

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.01 Философия
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Допцент
должность

подпись

С.Н. Михайлов
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор
должность

подпись

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № 2 от 02.09.2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.В.Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Структура философского знания.
3. Философия в системе науки и культуры.

Тема 2. История философии.

1. Становление философии.
2. Основные исторические этапы развития философии.
3. Основные направления, течения, учения, и школы философии.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Проблема бытия в современной европейской философии.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.
2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание и его диалектический характер.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Современная философская антропология.
3. Человек как цель общественного развития. Гуманизм как мировоззренческое основание современной цивилизации.

Тема 6. Человек. Общество. Культура.

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
3. Общество и его структура. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.

Тема 7. Будущее человечества.

1. Понятие глобальной проблемы. Происхождение, взаимосвязь и иерархия глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы человечества и альтернативы общественного развития.
3. Поиск научно обоснованных путей решения глобальных проблем. Предвидение и прогнозирование как необходимое условие для существования современной цивилизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме «История философия»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:

- +1) античности;
- 2) средневековья;
- 3) Возрождения;
- 4) Нового времени.

2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:

- 1) Зенон;
- 2) Пифагор;
- +3) Фалес;
- 4) Анаксимен.

3. Античный философ, основоположник учения об атомах:

- 1) Анаксимандр;
- +2) Демокрит;
- 3) Аристотель;
- 4) Платон.

4. Демокрит полагал началом всего сущего:

- +1) атомы;
- 2) огонь;

- 3) числа;
- 4) идеи.
- 5. Философ, утверждавший: « Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон;
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
- 6. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
- 7. Обозначте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
- 8. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
- 9. Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии:
 - 1) Фома Аквинский;
 - 2) Альберт Великий;
 - 3) Дунс Скот;
 - +4) Уильям Оккам.
- 10. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;
 - 2) в XIV в.;
 - +3) в XVII в.;
 - 4) в XX в.
- 11. Метафизический механистический материализм развивался:
 - 1) в античной философии;
 - +2) в философии Нового времени;
 - 3) в классической немецкой философии;
 - 4) в средневековой философии.
- 12. Время утверждения в Европе культа научного разума:
 - +1) XVII в.;
 - 2) XIII в.;
 - 3) XVIII в.;
 - 4) XX в.
- 13. Французский философ XVIII в., автор произведения « Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:
 - 1) Д. Дидро;
 - +2) Ж. Ж. Руссо;
 - 3) Ж. Ламетри;
 - 4) Ш. Л. Монтескье.
- 14. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:
 - 1) Дж. Беркли;
 - +2) Д. Юм;
 - 3) Б. Спиноза;
 - 4) Г. Лейбниц.
- 15. Типологию заблуждений человеческого ума создал:
 - 1) Р. Декарт;

- +2) Ф. Бэкон;
 - 3) Ф. Энгельс;
 - 4) М. Монтень.
16. С позиции классической рациональности образованный человек – это:
- +1) теоретический субъект;
 - 2) морально-нравственный субъект;
 - 3) целостная личность;
 - 4) прогрессивный.
17. Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) все научные знания – это только гипотезы.
18. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:
- 1) квиетизм;
 - 2) структурализм;
 - 3) томизм;
 - +4) рационализм.
19. Философ, писатель и государственный деятель, один из родоначальников философии Нового времени:
- 1) Б. Спиноза;
 - 2) Д. Юм;
 - +3) Ф. Бэкон;
 - 4) Й. Фихте.
20. Автор произведения «Критика чистого разума»:
- 1) Л. Фейербах;
 - 2) Г. Лейбниц;
 - +3) И. Кант;
 - 4) Г. Гегель.
21. Отрицание метафизики характерно для:
- +1) философии марксизма;
 - 2) философии постструктурализма;
 - 3) религиозной философии;
 - 4) философии неотомизма.
22. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:
- 1) Нового времени;
 - 2) Средних веков;
 - 3) Возрождения;
 - +4) Античности.
23. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:
- 1) Руссо;
 - 2) Кондильяк;
 - 3) Вольтер;
 - +4) Монтескье.
24. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:
- +а) антропологический материализм;
 - б) объективный идеализм;
 - в) вульгарный материализм;
 - г) субъективный идеализм.
25. «Вещь в себе» у И. Канта означает:
- а) закрытую для других личность;
 - б) явление;
 - в) закон;

+г) сущность.

26. Абсолютная идея Гегеля начинает развитие:

-а) с мышления;

+б) со свободы воли;

-в) с природы;

-г) с общества.

27. Течение философии XX века:

-1) номинализм;

-2) реализм;

-3) сенсуализм;

+4) прагматизм.

28. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:

-1) основа мира – это число и гармония;

-2) цель оправдывает средство;

-3) «знание – сила»;

+4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.

29. Отрицание метафизики характерно для:

+1) философии позитивизма;

-2) философии рационализма;

-3) религиозной философии;

-4) философии неотомизма.

30. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:

-1) аксиология;

-2) эклектика;

+3) персонализм;

-4) нейролингвистика;

31. Автор концепции коллективного бессознательного:

+1) К. Г. Юнг;

-2) Ж. Лакан;

-3) К. Ясперс;

-4) З. Фрейд.

33. Архетипы - это:

-1) артефакты;

-2) хранилища;

-3) архивы;

+4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.

34. Основоположники славянофильского направления в русской философии:

-1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;

-2) Флоренский, Лосский, Бердяев;

3) Хомяков, Киреевский, Самарин;

-4) Достоевский, Толстой, Соловьев.

34. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:

-1) П. И. Новгородцев;

-2) Н. А. Бердяев;

-3) В. В. Розанов;

+4) Вл. С. Соловьев.

Тестовые задания к теме «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:

+1) адекватное отражение действительности;

-2) результат познания;

-3) ошибочный результат познавательной деятельности;

-4) субъективное мнение.

2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:

-1) предположение;

- 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.
3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первоматерии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Формы, в которых осуществляется логическое познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Представители эмпиризма в нововременной философии:
- 1) Г. Лейбниц;
 - 2) Р. Декарт;
 - +3) Т. Гоббс;
 - 4) Б. Спиноза.
10. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это:
- 1) индукция;
 - +2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
11. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
12. Представитель рационалистической философии:
- 1) Ф. Бэкон;
 - 2) Дж. Локк;
 - +3) Р. Декарт;
 - 4) Д. Юм.

13. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
14. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.
15. Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств:
- 1) искусство;
 - 2) философия;
 - 3) творчество;
 - +4) наука.
16. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
17. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
18. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
19. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
20. Философы онтологи́сты, трактовавшие познавательную деятельность человека как функцию самого бытия, включающего в себя и человека в качестве способа своего существования:
- 1) Т. Кун, К. Поппер;
 - 2) Г. Лейбниц, Б. Спиноза;
 - 3) Дж. Беркли, Д. Юм;
 - +4) С. Л. Франк, М. Хайдеггер.
21. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
22. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.

23. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:

- 1) концепция;
- 2) гипотеза;
- 3) факт;
- +4) теория.

24. Онтология – это:

- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
- 2) учение о сущности и природе научного познания;
- 3) учение о законах и формах правильного мышления;
- +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

25. Течение, отрицающее объективную реальность – это:

- 1) вульгарный материализм;
- 2) диалектический материализм;
- +3) субъективный идеализм;
- 4) объективный идеализм.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на

вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений и рефератов)

Тема 1.

1. Специфика философской формы познания.
2. Миф как исторический тип мировоззрения.
3. Религия как исторический тип мировоззрения.
4. Проблема «человек и мир человека» как предмет философского анализа.

Тема 2.

1. Философские системы Древнего Китая.
2. Особенности философии Древней Индии.
3. Философия Платона и ее влияние на последующее развитие европейской философской мысли.
4. Философия Аристотеля и ее влияние на процесс становления научного знания.
5. Философские школы эпохи Эллинизма.
6. Проблема человека, человеческой индивидуальности в философии Возрождения. Сущность гуманизма.
7. Утопический социализм в учениях Т. Мора и Т. Кампанеллы.
8. Философия и естествознание в эпоху Возрождения. Рождение научной картины мира (Н. Коперник, Д. Бруно).
9. Человек и общество в концепциях общественного договора XVII-XVIII в.
10. Основные принципы этической теории И. Канта.
11. Диалектика Г. Гегеля.
12. Специфика взглядов Ф. Ницше на европейскую культуру и мораль.
13. «Философия жизни»: закон науки и судьба.
14. Проблема сущности и существования человека в философии экзистенциализма.
15. Х. Ортега-и-Гассет и философский диагноз западной культуры.
16. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
17. Постмодернистский комплекс философских идей.
18. Русский космизм как философское учение.
19. Проблема свободы и антропологии в учении Н. Бердяева
20. Диалектика любви и свободы в творчестве Ф. М. Достоевского.
21. Проблема «русской идеи» в трудах В. С. Соловьева, Н. А. Бердяева, И. А. Бердяева.
22. Русская философская мысль в контексте мировой философии.
23. «Философия жизни» А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
24. Влияние психоанализа на науку и культуру современности.
25. Прагматизм как проект реконструкции философского знания.

Тема 3.

1. Современные естественнонаучные концепции пространства и времени.
2. Современная наука о материи и ее структуре.
3. Порядок и хаос в развитии природных систем.
4. Проблема генезиса нашей Вселенной.
5. Концепция расширяющейся Вселенной : современные научные дискуссии.
6. Человек и геоистория: Проблема происхождения жизни.
7. Учение В. И. Вернадского о ноосфере.
8. Специфика и особенности пространственно-временных отношений в социальных процессах.
9. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),

Тема 4.

1. Многообразие форм познания.
2. Познание и творчество: проблема формирования нового знания.
3. Разум и чувства в структуре человеческой психики.
4. Интуиция как гносеологическая проблема.

5. Социальная ответственность и этические принципы в деятельности ученых.
6. Сознание, логика и действительность.
7. Обыденное познание, обыденное знание и «здравый смысл».
8. Общественное сознание как субъективный фактор общественного развития.

Тема 5.

1. Человек в системе научных, философских и религиозных представлений.
2. Человек и общество: социализация, система отношений человека и общества в различные исторические эпохи.
3. Человек и культура: инкультурация, человек как объект и субъект культуры, естество и потребитель.
4. Смысл человеческого бытия: насилие и ненасилие; свобода и ответственность; идеалы, ценности и их роль в жизни человека.
5. Нравственные ценности и их иерархия. Ценностная характеристика добра и зла.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 6.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как самоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 7.

1. Футурология: предмет, проблемы, возможности прогнозирования.
2. Проблема войны и мира как важнейшая проблема современности.
3. Роль науки в решении глобальных проблем
4. Космос в свете глобальных проблем техногенной цивилизации.
5. Глобальный эволюционизм и идея коэволюции природы и человека.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (не предусмотрено)

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск,	1-13, 17-21		13-27

критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		14-20, 41-45	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	14-16, 22-30	1-13, 21-40,	1-12, 28-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.
28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В приведенном списке указаны черты сходства традиционного и индустриального общества и отличия традиционного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку

таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1. развитие промышленности
2. наличие норм общественной жизни
3. признание прав и свобод граждан
4. создание культурных ценностей

2, 4	1,4

2. Найдите в предложенном списке признаки научного социального познания:

- 1. Образность
- +2. достоверность
- +3. объективность
- +4. системность
- 5. разделяется большинством населения
- 6. многообразие выводов и оценок

3. Найдите в приведённом ниже списке черты, присущие научному пониманию истины. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1. знание, выраженное в доступной форме
2. знание, полученное в результате адекватного отражения объекта познающим субъектом
3. знание, воспроизводящее познаваемый объект таким, каким он существует независимо от сознания человека
4. знание, соответствующее интересам субъекта
5. знание, имеющее широкие возможности для распространения
6. знание, которое разделяет большинство людей

Ответ: 2, 3

4. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Отличительные признаки

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

Тип общества

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Ответ:

А	3
Б	2
В	3
Г	1
Д	1

5. Укажите, для какой общности характерна совокупность следующих черт: язык, общая историческая память, обычаи, традиции, нормы поведения.

- 1) религиозной
- 2) конфессиональной
- +3) этнической
- 4) территориальной

6. Укажите принцип, характерный для материалистической точки зрения.

- +1) сознание есть свойство высокоорганизованной материи;
- 2) сознание есть свойство всей материи;
- 3) сознание материально;

4) сознание человека — это проявление мирового духа.

7. Выделите метод познания, который относится только к теоретическому уровню:

- 1) наблюдение;
- +2) анализ
- 3) измерение;
- 4) эксперимент.

8. Выделите метод познания, который применяется только на эмпирическом уровне:

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) синтез;
- 3) абстрагирование;
- +4) эксперимент.

9. Какое суждение с современной философской точки зрения верно?

- 1) цель оправдывает средства;
- 2) основа мира — это число и гармония;
- +3) материя и сознание — две основы бытия;
- 4) все наши знания — только гипотезы и таковыми останутся.

10. Причина русского коммунизма, согласно Н. А. Бердяеву:

- 1) в мессианизме;
- 2) в позитивизме;
- +3) в русском национальном характере;
- 4) в продолжении западнической политики Петра I.

11. Какое из приводимых ниже определений сознания принадлежит метафизическому материализму:

- +1) сознание — такой же материальный продукт деятельности мозга, как желчь — продукт печени;
- 2) сознание является не физиологической функцией головного мозга, а свойством человеческого общества;
- 3) сознание — это этап в развитии абсолютной идеи, на котором она приближается к самой себе;
- 4) сознание — божественный дар человеку.

12. Укажите верное утверждение:

- 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом;
- 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает;
- +3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью;
- 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей.

13. Что характеризует пространство как философскую категорию:

- 1) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю;
- +2) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом;
- 3) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей;
- 4) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.

14. Укажите, что такое диалектика:

- 1) искусство ведения спора;
- 2) представление о вечном становлении мира;
- +3) универсальная теория и метод познания мира;
- 4) учение о противоречиях.

15. Укажите, что такое метафизика:

- 1) другое название философии;
- 2) отрицание развития;
- +3) признание развития за счет внешнего толчка;
- 4) теоретическая физика.

16.Какой, по вашему мнению, ответ является правильным:

- 1) противоречия — это противоречия в мышлении человека, т.е. логические противоречия;
- +2) противоречия свойственны как природе, обществу, так и нашему мышлению;
- 3) противоречие — это взаимодействие противоположных сторон предметов и явлений;
- 4) противоречие — это мистическое совмещение противоположностей, постигаемое только интуицией.

17.Какая, по вашему мнению, трактовка научного закона является наиболее правильной:

- 1) законы науки — утверждения, имеющие общезначимый смысл;
- 2) законы науки — выражение мирового разума, воплощенное в природе и обществе;
- 3) законы науки — следствие законов человеческого разума, организующих эмпирический материал;
- +4) законы науки — выражение общих и повторяющихся связей предметов и явлений.

18.Что означает термин «агностицизм»:

- +1) представление о непознаваемости мира;
- 2) представление о несовершенстве знаний и их изменчивости;
- 3) представление о том, что познание полно и адекватно отражает действительность;
- 4) представление, что познание носит чисто символический характер, а истинные знания раскрываются в вере.

19.Какое познание основано на ощущении:

- +1) чувственное познание;
- 2) логическое познание;
- 3) интуитивное познание;
- 4) образное познание.

20.Отметьте формы, в которых осуществляется логическое познание:

- 1) представление;
- +2) понятие;
- 3) восприятие;
- 4) умозаключение.

21.Религия — это:

- 1) привязанность человека к чему-то постоянному и неизменному;
- +2) взаимоотношения между Богом и человеком;
- 3) вера в сверхъестественное;
- 4) все перечисленное выше.

22.Что общего между религией и философией:

- +1) метафизические рассуждения;
- 2) научность;
- 3) признание авторитетов;
- 4) вера.

23.Самой ранней мировой религией является:

- 1) христианство;
- 2) ислам;
- +3) буддизм;
- 4) иудаизм.

24.Философская антропология — это:

- +1) философское направление, занимающееся проблемами природы (сущности) человека;
- 2) теория антропогенеза;
- 3) то же, что и антропоморфизм;
- 4) антимарксизм.

25.Человек с точки зрения философии — это:

- +1) субъект культуры;
- 2) продукт обстоятельств;
- 3) образ и подобие Бога;
- 4) степень развития «царства природы».

26.Кантовский категорический императив — это:

- 1) религиозная заповедь;

- +2) безусловное нравственное повеление;
- 3) социально-правовое требование;
- 4) экономический закон.

27. Для какой из философских позиций типично утверждение «Окружающий нас мир не существует объективно, он есть комплекс наших ощущений»?

- +А) Субъективный идеализм
- Б) Объективный идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Материализм.

28. Для какой философской позиции характерно признание равнозначности двух первоначал: материи и сознания?

- А) Солипсизма.
- Б) Объективного идеализма.
- +В) Дуализма.
- Г) Агностицизма.

29. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира:

- +А) Агностицизм
- В) Идеализм.
- Б) Материализм.
- Г) Рационализм.

30. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал:

- А) Материализм.
- В) Дуализм.
- +Б) Идеализм
- Г) Агностицизм.

31. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия:

- А) Материализм.
- Б) Идеализм
- +В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

32. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального:

- +А) Материализм.
- Б) Идеализм
- В) Дуализм.
- Г) Агностицизм.

33. Какой из перечисленных вопросов не является философским?

- А) Конечен или бесконечен мир?
- Б) Какова природа человеческого разума?
- +В) Что явилось причиной «великой депрессии» 30-х годов XX века?
- Г) Что такое человек?

34. Философское направление, утверждающее первичность идеального (духовного) и вторичность материального (телесного) начал.

- А) материализм
- +Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) дуализм.

35. Учение, считающее основой всего сущего какое-либо одно – единственное начало.

- А) дуализм
- +Б) монизм
- В) плюрализм
- Г) нигилизм

36. Метод познания, основанный на представлении мира как процесса, т.е. в непрерывном движении, изменении, преобразовании и развитии.

- +А) диалектика
- Б) метафизика
- В) эклектика
- Г) софистика

37. Типы мировоззрения, отличающиеся рациональностью, системностью, логикой и теоретической оформленностью.

- +А) философия
- Б) религия
- В) мифология
- +Г) наука

37. Учение, признающее наличие в мире двух противоположных начал, составляющих основу бытия.

- А) материализм
- Б) объективный идеализм
- В) субъективный материализм
- +Г) дуализм.

38. Тип философского мировоззрения, в основе которого лежит объяснение окружающего мира через могущество, всесильность, бесконечность Космоса

- А) антропоцентризм
- +Б) космоцентризм
- В) теоцентризм
- Г) гилозоизм

39. Метод познания, исходящий из понимания мира как совокупности вечных и неизменных сущностей и отрицающий противоречивость мира.

- А) диалектика
- +Б) метафизика
- В) эклектика
- Г) софистика

40. Философское направление, утверждающее первичность объективного, внешнего мира и вторичность идеального.

- +А) материализм
- Б) объективный идеализм
- В) субъективный идеализм
- Г) дуализм.

41. Метод, основанный на произвольном соединении разрозненных фактов, понятий, концепций, в результате которого достигаются поверхностные, внешне правдоподобные выводы.

- А) диалектика
- Б) метафизика
- В) эклектика
- +Г) софистика

42. Как называется раздел философии, исследующий всеобщие формы, законы и причины бытия?

- А) эпистемология
- +Б) онтология
- В) аксиология
- Г) социальная философия

43. Как называется раздел философии, исследующий проблемы формирования, существования и развития человеческого общества?

- А) эпистемология
- Б) онтология
- В) аксиологи
- +Г) социальная философия

-Д) философская антропология

44. Как называется раздел философии исследующий проблемы человека, его бытия в мире?

-А) эпистемология

-Б) онтология

-В) аксиология

-Г) социальная философия

+Д) философская антропология

45. Как называется раздел философии, исследующий проблемы познания?

+А) эпистемология

-Б) онтология

-В) аксиология

-Г) социальная философия

-Д) философская антропология

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.
16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5.ОЦЕНОЧНЫЕМАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙПОДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Философия – это система знаний о фундаментальных принципах и основах человеческого бытия, о наиболее существенных характеристиках человеческого отношения к природе, обществу и духовной жизни	Дайте определение философии как особой формы общественного сознания и познания	УК-1
2.	Возникновение в Древней Греции рабовладельческого	Каковы предпосылки возникновения европейской	УК-1

	способа производства и философии? появление в результате свободного от физического труда времени – досуга; возникновение полисной демократии установление демократического политического порядка; появление знаково- понятийного мышления		
3.	Предпосылки возникновения философии появились в странах Древнего Востока – Древней Индии и Древнего Китая	Где появились предпосылки для возникновения философии?	УК-1
4.	Предшественником философии типом мировоззрения был миф	Какой тип мировоззрения предшествовал философии?	УК-1
5.	Миф – это целостная форма мировоззрения, объединяющая в себе зачатки знаний, верований, политически взглядов, разных видов искусства, философии.	Каковы специфические особенности мифа как наиболее ранней формы духовной культуры?	УК-1
6.	Философия относится к теоретическому уровню мировоззрения.	К какому уровню мировоззрения относится философия?	УК-1
7.	Философия – это рационально-теоретическое представление о мире	В чем отличие философии от мифологии и религии?	УК-1
8.	Предмет философской формы познания – мир и человек, взятые в их целостности, сущности и взаимосвязи	Что является предметом философской формы познания?	УК-1
9.	Философия выполняет следующие функции: мировоззренческую, методологическую, аксиологическую, критическую, прогностическую	Каковы функции философии в системе культуры?	УК-1

10.	Начало гуманистическому мировоззрению было положено в эпоху Возрождения	Укажите исторический период в развитии европейской философии, положивший начало гуманистическому мировоззрению	УК-1
11.	Отличительные особенности русской философии: историософичность; онтологизм; антропоцентризм; антибуржуазность; принцип целостности	Укажите характерные черты и главный принцип русской философии	УК-1
12.	Раннему периоду древнегреческой философии присущи: космоцентризм; онтологизм, наивный материализм	Укажите черты, присущие ранней греческой философии	УК-1
13.	Начало идеалистической философии положил Платон	Какой древнегреческий философ положил начало идеалистической философии?	УК-1
14.	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе	Дайте определение термину «мировоззрение»	УК-1
15.	Философским направлением, считающим разум источником истинного знания, является рационализм	Назовите направление, полагающее разум источником истинного знания	УК-1
16.	Философское познание мира – это универсальное теоретическое познание. Научное познание обращено к конкретным частным видам бытия	В чем принципиальное отличие философского познания мира от научного познания?	УК-1
17.	Принципами диалектического мышления являются взаимосвязь и развитие	Назовите принципы диалектического мышления	УК-5
18.	Характерная черта средневековой философии – ее религиозность	Укажите характерную черту средневековой философии	УК-5

19.	Противоположные течения средневековой схоластики – это номинализм и реализм	Назовите два противоположных течения средневековой схоластики	УК-5
20.	Деизм характерен для философии Нового времени	Какой исторический период в развитии философии характеризуется деизмом?	УК-5
21.	Философское учение, считающее материальную и духовную реальность равноправными началами	Что такое онтологический дуализм?	УК-5
22.	Истина – это верное, правильное отражение действительности в мысли	Дайте определение понятию «истина».	УК-5
23.	В теории познания Декарта априорная истина – это истина, врожденная человеческому сознанию	Что означает понятие «априорная истина» у Р. Декарта?	УК-5
24.	Поверхностный уровень действительности называется «явление»	Как называется поверхностный, наблюдаемый уровень действительности?	УК-5
25.	Внутренний, глубинный и скрытый уровни действительности называется «сущность»	Как называется внутренний, глубинный, скрытый уровень действительности?	УК-5
26.	Закон – это устойчивая, повторяющаяся связь тех или иных явлений	Что такое закон?	УК-5
27.	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному, - это дедукция	Укажите способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному	УК-5
28.	Механистическая картина мира соответствует философии Нового времени	Какому периоду в развитии европейской философии соответствует механистическая картина мира	УК-5
29.	Закон противоречия указывает на причину возникновения нового качественного состояния	Назовите закон диалектики, указывающий на причину развития	УК-5
30.	Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	Как называется способ мышления и метод, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности?	УК-5
31.	Этический категорический императив: «Человек – всегда цель и никогда – средство»	Как в философии морали Канта формулируется этический категорический	УК-5

		императив	
32.	Философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовные ценности, называется «персонализм»	Как называется философия, полагающая высшим смыслом развития цивилизации личность и ее духовное развитие?	УК-5
33.	Критическая позиция по отношению к бурному и неконтролируемому развитию науки и техники	Что такое антисциентизм?	УК-5
34.	Истину с полезностью отождествляет прагматистская философия	Какое современное философское течение отождествляет истину с полезностью?	УК-5
35.	Принцип рациональности подвергается критике приверженцами иррационалистической философии	Как называется философия, критикующая сам принцип рациональности?	УК-6
36.	Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	Дайте определение понятию глобального эволюционизма	УК-6
37.	Объективная реальность, существующая вне и независимо от человеческого сознания и отражаемая им	Что понимается под термином «материя»?	УК-6
38.	Высшая, свойственная только людям и связанная с речью форма отражения действительности	Дайте определение понятию сознание.	УК-6
39.	Наука о взаимодействии общества и природы	Что такое экология?	УК-6
40.	Функции философии в системе культуры: мировоззренческая; теоретико-познавательная; ценностно-ориентационная; прогностическая	Укажите функции философии в системе культуры	УК-6
41.	Философское учение о красоте и гармонии это этика	Как называется философское учение о красоте и гармонии	УК-6

42.	Объективный идеализм полагает в качестве первоосновы мира всеобщее сверхиндивидуальное духовное начало. Субъективный идеализм в отличие от объективного идеализма, отрицает наличие какой-либо реальности вне сознания субъекта	Чем объективный идеализм отличается от идеализма субъективного?	УК-6
43.	Закон отрицания указывает на связь нового качественного состояния со старым, предшествующим ему качественным состоянием	Какой закон диалектической логики указывает на связь нового качественного состояния с предшествующим качественным состоянием?	УК-6
44.	Принцип историзма – это принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	В чем сущность принципа историзма?	УК-6
45.	Форма духовной деятельности человека, направленная на производство, хранение и передачу знаний, имеющая своей целью постижение истины и открытие объективных законов.	Что такое наука?	УК-6
46.	Социальные законы – это статистические законы, тенденции, представляющие собой результаты объективации сознательной человеческой деятельности	В чем особенность социальных законов?	УК-6
47.	Сложная социокультурная система, включающая в себя целый ряд народов и государств на основе общих для них признаков (язык, культурные традиции, нормы, ценности и символы)	Что такое цивилизация?	УК-6
48.	Учением в теории познания, полагаящим чувственный опыт единственным источником познания, является эмпиризм	Как называется учение в теории познания, полагаящее чувственный опыт единственным источником познания?	УК-6

49.	Суть дедуктивного метода познания переходе от общих закономерностей к фактическому их проявлению	В чем суть дедуктивного метода познания?	УК-6
50.	Система – это состав всех элементов объекта в их качественной определенности, взаимодействии, функционировании	Что такое система?	УК-6
51.	А	Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху: а) античности; б) средневековья; в) Возрождения; г) Нового времени.	УК-1
52.	А	Демокрит полагал началом всего сущего: а) атомы; б) огонь; в) числа; г) идеи.	УК-1
53.	В	Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов: а) Зенон; б) Пифагор; в) Фалес; г) Анаксимен.	УК-1
54.	Г	Виднейший представитель номиналистического направления в средневековой философии: а) Фома Аквинский; б) Альберт Великий; в) Дунс Скот; г) Уильям Оккам.	УК-1

55.	Б	Метафизический механистический материализм развивался: а) в античной философии; б) в философии Нового времени; в) в классической немецкой философии; г) в средневековой философии.	УК-1
56.	Б	Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»: а) Д. Дидро; б) Ж. Ж. Руссо; в) Ж. Ламетри; г) Ш. Л. Монтескье.	УК-1
57.	Б	Типологию заблуждений человеческого ума создал: а) Р. Декарт; б) Ф. Бэкон; в) Ф. Энгельс; г) М. Монтень.	УК-1
58.	Г	Суждение, соответствующее постсовременной философской парадигме: а) основа мира – это число и гармония; б) цель оправдывает средство; в) «знание – сила»; г) все научные знания – это только гипотезы.	УК-1
59.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии марксизма; б) философии постструктурализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-1

60.	Г	Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма: а) Руссо; б) Кондильяк; в) Вольтер; г) Монтескье.	УК-1
61.	Г	«Вещь в себе» у И. Канта означает: а) закрытую для других личность; б) явление; в) закон; г) сущность.	УК-5
62.	Г	Течение философии XX века: а) номинализм; б) реализм; в) сенсуализм; г) прагматизм.	УК-5
63.	А	Отрицание метафизики характерно для: а) философии позитивизма; б) философии рационализма; в) религиозной философии; г) философии неотомизма.	УК-5
64.	А	Автор концепции коллективного бессознательного: а) К. Г. Юнг; б) Ж. Лакан; в) К. Ясперс; г) З. Фрейд.	УК-5
65.	Г	Характеристика явлений, предметов, процессов по степени развития или интенсивности присущих им свойств, выражаемая в величинах и числах: а) содержание; б) форма; в) единое; г) количество.	УК-5

66.	Б	Неотъемлемое, существенное, необходимое свойство, признак предмета или явления, без которого предмет или явление не могут существовать, быть самими собой: а) атрибут; б) качество; в) множество; г) тождество.	УК-5
67.	Б	5. Что характеризует пространство как философскую категорию: а) пространство — бесконечная протяженность, вмещающая в себя всю материю; б) пространство — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся протяженностью и объемом; в) пространство — всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей; г) пространство — это не реальность мира явлений, а способ, которым мы воспринимаем вещи.	УК-5
68.	Б	Понятие бытия предполагает поиск ответов на вопрос: а) каково строение вселенной; б) един мир или множествен; в) способен ли человек познать объективную реальность; г) что такое объективная истина?	УК-5
69.	А, Б, Г	К формам бытия относят: а) бытие природное; б) бытие социальное; в) бытие виртуальное; г) бытие духовное.	УК-5
70.	Б	Категория, парная по отношению к категории «бытие»: а) сознание; б) небытие;	УК-5

		в) дух; г) материя.	
71.	А, В	Важнейшие свойства материи, зафиксированные в диалектико-материалистическом ее определении – это: а) существовать в ощущениях человека; б) быть трансцендентной миру; в) быть объективной реальностью; г) быть «чистым» феноменом.	УК-6
72.	В	Кому принадлежит классификация основных форм движения материи: а) Ф. Бэкону; б) Г. Гегелю; в) Ф. Энгельсу г) Р. Декарту?	УК-6
73.	Г	Какому из принципов соответствует онтологический дуализм: а) признание первичности материи; б) тождество мышления и бытия; в) признание первичности духовного начала; г) признание материального и духовного начал независимыми субстанциями?	УК-6
74.	В	Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога: а) аксиология; б) эклектика; в) персонализм; г) нейролингвистика	УК-6
75.		Архетипы - это: а) артефакты; б) хранилища; в) архивы;	УК-6

	Г	г) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.	
76.	Г	Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания: а) квиетизм; б) структурализм; в) томизм; г) рационализм.	УК-6
77.	Г	Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»: а) П. И. Новгородцев; б) Н. А. Бердяев; в) В. В. Розанов; г) Вл. С. Соловьев.	УК-6
78.	А	Истина – это: а) адекватное отражение действительности; б) результат познания; в) ошибочный результат познавательной деятельности; г) субъективное мнение.	УК-6
79.	Г	Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения: а) предположение; б) утверждение; в) наблюдение; г) интуиция.	УК-6
80.	Б	Форма рационального познания – это: а) восприятие; б) суждение; в) ощущение; г) представление.	УК-6
81.	Б	Гносеология – это: а) учение о первоматерии; б) учение о познании; в) учение о ценностях; г) учение о бытии.	УК-1

82.	В	Представитель эмпиризма в нововременной философии: а) Г. Лейбниц; б) Р. Декарт; в) Т. Гоббс; г) Б. Спиноза.	УК-1
83.	Б	Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от общего к частному – это: а) индукция; б) дедукция; в) диалектический метод; г) метафизический метод.	УК-1
84.	А	Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это: а) гипотеза; б) теория; в) факт; г) концепция.	УК-1
85.	Г	К философскому методу относится: а) наблюдение; б) эксперимент; в) измерение; г) диалектика.	УК-1
86.	Г	Сфера человеческой деятельности, состоящая в построении систематизированного образа части реальности, в выявлении ее общих свойств: а) искусство; б) философия; в) творчество; г) наука.	УК-1
87.	В	Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это: а) описание; б) наблюдение;	УК-1

		в) моделирование; г) эксперимент.	
88.	А	Вид познания, опирающийся на здравый смысл: а) обыденное познание; б) научное познание; в) эмпирическое познание; г) теоретическое познание.	УК-5
89.	В	Различают истину: а) субъективную; б) индивидуальную; в) относительную; г) эффективную.	УК-5
90.	философия-философ	Вставьте пропущенные слова в текст. Слово (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	УК-5
91.	онтология-гносеология-логика-этика-эстетика	Вставьте пропущенное слово. Классическими разделами философии считаются:- учение о бытии, - теория познания,- наука о законах мышления,- учение о нравственности, _____ - учение о прекрасном, история философии - учение о развитии философского знания.	УК-5
92.	гносеология	Вставьте пропущенное слово. изучает сущность и содержание процесса познания, рассматривает различные виды и способы познания существующего мира. Важнейшими проблемами данной науки являются вопросы о пределах познавательных возможностей человека и о свойствах истины.	УК-5
93.	логика-в логике	Вставьте пропущенное слово. Еще одним основополагающим разделом философии является - наука о законах мышления.	УК-5

		Логика изучает формы, способы и средства мышления. Центральное место в _____ занимают проблемы языка, который рассматривается как среда существования мысли.									
94.	историософической	Вставьте пропущенное слово. «Русская _____ самобытная философская _____ мысль пробудилась на проблеме _____. Она глубоко задумалась над тем, что замыслил Творец о России, что есть Россия и какова ее судьба». Н. А. Бердяев	УК-5								
95.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2. Гносеология</td><td>Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr><tr><td>3. Этика</td><td>В. Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4. Эстетика</td><td>Г. Философское учение о бытии как таковом</td></tr></table>	1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии	2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль	3. Этика	В. Философская теория о знании и познании	4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом	УК-6
1. Онтология	А. Философское учение о красоте и гармонии										
2. Гносеология	Б. Философская наука, объектом изучения которой является мораль										
3. Этика	В. Философская теория о знании и познании										
4. Эстетика	Г. Философское учение о бытии как таковом										
96.	1 – В, 2 – А, 3 – Г. 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1. Случайность</td><td>А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями</td></tr><tr><td>2. Закон</td><td>Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении</td></tr></table>	1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями	2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении	УК-6				
1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями										
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении										

		3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей	
		4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем	
97.	1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения	
		2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях	
		3. Форма	В. Определенный тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил	
		4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества	
98.	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности	

		2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии	
		3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации	
		4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления	
99.	1- Б, 2 – А, 3 – Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Сциентизм	А. Философское направление, стремящееся придать философии научный характер и избавить ее от метафизической проблематики	
		2. Позитивизм	Б. Философия, полагающая научный разум высшей культурной ценностью	
		3. Антропология	В. Философия делающая акцент на воздействии сексуальных влечений на поведение, мысли и поступки человека	
		4. Фрейдизм	Г. Направление в современной философии, отстаивающее идею необходимости регулирования научно-технического прогресса на основе гуманитарных, этических регуляторов	

100.	1 – В, 2 – Г, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и их определениями:		УК-6
		1. Экология	А. Комплекс общечеловеческих проблем современности, затрагивающих как мир в целом, так и его отдельные регионы и страны	
		2. Ноосфера	Б. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня и организации	
		3.	В. Наука о взаимодействии общества и природы	
		4. Глобальные проблемы	Г. Область планеты охваченная разумной человеческой деятельностью	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.02 История(история России, всеобщая история)

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Автор(ы):

Ст.преподаватель

должность

подпись

М.С. Маслов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Профессор

подпись

С.И. Николаев

должность

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры Философия, история и право

наименование кафедры

Протокол № ____ от ____ г.
дата

Заведующий кафедрой

Н.В. Кагальницкова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Впервые антинорманнская теория была сформулирована:

- +а) М.В. Ломоносовым
- б) Н.М. Карамзиным
- в) В.О. Ключевским

2. Кто был инициатором политики «перестройки»:

- а) Б.Н. Ельцин
- б) Д.А. Медведев
- +в) М.С. Горбачёв

3. «Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись

4. Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление:

- а) Алексея Михайловича
- б) Ивана Грозного
- +в) Екатерины Великой

5. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика либеральных реформ
- в) новая экономическая политика

6. Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх:

- а) Гермоген
- б) Филарет
- +в) Никон

7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:

- а) «Тайфун»
- б) «Кремль»
- +в) «Барбаросса»

8. XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева:

- +а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина
- б) выдвинул программу перестройки
- в) принял «продовольственную программу»

9. Указ, согласно которому монарх имел право назначать себе преемника по своему усмотрению, принял (-а):

- а) Анна Иоанновна
- б) Екатерина I
- +в) Петр I

10. В каком веке состоялась отмена крепостного права:

+а) в XIX в.

-б) в XVI в.

-в) в XIV в.

11. Из какого государства Русь приняла христианство:

-а) Израиль

+б) Византия

-в) Хазарский каганат

12. Какие три народа относятся к восточным славянам:

+а) русские, украинцы, белорусы

-б) половцы, кривичи, печенеги

-в) греки, хорваты, мордва

13. Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.?

-а) Хазарский каганат

+б) Золотая Орда

-в) Персия

14. Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем:

-а) Ивана III

-б) Андрея Боголюбского

+в) Дмитрия Донского

15. Декабристом был:

+а) П.И. Пестель

-б) К.Д. Кавелин

-г) А.С. Хомяков

16. Союзники России в I мировой войне:

+а) Франция, Англия

-б) Италия, Болгария

-в) Болгария, Турция

17. Героями Отечественной войны 1812 года были:

-а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев

-б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков

+в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов

18. Международная организация, возникшая в 1945 г.:

+а) ООН

-б) Лига Наций

-в) НАТО

19. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

-а) Дальневосточная республика

-б) Хорезмская народная республика

+в) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

20. Крым был включен в состав РФ:

+а) в 2014 году

-б) в 2010 году

-в) в 2008 году

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Введение в изучение истории. История как наука.
2. Политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян к IX в.
3. Образование древнерусского государства. Византийско- древнерусские связи.
4. Особенности социального строя Древней Руси.
5. Этапы становления Древнерусского государства.
6. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Крещение Руси и его последствия.
7. Особенности социального строя Киевской Руси. Феодализм Западной Европы и Древней Руси. Соседи Древней Руси в IX-XII веках.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Образование Монгольского государства и его завоевания. Битва на Калке.
2. Нашествие Батыя. Русские земли под властью Золотой Орды.
3. Борьба с шведскими и немецкими завоевателями. Александр Невский.
4. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Русского государства. Правление Дмитрия Донского. Куликовская битва.
6. Объединительная политика Ивана III и Василия III.
7. Русская культура XII – нач. XVI вв.: основные черты развития.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Опричнина и ее последствия.
2. Внешняя политика Ивана Грозного.
3. Причины, этапы, итоги Смутного времени в России.
4. Внешняя и внутренняя политика первых Романовых.
5. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
6. XVI-XVII вв. в мировой истории: тенденции развития.
7. Русская культура XVI – XVII веков.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.

1. XVIII век в мировой истории.
2. Реформы Петра I и их значение.
3. Внешняя политика Петра I . Северная война.
4. Борьба за власть после смерти Петра I : предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
5. Европейские революции XVIII- нач. XIX вв. и их влияние на мировое развитие.
- «Просвещенный век» Екатерины II.
6. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.
7. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
8. Русская культура XVIII века.

Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.

1. Внутренняя политика России в годы правления Александра I.
2. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
3. Восстание декабристов. «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
4. Внешняя и внутренняя политика Николая I.
5. Западники и славянофилы. Общественно-демократическое движение в 1830-1850-е гг.
6. Реформы Александра II и их историческое значение.
7. Контрреформы Александра III.
8. Общественное движение после 1861 г. Народничество. Появление марксизма в России.
9. Экономическое развитие, политические и социальные изменения в России и в мире в XIX веке.
10. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру. Развитие науки и образования в России.

Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.

1. Россия и мир в начале XX в. Русско-японская война.
2. Причины, основные события и итоги Первой русской революции 1905-1907 гг.
3. Политическое, экономическое, социальное развитие России в начале XX века.
4. Первая мировая война: причины, ход войны, её итоги.
5. Причины, основные события и итоги Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
6. Октябрь 1917 г. и установление в России Советской власти.
7. Гражданская война и иностранная интервенция, их последствия для России.
8. Кризис «военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.
9. Создание СССР. Политические процессы и репрессии, культура 1920-1930-х гг..
10. Индустриализация и коллективизация в СССР.
11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Внешняя политика СССР накануне и в годы Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция, её деятельность.
2. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
3. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание военной экономики в СССР, роль тыла в разгром врага.
4. Освободительная миссия советских войск в 1944-1945 гг. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
5. СССР в новой системе международных отношений. «Холодная война» : истоки, причины, проявления, последствия.
6. Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенные годы. Развитие промышленности и сельского хозяйства.
7. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Апогей культа личности И.В. Сталина.

Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.

1. Демократизация (десталинизация) общественно-политической жизни страны. Курс на построение коммунистического общества.

2. Социально-экономические реформы Н.С. Хрущева: предпосылки, содержание, противоречивость, итоги.
 3. Основные тенденции мирового развития. Внешняя политика СССР в 1953-1964 годах.
 4. Развитие культуры, науки, образования в 1950-1980е годы в СССР и мире.
 5. Доктрина Брежнева. Политика «разрядки международной напряжённости», её достижения и неудачи.
 6. Социально-экономическая политика и политическая система при Л.И. Брежневе и его преемниках, её недостатки и достоинства.
- Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
1. Перестройка, и распад СССР. Глобальное мировое переустройство.
 2. Правление Б.Н. Ельцина: внешняя и внутренняя политика.
 3. Демократизация политической и партийной системы России.
 4. Глобальная экономика и экономика России.
 5. Современная социальная и национальная политика Российской Федерации.
 6. Основные направления внешней и внутренней политики России в 2000-2021 годах.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации исторической информации.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород:
 - а) Рюрик
 - б) Игорь
 - в) Ольга
 - +г) Олег

2. Впервые норманнская теория была сформулирована:

- а) М.В. Ломоносовым
- +б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером
- в) Н.М. Карамзиным
- г) В.О. Ключевским

3.«Русская правда» – это:

- +а) первый письменный свод законов
- б) первая русская газета
- в) первая русская летопись
- г) кодекс церковного права

4. Годом основания Древнерусского государства считают:

- а) 811
- +б) 882
- в) 828
- г) 988

5. Ко времени княжения Ярослава Мудрого относится:

- а) битва на реке Калке
- б) восстание древлян
- +в) разгром печенегов под Киевом
- г) Ледовое побоище

6. Выберите из перечня один исторический термин, который возник в Древней Руси:

- а) приказы
- б) коллегии
- в) советы
- +г) вече

7. Что характерно для натурального хозяйства:

- а) использование только природных ресурсов
- +б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства
- в) наличие элементов товарно-денежных отношений
- г) торговля натуральным продуктом на рынке

8. Высший законодательный орган власти в Великом Новгороде:

- +а) вече
- б) князь
- в) посадник
- г) земский староста

9. Какие из племен относят к предкам славян:

- а) сарматы
- б) скифы
- +в) венеды
- г) авары

10. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков» и «погостов», «повоза» вместо «полюдья» – было результатом:

- а) принятия Русской правды
- б) принятия «Устава» Владимира Мономаха
- в) реформ Ярослава Мудрого
- г) деятельности княгини Ольги

Тема 6. Россия в начале XX в. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX в.

1. П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается:

- +а) в сохранении крестьянской общины
- б) в существовании помещичьего землевладения
- в) в расслоении крестьянства
- г) в характере русского народа

2. Установить военную диктатуру в стране в 1917 г. попытался:

- а) А. Керенский
- б) атаман Антонов
- +в) Л. Корнилов
- г) барон Врангель

3. Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений – в период Гражданской войны это:

- +а) политика «военного коммунизма»
- б) политика «красного террора»
- в) коммунизм
- г) новая экономическая политика

4. Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующееся понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...:

- а) Октябрьская революция
- б) Третьеиюньский переворот
- +в) Февральская революция
- г) Первая русская революция

5. «Культурная революция» была проведена в годы правления:

- а) Николая II
- б) Н.С.Хрущева
- +в) И.В. Сталина
- г) Б.Н. Ельцина

6. В.И. Ленин был председателем какого органа власти:

- а) ВЦИК
- б) Совета Министров
- в) ЦК КПСС
- +г) СНК

7. Союзники Германии в I мировой войне:

- а) Франция, Италия
- +б) Италия, Болгария
- в) Болгария, Россия
- г) Россия, Англия

8. Основным вопросом в Государственной думе был:

- +а) аграрный
- б) рабочий
- в) о власти
- г) о мире

9. Первые Герои Советского Союза – летчики...

- +а) спасатели челюскинцев
- б) совершившие тараны в годы Великой Отечественной войны
- в) совершившие перелет СССР – США через Северный полюс
- г) совершившие перелет Москва – Владивосток

10. В состав СССР в 1922 году вошли четыре республики: РСФСР, УССР, БССР и ...

- а) Дальневосточная республика
- б) Бухарская народная республика
- в) Хорезмская народная республика
- +г) Закавказская Советская Федеративная Социалистическая Республика

Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

1. Назовите период Сталинградской битвы:

- а) 17 августа 1942 г. – 30 января 1943 г.
- +б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
- в) 19 ноября 1942 г. – 31 января 1943 г.
- г) 30 сентября 1942 г. – 2 февраля 1943 г.

2. Какие две страны после Сталинградской битвы отказались от вступления в войну против СССР:
- а) Финляндия, Корея
 - +б) Турция, Япония
 - в) Испания, Китай
 - г) Франция, Иран
3. II мировая война завершилась:
- а) 9 мая 1945 г.
 - б) 1 сентября 1939 г.
 - +в) 2 сентября 1945 г.
 - г) 22 июня 1945 г.
4. В конфессиональной политике СССР во время ВОВ произошли следующие изменения:
- +а) было восстановлено патриаршество
 - б) был отменён закон об отделении церкви от государства
 - в) была разрешена деятельность священников в армии
 - г) были реабилитированы репрессированные священнослужители
5. Какую цель имела операция советских войск «Багратион» летом 1944 г.:
- а) захват Берлина
 - б) освобождение Франции
 - +в) освобождение Белоруссии
 - г) выход к Черному морю
6. Мужеству защитников блокадного Ленинграда посвящена Седьмая симфония, созданная композитором:
- +а) Д. Шостаковичем
 - б) С. Прокофьевым
 - в) А. Хачатуряном
 - г) А. Петровым
7. Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.:
- а) «Тайфун»
 - б) «Кремль»
 - +в) «Барбаросса»
 - г) «Антикоммунист»
8. В каком городе был подписан акт о безоговорочной капитуляции Германии:
- +а) Карлхорст
 - б) Потсдам
 - в) Кенигсберг
 - г) Нюрнберг
9. Пост наркома иностранных дел накануне и во время ВОВ занимал:
- а) Л.М. Каганович
 - б) М.М. Литвинов
 - +в) В.М. Молотов
 - г) И.В. Сталин
10. Верховным Главнокомандующим советских войск 8 августа 1941 года был назначен:
- а) Г.К. Жуков
 - +б) И.В. Сталин
 - в) С.К. Тимошенко
 - г) К.К. Рокоссовский

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и

	систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Хорошо»	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно»	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации исторической информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий, по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История как наука. Древнерусское государство в IX-XI вв.

1. Этногенез восточных славян.
2. Язычество восточных славян.
3. Личность и правление Ярослава Мудрого.
4. Современные концепции зарождения русского государства.
5. Нижнее Поволжье в древности.

Тема 2. Государственная раздробленность Древней Руси и процесс объединения русских земель.

1. Л.Н. Гумилев о монголо-татарском нашествии.
2. Роль православной церкви в становлении единого государства.
3. Судебник 1497 года – документ единого Русского государства.

Тема 3. Русское государство в XVI-XVII вв.

1. Сословно-представительная монархия в России и Европе: общее и особенное.
2. Начало освоения Сибири.
3. Нижнее Поволжье в XVI веке.
4. Протопоп Аввакум: личность и взгляды.
5. Основные этапы закрепощения крестьянства на Руси.
6. Казачество как особая социальная группа в истории русского государства.

Тема 4. Российская империя в XVIII в. Европейское Просвещение.

1. Личность Петра I.
 2. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии.
 3. Россия и Европа в XVIII в.: новые взаимосвязи и различия.
 4. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения».
- Тема 5. Российское государство в XIX в. Становление индустриального общества в России и Европе.
1. Западники и славянофилы: дискуссии о путях развития страны.
 2. Русская культура первой половины XIX века и ее вклад в мировую культуру.
 3. Император Александр II и его окружение.
 4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.
 5. Экономические и финансовые реформы Н.Х. Бунге, С.Ю.Витте.
- Тема 6. Россия в начале XX века. 1917 год: смена политических режимов. Гражданская война и военная интервенция. СССР в 20-30-е годы XX века.
1. П.А.Столыпин и его реформы.
 2. Современная отечественная историография Первой российской революции 1905-1907 гг.
 3. Основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX века
 4. Специфика складывания многопартийной системы в России.
 5. Основные законы Российской империи 1906 года.
 6. Царизм и оппозиция в начале XX века.
 7. Военные кампании на Восточном фронте в 1914-1917 гг.
 8. Российская экономика в условиях войны.
 9. Брест-Литовские переговоры и выход России из войны.
 10. Участие в Февральской революции ведущих политических партий.
 11. Причины и основные события Октябрьской революции 1917 г.: закономерность или случайность?
 12. II Всероссийский съезд Советов и первые декреты большевиков.
 13. Конституция 1918 г.
 14. Историческое значение Октябрьской революции для России.
 15. Дискуссии в историографии по проблемам революционных завоеваний и характера установившейся власти.
 16. Дискуссионные проблемы историографии Гражданской войны.
 17. Классы и партии в Гражданской войне.
 18. Белое движение: стратегия и тактика борьбы за «единую и великую Россию».
 19. Учредительное собрание.
 20. Классы и партии в Гражданской войне.
 21. Внутрипартийная борьба в 20-е годы XX в.
 22. Политические процессы и репрессии 30-х годов XX в.
 23. Итоги восстановления экономики в 20-е гг. XX в.
 24. Источники финансирования и темпы индустриализации.
 25. Массовая коллективизация и судьба российского крестьянства.
- Тема 7. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
1. Современные споры о международном кризисе 1939-1941 гг.
 2. Мое понимание значения Сталинградской битвы в мировой истории
 3. Сталинградская битва в художественной литературе (по повести В. Некрасова «В окопах Сталинграда»)
 4. Сталинградская битва в художественной литературе (по роману Ю. Бондарева «Горячий снег»)
 5. Почему мы победили в Великой Отечественной войне?
 6. СССР и антигитлеровская коалиция
 7. Роль и значение ленд-лиза в годы войны
- Тема 8. СССР в 1950-1980-е гг. Послевоенное развитие страны: сравнительный анализ и общие тенденции.
1. Мое отношение к сталинизму.
 2. Подъем целинных и залежных земель: благо или зло?
 3. Карибский кризис 1962 г. – апофеоз «холодной» войны.
 4. XXII съезд КПСС о построении коммунистического общества в СССР.

5. Развитие внутреннего и международного туризма в СССР.
Тема 9. Перестройка и распад СССР. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
 1. М.С.Горбачев и идеология «перестройки».
2. «Новое политическое мышление» и внешняя политика СССР.
3. События 19-21 августа 1991 г.
4. Распад СССР и его причины.
5. Образование СНГ.
6. «Мягкая сила» как элемент внешней политики России.
7. Россия и ВТО: плюсы и минусы.
8. Российское государство: демократическое, автократическое, тоталитарное?
9. Высшее образование в России и на Западе: сравнительный анализ
10. Мое отношение к ЕГЭ.
11. Межнациональные конфликты на постсоветском пространстве.
12. Национальная идея: есть ли она у современного российского общества?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем

теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт TimesNewRoman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование исторических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1-50	1-15	1-30
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-50	1-15	1-30

Вопросы /задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Особенности социального строя Киевской Руси.
3. Принятие христианства восточными славянами. Роль и место религии, церкви в системе древнерусского общества.
4. Феодальная раздробленность: причины, характер, последствия. Пути развития русских княжеств в период раздробленности.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.

8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.
15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М.Сперанский и А.А.Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Марксизм в России. Г.В.Плеханов и его группа «Освобождение труда».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В.Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культу личности И.В.Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.

44. Л.И.Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.
45. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
46. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С.Горбачева.
47. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
48. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2020). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
49. Проанализируйте внешнеполитическую деятельность России в условиях новой геополитической ситуации (1991-2022 гг.).
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Проанализируйте основные итоги «Великих реформ» Александра II.
2. Охарактеризуйте, опираясь на факты, важное в истории России событие, характеризующее понятие «двоевластие».
3. Соотнесите исторический процесс - закрепощение крестьян – с относящимся к нему историческими событиями XVI-XVII веков.
4. Раскройте сущность нэпа в политической сфере.
5. Проанализируйте политические, социально-экономические предпосылки образования государства у восточных славян в VI–IX вв.
6. Сформулируйте норманнскую и антинорманскую теории образования государства у восточных славян; и приведите не менее трех аргументов в их защиту.
7. Объясните причины принятия христианства на Руси и определите его влияние на развитие русского государства.
8. Выделите основные причины возвышения Москвы.
9. Проанализируйте объединительную политику Ивана III и Василия III.
10. Сравните политику реформ Избранной Рады и политику опричнины: найдите общее и различное.
11. Охарактеризуйте основные направления внешней политики Ивана Грозного.
12. Выберите два мероприятия Александра III, которые относятся к политике контрреформ и оцените их с точки зрения правительства.
13. Найдите положительные и отрицательные стороны в «местничестве» и «Табели о рангах».
14. Чем была вызвана политика «нео сталинизма» и, к каким последствиям привела?
15. Проанализируйте аграрную реформу Столыпина П.А., выделив её недостатки.

Вопросы /Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. *«Новая экономическая политика (нэп) была отклонением от коммунистического пути развития страны».* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
2. *К 1917 г. Россия была не в состоянии успешно продолжать войну.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.
3. Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

4. Осенью 1917 г. большевики добились лидирующего положения среди революционных партий России. Укажите любые три причины данного явления.

5. Итогом Гражданской войны стало поражение антибольшевистских сил. Укажите любые три причины (предпосылки) победы большевиков в Гражданской войне.

6. В первой четверти XVII в. в Москве было сформировано переходное правительство, которое приняло решение пригласить на российский престол представителя иностранного государства. Укажите название, которое дали этому правительству историки. Укажите одну любую причину приглашения иностранца на российский престол. Укажите одну любую причину, по которой этот план не был реализован.

7. *Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

8. *Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

9. *Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

10. *Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.* Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

11. *Александр III был ярким консерватором.* Приведите два аргумента за и два аргумента против этой точки зрения.

12. Сравните социально-экономическое и политическое развитие европейских стран и российской империи в XIX веке. Найдите общие и отличительные черты.

13. Ниже названы четыре исторических деятеля различных эпох. Выберите из них **ОДНОГО** и выполните задания.

- 1) Владимир Мономах
- 2) А.А. Аракчеев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Александр II

Укажите время жизни исторического деятеля (с точностью до десятилетия или части века). Назовите не менее двух направлений его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.

14. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите одного из них и выполните задание.

- 1) Борис Годунов
- 2) Лжедмитрий I
- 3) Михаил Романов

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

15. *Из записок Е.Р. Дашиковой*

«Он был гениален, деятелен и стремился к совершенству, но он был совершенно невоспитан, и его бурные страсти возобладали над его разумом. Он был вспыльчив, груб, деспотичен и со всеми обращался как с рабами, обязанными все терпеть (...) Если бы он не ставил так высоко иностранцев над русскими, он не уничтожил бы бесценный, самобытный характер наших предков <...> Он подорвал основы Уложения своего отца и заменил их деспотическими законами; некоторые из них он сам же отменил. Он почти всецело уничтожил свободу и привилегии дворян и крепостных; у последних он отнял право жалобы в суд на притеснения помещиков. Он ввел военное управление, самое деспотическое из всех, и, желая заслужить славу создателя, торопил постройку Петербурга весьма деспотичными средствами...».

О каком правителе идет речь? Какие черты личности правителя отмечены в тексте документа? Что было характерно для его политики в отношении дворянства? Что имел в виду автор, говоря об уничтожении бесценного, самобытного характера предков?

16. «Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов

генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов... Граф Сегюр был прав, когда записал: «Эта деятельность была беспредельна».

О каком монархе идет речь в документе? На какое время приходится его правление? Какими достижениями в области внутренней политики ознаменован этот период? Приведите 2—3 примера. Используя знания по истории, назовите основные внешнеполитические достижения этого периода. Приведите 2—3 примера.

17. «Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

О ком идет речь в документе? Какими чертами личности примечателен. Приведите не менее 2-х положений. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.) О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?

18. «Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота.

Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего,, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации? Когда была создана эта организация? Какие задачи поставлены в программе членами организации? Используя знания по истории, отметьте, какова судьба этой организации?

19. Из статьи западного историка Б.Л. Гарта

«Трехмесячная борьба за овладение городом в тактическом плане для немцев свелась к таранным лобовым ударам... Чем глубже немцы втягивались в жилые районы города с их многочисленными домами, тем медленнее развивалось их наступление.

На последнем этапе осады [города] линия фронта проходила в нескольких сотнях метров от западного берега Волги, но к этому времени немецкий натиск в результате исключительно тяжелых потерь стал ослабевать. Каждый шаг вперед обходился им все дороже и приносил все меньше результатов.

Сложные условия уличных боев с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить подкрепления и боеприпасы на паромов и баржах через Волгу под артиллерийским огнем. Это ограничивало размеры сил, которые русские могли держать и обеспечивать снабжением на западном берегу реки для обороны города. В силу этого защитники [города] неоднократно подвергались тяжелым испытаниям... Напряжение сил героических защитников [города] достигло предела, но они выстояли».

Укажите название города, о котором говорится в статье. К какому году относится описываемая ситуация? На основе текста и знаний из курса истории укажите не менее двух проблем, с которыми столкнулись защитники города. На основе текста и знаний из курса истории . укажите не менее двух причин, по которым выстояли защитники города.

20. Из заявления советского правительства «После разгрома и капитуляции гитлеровской Германии.

Япония оказалась единственной великой державой, которая все еще стоит за продолжение войны. Требование трех держав — Соединенных Штатов Америки, Великобритании и Китая от 26 июля сего года о безоговорочной капитуляции японских вооруженных сил было отклонено Японией...

Учитывая отказ Японии капитулировать, союзники обратились к Советскому Правительству с предложением включиться в войну против японской агрессии и тем сократить сроки окончания войны, сократить количество жертв и содействовать скорейшему восстановлению всеобщего мира. Верное своему союзническому долгу, Советское Правительство приняло предложение союзников и присоединилось к заявлению союзных держав от 26 июля сего года. (...)Ввиду изложенного Советское Правительство заявляет, что с завтрашнего дня, то есть с 9-го августа, Советский Союз будет считать себя в состоянии войны с Японией...»

К какому году относится заявление? В ходе какой войны оно было сделано? Назовите не менее двух причин указанного в заявлении решения правительства СССР. Укажите, какие две территории вошли в состав СССР в результате реализации указанного решения.

21. Из воспоминаний советского партийного деятеля В.А. Медведева

«11 июня... прошло совещание в ЦК КПСС по вопросам ускорения научно-технического прогресса. В докладе [Генерального секретаря] в максимальной мере были реализованы разработки, которые велись в течение этих лет по подготовке Пленума ЦК. На совещании был углублен критический анализ предшествующего периода развития. Вместе с тем со всей очевидностью обнаружилось, что ускорение научно-технического прогресса, а значит и социально-экономического развития страны, упирается в хозяйственный механизм, унаследованный от прошлого. Дальнейшая практика подтвердила, что даже тщательно разработанные обширные программы развития науки и техники, модернизации отечественного машиностроения... не могут рассчитывать на успех в условиях старого экономического механизма, поэтому центр тяжести и внимания в сфере экономики стал постепенно переключаться на разработку экономического механизма. А за этим постепенно потянулась и вся цепочка* При углубленном анализе проблем совершенствования хозяйственного механизма оказалось, что оно немыслимо без реформирования всей политической системы, а это в свою очередь диктует и необходимость пересмотра роли самой партии».

Укажите название периода отечественной истории, к которому относятся воспоминания. Назовите фамилию Генерального секретаря, упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте. Назовите не менее двух экономических реформ, преобразований, направленных на изменение «старого экономического механизма», осуществленных в период, к которому относятся воспоминания.

22. Из книги советского руководителя

«Российское руководство тяготило какой бы то ни было центр. Оно действовало по принципу: сейчас или никогда. Вот где корни того, что произошло в Минске, в Беловежской Пуще...

Первые дни декабря были наполнены тревогой. Не только журналисты, но и зарубежные государственные, общественные деятели искали контактов со мной.

Они хотели знать, что происходит и какая судьба ждет те грандиозные начинания, которые оказали огромное воздействие на всю мировую ситуацию. Больше того, они искали в моих оценках подтверждения надежды, что не пойдет все прахом. И, наверное, правильно полагали, что от моего поведения в этот драматический момент многое зависело для сохранения элементов стабильности, мирного характера бурных процессов.

3 декабря мне позвонил канцлер Германии Гельмут Коль. Мы — друзья. И разговор, как всегда, был предельно откровенным. Характерны и вопросы, которые затрагивались. Скажи, спросил он, как у вас в действительности обстоят сейчас дела? Я ему ответил, что в ближайшие дни и недели предстоит решить кардинальнейшие вопросы, связанные с подписанием нового Союзного договора и практическим началом широкомасштабных экономических реформ...

Главная мысль при этом состоит в том, чтобы не свести все реформы только к повышению цен... И самое важное — всем республикам действовать сообща».

Назовите фамилию автора воспоминаний. К какому году относятся воспоминания? Укажите не менее двух причин кризиса, описанного в воспоминаниях. Укажите основной итог описанного кризиса.

23. В.О. Ключевский считал движение декабристов «исторической случайностью, обросшей литературой». Какие другие суждения о предпосылках возникновения движения декабристов вам известны? Какие суждения вы считаете наиболее убедительными? Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами подтверждающими избранное вами суждение.

24. По мнению историков, главной причиной Смутного времени начала 17 века был династический кризис, пресечение династии Рюриковичей.

Какую другую точку зрения по вопросу о причинах Смутного времени вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной? Раскройте ее и приведите не менее трех фактов и положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими вашу точку зрения.

25. Ниже изложены две точки зрения на значение реформ Петра 1.

1) Реформы Петра означали вступление России в новый период своей истории. Модернизация затронула практически все стороны жизни российского общества, расширила связи страны и с Европой, уменьшила ее отставание от передовых стран.

2) Реформы имели больше отрицательных последствий, чем положительных. Они мало что дали основной массе населения страны, а в чём-то ухудшили его положение. Обоснуйте вашу точку зрения.

26. Императрица Екатерина II проводила политику просвещенного абсолютизма. Ей удалось осуществить множество преобразований, серьезно повлиявших на жизнь российского общества. Укажите не менее трех факторов, отражающих политику Екатерины II.

27. Видной чертой жизни России в пореформенный период стал подъем общественного движения. Видную роль играли в нем народники. Укажите не менее трех факторов, связанных с деятельностью народников.

28. Ниже изложены две точки зрения на политический строй России в 1905-1917 гг.

1) Российское государство переживало период важных изменений, оно приобретало черты конституционной монархии.

2) Несмотря на поверхностные изменения, принципиальные основы Российского государства оставались прежними. Самодержавная власть монарха не была серьезно ограничена.

Приведите не менее трех факторов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

29. Ниже названы три исторических деятеля. Выберите из них одного и выполните задание.

1) С.Ю.Витте; 2) П.И. Столыпин 3) Николай II.

Укажите время жизни исторического деятеля. Назовите основные направления его деятельности и дайте их краткую характеристику. Укажите результаты его деятельности.

30. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внешнеполитический курс советского руководства в 1960 – 1970-х годах был основан на принципах мирного сотрудничества с капиталистическими странами».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно

Подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачёт	
«Зачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Незачтено»	Для обучающихся очной формы обучения при использовании балльно-рейтинговой системы – обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Основным занятием восточных славян было земледелие. Также они занимались скотоводством, бортничеством (сбором меда диких пчел), охотой, различными ремёслами.	Назовите основные хозяйственные занятия восточных славян в древности	УК-3
2	Норманнская теория (норманизм) – утверждает, что государство в Древней Руси создали пришедшие сюда скандинавы, известные в русских летописях под именем «варягов».	Как объясняет образование Древнерусского государства «норманнская теория»?	УК-3
3	Древняя Русь приняла христианство при князе Владимире в 988 году.	При каком князе и когда Древняя Русь приняла христианство?	УК-3
4	Наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности были Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское и Новгородское княжества.	Какие русские княжества были наиболее сильными и политически активными в период феодальной раздробленности?	УК-3
5	Разгром шведского войска в июне 1240 года в Невской битве новгородским войском во главе с князем Александром Невским, прозванным так после победы. Ледовое побоище 5 апреля 1242 года: разгром крестоносцев Ливонского ордена на льду Чудского озера новгородцами во главе с Александром Невским.	Назовите главные события в борьбе Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке.	УК-3

6	1)Куликовская битва в 1380 году: русские войска во главе с московским князем Дмитрием Донским разбили войско Золотой Орды и её союзников во главе с темником Мамаем. 2)Стояние на реке Угре в 1480 году: войска ИванаIII, государя всея Руси, дали отпор войскам Орды во главе с ханом Ахматом. Это событие считается окончательным освобождением от ордынской зависимости.	Назовите два главных события в процессе освобождения русских земель от золотоордынского ига в ходе объединения княжеств вокруг Москвы и создания централизованного государства.	УК-3
7	Опричнина – это период правления царя Ивана Грозного с 1565 по 1572 годы. Страна была разделена на две части: 1)земщину, во главе с Боярской думой, занимавшейся всеми государственными делами; 2)опричнину, во главе с царём, чьей главной задачей был поиск и выведение измены. Опричнина сопровождалась репрессиями против всех слоёв населения и некоторых регионов, и привела к укреплению царской власти.	Что такое «опричнина»?	УК-3
8	Присоединены были Казанское и Астраханское ханства, Западная Сибирь, Башкирия, часть земель Ногайской Орды.	Какие территории были присоединены к России при Иване Грозном?	УК-3
9	Главные причины Смутного времени: 1)прервалась правящая династия Рюриковичей (со смертью бездетного царя Фёдора); 2)страшный голод 1601 – 1603 годов, который привёл к массовым восстаниям, экономическому разорению, появлению самозванцев, претендующих на трон.	Назовите главные причины Смутного времени.	УК-3

10	Соляной бунт, медный бунт, восстание под предводительством Степана Разина.	Какие крупные народные бунты в XVII веке произошли в России после Смуты?	УК-3
11	Итогом стало вхождение в состав России восточной Украины (левобережье реки Днепр) и Киева.	Каковы итоги борьбы за воссоединение Украины с Россией в XVII веке?	УК-3
12	Главными изменениями в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти было создание Сената вместо Боярской думы и создание коллегий вместо приказов.	Назовите главные изменения в ходе реформы Петром I центральных органов государственной власти.	УК-3
13	Россия вернула выход к Балтийскому морю и получила статус ведущей европейской державы. К России отошли Ингрия с Санкт-Петербургом, Эстляндия с Ревелем, Лифляндия с Ригой, часть Карелии с Выборгом и Кексгольмом, острова Эзель и Даго. Швеции возвращалась Финляндия и выплачивалась денежная компенсация.	Назовите главные итоги Северной войны.	УК-3
14	Главными причинами дворцовых переворотов были: 1) Указ Петра I о престолонаследии, дававший право завещать трон, любому представителю царской семьи; 2) большое количество претендентов на трон; 3) групповые интересы дворянства и знати.	Перечислите главные причины дворцовых переворотов после смерти Петра I.	УК-3

15	По «Жалованной грамоте дворянству» Екатерины II дворяне получали: исключительное право владеть крепостными крестьянами, освобождение от обязательной службы, от уплаты личных податей, от телесных наказаний, от конфискации имущества. На местах вводились дворянские объединения - губернские и уездные дворянские собрания, избиравшие из своей среды предводителей дворянства.	Назовите главные привилегии и права дворян по «Жалованной грамоте дворянству» изданной Екатериной II.	УК-3
16	Наиболее важными событиями во внешней политике Екатерины II были: 1-ая и 2-ая Русско-Турецкие войны (присоединены Крым, Северное Причерноморье, Приазовье); три раздела Польши (присоединены Белоруссия, Правобережная Украина, Литва, Курляндия).	Какие наиболее важные события можно выделить во внешней политике Екатерины II?	УК-3
17	Закон о престолонаследии Павла I объявлял о новом порядке наследования трона: теперь правителем становился старший в роду по мужской линии.	Как изменения внёс закон о престолонаследии Павла I?	УК-3
18	«Указ о вольных хлебопашцах» описывал процедуру освобождения от крепостного права сельских общин с землей, расплаты общины с помещиком. После освобождения крестьяне получали статус «вольных хлебопашцев», а земля принадлежала всей общине. Всё это было возможно только по желанию помещика.	Что изменилось после издания Александром I в 1803 году «Указа о вольных хлебопашцах»?	УК-3
19	Главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления: 1) войны с наполеоновской Францией в составе 3-ей и 4-ой антифранцузских коалиций; 2) Русско-иранская война;	Назовите главные военные конфликты, в которых участвовала Россия при Александре I в первой половине его правления.	УК-3

	3)Русско-турецкая война; 4) Русско-шведская война; 5)Отечественная война 1812 года с армией Наполеона и его союзников.		
20	Основные программные положения декабристов назывались: «Русская Правда» Пестеля П.И. и «Конституция» Муравьева Н. М.	Как назывались основные программные положения декабристов?	УК-3
21	Основные направления в общественном движении в России в 1830-1850 годы: консервативное, либеральное, революционное. Также в обществе возникло деление на сторонников идеологии славянофилов и западников.	Какие основные направления в общественном движении России существовали в 1830-1850 годы?	УК-3
22	Начало промышленного переворота при Николае I выражалось в переходе от ручного производства на мануфактурах - к машинному производству на заводах и фабриках. Важным стало строительство железных дорог.	В чём выражалось начало промышленного переворота в царствование Николая I?	УК-3
23	Россия в Крымской войне воевала с Турцией, Францией и Англией.	С какими странами воевала Россия в Крымской войне?	УК-3
24	Александр II провёл следующие важные реформы: крестьянскую (отмена крепостного права), земскую (самоуправление), судебную, военную и реформу образования.	Какие главные реформы провёл Александр II?	УК-3

25	М.А.Бакунин – бунтарское направление, П.Л.Лавров – пропагандистское направление, П.Н.Ткачев – заговорщическое направление.	Какие направления русского революционного народничества возглавляли его лидеры – М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев?	УК-3
26	Ужесточение политики в сфере образования, ограничение в правах земств, мероприятия, направленные на сворачивание свободы печати и гласности судопроизводства были вызваны убийством террористами в 1881 году отца Александра III реформатора Александра II .	Назовите главную причину контрреформ и реакционной политики императора Александра III.	УК-5
27	П. А. Столыпин предлагал провести основные преобразования в аграрной сфере.	Назовите главное направление реформы П.А. Столыпина.	УК-5
28	Русско-японская война 1904-1905 гг. На рубеже XIX-XX вв. обострилась борьба великих держав за передел мира. Борьба Японии и России за влияние в Северном Китае, Маньчжурии и Корее вылилась в Русско-японскую войну 1904—1905 гг. В результате поражения в войне влияние России на Дальнем Востоке было значительно подорвано.	Русско-японская война в начале XX века: назовите дату, основную причину и итог для России.	УК-5
29	Поводом к революции послужило Кровавое воскресенье. 9 января 1905 г. в Петербурге были расстреляны рабочие, шедшие к царю с петицией.	Назовите повод первой русской революции 1905-1907 гг.	УК-5
30	Парламентаризм – тип государственного устройства, при котором в структуре органов власти учреждается постоянно действующий, избираемый населением парламент, принимающий законы. По сравнению со странами Западной Европы в России парламент появился очень поздно, в 1906 г.	Что такое парламентаризм? Когда в России появился парламент (Государственная Дума)?	УК-5
31	Февральская революция 1917 г.	Назовите революцию в России 1917 г., итогом которой стало двоевластие.	УК-5

32	1917 г. Декрет о мире и Декрет о земле.	Назовите год, в который произошло октябрьское вооруженное восстание, в котором победили большевики? Как назывались два первых декрета Советской власти?	УК-5
33	НЭП — это Новая Экономическая Политика, которая проводилась Советской властью сразу после завершения Гражданской войны и до начала политики коллективизации (1920-е годы). Означает введение некоторых рыночных механизмов в основном плановую советскую экономику.	Что такое НЭП?	УК-5
34	Культ личности — возвеличивание известного человека средствами массовой пропаганды, в произведениях культуры и искусства, государственных документах. И. В. Сталин. Культ личности Сталина начался в середине 1930-х годов и продолжался до 1956 года, когда на XX съезде КПСС произошло его официальное развенчание.	Объясните понятие «культ личности». С именем какого партийного лидера нашей страны оно связано?	УК-5
35	1922 г.	В каком году был образован СССР?	УК-5
36	Индустриализация в СССР — процесс форсированного наращивания промышленного потенциала СССР, в приоритете была тяжелая промышленность.	В процессе индустриализации промышленности СССР, какая отрасль была приоритетной?	УК-5
37	Коллективизация — процесс объединения единоличных крестьянских хозяйств в коллективные хозяйства (колхозы). Проводилась в СССР в конце 1920-х — начале 1930-х гг.	Что такое коллективизация и когда она проводилась в СССР?	УК-5
38	Несмотря на запреты, Германия	Назовите основные причины	УК-5

	наращивала военную мощь, начиная с 1930 г. Приход к власти в Германии национал-социалистов во главе с Гитлером. Свою агрессивную политику в отношении других государств проводила Италия во главе с Муссолини. Япония вторглась в Китай. Германия беспрепятственно аннексировала Судетскую область Чехословакии, частично Чехию и Моравию в 1938-м. Великобритания и Франция отказались подписать военную конвенцию с СССР.	Второй мировой войны.	
39	22 июня 1941 - 9 мая 1945	Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны.	УК-5
40	Коренной перелом в ходе ВОВ. В плен были взяты более 100 тысяч солдат и офицеров вермахта, в том числе командующий немецкой 6-й армией генерал-фельдмаршал Фридрих Паулюс со всем штабом. В результате фашистская армия с огромными потерями была отброшена от Волги и Дона на сотни километров. Союзники Германии (Румыния и Италия) пересмотрели целесообразность дальнейшего участия в войне на стороне Гитлера; Турция вступила в войну на стороне Советского Союза.	Расскажите об основных итогах и значении Сталинградской битвы.	УК-5
41	В 1944–1945 годах Красной армией были полностью или частично освобождены территории десяти европейских стран: Румынии, Болгарии, Венгрии, Югославии, Польши, Чехословакии, Австрии, Дании, Норвегии и Германии.	Какие страны освободила советская армии от фашистской оккупации?	УК-5
42	Холодная война - это глобальное геополитическое, военное, экономическое и идеологическое противостояние в период с 1946 года до конца 1980-х между двумя блоками государств с различными социально-экономическими системами во главе с СССР и США.	Что такое холодная война и в какие годы она проходила?	УК-5

43	Освоение целины, кукурузная эпопея, массовое строительство жилья, реабилитация политических заключенных, разоблачения культа личности Сталина, «оттепель» в культуре.	Перечислите основные реформы Н.С.Хрущева.	УК-5
44	Карибский кризис, Берлинский кризис, ухудшение отношений с Китаем, частичное ядерное разоружение США и СССР	Какие значимые события происходили во внешней политике СССР в период Н.С.Хрущева?	УК-5
45	Экономическая реформа Косыгина, «неосталинизм», жилищное строительство, развитие нефтегазовой, автомобильной и военной промышленности	Какие основные направления внутренней политики при Л.И.Брежнев?	УК-5
46	Окончание холодной войны связано с объединением Германии, разрушением берлинской стены, выводом советских войск из Афганистана и восточноевропейских стран, роспуск ОВД и СЭВ, распад СССР	Какими событиями завершилась холодная война.	УК-5
47	Гласность, демократия, ускорение	Какими словами можно охарактеризовать перестройку.	УК-5
48	Переход к рыночной экономике	Какая цель была у экономических реформ Ельцина?	УК-5
49	• Неэффективная экономическая политика союза, которая привела к нехватке товаров в магазинах и, следовательно, недовольству граждан; • застой в экономике; • раскол КПСС и отмена коммунистической идеологии; раскол в элите СССР: часть элиты выступала за сохранение и реорганизацию союза, часть — за его развал; • обострение межнациональных отношений: армяно-карабахский конфликт, грузино-абхазский и грузино-осетинские конфликты и др.	Назовите основные причины распада СССР	УК-5

	Августовский путч. Политика национальных элит. Иностранное вмешательство.		
50	2014 год	В каком году Крым вернулся в состав Российской Федерации?	УК-5
51	Г	Кто из первых русских князей (княгинь) объединил Киев и Новгород: а) Рюрик; б) Игорь; в) Ольга; г) Олег.	УК-3
52	А	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: а) М.В. Ломоносовым; б) Г.Ф. Миллером и Г.З. Байером; в) Н.М. Карамзиным; г) В.О. Ключевским.	УК-3
53	А	Вторая половина XV- это период...: а) образование единого Русского государства; б) образование Российской империи; в) образование Древнерусского государства; г) феодальной войны.	УК-3
54	А	Назовите правителя, чью политику можно характеризовать термином «нео сталинизм»: а) Л.И. Брежнев; б) Н.С. Хрущёв; в) И.В. Сталин; г) К.У. Черненко.	УК-3
55	Б	Как назывался перечень соответствий между военными, гражданскими и придворными чинами, ранжированными по 14 классам: а) бюрократизация; б) Табель о рангах; в) номенклатура; г) местничество;	УК-3

56	А	П.А. Столыпин считал, что главная причина неустройства сельского хозяйства России заключается: а) в сохранении крестьянской общины; б) в существовании помещичьего землевладения; в) в расслоении крестьянства; г) в характере русского народа.	УК-3
57	В	К кому перешла власть в России после отречения Николая II и Михаила? а) Ленин В.И.; б) Сталин И.В.; в) Временное правительство и Петросовет; г) барон Врангель	УК-3
58	Б	Назовите период Сталинградской битвы: а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.; б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.; в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.; г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.;	УК-3
59	Г	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин; б) В.В. Путин; в) Д.А. Медведев; г) М.С. Горбачёв.	УК-3
60	А	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) кодекс церковного права.	УК-3

61	Г	Политика «просвещенного абсолютизма» была в правление: а) Алексея Михайловича б) Василия Шуйского; в) Петра Великого; г) Екатерины Великой.	УК-3
62	А	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью– в период Гражданской войны это: а) политика «военного коммунизма»; б) аракчеевщина; в) перестройка; г) новая экономическая политика.	УК-3
63	В	Победа на Куликовом поле в 1380 г. была связана с именем: а) Ивана III; б) Андрея Боголюбского; в) Дмитрия Донского; г) Александра Невского.	УК-3
64	Г	Год Крещения Руси: а) 800; б) 882; в) 828; г) 988.	УК-3
65	В	Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II: а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции; б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу; в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов	УК-3

		местного самоуправления; г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.	
66	В	Русь приняла христианство из: а) Германии; б) Древнего Рима; в) Византии; г) Болгарии.	УК-5
67	В	Выберите из перечня один исторический термин, который возник в России в XVIII веке: а) приказы; б) коллегии; в) советы; г) вече.	УК-5
68	Б	Укажите, какое прозвище получил Александр III: а) Грозный; б) Миротворец; в) Освободитель; г) Кровавый.	УК-5
69	В	Завершите предложение: «Важное в истории России событие, характеризующее понятиями «двоевластие», «Временное правительство», «отречение императора» получило название ...: а) Октябрьская революция; б) Третьеиюньский переворот; в) Февральская революция; г) Первая русская революция.	УК-5
70	Б	Что характерно для натурального хозяйства: а) использование только природных ресурсов; б) производство продукции на основе собственных ресурсов и поглощение внутри хозяйства;	УК-5

		в) наличие элементов товарно-денежных отношений; г) торговля натуральным продуктом на рынке.	
71	Б	Союзники Германии в I Мировой войне: а) Франция, Италия; б) Италия, Болгария; в) Болгария, Россия; г) Россия, Англия.	УК-5
72	В	Героями Отечественной войны 1812 года были: а) А.В. Суворов, П.А. Румянцев; б) Г.А. Потемкин, Ф.Ф. Ушаков; в) П.И. Багратион, М.И. Кутузов; г) П.С.Нахимов, М.Д. Скобелев.	УК-5
73	Б	Вторая мировая война началась: а) 1 августа 1939 г.; б) 1 сентября 1939 г.; в) 2 сентября 1940 г.; г) 22 июня 1941 г.	УК-5
74	В	Церковную реформу в XVII в. осуществил патриарх: а) Гермоген; б) Филарет; в) Никон; г) Макарий.	УК-5
75	Б	В каком году Ю.Гагарин стал первым космонавтом? а)1950 б)1961 в)1977 г)1970	УК-5

76	Г	Какой император стал освободителем крестьян от крепостного права? а) Петр I б) Александр I в)Николай II г) Александр II	УК-5									
77	А	Кто стал первым царем из династии Романовых? а) Михаил Федорович б) Алексей Михайлович в) ПетрI г) Павел I	УК-5									
78	Б	Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства а) освобождение от монголо-татарского ига б) освобождение Москвы от поляков в) победу над Наполеоном г) присоединение Крыма	УК-5									
79	Б	При какой императрице Крым вошел в состав России? а) Анна Ивановна б) Екатерина II в) Елизавета Петровна г)Екатерина I	УК-5									
80	В	Кто присоединил Поволжье (Астраханское и Казанское ханство) к Руси? а) Дмитрий Донской б)Иван III в) Иван Грозный г)Алексей Михайлович	УК-5									
81	1 - Б, 2 -А, 3 - Г, 4 - В	<table><tr><td colspan="3">Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом</td></tr><tr><td></td><td>1. К. Минин</td><td>А. Холоп</td></tr><tr><td></td><td>2. И. Болотников</td><td>Б. Купец</td></tr></table>	Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом				1. К. Минин	А. Холоп		2. И. Болотников	Б. Купец	УК-3
Установите соответствие между историческим деятелем и его социальным статусом												
	1. К. Минин	А. Холоп										
	2. И. Болотников	Б. Купец										

			3. И. Заруцкий	В. Боярин	
			4. Ф. Мстиславский	Г. Казак	
2	1 – Г, 2 – Г, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями			УК-3
		1. «Жалованная грамота дворянству»	А. Александр I		
		2. «Жалованная грамота городам»	Б. Петр III		
		3. Указ «О трехдневной барщине»	В. Павел I		
		4. Указ «О вольных хлебопашцах»	Г. Екатерина II		
83	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Определите правильное соответствие:			УК-3
		Дата	Событие		
		1. 1380 г.	А. Битва на Калке		
		2. 1480 г.	Б. Куликовская битва		
		3. 1242 г.	В. Стояние на Угре		
		4. 1223 г.	Г. Ледовое побоище		
84	1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В	Определите правильное соответствие:			УК-3
		1. Маяковский В.	А. Имажинизм		
		2. Есенин С.	Б. Акмеизм		
		3. Гумилев Н.	В. Символизм		
		4. Бальмонт К.	Г. Футуризм		
85	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Определите правильное соответствие:			УК-3
		1. Эсер	А. П. Миллюков		
		2. Меньшевик	Б. В. Ленин		
		3. Большевик	В. Ю. Мартов		
		4. Кадет	Г. В. Чернов		

86	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями		УК-3
		1. Манифест 17 октября	А. Иван Грозный	
		2. Всеобщая воинская повинность	Б. Петр I	
		3. Регулярная армия	В. Александр II	
		4. Поход Ермака в Сибирь	Г. Николай II	
87	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и датами		УК-3
		1. Кронштадтское восстание	А. 1920 г.	
		2. Начало сплошной коллективизации	Б. 1921 г.	
		3. Первая Конституция СССР	В. 1929 г.	
		4. Разгром армии Врангеля	Г. 1924 г.	
88	1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г	Установите правильное соответствие:		УК-3
		1. М. Бакунин	А. марксист	
		2. П. Лавров	Б. анархист	
		3. В. Ленин	В. пропагандист	
		4. П. Ткачев	Г. заговорщик	
89	2 – 1 – 4 – 3	Укажите последовательность событий: Бородинское сражение (1), Полтавская битва (2), Брусиловский прорыв (3), оборона Порт-Артура (4)		УК-3

90	4 – 3 – 2 – 1	Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)	УК-3
91	1 – 4 – 3 – 2	Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)	УК-5
92	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: правление Лжедмитрия I (1), Медный бунт (2), восстание Степана Разина (3), правление Бориса Годунова (4)	УК-5
93	1 – 4 – 3 – 2	Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)	УК-5
94	4 – 1 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Кровавое воскресенье (1), Манифест 17 октября 1905 года (2), Третьеиюньский контрреволюционный переворот (3), убийство министра МВД Плеве В.К. (4)	УК-5
95	2 – 1 – 3 – 4	Укажите последовательность событий: крещение Руси (1), реформы княгини Ольги (2), правление Владимира Мономаха (3), княжение Ивана Калиты (4)	УК-5
96	1 – 4 – 2 – 3	Укажите последовательность событий: Московская битва (1), Курская битва (2), Берлинская операция (3), Сталинградская битва (4)	УК-5
97	4 – 2 – 1 – 3	Укажите верную последовательность советских правителей: Л.И.Брежнев (1), Н.С.Хрущев (2), М.С. Горбачев (3), И.В. Сталин (4)	УК-5
98	3 – 4 – 1 – 2	Укажите последовательность событий: восстание Степана Разина (1), восстание Е.Пугачева (2), реформы Ивана Грозного (3), Смута (4)	УК-5

99	4 – 3 – 1 – 2	Укажите правильную последовательность событий: реформы Избранной Рады (1), церковная реформа патриарха Никона (2), Куликовская битва (3), крещение Руси (4)	УК-5
100	1 – 4 – 2 – 3	Укажите правильную последовательность событий: кровавое воскресенье (1), октябрьская революция (2), нэп (3), начало Первой мировой войны (4)	УК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкалаоценивания	Критерииоценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03Право

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Философия, история и право

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель

должность

подпись

О.Н. Попкова

инициалы фамилия

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки
(специальности)

направленность (профиль)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.

data

И.о. заведующего кафедрой

Н.В. Кагальницкова

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

data

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

фамилия

А.С. Шперов

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. К конституционным обязанностям относятся.

- а) соблюдать законодательство, платить налоги;
- б) получать основное общее образование;
- в) сохранять природу;
- г) защищать Отечество;
- + д) все вышеперечисленное.

2. Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации:

- а) область;
- б) автономная область;
- + в) автономный край;
- г) город федерального значения.

3. Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях:

- + а) обеспечения обороны страны и безопасности государства;
- б) развития экономики и повышения уровня жизни;
- в) защиты нравственности;
- г) идеологической борьбы.

4. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

5. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г) судебная власть занимает главенствующее положение.

6. Российская Федерация это:

- а) демократическое государство;
- + б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления;
- в) федеративное государство;
- г) правовое государство.

7. Высшей ценностью в нашей стране является:

- а) государственный суверенитет;
- б) государственная власть;
- + в) человек, его права и свободы;
- г) закон.

8. Согласно действующей Конституции источник власти в РФ:

- а) представительные органы;
- б) законодательные органы;
- в) избиратели;
- г) референдум;
- + д) многонациональный народ.

9. Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт:

- а) Трудовой кодекс Российской Федерации;
- + б) Конституция;
- в) Закон «О средствах массовой информации»;

- г)Гражданский кодекс.

10. Гарантом Конституции Российской Федерации выступает....

- а)Федеральное Собрание Российской Федерации;
- + б)Президент Российской Федерации;
- в)Конституционный суд Российской Федерации;
- г)Председатель Правительства Российской Федерации.

11. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- + а) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- б)сохранения репутации руководителей государства;
- в)обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- г)недопущения граждан к управлению делами общества.

12. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б)отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в)приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- г)запрещение политической оппозиции;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

13. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - суверенитет народа;
- б)вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- в)где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- г)судебная власть занимает главенствующее положение.

14. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б)право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в)в возможности министров быть депутатами парламента;
- г)в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и основные признаки государства.
2. Функции государства (понятие, классификация) и формы их осуществления.
3. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, виды политико-правового режима.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Понятие и признаки права.
2. Норма права: понятие, признаки, структура.
3. Источники права: понятие и виды. Классификация нормативно-правовых актов.

Тема 3. Конституционное право

1. Конституция Российской Федерации – основной закон государства (понятие, признаки, структура).
2. Понятие, содержание и принципы основ конституционного строя Российской Федерации.
3. Права и свободы человека и гражданина:
 - а) понятие прав и свобод человека и гражданина;
 - б) личные права и свободы человека и гражданина;
 - в) политические права и свободы человека и гражданина;
 - г) социально-экономические права и свободы человека и гражданина.
4. Конституционные обязанности человека и гражданина.
5. Федеративное устройство Российской Федерации (понятие, принципы).
6. Президент Российской Федерации (полномочия, функции, порядок прекращения полномочий).
7. Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума (порядок формирования, полномочия палат, роспуск Государственной Думы).
8. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, полномочия, прекращение полномочий.
9. Общественная палата Российской Федерации: понятие, полномочия, порядок формирования.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.
11. Судебная власть и прокурорский надзор в Российской Федерации:
 - а) Судебная власть, правосудие, принципы осуществления правосудия.
 - б) Судебная система РФ.
 - в) Суды общей юрисдикции РФ – полномочия и структура. Полномочия мирового суда.
 - г) Арбитражные суды РФ – полномочия и структура.
 - д) Конституционный суд РФ – состав – и полномочия.
 - е) Прокурорский надзор и система органов Прокуратуры РФ.

Тема 4. Гражданское право

1. Имущественные и личные неимущественные отношения, составляющие предмет гражданского права
2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права, их правоспособность и дееспособность.
3. Юридические лица, как субъекты гражданского права: понятие, виды, правоспособность. Организационно-правовые формы юридических лиц.
4. Понятие и перечень объектов гражданских прав.
5. Понятие собственности и права собственности. Состав правомочий собственника (владение, пользование, распоряжение).
6. Основания приобретения права собственности: общие и специфические, первоначальные и производные способы (основания) приобретения права собственности.
7. Основания прекращения права собственности.
8. Понятие и особенности ограниченных вещных прав. Право хозяйственного ведения, право оперативного управления. Сервитуты.
9. Правовые основы наследования в Российской Федерации.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие и предмет трудового права. Понятие, основание и стороны трудовых отношений.

2. Коллективные договоры и соглашения: структура, содержание, действие, порядок разработки, изменения и дополнения. Контроль за выполнением коллективного договора и соглашения. Ответственность за его нарушение.
3. Трудовой договор: понятие, содержание.
4. Порядок заключения трудового договора. Документы, предъявляемые при приеме на работу. Испытание при приеме на работу.
5. Срочный трудовой договор.
6. Прекращение трудового договора.
7. Рабочее время: нормальная продолжительность рабочего времени, .
8. Время отдыха. Отпуска: понятие и виды.
9. Оплата труда. Случаи удержания из заработной платы, размер удержаний.
10. Дисциплинарная и материальная ответственность работника (полная и неполная материальная ответственность).

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права.
2. Административные правонарушения: понятие, признаки, состав и виды. Сроки наложения административного взыскания.
3. Понятие и виды административных наказаний.
4. Административная ответственность: понятие и основные черты.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие, предмет, метод и задачи уголовного права.
2. Преступление: понятие, признаки, классификация.
3. Состав преступления, квалификация преступления, элементы состава преступления (признаки субъекта преступления, вина).
4. Виды уголовных наказаний.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Для организации и осуществления власти в родовой общине не характерно:
 - а) принадлежность власти общине;
 - б) подчинение мерам общественного воздействия;
 - + в) наличие специального аппарата управления
2. К сторонникам школы естественного происхождения права относятся:
 - а) М. Ковалевский;
 - + б) Вольтер;
 - в) Ф. Энгельс;
 - г) С. Пуфендорф.
3. Марксистская и патримониальная теории связывают происхождение права:
 - а) с выражением духовной общности народа;
 - б) развитием народного духа;
 - в) расслоением общества на классы;
 - + г) появлением частной собственности
4. Первобытно-общинной формации присущи следующие общественные институты:
 - а) брак и семья;
 - + б) религия;
 - в) государство;
 - г) налоги.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Укажите, что является юридическим фактом:
 - а) заключение трудового договора;
 - б) поступление в институт;
 - + в) приготовление пищи;
 - г) стихийное бедствие.
2. На первой стадии применения права происходит:
 - а) юридическое квалифицирование;
 - + б) установление фактических обстоятельств дела;
 - в) исполнение решения по делу;
 - г) вынесение решения по делу.
3. Укажите критерий классификации юридических фактов на действия и события:
 - + а) сознание и воля субъекта;
 - б) характер нормативного акта;
 - в) предмет и метод правового регулирования;
 - г) принадлежность к отрасли права
4. Правопорядок — это:
 - + а) предпосылка установления законности;
 - б) результат действия права и законности;
 - в) основание наступления юридической ответственности;
 - г) гарантия законности.
5. Укажите, что в содержании правоотношения относится к субъективной юридической обязанности:
 - а) возможное поведение;
 - б) правомочие;
 - в) правопритязание;
 - + г) должное поведение
6. Принцип поведения всех участников общественных отношений, означающий требование соблюдения и исполнения законов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями, гражданами, определяется понятием:
 - + а) законность;
 - б) порядок;

- в) правоотношение.

7. Предписанная лицу и обеспеченная возможностью государственного принуждения мера должного поведения, которой лицу необходимо следовать в интересах управомоченного, – это:

- а) правомерное поведение;
- б) юридическая ответственность;
- + в) юридическая обязанность.

8. Законность и правопорядок соотносятся следующим образом:

- а) правопорядок лежит в основе законности;
- + б) правопорядок есть результат реализации требований законности в повседневном поведении участников правоотношений;
- в) законность – это составная часть правопорядка.

Тема 3. Конституционное право

1. Верховенство государственной власти - это:

- + а) признание высшей юридической силы конституции государства;
- б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти;
- в) запрещение политической оппозиции;
- г) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом;
- д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.

2. Охрана Конституции Российской Федерации возложена на:

- + а) Президента России;
- б) Конституционный Суд Российской Федерации;
- в) Федеральную Службу Безопасности;
- г) Комиссию по правам человека при Президенте Российской Федерации;
- д) Верховный Суд Российской Федерации.

3. Основные признаки республиканской формы правления в Российской Федерации:

- + а) выборы Президента Российской Федерации населением страны;
- б) право Президента России на роспуск Государственной Думы;
- в) в возможности министров быть депутатами парламента;
- г) в запрещении парламенту ставить вопрос о недоверии Правительству.

4. Признаки демократического государства:

- + а) источник его власти - народ;
- в) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;
- г) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;
- д) судебная власть занимает главенствующее положение.

5. Идеологическое многообразие предполагает:

- а) свободу выражения мнений оппозиционных сил;
- + б) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;
- в) свободу агитации в период предвыборных кампаний;
- г) свободное распространение любых политических идей;
- д) распространение порочащих людей и организаций сведений.

6. Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что:

- + а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права;
- б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей;
- в) без ее прямого указания не может быть принят ни один закон в стране;
- г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.

7. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации:

- + а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации;
- б) через представителей Российской Федерации в международных организациях;
- в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.

8. Разделение властей осуществляется с целью:

- а) обеспечения цивилизованного разделения труда по управлению государством;

- + б) воспреещения узурпации всей власти в руках одного государственного органа;
- в) исключения влияния разных политических сил на содержание правовых актов;
- г) подчинения органов судебной власти законодательной;
- д) воспреещения самостоятельности органов исполнительной власти.

9. Светский характер Российской Федерации проявляется в:

- + а) отделении религиозных объединений от государства;
- б) установлении государственной религии;
- в) признании в качестве обязательных конфессий православия и ислама;
- г) запрещении буддизма и баптизма в Российской Федерации.

10. Свобода слова может быть ограничена в интересах:

- а) сохранения социального мира в обществе;
- + б) обеспечения равенства народов Российской Федерации;
- в) сохранения репутации руководителей государства;
- г) обеспечения тайны ряда правовых актов государства;
- д) недопущения граждан к управлению делами общества.

Тема 4. Гражданское право

1. Гражданское право как отрасль права представляет собой:

- + а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников;
- б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений;
- в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции.

2. Дети до 6 лет являются:

- + а) полностью недееспособными;
- б) обладают частичной дееспособностью;
- в) обладают ограниченной дееспособностью.

3. Какие правовые последствия влечет для граждан признание его полностью недееспособным:

- + а) установление над ним опеки;
- б) установление над ним попечительства;
- в) лишение его права на наследование имущества.

4. Соотношение принципов и метода гражданского права выражается в том, что:

- а) принципы являются более общими понятиями, а метод их конкретизирует;
- б) принципы лежат за пределами права, а метод относится к правовым понятиям;
- в) метод, взятый в сущностном плане, выступает в качестве одного из принципов гражданского права;
- + г) прямой связи между принципами и методом нет.

5. Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает:

- а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения;
- б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга;
- + в) равные основания возникновения, изменения и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей;
- г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.

6. Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами:

- + а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях;
- б) складываются исключительно между физическими лицами;
- в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ;

- г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.

7. Частичной дееспособность обладают:

- а) малолетние в возрасте до 6 лет;
- + б) несовершеннолетние в возрасте от 6 до 14 лет;
- + в) несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет.

8. Ограниченная дееспособность может наступить в случае:

- а) когда несовершеннолетний вредит своему здоровью;
- + б) когда лицо злоупотребляет алкоголем или наркотиками и тем ставит семью в тяжелое положение;
- в) когда злоупотребление алкоголем или наркотиками создает угрозу для жизни гражданина.

9. Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права?

- + а) принцип неотвратимости наказания;
- б) принцип неприкосновенности собственности;
- в) принцип свободы договора;
- г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела.

10. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений характеризуется такими чертами, как:

- + а) равенство, автономия воли, имущественная самостоятельность участников;
- б) равенство, соблюдение интересов другой стороны, имущественная самостоятельность участников;
- в) зависимость прав участников отношений от их материального и социального положения;
- г) отсутствие права на защиту участниками отношений их имущественных интересов.

Тема 5. Трудовое право

1. Основание возникновения трудового правоотношения:

- а) заключение трудового договора;
- + б) **заключение трудового договора или фактическое допущение к работе;**
- в) заключение трудового договора, избрание на должность и судебное решение о заключении трудового договора.

2. Правоотношения по обязательному социальному страхованию в случаях, предусмотренных федеральными законами, являются ...

- а) предшествующими трудовым правоотношениям;
- + б) **сопутствующими трудовым правоотношениям;**
- в) вытекающими из трудовых правоотношений.

3. Юридическое содержание трудового правоотношения составляет (юм):

- + а) **субъективные права и обязанности работника и работодателя;**
- б) ответственность сторон трудового правоотношения;
- + в) юридические факты, лежащие в основании указанного правоотношения;
- г) выполнение трудовой функции работником.

4. Правоотношения по трудоустройству:

- а) **предшествуют трудовым правоотношениям;**
- б) сопутствуют трудовым правоотношениям;
- в) вытекают из трудовых правоотношений.

5. Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать:

- а) 20%;
- б) 70% во всех случаях;
- + в) **70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.**

6. Под прогулом в трудовом праве понимается:

- а) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более трех часов суммарно в течение рабочего дня;

- + б) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов подряд в течение рабочего дня;
- в) отсутствие работника на рабочем месте без уважительных причин вне зависимости от времени.

7. Минимальная продолжительность еженедельного непрерывного отдыха составляет:

- а) 36 часов;
- + б) 42 часа;
- в) 48 часов.

8. Нормальная продолжительность рабочего времени по Трудовому кодексу РФ составляет:

- + а) 40 часов в неделю;
- б) 41 час в неделю;
- в) 39 часов в неделю.

9. Работник обязан предупредить работодателя о расторжении трудового договора по собственному желанию не позднее чем за:

- а) неделю;
- + б) две недели;
- в) месяц.

10. Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет:

- а) не менее 24 календарных дней;
- + б) не менее 28 календарных дней;
- в) не менее 30 календарных дней.

Тема 6. Административное право

1. Мерами административного взыскания являются:

- + а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест;
- б) административный арест, лишение свободы, штраф;
- в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов;
- г) все перечисленное.

2. Общий срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет:

- а) 6 месяцев;
- б) 3 месяца;
- в) 1 месяца;
- + г) 2 месяца.

3. Административное выдворение, как вид административного наказания представляет собой:

- а) принудительное и контролируемое перемещение иностранных граждан и лиц без гражданства через Государственную границу РФ за пределы РФ;
- б) контролируемый самостоятельный выезд иностранных граждан и лиц без гражданства из РФ;
- + в) все вышеперечисленное.

4. Дисквалификация, как вид административного наказания представляет собой лишение физического лица права:

- а) занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица;
- б) входить в совет директоров (наблюдательный совет);
- в) осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом;
- + г) все вышеперечисленное.

5. Административный проступок - это:

- а) виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.;
- б) предупреждение в письменной форме;
- в) лишение специального права;
- + г) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством установлена ответственность.

6. Субъектами административных правонарушений является:

- а) Российская Федерация, субъекты Российской Федерации;
- б) физические лица;
- в) юридические лица;
- + г) все вышеперечисленное.

Тема 7. Уголовное право

1. Состав преступления:

- а) объект преступления;
- + б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление;
- в) субъект преступления;
- г) субъективная сторона.

2. К преступлениям средней тяжести относится:

- а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – превышает 2 года лишения свободы;
- в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- + г) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы.

3. Признаки субъекта преступления.

- + а) вменяемость и достижение установленным законом возраста;
- б) вменяемость;
- в) совершение общественно-опасного деяния;
- г) достижение 16-летнего возраста.

4. Обязательные работы заключаются:

- + а) в выполнении осужденным в свободное от основной работы время бесплатных общественно-полезных работ;
- б) в выполнении осужденным работ, определенных приговором суда;
- в) в выполнении неквалифицированных работ, как правило, связанных с тяжелым физическим трудом;
- г) в отстранении осужденного на время, определенного приговором суда, от основной работы для выполнения бесплатных общественно-полезных работ.

5. Деяния, предусмотренные УК РФ, в зависимости от характера и степени общественной опасности могут быть:

- а) легкие, тяжкие и средние;
- + б) не большой тяжести, средней тяжести, тяжкие и особо тяжкие;
- в) средней тяжести, тяжкие и не тяжкие;
- г) не очень тяжкие, полу тяжкие, очень тяжкие.

6. Субъективная сторона преступления – это:

- а) прямой и косвенный умысел;
- б) мотив и цель преступления;
- в) совершенствование преступления с неопределенным умыслом;
- г) это внутреннее, психическое отношение преступника к совершаемому им деянию.

7. Наказуемость это:

- а) мера государственного принуждения, применяемого к лицам, совершившим преступление;
- б) отрицательная оценка общественно опасного противоправного поведения человека;
- в) угроза применения наказания;

+ г) запрещенность общественно опасного деяния уголовным кодексом за совершение которого установлено соответствующее наказание.

8. Исправительные работы отбываются:

- + а) по месту работы осужденного;
- + б) в местах, определенных органом местного самоуправления по соглашению с органом, исполняющим наказания, но в районе места жительства осужденного;
- в) в колониях — поселениях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дано 86-100% правильных ответов
«Хорошо»	Дано 61-85% правильных ответов
«Удовлетворительно»	Дано 25-60% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Дано менее 25% правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Правовые основы российского государства

1. Понятие и признаки правового государства.
2. Понятие и виды власти в современном обществе.
3. Политическая система и ее значение в правовом государстве.
4. Государственный суверенитет и его трансформация в современном мире.

Тема 2. Понятие и сущность права

1. Право как социальное явление и как инструмент управления обществом.
2. Основные теории возникновения права.
3. Современные правовые концепции и их юридическая интерпретация.
4. Правосознание и формирование правовой культуры.
5. Толкование и осуществление права.
6. Правоприменение: понятие и формы.
7. Понятие и содержание правоотношения.
8. Основания возникновения правоотношений.
9. Понятие и признаки правонарушения.
10. Состав правонарушения как основание юридической ответственности.
11. Понятие и виды юридической ответственности.

12. Цели, задачи и принципы юридической ответственности.

Тема 3. Конституционное право

1. Основы конституционного строя РФ. Форма российского государства.
2. Федеральные органы исполнительной власти РФ.
3. Федеральные органы законодательной власти РФ.
4. Законодательный процесс в РФ.
5. Судебная система РФ.
6. Президент РФ. Его основные полномочия и функции.
7. Конституционно-правовой статус личности в РФ.
8. Понятие и принципы российского гражданства.

Тема 4. Гражданское право

1. Понятие, предмет и принципы гражданского права.
2. Граждане как субъекты гражданского права.
3. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
4. Понятие и юридическая классификация вещей.
5. Понятие имущества и имущественных прав. Виды вещных прав.
6. Понятие и содержание права собственности.
7. Основания возникновения и прекращения права собственности.
8. Общие положения обязательственного права РФ.
9. Понятие и предмет семейного права РФ. Семейные правоотношения.
10. Понятие и юридическое содержание брака. Заключение брака.
11. Основания прекращения брака.
12. Признание брака недействительным.
13. Имущественные и личные неимущественные права супругов в браке.
14. Понятие и юридическое содержание наследства.
15. Наследование по закону.
16. Наследование по завещанию.

Тема 5. Трудовое право

1. Понятие, предмет и задачи трудового законодательства РФ.
2. Социальное партнерство в сфере труда.
3. Коллективные договоры и коллективные соглашения.
4. Общий порядок ведения коллективных переговоров.
5. Понятие и виды трудового договора.
6. Основания прекращения трудовых договоров.
7. Расторжение трудового договора по инициативе работника.
8. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.

Тема 6. Административное право

1. Понятие, предмет и метод административного права РФ.
2. Нормы административного права. Административные правоотношения.
3. Порядок управления и исполнительная власть.
4. Субъекты административного права.
5. Система органов исполнительной власти в РФ.
6. Понятие и основания административной ответственности.
7. Виды административных взысканий.
8. Общий порядок производства по делам об административных правонарушениях.

Тема 7. Уголовное право

1. Понятие и принципы уголовного права.
2. Соблюдение прав человека при осуществлении уголовного судопроизводства.
3. Понятие и состав преступления.
4. Уголовно-правовая квалификация.

5. Обстоятельства, исключающие преступность или наказуемость деяний.
6. Освобождение от уголовной ответственности и от уголовного наказания.
7. Понятие и виды уголовных наказаний.
8. Порядок осуществления уголовного судопроизводства в РФ.
9. Понятие и виды тайны в РФ.
10. Государственная тайна.
11. Коммерческая тайна.
12. Профессиональная тайна.
13. Личная тайна и способы ее защиты.
14. Защита персональных данных в РФ.
15. Понятие и виды интеллектуальной собственности.
16. Способы правовой защиты интеллектуальной собственности в РФ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Ситуационные задания

Тема 1. Правовые основы российского государства

Заполните таблицу «Формы государства».

государство	столица	форма гос. правления	форма гос. устройства	политический режим	глава государства	парламент: структура и состав	система избрания главы государства	система избрания палат парламента
Германия								
Франция								
США								
Великобритания								
Италия								
Швеция								
Япония								
Финляндия								
Канада								
Россия								

Тема 2. Понятие и сущность права

Установите соответствие:

1. Рецепция	1. Судопроизводство, подсудность
2. Юрисдикция	2. Правоведение
3. Юстиция	3. Осознанное заимствование и освоение
4. Юриспруденция	4. Правосудие
5. Сервитут	5. Правонарушение
6. Деликт	6. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении
7. Казус	7. Собираание законов
8. Компиляция	8. Приведение к единообразию
9. Унификация	9. Юридический случай
10. Суверен	10. Носитель верховной власти

Тема 3. Конституционное право

1. Заполните таблицу «Характеристики Конституции РФ»

вопрос	ответ
виды Конституций в мире	
этапы развития Конституции России	
юридические свойства Конституции	
структура Конституции 1993 года	
отличия Конституции 1993 года от Конституций советского периода	

2. Заполните таблицу «Конституционные права и обязанности».

	граждане РФ	иностранцы граждане	лица без гражданства
личные права и свободы человека			
политические права и свободы			
социальные права			
экономические права и свободы			
культурные права и свободы			
конституционные обязанности			

Тема 4. Гражданское право

Ситуация 1

Учредители закрытого акционерного общества “Дора” получили временное регистрационное свидетельство, открыли счет в банке и изготовили в законном порядке печать. ЗАО “Дора”, однако, не обратилось за получением постоянного регистрационного свидетельства в течение 3-х месяцев.

Можно ли считать ЗАО “Дора” зарегистрированным?

Ситуация 2

15-летний Кондратьев, заработав во время школьной практики 0,57 тыс. руб., купил на эти деньги у Северцева подержанный велосипед. Родители Кондратьева, считая, что велосипед стоит дешевле, обратились в суд с иском о признании сделки недействительной, поскольку их сын в силу своего возраста не может делать такие крупные покупки.

Какие сделки вправе совершать Кондратьев? Можно ли в данном случае признать сделку недействительной?

Ситуация 3

Петухов взял в долг у своей сотрудницы Петровой 50 тыс. руб. Долг Петухов в срок не возвратил и Петрова обратилась в суд для защиты своих прав. В суде Петухов заявил, что денег в долг не брал. Расписки в получении денег у Петровой не было, но она считала, что достаточно показаний свидетелей, присутствовавших при получении Петуховым денег.

Сможет ли суд помочь Петровой? Каково будет решение суда?

Ситуация 4

Общество с ограниченной ответственностью “Промэкс” сдало в аренду колхозу “Восток” экскаватор сроком на 6 месяцев. После окончания срока аренды колхоз продолжал пользоваться экскаватором, поскольку требований от ООО “Промэкс” о его возврате не поступало. Спустя 3 месяца после окончания срока аренды ООО потребовало вернуть экскаватор, а также возместить убытки, понесенные “Промэксом” из-за несвоевременного его возврата. Колхоз согласился возвратить экскаватор лишь через месяц с момента требования о возврате, а убытки возместить отказался, сославшись на то, что полностью и своевременно вносил и будет вносить арендную плату.

Кто прав в данной ситуации - ООО “Промэкс” или колхоз “Восток”? Как бы вы решили данный спор? Каково будет решение суда в случае, если ООО “Промэкс” подаст иск в арбитражный суд?

Ситуация 9

Панов обратился к администрации универмага с просьбой о продаже ему магнитофона, помещенного в витрине магазина, сославшись на то, что в соответствующей секции магнитофонов подобной марки в продаже нет. Дирекция универмага в просьбе Панову отказала

и пояснила, что товары, находящиеся в витрине, предназначены для рекламы и продаже не подлежат.

Правомерен ли отказ дирекции универмага?

Ситуация 5

Десятилетний Коля продал за 5 тыс. руб. школьному сторожу дяде Васе свой фотоаппарат “Зенит”.

Можно ли такую сделку признать действительной?

Тема 5. Трудовое право

Ситуация 1

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ситуация 2

В АО «Московский трикотажный комбинат «Вариант» с просьбой о трудоустройстве обратились: ткачиха Сидорова, юрисконсульт Петренко и водитель Остапов. Все они предоставили в отдел кадров свои трудовые книжки и паспорта.

Какие еще документы вправе потребовать от них администрация АО?

Ситуация 3

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ситуация 4

Старший лаборант кафедры математики Рюмин 15 марта опоздал на работу на 1 час 45 минут, 20 марта он опоздал на работу на 2 часа 10 минут, а 24 марта – на 3 часа 50 минут. Во всех случаях опоздания на работу Рюмин не отрицал своей вины в нарушениях трудовой дисциплины.

Вправе ли администрация уволить его за прогул по пп. «а» п. 6 ст. 81 ТК РФ?

Тема 6. Административное право

Ситуация 1

Укажите за какие поступки может наступить административная ответственность:

1. неисполнение обязательств по договору заводом «Полимер», нанесшее имущественный ущерб АО «Треугольник»;
2. нарушение правил санитарной гигиены на частном предприятии «Крона»;
3. безбилетный проезд Зуева в общественном транспорте;
4. торговля Сучковой цветами в неположенном месте;
5. отказ отдачи свидетельских показаний свидетеля преступления Павлова.

Ситуация 2

Что относится к административным правонарушениям:

1. опоздание на работу инженера Гуревича на 27 минут
2. неоказание необходимой помощи врачом Гуськовым гражданину Парахину, находящемуся в опасном для жизни состоянии;
3. управление Зиминим автомобилем в состоянии опьянения;

4. появление Иванова на рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения;
5. засорение Тарабриным части территории парка «Сокольники» бытовыми отходами и отбросами.

Тема 7. Уголовное право

Ситуация 1

Главный бухгалтер частной фирмы гражданка Ч. получила указание от директора не показывать в квартальном отчёте всю сумму полученной прибыли. При этом директор предупредил Ч., что в случае невыполнения этого распоряжения она будет уволена и работу себе не найдёт, о чём директор позаботится. Ч. выполнила указание директора: сокрыла крупную сумму денег от налогообложения, совершив, тем самым, уголовное преступление.

1. Подлежит ли Ч. освобождению от уголовного наказания?
2. Образует ли деяние Ч. соучастие в преступлении с разделением ролей?

Ситуация 2

Учащийся технического колледжа С., задумав проникнуть ночью в компьютерный класс с целью кражи компьютера, сообщил о своём намерении студенту того же колледжа К. и предложил ему принять участие в краже. Разговор С. и К. случайно услышал обучавшийся с ними в одной группе Ф., который сообщил об этом в милицию. С. и К. были вызваны в РОВД для дачи объяснений.

1. Содержится ли в действиях С. признаки неоконченного преступления?
2. Подлежит ли С. уголовной ответственности в данной ситуации?

Ситуация 3

Гражданин С. совершил наезд на пешехода, переходившего дорогу в неустановленном месте. С. скрылся с места происшествия и был задержан сотрудниками ГАИБДД спустя несколько часов. Адвокат С. требовал освобождения С. от уголовной ответственности на том основании, что в результате следствия было установлено, что ДТП произошло по вине пешехода и никаких правил дорожного движения С. не нарушал.

1. Подлежит ли С. уголовной ответственности?
2. Квалифицируйте деяние С. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Ситуация 4

Гражданин В. был задержан в продуктовом магазине при попытке кражи упаковки чипсов. Работники охранной службы вызвали наряд полиции, а до их прибытия произвели обыск задержанного.

1. Правомерны ли действия работников охранной службы?
2. Квалифицируйте деяние В. по соответствующей статье (части, пункту) соответствующего закона.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных ситуационных заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Дан правильный, юридически аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный формально-юридическим языком, свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.
«Хорошо»	Дан неточный, но достаточно аргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом, но в достаточной мере свидетельствующий о самостоятельной работе с нормативно-правовым материалом.

«Удовлетворительно»	Дан неправильный, либо неаргументированный ответ на поставленный в задании вопрос, изложенный неформальным образом и не подтверждающий самостоятельную работу с нормативно-правовым материалом.
«Неудовлетворительно»	Ответ на вопрос не представлен, либо работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению ситуационных заданий

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках поставленной конкретной проблемы - требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

Ситуационные задачи могут не иметь однозначного решения. Ситуация, лежащая в основе задачи, может предполагать множество решений, более или менее близких к оптимальному. Многообразие вариантов возможных решений используется в дискуссии для анализа и оценки различных подходов к решению.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1-20	1-5	1-3
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	21-40	6-10	4-6
ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере агропромышленного комплекса	41-60	11-15	7-9

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие, признаки и формы государства. Особенности правового государства.
2. Понятие, признаки и источники права.
3. Понятие и структура Конституции Российской Федерации.
4. Основные права и свободы человека и гражданина: понятие и классификация.
5. Федеративное устройство Российской Федерации.

6. Президент Российской Федерации: полномочия, порядок избрания и прекращения обязанностей, акты Президента РФ.
7. Федеральное собрание Российской Федерации: структура, компетенция и порядок формирования.
8. Правительство Российской Федерации: место в системе органов государственной власти, структура, порядок формирования. Полномочия Правительства РФ.
9. Общественная палата РФ: цели и задачи Общественной палаты, состав, члены, порядок формирования, полномочия.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации: понятие, система, правовые и экономические основы функционирования.
11. Судебная власть и прокурорский надзор в Российской Федерации: понятие, система и полномочия.
12. Гражданская правоспособность и дееспособность.
13. Понятие, признаки и виды юридических лиц.
14. Понятие и классификация объектов гражданского права.
15. Понятие и содержание права собственности. Субъекты и объекты права собственности. Виды права собственности.
16. Основания и способы приобретения права собственности. Момент возникновения права собственности.
17. Основания прекращения права собственности. Принудительное изъятие имущества у собственника.
18. Понятие, особенности и виды ограниченных вещных прав.
19. Правовые основы наследования в Российской Федерации.
20. Понятие, стороны, содержание и порядок заключения коллективного договора.
21. Коллективное соглашение: понятие, стороны, содержание и виды. Порядок разработки и действия.
22. Понятие, стороны и содержание трудового договора. Отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров.
23. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Порядок оформления при приеме на работу.
24. Основания и порядок расторжения трудового договора: по соглашению сторон, по собственному желанию, по инициативе работодателя.
25. Понятие и виды рабочего времени. Режимы и учет рабочего времени.
26. Понятие и виды отпусков по трудовому праву. Порядок их предоставления.
27. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Случаи удержания из заработной платы.
28. Дисциплина труда и трудовой распорядок организации. Поощрения за труд. Дисциплинарные взыскания: виды, порядок их применения, снятия.
29. Материальная ответственность работодателя и работника.
30. Административное правонарушение: понятие, признаки и юридический состав. Виды административных правонарушений.
31. Административная ответственность: понятие и основные черты. Административное наказание: понятие, цели и виды.
32. Понятие, признаки и классификация преступлений.
33. Понятие, признаки и элементы состава преступления.
34. Уголовная ответственность и уголовное наказание.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором:

1	Сделка	организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения;	1
2	Договор	Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	2

Ответ: 1 – 1, 2 – 2.

2. Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной:

1	Письменная	в соответствии с письменным договором поставки предприниматель Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине	1
2	Устная	предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	2

Ответ: 1 – 2, 2 – 1.

3. Назовите, кто из указанных лиц осуществляет законодательную, исполнительную или судебную власть:

1	Законодательная	Председатель правительства	1
2	Исполнительная	Федеральный судья.	2
3	Судебная	Депутат Государственной Думы.	3
4		Министр сельского хозяйства.	4
5		Член Совета Федерации.	5

Ответ: 1 – 3,5;
2 – 1,4;
3 – 2

4. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Слияние	прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу	1
2	Присоединение	прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам	2
3	Разделение	это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица	3
4	Выделение	изменение организационно-правовой формы организации	4
5	Преобразование	создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	5

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4.

5. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Репетция	Судопроизводство, подсудность	1
2	Юрисдикция	Правосудие	2
3	Юстиция	Осознанное заимствование и освоение	3

Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2.

6. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Унификация	Приведение к единообразию	1
2	Суверен	Правоведение	2
3	Юриспруденция	Носитель верховной власти	3

Ответ: 1 – 1, 2 – 3, 3 – 2.

7. Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ:

1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него психического расстройства.

2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью.

3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене.

4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью.

5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.

Ответ: 1, 4

8.В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Сервитут	Юридический случай	1
2	Деликт	Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении	2
3	Казус	Правонарушение	3

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

9.В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступления небольшой тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.	1
2	Преступления средней тяжести	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы.	2
3	Тяжкие преступления	Умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трех лет лишения свободы	3
4	Особо тяжкие преступления	Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.

10. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Преступление	Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление.	1
2	Наказание	Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяние как преступление	2
3	Рецидив преступления	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания.	3
4	Состав преступления	Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	4

Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2

11. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук";
- б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";
- в) Приказ ректора;
- г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"

Ответ: Г-Б-А-В

12. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

13. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы:

- а) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора";
- б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»;
- в) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений";
- г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".

Ответ: Г-В-А-Б

14. Найдите соответствие.

1	Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является.....	неделимой вещью.	1
2	Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются.....	...принадлежностью	2
3	Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется...	...сложной вещью	3

Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2

15. В первой колонке таблицы дается понятие, во второй - его определение. Найдите соответствие.

1	Исправительные работы	Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ.	1
2	Принудительные работы	назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его	2
3	Обязательные работы	Применяются как альтернатива лишению свободы в	3

		случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	

Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

Бригадир каменщиков Васильев работал по срочному трудовому договору. По истечении срока договора он подал заявление директору с просьбой об увольнении по истечении срока трудового договора. Директор не согласился, ссылаясь на отсутствие квалифицированных каменщиков, однако, через три месяца после этого издал приказ об увольнении Васильева в связи с истечением срока трудового договора. Васильев обратился в суд о восстановлении на работе. Какое решение должен вынести суд?

Ответ: согласно ст. 58 ТК РФ в случае, когда ни одна из сторон не потребовала расторжения срочного трудового договора в связи с истечением срока его действия и работник продолжает работу после истечения срока действия трудового договора, условие о срочном характере трудового договора утрачивает силу и трудовой договор считается заключенным на неопределенный срок. Следовательно, договор Васильева приобрел статус договора, заключенного на неопределенный срок и расторжение должно проходить по общим основаниям, суд должен восстановить Васильева на работе.

Задача 2.

Ученик 5-го класса школы № 281 г. Москвы Топорков на период школьных каникул решил устроиться на работу в качестве курьера в редакцию газеты «Городской вестник». Родители не возражали против его трудоустройства. Однако в редакции ему отказали в приеме на вакантную должность.

Правомерны ли такие действия?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ с письменного согласия одного из родителей (попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с лицом, получившим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью, либо с лицом, получающим общее образование и достигшим возраста четырнадцати лет, для выполнения в свободное от получения образования время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. По общему правилу, в 5-ом классе обучаются лица, достигшие в среднем возраста 10-12 лет. Таким образом, отказ редакции был правомерным.

Задача 3.

Травкин был принят на завод «Серп и Молот» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюзной организации на увольнение.

Какое решение должен принять суд?

Ответ: согласно ст. 70 ТК РФ при заключении трудового договора в нем по соглашению сторон может быть предусмотрено условие об испытании работника в целях проверки его соответствия поручаемой работе. В соответствии со ст. 71 ТК РФ при неудовлетворительном результате испытания работодатель имеет право до истечения срока испытания расторгнуть трудовой договор с работником, предупредив его об этом в письменной форме не позднее чем за три дня с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не выдержавшим испытание. Расторжение трудового договора производится без учета мнения

соответствующего профсоюзного органа и без выплаты выходного пособия. Таким образом, суд должен отказать Травкину в удовлетворении иска.

Задача 4.

Председатель военно-медицинской комиссии Корзун оформил для сына своего знакомого Егорова медицинскую карту, в которую от имени врачей вписал сведения о, якобы, имеющимся у Егорова хроническом заболевании, что дало последнему возможность получить в военкомате освобождение от службы в армии. За оказанную услугу Егоров передал Корзуну 500 долларов США.

Оцените действия Корзуна и Егорова.

Ответ: Действия Егорова квалифицируются ст. 291 УК РФ. Дача взятки.

1. Дача взятки должностному лицу, иностранному должностному лицу либо должностному лицу публичной международной организации лично или через посредника (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) - наказывается штрафом в размере до пятисот тысяч рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, или в размере от пятикратной до тридцатикратной суммы взятки, либо исправительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо принудительными работами на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет со штрафом в размере от пятикратной до десятикратной суммы взятки или без такового.

Действия Корзуна квалифицируются ст. 290 УК РФ. Получение взятки.

1. Получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав (в том числе когда взятка по указанию должностного лица передается иному физическому или юридическому лицу) за совершение действий (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если указанные действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица либо если оно в силу должностного положения может способствовать указанным действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе –

наказывается штрафом в размере до одного миллиона рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, или в размере от десятикратной до пятидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо исправительными работами на срок от одного года до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до трех лет со штрафом в размере от десятикратной до двадцатикратной суммы взятки или без такового.

Задача 5.

Начальник отдела по лицензированию Лихачев, потребовал у индивидуального предпринимателя Федоровой деньги в сумме десяти тысяч рублей за выдачу разрешения на право торговли вино-водочными изделиями. Передача денег осуществлялась в личном автомобиле чиновника марки "Мерседес-Е240", где он был задержан с поличным.

Квалифицируйте действия Лихачева.

Ответ:

В соответствии ч.4 ст. 290 УК РФ квалифицируется как получение взятки, совершенные лицом, занимающим государственную должность Российской Федерации и наказывается

штрафом в размере от одного миллиона до трех миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до трех лет, или в размере от шестидесятикратной до восьмидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет либо лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до пятидесятикратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до семи лет или без такового.

Задача 6.

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего трудового распорядка ООО «Западный мост» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли данное дополнение к правилам внутреннего трудового распорядка?

Ответ: согласно ст. 192 ТК РФ за совершение дисциплинарного проступка, то есть неисполнение или ненадлежащее исполнение работником по его вине возложенных на него трудовых обязанностей, работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:

- 1) замечание;
- 2) выговор;
- 3) увольнение по соответствующим основаниям.

Не допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине.

Таким образом, можно говорить о том, что действия администрации являются неправомерными и противоречат нормам ТК РФ.

Задача 7.

Головина устраивалась на работу в качестве главного бухгалтера на ЗИЛ, а ее подруга Широкова – поваром в ресторан «Малахитовая шкатулка».

Какие документы они обязаны предоставить при поступлении на работу?

Ответ: в соответствии со ст. 65 ТК РФ при заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку и (или) сведения о трудовой деятельности (статья 66.1 настоящего Кодекса), за исключением случаев, если трудовой договор заключается впервые;
- документ, подтверждающий регистрацию в системе индивидуального (персонифицированного) учета, в том числе в форме электронного документа;
- документы воинского учета - для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании и (или) о квалификации или наличии специальных знаний - при поступлении на работу, требующую специальных знаний или специальной подготовки;
- справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования либо о прекращении уголовного преследования по реабилитирующим основаниям, выданную в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с настоящим Кодексом, иным федеральным законом не допускаются лица, имеющие или имевшие судимость, подвергавшиеся или подвергавшиеся уголовному преследованию;
- справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, которая выдана в порядке и по форме, которые устанавливаются федеральным органом исполнительной власти,

осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере внутренних дел, - при поступлении на работу, связанную с деятельностью, к осуществлению которой в соответствии с федеральными законами не допускаются лица, подвергнутые административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо новых потенциально опасных психоактивных веществ, до окончания срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию.

Задача 8.

Трое рабочих явились на работу в состоянии алкогольного опьянения, в связи с чем они были отстранены от работы. Работодатель при предоставлении им ежегодного основного оплачиваемого отпуска сократил его продолжительность на три дня. На жалобу рабочих был дан ответ, что такое право работодателя предусмотрено в коллективном договоре.

Возможно ли включение в коллективный договор условий о сокращении продолжительности ежегодного отпуска, о чем говорится в указанном случае?

Ответ: согласно ст. 50 ТК РФ условия коллективного договора, ухудшающие положение работников, недействительны и не подлежат применению. В соответствии со ст. 192 ТК РФ ее допускается применение дисциплинарных взысканий, не предусмотренных федеральными законами, уставами и положениями о дисциплине. Таким образом, можно говорить о том, что действия работодателя являются неправомерными, и положения коллективного договора, устанавливающие такое положение являются недействительными.

Задача 9.

15-летний Олег Бутылин после окончания девяти классов решил пойти работать и продолжать образование в вечерней школе.

Директор базы Посылторга, куда он обратился с просьбой о трудоустройстве, отказал ему в приеме на работу, поскольку Бутылин не достиг 16-летнего возраста, с которого допускается прием на работу.

Прав ли директор?

Ответ: согласно ст. 63 ТК РФ Лица, получившие общее образование и достигшие возраста пятнадцати лет, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью. Лица, достигшие возраста пятнадцати лет и в соответствии с федеральным законом оставившие общеобразовательную организацию до получения основного общего образования или отчисленные из указанной организации и продолжающие получать общее образование в иной форме обучения, могут заключать трудовой договор для выполнения легкого труда, не причиняющего вреда их здоровью и без ущерба для освоения образовательной программы. Таким образом, можно говорить о том, что директор не прав, т.к. Бутылин уже получил общее образование.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными

	ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Императивный и диспозитивный	Различают два основных вида метода правового регулирования отношений:	УК-1
2.	Система права	Внутреннее строение права, выраженное в объединении составляющих его норм в институты, подотрасли и отрасли, обозначается термином	УК-1
3.	Гипотеза, диспозиция, санкция	Элементами структуры правовой нормы являются	УК-1
4.	Приговор	Решение суда по уголовному делу называется	УК-1
5.	Референдум	Всенародное голосование граждан по важнейшим вопросам жизни общества называется	УК-1
6.	Президент	Кто в соответствии с Конституцией Российской Федерации является гарантом Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина?	УК-1
7.	16 лет	В соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации по общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста	УК-1
8.	Владения, пользования и распоряжения	Собственнику принадлежат три группы полномочий:	УК-1
9.	Совет Федерации и Государственная Дума	Как называются палаты Федерального Собрания Российской Федерации?	УК-1
10.	Граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства	Перечислите лиц, которых Российская Федерация признает физическими лицами.	УК-1
11.	Законодательная, исполнительная и судебная	Назовите ветви государственной власти, предусмотренные Конституцией Российской Федерации.	УК-1
12.	Преамбула	Как называется вводная, вступительная часть законодательного или иного правового акта?	УК-1
13.	Коллективный договор	Как в Трудовом кодексе Российской Федерации называется договор, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей?	УК-1
14.	Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях	Назовите кодифицированный нормативный правовой акт, в котором дисквалификация значится в качестве вида наказания.	УК-1
15.	Завещание	Как называется письменный документ, в котором содержится сделанное гражданином распоряжение имуществом на случай смерти?	УК-1
16.	1. Заключение брака 2. Эмансипация	Укажите два основания досрочного приобретения полной гражданской дееспособности	УК-1

		несовершеннолетним.	
17.	1) Замечание 2) Выговор 3) Увольнение по соответствующим основаниям	Назовите виды дисциплинарных взысканий, предусмотренные Трудовым кодексом Российской Федерации.	УК-1
18.	1) Хозяйственные товарищества 2) Хозяйственные общества 3) Крестьянские (фермерские) хозяйства 4) Хозяйственные партнерства 5) производственные кооперативы 6) государственные и муниципальные унитарные предприятия	Назовите три любые организационно-правовые формы юридических лиц — коммерческих организаций.	УК-1
19.	Конституция РФ	Как называется правовой акт, обладающий высшей юридической силой, в системе подзаконных актов в Российской Федерации?	УК-1
20.	Тоталитарный	Как называется политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства?	УК-1
21.	Уголовная ответственность	Данный вид юридической ответственности, предусмотренный законодательством Российской Федерации и налагаемый судом, не может быть применен в отношении юридического лица. О каком виде юридической ответственности идет речь?	УК-1
22.	Срок исковой давности	Как в российском гражданском праве называется срок, в течение которого субъект может обратиться в суд с требованием о защите нарушенного права?	УК-1
23.	предупреждение; административный штраф; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения ; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы; административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.	Назовите любые три вида административных наказаний, предусмотренных Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.	УК-1
24.	1) Объект 2) Объективная сторона 3) Субъект 4) Субъективная сторона	Назовите 4 элемента состава административного правонарушения:	УК-1
25.	1) организационное единство; 2) имущественная обособленность; 3) самостоятельная имущественная ответственность; 4) вступление в хозяйственные отношения от своего имени.	К признакам юридического лица относятся: _____	УК-1
26.	Психическое отношение лица к своему противоправному поведению (действию или бездействию) и его последствиям.	Дайте определение Вины	УК-2
27.	Одна из наиболее суровых мер наказания, которая по действующему законодательству	В чем состоит суть лишения свободы на определенный срок	УК-2

	может быть назначена на срок до 20 лет.		
28.	Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом РФ (УК РФ) под угрозой наказания	Раскройте понятие - преступление	УК-2
29.	Назначаемая по приговору суда мера государственного принуждения, применяемая к лицу, признанному виновным в совершении преступления, и выражающаяся в предусмотренных уголовным законом лишении или ограничении прав и свобод лица.	Дайте определение уголовному наказанию	УК-2
30.	Умышленное противоправное виновное деяние двух или более лиц	Раскройте понятие - соучастие в преступлении	УК-2
31.	Государственное принуждение в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, предварительное расследование и судебное разбирательство.— это один из видов юридической ответственности; правовое последствие совершенного преступления	Дайте определение уголовной ответственности	УК-2
32.	1. Объект правонарушения; 2. Объективная сторона правонарушения; 3. Субъект правонарушения; 4. Субъективная сторона правонарушения	Перечислите элементы состава правонарушения	УК-2
33.	а) замечание; б) выговор; в) увольнение с работы по соответствующим основаниям.	Перечислите дисциплинарные взыскания согласно Трудовому кодексу РФ	УК-2
34.	Ответственность физических и юридических лиц за совершение административного правонарушения, одна из форм юридической ответственности, менее строгая, чем уголовная ответственность.	Что представляет собой административная ответственность	
35.	Правонарушение, наносящее вред общественным отношениям в области государственного управления, которые урегулированы нормами административного, финансового, земельного и некоторых других отраслей права.	Дайте определение административно-правовому проступку	УК-2
36.	Предупреждение; конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения; лишение специального права, предоставленного физическому лицу; административный арест; административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства; дисквалификация; административное приостановление деятельности; обязательные работы. административный запрет на посещение мест проведения официальных спортивных соревнований в дни их проведения.	Назовите виды административных наказаний	УК-2
37.	Граждан как участник правоотношений, обладающие правоспособностью.	Раскройте понятие - физического лица	УК-2
38.	Мера ответственности за совершение дисциплинарного проступка (дисциплинарной ответственности)	Что представляет собой дисциплинарное взыскание	УК-2
39.	В зависимости от того, к какой отрасли относится юридическая ответственность, выделяются: <i>уголовная</i> – применяется только за преступления; <i>административная</i> – наступает за совершение административного проступка	Назовите виды юридической ответственности	УК-2

	на основе законодательства об административных правонарушениях; <i>гражданская</i> – наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера или за причинение имущественного внедоговорного вреда; <i>дисциплинарная</i> – применяется за нарушение трудовой, учебной, служебной, воинской дисциплины; <i>материальная</i> – наступает за ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации рабочими и служащими при исполнении ими своих трудовых обязанностей.		
40.	Юридический акт, принятый высшим представительным органом государственной власти либо непосредственным волеизъявлением населения Закон составляет основу системы права государства. Закон обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных органов государства.	Дайте определение закона	УК-2
41.	это правовой акт, принятый полномочным на то органом и содержащий правовые нормы, т.е. предписания общего характера и постоянного действия, рассчитанные на многократное применение	Дайте определение нормативного правового акта	УК-2
42.	Нормативно - правовой акт высшей юридической силы, принятые исключительно законодательным (представительным) органом государственной власти РФ (Федеральным Собранием) по предметам ведения РФ и ее субъектов либо принятые непосредственно народом путем всероссийского референдума.	Дайте определение Федеральному закону	УК-2
43.	Правовой акт органа государственной власти, имеющий более низкую юридическую силу, чем закон. Подзаконные акты принимаются на основании и во исполнение законов.	Что представляет собой подзаконный акт	УК-2
44.	Система общеобязательных, формально определенных юридических норм, устанавливаемых и обеспечиваемых государством и направленных на урегулирование общественных отношений.	Что представляет собой право	УК-2
45.	Установленное государством общее правило поведения, регулирующее общественные отношения.	Дайте определение нормы права	УК-2
46.	Общественное отношение, урегулированное нормами права, участники которого имеют соответствующие субъективные права и юридические обязанности.	Раскройте понятие «правоотношение»	УК-2
47.	1. Нормативный правовой акт. 2. Юридический прецедент 3. Правовой обычай. 4. Нормативный договор	Назовите 4 основные формы права	УК-2
48.	волевой характер; общеобязательность; нормативность; связь с государством; формальная определенность; системность	Назовите признаки права	УК-2
49.	судебное или административное решение по конкретному юридическому делу, которому придается сила нормы права и которым руководствуются при разрешении схожих дел (распространен преимущественно в странах общей правовой семьи – Англии, США, Канаде и т.д.).	Раскройте понятие «юридический прецедент»	УК-2

50.	Основной Федеральный закон, обладающий высшей юридической силой, на всей территории Российской Федерации	Дайте определение Конституции РФ	УК-2
51.	Время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению (ст. 106 ТК РФ).	Дайте определение время отдыха	ОПК-3.
52.	Физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем.	Раскройте понятие - работник	ОПК-3.
53.	Физическое лицо либо юридическое лицо (организация), вступившее в трудовые отношения с работником.	Раскройте понятие - работодатель	ОПК-3
54.	Время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации и условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности, а также иные периоды времени, которые в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами относятся к рабочему времени.	Дайте определение рабочему времени	ОПК-3.
55.	Определенный порядок поведения работников в процессе производства.	Дайте определение трудовой дисциплины	ОПК-3.
56.	соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию в интересах, под управлением и контролем работодателя, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя.	Дайте определение трудового договора (контракта)	ОПК-3.
57.	Отношение между людьми по поводу принадлежности материальных благ.	Раскройте понятие - собственность	ОПК-3.
58.	Юридическое средство для установления между сторонами прочных и ясных отношений и способ путем соглашения учесть интересы каждой из них.	Что представляет собой договор	ОПК-3.
59.	деятельность по разработке (ведению), утверждению, изменению (актуализации), отмене, опубликованию и применению документов по стандартизации и иная деятельность, направленная на достижение упорядоченности в отношении объектов стандартизации	Раскройте понятие «стандартизация»	ОПК-3.
60.	форма осуществляемого органом по сертификации подтверждения соответствия объектов требованиям технических регламентов, документам по стандартизации или условиям договоров.	Раскройте понятие «сертификация»	ОПК-3.
61.	Подтверждение соответствия на территории Российской Федерации может носить добровольный или обязательный характер.	Назовите виды подтверждения соответствия в соответствии с ФЗ «Техническом регулировании»	ОПК-3.
62.	Информация, распространенная любым способом, в любой форме и с использованием любых средств, адресованная неопределенному	Раскройте понятие «реклама»	ОПК-3.

	кругу лиц и направленная на привлечение внимания к объекту рекламирования, формирование или поддержание интереса к нему и его продвижение на рынке.		
63.	Изготовитель или продавец товара либо иное определившее объект рекламирования и (или) содержание рекламы лицо	Раскройте понятие «Рекламодатель»	ОПК-3.
64.	Лицо, осуществляющее полностью или частично приведение информации в готовую для распространения в виде рекламы форму	Раскройте понятие «Рекламопроизводитель»	ОПК-3.
65.	Лицо, осуществляющее распространение рекламы любым способом, в любой форме и с использованием любых средств	Раскройте понятие «Рекламораспространитель»	ОПК-3.
66.	Лица, на привлечение внимания которых к объекту рекламирования направлена реклама	Раскройте понятие «Потребители рекламы»	ОПК-3.
67.	Систематичность. Самостоятельность осуществления предпринимательской деятельности. Рискованный характер. Систематическое получение прибыли.	Назовите признаки предпринимательской деятельности	ОПК-3.
68.	Присоединение Слияние Преобразование Разделение Выделение	Назовите формы реорганизации субъектов предпринимательского права	ОПК-3.
69.	Специальное разрешение на право осуществления юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем конкретного вида деятельности (выполнения работ, оказания услуг, составляющих лицензируемый вид деятельности), которое подтверждается документом, выданным лицензирующим органом на бумажном носителе или в форме электронного документа, подписанного электронной подписью, в случае, если в заявлении о предоставлении лицензии указывалось на необходимость выдачи такого документа в форме электронного документа.	Раскройте понятие «Лицензия»	ОПК-3.
70.	Гражданин, имеющий намерение заказать или приобрести либо заказывающий, приобретающий или использующий товары (работы, услуги) исключительно для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности	Раскройте понятие «Потребитель»	ОПК-3.
71.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, производящие товары для реализации потребителям	Раскройте понятие «Изготовитель»	ОПК-3.
72.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, выполняющие работы или оказывающие услуги потребителям по возмездному договору	Раскройте понятие «Исполнитель»	ОПК-3.
73.	Организация независимо от ее организационно-правовой формы, а также индивидуальный предприниматель, реализующие товары потребителям по договору купли-продажи	Раскройте понятие «Продавец»	ОПК-3.
74.	Хозяйственное общество, уставный капитал которого разделен на доли; участники общества с ограниченной ответственностью не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им долей	Раскройте понятие «Общество с ограниченной ответственностью»	ОПК-3.
75.	Хозяйственное общество, уставный капитал	Раскройте понятие «Акционерное	ОПК-3.

	которого разделен на определенное число акций; участники акционерного общества (акционеры) не отвечают по его обязательствам и несут риск убытков, связанных с деятельностью общества, в пределах стоимости принадлежащих им акций.	общество»	
76.	Б	Государство — это: а) профессиональный аппарат управления; б) организация политической власти; - в) вещь, выгодная всем, но невыгодная каждому в отдельности; г) организация правительственного аппарата.	УК-1
77.	Б	Российская Федерация это: а) демократическое государство; б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления; в) федеративное государство; г) правовое государство.	УК-1
78.	В	Правительство России осуществляет власть: а) судебную; б) законодательную; в) исполнительную; г) финансовую.	УК-1
79.	А	Правоспособность гражданина возникает: а) с момента рождения; б) с 16 лет; в) с 18 лет.	УК-1
80.	В	Приобретательская давность по недвижимому имуществу составляет: а) пять лет; б) десять лет; в) пятнадцать лет.	УК-1
81.	Г	Срок, в течении которого на правонарушителя может быть наложено административное взыскание составляет: а) 6 месяцев; б) 3 месяца; в) 1 месяца; г) 2 месяца.	УК-1
82.	В	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	УК-1
83.	А	Конституция Российской Федерации 1993 г. представляет собой базу текущего законодательства потому, что: а) ее нормы являются основополагающими для норм всех других отраслей российского права; б) она играет роль "правовой библии", собрания важнейших юридических идей; в) без ее прямого указания не может	УК-1

		быть принят ни один закон в стране; г) ссылки на ее нормы обязательны при принятии любых государственных решений.	
84.	А	Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации: а) через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации; б) через представителей Российской Федерации в международных организациях; в) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах.	УК-1
85.	А	Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях: а) обеспечения обороны страны и безопасности государства; б) развития экономики и повышения уровня жизни; в) защиты нравственности; г) идеологической борьбы.	УК-1
86.	Б	Какие правовые последствия влечет для граждан признание его ограниченно дееспособным: а) установление над ним опеки; б) установление над ним попечительства; в) лишение его права на наследование имущества.	УК-1
87.	Г	Принудительное изъятие (выкуп) имущества у собственника возможны: а) в случаях, когда собственник домашних животных обращается с ними в явном противоречии с установленными на основании закона правилами и принятыми в обществе нормами гуманного отношения к животным; б) при отчуждении недвижимого имущества в связи с изъятием земельного участка; в) при национализации; г) все вышеперечисленное.	УК-1
88.	Б	Обязательство считается односторонним, если: а) каждая сторона обязательства имеет как права, так и обязанности; б) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - только обязанности; в) одной стороне обязательства принадлежат только права, а другой стороне - как права, так и обязанности; г) одной стороне обязательства принадлежат только обязанности, а другой стороне – как права, так и обязанности.	УК-1
89.	В	Ипотека представляет собой: а) залог движимого имущества; б) залог недвижимого имущества;	УК-1

		в) кредитование под залог недвижимости	
90.	Б	Соглашение о задатке заключается: а) в устной форме; б) в письменной форме; в) исключительно в нотариальной форме.	УК-1
91.	Б	Санкция правовой нормы – это: а) Указание на условия применения правовой нормы. б) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы. г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	УК-2
92.	В	Объектом правоотношений являются: а) Граждане. б) Юридические лица. в) Материальные или духовные блага. г) Государство.	УК-2
93.	А	Субъектами правоотношений являются: а) Граждане. б) Материальные или духовные блага. в) Действия и результаты действий. г) Личные неимущественные права.	УК-2
94.	Б	Деяние признается совершенным с косвенным умыслом, если: а) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия и желало их наступления. б) Лицо сознавало свои действия, предвидело последствия, не желало, но сознательно их допускало. в) Лицо сознавало свои действия, не предвидело последствий, но в силу своих служебных обязанностей обязано было их предвидеть. г) Лицо сознавало свои действия, предвидело наступление последствий, но легкомысленно рассчитывало их преодолеть.	УК-2
95.	Б	Основанием административной ответственности является: а) Факт совершения административного правонарушения; б) Состав административного правонарушения; в) Административный проступок. г) Административное правонарушение.	УК-2
96.	А	К источникам уголовного права в Российской Федерации относятся: а) уголовный кодекс; б) федеральные законы; в) указы Президента РФ и постановления Правительства РФ;	УК-2

		г) все вышеизложенное.	
97.	Б	Состав преступления: а) объект преступления; б) совокупность признаков указанных в уголовном законе и характеризующих конкретное общественно-опасное деяние как преступление; в) субъект преступления; г) субъективная сторона.	УК-2
98.	А	Уголовная ответственность наступает с: а) 16 лет; б) 18 лет; в) 20 лет.	УК-2
99.	Г	Преступлением является: а) умышленное причинение вреда; б) совершение общественно-опасного деяния; в) совершение амортизационного поступка, вызванное на общественное осуждение; г) виновное совершение общественно-опасного деяния, запрещенного УК под угрозой наказания.	УК-2
100.	А	Мерами административного взыскания являются: а) предупреждение, лишение права на охоту, административный арест; б) административный арест, лишение свободы, штраф; в) замечание, строгий выговор, конфискация имущества, изъятие вещей и документов; г) все перечисленное.	УК-2
101.	В	Что является основанием для административной ответственности? а) уголовное преступление; б) гражданско-правовое нарушение; в) административное правонарушение; г) административное правонарушение, посягающее на нормальное функционирование исполнительной власти.	УК-2
102.	Б	К преступлениям средней тяжести относится: а) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает трех лет лишения свободы; б) умышленные деяния за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК, не превышает 5 лет лишения свободы и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание – не превышает 10 лет лишения свободы; в) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых уголовное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.	УК-2

103.	В	Вина – это а) сознательное совершение преступления; б) способность отдавать отчет в своих действиях и руководить ими в момент совершения преступления; в) особое психическое отношение субъекта к совершенному им деянию и его последствиям в форме умысла и неосторожности; г) совершение преступления с определенным умыслом.	УК-2
104.	Г	С какого возраста лицо может быть привлечено к уголовной ответственности? а) с 16 лет за все преступления; б) с 14 лет; в) по достижению лицом совершеннолетия; г) с 16 лет, за преступления, представляющие повышенную общественную опасность – с 14 лет.	УК-2
105.	Г	К видам административного наказания относятся: а) выдворение за пределы Российской Федерации иностранных граждан и лиц без гражданства; б) предупреждение; в) дисквалификация; г) все вышеизложенное.	УК-2
106.	Д	К источникам права относятся: а) нормативный правовой акт; б) правовой обычай; в) юридический прецедент; г) нормативный договор; д) все вышеперечисленное.	ОПК-3
107.	В	Источником (источниками) права не являются: а) Конституция РФ; б) основополагающие принципы и нормы международного права; в) постановления Пленума Высшего Арбитражного суда РФ	ОПК-3
108.	Г	Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию? а) Условия оплаты труда. б) Режим труда и отдыха. в) Условия социального страхования. г) Все вышеперечисленные условия	ОПК-3
109.	Г	Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора? а) Документ, удостоверяющий личность. б) Документ об образовании. в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков. г) Рекомендация с последнего места работы.	ОПК-3
110.	В	Каков максимальный срок испытания при приёме на работу? а) 1 месяц. б) 2 месяца.	ОПК-3

		в) 3 месяца. г) 1 год.	
111.	Б	Некоммерческая организации – это: а) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности и существующие исключительно на добровольные пожертвования своих участников; б) юридические лица, не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли и не распределяющие полученную прибыль между своими участниками; в) юридические лица, имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, распределяющие полученную прибыль между своими участниками и финансирующие из остатка нераспределенной прибыли осуществление общественной, религиозной и благотворительной деятельности.	ОПК-3
112.	В	Моментом окончания коллективных переговоров по заключению коллективного договора является: а) момент регистрации коллективного договора в государственном органе по труду; б) момент подписания согласованной сторонами редакции коллективного договора; в) момент подписания коллективного договора, в том числе коллективного договора с протоколом разногласий.	ОПК-3
113.	Б	Продолжительность ежегодно оплачиваемого отпуска составляет: а) не менее 24 календарных дней; б) не менее 28 календарных дней; в) не менее 30 календарных дней.	ОПК-3
114.	Г	В день увольнения работника работодатель обязан: а) выдать работнику трудовую книжку или предоставить сведения о трудовой деятельности; б) выдать копии документов, связанных с работой (по письменному заявлению работника); в) произвести с ним расчет; г) все вышеперечисленное.	ОПК-3
115.	В	Общий размер всех удержаний из заработной платы работника по исполнительному листу не может превышать: а) 20%; б) 70% во всех случаях; в) 70% при взыскании алиментов на несовершеннолетних детей,	ОПК-3

		возмещении вреда, причиненного смертью кормильца, а также вреда, причиненного преступлением.	
116.	В	Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый представителями работников с работодателем - это: а) трудовой договор; б) трудовое соглашение; в) коллективный договор; г) гражданско-правовой договор.	ОПК-3
117.	Г	К видам времени отдыха согласно ТК РФ относятся: а) перерывы в течение рабочего дня (смены); б) ежедневный (междусменный) отдых; в) еженедельный непрерывный отдых; г) все вышеперечисленное.	ОПК-3
118.	А	При приеме на работу испытательный срок не устанавливается: а) для приглашенных на работу в порядке перевода от другого работодателя по согласованию между работодателями; б) для лиц, устраивающихся на работу впервые после службы в армии; в) для лиц, ранее работавших по данной специальности.	ОПК-3
119.	Г	Признаки, присущие юридическому лицу: а) организационное единство; б) имущественная обособленность; в) самостоятельная имущественная ответственность; г) все перечисленное.	ОПК-3
120.	Б	Для того, чтобы физическое лицо стало полноправным субъектом предпринимательских правоотношений, необходимо: а) обладать правоспособностью и дееспособностью; б) зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя; в) наличие документа, подтверждающего право временно или постоянно проживать в Российской Федерации; г) все ответы верны.	ОПК-3
121.	Согласно ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак. Следовательно, действия регистрационного органа неправомерны	Вступившие в брак 17-летние Вячеслав и Лариса Савельевы решили заняться предпринимательской деятельностью. Однако в государственной регистрации в качестве индивидуальных предпринимателей им было отказано по той причине, что им еще нет 18 лет. <i>Правомерны ли действия регистрационного органа?</i>	УК-1

122.	Объявление несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипация) производится по решению органа опеки и попечительства - с согласия обоих родителей, усыновителей или попечителя либо при отсутствии такого согласия - по решению суда.	Игорь Яков, 17 лет, был оформлен на работу учеником электрика на судостроительном заводе по трудовому договору, в связи с чем стал полностью дееспособным. <i>По решению какого органа Игорь Яков мог быть признан полностью дееспособным и кто должен дать на это согласие?</i>	УК-1
123.	Правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью, т.о. Красил обладал правоспособностью с 1954 по 2001 гг.	Красин родился в 1954 г. и умер в 2001 г. С восьми лет пошел в школу, в 18 лет – в армию. Остальное время трудился. <i>В какой период жизни Красин обладал гражданской правоспособностью?</i>	УК-1
124.	Согласно ст. 21 ГК РФ в случае, когда законом допускается вступление в брак до достижения восемнадцати лет, гражданин, не достигший восемнадцатилетнего возраста, приобретает дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак.	Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Зинаидой Вихревой, 17 лет. <i>Приобрели ли они дееспособность в полном объеме с момента вступления в брак?</i>	УК-1
125.	Согласно ст. 198 ГК РФ сроки исковой давности и порядок их исчисления не могут быть изменены соглашением сторон.	При продаже Трифоновым своему знакомому Петрову компьютера стороны договорились, что срок исковой давности по данной сделке составит пять лет. <i>Могут ли быть изменены сроки исковой давности соглашением сторон?</i>	УК-1
126.	Действия неправомерны, т.к. во внерабочее время. Дисциплинарное взыскание не может быть применено, кроме того, такого вида дисциплинарного взыскания нет в ТК. ст.193.	Фельдшер Соколов в нерабочее время был задержан на улице в нетрезвом состоянии и доставлен в медвытрезвитель. За это он переведен в санитары сроком на 1 месяц. Правомерны ли действия администрации?	УК-1
127.	Может быть уволен по п.6 (6) ст. 81 ТК однократного грубого нарушения трудовой дисциплины, появление на работе в состоянии алкогольного опьянения. Кроме того, такого вида дисциплинарного взыскания нет в ТК ст.193 (замечание, выговор, увольнение).	Водитель Краснов явился на работу в нетрезвом состоянии. Приказом он переведен на 1 месяц на нижеоплачиваемую работу. Ваше мнение?	УК-1
128.	Ст. 64 ТК Гарантии при заключении трудового договора, т.е. обязаны разъяснить причины отказа. Может подать в суд.	Работнице отказали в приеме на работу, не обосновав причину отказа. Прав ли работодатель? Обоснуйте свой ответ.	УК-1
129.	Ст. 96 ТК. Работа в ночное время. Не допускаются работники, не достигшие возраста 18 лет.	17-летний подросток, после окончания школы, устроился работать на стройку. Через неделю мастер назначил его на работу в ночную смену. Правомерны ли действия мастера? Докажите свою правоту.	УК-1
130.	Ст. 80 ТК расторжение трудового договора по инициативе работника (собственное желание) Работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме не позднее чем за две недели, если иной срок не установлен законодательством. Течение указанного срока начинается на следующий день после получения работодателем заявления работника	Медсестра терапевтического отделения подала заявление об увольнении по собственному желанию. Зав. Отделением принял решение удовлетворить ее просьбу, но с условием обязательной отработки в течение месяца, объясняя это тем, что необходимо подобрать замену на эту	УК-1

	об увольнении.	должность. Правомерны ли такие действия?	
131.	Действия военного комиссара правомерны, т.к. в соответствии со ст. 21.5 КоАП РФ гражданин обязан явиться в установленное время и место по вызову в военный комиссариат. Неявка гражданина в военный комиссариат может быть обоснована только уважительной причиной и подтвержденной соответствующими документами.	Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было. <i>Правомерно ли действие военного комиссара?</i>	УК-2
132.	Иванов, не сообщил о преступлении, не относящемся к тяжким преступлениям, следовательно уголовная ответственность в таком случае не наступает. Не подлежит уголовной ответственности.	В марте 2022 г. Тарасов был привлечен к уголовной ответственности за хищение чужого имущества в крупном размере (п. «в» ч. 3 ст. 158 УК РФ). Его сосед по квартире Иванов, зная о совершенном преступлении, правоохранительным органам об этом не сообщил. Тарасов был задержан лишь спустя год после совершения им преступления. Подлежит ли уголовной ответственности Иванов за недонесение о преступлении?	УК-2
133.	Ответ: 1 - 3, 2 - 1, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Рецепция 2. Юрисдикция 3. Юстиция 1. Судопроизводство, подсудность 2. Правосудие 3. Осознанное заимствование и освоение	УК-2
134.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 – 2.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Унификация 2. Суверен 3. Юриспруденция 1. Приведение к единообразию 2. Правоведение 3. Носитель верховной власти	УК-2
135.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Сервитут 2. Деликт 3. Казус 1. Юридический случай 2. Вещное право пользоваться чужой вещью или имуществом в каком либо отношении 3. Правонарушение	УК-2
136.	Ответ: 1 – 3, 2 – 2, 3 – 4, 4 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже	УК-2

		определениями: 1. Преступления небольшой тяжести 2. Преступления средней тяжести 3. Тяжкие преступления 4. Особо тяжкие преступления 1. Умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание. 2. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает десяти лет лишения свободы. 3. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, не превышает пятнадцати лет лишения свободы. 4. Умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.	
137.	Ответ: 1 – 3, 2 – 4, 3 – 1, 4 – 2	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Преступление 2. Наказание 3. Рецидив преступления 4. Состав преступления 1. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление. 2. Совокупность установленных законом признаков, определяющих общественно опасное деяния как преступление 3. Виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания. 4. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда.	УК-2
138.	Ответ: Г-Б-А-В	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Постановление Правительства РФ от 06.05.2008 N 353 "О Российской академии медицинских наук"; Б) Федеральный закон от 01.06.1995 N 86-ФЗ "О государственных долговых товарных обязательствах";	УК-2

		В) Приказ ректора; Г) Федеральный конституционный закон от 28.04.1995 N 1-ФКЗ "Об арбитражных судах в Российской Федерации"	
139.	Ответ: Г-В-А-Б	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-2
140.	Ответ: Г-В-А-Б	Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: А) Приказ Минфина РФ от 11.01.2009 N 1н "Об утверждении Инструкции по осуществлению пробирного надзора"; Б) Правила внутреннего трудового распорядка ОАО «Светлана»; В) Постановление Правительства РФ от 30.06.2003 N 395 "О мерах по организации управления средствами пенсионных накоплений"; Г) Федеральный закон от 20.08.2004 N 117-ФЗ "О накопительно-ипотечной системе жилищного обеспечения военнослужащих".	УК-2
141.	1 – 1, 2 – 2.	Какая из нижеуказанных сделок является односторонней, а какая – договором: 1. Сделка 2. Договор 1. Организаторы торгов сделали извещение о продаже на них фарфоровой статуэтки, изображающей всадника на белом коне, и указали срок их проведения; 2. Сорокин, будучи участником торгов, купил фарфоровую статуэтку.	ОПК-3
142.	Ответ: 1 – 2, 2 – 1.	Какие из нижеперечисленных сделок заключаются в устной форме, а какие в письменной: 1. Письменная 2. Устная 1. В соответствии с письменным договором поставки поставщик Куравлев еженедельно по телефону давал устную заявку оптовой базе на товар, отсутствующий в его магазине.	ОПК-3

		2. Предприниматель Соломонов в оптовом магазине оплатил стоимость 50 ящиков минеральной воды, погрузил их в автофургон и уехал	
143.	Ответ: 1 – 2, 2 – 3, 3 – 1.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Исправительные работы 2. Принудительные работы 3. Обязательные работы 1. Выполнение осужденным в свободное от основной работы или учебы время бесплатных общественно полезных работ. 2. Назначаются осужденному, имеющему основное место работы, а равно не имеющему его 3. Применяются как альтернатива лишению свободы в случаях, предусмотренных соответствующими статьями Особенной части УК РФ, за совершение преступления небольшой или средней тяжести либо за совершение тяжкого преступления впервые.	ОПК-3
144.	Ответ: 1 – 3, 2 – 1, 3 – 2, 4 – 5, 5 – 4.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Слияние 2. Присоединение 3. Разделение 4. Выделение 5. Преобразование 1. Прекращение одного или нескольких юридических лиц с передачей всех их прав и обязанностей другому (существующему) юридическому лицу 2. Прекращение юридического лица с передачей всех его прав и обязанностей вновь созданным юридическим лицам 3. Это объединение двух или более хозяйствующих субъектов, в результате которого образуется новая экономическая единица 4. Изменение организационно-правовой формы организации 5. Создание одного или нескольких юридических лиц с передачей ему (им) части прав и обязанностей реорганизуемого юридического лица без прекращения последнего	ОПК-3
145.	Ответ: 1, 4	Определите, в каких из ниже перечисленных ситуациях, могут быть досрочно прекращены полномочия депутата ГД или члена СФ: 1. Депутат Иванов был признан недееспособным в силу прогрессирующего у него	ОПК-3

		психического расстройства. 2. Занятие членом Совета Федерации Кирюхиным научной и преподавательской деятельностью. 3. Выдвижение против члена Совета Федерации Киричкова обвинения в государственной измене. 4. Занятие депутатом Тоневым предпринимательской деятельностью. 5. Оскорбление депутатом Тупиковым Президента РФ.	
146.	Ответ: 1 - 1, 2 - 3, 3 - 2	Найдите соответствие. 1. Вещь, раздел которой в натуре невозможен без разрушения, повреждения вещи или изменения ее назначения и которая выступает в обороте как единый объект вещных прав, является..... 2. Различные вещи соединены таким образом, который предполагает их использование по общему назначению являются.... 3. Вещь, предназначенная для обслуживания другой, главной, вещи и связанная с ней общим назначением называется... 1. неделимой вещью 2....принадлежностью 3....сложной вещью	ОПК-3
147.	Договор контрактации: Продавец - производитель сельскохозяйственной продукции Заготовитель – лицо, осуществляющее закупку выращенной (произведенной) сельскохозяйственной продукции для переработки или продажи.	Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. <i>Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?</i>	ОПК-3
148.	Так как 1 мая является праздничным днём, то согласно ст. 153 ТК РФ «Работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается не менее чем в двойном размере», также «по желанию работника, работавшего в выходной или нерабочий праздничный день, ему может быть предоставлен другой день отдыха. В этом случае работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере, а день отдыха оплате не подлежит». Из всего сказанного выше следует, что администрация не права.	Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?	ОПК-3
149.	Отказ не правомерен, потому что на основании статьи 63 ТК РФ заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет.	16-летний ученик училища устраивается на работу летом на производство печатной продукции. Ему отказывают, ссылаясь на возраст. Правомерен ли отказ в работе?	ОПК-3
150.	Согласно п. 6 ст. 81 ТК РФ увольнение Галкина является законным, т. к. в соответствии с п. 6 ст. 81 ТК работодатель имеет право уволить работника за следующие однократные нарушения трудовой дисциплины: -прогул (отсутствие на рабочем месте без уважительных причин более четырех часов	За два с половиной часа до окончания рабочего дня электромонтеры Галкин и Винокур бросили работу и пошли в винный магазин. Там они купили бутылку водки, четыре бутылки пива и распили их. После этого Галкин	ОПК-3

	подряд в течение рабочего дня) Винокур может быть уволен за: -появление на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;	пошел домой, а Винокур вернулся на объект, чтобы закончить, как он объяснил, начатую ранее работу. Здесь и обнаружил его управляющий трестом. Через три дня после дачи письменных объяснений Галкин и Винокур были уволены по п. 6 ст. 81 ТК РФ. Законно ли увольнение Галкина и Винокура по п. 6 ст. 81 ТК РФ?	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Право» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04 Иностранный язык

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ «Иностранные языки»
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) _____ 36.03.02 «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) _____ «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 20

Автор(ы):

Доцент

должность

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Старший преподаватель

должность

подпись

Е.Г. Шахнубарян

инициалы фамилия

Оценочные материалы дисциплины согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния», профиль «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 1 от 31 августа 2022_г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

дата

Председатель методической
комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Choose the correct answer (a, b, c or d)

1. They ... football every Sunday.

- a) play usually
- + b) usually play
- c) are usually playing
- d) usually are playing

2. When children ... in, their parents ... up New Year presents.

- a) were coming, wrapped
- b) coming, were wrapping
- c) came, wrapped
- +d) came, were wrapping

3. This driver is very careless. I'm sure he ... an accident.

- +a) will have
- b) will to have
- c) will be having
- d) is having

4. Last year my friends and I ... to take part in a TV programme.

- a) invited
- b) invite
- +c) were invited
- d) are invited

5. I wonder if you ... lend me some money.

- +a) could
- b) may
- c) must
- d) need

6. Would you mind ... the window? It's rather chilly in here.

- a) to closed
- +b) closing
- c) close
- d) to closing

7. Jennie ... a very smart and hard-working girl.

- a) seem
- b) seem to be
- +c) seems to be
- d) to be seem

8. I was born in a small town on ... Volga.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) — (nothing)

9. Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China.

- a) a
- +b) the
- c) an
- d) any

10. Everyone knows that Kennedy ... by an insane person.

- a) had killed
- b) killed
- +c) was killed
- d) was being killed

11. If they ... that it is important, the work ... really soon.

- a) will see, will be finished
- b) see, would be finished
- c) saw, will be finished
- +d) see, will be finished

12. Even after 30 years of marriage he ... his wife.

- +a) adores
- b) thinks
- c) celebrates
- d) desire

13. The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough.

- +a) however
- b) and
- c) though
- d) as though

14. Her performance was the ... I`ve ever seen.

- a) more breathtaking
- + b) most breathtaking
- c) less breathtaking
- d) than breathtaking

15. You`ve been very strange

- a) later
- +b) lately
- c) late

d) latest

16. Take your wages and spend ... wisely.

- a) they
- + b) them
- c) it
- d) their

17. Give me ... scissors over there, please.

- a) that
- b) this
- +c) those
- d) these

18. I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema.

- a) did
- +b) can
- c) has to
- d) must

19. You should be grateful to have opportunities which I ... at your age.

- +a) didn't have
- b) doesn't have
- c) hasn't
- d) willn't have

20. There is a man at the door,....?

- a) is there
- b) isn`t he
- + c) isn`t there
- d) is it

21. What a.... dressed girl!

- +a) beautifully
- b) beautiful
- c) beautifuler
- d) beautifulest

22. That dog is Charles`s. ... is over there.

- a) My
- b) Her
- +c) Mine
- d) His

23. This work must... at once.

- a) do
- +b) be done

- c) have done
- d) to be done

24. We wondered where she would work when she from the University.

- a) will graduate
- b) graduate
- +c) graduated
- d) graduates

25. We at the airport till they arrived.

- a) waits
- + b) were waiting
- c) have waited
- d) are waiting

26. I.... my tea yet.

- a) don`t drink
- +b) haven`t drunk
- c) didn`t drink
- d) won`t drink

27. Not.... happens here when the tourists leave.

- a) few
- +b) much
- c) many
- d) fewer

28. I was late for work this morning because I.... go to the bank first.

- a) must to
- b) ought
- + c) had to
- d) could

29. Someone broke the vase,.... ?

- a) do he
- b) have they
- + c) didn`t they
- d) does he

30. She is pretty and clever.

- a) either
- b) neither
- + c) both
- d) as

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Общие положения

1.1. Тест – это инструмент, краткое стандартизованное испытание, в основе которого лежит специально подготовленный набор заданий, позволяющих объективно и надежно оценить исследуемые качества на основе использования статистических методов.

1.2. Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. То есть при их выполнении не следует пользоваться текстами законов, учебниками, литературой и т.д.

1.3. Тестовый контроль дает возможность при незначительных затратах аудиторного времени проверить всех обучающихся. С его помощью можно проверить репродуктивную деятельность обучающихся: знакомство с учебным материалом и его воспроизведение. Поэтому он наиболее применим в процессе входного и текущего контроля. Несмотря на большое разнообразие характера заданий, применяемых при стандартизованном контроле, с точки зрения структуры их можно свести к двум основным типам вопроса: к избирательным, основанным на таких видах деятельности обучающегося, как узнавание, припоминание, и конструированным, основанным на припоминании и дополнении.

1.4. К каждому вопросу теста предлагается один или несколько ответов на выбор, обучающийся должен найти среди них правильный (правильные).

1.5. Все задания теста, независимо от содержания тем, разделов и от учебных дисциплин, располагаются в порядке возрастающей трудности.

1.6. Тесты могут использоваться:

- обучающимися при подготовке к зачету (дифференцированному зачету, экзамену) в форме самопроверки знаний;
- преподавателем для проверки знаний в качестве формы входного, текущего и промежуточного контроля знаний;
- для проверки остаточных знаний обучающихся, изучивших данный курс дисциплины.

2. Разделение тестов по уровню сложности

2.1. Первый уровень (знакомство) - тесты по узнаванию, т.е. отождествлению объекта и его обозначения (задания на опознание, различение или классификацию объектов, явлений и понятий).

2.2. Второй уровень (репродукция) - тесты-подстановки, в которых намеренно пропущено слово, фраза, формула или другой какой-либо существенный элемент текста, и конструктивные тесты, в которых в отличие от теста-подстановки обучающимся не содержится никакой помощи даже в виде намеков и требуется дать определение какому-либо понятию, указать случай действия какой-либо закономерности и т.д. В качестве тестов второго уровня могут использоваться и типовые задачи, условия которых позволяют «с места» применять известную разрешающую их процедуру (правило, формулу, алгоритм) и получать необходимый ответ на поставленный в задаче вопрос.

2.3. Третьему уровню соответствуют задания, содержащие продуктивную деятельность, в процессе которой необходимо использовать знания-умения. Тестами третьего уровня могут стать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности. Условия задачи формулируются близкими к тем, которые имели место в реальной жизненной обстановке.

2.4. Тесты четвертого уровня – это проблемы, в решении которых есть творческая деятельность, сопровождающаяся получением объективно новой информации. Тестами четвертого уровня выявляется умение обучающихся ориентироваться и принимать решения в новых, проблемных ситуациях.

3. Основные формы тестовых заданий

3.1. Выделяют четыре основные формы тестовых заданий:

- закрытые (содержат вопросы с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором. К ним относят: фасетные задания, задания-задачи с предлагаемым вариантом ответов – числами);
- на установление соответствия (обучающийся должен установить соответствие элементов одного множества элементам другого. К ним относят: термины-определения, показатели-способы расчета, хозяйственные операции);
- на определение правильной последовательности (обучающемуся необходимо указать порядок выполнения процессов, операций, вычислений. Обучаемый вводит номера предлагаемых операций в нужной последовательности. Разновидность – задания на ранжирование: расположение элементов по возрастанию их значимости);
- открытые (содержат задания на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений: в месте пропуска (точек) указывается слово или несколько слов).

4. Основные элементы тестового задания

4.1. Основными элементами тестового задания являются:

- инструкция (определяет, что следует делать: отметить правильный ответ, отметить номера правильных ответов, дополнить, установить соответствие, установить правильную последовательность и т.д.);
- задание;
- ответы к заданию;
- оценка.

4.2. По содержанию действий обучаемого при контроле знаний можно выделить задания на:

- выбор одного ответа;
- выбор нескольких ответов;
- установление соответствия;
- установление правильной последовательности;

- ранжирование;
- заполнение пропусков, завершение предложений;
- подстановку;
- составление ответа;
- вычисление ответа;
- вычисление и выбор ответа.

5. Требования к выполнению теста

5.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

6. Критерии оценки теста

6.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

6.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

6.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень устных тем (Вопросы для собеседования):

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.
6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам отчета устной темы (собеседования)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических

	структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету устной темы (собеседованию)

Устная тема (Собеседование) – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов,

историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

Реферирование текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок

	языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. **Заголовок текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
5. **Автор текста** (выбираем одно предложение из 2-х).
6. **Главная идея текста** (выбираем одно предложение).
7. **Содержание текста** (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. **Ваше мнение относительно прочитанного** (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. Заголовок текста (*the head-line*).

- The text is head-lined ... — Текст заглавлен...
- The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...

2. Автор текста (*The author of the text*).

- The author of the text is ... — Автор текста является...
- The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...

3. Главная идея текста (*The main idea of the text*).

- The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
- The text is about ... — Текст рассказывает о...
- The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (*The content of the text*).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...

- According to the text ...— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (*Your opinion of the text*).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный/Письменный перевод текста

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип

	единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовки, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным

словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях. При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение

части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.); 2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Контрольный перевод (для заочной формы обучения)
Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения контрольного перевода (для заочной
формы обучения)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное

	задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольного перевода (для заочной формы обучения)

Тема для контрольного перевода подбирается обучающимся самостоятельно по тематике, близкой к направлению обучения. Отбор материала осуществляется обучающимся с учетом значимости этого материала для будущей профессиональной деятельности. Выбор текста для контрольного перевода может осуществляться из источников, находящихся в сети Интернет, либо из печатных источников, с указанием ссылки или выходных данных текста.

Требования к контрольному переводу (для заочной формы обучения)

К контрольному переводу предъявляются следующие требования:

1. Объем текстового материала по специальности для контрольного перевода должен составлять не менее 5 000 знаков с учетом пробелов (примерно 3-4 страницы печатного текста формата А4). Ссылка на источник или выходные данные текста прилагаются в конце текста.

Формат А4, 14 шрифт TimesNewRoman, 1,5 интервал, отступы: сверху - 1,5 см, слева – 3 см, справа – 1 см, снизу – 1,5 см.

2. Выбранные тексты для контрольного перевода должны соответствовать направлению профессиональной деятельности.

3. Контрольный перевод должен содержать:

- 1) Титульный лист.
 - 2) Профильный текст по специальности на иностранном языке с указанием источника.
 - 3) Перевод профильного текста по специальности с иностранного языка на русский.
 - 4) Глоссарий на 20 терминов по тексту по специальности.
 - 5) Реферирование выбранного текста (15-17 предложений).
4. Контрольный перевод должен быть предоставлен для проверки и аннотирования преподавателю кафедры «Иностранные языки» за 2 дня до зачета/экзамена.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия	1-7	тексты из оригинальных	1-3

		источников, эквивалентные по сложности примеру	
Раздел 2. Животноводство	8-15	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	4-6
Раздел 3. Строение внутренних органов с/х животных	16-23	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	7-9
Раздел 4. Разведение с/х животных	24-30	тексты из оригинальных источников, эквивалентные по сложности примеру	10-12

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залоги.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.

24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Пример текста для перевода и реферирования

ANIMALS STRUCTURE AND ORGANS

Blood

Blood contains plasma; plasma is constituent of blood; blood is the red fluid; flowing part of the circulatory system; brownish red; to include red and white blood cells; to transfer oxygen; to convey hormones; to fight off infection; to regulate body temperature; organic constituents;

Blood is the red fluid that circulates through the body by way of the blood vessels. It is a very complex substance, and more is constantly being learned about it. It is the flowing part of the circulatory system, which may be called the transportation system of the body. The adult animal's body contains blood accounting for about 5% of the body weight. If about one-third of the blood is lost, death usually occurs (unless the blood is replaced). A pint of blood, however, can be readily spared at proper intervals. Blood in the arteries is bright red in color; blood in the veins is much darker, sometimes a brownish red.

Blood consists of many elements, liquid and solid. These include red and white blood *cells*, blood *platelets*, and blood *plasma*. The plasma is the liquid part of the blood, something over 90% water. In it are dissolved essential elements that have to be carried from one place to another. These include, for example, organic constituents, such as blood sugar (glucose) and urea; inorganic elements, such as sodium and calcium; gases, such as oxygen and carbon dioxide; and secretions from the endocrine glands (hormones), antibodies, enzymes, and plasma proteins.

The plasma proteins make up about 7 to 8% of the plasma. By electrical methods developed during and after World War II, these proteins can be broken down into various fractions. Best known is the fraction called *gamma globulin*, which contains *antibodies* against several diseases, notably measles and polio.

Among the many specific functions of the blood are the following: (1) It transfers oxygen and carbon dioxide between the lungs and the body cells; (2) It carries from the digestive system the nutriments that cells need and gets rid of their waste products via the kidneys and other of excretion; (3) It conveys hormones; (4) It helps regulate body temperature; (5) It provides substances that fight off infection.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. About myself and my future profession.
2. My University.
3. What is agriculture?
4. Animal Husbandry.
5. Animal Physiology.

6. Animal Nutrition.
7. Animal Feeds.
8. The Role of Minerals And Vitamins in Animal Nutrition.
9. Animal Ecology.
10. Animal Structure.
11. Animal Breeding.
12. Farm Management.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными: перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
«Не зачтено» (менее 61 баллов)	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое
Экзамен	
«Отлично»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, без пробелов, необходимые практические навыки в основном сформированы, однако они могут быть недостаточными; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки; качество выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень

	достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	теоретическое содержание учебного материала освоено студентом в полном объеме, однако в процессе ответа наблюдаются ошибки, в ходе выполнения практических заданий имеются незначительные грамматические погрешности, но в целом практические навыки сформирован; перевод текста и задания к нему выполнены, хотя некоторые ответы могут содержать лишь незначительные ошибки В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	теоретическое содержание материала освоено частично, необходимые практические навыки работы с текстом не сформированы, большинство заданий не выполнено, либо качество их выполнения очень низкое В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	большинство заданий не выполнено, при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Формой промежуточной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является зачёт. На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Система и критерии оценок результатов промежуточной аттестации

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках 1 семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Формой конечной аттестации по дисциплине согласно учебному плану является экзамен. На экзамен выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Экзаменационные задания:

- письменный перевод оригинальных адаптированных текстов по изученной тематике, пользуясь словарем (объем текста-1800-2000 п.зн.);
- устный ответ по заданной тематике (объем высказывания 15-20 предложений);
- беседа с экзаменаторами в пределах изученных тем с правильным использованием интонационных моделей утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений (объем высказывания – не менее 12-15 фраз).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	will be, will have	Как образуется время Future Simple глаголов to be и to have?	УК-4
2.	основа глагола или основа глагола +s	Как образуется время Present Simple?	УК-4
3.	неправильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени, изменяя гласные?	УК-4
4.	won't или will not	Как образуется отрицательная форма глагола will?	УК-4
5.	will be + основа глагола	Как образуется время Future Continuous?	УК-4
6.	имеют два падежа: общий падеж и притяжательный падеж	Сколько падежей имеют существительные в английском языке? Какие?	УК-4
7.	простое прошедшее время (Past Simple)	Какое время используется, когда мы говорим о действии, совершившемся в прошлом?	УК-4
8.	путем постановки not после have/has	Как время Present Perfect образует отрицание?	УК-4
9.	добавлением -s или -es	Как образуется множественное число существительных?	УК-4
10.	неисчисляемые	Какие существительные не имеют форму множественного числа?	УК-4
11.	did	Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени?	УК-4
12.	was, were, had	Как образуются формы времени Past Simple глаголов to be и to have?	УК-4

13.	will have + основа глагола	Как образуется время Future Perfect?	УК-4
14.	правильные глаголы	Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола?	УК-4
15.	при помощи the most	Как образуется превосходная степень многосложных прилагательных?	УК-4
16.	обстоятельств а образа действия, места, времени	В каком порядке ставятся в предложении обстоятельства?	УК-4
17.	только в настоящем времени	В каком времени может употребляться выражение have got?	УК-4
18.	специальный вопрос	Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова?	УК-4
19.	общий вопрос	Какой тип вопросов требует краткого ответа Yes / No?	УК-4
20.	альтернативный вопрос	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or?	УК-4
21.	am, is, are	Как образуется настоящее время глагола to be?	УК-4
22.	путем изменения корня слова	Как образуются степени сравнения прилагательных-исключений?	УК-4
23.	при помощи слова more	Как образуется сравнительная степень многосложных прилагательных?	УК-4
24.	-er, -est	При помощи каких суффиксов образуются степени сравнения односложных прилагательных?	УК-4
25.	a/an	Какой артикль может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе?	УК-4
26.	's	Как образуется притяжательный падеж существительных в единственном числе?	УК-4
27.	on	Какой предлог используется с названиями дней недели?	УК-4
28.	разделительный вопрос	Какой вопрос состоит из двух частей: повествовательного предложения и вопросительного «хвостика»?	УК-4

29.	добавлением – ing к основе глагола	Как образуется причастие настоящего времени (Present Participle) глаголов?	УК-4
30.	настоящее продолженное или Present Continuous	Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи?	УК-4
31.	Present Simple	Индикаторами какого времени являются наречия usually, sometimes, often, seldom, always, every day?	УК-4
32.	have (has) + причастие прошедшего времени (Past Participle)	Как образуется время Present Perfect?	УК-4
33.	наречие	Какая часть речи образуется добавлением суффикса -ly к прилагательным?	УК-4
34.	I, he, she, it, you, we, they	Перечислите все личные местоимения	УК-4
35.	возвратные	Какие местоимения образуются при помощи -self или –selves?	УК-4
36.	при помощи вспомогательн ого глагола do (does)	Как строятся вопросительная и отрицательная формы предложений в Present Simple	УК-4
37.	have (has) been + причастие настоящего времени (-ing форма)	Как образуется время Present Perfect Continuous?	УК-4
38.	Past Continuous	Какое время показывает действие, которое происходило в определенный момент или период времени в прошлом?	УК-4
39.	нужен союз if или whether	Какой союз нужен для перевода общих вопросов из прямой речи в косвенную?	УК-4
40.	to be в соответствую щей временной форме + причастие прошедшего времени смыслового глагола	Как образуется пассивный залог в английском языке?	УК-4
41.	can (для	Какие временные формы имеет	УК-4

	настоящего времени) и could (для прошедшего времени)	модальный глагол can?	
42.	must	Какой модальный глагол может выражать обязанность, долг или личностный категорический запрет?	УК-4
43.	need	Какой модальный глагол может употребляться как модальный и как смысловой?	УК-4
44.	герундий	Назовите неличную форму глагола, которая обладает свойствами существительного и глагола.	УК-4
45.	инфинитив	Как называется неопределенная форма глагола, отвечающая на вопрос «Что делать?» или «Что сделать?»?	УК-4
46.	should	Какой модальный глагол может выражать долженствование, совет или рекомендацию?	УК-4
47.	в сослагательно м наклонении	В каком наклонении используется глагол в предложениях нереального условия?	УК-4
48.	had + причастие прошедшего времени	Как образуется время Past Perfect?	УК-4
49.	much употребляется с неисчисляемыми существительными, many употребляется с исчисляемым и существительными	В каких случаях в значении «много» используются much, а в каких many?	УК-4
50.	с определенным артиклем	С каким артиклем употребляются существительные, обозначающие определенные или единственные в своем роде предметы?	УК-4
51.	A	Everyone ____ obey the law. A. should B. may	УК-4

		C. must D. can	
52.	D	I ____ a very difficult day tomorrow. I need to read for the exam. A. am having B. have C. will has D. will have	YK-4
53.	A	Our holidays begins in ____ July A. - B. the C. a D. about	YK-4
54.	B	She is ____ student in the class. A. more intelligent B. the most intelligent C. much intelligent D. intelligent	YK-4
55.	B	Most children ____ by their parents. A. are influencing B. are influenced C. has influenced D. is influenced	YK-4
56.	A	Animals are bred for ____ A. utility, sport, pleasure and research B. reproductive physiology C. special studbooks	YK-4
57.	D	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. feed animals B. make a number of steps C. use special programmes D. improve qualities	YK-4
58.	A	The aim of farm animal breeding is to ____ which are considered desirable by humans. A. improve qualities B. feed animals C. make a number of steps D. use special programmes	YK-4

59.	C	Give the Russian equivalent to the word “studbook” A. студенческая книга B. интересная книга C. родословная книга D. зачетная книжка	УК-4
60.	A	Give the Russian equivalent to the word “herbivorous” A. травоядный B. хищный C. сочный D. травяной	УК-4
61.	D	Give the Russian equivalent to the word “carbohydrate” A. белок B. жир C. минеральное вещество D. углевод	УК-4
62.	C	The word “___” means the study of the place to live. A. disease B. animal husbandry C. ecology D. pig breeding	УК-4
63.	D	Animal ecology began to develop rapidly as an applied area of ecology only..... A. at the beginning of the 21st century B. at the end of the 19th century C. in the middle of the 18th century D. in the middle of the 20th century	УК-4
64.	A	Even today the problem of feeds is still a subject of study for agricultural scientists. A. true B. false	УК-4
65.	B	The older the grass is, the higher it is in vitamins and minerals. A. true B. false	УК-4
66.	A	Animal feed may be classified into two	УК-4

		large groups: concentrates and roughages. A. true B. false	
67.	C	What isn't included into the term "livestock"? A. dairy cattle B. swine C. honey bees D. camels	YK-4
68.	D	_____ is the study of mechanical, physical and biochemical functions of living organisms. A. Aquaculture B. Agriculture C. Domestication D. Physiology	YK-4
69.	D	Find the odd word. A. Angus B. Brown Swiss C. Ayrshire D. Ruminant	YK-4
70.	D	Find the odd word. A. tail B. hoof C. horn D. yield	YK-4
71.	A	_____ help to overcome the growth-depressing effects of an inadequate and poor quality diet. A. Antibiotics B. Fatty acids C. Liquids D. Amino acids	YK-4
72.	B	Farmers don't pasture animals in winter, _____? A. are they? B. do they? C. have they? D. don't they?	YK-4
73.	C	The vet will examine a sick animal tomorrow, _____?	YK-4

		A. will he? B. won't it? C. won't he? D. hasn't he?	
74.	C	Nutrition is... A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of feed consumed by an animal, containing all of the needed nutrients D. the disease of the gum and skin	УК-4
75.	D	Ration is: A. animal food B. the process by which animals eat food and use it to live, grow and reproduce C. amount of food consumed by an animal every two hours D. amount and content of food eaten by an animal in one day	УК-4
76.	B	There are a number of ways to treat animals. A. Существует несколько способов кормления животных. B. Существует несколько способов лечения животных. C. Существует несколько заболеваний животных, которые можно вылечить. D. Много способов выяснить состояние здоровья животных.	УК-4
77.	A	The skeletal system is made up of bones joined together. A. Скелетная система состоит из костей, соединенных вместе. B. Скелетная система не состоит из костей, соединенных вместе. C. Скелетная система состоит из воды. D. Скелетная система состоит	УК-4

		из мускул, соединенных вместе.	
78.	A	Carbohydrates are organic compounds and they are present in all feeds. A. Yes B. No	УК-4
79.	B	Nutrients aren't necessary for the development of muscles, bones, for the production of milk and for the growing of wool. A. Yes B. No	УК-4
80.	A	The cause of deficiency disease is due to a lack of vitamins. A. Yes B. No	УК-4
81.	food	Вставьте в текст подходящее по смыслу слово: technologies, people, life, food, thousand, word, industry WHAT IS AGRICULTURE? Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with 81) ____ and clothing and industry with raw materials.	УК-4
82.	word	The word "agre" is a Latin 82) ____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	УК-4
83.	people	We do not know when 83) ____ began to grow crops.	УК-4
84.	thousand	It was many 84) ____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4
85.	life	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85) ____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4
86.	industry	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in 86) ____ and medicine.	УК-4
87.	technologies	In order to increase crop yields and animal	УК-4

		products our farms apply widely intensive 87)_____.							
88.	depends, is, play, apply	Употребите глагол в нужной форме: Economic growth of any country (to depend) on agriculture. The word “agre” (to be) a Latin word. Plants (to play) an important role in everyday life of people. Our farms (to apply) widely intensive technologies.	УК-4						
89.	1-Б, 2-В, 3-А.	Выберите правильный перевод предложения: <table><tr><td>1. Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А.Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>2. People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б.Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>3. Life is impossible without plants.</td><td>В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr></table>	1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.	2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б.Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.	УК-4
1. Agriculture supplies people with food and clothing.	А.Жизнь невозможна без растений.								
2. People began to grow crops many thousand years ago.	Б.Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.								
3. Life is impossible without plants.	В. Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.								
90.	agriculture	Найдите в тексте синоним к слову "farming" Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with food and clothing and industry with raw materials.	УК-4						
91.	directly	Найдите в тексте антоним к слову "indirectly" Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes. Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in industry and medicine.	УК-4						
92.	The word “agre” is a Latin word, it means the	Найдите в тексте ответ на вопрос "What does the word "agre" mean?". The word “agre” is a Latin word, it means the cultivation of fields in order to grow	УК-4						

	cultivation of fields in order to grow crops.	crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.									
93.	1- B, 2-A, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Сопоставьте прилагательные с существительными:</td></tr><tr><td>1. Latin</td><td>A. technologies</td></tr><tr><td>2. intensive</td><td>Б. life</td></tr><tr><td>3. everyday</td><td>В. word</td></tr></table>	Сопоставьте прилагательные с существительными:		1. Latin	A. technologies	2. intensive	Б. life	3. everyday	В. word	УК-4
Сопоставьте прилагательные с существительными:											
1. Latin	A. technologies										
2. intensive	Б. life										
3. everyday	В. word										
94.	impossible	Найдите в тексте антоним к слову "possible" Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday 85)____ of people. Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also used for many different purposes.	УК-4								
95.	What is impossible without plants?	Задайте вопрос к выделенному слову: <u>Life</u> is impossible without plants.	УК-4								
96.	1-В, 2-А, 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Выберите правильный перевод причастий:</td></tr><tr><td>1. Developed</td><td>А. выращиваемый</td></tr><tr><td>2. Grown</td><td>Б. известный</td></tr><tr><td>3. known</td><td>В. развитый</td></tr></table>	Выберите правильный перевод причастий:		1. Developed	А. выращиваемый	2. Grown	Б. известный	3. known	В. развитый	УК-4
Выберите правильный перевод причастий:											
1. Developed	А. выращиваемый										
2. Grown	Б. известный										
3. known	В. развитый										
97.	crop production	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "crop growing" We do not know when people began to grow crops. It was many thousand years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4								
98.	animal husbandry	Найдите в тексте словосочетание синонимичное словосочетанию "animal breeding". We do not know when 83) _____began to grow crops. It was many 84)_____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	УК-4								
99.	to breed farm animals	Найдите в тексте словосочетание, соответствующее русскому словосочетанию "разводить сельскохозяйственных животных" The word “agre” is a Latin 82)____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes	УК-4								

		the use of land to breed farm animals.	
100.	It was many 84)____years ago.	Выберите предложение, в котором сказуемое употреблено в прошедшем времени PastSimple. It was many 84)____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture. Life is impossible without plants.	УК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

11. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;

– по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

Министерство науки и высшего образования
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.04.Русский язык и культура речи

индекс и наименование дисциплины

Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 «Зоотехния»

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения Очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент О.В. Чижикова

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

доцент И.В. Яновская

должность *подпись* *инициалы, фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» профиль «Кормление животных и технология кормов»
цифр и наименование направления подготовки (специальности), наименование профиля подготовки (специализации)

Зав. кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных» _____ С.И. Николаев
должность *подпись* *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплинеобсуждены и одобрены на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения»
наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ А.В. Черняева
подпись _____ инициалы, фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Отметьте слово, написанное неверно:

- +маштаб;
- мемориал;
- меценат;
- миссия;
- мировоззрение.

2. Отметьте слово, написанное верно:

- +палисадник;
- присловутый;
- обжера;
- обваражительный.

3. В каком слове пишется о:

- сгущ_____нка;
- +испытать ш_____к;
- ш_____лковый шарф;
- ноч_____вка в лесу.

4. Во всех случаях пишется одна н:

- постоя_____ые дожди, шифрова_____ая записка;
- ржа_____ой хлеб, ненаписа_____ые письма;
- +улицы не освеще_____ы, краше_____ый подоконник;
- берестя_____ая грамота, жела_____ая цель;
- писа_____ая красавица, балова_____ый ребенок.

5. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова:

- более добрый
- килограмм вафель
- вкусные торты
- в две тысячи двадцатом году
- +за семи печатями

6. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

- а) В газете «Мичуринец» были опубликованы стихи студентов университета.
- +б) М.Ю. Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
- в) О поэме А.С. Пушкина «Полтава» споры не утихают до сих пор.
- г) Двоеточие ставится не только после обобщающего слова перед однородными членами, но и после первой части бессоюзного сложного предложения, если вторая часть обозначает причину.

7. В каком из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения:

- +щАвель
- каталОг
- нефтепровОд
- откУпорить
- звонИт

8. Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

Услышав длинный гудок,

-а) только после этого можно набрать номер.

-б) наберите номер абонента.

+в) набирается номер абонента.

-г) следует предпринимать дальнейшие действия

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Офицер слез с лошади (1) бока которой (2) высоко вздымались (3) от быстрого галопа (4) и клятвенно пообещал никогда не продавать и не дарить своего первого коня.

-1

+1, 4

-2, 3, 4

-1, 2, 3, 4

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово:

-Вчера был удачный день

-Этот вид орхидей растет в болотистой местности.

+Царственный указ вызвал народное возмущение, получившее название Медного бунта.

-Лягушка-древолаз водится в дождевых тропических лесах Бразилии.

-Соседский петух разбудил нас на рассвете, а вскоре перелетел через забор нашей дачи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Для успешного выполнения тестов студент должен повторить нормативный аспект культуры речи в пределах школьного курса. Особое внимание необходимо обратить на орфографические, пунктуационные и грамматические нормы современного литературного языка. Лексические нормы предполагают знание норм лексической сочетаемости, употребление слова в соответствии с его лексическим (словарным) значением, что крайне необходимо для обеспечения оптимального режима передачи информации. Необходимо обратить внимание на феномен паронимии, в особенности суффиксальной, которая встречается наиболее часто и приводит к неточности высказывания.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тестовые задания

Тема 1. Становление и развитие русского национального языка

1. И ангельский быть должен голосок! Спой, светик, не стыдись! Что, ежели, сестрица, При красоте такой и петь ты мастерица, Вездь ты б у нас была царь-птица!» --

- +а) обнаруживает признаки речи;
- б) в «чистом» виде представляет язык (систему знаков).

2. Парадигма существительного *дом* (*дом, дома, дому, дом, домом, о доме; дома, домов, домам, дома, домами, о домах*):

- а) обнаруживает признаки речи;
- +б) в чистом виде представляет язык (систему знаков).

3. Язык вообще есть естественно (на определенной стадии развития человеческого общества) возникшая знаковая система:

- +а) обладающая свойством социальной предназначенности, то есть существующая прежде всего не для отдельного индивида, а для определенного социума;
- б) не обладающая свойством социальной предназначенности

4. Среди функций языка важнейшими следует считать функции, которые:

- +а) связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации;
- б) с выражением чувств и эмоций;
- в) с воздействием.

5. Положение: Язык является основным средством человеческого общения – характеризует функцию:

- а) когнитивную;
- б) аккумулятивную;
- +в) коммуникативную.

6. Для научно-технических и профессиональных языков характерна:

- +а) коммуникативная замкнутость, адресованность посвященным;
- б) коммуникативная открытость, адресованность любому из носителей языка, «популярность».

7. Существующая в пределах современного русского литературного языка его устно-разговорная разновидность, средствами которой пользуются носители этого языка главным образом в разговорно-обиходной сфере, есть:

- а) просторечие;
- +б) разговорная речь;
- в) диалект.

8. Условиями формирования разговорной речи, по мнению Е.А. Земской, являются:

- +а) спонтанность, неподготовленность и непринужденность коммуникативного акта при непосредственном участии в нем собеседников;
- б) подготовленность коммуникативного акта при опосредованности общения собеседников.

9. Паралингвистические средства (жесты, мимика, интонация, тон и темп речи) выступают в качестве дополнительных проводников информации:

- +а) в устной разговорной речи;
- б) в письменном общении.

10. Разговорная речь реализуется:

- а) только в устной и диалогической форме;
- +б) преимущественно в устной и диалогической форме, но эти характеристики не являются ни обязательными, ни единственными признаками разговорной речи;
- в) только в эпистолярном жанре, а также в неофициальном деловом выступлении

11. Чтобы уточнить различие в значениях слов *туристский* и *туристический*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- б) орфографическому словарю;
- +в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

12. Чтобы уточнить происхождение слова *кафтан*, необходимо обратиться к:

- а) орфоэпическому словарю;
- +б) этимологическому словарю
- в) словарю паронимов;
- г) словарю синонимов.

Тема 4. Стили современного русского языка

1. К основным характеристикам публицистического стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- +3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

2. К основным характеристикам научного стиля относятся...

- 1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- +4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

3. К основным характеристикам официально-делового стиля относятся...

- +1) предельная точность, не допускающая разночтений
- 2) минимум требований к форме выражения мыслей
- 3) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 4) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора

4. Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)...

- 1) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- +2) широкое использование лексики и фразеологии других стилей
- 3) логическая последовательность изложения
- 4) научная фразеология

5. К основным характеристикам художественного стиля относятся...

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) логическая последовательность изложения
- +3) единство коммуникативной и эстетической
- 4) социальная оценочность, массовость, демократичность

6. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий:

- а) *Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия...*
- +б) *Ввиду особых обстоятельств...*
- в) *К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным...*
- г) *Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...*

7. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа:

- а) *В порядке оказания помощи прошу Вас...*
- б) *В связи с завершением работ по...*
- +в) *Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как...*

- з) В порядке исключения...
- д) В связи с принятием решения о...

8. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения предупреждения:

- а) Исходя из величины годового лимита по ... прошу изыскать для нужд организации ...
- +б) Организация сохраняет за собой право в одностороннем порядке приостановить действие договора о...
- в) Убедительно прошу Вас решить вопрос о ...
- г) Прошу Вас направить в мой адрес...
- д) В связи с острой необходимостью в...настоятельно прошу Вас...

9. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб:

- а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает...
- б) Организация уведомляет Вас о том, что...
- в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с...
- +г) В рамках предварительной договоренности с представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность...
- д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...

10. Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для уведомления:

- +а) Ставим Вас в известность о том, что...
- б) Безопасность гарантируется...
- в) Предпринимаются энергичные меры по..
- г) Документация выслана в ваш адрес нарочным...
- д) Конфиденциальность информации обеспечена...

Тема 5. Официально-деловой стиль

Выберите правильный вариант

1. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий описание и подтверждение тех или иных фактов и событий.

- Счет
- Распоряжение
- +Справка
- Договор

2. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события.

- Счет
- +Акт
- Справка
- Договор

3. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них.

- Контракт
- +Анкета
- Приказ
- Докладная записка

4. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это перечень каких-либо данных, расположенных в

определенном порядке.

- +Ведомость
- Резолюция
- Справка
- Договор

5. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, в котором указана причитающаяся за что-либо денежная сумма.

- +Счет
- Извещение
- Контракт
- Резолюция

6. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это решение, принятое совещанием, съездом, конференцией и т. п., по обсуждаемому вопросу.

- Распоряжение
- Справка
- +Резолюция
- Деловое письмо

7. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, дающий полномочия его предъявителю на выполнение каких-либо действий от имени доверителя.

- Акт
- +Доверенность
- Договор
- Анкета

8. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - правовой акт, издаваемый руководителем органа государственного управления (его структурного подразделения), действующим на основе единоначалия в целях разрешения основных и оперативных задач, стоящих перед данным органом.

- Выписка
- Контракт
- Протокол
- +Приказ

9. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - документ, информирующий о предстоящем мероприятии (заседании, собрании, конференции) и предлагающий принять в нем участие.

- +Извещение
- Опись
- Отчет
- Представление

10. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - договор об установлении, изменении или прекращении правоотношений.

- Извещение
- +Контракт
- Опись
- Отчет

11. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий сведения о подготовке, проведении и итогах выполнения планов, заданий, командировок и других мероприятий, представляемый вышестоящему учреждению или должностному лицу.

- Деловое письмо
- Доверенность

+Отчет

-Представление

12. Укажите вид документа, которому соответствует определение:

_____ - это документ, содержащий предложение о назначении, перемещении или поощрении личного состава, а также рекомендацию определенных действий и мероприятий по вопросам деятельности учреждения.

-Анкета

-Резолюция

-Справка

-Докладная записка

+Представление

Тема 6. Научный стиль

1. Однозначность выражения, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность, скрытая эмоциональность характерны для стиля:

-а) официально-делового;

-б) публицистического;

+в) научного.

2. Когнитивная метафора используется в стиле:

-а) официально-деловом;

-б) художественном;

+в) научном.

3. В научном стиле абстрактная лексика (испарение, давление, замерзание и т.д.):

+а) преобладает над конкретной;

-б) менее частотна, нежели конкретная.

4. Термины характеризуются:

+а) строго определенным значением;

-б) многозначностью.

5. Фразеологические сочетания научного стиля (наклонная плоскость, глухой согласный, щитовидная железа, магнитная буря и др.):

-а) характеризуются образно-метафорической экспрессией; имеют синонимы;

+б) не обладают образно-экспрессивным характером.

6. Научный стиль носит явно выраженный характер:

+а) именной;

-б) глагольный.

7. В высказывании: Атомы движутся – представлено время глагола:

+а) настоящее, имеющее атрибутивное значение или значение констатации факта;

-б) настоящее, имеющее значение момента речи;

-в) «настоящее историческое».

8. Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это:

+а) дедуктивный способ;

-б) индуктивный способ;

-в) способ аналогии;

-г) концентрический;

-д) ступенчатый способ.

9. Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- +г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

10. Способ, при котором изложение материала происходит от предъявления отдельных фактов к обобщению, это:

- а) дедуктивный способ;
- +б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ.

11. Последовательное изложение проблематики, переход, как по ступеням, от одного аспекта к другому, это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- +д) ступенчатый способ.

12. Способ, который используется, когда нужно описать последовательность действий, событий, биографию какого-либо лица и т.д., это:

- а) дедуктивный способ;
- б) индуктивный способ;
- в) способ аналогии;
- г) концентрический;
- д) ступенчатый способ;
- +е) исторический (хронологический) способ.

Тема 8. Особенности устной публичной речи

1. История ораторского искусства начинается с Греции. Расцвет его пришелся на:

- +а) V в. до н. э.
- б) I в. до н. э.
- в) III в. до н. э.
- г) II в. до н. э.

