года. Концепция Национальной технологической инициативы РФ.
4	Раздел 4. «Инновационные процессы в развитии профессионального образования».
4.1.	Тема: «Инновационные процессы в развитии профессионального образования». Гуманизация, гуманитаризация и демократизация профессионального образования. Подготовка специалистов в системе многоуровневого профессионального образования. Непрерывное образование. Организационные формы профессионального образования.
5	Раздел 5. «Последипломное образование».
5.1.	Тема: «Непрерывное образование». Формы дополнительного последипломного профессионального образования: переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов в институтах повышения квалификации, институтах дополнительной профессиональной подготовки, школах бизнеса, курсах и т.п. Внутрифирменное обучение кадров. Профессиональная переподготовка незанятого

	населения, учебные центры служб занятости.
6.	Раздел 6. «Учебно-воспитательный процесс в учреждениях профессионального и высшего образования».
6.1.	Тема: «Организация процесса обучения в вузе и учреждениях профессионального образования». Цель и содержание обучения в вузе и учреждениях профессионального образования. Традиционные и инновационные методы и технологии обучения, их соотношение в образовательном процессе. Факторы, обуславливающие выбор преподавателем методов обучения. Средства и формы обучения. Диагностика и контроль обучения. Вариативность и инновации в обучении.
6.2.	Тема: «Организация процесса профессионального воспитания в вузе и учреждениях профессионального образования». Особенности организации воспитательного процесса в учреждениях высшего и профессионального образования. Профессиональная адаптация студентов. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании молодежи. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде вуза.

При сдаче вступительного испытания по специальной дисциплине положительная оценка ставится в том случае, если претендент обнаружил глубокие прочные знания в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, а также аргументированного представления собственных достижений и сферы научных интересов.

3. ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Структура и уровни профессионального образования в России.
2. Нормативно-правовое обеспечение профессионального образования. Роль федеральных государственных образовательных стандартов в обеспечении качества профессионального образования.
3. Федеральные государственные образовательные стандарты профессионального и высшего образования.
4. Сущность и содержание профессионального образования. Осуществление межпредметных и внутрипредметных связей. Нормативные документы, регламентирующие содержание профессионального и высшего образования.
5. Законодательство РФ в области профессионального и высшего образования. Иерархия законодательно-нормативной базы профессионального образования.
6. Сравнительная характеристика типов образовательных учреждений профессионального образования, их нормативно-правовое закрепление в законодательстве РФ (на примере г.Комсомольска-на-Амуре).
7. Общее понятие и структура педагогической системы в профессиональном образовании (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги; обучаемые).

8. Качество образовательного процесса в профессиональном образовании. Подходы к оценке качества образования.
9. Характеристика нормативных документов: Указ президент РФ № 204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Государственная программа РФ «Развитие образования». Национальный проект «Образование».
10. Основные положения концепции национальной технологической инициативы РФ.
11. Управление качеством профессионального (высшего) образования: средства, способы, ФОСы (на примере конкретного уровня образования).
12. Сущность педагогического мониторинга, его задачи и функции.
13. Регионализация профессиональной подготовки специалистов (на примере Волгоградской области).
14. Развитие идеи непрерывного профессионального образования как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Институциональные формы дополнительного последипломного профессионального образования.
15. Предмет профессиональной педагогики. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности педагогической деятельности в профессиональном образовании.
16. Профессиональное образование как социокультурный институт.
17. Основные категории профессиональной педагогики: профессиональное образование, профессиональное обучение, профессиональное развитие человека. Их взаимосвязь.
18. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.
19. Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Компетентностный подход. Синергетический подход. Комплексный подход.
20. Методы педагогических исследований. Специфика исследований в области профессионального образования.
21. Инновационный поиск в области профессионально-педагогического образования. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе. Классификация инновационных образовательных технологий.
22. Методы исследования в профессиональной педагогике. Характеристика методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся, методов стимулирования и мотивации учения, методов контроля и самоконтроля в обучении.
23. Понятие о процессе обучения. Основы процесса обучения. Его закономерности, движущие силы и структура.
24. Образовательная, воспитательная и развивающая функции процесса обучения, их единство.
25. Понятие о принципах обучения. Их сущность, содержание и приемы реализации. Основные дидактические концепции и их отражение в нормативных документах.

