

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан экономического факультета

\_\_\_\_\_ Н.Н. Балашова

07 сентября 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Уровень высшего образования \_\_\_\_\_ бакалавриат \_\_\_\_\_  
*бакалавриат / специалитет / магистратура*

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_ 43.03.01 Сервис \_\_\_\_\_  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Управление гостиничным бизнесом \_\_\_\_\_  
*наименование направленности (профиля) программы*

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная/заочная \_\_\_\_\_  
*очная / очно-заочная / заочная*

Год начала реализации образовательной программы \_\_\_\_\_ 2019 \_\_\_\_\_

Волгоград  
2022

Автор(ы):

Заведующий кафедрой

«Агротуризм и сервисные технологии»

\_\_\_\_\_

*подпись*

Е.В. Токарева

*инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) \_\_\_\_\_

43.03.01 Сервис

*цифр и наименование направления подготовки*

*(специальности)*

Управление гостиничным бизнесом

*наименование направленности (профиля) программы*

доцент

*должность*

\_\_\_\_\_

*подпись*

Е.Н. Антамошкина

*инициалы фамилия*

Рабочая программа воспитания обсуждена и одобрена на заседании Ассоциации студентов \_\_\_\_\_

экономического факультета

*наименование факультета*

Председатель Ассоциации

студентов факультета

\_\_\_\_\_

*подпись*

А.А. Яновская

*инициалы фамилия*

1 Особенности организации воспитательной работы в Университете  
Воспитательная работа в ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис направленность (профиль) «Управление гостиничным бизнесом» организована на основе рабочей программы воспитания ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ (далее – Университет) и направлена на создание условий для развития профессиональной компетентности обучающихся, а именно: их духовнонравственного и культурного развития, гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта принятия общественных и личных проблем, а также условий для содействия социальной и творческой самореализации обучающихся, для приобщения их к здоровому образу жизни.

Стратегическими ориентирами воспитательной работы в Университете являются:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

В качестве приоритетных ценностных ориентиров воспитательной работы в Университете выступают:

- студент как личность в своей уникальности, его мир в единстве внешних проявлений и внутренних переживаний, его права и жизненные интересы;
- личное и общественное благо как ключевая жизненная цель гражданина Российской Федерации, как гармоничное соединение в жизни обучающихся личностного и коллективистского начал;
- свобода и ответственность, право выбора как важнейшая предпосылка успешной созидательной деятельности и создания в Университете демократического уклада жизни;
- профессиональная компетентность и гуманистическая ориентация как главные условия решения профессиональных проблем, стоящих перед будущим специалистом в условиях модернизации общества и системы образования в Российской Федерации.

Воспитывающая (воспитательная) среда Университета характеризуется как среда:

- построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

- правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частное – Устав Университета и правила внутреннего распорядка;

- высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания обучающихся;

- высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и педагогических работников, обучающихся друг с другом;

- современных информационно-коммуникационных технологий; - открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

## **2 Цель и задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа – важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста.

Цель воспитательной работы – формирование у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Основные задачи воспитательной работы:

- формирование личной ответственности за собственную судьбу Отечества, активной гражданской позиции;

- формирование научного мировоззрения, готовности к пониманию единства естественнонаучной и гуманитарной культур, готовности к деятельности как теоретического, так и прикладного характера;

- развитие конкурентоспособности, коллективизма, мобильности, позитивных ценностных ориентаций, творческой активности;

- развитие организаторских способностей посредством ориентации на участие в самоуправлении;

- создание условий для овладения знаниями этических и правовых норм;

- формирование научных представлений о здоровом образе жизни, вооружение навыками духовного и физического самосовершенствования;

- формирование представлений о сущности и социальной значимости будущей профессии, готовности к самообразованию;
- формирование трудовых умений и навыков в процессе участия в совершенствовании материально-технической базы Университета, в улучшении жилищно-бытовых условий;
- формирование опыта межнационального и межсоциального общения, предупреждения и разумного разрешения конфликтов;
- формирование чувства корпоративной общности, гордости за принадлежность к студенческому сообществу, национального самосознания и духовного единения;
- формирование установок на популяризацию семейных ценностей, включающее гендерную самоидентификацию, сохранение и развитие духовности и нравственных начал члена семьи.