2. Какая модель речевого поведения является приоритетной в современной России:

- а) софистическая
- +б) сократическая

3. К какому роду ораторского искусства относится *выражение благодарности по случаю награждения*:

- а) социально-политическому
- б) академическому
- +в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

4. К какому роду ораторского искусства относятся *доклады политико-экономической и социально-политической направленности*:

- +а) социально-политическому

- б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

5. К какому роду ораторского искусства относится *цикл лекций*:

- а) социально-политическому
- +б) академическому
- в) социально-бытовому
- г) судебному
- д) богословско-церковному

6. Информативное выступление – это:

- +а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве;
- б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).

7. Укажите *непозволительную уловку*, которой соответствует определение:

_____ – перевод спора на точку зрения выгоды / невыгоды

- а) огульное обвинение;
- б) совершенное отрицание авторитетов;
- в) выведение противника из равновесия;
- г) отвлечение внимания оппонента;
- +д) довод «к карману».

8. *Синонимы* – это:

- +а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

9. *Антонимы* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- +в) слова, имеющие противоположные значения.

10. *Фразеологизмы (идиомы)* – это:

- а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим;
- +б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы;
- в) слова, имеющие противоположные значения.

11. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- а) ходАтайство
- б) договОр
- в) рефлЕксия
- +г) агрономИя

12. Выберите ошибочный вариант

- а) согласно приказу
- б) вопреки неблагоприятным погодным условиям
- +в) образовывать и распоряжаться внебюджетными фондами
- г) распределять финансы и управлять ими

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61% правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний) фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений); фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

ТЕМЫ ЭССЕ

Тема 2. Речевое взаимодействие и речевой этикет

1. «Общаясь, люди создают друг друга» (Д.С. Лихачев)

2. «Но упомни: люди растут от дружбы друг друга, а я расту из одной глины собственной души» (А. Платонов)
3. «К сожалению, я живу с ощущением расставания. Расставания с прежней культурой» (Д.С. Лихачев)
4. «Бизнес – это умение говорить с людьми» (Ли Якокка)
5. «Знания и символы управляют миром» (Конфуций)
6. «Призвание вдохновляет нас именно ответственностью долга» (Г. Флоровский)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненных эссе**

«Отлично»	Строгое соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (высокий уровень культуры письменной речи); соблюдение речевых норм; логика изложения, обоснованность, аргументированность; стилевое единство и оригинальность; индивидуально-авторское начало; высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (свободное владение диапазоном выразительных средств); лаконичность, точность, выразительность.
«Хорошо»	Соблюдение в основном лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (достаточно высокий уровень культуры письменной речи) при обоснованно логичном и аргументированном построении текста; относительно высокий уровень владения выразительными средствами русского языка (уверенное владение диапазоном выразительных средств).
«Удовлетворительно»	Относительно рациональное соблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка (относительно невысокий уровень культуры письменной речи); допускается незначительное число ошибок стилистического характера; низкий уровень владения выразительными средствами русского языка.
«Неудовлетворительно»	Несоблюдение лексических, морфологических, синтаксических норм литературного языка, явные ошибки стилистического и грамматического характера (низкий уровень культуры письменной речи).

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе

Эссе - жанр, характеризующийся исповедальностью, выявляющий индивидуально-авторское начало пишущего (*равняющийся на душу стиль*). Предполагает глубокое знание материала (интериоризацию, вплавленность знаний в оценочную, когнитивную, эмоциональную, волевую сферу личности) и умение мыслить.

Задания для выполнения контрольных работ

Тема 3. Устная и письменная разновидности литературного языка

Вариант 1

Задание №1. Прочитайте отрывок из инструкции «О применении счетов-фактур при расчетах по налогу на добавленную стоимость с 1 января 1999 г.». Определите, к какому стилю относится этот отрывок. Почему?

С 1 января 1999 г. в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 8 мая 1998 г. №685 «Об основных направлениях налоговой реформы в Российской Федерации и мерах по укреплению налоговой и платежной дисциплины» все плательщики налога на добавленную стоимость обязаны составлять счета-фактуры при совершении операций по реализации товаров (работ, услуг).

Порядок составления счетов-фактур, ведения журналов учета счетов-фактур, книг покупок и книг продаж утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 29 июля 1998 г. № 914.

Задание №2. Вы работаете в агроэкологической компании агроэкологом и не выполнили в срок агроэкологический мониторинг. Напишите по требованию руководства компании объяснительную записку.

Задание №3. Сопоставьте тексты о жемчуге. Обратите внимание на их лексический состав. Определите стиль речи. Аргументируйте ответ.

А) Жемчуг – богатство преимущественно южных морей, хотя и в северных реках живут пресноводные жемчужницы – моллюски, в мантии которых образуется жемчуг. Сейчас пресноводная жемчужница населяет чистые реки в Мурманской и Архангельской областях, а когда-то она встречалась во многих реках северо-запада России. До середины 18 века здесь добывали речной жемчуг. Он был очень красивый, поэтому широко использовался для украшения светской и церковной одежды, предметов культа, в ювелирных изделиях. Чтобы добыть жемчуг, ловцы вскрывали тысячи раковин, что способствовало быстрому уничтожению пресноводных жемчужниц.

Б) Твёрдое вещество, образующееся в раковинах некоторых моллюсков в виде зёрен, обычно белого или жёлто-белого цвета, употребляется как драгоценное украшение.

В) Встретив неожиданно голубоглазую девушку в лавке продавца жемчуга Бальтазара, Ихтиандр так смутился, что выбежал из лавки и бросился к морю... Он плохо знал людей. Кто этот белокурый великан? Почему Гиттиэре дарит ему своё ожерелье.

Г) Выбирая украшение из жемчуга, возможно, удивитесь насколько разнообразна может быть форма жемчужин. Самым ценным считается жемчуг округлой формы, недаром на Руси так ценили «скатень», «скатный» жемчуг.

Задание №4. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст экологической направленности, используя данный способ изложения материала.

Существенные сдвиги в общественной жизни, происшедшие на рубеже средневековья и нового времени, вызвали серьёзные изменения и в языке. Развитие экономических и политических связей Московской Руси, рост авторитета Москвы, распространение документов московских приказов способствовали росту влияния устной речи Москвы на территории Московской Руси. Это явилось причиной того, что говор Москвы лёг в основу начавшего формироваться в 17 в. русского национального языка. Формированию национального литературного языка способствовало всё более широкое распространение в демократических слоях общества литературы, язык которой сложился на основе устной и деловой речи. Образование и наука становятся более светскими.

Задание №5. Прочитайте текст лекции и определите способ изложения материала (индуктивный или дедуктивный). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Листья мать-и-мачехи вначале развития опушены с обеих сторон мягкими белыми волосками. Затем с верхней стороны волоски спадают, листья становятся гладкими, кожистыми. Если лист потрогать ладонью, то с нижней стороны он кажется мягким и теплым (мать), а с верхней стороны – жестким и холодным (мачеха). Вот почему по-русски это растение называют именно так – мать-и-мачеха.

Вариант 2

Задание №1. Прочитайте отрывок текста. Определите, к какому стилю он относится, аргументируйте свой вывод.

До конца XVIII века в Европе имелось множество не согласованных между собой единиц физических величин. Чем только не измеряли расстояние: и пядью (расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнами, составляющими дюйм, и локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом – железным стержнем! Существовало до сотни единиц длины – футов и свыше сотни различных единиц веса – фунтов: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало развитию торговых и культурных связей. Возникла потребность в установлении единых мер.

Задание №2. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

Синекдоха во многом схожа с метонимией, так как также представляют собой слово или выражение, которое употребляется в переносном значении. Однако в метонимии перенос значения осуществляется на основе внутренней или внешней связи между двумя предметами или явлениями, а в синекдохе – на основе количественных отношений. Поэтому синекдоху считают разновидностью метонимии.

Задание №3. Прочитайте текст и определите способ изложения материала (метод аналогии, ступенчатый, исторический, концентрический). Напишите текст по профилю Вашей специальности, используя данный способ изложения материала.

В результате монголо-татарского нашествия и феодальной раздробленности центр развития государства перемещается с юга (Киевская Русь) к северу, в Москву, которая становится со 2-й четверти 14 в. политическим и культурным центром. Вокруг Московского княжества объединяется целый ряд других княжеств, и в 15 в. создаётся обширное государство - Московская Русь. В 16 в. постепенно вырабатываются нормы московской разговорной речи, в которой нашли отражение явления как северных, так и южных великорусских диалектов.

Задание № 4. Укажите, в каких источниках библиографическое описание оформлено неправильно. Исправьте ошибки, запишите правильный вариант.

1. И.Б. Голуб. «Стилистика русского языка» / И.Б. Голуб. – 3-е изд., испр. – М.: Айрис –Пресс, 2001.

2. Казарина, С.Г. Стилистика и культура речи: учеб. пособие по русскому языку / С.Г. Казарина, М.П. Усачева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

3. Толковый словарь живого великорусского языка В.И. Даля. - Москва, 1989-1999. В 4-ёх томах.

4. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Ред.-сост. В.В. Бурцева. – 4-е изд. стереотип. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2005. – 754 с.

Задание 5. Конспект на тему «Язык и стиль коммерческой корреспонденции» с указанием источника информации.

Тема 7. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте текст выступления студента на семинаре (курс «Культура речи и делового общения»). Отредактируйте текст: замените слова и выражения, не соответствующие ситуации, близкими по значению. Запишите свой вариант.

Послушайте внимательно, что я вам расскажу. Рассказываю о том, какие были раньше единицы физических величин. Тогдашние учёные, например, измеряли расстояние и пядью (это когда учитывали расстояние между большим и указательным пальцами), и тремя ячменными зёрнышками (это, кажется, дюйм), и даже локтями, и волосом мула, и кушаком короля, и туазом (а это, кажется, железный стержень! В тамошние времена, а это примерно 18 век, было до сотни единиц длины – фунты и свыше сотни различных единиц веса – футы: в каждой стране свои футы и фунты. Это мешало торговать и негативным образом сказывалось на культурных связях. Всем очень захотелось, чтобы была единая система мер.

Задание 2. Определите значение фразеологических единиц, придумайте с фразеологическими единицами сложноподчиненные предложения:

играть на нервах _____

комар носа не подточит _____

Задание 3. Объясните, как вы понимаете значение слов: прагматичный, назойливый, претенциозный, чванливый, глумиться. При затруднениях справляться в толковом словаре.

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах:

Аналог, блокировать, валовой, гербовый, добыча, заговор, значимый, каталог, начать, нормированный, обеспечение, облегчить, опломбированный, осмысленный, паралич, первенствовать, помиранный, предвосхитить, приговор, принять, псевдоним, рассредоточение, сироты, августовский, баловать, бомбардировать, верование, выборы, генезис, осужденный, памятуя, премированный, третировать, углубить, хозяева, черпать, эскорт.

Задание 5. Объясните различие в значениях у слов по образцу:

понятный текст — понятливый человек,

земляной _____ — земельный _____,
объемный _____ — объемистый _____,
невежа _____ — невежда _____,
поступок _____ — проступок _____,
усложнить _____ — осложнить _____,
душевный _____ — духовный _____,
отобразить _____ — изобразить _____.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Копаться, классный, медведь, мировой.

Задание 6. Конспект на тему «Разговорная речь: особенности и условия функционирования» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание 1. Укажите, какие слова и словосочетания относятся к разговорным.

Менталитет, бедный, неужели, задать вопрос, беденький, раздражаться, да ну, шествовать, корячиться, старушенция, чтобы, вот это да.

Задание 2. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

- а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».
- б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».
- в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».
- г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 3. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): *правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии*

Задание 4. Составьте письмо-приглашение потенциальным участникам агроэкологической выставки. В письме обратите внимание на такие ее аспекты, которые могут быть интересными и полезными для приглашенных.

Задание 5. Приведите примеры предложений, в которых данные ниже слова выступают как нейтральные и как разговорные.

Дубина, мировой, тачка, классный.

Задание 6. Конспект на тему «Кооперативное и некооперативное речевое поведение» с указанием источника информации.

Тема 9. Культура речи и совершенствование грамотного письма и говорения

Вариант 1

Задание №1. Определите с помощью словаря значения слов, поставьте в них ударение:

благовест, сегмент, мизантроп, еретик, знамение, молох, постфикс, полисемия, пасквиль, генезис, менеджер, торос, фетиш, каталог, феномен, ходатайство.

Задание №2. Поставьте ударение в словах:

августовский, атомный, валовой, грошовый, грушевый, домовая, зубчатый, кухонный, оптовый, козырной, тигровый, сливовый, суповой, ходовой, украинский, арест, средствами, одновременно, оптовый, ждала, каталог.

Задание 3. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

(В) связи с командировкой, (в) виде исключения, (в) виду болезни, (в) роде небольшой новеллы, (в) течени.. дня, (в) следстви... опасности, (в) продолжени... месяца, узнаем (в) последствии, поговорим (на) счет поездки, (не) смотря на усталость, имел (в) виду другое, (из)за непогоды, по окончани..., по приезд..., (в) заключен... отмечу.

Задание №4. Подберите определения-прилагательные к данным словам. Придумайте предложения с полученными словосочетаниями:

рояль, тюль.

Задание №5. Просклоняйте числительные 854, 23649.

Задание №6. Конспект на тему «Культура ведения профессионального спора» с указанием источника информации.

Вариант 2

Задание №1. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, ордер, профессор, офицер, лацкан, торт, инженер, шофер, лектор, хлеб, пропуск, счет, пояс, соболев.

Задание №2. Образуйте форму именительного падежа множественного числа от слов:

бухгалтер, профессор, офицер, торт, инженер, шофер, лектор.

Задание №3. Укажите ошибки в употреблении деепричастных оборотов. Исправьте предложения.

1. Не обладая значительными преимуществами, станок не должен использоваться на особо ответственных операциях. 2. Рекомендую в магистратуру, кафедры должны быть ознакомлены с квалификационной работой соискателей в университете. 3. Повысив скорость обработки сырья, рабочими нашего участка была достигнута самая высокая выработка пофабрике. 4. Ознакомившись с положением дел на молокозаводе, нормы и расценки комиссией были значительно изменены. 5. Сдавая объекты только с высоким качеством, нами достигнута возможность в значительной степени расширить премиальный фонд.

Задание №4. Докажите, что приведенные тексты не могут выполнять функции документа. Найдите ошибки, допущенные авторами заявлений, отредактируйте текст.

I.

Александрову О. И.

от Иванова

Владимира Алексеевича

Заявление

Прошу меня отпустить 9.01.2011 г. по семейным обстоятельствам.

8.01.2011

(Подпись)

Задание №5. Просклоняйте числительные 629, 45784.

Задание №6. Конспект на тему «Современные требования к культуре речи современного специалиста» с указанием источника информации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

«Отлично»	Оценка «пять» ставится в том случае, если студент обнаруживает высокий уровень культуры устной и письменной речи: владеет орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка; умеет пользоваться орфографическими словарями; умеет составлять документы, владеет приемами аргументации; задания выполнены правильно. Имеются незначительные погрешности. Допускается не более 10% ошибок.
«Хорошо»	Оценка «четыре» ставится в том случае, если допущенные в работе отклонения от орфографических, морфологических, лексических, синтаксических, стилистических норм современного литературного языка не являются грубыми и относятся к допустимым формам употребления; студент допускает незначительные погрешности в составлении документов, рубрицировании текста, аргументации. Допускается не более 30% ошибок.
«Удовлетворительно»	Оценка «три» ставится, если работа в целом выполнена правильно, однако имеются достаточно существенные и разнородные ошибки, которые носят, в ряде случаев, разговорно-просторечный характер. Допускается не более 40% ошибок.
«Неудовлетворительно»	Оценка «два» ставится в тех случаях, если допущенные в работе отклонения от литературных норм носят системный характер; допущены существенные сдвиги в синтаксической структуре составляемых предложений; студент не умеет составлять документы и не владеет навыками аргументации. Допускается более 40% ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Совмещение новых форм контроля (тестовый метод) с традиционными (контрольная работа) позволяет добиться существенного улучшения качества контроля знаний в целом. Заметим, что контрольная работа ставит вопрос в целом, а тест его стратифицирует (иначе детализирует). Контрольная работа формулирует проблему в целом и получает также достаточно общий характер ответов.

Отметим также, что тестовый метод имеет недостатки, которые сопряжены с невозможностью проверки культуры речи студентов (письменной или устной) и учёта тех категорий студентов, которые в силу некоторых психических особенностей не вполне соответствуют тестовой методике и получают заниженные или завышенные оценки.

В процессе выполнения контрольной работы студент должен обнаружить высокий уровень культуры устной и письменной речи. Студент должен:

- знать ключевые теоретические вопросы курса;
- владеть понятийной системой дисциплины;

- владеть орфоэпическими, орфографическими, морфологическими, лексическими, синтаксическими, стилистическими нормами современного литературного языка;
- контролировать степень соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка;
- осознавать специфику норм разговорной речи;
- понимать различие между узусом и нормой и между узуальными и нормативными вариантами употребления языковых средств;
- владеть методикой работы с ортологическими словарями, в частности, уметь читать нормативные и пояснительные пометы, уметь интерпретировать рекомендательные и запретительные пометы;
- знать законы текстовой организации и применять приемы рубрицирования текста, логического членения текста;
- владеть приемами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- владеть навыками составления личных деловых бумаг, документов внутреннего и внешнего пользования;
- владеть навыками подготовки письменного текста к устному выступлению; тактическими приемами ведения спора; дискуссии и полемики.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но и поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к контрольной работе обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Контрольная работа включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

По результатам контрольной работы выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	Вопросы № 1-20	Задания № 1-15	Задания № 1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какую роль играет речевая деятельность в профессиональной деятельности специалиста АПК? Как соотносятся понятия язык, речь, речевая деятельность? Почему литературный язык является высшей формой бытования общенародного (национального) языка? Какие требования предъявляются к лингвистической компетенции современного специалиста? Как Вы понимаете высказывание: «Речевое поведение – это визитная карточка человека в обществе»?

2. Докажите, что общение – это деятельность. Охарактеризуйте функции общения, виды общения, условия эффективного общения, природу коммуникативной неудачи и неблагоприятные факторы, приводящие к неудачам. Назовите барьеры общения и способы их преодоления. Раскройте принцип кооперации Грайса и принцип вежливости Дж Лича, охарактеризуйте реализацию максим Грайса применительно к профессиональному (деловому) общению. Расскажите о специфике делового этикета.

3. Расскажите об особенностях устной и письменной разновидностей литературного языка (в сопоставительном аспекте) и о взаимодействии устной и письменной разновидностей литературного языка в деловом общении. Охарактеризуйте невербальные средства общения, докажите их знаковую природу и нацеленность на диалог. Какую роль играют невербальные средства общения в деловой коммуникации? В чем заключается культура невербальной речи делового человека, профессионала? Почему в деловом общении столь необходимо соблюдение принципа солидарности при использовании невербальных средств?

Охарактеризуйте коммуникативные качества речи (уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность), докажите их сугубую значимость в деловом общении. В чем проявляется точность речи профессионала.

3. Почему, когда и как возникли функциональные стили современного русского литературного языка? На примере одного из стилей проиллюстрируйте положение о том, что функциональный стиль представляет собой исторически сложившуюся и социально закреплённую систему средств, употребляемых в той или иной сфере общения. Обоснуйте связи стиля с определенным типом мышления (обобщенно-абстрактным, образным и т.д.)

4. Раскройте содержание понятия «языковая (литературная) норма». Докажите на примерах социальную престижность и ценность нормативных вариантов употребления языковых средств. Докажите историческую изменчивость нормы. Объясните, почему языковая норма играет основополагающую роль в становлении и функционировании литературного языка.

Почему соблюдение литературных норм необходимо для оптимального использования языка как совершенного и универсального механизма передачи информации?

5. Раскройте содержание понятия «культура речи». Покажите взаимодействие нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной речи в речевой деятельности специалиста. Почему специалист должен обладать высоким уровнем речевой культуры? С какими уровнями владения культурой речи Вы встречались? Как строили общение с ними? Почему специалист должен учитывать уровень речевой культуры собеседника (речевого партнера)?

6. Охарактеризуйте систему основных функциональных стилей современного литературного языка. Какие функциональные стили современного литературного языка используются в деловом общении? Докажите, что владение функциональными стилями является существенной частью профессионализма.

7. Охарактеризуйте сферу функционирования научного стиля; назовите стилевые черты научной речи. Охарактеризуйте лексические, морфологические и синтаксические особенности научной речи. Расскажите о речевых нормах учебной и научной деятельности, дайте их сопоставительную характеристику. Проанализируйте учебный текст.

8. Охарактеризуйте сферу функционирования, подстили и жанровое многообразие официально-делового стиля. Назовите стилевые черты и языковые особенности официально-делового стиля. Дайте определение документа. Расскажите, как реализуется требование точности применительно к документу. На примере одного из документов проиллюстрируйте признак стандартизованности речевой манеры документа. Расскажите о реквизитах, используемых в документе. Охарактеризуйте языковые особенности официально-делового стиля.

9. Охарактеризуйте сферу общения, в которой используется публицистический стиль, и его подстили. Почему в публицистическом стиле наблюдается соединение тенденции к стандартизованности, свойственной строгим стилям, и тенденции к экспрессивности, свойственной языку художественной литературы. Проиллюстрируйте на примерах качество документально-фактологической точности и открытая социальная оценочность как доминанты публицистического стиля. Почему публицистическому стилю присущи лаконичность изложения, информативная насыщенность, доходчивость, эмоциональность и обобщенность высказывания? Охарактеризуйте лексические и синтаксические особенности публицистического стиля. Назовите основные жанры.

Расскажите об особенностях современной деловой риторики и ее законах. Охарактеризуйте подготовку публичного выступления и способы изложения материала в главной части выступления. Какой из типов ораторских стилей Вам близок? Как должен выглядеть оратор, какая манера держаться должна быть использована во время выступления? Какие способы следует применять для поддержания внимания аудитории.

10. Охарактеризуйте место разговорной речи в системе разновидностей общенародного языка, а также сферу функционирования разговорной речи, формы ее реализации, связь с невербальными средствами общения.

Расскажите об особенностях разговорной речи в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса. Как реализуются *спонтанность, неподготовленность и непринужденность*, свойственные разговорной речи, в устном деловом общении? Можно ли говорить о полуспонтанности устной деловой речи? Какие требования предъявляются к коммуникативным качествам речи в устном деловом общении? Расскажите о предмете и функциях делового этикета.

11. Назовите концептуальные основы коммуникационного процесса.

12. Элементы и этапы коммуникационного процесса.

13. Значение обратной связи и информационного шума в коммуникационном процессе.

14. Объясните каждый этап коммуникационного процесса по упрощенной модели.

15. Какова взаимосвязь между восприятием и обменом информацией?
16. Опишите препятствия на путях межличностного информационного обмена.
17. Понятие речевой избыточности и недостаточности, ее виды и влияние на качество речи.
18. Невербальные средства общения: понятие и значение.
19. Что такое тезис в структуре доказательства и какие требования к нему предъявляются? Виды аргументов.
20. Внешний вид говорящего и его значение, «язык одежды».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы.

Антропоген...ая нагрузка, лесная мел...орация, р...стения-мел...оранты, пыле-песчан...ый материал, почве...ый субстрат, ал...ювиально-морские пески, эндоген...ая интокс...кация, ад...птационные механизмы, ант...оксидантная система организма, п...тологическое состояние организма, водные об...екты, аквальные лан...шафты, процес...ы эволюции чернозёмов, чернозём солонц...ватый, агроэко...стема.

Задание 2. Поставьте ударение в словах. Составьте сложноподчиненные предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными и вставными конструкциями, однородными членами предложения с пятью словами (на выбор студента)

Обеспечение, договор, углубленный, асимметрия, влагообеспеченность, лесообразующие породы, откупорить, исчерченный, августовский, закисленность, кадастровый, сбалансированный

Задание 3. Поставьте ударение. Укажите, мягкий или твердый согласный произносится в словах перед е. Образец: кашне (нэ).

Декалитр, теократия, теофания, орхидея, академия, шинель, тенденция, интерпретатор, интенсивный, интенция, интендант, каптенармус, демпинг, интервью, диксилэнд, регтайм, родео, секвойя, стратегия, интернет, интенционал, экстенционал, интернированный, реноме, интермеццо, картель, каре, кемпинг, кейс.

Задание 4. Прочитайте предложения, найдите ошибки в управлении. Отредактируйте предложения.

1. Согласно распоряжения ректора ВолГАУ вход в университет производится только при предъявлении студенческого билета.
2. Вопреки неблагоприятных погодных условий график работы на экспериментальных полях не прекращалась.
3. Благодаря умелого научного руководства, в истекшем году количество публикаций студентов возросла почти вдвое.
4. Согласно приказа ректора университет переходит на шестидневную форму обучения.

Задание 5. С приведенными ниже сложными отыменными предлогами составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 6. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

- А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее продукционные возможности.
- Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видовобразцов между собой.

Задание 7. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Если обратиться к любой аудитории с вопросом о том, какой должна быть речь, мы получим ответ, что говорить следует правильно, точно, лаконично, уместно, выразительно, ярко, эмоционально и т. д. Но что стоит за этими понятиями?

_____ речи – это «правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением.

_____ речи – ее соответствие цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)

_____ речи – такое ее качество, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами.

_____ речи – это ее соответствие современной литературной норме.

Варианты пропущенных слов: правильность, точность, лаконичность, уместность, выразительность, яркость, эмоциональность.

Задание 8. Нарушение каких постулатов «принципа кооперации» (максимы Грайса) отмечается следующими репликами:

а) «Зачем вы так подробно мне объясняете. Я и так всё хорошо понял».

б) «Извините, но нельзя ли ближе к делу. Вы всё время говорите не о том».

в) «Для чего вы меня обманываете? Я прекрасно знаю, что это не так».

г) «Из ваших слов ничего нельзя понять».

Задание 9. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Оценка речи оратора предполагает анализ характера и системы избранных им аргументов.

_____ аргументы не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание. _____ аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. _____ аргументы позволяют разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.

Сила и слабость аргументов должна определяться не с точки зрения выступающего, а с точки зрения слушателя (оппонента).

Кроме того, аргументация бывает: _____ (против), _____ (за), _____ (только «за» или только «против»); _____ (от частного к общему), _____ (от общего к частному), _____ (от сильных аргументов к слабым и наоборот).

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): слабые, опровергающие, сильные, односторонние, дедуктивные, нисходящие и восходящие, несостоятельные, поддерживающие, индуктивные.

Задание 10. Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова:

Среди общих принципов, обеспечивающих успех общения, важнейшим является, наряду с принципом кооперации, принцип вежливости, включающий следующие максимы:

_____ : выражайте симпатию к собеседнику, минимизируйте антипатию. Будьте благожелательны, избегайте неблагоприятных высказываний и безучастного отношения.

_____ : будьте позитивными в оценке собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создаёт дополнительные трудности в общении.

_____ : выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений.

_____ : меньше хвалите себя, тактично отказывайтесь от похвал в свой адрес. Не завывайте, но и не занижайте самооценку. _____ : чаще соглашайтесь с собеседником, несогласия делайте минимальными. Только веские основания могут заставить вас встать в оппозицию. Отказывайтесь от конфликта в пользу сохранения коммуникации.

_____ : относитесь с уважением к границам личной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчёркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет.

Варианты пропущенных слов (формы слов могут меняться): правило такта, правило великодушия, правило одобрения, правило скромности, правило согласия, правило симпатии.

Задание 11. Отредактируйте текст делового письма, устранив логические и композиционные недочеты и ошибки.

Просим предоставить нам следующую информацию:

Пожалуйста, подтвердите название компании, которая будет стороной в контракте.

Нам нужны копии следующих документов такой компании:

1. Устав компании.

2. Сертификат регистрации.

Просим подтвердить для нас следующее:

1. Является ли предложенная компания дочерним предприятием других компаний.

2. Что вам известны все административные контрактные вопросы, включая таможенное оформление.

3. Название компании, которая будет отвечать за получение и таможенное оформление продукции в России, и необходимо предоставить копии устава такой компании.

Задание 12. Придумайте с устойчивыми языковыми оборотами сложноподчиненные предложения: по истечении срока, без уважительной причины.

Задание 13. С приведенными ниже сложными отыменными предложениями составьте предложения, имеющие окраску официально-делового стиля и связанные с вашей сферой деятельности.

На основании, в соответствии, в результате, в силу, вследствие, в части, согласно.

Задание 14. Исправьте предложения с ошибкой в употреблении деепричастного оборота

А) Используя исходный селекционный материал, созданный на базе тургидной пшеницы, при гибридизации с разновидностями тритикале, увеличены ее производственные возможности.

Б) Учитывая эти особенности, проведено скрещивание данных видов образцов между собой.

Задание 15. Ориентируясь на научную тематику вашей специальности, составьте предложения с заданным началом:

Начало предложения	Предложение
Необходимо отметить, что...	
Проведенное нами исследование позволяет выдвинуть гипотезу о том, что ...	
Настоящая монография посвящена проблеме ...	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Внимание – это избирательная направленность и сосредоточенность сознания на определенных предметах и явлениях. Внимание влияет на продуктивность психических процессов, их точность и скорость. Внимание характеризуется рядом качеств: объемом, устойчивостью, распределением, переключением, концентрацией и др.»

Задание 2. Определите, к какому функционально-смысловому типу речи (рассуждение, описание, повествование) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому типу речи из вашей сферы деятельности.

«Главное для банка – осознать, что его задачи – сберечь и приумножить средства акционеров и клиентов. Ощущение, что деньги – это собственность, пришло ко многим банкам только через 5-6 лет работы на финансовом рынке. В прежние времена банкиры мало внимания уделяли издержкам, расходам на филиальную сеть и доходам от работы филиалов.

Для регионального банка тесная работа с предприятиями – почти единственный способ выживания. Другой путь – работа с частными вкладчиками, но для этого надо развить филиальную сеть и здесь уже придется конкурировать, например, со Сбербанком».

Задание 3. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«Известный ученый Лев Николаевич Гумилев в книге «Этногенез и биосфера Земли», давая определение этнического стереотипа поведения, писал, что когда члены одного этноса вступают в контакт с членами другого этноса, то первое, что их удивляет, а иногда и шокирует, — это нормы отношений, принятые в другом этносе. Примеров этому множество. Так, древний афинянин, побывав в Ольвии, с негодованием рассказывал, что скифы не имеют домов, а во время своих праздников напиваются до бесчувствия. Скифы же, наблюдая вакханалии греков, чувствовали такое омерзение, что, однажды увидев своего царя, гостившего в Ольвии, в венке и с тирсом в руках в составе процессии ликующих эллинов, убили

его. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам и т. д.»

Задание 4. Определите способ изложения материала (индуктивный, дедуктивный, метод аналогии, ступенчатый, исторический или концентрический) относится следующий текст. Напишите свой текст, следуя приведённому способу из вашей сферы деятельности.

«По внешнему виду, а также по физическим и химическим свойствам калий похож на натрий, но обладает еще большей активностью. Подобно натрию, он имеет серебристо-белый цвет, быстро окисляется на воздухе и бурно реагирует с водой с выделением водорода. Соли калия очень сходны с солями натрия, но обычно выделяются из растворов без кристаллизации воды.»

Задание 5. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы агроэкологии». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 6. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 7. Отредактируйте текст заявления.

*Директору компании «Агро-Союз»
госп-ну Ю. П. Сидорову
от Иванниковой С.А.*

Очень прошу дать мне отгул на завтра в связи с причинами глубоко личного характера.

10 мая 2015

_____С. А. Иванова

Задание 8. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

Задание 9. Составьте информирующую речь (не более 10 предложений) на тему «Агроэкология в современной России».

Задание №10. Отредактируйте текст делового письма, устранив стилистические, лексические и логические недочеты и ошибки.

Дорогие наши друзья!

Ваше предложение о проведении переговоров с целью более детального обсуждения наших с вами возможностей и форм сотрудничества вызвало горячее одобрение всего нашего дружного коллектива.

Мы очень рады будем как можно скорее сесть с вами за стол переговоров и всё обсудить.

Очень надеемся, что вы согласитесь с необходимостью проанализировать последнюю информацию и публикации, которые дают представление о факторах положения наших фирм.

Ждем вашего ответа и, конечно, ваших предложений о дате переговоров.

С уважением

Сидоров С.Б.

Задание 11. Вы получили предоплату, после чего по условиям контракта должны отправить партнеру груз. Подтвердите письмом факт получения вами предоплаты.

Задание 12. В университете планируют провести научную конференцию на тему «Современные проблемы педагогического образования». Какие письма рассылает оргкомитет? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 13. Вы получили письмо от вашего делового партнера. Какое письмо обязательно следует направить партнеру в соответствии с правилами делового этикета? Составьте и напишите соответствующее письмо.

Задание 14. Составьте и напишите деловому партнёру письмо-благодарность. Основа письма может включать следующую фразу: «Благодарим Вас за приглашение...»

Задание 15. Напишите объяснительную записку, необходимую в следующей ситуации: вы не явились на экзамен.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на вопросы и правильно выполненных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение с обменом знаниями, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, решение индивидуальных тестов.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется в виде изучения литературных источников и эмпирических данных по публикациям, подготовки докладов (сообщений), выполнения творческих заданий, работы с лекционным материалом, самостоятельного изучения отдельных тем дисциплины.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе

повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (семинарских) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся тестовые задания и письменная контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. По результатам зачёта выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста, следующие: умение осознавать, ставить и формулировать задачи общения; анализировать предмет общения; организовывать обсуждение; управлять общением, регламентировать его; использовать этикетные средства для достижения коммуникативных целей; уметь вести беседу, собеседование, родительское собрание, деловой разговор, спор, совещание, переговоры; уметь анализировать конфликты, предупреждать и разрешать их; уметь доказывать и обосновывать, давать оценки, быть грамотным (в устной и письменной речи); владеть техникой речи; адекватно использовать тропы и риторические фигуры	Какие требования предъявляются к коммуникативной компетенции современного специалиста?	УК-4
2	Речь – это конкретное говорение, протекающее во времени. Речь имеет автора, передающего свои мысли и эмоции, для выражения которых он выбирает слова и модели предложений; отдает предпочтение тому или иному стилю общения и сообщения (фамильярному, официальному, пренебрежительному и т.п., использует	Что представляет собой речь?	УК-4

	высказывание с необходимым для своих целей заданием.		
3	Язык – это универсальная знаковая система, включающая слова и правила	Дайте определение языка.	УК-4
4	Важнейшими среди функций языка следует считать те функции, которые связаны с основными операциями над информацией (знаниями человека о действительности) – созданием, хранением и передачей информации	Какие из функций языка считать важнейшими?	УК-4
5	Положение о том, что язык является основным средством человеческого общения, характеризует коммуникативную функцию языка	Какую функцию языка характеризует положение: Язык является основным средством человеческого общения	УК-4
6	Аккумулятивная функция языка заключается в том, что язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа (этноса),	Раскройте содержание аккумулятивной функции языка ?	УК-4
7	Общепородный язык, то есть язык данного народа, взятый в совокупности присущих ему черт, делится на разновидности: литературный язык территориальные диалекты просторечие профессиональные жаргоны социальные аргы.	Перечислите разновидности общепородного языка (то есть языка данного народа, взятого в совокупности присущих ему черт)	УК-4
8	Литературный язык, в отличие от других разновидностей общепородного языка, характеризуется обработанностью и нормированностью.	Какими двумя качествами в отличие от других разновидностей общепородного языка, характеризуется литературный язык?	УК-4
9	В отличие от других разновидностей общепородного языка, литературный язык – это форма культивированная. Над литературной формой языка трудились многие поколения образованных и талантливых людей. Литературный язык сложился на базе народной речи и вобрал и продолжает вбирать в себя все лучшее, что есть в разновидностях общепородного языка, – слова, выражения, конструкции.	Как Вы понимаете положение о том, что литературный язык – это форма культивированная.	УК-4
10	Современный литературный язык используется для передачи информации, выражения эмоций, побуждения к действию, освоения опыта и т.п. К сферам его употребления относятся	Какие сферы человеческого общения обслуживает литературный язык	УК-4

	образование, искусство, публицистика, законодательство, делопроизводство, дипломатия, бытовое общение культурных людей.		
11	Употребление языковых средств в литературном языке регулируется единой и общеобязательной нормой. Нормы – это варианты использования языковых средств, которые приняты обществом в качестве образцовых, престижных.	Что представляют собой нормы литературного языка?	УК-4
12	Норма позволяет сохранять целостность и общепонятность литературного языка	Какова роль нормы в современном литературном языке?	УК-4
13	Медленность темпа изменения литературных норм способствует устойчивости литературного языка. Если бы нормы менялись стремительно, сменяющие друг друга поколения людей перестали бы понимать друг друга	Почему норма меняется медленно?	УК-4
14	Литературный язык делится на две разновидности: разговорную и книжную.	Перечислите разновидности литературного языка.	УК-4
15	Книжная разновидность литературного языка подразделяется на функциональные стили: научный, официально-деловой, публицистический, художественный, религиозно-проповеднический.	На какие функциональные стили подразделяется книжная разновидность литературного языка?	УК-4
16	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический	Перечислите аспекты культуры речи	УК-4
17	В современном понимании, культура речи – это такой набор и такая организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач.	Дайте определение современной концепции культуры речи	УК-4
18	К основным характеристикам публицистического стиля относятся социальная оценочность, массовость, демократичность	Назовите основные характеристики публицистического стиля.	УК-4
19	Научному стилю свойственны подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	Какие стилевые признаки характеризуют научный стиль?	УК-4
20	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся предельная точность, не допускающая разночтений	Что относится к основным характеристикам официально-делового стиля?	УК-4
21	Основное свойство художественного	Чем характеризуется	УК-4

	стиля - единство коммуникативной и эстетической функций	художественный стиль?	
22	Официально-деловой стиль обслуживает сферу официально-деловых отношений при общении в государственных учреждениях, в суде, при деловых и дипломатических переговорах и реализуется в текстах законов, указов, приказов, справок, протоколов, договоров, актов, соглашений, деловых писем и др.	Какую сферу общения обслуживает официально-деловой стиль?	УК-4
23	В официально-деловом стиле выделяются три подстиля: 1) собственно официально-деловой (канцелярский); 2) юридический (язык законов и указов); 3) дипломатический..	Какие подстили выделяются в официально-деловом стиле.	УК-4
24	Документ – это текст, управляющий действиями людей и обладающий юридической значимостью.	Что такое документ?	УК-4
25	Официально-деловой речи свойственна точность формулировок, которая исключала бы возможность иного толкования.	Какова природа точности в официально-деловом стиле?	УК-4
26	Реквизиты – обязательные элементы содержания, строго закрепленные за определенным местом на бланке (например, дата, индекс, подпись, гриф ограничения доступа к документу, эмблема организации и т.д.). Число реквизитов в документах различно. Формуляр – образец – устанавливает состав реквизитов и порядок их расположения.	Что представляют собой реквизиты?	УК-4
27	Разговорная речь – это устно-разговорная разновидность литературного языка, употребляемая в неофициальной обстановке в условиях повседневного общения: в кругу знакомых, друзей, родных, коллег, в общении с незнакомыми людьми на улице, в магазине, в поликлинике	Что представляет собой разговорная речь?	УК-4
28	Разговорная речь осуществляется преимущественно в устной и диалогической форме, однако ее элементы могут использоваться и в письменной и монологической форме – в бытовых письмах, в неофициальном деловом выступлении в своем кругу.	Каковы формы реализации разговорной речи?	УК-4
29	Основные единицы общения – речевая ситуация, составляющая внеязыковой контекст высказывания, речевое событие (текст) и речевое взаимодействие участников.	Назовите основные единицы общения	УК-4
30	Общение – деятельность. Вступая в	Докажите, что общение –	УК-4

	речевое взаимодействие с коммуникативным партнером, мы ставим цели, прогнозируем результаты, осуществляем контроль над ходом общения и вносим коррективы в свое коммуникативное поведение, а также несем ответственность за исход общения	это деятельность.	
31	Виды общения многообразны. Общение может быть непосредственным, когда люди находятся лицом к лицу, и опосредованным (при опосредованном общении применяются специальные средства связи – телефон, телеграф, факс). Непосредственное общение осуществляется преимущественно в форме диалога; в опосредованном общении может использоваться как монолог, так и диалог. По характеру обстановки общение может быть официальным и неофициальным. Все эти различия находят свое отражение в характере применения языковых средств, в речи..	Охарактеризуйте формы общения	УК-4
32	Успешность речевого общения – это осуществление коммуникативной цели инициатора общения и достижение собеседниками согласия.	Что такое успешность речевого общения??	УК-4
33	Коммуникативная неудача – это недостижение инициатором общения коммуникативной цели, а также отсутствие взаимопонимания, взаимодействия и согласия между участниками общения.	Что такое коммуникативная неудача?	УК-4
34	Неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче: чуждая коммуникативная среда; нарушение паритетности общения, доминирование одного из участников разговора; ритуализированность общения; неуместные замечания в адрес слушателя; неясность для слушателя слов с абстрактным значением.	Назовите неблагоприятные факторы, приводящие к коммуникативной неудаче	УК-4
35	Необходимо различать уровни общения: 1) ритуальный, когда люди играют роли, и их индивидуальность никак не проявляется; 2) манипулятивный, когда один из партнеров рассматривает другого как средство для достижения своих целей, использует его, хитрит, стремится продемонстрировать свое превосходство;	Перечислите уровни общения. Кратко охарактеризуйте каждый из них.	УК-4

	3) дружеский уровень общения, в котором преобладает духовное, творческое общение.		
36	Несловесные (невербальные) средства – это средства, которые сопровождают или заменяют собой слова в речи: совокупность значащих движений (жесты, мимика, позы, взаиморасположение в пространстве), голос и интонация и др.	Что представляют собой невербальные средства общения?	УК-4
37	Невербальные средства играют очень важную роль в общении, потому что они: воспринимаются как знаки, передающие определенный смысл; являются феноменом культуры; дают в целом более объемную информацию; гораздо точнее и разнообразнее выражают эмоции; невербальные средства в гораздо меньшей степени поддаются контролю, поэтому они правдивее передают информацию; несловесное общение вызывает большее доверие.	Чем обусловлена важная роль невербальных средств в процессе общения?	УК-4
38	Риторика – это искусство построения и публичного произнесения речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.	Дайте определение риторики.	УК-4
39	Виды ораторского искусства: социально-политическое политическая, дипломатическая речь, доклады политико-экономической и социально-политической направленности, академическое (лекция, цикл лекций, рассказ учителя, школьная лекция), социально-бытовое (юбилейная речь, выражение благодарности по случаю награждения), судебное (обвинительная речь, защитительная речь, напутственное слово председательствующего), богословско-церковное (проповедь, речь на соборе).	Назовите виды ораторского искусства.	УК-4
40	Сильные аргументы – это аргументы, которые не вызывают критики, их невозможно опровергнуть, разрушить, не принять во внимание.	Что представляют собой сильные аргументы?	УК-4
41	А) Слабые аргументы могут вызвать сомнения у оппонентов. Б) Несостоятельные аргументы позволяют	Что представляют собой: а) слабые аргументы; б) несостоятельные	УК-4

	разоблачить, дискредитировать соперника, применившего их.	аргументы?	
42	Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Основные коммуникативные качества речи: уместность, богатство, чистота, точность, логичность, доступность, выразительность, правильность. .	Перечислите коммуникативные качества речи.	УК-4
43	Выразительность речи – это такое построение речи, которое обеспечивает воздействие не только на мысли, но на чувства адресата.	Что такое выразительность речи?.	УК-4
44	Язык располагает большим диапазоном средств выразительности (аллитерация, ассонанс, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, синекдоха, гипербола, литота, градация, паронимия и др.	Назовите основные средства языковой выразительности.	УК-4
45	Метафора – перенос названия с одного предмета на другой на основании их сходства (Мне бы только глядеть на тебя, видеть глаз злато-карий омут (Сергей Есенин)	Что представляет собой метафора?	УК-4
46	Сравнение – сопоставление одного предмета с другим с целью создания художественного описания первого (Потому и грущу, осев, словно в листья, в глаза косые... (Сергей Есенин)	Дайте определение сравнения.	УК-4
47	Градация – это стилистическая фигура, состоящая в таком расположении слов, при котором каждое последующее содержит усиливающееся значение, благодаря чему создается нарастание производимого ими впечатления (Земля неплодородная, сухая, горячая, но в ней для сердца есть кузнечика скрипица костяная и кесарем поруганная честь (Арсений Тарковский).	Что такое градация?	УК-4
48	Дедуктивный способ - материал излагается от общего к частному	Что представляет собой дедуктивный способ подачи материала?	УК-4
49	Грайс считал, что успешное сотрудничество говорящего и слушающего обеспечивается соблюдением следующих максим: Качества (говори правду),	Перечислите максимы Грайса	УК-4

	Количества (говори не больше, но и не меньше того, чем это нужно для понимания), Отношения (не отклоняйся от темы), Манеры, или способа (говори ясно, последовательно, точно, вежливо) .		
50	Применительно к профессиональной сфере деятельности правило качества – это объективность как опора на документально зафиксированные факты	Что представляет собой правило качества применительно к профессиональной сфере деятельности?	УК-4
51	В	К основным характеристикам публицистического стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
52	Г	К основным характеристикам научного стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость, демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	УК-4
53	А	К основным характеристикам официально-делового стиля относятся... а) предельная точность, не допускающая разночтений б) минимум требований к форме выражения мыслей в) социальная оценочность, массовость,	УК-4

		демократичность г) подчеркнутая логичность, терминологичность, отсутствие чувств и переживаний автора	
54	Б	Для текстов научного стиля речи НЕ ХАРАКТЕРНО (А)... а) преимущественное употребление существительных вместо глаголов б) широкое использование лексики и фразеологии других стилей в) логическая последовательность изложения г) научная фразеология	УК-4
55	В	К основным характеристикам художественного стиля относятся... а) минимум требований к форме выражения мыслей б) логическая последовательность изложения в) единство коммуникативной и эстетической г) социальная оценочность, массовость, демократичность .	УК-4
56	Б	Информативное выступление – это: а) выступление, целью которого является сообщение слушателям новых фактов и теоретических положений, которые не нуждаются в доказательстве; б) выступление, целью которого является доказательство истинности или ложности высказанного положения (тезиса).	УК-4

57	Б	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для изложения мотивов и причин для принятия тех или иных действий: а) Организация не располагает возможностью для выполнения данной задачи из-за отсутствия... б) Ввиду особых обстоятельств... в) К сожалению, удовлетворить Вашу просьбу не представляется возможным... г) Ваше распоряжение не может быть выполнено к установленному сроку по следующим причинам...	УК-4
58	В	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения отказа: а) В порядке оказания помощи прошу Вас... б) В связи с завершением работ по... в) Мы не можем предоставить интересующую Вас информацию, так как... г) В порядке исключения... д) В связи с принятием решения о...	УК-4
59	Г	Укажите синтаксическую конструкцию, используемую для выражения просьб: а) Напоминаем Вас, что через такое-то время срок соглашения истекает... б) Организация уведомляет Вас о том, что... в) Взятые на себя организацией гарантийные обязательства утрачивают свою силу с... г) В рамках предварительной договоренности с	УК-4

		представителем Вашей организации прошу рассмотреть возможность... д) Считаю необходимым ещё раз напомнить Вам о том, что...	
60	А	Способ изложения материала, когда от общего идут к частному, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ	УК-4
61	Г	Наличие единого центра, которым является поставленная проблема, вокруг которого и располагается материал, это: а) дедуктивный способ; б) индуктивный способ; в) способ аналогии; г) концентрический; д) ступенчатый способ.	УК-4
62	А	Текст: Был прекрасный июльский день, один из тех дней, которые случаются только тогда, когда погода установилась надолго. С самого раннего утра небо ясно; утренняя заря не пылает пожаром: она разливается коротким румянцем. Солнце-не огнистое, не раскалённое, как время знойной засухи, не тускло-багровое, как перед бурей, но светлое и приветно-лучезарное-мирно всплывает над узкой и длинной тучкой, свежо просияет и погрузится в её лиловый туман- а) рассуждение; б) описание; в) повествование.	УК-4
63	А	Синонимы – это: а) слова, близкие или	УК-4

		тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	
64	В	Антонимы – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы; в) слова, имеющие противоположные значения.	УК-4
65	Б	Фразеологизмы (идиомы) – это: а) слова, близкие или тождественные по своему значению, выражающие одно и то же понятие, но различающиеся или оттенками значения, или стилистической окраской, или и тем и другим; б) устойчивые, обычно образные словосочетания, воспроизводимые в виде готовой единицы..	УК-4
66	Б	Каким словарем можно воспользоваться, чтобы узнать значения слов: «релятивный», «пролонгировать»? а) орфоэпическим словарем б) толковым словарем русского языка	УК-4

		в) орфографическим словарем г) этимологическим словарем	
67	А	Чтобы охарактеризовать с семантической и грамматической точки зрения слова, совпадающие по форме, но не имеющие ничего общего в значении, например: бор-сосновый лес и бор-химический элемент, необходимо обратиться к: а) словарю омонимов; б) орфографическому словарю; в) этимологическому словарю г) словарю синонимов	УК-4
68	В	Укажите пример с ошибкой в употреблении деепричастного оборота. Услышав длинный гудок, а) только после этого можно набрать номер. б) наберите номер абонента. в) набирается номер абонента. г) следует предпринимать дальнейшие действия .	УК-4
69	Справка	Укажите вид документа, которому соответствует определение: _____ - это документ, составленный несколькими лицами и подтверждающий установленные факты и события. а) Счет б) Акт в) Справка г) Договор .	УК-4
70	Анкета	Укажите вид документа, которому соответствует определение:	УК-4

		- это документ, представляющий собой трафаретный текст, содержащий вопросы по определенной теме и место для ответов (или ответы) на них. -а) Контракт +б) Анкета -в) Приказ -г) Докладная записка	
71	Ведомость	Укажите вид документа, которому соответствует определение: - это перечень каких-либо данных, расположенных в определенном порядке. а) Ведомость б) Резолюция в) Справка г) Договор	УК-4
72	Б	29. В сочетаниях свободная вакансия, прейскурант цен, совместное сотрудничество представлена ошибка: а) паронимия; б) плеоназм; в) тавтология. .	УК-4
73	А	.Выберите правильный вариант а) ходАтайствовать б) ходатАйствовать	УК-4
74	Б	.Выберите правильный вариант - а) уполномАчивать б). уполномОчивать .	УК-4
75	А	.Выберите правильный вариант а) вручИт б) врУчит .	УК-4
76	А	Выберите правильный вариант а) согласно приказу	УК-4

		б) согласно приказа	
77	Б	Выберите правильный вариант а) заведующий кафедры б) заведующий кафедрой	УК-4
78	А,Б	Намеренная речевая избыточность представлена в примерах: А) дрожмя дрожит; Б) дума-думушка; В) лично я; Г) преysкурaнт цен;	УК-4
79	Г	Проверяемая гласная в корне представлена во всех словах ряда: А) М..кaть кисть в краску; просл...влять г...роя; сл...гаемые успеха; бл...стательный д...бют Б) Ж...сткий отпор; сокр...тить расходы, задр...жать от холода; оч...ровать друзей В) Тв...рец; соч...тание; ад...птация, ан...логия, ап...гей Г) соч...тание красок; обр...з милый, р...ковой; в...жак стаи	УК-4
80	В	Правильная падежная форма числительного приведена в ряду: А) девятиста сорокадевятью Б) девятьюстами сорок девятью В) девяностами сорока девятью Г) девятьюстами сорока девятью	УК-4
81	2, 1, 4, 3	Установите последовательность этапов деловых переговоров: 1. Обсуждение выдвинутых положений, выдвижение аргументаций и доказательств в поддержку отстаиваемых позиций и взглядов. 2.	УК-4

		Взаимное уточнение интересов, точек зрения, позиций. 3. Анализ результатов и выполнение достигнутых договорённостей. 4. Согласование позиций и выработка договорённости по каждому вопросу.																									
82	3, 2, 1	Установите последовательность дошедших до нас отечественных риторик: 1. «Поэтика» и «Риторика» Феофана Прокоповича, 2. «Краткое руководство к красноречию» М.В. Ломоносова, 3. «Риторика» Макария,	УК-4																								
83	в) 1-А, 2-В, 3-Б	Установите соответствие понятий и их определений	УК-4																								
		<table><tr><td>Понятия</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1. Метафора.</td><td>А. Перенос</td></tr><tr><td>2. Гипербола</td><td>другой на с</td></tr><tr><td>3. Антитеза</td><td>ними сходс</td></tr><tr><td></td><td>Б. Стилисти</td></tr><tr><td></td><td>резкого про</td></tr><tr><td></td><td>явлений, их</td></tr><tr><td></td><td>В. Образнос</td></tr><tr><td></td><td>преувеличи</td></tr><tr><td></td><td>признак или</td></tr><tr><td></td><td>впечатлени</td></tr><tr><td></td><td>.</td></tr></table>		Понятия	Определения	1. Метафора.	А. Перенос	2. Гипербола	другой на с	3. Антитеза	ними сходс		Б. Стилисти		резкого про		явлений, их		В. Образнос		преувеличи		признак или		впечатлени		.
		Понятия		Определения																							
1. Метафора.	А. Перенос																										
2. Гипербола	другой на с																										
3. Антитеза	ними сходс																										
	Б. Стилисти																										
	резкого про																										
	явлений, их																										
	В. Образнос																										
	преувеличи																										
	признак или																										
	впечатлени																										
	.																										
84	А, Б, В, Д, Г, Е, Ж,З	Установите правильную последовательность. Этапы подготовки публичного выступления А. Выбор темы и формулирование «рабочего» названия речи. Б. Сбор материала В. Составление рабочего плана. Г. Написание вступительной и заключительной частей речи. Д. Написание основной части текста речи с одновременным уточнением рабочего плана.	УК-4																								

		· Е. Редактирование текста выступления. Ж. Запоминание плана выступления. З. Произнесение речи вслух на время (перед зеркалом, запись на диктофон и т.п.)					
85	Е, Б, Д, Г, А.	Установите правильную последовательность. Действия редактора при редактировании текста: А. Выявление орфографических и пунктуационных ошибок Б. Проверка фактического материала Г. Выявление стилистических ошибок и погрешностей. Д. Выявление композиционных недочетов Е. Ознакомление с текстом	УК-4				
86	А, Г, Б, Д, Е, Ж.	Установите правильную последовательность фаз делового общения: А) приветствия; Б) выдвижение идей, версий, решение проблем; В) активное слушание и обмен информацией; Г) выдвижение идей, версий, решение проблем; Д) нахождения оптимального способа решения проблемы, вопроса; Е) принятие решения; Ж) заключительные слова и прощание.	УК-4				
87	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td>1.Рекламация</td><td>А. Акт волеизъявления подразделения предприятия в тех случаях</td></tr><tr><td>2.Оферта</td><td>Б. Коммерче</td></tr></table>	1.Рекламация	А. Акт волеизъявления подразделения предприятия в тех случаях	2.Оферта	Б. Коммерче	УК-4
1.Рекламация	А. Акт волеизъявления подразделения предприятия в тех случаях						
2.Оферта	Б. Коммерче						

			нарушившей принятые на себя обязательства убытков	
		3.Распоряжение	В. Коммерческий документ, представляющий желаемого заключить сделку (покупателю экспортеру) с просьбой дать подробные сведения на поставку товара (просьба продавца)	
88	5, 2,3,4, 1	Установить последовательность Этапы деловых переговоров 1. выработка стратегии, перспективы сотрудничества 2.подготовительный этап – анализ материала, выработка собственной позиции, идеи и составление плана переговоров или текста выступления; 3.собственно общение; 4.анализ проведенных переговоров, совещания, беседы; 5. замысел деловой встречи		УК-4
89	Е, Б,,В, Г, Д,А	Установите последовательность подготовки успешного выступления по Х. Леммерману: А.) Формулирование вступления и заключения Б) Отбор материала и его организация В) Обдумывание материала (связка деталей, комментирование материала) Г) Первая редакция ключевых слов (предварительная редакция)		УК-4

		Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала Д) Стилистическое оформление главной части (упражнение в словесном оформлении) Е) Сбор материала							
90	б) 1-В, 2-А, 3-Б	Поставить в соответствие типы просторечных отклонений от литературного языка и языковые факты : <table><tr><td>1.Фонетическое</td><td>А. красивая тюль лифту, в пальте</td></tr><tr><td>2.Морфологические</td><td>Б. полусадник, по</td></tr><tr><td>3.Лексические</td><td>В. полОжить, по</td></tr></table>	1.Фонетическое	А. красивая тюль лифту, в пальте	2.Морфологические	Б. полусадник, по	3.Лексические	В. полОжить, по	УК-4
1.Фонетическое	А. красивая тюль лифту, в пальте								
2.Морфологические	Б. полусадник, по								
3.Лексические	В. полОжить, по								
91	ином порядке, чем это-правилами грамматики-придания предложению большей выразительности	Вставьте пропущенные слова в текст Инверсия -это расположение слов в предложении или фразе в _____ чем это установлено _____ с целью _____	УК-4						
92	контраста- противопоставления	Вставьте пропущенные слов в текст Антитеза это стилистическая фигура _____ _____ резкого	УК-4						
93	в)1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие между понятиями и их определениями. <table><tr><td>1. Письмо - извеще</td><td>А. Официальное выслать своего пр</td></tr></table>	1. Письмо - извеще	А. Официальное выслать своего пр	УК-4				
1. Письмо - извеще	А. Официальное выслать своего пр								

		ние			
		2. Повестка	Б. Письмо, в котором что-либо сообщается		
		3. Сопроводительное письмо	В. Письменный текст, который информирует о документах, прилагаемых к письму.		
94	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Укажите соответствие между понятиями и их определениями		УК-4	
		1. Омонимы	А. Слова, имеющие одинаковое звучание, но различное значение		
		2. Синонимы	Б. Слова, принадлежащие к одному языку, но имеющие различные по значению значения		
		3. Антонимы	В. Слова близкие и противоположные по значению, но имеющие то же понятие, но различную окраску, или и те и другие		
95	литературному- нравственности	Вставьте пропущенные слова в текст Правильной речью называют речь, в которой нет чуждых _____ языку элементов (прежде всего слов и словосочетаний) и нет элементов языка, отвергаемых нормами _____ (Б.Н. Головин)		УК-4	
96	полуофициального и неофициального общения в своем деловом кругу - социализацию	Вставьте пропущенные слова в текст Устная деловая речь,		УК-4	

		прежде всего в ситуациях _____, обладает огромным коммуникативным потенциалом, поскольку это, при всей ее подготовленности, - как и весь разговорный дискурс – живая речь во всем невероятном богатстве ее проявлений, позволяющих регулировать индивидуализацию и _____ личности в сфере делового общения.			
97	точности - предмет -коммуникативной	Вставьте пропущенные слова в текст Чтобы достичь _____ в речи, мы должны знать _____ речи; знать язык и его возможности; уметь соотносить свою речь с _____ ситуацией.	УК-4		
98	обладающая построением – содержательном- адресата	Вставьте пропущенные слова в текст Доступная речь - это речь, _____, при котором уровень сложности в терминологическом, _____ и структурном отношении соответствует уровню понимания _____	УК-4		
99	правильности - нормы литературного языка	Вставьте пропущенные слова в текст Чистота речи – это одно из проявлений _____, которое сказывается на лексическом уровне. Это свобода речи от слов, находящихся за пределами _____, - слов-паразитов, диалектизмов, жаргонизмов, бранной лексики и др.	УК-4		
100	в) 1-Б, 2-В, 3-А	Установите соответствие между понятиями и их определениями: <table><tr><td></td><td>А. Будьте позитивными в оценке</td></tr></table>		А. Будьте позитивными в оценке	УК-4
	А. Будьте позитивными в оценке				

		1. Правило такта 2. Правило великодушия 3. Правило одобрения	собеседника и других людей, старайтесь больше хвалить собеседника. Однако следует быть сдержанным в категоричных оценках того или иного предмета, так как ваша оценка может не совпадать с оценкой собеседника, что создает дополнительные трудности в общении Б. Относитесь с уважением к границам личностной сферы собеседника. Например, при побуждении к действию подчеркивайте выгоду своего собеседника, формулируя высказывание не как команду, а как совет В. Выбирая способ выражения, предпочитайте тот, в котором минимизируется ваша личная выгода. Не обременяйте собеседника	

		обещаниями, клятвами, а также не требуйте извинений	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Культура речи и деловое общение» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Чтобы подготовиться к промежуточной аттестации (зачету), студенту необходимо обратиться к пройденному в процессе изучения дисциплины теоретическому материалу, а также вспомнить материалы, нацеленные на формирование практических умений и навыков, включая систему обучающих тестов. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за консультацией.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.06 Социология

Кафедра _____ Философия, история и право
наименование кафедры

Уровень _____ высшего _____ образования
бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год _____ 2022 _____ начала _____ реализации _____ образовательной _____ программы

Волгоград
2022

Автор(ы):

Ст. преподаватель

подпись

О.Н. Попкова
инициалы фамилия

ДОЦЕНТ

должность

подпись

Н.В.
Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния

*шифр и наименование направления подготовки
(специальности)*

направленность (профиль)	<u>«Кормление животных и технология кормов»</u> наименование направленности (профиля) программы

должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Философия, история и право»

Протокол № 2 от 02 сентября 2022 г.
дата

И.о. заведующего кафедрой _____ Н.В. Кагальницкова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета

подпись

фамилия

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Выберите верное суждение об обществе:

- +а) общество является постоянно развивающейся динамической системой;
- б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями;
- в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой.

2. Укажите характерные черты традиционного общества:

- а) глобализация;
- +б) натуральное хозяйство;
- +в) патриархальность.

3. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий:

- а) реформа;
- б) социальная динамика;
- +в) эволюция.

4. Выберите верные суждения:

- а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения;
- б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере;
- +в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности.

5. Укажите верные суждения об истине:

- +а) истинное знание всегда соответствует познаваемому объекту;
- +б) относительная истина может изменяться со временем;
- +в) относительная истина – это неполное знание.

6. Индивид – это:

- +а) отдельно взятый представитель человеческого рода;
- б) человек как субъект социальных отношений;
- в) особенный, своеобразный человек.

7. Какие понятия обозначают методы научного исследования:

- +а) наблюдение;
- +б) эксперимент;
- в) пересказ?

8. Укажите верные суждения о человеке и его деятельности:

- +а) прежде чем начать действовать, человек определяет цель и средства;
- б) основной компонент деятельности – мотив;
- +в) основным мотивом, побуждающим человека к деятельности, является его нужда или потребность.

9. Верны ли следующие суждения о религии:

- +а) религия предписывает определенные правила поведения для верующих;
- +б) религия влияет на формирование мировоззрения верующих;
- +в) религия основана на вере?

10. Какие социальные институты относятся к социальной сфере жизни общества:

- +а) образование;
- б) полиция;
- +в) здравоохранение?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Социология как наука.

1. Социология как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект социологии . Структура Социального знания.
3. Социология в системе науки и культуры.

Тема 2. Культура и общество.

1. Основные социокультурные тенденции современно общества.
2. Многообразие субкультур и контркультур в молодежной среде.
3. Влияние процесса глобализации на культуру и социум.
4. Проблемы современной социокультурной среды.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

1. Понятие социальной стратификации.
2. Различные системы социальной стратификации.
3. Социальная мобильность и ее виды.
4. Соотношение статуса и роли.

Тема 4. Социально-психологические концепции.

1. Психологических учений Зигмунда Фрейда , Карла-Густава Юнга.
2. Влияние средств массовой коммуникации и массовой культуры на психику человека.
3. Аффективное поведение людей.
4. Индивид, индивидуальность, личность в системе знаний о человеке обществе.

Тема 5. Социализация

1. Человек в системе социальных связей. Человек и исторический процесс.
2. Процесс социализации, его содержание
3. Теория «зеркального Я» Ч. Кули. Процесс формирования.
4. Психоаналитическая концепция социализации З. Фрейда.
5. Когнитивное развитие человека в теории Ж. Пиаже

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

1. Понятие социального контроля. Составляющие социального контроля.
2. Основные механизмы социального контроля. Формальный и неформальный социальный контроль.
3. Понятие социальных санкций, их классификации.
4. Отклоняющееся (девиантное) социальное поведение, его относительность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Тестовые задания

Тема 1. Социология как наука.

1. В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- + в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

2. Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- + г) мировоззренческая.

3. Предметом социологи как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;

+ в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;

- г) социальные институты и организации.

4. Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

+ а) анализ документов;

- б) измерение;

- в) моделирование.

5. Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений?

- а) общественно-политическая;

- б) описательная;

+ в) идеологическая.

6. Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфичных методов и инструментов – это:

- а) теоретическая социология;

- б) прикладная социология;

+ в) эмпирическая социология.

7. Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает:

- а) анализ первичных и вторичных документов;

- б) наблюдение;

+ в) опрос.

Тема 2. Культура и общество.

1. Общество, по мнению Г. Спенсера – это социальный организм, сходный с организмом биологическим. Что отличает социальный организм от биологического?

- а) рост на протяжении всего своего существования;

+ б) способность мыслить и чувствовать развита у каждого отдельного элемента;

- в) дифференциация структуры элементов сопровождается соответствующим разделением их функций.

2. Совокупность элементов общества и их взаимоотношений – это:

- а) кастовая система;

+ б) социальные институты;

+ в) социальная структура общества.

3. Выделите соответствующую дефиницию для термина «социальный институт»:

- а) учреждение, в котором работают социологи;

- б) определенная обособленная общность людей;

+ в) сложившаяся исторически, стойкая форма организации и регулирования совместной жизни людей.

4. Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания:

+ а) мораль;

- б) этикет;

- в) кодекс чести.

5. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:

- а) общество граждан;

+ б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;

- в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

6. Определенное духовное образование, свойственное обществу и большим социальным группам в нем, выступающее инструментом ориентации в окружающем мире и выражающееся в виде системы чувств, взглядов, идей, теорий, на основе которых общество осуществляет самосознание и самопознание:

- а) духовные ценности;
- + б) общественное сознание;
- в) мораль.

7. К основным элементам социальной структуры общества на макросоциологическом уровне не относятся:

- + а) социальные нормы, социальные ценности;
- б) социальные общности, социальные институты;
- в) социальные организации, социальные группы.

Тема 3. Социальная структура и социальная стратификация. Проблема неравенства.

1. Пианисткой В. получен приз на конкурсе молодых исполнителей. Является примером:

- +1) социального статуса
- 2) социальной нормы
- 3) социальной роли

2. Стабилизирующая часть современного демократического общества:

- 1) высший класс
- 2) низший класс
- +3) средний класс

3. В интересы данного автора не входят вопросы социальной стратификации:

- +1) Шпенглера
- 2) Тойнби
- 3) Сорокина

4. Положение, которое не относится к основным признакам принадлежности к среднему классу:

- 1) наличие собственности в виде накопленного имущества или существующего как источник дохода
- +2) низкий уровень образования
- 3) доход, размер которого колеблется вокруг среднего уровня по стране

5. Отметьте ложное высказывание:

- 1) процесс вертикальной мобильности может быть связан с переходом вверх по социальной лестнице
- +2) переход людей из одних социальных групп в другие называется социальной стратификацией +
- 3) каждой социальной группе свойственны общие для всех ее участников интересы

6. Единственный и главный критерием расслоения общества, по мнению Маркса:

- 1) физиологическое неравенство
- 2) государство
- +3) обладание собственностью

7. Название распределения общественных групп в иерархически упорядоченном ранге:

- +1) стратификация
- 2) люмпенизация
- 3) маргинальность

8. Название пограничного, переходного, структурно неопределенного социального состояния субъекта:

- 1) стратификация
- 2) социализация
- +3) маргинальность

9. Деклассированными, опустившимися людьми являются:

- 1) консерваторы
- +2) люмпены
- 3) безработные

10. Понятие социальной стратификации обозначает:

- +1) разделение общества на группы
- 2) объединение людей в единой целое

- 3) противопоставление друг другу враждебных групп

11. Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке:

- 1) биологии
- +2) геологии
- 3) географии

12. Критерием деления на страты не является:

- +1) интеллектуальные способности
- 2) престиж
- 3) доход

13. В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют:

- 1) сословиями
- 2) кастами
- +3) классами

14. Разделение общества на отдельные группы было связано с:

- +1) усложнением структуры общества +
- 2) ростом численности населения
- 3) развитием науки

15. Сословная иерархия не включала в себя:

- 1) крестьянство
- +2) интеллигенцию
- 3) духовенство

16. Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на:

- 1) подгруппы
- 2) компании
- +3) классы

18. Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности:

- 1) интеллигенция
- +2) рабочие
- 3) чиновники

19. Примером горизонтальной социальной мобильности служит:

- 1) дворник стал безработным
- 2) ректор института стал преподавателем
- +3) директор банка стал директором автосервиса

20. Примером вертикальной мобильности служит:

- 1) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики
- +2) продавец стал старшим консультантом магазина
- 3) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу

21. Сторонники распределительной теории, которые выделили три основных класса:

- +1) Смит, Гизо
- 2) Гёте, Гегель
- 3) Дидро, Вольтер

22. Название деления общества на группы, которые занимают социальное положение:

- 1) социальная мобильность
- +2) социальная дифференциация
- 3) социальная стратификация

23. Положение, которое характеризует классовую теорию:

- 1) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии
- 2) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны
- +3) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов

24. Что из представленных ответов отражает возможность получить хорошее образование в зависимости от уровня дохода:

- 1) социальная мобильность
- +2) социальное неравенство
- 3) социальная стабильность

25. Что такое социальная стратификация:

- 1) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям
- 2) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- +3) система признаков, определяющих социальную структуру

Тема 4. Социально-психологические концепции.

1. Положение личности или социальной группы в социальной системе – это:

- а) статусный ранг;
- б) социальный набор;
- + в) социальный статус.

2. Статусный набор – это:

- + а) совокупность всех статусов одного индивида;
- б) совокупность всех статусов в обществе;
- в) совокупность всех ролей, выполняемых в пределах одного статуса.

3. Процесс включения, вхождения индивида в социальную систему с осваиванием ее социальных норм, правил и ценностей – это:

- +1) социализация индивида;
- 2) идентификация индивида;
- 3) интеграция индивида.

4. В социологии понятие «личность» означает:

- +1) совокупность социально значимых свойств индивида, являющихся следствием общественного развития, и характеризующих индивида как члена общества;
- 2) конкретного человека;
- 3) индивида с развитым самосознанием и эмпатией.

5. Виды социальных статусов личности:

- 1) целевой и мотивированный
- +2) приобретенный и предписанный
- 3) ролевой и функциональный

6. Сопереживание, вчувствование, стремление эмоционально откликнуться на проблемы другого человека, называется:

- а) идентификацией;
- + б) эмпатией;
- в) рефлексией;
- г) экстраверсией.

7. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется:

- + а) рефлексией;
- б) эмпатией;
- в) идентификацией.

8. Теории личности в психологии:

- а) формулы, позволяющие вычислить и продемонстрировать определенные навыки индивида;
- + б) гипотезы о механизмах развития личности, пытающиеся объяснить и предсказывать поведение людей;
- в) предположения о направлении жизненного пути человека.

Тема 5. Социализация

1. При проведении социологических исследований, тот, кого опрашивает социолог:

- + а) респондент;
- б) интервьюер;
- в) интервьюируемый.

2. Первые социологические опросы в политической сфере, проведенные в США в 20-е годы XIX в., позволяли определить самое общее направление политических «ветров». Они носили название:

- а) «флюгерные» опросы;
- б) «лиственные» опросы;

+ в) «соломенные» опросы.

3. Категория «гендер» непосредственно отражает характеристики:

- а) биологического пола;
- + б) социального пола;
- в) распределения ролей в семье.

4. Двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности — это:

- а) развитие;
- б) образование;
- + в) социализация.

5. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- + б) социальная роль;
- в) позиция.

6. Коммуникация — это:

- + а) обмен информацией между общающимися индивидами;
- б) организация взаимодействия между общающимися индивидами;
- в) процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению.

7. Какие из перечисленных ниже понятий не являются стадиями социализации:

- а) дотрудовая стадия;
- б) послетрудовая социализация;
- + в) стадия поздней социализации.

8. Конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта называются:

- а) факторами социализации;
- б) группами социализации;
- + в) институтами социализации.

Тема 6. Социальный контроль и отклоняющееся поведение

1. Как называется правило поведения, значимое для общества, социального строя или отдельного человека, с этическим содержанием:

- а) правовой нормой
- б) обычаем
- + в) моральной нормой
- г) религиозной нормой

2. Что не относится к элементам механизма самоконтроля:

- + а) коммуникация
- б) общественное мнение
- в) санкция
- г) индивидуальное сознание

3. Когда, согласно закону, наступает уголовная ответственность за все преступления:

- а) с 12 лет
- б) с 14 лет
- + в) с 16 лет +
- г) с 18 лет

4. Что не относят к социальным нормам:

- а) запрет переходить лицу на красный сигнал светофора
- + б) запрет разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству +
- в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение
- г) обязанность заботиться о престарелых родителях

5. Как называется мера, которую принимают против человека, нарушающего правила поведения:

- а) фикцией
- б) презумпцией
- в) деликтом
- + г) санкцией

6. Как называется поведение, которое не согласуется с общественными нормами:

- + а) девиантным
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) деструктивным

7. Что не относят к понятию принудительных мер, применяемых с воспитательной целью к несовершеннолетнему, совершившему преступление:

- + а) обязательные работы
- б) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа
- в) возложение обязанности загладить причинённый вред
- г) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего

8. Что из перечисленного не относится к девиантному поведению:

- + а) выступление против существующего политического режима +
- б) злоупотребление спиртным
- в) употребление наркотиков
- г) футбольное хулиганство

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации философской информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации социальной информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при

проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1.

1. Предмет и объект социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Социология и реальность
4. Возникновение социологии как науки (О. Конт, К. Спенсер).

Тема 2.

1. Социальная структура общества.
2. Признаки социальной группы.
3. Значение понятия «референтная группа»
4. Семья как социальная группа .
5. Сущность социальной стратификации.
6. Каковы критерии социальной стратификации.
7. Роль экономики в социальном расслоении .
8. Экологические основы хозяйственной деятельности (специфика и особенности хозяйственной деятельности человека, ее основные этапы),
9. стратификация современного западного и постсоветского общества

Тема 3.

1. «Многообразие видов культур».
2. «Культура общения и поведения».
3. «Проблемы культуры современной молодежи».
4. «Культурные ценности».
5. «Интеллигенция и элитарная культура».
6. «Перспективы развития народной культуры».
7. «Взаимодействие элитарной и народной культуры».
8. «Влияние технического прогресса на развитие культуры»
9. Роль социологических исследований и научной организации труда.
10. Социальная сфера – основной объект социологии.
11. Проблемы социальной защищенности личности и ее гарантии.
12. Социальная инфраструктура: причины отставания, последствия и пути их преодоления.

Тема 4.

1. Перечислите теоретические и социальные предпосылки становления социальной психологии как науки.
2. Какие основные достижения на каждом из рассмотренных этапов становления социальной психологии можно назвать.
3. Перечислите основные направления современной социальной психологии, развивающей идеи этапа становления.
4. Проведите сравнительный анализ рассмотренных подходов описательного этапа становления социальной психологии.
5. Каковы особенности становления отечественной социальной психологии.
6. Особенности эстетического способа ценностного освоения действительности. Историческая эволюция эстетического идеала и эстетических ценностей.
7. Человек и природа в социокультурном измерении. Основные исторические этапы взаимодействия общества и природы.
8. Человек в информационном мире.
9. Соотношение научно-технического прогресса и духовного развития человека.

Тема 5.

1. Общество как система, основные сферы общества.
2. Общество как сомоорганизующаяся и саморазвивающаяся система.
3. Понятие коэволюции и его социально-философское значение.
4. Эволюционные и революционные процессы в развитии общества.
5. Проблема модернизации общества в современной социально-философской литературе.
6. Проблема формирования гражданского общества в России.
7. Диалог культур: «Запад-Восток-Россия».
8. Социокультурная эволюция как процесс обособления индивида и развития личностного начала в человеке.
9. Преемственность в развитии культур и проблема сохранения культурного наследия.
10. Актуальные проблемы развития культуры и цивилизации в современную эпоху.
11. Предмет экофилософии. Превращение экологической проблематики в доминирующую установку современной культуры.
12. Влияние современных биологических исследований на культуру.

Тема 6.

1. Подчинение, конформное поведение
2. Инновации, (реформизм средств).
3. Ритуализм (непринятие целей, принятие средств).
4. Ретретизм, уход (непринятие ни целей, ни средств).
5. Мятеж, бунт (отказ от новыми целями и средствами).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему (на 2 академических часа) - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование философских теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1.

Тема для эссе

Опишите как вы понимаете высказывания: «институционализация общественного контроля», «институционализация российского бизнеса»

Задача 1

Возникновение социологии как системы научного знания относят:

- а) к II веку до нашей эры;
- б) к XVII веку;
- в) к середине XIX века;
- г) к XX веку.

Задача 2

В структуре социологического знания выделяют следующие разделы:

- а) теоретическую и прикладную социологию;
- б) теоретическую и эмпирическую социологию;
- в) макросоциологию и микросоциологию;
- г) социальную статику и социальную динамику.

Задача 3

Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии?

- а) прогностическая;
- б) методологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

Задача 4

Заполните таблицу «Связь социологии с другими науками».

№	Наука	Предмет науки	Общее с социологией
1	Философия		
2	Культурология		
3	Экономика		

Задача 5

1. Укажите соответствие понятий и их определений

А	Общество	устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутреннюю организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
Б	Социальная структура	тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
В	индустриальное общество	устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Задача 6

Назовите мыслителей (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Задача 7

Социальная общность – это:

- а) умозрительная абстракция,
- б) совокупность индивидов;
- в) самостоятельный субъект социального действия, образованный на базе сущностных признаков.

Задача 8

Малая группа характеризуется:

- а) наличием общих интересов и взглядов у членов группы
- б) непосредственными личными контактами между членами группы
- в) низким уровнем конфликтности
- г) безличным характером взаимосвязи между членами группы

Задача 9

Какую группу называют экспрессивной:

- а) бурно выражающую свои чувства и эмоции;
- б) ориентированную на расширение контактов с внешним миром;
- в) удовлетворяющую потребности своих членов в общении и самоутверждении;
- г) предпочитающую пользоваться экспрессами.

Задача 10

Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей – это:

- а) социальная общность;
- б) социальный институт;
- в) социальная организация;

г) социальная группа.

Задача 11

Заполните таблицу, раскрывая содержание основных элементов социальных институтов.

Основные элементы социальных институтов

Социальный институт	Функции	Организации, группы	Ценности	Статусы, роли	Нормы
Семья	Воспроизводство и социализация индивидов				
Религия		Церковь, костел, синагога, мечеть, монастырь и т. д.			
Право			Презумпция невиновности, суд присяжных, справедливость		
Политика				Президент, депутат, кандидат, избиратель	
Экономика					Увеличение прибыли, труд

Вариант 2

Тема для эссе

Дайте обоснованный ответ на вопрос, к какому типу социальных институтов относятся ООН, Евразийский союз и НАТО.

Задача 1

Кто употребил термин социология для обозначения «науки об обществе, опирающейся на факты»?

- а) Конт О.;
- б) Спенсер Г.;
- в) Маркс К.;
- г) Гидденс Э.

Задача 2

Предметом социологи как науки являются:

- а) коллективы людей;
- б) мотивы общественного поведения людей;
- в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях;
- г) социальные институты и организации.

Задача 3

Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации?

- а) анализ документов;
- б) социологический опрос;
- в) измерение;
- г) моделирование.

Задача 4

Заполните таблицу «Связь социологии с другими науками».

№	Наука	Предмет науки	Общее с социологией
1	История		
2	Психология		
3	Политология		

Задача 5

1. Укажите соответствие понятий и их определений

А	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
Б	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
В	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	В

Задача 6

Назовите мыслителей (Т. Гоббс, Т. Парсонс, Аристотель), которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.
2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.
3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Задача 7

Социальная структура общества – это:

- а) основа общества;
- б) организация общества;
- в) виды социальных общностей и отношения между ними;
- г) строение общества в целом.

Задача 8

Главным условием для возникновения малой группы является:

- а) психологическая совместимость всех членов группы
- б) длительное знакомство людей друг с другом
- в) общность интересов, профессии, деятельности
- г) окончание людьми одного учебного заведения

Задача 9

Общество – это:

- а) общность;
- б) совокупность людей;
- в) многообразие отношений между людьми, возникающих без участия государства;
- г) высший свет.

Задача 10

Под социальным институтом понимают:

- а) объединение людей, создаваемое ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
- б) организационную форму той или иной социальной системы, упорядочивающую совокупность отношений между людьми, образующими ее;
- в) учебно-воспитательная организация, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации;
- г) устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

Задача 11

Задание 2

Заполните таблицу, раскрывая содержание основных элементов социальных институтов.

Основные элементы социальных институтов

Социальный институт	Функции	Организации, группы	Ценности	Статусы, роли	Нормы
Образование	Накопление и передача знаний и навыков				
Наука		Институты, академии, международные ассоциации, «невидимый колледж»			
Здравоохранение			Клятва Гиппократ, медицинская тайна, здоровье		
Армия				Новобранец, солдат, офицер и т. д.	
СМИ					Объективность и точность информации

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Вопросы 1-17	Вопросы 1-7	Вопросы 1-3
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Вопросы 18-34	Вопросы 8-15	Вопросы 3-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Объект и предмет социологии. Специфика социологического знания.
2. Методы и функции социологии.
3. Взаимосвязь социологии с другими науками.
4. Понятие общества, общество в широком и узком смысле слова.
5. Основные характеристики общества как целостной социальной системы.
6. Типология обществ.
7. Социальная группа и её виды.
8. Социальные институты и их роль в жизни общества.
9. Основные виды социальных институтов и функции.
10. Социальная организация и её виды. Функции и значение социальных организаций в современном мире.
11. Понятие социальных движений. Виды движений и их роль в обществе.
12. Понятие личность в социологии. Взаимодействие личности и общества.
13. Структура личности.
14. Понятие и процесс социализации.
15. Этапы и агенты социализации.
16. Социальные статусы и роли.
17. Понятие социальной стратификации и её виды.
18. Понятие социальной мобильности и её виды.
19. Типология стратификационных систем
20. Понятие семьи в социологии. Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи.
21. Виды семей и их характеристика.
22. Брачность и разводимость.Рождаемость, смертность, воспроизводство населения.
23. Понятие и структура социального действия. Типология социальных действий М. Вебера.
24. Социальные взаимодействия. Социологическая типология социальных взаимодействий. Формы социального взаимодействия.
25. Общественное мнение как институт гражданского общества.
26. Массовое поведение и его виды.
27. Понятие девиантного (отклоняющегося) поведения. Типы теоретического объяснения девиантного поведения: биологический (Ч. Ламброзо, У. Шелдон), психологический (З. Фрейд), социологический (Э. Дюркгейм, Р.Мертон).
28. Основные типы девиантного поведения
29. Виды девиантного поведения и степень их распространенности в обществе.
30. Меры борьбы с девиантным поведением
31. Понятие, виды, функции социальных конфликтов.
32. Методы разрешения конфликтных ситуаций. Пути выхода из конфликтов.
33. Цели и средства разрешения конфликтов.

34. Социальный контроль: понятие, признаки, структура и функции. Механизм социального контроля: формальный, неформальный социальный контроль.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии:

1	Средние века	Обращенность к иррационализму	А
2	Новое время	Усиливающийся интерес к человеку	Б
3	Возрождение	Фрагментация проблемного поля Социологии	В
4	Постклассика	Боговдохновенность	Г

Ответ: 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

2. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества

1	Традиционное (аграрное)	Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и интересов общества.	А
2	Капиталистическое (индустриальное)	Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции.	Б
3	Современное (информационное)	общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	В

Ответ: 1 – Б, 2 – А, 3 – В

3. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы:

1	Первичная группа	Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер.	А
2	Вторичная группа	Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей	Б
3	Агрегация	Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей.	В
4	Квазигруппы	Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	Г

Ответ: 1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А

4. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов:

1	Воспроизводственная	Объединение, взаимодействие и взаимответственность членов общества.	А
2	Регулятивная	Передача социального опыта предшествующих поколений.	Б
3	Социализация	Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений.	В
4	Интегративная	Организируют человеческую деятельность в определённую	Г

		систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	

Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А

5. Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле:

1	Общество в широком смысле	Народ	А
2	Общество в узком смысле	Обособившаяся от природы часть материального мира	Б
		Исторический этап развития общества	В

Ответ: 1 – В, 2 – Б

6. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений:

1	Реформистские	Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни.	А
2	Радикальные	Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами.	Б
3	Прогрессивные	Движения, выступающие за изменения всей системы общества в целом.	В
4	Консервативные	Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	Г

Ответ: 1 – Б, 2 – В, 3 – Г; 4 – А

7. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Общество	Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутреннюю организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества	А
2	Социальная структура	Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города	Б
3	Индустриальное общество	Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	В

Ответ: 1 – В; 2 – А; 3 – Б

8. Укажите соответствие понятий и их определений

1	Социальная солидарность	тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей	А
2	Традиционное общество	выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов	Б
3	Постиндустриальное общество	тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства,	В

		а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	

Ответ: 1 – Б; 2- А; 3 – В.

9. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) О. Конт,
- б) М. Вебер,
- в) Э. Дюркгейм

1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов.

2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, *sui generis*, социальная реальность, созданная солидарностью людей.

3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.

Ответ: А - 1; Б – 3; В – 2

10. Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе:

- а) Т. Гоббс.
- б) Т. Парсонс.
- в) Аристотель

1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом.

2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии.

3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).

Ответ: А – 2; Б – 3; В - 1

11. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) музыкальная группа,
- б) группа в детском саду,
- в) компания друзей.

Ответ: Первичные: В

Вторичные: А, Б

12. Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным:

- а) студенческая группа,
- б) семья,
- в) клуб любителей классической музыки

Ответ: Первичные: Б

Вторичные: А, В

13. Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Класс _____

Страта _____

Признаки:

1. Роль в организации труда
2. Престижность профессии
3. Уровень доходов
4. Объём власти
5. Отношение к собственности на средства производства
6. Уровень образования
7. Место в системе распределения общественного богатства

Ответ: Класс 1, 5, 7

Страта 2, 3, 4, 6

14. Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку:

Первичные, малые _____

Вторичные, большие _____

Признаки:

- 1) малочисленный состав;
- 2) пространственная близость членов;
- 3) длительность существования;
- 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы;
- 5) добровольность вступления в группу;
- 6) неформальный контроль за поведением членов группы;
- 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях;
- 8) ориентация на достижение определённой цели.

Ответ: Первичные, малые 1, 2, 3, 4, 7

Вторичные, большие 5, 6, 8

15. Установите соответствие

Виды социальных статусов	Статус
1. Предписанный (врожденный) 2. Достигнутый (приобретенный)	а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент

Ответ: 1 – А, Г, Д

2 – Б, В, Е

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте таблицу связь социологии с другими науками.

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	
2	История	

3.	Право	
4.	Психология	

Ответ:

№	Наука	Общее с социологией
1.	Философия	Эти науки рассматривают общество в целом, основополагающие принципы понимания мира.
2	История	Социологию и историю объединяет опора на факты. Социология, как и история, может базироваться на исторических фактах.
3.	Право	Общим здесь будет и то, что они исследуют совместимые по смыслу социальные практики. Однако право предписывает и регулирует поведение людей, исходя из нормы как должного, в то время как социология изучает поведение людей как оно есть, пытаясь выяснить факторы (экономические, моральные, правовые и пр.), которые его определяют.
4.	Психология	Психология изучает индивида (представителя человека) и дает социологии знания о психике человека; а социология изучает социум (группу индивидов) и предоставляет психологии факты об общественной деятельности людей.

2. Что из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: структурность, функциональность, динамичность, индивидуальность, целостность. Каждую системную характеристику современного общества проиллюстрируйте на конкретном примере.

Ответ: Из перечисленного НЕ является системной характеристикой общества: индивидуальность.

Структурность – распределение в иерархическом порядке групп и слоев, выделенных по какому-либо признаку. Примеры признаков: экономическому, политическому, профессиональному и др.

Функциональность – если взять одну из функций общества, репродуктивность, то можно привести пример: "Для поддержки многодетных семей в стране есть различные льготы, субсидии, денежные пособия и другие виды социальной помощи.

Динамичность – В числе самых показательных сфер, для которых свойственен очень интенсивный динамизм, — право. Законы постоянно корректируются, дополняются, отменяются, возвращаются.

Целостность – первичный доминирующий фактор государства как системы. Государство не может существовать без целостности. Например, развитие коммуникации внутри страны, для соединения всех регионов страны. Проведение связи даже в отдаленные деревеньки.

3. При устройстве на работу гражданка А заполняла анкету, в которой указала, что она специалист с высшим образованием, происходит из семьи служащих, замужем, имеет двух детей. Назовите один предписанный и два достигнутых статуса гражданки А, которые она отметила в анкете. На примере одного из названных достигнутых статусов укажите статусные права и обязанности личности.

Ответ.

Два достигнутых статуса: Специалист с высшим образованием, замужем, имеет двух детей

Один предписанный статус (то есть то что досталось при рождении): происходит из семьи служащих

Статусные права и обязанности достигнутого статуса: замужем, имеет двух детей

Права:

1. Быть замужем
2. Обеспечение и защита от мужа
3. Право совместного ведения хозяйства и обустройства быта
4. Право пользоваться семейными ценностями, накоплениями и сбережениями
5. Право растить и воспитывать детей

Обязанности:

1. Быть верной женой
2. Быть заботливой и внимательной хозяйкой
3. Заботиться о муже и детях
4. Обеспечивать хорошую репутацию семьи
5. Создавать уют в семье

4. Существуют ли в современной России маргинальные слои? Какие группы населения можно к ним отнести? Какую роль в современном обществе играют маргиналы? Ответы дайте в тезисной форме (кратко сформулируйте основные мысли в двух-трёх предложениях).

Ответ:

1. В современной России существует слой людей, которые не могут идентифицировать себя с определенной социальной группой.
2. Это рабочие, работники бюджетной сферы, столкнувшиеся в последние несколько лет с проблемами падения жизненного уровня, нестабильности заработной платы, скрытой безработицы, падением престижа рабочих профессий.
3. Они задают обществу новые тенденции, взгляды и идеи. Помогают членам общества больше развиваться, тренировать терпимость, видеть проблемы с разных сторон, расширять кругозор. Примеры известных маргиналов. Некоторые довольно известные философы, психологи, социологи считают, что маргиналы – наиболее цивилизованные, развитые, продвинутые, мобильные и подвижные люди, открытые к изменениям и всему новому.

5. В первой половине 90-х гг. XX в. в России возникло огромное количество вещевых рынков, на которых продавцами работали врачи, учителя, бывшие директора школ и т. д. Бюджетники, которые при советской власти относились к слою профессионалов, имевших среднее и высшее образование, превратились в так называемых челноков. Некоторым из них позднее удалось вырваться из этой среды и стать вполне успешными предпринимателями не только среднего, но и высшего звена. О каком социальном явлении идёт речь в данном примере? Назовите два вида этого явления и приведите по одному примеру из имеющихся в тексте, иллюстрирующих эти виды.

Ответ: Это явление называется социальная мобильность. Социальная мобильность – всевозможные перемещения групп из одной социальной позиции в другую. Социальная мобильность – это перемещение индивидов или их групп между различными уровнями социальной иерархии, определяемой с точки зрения широких профессиональных или социально-классовых категорий. То есть мобильность – это изменение места в социальном пространстве. Социальная мобильность имеет направленности – восходящую – нисходящую – горизонтальную направленность.

6. Какие типы конфликтных личностей выделяют конфликтологи? Перечислите их. Определите тип конфликтной личности знакомого Вам человека и обоснуйте это, опираясь на примеры Вашего взаимодействия с ним в конкретных конфликтных ситуациях.

Ответ: Конфликтологи выделяют 5 типов конфликтных личностей и их модели поведения: неуправляемый тип конфликтной личности, конфликтная личность

бесконфликтного типа, ригидный тип конфликтной личности, конфликтная личность сверхточного типа и конфликтная личность демонстративного типа.