26. Образовательные (педагогические) технологии: классификация, характеристика. Использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.
27. Различные подходы к классификации методов обучения в современной дидактике и их анализ. Инновационные методы обучения.
28. Структура педагогической деятельности, уровни педагогического мастерства. Педагогическая техника и педагогическая технология.
29. Информационные технологии в профессиональном (высшем) образовании.
30. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.
31. Преемственность в профессиональной подготовке и профессиональном воспитании. Саморазвитие личности студентов.
32. Социокультурные изменения в современном обществе как основа, определяющая содержание обучения.
33. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывающееся образование (на выбор одной из стран Европы и Азии).

4. ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЗАМЕНУ

1. Исторический очерк развития педагогической науки.
2. Вклад зарубежных ученых в развитие педагогической науки.
3. Образование как глобальный объект педагогической науки.
4. Роль психолого-педагогических знаний в профессиональной деятельности преподавателя.
5. Проблема организации целостного педагогического процесса.
6. Современные дидактические концепции и модели организации обучения.
7. Современные концепции воспитания.
8. Инновационные процессы в современном образовании.
9. Воспитательные системы и воспитательные пространства как эффективные механизмы воспитания личности.
10. Этнокультура детства, отрочества, юности.
11. Традиции в духовном и нравственном воспитании детей у разных народов.
12. Социальное воспитание и социализация личности.
13. Деятельность классного руководителя современной школы.
14. Управление образовательным процессом современной школы.
15. Педагогика межнационального общения как педагогика дружбы народов, веротерпимости, патриотизма, толерантности.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 11248-1. — Текст : электронный // УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/ 456814>
2. Гуревич, П. С. Введение в профессию (психология): учебник / П. С. Гуревич. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 415 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039170>
3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/ 449910>
5. Коржуев, А. В. Основы научнопедагогического исследования : учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. УМО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/ 449910>
6. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. УМО ВО ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/ 449910>
7. Зеер, Э. Ф. Профессиология: психологический контент: учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 194 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/980325>
8. Кибанов, А. Я. Управление персоналом : учебник / А. Я. Кибанов, Л. В. Ивановская, Е. А. Митрофанова. - Москва : РИОР, 2020. - 288 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-00151-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047094>— Режим доступа: по подписке.
9. Пospelова О.В., Янковская Е.А. Философия и методология науки. Учебное пособие для аспирантов. – Архангельск, 2021. – 117 с. Режим доступа: http://lib.pomorsu.ru/contentfull/Ucheb/Pospelova-Filosofia_i_metodologiya_nauki.pdf
10. Рындак, В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/25026. - ISBN 978-5-16-012624-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1086772> – Режим доступа: по подписке.

11. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588599> – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная

1. Капранова, В.А. История педагогики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Капранова. - Электрон. текстовые дан. - М.: «Инфра-М», 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=472383> Педагогика профессионального образования [Электронный ресурс]: словарь. - Электрон, дан. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. - 104 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99954>.
2. Сковородкина, И.З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. - Электрон, дан. - Архангельск: САФУ, 2014. - 553 с. - Режим доступа: <https://c.lanbook.com/book/96599>.
3. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. - Электрон, дан. - Москва: ФЛИНТА, 2015. - 213 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7Q409>,
4. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Электрон, дан. - Пенза: ПензГТУ, 2011. - 240 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62808>.
5. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Федотов Б.В. - Электрон, текстовые данные. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. - Режим доступа: <http://www.ipil^okshoD.ru/64745.html>. - ЭБС «IPRbooks».
6. Кязимов, К.Г. Формирование профессиональной компетентности в процессе обучения и управления человеческими ресурсами [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 142 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78222.html>. - ЭБС «IPRbooks».
7. Кязимов, К.Г. Взаимодействие учреждений профессионального образования с субъектами рынка труда [Электронный ресурс]: монография/ Кязимов К.Г. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 148 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73624.html>. - ЭБС «IPRbooks».
8. Приказчикова О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Приказчикова О.В., Терентьева И.А., Черепова И.С. - Электрон, текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 378 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71559.html>. - ЭБС «IPRbooks».

9. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - М., 2011.
10. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие (для магистрантов и аспирантов) / В.И. Колмацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Д: Феникс, 2014.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise – контракт № 760/223/20 от 15.12.2020 до 15.12.2021
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License - Сублиц. договор КИС-1278-2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022
3. АнтиПлагат. Вуз - Лиц. Договор № 2953 от 12.10.2020 до 22.11.2021
4. СДО «Прометей 5.0» - Договор №2/ВГАУ/10/20 от 09.10.2020, бессроч.
5. <http://www.scopus.com/home.url> библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей Свободный доступ.
6. <http://www.elibrarv.ru/> / Научная электронная библиотека Свободный доступ.
7. <http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ, договор № 095/04/0359 от 06.06.2011 Свободный доступ
8. www.ebiblioteka.ru «ИВИС» - периодика Свободный доступ
9. www.biblioclub.ru Университетская библиотека on-line Свободный доступ
10. www.ibooks.ru Ibooks.ru Свободный доступ
11. <https://bibliotech.ru> Библиотех Свободный доступ
12. www.znaniy.com Инфра-М Свободный доступ
13. <http://www.pl.spb.ru/> Центральная городская универсальная библиотека им. В. Маяковского Свободный доступ
14. <http://www.scopus.com/home.url> Библиографическая и реферативная база данных и инструмент для отслеживания цитируемости статей Свободный доступ
15. <http://www.elibraru.ru> Научная электронная библиотека Свободный доступ
16. <http://www.amgpgu.ru/> Научная электронная библиотека (материалы научно-практических конференций АмГПУ; авторефераты диссертаций Свободный доступ (из локальной сети)
17. <http://www.rba.ru> Российская библиотечная ассоциация Свободный доступ
18. <http://www.librarv.ru> Межрегиональная ассоциация деловых библиотек Свободный доступ
19. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека Свободный доступ
20. <http://www.benran.ru/> Библиотека естественных наук РАН Свободный доступ
21. <http://www.librarv.mephi.ru> Библиотека МИФИ Свободный доступ
22. <http://www.irklib.ru/> Иркутская областная публичная библиотека им. И.И. Молчанова-Сибирского Свободный доступ
23. <http://librarv.bmstu.ru/> Библиотека МПТУ им. Н. Баумана Свободный доступ
24. <http://www.nekrasovka.ru> Центральная городская публичная библиотека имени Н.А. Некрасова Свободный доступ
25. <http://www.snrbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Свободный доступ
26. <http://www.shplru.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России Свободный доступ
27. <http://www.mion.ru/> Институт научной информации по общественным наукам РАН Свободный доступ

28. <http://mvw.nbmsu.ru/> Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова Свободный доступ
29. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека Свободный доступ
30. <http://www.ras.ru/> Библиотека Российской Академии Наук Свободный доступ
31. <http://www.lib.ru/> Научная библиотека им. М.Горького Санкт-Петербургского государственного университета Свободный доступ
32. <http://www.akunb.altlib.ru/> Алтайская краевая универсальная научная библиотека им. Шишкова Свободный доступ
33. <http://mvw.fessl.ru/> Дальневосточная государственная научная библиотека (г. Хабаровск) Свободный доступ

7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Претендент строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает максимально глубокое и всестороннее знание предмета, основных концепций и теорий; устанавливает содержательные межпредметные связи; развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры; обнаруживает аналитический подход в освещении различных концепций; делает содержательные выводы; демонстрирует знание основной и дополнительной литературы; дает верные ответы на дополнительные вопросы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов.
«Хорошо»	Ответ оценивается на «хорошо», если претендент: продемонстрировал достаточно глубокие знания по всем экзаменационным вопросам, но допустил незначительные неточности при ответе на дополнительные вопросы; показал систематический характер знаний по дисциплине и способности к их самостоятельному пополнению; опирается на необходимое количество источников и литературы; аргументировано представляет собственные научные достижения и сферу научных интересов. Ответ оценивается на «удовлетворительно», если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.
«Удовлетворительно»	Претендент продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством

	преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов. Ответ оценивается «удовлетворительно», если претендент: продемонстрировал уверенное знание ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины; показал знание основного учебного материала; знаком с основной литературой; допустил погрешности в ответе на экзамене, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя; дает не достаточно глубокий и развернутый ответ на вопросы экзаменационного билета, допускает неточности при ответе на дополнительные вопросы; опирается исключительно на материал учебника; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов.
«Неудовлетворительно»	Претендент не продемонстрировал знания ключевых положений в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания дисциплины, обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при изложении экзаменационных вопросов; не раскрывает поставленные вопросы, допускает грубые фактические ошибки; плохо владеет материалом учебников и учебных пособий; не представил собственные научные достижения и имеет поверхностные представления о сфере научных интересов. Если хотя бы один из числа заданных претенденту двух или трех основных вопросов в пределах требований к обязательному минимуму содержания дисциплины не получил в ответе должного освещения, претендент получает неудовлетворительную оценку и вступительные испытания в форме экзамена на этом прекращаются.