Для достижения поставленной цели и эффективного решения задач воспитательной работы необходим комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося и педагогического работника:

- использование традиций и позитивного опыта, накопленного коллективом Университета и других образовательных организаций, для развития, функционирования и развития системы воспитательной работы в современных условиях, их сочетание с поиском новых форм и направлений;
- изучение (мониторинг) интересов, динамики ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы;
- совершенствование технологии планирования на уровне всех субъектов воспитательной работы (Университета, факультета, кафедры, индивидуальном);
- развитие организационной структуры, координирующей воспитательную / внеучебную деятельность, определяющей ее направления, осуществляющей контроль и несущей ответственность за ее результаты;
- создание системы морального и материального поощрения (стимулирования) наиболее активных педагогических работников и обучающихся – организаторов внеучебной деятельности;
- реализация в системе внеучебной деятельности возможностей студенческого самоуправления;
- сочетание воспитательной работы с выполнением целевых программ;
- обеспечение материальной и финансовой базы внеаудиторной работы;
- совершенствование системы управления внеучебной деятельностью;
- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин для расширения культурного кругозора обучающихся, их творческой и социальной активности;

- модернизация и разработка новых нормативных и рекомендательных документов (в том числе методического характера), обеспечивающих функционирование и развитие системы воспитательной работы;

- осуществление контроля за содержанием и эффективностью внеучебной деятельности, использование его результатов для корректировки планов и решений.

**3 Направления, виды, технологии и формы воспитательной работы**  
Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках основных направлений воспитательной работы в Университете:

1. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание.

2. Экологическое воспитание.

3. Духовно-нравственное воспитание.

4. Художественно-эстетическое воспитание и поддержка творческой молодежи.

5. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни.

6. Психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение профессионального становления личности обучающегося.

7. Профилактика деструктивного поведения обучающихся и противодействие экстремизму и терроризму.

8. Профессионально-трудовое воспитание.

9. Добровольчество (волонтерство).

10. Студенческое самоуправление.

Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета: - проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;

- научно-исследовательская деятельность;

- профориентационная деятельность;

- деятельность студенческих объединений;

- студенческое международное сотрудничество.

Воспитательная работа в Университете предполагает использование следующих технологий:

1) технология работы с материалами (поиск информации, организация работы с ней, составление портфолио как технология накопления и систематизации информации, организации самостоятельной работы);

2) технологии актуализации потенциала (самопрезентации, технологии формирования готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности, развития критического и творческого мышления и т. п.);

3) технологии открытого образования (тьюторское сопровождение, рефлексивные технологии, коуч-технологии, технологии модерации и т. п.);

4) технологии продуктивной деятельности (технология сотрудничества, личностно-ориентированные и совместной продуктивной деятельности);

5) технологии проектирования (исследовательский поиск, проблемное обучение, разработка и презентация проектов, проектный интенсив, стратегическая сессия);

6) экспертно-оценочные технологии (технология рейтинга достижений, оценки качества профессиональной деятельности куратора и т. п.).

В Университете определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- познавательные (конференции, круглые столы, фестивали, конкурсы, мастер-классы);

- встречи с интересными людьми;

- интерактивные (групповые дискуссии, мозговой штурм, деловая игра);

- тренинг, защита проектов;

- досуговые (праздники, концерты, фестивали, соревнования, тематические вечера, посещение учреждений культуры);

- самоуправление (школа актива, работа в общественных объединениях, конкурс социальных проектов, акции, флэшмобы, дебат-клуб и т. п.).

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год в рамках основных направлений воспитательной работы Университета.

#### **4 Ресурсное обеспечение воспитательной работы**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления процесса воспитания обучающихся в контексте реализации образовательной программы и включает в себя: нормативно-правовое обеспечение, научно-методическое и учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, финансовое обеспечение, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Воспитательная работа в Университете осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);

- указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, регламентирующие особенности организации воспитательного процесса;

- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный аграрный университет»;

- локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную деятельность в Университете.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения воспитательной работы включает:

1 Наличие научно-методических, учебно-методических и методических разработок как условие реализации образовательной программы, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.