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал 61...100 баллов (обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся по итогам трех контрольных периодов набрал менее 61 балла (обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания) В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

	Социология — строгая объективная наука, свободная от всякого рода идеологических предубеждений и умозрительных спекуляций.	Может ли социология быть строгой наукой?	УК-3
	Четыре основные функции социологии: теоретико-познавательную, практическую, идейно-воспитательную и прогностическую.	Функции социологии в информационном обществе.	УК-3
	Социальная физика	Как Конт первоначально называл социологию?	УК-3
	Вертикальная мобильность	Что означает изменение положения индивида, повышающее или понижающее его социальный статус?	УК-3
	Толерантность	Терпимость к чужому образу жизни, поведению, чувствам, обычаям, идеям, верованиям есть...	УК-3
	Питерим Сорокин	Автор теории социальной стратификации...	УК-3
	Промежуточность положения индивида или социальной группы в социальной структуре общества.	Маргинальная группа – это положение группы в социально-экономической структуре общества, обозначающее...	УК-3
	Законодательную, исполнительную, судебную	Власть имеет основные ветви	УК-3
	Телефонный опрос	Форма опосредованного опроса при помощи телефона.	УК-3
	Перемена постоянного места жительства	Миграция – это вид мобильности, при котором происходит...	УК-3
	В обществе, связанное с нарушением его норм-правил	Делинквентное поведение – это поведение личности...	УК-3
	Социализация	Процесс приобщения к принятым в обществе и его подсистемах ценностям и нормам	УК-3
	Положение индивида в малой группе, зависящее от того, как его оценивают ее члены в соответствии с его личными качествами.	Личный статус – это положение личности, которое...	УК-3
	Представления о самом себе на основании взглядов и мнений других личностей	Отраженное «Я» – это...	УК-3
	Образование	Что не входит в функции семьи?	УК-3
	М. Вебер	Кто является автором теории	УК-3

		социального действия?	
	Профессия (директор завода)	Какой статус является достигаемым?	УК-3
	Восходящая и нисходящая	На какие два типа делится вертикальная социальная мобильность?	УК-3
	Групповая, Вертикальная Мобильность	Мобильность, подразумевающая перемещение социальной группы из одного социального слоя в другой – это	УК-3
	Социальная стратификация	Дифференциация некой совокупности людей на классы в иерархическом ранге.	УК-3
	Девияция	Поведение, которое рассматривается как отклонение от групповых норм.	УК-3
	Промышленность	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-3
	Промышленность	В какой сфере занята большая часть населения в индустриальном обществе?	УК-3
	Первичная и вторичная	Какие два вида социализации выделяется в социологии?	УК-3
	Отклоняющееся (девиантное) поведение	Что можно квалифицировать как проявление недостатка социализации?	УК-3
	Социализация	Процесс вхождения индивида в общество называется _____	УК-10
	Конфликт	_____ это серьезное разногласие, или острый спор, вызывающий борьбу интересов, взглядов, стремлений людей	УК-10
	Реформа	_____ это комплекс мероприятий, направленный на преобразование, изменение, переустройство тех или иных сторон общественной жизни	УК-10
	Социальная стратификация	Разделение общества по уровню благосостояния людей на слои называется _____	УК-10
	Нисходящая	_____ мобильность – движение вниз по иерархической лестнице социального успеха	УК-10
	Социальная роль	Определенные действия, которые должен совершать индивид в соответствии с социальным статусом	УК-10

		называется _____	
	Статусно-ролевой конфликт	Несоответствие между статусом и ролью, между ролевым ожиданием и ролевым исполнением называется _____	УК-10
	Социальные общности	Группы людей, объединенных какими-либо общими признаками: общими интересами, ценностями, общим делом называются _____	УК-10
	Вертикальная	Перемещение индивида или группы между стратами разных социальных уровней называется _____ мобильность	УК-10
	Девииантное поведение	Любые действия человека, которые не соответствуют сложившимся в данном обществе нормам и социальным стереотипам, называют _____	УК-10
	Интервью	Устная форма опроса, беседа социолога с опрашиваемыми, это _____	УК-10
	Социальная мобильность	Перемещение людей в обществе из одной социальной позиции в другую, это _____	УК-10
	Восходящая	Движение вверх, социальное движение, это _____ мобильность	УК-10
	Горизонтальная	Перемещение индивида на одном и том же социальном уровне без изменения статуса, это _____ мобильность	УК-10
	Брак	Исторически обусловленная, санкционированная и регулируемая обществом форма взаимоотношений женщины и мужчины, определяющая их права и обязанности друг к другу и детям называется _____	УК-10
	Разводимость	Процесс распада супружеских пар вследствие расторжения брака, называется _____	УК-10
	Индивидуальность	_____ – это отличительная особенность, неповторимость каждого человека.	УК-10
	Социальные отношения	_____ - это определенная устойчивая система связей	УК-10

		индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.	
	Социализация	_____ - процесс усвоения человеком знаний об обществе, социальных норм, установок, стереотипов поведения и навыков взаимодействия с окружающими его людьми, процесс формирования социальных качеств личности	УК-10
	1) <u>первичная</u> (детская) социализация 2) вторичная социализация 3) <u>социализация зрелости</u> 4) <u>социализация старости</u>	Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации	УК-10
	1. Репродуктивная. 2. Функция социализации (воспитательная). 3. Функция эмоционального. 4. Социально-статусная функция. 5. Духовного общения и досуга (рекреационная). 6. Хозяйственно – экономическая и экзистенциальная функция (содержание детей). 7. Первичного социального контроля	Назовите любые три специфические функции семьи	УК-10
	Социальный статус	_____ – это совокупность прав и обязанностей индивида, которыми он обладает в системе социальных отношений, положение человека в обществе, связанное с определёнными правами и обязанностями	УК-10
	Неполная социализация означает, что человек из всего необходимого объема знаний и культуры овладел только их частью. Близко к понятию неполной социализации понятие "частичная социализация". Частичная социализация означает, что человек овладел в полной мере только какой-то частью знаний и культуры в ущерб остальным. Например, вопреки советам учителей и родителей, ребенок вдруг ощутив в себе талант спортсмена, начинает уделять большое внимание именно занятиям спортом. Возможно, он достигнет неплохих спортивных результатов, но это будет только частичная социализация.	Охарактеризуйте понятие «неполная социализация»	УК-10
	Медленная социализация - это когда	Охарактеризуйте понятие	УК-10

	темпы потребления знания весьма низкие, и общее развитие растягивается на длительное время. Тогда говорят о замедленном развитии ребенка, при этом он может вовремя или с небольшим запозданием все-таки достичь полной социализации. В этом случае говорят о позднем развитии человека.	«медленная социализация»	
	К агентам социализации относятся конкретные люди, составляющие окружение человека и воздействующие на него (члены семьи, друзья, родственники, учителя). Каждый из них вносит свой вклад в формирование личности. Их обычно разделяют на две группы: 1) агенты первичной социализации – близкие родственники, учителя, друзья и т. д. Первичная социализация наиболее интенсивно происходит в первой половине жизни, хотя по убывающей она сохраняется и во второй. 2) агенты вторичной социализации – официальные представительства государства (учреждения, семья, СМИ и др.). Контакты с такими агентами происходят реже, они менее продолжительны, а их воздействие, как правило, менее глубокое, чем у первичных агентов. Первичная социализация – сфера межличностных отношений, вторичная сфера социальных отношений. Одно и то же лицо может быть агентом как первичной, так и вторичной социализации.	Дайте краткую характеристику понятия «агенты социализации»	УК-10
	А	Предметом социологии является: А) человек и его место в мире; Б) общественно-исторические процессы; В) природа и ее законы; Г) социальные законы и принципы	УК-3
	А	Социология может быть определена как: А) система самых общих теоретических воззрений на мир; Б) мудрость вообще; В) совокупность нравственных учений и норм; Г) система религиозных	УК-3

		учений о мире и человеке.	
	Б	Чем отличается Социология от мифологии и религии? А) учением об авторитетах; Б) рационально-теоретическим представлением о мире; В) образностью представлений; Г) учением о сверхъестественном.	УК-3
	Б	Мировоззрение – это ... А) совокупность знаний, которыми обладает человек; Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе; В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе; Г) научная картина мира.	УК-3
	Б	Кто ввел термин «социология» непосредственно в научный оборот? А) Г. Спенсер; Б) О. Конт; В) И. Кант.	УК-3
	В	Какая из функций социологии связана с выражением посредством концепций и теорий науки интересов конкретных социальных групп, политических партий и движений? А) общественно-политическая; Б) описательная; В) идеологическая.	УК-3
	В	Социальные закономерности развития общества и его элементов - это А) объект социологии Б) метод социологии В) предмет социологии	УК-3
	В	Уровень социологического знания, связанный с крупными элементами социальных структур и их взаимодействия, называется А) микросоциология Б) теория среднего уровня	УК-3

		В) макросоциология	
	Б	Влияние математики на социологию заключается в том, что А) математика является методологической основой развития социологии Б) для социологии прежде всего важны математические методы, используемые в социологических исследованиях В) математика является информационной базой существования социологии как науки	УК-3
	Б	Предметом социологии, по Г.Спенсеру, является ... А) общество, развивающееся в сторону целостности через конфликты и противоречия Б) общество как социальный организм, в котором дифференциация считается интеграцией благодаря естественной эволюции его социальных институтов В) общество, основу которого составляют взаимодействия людей, движимых волей	УК-3
	В	Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ... А) мирозерцанием; Б) мироощущением; В) картиной мира; Г) наукой.	УК-3
	В	К производственным отношениям относятся: А) межличностные отношения; Б) отношения между поколениями; В) отношения распределения продуктов производства; Г) межнациональные отношения.	УК-3
	В	В структуре социологического знания выделяют следующие разделы: а) эмпирическую и прикладную социологию; в) макросоциологию и микросоциологию; г) социальную статику и	УК-3

		социальную динамику.	
	Г	Какие из перечисленных функций не являются функциями социологии? а) прогностическая; б) методологическая; в) познавательная; г) мировоззренческая.	УК-3
	В	Предметом социологии как науки являются: а) коллективы людей; б) мотивы общественного поведения людей; в) особенности, тенденции и закономерности развития и взаимодействия различных социальных общностей и систем в определенных исторических условиях; г) социальные институты и организации.	УК-10
	А	Какие из перечисленных методов относятся к методам сбора социологической информации? а) анализ документов; б) измерение; в) моделирование.	УК-10
	Б	Элемент структуры социологии, представляющий совокупность исследований, которые основаны на сборе, обработке и анализе первичной социологической информации с использованием специфических методов и инструментов – это: а) теоретическая социология; б) эмпирическая социология.	УК-10
	В	Наиболее часто применяемым методом социологических исследований выступает: а) анализ первичных и вторичных документов; б) наблюдение; в) опрос.	УК-10
	Б	В какой временной период возникла социология как наука? а) После Великой Французской революции 1789 г.; б) В первой половине XIX в.; в) После Первой мировой войны.	УК-10

	А	Исторически сложившаяся в социуме система норм, правил и требований поведения, включающая в себя также нравственные ценности, устои, порядки и предписания: а) мораль; б) этикет; в) кодекс чести.	УК-10
	Б	Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»: а) общество граждан; б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов; в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.	УК-10
	А	Понятие социальной стратификации обозначает: А) разделение общества на группы Б) объединение людей в единой целое В) противопоставление друг другу враждебных групп	УК-10
	Б	Понятие стратификации первоначально употреблялось в науке: А) биологии Б) геологии В) географии	УК-10
	В	В настоящее время крупные, включающие много людей страты называют: А) сословиями Б) кастами В) классами	УК-10
	А	Разделение общества на отдельные группы было связано с: А) усложнением структуры общества + Б) ростом численности населения В) развитием науки	УК-10
	Б	Сословная иерархия не включала в себя: А) крестьянство	УК-10

		Б) интеллигенцию В) духовенство	
	В	Буржуазные революции 17-19 веков уничтожили сословную структуру, сменив ее делением общества на: А) подгруппы Б) компании В) классы	УК-10
	Б	Какие новые социальные группы появились в результате развития промышленности: А) интеллигенция Б) рабочие В) чиновники	УК-10
	В	Примером горизонтальной социальной мобильности служит: А) дворник стал безработным Б) ректор института стал преподавателем В) директор банка стал директором автосервиса	УК-10
	Б	Примером вертикальной мобильности служит: А) учитель математики прошел курсы и устроился на работу учителем информатики Б) продавец стал старшим консультантом магазина В) врач скорой помощи перешел на работу в другую больницу	УК-10
	1 – Б, 2 – А, 3 – В	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный тип общества 1. Традиционное (аграрное) 2. Капиталистическое (индустриальное) 3. Современное (информационное) А. Сложное общество, основанное на индустриальном производстве, господстве частной собственности, рыночными отношениями, с гибкими, динамичными и подвижными структурами, способом социокультурной регуляции, основанном на сочетании свободы личности и	УК-3

		интересов общества. Б. Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанными на традиции способом социокультурной регуляции. В. общество) - общество, базирующееся на информационной основе, а также на развитии сферы услуг.	
	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальной группы: 1. Первичная группа 2. Вторичная группа 3. Агрегация 4. Квазигруппы А. Спонтанные неустойчивые группы, взаимодействие в которых носит непреднамеренный, случайный, однообразный характер. Б. Состоит из небольшого числа людей, взаимодействующих на основе непосредственных личных связей В. Образуется из людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, их взаимодействие обусловлено стремлением к достижению определенных целей. Г. Некоторое количество людей, собранных в определенном пространстве (на остановке, площади и т.д.) и не осуществляющих сознательного взаимодействия.	УК-3
	1 – В; 2 –Г; 3 - Б; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленные функции социальных институтов: 1. Воспроизводственная	УК-3

		2. Регулятивная 3. Социализация 4. Интегративная А. Объединение, взаимодействие и взаимответственность членов общества. Б. Передача социального опыта предшествующих поколений. В. Закрепление и воспроизводство норм и правил общественных отношений. Г. Организуют человеческую деятельность в определённую систему ролей и статусов, устанавливая образцы поведения людей в различных сферах жизни.	
	1 – В, 2 – Б	Установите соответствие, помогающее выяснить смысл, вкладываемый в понятие «общество» в узком и широком смысле: 1. Общество в широком смысле 2. Общество в узком смысле А. Народ Б. Обособившаяся от природы часть материального мира В. Исторический этап развития общества	УК-3
	1–Б, 2 – В, 3 – Г; 4 - А	Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать представленный вид социальных движений: 1. Реформистские 2. Радикальные 3. Прогрессивные 4. Консервативные А. Движения, ставящие своей целью возвращение к ранее существовавшему образу жизни. Б. Движения, стремящиеся к изменениям лишь некоторых элементов и норм системы, обычно легальными методами. В. Движения, выступающие за изменения всей системы	УК-3

		общества в целом. Г. Движения, стремящиеся к внедрению в жизнь различных нововведений — новых институтов, законов, образа жизни, религиозных воззрений и т. д.	
	1 – В; 2 – А; 3 - Б	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Общество 2. Социальная структура 3. Индустриальное общество А. Устойчивая совокупность элементов социума, включающая его внутренние организацию и строение, законы связи и расположения социальных элементов и подсистем в составе общества Б. Тип общества, в котором основным фактором производства становится капитал, возникает товарное производство промышленных изделий, начинает доминировать городской, промышленный, механизированный труд, а основная часть населения переселяется в города В. Устойчивая и крупная совокупность людей, объединенных на одной территории естественно-исторически сложившимися формами совместной жизнедеятельности и способами совместного удовлетворения своих коллективных нужд, интересов и потребностей на основе выработанных ими ценностей, норм, институтов, характеризующаяся самоорганизацией, самовоспроизводством, саморегуляцией и саморазвитием	УК-3
	1 – Б; 2- А; 3 – В.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями:	УК-3

		1. Социальная солидарность 2. Традиционное общество 3. Постиндустриальное общество А. Тип общества, в котором основным фактором производства является земля, главным продуктом – предметы потребления, доминирует ручной, преимущественно сельскохозяйственный труд, преобладает сельское население с низкими показателями продолжительности жизни и уровня благосостояния людей Б. Выражение коллективного сознания человеческих общностей, противостоящее природному эгоизму отдельных индивидов В. Тип общества, в котором материальным базисом становится информационно-технологический способ организации производства, а основным фактором производства становится не земля или капитал, а научные знания, информация. Ключевым товаром становятся наукоемкие, высокотехнологические продукты	
	А - 1; Б – 3; В – 2	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) О. Конт, б) М. Вебер, в) Э. Дюркгейм 1. Общество – органическое единство всего человечества, консолидированное солидарностью, основанной на согласованности функций всех его элементов. 2. Общество не просто совокупность людей, а нечто особое, sui generis, социальная реальность, созданная солидарностью людей.	УК-3

		3. За общностями, которыми оперирует социолог, нужно уметь увидеть действующих индивидов, имеющих самые различные мотивы действий, ориентированных на значимый для них в силу традиции или воодушевления, или в силу его законности, общественный порядок.	
	А – 2; Б – 3; В - 1	Назовите мыслителей, которым принадлежат следующие высказывания об обществе: а) Т. Гоббс. б) Т. Парсонс. в) Аристотель 1. Возникновение общества объясняется естественной для людей потребностью общения друг с другом. 2. Общество – продукт общественного договора, соучастники которого – индивиды, отчуждающие часть своих прав в пользу государства и соглашающиеся тем самым пребывать в гражданском состоянии. 3. Общество – социальная система, обладающая способностью к самоорганизации и саморазвитию, которая реализуется за счет выполнения фундаментальных функциональных требований: приспособления к меняющимся условиям среды, целеполагания, интеграции и поддержания образца (самосохранения).	УК-3
	Первичные: В Вторичные: А, Б	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: музыкальная группа, группа в детском саду, компания друзей.	УК-3
	Первичные: Б Вторичные: А, В	Определите, какие из перечисленных групп можно отнести к первичным, а какие – ко вторичным: студенческая группа,	УК-10

		семья, клуб любителей классической музыки	
	Класс 1, 5, 7 Страта 2, 3, 4, 6	Укажите, какие из приведённых признаков относятся к понятию «класс», а какие к понятию «страта». Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Класс _____ Страта _____ Признаки: 1. Роль в организации труда 2. Престижность профессии 3. Уровень доходов 4. Объём власти 5. Отношение к собственности на средства производства 6. Уровень образования 7. Место в системе распределения общественного богатства	УК-10
	Первичные, малые 1,2,3,4,7 Вторичные, большие 5, 6, 8	Укажите, какие из приведённых ниже признаков характеризуют выделенные социальные группы. Номера правильных ответов впишите в соответствующую строку: Первичные, малые _____ Вторичные, большие _____ Признаки: 1) малочисленный состав; 2) пространственная близость членов; 3) длительность существования; 4) высокая степень идентификации её членов с нормами и ценностями группы; 5) добровольность вступления в группу; 6) неформальный контроль за поведением членов группы; 7) высокий уровень эмоциональности в отношениях; 8) ориентация на достижение определённой цели.	УК-10
	1 – А, Г, Д 2 – Б, В, Е	Установите соответствие между видами социальных статусов 1.Предписанный	УК-10

		(врожденный) 2.Достигнутый (приобретенный) а) гражданин; б) водитель; в) профессор; г) мужчина; д) русский; е) студент	
	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А	Соотнесите предложенные характеристики с тремя эпохами в развитии европейской философии: 1. Средние века 2. Новое время 3. Возрождение 4. Постклассика А. Обращенность к иррационализму Б. Усиливающийся интерес к человеку В. Фрагментация проблемного поля Социологии Г. Боговдохновенность	УК-10
	1–Б, 2 – В, 3 – А.	Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями: 1. Кооперация 2. Конкуренция 3. Конфликт А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи В. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)	УК-10
	1–Б, 2 – В, 3 - А; 4 –Д; 5 - Г	Р. Мертон видел пять видов девиантов. Установите соответствие, позволяющее охарактеризовать каждый из представленных видов: 1. Инноватор. 2. Ритуалист 3. Ретреат (отступник) 4. Бунтарь. 5. Конформист. А. Этот тип отвергает и	УК-10

		ценности с целями и законные средства их осуществления. Он вообще оставляет этот мир (самоубийца) или отходит от него (наркоман, алкоголик). Б. Ценности общества признаются и жизненная цель принимается, но т.к. законными средствами цели не достичь, средства предлагаются иные, незаконные. В. Ценности общества и диктуемые ими цели жизни отвергаются, а законные методы и средства признаются. В результате девиации перед нами портрет ревностного бюрократа или неудачливого бизнесмена или педанта - преподавателя, для которого выполнение повседневных норм, ритуал полностью заслоняют значимые жизненные цели. Г. Такой тип считает необходимым приспособиться к господствующим социальным ценностям, вписаться в систему социальных норм, выбрать в жизни цель «как у всех», пользоваться только одобряемыми обществом средствами, постепенно и последовательно добиваться поставленной цели. Д. Он не только отвергает ценности, цели и средства этого несовершенного мира, но и хочет заменить его своими идеальными, делающими (он свято верит в это) мир более совершенным. Это революционер, отстаивающий свой социальный идеал.	
	1 - В, Ж 2 - А, Е 3 - Г 4 - Б, Д	Установите соответствие между основными классами современных развитых обществ и их представителями 1. Высший класс 2. Средний класс 3. Рабочий класс 4. Низший класс	УК-10

		А. Ученый Б. Нищий В. Президент Г. Строитель Д. Бродяга Е. Врач Ж. Крупный бизнесмен	
	1 – Г, З 2 – В, Ж 3 – А, Д 4 – Б, Е	Установите соответствие между видами и формами социальных институтов: 1. Экономические институты 2. Политические институты 3. Духовные институты 4. Институты в сфере семьи А. Наука Б. Брак В. Государство Г. Рынок Д. Моральные нормы Е. Материнство Ж. Суд З. Собственность	УК-10
	1 – Б, Д, Е 2 – А, В, Г, Ж	1. Материальные ценности общества 2. Духовные ценности общества А. Мифы Б. Компьютер В. Религия Г. Музыка Д. Жилой дом Е. Книги Ж. Социальные нормы	УК-10

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Остаточные знания – это знания учебного материала, после его изучения, которые сохраняются в памяти обучающегося длительное время и позволяют ему использовать их в практической деятельности. Проверка остаточных знаний по дисциплине «Социология» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Психология и педагогика

индекс и наименование дисциплины

Кафедра _____ Педагогика и методика профессионального обучения
наименование кафедры

Уровень высшего образования _____ бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки _____ 36.03.02 Зоотехния
цифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) _____ Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения _____ Очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы _____ 2019

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

ДОЦЕНТ

должность

подпись

Л.Н. Канищева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Зав. кафедрой
«Кормление и
разведение с.-х.

ЖИВОТНЫХ»,

профессор

должность

С.И. Николаев

подпись

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры

Педагогика и методика профессионального обучения

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

подпись

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии

Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета	
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10
11	12
13	14
15	16
17	18
19	20
21	22
23	24
25	26
27	28
29	30
31	32
33	34
35	36
37	38
39	40
41	42
43	44
45	46
47	48
49	50
51	52
53	54
55	56
57	58
59	60
61	62
63	64
65	66
67	68
69	70
71	72
73	74
75	76
77	78
79	80
81	82
83	84
85	86
87	88
89	90
91	92
93	94
95	96
97	98
99	100

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

data

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Критичность ума человека – это ...

- 1) умение проникать в сущность сложных процессов
- 2) способность быстро разобраться в новой ситуации, найти и принять правильное решение
- +3) умение объективно оценивать собственные и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения

4) умение сохранять информацию долгое время

2. Выберите вариант, в котором представлена социальная сущность человека:

- 1) человек часть природного мира.
- 2) у человека есть инстинкты.
- +3) речь, мышление и навыки человека формируются в обществе.
- 4) у человека есть анатомические и физиологические потребности.

3. Какое из утверждений правильное?

А. Каждый человек на протяжении дня может исполнять несколько социальных ролей, который часто требуют разных знаний, умений и модели поведения.

Б. При родовом строе взаимоотношения в семье требуют от её членов одних действий, а в современном других.

- 1) Только А правильно.
- 2) Только Б правильно.
- +3) Оба варианта правильны.
- 4) Оба варианта ошибочны.

4. К какому уровню потребностей А. Маслоу относил потребность к самореализации?

- +1) последняя потребность, на верху пирамиды.
- 2) вторая после биологической.
- 3) первичная потребность.
- 4) Маслоу не указывал данную потребность в своей «пирамиде потребностей».

5. Как называется наука, которая изучает общество?

- +1) социология.
- 2) политология.
- 3) этнография.
- 4) история.

6. Правила поведения людей, которые сложились в обществе и олицетворяют представление о добре и зле:

- 1) право;
- 2) норма права;
- +3) мораль;
- 4) закон.

7. Какая черта не относится к обществу как системе?

- 1) альтернативность развития
- 2) незавершённость развития
- +3) статичность развития
- 4) непредсказуемость развития

8. Познавательная деятельность, в отличие от трудовой

- 1) осуществляется индивидуально
- +2) направлена на приобретение новых знаний
- 3) предполагает соответствие цели и средств
- 4) ориентирована на процесс, а не на результат

9. Установите соответствие между составляющими научного познания и его уровнями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Составляющие научного познания

- А) идеальный объект
- Б) опыт
- В) концепция
- Г) факт
- Д) идея

Уровни научного познания

- 1) эмпирический
- 2) теоретический

А2 Б1 В2 Г1 Д2

10. Нравственная самооценка человеком своих поступков – это

- +1) совесть
- 2) стыд
- 3) сознательность
- 4) мотивация.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

Необходимо внимательно читать задания до конца. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно $1/3$ - $1/4$ запланированного времени). Тогда вероятность ошибок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить. При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 1. Педагогика как наука

В чем суть основных подходов к содержанию понятия «педагогика»?

В чем заключается вклад идей Я. А. Коменского в развитие научной педагогики?

Каково содержание предмета и объекта педагогики как науки?

Назовите ключевые категории педагогического знания и дайте им краткие определения. Покажите место педагогики в системе современного научного знания.

Как выглядит система педагогических наук сегодня?

Назовите основные тенденции и свойства развития современного образовательного пространства в мире?

Тема 2. Основы дидактики

Что такое дидактика?

Какие процессы составляют суть процесса обучения?

В чем содержание понятий «знание», «умение» и «навык»? Каково их соотношение в процессе обучения?

Каковы функции обучения?

Какие критерии помогают оценить эффективность процесса обучения?

Каковы основные закономерности обучения?

В чем состоит суть основных и дополнительных принципов обучения?

Какие виды структур процесса обучения существуют в современной дидактике?

Каково соотношение метода и приема обучения?

Какие классификации методов обучения выделяются в современной дидактике?

Дайте краткий обзор основных форм обучения.

Охарактеризуйте основные педагогические технологии современной дидактики.

Тема 3. Педагогическая деятельность

Раскройте сущность и структуру педагогической деятельности.

Перечислите основные мотивы педагогической деятельности.

Дайте определение понятию «педагогическое мастерство».

Охарактеризуйте основные стили педагогического общения.

Тема 4. Теория воспитания

Какие подходы к содержанию понятия «воспитание» существуют в педагогической науке?

Какие виды воспитания выделяются сегодня и почему?

Что такое цели и содержание воспитания? Как они связаны между собой? Какие подходы к их формированию можно выделить в истории педагогики?

Каковы закономерности и принципы воспитания? В чем состоит их роль в воспитательном процессе?

Охарактеризуйте проблему систематизации методов воспитания в современной педагогике?

Что такое модель воспитания? Какие модели воспитания сформировались в истории развития педагогической науки?

Тема 5. Психология как наука

Дайте определение психологии как науки.

Что является предметом психологии?

Выделите основные классы психических явлений.

Что такое «психические процессы»?

Назовите основные типы психических процессов.

Что такое «психическое состояние»? Приведите примеры, раскрывающие данное понятие.

Что такое «психические свойства»? Назовите основные типы психических свойств.

Каковы основные методы, применяемые в психологии?

Назовите основные этапы формирования научной психологии.

Какова связь психологии и философии? В чем она проявляется?

Как соотносится психология со всей системой научного познания?

Тема 6. Психические познавательные процессы

Что такое восприятие?

Перечислите и раскройте основные качества восприятия.

Дайте характеристику «внимания» как психического явления.

Какие вы знаете виды внимания?

Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.

Расскажите о развитии внимания у ребенка.

Дайте определение памяти как познавательному психическому процессу.

Назовите уровни памяти по времени хранения информации.

Дайте характеристику основным видам памяти.

В чем заключаются индивидуальные особенности памяти?

Раскройте понятия «мышление» и «интеллект».

Охарактеризуйте основные типы мышления

Перечислите и раскройте мыслительные операции.

Раскройте взаимосвязь интеллекта и мышления.

В чем заключается отличие языка от речи? Что является связующим звеном языка и речи?

Каковы основные функции речи?

Какими качествами характеризуется речь?

Дайте характеристику «воображения» как психического процесса.

Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.

Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема 7. Психология личности

Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.

Что входит в структуру личности?

Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.

Дайте определение понятия «темперамент».

Расскажите об основных типах темперамента

Раскройте суть понятия «характер».

Какие этапы формирования характера вы знаете?

Что вы знаете о классификации черт характера?

Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.

Что относится к волевым качествам человека?

Расскажите о соотношении понятий «эмоции» и «чувства».

Назовите основные виды эмоций и чувств.

Дайте определение понятий «мотив» и «мотивация».

Каковы особенности мотивации достижения успеха и избегания неудач?

Что вы знаете о способностях человека?

Тема 8. Психология межличностных отношений

Дайте определение коллектива.

Что принято называть психологией трудового коллектива?

Каковы способы и правила воздействия на взаимоотношения в коллективе?

Что такое социальная группа? Какие виды социальной групп выделяют?

В чем значение референтной группы для формирования психики человека?

Чем различаются понятия «лидер» и «руководитель»?

Какие виды структур коммуникаций выделяют в межличностных отношениях?

Охарактеризуйте семью как малую группу.

Каково содержание понятия «конфликт» и его атрибутивные признаки?

Чем характеризуется противоборство субъектов социального взаимодействия?

Какие виды конфликтов выделяют?

В чем заключаются основные причины конфликта.

Дайте определение понятий: «конфликтная ситуация», «инцидент».

Перечислите типы конфликтных ситуаций.

Назовите основные модели поведения личности в конфликтном взаимодействии.

Какая модель поведения в конфликте характеризуется стремлением уладить конфликт, доброжелательным отношением к сопернику?

Какой модели поведения в конфликте присущи нарушения этики общения, отказа от компромисса и т.п.?

Какая модель поведения в конфликте характеризуется непоследовательностью поведения, уходом от острых вопросов и т.п.?

Каковы основные типы конфликтных личностей?

Каковы стратегии реагирования на конфликт?

Что такое «уход» от конфликта? Как он может происходить?

Что такое «подавление» в конфликте?

В чем суть стратегии диалога (сотрудничества) в конфликте?

Назовите приемы конструктивного взаимодействия в конфликте.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
(5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
(1-4 баллов)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
(0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Собеседование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины. Основной целью является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На собеседование выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические и практические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в дополнительной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать. Собеседование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в

процессе изучения учебного материала. Задача собеседования -добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Подготовка к собеседованию предполагает несколько этапов. Подготовка начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения собеседования. Как правило, на самостоятельную подготовку обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект, выполнение домашних работ. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение собеседования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачетам и экзаменам.

Тестовые задания

Тема 2. Основы дидактики

К современным тенденциям в развитии образования относится:

- 1) применение информативных методов обучения
- 2) использование авторитарных методов обучения и воспитания
- +3) личностно-ориентированное обучение
- 4) огромное число лабораторных экспериментов

Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность

принципа

- 1) доступности
- 2) научности
- +3) преемственности
- 4) наглядности

Приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа

- 1) наглядности
- 2) преемственности
- +3) научности
- 4) доступности

Использование в процессе обучения материалов, приемов, технологий с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся составляет суть принципа:

- 1) наглядности
- 2) систематичности
- +3) доступности
- 4) научности

К продуктивным методам обучения относят:

- 1) объяснительно-иллюстративный метод
- +2) метод проблемного изложения материала

- 3) репродуктивный метод
- 4) наказание

Тема 8. Психология межличностных отношений

Выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, подобающих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение – это ...

- +1) социальная роль
- 2) внутригрупповая роль
- 3) межличностная роль

Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей – это ...

- 1) идентификация
- 2) кинесика
- +3) казуальная атрибуция
- 4) сублимация

Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:

1. соперничество	А. рассматривается как вынужденный или добровольный отказ от борьбы и сдача своих позиций
2. компромисс	Б. предполагает стремление оппонентов к конструктивному обсуждению проблемы, рассмотрение другой стороны не как противника, а как союзника в поиске решения
3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонентов завершить конфликт частичным отказом от части требований, которые ранее выдвигались, готовностью признать претензии другой стороны частично обоснованными, готовностью простить
4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании другой стороне выгодного для себя решения
5. уход	Д. избегание решения проблемы, является попыткой выйти из конфликта при минимальных потерях

1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д

Наивысшая степень развития склонностей человека к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает уникальных творческих результатов, называется:

- 1) гениальностью
- 2) талантом
- +3) одаренностью
- 4) избирательностью

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в ее деятельности, называется

- 1) способностью
- +2) характером
- 3) темпераментом
- 4) сознанием

Нравственная самооценка человеком своих поступков – это ...:

- +1) совесть
- 2) стыд
- 3) сознательность
- 4) мотивация

Разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом, осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других, называется:

- +1) социальная группа
- 2) коллектив
- 3) малая группа

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
или	
(3 балла)	Обучающийся дал более 50 % правильных ответов на тестовые задания.
(2 балла)	Обучающийся дал 31%-50 % правильных ответов на тестовые задания.
(1 балл)	Обучающийся дал 30 % правильных ответов на тестовые задания.
(0 баллов)	Обучающийся дал менее 30 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо повторить теоретический материал, изученный на предыдущих занятиях. Тестирование позволяет выявить уровень владения основными терминами, понятиями и способность ориентироваться в теоретических материалах дисциплины.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Тематика рефератов

Основы психологии.

1. Предмет психологии и ее основные отрасли.
2. Задачи психологии и ее место в системе наук
3. Основные исторические этапы развития психологии
4. Становление и развитие отечественной психологии
5. Основные направления в психологии XX– начала XXI века
6. Фрейдизм и глубинная психология
7. Психология бихевиоризма
8. Когнитивные теории личности
9. Гештальтпсихология
10. Гуманистическая психология
11. Трансперсональная психология
12. Методы психологического исследования
13. Психика и мозг
14. Психика и организм
15. Сознание как высшая ступень развития психики
16. Сознание и подсознание
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности
18. Сущность и основные качества восприятия
19. Внимание, его виды и способы развития
20. Память, ее виды и условия формирования
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах
22. Мышление как высший психический процесс
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования
24. Основные операции и процедуры мышления
25. Характерные особенности творческого мышления
26. Понятие и психологическая структура личности
27. Социализация личности и периодизация ее развития
28. Личность инженера (менеджера, программиста и т.п.) и особенности технического мышления
29. Мышление и речь
30. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития
31. Темперамент – биологический фундамент личности
32. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива
33. Природа и виды способностей
34. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности
35. Характер и его взаимосвязь с темпераментом

36. Формирование характера в процессе самовоспитания
37. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
38. Высшие чувства человека и их особенности
39. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции
40. Воля как характеристика сознания
41. Волевые качества личности и их формирование
42. Ценностно-нормативная система личности
43. Группы и коллективы, межличностные отношения в них
44. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем
45. Проблема психологической совместимости в группе
46. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения
47. Лидерство и стили руководства
48. Коммуникативная компетентность специалиста.
49. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
50. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

Основы педагогики

1. Предмет педагогики и ее взаимосвязь с другими науками.
2. Основные отрасли педагогики и их задачи.
3. Основные принципы и задачи современной педагогики.
4. Исторические этапы развития педагогики и образования.
5. История педагогики и образования в России.
6. Спартанская и афинская системы воспитания.
7. Педагогические идеи эпохи Возрождения в трудах Я.А. Коменского.
8. Развитие теории обучения в трудах И.Г. Песталоцци.
9. Педагогические идеи Д. Локка.
10. Педагогическая концепция Ж. –Ж. Руссо.
11. К.Д. Ушинский – основоположник научной педагогики в России.
12. Педагогические идеи Л.Н. Толстого.
13. Педагогическая концепция А.С. Макаренко.
14. Вклад В.А. Сухомлинского в развитие педагогики.
15. Педагогический процесс и его закономерности.
16. Основные категории педагогической науки и их взаимосвязь.
17. Средства и методы педагогического воздействия на личность.
18. Педагогический идеал и его конкретно историческое воплощение.
19. Метод убеждения и педагогические требования к его применению.
20. Упражнение, его виды и цели применения.
21. Продуктивное и репродуктивное обучение и их взаимосвязь.
22. Методы стимулирования в педагогическом процессе.
23. Наказание и педагогические требования к его применению.
24. Специфика возрастных периодов развития и воспитания личности.
25. Особенности использования педагогических методов в деятельности руководителя трудового коллектива.
26. Предмет и задачи дидактики как теории и практики обучения.
27. Система принципов дидактики.
28. Основные направления и задачи современной дидактики.

29. Роль предметных методов в процессе обучения и их взаимосвязь с дидактическими принципами.
30. Основные пути и средства оптимизации процесса обучения.
31. Классификация современных методов обучения.
32. Формы организации обучения в системе профессионального обучения в современных условиях.
33. Автоматизированные обучающие системы в современной системе образования.
34. Эвристические требования в педагогике и обучении.
35. Современные технологии педагогического обучения.
36. Методы программированного обучения.
37. Использование деловых и деятельностно-организационных игр в процессе обучения.
38. Сущность воспитания и его взаимосвязь с процессом социализации личности.
39. Виды воспитания и их взаимосвязь.
40. Сущность, основные направления и задачи умственного развития личности.
41. Сущность, задачи, пути и средства гражданско-правового воспитания современного специалиста.
42. Эстетическое воспитание и его значение для становления и развития человека.
43. Реализация задач трудового воспитания подчиненных в деятельности руководителя коллектива.
44. Авторитарная и гуманистическая системы воспитания.
45. Методы и средства воспитания личности.
46. Педагогические способности и их структура.
47. Основные требования к личности педагога.
48. Педагогическое мастерство и пути его формирования.
49. Влияние личности педагога на формирование личности обучаемого.
50. Педагогическая культура и ее значение для современного специалиста.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных рефератов

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

(5-7 баллов)	Основные требования к реферату в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
(1-4 баллов)	Имеются существенные отступления от требований к рефератам. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы.
(0 баллов)	Тема реферата не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата, выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате.

При работе над рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет. Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте. Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать

теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1,2, 29-31	1,3	1
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	3-28, 32-42	2	2-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и методы психологии.
2. Методы психологии и педагогики.
3. Феномен человека, его душевной и духовной жизни.
4. Индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
5. Общее представление о деятельности человека.
6. Общее представление о личности. Поступок. Становление человека как личности.
7. Теории личности.
8. Основные характеристики и свойства человеческого сознания. Язык и речь.
9. Основные характеристики мышления. Интеллект.
10. Свойства внимания, виды внимания. Управление вниманием.
11. Виды памяти и процессы памяти. Методы совершенствования памяти.
12. Виды и свойства ощущений.
13. Восприятие, психологическая природа его избирательности, апперцепция.
14. Воображение, его роль в психической деятельности человека.
15. Память: психологические закономерности сохранения и утраты информации.
16. Эмоции и чувства. Функции эмоций, виды эмоций.
17. Сознательное и бессознательное в психическом отражении.
18. Сознание и самосознание. Самооценка.
19. Потребности и мотивы.

20. Сущность характера. Структура характера. Соотношение личности и характера.
21. Основные характеристики темперамента. Типологии темперамента. Соотношение характера и темперамента.
22. Способности и задатки. Талант. Развитие специальных способностей.
23. Общество. Группы. Классификация групп и их основные параметры.
24. Социализация человека в семье, коллективе и среде неформального общения.
25. Лидерство и руководство.
26. Функции и потребности межличностного общения. Основные компоненты общения. Деформация общения.
27. Воспитание и образование как способы воспроизводства культуры и развития личности.
28. Цели и идеалы образования и воспитания.
29. Педагогика – наука о воспитании и обучении. Основные понятия.
30. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
31. Обучение: понятие, структура, закономерности, принципы, методы и технологии.
32. Модели воспитания личности. Концептуальные подходы.
33. Воспитание: понятие, закономерности, принципы и методы. Свобода и принуждение в процессе воспитания.
34. Основные типы воспитания. Их характеристики
35. Сущность гуманистического воспитания. Его основные признаки.
36. Педагогические идеи Конфуция.
37. Теория обучения Я.А. Коменского.
38. Педагогическая система «Великого ребенка» Януша Корчака.
39. Концепция самообразования Марии Монтессори.
40. Педагогическая система А.С. Макаренко.
41. Народное образование К.Д. Ушинского.
42. «Школа радости» Ш.А. Амонашвили.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Охарактеризуйте воспитательные системы России, Китая и Ирана.

Страна	Основная цель и задачи воспитания	Содержание воспитания	Методы, формы и средства	Характер взаимодействия

2. С помощью SWOT-анализа оцените свои личные возможности и ресурсы в контексте развития личной карьерной траектории. Т.е. опишите ваши сильные стороны, ваши слабые стороны, внешние возможности (вокруг вас, которые вы могли бы использовать) и внешние угрозы и вызовы (которые вам необходимо учитывать и на которые необходимо реагировать).

3. Заполните таблицу:

Направление воспитательной	Цель, задачи	Содержание (какой опыт	Организационные формы

деятельности		формируется)	

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Решите ситуационную задачу. Вы – руководитель проектного офиса. Для работы над проектом в команду вошли четыре человека, которые являются представителями четырех основных поведенческих типов (холерик, сангвиник, меланхолик, флегматик). Сформулируйте основные роли членов команды, функции и распределите их между членами команды. Ваш выбор обоснуйте.

2. На основе результатов оценки своих личных возможностей и ресурсов в контексте развития личной карьерной траектории, полученных с помощью SWOT-анализа, постройте вашу личную стратегию на перспективу 5-6 лет.

3. Решите ситуационную задачу. В Вашей группе два лидера - положительный и отрицательный. Большинство обучающихся являются ведомыми в группе отрицательного лидера. Как педагог отреагирует в данной ситуации и почему?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено» (61-100 баллов)	Демонстрирует средний и высокий уровень освоения и понимания понятийного аппарата, сформированность практических умений и навыков, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине. В результате следует считать, что компетенция сформирована.
«Незачтено» (менее 61 балла)	Выставляется студенту, если он обнаруживает существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате следует считать, что компетенция не сформирована, пороговый уровень не пройден. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Для успешного прохождения промежуточной аттестации необходимо систематически повторять изученный теоретический материал, практические задания, разобранные и выполненные на занятиях семинарского типа. Следует регулярно работать с основной и дополнительной литературой, а также качественно готовиться к занятиям и активно работать в течение семестра.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Педагогика - наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития образования как факторов и средства развития человека на протяжении всей его жизни	Что такое педагогика?	УК-1
2.	Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов	Дайте определение понятию «образование»	УК-1
3.	Наука – сфера человеческой	Что такое наука?	УК-1

	деятельности, результатом которой являются новые знания		
4.	1. Теоретическое описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных знаний о процессе воспитания; 2. Анализ, общение, интерпретация и оценка педагогического опыта; 3. Разработка новых педагогических технологий; 4. Внедрение результатов педагогических исследований в практику; 5. Научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами; 6. Научно обоснованное целеполагание и планирование развития системы воспитания и эффективного управления	Перечислите задачи педагогики	УК-1
5.	Образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическая система, педагогическое взаимодействие, образовательный процесс	Назовите основные педагогические категории	УК-1
6.	Теоретическая, технологическая, прогностическая	Перечислите основные функции педагогической науки	УК-1
7.	Теоретическая функция – изучение передового и новаторского педагогического опыта; выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление обеспечивающих условий; экспериментальные	Охарактеризуйте теоретическую функцию	УК-1

	исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования действительности		
8.	Технологическая функция – разработка соответствующих методических материалов (учебных планов, программ, учебников и др.); внедрение достижений науки в образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции; рефлексивный и корректировочный, предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания	Охарактеризуйте технологическую функцию	УК-1
9.	Прогностическая функция – научное предвидение и определение перспективы развития образовательных учреждений разного типа и вид	Охарактеризуйте прогностическую функцию	УК-1
10.	Человек в процессе образования осваивает культуру человечества	Сформулируйте первый закон педагогики – закон наследования культуры	УК-1
11.	Только в общении с другими людьми человеческий индивид обретает свою человеческую сущность	Сформулируйте второй закон педагогики – закон социализации	УК-1
12.	В зоне ближайшего развития обучающегося располагается тот новый жизненный опыт, который логически подготовлен его предшествующей образовательной деятельностью	Сформулируйте третий закон педагогики – закон последовательности	УК-1
13.	В процессе образования значительную роль играет самоопределение обучающегося	Сформулируйте четвертый закон педагогики – закон самоопределения	УК-1
14.	Методология (знание о способе) – это область знания	Что такое методология науки?	УК-1

	о принципах и средствах организации познавательной и практической деятельности; это сами принципы, методы и средства организации теоретической и практической деятельности		
15.	Это учение о сложноорганизованных объектах, системах, представляющих структуру элементов, частей и выполняющих определенные функции. Согласно системному подходу, научный анализ и практическую деятельность надо осуществлять, опираясь на принцип системности: анализировать, конструировать и совершенствовать изучаемые объекты, учитывая связи между всеми элементами системы. Изменение одного элемента ведет к изменению других	В чем заключается суть системного подхода?	УК-1
16.	Деятельностный подход обязывает рассматривать обучение и воспитание как сложную деятельность со структурой: цель – средства – действия – результаты. С этих позиций анализируется деятельность учителя и учеников, выделяются виды деятельности, разрабатывается понятие «развивающая деятельность». На этом основан главный педагогический закон: воспитывать значит организовать деятельность детей, стимулировать их активность	Раскройте суть деятельностного подхода	УК-1
17.	Система, личность, деятельность	Назовите три категории, составляющие	УК-1

		методологическую основу педагогической науки и практики	
18.	Личностный подход в педагогике основывается на философско-психологических теориях личности и состоит в признании активной природы человека. Это значит, что в педагогическом процессе учащийся является не пассивным объектом воздействия, а субъектом собственной деятельности по саморазвитию, человеком, способным к активной направленной деятельности	Дайте краткую характеристику личностному подходу в педагогике	УК-1
19.	Методы исследования – это способы получения достоверного знания, достижения конкретных научных результатов, это приемы, процедуры научного познания	Что такое методы исследования?	УК-1
20.	Эмпирические, теоретические и математические	Назовите три основные группы методов исследования в педагогике	УК-1
21.	Эмпирические методы служат сбору данных о состоянии объекта исследования, получению и фиксации научных фактов. Они же служат изучению и обобщению педагогического опыта, анализу состояния практики воспитания, выявлению проблем. К ним относятся наблюдение, изучение продуктов деятельности, литературы, документов, опросные методы (анкеты, беседа, интервью), социометрия, метод независимых характеристик и др.	Охарактеризуйте эмпирические методы исследования в педагогике	УК-1
22.	Теоретические методы используются в основном в	Охарактеризуйте теоретические методы	УК-1

	фундаментальных исследованиях и на этапе осмысления, обобщения фактов, служат интерпретации эмпирических данных, для обоснования научных положений и построения теорий. К теоретическим методам относятся анализ и синтез, абстракция и конкретизация, классификация, сравнение, реферирование, мысленный эксперимент, моделирование, мозговая атака, операции с научной терминологией и пр.	исследования в педагогике	
23.	Математические методы служат установлению количественных зависимостей между явлениями. К ним относятся регистрация, ранжирование, шкалирование и пр. Педагогика стремится использовать математический язык для описания своих теорий	Охарактеризуйте математические методы исследования в педагогике	УК-1
24.	Педагогическое исследование – научная работа, имеющая целью получение новых знаний о педагогической реальности (закономерностях, принципах, методах, содержании воспитания и пр.)	Что такое педагогическое исследование?	УК-1
25.	Методологическая культура – особая культура научного мышления исследователя, базой которого являются методологические знания и опыт рефлексии	Дайте определение понятию «методологическая культура»	УК-1
26.	В	Критичность ума человека – это ... а. умение проникать в сущность сложных процессов б. способность быстро разобратся в новой ситуации, найти и принять правильное решение	УК-1

		в. умение объективно оценивать собственные и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения г. умение сохранять информацию долгое время	
27.	В	Мысленное отвлечение от несущественных признаков в выделении лишь существенных свойств и связей предметов или явлений – это ...: а. синтез б. анализ в. абстракция г. сравнение	УК-1
28.	Б	Мысленная операция, при которой сложный объект разделяется на составные части для наилучшего понимания, называется ...: а. синтез б. анализ в. абстракция г. сравнение	УК-1
29.	Б	Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в ее деятельности, называется а. способностью б. характером в. темпераментом г. сознанием	УК-1
30.	Б	В понимании интеллекта современная психологическая наука делает упор на том, что он: а. наследуется б. является продуктом взаимодействия наследственности и среды в. в основном приобретается г. неравномерно распределён у представителей разных рас	УК-1

31.	Б	Процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщением и опосредованным отражением действительности, связанный с открытием субъективно нового знания и творческим преобразованием действительности, называется ...: а. сознание б. мышление в. мудрость г. мировоззрение	УК-1
32.	Б	Высокая способность к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает высоких творческих результатов, называется: а. гениальностью б. талантом в. одаренностью г. избирательностью	УК-1
33.	В	Наивысшая степень развития склонностей человека к конкретным видам деятельности или общения, в которых человек достигает уникальных творческих результатов, называется: а. гениальностью б. талантом в. одаренностью г. избирательностью	УК-1
34.	В	Деятельностью называются ... а. движения, направленные на предмет и преследующие определённую цель б. сумма отдельных действий или движений в. совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей и интересов	УК-1
35.	А	Совокупность усвоенных	УК-1

		человеком сведений, понятий и представлений о предметах и явлениях окружающей действительности – это: а. знания б. умения в. навыки г. убеждения	
36.	В	К современным тенденциям в развитии образования относится: а. применение информативных методов обучения б. использование авторитарных методов обучения и воспитания в. личностно-ориентированное обучение г. огромное число лабораторных экспериментов	УК-1
37.	В	Логическая взаимосвязь всех этапов обучения составляет сущность принципа а. доступности б. научности в. преемственности г. наглядности	УК-1
38.	В	Приведение содержания образования в соответствие с современным уровнем развития науки и техники составляет сущность принципа а. наглядности б. преемственности в. научности г. доступности	УК-1
39.	В	Использование в процессе обучения материалов, приемов, технологий с учетом возрастных психофизических особенностей учащихся составляет суть принципа: а. наглядности б. систематичности в. доступности	УК-1

		г. научности	
40.	Б	К продуктивным методам обучения относят: а. объяснительно-иллюстративный метод б. метод проблемного изложения материала в. репродуктивный метод г. наказание	УК-1
41.	- определение целей; - конкретизация проблемы; - выбор адекватного способа действия; - планирование; - реализация плана действий; - осуществление контроля и самоконтроля	Выделите основные этапы самостоятельной работы	УК-1
42.	- планировать свои действия, т.е. выбирать свои цели, определять программы и методы их достижения; - организовывать, объединять свои ресурсы для достижения поставленных задач; - управлять своей деятельностью, т.е. осуществлять самоконтроль с последующей коррекцией своих действий; - осуществлять обобщение учебной информации и принимать правильное решение	Какие основные действия Вам необходимо выполнить для эффективной самостоятельной работы	УК-1
43.	Справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д	Выберите информационные ресурсы для самостоятельной работы	УК-1
44.	Указания, руководства, практикумы и т.п.	Какими методическими материалами Вы можете пользоваться при выполнении самостоятельной работы?	УК-1
45.	Реферат, отчет, пояснительная записка, результаты эксперимента, социологического опроса, чертежи, таблицы,	Выберите основные формы, в которых Вы можете представить результаты самостоятельной работы	УК-1

	разработанный и спроектированный макет и т.д		
46.	Учебники, учебные и методические пособия, научная литература (монографии, сборники научных статей, журналы) и т.д	Для получения объективной информации какими источниками Вы будете пользоваться (кроме лекций преподавателя)?	УК-1
47.	1. прочесть весь текст, чтобы осмыслить его в целом; 2. при повторном чтении и анализе текста определить смысловые границы, т.е. места, где кончается одна мысль и начинается другая; 3. каждому выделенному фрагменту дать название, которое и будет пунктом плана; 4. по составленному плану еще раз просмотреть весь текст, чтобы убедиться в правильности установления границ смены мысли	Сформулируйте алгоритм составления плана информационного текста	УК-1
48.	- объект анализа; - актуальность темы; - краткое содержание; - общая оценка; - недостатки; - выводы	Вам предстоит написать рецензию. Выделите основные компоненты.	УК-1
49.	1) выбор темы; 2) подбор литературы; 3) изучение и аналитический обзор литературы; 4) составление плана реферата (план можно разработать до изучения литературы); 5) составление текста	Вам предстоит написать реферат. Сформулируйте основные этапы вашей работы.	УК-1
50.	1. постановка проблемы, определение объекта исследования; 2. выбор и обоснование темы исследования; 3. определение целей и задач исследования; 4. выбор методов исследования;	Определите этапы предстоящей в семестре научно-исследовательской работы	УК-1

	5. сбор и обработка информации об объекте исследования; 6. построение модели функционирования объекта познания и многоаспектное изучение его с применением различных методов исследования; 7. оформление результатов исследования и их защита.		
51.	1. социальная обусловленность целей, содержания и методов обучения; 2. связь обучения с воспитанием и развитием; 3. невозможность обучения без общения; 4. зависимость результатов обучения от особенностей взаимодействия учащегося с окружающим миром (от личных мировоззренческих установок человека)	Перечислите внешние закономерности обучения	УК-6
52.	1. необходимость учитывать основное противоречие между имеющимся уровнем развития учащихся и уровнем необходимых для решения поставленных учебных задач знаний, умений, навыков; 2. результаты обучения напрямую зависят от взаимодействия учителя и ученика; 3. результативность обучения обусловлена активностью самого учащегося; 4. постепенное продвижение по схеме: от незнания к знанию, от знания к умению, от умения к навыку.	Перечислите внутренние закономерности обучения	УК-6
53.	Психология – это наука о закономерностях возникновения, развития и	Дайте определение психологии как науки	УК-6

	проявления психики и сознания человека.		
54.	К основным психическим явлениям относятся: психические процессы, психические свойства и психические состояния.	Перечислите основные психические явления?	УК-6
55.	Психические процессы – это отдельные формы или виды психической деятельности человека.	Дайте определение психическим процессам	УК-6
56.	Психические свойства – это наиболее устойчивые и существенные формы психической деятельности человека.	Дайте определение психическим свойствам	УК-6
57.	Психические состояния – это вариативные и динамичные формы психической деятельности человека за некоторый период времени, обусловленные внешними обстоятельствами, индивидуально – типологическими особенностями человека и его самочувствием.	Дайте определение психическим состояниям	УК-6
58.	Акцентуации характера – это чрезмерное усиление отдельных черт характера, при котором наблюдаются не выходящие за пределы нормы отклонения в психологии и поведении человека	Что представляют собой акцентуации характера?	УК-6
59.	Личность – это совокупность социально значимых качеств человека, приобретаемых им в течение жизни под воздействием социального окружения.	Дайте определение понятия «личность»	УК-6
60.	- пассивные (педагог воздействует на учеников); - активные (педагог взаимодействует с учащимися); - интерактивные (учащиеся взаимодействуют между	Представьте классификацию методов обучения по степени активности обучающихся	УК-6

	собой и с педагогом).		
61.	- объяснительно-иллюстративные (педагог сообщает готовую информацию учащимся разными способами, ученики ее воспринимают, осознают и запоминают); - репродуктивные (деятельность по воспроизведению учащимися сообщенных им знаний и способов деятельности); - методы проблемного изложения (педагог ставит перед учащимися проблему и показывает пути ее решения, вырабатывая у учеников образцы научного познания); - эвристические методы (поставив проблему перед аудиторией, педагог привлекает учащихся к ее решению, на отдельных этапах возможна полностью самостоятельная поисковая работа учеников); - исследовательские методы (обучающий составляет систему исследовательских заданий, а обучаемые выполняют самостоятельный творческий поиск их решения).	Представьте классификацию методов обучения по характеру познавательной деятельности	УК-6
62.	- Древний мир – метод подражания. - Античность и Средневековье – словесные методы (схоластика, метод сократической беседы). - Новое время – наглядные методы (связаны с бумом технического развития, промышленным переворотом). - XX-XXI века – через деятельность (деятельностный подход, практика).	Представьте классификацию методов обучения по ведущим методам обучения по историческим эпохам	УК-6

63.	Способности – это индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие успех в деятельности, в общении и легкость овладения ими	Что такое способности?	УК-6
64.	Направленность личности – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих поведение и деятельность личности относительно независимо от конкурентных условий	Что такое направленность личности?	УК-6
65.	Развитие личности – процесс качественных и количественных изменений под влиянием внешних и внутренних факторов	Определите понятие «развитие личности»	УК-6
66.	Социализация личности – это процесс совладения человеком социальными и социально-психологическими нормами, правилами, функциями, ценностями, общественным опытом в целом	Что такое социализация личности?	УК-6
67.	Индивидуализация – это процесс самоопределения и обособления личности, ее выделенность из сообщества, оформление ее отдельности, уникальности и неповторимости	Охарактеризуйте процесс индивидуализации	УК-6
68.	– всеобщие свойства психики – социально-специфические особенности; – индивидуально-неповторимые свойства психики	Назовите компоненты структуры личности?	УК-6
69.	общие для всех людей (ощущения, восприятие, мышление, эмоции)	Что относится к всеобщим свойствам психики?	УК-6
70.	присущие только тем или иным группам людей или общностям (социальные установки, ценностные ориентации)	Что относится к социально-специфическим особенностям личности?	УК-6

71.	свойственные только той или иной конкретной личности (темперамент, характер, способности)	Что относится к индивидуально-неповторимые свойства психики	УК-6
72.	Идентификация Подражание Внушение Социальная фасилитация Конформность	Перечислите социально-психологические механизмы социализации	УК-6
73.	Адаптация Индивидуализация Интеграция	Перечислите основные стадии социализации	УК-6
74.	Появляется желание выделить себя среди других, проявляется критическое отношение к общественным нормам поведения	Охарактеризуйте стадию индивидуализации	УК-6
75.	Проявляется желание найти своё место в обществе, «вписаться» в общество	Охарактеризуйте стадию интеграции	УК-6
76.	А	Наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания – это: а) психология б) социология в) философия г) культурология	УК-6
77.	А	Высший уровень психического отражения человеком действительности, ее представленность в виде обобщающих образов и понятий, свойственный только человеку называется а) сознанием б) интеллектом в) восприятием г) ощущением	УК-6
78.	Г	К основным формам проявления психики относятся а) психические процессы б) психические состояния в) психические свойства г) все вышеперечисленные утверждения верны	УК-6
79.	В	Процесс и состояние	УК-6

		настройки субъекта на восприятие приоритетной информации и выполнение поставленных задач – это: а) воля б) торможение в) внимание г) мышление	
80.	А	Психический процесс, позволяющий представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживать его в сознании и мысленно манипулировать им называется а) воображение б) память в) восприятие г) мышление	УК-6
81.	Г	Количество объектов, которые могут быть правильно восприняты при кратковременном одновременном предъявлении – это: а) концентрация б) устойчивость в) распределение г) объем	УК-6
82.	Б	Создатель «Пирамиды потребностей»: а) В.Н.Мясищев б) А.Маслоу в) А.Адлер г) К.Хорни	УК-6
83.	В	Психика – это: а. форма отражения действительности, в ходе которой человек не осознает ее источники б. совокупность действий человека, направленных на удовлетворение его потребностей в. свойство головного мозга, обеспечивающего животным и человеку способность	УК-6

		отражать окружающий мир	
84.	А	Процесс возникновения и истории развития психики животных и человека – это ...: а. филогенез б. онтогенез в. генезис г. биогенез	УК-6
85.	Б	Согласно идеалистическим представлениям психика – это ...: а. неотъемлемое свойство материи б. свойство мозга, отражение объективной реальности в. функция мозга г. образ бесплотной сущности	УК-6
86.	В	Психологический механизм, который заключается в том, что из моих «Я-образов» изымается все, что противоречит друг другу и наносит травму самолюбию, называется: а. компенсация б. рационализация в. вытеснение г. регрессия	УК-6
87.	А	Выработанная обществом и усвоенная индивидом система мыслей и чувств, намерений и действий, подходящих в данной ситуации человеку, занимающему определенное социальное положение – это ... а. социальная роль б. внутригрупповая роль в. межличностная роль	УК-6
88.	В	Интерпретация субъектом межличностного восприятия причин и мотивов поведения других людей – это ... а. идентификация б. кинесика в. казуальная атрибуция г. сублимация	УК-6

89.	В	Целенаправленный процесс формирования у детей гражданских, политических, морально-нравственных, физических качеств, образцов поведения и деятельности в соответствии с педагогическими требованиями называется а. социализацией б. образованием в. воспитанием г. дидактикой	УК-6						
90.	Г	Развитие личности человека и его творческой индивидуальности составляет сущность _____ функции педагогической деятельности: а. адаптивной б. прогностической в. коррекционной г. гуманистической	УК-6						
91.	3 – 2 – 1 – 4	Укажите правильную последовательность изменения этапов представлений о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания: психология – наука о поведении (1); психология – учение о сознании (2); психология – наука о душе (3); психология – наука о психических процессах, свойствах и состояниях, осознаваемых и неосознаваемых человеком (4)	УК-6						
92.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:</td></tr><tr><td>1. Психология как наука о душе</td><td>А. Начи можно н поведен вызываю</td></tr><tr><td>2. Психология как</td><td>Б. Такое</td></tr></table>	Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:		1. Психология как наука о душе	А. Начи можно н поведен вызываю	2. Психология как	Б. Такое	УК-6
Установите соответствие между основанием основными этапами развития психологии и кругом изучаемых явлений:									
1. Психология как наука о душе	А. Начи можно н поведен вызываю								
2. Психология как	Б. Такое								

		наука о сознании	х тысяч лет назад. Наличие объяснить все непонятны	
		3. Психология как наука о поведении	В. Современный этап раз характеризуется многооб течений, направлений	
		4. Психология как наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики	Г. Начинается с XVII в. В естественных наук. Основным методом изуче человека за самим собой способности думать, чувс	
93.	1 – Д, 2 – Б, 3 – В, 4 – А, 5 – Г	Установите соответствие между основателями психологической теории и центральным понятием его психологической теории	УК-6	
		1. З. Фрейд		
		2. К. Юнг		
		3. Дж. Уотсон		
		4. А. Маслоу		
		5. А.Н. Леонтьев		
94.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В	Установите соответствие между представлениями о предметной области психологии в процессе исторического развития психологического знания и учеными:	УК-6	
		1. Аристотель		
		2. В. Вундт		
		3. Дж. Уотсон		
		4. З. Фрейд		
95.	2 – 1 – 3	Укажите последовательность взаимосвязанных стадий стресса: стадия резистентности (1), стадия тревоги (2), стадия истощения (3):	УК-6	
96.	1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А, 5 – Д	Установите соответствие между основными стратегиями выхода из конфликта и их определениями:	УК-6	
		1. соперничество	А. рассма добровол	

		2. компромисс	Б. предполагает стремление к конструктивному обсуждению, рассмотрение другой стороны как союзника в поиске решения		
		3. сотрудничество	В. состоит в желании оппонента частично отказаться от ранее выдвигавшихся позиций, готовность другой стороны частично сдвинуться с готовностью простить		
		4. приспособление или уступка	Г. заключается в навязывании выгодного для себя решения		
		5. уход	Д. избегание решения проблемы, выйти из конфликта при возможности		
97.	эпилептоид или эпилептоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: хорошо командуют и хорошо подчиняются. Из-за своей преданности они часто оказываются в трудных нравственных ситуациях. Зависимый от чужих воззрений человек с вставленным в него стержнем, становится, попав в несправедливую систему, орудием этой системы. Он не просто исполнитель в проведении линии своего вождя, пророка, своей партии и ее традиций. Он навязывает другим свои взгляды, заставляет исполнять программы его фирмы, ее ритуалы, чтить ее символику, исповедовать устои, которые он считает нравственными, что может идти в разрез с мнением других людей. Речь идет о таком типе личности,		УК-6	

		как _____.	
98.	шизоид или шизоидный	Вставьте пропущенные слова в текст. Определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: это - формалисты, на работу обычно не опаздывают. В связи с их общей неординарностью с ними может по дороге что-то случиться. Рабочее место у него не обустроено, кругом беспорядок, мебель расшатана. Он может работать на низкооплачиваемых должностях. Для него главное быть в обойме людей, утоляющих свою любознательность за счет государства. Это вечный младший научный сотрудник. Организация труда у него слабая. Записи о делах - на листочках, которые вечно теряются в карманах, записи трудно разобрать - стираются. Такой сотрудник не в состоянии сам построить свою карьеру. Ему нужен импресарио. И если этот импресарио окажется проходимцем или даже преступником, то данный тип личности не откажется ради карьеры от беспринципного проекта. Он скорее зауживает своего «толкача» за нестандартность маркетингового мышления. Но чаще он просто работает, становится мастером, и его повышают. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6

99.	гипертим или гипертимный	Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом индивидуально-типологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации, определите какому типу личности по А.П.Егидесу соответствует данная интерпретация: данный тип может на какое-то время взвалить на себя власть. Если вы начальник, имейте в виду, что там, где надо ударно что-то организовать (собрать металлолом и т.п.), на него можно опереться. Он неплохой кратковременный организатор. Он может и более длительные сроки быть организатором, но под руководством других типов с лидерскими качествами. Он мгновенно переключается, бросает предыдущее дело и не приводит в порядок те вещи, которыми занимался раньше. Но зато его не раздражает беспорядок и у других людей. Он уживается с чужим беспорядком, не заводит своих порядков, и этим он легок в общении. И все же ему более свойственна анархия. Но и вне «революций» он далеко не законопослушен, любит побузить. Преступает скорее мелкие, чем серьезные, законы: нарушает правила дорожного движения, превышает скорость, едет на красный свет. Речь идет о таком типе личности, как _____.	УК-6

100.	семантический	Вставьте пропущенные слова в текст. На одном из письменных экзаменов по биологии был задан вопрос: «Что делают белки в клетке?». Засчитанные ответы гласили: 1) «являются строительным материалом»; 2) «катализируют биохимические реакции»; 3) «транспортируют различные вещества». Ответ «грызут орешки и пьют воду из поилки» экзаменатором на был засчитан, но апелляция абитуриента была удовлетворена, а экзаменатор получил выговор за «непоощрение нестандартного мышления» и «нечеткие формулировки». Укажите возможную причину непонимания между студентом и преподавателем _____ барьер понимания.	УК-6

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Психология и педагогика» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого

уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Лист регистрации изменений

[illegible]

Лист ознакомления

[illegible]

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.08 Физическая культура

Кафедра « Физическая культура и здоровье»

Уровень основной профессиональной образовательной программы
специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент

М.В. Цуцаева

Старший преподаватель

О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

Профиль «Кормление животных и технология кормов»

Профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Физическая культура и здоровье»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Физическая культура это –

- + а) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности;
- б) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом;
- в) вид деятельности человека;
- г) двигательная активность.

2. Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме):

- а) обмен веществ и энергии
- б) питание
- в) дыхание
- + г) кристаллизация

3. Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- в) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями
- г) способность человека выполнять работу

4. _____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни
- + б) здоровый образ жизни
- в) закаливание
- г) физические упражнения

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека
- б) соревновательная деятельность
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

6. Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают тренировочный процесс, направленный:

- а) на формирование правильной осанки;
- б) на гармоническое развитие человека;
- + в) на всестороннее развитие физических качеств;
- г) на достижение высоких спортивных результатов.

7. К физическим качествам относятся:

- + а) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость
- б) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость
- в) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность
- г) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость

8. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол
- + б) тяжелая атлетика
- в) настольный теннис
- г) велоспорт

9. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно кроме:

- + а) футбол
- б) керлинг
- в) плавание

- г) парусный спорт
10. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:
- + а) легкая атлетика (спринтерский бег)
 - б) стрельба из лука
 - в) гребной спорт
 - г) волейбол
11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:
- а) плавание
 - + б) художественная гимнастика
 - в) дзюдо
 - г) настольный теннис
12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:
- а) волейбол
 - б) фигурное катание
 - в) гимнастика
 - + г) велоспорт
13. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности?
- а) Хуан Антонио Самаранч
 - + б) Пьер де Кубертен
 - в) Уинстон Черчилль
 - г) Иван Павлов
14. Какая страна является родиной Олимпийских игр:
- а) Рим
 - б) Китай
 - + в) Греция
 - г) Франция
15. Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это:
- а) гаметогенез
 - б) партеногенез
 - в) филогенез
 - + г) онтогенез
16. Пять олимпийских колец символизируют:
- а) пять принципов олимпийского движения
 - б) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады
 - + в) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх
 - г) ничего не символизируют
17. Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь?
- а) иметь узкий длинный носок
 - + б) соответствовать виду спорта
 - в) иметь вес до 300 г.
 - г) иметь широкий носок
18. Что делать при ушибе?
- а) намазать ушибленное место мазью
 - + б) положить холодный компресс
 - в) перевязать ушибленное место бинтом
 - г) наложить шину
19. В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой:
- а) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - + б) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии
 - в) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии
 - г) совокупность процессов поступления веществ в клетку
20. Какова роль молекул АТФ в клетке?

- а) обеспечивает транспорт веществ
- б) передает наследственную информацию
- + в) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией
- г) насыщает кислородом

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

**2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по лекционному материалу:

Тема 1. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА В ОБЩЕСТВЕ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:

- плавание
- бег, ходьба
- метание
- + фехтование

2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- воспитательные
- + рекреационные
- образовательные

3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- + фоновая
- профессионально-прикладная
- базовая
- факультативная

4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

+ реабилитационная группа

- основная
- подготовительная
- специальная

5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- + закрепляют профессиональные навыки
- повышают работоспособность
- повышают функциональную подготовленность
- повышают физическую подготовленность

6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:

- + физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками
- утренняя гигиеническая гимнастика
- прогулки
- физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + оздоровительно-реабилитационная
- базовая
- военно-прикладная
- профессионально-прикладная

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- занятия в спортивных секциях в вузе
- учебные занятия
- + занятия в группах ЛФК
- спортивные соревнования

9. Основным средством физической культуры является:

- наглядные пособия
- + физические упражнения
- спортивные сооружения, инвентарь
- гигиенические факторы

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- соревновательная
- зрелищная
- + трудовая
- идеологическая

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

- + утренняя гигиеническая гимнастика
- туризм и походы выходного дня
- физкультурно-спортивные развлечения
- физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования

12. К компонентам физической культуры не относится:

- профессионально-прикладная физическая подготовка
- + физическая трудовая деятельность
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.)

13. Спорт. Верно все, кроме:

- процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта
- процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях
- процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов
- + процесс, направленный на оздоровление личности

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- специализация преимущественно в одном виде спорта
- стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях
- высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта
- + использование физических упражнений для активного отдыха

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- любое проявление двигательной активности человека
- соревновательная деятельность
- двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью
- + двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + базовая
- оздоровительно-реабилитационная физическая культура
- факультативная
- фоновая

Тема 2. СОЦИАЛЬНО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Онтогенез, это:

- + развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни
- развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст
- развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст
- развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст

2. Кости по форме и строению подразделяют на:

- плоские, тазовые, трубчатые, губчатые
- плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные
- + трубчатые, губчатые, плоские, смешанные
- губчатые, круглые, плоские, смешанные

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + ЧСС = 220 - возраст (годы)
- ЧСС = 250 - возраст (годы)
- ЧСС = 180 - возраст (годы)
- ЧСС = 300 - возраст (годы)

4. Какое утверждение является верным?

- эритроциты участвуют в транспорте белков

- лейкоциты выполняют свертывающую функцию
- тромбоциты транспортируют питательные вещества
- + тромбоциты выполняют свертывающую функцию

5. Какое из выражений является верным?

- + гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная
- поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными
- поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными

6. Гомеостаз, это:

- + совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма
- приспособление организма к изменившимся условиям
- ускоренный рост и развитие организма
- процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + снижение ЧСС в покое
- повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках
- снижение сократительной способности мышц
- повышение частоты и глубины дыханий

8. Выберите верное утверждение:

- + гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью
- гипокинезия-физически активный образ жизни
- гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни
- при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- 50-70 уд/мин
- 60-95 уд/мин
- + 60-80 уд/мин
- 80-100 уд/мин

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- не изменяется
- + повышается
- снижается
- снижается, а затем повышается

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- утомление после физических нагрузок
- + процесс приспособления организма к физическим нагрузкам
- потребность в физических нагрузках
- отсутствие потребности в физических нагрузках

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + эритроцитами
- лейкоцитами

- тромбоцитами

- плазмой

13. Что является основным источником энергии в организме?

- белки

- жиры

- + углеводы

- минеральные вещества

14. Что называется осанкой человека?

- вертикальное положение тела человека

- форма позвоночника

- + привычная поза человека в вертикальном положении

- горизонтальное положение человека

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- технической и физической подготовленностью

- особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения

- + величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп

- осанкой человека

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг

- выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома

- + амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения

- ухудшает самочувствие

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + образования условных рефлексов

- образования безусловных рефлексов

- варьирования нагрузки

- отсутствие рефлексов

18. Мышца состоит из волокон:

- красных

- белых

- + красных и белых

- зелёных

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + генерализация, концентрация, автоматизация

- концентрации, автоматизации, генерализация

- автоматизация, концентрация, генерализация

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- при однократной интенсивной нагрузке

- + при многократных систематических нагрузках

- при нерегулярных нагрузках различной интенсивности

21. Дыхательная система состоит из следующих органов:

- новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие

- легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея

- + легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость
- легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи

22. Основные функции внешнего дыхания:

- газообмен между тканями организма и кровью
- транспорт кислорода кровью
- + газообмен между атмосферным воздухом и кровью
- газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом

Тема 3. ВРАЧЕБНЫЙ КОНТРОЛЬ И САМОКОНТРОЛЬ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ.

1. Исследование физического развития производится методами:

- + соматоскопии и антропометрии
- методом прогнозирования
- калиперометрии
- корреляции

2. Для определения физической работоспособности применяется:

- + проба РВС₁₇₀
- ортостатическая проба
- клиностатическая проба
- проба с задержкой дыхания

3. Индекс Кетле – это:

- разностный показатель
- росто-массовый показатель
- конституциональный показатель
- + массо-ростовой показатель

4. К показателям физического развития относится все, кроме:

- рост
- индекс Кетле
- масса тела
- + артериальное давление

5. Врачебный контроль направлен на:

- + изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок
- определение методов тренировки силовых способностей
- повышение общей работоспособности
- оценку физических качеств

6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- общую физическую работоспособность
- уровень тренированности
- наличие и выраженность физического перенапряжения
- + тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку

7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:

- до 11 ударов
- + от 12 до 18 ударов
- от 19 до 25 ударов
- от 5 до 7 ударов

8. Форма врачебного контроля:

- физиотерапевтическая процедура
- + врачебное обследование
- функциональное состояние
- биохимические анализы

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- из положения стоя в положение лежа
- + из положения лежа в положение сидя
- из положения сидя в положение лежа
- из положения лежа в положение стоя

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- жизненная емкость легких
- проб Штанге и Генчи
- частоты дыханий в покое
- + дыхательных упражнений

Тема 4. ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА В ВУЗЕ.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- бодрствование
- дневной сон
- + ночной сон
- релаксация

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + образ жизни
- генетика человека
- внешняя среда
- уровень здравоохранения

3. Здоровый образ жизни – это:

- тип поведения личности в конкретных социальных условиях
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками
- способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность
- + типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
- состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение
- возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность
- способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- рождаемость
- средняя продолжительность жизни
- + работоспособность
- прирост населения

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + максимального потребления кислорода (МПК)
- частоту сердечных сокращений (ЧСС)
- минутный объем крови (МОК)
- ударный объем крови (УОК)

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма
- пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов
- + пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве
- пища должна быть доброкачественной

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- удаление внешних причин негативного воздействия на организм
- + укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний
- борьба с негативным воздействием окружающей среды
- лечебно-профилактические мероприятия

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- рациональный режим труда и отдыха, организация сна
- рациональное питания, организация двигательной активности
- профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований
- + низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание
- обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание
- моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание
- воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание

Тема 5. ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕБНОГО ТРУДА И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности
- неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности
- вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности
- + вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности

2. Усталость – это:

- физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной

активности

- физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности

+ субъективное ощущение утомления, характеризуемое чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе

- состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- легкая

- средняя

+ большая

- умеренная

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- систематичность в работе

+ постоянное переключение с одного вида деятельности на другой

- четкое планирование работы

- порядок на рабочем месте

5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- релаксация

- аутогенная тренировка

+ выполнение заданий с использованием ПК

- прогулка на свежем воздухе

6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:

- срочное утомление

+ хроническое утомление

- умственное утомление

- физическое утомление

7. Биологическая роль утомления:

+ своевременная защита организма от истощения

- регуляция психоэмоционального состояния

- снижение адаптации к физическим нагрузкам

- дискоординация физиологических функций

8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

+ острое утомление

- хроническое утомление

- умственное утомление

- физическое утомление

9. Физическое утомление - это:

- субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной

физической деятельности

- психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности

+ временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой

- суммарный результат недовосстановления после физической работы

10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.)

- физические (освещенность, температура, шум и т.п.)

- психологические (настроение, мотивация и т.п.)

+ алиментарные

Тема 6. ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ И СПОРТИВНАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ. СПОРТ. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ВЫБОР ВИДОВ СПОРТА И СИСТЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЙ ИЗБРАННЫМ ВИДОМ СПОРТА.

1. Уровень развития физических качеств определяется:

+ контрольными упражнениями (тестами)

- индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку

- спортивными результатами

- антропометрическими измерениями

2. Гибкость зависит от (все верно кроме):

- формы и подвижности суставов

- эластичности мышц, связок, сухожилий

- температуры окружающей среды

+ прочности костей

3. Сила как физическое качество человека – это:

- способность проявлять усилие в максимально короткое время

- способность противостоять утомлению

- способность справляться с физическими нагрузками

+ способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- подвижность нервных процессов

- соотношение различных мышечных волокон

- эффективность внутримышечной координации

+ тактической подготовленности

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса

- абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается

+ абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается

- зависимости между показателями силы и веса не существует

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- способность реагировать на известный ранее сигнал

- способность быстро овладеть новыми движениями

- способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы

- + способность к длительному выполнению движений

7. Что такое «взрывная сила»?

- способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени

- + способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени

- способность совершать силовые напряжения длительное время

- мощность выполняемой работы

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- тактическая

- теоретическая

- физическая

- + техническая

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- тактическая

- теоретическая

- + физическая

- техническая

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- тактическая

- + психологическая

- физическая

- техническая

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения

- повышение функциональных возможностей организма

- + понижение объема двигательной активности

- психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- естественная и специально организованная двигательная деятельность человека

- процесс, направленный на развитие физических качеств

- + количественная мера воздействия физических упражнений на организм

- результат физической подготовленности

13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно кроме):

- хоккей с шайбой

- гребля

- + художественная гимнастика

- единоборства

14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:

- атлетическая гимнастика

+ лыжные гонки

- волейбол

- спортивная акробатика

15. Оздоровительные занятия:

- способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма

- не влияют на процессы инволюции в организме

+ ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения

- устраняют причины заболевания

16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:

+ единая спортивная классификация

- единая спортивная тарификация

- систематическое обследование физического развития

- систематическое обследование состояния здоровья

17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

+ циклические

- ациклические

- комбинированные, смешанные

- сложно-координационные

18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:

- тяжелая атлетика

- пауэрлифтинг

+ гиревой спорт

- армрестлинг

19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?

- да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается

- нет связи

+ обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;

- взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- общеразвивающие упражнения

- имитационные упражнения

+ физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные)

- гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

Тема 7. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- 1-2 упражнения

- 4-5 упражнений

+ 8-12 упражнений

- 20-25 упражнений

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- утром (сразу после сна)
- перед обедом
- + вторая половина дня
- непосредственно перед сном

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- индивидуализации
- + сознательности и активности
- адекватности
- динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- увеличение количества повторений
- увеличение амплитуды движений
- + увеличение интервалов отдыха
- увеличение темпа выполнений упражнений

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

- + 145-160 уд/мин
- 90-110 уд/мин
- 170-180 уд/мин
- 60-70 уд/мин

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- ускоренная ходьба и бег
- волейбол
- футбол
- + прыжки в воду

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- 1 раз в день
- + через каждые 1-1,5 часа работы
- в начале рабочего дня
- в конце рабочего дня

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- 1 раз в неделю
- 1- 2 раза в неделю
- + 2-6 раза в неделю
- 7 раз в неделю

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- физические упражнения в течение учебного дня
- + факультативные занятия
- утренняя гигиеническая гимнастика
- самостоятельные тренировочные занятия

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- постепенности
- + индивидуализации
- систематичности
- активности

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- волейбол
- + тяжелая атлетика
- настольный теннис
- велоспорт

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- шахматы
- + спортивная гимнастика
- плавание
- дартс

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + легкая атлетика (спринтерский бег)
- стрельба из лука
- гребной спорт
- волейбол

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- плавание
- + художественная гимнастика
- дзюдо
- настольный теннис

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- игровые виды спорта
- фигурное катание
- бег на 800-1500 м
- + бег на 5-10 000 м

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

- + бодибилдинг
- метание молота
- прыжки в длину
- хоккей

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- многочасовая продолжительность
- + невысокий темп и умеренная мощность
- работа на предельных уровнях интенсивности
- активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- снижение ЧСС в покое
- стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее
- увеличение фазы диастолы сердца
- + улучшается телосложение

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- увеличение ЖЕЛ
- + улучшается координация деятельности всех органов
- увеличивается количество поглощаемого кислорода
- уменьшение частоты дыханий в покое

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- повышение твердости костей
- повышение минерализации костей
- повышение эластичности костей
- + повышение хрупкости костей

ТЕМА 8. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ И СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов
- + система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности
- система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике
- использование производственных и двигательных навыков в быту

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях
- управлять мото- и автотранспортом
- уметь организовать свой быт в полевых условиях
- способность к экстренной двигательной реакции с выбором

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности
- подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности
- физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности
- волевая подготовка средствами физической культуры

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

+ безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ

- противостояние условиям внешней среды

- рациональную жизнедеятельность индивидуума

- соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- рабочая поза

- характер трудовой деятельности

- степень и характер усталости

+ настроение

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- вводная гимнастика

- физкультурная пауза

+ веселые старты

- физкультурная минутка

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта

- самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза

- урочные формы занятий с использованием элементов ППФП

+ занятия в группах ЛФК

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- формы труда специалистов данного профиля

- условия и характер труда

- труд и динамика работоспособности

+ удаленность места работы от места проживания

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- ускорение профессионального обучения

- обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями

- развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности

+ обучение жизненно необходимым умениям и навыкам

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда

+ активная спортивная подготовка

- оптимальное включение в профессиональную деятельность

- поддержание оптимального уровня работоспособности

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тестовые задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 1. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ОЛИМПИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- Египет
- + Греция
- Рим
- Вавилон

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- 1836 г.
- + 1894 г.
- 1896 г.
- 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + по названию - , на которой жили Боги
- по названию города, в котором они проводились
- по фамилии основателя игр
- по фамилии первого легендарного победителя игр

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- Хуан Антонио Самаранч
- + Пьер де Кубертен
- Уинстон Черчилль
- Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- 1812 г.
- + 1896 г.
- 1908 г.
- 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- Валерий Борзов
- Леонид Жаботинский
- Алексей Немов
- + Николай Панин-Коломенкин

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + пять континентов
- пять стран
- пять народов
- пять видов спорта

8. Как звучит Олимпийский девиз?

+ Быстрее! Выше! Сильнее!

- О спорт! Ты – мир!

- В здоровом теле – здоровый дух!

- Пришёл, увидел, победил!

9. Команда какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?

- команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх

- команда, наименьшая по численности спортсменов

- команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры

+ команда страны-организатора Олимпийских игр

10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:

- отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам

+ Первая и Вторая мировые войны

- отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения

- мировой финансовый кризис

11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?

- Устав Олимпиады

- Олимпийская клятва

+ Олимпийская хартия

- Официальные разъяснения МОК

12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?

+ XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва)

- XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул)

- XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины)

- XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин)

13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумелъ – чемпионы Олимпийских игр в:

+ легкой атлетике

- баскетболе

- спортивной гимнастике

- хоккее

14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:

- Тамара Пресс

+ Лариса Латынина

- Лидия Скобликова

- Елена Исимбаева

**ТЕМА 2. ИСТОРИЯ КОМПЛЕКСОВ ГТО И БГТО. НОВЫЙ
ВСЕРОССИЙСКИЙ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫЙ КОМПЛЕКС ГТО.**

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?

- 1935

- 1961

+ 1931

- 1981

2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?

- государственное трудовое объединение

+ готов к труду и обороне

- главная таблица очков

3. Для кого предназначался комплекс БГТО?

- трудового населения

+ молодежи

- военных
 - пенсионеров
4. О престиже какой награды говориться в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- букет цветов
 - почетная грамота
 - + значок ГТО
 - медаль
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- 2010
 - 2012
 - + 2015
 - 2009
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- 5
 - 8
 - + 11
 - 9
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- IV
 - III
 - + VI
 - V
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- медаль
 - кубок
 - + удостоверение и знак отличия
 - лавровый венок
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость
 - бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту
 - толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход
 - бег 2000/3000м., плавание, турпоход
10. Оценка каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- быстрота, сила, гибкость
 - быстрота, выносливость, сила
 - + сила, быстрота, гибкость, выносливость
 - сила, гибкость, выносливость
- ТЕМА 3. НЕОТЛОЖНАЯ ПОМОЩЬ ПРИ СПОРТИВНЫХ ТРАВМАХ, ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ВОЗДЕЙСТВИИ НЕБЛАГОПРИЯТНЫХ ФАКТОРОВ НА ЗАНИМАЮЩИХСЯ**
1. Первая доврачебная помощь:
- квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах
 - специализированная врачебная помощь
 - + комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание, - на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение
2. Средства первой помощи (верно все, кроме):
- индивидуальные пакеты, бинты, вата
 - кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт
 - + аппарат для измерения давления
3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:
- + кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет
 - кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

- кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

+ кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет

+ кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет

- кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет

- уложить пострадавшего и приподнять ему ноги

- дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- помутнение и высыхание роговицы глаз

- похолодание тела

+ асфиксия

8. К признакам жизни не относится:

- наличие пульса или сердцебиения

+ наличие симптома «кошачий глаз»

- наличие дыхания

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ ушиб

- растяжение

- гемартроз

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- раной

- переломом

+ вывихом

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- перелом

+ растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата

- вывих

12. Припухлость – это:

+ сглаженность нормальных контуров участков тела

- изменение формы травмированной части тела

- нарушение целостности кожи

13. Рана:

- нарушение целостности кровеносного сосуда

+ нарушение целостности кожи и слизистых оболочек

- нарушение целостности кости

14. Гемартроз:

- глубокая рана в суставе

+ кровоизлияние в область сустава

- снижение подвижности сустава

15. Важнейшим признаком вывиха является:

- боль различной интенсивности

+ изменение контура сустава, смещение головки кости

- ограничение и потеря активной подвижности

16. Гематома:

- излияние крови на поверхность кожи

+ кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью

- точечные кровоизлияния в коже

17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:

+ прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения

- прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения

- наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения

18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:

+ в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством

- на переносицу накладывают холодный компресс

- область носа обрабатывают зеленкой или йодом

19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):

- накладывают тугую повязку и приподнимают конечность

- накладывают холод

+ накладывают согревающий компресс

20. Виды обмороков (все верно, кроме):

- ортостатический

+ анафилактический

- кардиогенный

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Индивидуальные задания к практическим (семинарским) занятиям:

Тема 12. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия 12 измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. ИССЛЕДОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия 13 исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		
2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА УТРЕННЕЙ ГИГИЕНИЧЕСКОЙ ГИМНАСТИКИ.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия 14 составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. СРЕДСТВА ППФП, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия 15 выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. РАЗРАБОТКА ПРИМЕРНОГО КОМПЛЕКСА УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ СНЯТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УТОМЛЕНИЯ. РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РЕЖИМА ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ.

По теме практического занятия 16 составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Составить конспект самостоятельных занятий

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

[illegible]

5. Средства контроля: _____

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо»	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно»	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение ответа.
«Неудовлетворительно»	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:

- а) профессионально-прикладная;
- + б) фоновая;
- в) базовая;
- г) факультативная.

2. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- а) базовая;
- б) военно-прикладная;
- + в) оздоровительно-реабилитационная;
- г) профессионально-прикладная.

3. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия;
- + б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

4. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- + б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

5. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

6. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование основного фундамента жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- а) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- + б) базовая ;
- в) факультативная;
- г) фоновая.

7. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст;

8. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК;

9. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) специальная;
- + г) реабилитационная группа

10. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

11. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия - физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия– совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

12. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

13. Что является основным источником энергии в организме:

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп.

16. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) утомление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках.

17. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;
- + б) при многократных систематических нагрузках;
- в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.

18. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):

- а) повышают работоспособность;

- б) повышают функциональную подготовленность;
- в) повышают физическую подготовленность;
- + г) закрепляют профессиональные навыки.

19. Индекс Кетле – это:

- а) разностный показатель;
- б) росто-массовый показатель;
- в) конституциональный показатель;
- + г) массо-ростовой показатель.

20. Врачебный контроль направлен на:

- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
- б) определение методов тренировки силовых способностей;
- в) повышение общей работоспособности;
- г) оценку физических качеств.

21. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:

- а) общую физическую работоспособность;
- б) уровень тренированности;
- в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
- + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку;

22. Форма врачебного контроля:

- а) физиотерапевтическая процедура;
- + б) врачебное обследование;
- в) сеанс массажа;
- г) сбор анамнеза.

23. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

24. _____ -- типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма:

- а) продолжительность жизни;
- + б) здоровый образ жизни;
- в) закаливание;
- г) физические упражнения.

25. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- в) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

26. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья:

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

27. Какова последовательность процедур закаливания:

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

28. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает:

- а) головокружение, тяжесть в мышцах;
- б) легкая;
- в) средняя;
- + г) большая;
- в) умеренная.

29. Восстановление функциональных возможностей организма после длительных периодов напряженной работы обеспечивают:

- а) аэробная гимнастика;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) атлетическая гимнастика;
- + г) дыхательные упражнения и релаксации.

30. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:

- + а) острое утомление;
- б) хроническое утомление;
- в) умственное утомление;
- г) физическое утомление.

31. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат не довосстановления после физической работы.

32. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:

- а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
- б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
- в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
- + г) социологические.

33. Дефицит активной гибкости определяется:

- а) временем и параметрами удержания определенной позы в растянутом состоянии;
- + в) показателем разницы между величиной активной и пассивной гибкости;
- г) показателем суммы общей и специальной гибкости;
- д) степенью напряжения растягиваемой мышечной ткани.

34. Сила как физическое качество человека – это:

- а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;
- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

35. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

36. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

37. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий:

- а) утром (сразу после сна);
- б) перед обедом;
- + в) вторая половина дня;
- г) непосредственно перед сном.

38. Какой вид спорта преимущественно развивает общую выносливость:

- а) атлетическая гимнастика;
- + б) лыжные гонки;
- в) волейбол;
- г) спортивная акробатика.

39. Оздоровительные занятия:

- + а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
- б) не влияют на процессы инволюции в организме;
- в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
- г) устраняют причины заболевания.

40. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:

- а) циклически;
- б) ациклические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

41. К какой группе упражнений можно отнести рывок и толчок штанги:

- + а) циклические;
- б) статические;
- в) комбинированные, смешанные;
- г) сложно-координационные.

42. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- а) развивающие упражнения, направленные на развитие физических качеств;
- б) имитационные упражнения;
- + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.);

43. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;
- + б) факультативные занятия.

44. Вид спорта, позволяющий развивать скоростно-силовые способности:

- а) бодибилдинг;
- б) художественная гимнастика;
- в) армреслинг;
- + г) гигиеническая гимнастика;
- д) самостоятельные тренировочные занятия.

45. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня:

- а) 1 раз в день;
- б) через каждые 1-1,5 часа работы;
- в) в начале рабочего дня;
- г) в конце рабочего дня.

46. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;
- + б) тяжелая атлетика;
- в) настольный теннис;
- г) велоспорт.

47. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно кроме:

- + а) футбол;

- б) керлинг;
- в) плавание;
- г) парусный спорт.

48. _____ – это система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности:

- + а) производственная физическая культура;
- б) разнообразные рабочие движения;
- пауза;
- г) производственная гимнастика.

49. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

50. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото. и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях.

способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

51. Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека:

- а) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- + б) ЧСС = 220 - возраст (годы);
- в) ЧСС = 180 - возраст (годы);
- г) ЧСС = 300 - возраст (годы).

52. Выбрать средство физической культуры, оказывающие наибольшее влияние на морфофункциональные возможности организма и развитие физических способностей:

- а) гигиенические факторы;
- б) естественные силы природы;
- + в) физические упражнения;
- г) рациональное питание.

53. Выбрать нормативный показатель частоты сердечных сокращений в покое:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-90 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

54. Определить как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений:

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

55. Выбрать показатель, свидетельствующий о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий:

- а) физическими упражнениями;
- + б) снижение ЧСС в покое;
- в) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- г) снижение сократительной способности мышц;
- в) повышение частоты и глубины дыханий.

56. Определить правильную последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

57. Выбрать пробу, определяющую физическую работоспособность:

- + а) проба РWC 170;
- б) ортостатическая проба;
- в) клинотатическая проба;
- г) проба с задержкой дыхания.

58. Выбрать пробу, не относящуюся к показателям физического развития.

- а) рост;
- б) индекс Кетле;
- в) масса тела;
- + г) артериальное давление.

59. Выбрать диапазон ЧСС, в котором реакция на ортостатическую пробу оценивается как «хорошо»:

- а) до 11 уд.;
- + б) 12 – 18 уд.;
- в) от 19 до 25 уд.;
- г) от 5 до 7 уд.

60. Выбрать количественный критерий здоровья:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

61. Выбрать неверную зависимость подбора физических упражнений ПФК от характера труда:

- + а) с повышением физической нагрузки в процессе труда, она повышается в процессе занятий производственной физической культурой;
- б) с повышением нервно-эмоционального напряжения в процессе труда необходимо в производственную гимнастику включать упражнения на расслабление;
- в) при малоподвижном характере труда производственная ФК должна носить активный характер;
- г) подбор упражнений и нагрузки зависит от вида профессиональной деятельности.

62. Определить правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация — прогрессивное снижение работоспособности ;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание- оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

63. Выбрать субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса:

- + а) усталость;
- б) утомление;
- в) переутомление;
- г) работоспособность.

64. Выбрать условие, не способствующее эффективному умственному труду:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;
- г) порядок на рабочем месте.

65. Назвать фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

66. Уровень развития физических качеств определяется:

- + а) контрольными упражнениями (тестами);
- б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- в) спортивными результатами;
- г) антропометрическими измерениями.

67. Определить оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:

- а) 1-2 упражнения;
- б) 4-5 упражнений;
- + в) 8-12 упражнений;
- г) 20-25 упражнений.

68. Выбрать с помощью каких параметров уменьшается физическая нагрузка при самостоятельных занятиях физической культурой:

- а) увеличение количества повторений;
- б) увеличение амплитуды движений;
- + в) увеличение интервалов отдыха;
- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

69. Определить какая взаимосвязь существует между объемом и интенсивностью физической нагрузки:

- а) да, прямо пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
- б) нет связи;
- + в) обратно пропорциональная. С возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
- г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях

70. Выбрать оптимальную тренировочную нагрузку при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (пульсовой режим):

- + а) 145-165 уд/мин;
- б) 90-110 уд/мин;
- г) 170-180 уд/мин;
- д) 60-70 уд/мин.

71. Выбрать рекомендуемую частоту самостоятельных тренировок:

- а) 1 раз в неделю;
- б) 1-2 раза в неделю;
- + в) 2-6 раз в неделю;
- г) 7 раз в неделю.

72. Выбрать вариант, который не относится к задачам производственной физической культуры:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

73. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости:

- а) волейбол;
- б) фигурное катание;
- в) гимнастика;
- + г) велоспорт.

74. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;
- + б) художественная гимнастика;
- в) дзюдо;
- г) настольный теннис.

75. Выбрать вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

- + а) легкая атлетика (спринтерский бег);
- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;
- г) волейбол.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

76. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое нормальное АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 - В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 - Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 - В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 - В; 3- Б; 4-А

77. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

- + а) 4 – 1 – 2 - 3;
- б) 1 – 2 – 3 - 4;
- в) 1 – 4 – 2 - 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

78. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

- + а) 2 – 1– 4 – 3 – 5;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;
- г) 1 – 2 – 4 -5 - 3.

79. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

- + а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

80. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

- + а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А
- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

81. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика

2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

82. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

83. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 - б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

84. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

85. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 - б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
 - в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

86. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое	В. Социально-педагогический процесс, направленный на

воспитание	формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

87. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

88. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

поступление питательных веществ и энергии из внешней среды (1), выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду (2), использование организмом положительных компонентов данных преобразований (3), преобразование этих веществ и энергии внутри организма (4):

- + а) 1 – 4 – 3 – 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4.

89. Укажите последовательность массажных приёмов:

поглаживание (1), разминание (2), вибрация (3), растирание (4), выжимание (5), ударные приёмы (6):

- + а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;
 - в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;
 - г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

90. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м.*28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

91. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

- + а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

92. Укажите последовательность движения крови в сердечно-сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

аорта (1), левый желудочек (2), правое предсердие (3), сосуды разного калибра органов и систем (4):

- + а) 2 – 1 – 4 – 3;
- б) 1 – 2 – 3 – 4;
- в) 1 – 4 – 2 – 3;
- г) 1 – 3 – 2 – 4.

93. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет
2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

94. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

95. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

соревнования на первенство курсов (1), соревнования на первенство вуза (2), соревнования на первенство учебных групп (3), соревнования на первенство факультетов (4), соревнования на учебных занятиях внутри группы (5):

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
- в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
- г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

96. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
- б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
- в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
- г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

97. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

98. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые	Б. По анатомическому признаку

упражнения, скоростные упражнения	
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

+ а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

99. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

основная часть (1); заключительная часть (2); общая разминка (3); специальная разминка (4):

+ а) 3 – 4 – 1 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

100. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

ходьба (1); специальные беговые упражнения (2); упражнения для мышц ног (3); упражнения для мышц туловища (4); упражнения для мышц рук (5); упражнения для мышц шеи (6); бег трусцой (7).

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 – 5;

- в) 7 – 5 – 6 – 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 5 – 7 – 4 – 6.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не

зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - 1) воспитательные;
 - + 2) рекреационные;
 - 3) образовательные;
 - 4) оздоровительные.
2. Основным средством физической культуры является:
 - 1) наглядные пособия;
 - + 2) физические упражнения;
 - 3) спортивные сооружения, инвентарь;
 - 4) гигиенические факторы.
3. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):
 - 1) специализация преимущественно в одном виде спорта;
 - 2) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
 - 3) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
 - + 4) использование физических упражнений для активного отдыха.
4. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:
 - 1) $ЧСС = 250 - \text{возраст (годы)}$
 - + 2) $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$
 - 3) $ЧСС = 180 - \text{возраст (годы)}$
 - 4) $ЧСС = 300 - \text{возраст (годы)}$
5. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:
 - 1) 50-70 уд/мин;
 - 2) 60-95 уд/мин;
 - + 3) 60-80 уд/мин;
 - 4) 80-100 уд/мин.
6. Адаптация к физическим нагрузкам:
 - 1) утомление после физических нагрузок;
 - + 2) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
 - 3) потребность в физических нагрузках
7. Врачебный контроль направлен на:
 - + 1) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - 2) определение методов тренировки силовых способностей;
 - 3) повышение общей работоспособности;
 - 4) оценку физических качеств.
8. Измерение показателей физического развития производится методами:
 - + 1) соматоскопии и антропометрии;
 - 2) методом стандартов, индексов;
 - 3) калиперометрии ;
 - 4) корреляции
9. Здоровый образ жизни – это:
 - 1) устойчивый тип поведения личности, фиксирующий привычки поведения в конкретных социальных условиях;

- 2) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками;
- 3) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + 4) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

10. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- 3) потенциальная возможность человека эффективно выполнять целесообразную, мотивированную деятельность;
- 4) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или телесными недостатками.

11. Какой из нижеперечисленных факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + 1) образ жизни;
- 2) генетика человека;
- 3) внешняя среда;
- 4) уровень здравоохранения.

12. Физическое утомление - это:

- 1) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- 2) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- + 3) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- 4) суммарный результат недовосстановления после физической работы.

13. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):

- 1) релаксация;
- 2) аутогенная тренировка;
- + 3) выполнение заданий с использованием ПК;
- 4) прогулка на свежем воздухе.

16. Уровень развития физических качеств определяется:

- + 1) контрольными упражнениями (тестами);
- 2) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
- 3) спортивными результатами;
- 4) антропометрическими измерениями.

17. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- 1) тактическая;
- 2) теоретическая;
- + 3) физическая;
- 4) техническая.

18. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) имитационные упражнения;
- + 3) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
- 4) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.)

19. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- 1) физические упражнения в течение учебного дня;
- 2) факультативные занятия;
- 3) утренняя гигиеническая гимнастика;

+ 4) самостоятельные тренировочные занятия.

20. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + 1) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- 2) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- 3) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- 4) волевая подготовка средствами физической культуры.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке
к тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Физическая культура» у обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.11 Биология

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

Н. Н. Тибирькова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки профиль «36.03.02 Зоотехния»

Профиль «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

доцент
должность

подпись

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 05.09.2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

_____ Г. С. Егорова
подпись инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета БВМ

Протокол № 1 от 15.09.2022__ г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. В каких органеллах цитоплазмы происходит синтез белка:

- а) комплекс Гольджи;
- б) пластиды;
- в) митохондрии;
- +г) рибосомы

2. Наличие пластид является признаком клетки:

- +а) растительной;
- б) животной;
- в) грибной;
- г) бактериальной

3. Из каких водорослей получают агар-агар:

- +а) красных водорослей;
- б) зеленых водорослей;
- в) бурых водорослей;
- г) золотистых водорослей

4. Плазматическая мембрана клетки не участвует в процессах:

- а) осмоса;
- б) пиноцитоза;
- +в) синтеза молекул АТФ;
- г) фагоцитоза

5. Термин клетка был введен:

- а) М. Шлейденом;
- +б) Р. Гуком;
- в) Т. Шванном;
- г) Р. Вирховым

6. Главным компонентом ядра являются:

- а) рибосомы;
- +б) хромосомы;
- в) митохондрии;
- г) хлоропласты

7. Какова роль цитоплазмы в растительной клетке:

- а) защищает содержимое клетки от неблагоприятных условий;
- б) обеспечивает избирательную проницаемость веществ;
- +в) осуществляет связь между ядром и органоидами;
- г) обеспечивает поступление в клетку веществ из окружающей среды

8. Водоросли являются низшими растениями, так как не имеют:

- а) пигмента хлорофилла;
- б) цитоплазмы в клетке;
- +в) органов и тканей;
- г) ядра в клетке

9. Система плоских цистерн с отходящими от них трубочками, заканчивающимися пузырьками, — это:

- а) ядро;
- б) митохондрия;
- в) клеточный центр;
- +г) комплекс Гольджи

10. К одномембранным органоидам клетки относят:

- а) клеточный центр;
- б) митохондрии;
- в) хлоропласты;
- +г) лизосомы

11. В состав рибосомы входят:

- а) многочисленные кристы;
- б) системы гран;
- в) цистерны и полости;
- +г) большая и малая частицы

12. Клеточный органоид, содержащий молекулу ДНК:

- а) рибосома;
- +б) хлоропласт;
- в) клеточный центр;
- г) комплекс Гольджи

13. Большую часть зрелой растительной клетки занимают:

- +а) вакуоли;
- б) рибосомы;
- в) хлоропласты;
- г) митохондрии

14. В каких структурах клеток водорослей расположен хлорофилл:

- а) цитоплазма;
- б) ядро;
- в) хроматофор;
- +г) хлоропласт

15. К колониальным водорослям относится:

- а) улотрикс;
- б) хламидомонада;
- +в) вольвокс;
- г) спирогира

16. Какая группа водорослей имеет самое сложное строение:

- а) зеленые;
- +б) харовые;
- в) бурые;
- г) эвгленовые

17. У какой рыбы тело покрыто костяными пластинками:

- а) скумбриевые;
- б) карповые;
- в) щуковые;
- +г) осетровые

18. Что является у рыбы органом дыхания:

- а) кожа;
- б) чешуя;
- +в) жабры;
- г) глотка.

19. Какое содержание жира должно быть у среднежирных рыб:

- а) от 0 до 2%;
- +б) от 2-6%;
- в) от 6 до 20%;
- г) от 20 до 50 %.

20. Сколько отделов различают в головном мозге рыбы:

- а) 4;
- +б) 5;
- в) 6;
- г) 7

21. Боковая линия рыб воспринимает:

- а) колебания воды;
- б) силу тока воды;
- в) направление тока воды;
- +г) все ответы верны

22. Позвоночник рыб состоит примерно из ... позвонков:

- а) 65-68;
- б) 12-16;
- +в) 39-42;
- г) 23-28

23. Сердце рыб:

- а) однокамерное;
- + б) двухкамерное;
- в) трехкамерное;
- г) верного ответа нет

24. К животным тканям относят:

- +а) соединительную;
- б) механическую;
- в) проводящую;
- г) образовательную;

25. Сложное инстинктивное поведение рыб в период размножения называется:

- +а) нерестом;
- б) развитием;
- в) условным рефлексом;
- г) верного ответа нет;

26. Тело настоящих водорослей называют:

- а) стволом;
- б) пластинка;
- в) мицелий;
- +г) таллом

27. Организмы, которые появились в результате бесполого размножения, характеризуются:

- а) гаплоидным набором хромосом;

- б) проявлением комбинативной изменчивости;
 - +в) идентичным с родителями набором хромосом;
 - г) наличием новых признаков
28. В опытах Т. Моргана, при скрещивании дрозофил с генотипами AaBb и aabb, гибридные особи с признаками родительских форм составили по:
- а) 8,5%;
 - б) 25%;
 - +в) 41,5%;
 - г) 50%
29. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется:
- +а) доминантным;
 - б) гибридом;
 - в) рецессивным;
 - г) сортовым
30. Скрещивание, при котором родители различаются только по одной паре признаков, называется:
- +а) моногибридным;
 - б) дигибридным;
 - в) тригибридным;
 - г) полигибридным

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Биология». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на

вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

1. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
2. Какова общая структурная организация растительной клетки?
3. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие – только с помощью электронного микроскопа?
4. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
5. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
6. Назовите, что относится к производным протопласта?
7. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
8. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
9. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
10. Назовите мембранные органоиды клетки.
11. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
12. Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
13. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
14. Чем различаются поры и перфорации?
15. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
16. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
17. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
18. Какие существуют типы деления растительной клетки?
19. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
20. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 3. Ткани растений и животных.

1. Что такое ткань?
2. Какие ткани живых организмов вы знаете?
3. Назовите особенности строения эпителиальной ткани?
4. Какие органы образованы соединительной тканью?
5. Что такое кровь?
6. Как устроены нервные клетки?
7. Каковы основные свойства мышечной ткани?

8. Какие типы тканей встречаются у растений?
9. В чем особенности строения образовательная ткань?
10. В каких частях растений находятся образовательная ткань?

Тема 4. Основы генетики

1. Законы генетики?
2. Сцепленное наследование генов?
3. Наследование, сцепление с полом?
4. Генетика пола?
5. Генетика человека?

Тема 5. Основы селекции.

Темы сообщений:

1. История развития селекции.
2. Селекция животных.
3. Селекция растений.

Тема 6. Эволюция живых организмов

Темы сообщений:

1. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).
2. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.
4. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

Предмет, задачи экологии. Среды обитания.

Тема 7. Введение в экологию. Организм и среда.

1. Понятие об экологических факторах.
2. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.
3. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).
4. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.
5. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.

6. Экологические стратегии выживания.
7. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.
8. Функциональные группы организмов в экосистеме.

Тема 8 Экология природных сообществ. Понятие экосистема и биогеоценоз

Темы сообщений:

1. Биологическая продуктивность экосистемы.
2. Динамика экосистемы.
3. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.
4. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.
5. Схема строения биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.
6. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

Тема 9. Учение о биосфере.

1. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.
2. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Биология» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области биологии.

Тестовые задания

К числу главных экологических проблем современности относятся:

1. возникновение новых видов домашних животных и растений
2. выветривание горных пород и рост сейсмичности
3. изменение темпов круговорота отдельных элементов
- + 4. истончение озонового слоя и изменение климата
5. включение в рацион человека ГМП

К глобальным изменениям в биосфере, связанным с гибелью многих организмов вследствие появления у них ряда отрицательных мутаций, может привести:

1. парниковый эффект
2. кислотные осадки
- + 3. расширение озоновых дыр
4. увеличение концентрации в атмосфере токсичных веществ
5. циклические процессы на Солнце

Целью «Монреальского протокола» является:

- + 1. прекращение производства фреонсодержащих веществ к 1996 году в странах с развитой экономикой и к 2010 году во всем мире
2. сохранение биологического разнообразия и рациональное использование его компонентов
3. введение и соблюдение во всем мире единых экологических стандартов
4. ограничение роста мегаполисов мира
5. развитие образования для устойчивого развития

Главным парниковым газом является:

- + 1. водяной пар
2. углекислый газ
3. метан
4. окислы азота
5. бенз(а)пирен

Перфторуглероды (ПФУ) — парниковые газы, которые подлежат мониторингу согласно Киотскому протоколу и образуются в результате:

1. производства фторсодержащей зубной пасты
2. сжигания мусора на свалках
- + 3. плавки алюминия при «анодных эффектах»
4. работы ТЭЦ на угле и мазуте
5. эксплуатации АЭС
6. производства минеральных удобрений

Какие регионы и природные зоны Земли в большей степени страдают от последствий изменения климата ?

- + 1. Арктика и Антарктика
2. тропические леса Амазонии
3. широколиственные леса Европы
4. острова Океании
5. австралийские пустыни

Укажите, кому из диких хищников в наибольшей мере угрожает глобальное потепление, снижая шансы на выживание ?

1. амурский тигр
2. флоридская пантера
- + 3. белый медведь
4. африканский леопард
5. бурый медведь

Какие страны мира пострадают в наибольшей степени в случае глобального потепления и подъема уровня Мирового океана ?

1. Непал, Замбия
- + 2. Нидерланды, Таиланд
3. Австрия, Чехия
4. Боливия, Парагвай
5. Уганда, Нигер

Каковы могут быть негативные экологические последствия глобальных климатических изменений в европейской части России?

1. снижение урожайности пшеницы и возрастание сейсмичности
- + 2. лесные пожары, увеличение риска заражения малярией
3. снижение продолжительности отопительного сезона
4. эвтрофикация водоемов и заболачивание степной зоны
5. увеличение снежного покрова зимой и усиление частоты смерчей летом

В чем проявилось влияние на здоровье населения аномально жаркой летней погоды на территории европейской части России в 2010г.?

1. вспышка свиного гриппа и рост младенческой смертности
- + 2. вспышка лихорадки западного Нила, рост смертности в городах

3. вспышки сыпного тифа и ожоги вследствие лесных пожаров
4. рост онкологической патологии
5. рост детской инвалидности и зараженности СПИДом

Какие соединения приносят наибольший вред озоновому экрану Земли, разрушая молекулы озона?

1. метан
2. дихлордифенилтрихлорэтан
3. диоксид углерода
4. угарный газ
- + 5. хлорфторуглерод

Повышенные объемы эмиссии в атмосферу оксидов азота и серы в Северной Европе называют:

1. парниковый эффект
- + 2. кислотные дожди
3. озоновая дыра
4. фотохимический смог
5. северное сияние

К глобальным изменениям в биосфере, сопровождающимся снижением плодородия почвы, относят:

1. осушение болот
2. создание искусственных водохранилищ
3. известкование почвы
- + 4. эрозия и засоление
5. увеличение пестицидного пресса

Укажите главные причины катастрофического процесса опустынивания в Африке, в зоне Сахеля?

- + 1. интенсивный выпас, распашка, длительные засухи
2. снижение биоразнообразия из-за браконьерства
3. рукотворное изменение ландшафтов (мелиорация)
4. перенаселение (демографический взрыв)
5. последствия испытаний ядерного оружия

В последнее столетие увеличение спроса на пресную воду было вызвано:

1. увеличением количества гидросооружений
2. сокращением площадей тропических лесов
3. расширением речного судоходства
- + 4. расширением и интенсификацией поливного земледелия
5. снижением водности рек и истощением родников

По данным ЮНЕП, одной из главных причин деградации земель в развивающихся регионах планеты (Африка, Южная Америка) является:

- + 1. использование древесины в качестве топлива
2. развитие гидроэнергетики

3. расширение транспортной инфраструктуры (строительство дорог, аэродромов и т.д.)

4. расширение площадей, занятых полигонами захоронения отходов

5. глобальное потепление климата и понижение уровня грунтовых вод

Сплошные и бесконтрольные рубки леса в таежной зоне могут привести:

+ 1. к развитию эрозии и заболачиванию части вырубки

2. к увеличению пожароопасности лесных массивов

3. к созданию условий для размножения вредителей леса

4. к химическому загрязнению лесных массивов

5. к снижению биоразнообразия лесных фитоценозов

Последствиями выпадения кислотных осадков являются:

+ 1. закисление озер и гибель гидробионтов

2. повышение устойчивости лесов к лесным пожарам и болезням

3. эвтрофикация водоемов

4. усиленное развитие планктона в морях

5. эрозия почвы и активизация оползневых процессов

6. мутации насекомых

Хищники в природном сообществе:

а) уничтожают популяцию жертв;

б) способствуют росту популяции жертв;

+ в) оздоравливают популяцию жертв и регулируют ее численность;

г) не влияют на численность популяции жертв.

Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:

+ а) основным хозяином;

б) промежуточным хозяином;

в) переносчиком;

г) паразитом.

Для питания животные организмы...

+ а. используют готовые органические вещества

б. поглощают углекислый газ

в. образуют органические вещества

Эрозию почвы можно замедлить при помощи:

+ 1. посадки защитных лесополос и распашки поперек склона

2. посадки защитных лесополос и распашки вдоль склона

3. безотвальной вспашки склонов и аэрацией водоемов

4. захоронением отходов на дне морей

5. расширения площадей агрокультурных ландшафтов

6. внесения в почву удобрений и ядохимикатов

К полностью исчезнувшим видам России относятся: а) растение б) животное:

1. а) оносма простейшая б) амурский тигр

+ 2. а) шиповник войлочный б) лесной тарпан

3. а) бархат амурский б) дронг-отшельник

4. а) ковыль Лессинга б) лошадь Пржевальского

5. а) водяной орех б) дальневосточная черепаха

Количество тепла на поверхности Земли уменьшается от экватора к полюсам, т.к. определяется:

1.уменьшением мощности атмосферы

2.уменьшением облачности

3.увеличением альбедо

4.общей циркуляцией атмосферы

+ 5.шарообразной формой Земли

Главная закономерность в распределении атмосферных осадков на Земле определяется:

1.изменениями температуры с широтой

+ 2.общей циркуляцией атмосферы

3.суточным вращением Земли

4.влажностью воздуха

5.транспирацией растений

Какое из океанических течений периодически смещается к западному побережью Южной Америки и вызывает негативные экологические последствия?

1.Калифорнийское

+ 2.Эль-Ниньо

3.Оя-Сио

4.Куро-Сио

5.Гольфстрим

6.Восточно-Австралийское

Какая из перечисленных ниже глобальных экологических проблем изначально была связана с Антарктидой?

1. антропогенное усиление парникового эффекта

2. активизация кислотных выпадений

3. антропогенное опустынивание ландшафтной сферы

+ 4. деградация озоносферы

5. военное разрушение ландшафтной сферы

Укажите главную причину того, что реки пустынных регионов полноводнее в среднем и верхнем течении, а не в низовьях?

1. в верховьях рек, как правило, выпадает больше осадков

+ 2. забор воды на орошение, испарение и фильтрация воды в грунт

3. реки пустынь имеют дождевое и ледниковое питание

4. в низовьях рек выпадает меньше осадков

5. в верховьях и среднем течении пустынных рек осуществляется их дополнительное питание грунтовыми водами

Примерами взрывов численности видов-переселенцев являются:

1. американский клен в Европе
2. домовые мыши в Америке
3. кавказские зубры в Евразии
- + 4. колорадские жуки в Европе
5. кролики в Африке
6. енотовидная собака в Австралии

Последствиями снижения концентрации озона в атмосфере могут стать:

- + 1. рост заболеваемости людей раком кожи и глазных болезней
2. усиление частоты наводнений и торнадо
3. развитие врожденных аномалий у детей
4. стимуляция работы иммунной системы человека и животных
5. интенсификация фотосинтеза у растений
6. таяние полярных льдов и активизация вулканов

В результате аварии в Мексиканском заливе (2010г.) образовалась нефтяная пленка на поверхности океана. Каждая тонна нефти на поверхности воды создает пленку на площади (?):

1. до 1 кв. км
2. до 4 кв. км
3. до 8 кв. км
- + 4. до 12 кв. км
5. до 16 кв. км
6. до 20 кв. км

Укажите сочетание наиболее благоприятных факторов при экологическом обосновании выбора места размещения полигона для захоронения твердых промышленных и бытовых отходов

- + 1. подветренная сторона к жилой зоне, гидроизоляция подстилающих пород
2. наветренная сторона к жилой зоне, термоизоляция подстилающих пород
3. удаленность от населенного пункта — 10 км, песчаные подстилающие породы
4. лесистость территории — до 40%, глубина залегания грунтовых вод < 3 м
5. сильная аэрация в холодный период года, песчаные подстилающие породы

Укажите один из самых диоксиноопасных городов России с развитой химической промышленностью:

1. г. Липецк
- + 2. г. Чапаевск Самарской области
3. г. Серпухов Московской области
4. г. Норильск
5. г. Челябинск

Автомобиль — один из главных источников шума и загрязнителей воздуха в современных городах. Какие конструкции и приемы организации улично-дорожной сети наиболее эффективны для снижения химического и акустического загрязнения?

1. проложение эстакад, увеличение подземных переходов
- + 2. одностороннее движение, кавальеры, жардиньеры
3. радиально-кольцевая схема движения, увеличение светофоров
4. геотекстиль, увеличение числа перекрестков вдоль автотрасс
5. прямоугольно-диагональная схема движения, гелиосистемы вдоль автотрасс

Укажите самые «экологически чистые» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

1. Аделаида (Австралия), Джакарта (Индонезия)
2. Чикаго (США), Санкт-Петербург (Россия)
3. Москва (Россия), Осло (Норвегия)
- + 4. Калгари (Канада), Хельсинки (Финляндия)
5. Куритиба (Бразилия), Мехико (Мексика)
6. Флоренция (Италия), Париж (Франция)

Укажите самые «экологически грязные» города мира в 2012 году по оценкам мировых аналитиков (американского агентства «Mercer Human»):

- + 1. Норильск (Россия), Ранипет (Индия)
2. Гонолулу (США), Сидней (Австралия)
3. Магнитогорск (Россия), Оттава (Канада)
4. Каир (Египет), Калькутта (Индия)
5. Пекин (Китай), Каракас (Венесуэла)
6. Чебаркуль (Россия), Запорожье (Украина)

Укажите регионы России, наиболее пострадавшие в результате радиационного загрязнения местности при Чернобыльской аварии 1986г.:

1. Курская и Белгородская области
2. Смоленская и Тульская области
3. Самарская и Нижегородская области
4. Владимирская и Рязанская области
5. Воронежская и Брянская области
- + 6. Калужская и Брянская области

Как называют факторы неорганической среды, которые влияют на жизнь и распространение живых организмов?

- + А) Абиотическими
- В) Живыми
- С) Антропогенными
- Д) Биотическими
- Е) Лимитирующие

Какие существуют виды адаптации организмов?

- А) Этологические виды
- В) Только физиологические виды
- С) Только морфологические виды
- + Д) Морфологические, этологические, физиологические
- Е) Правовые свойства организмов

Как называется взаимодействие между популяциями, при котором одна из них подавляет другую без пользы для себя

- А) мутуализм.
- + В) аменсализм
- С) комменсализм
- Д) протокооперация
- Е) паразитизм

Как называются виды, которые широко распространены на планете?

- А) Эндемики
- В) Убиквисты
- + С) Космополиты
- Д) Виоленты
- Е) Реликты

Каковы основные направления экологии?

- А) Физическая, химическая, космическая.
- В) Био-, гидро-, демэкология
- С) Гидро-, атмо-, литоэкология
- Д) Зоо-, фито-, антроэкология
- + Е) Аут-, син-, демэкология

Как называется сфера разума?

- А) Техносфера
- В) Биосфера
- С) Криосфера
- Д) Стратосфера
- + Е) Ноосфера

Какие вещества способствуют разрушению озонового слоя:

- А) Неорганические вещества
- В) Канцерогенные вещества
- + С) Фреоны
- Д) Тяжелые металлы
- Е) Гербициды

Как называется превращение органических соединений из неорганических за счет энергии света?

- + А) Фотосинтез
- В) Фотопериодизм
- С) Гомеостаз
- Д) Климакс
- Е) Сукцессия

Как называется совокупность всех растительных организмов?

- А) экотип.
- В) биофауна
- С) общество
- Д) фауна
- + Е) флора

Что относят к исчерпаемым природным ресурсам?

- А) Космические
- + В) Флора, фауна, почва

- С) Солнечная радиация
- Д) Воды мирового океана
- Е) Атмосферный воздух

Какие автотрофные организмы способны производить органические вещества из неорганических:

- А) Консументы
- В) Литотрофы
- С) Сапрофаги
- Д) Редуценты
- + Е) Продуценты

Каменный уголь это:

- + А) Биогенное вещество
- В) Косное вещество
- С) Радиоактивное вещество
- Д) Рассеянные атомы
- Е) Биокосное вещество

Как называется влияние деятельности человека на живые организмы или среду их обитания?

- А) Абиотические факторы
- + В) Антропогенные факторы
- С) Биотические факторы
- Д) Социальные факторы
- Е) Ограничивающие факторы

Кто предложил теорию об увеличении населения в геометрической прогрессии?

- А) Ю. Одум
- + В) Т. Мальтус
- С) К. Вили
- Д) Ч. Дарвин
- Е) В.И Вернадский

Какой слой атмосферы расположен на расстоянии от Земли 9-15 км:

- + А) Тропосфера
- В) Стратосфера
- С) Ионосфера
- Д) Мезосфера
- Е) Гидросфера

Как называются всеядные организмы?

- А) Детритофаги
- В) Фагоциты
- + С) Полифаги
- Д) Монофаги
- Е) Стенофаги

К какому виду загрязнений относятся – радиация, тепловое, световое, электромагнитное, шумовое загрязнение?

- + А) Физическое
- В) Природное
- С) Геологическое
- Д) Географическое

Е) Химическое

Морские донные отложения образованы:

А) нитратами

В) оксидами

+) карбонатами

Основным источником азота в воде и почве является:

А) оксид азота

Б) молекулярный азот, выделившийся в результате хозяйственной деятельности человека

+ В) азот, усвоенный живыми организмами

В ходе какого из процессов СО выделяется в атмосферу?

А) в темновой стадии фотосинтеза

+ Б) в процессе брожения

В) в процессе биосинтеза белка

Какова судьба одного атома кислорода в течении одного цикла круговорота?

+ А) он проходит через живое вещество множество раз

Б) один раз

В) поступив в организм, больше не участвует в круговороте

Если обработать пестицидами поля Западной Европы, то какой из результатов наиболее вероятен?

+ А) пестициды не распространятся за пределы этих полей

Б) пестициды распространятся на небольшие расстояния

В) следы пестицидов могут быть обнаружены на других континентах

Кто является основным потребителем СО в биосфере?

А) продуценты

Б) консументы

+ В) редуценты

Возврат химических элементов (азота, углерода, фосфора) в круговорот осуществляется, в основном:

А) продуцентами

Б) консументами

+ В) промышленными предприятиями

Образование торфяников, угля и нефти способствовало:

А) уменьшению кислорода, включенного в круговорот

+ Б) сохранению постоянного количества кислорода в атмосфере

В) увеличению содержания кислорода в воздухе

К каким последствиям привело бы существование на Земле только зеленых растений.

+ А) это привело бы к еще большему их расцвету

Б) это оставило бы их развитие

В) это не отразилось бы на существовании и развитии жизни на Земле

Из перечисленного ниже примером первичной сукцессии являются:

а) мхи - лишайники - травянистые растения;

б) лишайники - травянистые растения - мхи;

+ в) лишайники - мхи - травянистые растения;

г) травянистые растения - мхи - лишайники.

В процессе сукцессии в сообществе происходят следующие основные изменения:

- + а) смена видового состава растений и животных;
- б) уменьшение видового разнообразия организмов;
- в) уменьшение биомассы органического вещества;
- г) увеличение чистой продукции сообщества.

Естественная смена одних растительных сообществ другими выражается в том, что:

- а) ни один вид не уничтожается полностью другим видом;
- б) в экосистеме постоянно происходит колебание численности видов;
- в) менее приспособленные виды вытесняются более приспособленными;
- + г) на смену менее устойчивой экосистеме приходит более устойчивая.

Какие организмы первыми заселят остров, залитый вулканической лавой?

- а) деревья;
- в) кустарники;
- +) лишайники;
- г) лисицы.

Значительные изменения организмами среды обитания в процессе их жизнедеятельности, в результате чего она становится непригодной для их жизни, - это причина:

- а) вымирания видов;
- б) колебания численности популяций;
- + в) смены экосистем;
- г) биологического прогресса.

Причинами смены одного биогеоценоза другим являются:

- а) сезонные изменения в природе;
- б) изменения погодных условий;
- в) колебания численности популяций одного вида;
- + г) изменения среды обитания в результате жизнедеятельности организмов.

Слив в водоемы ядохимикатов, избыток удобрений в результате полива могут вызвать большие изменения в данной экосистеме, причиной которых является фактор:

- + а) антропогенный;
- б) биотический;
- в) лимитирующий;
- г) метеорологический.

К глубоким изменениям экосистемы степи приводит:

- а) отмирание надземных частей растений летом;
- б) изменение активности животных в течение суток;
- + в) распашка земель;
- г) бурное развитие растительности зимой.

Выберите неправильный ответ. Вытаптывание в лесопарке ведет:

- а) к повреждению подроста деревьев;
- б) уплотнению почвы;
- + в) исчезновению луговых трав;
- г) исчезновению лесных трав.

Укажите причину массовой гибели птиц в прибрежных зонах морей:

- а) недостаток пищи;
- + б) загрязнение воды в морях нефтепродуктами;

в) сезонные изменения в природе;

г) приливы и отливы.

Форма взаимоотношений, при которой один вид получает какое-либо преимущество, не принося другому ни вреда, ни пользы, называется:

а) протокооперацией;

б) паразитизмом;

+ в) комменсализмом;

г) аменсализмом.

Симбиотические отношения, при которых присутствие каждого из двух видов становится обязательным для другого партнера, называются:

а) комменсализмом;

+ б) мутуализмом;

в) протокооперацией;

г) нейтрализмом.

В желудке и кишечнике жвачных млекопитающих постоянно обитают бактерии, вызывающие брожение. Это является примером:

+ а) хищничества;

б) паразитизма;

в) комменсализма;

г) симбиоза.

Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

а) хищничеством;

б) симбиозом;

в) аменсализмом;

+ г) паразитизмом.

Отношения «паразит - хозяин» состоят в том, что паразит:

а) не оказывает существенного влияния на хозяина;

б) всегда приводит хозяина к смерти;

в) приносит определенную пользу хозяину;

+ г) приносит вред, но лишь в некоторых случаях приводит к скорой гибели хозяина.

Конвенция о биологическом разнообразии была принята:

+ 1. в Рио-да-Жанейро, 1992 г.

2. в Рио-де-Жанейро, 1972 г.

3. в Киото, 1997 г.

4. в Монреале, 1987 г.

5. в Риме, 1996 г.

Федеральный закон РФ «О ратификации Киотского протокола к Рамочной конвенции ООН об изменении климата»:

1. был принят Госдумой РФ в 2004 году, но ратифицирован в 2010 году

2. был принят Госдумой РФ в 2000 году;

+ 3. был принят Госдумой РФ в 2004 году и вступил в силу в 2005 году

4. был принят Госдумой РФ в 2003 году и вступил в силу в 2004 году

5. был подписан Правительством РФ в 2006 году

Вирусы активны:

+ А. в живой клетке организмов

Б. вне клеток организмов

В. после обработки хлорной известью

В отношении вирусов неприменимо понятие:

А. репродукция

Б. репликация

+ В. метаболизм

Г. репродукция, репликация, метаболизм

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Биология», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний, обучающихся во время

аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2 Способен применять основные законы и методы исследований наук для решения задач профессиональной деятельности	1-26	1-18	1-26

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет и задачи биологии. Краткая история развития биологии.
2. Классификация живых организмов по способу питания (по отношению к углероду). Классификация живых организмов по способу дыхания (по отношению к кислороду).
3. Определение жизни. Свойства живых систем. Уровни организации живой материи.
4. Биоразнообразие. Иерархическая организация биологических систем.

5. Цитология наука о клетке. Клеточная теория строения организмов. Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнительная характеристика строения растительной и животной клетки.
6. Основные структуры цитоплазмы. Протопласт и его производные. Основные органоиды клетки.
7. Гистология: Ткани растений.
8. Гистология: Ткани животных.
9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Амитоз. Значение.
10. Мейоз. Значение.
11. Половое размножение. Виды полового размножения. Партеногенез. Гермафродитизм. Половой диморфизм. Значение полового размножения.
12. Бесполое размножение. Виды бесполого размножения. Значение бесполого размножения. Собственно бесполое размножение. Вегетативное размножение. Значение вегетативного размножения. Полиэмбриония. Клонирование.
13. Онтогенез – индивидуальное развитие организма. Филогенез. Индивидуальное развитие организма: эмбриональный период; постэмбриональный период. Закон зародышевого сходства К. Бэра. Прогерия.
14. Понятие о наследственности. Материальные основы наследственности.
15. Основы генетики. Законы Г. Менделя.
16. Изменчивость. Виды изменчивости.
17. Комбинативная изменчивость. Ненаследственная, модификационная, изменчивость. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций.
18. Селекция как наука. Методы селекции.
19. Селекция растений.
20. Селекция животных.
21. Селекция микроорганизмов. Биотехнология.
22. Биологическая продуктивность экосистемы.
23. Динамика экосистемы.
24. Ноосфера – «сфера разума», «мыслящая оболочка» по В.И. Вернадскому.
25. Сукцессия. Виды сукцессии. Примеры сукцессий.
26. Схема строения биогеоценоза по В.Н. Сукачеву. Биотоп. Состав биоценоза. Пространственная структура биоценоза. Виды отношений особей популяций биоценоза. Компоненты биогеоценоза.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Царство прокариоты. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Роль бактерий в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые бактериями (кишечная палочка, чума, туберкулез и др.). Профилактика бактериальных заболеваний.
2. Неклеточные формы жизни. Происхождение, история открытия вирусов. Строение вирусов. Жизненный цикл вирусов. Роль вирусов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые вирусами (СПИД, гепатит, полиомиелит, грипп, атипичная пневмония, бешенство, герпес, птичий грипп и др.). Профилактика вирусных заболеваний.
3. Царство одноклеточные животные (протисты). Происхождение, история открытия протистов. Строение и жизнедеятельность протистов. Размножение протистов. Роль протистов в природе и жизни людей. Болезни, вызываемые

протистами (дизентерийная амеба, лейшманиоз, малярийный плазмодий и др.). Профилактика заболеваний.

4. Царство растения. Общая характеристика. Классификация. Низшие (группа отделов водорослей, отдел лишайники) и высшие растения (мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

5. Царство Грибы. Общая характеристика. Классификация грибов. Характеристика, особенности, размножение, основные представители. Роль грибов в природе и значение для человека. Общая характеристика. Классификация животных. Характеристика, особенности, размножение. Роль животных в природе и значение для человека.

7. Эволюция живых организмов. Доказательства, факторы, пути, направления и результаты эволюции.

8. Предмет, задачи экологии. Среда обитания (жизни) организмов.

9. Понятие об экологических факторах.

10. Абиотические факторы. Влияние света, температуры, влажности на живые организмы.

11. Биотические факторы среды. Виды биотических взаимоотношений организмов: нейтральные (нейтрализм); взаимно-полезные (мутуализм, протокооперация); полезно-нейтральные (комменсализм: нахлебничество, сотрапезничество, квартиранство (синойкия)); полезно-вредные (хищничество, каннибализм, паразитизм); взаимно-вредные (антибиоз) (конкуренция: межвидовая, внутривидовая. Паразит – хозяин, хищник – жертва); вредно-нейтральные (аменсализм). Примеры биотических взаимоотношений организмов).

12. Экологическая толерантность. Понятие о лимитирующих факторах.

13. Показатели и структура популяции. Численность популяции. Динамика численности популяции. Плотность популяции. Пространственное распределение популяции. Рождаемость. Смертность. Прирост численности. Возрастная структура. Гомеостаз популяции.

14. Экологические стратегии выживания.

15. Понятие о биоценозе, биогеоценозе, экосистеме.

16. Функциональные группы организмов в экосистеме.

17. Пищевые цепи и сети.

18. Поток веществ и круговорот энергии в экосистеме. Экологические пирамиды. Правила экологической пирамиды.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Создание искусственных биоценозов – агроценозов. Агроценоз. Характеристика агроценоза. Типы агроценозов. Различия между агроценозами и естественными биоценозами.

2. Биосфера и ее границы. Биосфера. Составляющие биосферы. Вещество биосферы и его функции. Биогеохимические функции живого вещества биосферы. Причины загрязнения биосферы. Виды загрязнения биосферы. Природоохранные мероприятия.

3. Предмет и задачи природопользования. Принципы рационального природопользования.

4. Международная Красная книга. Красная книга Волгоградской области. Охраняемые территории.

5. Цепи и сети питания. Правила экологической пирамиды. Цепь питания. Пищевая сеть. Типы пищевых цепей (пастбищные и детритные). Звенья пирамиды. Понятия – детритофаги, редуценты, продуценты, консументы. Типы экологических пирамид. Правило 10 %. Наземные и водные (морские) экосистемы. Решение задач.
6. Круговороты веществ в природе. Большой круговорот веществ в природе (геологический). Круговорот воды. Биологический круговорот веществ. Ациклические круговороты. Малый круговорот веществ в природе (биогеохимический). Круговорот азота, фосфора, серы, углерода, кислорода.
7. Физические факторы среды и самочувствие человека (биоритм).
8. Влияние звуков на человека. Электромагнитные поля и их воздействие на окружающую среду, классификация и характеристика электромагнитных полей.
9. Использование чистых (альтернативных) источников энергии.
10. Создание производств с замкнутым циклом - основа рационального управления природными ресурсами, их сбережение.
11. Основные направления экологического энергопотребления.
12. Энерго- и ресурсосбережение. Переработка твердых отходов.
13. Энергосберегающие инженерные системы, позволяющие сократить расход тепла.
14. Использование техногенного сырья - мощный экологический ресурс. Экологическая безопасность техногенного сырья.
15. Экологический риск и зоны повышенного экологического риска.
16. Воздействие техногенных экологических катастроф.
17. Принципиальные направления инженерной экологической защиты.
18. Рассмотреть под микроскопом клетку простейшего. Описать особенности строения.
19. Рассмотреть под микроскопом клетку животного. Описать особенности строения.
20. Рассмотреть под микроскопом клетки высших и низших грибов. Описать особенности строения.
21. Рассмотреть под микроскопом клетку растения. Описать особенности строения.
22. У человека ген карих глаз доминирует над геном голубых. Какова вероятность рождения голубоглазых детей в семье, где мать имела голубые глаза, а отец – карие, причем известно, что по данному признаку он гетерозиготен?
23. Фенилкетонурия наследуется как аутосомный рецессивный признак. В семье, где оба родителя были здоровы, родился больной фенилкетонурией ребенок. Какова вероятность того, что второй ребенок в этой семье также будет болен?
24. У некоторых пород крупного рогатого скота комолость доминирует над рогатостью. А) При скрещивании комолых и рогатых животных родилось 14 рогатых и 15 комолых потомков. Определите генотипы родительских форм. В) В результате скрещивания рогатых и комолых животных все 30 потомков были комолыми. Определите генотипы родительских форм. С) Скрещивание комолых животных между собой дало 12 комолых и 3 рогатых теленка. Определите генотипы родительских форм.
25. У человека карие глаза доминируют над голубыми, а праворукость над леворукостью. Какова вероятность рождения леворукого голубоглазого ребенка в

семье, где мать голубоглазая и праворукая (хотя ее отец был левшой), а отец имеет карие глаза и владеет преимущественно левой рукой, хотя его мать была голубоглазой правшой? В семье кареглазых правшей родился ребенок-левша с голубыми глазами. Какова вероятность рождения следующего ребенка-правши с голубыми глазами.

26. Наличие белой пряди волос надолбом определяется доминантным аутосомным геном. В семье, где отец имел седую прядь волос, а мать не имела ее, родился сын с белой прядью волос надо лбом. Определите вероятность рождения следующего ребенка без седой пряди волос.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Биология» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	в	Как называется способность организмов передавать свои признаки и особенности развития следующим поколениям? а) изменчивость б) размножение в) наследственность г) саморегуляция	ОПК-2
2.	б	Как называется начальный уровень организации живой природы? а) клеточный б) молекулярный в) организменный г) биосферный	ОПК-2
3.	г,е	Выберите всех представителей, относящихся к царству живых организмов: а) минералы б) растения в) химические элементы г) бактерии д) горные породы е) грибы	ОПК-2
4.	б	Как называется способность организма приобретать новые признаки? а) рост б) изменчивость в) раздражимость г) наследственность	ОПК-2
5.	б	На каком уровне организации живого изучают хлоропласты растений? а) молекулярный	ОПК-2

		б) клеточный в) организменный г) популяционно-видовой	
6.	в	Свойство живых организмов воспроизводить себе подобных – это: а) осеменение б) регенерация в) размножение г) детерминация	ОПК-2
7.	г	Основы систематики разрабатывал: а) Р. Гук б) Т. Морган в) Ч. Дарвин г) К. Линней	ОПК-2
8.	а	Натуралист Ж. Б. Ламарк и ботаник Л. К. Тревиранус первыми в своих работах стали использовать термин: а) биология б) ботаника в) зоология г) анатомия	ОПК-2
9.	б	Многообразие организмов и их классификацию изучает наука: а) зоология б) систематика в) ботаника г) экология	ОПК-2
10.	б	Функции целостного организма, отдельных клеток, органов и систем органов изучает наука: а) анатомия б) физиология в) цитология г) генетика	ОПК-2
11.	г	Наследственность и изменчивость живых организмов изучает наука: а) бриология б) биотехнология в) альгология г) генетика	ОПК-2
12.	г	Химический состав живых организмов, превращение веществ в процессе их жизнедеятельности изучает наука: а) биофизика б) цитология в) антропология г) биохимия	ОПК-2
13.	а	Развитие организмов от образования зиготы до рождения изучает наука: а) эмбриология б) зоология в) ботаника г) цитология	ОПК-2
14.	в	Строение организмов изучает наука:	ОПК-2

		а) физиология б) гигиена в) анатомия г) психология	
15.	г	Связь организмов с окружающей средой изучает наука: а) зоология б) ботаника в) анатомия г) экология	ОПК-2
16.	в	Отпечатки и окаменелости вымерших организмов изучает наука: а) систематика б) физиология в) палеонтология г) экология	ОПК-2
17.	в	Физические свойства и процессы в отдельных органах, тканях, клетках и организме в целом изучает наука: а) биохимия б) биогеография в) биофизика г) палеоботаника	ОПК-2
18.	г	Все уровни организации живой природы тесно связаны между собой, что свидетельствует о: а) круговороте веществ и энергии б) умении приспосабливаться к условиям среды в) необходимости сохранения исчезающих видов г) целостности живой природы	ОПК-2
19.	г	Строение беков, жиров и углеводов изучают на уровне организации живого: а) организменном б) популяционно-видовом в) клеточном г) молекулярном	ОПК-2
20.	в	Наивысший уровень организации живых систем: а) организменный б) молекулярный в) биосферный г) экосистемный	ОПК-2
21.	в	1.Доклеточные формы жизни: а) бактерии б) протисты в) вирусы и бактериофаги г) грибы	ОПК-2
22.	б	2.Кем были открыты вирусы? а) И. И. Мечников б) Д. И. Ивановский в) Л. Пастер г) К. Линней	ОПК-2

23.	а	Чем представлен генетический аппарат вирусов? а) молекула нуклеиновой кислоты б) нуклеопротеид в) полипептид г) нуклеоид	ОПК-2
24.	в	4. Вирус содержит: а) нуклеоид б) плазмалемму в) капсид г) органоиды движения	ОПК-2
25.	г	Фаг проникает в клетку бактерий посредством: а) пассивного транспорта б) облегченной диффузии в) эндоцитоза г) «впрыскивания» нити нуклеиновой кислоты	ОПК-2
26.	а	Вирусным заболеванием у человека является: а) энцефалит б) дизентерия в) малярия г) пневмония	ОПК-2
27.	а	Вирусным заболевание у животных является: а) лейкоз б) чума в) чумка г) малярия	ОПК-2
28.	в	Вирусным заболеванием у растений является: а) парша картофеля б) мокрая гниль в) табачная мозаика г) рак томатов	ОПК-2
29.	б	В каком году был описан первый вирус? а) 1886 б) 1892 в) 1896 г) 1901	ОПК-2
30.	в	Какой учёный в 1917 г. открыл вирус табачной мозаики? а) Д. И. Ивановский б) М. В. Бейеринк в) Ф. Д'Эрелль г) Л. Пастер	ОПК-2
31.	а	К какой группе паразитов относятся вирусы? а) облигатные б) факультативные в) необязательные г) временные	ОПК-2
32.	в	Заболевания, возбудителями которых	ОПК-2

		являются вирусы: а) малярия и дизентерия б) цинга и рахит в) гепатит и грипп г) туберкулёз и аскаридоз	
33.	г	Вирусы могут существовать: а) только как внутриклеточные паразиты прокариот б) самостоятельно, как отдельные организмы в) только как внутриклеточные паразиты эукариот г) только как внутриклеточные паразиты прокариот и эукариот	ОПК-2
34.	б	Д. И. Ивановский открыл и описал свойства вируса: а) СПИДа б) табачной мозаики в) гепатита г) черной оспы	ОПК-2
35.	б	Вирусы состоят из: а) липидной оболочки, молекул ДНК или РНК б) белковой оболочки, молекул ДНК или РНК в) хитиновой оболочки, белков и молекулы АТФ г) полисахаридной оболочки и молекул РНК	ОПК-2
36.	б	16. Вирусы размножаются следующим образом: а) удваиваются внутри белкового чехла во внешней среде б) ДНК вируса встраивается в ДНК клетки-хозяина и синтезируются собственные нуклеиновые кислоты и белки в) удваиваются на мембране клетки-хозяина г) удваиваются на рибосомах клетки-хозяина	ОПК-2
37.	б	Какую форму имеет вирус коровьей оспы? а) сфера б) куб в) цилиндр г) призма	ОПК-2
38.	в	С латинского языка «вирус» переводится как: а) безъядерный б) неклеточный в) яд г) мозаика	ОПК-2
39.	в	Термин «вирус» ввел в биологию:	ОПК-2

		а) Ф. Туорт б) Д. Ивановский в) М. Бейеринк г) И. Мечников	
40.	в	Вирусы можно рассмотреть с помощью: а) светового микроскопа б) лупы в) электронного микроскопа г) телескопа	ОПК-2
41.	г	Форма вируса определяется: а) формой капсомеров б) пространственным расположением капсомеров в) типом нуклеиновой кислоты г) формой капсомеров, пространственным расположением капсомеров, типом нуклеиновой кислоты	ОПК-2
42.	в	Белковая оболочка, защищающая сердцевину вируса, называется: а) коракоид б) карапакс в) капсид г) раковина	ОПК-2
43.	г	Капсомеры – это субъединицы: а) оболочки вируса б) генетического материала вируса в) капсида г) оболочки вируса или капсида	ОПК-2
44.	а	К прокариотам относятся: а) одноклеточные организмы, не имеющие оформленного ядра б) одноклеточные ядерные организмы в) многоклеточные организмы, клетки которых содержат одно ядро г) многоклеточные организмы, клетки которых содержат несколько ядер	ОПК-2
45.	а	Мезосомы бактерий выполняют функции: а) мембранных органоидов б) нуклеоида в) органов движения г) спорообразования	ОПК-2
46.	а	Мезосомы бактерий представляют собой: а) впячивания цитоплазматической мембраны, на которых локализованы дыхательные ферменты и фотосинтезирующие пигменты б) органеллы выделения в) места отложения запасных питательных веществ г) органоиды, на которых осуществляется биосинтез	ОПК-2
47.	в	Органоиды, свойственные всем бактериальным клеткам, – это:	ОПК-2

		а) митохондрии б) центриоли клеточного центра в) рибосомы г) хлоропласты	
48.	в	В состав клеточной стенки бактерий входят: а) пектин б) лигнин в) муреин г) хитин	ОПК-2
49.	б	Шарообразные бактерии называются: а) спириллами б) кокками в) вибрионами г) бациллами	ОПК-2
50.	в	Симбионтом человека является: а) азотобактер б) холерный вибрион в) кишечная палочка г) палочка Коха	ОПК-2
51.	б	Что является структурным компонентом белка? а) глюкоза б) аминокислота в) нуклеотид	ОПК-2
52.	а	В образовании первичной структуры белка участвует ... химическая связь? а) пептидная б) водородная в) сульфидная	ОПК-2
53.	в	Какую конфигурацию имеет третичная структура белковой молекулы? а) спирали б) складок в) глобулы	ОПК-2
54.	б	Как называются белки, выполняющие защитные функции? а) гормоны б) антитела в) антигены	ОПК-2
55.	в	Белками-катализаторами являются: а) антиоксиданты б) гормоны в) ферменты	ОПК-2
56.	б	Какую форму имеет вторичная структура белковой молекулы? а) вытянутой цепи б) спирали в) глобулы	ОПК-2
57.	а	Какой термин является синонимом понятия «белок»: а) полипептид б) липид в) нуклеотид	ОПК-2
58.	в	Что является мономером ДНК:	ОПК-2

		а) нуклеоид б) азотистое основание в) нуклеотид	
59.	в	Немембранный органоид клетки, состоящий из РНК и белка: а) эндоплазматическая сеть б) митохондрия в) рибосома г) лизосома	ОПК-2
60.	а	Система одномембранных цистерн и отходящих от них пузырьков – это: а) комплекс Гольджи б) вакуоль в) митохондрия г) эндоплазматическая сеть	ОПК-2
61.	в	Тип питания животных сходен с питанием: а) растений б) водорослей в) грибов г) железо- и серобактерий	ОПК-2
62.	в	Животные в пищевых цепях занимают место: а) продуцентов б) редуцентов в) консументов г) всех указанных компонентов	ОПК-2
63.	в	Общим свойством всех животных считается: а) многоклеточность б) способность к автотрофному питанию в) эукариотическое строение клеток г) наличие нервной системы	ОПК-2
64.	а	К фотосинтезу способна: а) эвглена зеленая б) амеба обыкновенная в) инфузория-туфелька г) лямблия кишечная	ОПК-2
65.	а	Двигается с помощью ресничек: а) инфузория стилонихия б) фораминифера в) эвглена зеленая г) малярийный паразит	ОПК-2
66.	в	Двигается с помощью жгутиков: а) амеба обыкновенная б) фораминиферы в) эвглена зеленая г) инфузория стилонихия	ОПК-2
67.	в	Два ядра содержат протисты: а) ресничные б) саркодовые в) хламидомонада г) хлорелла	ОПК-2
68.	б	Циста протистов – это стадия:	ОПК-2

		а) бесполого размножения б) переживания неблагоприятных условий в) образования гамет г) накопления питательных веществ	
69.	б	Процесс образования сложных органических веществ из простых называется: а) диссоциацией б) ассимиляцией в) диссимиляцией г) диссоциацией, ассимиляцией	ОПК-2
70.	в	Процесс расщепления высокомолекулярных органических веществ до низкомолекулярных называется: а) диссоциацией б) ассимиляцией в) диссимиляцией г) диссоциацией, ассимиляцией	ОПК-2
71.	а	Реакциями кислородного этапа энергетического обмена являются: а) окисление молочной кислоты до углекислого газа и воды, синтез 36 молекул АТФ б) расщепление глюкозы на 2 молекулы молочной кислоты, синтез 2 молекул АТФ в) расщепление сложных молекул органических веществ на мономеры, синтез 2 молекул АТФ г) окисление молочной кислоты до углекислого газа и воды, синтез 2 молекул АТФ	ОПК-2
72.	б	Кислородный этап энергетического обмена протекает в: а) кишечнике б) митохондриях в) цитоплазме клеток г) ядре клеток	ОПК-2
73.	г	Конечными продуктами окисления белков на кислородном этапе энергетического обмена являются: а) аминокислоты, вода, диоксид углерода б) вода, аминокислоты, моносахариды в) диоксид углерода, мочевины, моносахариды г) вода, диоксид углерода, мочевины	ОПК-2
74.	в	Эффективность кислородного этапа энергетического обмена по сравнению с бескислородным: а) в 6 раз больше б) в 3 раза меньше в) в 18 раз больше	ОПК-2

		г) такая же	
75.	б	Наибольшее количество углекислого газа выделяется из одной молекулы глюкозы в результате: а) спиртового брожения б) дыхания в) молочнокислого брожения	ОПК-2
76.	б	Окислительное фосфорилирование – это процесс: а) соединения глюкозы с фосфорной кислотой б) синтеза АТФ в) расщепления АТФ до АДФ г) соединения глюкозы с фосфорной кислотой и расщепления АТФ до АДФ	ОПК-2
77.	а	Примером пластического обмена является: а) синтез белков б) расщепление жиров в) расщепление белков г) расщепление углеводов	ОПК-2
78.	г	Автотрофами являются: а) грибы б) хемосинтезирующие бактерии в) растения г) хемосинтезирующие бактерии, растения	ОПК-2
79.	б	В световую фазу фотосинтеза происходит: а) фотолиз воды, синтез АТФ, синтез углеводов б) выделение свободного кислорода, фотолиз воды, восстановление НАДФ, синтез АТФ в) восстановление НАДФ, фотолиз воды, синтез углеводов г) синтез углеводов	ОПК-2
80.	в	Каждая аминокислота кодируется известным сочетанием из трех последовательно расположенных нуклеотидов, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) триплетным г) универсальным	ОПК-2
81.	а	Одна и та же аминокислота может кодироваться несколькими триплетами, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) триплетным г) универсальным	

82.	г	Одинаковые триплеты кодируют одинаковые аминокислоты, т.е. код является: а) множественным б) неперекрывающимся в) однозначным г) универсальным	ОПК-2
83.	в	Неперекрываемость генетического кода заключается в: а) репликации б) транскрипции в) трансляции г) репликации, транскрипции, трансляции	ОПК-2
84.	в	Этапы биосинтеза белка следующие: а) подготовительный, репликация ДНК б) репликация ДНК, трансляция в) транскрипция, трансляция г) кислородный, репликация ДНК	ОПК-2
85.	а	Переписывание наследственной информации с ДНК на и-РНК называется: а) транскрипцией б) трансляцией в) репликацией г) конъюгацией	ОПК-2
86.	а	Комплексом из и-РНК и рибосом является(-ются): а) полисома б) триплет в) ген г) полисома, триплет	ОПК-2
87.	а	Правильная последовательность фаз митоза клетки следующая: а) профазы, метафазы, анафазы, телофазы б) интерфазы, профазы, телофазы, анафазы в) профазы, телофазы, метафазы, интерфазы г) интерфазы, профазы, метафазы, анафазы, телофазы	ОПК-2
88.	б	В анафазе митоза происходит: а) формирование хромосом и центромер б) расхождение хроматид к полюсам клетки в) расхождение центриолей к полюсам клетки г) выстраивание хромосом по экватору клетки	ОПК-2
89.	в	Укажите, какое деление нехарактерно для соматических клеток: а) амитоз б) митоз в) мейоз	ОПК-2
90.	а	Амитоз – это: а) прямое деление клетки б) образование половых клеток	ОПК-2

		в) не прямое деление клетки г) слияние половых клеток							
91.	1 – А, 2 – В, 3 - Б	Установите соответствие между терминами и их примерами: <table><tr><td>1. Квартиранство</td><td>А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы</td></tr><tr><td>2. Симбиоз</td><td>Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска</td></tr><tr><td>3. Полезно-нейтральных отношений</td><td>В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Квартиранство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы	2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска	3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев	ОПК-2
1. Квартиранство	А. Беспозвоночные разных видов поселяются в норах грызунов, находя там благоприятные для себя условия и не являясь при этом паразитами хозяина норы								
2. Симбиоз	Б. Рыба горчак откладывает икру в мантию двустворчатого моллюска								
3. Полезно-нейтральных отношений	В. Некоторые грибы растут на корнях определенных деревьев								
92.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их характеристиками или функциями: <table><tr><td>1. циста</td><td>А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ</td></tr><tr><td>2. реснички</td><td>Б. для передвижения</td></tr><tr><td>3. сократительные вакуоли</td><td>В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ	2. реснички	Б. для передвижения	3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими	ОПК-2
1. циста	А. для удаления избытка воды с продуктами обмена веществ								
2. реснички	Б. для передвижения								
3. сократительные вакуоли	В. образуется при наступлении неблагоприятных условий среды простейшими								
93.	1 – А, 2 – Б, 3 – В	Установите соответствие между учеными	ОПК-2						

		и их открытиями: <table><tr><td>1. Термин «экологическая система» в науку ввел</td><td>А. Тенсли</td></tr><tr><td>2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого</td><td>Б. Дж.Фармана</td></tr><tr><td>3. Термин экология ввел</td><td>В. Э. Геккель</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли	2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана	3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель	
1. Термин «экологическая система» в науку ввел	А. Тенсли								
2. Первооткрывателем явления «озоновые дыры» заслуженно считают ученого	Б. Дж.Фармана								
3. Термин экология ввел	В. Э. Геккель								
94.	1 – А, 2 – В, 3 – В	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: <table><tr><td>1. Роберт Смит</td><td>А. кислотные дожди</td></tr><tr><td>2. Ф. Клементс</td><td>Б. сукцессия</td></tr><tr><td>3. К. Мебиус</td><td>В. биоценоз</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. Роберт Смит	А. кислотные дожди	2. Ф. Клементс	Б. сукцессия	3. К. Мебиус	В. биоценоз	ОПК-2
1. Роберт Смит	А. кислотные дожди								
2. Ф. Клементс	Б. сукцессия								
3. К. Мебиус	В. биоценоз								
95.	1 – А, 2 – В, 3 - Б	Установите соответствие между термином и годом его введения: <table><tr><td>1. 1860 г.</td><td>А. биосфера</td></tr><tr><td>2. 1877 г.</td><td>Б. биоценоз</td></tr><tr><td>3. 1875 г.</td><td>В. экология</td></tr></table> А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	1. 1860 г.	А. биосфера	2. 1877 г.	Б. биоценоз	3. 1875 г.	В. экология	ОПК-2
1. 1860 г.	А. биосфера								
2. 1877 г.	Б. биоценоз								
3. 1875 г.	В. экология								
96.	1 – А, 2 – Б, 3 - Б	Установите соответствие между возбудителем и его природой: <table><tr><td>1. чума</td><td>А. бактерия</td></tr><tr><td>2. ОРВИ</td><td>Б. вирус</td></tr><tr><td>3. свинка</td><td></td></tr></table> А. 1 – А, 2 – Б, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – А	1. чума	А. бактерия	2. ОРВИ	Б. вирус	3. свинка		ОПК-2
1. чума	А. бактерия								
2. ОРВИ	Б. вирус								
3. свинка									
97.	1 – Б, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между возбудителем и его природой: <table><tr><td>1. грипп</td><td>А. бактерия</td></tr><tr><td>2. столбняк</td><td>Б. вирус</td></tr></table>	1. грипп	А. бактерия	2. столбняк	Б. вирус	ОПК-2		
1. грипп	А. бактерия								
2. столбняк	Б. вирус								

		3. холера А. 1 – А, 2 – А, 3 - Б Б. 1 – Б, 2 – Б, 3 – А В.1 – Б, 2 – Б, 3 – А	
98.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между учеными и их открытиями: 1. Д. Ивановский А. разработал первую вакцину 2. Ф. Туорт Б. Вирусы, поражающие бактерии 3. Э. Дженнер В. царство Вирусов А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	ОПК-2
99.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между учеными и терминами, которые они ввели: 1. Э. Геккель А. ввел термин «Вирус» в биологию 2. Ж. – Б. Ламарк Б. ввел термин «Биология» 3. М. Бейеринк В. ввел термин «Экология» А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	ОПК-2
100.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Установите соответствие между терминами и их характеристиками и, или функциями: 1. Вирион А. низкомолекулярные одноцепочечные вирусные РНК 2. Вирулентность Б. степень болезнетворности (патогенности) вируса 3. Вироиды В. сформированная инфекционная частица А. 1 – А, 2 – В, 3 - Б Б. 1 – В, 2 – Б, 3 – А	ОПК-2

		В.1 – А, 2 – Б, 3 – В	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

+ Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)
- это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
- это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение

тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Физиология и биохимия растений» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Ботаника

Кафедра «Почвоведение и общая биология»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

Л. В. Лебедева

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния профиль «Кормление животных и технология кормов»

профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 2 от 05.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

Г. С. Егорова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022__ г.

дата

Председатель

методической комиссии факультета

А. С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В какой зоне корня происходит митоз?

- а) всасывания;
- +б) деления;
- в) проведения;
- г) роста.

2. Какую функцию НЕ выполняют пластиды?

- а) фотосинтез;
- +б) участие в водном обмене;
- в) накопление крахмала;
- г) обеспечение окраски плодов, цветков и осенних листьев.

3. Видоизменением какого органа является луковица нарцисса?

- а) корня;
- б) листа;
- +в) побега;
- г) цветка.

4. Какое растение образует корнеплод?

- а) георгина;
- б) картофель;
- +в) репа;
- г) орхидея.

5. Какое запасное вещество характерно для клеток растений?

- а) муреин;
- +б) крахмал;
- в) хитин;
- г) гликоген.

6. Какой орган растений НЕ относится к вегетативным?

- а) корень;
- б) лист;
- +в) плод;
- г) стебель.

7. Какие органы капусты цветной употребляют в пищу?

- а) корнеплод и плод;
- б) листья;
- +в) соцветия;
- г) стебель с листьями.

8. Какой из перечисленных органов растения участвует в транспирации?

- +а) лист;
- б) стебель;
- в) корень;
- г) плод.

9. Какие почки являются цветonosными?

- а) вегетативные;

- б) пазушные;
- в) спящие;
- +г) генеративные.

10. Какое из перечисленных растений имеет сложные листья?

- а) клён;
- б) сирень;
- +в) каштан;
- г) одуванчик.

11. К какой жизненной форме относится банан, борщевик, лопух?

- а) дерево;
- б) кустарник;
- в) кустарничек;
- +г) трава.

12. Окраску осенних листьев, плодов и лепестков цветков обеспечивают:

- а) лейкопласты;
- б) хлоропласты;
- +в) хромопласты;
- г) хромосомы.

13. Автотрофом НЕ является:

- а) береза;
- +б) росянка;
- в) клюква;
- г) хвощ.

14. Корни, которые отрастают от стебля, называются:

- а) боковые;
- б) главными;
- в) пазушными;
- +г) придаточными.

15. Сетчатое жилкование листьев имеют:

- а) ландыш и клён;
- +б) клён и дуб;
- в) дуб и рожь;
- г) рожь и ландыш.

16. В процессе дыхания растения:

- +а) выделяют углекислый газ;
- б) образуют крахмал;
- в) поглощают углекислый газ;
- г) расходуют энергию.

17. Какой плод является односемянным:

- +а) костянка;
- б) орех;
- в) тыква;
- г) ягода.

18. Цветки каких растений имеют двойной околоцветник?

- а) ландыша и персика;
- +б) персика и картофеля;
- в) картофеля и лилии;

–г) лилии и ландыша.

19. Плод ягода образуется у:

–а) малины и клубники;

–б) клубники и смородины;

+в) смородины и винограда;

–г) винограда и малины.

20. Запас питательных веществ в семени фасоли находится в:

–а) зародыше;

–б) семенной кожуре;

+в) семядолях;

–г) эндосперме.

21. Как называется плод с двумя створками, на внутренних поверхностях которых расположены семена?

+а) боб;

–б) коробочка;

–в) стручок;

–г) стручочек.

22. Какое из перечисленных растений относится к низшим?

–а) мукор;

+б) спирогира;

–в) сфагнум;

–г) дурман.

23. Растение, которое никогда НЕ цветет, – это:

–а) грецкий орех;

–б) бамбук;

–в) береза;

+г) папоротник.

24. К отделу Голосеменные относится:

–а) улотрикс;

–б) нарцисс;

+в) секвойя;

–г) сфагнум.

25. Бесполое размножение с помощью спор характерно для:

–а) малины;

–б) осины;

–в) сосны;

+г) сфагнума.

26. Ярутка полевая, редька дикая, пастушья сумка имеют сходное строение цветков и объединены в семейство:

–а) Розовые;

–б) Астровые;

–в) Бобовые;

+г) Капустные.

27. В чём заключается значение лишайников в природе:

+а) участвуют в почвообразовании;

–б) вызывают заболевания растений;

–в) загрязняют воздух;

–г) синтезируют кислород.

28. Какой способ размножения характерен для дрожжей?

–а) половой процесс;

–б) вегетативное;

+в) почкование;

–г) конъюгации.

29. Клетки грибов НЕ имеют:

–а) клеточной стенки;

–б) митохондрий;

+в) пластид;

–г) ядра.

30. Грибы по способу питания:

+а) гетеротрофы;

–б) миксотрофы;

–в) фототрофы;

–г) хемотротрофы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по программе основного общего образования, включающей в себя школьный курс по общей биологии общеобразовательной средней школы. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Растительная клетка

21. Какие отличия существуют между прокариотической и эукариотической клетками?
22. Какова общая структурная организация растительной клетки?
23. Какие компоненты клетки можно рассмотреть в световой микроскоп, а какие - только с помощью электронного микроскопа?
24. Перечислите отличия растительной клетки от животной.
25. Что такое протопласт? Каковы его химический состав и физические свойства?
26. Назовите, что относится к производным протопласта?
27. Раскройте понятие «цитоплазма», какова её функция?
28. Что такое микротрубочки и микрофиламенты, какую функцию они выполняют в клетке?
29. Что такое биологические мембраны, каковы их функции, свойства, местоположение?
30. Назовите мембранные органоиды клетки.
31. Каковы строение, состав и функции митохондрий?
32. Каковы структура, химический состав и функции ультра-микроскопических структур цитоплазмы (ЭПС, аппарата Гольджи, рибосом, пероксисом, и др.)?
33. Какова структура и химический состав клеточной стенки?
34. Чем различаются поры и перфорации?
35. Что составляет ядерный комплекс? Каковы его функции?
36. Какие типы пластид вы знаете? Охарактеризуйте их строение и выполняемые функции.
37. Назовите типы цитоплазматических включений растительной клетки. Охарактеризуйте их локализацию, строение и значение.
38. Какие существуют типы деления растительной клетки?
39. Дайте определения митоза и мейоза, охарактеризуйте стадии данных типов деления.
40. Укажите биологическое значение митоза и мейоза и место в онтогенезе растения.

Тема 5. Размножение и воспроизведение растений. Генеративные органы растений

1. Способы размножения растений. Биологический смысл.
2. Вегетативное размножение растений. Использование в сельскохозяйственной практике. Понятие о клоне.
3. Половое размножение растений (гаметогенез). Типы полового процесса (изогамия, гетерогамия, и т. д.).
4. Бесполое размножение растений. Спорогенез.
5. Смена ядерных фаз и чередование поколений у высших растений.

6. Цветок как метаморфоз побега. Морфологические части цветка и их функции. Формы цветоложа.
7. Околоцветник. Симметрия околоцветника.
8. Формулы и диаграммы цветков.
9. Андроцей, его типы. Строение тычинки.
10. Гинецей, его типы. Строение пестика.
11. Развитие цветка и цветение. Монокарпики и поликарпики.
12. Однодомные и двудомные растения.
13. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
14. Опыление. Самоопыление.
15. Перекрестное опыление.
16. Сущность двойного оплодотворения.
17. Семя. Его развитие и строение.
18. Строение семени однодольного растения.
19. Строение семени двудольного растения.
20. Плод. Его развитие и строение.
21. Классификация плодов.
22. Плоды простые и сборные. Соплодия.
23. Покой и прорастание семян. Надземное и подземное прорастание.

Тема 7. Высшие споровые растения

1. Причины заселения растениями суши.
2. Условия водных и наземных местообитаний.
3. Характерные признаки группы высших растений.
4. Пути эволюции высших растений.
5. Проптеридофиты. Общий план строения. Представители.
6. Отдел Моховидные. Характерные признаки и классификация.
7. Сфагновые мхи. Значение мхов.
8. Цикл развития Зеленых мхов (на примере кукушкина льна).
9. Отдел Плауновидные (общая характеристика, классификация). Значение плаунов.
10. Особенности жизненного цикла плауна булавовидного.
11. Явление разноспоровости. Онтогенез селлагинеллы.
12. Отдел Хвощевидные. Цикл развития хвоща полевого. Значение хвощей.
13. Отдел Папоротниковидные (общая характеристика, классификация). Значение папоротников.
14. Отличие папоротников от других современных споровых растений.
15. Онтогенез наземного папоротника.
16. Онтогенез сальвинии плавающей.

Тема 10. География и экология семенных растений

1. Флора. Ареалы растений. Флористическое районирование.
2. Космополиты, эндемики, реликты.
3. Учение Вавилова Н.И. о центрах происхождения культурных растений.
4. Растительность. Распределение её в зависимости от климата. Зональная, интразональная и аazonальная растительность.

5. Аутэкология растений. Правило лимитирующих факторов и пределы выносливости. Экологическая ниша. Биотипы, экотипы.
6. Учение об экологических факторах. Классификация экологических факторов.
7. Свет как эколого-географический фактор. Понятие о ФАР. Экологические группы растений по отношению к свету. Фотоперио-дизм.
8. Температура как климатический фактор, ее лимитирующая роль. Адаптивные возможности растений.
9. Вода как экологический фактор. Адаптивные возможности растений. Экологические группы растений по отношению к водному режиму.
10. Воздух как экологический фактор. Экологическое значение компонентов атмосферы. Адаптивные возможности растений к загрязнению воздуха, к влиянию ветра.
11. Почва как эдафический фактор. Экологическое значение химических свойств почвы (реакции почвенного раствора, содержание кальция, элементов минерального питания, засоленности) и механического состава почвы. Адаптации растений.
12. Биотические факторы среды и их классификация. Типы влияний организмов на растения.
13. Антропогенные факторы. Экология и агрономия.
14. Жизненные формы растений как результат адаптации к среде. Экологическая классификация растений по Х. Раункиеру.
15. Экология популяций. Плотность популяции и правило Завадского.
16. Возрастной состав популяции. Понятие о типах стратегии жизни у растений (виоленты, эксплеренты, пациенты).
17. Синэкология. Понятие о фитоценозе. Структура, динамика и классификация фитоценозов.
18. Агрофитоценозы, их отличие от природных сообществ. Проблема создания высокопродуктивных агрофитоценозов.
19. Проблема экологической типологии угодий. Значение ее для сельского и лесного хозяйства. Оценка угодий по экологическим шкалам.
20. Экологический мониторинг и экологическая экспертиза. Понятие о фитоиндикации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но

	не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося на коллоквиуме по дисциплине «Ботаника» во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

Тестовые задания

Тема 1. Введение. Ботаника – наука о строении и жизни растений, и их сообществ (фитоценозов)

1. К какой империи относится царство Растения?

- а) Прокариоты
- +б) Эукариоты
- в) Вирусы
- г) Дробянки

2. Что в переводе с греческого означает слово «ботанэ», от которого произошёл термин «ботаника»?

- а) дерево
- б) кустарник
- +в) трава
- г) лиана

3. Кто является основателем науки о растениях?

- а) Аристотель
- б) Платон
- +в) Теофраст
- г) Диоскорид

4. Кто является основателем номенклатурной систематики растений?

- +а) Карл Линней
- б) Жан Батист Ламарк
- в) Антони ван Левенгук
- г) Роберт Гук

5. В середине какого века было положено начало гербаризации?

- а) XV
- +б) XVI
- в) XVII
- г) XVIII

6. Зеленые растения, по словам этого учёного, являются источником жизни на Земле:

- а) Николай Иванович Вавилов
- +б) Климент Аркадьевич Тимирязев
- в) Иван Владимирович Мичурин
- г) Сергей Гаврилович Навашин

7. Система органического мира этого учёного широко применяется в России:

- а) Василий Васильевич Алехин
- б) Леонтий Григорьевич Раменский
- в) Борис Петрович Токин
- +г) Армен Леонович Тахтаджян

8. Какой из разделов ботаники не относится к старейшим, а является современным?

- а) морфология
- б) анатомия
- +в) физиология
- г) систематика

9. Как называется наука, изучающая водоросли?

- +а) альгология
- б) бриология
- в) лишенология
- г) птеридология

10. Как называется наука о растительных сообществах?

- а) экология растений
- б) география растений
- +в) геоботаника
- г) палеоботаника

11. Сколько видов растений обитает сейчас на Земле?

- а) свыше 1 000 видов
- б) свыше 150 000 видов
- +в) свыше 500 000 видов
- г) свыше 1 000 000 видов

12. Благодаря какому процессу поддерживается уровень кислорода в атмосфере?

- а) дыхание
- +б) фотосинтез
- в) окисление
- г) гликолиз

13. Укажите способ питания растений:

- +а) автотрофы
- б) гетеротрофы
- в) миксотрофы
- г) сапрофиты

14. Какое место занимают зеленые растения в экосистеме?
- +а) продуценты
 - б) консументы 1 порядка
 - в) консументы 2 порядка
 - г) редуценты
15. Какое органическое вещество является продуктом фотосинтеза в растениях?
- а) лактоза
 - б) сахароза
 - +в) глюкоза
 - г) галактоза
16. К какой группе по способу питания можно отнести такие растения как повилика, заразиха, петров крест, раффлезия Арнольди?
- а) голозойное питание
 - б) сапрофитное питание
 - в) симбиотическое питание
 - +г) паразитическое питание
17. Двигательные реакции частей растения на одностороннее воздействие фактора окружающей среды – это:
- а) таксисы
 - +б) тропизмы
 - в) настии
 - г) рефлекс
18. Ответная реакция растения на диффузное действие раздражителя (с разных сторон) – это:
- а) тропизмы
 - б) таксисы
 - +в) настии
 - г) рефлекс
19. У растений при половом способе размножение происходит:
- а) вегетативными органами
 - б) частями тела
 - в) спорами
 - +г) семенами
20. В какую эру жизни на Земле произошел выход растений на сушу?
- а) кайнозой
 - б) мезозой
 - +в) палеозой
 - г) протерозой

Тема 3. Ткани высших растений

1. В растительном организме выделяют ткани:
- +а) проводящую
 - +б) основную
 - +в) образовательную
 - +г) механическую
 - д) нервную
 - е) мышечную

–ж) эпителиальную

2. Феллоген относится к типу ткани:

–а) основные

–б) проводящие

+в) образовательные

–г) механические

3. Образовательными тканями являются:

–а) ксилема

–б) флоэма

–в) губчатый мезофилл

+г) верхушечная меристема

+д) камбий

–е) колленхима

4. Образовательная ткань, из которой состоит каллюс:

–а) интеркалярная меристема

+б) раневая меристема

–в) апикальная меристема

–г) латеральная меристема

5. Покровный комплекс – корка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

+г) покрывает нижнюю часть стволов деревьев

6. Эпидерма у растений:

+а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

7. Пробка у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

+б) покрывает клубни, корневища и корни

–в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

8. Камбий у растений:

–а) покрывает листья, зеленые стебли и все части цветка

–б) покрывает клубни, корневища и корни

+в) находится между древесиной и лубом

–г) образует мякоть листа

9. Запасающая паренхима относится к:

+а) основной ткани

–б) проводящей ткани

–в) выделительной ткани

–г) образовательной ткани

10. Ассимиляционная паренхима у растений:

–а) покрывает листья

–б) покрывает зеленые стебли

–в) покрывает клубни

–г) находится между древесиной и лубом

+д) образует мякоть листа

11. Основные ткани растений:

–а) ксилема

–б) флоэма

+в) губчатый мезофилл

+г) столбчатый мезофилл

–д) верхушечная меристема

–е) колленхима

12. Склереиды выполняют функцию:

+а) механическую

–б) выделительную

–в) ассимиляционную

–г) образовательную

13. Живая механическая ткань:

–а) либриформ

+б) колленхима

–в) склеренхима

–г) каменистые клетки

14. У двудольных растений колленхима располагается:

–а) в сердцевине

+б) под эпидермой

–в) между ксилемой и флоэмой

–г) вокруг проводящих пучков

15. Механический элемент ксилемы:

–а) волокна перицикла

–б) каменистая клетка

–в) лубяное волокно

+г) либриформ

16. Элементы, входящие в состав ксилемы:

–а) лубяные волокна

–б) клетки спутницы

+в) трахеиды

–г) ситовидные трубки

17. В концентрическом проводящем пучке отсутствует:

–а) сосуды

–б) флоэма

–в) ксилема

+г) камбий

18. Лубяные волокна льна относятся к типу тканей:

–а) основные

–б) проводящие

–в) выделительные

+г) механические

19. Водопроводящие элементы покрытосеменных растений:

–а) трахеиды

+б) трахеи (сосуды)

- в) ситовидные клетки
 - г) ситовидные трубки
20. Функция смоляных и слизевых ходов:
- а) механическая
 - б) покровная
 - +в) выделительная
 - г) образовательная

Тема 4. Вегетативные органы семенных растений

1. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни
- +а) придаточные
 - б) боковые
 - в) главный
 - г) все виды корней
2. Корневой чехлик защищает зону
- а) проведения
 - б) всасывания
 - в) роста
 - +г) деления
3. Цветки развиваются из почек
- а) вегетативных
 - +б) генеративных
 - в) верхушечных
 - г) спящих
4. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется
- а) очередное
 - б) супротивное
 - +в) мутовчатое
 - г) спиральное
5. Простыми называют листья с
- а) сетчатым жилкованием
 - +б) одним черешком и одной листовой пластинкой
 - в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
 - г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками
6. Видоизмененный корень есть у
- а) капусты
 - б) чеснока
 - в) тюльпана
 - +г) моркови
7. Луковица нарцисса – это видоизменение
- а) корня
 - б) листа
 - +в) побега
 - г) цветка
8. Место образования корневых волосков:
- а) корневой чехлик

–б) зона деления клеток

–в) зона роста

+г) зона всасывания

9. Гетерофиллия – это:

–а) однотипность участков

+б) разнолистность

–в) расстояние между двумя листьями

–г) расстояние между двумя узлами

10. Пазуха листа – это:

–а) место прикрепления листа к стеблю

–б) зона проводящих пучков

+в) угол между листовым черешком и стеблем

–г) расстояние между двумя узлами

11. Сложные листья бывают:

+а) непарноперистосложными

–б) моноподиальные

–в) раздельными

–г) тройчатосложными

12. Жилкование листа, при котором в лист входят несколько крупных жилок, от которых отходят боковые:

+а) пальчатое

–б) перистое

–в) параллельное

–г) дуговое

13. Устьица представляют собой:

+а) отверстия в эпидермисе листа, образованные двумя замыкающими клетками

–б) отверстия в покровной ткани листа, образующиеся в результате отмирания клеток

–в) трещины в коре деревьев

–г) участки корня, на которых происходит поглощение воды и минеральных веществ

14. У растений с горизонтально расположенными листьями устьиц:

–а) отсутствуют

+б) расположены в основном на нижней стороне листа

–в) расположены в основном на верхней стороне листа

–г) расположены равномерно на обеих сторонах листа

15. Большая часть всасываемой растением воды:

–а) испаряется

–б) запасается в корнях

–в) запасается в стебле

+г) расходуется в процессе фотосинтеза

16. Видоизмененный многолетний подземный побег с узлами, междоузлиями и почками — это:

+а) корневище

–б) клубень

–в) столов

–г) луковица

17. Столон представляет собой:

- а) боковой корень
- +б) видоизмененный подземный побег
- в) видоизменение листа
- г) утолщение главного корня

18. У тюльпана и чеснока видоизмененным побегом является

- а) стolon
- б) корневище
- в) клубень
- +г) луковиц

19. У картофеля видоизмененным побегом является:

- а) корнеклубень
- б) корневище
- в) корнеплод
- +г) стolon и клубень

20. У ландыша и пырея видоизмененным побегом является:

- а) стolon
- +б) корневище
- в) клубень
- г) луковица

Тема 6. Введение в систематику. Царство Растения. Низшие растения, или Водоросли. Отдел Лишайники

1. У водорослей в отличие от других растений:

- а) тело имеет не клеточное строение
- б) тело состоит из одной клетки
- +в) отсутствуют ткани и органы
- г) имеются четко дифференцированные ткани

2. Тело или слоевище водорослей иначе называется:

- а) пиреноид
- б) хроматофор
- +в) таллом
- г) целом

3. Тина в стоячих водоемах, представляющая собой скопление особей водоросли:

- а) ламинарии
- +б) спирогиры
- в) порфиры
- г) улотрикса

4. Характерная особенность водорослей этого отдела – клеточная стенка, состоящая из кремнезёма – ... водоросли

- а) красные
- б) бурые
- в) зеленые
- +г) диатомовые

5. Активный центр синтеза крахмала, находящийся в хроматофорах всех водорослей – это ...

- а) тилакоид

+б) пиреноид

–в) криста

–г) грана

6. Водоросли этого отдела – лучшие агароносы, отличающиеся высоким содержанием легкогидролизуемых сахаридов:

–а) зеленые

+б) красные

–в) диатомовые

–г) бурые

7. Органелла, в которой происходит фотосинтез у водорослей:

–а) хлоропласт

–б) хромопласт

–в) лейкопласт

+г) хроматофор

8. Способ полового размножения зеленой водоросли спирогиры:

–а) изогамия

–б) гетерогамия

–в) оогамия

+г) конъюгация

9. Характерные признаки этой водоросли: мутовчато ветвящийся таллом, ризоиды, наличие органов полового размножения: мужских – антеридиев, женских – оогониев:

–а) спирогира

–б) пиннулярия

+в) хара

–г) ламинария

10. Специфический запасной продукт, характерный только для представителей отдела Бурые водоросли:

–а) гликоген

–б) крахмал

+в) ламинарин

–г) амилопектин

11. Эти организмы используют как биоиндикаторы загрязнения окружающей среды – для контроля за выпадением радиоактивных осадков, их особая чувствительность к токсичным веществам связана с неспособностью выделять впитанные элементы – в местах, где воздух загрязнён дымом, копотью, SO₂ они не растут:

–а) водоросли

–б) грибы

–в) папоротники

+г) лишайники

12. Назовите автотрофные компоненты лишайника:

–а) настоящие бактерии

+б) цианобактерии

+в) водоросли

–г) архебактерии

–д) грибы

13. Классы грибов, представители которых не участвуют в образовании лишайников:

- а) аскомицеты
- +б) хитридиомицеты
- +в) оомицеты
- г) базидиомицеты

14. Слоевище лишайников состоит из:

- а) одноклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
- +б) многоклеточной грибницы и одноклеточных водорослей
- в) одноклеточной грибницы и многоклеточных водорослей
- г) многоклеточной грибницы и многоклеточных водорослей

15. По внешнему строению слоевища лишайники подразделяются на:

- а) накипные и кустистые
- б) листоватые и корковые
- в) гомеомерные и гетеромерные
- +г) накипные, листоватые и кустистые

16. Форма сожительства определенного гриба с определенной водорослью:

- а) случайна
- б) зависит от экологических условий среды
- +в) постоянна, сложилась в процессе эволюции
- г) случайна, зависит от экологических условий среды

17. Гифы гриба снабжают организм лишайника:

- а) водой и органическими веществами
- +б) водой и минеральными веществами
- в) исключительно водой
- г) кислородом и углекислым газом

18. Соредии лишайников представляют собой:

- а) органы спороношения
- б) половые клетки
- +в) комплекс одной водоросли и гифов гриба, служащий для расселения
- г) органы прикрепления к субстрату

19. Нормальный рост лишайников обеспечивается:

- а) обилием перегноя
- б) азотистыми и калийными солями
- +в) светом, водой и чистым воздухом
- г) всеми перечисленными факторами

20. Олений мох, или ягель, служащий основным кормом для северных оленей, является:

- +а) кустистым лишайником
- б) накипным лишайником
- в) листоватым лишайником
- г) листостебельным мхом

Тема 8. Семенные растения. Голосеменные растения

1. Приспособлением к уменьшению испарения воды хвойными растениями является:

- а) жизнь хвои в течение нескольких лет

- б) сохранение хвоинок зелёными круглый год
- +в) ограниченное число устьиц и плотная кожица хвоинок
- г) быстрое передвижение воды по сосудам проводящей ткани

2. Семя у голосеменных включает в себя:

- а) зародыш и эндосперм
- б) зародыш и семязачаток
- в) архегонии и антеридии
- +г) семенную кожуру, зародыш и эндосперм

3. Оплодотворение у голосеменных:

- +а) осуществляется без наличия воды
- б) осуществляется в присутствии капельной воды
- в) не происходит
- г) осуществляется с помощью ветра

4. Из зиготы голосеменных развивается:

- а) заросток
- +б) зародыш семени
- в) семя
- г) споры

5. Семена сосны расположены:

- +а) попарно на чешуях женских шишек
- б) поодиночке на чешуях женских шишек
- в) в плодах
- г) открыто на верхушках побегов

6. При размножении сосны происходит распространение:

- а) заростков
- б) спор
- +в) семян
- г) плодов

7. Опыление у сосны обыкновенной осуществляется:

- +а) ветром
- б) насекомыми
- в) водой
- г) птицами

8. Сосны могут расти:

- а) на песках
- б) на скалах
- в) на торфяниках
- +г) все ответы верны

9. Стебель ветвится моноподиально у всех голосеменных, кроме:

- а) хвойных
- +б) гнетовых
- в) саговниковых
- г) гинкговых

10. Шишки, имеющие форму ягод, характерны для:

- а) кедра
- б) лиственницы
- +в) можжевельника

–г) сосны

11. Отдел голосеменных делится на классы:

+а) хвойные, саговниковые, гнетовые, гинкговые

–б) еловые, сосновые

–в) бобовые, крестоцветные, розоцветные, пасленовые

–г) лилейные и злаковые

12. Листья, дифференцированные на лопастную пластинку и черешок, характерны для голосеменных:

–а) Хвойных

+б) Саговниковых

–в) Гинкговых

–г) Гнетовых

13. Голосеменные растения являются:

+а) отделом высших растений

–б) классом цветковых растений

–в) отделом низших растений

–г) семейством плаунов

14. Голосеменные отличаются от хвощей, плаунов и папоротников тем, что:

+а) спорофиллы у них собраны в стробилы

–б) имеют мочковатую корневую систему

–в) спорангии у них расположены на нижней стороне листьев

–г) семена находятся в плодах

15. Признак, общий для моховидных, папоротникообразных и голосеменных:

–а) наличие семени

–б) наличие механических тканей

–в) отсутствие чередования бесполого и полового поколений

+г) отсутствие плода

16. В процессе эволюции у голосеменных растений в отличие от споровых:

–а) появилось корневище

–б) сформировался цветок

+в) семяпочки расположены на семенной чешуе

–г) появились плоды

17. Подавляющее большинство голосеменных представлено:

–а) травянистыми растениями

+б) деревьями

–в) лианами

–г) кустарниками

18. Жизненные формы голосеменных – это:

+а) деревья и кустарники

–б) кустарники и многолетние травы

–в) деревья и многолетние травы

–г) кустарники и однолетние травы

19. Строение листьев (хвои) у большинства голосеменных растений способствует:

–а) улучшению их минерального питания

–б) интенсивному протеканию в них фотосинтеза

+в) экономному расходованию воды

–г) сезонным изменениям в природе

20. Перистые листья характерны для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

21. Пальмовидный облик характерен для голосеменных:

- а) хвойных
- б) гинкговых
- +в) саговниковых
- г) гнетовых

22. В отделе голосеменных растений единственным видом представлен класс;

- а) хвойных
- +б) гинкговых
- в) саговниковых
- г) гнетовых

23. Ежегодно сбрасывает хвою:

- а) сосна
- б) кедр
- +в) лиственница
- г) пихта

24. Значение голосеменных в природе:

- а) поддерживают стабильный газовый состав атмосферы и препятствуют разрушению почвы
- б) выделяют фитонциды, уничтожающие вредных микроорганизмов
- в) семена используются в пищу животными
- +г) все ответы верны

25. Значение голосеменных для человека:

- а) являются источником древесины
- б) используются для получения лаков, скипидара и нитроглицерина
- в) используются в парфюмерной и медицинской промышленности
- +г) все ответы верны

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по

	соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания по дисциплине «Ботаника» предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Ботаника», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы докладов (сообщений)

Тема 9. Покрытосеменные растения

1. Отдел Покрытосеменные (Магнолиевые). Общая характеристика, происхождение.
2. Сравнительная характеристика двудольных и однодольных растений.
3. Семейство Лютиковые.
4. Семейство Маковые.
5. Семейство Гвоздичные.

6. Семейство Маревые.
7. Семейство Гречишные.
8. Семейство Тыквенные.
9. Семейство Капустные (Крестоцветные).
10. Семейство Мальвовые.
11. Семейство Крыжовниковые.
12. Семейство Розовые (Розанные).
13. Семейство Бобовые.
14. Семейство Льновые.
15. Семейство Виноградные.
16. Семейство Сельдерейные (Зонтичные).
17. Семейство Пасленовые.
18. Семейство Бьюнковые.
19. Семейство Бурачниковые.
20. Семейство Норичниковые.
21. Семейство Яснотковые (Губоцветные).
22. Семейство Астровые (Сложноцветные).
23. Семейство Лилейные.
24. Семейство Луковые.
25. Семейство Осоковые.
26. Семейство Мятликовые.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Не зачтено»	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося по результатам сделанных докладов (сообщений) во время проведения текущего контроля по дисциплине «Ботаника» определяется шкалой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при заслушивании докладов (сообщений) является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области ботаники.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-20	21-40	41-60

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Ботаника как наука, её разделы. Роль растений в природе и жизни человека.
2. Общая структурная организация растительной клетки. Особенности растительных клеток. Понятие о тканях. Классификация тканей. Функции тканей.
3. Вегетативные органы покрытосеменных растений.
4. Корень, его функции, классификация корней по происхождению.
5. Побег, его строение и типы. Почка, строение и классификация.
6. Стебель, его функции, размеры, долговечность. Лист, его морфологические части, размеры. Функции листьев.
7. Генеративные органы покрытосеменных растений.
8. Цветок как метаморфоз побега. Его строение и функции.
9. Соцветия. Их строение, классификация и значение.
10. Семя. Его развитие и строение.
11. Плод. Его развитие и строение. Плоды простые и сборные. Соплодия.
12. Низшие растения, или Водоросли. Общая характеристика. Отделы водорослей и их сравнительная характеристика. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
13. Высшие споровые растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
14. Высшие семенные растения. Основные представители. Значение в природе и жизни человека.
15. Ядовитые растения различных семейств Волгоградской области.

16. Сорные растения различных семейств Волгоградской области.
17. Классификация жизненных форм растений по И.Г. Серебрякову.
18. Экологические группы растений по отношению к влажности почвы.
19. Экологические группы растений по отношению к свету.
20. Экологические группы растений по отношению к температуре.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

21. Составить уравнение фотосинтеза и дать к нему пояснения.
22. Зарисовать схему строения растительной клетки, обозначить основные органоиды, их функции.
23. Составить схему процесса деления клетки.
24. Зарисовать различные типы корневых систем.
25. Зарисовать схему строения кончика корня (зоны молодого корня).
26. Зарисовать метаморфозы корня, их значение.
27. Зарисовать схему строения побега.
28. Зарисовать подземные метаморфозы побега.
29. Зарисовать схемы кущения злаков, привести примеры растений.
30. Зарисовать схемы строения вегетативной и генеративной почек.
31. Зарисовать схему строения листа, обозначить его морфологические части.
32. Зарисовать различные виды жилкования листьев, привести примеры растений.
33. Зарисовать схему классификации простого листа по степени расчленения листовой пластинки.
34. Зарисовать схему строения цветка с двойным околоцветником.
35. Зарисовать схемы простых и сложных соцветий, привести примеры растений.
36. Зарисовать схему строения семени однодольного растения.
37. Зарисовать схему строения семени двудольного растения.
38. Составить схему классификации плодов, привести примеры растений.
39. Зарисовать схемы строения сухих плодов: боб, стручок и стручочек. Привести примеры растений.
40. Зарисовать схему строения плода сочной костянки.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

41. Дать характеристику Царства Растения.
42. Дать характеристику пластидам растительной клетки.
43. Дать характеристику растительным тканям.
44. Дать характеристику вегетативных органов растений.
45. Проанализировать строение метаморфозов корней. Зарисовать примеры.
46. Проанализировать строение метаморфозов побегов. Зарисовать примеры.
47. Дать характеристику генеративных органов растений.
48. Дать характеристику Царства Грибы.
49. Проанализировать хозяйственное значение грибов.
50. Дать характеристику отдела Моховидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
51. Дать характеристику отдела Плауновидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
52. Дать характеристику отдела Хвощевидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.

53. Дать характеристику отдела Папоротниковидные. Основные представители, значение в природе и жизни человека.
54. Дать характеристику отдела Голосеменные, или Сосновые. Классификация, основные представители, значение в природе и жизни человека.
55. Дать характеристику отдела Покрывтосеменные, или Магнолиевые. Классификация и значение в природе и жизни человека.
56. Дать сравнительную характеристику двудольных и однодольных растений.
57. Дать характеристику растений семейства Бобовые.
58. Дать характеристику растений семейства Мятликовые, или Злаковые.
59. Дать характеристику растений семейства Капустные.
60. Дать характеристику растений семейства Астровые.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает систематические сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания или отсутствие знаний, фрагментарное умение использовать полученные знания или отсутствие умений, фрагментарное применение навыков или отсутствие навыков. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Ботаника» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и лабораторных (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	г	Корневую систему растения образуют корни: а) стержневые б) боковые в) придаточные г) все виды корней	ОПК1
2.	г	Какую из функций корни не выполняют? а) закрепление растений в почве б) всасывание минеральных растворов солей в) запасание органических веществ г) образование органических веществ	ОПК1
3.	а	У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни а) придаточные б) боковые в) главный г) все виды корней	ОПК1
4.	г	Корневой чехлик защищает зону а) проведения б) всасывания в) роста г) деления	ОПК1
5.	б	Цветки развиваются из почек а) вегетативных б) генеративных в) верхушечных г) спящих	ОПК1
6.	в	Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется а) очередное б) супротивное в) мутовчатое г) спиральное	ОПК1
7.	г	Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа а) растут из почки б) делятся на одинаковые функциональные зоны в) имеют почки г) растут своей верхушкой	ОПК1
8.	б	Простыми называют листья с а) сетчатым жилкованием б) одним черешком и одной листовой пластинкой в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками г) несколькими черешками и несколькими листовыми	ОПК1

		пластинками	
9.	б	Конус нарастания стебля образован тканью а) покровной б) образовательной в) механической г) основной	ОПК1
10.	в	Вода и минеральные соли передвигаются по: а) сердцевине б) флоэме в) ксилеме г) коре	ОПК1
11.	в	Камбий находится между а) корой и лубом б) лубом и древесиной в) древесиной и сердцевинной г) кожицей и пробкой	ОПК1
12.	в	К главным частям цветка относятся а) чашечка и венчик б) завязь и цветоложе в) пестик и тычинки г) венчик и семязачаток	ОПК1
13.	г	Растения для создания органических веществ используют процесс а) энергетического обмена б) хемосинтеза в) дыхания г) фотосинтеза	ОПК1
14.	б	У мхов в отличие от водорослей есть а) споры б) органы в) хлорофилл г) камбий	ОПК1
15.	г	Все зеленые растения способны к а) двойному оплодотворению б) семенному размножению в) хемосинтезу г) образованию крахмала в листьях	ОПК1
16.	б	Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется: а) стручок б) боб в) стручочек г) семянка	ОПК1
17.	а	Голубая ель в отличие от папоротника страусника а) размножается семенами б) размножается спорами в) в оплодотворении зависит от воды г) не имеет проводящих сосудов	ОПК1
18.	б	Шишка хвойных это: а) плод б) система побегов в) видоизмененный цветок г) видоизмененный плод	ОПК1
19.	г	Что образуется в женских шишках сосны?	ОПК1

		а) пыльца б) эндосперм в) споры г) семена	
20.	а	Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что: а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка б) яйцеклетка оплодотворяется два раза в) в результате образуются два зародыша г) в нем участвуют два органа размножения	ОПК1
21.	в	Гаметофит мха кукушкин лен представлен а) спорой б) заростком в) листостебельным растением г) коробочкой	ОПК1
22.	в	Гаплоидной стадией у папоротника является а) спорангий б) зеленое растение в) заросток г) зародыш	ОПК1
23.	а	Исходными веществами для фотосинтеза являются а) углекислый газ и вода б) белки и углеводы в) кислород и липиды г) крахмал и кислород	ОПК1
24.	г	Видоизмененный корень есть у а) капусты б) чеснока в) тюльпана г) моркови	ОПК1
25.	г	Какой учёный в 1898 г открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: а) Г Мендель б) Л Пастер в) ДИ Ивановский г) СГ Навашин	ОПК1
26.	б	К однодольным относятся растения, как правило, имеющие а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий	ОПК1
27.	в	Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от Двудольных: а) развитие с чередованием поколений б) стержневая корневая система в) дуговое жилкование листьев г) наличие двойного оплодотворения	ОПК1
28.	а	Общим признаком мухомора и мыши можно считать а) запас гликогена в клетках б) наличие клеточных стенок	ОПК1

		в) анаэробное дыхание г) неограниченный рост	
29.	г	В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют а) митохондрии б) эндоплазматическая сеть в) ядра г) пластиды	ОПК1
30.	б	Основным способом размножения грибов является размножение а) половое б) спорами в) клеточным делением г) гаметами	ОПК1
31.	в	Грибы трутовики это а) симбионты б) квартиранты в) паразиты г) сапрофиты	ОПК1
32.	а	К плесневым грибам относится а) пеницилл б) дрожжи в) бледная поганка г) фитофтора	ОПК1
33.	а	Примером симбиотических отношений грибов с другими организмами являются отношения а) между грибом и водорослью б) спорыньи со злаками в) фитофторы с картофелем г) пеницилла с бактериями	ОПК1
34.	б	Микориза это а) ножка белого гриба б) переплетение грибницы с корнями растений в) грибковое заболевание г) плесень на продуктах	ОПК1
35.	б	Важная роль лишайников в природе заключается в том, что они а) основные источники кислорода на Земле б) биоиндикаторы окружающей среды в) биологические фильтры в водоемах г) источники лекарственных средств	ОПК1
36.	в	Организмы, питающиеся органическими веществами мертвых тел, относятся к а) фотоавтотрофам б) хемотрофам в) сапрофитам г) симбионтам	ОПК1
37.	б	Видоизменения листьев: а) колючки боярышника б) колючки кактуса в) «глазки» картофеля г) усики винограда	ОПК1
38.	в	Какая из таксономических групп растений указана неправильно?	ОПК1

		а) класс двудольные б) отдел покрытосеменные в) тип хвойные г) семейство капустные	
39.	г	Капуста и редька относятся к одному семейству на основании а) строения корневой системы б) жилкования листьев в) строения стебля г) строения цветка и плода	ОПК1
40.	а	Отличительной особенностью грибов по сравнению с растениями является а) наличие хитина в клеточной стенке б) отсутствие способности активно передвигаться в) поглощение питательных веществ путём всасывания г) размножение с помощью спор	ОПК1
41.	а	Съедобными грибами являются а) боровик, груздь, маслёнок б) дождевик, навозник, трюфель в) мукор, дрожжи, головня г) спорынья, весёлка, строчок	ОПК1
42.	г	Лишайники в природе а) вызывают заболевания растений и животных б) загрязняют воздух в) синтезируют кислород г) участвуют в почвообразовании	ОПК1
43.	в	Луковица нарцисса это видоизменение а) корня б) листа в) побега г) цветка	ОПК1
44.	а	Воздушные корни у орхидей, живущих на стволах и ветвях деревьев влажных тропических лесов, обеспечивают поглощение а) дождевой воды б) кислорода в) питательных веществ г) углекислого газа	ОПК1
45.	в	Ситовидные трубки обеспечивают а) защиту от высыхания и повреждений б) проведение растворов минеральных веществ в) проведение растворов органических веществ г) рост органов растений в длину	ОПК1
46.	г	Белый мох, однодомное растение без ризоидов, коробочки со спорами округлой формы, способен удерживать в себе воду это а) кукушкин лён б) маршанция в) риччия г) сфагнум	ОПК1
47.	б	Порфиру относят к водорослям, так как а) в её клетках происходит фотосинтез б) её тело не имеет тканей и органов в) она имеет клеточное строение	ОПК1

		г) она обитает в морской воде	
48.	г	С помощью семян размножаются а) бамбук и сфагнум б) сфагнум и хвощ в) хвощ и кипарис г) кипарис и бамбук	ОПК1
49.	в	Бинарную латинскую номенклатуру предложил а) Ч Дарвин б) ЖБ Ламарк в) К Линней г) СС Четвериков	ОПК1
50.	в	Какие части входят в состав венчика цветка? а) тычинки б) пестики в) лепестки г) чашелистики	ОПК1
51.	в	Разрушает древесину гриб: а) аспергилл б) мукор в) трутовик г) головня	ОПК1
52.	б	Каковы размеры паренхимной растительной клетки? а) 5-10 мкм б) 10-50 мкм в) 50-70 мкм г) 70-100 мкм д) 100-120 мкм	ОПК1
53.	а	Для получения антибиотиков культивируют: а) аспергилл б) мукор в) головню г) спорынью	ОПК1
54.	а	Положительное значение грибов для человека: а) являются продуктами питания б) связывают атмосферный азот в) участвуют в почвообразовании г) разрушают древесину	ОПК1
55.	г	Лишайники растут со скоростью: а) 1 м/год б) 0,5 м/год в) 20 см/год г) 130 мм/год	ОПК1
56.	а	Тело лишайника представлено: а) слоевищем б) мицелием в) колонией клеток г) плодовым телом	ОПК1
57.	в	Обычно на камнях встречаются лишайники: а) кустистые б) лианоподобные в) накипные г) листоватые	ОПК1
58.	в	Тело водорослей представлено: а) плодовым телом	ОПК1

		б) мицелием в) слоевищем г) группой клеток	
59.	в	Тип питания водорослей: а) миксотрофный б) осмотический в) автотрофный г) гетеротрофный	ОПК1
60.	г	Пигменты водорослей находятся в: а) хлоропластах б) лейкопластах в) цитоплазме г) хроматофорах	ОПК1
61.	г	Водоросли размножаются: а) делением клетки надвое б) почкованием в) мейозом г) делением слоевища	ОПК1
62.	а	Значение мхов: а) образователи торфа б) разрушители горных пород в) продукт питания человека г) корм для животных	ОПК1
63.	а	Функции листьев папоротника: а) спороношение б) вегетативное размножение в) формирование половых органов г) место образования зиготы	ОПК1
64.	б	Голосеменные не имеют: а) семян б) плодов в) шишек г) листьев	ОПК1
65.	г	Шишкоягоды имеет: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
66.	в	Хвою к зиме сбрасывает: а) пихта б) кедр в) лиственница г) можжевельник	ОПК1
67.	а	Наиболее долговечна: а) секвойя б) сосна в) кедр г) лиственница	ОПК1
68.	а	Вегетативные органы цветкового растения: а) корень и стебель б) семя и плод в) цветок и почка г) корень и семя	ОПК1
69.	в	Генеративные органы цветкового растения:	ОПК1

		а) корень б) стебель в) цветок г) лист													
70.	в	Главным называется корень: а) самый толстый б) самый ветвящийся в) развивающийся из зародышевого корешка г) образующийся от стебля	ОПК1												
71.	г	Придаточными называются корни: а) самые длинные б) самые ветвящиеся в) развивающиеся из зародышевого корешка г) образующиеся от стебля	ОПК1												
72.	г	Место образования корневых волосков: а) корневой чехлик б) зона деления клеток в) зона роста г) зона всасывания	ОПК1												
73.	а	Корнеплод это видоизменение: а) главного корня б) боковых корней в) придаточных корней г) корневища	ОПК1												
74.	а	Функции корня: а) поглощение воды и минеральных солей б) фотосинтез в) транспирация г) синтез запасных питательных веществ	ОПК1												
75.	6–1–7–5–2– 3–4	Укажите правильный порядок классификации: отдел (1), семейство (2), род (3), вид (4), порядок (5), царство (6), класс (7):	ОПК1												
76.	1 Б, 2 А, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между организмом и экологической группой по отношению к воде: <table><tr><td>1 Папоротник</td><td>А Гидрофит</td></tr><tr><td>2 Кубышка</td><td>Б Гигрофит</td></tr><tr><td>3 Осина</td><td>В Мезофит</td></tr><tr><td>4 Кислица</td><td></td></tr><tr><td>5 Герань</td><td></td></tr><tr><td>6 Лотос</td><td></td></tr></table>	1 Папоротник	А Гидрофит	2 Кубышка	Б Гигрофит	3 Осина	В Мезофит	4 Кислица		5 Герань		6 Лотос		ОПК1
1 Папоротник	А Гидрофит														
2 Кубышка	Б Гигрофит														
3 Осина	В Мезофит														
4 Кислица															
5 Герань															
6 Лотос															
77.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 А	Установите соответствие между признаком растений и классом, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Мочковатая корневая система</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Жилкование листьев сетчатое</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Одна семядоля в семени</td><td></td></tr><tr><td>4 Жилкование листьев дуговое или параллельное</td><td></td></tr><tr><td>5 Две семядоли в семени</td><td></td></tr><tr><td>6 Стержневая корневая</td><td></td></tr></table>	1 Мочковатая корневая система	А Двудольные	2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные	3 Одна семядоля в семени		4 Жилкование листьев дуговое или параллельное		5 Две семядоли в семени		6 Стержневая корневая		ОПК1
1 Мочковатая корневая система	А Двудольные														
2 Жилкование листьев сетчатое	Б Однодольные														
3 Одна семядоля в семени															
4 Жилкование листьев дуговое или параллельное															
5 Две семядоли в семени															
6 Стержневая корневая															

		система														
78.	1 Б, 2 А, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между шляпочными грибами и группами, к которым они относятся: <table><tr><td>1 Волнушка</td><td>А Трубчатые</td></tr><tr><td>2 Маслёнок</td><td>Б Пластинчатые</td></tr><tr><td>3 Подберёзовик</td><td></td></tr><tr><td>4 Сыроежка</td><td></td></tr><tr><td>5 Боровик</td><td></td></tr><tr><td>6 Шампиньон</td><td></td></tr></table>		1 Волнушка	А Трубчатые	2 Маслёнок	Б Пластинчатые	3 Подберёзовик		4 Сыроежка		5 Боровик		6 Шампиньон		ОПК1
1 Волнушка	А Трубчатые															
2 Маслёнок	Б Пластинчатые															
3 Подберёзовик																
4 Сыроежка																
5 Боровик																
6 Шампиньон																
79.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между признаком растений и семейством, для которого этот признак характерен: <table><tr><td>1 Плод стручок или стручочек</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Соцветие кисть</td><td>Б Бобовые</td></tr><tr><td>3 Соцветие кисть или головка</td><td></td></tr><tr><td>4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$</td><td></td></tr><tr><td>6 Плод боб</td><td></td></tr></table>		1 Плод стручок или стручочек	А Капустные	2 Соцветие кисть	Б Бобовые	3 Соцветие кисть или головка		4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$		5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$		6 Плод боб		ОПК1
1 Плод стручок или стручочек	А Капустные															
2 Соцветие кисть	Б Бобовые															
3 Соцветие кисть или головка																
4 Формула цветка $Ca_4Co_4A_{24}G_1$																
5 Формула цветка $Ca_{(5)}Co_{12(2)}A_{(9)1}G_1$																
6 Плод боб																
80.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 Б, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между особенностями строения и жизнедеятельности и организмами: <table><tr><td>1 Есть ризоиды</td><td>А Кукушкин лён</td></tr><tr><td>2 Водоносные клетки отсутствуют</td><td>Б Сфагнум</td></tr><tr><td>3 Однодомное растение</td><td></td></tr><tr><td>4 Есть водоносные клетки</td><td></td></tr><tr><td>5 Стебель не ветвится</td><td></td></tr><tr><td>6 Ризоиды отсутствуют</td><td></td></tr></table>		1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён	2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум	3 Однодомное растение		4 Есть водоносные клетки		5 Стебель не ветвится		6 Ризоиды отсутствуют		ОПК1
1 Есть ризоиды	А Кукушкин лён															
2 Водоносные клетки отсутствуют	Б Сфагнум															
3 Однодомное растение																
4 Есть водоносные клетки																
5 Стебель не ветвится																
6 Ризоиды отсутствуют																
81.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 А	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления: <table><tr><td>1 Пыльца сухая и лёгкая</td><td>А С помощью насекомых</td></tr><tr><td>2 Цветки яркие и крупные</td><td>Б С помощью ветра</td></tr><tr><td>3 Цветки невзрачные</td><td></td></tr><tr><td>4 Пыльца крупная и липкая</td><td></td></tr><tr><td>5 Цветение происходит до появления листьев</td><td></td></tr><tr><td>6 Наличие нектарников и запаха</td><td></td></tr></table>		1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых	2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра	3 Цветки невзрачные		4 Пыльца крупная и липкая		5 Цветение происходит до появления листьев		6 Наличие нектарников и запаха		ОПК1
1 Пыльца сухая и лёгкая	А С помощью насекомых															
2 Цветки яркие и крупные	Б С помощью ветра															
3 Цветки невзрачные																
4 Пыльца крупная и липкая																
5 Цветение происходит до появления листьев																
6 Наличие нектарников и запаха																
82.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 Б, 5 В, 6 А	Установите соответствие между особенностями и растительными тканями, для которых они характерны: <table><tr><td>1 Многоклеточные полые трубки одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>А Сосуды</td></tr><tr><td>2 Вертикальные ряды живых клеток</td><td>Б Ситовидные трубки</td></tr></table>		1 Многоклеточные полые трубки одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды	2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки	ОПК1								
1 Многоклеточные полые трубки одревесневающими стенками и отмершим содержимым	А Сосуды															
2 Вертикальные ряды живых клеток	Б Ситовидные трубки															

		<table><tr><td>3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым</td><td>В Волокна</td></tr><tr><td>4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами</td><td></td></tr><tr><td>5 Придают механическую прочность органам растений</td><td></td></tr><tr><td>6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ</td><td></td></tr></table>	3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна	4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами		5 Придают механическую прочность органам растений		6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ											
3 Длинные клетки с толстыми одревесневающими стенками и отмершим содержимым	В Волокна																			
4 Обеспечивают нисходящий ток воды с органическими веществами																				
5 Придают механическую прочность органам растений																				
6 Обеспечивают восходящий ток воды и минеральных веществ																				
83.	1 А, 2 Б, 3 В, 4 А, 5 Г, 6 В, 7 Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:</td></tr><tr><td>1 Черёмуха</td><td>А Колос</td></tr><tr><td>2 Сирень</td><td>Б Метёлка</td></tr><tr><td>3 Примула</td><td>В Зонтик</td></tr><tr><td>4 Сурепка</td><td>Г Корзинка</td></tr><tr><td>5 Календула</td><td></td></tr><tr><td>6 Лук</td><td></td></tr><tr><td>7 Герберы</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:		1 Черёмуха	А Колос	2 Сирень	Б Метёлка	3 Примула	В Зонтик	4 Сурепка	Г Корзинка	5 Календула		6 Лук		7 Герберы			ОПК1
Установите соответствие между представителями отдела Покрытосеменные и типами соцветий:																				
1 Черёмуха	А Колос																			
2 Сирень	Б Метёлка																			
3 Примула	В Зонтик																			
4 Сурепка	Г Корзинка																			
5 Календула																				
6 Лук																				
7 Герберы																				
84.	1 А, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Жизненная форма травы</td><td>А Папоротникообразные</td></tr><tr><td>2 Жизненная форма деревьев, кустарники</td><td>Б Голосеменные</td></tr><tr><td>3 Размножаются семенами</td><td></td></tr><tr><td>4 Размножаются спорами</td><td></td></tr><tr><td>5 Размножение связано с водой</td><td></td></tr><tr><td>6 Для размножения вода не нужна</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:		1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные	2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные	3 Размножаются семенами		4 Размножаются спорами		5 Размножение связано с водой		6 Для размножения вода не нужна			ОПК1		
Установите соответствие между признаком растения и отделом, для которого этот признак характерен:																				
1 Жизненная форма травы	А Папоротникообразные																			
2 Жизненная форма деревьев, кустарники	Б Голосеменные																			
3 Размножаются семенами																				
4 Размножаются спорами																				
5 Размножение связано с водой																				
6 Для размножения вода не нужна																				
85.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:</td></tr><tr><td>1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов</td><td>А Ассимиляционная</td></tr><tr><td>2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях</td><td>Б Запасающая</td></tr><tr><td>3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла</td><td></td></tr><tr><td>4 Функции фотосинтез, газообмен</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:		1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная	2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая	3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла		4 Функции фотосинтез, газообмен			ОПК1						
Установите соответствие между признаками растительных тканей и разновидностью ткани, для которой этот признак характерен:																				
1 Столбчатая и губчатая ткань с большим количеством хлоропластов	А Ассимиляционная																			
2 Располагается в мякоти листа и зелёных стеблях	Б Запасающая																			
3 Клетки тонкостенные, заполнены зёрнами крахмала, белка, каплями масла																				
4 Функции фотосинтез, газообмен																				

		<table><tr><td>5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах</td><td></td></tr><tr><td>6 Функция отложение в запас питательных веществ</td><td></td></tr></table>	5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах		6 Функция отложение в запас питательных веществ													
5 Располагается в клубнях, плодах, семенах, корнеплодах																		
6 Функция отложение в запас питательных веществ																		
86.	1 Б, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен</td></tr><tr><td>1 Сочный односемянный</td><td>А Яблоко</td></tr><tr><td>2 Настоящий плод</td><td>Б Костянка</td></tr><tr><td>3 Характерен для вишни, черешни</td><td></td></tr><tr><td>4 Ложный плод</td><td></td></tr><tr><td>5 Сочный многосемянный</td><td></td></tr><tr><td>6 Характерен для груши, айвы</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен		1 Сочный односемянный	А Яблоко	2 Настоящий плод	Б Костянка	3 Характерен для вишни, черешни		4 Ложный плод		5 Сочный многосемянный		6 Характерен для груши, айвы			ОПК1
Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен																		
1 Сочный односемянный	А Яблоко																	
2 Настоящий плод	Б Костянка																	
3 Характерен для вишни, черешни																		
4 Ложный плод																		
5 Сочный многосемянный																		
6 Характерен для груши, айвы																		
87.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится:</td></tr><tr><td>1 Подорожник</td><td>А Двудольные</td></tr><tr><td>2 Рожь</td><td>Б Однодольные</td></tr><tr><td>3 Дуб</td><td></td></tr><tr><td>4 Редис</td><td></td></tr><tr><td>5 Лилия</td><td></td></tr><tr><td>6 Ландыш</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится:		1 Подорожник	А Двудольные	2 Рожь	Б Однодольные	3 Дуб		4 Редис		5 Лилия		6 Ландыш			ОПК1
Установите соответствие между представителем отдела Покрытосеменные и классом, к которому он относится:																		
1 Подорожник	А Двудольные																	
2 Рожь	Б Однодольные																	
3 Дуб																		
4 Редис																		
5 Лилия																		
6 Ландыш																		
88.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 В, 5 Б, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся:</td></tr><tr><td>1 Ель</td><td>А Водоросли</td></tr><tr><td>2 Хлорелла</td><td>Б Моховидные</td></tr><tr><td>3 Сфагнум</td><td>В Голосеменные</td></tr><tr><td>4 Сосна</td><td></td></tr><tr><td>5 Кукушкин лён</td><td></td></tr><tr><td>6 Спирогира</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся:		1 Ель	А Водоросли	2 Хлорелла	Б Моховидные	3 Сфагнум	В Голосеменные	4 Сосна		5 Кукушкин лён		6 Спирогира			
Установите соответствие между растениями и отделами, к которым они относятся:																		
1 Ель	А Водоросли																	
2 Хлорелла	Б Моховидные																	
3 Сфагнум	В Голосеменные																	
4 Сосна																		
5 Кукушкин лён																		
6 Спирогира																		
89.	1 В, 2 Б, 3 Б, 4 А, 5 В, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:</td></tr><tr><td>1 Акация</td><td>А Капустные</td></tr><tr><td>2 Кукуруза</td><td>Б Злаковые</td></tr><tr><td>3 Пырей</td><td>В Бобовые</td></tr><tr><td>4 Редька</td><td></td></tr><tr><td>5 Соя</td><td></td></tr><tr><td>6 Сурепка</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:		1 Акация	А Капустные	2 Кукуруза	Б Злаковые	3 Пырей	В Бобовые	4 Редька		5 Соя		6 Сурепка			
Установите соответствие между растениями и его принадлежностью к определённому семейству:																		
1 Акация	А Капустные																	
2 Кукуруза	Б Злаковые																	
3 Пырей	В Бобовые																	
4 Редька																		
5 Соя																		
6 Сурепка																		
90.	1 Б, 2 Б, 3 А, 4 Б, 5 А, 6 А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен</td></tr><tr><td>1 Сочный</td><td>А Коробочка</td></tr><tr><td>2 Многосемянный, невскрывающийся</td><td>Б Ягода</td></tr><tr><td>3 Характерен для белены, дурмана</td><td></td></tr><tr><td>4 Характерен для паслёна, томата</td><td></td></tr><tr><td>5 Сухой</td><td></td></tr><tr><td>6 Многосемянный,</td><td></td></tr></table>	Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен		1 Сочный	А Коробочка	2 Многосемянный, невскрывающийся	Б Ягода	3 Характерен для белены, дурмана		4 Характерен для паслёна, томата		5 Сухой		6 Многосемянный,			
Установите соответствие между признаком и типом плода, для которого этот признак характерен																		
1 Сочный	А Коробочка																	
2 Многосемянный, невскрывающийся	Б Ягода																	
3 Характерен для белены, дурмана																		
4 Характерен для паслёна, томата																		
5 Сухой																		
6 Многосемянный,																		

		вскрывающийся		
91.	1 А, 2 Б, 3 А, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между особенностями цветков и способами их опыления:		
		1 Цветки мелкие, невзрачные	А Анемофилия	
		2 Имеют нектарники	Б Энтомофилия	
		3 Цветут до появления листьев		
		4 Пыльца мелкая, сухая		
		5 Цветки яркие, с ароматом		
		6 Пыльца крупная, липкая		
92.	1 А, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 Б, 6 Б	Установите соответствие между грибами и группой, к которой они принадлежат:		
		1 Белый гриб	А Пластинчатые	
		2 Шампиньон	Б Трубчатые	
		3 Подосиновик		
		4 Маслёнок		
		5 Лисичка		
		6 Бледная поганка		
93.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и видом растительной ткани:		
		1 Часто мёртвые, одревесневшие клетки	А Покровная	
		2 Образует остов растения	Б Механическая	
		3 Живые клетки без хлоропластов		
		4 Снаружи клетки покрыты кутикулой		
		5 Лубяные и древесинные волокна		
		6 Предохраняет растение от повреждений и высыхания		
94.	1 Б, 2 А, 3 Б, 4 А, 5 А, 6 Б	Установите соответствие между характеристикой и различными видами грибов:		
		1 Сапрофит	А Спорынья	
		2 Паразит	Б Дрожжи	
		3 Одноклеточный		
		4 Многоклеточный		
		5 Содержит ядовитые вещества		
		6 Используется в хлебопечении и виноделии		
95.	1 А, 2 –А, 3 В, 4 Б, 5 Б, 6 В	Установите соответствие между особенностями и типом видоизменения корня, к которому они относятся:		
		1 Образуется (ются) в результате утолщения главного корня	А Корнеплод	
		2 Характерен (ны) для редиса, моркови, свёклы	Б Корневой клубень	
		3 Придаточные корни	В	

		служат для прикрепления в вертикальной опоре	Корниприцепк и		
		4 Образуется (ются) в результате утолщения боковых и придаточных корней			
		5 Характерен (ны) для батата, георгина			
		6 Развивается (ются) у плюща			
96.	1 Б, 2 Д, 3 Г, 4 А, 5 В	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов:			
		1 Боб	А Ананас		
		2 Летучка	Б Акация		
		3 Ягода	В Дыня		
		4 Соплодие	Г Томат		
		5 Тыквина	Д Ясень		
97.	1 Б, 2 А, 3 Г, 4 В, 5 Д	Установите соответствие между растениями и типами образуемых ими плодов:			
		1 Померанец	А Мак		
		2 Коробочка	Б Лимон		
		3 Стручок	В Малина		
		4 Многокостянка	Г Редис		
		5 Тыквина	Д Арбуз		
98.	1 Г, 2 А, 3 Б, 4 В	Установите соответствие между растениями и типами их соцветий:			
		1 Монохазий (завиток)	А Морковь		
		2 Сложный зонтик	Б Топинамбур		
		3 Корзинка	В Рожь		
		4 Сложный колос	Г Картофель		
99.	3–1–6–2–5–4	Установите последовательность расположения слоёв древесного стебля (снаружи внутрь): пробка (1), камбий (2), эпидермис (3), сердцевина (4), древесина (5), луб (6)			
100.	3–1–4–2	Установите последовательность этапов двойного оплодотворения у покрытосеменных растений: формирование пыльцевой трубки и двух спермиев (1), слияние одного спермия с яйцеклеткой, а другого с центральной диплоидной клеткой (2), попадание пыльцы на рыльце пестика (3), проникновение спермиев в зародышевый мешок (4)			

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания)
 - это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
 - неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости
 - это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
 - запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
 - знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки.

Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине и рекомендованной литературы по дисциплине

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Ботаника» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования.

Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Генетика и биометрия

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 360302«Зоотехния»

Направленность (профиль) «Диетология животных»

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор (ы):

Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Л.В.Манжосова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Диетология животных»)

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение с.-х. животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

«Кормление и разведения с.-х. животных»,

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022__ г.
дата

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. На основании достижений биохимии и физиологии своими исследованиями он

разработал детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных с дополнительным нормированием микроэлементов, витаминов, аминокислот, а также жира, сахара и крахмала

- А П.А. Петров

- Б И.С. Попов

+ В А.П. Дмитроченко

2. У жвачных животных (коровы) желудок:

+ А Четырехкамерный

Б Трехкамерный

В Однокамерный

3. Наиболее важным диетическим кормовым продуктом, который используется в рационах всех видов животных из отходов технических производств, является:

- а) Жмыхи

- б) Шроты

+ в) Отруби

4. Питательные вещества корма имеют следующие свойства:

Укажите не менее трех вариантов ответов

+ а) Служат источниками энергии для животных

+ б) Служат источниками структурного материала для синтеза мышечного белка, молока, шерсти и т. д.

+ в) Являются источниками веществ, участвующих в регуляции обмена веществ

- г) Позволяют коже дышать

5. Для определения диетической нормы кормления для баранов-производителей необходимо знать:

Укажите не менее трех вариантов ответов

- а) Возраст

+б) Направление продуктивности

+в) Живую массу

+г) Период использования

- д) Породу

6. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?

+ а) Для повышения поедаемости

- б) для инактивации вредных веществ

- в) Для увеличения объема суточной дачи зерна

7. Выбрать показатели, по которым контроль полноценности диетического кормления взрослого крупного рогатого скота можно не проводить:

Укажите не менее трех вариантов ответов

+а) Незаменимые аминокислоты

- б) Кальций

+в) Витамины группы В

+г) Витамин К

- д) Фосфор

8. Для определения диетической нормы кормления для кур-несушек необходимо знать:

Укажите не менее трех вариантов ответов

+а) Возраст

- + б) Яйценоскость
- +в) Назначения птицы
- г) Период использования
- д) Породу

9. Оптимальное соотношение кальция и фосфора в организации полноценного диетического кормления животных:

- а) 0,5-1 : 1
- +б) 1,5-2 : 1
- в) 2,5-3 : 1
- г) 3,5-4 : 1

10. Рацион - это ...

- а) Процесс питания с.-х. животных в соответствии с разработанными
- б) Обеспечение сельскохозяйственных животных грубыми, сочными и концентрированными кормами
- + в) Набор и количество кормов, удовлетворяющих потребности животных в питательных веществах и энергии в соответствии с нормой

11. Что такое обмен веществ?

+а) совокупность всех химических процессов, связанных с превращением питательных веществ, поступающих в организм из внешней среды и образующихся в самом организме

-б) выработка энергии в организме в голодном состоянии *(натошак) и при полном

мышечном покое

-в) минимальное количество энергии, которое расходуется на функционирование жизненно важных систем (кровообращение, дыхание, пищеварение, деятельность мышц и желез внутренней секреции, ЦНС)

-г) совокупность химических превращений, которым подвергаются питательные вещества после их всасывания из пищеварительного канала и до выделения продуктов обмена из организма

12. Что такое белковый минимум.

+а) наименьшее количество полноценного белка корма, при котором поддерживается

равновесие в организме,

-б) минимальное количество белков корма, необходимое для восполнения разрушающихся белков организма при исключительно углеводном питании, лактация, усиленная мышечная работа

-в) количество белка, полностью обеспечивающее рост и жизнедеятельность организма

-г) а.б,в

13. До каких составных частей перевариваются белки?

- а) сахара
- б) протеин
- +в) амиды

-г) аминокислоты

14. Макроэлементы:

- а) кальций, фосфор, цинк, калий
- +б) кальций, фосфор, калий, натрий

-в) хлор, натрий, кальций, железо

-г) кальций, фосфор, сера, кобальт

15. Ферменты, расщепляющие протеин:

+а) протеолитические

-б) амилалитические

-в) липолитические

-г) при расщеплении протеина ферменты не принимают участия

16. Низкое жиросодержание при скармливании грубых кормов Кельнер объяснял:

+а) высоким содержанием в них клетчатки

-б) отсутствием в этих кормах жира

-в) низкой питательностью

-г) не обращал особого внимания

17. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

-а) натрий, хлор

+б) фосфор, медь

-в) кальций, железо

-г) марганец, магний

18. Группа кормов, отличающаяся большим содержанием кальция с своим составом:

+а) грубые

б) концентрированные

в) сочные

г) водянистые

19. Антигеморрагический витамин:

-а) А

-б) С

-в) В2

+г) К

20. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

-а) Д, цинк, каротин, РР

-б) крахмал, витамины гр. В, медь

-в) РР, марганец, железо, сахар

+г) протеин, медь, йод, сера

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Общие понятия диетического кормления животных. Диетические свойства кормов

1. Роль кормления в профилактике нарушений обмена веществ.

2. Понятие о диетологии и диетотерапии

3. Виды диет для животных

4. Назовите нарушения обмена веществ в организме животных, связанные с неполноценным протеиновым питанием

5. К каким заболеваниям животных приводит дефицит кальция и фосфора в рационе
6. Характеристика диетических свойств сочных кормов и их влияние на здоровье, продуктивность и качество продукции
7. Характеристика диетических свойств зерновых злаковых кормов
8. Характеристика диетических свойств зеленого корма
9. Характеристика диетических свойств зерновых бобовых кормов
10. Характеристика диетических свойств отходов технических производств
11. Роль кормления животных в предупреждении заболеваний
12. Назовите основные показатели химического состава корма, характеризующие его биологическую ценность
13. Современная классификация кормов
14. Физиологическое значение воды и ее роль в питании животных
15. Функциональное значение жиров корма.
16. Биологические функции клетчатки и БЭВ..
17. Назовите биологически активные вещества кормов
18. Современные технологии заготовки кормов и подготовки к скармливанию
19. Прогрессивные способы заготовки сена
20. Способы подготовки грубых кормов к скармливанию

Раздел 2. Диетическое кормление продуктивных животных разных видов

1. Контроль полноценности кормления крупного рогатого скота
2. Оценка протеиновой питательности рациона
3. Контроль углеводного питания
4. Оценка липидной питательности рациона
5. Контроль минерального питания
6. Гиповитаминозы коров и их профилактика
7. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления коров
8. Биохимические методы контроля полноценности кормления коров
9. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления коров
10. Контроль полноценности кормления овец
11. Ветеринарные и биохимические критерии неполноценности кормления овец
12. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления овец.
13. Биохимические методы контроля полноценности кормления овец.
14. Ветеринарные методы контроля полноценности кормления овец
15. Зоотехнический контроль полноценности кормления лошадей
16. Биохимические и ветеринарные методы контроля полноценности кормления лошадей
17. Методы зоотехнического контроля полноценности кормления лошадей.

- 18.Биохимические методы контроля полноценности кормления лошадей.
- 19.Ветеринарные методы контроля полноценности кормления лошадей
- 20.Зоотехнический контроль полноценности кормления свиней
- 21.Биохимические и ветеринарные критерии полноценности кормления свиней
- 22.Методы зоотехнического контроля полноценности кормления свиней.
- 23.Биохимические методы контроля полноценности кормления свиней.
- 24.Ветеринарные методы контроля полноценности кормления свиней.
- 25.Диетическое кормление и диетотерапия птицы
- 26.Методы зоотехнического контроля полноценности кормления птицы.
- 27.Биохимические методы контроля полноценности кормления птицы.
- 28.Ветеринарные методы контроля полноценности кормления птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Общие понятия диетического кормления животных. Диетические свойства кормов

1. Диетология как наука, основные понятия. Значение диетического питания
2. как терапевтического и профилактического фактора. Требования,
3. предъявляемые к диетическому питанию.
4. Профилактика отравлений животных, связанных с неправильным хранением и приготовлением кормов
5. Биологически активные добавки. Классификация.
6. Пищевые добавки, используемые в диетопрофилактике. Опасные для здоровья пищевые добавки.
7. Витамины в диетологии. Классификация витаминов.
8. Водорастворимые витамины. Витамины группы В и С. Метаболизм.
9. Авитаминоз и гиповитаминоз витамина С. Коррекция витаминной

недостаточности.

10. Гиповитаминоз и авитаминоз В1, В2, В6, В12. Коррекция недостаточности.
11. Жирорастворимые витамины: А, Д, Е, К. Авитаминозы и их коррекция.
12. Макроэлементы: кальций, фосфор, калий, медь, железо, йод. Заболевания, вызванные их недостаточностью.
13. Микроэлементы: селен, кобальт, магний, фтор, бром. Коррекция минеральной недостаточности.
14. Принципы проведения современной плановой диетической витаминной профилактики.
15. Пробиотики, лактобактерии, антиоксиданты в диетотерапии и диетопрофилактике.

Раздел 2. Диетическое кормление продуктивных животных разных видов

1. Диетическое кормление здоровых животных.
2. Характеристика профилактических рационов и режимов кормления
3. Основы диетического кормления животных
4. Заболевания сельскохозяйственных животных, полученные в результате неправильного кормления.
5. Основы диетического кормления животных.
6. Диетическое кормление и профилактика болезней, связанных с кормлением, крупного рогатого скота.
7. Диетическое кормление профилактика болезней, связанных с кормлением, овец
8. Диетическое кормление и профилактика болезней, связанных с кормлением, свиней
9. Диетическое кормление и профилактика болезней, связанных с кормлением, птицы
10. Диетическое кормление и профилактика болезней, связанных с кормлением, лошадей
11. Диетическое кормление и профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.
12. Профилактическое кормление животных при заболеваниях кожи, кормовой непереносимости и пищевой аллергии.
13. Диетическое кормление и профилактика при сердечно-сосудистых заболеваниях.
14. Диеты при различных заболеваниях животных
15. Кормление животных при костно-суставных заболеваниях.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы,

целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-8Способен использовать основные принципы организации лечебного диетического кормления больных и здоровых животных	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назовите и охарактеризуйте диетические режимы.
2. Основные виды диетических кормов для жвачных животных.
3. Какие корма являются диетическими для овец и коз в период выздоровления и при хронических патологиях пищеварения
4. Какие корма являются диетическими для свиней
5. Какие корма являются диетическими для молодняка крупного рогатого скота
6. Какие корма являются диетическими для птиц.
7. Группы диетических средств, применяемых для молодняка сельскохозяйственных животных.
8. Какая диета при гиповитаминозах?
9. Какие заболевания возникают на почве неправильного диетического кормления животных?
10. Диетическое кормление и профилактика заболеваний крупного рогатого скота
11. Диетическое кормление и профилактика заболеваний мелкого рогатого скота.
12. Диетическое кормление и профилактика заболеваний свиней
13. Диетическое кормление и профилактика заболеваний лошадей
14. Диетическое кормление и профилактика заболеваний птицы
15. Диета при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
16. Диета при сердечно-сосудистых заболеваниях
17. Диета при заболеваниях кожных покровов
18. Какие диетические корма дают при заболеваниях лёгких?
19. Заболевания при недостатке минеральных веществ
20. Заболевания при недостатке витаминов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какая диета показана при тяжелом состоянии организма, когда больные животные отказываются от корма (при пневмониях, отравлениях, интоксикациях, кетозах):
 - 1. белковая
 - 2. пастбищная
 - 3. безконцентратная
 - +4. углеводная
2. Какая диета может быть рекомендована при необходимости усиленного кормления больных животных:
 - +1. белковая
 - 2. углеводная
 - 3. пастбищная
 - 4. безконцентратная

3. Какая диета показана для животных, страдающих хроническими заболеваниями легких, желудочно-кишечного тракта, печени, почек и др.

- 1. белковая
- +2. пастбищная
- 3. углеводная
- 4. безконцентратная

4. Какая диета рекомендуется при атоническом состоянии желудочно-кишечного тракта, после переболевания животных гастритами и гастроэнтеритами, она способствует повышению моторно-секреторной функции желудка и кишечника.

- 1. пастбищная
- +2. безконцентратная
- 3. белковая
- 4. углеводная

5. Какую диету используют при острых заболеваниях сердца, почек, печени, желудка:

- 1. пастбищная
- 2. белковая
- +3. неполнорационная
- 4. углеводная

6. Какой диетический режим предусматривает обязательную дачу питьевой воды и длится 1-2 суток; применим при острых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, для разгрузки его от содержимого:

- 1. полуголодный
- 2. щадящий
- 3. раздражающий
- +4. голодный

7. Какой диетический режим назначают на 2-3 суток при переходе с голодного на обычный режим диетического кормления. Он показан при острых и подострых заболеваниях желудочно-кишечного тракта, болезнях печени, почек, сердечно-сосудистой системы:

- +1. полуголодный
- 2. щадящий
- 3. раздражающий
- 4. стимулирующий

8. Какой диетический режим служит основой для построения специальной диеты в зависимости от того, в какой системе или органе имеется расстройство функций. Правильный выбор диеты обеспечивает питание и охраняет больные органы от перегрузки:

- 1. голодный
- 2. полуголодный
- +3. щадящий
- 4. раздражающий

9. Какой режим предполагает диету, стимулирующую деятельность угнетенных органов. Назначают корма, повышающие моторную и секреторную деятельность желудочно-кишечного тракта:

- 1. щадящий

+2. раздражающий

-3. голодный

-4. полуголодный

10. Виды диет для животных:

+ а) Голодный, полуголодный, щадящий, раздражающий режим питания

- б) Кормление животных с учётом их живой массы и физиологического состояния

- в) Голодная диета, кормление вволю, в соответствии с нормами

11. Что изучает диетология?

+ а) Применение диетических кормов для лечения разных видов животных

- б) Гельминтов

- в) Внутренние незаразные болезни

12. Как называются специфические незаразные болезни, которые появляются при длительном недостаточном кормлении, при котором появляются признаки заболевания, наступают морфологические и функциональные изменения в клетках и тканях?

- а) Полиавитоминозы

+ б) Авитоминозы

- в) Гиперавитоминозы

13. При использовании в кормлении свиней зернобобовых (гороха, сои, люпина, чечевицы) применяют их варку и запаривание. Для чего это делают?

+ а) Для повышения поедаемости

- б) для инактивации вредных веществ

- в) Для увеличения объема суточной дачи зерна

14. При недостатке какого витамина у птицы под кожей наблюдаются кровоизлияния, что очень портит качество тушек?

- а) А

+б) К

- в) Е

- г) Д

15. При недостатке этого минерального элемента в рационе наблюдаются слабость костной ткани, плохое ее развитие.

+а) кальций

-б) фосфор

-в) железо

-г) йод

-д) марганец

16. При недостатке этого микроэлемента в рационе молодняка свиней возникает заболевание паракератоз, проявляющийся появлением сыпи и зудом кожи

-а) йод

б) марганец

+в) цинк г) медь

-д) кобальт

17. При недостатке ... в рационах супоросных свиноматок рождаются зобатые, голые и уродливые поросята?

-а) меди

-б) цинка

-в) кобальта

+г) йода

-д) железа

18. При скармливании птице каких кормов желток яйца приобретает желтый цвет?

-а) пшеничные отруби, белая кукуруза

-б) сухой обрат и сыворотка

+в) морковь, зеленые корма, желтая кукуруза

-г) овсяная дерть и мука

19. При низком содержании в яйцах какого витамина зародыши погибают в первую треть инкубации?

+а) А

-б) В

-в) Д

-г) С

-д) Е

20. Какие заболевания часто возникают при откорме крупного рогатого скота на жоме?

+а) остеомалация

+б) рахит

-в) анемия

-г) бронхит

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Выписать из имеющихся таблиц питательности кормов (при натуральной влажности и в сухом веществе) богатые и бедные: сухим веществом, протеином, сырой клетчаткой и золой. Обратите внимание на содержание питательных веществ в кормах в обоих состояниях и сделать заключение, в каких случаях характеристики (бедные, богатые) совпадают и наоборот. Какова причина этих расхождений.

2. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства название вещества:

100 %-вода=

100 %- (вода+зола)=

100 %- (вода+зола+протеин+жир+клетчатка)=

азот, г х 6,25 =

протеин-белок=

протеин+жир+клетчатка+БЭВ=

3. Корова с живой массой 500 кг и суточным удоем 16 литров молока жирностью 3,6% на 3 месяце 4-й лактации получает по рациону, сена лугового - 6 кг, силоса кукурузного - 20 кг, кормовой свеклы - 10 кг, зерна ячменя - 5 кг. 1. Вычислить сколько сухого вещества, протеина, жира, клетчатки, БЭВ и золы получает корова в указанном рационе.

4. Дайте характеристику по содержанию переваримого протеина, минеральных веществ и витаминов в расчете на одну кормовую единицу следующих кормов: трава заливного луга, силос кукурузный, свекла сахарная, сено клеверное, сено луговое, солома пшеничная, зерно кукурузы, горох, овес,

дрожжи кормовые сухие, шрот соевый, рыбная мука.

5. Определите содержание энергии и питательных веществ в озимой ржи, люцерне, кукурузе молочно-восковой спелости, если корова съедает из кормушки по 20 кг одного из этих видов зеленого корма. Рассчитайте в указанных подкормках: 1. Соотношение сахара и переваримого протеина. 2. Соотношение кальция и фосфора.

6. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида силоса с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества. Рассчитайте в приведенных видах силоса: 1. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед. 2. Сахаропротеиновое отношение.

7. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида сена с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах сена: 1. Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед. 3. Сахаропротеиновое отношение 4. Соотношение кальция и фосфора.

8. Сравните по энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности, а также по содержанию лизина пшеничные отруби, подсолнечный жмых, соевый шрот. Сопоставьте полученные данные с питательностью зерна ячменя.

9. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида злаковых и бобовых зерновых кормов и дайте заключение об их питательной ценности. Рассчитайте в приведенных видах зерна: 1. Сколько к. ед. приходится на 1 кг сухого вещества? 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.? 4. Сколько г лизина в 1 кг сухого вещества? 5. Соотношение кальция и фосфора.

10. В хозяйстве на ферме №1 скармливали коровам по 50 кг травы клевера, на ферме №2 – 50 кг травы луговой в сутки на 1 голову. Сравните количество питательных веществ, которое потребляли коровы с этими кормами. Рассчитайте сахаро – протеиновое отношение в указанных кормах.

11. Рассчитать структуру кормового рациона для стельной сухостойной коровы. Живая масса коровы 500 кг, ожидаемый годовой удой 6000 кг. В состав рациона входят следующие корма: сено луговое злаковое - 4 кг, сенаж вико-овсяный – 7 кг, силос разнотравный - 12 кг, свекла кормовая - 4 кг, овсяная дерть – кг, отруби пшеничные - 0,5 кг. Проанализировать данный рацион и дать практические предложения по его оптимизации с диетической точки зрения.

12. Проанализируйте рационы для дойной коровы живой массой 500 кг и удоем 21кг во 2 месяц лактации в стойловый период. В случае несбалансированности рациона, внесите нужные коррективы в состав рациона, аргументируйте их. Рацион состоит из: сено разнотравное – 6 кг; сенаж клеверный – 10 кг; силос кукурузный – 15 кг; патока кормовая – 1,5 кг; ячмень – 3,5 кг; шрот соевый – 1,0 кг; соль – 100г; мел – 50 г.

13. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 6000 кг молока на 300 голов.

14. Проанализируйте рацион для взрослого быка-производителя живой

массой 900 кг в неслучной период. В случае несбалансированности рациона, внесите нужные коррективы в состав рациона, аргументируйте их. Рацион: сено луговое – 4 кг; сено клеверное – 4 кг; морковь – 1 кг; свекла сахарная – 6 кг; картофель сырой – 2 кг; отруби пшеничные – 1,0 кг; овес – 1,0 кг; рыбная мука – 0,2 кг; ячмень – 1,5 кг; шрот соевый – 0,3 кг; соль – 60 г; мел – 35 г; динатрийфосфат – 50 г.

15. Определите нормы кормления и составьте рацион для суягной матки шерстно-мясной породы (2 период суягности), живой массой 60 кг. Корма: сено клеверное, солома овсяная, силос кукурузный, свекла сахарная, ячмень молотый, шрот соевый, соль, мел, динатрийфосфат. Проанализировать данный рацион и дать практические предложения по его оптимизации с диетической точки зрения.

16. Определите нормы кормления и составьте рацион для барана-производителя, романовской породы живой массой 70 кг, на случной период при 2-3 садках. Проанализировать данный рацион и дать практические предложения по его оптимизации с диетической точки зрения.

17. Проанализируйте рацион для подсосной свиноматки живой массой 170 кг с 11 поросятами, в случае несбалансированности рациона, внесите нужные коррективы в состав рациона, аргументируйте их. Рацион: Травяная мука клеверная – 0,5 кг; картофель вареный – 3,0 кг; свекла кормовая – 2,0 кг; рыбная мука – 0,1 кг; ячмень – 1,7 кг; шрот соевый – 0,2 кг; соль – 13 г; костная мука – 36 г.

18. Составить рацион для хряка-производителя, живой массой 200 кг. Корма: травяная мука люцерновая, морковь красная, картофель вареный, отруби пшеничные, рыбная мука, шрот соевый, ячмень молотый, соль, костная мука. Проанализировать данный рацион и дать практические предложения по его оптимизации с диетической точки зрения.

19. Определить нормы кормления и составить полнорационный комбикорм для кур-несушек яичных породы племенных. Корма: кукуруза, пшеница, овес, ячмень, просо, шрот соевый, обрат сухой, мука рыбная, мука травяная, мука травяная клеверная, мука костная, мел, ракушка, известняк, соль поваренная, премикс 1 г.

20. Составить полнорационный комбикорм для цыплят - бройлеров в возрасте 5 недель и старше. Корма: кукуруза, пшеница, горох, шрот соевый, мясокостная мука, обрат сухой, дрожжи кормовые, мука травяная клеверная, мел, известняк, костная мука, соль, кормовой жир (животный).

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Наука о закономерностях наследственности и изменчивости	Генетика это – ...	ОПК - 2
2.	Структурная и функциональная единица	Ген – это...	ОПК - 2

	наследственности живых организмов		
3.	Генотипом	Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться	ОПК - 2
4.	Григорий Мендель является монахом	Грегор Мендель, основоположник генетики, являлся	ОПК - 2
5.	Принципы передачи наследственных признаков от родителей к потомкам	Законы Менделя – это...	ОПК - 2
6.	Проявление у гибридов признака только одного из родителей	Доминирование – это...	ОПК - 2
7.	Группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству	Чистая линия – это...	ОПК - 2
8.	Разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака	Аллели – это...	ОПК - 2
9.	Является кодоменированием	Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример	ОПК - 2
10	В каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя	Закон чистоты гамет – это...	ОПК - 2
11.	Дарвин	Термин «естественный отбор» кто ввел.	ОПК - 2
12.	Анатомические различия между самками и самцами одного вида, исключая разное строение половых	Половой диморфизм – это...	ОПК - 2

	органов		
13.	Форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды	Движущий отбор – это...	ОПК - 2
14.	Положительный и отрицательный, положительный и отсекающий.	Выберите 2 формы искусственного отбора:	ОПК - 2
15.	Естественный отбор	Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является	ОПК - 2
16.	Искусственный отбор	В основе селекции лежит	ОПК - 2
17.	Термен Генетика ввел Бэтсон	Термин «генетика» в 1905 году ввел	ОПК - 2
18.	Молекулы ДНК небольшого размера в клетках прокариот	Плазмида – это...	ОПК - 2
19.	Составной частью нуклеотид является сахар	Выберите составные части нуклеотида	ОПК - 2
20.	Аденин соединяется с тиминном, а гуанин с цитозином	Принцип комплементарности гласит, что	ОПК - 2
21.	Ван-дер-ваальсовыми силами в водородными связями	Азотистые основания одной из цепей ДНК соединены с азотистыми основаниями другой цепи	ОПК - 2
22.	Фрэнсис Крик и Джеймс Уотсон	2. В 1953 году структуру молекулы ДНК смогли расшифровать	ОПК - 2
23.	Стойкое преобразование генотипа, происходящее под влиянием внешней или внутренней среды	Мутация – это...	ОПК - 2
24.	Генные	Выберите виды мутаций:	ОПК - 2
25..	Мутации бывают – генные, хромосомные, геномные.	Выберите виды мутаций:	ОПК - 2

28.	В 1900	В каком году произошло так называемое «переоткрытие» законов Менделя?	УК - 1
29.	Процесс обмена участками гомологичных хромосом во время конъюгации в профазе 1 мейоза	7.Кроссинговер – это...	УК - 1
30.	Процесс обмена генетическим материалом путём разрыва и соединения разных молекул	Рекомбинация- это...	УК - 1
31.	Креационизмом	Основной теорией противопоставляющей себя теории эволюции, является	УК - 1
32.	Скращивание чистых линий, различающихся лишь одним изучаемым признаком, за который отвечают аллели одного гена	Моногибридное скрещивание – это...	УК - 1
33.	Гибель особи	Летальные аллели при проявлении в фенотипе вызывают...	УК - 1
34.	Томасом Морганом	Кто был тем, кто описал сцепление генов?	УК - 1
35.	Инбридинг	Название процесса скрещивания особей, которые имеют близкую степень родства	УК - 1
36.	Партеногенез	Что такое развитие из неоплодотворенного яйца?	УК - 1
37.	Тем, что проявляется в гомозиготном состоянии и тем, что подавляется доминантным геном	Чем характеризуется рецессивный ген?	УК - 1
38.	Чистая линия	Как называется	УК - 1

		совокупность индивидуумов, которые происходят от одной особи?	
39	Восстановление молекул ДНК. Называется ренатурация	Как называется восстановление молекулы ДНК?	УК - 1
40.	Гетерозис	Что такое повышение жизнеспособности гибридов первого поколения?	УК - 1
41.	Образует один тип гамет , содержит одинаковые аллельные гены, не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью	Гомозиготный организм	УК - 1
42.	Не дает расщепления при скрещивании с аналогичной по генотипу особью	Охарактеризуйте особь с генотипом Вв	УК - 1
43.	Григорий Мендель	1. Основателем генетики является:	УК - 1
44.	Являются гибридами	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются...	УК - 1
45.	Называются доминантными	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	УК - 1
46.	Является рецессивным	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	УК - 1
47.	Называется гипотезой чистоты гамет	Объяснение Менделя называют	УК - 1
48.	Называется аллельными	Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют...	УК - 1
49.	Гомозиготными	Особь, у которых аллельные гены	УК - 1

		одинаковы, называются...	
50.	Называется нормативной реакцией	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются	УК - 1
51.	В	Первым мутантом, исследованным Морганом, были а) белоцветный горох б) куры в) мухи с белыми глазами г) стручки пастушьей сумки	ОПК - 2
52.	Г	Болезнь несвертывания крови – это а) дальтонизм б) ген лысости в) ген комолости г) гемофилия	ОПК - 2
53.	Б	Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений а) дальтонизм б) изменчивость в) ген комолости г) использование	ОПК - 2
54.	Г	Изменчивость, проявляемая в индивидуальных и взаимосвязанных различиях, независимых друг от друга, приспособительных или вредных для организма, называется а) дальтонизм б) изменчивость в) использование г) наследственная (генетическая)	ОПК - 2
55.	Б	Изменчивость, которая возникает под непосредственным воздействием внешней	ОПК - 2

		среды, не приводящая к изменению генотипа а) дальтонизм б) ненаследственная в) ген комолости г) использование	
56.	А	Крайние пределы модификационной изменчивости, ее крайние проявления называются а) нормой реакции б) мутацией в) пределом изменчивости г) количественным признаком	ОПК - 2
57.	Б	Явление скачкообразного, прерывистого изменения наследственного признака называется а) нормой реакции б) мутацией в) пределом изменчивости г) количественным признаком	ОПК - 2
58.	В	Термин «мутация» был введен в генетику известным ученым а) Менделем б) Дарвином в) Гуго де Фризом г) Морганом	ОПК - 2
59.	Г	Исключите лишнее понятие из классификации мутаций а) по фенотипу б) по характеру изменений генотипа в) генеративные и соматические мутации г) по пределу генотипа	ОПК - 2
60.	Б	Увеличение или уменьшение полных наборов хромосом называется а) анеуплоидия б) полиплоидия или	ОПК - 2

		гаплоидия в) мутационный процесс г) межхромосомные перестройки	
61.	А	Изменение числа хромосом в диплоидном наборе называется а) анеуплоидия б) полиплоидия или гаплоидия в) мутационный процесс г) межхромосомные перестройки	ОПК - 2
62.	А	Форма наследственной изменчивости, при которой изменяются не сами гены, а их сочетания и взаимодействие в генотипе а) комбинативная изменчивость б) анеуплоидия в) полиплоидия или гаплоиден г) мутационный процесс	ОПК - 2
63.	Б	Закон гомологических рядов был открыт в 1920 году а) американским биологом Томасом Морганом б) русским генетиком Н. И. Вавиловым в) чешским ученым Грегором Менделем г) английским математиком Пеннетом	ОПК - 2
64.	Б	Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов а) генетика б) селекция в) экология г) цитология	ОПК - 2
65	Г	Специфическими	ОПК - 2

		методами селекции являются а) мутации и комбинации б) полиплоидия или гаплоидия в) генеративные и соматические мутации г) гибридизация и отбор	
66	Г	Система близкородственных скрещиваний называется а) аутбридинг б) гетерозис в) экология г) инбридинг	ОПК - 2
67	Г	Группа организмов одной сельскохозяйственной культуры, родственных по происхождению, обладающих комплексом хозяйственно ценных признаков, отобранных и размноженных для возделывания в определенных природных и производственных условиях, это а) аутбридинг б) гибрид в) экология г) сорт	ОПК - 2
68	А	Большой вклад в развитие селекции растений внес а) И. В. Мичурин б) Н. И. Вавилов в) Гуго де Фриз г) Морган	ОПК - 2
69	А	Большой вклад в развитие селекции растений внес а) И. В. Мичурин б) Н. И. Вавилов в) Гуго де Фриз г) Морган	ОПК - 2
70	А	Современные методики, заимствованные селекционерами из молекулярной биологии и	ОПК - 2

		генетики, называются а) биотехнологии б) селекция в) экология г) цитология	
71	Б	Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются... а) доминантами; б) гибридами; в) генами; г) сортами.	ОПК - 2
72	А	Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК - 2
73	В	Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется... а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом.	ОПК - 2
74	А	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ОПК - 2
75	А	Объяснение Менделя называют: а) гипотезой чистоты гамет; б) гибридом; в) признаком; г) сортом.	ОПК - 2
76	Б	Развитие каждого признака	УК - 1

		контролируется двумя генами, которые называют...	
77	Г	а) доминантными; б) аллельными; в) рецессивными; г) чистыми. Особь, у которых аллельные гены одинаковы, называются...	УК - 1
78	Г	а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными. Особь, у которых аллельные гены одинаковы, называются...	УК - 1
79	В	а) доминантными; б) гетерозиготами; в) рецессивными; г) гомозиготными. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют	УК - 1
80	В	а) генотипом б) хронотипом в) фенотипом г) логотипом Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется...	ОПК - 2
81	Ответ: $\frac{3}{4}$ гибридов первого поколения будут черными, $\frac{1}{4}$ - белыми.	а) доминантным; б) гибридом; в) рецессивным; г) сортом. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК - 2
82	Ответ: все растения в первом поколении будут с красными	У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с	ОПК - 2

	плодами.	красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут в первом поколении?	
83.	Ответ: все гибриды первого поколения будут шаровидными.	У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой такой же тыквы. Какими будут гибриды первого поколения?	ОПК - 2
84.	Ответ: все крольчата будут серыми.	У кроликов серая окраска шерсти доминирует над черной. Гомозиготную серую крольчиху скрестили с черным кроликом. Какими будут крольчата	ОПК - 2
85.	платиновых будет – 50%,	Какие пары наиболее выгодно скрещивать для получения платиновых лисиц, если платиновость доминирует над серебристостью, но в гомозиготном состоянии ген платиновости вызывает гибель зародыша?	ОПК - 2
86.	генотипы родителей Аа и аа.	У томатов нормальная высота растения доминирует над карликовым ростом. Каковы генотипы родителей, если 50% потомства оказалось нормального роста и 50% низкого?	ОПК - 2
87.		При скрещивании двух белых тыкв в первом поколении $\frac{3}{4}$ растений были белыми, а $\frac{1}{4}$ - желтыми. Каковы генотипы родителей, если белая окраска доминирует над желтой?	ОПК - 2
88.		родительские растения гетерозиготные	ОПК - 2
89.	Ответ: вероятность рождения лысого коlobка – 50%.	У Колобков ген лысости доминирует над геном волосатости. Волосатая Колобиха выкатилась замуж за лысого Колобка, имеющего лысого брата и лысого отца. У них родилась лысая Колобочка. Колобочка выкатилась за волосатого коlobка. Какова вероятность, что у них родится лысый Колобок?	ОПК - 2
90.	Ответ: генотип Емели может быть Аа.	Ген, определяющий лень, доминирует над работоспособностью. Есть	ОПК - 2

		подозрение, что Емеля из сказки «По щучьему велению» гетерозиготное. Может ли быть такое, если известно, что мать Емели была работающей, а отец – очень ленивый?	
91.	у птиц доминирует синее оперение, генотипы родителей ♀ aa и ♂ AA, генотипы потомства – Aa.	Жар-птица имеет ярко-желтое оперение, Синяя птица – синее. При скрещивании Жар-птицы с Синей птицей вылупились птенцы синего цвета. Какой признак является доминантным? Каковы генотипы родителей и потомства?	УК - 1
92.	Ответ: родители Конька – Горбунка гетерозиготные.	Конек-Горбунок родился у кобылицы нормального роста. Каковы генотипы родителей, если нормальный рост – признак доминантный и у Конька-Горбунка два брата тоже были нормального роста?	УК - 1
93.	Ответ: в потомстве 50% будет с розовыми ягодами и по 25% с красными и с белыми ягодами.	Растения красно плодной земляники при скрещивании между собой всегда дают потомство с красными ягодами, а растения белоплодной земляники – с белыми. В результате скрещивания этих сортов друг с другом получаются розовые ягоды. Какое возникнет потомство при скрещивании между собой гибридов с розовыми ягодами?	УК - 1
94.	Ответ: половина потомков будет белыми, половины – пестрыми.	При скрещивании между собой чистопородных белых кур потомство оказывается белым, а при скрещивании черных кур – черным. Потомство от белой и черной особи оказывается пестрым. Какое оперение будет у потомков белого петуха и пестрой курицы?	УК - 1
95.	все дети в этой семье будут кареглазыми, вероятность рождения право – и леворуких детей – по 50%.	Голубоглазый праворукий юноша (отец его был левшой), женился на кареглазой левше (все её родственники - кареглазые). Какие возможно будут дети от этого брака, если карие глаза и праворукость - доминантные признаки?	УК - 1
95.	все крольчата будут с обычной шерстью и стоячими ушами.	Скрещивали кроликов: гомозиготную самку с обычной шерстью и висячими ушами и гомозиготного самца с удлинённой шерстью и стоячими	УК - 1

		ушами. Какими будут гибриды первого поколения, если обычная шерсть и стоячие уши – доминантные признаки?	
96.	Ответ: все гибриды будут высокого роста с желтыми бобами.	У душистого горошка высокий рост доминирует над карликовым, зелёные бобы – над жёлтыми. Какими будут гибриды при скрещивании гомозиготного растения высокого роста с жёлтыми бобами и карлика с жёлтыми бобами?	УК - 1
97.	Ответ: все гибриды будут желтыми, половина из них – дисковидными, а половина – шаровидными.	У фигурной тыквы белая окраска плодов доминирует над жёлтой, дисковидная форма – над шаровидной. Как будут выглядеть гибриды от скрещивания гомозиготной жёлтой шаровидной тыквы и жёлтой дисковидной (гетерозиготной по второй аллели).	УК - 1
98.	Ответ: все гибриды будут карликовыми с желтыми плодами.	У томатов красный цвет плодов доминирует над жёлтым, нормальный рост - над карликовым. Какими будут гибриды от скрещивания гомозиготных жёлтых томатов нормального роста и жёлтых карликов?	УК - 1
99.	Ответ: генотипы родительских растений Аавв и ааВв.	Каковы генотипы родительских растений, если при скрещивании красных томатов (доминантный признак) грушевидной формы (рецессивный признак) с желтыми шаровидными получилось: 25% красных шаровидных, 25% красных грушевидных, 25% желтых шаровидных, 25% желтых грушевидных?	УК - 1
100.	Ответ: 9/16 – белых рысаков, 3/16 – белых шагоходцев, 3/16 – желтых рысаков, 1/16 – желтых шагоходцев.	У единорогов с планеты Крина белый цвет зависит от доминантного гена В, а желтый – от его рецессивной аллели в. Бег рысью зависит от доминантного гена Р, а ходьба шагом – от рецессивного р. Каким будет фенотип первого поколения при скрещивании гомозиготного белого единорога-шагоходца с гомозиготным желтым рысаком? Какое потомство и в каких соотношениях будет получено при скрещивании двух особей	УК - 1

		первого поколения?	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков-
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.16 Механизация и автоматизация в животноводстве

Кафедра Технические системы в АПК
наименование кафедры
Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 35.03.02 Зоотехния
Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
Форма обучения очная/заочная
Год начала реализации образовательной программы _____

Волгоград
2022 г.

Автор(ы):

	<u>доцент</u>	
		<u>Е.Т.Русяева</u>
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности
35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

<u>д.с.-х.н, профессор</u>		<u>С.И.</u>
		<u>Николаев</u>
<i>должность</i>	<i>подпись</i>	<i>инициалы</i>
<i>фамилия</i>		

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Технические системы в АПК»
наименование кафедры

Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой		<u>Р.А.</u>
<u>Косульников</u>		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета «Биотехнологий и ветеринарной медицины»
наименование факультета

Протокол № 2 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель		
методической комиссии факультета		
	<i>подпись</i>	<i>инициалы фамилия</i>

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Механизация и автоматизация в животноводстве»:

1. Дайте определение науки о кормлении животных?

- а) Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок.
- +б) Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАД для получения запланированной продукции.
- в) Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав.
- г) Наука по изучению химического состава кормов и преобразования питательных и биологически активных веществ в природных и искусственных условиях заготовки

2. Что называется питанием животных?

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

3. Какое значение полноценного кормления животных?

- +а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

4. К каким последствиям приводит неполноценное кормление?

- +а) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве.
- б) Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производства продукции животноводства.

5. Что называется питательностью корма?

- а) Оценка корма по содержанию обменной энергии.
- б) Соотношение кормов по питательности или сухим веществом.
- +в) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах.
- г) Соответствие корма природе животных.

6. Вещества называют питательными...

- +а) Соединения, которые используются организмом животных для обеспечения и поддержания метаболической активности всех его тканей, органов и систем.
- б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.
- г) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (солонин, сапонины, алкалоиды).

7. Что вкладывается в понятие обмен веществ?

- а) Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в энергии, питательных, минеральных и биологически активных веществах.
- +б) Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований.
- в) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

8. _____ составная часть технологического процесса

- +а) Рабочая операция
- б) Технологический процесс
- в) Ежедневные рабочие операции
- г) Технологическое время

9. Технологические карты делятся на перспективные и

- +а) оперативные
- б) ритмичные
- в) производственные
- г) масштабные

10. _____ - это количество продукции, произведенной предприятием в единицу времени

- а) Скорость производства
- +б) Ритм производства
- в) Масштабность
- г) Ритм репродукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала, темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому разделу.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе работы преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача тестирования – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной технической литературы.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования:

Раздел 1. Механизированные технологии для ферм КРС, свиней, овец, птицы и фермерских хозяйств

Тема 1. Механизация технологических и производственных процессов на фермах КРС.

1. Расскажите о назначении и устройстве индивидуальных поилок?
2. Расскажите о назначении и устройстве групповых поилок?
3. Расскажите устройство и технологический процесс работы кормораздатчика КТУ-10А.
4. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики.
5. Какие навозоуборочные средства применяются на фермах КРС?
6. Устройство и работа скреперных установок.

Тема 2. Механизация технологических и производственных процессов на свинофермах.

1. Назовите мобильные и стационарные кормораздатчики.
2. Назовите навозоуборочные средства, применяемые на свинофермах.
3. Расскажите о гидравлической системе уборки навоза.
4. Расскажите об устройстве и работе чашечных поилок.
5. Расскажите об устройстве и работе сосковых поилок.
6. Какие отличительные особенности имеют раздатчики кормов для свиней?

Тема 3. Механизация технологических и производственных процессов на овцефермах.

1. Какие системы содержания используются в овцеводстве?
2. Назначение пастбищной системы.
3. Каково назначение стойлово-пастбищной системы?
4. Каково назначение столовой системы?
5. Перечислите устройства, применяемые для стрижки овец.
6. Для чего предназначены электростригальные агрегаты ЭСА?
7. Каков принцип работы электростригального агрегата РСА–12?
8. Чем отличается агрегат ЭСА–12/200 от агрегата ЭСА–6/200?
9. Что такое стригальный пункт?
10. Каковы функции стригального цеха ВСЦ–24/200?

Тема 4. Механизация технологических и производственных процессов на птицефермах.

1. Назовите оборудование для поения птицы при напольном содержании.
2. Назовите оборудование для поения птицы при клеточном содержании.
3. Какие навозоуборочные средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
4. Какие кормораздающие средства в зависимости от способа содержания применяются на птицефермах?
5. В чем заключается сущность процесса инкубации яиц?

Тема 5. Микроклимат животноводческих помещений.

1. Какие системы отопления используются на фермах?
2. Какие вентиляционные системы используются на фермах?
3. Каково назначение процесса вентиляции животноводческих помещений?
4. Расскажите об устройстве систем вентиляции и воздушного отопления.

5. Назовите оптимальные параметры микроклимата.
6. Суть принудительной и естественной вентиляции.

Тема 6. Водоснабжение и поение животных.

1. Что называют системой водоснабжения и каков ее состав?
2. Что называется схемой водоснабжения?
3. Перечислите виды схем водоснабжения и дайте им характеристику.
4. По каким признакам классифицируют системы водоснабжения?
 5. Как устроена башня-колонна А. Рожновского и в чем ее отличие от водонапорной башни?
6. Какова роль воды в жизнедеятельности животных и птиц?

Тема 7. Удаление навоза и его переработка.

1. Назовите машины, применяемые для удаления и утилизации навоза. Какие требования к ним предъявляют?
2. Перечислите способы удаления и утилизации навоза.
3. В чем заключаются особенности эксплуатации навозоуборочных средств?

Раздел 2. Механизация заготовки и приготовления кормов

Тема 8. Механизация заготовки и приготовления кормов.

1. Расскажите о технологии заготовки сена.
2. Расскажите о технологии заготовки силоса.
3. Что такое силосование культур.
4. Зоотехнические требования к кормам.
5. Расскажите о технологической схеме обработки грубых кормов.
6. Расскажите о технологической схеме обработки сочных кормов.
7. Расскажите о технологической схеме обработки концентрированных кормов.
8. Суть технологии дозирования и смешивания кормов.

Тема 9. Механизация приготовления грубых кормов.

1. Какие машины для измельчения грубых кормов вы знаете?
2. В чем заключается принцип работы ФН – 1,2?
3. Назовите особенности измельчителя ИРТ-165?
4. В чем заключается принцип измельчения и смешивания кормов в машине ИСК-3А и как она работает?
5. В чем заключается технологический процесс измельчителя ИГК-30Б?

6. Каким образом перевести машину ИСК-3А из режима «измельчение» в режим «смешивание»?

Тема 10. Механизация приготовления концентрированных кормов.

1. Перечислите основные зоотехнические требования к приготовлению концентрированных кормов.

2. Какие машины для измельчения концентрированных кормов вы знаете?

3. Как регулируется степень измельчения зерна в машинах?

4. Объясните принцип действия молотковой дробилки КДУ-2.

5. Объясните принцип действия молотковой дробилки ДБ-5.

Тема 11. Механизация приготовления сочных кормов.

1. Перечислите основные зоотехнические требования к приготовлению сочных кормов.

2. Какие машины для измельчения сочных кормов вы знаете?

3. Как регулируется степень измельчения корма в машинах?

4. Объясните принцип действия измельчителя Волгарь-5.

5. Объясните принцип действия измельчителя ИКМ-5.

6. Объясните принцип действия измельчителя ИКС-5,0.

Тема 12. Дозирование и смешивание кормов.

1. Каковы зоотехнические требования к тепловой обработке кормов?

2. Какие машины применяют для смешивания измельченных кормов в сыром и запаренном виде?

3. Какие машины применяют для дозирования измельченных кормов?

4. Расскажите о технологическом процессе смешивания кормов.

5. Опишите устройство и работу измельчителя ИСК-3А.

6. Что такое дозирование и как классифицируют дозаторы по принципу действия?

Тема 13. Механизация приготовления кормовых смесей (кормоприготовительные цеха).

1. Что такое кормоприготовительные цеха?

2. Какие кормоцеха применяются на фермах КРС?

3. Какие кормоцеха применяются на свинофермах?

4. Какие кормоцеха применяются на овцефермах?

5. Перечислите основные правила безопасности труда при работе на кормоприготовительных агрегатах.

Раздел 3. Механизация доения и первичной обработки молока

Тема 14. Машинное доение коров.

1. Каковы физиологические основы машинного доения коров?
2. Расскажите о способах доения коров.
3. Как ведется зоотехнический учет молока на ферме?
4. Принцип действия устройства зоотехнического учета молока УЗМ-1А.
5. Принцип действия устройства зоотехнического учета молока АДМ-52.000.

Тема 15. Доильные аппараты.

1. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата АДУ-1.
2. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата ДА-2М.
3. Опишите устройство и принцип действия доильного аппарата Волга.
4. Классификация доильных аппаратов.

Тема 16. Доильные установки.

1. Какие установки применяются для доения коров в стойлах в переносные ведра, и каково их устройство?
2. Какие установки предназначены для доения коров в молокопровод?
3. Какие правила техники безопасности нужно соблюдать при машинном доении?
4. Какова взаимосвязь способов содержания коров и типов доильных установок?
5. Из чего состоит вакуумная установка?
6. Назначение составных частей вакуумной установки.

Тема 17. Механизация первичной обработки и переработки молока.

1. В чем заключаются основы технологии первичной обработки молока?
2. Как осуществляется пастеризация молока?
3. Что такое регенеративный теплообменник и как определить его общую теплообменную поверхность?
4. По какому принципу классифицируются охладители молока и как определить их производительность?
5. В чем заключается сущность процесса сепарирования молока?
6. От каких параметров зависит производительность сепаратора и как она определяется

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Студент обнаруживает знания учебного материала в объёме определенного раздела, необходимом для дальнейшей учёбы, проявляет творческие способности в понимании научно-исследовательской деятельности и предстоящей работы по специальности; понимает и умеет определить основные категории разделов; знаком с основной литературой, рекомендованной программой.
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала разделов. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий разделов. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при беседе с преподавателем по изучаемым разделам. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию. Подготовка к собеседованию проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (собеседования). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к собеседованию по одному лабораторному занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Собеседование предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развёрнутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

**3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ
ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ,
КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Темы курсовых работ

«Не предусмотрено»

Темы курсовых проектов

«Не предусмотрено»

Темы рефератов

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения расчетно-графических работ

«Не предусмотрено»

Задания для выполнения контрольных работ

«Не предусмотрено»

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-15	1-15	1-15
ОПК-7 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	16-30	16-30	16-30

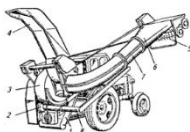
Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Животноводческие комплексы (фермы), их классификация.
2. Классификация доильных установок и их характеристика.
3. Классификация кормораздатчиков и требования к ним.
4. Механизация водоснабжения и поения животных.
5. Механизация удаления навоза.
6. Технологическое оборудование ферм КРС.

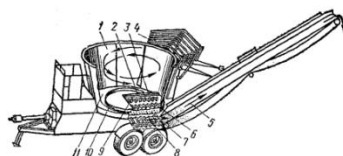
7. Технологическое оборудование овцеводческих комплексов.
8. Технологическое оборудование свиноводческих ферм.
9. Технологическое оборудование стригального пункта.
10. Устройство и работа мобильных кормораздатчиков.
11. Устройство и работа стационарных кормораздатчиков.
12. Устройство и работа навозоуборочных средств типа ТСН.
13. Устройство и работа стригальных машинок.
14. Гидравлические системы удаления навоза.
15. Утилизация навоза, навозохранилища.
16. Микроклимат в животноводческом помещении.
17. Классификация кормов и способы их обработки.
18. Цель и классификация способов измельчения кормов и их характеристика.
19. Механизация заготовки сена, соломы.
20. Технологическое оборудование кормоцеха «Маяк-6».
21. Технологическое оборудование кормоцеха КОРК-15.
22. Машины для измельчения грубых кормов.
23. Машины для приготовления концентрированных кормов.
24. Машины для приготовления сочных кормов.
25. Классификация машин и оборудования для первичной обработки молока.
26. Оборудование для очистки молока.
27. Работа доильной установки АДМ-8.
28. Доильные аппараты и их узлы.
29. Работа доильной установки УДА-8А.
30. Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

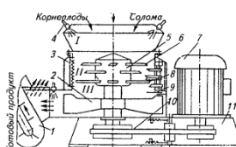
1. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):ФуражирФН-1,4



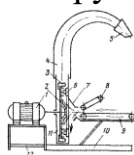
2. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель рулонов и тюков ИРТ-165



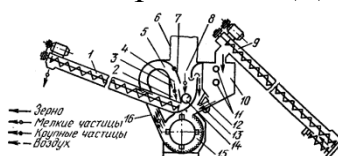
3. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования):Измельчитель-смеситель кормов ИСК-3А.



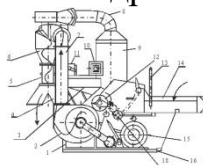
4. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель грубых кормов ИГК-30Б



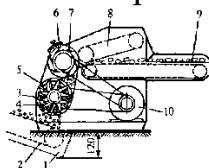
5. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Дробилка безрешетчатая ДБ-5



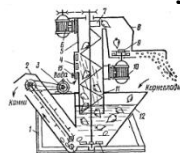
6. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Универсальная дробилка кормов КДУ-2,0



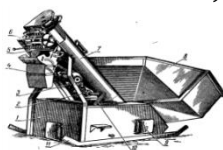
7. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель кормов «Волгарь-5»



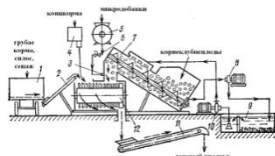
8. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель-камнеуловитель ИКМ-5



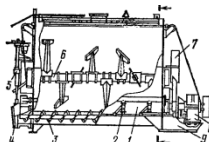
9. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Измельчитель ИКС-5,0



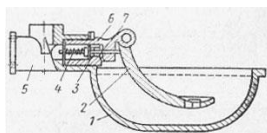
10. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Агрегат АПК-10А



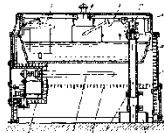
11. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Смеситель С-12



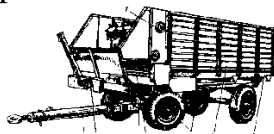
12. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Автопоилка ПА-1Б



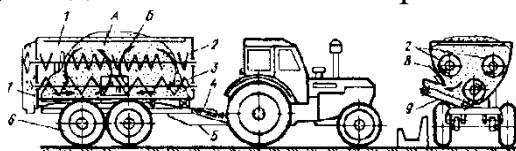
13. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Групповая поилка АГК-4А



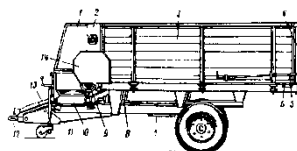
14. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчики КТУ-10А



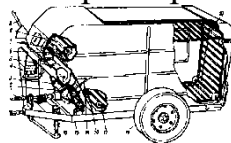
15. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Раздатчик-смеситель кормов РСП-10



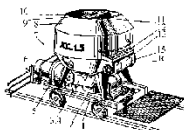
16. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Раздатчик кормов мобильный малогабаритный РММ-Ф-6



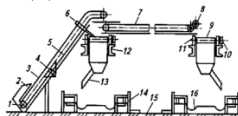
17. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Прицепной тракторный кормораздатчик КУТ-3,0А



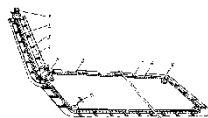
18. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчик КС-1,5



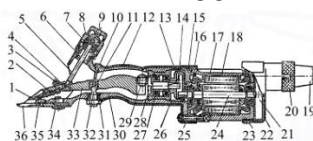
19. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Кормораздатчик РК-50А



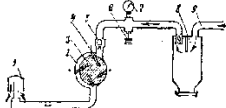
20. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Транспортёр для навозоудаления ТСН-3,0Б.



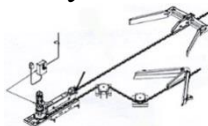
21. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Машинка МСУ-200



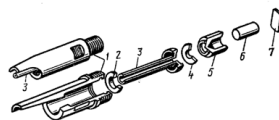
22. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Установка вакуумная унифицированная УВУ-60/45



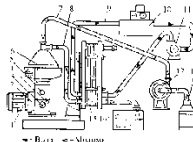
23. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Скреперная установка УС-10



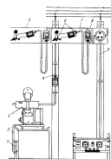
24. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Индивидуальная бесчашечная, сосковая автопоилка ПБС-1.



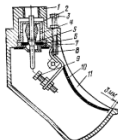
25. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Очиститель-охладитель молока ОМ-1А



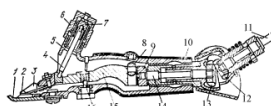
26. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Агрегат ЭСА-12/200А



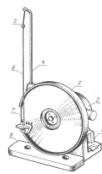
27. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Чашечная поилка ПСС-1



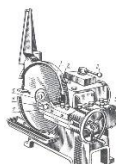
28. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Стригальная машинка МСО-77Б



29. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Точильный аппарат ТА-1



30. Назовите назначение и технологический процесс указанных на схеме машин (оборудования): Заточный аппарат ДАС-350



Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество автопоилок ПСС-1 с нормой обслуживания 25 голов необходимых для свиноводческого комплекса на 3000 голов.
2. Рассчитать количество автопоилок ГАО-4 с нормой обслуживания 100 голов необходимых для овцеводческого комплекса на 5000 голов.
3. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 6000 голов беспривязного содержания.
4. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 8000 голов беспривязного содержания.
5. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 10000 голов беспривязного содержания.
6. Рассчитать количество автопоилок АГК-4А с нормой обслуживания 100 голов необходимой для откормочной фермы КРС на 10000 голов беспривязного содержания.
7. Рассчитать количество автопоилок ПА-1А с нормой обслуживания 2 головы необходимой для молочно-товарной фермы на 600 голов.
8. Рассчитать количество скреперных транспортеров ТС-1 с нормой обслуживания 100 голов необходимой для свиноводческой фермы на 3500 голов.
9. Рассчитать количество бульдозерных навесок БН-1 с нормой обслуживания 2000 голов необходимой для овцеводческой фермы на 4000 голов.
10. Рассчитать количество выносных стригальных цехов ВСЦ-24/200 с нормой обслуживания 200 голов необходимой для овцеводческой фермы на 6000 голов.
11. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

12. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

13. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

14. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

15. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

16. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

17. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

18. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

19. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

20. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

21. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

22. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

23. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

24. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

25. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

26. Птицеводческий комплекс на 4000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

27. Птицеводческий комплекс на 8000 голов. В каждом помещении содержится 2000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

28. Птицеводческий комплекс на 16000 голов. В каждом помещении содержится 8000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

29. Свинотоварная ферма на 6000 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

30. Свинотоварная ферма на 8000 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате студент обнаруживает сформированные и систематические знания, умения использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате студент обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате студент обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате студент обнаруживает отсутствие знаний, отсутствие умений использовать полученные знания, не имеет навыков или не владеет ими. Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации. Экзамен, установленный учебным планом по

дисциплине, преследует цель оценить полученные студентом теоретические знания, их уровень, развитие творческого мышления, степень приобретения навыков самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их к решению практических задач.

Промежуточная аттестация студентов обеспечивает оперативное управление учебной деятельностью студента и ее корректировку и проводится с целью получения информации о соответствии уровня и качества подготовки выпускника, наличия умений самостоятельной работы, а также с целью определения: – полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине; – сформированности умений и компетенций применять полученные теоретические знания при решении практических и профессиональных задач и выполнении лабораторных работ; – наличия умений самостоятельной работы с учебной литературой, компьютерной техникой и другими источниками информации.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компе- тенции
1	Животноводство является отраслью сельского хозяйства	Отраслью какого хозяйства является животноводство	ОПК-4
2	Животноводческие фермы предназначены для выращивания скота и производства продукции животноводства	Назначение животноводческих ферм	ОПК-4
3	Бокс – это совмещенный бокс для отдыха и кормления для каждой коровы	Дайте определение бокса для содержания коров	ОПК-4
4	Комбиокс – это место отдыха и кормления для каждой коровы	Дайте определение комбибокса для содержания коров	ОПК-4
5	Основной продукцией на фермах по откорму КРС является мясо	Вид продукции на фермах по откорму КРС	ОПК-4
6	Основной продукцией на молочно-товарной ферме является молоко	Вид продукции на молочно-товарных фермах	ОПК-4

7	Основной продукцией на свинофермах является мясо, сало	Виды продукции на свиноводческих фермах	ОПК-4
8	Основной продукцией на овцефермах является мясо, шерсть, сало	Виды продукции на овцеводческих фермах	ОПК-4
9	Основной продукцией на птицефермах является мясо, яйцо	Виды продукции на птицефермах	ОПК-4
10	Основным животноводческим помещением на фермах КРС является коровник	Основное животноводческое помещение на фермах КРС	ОПК-4
11	Основным животноводческим помещением на свинофермах является свинарник	Основное животноводческое помещение на свинофермах	ОПК-4
12	Основным животноводческим помещением на птицефермах является птичник	Основное животноводческое помещение на птицефермах	ОПК-4
13	Птицеводство занимается разведением гусей, кур, уток	Разведением каких птиц занимается птицеводство	ОПК-4
14	Некоторое количество овец называется отарой	Некоторое количество каких животных называется отарой	ОПК-4
15	Некоторое количество коров называется стадом	Некоторое количество каких животных называется стадо	ОПК-4
16	Для скармливания животным используют грубые, сочные, концентрированные корма	Перечислите виды кормов для скармливания животным	ОПК-4
17	Способ, при котором обработка кормов осуществляется химическими растворами называется химическим	Как называется способ подготовки кормов к скармливанию, при котором обработка кормов осуществляется химическими растворами	ОПК-4
18	Способ подготовки кормов к скармливанию, при котором изменение свойств корма осуществляется путем изменения температуры (запаривание, охлаждение, варка) называется термическим	Как называется способ подготовки кормов к скармливанию, при котором изменение свойств корма осуществляется путем изменения температуры (запаривание, охлаждение, варка)	ОПК-4
19	Способ подготовки кормов к скармливанию, при котором осуществляется механическое воздействие рабочих органов машины на корма называется механическим	Как называется способ подготовки кормов к скармливанию, при котором осуществляется механическое воздействие рабочих органов машины на корма	ОПК-4
20	К грубым кормам относятся солома, сено	Что относится к грубым кормам	ОПК-4
21	К сочным кормам относятся корнеклубнеплоды, бахчевые культуры, силос	Что относится к сочным кормам	ОПК-4
22	Дозаторы – это устройства, которые	Что такое дозаторы?	ОПК-4

	автоматически отмеривать и производить выдачу заданного количества вещества		
23	Прессование – уплотнение массы в закрытой камере	Что такое прессование?	ОПК-4
24	К основным грузам на животноводческой ферме относится топливо, корма, навоз, животноводческая продукция	Что относится к основным грузам на животноводческой ферме?	ОПК-4
25	Кормораздатчики предназначены для перемещения корма на ферме и выдачи в кормушки	Назначение кормораздатчиков?	ОПК-4
26	Основная цель овцеводства – получение шерсти	Назовите основную цель овцеводства	ОПК-7
27	Животноводческие фермы классифицируются по виду животных на КРС, свиноводческие, овцеводческие, птицеводческие	Как классифицируются животноводческие фермы по виду животных?	ОПК-7
28	Стойловая система содержания – это содержание скота в помещении в течении года	Дайте определение стойловой системы содержания	ОПК-7
29	Привязный способ содержания животных – животные в помещении находятся на привязи	В чем заключается привязный способ содержания животных	ОПК-7
30	Беспривязный способ содержания животных – животные свободно перемещаются в помещении	В чем заключается беспривязный способ содержания животных	ОПК-7
31	Это предварительная подготовка кормов для улучшения поедаемости и перевариваемости	В чем заключается подготовка кормов к вскармливанию?	ОПК-7
32	Бесподстилочный навоз – смесь экскрементов животных с водой, мусором, песком	Дайте определение бесподстилочному навозу	ОПК-7
33	Первичная обработка шерсти на фермах – разделение шерсти на классы, очистка от пыли, песка, мойка шерсти, прессование, упаковка.	В чем заключается первичная обработка шерсти на фермах?	ОПК-7
34	Гидравлический способ уборки помещений заключается в смыве навоза водой в навозные каналы	В чем заключается гидравлический способ уборки навоза?	ОПК-7
35	Механический способ уборки навоза заключается в уборке навоза навозоуборочными средствами – транспортеры,	В чем заключается механический способ уборки навоза?	ОПК-7

	скреперные установки		
36	В состав кормоприготовительных цехов входят измельчители, дозаторы, смесители, запариватели, транспортеры для перемещения кормов кормораздатчики.	Какое оборудование входит в состав кормоприготовительных цехов?	ОПК-7
37	Доильный аппарат предназначен для извлечения молока из вымени коровы.	Назначение доильного аппарата	ОПК-7
38	Доильный аппарат состоит из доильных стаканов, коллектора, пульсатора, гибких шлангов, доильного ведра.	Из чего состоит доильный аппарат?	ОПК-7
39	В состав каждой доильной установки входит вакуумная система, доильный аппарат, молокосборник, фильтр, молочный насос, охладитель	Что входит в состав доильной установки?	ОПК-7
40	В качестве подстилки используют солому	Какие материалы, используют в качестве подстилки?	ОПК-7
41	Источники водоснабжения могут быть поверхностными и подземными	Какими могут быть источники водоснабжения	ОПК-7
42	Качество воды оценивается по цвету, запаху, вкусу, физико-химическим свойствам	Как оценивается качество воды	ОПК-7
43	Корма должны быть вкусными, питательными, без вредных примесей	Перечислите требования к кормам	ОПК-7
44	Обработку кормов производят для увеличения поедаемости и улучшению перевариваемости	Для чего производят обработку кормов	ОПК-7
45	Основным оборудованием для измельчения зерна являются молотковые дробилки	Назовите основное оборудование для измельчения зерна	ОПК-7
46	На формирование микроклимата влияют температура и влажность	Факторы, влияющие на формирование микроклимата	ОПК-7
47	Выбор технологии уборки и переработки навоза определяется из технологии содержания животных	Из чего определяется выбор технологии уборки и переработки навоза	ОПК-7
48	Транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха называется пневмотранспортировкой	Как называется транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха	ОПК-7
49	Стерилизация молока производится с целью уничтожения микроорганизмов	Для чего предназначена операция стерилизации молока	ОПК-7
50	в сепараторах воздушным	Какие примеси отделяются в	ОПК-7

	потоком отделяются легкие примеси	сепараторах воздушным потоком	
51	Б	Последствия, к которым может привести длительное отсутствие воды в поилках: а) болезнь животных; б) снижение продуктивности; в) гибель животных; г) без последствий.	ОПК-4
52	Б	Питающий транспортер предназначен для _____ корма в измельчающую камеру с предварительным ее уплотнением: а) удаления; б) подачи; в) задержания; г) отстаивания.	ОПК-4
53	Б	Показатель, с помощью которого оценивается качество смешивания: а) пористость; б) однородность; в) взвешенность; г) точность.	ОПК-4
54	А	Сепарация – это: а) процесс разделения молока на сливки и обрат; б) охлаждение молока; в) химическая обработка молока; г) гидротермическая обработка.	ОПК-4
55	В	Пастеризация молока – это: а) охлаждение продукта; б) замораживание продукта; в) нагревание продукта; г) фильтрация продукта.	ОПК-4
56	Б	Для чего предназначена операция стерилизации молока: а) удаление посторонних запахов; б) уничтожение всех микроорганизмов и спор; в) удаление посторонних примесей; г) изменение вкуса продукта.	ОПК-4
57	А	Водозаборные сооружения служат для _____ воды из источников: а) забора; б) переработки; в) подачи; г) отстаивания.	ОПК-4
58	Б	Как называется транспортировка грузов по трубам в смеси с воздухом или под давлением воздуха: а) гидротранспортировка; б) пневмотранспортировка;	ОПК-4

		в) бланшировка.	
59	Б	Цель охлаждения молока: а) снизить кислотность; б) препятствовать росту бактерий; в) повысить плотность молока; г) для разделения потока на элементы.	ОПК-4
60	Б	Выбор технологии уборки и переработки навоза определяется: а) климатическими условиями; б) технологией содержания животных; в) способом раздачи кормов; г) рационом.	ОПК-4
61	А	Способ содержания свиней: а) групповой; б) привязный; в) беспривязный; г) клеточный.	ОПК-4
62	А	Способ содержания птицы: а) клеточный; б) привязный; в) беспривязный; г) станочный.	ОПК-4
63	Б	Доильный аппарат предназначен для: а) переработки молока; б) выведения молока; в) заквашивания молока; г) такого оборудования не существует.	ОПК-4
64	Б	Рабочая камера оборудования (машины) предназначена для: а) хранения продукта; б) удержания продукта в положении удобном для обработки рабочим органом; в) транспортировки продукта; г) для сортировки продукта.	ОПК-4
65	А	Для доения на соски коровы навешивают: а) доильные стаканы; б) трубки; в) счетчики; г) ничего не навешивают.	ОПК-4
66	Б	Подбор коров для доения доильными аппаратами производится по параметрам: а) форма вымени; б) форма вымени, расстояние между сосками, размер сосков; в) расстояние между сосками; г) размер сосков.	ОПК-7

67	Б	Воздушным потоком в сепараторах отделяются _____ примеси: а) тяжелые; б) легковесные; в) короткие; г) длинные.	ОПК-7
68	Б	. _____ кормов – это механический процесс, _____ обеспечивающий равномерное _____ распределение компонентов по всему объему смеси: а) измельчение; б) смешивание; в) плющение; г) формование.	ОПК-7
69	Б	_____ обеспечивает подачу в смесь установленного _____ по рецепту количества компонентов: а) смешивание; б) дозирование; в) измельчение; г) плющение.	ОПК-7
70	Б	Загрузочный бункер дробилки ДБ-5 с обеих сторон снабжен окнами для _____ контроля _____ процесса измельчения: а) ручного; б) визуального; в) роботизированного; г) аналитического.	ОПК-7
71	Б	К тепловой обработке молока относят: а) сбор анализов; б) пастеризация, _____ подогрев, охлаждение; в) прием; г) взвешивание.	ОПК-7
72	Б	Факторы, _____ влияющие на формирование микроклимата: а) кратность раздачи корма; б) температура и влажность воздуха; в) размеры помещения; г) кратность уборки навоза.	ОПК-7
73	А	Способ содержания крупного рогатого скота: а) привязный; б) вольерный; в) клеточный; г) напольный.	ОПК-7
74	Б	Материалы, _____ используемые в качестве подстилки: а) глина; б) солома;	ОПК-7

		в) торф; г) бетон.	
75	Б	Навоз – это: а) подстилка с мочой; б) смесь экскрементов с подстилкой и другими включениями; в) солома; г) остатки корма и подстилка.	ОПК-7
76	Б	Мытье какого сырья проводят в жестком режиме: а) вишня; б) картофель; в) томаты; г) клубника.	ОПК-7
77	Б	19. Для создания вакуума в доильной установке применяется: а) доильный аппарат; б) вакуумная установка; в) молокосборник; г) групповой счетчик.	ОПК-7
78	Б	21. Основные параметры микроклимата животноводческого помещения: а) температура; б) температура, влажность, подвижность воздуха; в) влажность; г) подвижность воздуха.	ОПК-7
79	Б	23. Плющилка предназначена для превращения пропаренного зерна в: а) стружку; б) хлопья; в) гранулы; г) порошок.	ОПК-7
80	Б	Требования, предъявляемые к кормам: а) жидкие; б) питательные, хорошо усваиваться, без вредных примесей; в) твердые; г) красивые.	ОПК-7
81	$1200 / 400 = 3$	Рассчитать количество основных производственных помещений на ферме по откорму КРС на 1200 голов, если в одном помещении содержится 400 голов:	ОПК-4
82	$1000 / 200 = 5$	Рассчитать количество основных производственных помещений на молочно-товарной ферме на 1000 голов, если в одном помещении содержится 200 голов	ОПК-4
83	$1600 / 400 = 4$	Рассчитать количество основных	ОПК-4

		производственных помещений для свиноводческой фермы на 1600 голов, если в одном помещении содержится 400 голов:	
84	$4000 / 800 = 5$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овцеводческой фермы на 4000 голов, если в одном помещении содержится 800 голов:	ОПК-4
85	$2400 / 300 = 8$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овцеводческой фермы на 2400 голов, если в одном помещении содержится 300 голов:	ОПК-4
86	$500 / 250 = 2$	Рассчитать количество основных производственных помещений для молочно-товарной фермы на 500 голов, если в одном помещении содержится 250 голов:	ОПК-4
87	$3000 / 1000 = 3$	Рассчитать количество основных производственных помещений для фермы откорма КРС на 3000 голов, если в одном помещении содержится 1000 голов:	ОПК-4
88	$10000 / 1000 = 10$	Рассчитать количество основных производственных помещений для свиноводческой фермы на 10000 голов, если в одном помещении содержится 1000 голов:	ОПК-4
89	$800 / 100 = 8$	Рассчитать количество основных производственных помещений для молочно-товарной фермы на 800 голов, если в одном помещении содержится 100 голов	ОПК-4
90	$1000 / 500 = 2$	Рассчитать количество основных производственных помещений для овце-товарной фермы на 1000 голов, если в одном помещении содержится 500 голов	ОПК-4
91	$3 * 50 = 150$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 50 коров.	ОПК-7
92	$4 * 600 = 2400$	Определить общее поголовье свиноводческой фермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 600 свиней.	ОПК-7
93	$3 * 200 = 600$	Определить общее поголовье фермы по откорму КРС, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 200 голов.	ОПК-7
94	$5 * 400 = 2000$	Определить общее поголовье фермы	ОПК-7

		по откорму КРС, зная, что всего на ферме 5 помещений, в каждом содержится по 400 голов.	
95	$4 * 200 = 800$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 200 овец.	ОПК-7
96	$3 * 100 = 300$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 100 коров.	ОПК-7
97	$3 * 400 = 1200$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 3 помещения, в каждом содержится по 400 овец.	ОПК-7
98	$2 * 400 = 800$	Определить общее поголовье молочно-товарной фермы, зная, что всего на ферме 2 помещения, в каждом содержится по 400 коров.	ОПК-7
99	$5 * 200 = 1000$	Определить общее поголовье овцефермы, зная, что всего на ферме 5 помещений, в каждом содержится по 200 овец.	ОПК-7
100	$4 * 200 = 800$	Определить общее поголовье свинофермы, зная, что всего на ферме 4 помещения, в каждом содержится по 200 свиней.	ОПК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Тестирование представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие. Целью тестирования является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От обучающегося требуется владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемому разделу.

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе работы преподаватель

разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Задача тестирования – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной технической литературы.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
_____ факультет биотехнологий и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.18«Кормопроизводство»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2022

Волгоград
2022

Автор(ы):

доцент

должность

подпись

Е.В. Мищенко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

35.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Заведующий кафедрой

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

наименование кафедры

Протокол № _____ от _____ Г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15.09.2022г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись
фамилия

инициалы

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины «Кормопроизводство»

ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения

1. Простыми называют листья с:

- а) сетчатым жилкованием
- + б) одним черешком и одной листовой пластинкой
- в) одним черешком и несколькими листовыми пластинками
- г) несколькими черешками и несколькими листовыми пластинками

2. Видоизмененный корень есть у:

- а) капуста
- б) чеснока

- в) тюльпана
- + г) моркови

3. Вода и минеральные соли передвигаются по:

- а) сердцевине
- б) флоэме
- + в) ксилеме
- г) коре

4. Корневую систему растения образуют корни:

- а) стержневые
- б) боковые
- в) придаточные
- + г) все виды корней

5. К главным частям цветка относятся:

- а) чашечка и венчик
- б) завязь и цветоложе
- + в) пестик и тычинки
- г) венчик и семязачаток

6. Какую из функций корни не выполняют?

- а) закрепление растений в почве
- б) всасывание минеральных растворов солей
- в) запасание органических веществ
- + г) образование органических веществ

7. У мхов в отличие от водорослей есть:

- а) споры
- + б) органы
- в) хлорофилл
- г) камбий

8. У срезанной ветки тополя, поставленной в воду, будут развиваться корни:

- + а) придаточные
- б) боковые
- в) главный
- г) все виды корней

9. Корневой чехлик защищает зону:

- а) проведения
- б) всасывания
- в) роста
- + г) деления

10. Цветки развиваются из почек:

- а) вегетативных
- + б) генеративных
- в) верхушечных
- г) спящих

11. Если в одном узле побега развивается 3 и более листьев, то расположение листьев на этом побеге называется:

- а) очередное
- б) супротивное
- + в) мутовчатое
- г) спиральное

12. Сходство между корнем и стеблем проявляется в том, что оба органа:

- а) растут из почки
- б) делятся на одинаковые функциональные зоны
- в) имеют почки
- + г) растут своей верхушкой

13. Конус нарастания стебля образован тканью:

- а) покровной
- + б) образовательной
- в) механической
- г) основной

14. Камбий находится между:

- а) корой и лубом
- + б) лубом и древесиной
- в) древесиной и сердцевинной
- г) кожицей и пробкой

15. Растения для создания органических веществ используют процесс

- а) энергетического обмена
- б) хемосинтеза
- в) дыхания
- + г) фотосинтеза

16. Все зеленые растения способны к:

- а) двойному оплодотворению
- б) семенному размножению
- в) хемосинтезу
- + г) образованию крахмала в листьях

17. Многосемянной сухой плод растений семейства Бобовые называется:

- а) стручок
- + б) боб
- в) стручочек
- г) семянка

18. Голубая ель в отличие от папоротника страусника:

- + а) размножается семенами
- б) размножается спорами
- в) в оплодотворении зависит от воды
- г) не имеет проводящих сосудов

19. Шишка хвойных – это:

- а) плод
- + б) система побегов
- в) видоизмененный цветок
- г) видоизмененный плод

20. Что образуется в женских шишках сосны?

- а) пыльца
- б) эндосперм
- в) споры
- + г) семена

21. Оплодотворение у цветковых растений называется двойным потому, что:

- + а) оплодотворяется яйцеклетка и центральная клетка
- б) яйцеклетка оплодотворяется два раза
- в) в результате образуются два зародыша
- г) в нем участвуют два органа размножения

22. Гаметофит мха кукушкин лен представлен:

- а) спорой
- б) заростком
- + в) листостебельным растением
- г) коробочкой

23. Гаплоидной стадией у папоротника является:

- а) спорангий
- б) зеленое растение
- + в) заросток
- г) зародыш

24. Исходными веществами для фотосинтеза являются:

- + а) углекислый газ и вода
- б) белки и углеводы

- в) кислород и липиды
- г) крахмал и кислород

25. Какой учёный в 1898 г. открыл процесс двойного оплодотворения у покрытосеменных растений:

- а) Г. Мендель
- б) Л. Пастер
- в) Д.И. Ивановский
- + г) С.Г. Навашин

26. К однодольным относятся растения, как правило, имеющие:

- а) стержневую корневую систему и дуговое жилкование листьев
- + б) мочковатую корневую систему и параллельное жилкование листьев
- в) одну семядолю в семени и сетчатое жилкование листьев
- г) одну семядолю в семени и в стеблях есть камбий

27. Какой признак отличает класс Однодольных покрытосеменных растений от двудольных:

- а) развитие с чередованием поколений
- б) стержневая корневая система
- + в) дуговое жилкование листьев
- г) наличие двойного оплодотворения

28. Общим признаком мухомора и мыши можно считать:

- + а) запас гликогена в клетках
- б) наличие клеточных стенок
- в) анаэробное дыхание
- г) неограниченный рост

29. В растительных клетках есть, а в клетках грибов отсутствуют:

- а) митохондрии
- б) эндоплазматическая сеть
- в) ядра
- + г) пластиды

30. Основным способом размножения грибов является размножение:

- а) половое
- + б) спорами
- в) клеточным делением
- г) гаметами

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тест включает в себя 30 вопросов с одним правильным вариантом ответа. Тестовые задания сформированы по предшествующим дисциплинам в разрезе компетенций, в формировании которых участвует дисциплина «Почвенная и растительная диагностика». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100 \%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения входного контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено».

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестирование

Тестовое задание

1. Кормопроизводство как научная дисциплина изучает луговое и полевое кормопроизводство. Вопрос: где производится больше кормов?

- а) на естественных кормовых угодьях;
- +б) на пашне;
- в) примерно одинаково.

2. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

- а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;
- +б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

- а) кустарники и кустарнички;
- б) однолетние травы;
- +в) многолетние травы;

4. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

- а) деревья и кустарники;
- +б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);
- в) мхи и лишайники.

5. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

- а) видовой состав фитоценоза;
- +б) условия местообитания;
- в) рельеф и тип почв;

6. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

- а) лиманные луга;
- б) ильменные луга;
- +в) материковые луга.

7. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

8. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

9. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

10. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

12. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

13. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

14. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни и миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

15. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разнородной (погодная);
- +в) при определённых сукцессиях.

16. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

+а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.

-б) к смене одного растительного сообщества другим.

-в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

17. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

-а) влияние выпаса на растительность и почву;

+б) луговая стадия дернового процесса;

-в) изменение растительности под влиянием пожара;

18. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

-а) процесс зарастания песков;

-б) луговая стадия дернового процесса;

+в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

19. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

-а) при коренном улучшении;

+б) при поверхностном улучшении;

-в) при повседневном улучшении.

20. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

+а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;

-б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;

-в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

21. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

-а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;

+б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга;

-в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

22. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

-а) проведение снегозадержания;

-б) посев трав;

+в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

23. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

25. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

26. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

27. Какие из минеральных удобрений в большей степени влияют на урожайность и качество корма?

- а) фосфорные;
- +б) азотные;
- в) калийные.

28. При каком типе содержания животных можно обеспечить их более высокую продуктивность?

- а) при пастбищном содержании;
- +б) при стойловом содержании;
- в) при пастбищно-стойловом.

29. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

30. Назовите критические сроки использования пастбищного травостоя?

- а) фаза цветения трав;
- +б) фаза начала весеннего отрастания;
- в) фаза выхода в трубку.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Студент демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и систематизации информации по соответствующей теме

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Все тестовые задания предусматривают несколько вариантов ответов, из которых один или несколько ответов являются верными. Тестовые задания предназначены для усвоения основных положений курса «Почвенная и растительная диагностика», для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса, практической и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. Тестирование используется для контроля знаний обучающихся во время аудиторных занятий, на консультациях, а также с применением обучающих информационных технологий (компьютерных программ).

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Курсовые работы
не предусмотрены

Курсовые проекты
не предусмотрены

Расчетно-графические работы
не предусмотрены

Курсовые работы
не предусмотрены

Рефераты
не предусмотрены

Варианты индивидуального задания (контрольной работы)

Вариант 1

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Дикорастущие растения на ПКУ, их группы. Кормовая оценка каждой группы
3. Понятие о севообороте и его значение. Типы кормовых севооборотов

Вариант 2

1. Культурные многолетние мятликовые рыхлокустовые травы, их кормовая и хозяйственная оценка
2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ
3. Группы растений по отношению к основным факторам роста и развития растений (тепло, влага, свет, воздух)

Вариант 3

1. Типы изменчивости растений, понятие и причины, действующие на характер изменчивости
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технология заготовки силоса из однолетних кормовых культур (кукуруза, сорго, суданская трава). Качественные показатели

Вариант 4

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 5

1. Сукцессии экзодинамического характера (пастбищная дигрессия)
2. Ядовитые растения сенокосов и пастбищ – понятие, вред, приносимый ими животным, их биологические особенности
3. Требования к культурам для приготовления силоса. Понятие сахарного минимума

Вариант 6

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Понятие системы рационального использования ПКУ. Оптимальные и критические сроки стравливания
3. Основные виды кормов растительного происхождения, характеристика и питательная ценность

Вариант 7

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции
2. Технология заготовки витаминных кормов. Понятие и значение искусственно обезвоженных кормов, условия для организации производства травяной муки.
3. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ

Вариант 8

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Технологические операции при заготовке качественного рассыпного сена методом полевой сушки
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

Вариант 9

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Технология заготовки сена методом активного вентилирования. Преимущества и недостатки

3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 10

1. Классификация однолетних кормовых культур по хозяйственно - биологическим признакам (по биологическим особенностям; по укосной спелости; по силосуемости; по отношению к температуре; по отношению к влаге)
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 11

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 12

1. Виды кормов и их отличие друг от друга (сено, сенаж, силос, витаминный корм)
2. Приготовление силоса из трудносилосуемых растений с применением химических консервантов и заквасок. Каким должен быть силос по ГОСТу
3. Культурные многолетние мятликовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 13

1. Культурные многолетние травы (разнотравье) - представители и значение в кормлении животных
2. Технологические операции при заготовке качественного прессованного сена с досушкой активным вентилированием
3. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества

Вариант 14

1. Определение и выбор нужной системы и способа выпаса животных в той или иной зоне
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 15

1. Формы изменчивости растительности сенокосов и пастбищ
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Культурные многолетние бобовые травы - представители и значение в кормлении животных

Вариант 16

1. Группы ядовитых растений, действующие на органы животных (представители), признаки отравления
2. Биохимические процессы, происходящие в зеленой массе при силосовании, фазы силосования
3. Технологические операции при заготовке сенажа из смеси однолетних культур с многолетними травами

Вариант 17

1. Роль зерновых бобовых культур в кормопроизводстве (значение, питательная ценность)
2. Способы содержания скота в летний период. Системы и способы выпаса скота, их преимущества и недостатки
3. Зернофуражные культуры, их значение в кормлении животных

Вариант 18

1. Группы многолетних растений, различающихся по продолжительности жизни, скороспелости и биологии развития. Характеристика и представители
2. Составление кормового баланса и его оценка
3. Технология приготовления сенажа, качественные показатели технологического процесса

Вариант 19

1. Условия жизнедеятельности молочно – кислых бактерий при силосовании зеленой массы растений
2. Емкость пастбища – понятие, значение для рационального использования ПКУ, расчет емкости пастбища
3. Теоретические основы сушки трав. Формы влаги в растениях, водоудерживающая сила растений и скорость испарения воды из растений

Вариант 20

1. Кормовая и хозяйственная оценка многолетних бобовых трав
2. Особенности заготовки рассыпного сена в полевых условиях
3. Подбор культур для составления того или иного типа зеленого конвейера

по результатам выполнения контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Контрольная работа	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	Задания 1-25	Задания 1-25	Задания 1-25

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Какие основные задачи поставлены перед отраслью «Кормопроизводство»?

-а) обеспечить животных необходимым количеством кормов с целью снижения себестоимости продукции животноводства;

+б) обеспечить животных необходимым количеством кормов, высокого качества, сбалансированных по белку с целью получения высокой продуктивности животных;

-в) кормить животных.

2. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

-а) кустарники и кустарнички;

-б) однолетние травы;

+в) многолетние травы;

3. Какие жизненные формы растений наиболее значимы в кормовом отношении на естественных пастбищах полупустынной зоны?

-а) деревья и кустарники;

+б) полукустарники и многолетние травы (степные злаки);

-в) мхи и лишайники.

4. Что положено в основу фитотопологической классификации ПКУ?

-а) видовой состав фитоценоза;

+б) условия местообитания;

-в) рельеф и тип почв;

5. Какие классы выделил А.М. Дмитриев при фитотопологической классификации лугов в лесной зоне?

-а) лиманные луга;

-б) ильменные луга;

+в) материковые луга.

6. Какие подклассы выделяет А.М. Дмитриев на материковых лугах?

- а) пойменные луга;
- б) суходольные луга;
- +в) низинные и суходольные;

7. Какие типы лугов выделяют в каждом подклассе пойменного луга?

- +а) краткопоемные;
- +б) среднепоемные;
- +в) долгопоемные.

8. Для какого типа луга характерна аллювиальность?

- а) суходольного и низинного;
- +б) пойменного;
- в) суходольного;

9. В какой части поймы формируется наиболее ценный видовой состав растительности?

- а) притеррасной;
- б) прирусловой;
- +в) центральной.

10. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое среднепоемных лугов.

- а) гидрофиты;
- б) мезофиты;
- +в) мезофиты и мезогигрофиты;

11. Какие группы ценных кормовых трав по отношению к влаге преобладают в травостое суходольных лугов?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты и гигрофиты;
- +в) мезофиты и мезоксерофиты;

12. Назовите внешние причины, приводящие к смене одного фитоценоза на другой?

- а) влияние самого фитоценоза на почвенную среду, ставшую менее благоприятной для господствующих растений;
- +б) нерациональная хозяйственная деятельность человека, неумеренный выпас животных, естественные пожары;
- в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни.

13. Какие внутренние факторы приводят к смене одного фитоценоза на другой?

- а) хозяйственная деятельность человека;
- б) неумеренный выпас животных;
- +в) результат конкурентной борьбы за факторы жизни миграция растений из вне фитоценоза, приводящая к изменению видового состава растений и целого сообщества.

14. При каком типе изменчивости происходит смена одного фитоценоза другим?

- а) сезонной (фенологическая);
- б) разногодичной (погодная);
- +в) при определенных сукцессиях.

15. К каким изменениям приводит погодная форма изменчивости растительности на лугах?

- +а) к появлению временно новых растений не типичных для данной ассоциации.
- б) к смене одного растительного сообщества другим.
- в) к смене видового состава травостоя на одном и том же месте обитания.

16. Что следует отнести к сукцессиям эндодинамического характера?

- а) влияние выпаса на растительность и почву;
- +б) луговая стадия дернового процесса;
- в) изменение растительности под влиянием пожара;

17. Что следует отнести к сукцессии экзодинамического характера?

- а) процесс зарастания песков;
- б) луговая стадия дернового процесса;
- +в) неумеренный выпас животных и изменение растительности под влиянием пожара.

18. При каком улучшении происходит полное или частичное сохранение травостоя ПКУ.

- а) при коренном улучшении;
- +б) при поверхностном улучшении;
- в) при повседневном улучшении.

19. При каких условиях следует проводить поверхностное улучшение луга?

- +а) когда травостой разреженный, имеются выпадения, ценных трав не менее 35-40%;
- б) когда в травостое преобладают плотнокустовые травы и урожайность составляет не более 5-7 ц/га;
- в) засоренность травостоя сорняками составляет 35% и более.

20. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га;
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и заkochкаренность луга;
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии.

21. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания;
- б) подсев трав;
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности.

22. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные;
- б) пневые;
- +в) скотобойные задерненные и осоковые.

23. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне избыточного увлажнения?

- а) снегозадержание.
- б) оставление высокой стерни перед уходом в зиму.
- +в) отвод застойных вод и открытый или закрытый дренаж.

24. Какие приемы эффективны для улучшения водного и воздушного режима в зоне недостаточного увлажнения на лиманах?

- +а) затопление и щелевание на лиманах (не дренированные);
- б) снегозадержание;
- в) осушение.

25. Назовите более эффективные приемы, повышающие урожайность и качество кормов при поверхностном улучшении ПКУ.

- а) борьба с сорной растительностью;
- +б) внесение органических и минеральных удобрений, подсев трав;
- в) подсев трав.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

- 1. Взрослая корова:
- а) 100-120 кг;

- + б) 40-80 кг;
- в) примерно 20-30 кг.

2. Какие зоотехнические нормы потребности животных в зеленом корме в сутки?

Взрослая овца:

- а) 10-15 кг;
- б) 3-5 кг;
- +в) примерно 6-8 кг.

3. Какие виды трав сохнут медленнее?

- а) злаковые;
- б) бобовые;
- +в) все виды, если они скошены в фазу бутонизации;

4. Какие органы растений высыхают быстрее?

- а) стебли;
- б) листья;
- +в) листья и соцветия.

5. При какой влажности эффективно проведение ворошения?

- а) влажность должна быть в пределах 30-35%;
- б) влажность в пределах 80-85%;
- +в) влажность в пределах 55-60% и зависит от культуры.

6. При какой влажности следует проводить копнение сена?

- а) при влажности 50-60%;
- б) при влажности 15-20%;
- +в) при влажности 30-35%;
- г) при влажности готового сена.

7. Оптимальная влажность при заготовке прессованного сена в северных и центральных районах?

- +а) 22-24%;
- б) более 30%;
- в) 15-20%;
- г) при стандартной влажности сена.

8. Какова плотность прессования сена с повышенной влажностью для бобовых трав?

- а) плотность прессования 200 кг/м^3 ;
- б) $100-110 \text{ кг/м}^3$;
- +в) не более $80-90 \text{ кг/м}^3$.

9. Параметры учета объема скирды?

- а) длина, высота, ширина, перекидка;
- б) окружность, перекидка, ширина;
- +в) длина, ширина, перекидка;
- г) высота, длина, ширина.

10. Параметры учета объема стога.

- а) высота, ширина, длина;
- б) перекидка, длина окружности, ширина;
- в) длина окружности и высота;
- +г) перекидка и длина окружности.

11. Объем скирды 500 м^3 . Определите запас сена в скирде, если примерная масса 1 м^3 сена равна 70 кг.

- +а) примерно 35 т;
- б) более 40-50 т;
- в) менее 10-15 т.

12. Примерная масса 1 м^3 сенажа, уложенного в траншею?

- а) примерно 200-300 кг;
- б) менее 200 кг;
- +в) примерно 500-600 кг;
- г) более 700 кг.

13. За счет каких биохимических процессов идет консервирование массы при заготовке сенажа?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном за счет молочно-кислого брожения;
- в) за счет спиртового брожения;
- +г) в основном за счет физиологической сухости корма.

14. За счет какого биохимического процесса идет консервирование зеленой массы в процессе силосования?

- а) в основном за счет масляно-кислого брожения;
- б) в основном это спиртовое брожение;
- +в) за счет молочно-кислого брожения при анаэробных условиях.

15. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?

- а) злаковые;
- б) разнотравье;
- в) осоки и ситники;
- +г) бобовые.

16. Какие растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое долгопоемных лугов и лиманов?

- а) мезофиты;
- б) ксерофиты;
- +в) мезогигрофиты и гигрофиты;
- г) мезоксерофиты.

17. Какие группы растения по отношению к условиям увлажнения преобладают в травостое степных пастбищ?

- а) ксерофиты;
- б) мезофиты;
- в) мезогигрофиты;
- +г) мезоксерофиты и ксерофиты;
- д) гигрофиты.

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) соотношение генеративных и вегетативных побегов;
- г) отавность растений.

19. Какие группы растения по типу кушения преобладают в травостое молодого луга?

- а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- +в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

20. Какие растения по типу кушения преобладают в травостое старческого луга?

- +а) плотнокустовые;
- б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

21. Какие растения по типу кушения преобладают в травостое зрелого луга?