2. Соответствие научно-методического и учебно-методического обеспечения воспитательного процесса требованиям локальных нормативных актов Университета, предъявляемых к научно-методическому и учебнометодическому обеспечению.

Управление воспитательной работой в Университете обеспечивается кадровым составом, включающим следующие должности: проректор по воспитательной, социальной работе и молодежной политике, начальник отдела воспитательной и социальной работы, начальник отдела внешних связей и молодежной политики, заведующий центром социальной поддержки, заведующий центром психолого-педагогического сопровождения, деканы факультетов, заместители деканов по воспитательной и социальной работе. Каждый сотрудник Университета осуществляет воспитательную работу в соответствии с его должностными инструкциями.

Совершенствование кадрового обеспечения воспитательной работы связано, прежде всего, с систематическим повышением квалификации педагогических работников, кураторов учебных групп, сотрудников Университета.

Важнейшим условием функционирования и развития системы воспитательной работы является обоснованное и стабильное финансирование.

Финансирование воспитательной работы должно обеспечивать условия для реализации плана воспитательной работы Университета и решения задач воспитания. Финансирование должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки. При этом основные статьи расходов могут включать:

- содержание необходимого штата сотрудников для управления и организации внеаудиторной, воспитательной, культурно-досуговой, спортивнооздоровительной работой, общественно значимой и иной деятельности, направленной на профессиональное и личностное становление обучающихся;

- оплату работы кураторов учебных групп; - оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу в Университете;

- расходы на повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников и организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся;

- организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности;

- финансирование мероприятий, включенных в целевые программы воспитательной деятельности и план воспитательной работы Университета;

- укрепление материально-технической базы Университета, необходимой для создания социокультурной развивающей среды и проведения внеаудиторных воспитательных мероприятий;

- материальное стимулирование педагогических работников, сотрудников и обучающихся, активно участвующих во внеаудиторной работе;

- финансовая поддержка студенческих объединений и общественных организаций в проведении мероприятий воспитательной направленности. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование субъектов образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;

- наполнение сайта Университета и газеты «Мичуринец» информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни;

- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- размещение локальных нормативных документов Университета по организации воспитательной деятельности;
- мониторинг воспитательной деятельности;
- организацию студенческих СМИ;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности).

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению образовательной программы и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом и проведение оздоровительных мероприятий;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам сети Интернет, к учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Структура и содержание воспитательной работы ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ представлена на официальном сайте Университета.

### **5 Мониторинг качества воспитательной работы**

В Университете определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.

2. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в Университете, на факультетах, кафедрах, педагогических работников, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

3. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на ученых советах Университета и факультетов, заседаниях кафедр).

4. Наличие доступных для обучающихся информационных сервисов и источников информации, содержащих план университетских событий (мероприятий), расписание работы творческих коллективов, работы спортивных секций и т. п.

5. Наличие кураторов учебных групп.

6. Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (студенческий совет, профсоюзная организация обучающихся, старостат и т. п.).

7. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. п.).

8. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне Университета, факультетов, кафедр; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа обучающихся, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях; стимуляция обучающихся в науке, общественной и учебной деятельности).

9. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддиктивному поведению.

10. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы, наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы обучающихся», «Здоровый образ жизни» и т. п.), родителями, опекунами, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности обучающихся учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

11. Наличие системы поощрения обучающихся и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся и сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу в сфере

воспитательной деятельности по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

12. Участие обучающихся в работе комиссий по распределению академической и социальной стипендий, распределению материальной помощи.

13. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров и соглашений о сотрудничестве).

14. Наличие системы социальной защиты обучающихся (санитарногигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса (чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов), наличие банка данных социально незащищенных категорий обучающихся (сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери / отцы одиночки, студенты из малообеспеченных семей).

15. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания (диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения) в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

16. Обеспечение условий для дополнительного образования (реализации программ дополнительного образования для обучающихся, заинтересованных в получении дополнительных профессий и личностном развитии).

17. Уровень воспитанности обучающихся (посредством организации периодического анкетирования и опросов педагогических работников, сотрудников, работодателей и т. п.).

18. Вовлеченность обучающихся в деятельность общественных объединений на базе Университета.