- а) плотнокустовые;
- +б) рыхлокустовые;
- в) корневищные и короткокорневищные;
- г) стержнекорневые;
- д) корнеотпрысковые.

22. Морфологические признаки, характеризующие верховую форму куста

- а) высота растений;
- б) облиственность;
- +в) преобладание генеративных и удлинённых вегетативных побегов

23. Режим использования травостоев с преобладанием верховых растений

- а) только сенокосное;
- б) в основном пастбищное;
- в) выпас по отаве;
- +г) можно использовать как сенокос и как пастбище.

24. Какие многолетние травы по долголетию следует включать в полевые кормовые севообороты?

- а) только малолетние;
- б) среднелетние и долголетние;
- в) только среднелетние;
- +г) малолетние и среднелетние;
- д) в основном долголетние.

25. Оптимальные сроки начала стравливания пастбищ весной?

- а) фаза начала весеннего отрастания;
- б) фаза выхода в трубку-колошение;
- +в) фаза полного весеннего кущения.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Система производства и использования зелёных кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период:

- а) дефолиация
- +б) зелёный конвейер
- в) кормовой баланс

2. Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира:

- а) питательная единица
- б) единица
- +в) кормовая единица

3. Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей:

- +а) концентрированные корма

- б) грубые корма
- в) кормовая единица

4. Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть:

- +а) зерносенаж (монокорм)
- б) сено
- в) силос

5. Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина:

- а) минеральные корма
- +б) белковые корма
- в) бактериальные удобрения

6. Побег растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек:

- а) узлы кущения
- +б) боковые побеги
- в) главный побег

7. Установите соответствие:

1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты
2. Водные	Б. Ксерофиты
3. Луговые	В. Гигрофиты
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты

1-Б 2-Г 3-А 4-В

8. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Полынь
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой
3. Осоки	В. Клевер белый
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-В 2-Б 3-Г 4-А

9. Установите соответствие:

1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий
2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая
3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая
4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой

1-А 2-Б 3-В 4-Г

10. Установите соответствие:

1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой
2. Кистекопильные травы	Б. Щавель кислый
3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак
4. Луковичные и клубнекорневые травы	Г. Тюльпан

1-А 2-Б 3-В 4-Г

11. Установите соответствие:

1. Теневыносливые	А. Ежа сборная
2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой
3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий

1-А 2-Б 3-В

12. Установите соответствие:

1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.
2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.
3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и др.).

1-А 2-Б 3-В

13. Установите соответствие:

1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой
2. морозостойкие	Б. тимофеевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная
3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная
4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный

1-А 2-Б 3-В 4-Г

14. Установите соответствие:

1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры
2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.
3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-й год жизни.
4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

15. Установите соответствие:

1. Малоотавные	А. Относятся все ксерофильные, мезо- ксерофилы

(0 -1 отава).	и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).
2. Среднеотавные (2 - 3 отавы).	Б. Относятся тимофеевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный
3. Многоотавные (4-6 и более отав).	В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.

1-А 2-Б 3-В

16. Установите соответствие:

1. Сверхранние	А. Цветут в апреле-мае.
2. Скороспелые или раннеспелые	Б. Цветут в мае.
3. Среднеспелые	В. Цветут в июне-июле.
4. Позднеспелые	Г. Цветут в августе или в октябре.

1-А 2-Б 3-В 4-Г

17. Установите соответствие:

1. Желтая окраска молока	А. от ботвы моркови
2. Голубоватая окраска молока	Б. От поедания марьянников
3. Синяя окраска молока	В. От поедания водяного перца
4. Придает молоку горечь	Г. От поедания полыни во время цветения

1-А 2-Б 3-В 4-Г

18. Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции:

1. агротехнические	А. применение гербицидов
2. химические	Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов
3. профилактические	В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и других грубостебельных частей растений

1-Б 2-А 3-В

19. Установите соответствие:

1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску

1-А 2-Б 3-В 4-Г

20. Установите соответствие:

1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная

1-А 2-Б 3-В

21. Установите соответствие:

1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках

1-А 2-Б 3-В 4-Г

22. Установите соответствие:

1. В условиях засухи, повышенной температуре воздуха, после заморозков ...	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем при более прохладной погоде
2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается...	Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании
3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	В. подкормить сеном, силосом или концентратами

1-А 2-Б 3-В

23. Установите соответствие:

1. Опасность отравления ядовитыми травами	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище

возрастает ...	
2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо...	Б. перегнать в затененное место
3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур

1-А 2-Б 3-В

24. Установите соответствие:

1. Бобовые	А. Черноголовник многобрачный
2. Мятликовые	Б. Люцерна желтая
3. Осоки	В. Пырей ползучий
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая

1-Б 2-В 3-Г 4-А

25. Установите соответствие по скороспелости:

1. Цветут в апреле-мае	А. Сверхранние
2. Цветут в мае.	Б. Скороспелые или раннеспелые
3. Цветут в июне-июле.	В. Среднеспелые
4. Цветут в августе или в октябре.	Г. Позднеспелые

1-А 2-Б 3-В 4-Г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 95 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Хорошо»	- полностью освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 75 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.
«Удовлетворительно»	- освоил предусмотренный программный материал; - правильно, аргументировано ответил на 50 % вопросов экзаменационного билета, с приведением примеров; - показал знания по теории и практике, а также другими темами данного курса и других изучаемых предметов.

«Неудовлетворительно»	- справился с менее 50% вопросов и заданий билета, в ответах на корректирующие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы иных тематик дисциплины, предложенные преподавателем. Целостного представления о дисциплине, ее роли для практики не имеет.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Кормопроизводство» обучающимся необходимо повторить материал, пройденный на всех аудиторных (лекционных и практических (семинарских)) занятиях по всем отмеченным темам. Кроме этого промежуточная аттестация требует от обучающегося поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине 5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга)...	ОПК-1
2	ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху ...	ОПК-1
3	отавность	Способность растений отрастать после скашивания и сжатия называется...	ОПК-1
4	корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий?	ОПК-1
5	нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве?	ОПК-1
6	фитобezoары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость...	ОПК-1
7	вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется...	ОПК-1

8	розовую	При поедании коровами молочая окраска молока изменяется на...	ОПК-1
9	причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле)?	ОПК-1
10	усиленное слюноотделение	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного?	ОПК-1
11	молодняк	Какая возрастная группа травится чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах?	ОПК-1
12	цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам...	ОПК-1
13	корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития...	ОПК-1
14	сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - ...	ОПК-1
15	эфмеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это -...	ОПК-1
16	силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - ...	ОПК-1
17	почка возобновления	Почка растения, из которой после периода покоя возникает побег это ...	ОПК-1
18	тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся...	ОПК-1
19	низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см?	ОПК-1
20	сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17% это ...	ОПК-1
21	сенаж	Корм из провяленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность провяленной массы должна составлять 50-55% это ...	ОПК-1
22	отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания стравливания это...	ОПК-1
23	кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов это ...	ОПК-1
24	зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные это ...	ОПК-1

25	зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период это ...	ОПК-1
26	кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира это...	ОПК-1
27	концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей	ОПК-1
28	зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть	ОПК-1
29	белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина...	ОПК-1
30	боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек...	ОПК-1
31	Условно ядовитыми	Среди культурных растений известны такие, которые при определенных условиях могут образовывать большое количество ядовитых кислот. Такие растения называют ...	ОПК-1
32	Ядовитые	Растения, которые в своих органах образуют особые химические соединения (алколоиды, глюкозиды, сапонины, органические кислоты и т.д.), поедание которых даже в незначительных количествах может вызвать у животных болезненные явления, отравления, приводящие часто к гибели животного.	ОПК-1
33	сорго, суданская трава, просо, гречиха	Условно ядовитые растения. Представители.	ОПК-1
34	молодые побеги	У чемерицынаиболее ядовиты ...	ОПК-1
35	в незрелых коробочках	У мака-самосейки большое количество ядовитых веществ образуется ...	ОПК-1
36	кузьмичева трава	Растение ядовито лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осенне-зимний период.	ОПК-1
37	дурман вонючий	Это растение на ранних фазах развития богаче ядовитыми веществами, чем в конце роста и развития	ОПК-1

38	Молодые, менее опытные животные КРС, овец, а также больные, слабые животные.	Какие животных чаще отравляются?	ОПК-1
39	Отсутствие контроля за поведением животных на ПКУ, засоренных ядовитыми растениями, и неумение установить причины и признаки отравления.	Какая главная причина частых случаев гибели скота от отравления?	ОПК-1
40	усиленное слюноотделение; вздутие желудка (тимпания); судороги, изнурительный понос; беспорядочное движение, вялость животного; шаткая походка, затрудненное дыхание; опухание частей головы и других участков тела, не покрытых шерстью; аборт животных и т.д.	Признаки отравления животных ядовитыми травами.	ОПК-1
41	подкормить сеном, силосом или концентратами	Для предупреждения отравления на пастбищах в первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	ОПК-1
42	провести обследование участка на наличие вредных и ядовитых растений	Для предупреждения отравления на пастбищах перед выгоном животных на пастбище, необходимо ...	ОПК-1
43	В сене, зеленой массе для летнего кормления не должно быть примесей ядовитых растений. По стандарту, сено	Какие меры необходимо предпринять для предупреждения отравления животных во время стойлового их содержания?	ОПК-1

	бракуется при содержании в нем более 1 % ядовитых трав. Необходимо тщательно осматривать каждую привезенную партию сена, соломы из другого района, области и т.д. на наличие ядовитых и сорных растений. Зерновые отходы, используемые на корм, проверяют на содержание в нем семян куколя, гулявника и других растений. В случае обнаружения семян, зернофураж тщательно очищают.		
44	1. Растения, действующие на органы дыхания и пищеварения. 2. Растения, действующие на Ц.Н.С. 3. Растения, действующие на все органы животного. 4. Растения, особо опасные для овец. 5. Растения, вызывающие кровоизлияние у животных. 6. Растения, действующие на процесс тканевого дыхания. 7. Растения, повышающие чувствительность	Какие группы ядовитых растений выделяют по действию их на органы животных?	ОПК-1

	ь животных к солнечному свету.		
45	Всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур; Уничтожение их вокруг ферм, кошар, вблизи населенных пунктов и водоисточников, а также на трассах скотопрогонов; Для этого необходимо проводить регулярные осмотры всех угодий, особенно тех мест, где в обилии разрослись ядовитые, сорные и вредные травы (весной, осенью). После стравливания проводить подкашивание несъеденных остатков до периода их цветения и образования плодов. Первое подкашивание проводят весной после I стравливания, а последующие – по мере появления новых вредных и ядовитых растений; Создание густого сомкнутого травостоя за счет	Меры по уничтожению ядовитых растений?	ОПК-1

	посева или подсева наиболее ценных многолетних злаковых трав на изреженных травостоях; Естественное семенное возобновление наиболее ценных дикорастущих трав (не пасти и не косить в течение года); Создание новых культурных пастбищ и сенокосов (путем перепашки ПКУ, засоренными вредными и ядовитыми растениями и высева ценных кормовых трав).		
46	ковыль-волосатик (тырса), костер кровельный , рогач песчаный (устели поле), паслен колючий, бодяк крупноголовый, щетинник сизый, ячмень заячий, синеголовник, дурнишник колючий	Какие Вы знаете растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи?	ОПК-1
47	Устели поле – рогач песчаный, вьюнок полевой или березка, щетинник сизый, щетинник зеленый (брица или мышей), осот, бодяк щетинистый.	Какие Вы знаете растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта?	ОПК-1
48	лютиковые растения	Какие растения портят цвет и вкус молока при этом придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу?	ОПК-1
49	молочаи	Какие растения портят цвет и вкус молока	ОПК-1

		при этом придают розовую окраску?	
50	щавеля кислого, кислицы обыкновенной	Кислый вкус и быстрая свертываемость молока приобретается при поедании коровами...	ОПК-1
51	б) гигрофиты	Какие растения произрастают в условиях избыточного увлажнения (берега рек, озер, болота, влажные луга): а) ксерофиты б) гигрофиты в) мезофиты	ОПК-1
52	а) ксерофиты	Растения сухих местообитаний, способные переносить почвенную и атмосферную засуху: а) ксерофиты б) гигрофиты в) гидрофиты	ОПК-1
53	б) отавность	Способность растений отрастать после скашивания и сбраживания называется: а) инокуляция б) отавность в) гумификация	ОПК-1
54	в) корневищные травы	К какой группе растений, отличающихся по форме куста относится пырей ползучий? а) рыхлокустовых трав б) кистекорневых трав в) корневищные травы	ОПК-1
55	б) нет	Плодоносят ли травы озимого типа в первый год жизни при весеннем посеве? а) да б) нет в) не всегда	ОПК-1
56	в) фитобezoары	Практиками-овцеводами установлено, что при поедании плодов и соцветий некоторых видов трав (Устели поле, Вьюнок полевой или Березка) в определенные периоды их роста и развития в сычуге (желудке) животных образуются вызывающие непроходимость: а) язвы б) газы в) фитобezoары	ОПК-1
57	б) вкус	При поедании коровами полыни во время цветения у молока изменяется: а) цвет б) вкус в) плотность	ОПК-1
58	б) розовую	При поедании коровами молочная окраска молока изменяется на? а) синюю б) розовую в) желтую	ОПК-1

59	а) причиняют механические повреждения	Какой вред наносят животным такие растения как Ковыль – волосатик (Тырса), Костер кровельный, Рогач песчаный (Устели поле): а) причиняют механические повреждения б) вызывают нервные расстройства в) вызывают расстройства кишечника	ОПК-1
60	а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос	Какие признаки могут наблюдаться при отравлении животного: а) усиленное слюноотделение, изнурительный понос б) повышенный аппетит в) глубокий сон	ОПК-1
61	б) молодняк	Чаще при поедании ядовитых растений на пастбищах травятся: а) старые животные б) молодняк в) взрослые опытные животные	ОПК-1
62	а) цветения и плодоношения	Максимум ядовитых веществ у большинства ядовитых растений накапливается к фазам: а) цветения и плодоношения б) прорастания и всходам в) кущения	ОПК-1
63	а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую	Луговая стадия дернового процесса последовательно проходит три фазы развития: а) корневищную, рыхлокустовую и плотнокустовую б) низовую, верховую и полуверховую в) малоотавную, среднеотавную и многоотавную	ОПК-1
64	в) сукцессия	Последовательная смена экосистем, преемственно возникающих на определенном участке земной поверхности это - а) эксудация б) пролиферация в) сукцессия	ОПК-1
65	а) эфемеры	Однолетние растения с очень коротким циклом развития это - а) эфемеры б) мезофиты в) сидераты	ОПК-1
66	б) силосование	Консервирование кормовой массы без доступа воздуха (наиболее распространенный способ заготовки сочных кормов) - а) скирдование б) силосование в) стогование	ОПК-1
67	б) почка	Почка растения, из которой после периода	ОПК-1

	возобновления	покоя возникает побег: а) генеративная почка б) почка возобновления в) точка роста	
68	а) тюльпаны, лилии	К луковичным растениям относятся: а) тюльпаны, лилии б) пырей, житняк в) прутняк, камфоросма	ОПК-1
69	б) низовые	У какой группы растений в кусте преобладают вегетативные укороченные побеги высотой не более 50 см? а) верховые б) низовые в) приземно-облиственные	ОПК-1
70	б) сено	Грубый обезвоженный корм, получаемый воздушно-солнечной сушкой скошенной травы с конечной влажностью 17%: а) силос б) сено в) сенаж	ОПК-1
71	в) сенаж	Корм из проявленных однолетних и многолетних трав, законсервированный в герметичных условиях. В основе консервирования лежит физиологическая сухость корма, при этом влажность проявленной массы должна составлять 50-55%: а) сено б) силос в) сенаж	ОПК-1
72	б) отава	Трава, отросшая на кормовых угодьях после скашивания/стравливания: а) отара б) отава в) популяция	ОПК-1
73	а) кормопроизводство	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов: а) кормопроизводство б) кормление в) содержание	ОПК-1
74	а) зеленый корм	Растения, поедаемые животными на пастбище, или скошенные: *а) зеленый корм б) каротин в) кормовой баланс	ОПК-1
75	б) зеленый конвейер	Система производства и использования зеленых кормов, позволяющая бесперебойно и равномерно обеспечивать ими животных в летний период: а) дефолиация	ОПК-1

		б) зеленый конвейер в) кормовой баланс									
76	в) кормовая единица	Условная величина, определяющая питательность корма, равная по питательности 1 кг зерна овса, при вскармливании которого в теле у животного образуется 150 г жира: а) питательная единица б) единица в) кормовая единица	ОПК-1								
77	а) концентрированные корма	Корма растительного происхождения, которые, в силу своего химического и физического состава, в основном используются для кормления жвачных животных и лошадей: а) концентрированные корма б) грубые корма в) кормовая единица	ОПК-1								
78	а) зерносенаж (монокорм)	Корм для животных, приготовленный из зерновых культур, убираемых в фазе молочно-восковой спелости путем консервирования всей массы растения, включая и зерновую часть: а) зерносенаж (монокорм) б) сено в) силос	ОПК-1								
79	б) белковые корма	Корма растительного и животного происхождения с высоким содержанием протеина: а) минеральные корма б) белковые корма в) бактериальные удобрения	ОПК-1								
80	б) боковые побеги	Побеги растения, вырастающие из боковых (пазушных) почек: а) узлы кущения б) боковые побеги в) главный побег	ОПК-1								
81	1-Б 2-Г 3-А 4-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Засухоустойчивые</td><td>А. Мезофиты</td></tr><tr><td>2. Водные</td><td>Б. Ксерофиты</td></tr><tr><td>3. Луговые</td><td>В. Гигрофиты</td></tr><tr><td>4. Длительного затопления</td><td>Г. Гидрофиты</td></tr></table>	1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты	2. Водные	Б. Ксерофиты	3. Луговые	В. Гигрофиты	4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты	ОПК-1
1. Засухоустойчивые	А. Мезофиты										
2. Водные	Б. Ксерофиты										
3. Луговые	В. Гигрофиты										
4. Длительного затопления	Г. Гидрофиты										
82	1-В 2-Б 3-Г 4-А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Бобовые</td><td>А. Полынь</td></tr><tr><td>2. Мятликовые</td><td>Б. Мятлик луговой</td></tr><tr><td>3. Осоки</td><td>В. Клевер белый</td></tr><tr><td>4. Разнотравье</td><td>Г. Осока вздутая</td></tr></table>	1. Бобовые	А. Полынь	2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой	3. Осоки	В. Клевер белый	4. Разнотравье	Г. Осока вздутая	ОПК-1
1. Бобовые	А. Полынь										
2. Мятликовые	Б. Мятлик луговой										
3. Осоки	В. Клевер белый										
4. Разнотравье	Г. Осока вздутая										
83	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:	ОПК-1								

	4-Г	1. Корневищные травы	А. Пырей ползучий	
		2. Рыхлокустовые травы	Б. Тимофеевка луговая	
		3. Плотнокустовые травы	В. Щучка дернистая	
		4. Корневищно – рыхлокустовые травы	Г. Мятлик луговой	
84	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Стержнекорневые травы	А. Клевер луговой	
		2. Кистекарневые травы	Б. Щавель кислый	
		3. Корнеотпрысковые травы	В. Горчак	
		4. Луковичные и клубнекарневые травы	Г. Тюльпан	
85	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Теневыносливые	А. Ежа сборная	
		2. Малотеневыносливые	Б. Лисохвост луговой	
		3. Светолюбивые	В. Клевер ползучий	
86	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. длиннодневные	А. растения, которые полный цикл развития проходят при длине дня не менее 12-14 час.	
		2. короткодневные	Б. растения, которым для перехода к плодоношению требуется продолжительность освещения не более 12 час.	
		3. нейтральные,	В. Растения, у которых переход к цветению осуществляется при любой длине дня, но не менее 7-8 час. (овсяница луговая, райграс высокий и	

			др.).	
87	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. высокоморозостойкие	А. житняк, кострец безостый, лисохвост луговой	
		2. морозостойкие	Б. тимopheевка луговая, мятлик луговой, овсяница красная	
		3. среднеморозостойкие	В. люцерна посевная, клевер луговой и гибридный, ежа сборная	
		4. маломорозостойкие	Г. райграс многоукосный и пастбищный	
88	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Однолетние	А. озимые, яровые, двуручки, эфемеры	
		2. Малолетние	Б. Продолжительность жизни 2-4 года. Максимальный урожай дают в 1-2-й год жизни.	
		3. Среднелетние	В. Продолжительность жизни 5-7 лет. Максимальный урожай дают в 2-3-и год жизни.	
		4. Долголетние	Г. Продолжительность жизни более 7 лет.	
89	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие:		ОПК-1
		1. Малоотавные (0 -1 отава).	А. Относятся все ксерофильные, мезоксерофильные и растения средне- и долгопойменных лугов (клевер красный, донники, житняки, волоснец гигантский, лисохвосты, пыреи, бекмания обыкновенная, эспарцет посевной, люцерна желтая, чина луговая, мышиный горошек, все культурное разнотравье).	

		2. Среднеотавные (2 - 3 отавы). 3. Многоотавные (4-6 и более отав).	Б. Относятся тимopheевка луговая, волоснец ситниковый, клевер розовый, эспарцет закавказский, черноголовник многобрачный В. Относятся овсяница луговая, райграс высокий, райграс пастбищный, ежа сборная, мятлик луговой, люцерна синяя, клевер белый.	
90	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. Сверхранние 2. Скороспелые или раннеспелые 3. Среднеспелые 4. Позднеспелые	А. Цветут в апреле-мае. Б. Цветут в мае. В. Цветут в июне-июле. Г. Цветут в августе или в октябре.	ОПК-1
91	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: 1. Желтая окраска молока 2. Голубоватая окраска молока 3. Синяя окраска молока 4. Придает молоку горечь	А. от ботвы моркови Б. От поедания марьянников В. От поедания водяного перца Г. От поедания полыни во время цветения	ОПК-1
92	1-Б 2-А 3-В	Установите соответствие мер чтобы предотвратить порчу с/х продукции: 1. агротехнические 2. химические 3. профилактические	А. применение гербицидов Б. подкашивание до цветения и плодоношения, выкашивание очагов В. обследование ПКУ, выявление сорных, вредных и ядовитых растений: не следует скармливать сено в котором имеются семена тырсы и	ОПК-1

			других грубостебельных частей растений									
93	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. лютиковые растения</td><td>А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;</td></tr><tr><td>2. молочаи</td><td>Б. придают молоку розовую окраску</td></tr><tr><td>3. подмаренники</td><td>В. придают молоку красноватый оттенок</td></tr><tr><td>4. ботва моркови</td><td>Г. придает молоку желтую окраску</td></tr></table>		1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;	2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску	3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок	4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску	ОПК-1
1. лютиковые растения	А. придают красноватый оттенок и неприятный травянистый и горький вкус молоку и мясу;											
2. молочаи	Б. придают молоку розовую окраску											
3. подмаренники	В. придают молоку красноватый оттенок											
4. ботва моркови	Г. придает молоку желтую окраску											
94	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи</td><td>А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный</td></tr><tr><td>2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта</td><td>Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка</td></tr><tr><td>3. Растения, вызывающие порчу молока</td><td>В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная</td></tr></table>		1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный	2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка	3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная	ОПК-1		
1. растения, причиняющие механические повреждения животным и портящие качество кожи	А. Ковыль волосатик (Тырса), костер кровельный											
2. Растения, вызывающие закупорку желудочно-кишечного тракта	Б. Устели поле – рогач песчаный, Вьюнок полевой или березка											
3. Растения, вызывающие порчу молока	В. тысячелистник, незабудка, полынь горькая, пижма обыкновенная											
95	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Кузьмичева трава</td><td>А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период</td></tr><tr><td>2. Дурман вонючий</td><td>Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые</td></tr><tr><td>3. Чемерица</td><td>В. наиболее ядовиты молодые побеги</td></tr><tr><td>4. Мак-самосейка</td><td>Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках</td></tr></table>		1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период	2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые	3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги	4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках	ОПК-1
1. Кузьмичева трава	А. ядовита лишь с конца весны и летом и безвредна для овец в осеннее - зимний период											
2. Дурман вонючий	Б. Молодые растения богаче ядовитыми веществами, чем старые											
3. Чемерица	В. наиболее ядовиты молодые побеги											
4. Мак-самосейка	Г. большое количество ядовитых веществ образуется в незрелых коробочках											
96	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1. В условиях засухи, повышенной</td><td>А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем</td></tr></table>		1. В условиях засухи, повышенной	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем	ОПК-1						
1. В условиях засухи, повышенной	А. в растениях образуется больше ядовитых веществ, чем											

		температуре воздуха, после заморозков ... 2. Отравления животных ядовитыми травами наблюдается... 3. В первые дни выпаса после зимы, животных перед выгоном следует ...	при более прохладной погоде Б. как на сенокосах и пастбищах, так и при стойловом их содержании В. подкормить сеном, силосом или концентратами	
97	1-А 2-Б 3-В	Установите соответствие: 1. Опасность отравления ядовитыми травами возрастает ... 2. При первых признаках опухания головы, животных необходимо... 3. Для уничтожения ядовитых растений необходимо...	А. весной, особенно при первом выгоне животных на пастбище Б. перегнать в затененное место В. всемерное уничтожение сорных и ядовитых растений на выгонах, пастбищах, лугах, а также и среди посевов полевых культур	ОПК-1
98	1-Б 2-В 3-Г 4-А	Установите соответствие: 1. Бобовые 2. Мятликовые 3. Осоки 4. Разнотравье	А. Черноголовник многобрачный Б. Люцерна желтая В. Пырей ползучий Г. Осока вздутая	ОПК-1
99	1-А 2-Б 3-В 4-Г	Установите соответствие по скороспелости: 1. Цветут в апреле-мае 2. Цветут в мае. 3. Цветут в июне-июле. 4. Цветут в августе или в октябре.	А. Сверхранние Б. Скороспелые или раннеспелые В. Среднеспелые Г. Позднеспелые	ОПК-1
100	1-А	Установите соответствие вредного		ОПК-1

2-Б 3-В 4-Г	растения наносимому вреду:	
	1. От ботвы моркови	А. Желтая окраска молока
	2. От поедания марьянников	Б. Голубоватая окраска молока
	3. От поедания водяного перца	В. Синяя окраска молока
	4. От поедания полыни во время цветения	Г. Придает молоку горечь

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Проверка остаточных знаний обучающихся по дисциплине «Кормопроизводство» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля позволяет оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков по дисциплине. Тест включает в себя 50 вопросов. Тестовые задания построены по типу или «Один из многих» (предусматривает несколько вариантов ответов, из которых один является верным), или по типу «Соответствие» (необходимо создать несколько пар соответствий вариант/ответ), или «Упорядочение» (необходимо расположить варианты ответов в правильной последовательности). Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100 \%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. По результатам тестирования выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.20 Кормление животных

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев
Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.К. Карапетян
Кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся изучению дисциплины

к

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 4 _____
индекс компетенции

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

6. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

7. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

8. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор

- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

9 Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молоко, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

10 Какие макроэлементы относятся к кислотным:

- а) калий, магний
- б) натрий, сера
- + в) фосфор, хлор
- г) кальций, фосфор

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ОПК - 5 _____
индекс компетенции

1 На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

2 Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"

- а) всех видов и половозрастных групп животных
- б) сельскохозяйственной птицы
- + в) все ответы верные

3. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит, развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

4 При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6 Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;

- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов.

7. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

8. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

9. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

10. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

11. В программе «Комбикорм Оптимаум v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

12. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тест задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тест задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Оценка питательности и характеристика кормовых средств

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Минеральная питательность кормов.
3. Обмен веществ и энергии у животных.
4. Оценка питательности кормов по переваримости.
5. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов.
6. Проблема кормового протеина в животноводстве и пути её решения.
7. Биологическая полноценность протеина.
8. Жирорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных
9. Водорастворимые витамины, их биологическая роль в организме животных.
10. Незаменимые аминокислоты и их значение.
11. Витаминная питательность различных кормов и кормовых культур.
12. Значение питательных веществ кормов для животных
13. Минеральная питательность различных кормов и кормовых культур.
14. Минеральная питательность зеленых кормов, растения, действующие на солевой обмен
15. Роль микроэлементов и макроэлементы в кормлении с.-х животных
16. Значение водорастворимых витаминов в питании животных
17. Роль жирорастворимых витаминов в обмене веществ у животных
18. Химические элементы входящие в состав корма и тела животного
19. Химический состав и питательность кормов
20. Методика проведения переваримости кормов
21. Факторы влияющие на химический состав кормов
22. Методика изучения обмена веществ и энергии
23. Значение балансового опыта
24. Техника проведения опыта переваримости кормов
25. Методика определения калорийности кормов
26. Факторы влияющие на переваримости кормов
27. Использование различных питательных веществ в теле животного
28. Сущность белкового обмена в кормлении животного
29. Сущность жирового обмена в кормлении животных
30. Сущность углеводного обмена в кормлении животных

31. Сущность минерального обмена в кормлении животных
32. Значение аминокислот в кормлении животных и птицы
33. Классификация витаминов и их значение в кормлении животных
34. Значение сахаро-протеиновое отношение в кормлении животных
35. Значение энерго-протеинового отношения в кормлении животных
36. Значение протеинового отношения в кормлении животных

Раздел 2. Зоотехническая оценка кормовых средств

37. Способы подготовки кормов к скармливанию для повышения их питательности.
38. Антипитательные факторы, возникающие при нарушении условий и сроков хранения кормовых компонентов.
39. Специфические антипитательные факторы кормов получаемых путем микробиологического синтеза.
40. Антипитательные факторы, вызванные нарушением технологических режимов производства кормовых компонентов.
41. Антипитательные факторы, вызванные разбалансированностью кормов.
42. Биологически активные вещества, используемые для повышения полноценности рационов.
43. Основные витаминные, ферментные препараты, применяемые в животноводстве и птицеводстве.
44. Дайте определение пробиотикам, пребиотикам и симбиотикам, их свойства и применение.
45. Использование солей микроэлементов в животноводстве.
46. Природные минеральные добавки, их использование в кормлении животных.
47. Ядовитые вещества в кормах и растениях и их характеристика
48. Минеральные добавки, отравления при неправильном использовании
49. Жмыхи и шроты, использование, подготовка к скармливанию, отравления.
50. Корнеплоды, их использование на корм животным, отравления.
51. Использование клубнеплодов и продуктов их переработки в кормлении животных, отравления.
52. Использование кукурузы в кормлении животных
53. Источники кормовых отравлений
54. Зеленые корма как источник витаминов для животных, растения вызывающие заболевания с характером витаминной недостаточности.
55. Грубые корма: сено
56. Солома, способы подготовки к скармливанию
57. Пастбищные корма и их роль в питании животных
58. Посевные растения, используемые на зеленый корм, их состав и питательность
59. Применение химических препаратов при силосовании
60. Технология приготовления сенажа и факторы, влияющие на качество корма
61. Бахчевые культуры и их кормовое достоинство
62. Зерновые злаковые корма
63. Зерновые бобовые корма
64. Сухие отходы технических производств
65. Комбикорма
66. Молоко и продукты его переработки используемые на корм животным
67. Отходы мясной и рыбной промышленности используемые на корм животным
68. Сырые отходы технических производств используемые на корм животным

69. Азотосодержащие кормовые добавки
70. Синтетические аминокислоты и их использование в кормлении животных
71. Кормовые дрожжи
72. Витаминные добавки
73. Кормовые антибиотики
74. Биологическая полноценность рационов
75. Значение БАВ в кормлении
76. Антипитательные факторы кормов
77. Значение премиксов и БВМК в кормлении животных и птицы, их состав и технологические свойства
78. Минеральные добавки используемые в кормлении животных и птицы
79. Витаминные добавки используемые в кормлении животных и птицы
80. Значение антиоксидантов в кормлении животных
81. Классификация антиоксидантных препаратов

Раздел 3. Нормированное кормление различных видов животных

82. Понятие о нормах кормления
83. Значение нормированного кормления животных
84. Кормовой рацион, структура рациона
85. Структура рациона для коров
86. Типы кормления крупного рогатого скота
87. Рационы для коров молочного направления продуктивности
88. Рационы для коров мясного направления продуктивности
89. Особенности кормления быков-производителей
90. Особенности кормления крупного рогатого скота в зимний и летний периоды
91. Техника кормления стельных сухостойных коров
92. Поддерживающее кормление
93. Схемы кормления телят
94. Применение ЗЦМ в кормлении телят
95. Нормы кормления телят
96. Нормы кормления молодняка старше 6 месяцев
97. Кормление ремонтных телок
98. Кормление ремонтных бычков
99. Типы кормления молодняка КРС
100. Виды откорма молодняка крупного рогатого скота
101. Факторы, влияющие на откорм скота
102. Рационы для баранов-производителей
103. Рационы для суягных и подсосных овцематок
104. Кормление молодняка овец
105. Организация кормления хряков-производителей
106. Кормление супоросных свиноматок
107. Биологические основы кормления подсосных свиноматок
108. Техника кормления подсосных свиноматок
109. Потребность поросят в энергии и питательных веществах
110. Схема подкормки поросят-сосунов
111. Нормы кормления поросят-отъемышей
112. Особенности кормления поросят-отъемышей
113. Особенности кормления ремонтного молодняка свиней
114. Виды откорма свиней. Их характеристика
115. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
116. Кормление кур-несушек
117. Биологические основы полноценного кормления цыплят-бройлеров

118. Характеристика кормов и комбикормов для цыплят-бройлеров
119. Особенности кормления уток
120. Особенности кормления гусей
121. Биологические основы полноценного кормления лошадей.
122. Особенности кормления племенных жеребцов
123. Кормление рабочих лошадей.
124. Особенности кормления кроликов
125. Рационы и техника кормления пушных зверей

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свобладение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднено использование понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логично и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует вопросу. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на

экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Вводная. Химический состав как первичный показатель питательности корма

1. Наука о кормлении сельскохозяйственных животных,
2. Значение кормления в производстве продукции животноводства,
3. Отечественные ученые в области кормления сельскохозяйственных животных
4. Факторы, влияющие на химический состав и питательность кормов
5. Зоотехнический анализ кормов

Тема 2. Оценка питательности кормов по переваримым питательным веществам

1. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения
2. Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ

Тема 3. Методы изучения обмена веществ и энергии в организме животного

1. Обмен веществ и энергии у животных
2. Методы изучения материальных изменений в организме, вычисление отложений белка и жира в теле животных по данным баланса азота и углерода
3. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления

Тема 4. Оценка энергетической (общей) питательности кормов

1. Понятие о питательности корма. История вопроса об оценке питательности кормов.
2. Овсяная кормовая единица, энергетическая питательность кормов
3. Оценка энергетической питательности кормов

Тема 5. Протеиновая питательности кормов

1. Протеины кормов и их роль в питании сельскохозяйственных животных
2. Важнейшие аминокислоты и их значение в питании
3. Полноценность белка
4. Роль амидов в питании, Использование мочевины, аммиачной воды и других химических заменителей протеина.
5. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных

Тема 6. Углеводная и липидная питательность кормов

1. Роль углеводов в питании сельскохозяйственных животных
2. Использование отдельных углеводов в организме животных и влияние на него факторов кормления,
3. Факторы влияющие на степень переваривания клетчатки в пищеварительном тракте жвачных животных
4. Классификация и содержание липидов в кормах
5. Липидная питательность кормов
6. Использование различных растительных и животных жиров в рационах сельскохозяйственных животных и птицы

Тема 7. Минеральная питательность

1. Значение минеральных веществ в питании сельскохозяйственных животных
2. Роль основных макроэлементов и микроэлементов
3. Минеральные подкормки
4. Значение макроэлементов в кормлении животных
5. Значение микроэлементов в кормлении животных

Тема 8. Витаминная питательность кормов

1. Значение витаминов в питании животных
2. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных
3. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных

Тема 9. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них

1. Понятие о кормах и их классификация
2. Хозяйственная и лабораторная оценки кормов
3. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов

Тема 10. Зеленый корм и рациональные способы его использования

1. Значение зеленых кормов в животноводстве, состав, питательность и диетические свойства
2. Природные пастбища и рациональное их использование
3. Зеленый конвейер
4. Долголетние культурные пастбища и их рациональное использование
5. Производство зеленых кормов гидропонным методом, Хлорелла

Тема 11. Силосованный корм и сенаж, технология их приготовления и использования:

1. Технология заготовки и приготовления силоса, силосование в рукава
2. Технология приготовления сенажа
3. Научные основы и технология силосования
4. Химическое консервирование кормов

Тема 12. Грубые корма: сено, искусственно высушенные травяные корма, солома, мякина и др.

1. Значение грубых кормов в кормовом балансе
2. Сено, его кормовое достоинство и заготовка
3. Прогрессивные способы заготовки сена
4. Сенная и травяная мука
5. Солома и мякина. Способы подготовки соломы к скармливанию
6. Прочие виды грубых кормов

Тема 13. Зерновые корма и их значение. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые

корма

1. Значение зерновых кормов в животноводстве
2. Основные зерновые корма и их кормовое достоинство
3. Зернобобовые и их использование в кормлении животных
4. Значение корнеклубнеплодов и бахчевых для животных, хранение корнеклубнеплодов, Кормовые бахчевые культуры

Тема 14. Остатки технических производств корма животного происхождения, балансирующие кормовые добавки и комбикорма:

1. Остатки маслопрессового и маслоэкстракционного производства
2. Остатки мукомольного производства
3. Остатки спиртового производства
4. Остатки свеклосахарного производства
5. Остатки крахмального производства
6. Корма животного происхождения
7. Молоко и продукты его переработки
8. Побочные продукты мясокомбинатов и рыбоконсервной промышленности
9. Комбикорма
10. Премиксы

Тема 15. Потребности животных в питательных веществах. Нормированное кормление животных:

1. Основные элементы полноценных рационов и их роль в питании животных
2. Потребность животных в сухом веществе, энергии, протеина аминокислотах
3. Потребность животных в микро и макроэлементах их источники и нормы скармливания
4. Потребность животных в витаминах
5. Использование белково-витаминно-минеральных добавок и премиксов в рационах животных
6. Контроль за полноценностью кормления сельскохозяйственных животных
7. Понятия нормированного кормления, нормы кормления
8. Кормовые рационы и принципы их составления при разных условиях содержания животных
9. Типы кормления и типовые рационы, Структура рациона,

Тема 16. Кормление коров и племенных быков

1. Основные принципы кормления молочных коров с учетом их физиологического состояния,
2. Нормы кормления стельных сухостойных коров, Рационы для стельных сухостойных коров
3. Кормление дойных коров
4. Нормы кормления быков-производителей, Примерные рационы для быков – производителей
5. Кормление высокопродуктивных коров

Тема 17. Кормление молодняка крупного рогатого скота

1. Кормление ремонтного молодняка молочного скота,
2. Нормы кормления ремонтных телок, Схема кормления телок в стойловый период
3. Схемы кормления бычков при выращивании производителей к 16-месячному возрасту
4. Примерные рационы и структура рационов при выращивании бычков
5. Кормление телят – молочников

Тема 18. Кормление молодняка крупного рогатого скота, выращиваемого на мясо

1. Показатели, характеризующие мясную продуктивность, факторы, влияющие на мясную продуктивность
2. Кормление молодняка крупного рогатого скота
3. Нормы кормления откармливаемого молодняка крупного рогатого скота крупных по массе молочных и молочно-мясных пород
4. Структура рационов при различных системах выращивания и откорма молодняка
5. Кормление молодняка мясных пород, нормы кормления телят мясных пород
6. Нагул скота

Тема 19. Кормление овцематок и племенных баранов

1. Потребность в питательных веществах и нормы кормления овец
2. Кормление валухов
3. Кормление баранов – производителей
4. Кормление суягных овец

Тема 20. Кормление ягнят и откорм овец

1. Нормы кормления для молодняка овец, откорм овец, нагул овец
2. Кормление ягнят
3. Нагул овец

Тема 21. Кормление свиноматок и хряков

1. Кормление свиней в условиях свинокомплексов промышленного типа
2. Контроль за состоянием обмена веществ у свиней
3. Особенности кормления различных половозрастных групп свиней
4. Кормление подсосных свиноматок

Тема 22. Кормление молодняка свиней и откорм

1. Особенности кормления поросят-сосунов
2. Особенности кормления поросят на дорацивании и откорме
3. Виды откорма свиней
4. Мясной откорм свиней

Тема 23. Кормление птицы

1. Биологические особенности и факторы полноценного питания птицы,
2. Корма для птицы,
3. Кормление несушек,
4. Кормление цыплят-бройлеров

Тема 24. Кормление лошадей

1. Основы кормления лошадей
2. Корма для лошадей
3. Факторы, определяющие потребность в питательных веществах

Тема 25. Кормление кроликов, пушных зверей и других животных

1. Особенности кормления пушных зверей,
2. Потребность пушных зверей в энергии и питательных веществах
3. Система кормления пушных зверей

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладу (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы,

публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 123 коровы
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

2 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 132 коровы
Живая масса 570 кг
Плановый удой 6600 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

3 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 142 коровы
Живая масса 490 кг
Плановый удой 4500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

4 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада коров

В хозяйстве имеются 136 коров
Живая масса 610 кг
Плановый удой 5000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

5 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 91 корова
Живая масса 478 кг
Плановый удой 5111 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет
Упитанность средняя

6 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 153 коровы
Живая масса 390 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

7 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

8 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 86 коров
Живая масса 410 кг
Плановый удой 3800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

9 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 57 коров
Живая масса 620 кг
Плановый удой 5500 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя

- 10 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 138 коров
Живая масса 500 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 11 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 156 корова
Живая масса 720 кг
Плановый удой 8800 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 12 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 13 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 188 корова
Живая масса 480 кг
Плановый удой 4900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 14 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 123 корова
Живая масса 400 кг
Плановый удой 3900 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 5 лет
Упитанность средняя
- 15 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров
В хозяйстве имеются 197 коров
Живая масса 400 кг
Плановый удой 4000 кг
Жирность молока 3,8 %
Возраст 6 лет

Упитанность средняя

16 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 139 коров

Живая масса 460 кг

Плановый удой 3700 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 5 лет

Упитанность средняя

17 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 174 коровы

Живая масса 510 кг

Плановый удой 4100 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 5 лет

Упитанность средняя

18 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 151 корова

Живая масса 450 кг

Плановый удой 3900 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет

Упитанность средняя

19 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 132 коровы

Живая масса 550 кг

Плановый удой 5800 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет

Упитанность средняя

20 Проектирование рационов и расчет годовой потребности в кормах стада
коров

В хозяйстве имеются 129 коров

Живая масса 600 кг

Плановый удой 4950 кг

Жирность молока 3,8 %

Возраст 6 лет

Упитанность средняя

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	

«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно» (61-77 балл)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке курсовой работы. Выполнение студентами курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения дисциплины, в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Требования к структуре курсовой работы. По объему курсовая работа должна быть не более 40 страниц печатного текста. Размер шрифта Times New Roman - 14, интервал 1,5, объем графической части - 1,5-2 листа. По структуре курсовая работа состоит из: введения, в котором раскрываются актуальность и значение темы, формулируется цель работы; теоретической части, в которой даны история вопроса, степень разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа литературы; заключения, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов работы; списка используемой литературы; приложений. Студент разрабатывает и оформляет курсовую работу в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД.

Организация выполнения курсовой работы. Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет преподаватель соответствующей дисциплины. В ходе консультаций преподавателем разъясняются назначение и задачи, структура и объем, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей курсовой работы, даются ответы на вопросы студентов. Курсовая работа оценивается: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Положительная оценка выставляется только при условии успешной сдачи курсовой работы. Студентам, получившим неудовлетворительную оценку по курсовой работе, предоставляется право выбора новой темы курсовой работы или, по решению преподавателя, доработки прежней темы и определяется новый срок для ее выполнения.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности со-временные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-40	1-40	1-
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	41-60	41-60	41-

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Краткая история науки о кормлении животных. Роль русских ученых в ее развитии.
2. Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав
3. Понятие о переваримости питательных веществ и методы ее изучения.
4. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
5. Углеводная питательность кормов. Значение углеводов для организма животного.
6. Протеиновая питательность кормов. Значение протеина для организма животного
7. Липидная питательность кормов. Значение жиров для организма животного
8. Минеральная питательность кормов
9. Значение макроэлементов для организма животного
10. Обмен веществ и энергии как основа жизненных процессов. Методы изучения обмена веществ и энергии.
11. Клетчатка, ее характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов с.-х. животных.
12. Жирорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
13. Комплексная оценка питательности кормов
14. Система оценки питательности кормов по продуктивному действию (крахмальные эквиваленты, кормовые единицы). Методика расчета.
15. Роль витаминов группы в кормлении животных. Признаки их недостаточности и основные источники обеспечения
16. Роль и значение основных микроэлементов в питании животных. Источники покрытия потребности в них.
17. Биологическая ценность протеина и методы ее определения. Понятие о незаменимых аминокислотах. Критические аминокислоты и их значение для животных
18. Незаменимые аминокислоты, их значение для организма животного
19. Методика проведения балансового опыта.
20. Водорастворимые витамины, их значение для организма, признаки недостаточности и источники обеспечения.
21. Современная классификация кормов.
22. Зеленые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.
23. Грубые корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
24. Сено. Состав и питательность. Разновидности. Технологическая схема заготовки сена.
25. Солома. Состав и питательность. Способы ее подготовки к скармливанию
26. Сочные корма. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных
27. Силос. Состав и питательность. Принципиальные основы силосования. Технологическая схема силосования
28. Сенаж. Состав и питательность. Технологическая схема заготовки сенажа.
29. Зерновые корма. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Подготовка к скармливанию.
30. Отруби, жмыхи и шроты. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
31. Кормовые средства, получаемые из отходов мукомольного и экстракционного производства, их характеристики и нормы скармливания.
32. Корма животного и микробияльного происхождения, их кормовая ценность и использование при кормлении разных видов животных
33. Остатки свеклосахарного, крахмального, бродильного производств. Их питательность, хранение и использование в кормлении с.-х. животных.

34. Основные небелковые азотистые добавки, минеральные подкормки, препараты витаминов промышленного производства. Способы их применения.
35. . Корнеклубнеплоды. Состав и питательность. Их разновидности и характеристика отдельных видов. Нормы и способы использования.
36. Минеральные корма. Нормы и способы использования.
37. Комбикорма. Назначение, разновидности, нумерация. Состав и питательность
38. Белково-витаминные добавки. Назначение, разновидности. Состав и питательность.
39. Определение запаса грубых кормов.
40. Премиксы, их характеристика и значение.
41. Нормы, рационы и техника кормления лактирующих коров в зимний период. Примерные затраты кормов (ЭКЕ) на 1 кг молока
42. Кормление стельных сухостойных коров.
43. Раздой коров. Особенности кормления высокопродуктивных коров.
44. Кормление коров на крупных промышленных комплексах и механизированных фермах.
45. Кормление телят в профилактический, молочный и послемолочный периоды.
46. Особенности кормления телят и коров специализированных мясных пород.
47. Нормы, рационы, техника кормления и содержания быков-производителей.
48. Кормление супоросных и подсосных маток: нормы, основные корма при зимнем и летнем содержании.
49. Кормление поросят-сосунков, отъемышей и ремонтного молодняка.
50. Кормление хряков-производителей.
51. Особенности нормированного кормления свиней в условиях промышленных комплексов.
52. Кормление овцематок при подготовке и проведении осеменения, в сухостный и подсосный периоды.
53. Кормление баранов-производителей.
54. Кормление ягнят и молодняка после отъема маток.
55. Откорм ягнят и взрослых овец
56. Нормирование питательных веществ, рационы, режим и техника кормления рабочих лошадей.
57. Кормление жеребых, подсосных кобыл и жеребят и жеребцов-производителей.
58. Особенности пищеварения, нормы, корма и техника кормления кроликов.
59. Биологические особенности, нормирование, рационы пушных зверей.
60. Кормление птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества
+а)100 - вода = сухое вещество
-б)100 - вода = минеральное вещество
-в)100 - вода = витамины, ферменты, гормоны
-г)100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны
2. Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества
-а)азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
+б)азот • 6,25 = «сырой» протеин
-в)азот • 6,25 = «сырой» жир
3. Витамины группы В растворяются в...
-а)жирах

- б) растворе глюкозы
- +в) воде

4. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а) сухого вещества
- б) сухого вещества и золы
- +в) сырого и переваримого протеина
- г) сырой золы
- д) переваримых БЭВ

5. Сухое вещество корма состоит из...

- а) влага, протеин, зола, БЭВ
- +б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка
- в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага
- г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага
- д) протеин, зола, жир, клетчатка

6. Сырой протеин это азот умноженный на...

- а) 4,18
- б) 3,14
- + в) 6,25
- г) 6,72
- д) 8,12

7. Какой опыт называется балансовым

- + а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных.
- б) производственный опыт
- в) научно-хозяйственный опыт

8. По какой схеме определяют баланс азота в организме животных

- + а) $N \text{ корма} = N \text{ кала} + N \text{ мочи} + N \text{ прироста} + N \text{ выделенной продукции.}$
- б) $Ca \text{ корма} = Ca \text{ кала} + Ca \text{ мочи} + Ca \text{ отложенный в организме} + Ca \text{ продукции.}$
- в) $C \text{ корма} = C \text{ кала} + C \text{ мочи} + C \text{ газов} + C \text{ прироста} + C \text{ выделенной продукции.}$
- г) $Se \text{ корма} = Se \text{ кала} + Se \text{ мочи} + Se \text{ отложенный в организме} + Se \text{ продукции.}$

9. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

10. Витамины растворимые в жирах:

- а) B2, H, PP
- + б) D, K, E, A
- в) C, B12, B3
- г) PP, K, B6

11. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

12. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

15. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

17. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж. обменной энергии
- б) 38,9 МДж. обменной энергии
- в) 18,8 МДж. обменной энергии
- г) 17,6 МДж. обменной энергии

18. Антигеморрагический витамин:

- а) А
- б) С
- в) В2
- + г) К

19. При недостатке этих веществ у животных наблюдается выпадение шерсти:

- + а) медь, йод, сера, протеин
- б) крахмал, витамины гр. В, медь
- в) РР, марганец, железо, сахар
- г) Д, цинк, каротин, РР

20. При недостатке в рационе каких элементов у животных ухудшается аппетит,

развивается лизуха, тускнеют глаза, снижается продуктивность, шерсть взъерошивается:

- а) натрий, хлор
- + б) фосфор, медь
- в) кальций, железо
- г) марганец, магний

21. К концентрированным кормам не относится...

- а)зерно пшеницы
- б)отруби пшеничные
- в)комбикорм
- +г)рыбная мука
- д)растения кукурузы с початками

22. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Cl
- г)Na
- д)K

23. Мочевина - источник...

- + а)N
- б)S
- в)Р
- г)Са

24. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

25. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

26. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

27. Запах силоса хорошего качества:

- а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов
- б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
- + в)ароматно-фруктовый
- затхлый, навозный, резкий масляно-кислый

28. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

29. Какие корма относят к зелёным:

- а) трава, картофель, турнепс
- б) зеленая масса кукурузы, сенаж, брюква
- + в) трава, ботва корнеклубнеплодов, кормовая капуста
- г) вико-овсяная смесь, сахарная свёкла

30. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;
- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

31. рН сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

32. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

33. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

34. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочно-кислых бактерий;
- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

35. Какие корнеплоды богаты каротином?

- а) свекла, брюква;
- б) морковь белая;
- + в) морковь красная;
- г) картофель, топинамбур.

36. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

37. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

38. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;
- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

39. к кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а) рыбная мука
- б) сыворотка молочная
- + в) патока
- г) яйца

40. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

41. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме
- + е) все ответы верные

42. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7
- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

43. В рационе стельных сухостойных коров на 1 кормовую единицу должно приходиться грамм переваримого протеина:

- а) 80
- б) 100
- + в) 110
- г) 90

44. На 100кг живой массы хрякам скармливают, корм.ед.:

- + а) 1,5-2,0
- б) 0,5-1,0
- в) 16,6-22,2
- г) 4,0-5,0

45. Норма – это:

- + а) потребность животного в питательных веществах и ...;
- б) потребность животного в сенаже;
- в) потребность животного в силосе;
- г) потребность животного в сене.

46. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

47. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

48. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;
- г) преобладанию протеина в рационе.

49. На потенцию и качество спермы быков-производителей оказывают благоприятное влияние корма:

- + а) кровяная, рыбная мука, куриное яйцо, молоко;
- б) свекла, брюква, турнепс, тыква;
- в) силос, солома, корзинки подсолнечника, мякина;
- г) осока, мякина, веточный корм.

50. Процент сырой клетчатки в расчете от сухого вещества рациона у сухостойных коров в пределах:

- + а) 24-28%;
- б) 10-15%;
- в) 40-45%;
- г) 30-35%.

51. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

52. Сахаропротеиновое отношение в рационах среднепродуктивных лактирующих коров должно быть в пределах:

- + а) 0,8-1,2 : 1;
- б) 0,7-0,8 : 1;
- в) 1,5-2,0 : 1;
- г) 0,5- 0,8 : 1

53. Для предупреждения пастбищной тетании в летний период необходимо

контролировать в рационе коров содержание:

- + а) магния;
- б) йода;
- в) цинка;
- г) марганца.

54. Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по:

- + а) живой массе и периоду лактации;
- б) живой массе и среднесуточному удою;
- в) живой массе и плановому годовому удою;
- г) живой массе и удою за декаду.

55. У телят мясных пород в первые 3-4 месяца основным кормом является:

- + а) молоко коровы-кормилицы;
- б) снятое молоко;
- в) сыворотка молочная;
- г) пахта.

56. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

57. Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются:

- + а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика;
- б) овес, соя, кукуруза;
- в) пшеница, бобы, овес;
- г) гречиха, просо, рожь.

58. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- = б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

59. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

60. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установить соответствие

1. Тиамин - это	А. витамин В ₁
2. Рибофлавин - это	Б. витамин В ₂

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

2.. Установить соответствие

1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

3. Установить соответствие

1. Кобальт входит в состав витамина	А. В ₁
2. Тиамин - это витамин	Б. В ₁₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

4 .Установить соответствие

1. Рибофлавин - это витамин	А. В ₅
2. Никотиновая кислота - это витамин	Б. В ₂

+ а) 1–Б; 2 – А;

5.Установить соответствие

1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

6 .Установить соответствие

1. Активность 1 мг бета каротина для цыплят при пересчёте в МЕ (в практических условиях) составляет	А. 1000 МЕ
2. Активность 1 мг бета каротина для крупного рогатого скота при пересчёте составляет	Б. 400 МЕ

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

7. Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

8. Установить соответствие

1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения
2. В каких случаях баланс азота называется	Б. Когда азота выделяется больше чем

положительным	потребляется

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

9. Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

- а) 1–Б; 2 – А;
+ б) 1 –А; 2 –Б.

10 Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

11 Установить соответствие

1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.
2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности кормов по концентрации энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов

- + а) 1–Б; 2 – А;
– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%

13. Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.

14. В 1 кг клеверного силоса содержится 133 г. БЭВ. Определите сколько БЭВ, содержится в 15 кг силоса

15. Определить коэффициент переваримости рациона, если корова получила в рационе 10 кг сухого вещества, а с калом выделила 3,5кг.

16. Согласно схеме зоотехнического анализа корма, поставьте после знака равенства названия веществ:

- а) 100 % – вода =
б) 100 % – (вода + зола) =
в) 100 % – (вода + зола + протеин + жир + клетчатка) =
г) азот, г $\times$ 6,25 =
д) протеин – белок =
е) протеин + жир + клетчатка + БЭВ =

17. Суточная потребность в каротине дойной коровы с живой массой 400 кг и удоем 16 л молока составляет 520 мг. Корова получает в сутки следующий рацион,: солома ячменная 2 кг, силос кукурузный – 20 кг, пшеничные отруби – 1,5 кг, свекла кормовая - 10 кг, зерно ячменя - 2,5 кг, сено суданки – 4 кг.

18. Потребность в каротине молодняка свиней на откорме со средней живой массой 75 кг и среднесуточным приростом 500 г составляет 14 мг/кг СВ. На одну голову в сутки животные получают: свекла кормовая – 1 кг, зерно ячменя – 2,8 кг.

19. Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки.

20. Рассчитать баланс и использование азота от принятого и от переваренного у дойной коровы, если кормом поступило 642 г, выделилось с калом 211 г, с мочой – 261 г, молоком – 158 г.

21. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

22. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

23. Сколько зелёного корма по месяцам поступит с культурного пастбища площадью 300га, урожайностью 16т зелёной массы с 1 га. Динамика поступления травы с пастбища следующая: май – 20%, июнь – 40%, июль – 15%, август – 15%, сентябрь – 10%.

24. Вычислить запас сена лугового через 3 месяца после укладки, складированного в высоки скирды, ширина – 5 м, длина – 18 м, перекидка – 20 м.

25. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома овсяная, силос кукурузный, свекла кормовая, сено луговое, отруби пшеничные, сенаж, мука ячменная, соль поваренная, кровяная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная трава, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

26. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

27. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых

	и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

+ а) 1–В; 2 – А; 3- Б

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

28. Дайте характеристику силажу, в чем его отличительные особенности от силоса и сенажа.

29. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

30. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

31. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

32. Провести сравнительную органолептическую оценку жмыхов и шротов, указать их отличительные особенности.

33. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

34. Провести сравнительную оценку комбикормов для кур-несушек и цыплят-бройлеров, указать их отличительные особенности.

35. Используя справочные данные, проведите сравнительную оценку химического состава следующих кормов: травы луговой, сенажа клеверного, сена люцернового, соломы яровой, силоса кукурузного, свеклы кормовой, зерна кукурузы, сои, отрубей пшеничных, шрота соевого, мясокостной муки.

36. Изобразите схему классификации кормов по происхождению.

37. Установите степень зараженности зерновых кормов, если в 1 кг корма содержится 4 долгоносика и 10 клещей?

38. Определите запас сена степного разнотравного через месяц после укладки (скирды кругловерхие высокие), если ширина 5,0 м, длина 18,0 м, перекидка 20,0 м.

39. Сравните 2 образца комбикорма (комбикорм концентрат и полнораационный). По внешним признакам определите их доброкачественность.

40. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома

ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

41 Определите расход грубых кормов на голову в сутки для коровы с живой массой 500кг. На 100кг живой массы 2 кг.

42 Рассчитайте годовую потребность в сене люцерновом на одну голову дойной коровы. Плановый удой 6000 кг. В структуре рациона сено включается в количестве 10 %. На 1 кг молока планируется 1,33 ЭКЕ.

43 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

44 Определите норму кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации.

45 Определите потребность в свекле кормовой на голову в сутки для дойной коровы с живой массой 500кг, удоем 20 кг. В состав рациона свекла вводится в количестве 20% согласно структуры рациона.

46 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

47. Рассчитайте расход комбикорма для барана - производителя на голову в сутки. Норма кормовых единиц 2,5. Комбикорм вводится в состав рациона в количестве 60% согласно структуры рациона.

48 Рассчитайте расход силоса для овцематок на голову в сутки при живой массе 70кг. На 100кг. живой массы 5кг силоса.

49 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

50 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

51. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5кг, дерть ячменная 1,2кг, жмых подсолнечный 0,5кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3кг, обрат свежий 3кг.

52. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концентрата 20%, зеленые корма 25%.

53. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

54. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли

обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.

55. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

56. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

57. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концентрата 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

58. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

59. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

60. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

61. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.

62. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона :зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.

63. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.

64. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.

65. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.

66. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

67. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при

суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

68. Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.

69. Определите расход жмыха подсолнечникового на 8000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 7%

70. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков полученных как в ходе освоения данной дисциплины, смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает мысли. В результате следует считать компетенция сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчивое, закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знании основного учебного материала. Понимает и умеет определять основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков

	решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания для обучающихся по подготовке к промежуточной аттестации

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета и экзамена. Данные формы контроля включают в себя теоретические вопросы,

позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета и экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», по итогам зачета – «зачтено», «незачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способность корма удовлетворять естественные потребности животных в питательных веществах	Что называется питательностью корма.	ОПК-4
2.	Определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов	Что в себя включает понятие «анализ кормов»?	ОПК-4
3.	Соотношение между количеством поступившего азота с кормом и выделенного: с калом, мочой, азот отложений в мясе и выделений в продукции	Понятие «баланс азота».	ОПК-4
4.	Вид, возраст и физиологическое состояние животных, порода и индивидуальность; объем и состав рациона, режим кормления и подготовка кормов к скармливанию; соотношение питательных веществ, содержание витаминов и минеральных веществ	Назовите факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов	ОПК-4
5.	Сущность метода	Сущность метода контрольных	ОПК-4

	закключается в том, что о материальных изменениях судят по разности в составе тела животных, убитых в начале опыта, проводимого на группе животных, которым скармливают испытываемые рационы	животных	
6.	Этот метод позволяют судить о материальных изменениях в организме без убоя животных. Для этого изучают баланс веществ и энергии путем учета поступления их с кормом и выделения во внешнюю среду, по разности между тем, что животное получило в корме и выделило из тела.	Сущность метода баланса веществ и энергии	ОПК-4
7.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ОПК-4
8.	Оценка питательности кормов или рационов, при которой учитывается не только абсолютное содержание питательных веществ, но и взаимное влияние отдельных элементов питания друг на друга и на организм животного в целом	Понятие комплексной оценки питательности кормов.	ОПК-4

9.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Дайте определение понятию кормовая база.	ОПК-4
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ОПК-4
11.	Под зеленым конвейером понимают такую организацию летней кормовой базы, при которой скот с ранней весны до поздней осени бесперебойно обеспечивается зеленым кормом	Что понимают под зеленым конвейером?	ОПК-4
12.	Кормовое достоинство сена крайне разнообразно. Оно зависит от многих условий: от ботанического состава; времени уборки; технологии заготовки, хранения и т.д.	От чего зависит кормовое достоинство сена?	ОПК-4
13.	Средний образец корма, часть исходного образца, выделенная для лабораторного определения качества корма. Из средней	Что понимают под понятием «средняя проба корма»?	ОПК-4

	пробы берут навески корма для анализов.		
14.	Под термином «сырой протеин» понимают все органические вещества корма, содержащие в своем составе азот.	Понятие сырой протеин.	ОПК-4
15.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ОПК-4
16.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ОПК-4
17.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит	Дайте определение БВМК.	ОПК-4

	питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
18.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ОПК-4
19.	Совокупность процессов, связанных с поступлением питательных веществ, их последующим преобразованием и выделением конечных продуктов этих преобразований	Что вкладывается в понятие обмен веществ	ОПК-4
20.	Сено - важнейший корм и один из главных источников протеина, минеральных веществ и витаминов для сельскохозяйственных животных в зимний период; получают естественным или искусственным высушиванием трав до влажности 14-17%.	Что представляет собой сено?	ОПК-4
21.	Сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха; основной вид корма в зимних рационах всех сельскохозяйственных животных; консервирован в герметических условиях до влажности 65-75%.	Что представляет собой силос?	ОПК-4
22.	Однородные смеси измельченных до необходимой	Что такое комбикорм?	ОПК-4

	величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания		
23.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ОПК-4
24.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ОПК-4
25.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ОПК4
26.	Показатель, отражающий	Что понимают под затратами корма?	ОПК-5

	эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.		
27.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ОПК-5
28.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ОПК-5
29.	- наличие	Основные требования при составлении	ОПК-5

	современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	рационов	
30.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ОПК-5
31.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ОПК-5
32.	Сенной тип кормления с большим удельным весом сочных и зелёных кормов соответствует интенсивной системе сельского хозяйства. На корм используются силосные культуры, корнеклубнеплоды, одно — и многолетние травы	Чем характеризуется сенной тип кормления?	ОПК-5
33.	Силосный тип	Чем характеризуется силосный тип	ОПК-5

	кормления с большим удельным весом грубых кормов, силоса и пастбищной травы характеризует средний уровень интенсификации сельского хозяйства	кормления?	
34.	Концентратный тип кормления с большим удельным весом концентратов является биологически неполноценным и часто вызывает заболевания животных на почве нарушения белкового и минерального обмена. От общей питательности рациона концентраты составляют 40 – 45 %	Чем характеризуется концентратный тип кормления?	ОПК-5
35.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ОПК-5
36.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ОПК-5
37.	Нормы кормления овцематок учитывают направление и уровень продуктивности, живую массу,	Что учитывают нормы кормления овцематок?	ОПК-5

	физиологическое состояние (холостые, суягные, лактирующие).		
38.	Предубойную живую массу, массу туши, убойную массу, убойный выход, соотношение в туше мякоти, костей, сухожилий; сортовой состав туши, выход субпродуктов, питательность мяса	Для оценки мясной продуктивности овец учитывают следующие показатели:	ОПК-5
39.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ОПК-5
40.	Это объясняется тем, то матка с молоком выделяет значительно больше энергии и питательных веществ, чем расходуется на формирование плода. Недостаточное количество в рационах лактирующих маток энергии или питательных веществ приводит к снижению молочности и сокращению продолжительности лактации, недокорму поросят.	Чем объяснить то факт, что потребность лактирующих свиноматок в энергии и питательных веществах значительно выше, чем супоросных.	ОПК-5
41.	Высокий уровень концентратов, богатых крахмалом и низкое содержание в рационе грубых кормов	Основная причина ацидоза рубца.	ОПК-5
42.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность,	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ОПК-5

	ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.		
43.	Суть метода состоит в установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции (молоко, живая масса, яйца, шерсть, физическую работу и др.), рост и развитие плода.	Суть метода факториального принципа нормирования питательных веществ.	ОПК-5
44.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ОПК-5
45.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ОПК-5

	других факторов		
46.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ОПК-5
47.	Часть переваримой энергии корма, которая используется организмом животных для восполнения его энергетических затрат и различных процессов биосинтез	Дайте определение понятию обменная энергия.	ОПК-5
48.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ОПК-5
49.	живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ОПК-5
50.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ОПК-5

	молодняка - еще и глицин.		
51.	а	Согласно схеме зоотехнического анализа корма, укажите правильное название вещества а) 100 - вода = сухое вещество б) 100 - вода = минеральное вещество в) 100 - вода = витамины, ферменты, гормоны г) 100 - вода = БЭВ, витамины, гормоны	ОПК-4
52.	в	Витамины группы В растворяются в... а) жирах б) растворе глюкозы в) воде	ОПК-4
53.	б	Сухое вещество корма состоит из... а) влага, протеин, зола, БЭВ б) протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка в) протеин, зола, БЭВ, жир, влага г) БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага д) протеин, зола, жир, клетчатка	ОПК-4
54.	а	Какой опыт называется балансовым а) опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. б) производственный опыт в) научно-хозяйственный опыт	ОПК-4
55.	б	Витамины растворимые в жирах: а) В2, Н, РР б) D, К, Е, А в) С, В12, В3 г) РР, К, В6	ОПК-4
56.	г	Антигеморрагический витамин: а) А б) С в) В2 г) К	ОПК-4
57.	а	Мочевина - источник... а) N б) S в) P г) Ca	ОПК-4
58.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ОПК-4
59.		Запах силоса хорошего качества:	ОПК-4

		а)слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов б)затхлый, навозный, резкий масляно-кислый в)ароматно-фруктовый затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	
60.	в	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) концентрированные г) животного происхождения	ОПК-4
61.	б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования.	ОПК-4
62.	в	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности.	ОПК-4
63.	б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является: а) повышенная температура; б) размножение молочно-кислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма.	ОПК-4
64.	а	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ОПК-4
65.	в	К кормам животного происхождения относят всё, кроме а)рыбная мука б)сыворожка молочная в)патока г)яйца	ОПК-4
66.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;	ОПК-5

		б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	
67.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%; г) 5-10%.	ОПК-5
68.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой	ОПК-5
69.	б	Какой опыт называется балансовой а) Опыт по определению переваримости питательных веществ корма или рациона. б) Опыт по изучению обмена веществ и энергии в организме животных. в) Научно-хозяйственный опыт. г) Производственный опыт.	ОПК-5
70.	б	Какие существуют методы оценки качества кормов а) Прямые и расчетные. б) Зоотехнические и хозяйственные. в) Простые и дифференцированные. г) Научные, научно-производственные и производственные	ОПК-5
71.	б	Укажите классификацию кормов по происхождению а) Объемистые и концентрированные. б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки. в) Сухие, влажные: сочные и водянистые. г) Углеводистые и протеиновые.	ОПК-5
72.	г	По содержанию энергии и клетчатки в единице массы корма корма растительного происхождения классифицируют а) Грубые и влажные. б) Сочные и водянистые.	ОПК-5

		в) Углеводистые и протеиновые. г) Объемистые и концентрированные	
73.	в	Какая информация используется для определения запасов грубых кормов а) Влажность, цвет, запах, фаза вегетации, ботанический состав и признаки порчи. б) Определяют содержание сухого вещества, сырого протеина, сырой клетчатки и каротина. в) Ориентировочная масса 1 м³ и результаты обмера скирд сена или соломы. г) Питательная ценность сена или соломы.	ОПК-5
74.	в	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а) 5-10 б) 11-16 в) 20-25 г) 35-36	ОПК-5
75.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ОПК-5
76.	а	Тип кормления определяется: а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ОПК-5
77.	а	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а) концентратный б) силосный в) сенажный	ОПК-5
78.	г	Авансированное кормление применяют: а) при стельности б) при упитанности нижнесредней в) при откорме г) при раздое	ОПК-5
79.	в	Нормы кормления стельных	ОПК-5

		сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	
80.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ОПК-5
81.	1 ЭКЕ на 100 кг живой массы, 0,5 ЭКЕ на производство 1 кг молока $1 \cdot 5 + 0,2 \cdot 22 = 16$ ЭКЕ	Определите норму энергетических кормовых единиц для дойной коровы с живой массой 500 кг, и суточным удоем 22 кг в первой лактации	ОПК-4
82.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8 / 200 = 40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ОПК-4
83.	$128 \cdot 4 / 100 = 5,12$ г 5,12 г * 8000 гол/1000 = 40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ОПК-4
84.	$122 \text{ г} \cdot 21 \% = 25,62 \text{ г}$	Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 122 г. Дерь пшеничная составляет 21 % в структуре рациона.	ОПК-4
85.	$120 \text{ г} \cdot 20\% = 24 \text{ г}$ $24 \text{ г} \cdot 5000 / 1000 = 120$ кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.	ОПК-4
86.	$0,22 \text{ кг} \cdot 18 = 3,96 \text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г	ОПК-4
87.	$130 \text{ г} \cdot 4\% = 5,2 \text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в	ОПК-4

		структуре рациона.					
88.	100%-15%=85 %	Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0%	ОПК-4				
89.	1254-409=845 г 845/1254*100= 67,38 %	Корова с кормами получила 1254 г протеина, а с калом выделила 409 г. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости	ОПК-4				
90.	8,11-1,63=6,48 г 6,48/8,11*100=79,9 %	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости.	ОПК-4				
91.	1300/6,25=208 г	Рассчитать количество азота, принятого скормом, если содержание сырого протеина в рационе составило 1300 г на голову в сутки	ОПК-5				
92.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table><tr><td>1. Заболевание рахитом происходит при нехватке</td><td>А. Железа</td></tr><tr><td>2. Заболевание анемией происходит при нехватке</td><td>Б. Кальция</td></tr></table>	1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа	2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция	ОПК-5
1. Заболевание рахитом происходит при нехватке	А. Железа						
2. Заболевание анемией происходит при нехватке	Б. Кальция						
93.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется</td><td>А. амиды</td></tr><tr><td>2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой</td><td>Б. жиры</td></tr></table>	1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды	2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры	ОПК-5
1. Группа небелковых азотистых соединений, которая состоит из свободных аминокислот называется	А. амиды						
2. Соединение эфиров жирных кислот и трехатомного спирта глицерина представляют собой	Б. жиры						
94.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие <table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ОПК-5
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%						
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%						
95.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table><tr><td>1. К концентрированным</td><td>А. силос козлятника</td></tr></table>	1. К концентрированным	А. силос козлятника	ОПК-5		
1. К концентрированным	А. силос козлятника						

		кормам не относится	восточного	
		2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками	
96.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ОПК-5
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	
		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%	
97.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие		ОПК-5
		1. В каких случаях баланс азота называется отрицательным	А. Когда потребление азота превышает количество выделения	
		2. В каких случаях баланс азота называется положительным	Б. Когда азота выделяется больше чем потребляется	
98.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО	
		2. 100% -% ВЛАГИ+ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО	
99.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ОПК-5
		1. Какая оценка питательности корма называется дифференцированной	А. Оценка питательности и корма по ряду показателей с учетом соотношения и взаимного влияния друг на друга и на животное.	
		2. Какая оценка питательности корма называется комплексной	Б. Оценка питательности и кормов по концентрации	

		энергии, протеина, аминокислот, жира, углеводов, минеральных веществ и витаминов	
100.	а	Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости а) 6,48 г и 79,9 %; б) 9,74 г и 79,9 г; в) 85,1 г и 85,1 %; г) 4,87 г и 30,1 %.	ОПК-5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, со-ответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.22 «Инновационные технологии учета в животноводстве»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Электронная таблица - это:

+прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде

таблицы данных;

прикладная программа для обработки кодовых таблиц;

устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;

системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют: достоверной;

актуальной;

+объективной;

полной;

понятной.

3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать:

процесс хранения информации;

процесс передачи информации;

процесс защиты информации;

+процесс обработки информации.

4. Расширение файла, как правило, характеризует:

время создания файла;

объем файла;

место, занимаемое файлом на диске;

+тип информации, содержащейся в файле;

место создания файла.

5. Программы сопряжения устройств компьютера называются:

загрузчиками;

+драйверами;

трансляторами;

интерпретаторами;

компиляторами.

6. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

доступ к нему занимает меньше времени;

он в большей степени удобен для редактирования;

он легче защищается от вирусов;

он легче защищается от несанкционированного доступа;

+он занимает меньше места.

7. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

+создания, редактирования и форматирования текстовой информации;

работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
управление ресурсами ПК при создании документов;
автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;
8.Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:
запись текста в буфер;

удаление текста;

отмену предыдущей операции, совершенной над текстом;

+автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.

9.За единицу количества информации принимается:

байт

+бит

бод

байтов

10.Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации в оперативной памяти:

+тем, что на внешних носителях информация может храниться после отключения питания компьютера;

объемом хранения информации;

возможность защиты информации;

способами доступа к хранимой информации.

11.Электронная таблица предназначена для:

+обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;

упорядоченного хранения и обработки значительных массивов данных;

визуализации структурных связей между данными, представленными в таблицах;

редактирования графических представлений больших объемов информации.

12.База данных - это:

+совокупность данных, организованных по определенным правилам;

совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации;

интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными;

определенная совокупность информации.

13.Таблицы в базах данных предназначены:

+для хранения данных базы;

для отбора и обработки данных базы;

для ввода данных базы и их просмотра;

для автоматического выполнения группы команд;

для выполнения сложных программных действий.

14.Объективная информация это;

+информация, не зависящая от личного мнения или суждения.

информация, зависящая от личного мнения или суждения.

актуальная информация на определенный период времени

15.Что такое информационные технологии

сведения (сообщения, данные), независимо от формы их представления.

+процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов;

совокупность содержащейся в базах данных и обеспечивающих её обработку ;

технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи доступ к

которой осуществляется с использованием вычислительной техники.

16.Для каких задач создаются информационные системы? Исключите не верный

вариант ответа.

неструктурированная задача

+частично не структурированная задача

структурированная задача

частично структурированные

17.СЕЛЭКС это?

+это учетно-аналитическая программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника

это программа учета , которая является большим подспорьем в работе зоотехника

это учетно-аналитическая программа, которая является не обязательной для внедрения в животноводческие подворья

18.С какими животными работает СЕЛЭКС ? Выберите правильные варианты ответа и выпишите их.

+коровы

лошади

+овцы

пушные звери

+олени

19.В базовой комплектации АРМ "Селэкс" не позволяет?

вести базу по селекционно-племенной работе

+осуществлять управление производством

управлять доильным оборудованием

прогнозировать производство продукции животноводства

20. Какие данные в программе СЕЛЭКС вводятся в разделе "Установки хозяйства" и

как часто допускается их изменять?

+параметры хозяйства, один раз при установке программы

параметры хозяйства, каждый раз после обновления программы

общие справочники реальных условий хозяйства, при изменении этих условий

реальные зоотехнические показатели хозяйства, каждый раз после обновления программы

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно

после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Характеристика оборудования, используемая для идентификации животных в молочном скотоводстве
2. История развития информационных технологий учета в зоотехнии
3. Организация идентификации учета животных в мясном скотоводстве
4. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым в управлении стадом
5. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым при сборе информации при производстве продукции

6. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для свиней
7. Характеристика технологического процесса формирования базы данных учета быков производителей
8. Характеристика электронных идентификационных меток учета для рыбы
9. Назначение и разновидности ИАС «Селэкс»
10. Организации совместимости программных комплексов: «Селэкс. Мясной скот» и электронных весов
11. Организация идентификации учета животных в овцеводстве
12. Организация информационных потоков учета в племенном животноводстве
13. Основные виды защиты при учете информации
14. Основные виды информационных баз учета данных в скотоводстве
15. Основные нормативные документы учета об информации, информатизации, защите информации
16. Основные технические средства системы учета мониторинга животных в режиме реального времени
17. Основные требования к программному обеспечению учета для сбора информации о взвешивании животных
18. Основные этапы формирования базы данных с использованием программных комплексов: «Селэкс. Молочный скот» и электронных весов
19. Особенности организации обмена информационными потоками учета на различных уровнях в мясном скотоводстве (хозяйство – регион – федерация)
20. Получение оперативной информации, сбор, обработка и хранение о ранней диагностики учета заболеваний животных
21. Требования, предъявляемые к программным комплексам учета, используемым в селекционной работе
22. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
23. Краткая характеристика программы управления стадом «Afimilk»
24. Модули обмена ИАС «Селэкс. Молочный скот» с ПЛК «Afimilk»
25. Основные функции международной базы данных Inter bull
26. Функции удаленного рабочего места для контроля и учета за воспроизводством поголовья
27. Функции удаленного рабочего места для учета работы доильного оборудования
28. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для овец
29. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
30. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота

31. Характеристика программных комплексов учета используемых при оценке быков по качеству потомства в молочном скотоводстве
32. Основные функции международной базы данных учета AIID (Animal International Identification)
33. Виды идентификации учета для крупного рогатого скота мясного направления продуктивности
34. Виды отчетов при учете, формируемых в ПЛК «Afifarm»
35. Секционные ворота учета: разновидности, назначение, сбор информации
36. Функции оборудования при сборе информации учета: транспондеры, сканеры.
37. Характеристика наружных электронных идентификационных меток учета для крупного рогатого скота
38. Характеристика системы мониторинга учета животных в режиме реального времени (программное обеспечение и оборудование)
39. Требования к программам учета, используемым в животноводстве
40. Характеристика информационных систем учета для контроля за активностью животных в программе «Afimilk»
41. Характеристика программ учета: «Фарм Вам», ПУМС
42. Иерархия информационных потоков учета в молочном скотоводстве
43. Иерархия информационных потоков учета в мясном скотоводстве
44. Способы редактирования информации учета, занесенной в программную базу данных
45. Иерархия информационных потоков учета в свиноводстве
46. Понятие ИТ учета и ее составляющие (информационные ресурсы, информация, данные, технические средства)
47. Понятие составляющих ИТ учета: (адекватность, конфиденциальность, доступность)
48. Технические средства учета, используемые для сбора информации по воспроизводству крупного рогатого скота.
49. Формирование информационных потоков учета при трассировке животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и

	терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение

рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Информационные технологии учета (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы)
2. История развития информационных технологий в зоотехнии
3. Программы составления рецептов и оптимизации рационов
4. Проектирование и оптимизация учета рационов
5. Проектирование и оптимизация учета рецептов комбикормов для свиней
6. Проектирование и оптимизация учета рационов для лошадей
7. Проектирование и оптимизация рецептов комбикормов для птицы
8. Методы нелинейного программирования учета
9. Требования к компьютерным программам, используемых в учете кормления животных
10. Характеристика и назначение программного продукта «Рецепт Плюс» компании «АгроОптим». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
11. Характеристика и назначение программного продукта Комбикорм Оптимум. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
12. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
13. Характеристика и назначение программного продукта «Селекс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
14. Характеристика и назначение программного продукта АИВ «Авис». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ
15. Характеристика и назначение программного продукта АИВ «Коралл». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

16. Прогнозирование и планирование учета продукции животноводства на основе информационных технологий
17. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем сельского хозяйства
18. Программы для биометрической автоматической обработки результатов эксперимента
19. Базы данных - назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
20. Методы разработки информационных баз и программные средства учета в племенном животноводстве: молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы. Информационная система в скотоводстве
21. Основные принципы формирования баз данных в информационных системах учета
22. Организация идентификации учета животных на предприятии
23. Технические средства, используемые для сбора информации по учету воспроизводства крупного рогатого скота
24. Способы редактирования информации, занесенной в программную базу данных учета
25. Основные нормативные документы об информации, информатизации, защите информации
26. Характеристика учета электронных идентификационных меток для свиней
27. Характеристика учета электронных идентификационных меток для овец
28. Функции удаленного рабочего места для контроля учета работы доильного оборудования
29. Основные технические средства учета системы мониторинга животных в режиме реального времени
30. Информационные системы учета в племенном животноводстве

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы

«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов

решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и

рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболеестройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные	1-10	1-10	1-10

понятия, а также методы при решении общефессиональных задач			
ОПК-5 Способен оформлять документацию с использованием специализированных баз данных в профессиональной деятельности	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

История развития информационных технологий в зоотехнии

2. Требования к программам учета, используемым в животноводстве
3. Оптимизация учета кормовых рационов с использованием компьютерных технологий.
4. Структура учета рационов для крупного рогатого скота
5. Основные виды учета информационных баз данных в животноводстве
6. Структура учета комбикормов для свиней
7. Структура учета комбикормов для сельскохозяйственной птицы
8. Структура учета комбикормов для прочих видов животных
9. Компьютерные технологии учета сбора, обработки и хранения экспериментальных данных
10. Современное программное обеспечение учета для автоматизации составления рационов
11. Роль и значение современных информационных систем учета при составлении рационов и рецептов комбикормов
12. Характеристика программы «Рецепт Плюс»
13. Характеристика программы «РАЦИОН»
14. Характеристика программы «КОРМ - ОПТИМА»
15. Структура программного комплекса «Корм Оптима»
16. Особенности учета рационов для крупного рогатого скота в программе «Корм Оптима»
17. Особенности учета рецептов комбикормов для крупного рогатого скота в программе «Корм Оптима»
18. Особенности учета рецептов комбикормов для свиней в программе «Корм Оптима»
19. Особенности учета рецептов комбикормов сельскохозяйственной птицы в программе «Корм Оптима»
20. Особенности учета рецептов комбикормов прочих видов животных в программе «Корм Оптима»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии
- производство продукции
взвешивание животных
+селекционно-племенная работа
кормление животных

2. Использовалась в зоотехнии в качестве основной оперативная система MS-DOS фирмы Microsoft

не использовалась

использовалась

+да, используется и в настоящее время

планируется использоваться

3. Программный продукт «Коралл» разработан

+учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

учеными Самарской ГСХА

учеными Волгоградского ГАУ

4. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»

Комплексно оптимизировать рацион.

Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии).

Вести экономический учет плана расходования кормов.

Вычислять продуктивность скота.

Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.

+все ответы верны

5. С какими офисными пакетами совместим программный продукт «Коралл» MS Office

1С

+оба ответа верны

6. Программный продукт «Коралл» используется:

в зоотехнических службах;

на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок;

при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства

+все ответы верны

7. Компьютерная программа КОРАЛЛ состоит из

базовой части

дополнительных модулей

+оба ответа верны

8. При помощи программы «Коралл-кормление молочного скота» можно

+производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей

производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для животных на откорме

производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для телят-молочников

9. При помощи программы «Коралл-кормление выращиваемого скота»

производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

+телят, откормочного скота, быков

только быков-производителей

оба ответа неверны

10. Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление выращиваемого скота

+максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления

составить рацион кормления

составить рецепт комбикорма

11. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ СВИНЕЙ»

производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

Свиноматок супоросных и холостых

Хряков-производителей

Молодняка свиней

+Все ответы верны

12. Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление свиней

составить сбалансированный рацион для хряков, свиноматок

+максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава

комбикормов и кормовых добавок

13. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится

расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для

+птицы яичного и мясного направления продуктивности

птицы мясного направления продуктивности

птицы яичного направления продуктивности

14. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:

ведение электронной базы данных животных;

учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на

ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных;

формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление.

+все ответы верны

15. Эффект от использования КОРАЛЛ - Ферма КРС:

обеспечивается максимально легкая обзримость состояния всего стада;

быстрое выявление нарушений в задаваемых нормах проведения

технологических операций на ферме;

кормления животных становится более рационально организованным;

сокращение затрат труда и спермы быков;

более прогрессивный подход к экономике управления фермой и др.

+все ответы верны

16. Программа Авис предназначена для

ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на

птицефабрике,

формирования плана развития птицефабрики

+все ответы верны

17. Программа Авис позволяет вести учёт промышленного и родительского стада бройлеров и несушек, создавать технологическую схему посадки птицы в наглядной графической форме, собирать текущую информацию о содержании птицы и наглядно показывать сравнение показателей с нормативами, формировать отчёты о содержании птицы за любой интервал времени в разрезе партии, корпуса, бригады и птицефабрики в целом
+все ответы верны
все ответы неверны

18. Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для
+анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии
для выведения новых пород животных

19. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена
+для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы

для оптимизации рецептов кормления птицы
для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

20. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»
программный модуль «Комбикорм»
программный модуль «Рацион»
программный модуль «Премикс»

+все ответы верны

21. Программный модуль «Комбикорм» предназначен для
оптимизации рецептов комбикормов
белково-витамино-минеральных концентратов

+все ответы верны

22. Программный модуль «Рацион» предназначен
+для расчета оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

для оптимизации рецептов кормления птицы
для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

23. Программный модуль «Премикс» предназначен
+для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы

для расчета рецептов премиксов для птицы

24. Программа "Рацион-Плюс" предназначена для
+расчета рационов для крупного рогатого скота
расчета рационов для птицы

25. Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют
снизить стоимость суточного рациона
увеличить среднесуточный удой

+оба ответа верны

26. Программа «Комбикорм Оптимаум v.5» разработана
учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
учеными Самарской ГСХА

учеными Волгоградского ГАУ

+ учеными ВНИИКП

27. В программе «Комбикорм Оптимаум v.5» можно вести расчет
одновременно по нескольким рецептам

+только по одному рецепту

29. Программа Bestmix позволяет

+Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые
факторы кормления, такие как сырье

Составлять рационы для птицы

Составлять рационы для свиней

30. Задачи и цели программы AMINOLab®

+определение содержания общих аминокислот в сырье и готовых кормах и
уровня синтетических (свободных)аминокислот в комбикормах
эффективный и быстрый способ анализа содержания аминокислот в
кормовом сырье

оба ответа верны

31. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для

+учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому
скоту мясного направления продуктивности

учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому
скоту мо

лочного и мясного направления продуктивности

оба ответа верны

32. Программа "Кормовые рационы" предназначена для

+расчета рационов с целью уменьшения их стоимости

расчета рецептов комбикормов

оба ответа верны

33. Программа "Картотека быков" предназначена для

+специалистов племенных служб федерального и регионального уровней
автоматизации и учета, анализа информации о быках-производителях

оба ответа неверны

34. Программа БУСП - "Быки - Управление СпермоПродукцией" позволяет

+автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище,
лаборатории, бухгалтерии

автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях

оба ответа верны

35. Программа РЕГИОН позволяет

автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище,
лаборатории, бухгалтерии

автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях
+проводить разносторонний анализ данных, накопленных в базах данных программ ИАС "Селэкс-Молочный скот", ИАС "Селэкс-Мясной скот", ИАС "Селэкс-овцы" и ИАС "Картотека быков"

36. АРМ "ОТТ" - предназначен для
+учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота
учета, анализа информации о быках-производителях
оба ответа неверны

37. ПроГРАММА «СЕЛЭКС ОВЦЫ» предназначена для
+учета, анализа, хранения и обработки информации по овцам любого направления продуктивности
учета, анализа информации о быках-производителях
оба ответа неверны

38. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
всех видов и половозрастных групп животных
сельскохозяйственной птицы
рыб

+все ответы верные
39. Программный комплекс по расчёту оптимальных рецептов комбикормов позволяет:

рассчитывать оптимальные рецепты комбикормов минимальной стоимости, сбалансированных по любому числу показателей качества
задавать в качестве ограничений отношения показателей питательности (энергии к протеину, энергии к аминокислотам, кальция к фосфору и др.)
производить оценку рыночной стоимости сырья

+все ответы верные

40. Программный комплекс по оптимизации суточных рационов кормления КРС позволяет

рассчитывать оптимальные рационы кормления с.-х. животных из имеющихся ресурсов сырья;

рассчитывать оптимальные рецептуры адресных комбикормов-концентратов, ориентированных на фуражную базу потребителя;

составлять требования к адресным премиксам, учитывающим содержание БАВ в фураже потребителя

+все ответы верные

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Осуществить учет расхода кормов и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2

2. Осуществить учет расхода кормов усредненного рациона для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока –

- 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный
3. Осуществить учет годовой потребности в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
4. Учет структуры рациона. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г.
5. Учет расхода кормов. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
6. Учет расхода кормов. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
7. Учет расхода кормов. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.
8. Учет годовой потребности в кормах. Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.
- 9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.
- 10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по

	дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Зоотехнический учет ведут по специально разработанным формам первичного зоотехнического и бухгалтерского учёта в журналах или карточках.	Дайте определение методов зоотехнического учета продукции животных.	ОПК-4
2	Документы по учёту поголовья скота, документы по учёту кормов, документы по учёту продукции.	В соответствии с назначением основные формы учёта делятся на группы:	ОПК-4
3	Акт на оприходование приплода, акт на перевод животных из группы в группу, акт на выбытие животных, акт на выбраковку животных из основного стада, акт ректального исследования, акты взвешивания, календарные планы запусков и отелов, отчёт о движении скота на ферме.	Документы по учёту поголовья скота включают:	ОПК-4
4	Акты на приёмку	Документы по учёту кормов включают:	ОПК-4

	грубых и сочных кормов, акт на оприходование пастбищных кормов, ведомости расхода кормов, схемы подкормки и выпойки, рационы кормления.		
5	Журнал учёта надоя молока, товарно-транспортная накладная (молсырьё, животные), ведомости движения продукции, ведомость взвешивания животных, отчёт о производстве продукции животноводства	Документы по учёту продукции включают:	ОПК-4
6	Регистрацию случки или осеменение матки с указанием производителя, что отражается в журнале случаев и осеменений.	Записи зоотехнического и племенного учета должны обеспечить	ОПК-4
7	В журнале регистрации приплода.	Данные о происхождении каждого родившегося животного регистрируются	ОПК-4
8	В журнале выращивания молодняка, журнале оценки экстерьера и конституции.	Показатели индивидуального развития и сведения об экстерьерной оценке фиксируются	ОПК-4
9	В журнале выращивания молодняка, журнале контрольных доек, актах результатов лабораторных анализов молока.	Сведения о продуктивности животных отражаются в	ОПК-4
10	Комплексной оценке.	В карточке племенных маток и производителей приводятся данные об их	ОПК-4
11	Журнале учёта осеменений.	О воспроизводительных способностях животных свидетельствуют записи в	ОПК-4
12	Карточка племенного быка (1-мол) журнал	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
13	Карточка племенной коровы, тёлки (2-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
14	Журнал осеменения и отёлов (3-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
15	Журнал регистрации приплода и выращивания	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4

	молодняка (4-мол)		
16	Журнал контроля свойств молокоотдачи у коров (5-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
17	Акт контрольной дойки (6-мол),	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
18	Книга учёта молочной продуктивности коров (7-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
19	Журнал результатов анализа молока и молочных продуктов (8-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
20	Журнал оценки коров по экстерьеру и конституции (9-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
21	Журнал оценки быков-производителей по комплексу признаков (10-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
22	журнал оценки быков по качеству потомства (11-мол)	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
23	Сводная ведомость бонитировки.	В скотоводстве разработаны следующие специальные формы учета	ОПК-4
24	Зоотехнический учет - это система регистрации племенных и производственных показателей в животноводстве.	Понятие зоотехнического учета.	ОПК-4
25	Мечение с длительным сохранением меток применяется в основном для племенного учета	Мечение скота осуществляется разными способами. Их можно разделить на две группы, первая:	ОПК-4
26	Мечение на сравнительно небольшие по продолжительности периоды времени, применяемые при перегруппировках скота, выделения животных различного физиологического состояния	Мечение скота осуществляется разными способами. Их можно разделить на две группы, вторая:	ОПК-5
27	Быстроте и легкости нанесения меток, достаточно длительного периода их сохранения в зависимости от цели мечения, четкости и видимости с	Все способы мечения должны отвечать следующим требованиям	ОПК-5

	необходимого расстояния без фиксации животных, безопасности для человека и животного, сохранения здоровья, целостности кожного покрова животных.		
28	Бирки, кольца, маркировочные скобы, сережки, кнопки, жетоны, ушное клеймо; ярлыки, ярмо, ошейник, браслеты	Какие методы (способы) мечения широко применяются в скотоводстве	ОПК-5
29	Тщательное мечение скота и ведение точных племенных записей.	Главным требованием к племенному учету является	ОПК-5
30	Селекс	Новой системой учета и планирования племенной работы является программный комплекс	ОПК-5
31	Вести индивидуальный учет животных; формировать паспорт животного, вести учет стада по отдельным взятым группам характеристикам: возрасту полу и т.д. анализировать динамику; анализировать структуру стада	С помощью 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» удастся автоматизировать основные бизнес – процессы на ферме, а именно:	ОПК-5
32	Количественный и весовой учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
33	Контроль репродуктивного цикла (учет воспроизводства)	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
34	Племенной учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
35	Учет молока	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5

36	Контроль питание (учет кормов)	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
37	Ветеринарный контроль и учет	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
38	Учет движения стада	1С:Селекция в животноводстве. КРС. подходит для предприятий, занимающихся племенной и зоотехнической работой и позволяет вести:	ОПК-5
39	Количественно весовой учет позволяет вести контроль над каждой единицей, группой или всем стадом.	Решения в программном продукте 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» разбито на подсистемы:	ОПК-5
40	Учет воспроизводства отслеживает весь цикл производственного процесса	Решения в программном продукте 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство» разбито на подсистемы:	ОПК-5
41	Непродуктивное осеменение	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
42	Анализ родословной, по каждому отдельному животному (количество предков не имеет значение)	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
43	Оформление отдельных карточек на каждую единицу	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
44	Все вводимые данные контролируются и проверяются	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5
45	Отчет о плодовитости	В подсистеме учет воспроизводства 1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», можно отслеживать весь цикл производственного процесса, а именно:	ОПК-5

46	объем надоя, выпойку телят и объем молока, который был реализован сторонним организациям.	В подсистеме учет молока1С:Предприятие 8. «Цифровое животноводство», есть возможность увидеть:	ОПК-5
47	Доведение производственных заданий до исполнителя;	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
48	Оперативная регистрация фактических событий	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
49	Информационная панель ключевых показателей фермы	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
50	Информация о каждом животном – индивидуальный электронный паспорт	Ключевыми задачами мобильного приложения "Мобильный зоотехник" являются:	ОПК-5
51	Г	Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии: а) производство продукции, б) селекционно-племенная работа, в) кормление животных г) все ответы правильные	ОПК-4
52	А	Программный продукт «Коралл» разработан а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, б) учеными Самарской ГСХА, в) учеными Волгоградского ГАУ.	ОПК-4
53	А	К породам скота молочного направления продуктивности относятся: а) красная степная б) герефордская в) симментальская	ОПК-4
54	В	Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается	ОПК-4
55	А	К породам скота мясного направления продуктивности относятся: а) казахская белоголовая б) серая украинская в) симментальская г) красная степная	ОПК-4

56	В	Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть а) 600 кг б) 700 кг в) 800 кг г) 500 кг	ОПК-4
57	А	Упитанность бывает а) высшая, средняя, низсредняя б) хорошая, средняя, плохая в) жирная, средняя, тощая	ОПК-4
58	Г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой	ОПК-4
59	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1%молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ОПК-4
60	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1% молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ОПК-4
61	Г	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»? а) комплексно оптимизировать рацион, вычислять продуктивность скота, б) рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок, в) определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели, г) все ответы верны.	ОПК-4
62	А	Лактационной кривой называют: а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности в) графическое изображение изменений живой массы г) графическое изображение содержания жира в молоке	ОПК-4
63	А	Лактационные кривые бывают а) сильная устойчивая б) сильная плоская в) высокая крепкая г) устойчивая плоская	ОПК-4

64	А	С какими офисными пакетами совместим программный продукт «Коралл» а) MS Office, 1С, б) PDF, 2 С, в) MicrosoftExcel, антивирус.	ОПК-4
65	В	Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ОПК-4
66	А	Скорость молокоотдачи – это а) количество молока выдоенного за 1 мин б) количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока в) количество минут затраченных на дойку г) скорость молока подаваемого по молокопроводу	ОПК-5
67	А	Программный продукт «Коралл» используется: а) в зоотехнических службах б) на предприятиях по производству шерсти, в) в ветеринарных службах.	ОПК-5
68	А	Компьютерная программа КОРАЛЛ состоит из а) базовой части, дополнительных модулей, б) дополнительных модулей, вспомогательных элементов, в) главной части.	ОПК-5
69	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ОПК-5
70	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) отношение убойной массы к предубойной живой массе	ОПК-5
71	Г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления	ОПК-5

		поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	
72	А	При помощи программы «Коралл-кормление молочного скота» можно а) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей, б) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для животных на откорме в) производить расчет и оптимизацию рационов кормления и кормосмеси для телят-молочников.	ОПК-5
73	А	При помощи программы «Коралл-кормление выращиваемого скота» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для а) телят, откормочного скота, быков, б) только быков-производителей, в) оба ответа неверны	ОПК-5
74	А	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление выращиваемого скота а) максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления, б) составить рацион кормления, в) составить рецепт комбикорма.	ОПК-5
75	Б	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление свиней а) составить сбалансированный рацион для хряков, свиноматок, б) максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава, комбикормов и кормовых добавок.	ОПК-5
76	А	При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для... а) птицы яичного и мясного направления продуктивности, б) птицы мясного направления продуктивности, в) птицы яичного направления продуктивности.	ОПК-5
77	А	Мясной частью принято называть	ОПК-5

		а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань			
78	А	Программа Авис предназначена для... а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике и формирования плана развития птицефабрики, б) ведения оперативного учёта выращивания и содержания телят на ферме, в) ведения оперативного учёта выращивания и содержания поросят в хозяйстве. Программа Авис позволяет а) вести учёт промышленного и родительского стада бройлеров и несушек, б) собирать текущую информацию о содержании телят и наглядно показывать сравнение показателей с нормативами, в) формировать отчёты о содержании поросят за любой интервал времени.	ОПК-5		
79	А	Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для ... а) анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии, б) для выведения новых пород животных, в) для рационального скормливания кормов дойным коровам.	ОПК-5		
80	А	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена ... а) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы, б) для оптимизации рецептов кормления птицы, в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных.	ОПК-5		
81	1 –Б, 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Процесс обработки информации.</td><td>А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии</td></tr></table>	1. Процесс обработки информации.	А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии	ОПК-4
1. Процесс обработки информации.	А. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий учета в зоотехнии				

		<table><tr><td>2.Селекционно-племенная работа</td><td>Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать</td></tr></table>	2.Селекционно-племенная работа	Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать					
2.Селекционно-племенная работа	Б. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать								
82	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Программы сопряжения устройств компьютера называются</td><td>А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:</td></tr><tr><td>2. Занимает меньше места.</td><td>Б. Драйверами</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Программы сопряжения устройств компьютера называются	А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:	2. Занимает меньше места.	Б. Драйверами	ОПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Программы сопряжения устройств компьютера называются	А. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:								
2. Занимает меньше места.	Б. Драйверами								
83	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для</td><td>А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.</td></tr><tr><td>2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:</td><td>Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для	А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.	2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:	Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации	ОПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для	А. Автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.								
2. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:	Б. Создания, редактирования и форматирования текстовой информации								
84	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:</td><td>А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;</td></tr><tr><td>2. Электронная таблица предназначена для</td><td>Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:	А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;	2. Электронная таблица предназначена для	Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения	ОПК-4
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Хранение информации на внешних носителях отличается от хранения информации оперативной памяти:	А. Обработки преимущественно числовых данных, структурированных с помощью таблиц;								
2. Электронная таблица предназначена для	Б. На внешних носителях информация может храниться после отключения								

		<table><tr><td></td><td>питания компьютера</td></tr></table>		питания компьютера			
	питания компьютера						
85	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. База данных - это:</td><td>А. Бит</td></tr><tr><td>2. За единицу количества информации принимается:</td><td>Б. Совокупность данных, организованных по определенным правилам;</td></tr></table>	1. База данных - это:	А. Бит	2. За единицу количества информации принимается:	Б. Совокупность данных, организованных по определенным правилам;	ОПК-4
1. База данных - это:	А. Бит						
2. За единицу количества информации принимается:	Б. Совокупность данных, организованных по определенным правилам;						
86	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Таблицы в базах данных предназначены:</td><td>А. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения</td></tr><tr><td>2. Объективная информация</td><td>Б. Хранения данных базы</td></tr></table>	1. Таблицы в базах данных предназначены:	А. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения	2. Объективная информация	Б. Хранения данных базы	ОПК-4
1. Таблицы в базах данных предназначены:	А. Информация, не зависящая от личного мнения или суждения						
2. Объективная информация	Б. Хранения данных базы						
87	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Информационные технологии</td><td>А. Частично не структурированная задача</td></tr><tr><td>2. Задача создания информационной системы</td><td>Б. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов</td></tr></table>	1. Информационные технологии	А. Частично не структурированная задача	2. Задача создания информационной системы	Б. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов	ОПК-4
1. Информационные технологии	А. Частично не структурированная задача						
2. Задача создания информационной системы	Б. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения сведений и способы осуществления таких процессов и методов						
88	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Программа СЕЛЭКС</td><td>А. Не позволяет осуществлять управление производством осуществлять управление производством</td></tr><tr><td>2. В базовой комплектации</td><td>Б. Учетно-аналитическая</td></tr></table>	1. Программа СЕЛЭКС	А. Не позволяет осуществлять управление производством осуществлять управление производством	2. В базовой комплектации	Б. Учетно-аналитическая	ОПК-4
1. Программа СЕЛЭКС	А. Не позволяет осуществлять управление производством осуществлять управление производством						
2. В базовой комплектации	Б. Учетно-аналитическая						

		АРМ "Селэкс" не позволяет	программа, которая является большим подспорьем в работе зоотехника					
89	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td> <td>А. Направления скотоводства</td> </tr> <tr> <td>2. Мясное, шерсиное</td> <td>Б. Направления овцеводства</td> </tr> </table>		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства	2. Мясное, шерсиное	Б. Направления овцеводства	ОПК-4
1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства							
2. Мясное, шерсиное	Б. Направления овцеводства							
90	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Молочное, мясное, мясомолочное</td> <td>А. Направления скотоводства</td> </tr> <tr> <td>2. Мясное, беконное</td> <td>Б. Направления свиноводства</td> </tr> </table>		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства	2. Мясное, беконное	Б. Направления свиноводства	ОПК-4
1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства							
2. Мясное, беконное	Б. Направления свиноводства							
91	хозяйственные и биологические особенности животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение крупного рогатого скота.		ОПК-5				
92	1-2	Расположите этапы процесса работы приложения «Мобильный зоотехник»:1) Доведение производственных заданий до исполнителя; 2) Информация о каждом животном – индивидуальный электронный паспорт		ОПК-5				
93	1-3-2	Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: 1) выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста; 2) откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3)дорацивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев.		ОПК-5				
94	1 - 2 - 3	Расположите в правильной последовательности. Подсистема Ветеринария позволяет отражать следующие ветеринарные мероприятия: 1) Осмотр животных; 2) Лабораторно-диагностические		ОПК-5				

		исследования; 3) Лечение животных.	
95	внутреннее строение животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер — это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение животного.	ОПК-5
96	свиньям	Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств: а) овцам; б) свиньям; в) овцам и свиньям.	ОПК-5
97	лактацию-пожизненный	Вставьте пропущенные слова в текст. В молочном скотоводстве учитывают удой за _____, за _____ год, _____ удой: а) лактацию; б) стельность; в) пожизненный; г) пятилетний; д) десятилетний.	ОПК-5
98	живую-настриг	Вставьте пропущенные слова в текст. При откорме телят, поросят, ягнят, цыплят-бройлеров учитывают _____ массу к определенному возрасту; у овец _____ шерсти, у кур яичного направления продуктивности — число снесенных яиц: а) живую; б) пожизненную; в) настриг; г) выход.	ОПК-5
99	хозяйственно полезных-качество	Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____ признаков племенных животных, в том числе _____ получаемой от них продукции. а) хозяйственно полезных; б) важных; в) качество; г) масса.	ОПК-5
100	воспроизводство стада-производственные задания	Вставьте пропущенные слова в текст. Воспроизводство (зоотехнические мероприятия) позволяет отражать события, направленные на _____, планировать и создавать _____ и проводить контроль их исполнения. _____ и _____ мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых	ОПК-5

		высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных: а) организационных; б) воспроизводство стада; в) технологических; г) селекционных; д) производственные задания	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.23 Зоогигиена

Кафедра Частная зоотехния

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) профиль «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

к.с.х. н., доцент

Т.В. Коноблей

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности 36.03.02 Зоотехния профиль «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой
«Кормление и разведение с.-х. животных»,
д.с.-х.н. профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

_____ В.А. Злепкин
подпись *инициалы фамилия*

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета _____ Биотехнологий и ветеринарной
медицины _____

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

_____ А.С. Шперов
подпись *инициалы фамилия*

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В состав сырого жира входят:

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

2. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. % сырого протеина - % белка =:

- а) пентозаны, лигнин
- б) органическое вещество
- + в) амиды
- г) БЭВ

4. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир
- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

5. Программный продукт «Коралл» разработан

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
- б) учеными Самарской ГСХА
- в) учеными Волгоградского ГАУ

6. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

7. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

8. Одна скандинавская кормовая единица равна:

- + а) 1 кг. ячменя
- б) 1 кг. овса
- в) 1 кг. пшеницы
- г) 0,5 кг. овса + 0,5 кг. ячменя

9. Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

10. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
- б) фактической активности
- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

11. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- + б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

12. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- + в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

13. Назовите структурные единицы породы:

- а) род, семейство (линия), семья
- б) самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- + в) отродье, породный тип, линия, семейство
- г) племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

14. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

15. Конституция в животноводстве – это

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- + г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

16. Что называется экстерьером

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- + в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

17. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- + а) нежный тип
- б) пищеварительный тип
- + в) грубый тип
- + г) плотный тип
- + д) рыхлый тип

18. Кондиции бывают

- + а) заводская
- б) колхозная
- в) бракованная
- + г) выставочная
- + д) тренировочная

19. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров

- а) по 5 балльной

- +б) по 10 балльной
- в) по 30 балльной
- г) по 100 балльной

20. Желаемая форма вымени

- +а) округлое
- б) шарообразное
- +в) чашеобразное
- г) козье

21. Основателем генетики является

- +а) Грегор Мендель
- б) Матиас Шлейден
- в) Теодор Шванн
- г) Рудольф Вирхов

22. Животные и растения с признаками обоих родителей в результате скрещивания живых существ называются

- а) доминантами
- +б) гибридами
- в) генами
- г) сортами

23. Признак, который проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- +а) доминантным
- б) гибридом
- в) рецессивным
- г) сортом

24. Признак, который не проявлялся в первом поколении гибридов, называется

- а) доминантным
- б) гибридом
- +в) рецессивным
- г) сортом

25. Объяснение Менделя называют

- +а) гипотезой чистоты гамет
- б) гибридом
- в) признаком
- г) сортом

26. Развитие каждого признака контролируется двумя генами, которые называют

- а) доминантными
- + б) аллельными
- в) рецессивными
- г) чистыми

27. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

28. Особи, у которых аллельные гены различны, называются

- а) доминантными
- +б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- г) гомозиготными

29. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют

- а) генотипом
- б) бхронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

30. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е)

обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема.1 Гигиена воздушной и водной среды

1. Характеристика CO₂, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
2. Характеристика H₂S, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
3. Характеристика CO, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
4. Характеристика NH₃, источники его накопления в воздухе животноводческих помещений и влияние на здоровье и продуктивность животных. Мероприятия по снижению его концентрации в воздухе. ПДК.
5. Характеристика N и его значение.
6. Характеристика O₂, его значение.
7. Влияние пыли на организм с.-х. животных. ПДК.
8. Влияние микроорганизмов воздуха на с.-х. животных.
9. Охрана воздуха животноводческих помещений от загрязнений.
10. Охрана воздушного бассейна животноводческих предприятий от загрязнений.
11. Влияние высоких температур на животных.
12. Влияние низких температур на животных.
13. Терморегуляция, зоны терморегуляции.
14. Влияние высокой влажности на животных.
15. Влияние низкой влажности на животных.
16. Меры борьбы с высокой влажностью.
17. Движение воздуха и его влияние на животных.
18. Атмосферное давление и его влияние на животных.
19. Влияние солнечной радиации на животных.
20. Ионизация воздуха и ее влияние на животных.
21. Производственные шумы и их влияние на животных. Меры по снижению уровня шума.
22. Способы теплоотдачи у животных.
23. Адаптация: определение, сущность.
24. Акклиматизация: определение, сущность, виды.
25. Климат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.
26. Погода и ее влияние на здоровье и продуктивность животных.
27. Микроклимат и его влияние на здоровье и продуктивность животных.

Тема.2 Гигиена кормов и кормления и поения животных

1. Профилактика кормового травматизма.
2. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями (общие меры).
3. Растения, вызывающие нарушение половой деятельности.

4. Растения с преимущественным действием на центральную нервную систему.
5. Растения, вызывающие возбуждение центральной нервной системы и одновременно действующие на сердце, пищеварительный тракт и почки.
6. Растения с преимущественным действием на желудочно-кишечный тракт.
7. Растения с преимущественным действием на органы дыхания и пищеварительный тракт.
8. Растения с преимущественным действием на печень.
9. Растения, вызывающие признаки геморрагического диатеза.
10. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих нитраты и нитриты.
11. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, соланин.
12. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих фотосенсибилизаторы.
13. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих цианогенные глюкозиды.
14. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих госсипол.
15. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих рицин и рицинин.
16. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, содержащих глюкозинолаты.
17. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных амбарными вредителями
18. Профилактика заболеваний, связанных с потреблением кормов, пораженных микроскопическими грибами.
19. Способы обеззараживания грубых кормов, пораженных микроскопическими грибами.
20. Способы обеззараживания зернофуража, пораженного микроскопическими грибами.
21. Способы обезвреживания комбикормов и продуктов переработки зерна, пораженных микроскопическими грибами.
22. Улучшение санитарного качества кормов при поражении микроскопическими грибами.

Тема.3 Гигиена лошадей и крупного рогатого скота

1. Системы содержания лошадей
2. Гигиена кормления лошадей
3. Гигиена табунного содержания лошадей
4. Гигиена конюшенного содержания лошадей
5. Гигиена дойных кобыл
6. Гигиена племенных животных
7. Гигиена жеребых кобыл и их выжеребки
8. Гигиена выращивания жеребят
9. Гигиена рабочих лошадей
10. Гигиена стойлового содержания крупного рогатого скота.
11. Гигиена боксового содержания крупного рогатого скота.
12. Гигиена содержания скота на глубокой подстилке.
13. Гигиена поточно-цехового содержания скота.

14. Гигиена отела коров.
15. Гигиена выращивания телят в профилакторный период
16. Гигиена получения молока.
17. Гигиена доения коров.
18. Гигиена быков-производителей.
19. Гигиена ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
20. Гигиенические требования при нагуле крупного рогатого скота.
21. Гигиенические требования при откорме крупного рогатого скота.

Тема.4 Гигиена птицеводства, кроликов и пушных зверей

1. Способы содержания с.-х. птицы.
2. Технология инкубации
3. Гигиена дезинфекции яиц
4. Гигиена инкубации яиц
5. Гигиена клеточного выращивания ремонтного молодняка кур.
6. Гигиена напольного выращивания ремонтного молодняка кур.
7. Гигиена клеточного выращивания цыплят-бройлеров.
8. Гигиена напольного выращивания цыплят-бройлеров.
9. Гигиена клеточного содержания кур-несушек.
10. Гигиена напольного содержания кур-несушек.
11. Гигиена выращивания молодняка индеек.
12. Гигиена содержания взрослых индеек.
13. Гигиена выращивания молодняка уток.
14. Гигиена содержания взрослых уток.
15. Гигиена выращивания молодняка гусей.
16. Гигиена содержания взрослых гусей.
17. Системы содержания кроликов.
18. Гигиена кормления кроликов при разных системах содержания.
19. Гигиена шедового содержания кроликов
20. Гигиена наружно-клеточного содержания кроликов.
21. Гигиена содержания кроликов в закрытых крольчатниках.
22. Гигиена крольчих.
23. Гигиена самцов кроликов.
24. Гигиена случки кроликов.
25. Гигиена окрола.
26. Гигиена содержания взрослых пушных зверей.
27. Гигиена кормления взрослых пушных зверей.
28. Гигиена выращивания молодняка пушных зверей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
(10-8 баллов)	Сформированные систематические представления об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

(7-4 баллов)	Определенные пробелы в представлении об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества
(3-1 баллов)	Неполное представление об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы почвы, воды с последующим определением их качества
(0 баллов)	Отсутствие представлений об определении отдельных показателей микроклимата с помощью специальных приборов, отборе пробы воздуха, воды с последующим определением их качества

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Семинарские (практические) занятия проводятся в форме собеседования по ранее рассмотренным на лекциях или самостоятельно темам, также на них заслушиваются выступления студентов, ответы на вопросы и задания, сформулированные преподавателем для подготовки к данным занятиям, проводится контрольный срез (тестирование - тренинг).

Во время занятий применяется фронтальный опрос или инициативные выступления студентов. Подготовка к семинарским занятиям предполагает, что студент будет руководствоваться следующими рекомендациями:

1. При работе над конкретной темой обратите внимание на степень доступности базовых учебников, учебных пособий, указанных в списке рекомендованной учебной литературы. В интересах доступности литературы, при подготовке к семинарам, указана широкая подборка основной и дополнительной литературы, журналов по каждой теме. Кроме того, обязательно используйте справочные издания (словари, энциклопедии).
2. Приступая к работе над новой темой семинара, необходимо изучить содержание и объем ключевых понятий. Желательно отразить основное содержание каждой статьи в тетради, дефиниции выписать и заучить.
3. При работе с текстами, необходимо обращаться к справочной литературе универсального характера, поскольку в текстах встречается много новых терминов, значение которых оказывается, с одной стороны, принципиально важным для адекватного понимания текста, а с другой, имеет значение для расширения своего горизонта культуры.
4. Изучение основного списка литературы, с обязательным составлением краткого плана-конспекта каждого источника. Важным моментом является поэтапное прочтение всей рекомендованной литературы, поскольку в ней содержится большой объем нового для студента материала, без ознакомления с которым невозможно полноценное освоение темы.
5. Ответ на теоретический вопрос, задания предполагает анализ существующих в науке точек зрения на проблему, формулирование собственного видения данной проблемы, путей разрешения предложенной к рассмотрению ситуации.

Темы для проведения круглого стола (дискуссии)

Тема.1 Гигиенические требования к помещениям

1. Требования к вентиляции помещений.
2. Требования к системам вентиляции помещений.
3. Требования к системам отопления.

4. Требования к подстилке.
5. Требования к механической системе навозоудаления.
6. Требования к гидравлическим системам навозоудаления.
7. Требования к навозохранилищам.
8. Требования к способам хранения навоза.
9. Требования к способам обеззараживания навоза и помета.
10. Помещения для содержания крупного рогатого скота.
11. Инновационные способы содержания крупного рогатого скота.
12. Особенности боксового содержания крупного рогатого скота.
13. Опыт содержания скота на глубокой подстилке.
14. Организация поточно-цехового содержания скота.

Тема.2 Гигиена свиней

1. Типы и размеры свиноводческих предприятий
2. Системы и методы содержания свиней
3. Гигиенические требования к свинарникам
4. Внутреннее оборудование свинарников
5. Гигиена хряков-производителей
6. Гигиена свиноматок
7. Гигиена выращивания поросят
8. Гигиена поросят-отъемышей и ремонтного молодняка
9. Особенности гигиены выращивания ремонтного молодняка
10. Гигиена откорма
11. Гигиена летне-лагерного содержания свиней
12. Гигиена кормления в летних лагерях
13. Гигиена содержания свиней в частных и фермерских хозяйствах

Тема.3 Гигиена овец и коз

1. Системы и способы содержания овец
2. Помещения для содержания овец
3. Гигиена кормления и содержания овец
4. Гигиена пастбищного содержания овец
5. Гигиена выращивания молодняка
6. Гигиена откорма овец
7. Воспроизводство стада и гигиена баранов-производителей
8. Гигиена стрижки овец и улучшение товарных качеств шерсти
9. Системы кормления и содержания коз
10. Гигиена кормления и содержания коз на пастбище
11. Промышленная технология содержания молочных коз
12. Предупреждение травматизма овец и коз

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам участия в круглом столе (дискуссии)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(15-10 баллов)	Сформированные систематические представления о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по

	хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(9-5 баллов)	Определенные пробелы в представлении об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(4-1 баллов)	Неполное представление об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.
(0 баллов)	Отсутствие представлений об о системах и способах содержания животных в животноводческих помещениях, о биологических возможностях крупного рогатого скота и свиней по хозяйственно-полезным признакам; зоогигиенических требованиях к ведению скотоводства, свиноводства.

Методические рекомендации по проведению круглых столов.

Круглые столы - это один из самых популярных форматов проведения научных мероприятий и оценивания сформированности компетенций у обучающихся. Круглый стол представляет собой площадку для дискуссии. Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Ключевой элемент любого Круглого стола – это модерация. Термин «модерация» произошел от итальянского «moderare» и означает «смягчение», «сдерживание», «умеренность», «обуздывание». Модератором называют ведущего «круглого стола». В современном значении под модерацией понимают технику организации общения, благодаря которой групповая работа становится более целенаправленной и структурированной. Задача ведущего – обозначить главные темы мероприятия и дать старт Круглому столу, а держать в своих руках все происходящее от начала до конца. Поэтому требования к профессиональным качествам ведущих Круглых столов высоки.

Ведущий должен уметь четко формулировать проблему, не давая растекаться мыслью по древу, выделять основную мысль предыдущего выступающего и, с плавным логичным переходом, предоставлять слово следующему, следить за регламентом. В идеале ведущий Круглого стола должен быть беспристрастным.

Не стоит забывать, что модератор является еще и фактическим участником Круглого стола. Поэтому, он должен не только направлять дискуссию, но и частично принимать в ней участие, акцентировать внимание присутствующих на той информации, на которой требуется, или, наоборот, постараться максимально быстро перевести разговор в новое русло. Следует помнить, что ведущий обязан в минимально необходимом объеме обладать знаниями по заявленной теме.

Правила для участников круглого стола:

- участник должен быть знатоком обсуждаемой темы;

- не стоит соглашаться на участие в Круглом столе лишь ради самого факта участия: если вам нечего сказать, то лучше молчать.

Этапы подготовки круглых столов:

1. Выбор темы. Осуществляется с ориентацией на изучаемые разделы дисциплины. Предлагаемые темы «Круглых столов» разрабатываются с учетом их актуальности и необходимости в обсуждениях. В этом случае следует учитывать общее правило: чем конкретнее сформулирована тема, тем лучше. Кроме того, тема должна представлять интерес для слушателей.

2. Подбор ведущего (модератора) и его подготовка. Модератор должен обладать такими качествами, как коммуникабельность, артистичность, интеллигентность. Немаловажным является личное обаяние и чувство такта. Особую роль для Круглого стола играет компетентность ведущего, поэтому модератор обязан самостоятельно осуществить подготовку в рамках заданной темы Круглого стола.

3. Подбор участников и определение экспертов Круглого стола. Суть любого Круглого стола в том, чтобы осуществить попытку «мозговой атаки» по определенной проблеме и найти ответы на какие-то важные вопросы. Для этого необходимо собрать в одном месте людей, обладающих необходимыми знаниями по проблеме, требующей освещения. Этих людей называют экспертами или специалистами. Инициатору необходимо наметить потенциальных экспертов, которые могли бы дать квалифицированные ответы на вопросы, возникающие в рамках обсуждения заявленной темы Круглого стола. 4. Необходима предварительное ознакомление участников Круглого стола с тематикой вопросов;

5. Подготовка анкеты для участников Круглого стола – цель анкетирования состоит в том, чтобы быстро и без больших затрат времени и средств получить объективное представление о мнении участников Круглого стола по обсуждаемым проблемам. Анкетирование может быть сплошным (при котором опрашиваются все участники Круглого стола) или выборочным (при котором опрашивается часть участников Круглого стола). При составлении анкеты необходимо определить основную задачу-проблему, расчленив ее на составляющие, предположить, на основании каких сведений можно будет сделать определенные выводы. Вопросы могут быть открытыми, закрытыми, полужакрытыми. Формулировка их должна быть короткой, ясной по смыслу, простой, точной, однозначной. Начинать нужно с относительно простых вопросов, затем предлагать более сложные. Желательно сгруппировать вопросы по смыслу. Перед вопросами обычно помещают обращение к участникам опроса, инструкцию по заполнению анкеты. В конце следует поблагодарить участников.

Круглый стол открывает ведущий. Он представляет участников дискуссии, направляет её ход, следит за регламентом, который определяется в начале обсуждения, обобщает итоги, суммирует конструктивные предложения. Обсуждение в рамках Круглого стола должно носить конструктивный характер, не должно сводиться, с одной стороны, только к отчетам о проделанной работе, а с другой, - только к критическим выступлениям. Сообщения должны быть краткими, не более 10-12 минут. Проект итогового документа оглашается в конце обсуждения (дискуссии), в него вносятся дополнения, изменения, поправки.

Варианты проведения «круглых столов»:

- Первый вариант - участники выступают с докладами, затем проводится их обсуждение. При этом ведущий принимает в заседании относительно скромное

участие - распределяет время выступлений, предоставляет слово участникам обсуждения.

•Второй вариант - ведущий интервьюирует участников Круглого стола или выдвигает тезисы для обсуждения. В этом случае он следит за тем, чтобы высказались все участники, «держит» ход обсуждения в русле главной проблемы, ради которой организована встреча за «круглым столом». Такой способ проведения Круглого стола вызывает больший интерес у аудитории. Но он требует от ведущего большего мастерства и глубокого знания «нюансов» обсуждаемой проблемы.

•Третий вариант «методические посиделки». Организация такого круглого стола имеет свои особенности. Для обсуждения предлагаются вопросы, существенные для решения каких-то ключевых задач учебно-воспитательного процесса. Тема обсуждения заранее не объявляется. В этом случае мастерство ведущего Круглого стола заключается в том, чтобы в непринужденной обстановке вызвать слушателей на откровенный разговор по обсуждаемому вопросу и подвести их к определенным выводам. Целью таких «посиделок» является формирование правильной точки зрения по определенной педагогической проблеме; создание благоприятного психологического климата в данной группе слушателей.

•Четвертый вариант - «методический диалог». В рамках такой формы Круглого стола слушатели заранее знакомятся с темой обсуждения, получают теоретическое домашнее задание. Методический диалог ведется по определенной проблеме между ведущим и слушателями или между группами слушателей. Движущей силой диалога является культура общения и активность слушателей. Большое значение имеет общая эмоциональная атмосфера, которая позволяет вызвать чувство внутреннего единства. В заключение делается вывод по теме, принимается решение о дальнейших совместных действиях.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено учебным планом

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4 Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-30	1-100	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Газовый состав воздуха помещений для с.-х. животных и основные источники его загрязнения. Влияние вредодействующих газов на организм животных. ПДК.
2. Пылевая и бактериальная загрязненность воздуха, их роль в возникновении заболеваний с.-х. животных. Способы снижения пылевой загрязненности и бактериальной обсемененности воздуха животноводческих помещений.
3. Температура воздуха и ее влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных. Терморегуляция.
4. Гигиеническое значение и влияние влажности воздуха на здоровье и продуктивность с.-х. животных. Мероприятия по обеспечению нормативной влажности воздуха в помещениях.
5. Движение воздуха и его влияние на здоровье и продуктивность с. -х. животных.
6. Атмосферное давление и его влияние на здоровье с.-х. животных.
7. Физические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
8. Биологические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
9. Химические свойства воды, влияние на здоровье и продуктивность с.-х. животных.
10. Методы оценки доброкачественности кормов.
11. Диетическое и лечебное кормление.
12. Профилактика кормового травматизма.
13. Профилактика отравлений животных ядовитыми растениями.
14. Требования к вентиляции и системам вентиляции помещений?
15. Требования к системам отопления
16. Гигиена содержания крупного рогатого скота в стойлах, на глубокой подстилке, в боксах, при поточно-цеховой организации производства молока.
17. Гигиена отела и выращивания телят в профилакторный период.
18. Гигиена получения молока и доения коров.
19. Гигиена быков-производителей.
20. Гигиена выращивания ремонтного молодняка крупного рогатого скота.
21. Гигиена доения овец и коз.
22. Гигиенические требования при воспроизводстве овец и коз.
23. Гигиена окота овец и козления коз.
24. Гигиенические требования к кормлению и содержанию и уходу за лошадьми
25. Гигиена инкубации яиц.
26. Гигиена выращивания ремонтного молодняка кур яичного и мясного направления продуктивности.
27. Гигиена выращивания цыплят-бройлеров.
28. Гигиена содержания кур родительского и промышленного стада яичного и мясного направления продуктивности на полу и в клетках.
29. Гигиена индеек.
30. Гигиена уток.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных?
 - +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
 - б) это – гипертермия организма
 - в) это – гипотермия организма
 - г) все варианты верны
2. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре?

- +а) предохраняет от перегрева
- б) обуславливает перегрев организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

3. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре?

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

4. Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре?

- +а) усиливает теплоотдачу организма
- б) повышает иммунитет животного
- в) предохраняет от простудных заболеваний
- г) улучшает общее состояние организма

5. Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина?

- +а) да
- б) нет

6. Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного:

- +а) да
- б) нет

7. Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется:

- +а) витамин Д (кальциферол)
- б) клетчатка
- в) витамин А (ретинол)
- г) сырой протеин

8. Укажите методы обеззараживания воды?

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- +в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

9. О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской?

- а) примеси глины
- б) примеси железа
- +в) навоза и мочи
- г) мела

10. Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период:

- а) не более 10 %
- б) не более 20 %
- +в) не более 1 %
- г) не более 50 %

11. Укажите причину кормового травматизма?

- +а) степень помола зерна
- б) содержание ядовитых растений в кормах
- в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах

-г) содержание соланина в кормах

12. Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях?

+а) естественная

-б) односторонняя

-в) двухсторонняя

-г) искусственная

13. Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке?

+а) бульдозером

-б) скребковым транспортером

-в) скреперным транспортером

-г) вручную

14. Брудер применяется для:

+а) местного обогрева цыплят

-б) общего отопления помещения

-в) подачи воды к поилкам

-г) раздачи кормов

15. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

-а) 25°C

-б) 5°C

+в) 10°C

-г) 30°C

16. Укажите температуру боксового содержания дойных коров?

+а) 10°C

-б) 5°C

-в) 25°C

-г) 20°C

17. Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м²:

+а) 4,5

-б) 1

-в) 2

-г) 10

18. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

+а) 3

-б) 1

-в) 0,5

-г) 8

19. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

+а) 32 °C

-б) 10 °C

-в) 5 °C

-г) 0 °C

20. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

+а) 16°C

-б) 25°C

-в) 5°C

-г) 30°C

21. Норма площади на одного хряка-производителя?

+а) 7,5 м²

-б) 10,0 м²

-в) 5,0 м²

-г) 20,0 м²

22. Что такое катон?

+а) помещения для зимнего содержания овец

-б) помещение для окота овец

-в) помещение для стрижки овец

-г) помещение для купки овец

23. Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек?

+а) 21-22°C

-б) 5-10°C

-в) 10-12°C

-г) 25-30°C

24. Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц?

+а) 37,4-37,5° С

-б) 35,5-35,6° С

-в) 40,4-40,5° С

-г) 38,4-38,5° С

25. Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть

+а) 30-32° С

-б) 10-12° С

-в) 12-15° С

-г) 15-20° С

26. Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

27. Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

+в) термографом

-г) гигрографом

28. Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

-а) барографом

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

+г) гигрографом

29. Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) крыльчатым анемометром

-б) барометром-анероидом

-в) термографом

-г) гигрографом

30. Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором

+а) гигрометром

-б) термометром

-в) барометром

-г) анемометром

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м²/гол.
2. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
3. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1,9-2,4 м²/гол.
4. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 0,72-1,7 м²/гол.
5. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м²/гол.
6. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0-3,3 м²/гол.
7. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м²/гол.
8. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м²/гол.
9. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м²/гол.
10. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7 м²/гол.
11. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.
12. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м²/гол.
13. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м²/гол.
14. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м²/гол.

15. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5-1,7 м²/гол.
16. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м²/гол.
17. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0-2,2 м²/гол.
18. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м²/гол.
19. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м²/гол.
20. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании в стойлах, при норме площади 5,25 м²/гол.
21. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте до 1,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 4,5-5 м²/гол.
22. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте 1,5-2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 5,5-6 м²/гол.
23. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 150 голов молодняка лошадей в возрасте старше 2,5 лет, при содержании в секциях, при норме площади 6-7 м²/гол.
24. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м².
25. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 16000 голов цыплят-бройлеров, при напольном содержании, при норме площади 15 гол/м².
26. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 5000 голов уток родительского стада, при норме площади 3 гол/м².
27. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 4000 голов гусей родительского стада, при норме площади 1-2 гол/м².
28. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 3000 голов индеек родительского стада, при норме площади 1,5 гол/м².
29. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 8000 голов кур яичных пород родительского стада, при норме площади 3,5-4 гол/м².
30. Рассчитайте необходимую площадь помещения для 6000 голов гусей родительского стада, при норме площади 1-2 гол/м².

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие

	способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо»	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно»	Обучающийся понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплинам, изученным в течение семестра. Аттестация – определение и оценка уровня знаний студента за определенный период обучения, а также отзыв о его способностях, деловых и иных качествах. Таким образом, кроме оценки уровня знаний процедура аттестации предполагает на основе анализа текущей успеваемости и отношения к учебной работе оценку ряда личных качеств студента. Промежуточная аттестация предусматривает проведение зачетов и экзаменов, включенных в учебный план специальности, является обязательной формой аттестации и предназначена для проверки успеваемости студентов по дисциплине.

Аттестация также призвана обеспечить постоянную, систематическую и добросовестную работу над освоением учебных программ путем соблюдения установленных планов, графиков и расписаний; своевременное и с высоким качеством преодоление установленных порогов требовательности при текущем

контроле знаний. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Формы проведения промежуточной аттестации определяются рабочим учебным планом специальности или направления подготовки, являются едиными и обязательными для всех форм обучения, проводятся по расписанию, согласно графику учебного процесса. Главной функцией контроля является определение качества усвоения знаний, формирования умений и навыков.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Способность организма приспособливаться к существованию в изменяющихся условиях	Адаптационная способность это	ОПК-4
2	Из разных участков хранилища и с разных уровней берут около 50 кг корнеклубнеплодов и разбирают их весу (большие, средние и мелкие), в соответствии с процентным соотношением во взятом образце клубней разного веса выбирают около 6 кг корнеклубнеплодов, которые и составляют среднюю пробу.	Техника отбора средней пробы корнеклубнеплодов	ОПК-4
3	Способность животных приспособливаться к климатическим изменениям окружающей среды при сохранении продуктивных качеств и способности к воспроизводству.	Акклиматизация это	ОПК-4
4	Сложный комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих факторов. Как внешние раздражители они вызывают различные ответные реакции и приспособления со стороны организма животных.	Воздушная среда это	ОПК-4
5	Физическое состояние атмосферы в данной местности в течение короткого периода времени называется погодой. Погода характеризуется определенным комплексом метеорологических факторов: интенсивностью солнечной	Погода это	ОПК-4

	инсоляции, электрическим состоянием атмосферы, температурой, влажностью, давлением воздуха, скоростью и направлением ветра, наличием атмосферных осадков.		
6	Из центра силосной массы, после снятия верхнего слоя (20см), из нескольких мест берут пробу около 2 кг, которую помещают в банку с притёртой пробкой.	Техника отбора средней пробы силоса	ОПК-4
7	Под влиянием климата животные приобретают характерные особенности организма, у них изменяются конституционные признаки. Так, животные, выросшие в условиях горного климата, имеют хорошо развитые органы дыхания, мускулатуру и костяк. В условиях жаркого климата кожа и волосы приобретают темную окраску, защищающую организм от действия ультрафиолетовых лучей. В условиях же сухого климата кожа животных тонкая, эластичная, с тонким шерстным покровом. Холодный климат вызывает образование у животных толстой кожи с развитой подкожной клетчаткой в которой откладывается жировая ткань. В зимний период шерсть у них становится длинной и густой, с образованием подшерстка. Животные, выросшие в условиях сырого холодного климата, отличаются флегматичностью, а в условиях сухого и жаркого – подвижностью, живостью.	Что происходит с животными под влиянием климата	ОПК-4
8	Микроклимат (внутренний климат) помещения – климат ограниченного пространства, включающий совокупность следующих факторов среды: температуры, влажности, скорости движения и охлаждающей способности воздуха, освещенности,	Микроклимат (внутренний климат) помещения это	ОПК-4

	атмосферного давления, ионизации, уровня шума, взвешенных в воздухе пылевых частиц и микроорганизмов, газового состава воздуха.		
9	Определение реакции воды, жесткости воды, определение в воде минеральных веществ	Санитарно-химические исследования воды включают в себя	ОПК-4
10	Определение общего числа бактерий в воде, определение в воде кишечной палочки, исследования воды на яйца гельминтов	Санитарно-бактериологические и гельминтологические исследования воды включают в себя	ОПК-4
11	Оценку однородности, влажности, цвета, запаха, времени уборки	Зоогигиеническая оценка грубых кормов включает в себя	ОПК-4
12	Способность организма поддерживать постоянство температуры своего тела на определенном уровне при изменяющихся высоких и низких температурных условиях внешней среды называют терморегуляцией.	Терморегуляция это	ОПК-4
13	Относительная влажность – процентное соотношение абсолютной влажности к максимальной.	Относительная влажность воздуха это	ОПК-4
14	Точка росы – температура, при которой находящиеся в воздухе водяные пары достигают насыщения и переходят в жидкое состояние (конденсация влаги) на холодных поверхностях, или туман в воздухе. Она указывает на приближение абсолютной влажности к максимальной. Температура точки росы возрастает с повышением температуры воздуха.	Точка росы это	ОПК-4
15	Абсолютная влажность – количество водяных паров в граммах, которое содержится в 1м ³ воздуха при данной температуре.	Абсолютная влажность это	ОПК-4
16	Максимальная влажность или упругость водяных паров – предельное количество водяных паров в граммах, которое может содержаться в 1м ³ воздуха при данной температуре. В этом случае	Максимальная влажность или упругость водяных паров это	ОПК-4

	относительная влажность воздуха составляет 100%.		
17	Термометр	Каким прибором измеряют температуру воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
18	Гигрометр, психрометр	Каким прибором измеряют влажность в животноводческом помещении	ОПК-4
19	Барометр	Каким прибором измеряют атмосферное давление в животноводческом помещении	ОПК-4
20	Анемометр	Каким прибором измеряют скорость движения воздуха	ОПК-4
21	Максимальный термометр, его работа основана на движении ртути вверх по резервуару при повышении температуры, а при последующем понижении температуры ртуть не спускается в резервуар.	Какой прибор используют для измерения максимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-4
22	Минимальный термометр, его работа основана на движении цветного штифта внутри термометра который тянется к резервуару при понижении температура, а при последующем повышении температуры остаётся на прежнем месте, а спирт спокойно огибает штифт.	Какой прибор используют для измерения минимальной температуры и на чём основана его работа	ОПК-4
23	Термограф, его работа основана на действии биметаллической пластины и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения температуры воздуха на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4
24	Барометр-анероид, его работа основана на тонкостенной гафрированной металлической коробке или плоской трубки, которая заполнена разреженным воздухом	Какой прибор используют для измерения атмосферно давление и на чём основана его работа	ОПК-4
25	Барограф, его работа основана на комплексе анероидных коробок, передаточного механизма и барабана с часовым механизмом	Какой прибор используют для измерения атмосферного давления на длительный период с фиксацией данных на термограмме и на чём основана его работа	ОПК-4
26	Барограмма	Как называется диаграмная лента с показаниями измерения атмосферного давления	ОПК-4
27	Аспирационный психрометр Августа, гигрометры психрометрические Вит-1 и Вит-2, волосяной гигрометр в круглой оправе М-68,	Какими приборами проводят измерение влажности в животноводческом помещении	ОПК-4

	гигрограф		
28	Гигрограмма	Какое название носит диаграмма по непрерывному в течении определённого времени измерению влажности воздуха	ОПК-4
29	Гигрограф – это прибор для измерения влажности воздуха. Он состоит из датчика влажности (пучка обезжиренных человеческих волос) закреплённого в металлическом кронштейне, передаточного механизма, регистрирующей части и барабана с часовым механизмом	На чём основан принцип действия гигрографа	ОПК-4
30	Состоят из двух термометров: один сухой, второй – влажный (его резервуар обернут гигроскопичной тканью, которая смачивается дистиллированной водой). Влажность воздуха определяют по таблице нанесенной на психрометр, где на пересечении показателей сухого и влажного термометров будет находиться искомое значение влажности	Охарактеризуйте строение и принцип действия гигрометров психрометрический	ОПК-4
31	Гигрометры психрометрические Вит-1 отличается от Вит-2 лишь степенью измерения температуры воздуха, у Вит-1 от 0 до 24°C, а Вит-2 от 16 до 40°C	Чем отличаются гигрометры психрометрические Вит-1 от Вит-2	ОПК-4
32	Гигрометр психрометрический Вит-2	Какой из гигрометров получил широкое использование в инкубаторах разного типа	ОПК-4
33	Анемометры	Какие приборы используют для измерения скорости движения воздуха	ОПК-4
34	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3 это прибор для измерения скорости движения воздуха в диапазоне 0,3-5м/с, он состоит из крыльчатки, диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Крыльчатый ручной анемометр АСО-3, составные части и область применения	ОПК-4
35	Принцип работы основан на	Крыльчатый ручной анемометр	ОПК-4

	вращении потоком воздуха крылышек, приходящих в равномерное, поступательное движение и передающееся через систему зубчатых передач стрелками, расположенными на циферблате	АСО-3, принцип действия и область применения	
36	Измеряет скорость движения воздуха в диапазоне 1-20 м/с. Состоит из полусфер (чашечек), диффузора, счетного механизма и шкалы с тремя циферблатами, а также арретира (ручки), при помощи которого производится включение и выключение анемометра.	Чашечный анемометр МС-13, составные части и область применения	ОПК-4
37	Анемометр установить в воздушный поток, дать прибору поработать в холостом ходу 2-3 минуты, включить регистрирующую часть, одновременно включить секундомер, через 100 секунд отключить регистрирующую часть, снять показания	Порядок работы с анемометрами	ОПК-4
38	Люксметры	Какие приборы применяют для измерения освещенности в животноводческом помещении	ОПК-4
39	Замеры освещенности в коровнике проводят в местах, охватывающих зону размещения животных (в каждом ряду стойл) и в центре здания. В каждой точке замеры делают на полу и на высотах 1 и 1,6 м от пола. Уровень освещенности измеряют на расстоянии не ближе 1,2 м от окон, на уровне простенка.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в коровнике	ОПК-4
40	В свинарнике освещенность измеряют в каждом ряду станков – в зоне расположения животных и центре здания, измеряя ее на полу и на высотах 0,5 и 1,6 м от пола.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в свинарнике	ОПК-4
41	В птичнике при напольном содержании птицы точками измерения освещенности являются торцевые стороны и середина помещения на полу и на высоте 1,6 м от подстилки.	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в птичнике при напольном содержании	ОПК-4
42	При клеточном содержании освещенность измеряют в	В каких точках и на какой высоте измеряют освещенность в	ОПК-4

	кормушках на уровне нижнего, среднего и верхнего ярусов батарей.	птичнике при клеточном содержании.	
43	Освещенность под открытым небом измеряют люксметром при рассеянном свете небосвода на расстоянии не ближе 10 м от помещения. Степень освещенности определяют 3 раза в сутки (10:00, 13:00 и 16:00). Измерение проводят не менее 3-х суток в месяц или в сезон года при диффузной освещенности небосвода. Измерение необходимо проводить так, чтобы на поверхность фотоэлемента не попадали прямые солнечные лучи, грязь, брызги жидкости. Светоприёмник нельзя мыть водой.	Как проводят измерение освещенности под открытым небом	ОПК-4
44	Прибор Кротова	Каким прибором пользуются для измерения микробного загрязнения воздуха	ОПК-4
45	Прибор Кротова состоит из корпуса, основания и крышки с накидным замком. В крышке имеется диск из прозрачного органического стекла с клиновидной щелью, через которую воздух попадает внутрь прибора. В верхней части корпуса прибора расположен вращающийся диск, на который устанавливается чашка Петри с питательной средой. Засасывание воздуха производится электрическим мотором с центробежным вентилятором высокого давления, обеспечивающим аспирацию воздуха и вращение диска с чашкой Петри. Проходя через щель с большой линейной скоростью, воздух ударяется о поверхность питательной среды в чашке Петри. На эту среду осаживаются взвешенные в воздухе микроорганизмы. Количество пропускаемого воздуха (в литрах) учитывается с помощью ротаметра. Петри	На чём основан метод осаждения микроорганизмов на питательные среды с помощью прибора Кротова	ОПК-4

	диаметром 10 см заполняют питательной средой в количестве не более 15 мл. Через прибор просасывают 55-100 л воздуха. Затем чашку Петри вынимают, закрывают крышкой и ставят в термостат при температуре 37°C на 48 часов. После чего подсчитывают количество выросших колоний и делают расчёт.		
46	Газоанализаторы	С помощью какого прибора определяют содержание вредных газов в воздухе животноводческих помещений	ОПК-4
47	Замеры температуры воздуха внутри помещения проводят 3 раза в сутки (5.00-7.00, 12.00-14.00, 19.00-21.00), в двух – трёх зонах по вертикали, учитывая зоны лежания и стояния животных и нахождения обслуживающего персонала.	Правила измерения температуры воздуха в животноводческом помещении	ОПК-4
48	Пробы воды из колодцев, рек, озер и прудов следует брать на глубине 0,5-1 м от поверхности и в 1-2 м от берега. Для взятия пробы с определенной глубины существует определенный прибор – батометр.	Ветеринарно-санитарное исследование воды. Как осуществляется взятие проб воды.	ОПК-4
49	Номер пробы воды, год, месяц, число и час взятия пробы, название водоисточника и место его расположения, место взятие проб (расстояние от берега, глубина и т.д.), способ взятия пробы, способ консервирования, сведения о направлении ветра и осадках в день взятия пробы, температуру воды и температуру воздуха в момент взятия пробы, для какой цели и по чему заданию взята проба, должность и место работы лица взявшего пробу и его подпись.	Что фиксируют в сопроводительной бумаге с пробой воды	ОПК-4
50	Температуру, запах, прозрачность, цвет, вкус, определение мути и осадков, определение веществ взвешенных в воде, а также	Какие физические свойства воды необходимо исследовать	ОПК-4

	количество сухого остатка.		
51	A	Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела б) это – гипертермия организма в) это – гипотермия организма г) все варианты верны	ОПК-4
52	A	Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? а) предохраняет от перегревания б) обуславливает перегревание организма в) усиливает возможность переохлаждения г) не влияет	ОПК-4
53	A	Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? а) увеличивает теплоотдачу организма б) предохраняет от простудных заболеваний в) улучшает общее состояние организма г) не влияет	ОПК-4
54	A	Как влияет на организм животного высокая влажность при низкой температуре? а) усиливает теплоотдачу организма б) повышает иммунитет животного в) предохраняет от простудных заболеваний г) улучшает общее состояние организма	ОПК-4
55	A	Оксид углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? а) да б) нет	ОПК-4
56	A	Конъюнктивит развивается при воздействии аммиака на организм животного а) да б) нет	ОПК-4
57	A	7.Под действием ультрафиолетового облучения в организме сельскохозяйственных животных синтезируется: а) витамин Д (кальциферол)	ОПК-4

		б) клетчатка в) витамин А (ретинол) г) сырой протеин	
58	В	Укажите методы обеззараживания воды? а) умягчение, коагулирование, отстаивание б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование в) озонирование, хлорирование, кипячение г) пропускание через ультрафиолетовые лучи	ОПК-4
59	В	О чем свидетельствует вода с желто-бурой окраской? а) примеси глины б) примеси железа в) навоза и мочи г) мела	ОПК-4
60	В	Содержание какого количества ядовитых растений допускается в грубых кормах в стойловый период: а) не более 10 % б) не более 20% в) не более 1 % г) не более 50 %	ОПК-4
61	А	Укажите причину кормового травматизма? а) степень помола зерна б) содержание ядовитых растений в кормах в) повышенное содержание нитратов и нитритов в кормах г) содержание соланина в кормах	ОПК-4
62	А	Назовите вид вентиляции в животноводческих помещениях? а) естественная б) односторонняя в) двухсторонняя г) искусственная	ОПК-4
63	А	Каким способом удаляют навоз из помещения при содержании крупного рогатого скота на глубокой подстилке? а) бульдозером б) скребковым транспортером в) скреперным транспортером г) ручную	ОПК-4
64	А	Брудер применяется для: а) местного обогрева цыплят б) общего отопления помещения в) подачи воды к поилкам	ОПК-4

		г) раздачи кормов	
65	В	Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года? а) 25°C б) 5°C в) 10°C г) 30°C	ОПК-4
66	А	Укажите температуру боксового содержания дойных коров? а) 10°C б) 5°C в) 25°C г) 20°C	ОПК-4
67	А	Норма площади на 1 корову в секции при беспривязном способе содержания на глубокой подстилке, м ² : а) 4,5 б) 1 в) 2 г) 10	ОПК-4
68	А	Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м ² а) 3 б) 1 в) 0,5 г) 8	ОПК-4
69	А	Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни? а) 32 °C б) 10 °C в) 5 °C г) 0 °C	ОПК-4
70	А	Укажите температуру в помещении для хряков-производителей? а) 16°C б) 25°C в) 5°C г) 30°C	ОПК-4
71	А	Норма площади на одного хряка-производителя? а) 7,5 м ² б) 10,0 м ² в) 5,0 м ² г) 20,0 м ²	ОПК-4
72	А	Что такое катон? а) помещения для зимнего содержания овец б) помещение для окота овец в) помещение для стрижки овец г) помещение для купки овец	ОПК-4

73	A	Укажите температуру воздуха в помещениях для кур-несушек? а) 21-22°C б) 5-10°C в) 10-12°C г) 25-30°C	ОПК-4
74	A	Укажите среднюю температуру инкубации куриных яиц? а) 37,4-37,5° С б) 35,5-35,6° С в) 40,4-40,5° С г) 38,4-38,5° С	ОПК-4
75	A	Температура воздуха в помещении с суточными цыплятами должна быть а) 30-32° С б) 10-12° С в) 12-15° С г) 15-20° С	ОПК-4
76	A	Для непрерывного измерения давления в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
77	B	Для непрерывного измерения температуры в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
78	Г	Для непрерывного измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) барографом б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
79	A	Для измерения скорости движения воздуха в животноводческом помещении пользуются прибором а) крыльчатым анемометром б) барометром-анероидом в) термографом г) гигрографом	ОПК-4
80	A	Для измерения влажности в животноводческом помещении пользуются прибором а) гигрометром б) термометром в) барометром г) анемометром	ОПК-4

81	$100 \times 2,5 = 250 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 6 до 12 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-4
82	$100 \times 3 = 300 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов молодняка крупного рогатого скота в возрасте от 12 до 18 месяцев на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
83	$100 \times 2 = 200 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов коров в боксах на товарном предприятии, при норме площади 2,0 м ² /гол.	ОПК-4
84	$100 \times 1 = 100 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов ремонтного молодняка крупного рогатого скота в боксах на товарном предприятии, при норме площади 1 м ² /гол.	ОПК-4
85	$20 \times 3 = 60 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов коров в стойлах на товарном предприятии, при норме площади 3 м ² /гол.	ОПК-4
86	$10 \times 3 = 30 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 10 голов быков в стойлах на племенном предприятии, при норме площади 3,0 м ² /гол.	ОПК-4
87	$20 \times 2,5 = 50 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в групповых станках, при норме площади 2,5 м ² /гол.	ОПК-4
88	$30 \times 2 = 60 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 30 голов ремонтных хряков при содержании в групповых станках, при норме площади 2 м ² /гол.	ОПК-4
89	$60 \times 1,5 = 90 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 60 голов холостых и легкосупоросных маток при содержании в групповых станках, при норме площади 1,5 м ² /гол.	ОПК-4
90	$20 \times 7 = 140 \text{ м}^2$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 20 голов хряков-производителей при содержании в индивидуальных станках, при норме площади 7	ОПК-4

		м2/гол.	
91	$90 \cdot 0,5 = 45 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 90 голов ремонтного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м2/гол.	ОПК-4
92	$200 \cdot 0,5 = 100 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов откормочного молодняка свиней при содержании в групповых станках, при норме площади 0,5 м2/гол.	ОПК-4
93	$200 \cdot 0,7 = 140 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 200 голов взрослых свиней на откорме при содержании в групповых станках, при норме площади 0,7 м2/гол.	ОПК-4
94	$100 \cdot 3 = 300 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках, при норме площади 3 м2/гол.	ОПК-4
95	$100 \cdot 1,5 = 150 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках, при норме площади 1,5 м2/гол.	ОПК-4
96	$100 \cdot 4 = 400 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в индивидуальных клетках на племенном предприятии, при норме площади 4 м2/гол.	ОПК-4
97	$100 \cdot 2 = 200 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 100 голов маток с ягнятами при содержании в групповых клетках на племенном предприятии, при норме площади 2,0 м2/гол.	ОПК-4
98	$50 \cdot 16 = 800 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на племенном предприятии, при норме площади 16 м2/гол.	ОПК-4
99	$50 \cdot 12 = 600 \text{ м2}$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 50 голов жеребцов-производителей при содержании в деннике на товарном предприятии, при норме площади 12 м2/гол.	ОПК-4
100	$120 \cdot 5,25 = 630$	Рассчитайте необходимую площадь помещения для 120 голов взрослых лошадей при содержании	ОПК-4

		в стойлах, при норме площади 5,25 м ² /гол.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Скотоводство

Кафедра «Частная зоотехния»
Уровень высшего образования бакалавриат
Направление подготовки / Специальность 36.03.02 «Зоотехния»
Направленность (профиль) «профиль «Кормление животных и технология кормов»»
Форма обучения очная
Год начала реализации образовательной программы 2021

Автор: доцент

подпись

В.А. Чучунов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

подпись

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

подпись

В.А. Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол №1 от 15 сентября 2022г.

Председатель

методической комиссии факультета _____

подпись

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Болезнь несвертывания крови – это...

- а) дальтонизм
- б) ген лысости
- в) ген комолости
- +г) гемофилия

4. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

5. Набор хромосом в соматических клетках человека равен

- а) 48
- +б) 46
- в) 44
- г) 23

6. Кто является древним предком крупного рогатого скота?

- +а) дикий Тур
- б) буйвол
- в) зебу
- г) як монгольский

7. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племязавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

8. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма

- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

9. Подбором называют:

- +а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

10. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных, находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных, привезённых из-за рубежа

11. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

14 Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- + а) 10 МДж обменной энергии
- б) 38,9 МДж обменной энергии
- в) 18,8 МДж обменной энергии
- г) 17,6 МДж обменной энергии

15. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ
- б) содержания в корме витаминов
- в) содержания в корме золы
- г) содержания в корме углеводов

16. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота
- б) количеством энергии

+ в) аминокислотным составом

- г) количеством амидов

17. За 1 овсяную кормовую единицу принято продуктивное действие 1 кг зерна:

+ а) овса

- б) ячменя

- в) кукурузы

- г) пшеницы

18. Оптимальная температура воздуха в коровнике при привязном содержании в холодный период года?

-а) 6°C

-б) 8°C

+в) 10°C

-г) 12°C

19. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено:

- а) количеством азота

- б) количеством энергии

+ в) аминокислотным составом

- г) количеством амидов

20. Рацион – это:

+ а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год

- б) количество силоса, поедаемого животными за сутки

- в) количество сенажа, поедаемого животными за месяц

- г) количество сена, поедаемого животными за неделю

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 2. Значение учения о конституции скота

1. Методические основы учений о конституции
2. Методы оценки экстерьера
3. Особенности экстерьера и интерьера скота разного направления продуктивности
4. Характеристика сородичей скота

Тема 4. Молочная продуктивность скота

1. Показатели молочной продуктивности, их определение
2. Факторы, влияющие на удои
3. Факторы, влияющие на качество молока

Тема 5. Свойства вымени коров, определяющие их пригодность к машинному доению

1. Морфологические свойства
2. Физиологические свойства

Тема 6. Зоотехническое обоснование машинного доения коров

1. Молокообразование и молоко выведение
2. Правила машинного доения коров
3. Зоотехническая характеристика доильных установок

Тема 7. Организация племенного дела в молочном скотоводстве

1. Племенная служба в Российской Федерации
2. Лучшие племенные хозяйства и работа в них
3. Выращивание и оценка быков производителей

Тема 8. Этология скота

1. Виды поведения
2. Этология и технология
3. Формирование стада с учетом этологических признаков

Тема 9. Конституция и экстерьер скота

1. Стати коровы
2. Индексы телосложения
3. Масти, кондиции, темперамент

Тема 10. Определение возраста у скота

1. Способы определения возраста.
2. Определения возраста по зубам

Тема 11. Документы племенного учета. Бонитировка скота молочного направления

1. Документы производственного и племенного учета.
2. Формы племенного учета
3. Положение о бонитировке скота
4. Селекционные признаки для выведения комплексного класса

Тема 12. Бонитировка скота мясного направления

1. Селекционные признаки для выведения комплексного класса
2. Порядок и определение показателей.

Тема 13. Оценка быков по качеству потомства

1. Выращивание быков

- 2. Методы оценки быков
- 3. Оценка быков по качеству потомства
- Тема 14. Выращивание телят в период новорожденности
 - 1. Подготовка коров к отелу
 - 2. Методы выращивания телят
 - 3. Режим работ родильного отделения
- Тема 15. Технология направленного выращивания телок и нетелей
 - 1. Системы выращивания телок
 - 2. Контрольно-селекционные коровники и работа в них
 - 3. Подготовка нетелей к отелу и раздой первотелок
- Тема 16. Технология производства молока
 - 1. Понятие о технологии
 - 2. Системы содержания
- Тема 17. Способы содержания скота
 - 1. Классификация способов содержания
 - 2. Типовые и экспериментальные технологии
- 3. Преимущества и недостатки фиксированного и нефиксированного способов содержания
- Тема 19. Производство говядины в промышленных комплексах
 - 1. Общая схема производства говядины
 - 2. Опыт работы лучших хозяйств
- Тема 20. Технология специализированного мясного скотоводства
 - 1. Общая схема технологии производства
 - 2. Организация сезонных отелов
- Тема 22. Закономерности лактации и расчет предполагаемого удоя за год
 - 1. Фазы физиологического состояния коровы в межотельном периоде и их взаимосвязь
 - 2. Показатели лактации
 - 3. Расчет удоя за год
- Тема 23. Мечение скота
 - 1. Виды мечения
 - 2. Системы нумерации
- Тема 24. Оценка воспроизводства стада
 - 1. Оценка отбираемых быков.
 - 2. Показатели воспроизводства
- Тема 25. Циклограмма поточного производства говядины
 - 1. Назначение циклограммы.
 - 2. Расчетная часть.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема

	раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию

Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

Вопросы для коллоквиума

1. Выращивание телят в молочный период
2. Промышленная технология производства молока в хозяйстве
3. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
4. Выращивание ремонтных телок в молочный и после молочный периоды
5. Способы выращивания телят в молочный период.
6. Уровень продуктивности крупного рогатого скота в современной России и странах мира
7. Современные требования к экстерьеру и конституции скота различных продуктивных типов
8. Состав, технологические свойства и пищевая ценность коровьего молока.
9. Системы и способы содержания коров.
10. Механизация производственных процессов в скотоводстве.
11. Планирование удоев коров
12. Правила доения коров.
13. Факторы, влияющие на мясную продуктивность скота.
14. Производство говядины от телок, бычков – кастратов и кастрированных быков.
15. Подготовка и проведение отелов у коров.
16. Способы выращивания телят под «коровой – кормилицей» в молочном и мясном скотоводстве
17. Поточно – кольцевая система производства молока
18. Интенсивные, экстенсивные и полунтенсивные технологии производства говядины
19. Биологические особенности крупного рогатого скота
20. Распорядок дня на скотоводческих фермах и комплексах

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и

	убедительное изложение ответа
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы.

От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками.

Тестовые задания по темам не предусмотрены

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Народнохозяйственное значение скотоводства

1. История, состояние и перспективы развития
2. Биологические и хозяйственные особенности скота
3. Роль ведущих ученых в развитии скотоводства
4. История разведения голштино-фризской породы
5. История разведения красной степной породы
6. История разведения симментальской породы
7. История разведения казахской белоголовой породы
8. Роль племенного дела в увеличении производства молока.
9. Влияние генетических и паратипических факторов на продуктивность
10. Этология скота
11. Резервы производства говядины

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Тема сообщения не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. На дополнительные вопросы нет вразумительного ответа.

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

- 1.Прогрессивные технологии производства молока
- 2.Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
- 3.Технология специализированного мясного скотоводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Логично изложен материал. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. При защите даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к курсовой работе в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Даны

	неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к курсовой работе. Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки при ответе на дополнительные вопросы.
«Неудовлетворительно»	Тема курсовой работы не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. На вопросы нет вразумительного ответа

Методические указания к выполнению курсовой работы

Курсовая работа, как форма текущей аттестации, является одним из разделов самостоятельной работы студентов. Цель выполнения курсовой работы – закрепить и углубить знания по скотоводству, выработать умения применить теоретические знания для самостоятельного решения практических задач по технологии производства молока и говядины, на основе применения инновационных технологий содержания, кормления.

При выполнении курсовой работы студенты должны решить следующие задачи:

- проработать современную литературу, выделив прогрессивные технологии производства молока и говядины, используя отечественный и зарубежный опыт;
- сделать необходимые расчеты по ферме или комплексу для конкретного хозяйства с учетом природно-экономических особенностей региона;
- наметить пути совершенствования существующих технологий в условиях крупных и малых ферм, разработать мероприятия по интенсификации производственных процессов;
- обосновать экономическую эффективность разработанных мероприятий.

Предлагаемые темы:

1. Прогрессивные технологии производства молока
2. Производство говядины от скота молочных и комбинированных пород
3. Технология специализированного мясного скотоводства

Для каждой темы предлагается отдельный вариант решения, который выдается каждому обучающемуся преподавателем. Выбранная тема курсовой работы согласовывается с преподавателем – руководителем работы.

Желательно выполнять курсовую работу по данным хозяйства, где студент проходил производственную практику. При отсутствии отрасли скотоводства в хозяйстве, курсовая работа выполняется по материалам других скотоводческих хозяйств.

Студенту предоставляется право выбрать тему курсовой работы из утвержденного перечня или предложить свою тему.

Темы и перечень решаемых вопросов в ней должны быть актуальными, иметь практическую направленность, соответствовать современному состоянию и

основным направлениям развития скотоводства, и программному материалу дисциплины.

При выполнении курсовой работы студенты используют знания и навыки, полученные при изучении смежных дисциплин: зоогигиены, кормления животных, разведения животных, кормопроизводства, биотехники воспроизводства с основами акушерства.

Оформление рукописи. Титульный лист выполняется на формате А4, где указывается учебное заведение, название кафедры, тема, фамилия, имя, отчество исполнителя и проверяющего, год выполнения. Титульный лист является первым листом курсовой работы. Он оформляется по образцу.

Далее размещается задание, затем содержание работы с указанием страниц каждого раздела и далее изложение материала каждого раздела. Общий объем курсовой работы 30- 40 страниц машинописного текста.

Курсовая работа излагается машинописным (компьютерного набора) текстом TimesNewRoman 14 на одной стороне стандартных листов белой бумаги формата А 4. Размеры полей (мм): левое – 30, правое – 10, верхнее – 15, нижнее – 20. Расстояние между строками – 1 интервал. Абзацный отступ – 0,5 см.

При выполнении курсовой работы рекомендуется подобрать литературу по выбранной теме и изучить ее, подготовить разделы «Введение» и «Обзор литературы» и только после этого приступить к выполнению разделов.

Переносы слов в заголовках разделов и подразделов не допускаются.

Подразделы нумеруют арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Например: 1.1. Хозяйственное значение скотоводства.

Таблицы нумеруются арабскими цифрами последовательно в пределах разделов работы. Например, Таблица 1.2 – вторая таблица первого раздела; таблица 4.4 – четвертая таблица четвертого раздела и т.д. В таблицах и тексте курсовой работы не допускается произвольных сокращений. Разрешается использовать только принятые ГОСТом сокращения: т – тонна, ц – центнер, кг – килограмм, г – грамм, см - сантиметр, л – литр, мл – миллилитр, м – метр, км – километр, ч – час, мин. – минута, га – гектар и др. После этих сокращений точки не ставятся. Точка ставится после сокращения «руб.» - рубль, «г.» - год.

Иллюстрации (рисунки, фотографии, и др.). именуются рисунками, которые нумеруются последовательно в пределах раздела арабскими цифрами. Каждый рисунок сопровождается названием. Название помещают под рисунком в одну строчку с его номером.

Нумерация страниц курсовой работы – сквозная. Страницы нумеруют арабскими цифрами, которые ставятся внизу, в средней части. На титульном листе и задании нумерация страниц не производится. Нумерация начинается с номера 3 (раздел «Содержание»). В список литературы включаются те источники, на которые есть ссылка в курсовой работе. Список составляется в алфавитном порядке.

Курсовая работа после проверки руководителем и устранения отмеченных недостатков защищается перед комиссией на кафедре до начала экзаменационной сессии.

На основе сообщения студента и заключения руководителя комиссия оценивает качество курсовой работы, доклада и ответов на вопросы.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-90	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Признаки выявления коровы в охоте
2. Факторы, влияющие на жирность молока и их использование в производстве
3. Методика определения племенного показателя – удоя за 305 дней лактации
4. Методика определения хозяйственного показателя – удоя на фуражную корову
5. Методика определения хозяйственного показателя мясной продуктивности – среднесуточного прироста живой массы.
6. Определения валового прироста
7. Определение свойств вымени коров
8. Учет показателей воспроизводства
9. Правила машинного доения коров. Перспективные доильные установки
10. Организация откорма и нагула скота
11. Структура стада в молочном и мясном скотоводстве
12. Подготовка коров к телу, родовспоможение
13. Содержание сухостойных коров
14. Кормление телят в молочный период
15. Подготовка нетелей к отелу
16. Основные хозяйственные показатели разводимой в хозяйстве породы.
17. Физиологические показатели скота: температура, пульс, частота дыхания
18. Продолжительность полового цикла у коров
19. Что такое сервис – период?
20. Определение упитанности скота
21. Методы определения возраста

22. Проведение бонитировки коров
23. Отбор животных по экстерьеру
24. Преимущества привязного и беспривязного содержания животных
25. Организация выращивания телят под коровами – кормилицами.
26. Ориентировочные показатели интенсивного роста молодняка
27. Составление плана хозяйственных мероприятий на год
28. Выбор коров в охоте
29. Задачи зоотехническо-диспетчерской службы
30. Работа в контрольно-селекционном коровнике

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

1. Использовать современные методы кормления молодняка и взрослого скота
2. Управлять современными методами разведения.
3. Планировать производство молока по сезонам года
4. Определять качество производимой продукции
5. Планировать случку коров и телок
6. Распределить поголовье по цехам комплекса
7. Выявить потенциально высокопродуктивных животных
8. Составить рационы для разных половозрастных групп
9. Использовать рекордисток для формирования стада
10. Отбирать молодняк на племя
11. Прогнозирование молочной продуктивности
12. Подбор кормов для составления рациона
13. Выбор оптимального для хозяйства режима содержания скота
14. Отбор животных для комплектования стада
15. Оформлять документацию на сдаваемую продукцию
16. Применять интенсивные технологии выращивания молодняка
17. Организовать нагул скота
18. Силосование и сенажирование
19. Использовать интенсивные технологии производства говядины
20. Организовать откорм молодняка на отходах производства с.-х. продукции
21. Провести искусственное осеменение в сжатые сроки
22. Составить технологическую карту содержания взрослых коров
23. Составить технологическую карту выращивания бычков на откорме
24. Организовать правильный нагул скота
25. Составить зеленый конвейер использования кормов
26. Составить технологическую карту выращивания молодняка
27. Применять стимулирующие препараты для стимуляции половой охоты
28. Исключить стрессы
29. Создать условия для получения высококачественной говядины использованием биопрепаратов при производстве говядины
30. Использовать опыт работы лучших скотоводов страны и зарубежья

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками машинного доения коров
2. Методами оценки качества молока
3. Современными методами и приемами разведения скота
4. Техникой доения коров

- 5.Определить зоогигиенические параметры помещений
- 6.Методами оценки быков по качеству потомства
7. Беспривязным способом содержания коров
- 8.Методами случки коров
9. Методом определения живой массы скота по промерам
10. Составлением технологической карты выращивания ремонтных телок
11. Правилами машинного доения коров
- 12.Методикой составления плана селекционно-племенной работы
- 13.Компьютерной программой для составления рационов
14. Использованием новой техники в кормлении и доении коров
15. Механизмом влияния различных кормов на качество молока
- 15.Раздел 2. Прогрессивные технологии производства говядины
16. Оценкой питательной ценности корма
- 17.Поточно-кольцевой технологией воспроизводства стада
- 18.Оценкой кормов по внешним признакам
19. Интенсивными технологиями выращивания молодняка

20. Составлением плана селекционно-племенной работы
21. Способностью соблюдать оптимальную структуру стада
- 22.Техникой скармливания нетрадиционных кормовых средств
23. Составлением распорядка дня на ферме
- 24.Методами определения производственных показателей
- 25.Линейной оценкой экстерьера скота
26. Использованием биопрепаратов при производстве говядины
27. Методами определения производственных показателей
28. Прижизненным определении упитанности скота
- 29.Получением говядины высокого качества
30. Методикой расчета продуктивности пастбищ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает

	средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Дикий тур а в последствии торфяной скот	Предки крупного рогатого скота	ОПК - 1
2	зебу, як, буйвол, бизон, зубр, гаур, бантенги	Назовите сородичей крупного рогатого скота	ОПК - 1
3	Признаки которые сформировались у животных в процессе одомашнивания, но не имеют никакого отношения к их высокой продуктивности	Что называют признаками	ОПК - 1
4	Генотипические и внешние факторы (Порода, Происхождение, Направленность выращивания, Возраст и живая масса 1 оплодотворения, Возраст животного, Стадия лактации, Качество и кратность доения, Погода, Интенсивность пищеварения и обмена веществ, Сезон отела, Уровень и полноценность рационов кормления, Состояние здоровья, Морфология вымени, Стресс, Подготовка к доению, операции доения, Моцион, Время суток)	Факторы, влияющие на молочную продуктивность коров	ОПК - 1
5	это совокупность процессов, обеспечивающих расщепление сложных питательных веществ рациона на относительно простые соединения.	Что называется пищеварением	ОПК - 1
6	Убойный выход, массатуши, морфологические и органолептические показатели туши	Какие показатели характеризуют мясные качества скота	ОПК - 1
7	Рубец, книжка, сетка	Преджелудки крупного рогатого скота	ОПК - 1
8	Этология	Наука изучающая поведение животных	ОПК - 1
9	возраст, пол, упитанность, порода	На величину убойного выхода скота оказывают влияние	ОПК - 1

10	оценка сельскохозяйственных животных по племенным и продуктивным качествам для определения их племенной или хозяйственной ценности	Дайте определение бонитеровки скота	ОПК - 1
11	время (в днях) от окончания лактации до отела (новой лактации).	Дайте определение понятию сухостойный период	ОПК - 1
12	Совокупность мышечной, жировой, костной и соединительной тканей	Дайте определение понятию мясо	ОПК - 1
13	это процентное отношение отдельных тканей (мышечная, костная, соединительная и жировая) к массе туши. определяют путем обвалки и жиловки мяса	Морфологический состав туши	ОПК - 1
14	обескровленная туша без головы, конечностей по запястный и скакательный суставы, шкуры, хвоста, внутренних органов, но с внутренним жиром.	Убойная масса	ОПК - 1
15	это процентное отношение убойной массы к предубойной или приемной массе животного после 24х-часовой выдержки без корма.	Убойный выход	ОПК - 1
16	Период от отела животного до последующего ее плодотворного осеменения (оплодотворения)	Сервис период	ОПК - 1
17	Лактация - это образование и накопление молока в молочных железах самок и периодическое его выведение при сосании или доении	Дайте определение лактации	ОПК - 1
18	Подготовка к родам, накопление питательных веществ для будущей лактации, морфологические преобразования в вымени (в начале сухостоя разрушение альвеолярных структур а в конце сухостоя, образование новых альвиол)	Назначение сухостойного периода	ОПК - 1
19	Рефлекторная и нейрогуморальная	Фазы молоковыведения	ОПК - 1

20	Молокообразование и молоковыведение	Фазы лактации	ОПК - 1
21	отношения одного промера к другому, выраженное в процентах	Индекс телосложения это	ОПК - 1
22	этап, когда наступает полное физиологическое созревание животного, на котором оно может быть успешно оплодотворено и способно выносить полноценный плод без ущерба для своего здоровья.	Физиологическая зрелость это	ОПК - 1
23	этап, когда у телки начинают созревать яйцеклетки и животное может быть осеменено, но еще не созрело для вынашивания плода	Половая зрелость это	ОПК - 1
24	Молочные, комбинированные, мясные	Классификация пород крупного рогатого скота по направлению продуктивности	ОПК - 1
25	Цех сухостоя - цех отела - цех раздоя и осеменения - цех производства молока	Порядок перемещения коров по цехам при ПЦС (поточно цеховой системе)	ОПК - 1
26	Группа ценных маток, которые происходят от выдающейся родоначальницы	Дайте определение понятию семейство в племенном скотоводстве	ОПК - 1
27	Племенная работа	Как называется система мероприятий, направленных на улучшение наследственных качеств сельскохозяйственных животных, повышение их породности и продуктивности.	ОПК - 1
28	для суждения о типичности животных для породы	С какой целью учитывают масть животных, отметины, пигментацию слизистых оболочек, рогов и копыт при оценке экстерьера крупного рогатого скота	ОПК - 1
29	к каждой корове подбирают быка-производителя	В чем заключается сущность индивидуального подбора	ОПК - 1
30	контрольной дойки	Какой метод используется для определения индивидуальной молочной продуктивности коров	ОПК - 1

31	количество молока в удое за лактацию в расчёте на 100 кг живой массы	Коэффициент молочности у коров	ОПК - 1
32	пролактин и соматотропин	Какие гормоны определяют образование молока	ОПК - 1
33	нейтральный жир и летучие жирные кислоты	Что является предшественниками молочного жира	ОПК - 1
34	из клеток железистого эпителия молоко поступает в полость альвеол, из альвеол — в систему молочных протоков и молочных ходов, из молочных протоков и молочных ходов — в молочную цистерну, из молочной цистерны — в полость соска, из соска — в доильный аппарат	Каким образом происходит выведение молока из вымени коровы	ОПК - 1
35	Рефлекторная и нейрогуморальная	Перечислите фазы при молоковыведении	ОПК - 1
36	Участок задней поверхности вымени имеющий характерные складки.	Молочное зеркало это	ОПК - 1
37	грубый, нежный, плотный и рыхлый	Перечислите типы конституции скота по П.Н. Кулешова.	ОПК - 1
38	это его внешний вид крупного рогатого скота, наружные формы телосложения	Дайте определение понятию экстерьер скота	ОПК - 1
39	наивысшая точка холки по прямой до земли	Где производят замер показателя «высота в холке»	ОПК - 1
40	обхват в самом тонком месте пястной кости	Где производят замер показателя «обхват пясти»	ОПК - 1
41	Установление племенной ценности быков-производителей по продуктивным и другим качествам их дочерей	Сущность оценки племенных быков по качеству потомства	ОПК - 1
42	удой последующего месяца выражают в процентах от удоя предыдущего месяца	Методика определения коэффициента постоянства лактации	ОПК - 1
43	быстрое развитие микрофлоры	Что происходит в молоке по окончании бактерицидной фазы	ОПК - 1
44	Очистка и охлаждение	Какие операции может включать первичная обработка молока в хозяйствах	ОПК - 1

45	Среднесуточный прирост	Что определяют путем деления валового привеса на число дней в периоде.	ОПК - 1
46	упитанность и живая масса	На основании каких оценивают мясную продуктивность крупного рогатого скота при жизни животных	ОПК - 1
47	предотвращение развития микрофлоры (удлнить бактерицидную фазу)	Целью охлаждения молока	ОПК - 1
48	тормозятся их рост и развитие, телята получаются мелкие, снижается уровень пожизненной молочной продуктивности.	Почему неследует прибегать к сверх раннему осеменению телок	ОПК - 1
49	Суммарный объём всех полостей вымени	емкость вымени это -	ОПК - 1
50	массе туши, упитанность, убойный выход, морфологическому составу туши, химическому составу мяса и органолептическим показателям	По каким показателям оценивают мясную продуктивность после убоя скота	ОПК - 1
51	б	Понятие слова «нетель» а) телка в возрасте 10 мес. б) оплодотворенная телка с момента установления стельности в) животное сразу после отела	ОПК - 1
52	в	Продолжаемость стельности а) 18 мес б) 13 мес в) 9 мес г) 11 мес	ОПК - 1
53	г	К белкам мяса не относится а) Миоглобин б) Миозин в) Актин г) Казеин	ОПК - 1

54	г	Образование молока у коров происходит а) в проходах молочного канала б) в соединительной ткани вымени в) в молочной цистерне г) в альвеолах	ОПК - 1
55	г	К основным видам мышечной ткани не принадлежит: а) Поперечнополосатая мышечная ткань б) Гладкая мышечная ткань в) Сердечная мышечная ткань г) Продольнополосатая мышечная ткань	ОПК - 1
56	г	Где происходит расщепление клетчатки у жвачных животных а) клетчатка в организме жвачных не расщепляется б) слепая кишка в) желудок г) преджелудки	ОПК - 1
57	г	К клеткам мышечной ткани кислород доставляется а) гемоглобин б) миофибрилл в) гипоглобин г) миоглобин	ОПК - 1
58	г	В зависимости от продуктивности породы крупного рогатого скота классифицируются на а) Мясные, сальные, мясосальные б) Мясные, шерстные, молочные в) Мясосальные, молочные, шерстные г) Мясные, комбинированные, молочные	ОПК - 1

59	г	Скот мясного направления отличается: а) небольшой живой массой б) длительным сроком развития и созревания в) высокой убойной массой и длительным сроком созревания г) скороспелостью и высокой живой и убойной массой	ОПК - 1
60	в	Масса телят при рождении а) 1 кг б) 10 кг в) 40 кг г) 60 кг	ОПК - 1
61	г	Цвет мяса говядины обусловлен на 90% а) актином б) гемоглобином в) мелантоидами г) миоглобином	ОПК - 1
62	г	Какой формы вымени не может быть у коровы а) ванна образное б) козье в) чаше образное г) верблюжье	ОПК - 1
63	г	Самый крупный отдел желудка у коров а) сычуг б) книжка в) сетка г) рубец	ОПК - 1

64	г	Слизистая оболочка сычуга представлена а) грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки б) мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки. в) возвышаются над ней различной величиной и формой сосочками г) покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы.	ОПК - 1
65	г	Молочная продуктивность коров молочного направления продуктивности за лактацию может составлять а) 10 л б) 100 л в) 1000 л г) 10000 л	ОПК - 1
66	б	Лактация это а) время (в днях) от отела до плодотворного осеменения. б) период от отела до запуска в) время от окончания лактации до отела г) время от плодотворного осеменения до отела	ОПК - 1
67	г	Количество позвонков в хвосте у крупного рогатого скота а) 6 -8 б) 10-12 в) 14-16 г) 18-20	ОПК - 1

68	в	Количество коренных зубов у крупного рогатого скота а) 20 б) 24 в) 32 г) 40	ОПК - 1
69	г	В каких пределах находится живая масса быков-производителей а) от 100 до 900 кг б) от 150 до 1000 кг в) от 200 до 100 кг г) от 900 до 1500 кг	ОПК - 1
70	г	Сколько % от живой массы половозрелых коров должны составлять телки к моменту осеменения а) 50-55 % б) 55-60 % в) 60-65 % г) 65-70 %	ОПК - 1
71	г	Казахская белоголовая порода КРС относится к направлению продуктивности... а) молочному б) молочно-мясному в) мясо-молочному г) мясному	ОПК - 1
72	а	Что называется нагулом крупного рогатого скота а) откорм на пастбищах б) откорм перед случкой в) откорм на зерновых кормах г) откорм перед убоем	ОПК - 1
73	а	По результатам бонитировки скот может быть отнесен к а) «элита-рекорд», «элита», I класс, II класс б) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс в) «экстра» «экстра-рекорд», «элита», I класс, II класс. г) «супер» «супер-рекорд», I класс, II класс.	ОПК - 1
74	а	Скот мясного направления продуктивности бонитируют в а) августе-сентябре б) марте-апреле в) январе-феврале г) июне-июле	ОПК - 1

75	a	Молочность коров мясного направления продуктивности устанавливают на основании а) живой массы их потомства в возрасте 205 дней б) контрольной дойки в) удою за 305 дней лактации г) у скота мясного направления данный показатель не учитывается	ОПК - 1
76	a	Воспроизводительное (заводское) скрещивание скота а) Скрещивание, применяемое для создания новых пород скота из двух или нескольких б) Скрещивание, при котором на протяжении нескольких поколений местная беспородная группа скота превращается в высокопродуктивную заводскую породу в) Система спаривания крупного рогатого скота, которые принадлежат к одной породе г) Спаривание маток аутбредного происхождения с инбредными производителями	ОПК - 1
77	б	Экстерьер крупного рогатого скота это а) общее телосложение организма, обусловленное анатомо-физиологическими особенностями строения, наследственными факторами и выражающееся в характере продуктивности животного и его реагирования на условия внешней среды. б) внешний вид, наружные формы телосложения. в) анатомические, гистологические, биохимические и физиологические особенности животных.	ОПК - 1
78		Обхват пясти измеряется а) циркулем б) штангелем в) мерной лентой г) мерной палкой	ОПК - 1
79	a	Коров и телок, пришедших в охоту, отбирают а) дважды в сутки б) один раз в двое суток в) один раз в сутки г) четыре раза в сутки	ОПК - 1

80		Интенсивное отложение жировой ткани при производстве говядины у молодняка происходит в а) молочный период б) период выращивания в) период доращивания г) период откорма	ОПК - 1
81	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность морфологической структуры сердца эндокард (1), миокард (2), эпикард (3), перикард (4)	ОПК - 1
82	1 –2 –3 - 4.	Укажите последовательность расположения органов дыхания носовая полость (1), гортань и трахея (2), бронхи (3), альвеолы (4)	ОПК - 1
83	1 –2 –3 - 4	Расположите в правильной последовательности репродуктивные органы коров и телок состоят из 1 - половых желез (яичников), 2 - проводящих путей (яйцеводов), 3 - места развития плода (матки) 4 - совокупительного органа (влагалища).	ОПК - 1

84	1 – А, 2 – Б, 3 - В, 4 - Г	Соотнесите биологические особенности с отделами желудка <table><tr><td>1. рубец</td><td>А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки</td></tr><tr><td>2. сетка</td><td>Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.</td></tr><tr><td>3. книжка</td><td>В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.</td></tr><tr><td>4. сычуг</td><td>Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно</td></tr></table>	1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки	2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.	3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.	4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно	ОПК - 1
1. рубец	А. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, темно-коричневого цвета; на ней возвышаются различной величины и формы сосочки										
2. сетка	Б. Слизистая оболочка кожистая, безжелезистая, покрыта мелкими ороговевшими сосочками и собрана в нераспределяющиеся, но подвижные складки, которые формируют (4) – 5 –(6)-и угольные ячейки сетки.										
3. книжка	В. Слизистая оболочка, усаженная грубыми короткими сосочками, образует нераспределяющиеся, но подвижные, вследствие наличия в них мышечных волокон, широкие складки – листочки книжки.										
4. сычуг	Г. Слизистая оболочка сычуга покрыта цилиндрическим эпителием, гладкая, мягкая, бледно-красного цвета, содержит железы и собрана в 12 - 16 нераспределяющихся, продольно										

85	1 – 2 – 3 – 4	Укажите последовательность расположения органов желудочно–кишечного тракта коров: ротовая полость (1), глотка и пищевод (2), преджелудки и желудок (3), кишечник (4)	ОПК - 1
86	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г	Соотнесите породу животного и направление продуктивности 1. Голштино-фризская 2. Бестужевская 3. Абердин - ангусская 4. Симментальская	ОПК - 1
87	1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г;	Соотнесите определения 1. Живая масса А. масса 2. Приемная масса Б. масса с 3. Убойная масса В. масса 4. Убойный выход Г. отно выражен	ОПК - 1
88	1,2,3	Расположите стадии технологического цикла производства говядины в порядке возрастания: 1) молочный период; 2) период дорастивания; 3) откорм	ОПК - 1
89	Железистый эпителий, соединительная и жировая ткани	Перечислите в порядке убывания основные ткани образующие молочную железу коровы	ОПК - 1
90	альвеолярно	Вставьте пропущенное слово Железистая часть вымени (паренхима) построена потипу-трубчатой железы	ОПК - 1
91	Молозьево, молоко, стародойное молоко	Назовите секреты выделяемые молочной железой	ОПК - 1
92	секреторными (железистыми) клетками	Вставьте пропущенное слово Компоненты молока синтезируются альвеол молочной железы.	ОПК - 1
93	молочных	Вставьте пропущенное слово Вымя коровы состоит из двух пар желез, лежащих в паховой области между бёдрами.	ОПК - 1

94	менее	Вставьте пропущенное слово Обычно передние доли вымени коровы развитые, чем задние.	ОПК - 1
95	альвеол	Вставьте пропущенное слово Паренхима молочной железы имеет сложное альвеолярное строение и состоит из , протоков, каналов и ходов.	ОПК - 1
96	широко	Вставьте пропущенное слово.У коров с широкой грудью конечности поставлены, а у коров с узкой грудью они сближены	ОПК - 1
97	генетические	Вставьте пропущенное слово.На формирование организма, экстерьера и конституции оказывают влияние и внешние факторы	ОПК - 1
98	Документам зоотехнического учета	Вставьте пропущенное слово. Наиболее точно возраст коровы можно установить по	ОПК - 1
99	наследственностью	Вставьте пропущенное слово. Содержание жира и белка в молоке в большей степени, чем удой, определяется и в меньшей степени условиями окружающей среды.	ОПК - 1
100	нагул	Вставьте пропущенное слово. Одним из наиболее простых, малотрудных и дешевых способов увеличения производства говядины и улучшения его качества является скота на естественных и культурных пастбищах.	ОПК - 1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов задания
«хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов задания
«удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов задания
«неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Тестирование - это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений, навыков обучающегося. Для успешного прохождения тестирования обучающийся должен проработать темы практических занятий и лекций. Следует обратить внимание на конкретные показатели, которые необходимо запомнить. Прежде чем дать утвердительный ответ следует до конца прочитать вопросы, вникнуть в суть вопроса. Обдуманное логическое решение способствует правильному решению.

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для

проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Биотехнологии и ветеринарной медицины
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.25 Свиноводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра "Частная зоотехния"

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Автор(ы):

доцент
должность

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

доцент
должность

подпись

Е.Б. Радзиевский
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

"Кормление животных и технология кормов"

наименование направленности (профиля) программы

профессор
должность

подпись

С.И. Николаев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании кафедры
"Частная зоотехния"

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.
дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологии и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.
дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Самой короткой частью пищевода, является:
 - а) шейная часть
 - б) грудная часть
 - + г) брюшная часть
 - в) кардиальная часть
2. Грудные позвонки свиньи отличаются от грудных позвонков лошади
 - а) наличием головки позвонка
 - б) наличием остистого отростка
 - + г) наличием латерального отверстия
 - в) отсутствием дужки позвонка
3. Ферменты слюны в основном гидролизуют...
 - а) белки
 - б) жиры
 - + в) углеводы
 - г) все ответы правильны
4. Укажите признак, не характерный для эпителиальных тканей
 - а) Наличие базальной мембраны
 - + б) Наличие кровеносных сосудов
 - в) Богатая иннервация
 - г) Способности к регенерации
5. Какие существуют виды адаптации организмов?
 - а) этологические виды
 - б) только физиологические виды
 - в) только морфологические виды
 - + г) морфологические, этологические, физиологические
 - д) правовые свойства организмов
6. Выберите соответствие расположения слоев стенок пищевода:
 - + а) внутренняя оболочка - слизистая
 - б) внутренняя оболочка - серозная
 - г) внутренняя оболочка - мышечная
 - в) внутренняя оболочка - эпителиальная
7. Организм, в теле которого происходит размножение паразита, называется:
 - + а) основным хозяином
 - б) промежуточным хозяином
 - в) переносчиком
 - г) паразитом
8. Желудочный секрет имеет наибольшую кислотность при переваривании...
 - а) жиров

- + б) белков
 - в) углеводов
 - г) балластных веществ
9. Все зеленые растения способны к _____
- а) двойному оплодотворению
 - б) семенному размножению
 - в) хемосинтезу
 - + г) образованию крахмала в листьях
10. Для получения антибиотиков культивируют:
- + а) аспергилл
 - б) мукор
 - в) головню
 - г) спорынью
11. Что такое индекс телосложения:
- а) соотношение мышечной и жировой тканей
 - + б) соотношение взаимосвязанных промеров тела
 - в) временное переходящее состояние организма
12. Четыре типа конституции (нежная, грубая, плотная, рыхлая) выделил:
- а) Замятин А.А.
 - б) Дюрст С.Р.
 - + в) Кулешов П.Н.
 - г) Придорогин В.П.
13. Факторы пороодообразования:
- + а) климатические и социально-экономические
 - б) технические
 - в) экологические
 - г) геологические
14. Анатомо-физиологическое строение называется:
- а) экстерьер
 - + б) интерьер
 - в) генотип
 - г) фенотип
15. Наследственные факторы называются:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - + в) генотип
 - г) фенотип
16. Генотип + влияние внешней среды называется:
- а) экстерьер
 - б) интерьер
 - в) генотип
 - + г) фенотип
17. Наиболее ценные в кормовом отношении хозяйственные группы растений?
- а) злаковые
 - б) разнотравье

в) осоки и ситники

+г) бобовые

18. Какие признаки определяют характер использования растений?

а) высота растений

б) облиственность

+в) соотношение генеративных и вегетативных побегов

г) отавность растений

19. Какие жизненные формы растений наиболее значимы на естественных сенокосах и пастбищах в луговой зоне?

а) деревья

б) кустарники и кустарнички

в) однолетние травы

+г) многолетние травы

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование – это очень удобная форма проведения мониторинга, дающая результаты проверки практически сразу и позволяющая, таким образом, проводить оперативную корректировку учебного процесса. Кроме проверки знаний студентов, тестирование дает возможность контролировать выполнение преподавателями государственного образовательного стандарта (ГОС) по данной дисциплине. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать,

сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы свиноводства

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.

2. Рост и развитие эмбрионов свиней.

3. Организация интенсивного мясного откорма свиней

4. Скрещивании и гибридизации, в свиноводстве.

5. Особенности поведения (этология) свиней.

6. Система разведения свиней в Волгоградской области.

7. Организация кормовой базы свиноводства.

8. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.

9. Инбридинг в свиноводстве и влияние его на продуктивность.

10. Типы кормления свиней

11. Основные биологические особенности свиней.

12. Конституция и экстерьер свиней.

13. Биологические особенности поросят сосунов.

14. Биологические особенности свиней.

15. Происхождение одомашнивание свиней.

16. Организация и проведения бонитировки свиней.

17. Зоотехнический и племенной учет в свиноводстве.

18. Микроклимат помещений для свиней и его влияние на продуктивность.

19. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней.

20. Основные промеры и измерительные приборы.

21. Подбор и отбор в свиноводстве.

22. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.

23. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства.

24. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.

25. Типы кормления свиней.

Раздел 2. Технология производства свинины

1. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
2. Откормочные, убойные и мясные качества свиней.
3. Основные показатели качества мяса.
4. Технология переработки свинины
5. Системы содержания свиней.
6. Организация контрольного убоя свиней и обвалки туш.
7. Показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки.
8. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
9. Типы свинокомплексов и их основные характеристики.
10. Организация труда в свинокомплексах.
11. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.
12. Типы специализированных свиноводческих хозяйств.
13. Технология воспроизводства стада, выращивания молодняка свиней.
14. Новые технологии и оборудование для технического перевооружения и строительства свиноводческих ферм и комплексов.
15. Использование современных биологически активных препаратов в свиноводстве.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе образования. Представляет собой мини-экзамен, проводимый после каждого

модуля.

Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку при сдаче экзамена. Коллоквиум может проводиться в устной и письменной форме. Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Вопросы содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся части материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен. Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Современное состояние и перспективы развития свиноводства.

1. Народно-хозяйственное значение свиноводства, их современное состояние, пути дальнейшего развития в РФ.
2. Система разведения свиней в Волгоградской области.
3. Типы кормления свиней в различных зонах России.
4. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
5. Типы свинокомплексов и их основные характеристики. Реконструкция помещений при переходе на промышленную технологию производства свинины.
6. Гибридизация в свиноводстве, опыт зарубежных стран по разработке эффективных систем гибридизации.

Тема 2. Биологические особенности свиней.

1. Биологические особенности поросят сосунов.
2. Биологические особенности свиней.
3. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.

Тема 3. Конституция и экстерьер свиней.

1. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
2. Методы изучения и оценки роста, развития телосложения свиней. Основные промеры и измерительные приборы.
3. Рост и развитие эмбрионов свиней. Эмбриональная смертность и пути ее предупреждения.
4. Организация и проведения бонитировки свиней.
5. Особенности проведения (этология) свиней.
6. Особенности экстерьера свиней.

Тема 4. Породы и типы свиней.

1. Отечественные породы свиней, выведенные по заранее разработанной методике. Характеристика продуктивных качеств, распространение.
2. Породы свиней стран Балтики. Краткая характеристика. Использование в системах скрещивания в России.
3. Производственные типы свиней, признаки характеризующие их.

Тема 5. Племенная работа в свиноводстве.

1. Основные положения методики составления перспективного плана племенной работы по свиноводству;
2. Организация селекционной работы в племенном стаде.
3. Понятие о скрещивании и гибридизации, в свиноводстве. Отечественный и заграничный опыт по гибридизации.
4. Использование инбридинга в свиноводстве и влияние его на продуктивность.
5. Особенности организации племенной работы в товарных свиноводческих хозяйствах.
6. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
7. Отбор, выращивание и оценка ремонтного молодняка. Особенности содержания кормления.
8. Подбор в свиноводстве;
9. Мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
10. Гетерозис и его практическая значимость для свиноводства

Тема 6. Организация и технология кормления свиней.

1. Кормление и содержание холостых свиноматок.
2. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
3. Годовая потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
4. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.
5. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
6. Научные основы и передовая практика организации интенсивного мясного откорма свиней.

Тема 7. Технология выращивания поросят-сосунов, отъемышей и ремонтного молодняка по интенсивной технологии.

1. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
2. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
3. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.

Тема 8. Технологические и пищевые качества свинины.

1. Организация контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
2. Технология убоя свиней в хозяйстве и на мясокомбинате
3. Технология переработки свинины
4. Основные показатели качества мяса;
5. Химический состав и питательная ценность свинины, пути повышения её качества.
6. Откормочные, убойные и мясные качества свиней. Основные показатели качества мяса. Методы оценки этих качеств.
7. Стрессустойчивость и мясная продуктивность свиней.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад – это информативное краткое сообщение о событии, явлении, результатах проделанной работы или проведённого исследования, рассматривает один или несколько вопросов, проблем, задач. Докладчик предлагает слушателям ознакомиться с результатами своей работы. Как правило, такое выступление для наглядности сопровождается презентацией и объём занимает 5-6 страниц. Обычно предлагают учащимся несколько тем докладов на выбор. Написание текста доклада не последний этап работы. Учащийся должен выступить с устным докладом и ответить на вопросы преподавателя или однокурсников. Выступление показывает, насколько подробно и самостоятельно студент изучил полученную тему. Речь готовится на 10-20 минут. За это время докладчик знакомит слушателей с рассматриваемой проблемой, пересказывает основную часть и выводы. Регламент выступлений уточняйте у преподавателя. Все использованные научные термины должны быть понятны докладчику настолько, чтобы он смог объяснить их аудитории своими словами. Материал должен излагаться в логической последовательности. Некоторые вопросы можно предсказать на основании темы работы (например, где применяется такой метод исследования, какие примеры данных явлений можно наблюдать в жизни и т.д.). К ним нужно подготовиться заранее. Главная цель докладчика — донести информацию до слушателей, а не пробормотать свой текст. Доклад состоит из введения, основной части, заключения и списка литературы. Несложная структура позволяет быстро отработать необходимые умения для научных текстов, то есть студенту будет проще работать с рефератами, курсовыми и т.д.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, качество оформления реферата соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, <i>испытывая при этом небольшие затруднения</i> , качество оформления реферата, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, <i>испытывая при этом затруднения</i> , качество оформления реферата в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления реферата не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Целью выполнения курсовой работы является развитие умения обучающихся обобщить знания по дисциплине «Свиноводство», установить взаимосвязи между разделами при решении конкретной задачи, пользоваться научной, периодической и справочной литературой.

Выполнение обучающимися курсовой работы направлено на:

- овладение навыками, методами, правилами и нормами расчета, конструирования и технического проектирования;
- выработку умения реализации знаний и навыков, полученных в процессе изучения дисциплины «Свиноводство»;
- выработку умения самостоятельно изучать состояние поставленной в задании проблемы, анализировать изученный материал, привлекать для разрешения задач и знания из различных учебных дисциплин и принимать обоснованные техниче-

ские, организационные и экономические решения;

- закрепление навыков работы с ПК при решении поставленных задач;
- выработку умения участвовать в коллективных разработках при реализации комплексных реальных проектов.

Выполнение курсовой работы осуществляется на заключительном этапе изучения учебной дисциплины «Свиноводство» в ходе которой осуществляется обучение применению полученных знаний, умений и навыков при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих выпускников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	методы оценки животных по экстерьеру, конституции; генетические основы селекции; методы разведения, отбор и подбор; бонитировку свиней разных пород	организовать производство продукции свиноводства, планировать племенную работу; рационально использовать методы отбора, подбора и разведения поголовья свиней	основными приёмами по уходу за животными, их кормлению и содержанию; методами случки и искусственного осеменения свиней и выращивания молодняка; методами зоотехнического и экономического анализа показателей производства продукции свиноводства

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Определить годовую потребность свиноводческой фермы в кормах и организация кормообеспечения.
2. Определить суточную потребность в основных пищевых веществах.
3. Проводить мечения свиней в племенных и товарных хозяйствах.
4. Определять молочность свиноматок.
5. Определить способность свиней к откорму. Наследуемость, изменчивость, показатели откормочных качеств и влияние различных факторов на степень их проявления.
6. Проводить организацию контрольного убоя свиней и обвалки их туш. Учитываемые показатели убойных и мясных качеств туш после обвалки и промеров.
7. Применять основные положения методики составления перспективного плана

- племенной работы по свиноводству.
8. Применять различные схемы скрещивания.
 9. Проводить расчет площади помещения для содержания свиней.
 10. В чем отличие примерной структуры стада племенного репродуктивного и хозяйства с законченным циклом производства свинины. Структура стада.
 11. Систему разведения свиней в Волгоградской области.
 12. Опыт работы передовых свиноводческих хозяйств.
 13. Организация труда в свинокомплексах.
 14. Искусственное осеменение свиней. Выявление маток в охоте. Синхронизация охоты и овуляция свиней.
 15. Особенности формирования стада свиней в племенных и товарных хозяйствах.
 16. Основные биологические, экологические особенности свиней. Фактическое проявление основных хозяйственно-полезных признаков и резервы увеличения продуктивности.
 17. Кормление и содержание холостых свиноматок.
 18. Конституция и здоровье свиней, устойчивость к стресс-факторам.
 19. Биологические особенности поросят сосунов.
 20. Биологические особенности свиней.
 21. Происхождение одомашнивание свиней. Основные этапы изменения продуктивности свиней.
 22. Техника отъема поросят. Выращивания поросят при обычном и раннем отъеме. Использование участка для поросят, отставших в росте.
 23. Кормление и содержание подсосных свиноматок.
 24. Организация и проведения бонитировки свиней.
 25. Зоотехнический и племенной учет на комплексах. Формы учета.
 26. Контрольное выращивание ремонтного молодняка свиней с прижизненным определением скорости роста и мясосальных качеств.
 27. Система содержания поросят под маткой и организация подкормки.
 28. Половой цикл свиней. Возраст и живая масса ремонтных свинок при первом осеменении в племенных и товарных хозяйствах. Выявление маток в охоте.
 29. Виды откорма свиней. Категории упитанности.
 30. Организация кормовой базы свиноводства. Структура рационов свиней для разных половозрелых групп для определенных районов страны.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Отметить особенности, появившиеся у свиней в процессе их одомашнивания.

- а) сезонность в размножении
- б) бурая масть
- в) длинные свислые уши
- г) более короткий кишечник
- д) более плоский и округленный мозг
- е) уменьшение числа позвонков
- ж) закрученный хвост
- з) сокращение лактационного периода

2. Когда началось приручение свиней?

- а) за 5-8 тысяч лет до нашей эры
- б) за 12-15 тысяч лет до нашей эры
- в) за 1-2 тысячи лет до нашей эры
- г) за 300-500 лет до нашей эры
- д) в 4900-4000 гг. до нашей эры

3. Когда свиньи были одомашнены?

- а) в 8900-8000 гг. до нашей эры
- б) в 4-5 веках нашей эры
- в) в 4900-4000 гг. до нашей эры
- г) в 8-9 веках до нашей эры
- д) за 5-8 тысяч лет до нашей эры

4. В чем считается главное отличие двух видов диких свиней – предков современной домашней свиньи – азиатского и европейского кабанов?

- а) в их масти
- б) в живой массе
- в) в форме туловища
- г) в строении черепа

5. Как изменились пропорции тела у домашних свиней по сравнению с дикими кабанями?

- а) у домашних свиней относительно больше высота в холке
- б) домашние свиньи относительно более высоконоги
- в) у домашних свиней значительно более развита задняя часть туловища
- г) у домашних свиней значительно более развита передняя часть туловища

6. В каком варианте ответа дана характеристика древних длинноухих европейских свиней?

- а) животные некрупные, скороспелые, многоплодие – 5-6 поросят, плохо приспособлены к пастбищному содержанию, чувствительны к холоду и сырости
- б) животные достаточно крупные, грубой, крепкой конституции, позднеспелые, многоплодие – 9-10 поросят, хорошо приспособлены к пастбищному содержанию
- в) животные с невысокой живой массой, но с хорошим многоплодием – 9-10 поросят, очень выносливы и нетребовательны к уходу
- г) животные крупные, скороспелые, но малоплодны – 5-6 поросят, требовательны к уходу и кормам, плохо приспособлены к пастбищному содержанию

7. Когда в России породообразовательный процесс в свиноводстве получил наиболее широкий размах?

- а) во 2-й половине XIX века
- б) в начале XX века
- в) в 30-50 гг. XX века
- г) в 60-80 гг. XX века

8. Какая классификация пород свиней в настоящее время наиболее распространена?

- а) по месту выведения
- б) по скороспелости
- в) по величине

г) по направлению продуктивности

9. К какому типу, согласно классификации пород свиней по скороспелости, предложенной акад. М.Ф. Ивановым, относится большинство современных пород свиней?

- а) к позднеспелому
- б) к умеренно скороспелому
- в) к скороспелому
- г) к очень скороспелому

10. Каким методом было создано большинство отечественных пород свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием
- б) простым воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) целенаправленной селекцией в различных кормовых и климатических условиях

11. Какая порода свиней является самой широко распространенной породой в мире, в том числе в России?

- а) дюрок
- б) ландрас
- в) крупная белая
- г) беркширская
- д) скороспелая мясная
- е) гемпширская
- ж) крупная черная

12. Какие породы свиней были выведены на территории Российской Федерации?

- а) брейтовская
- б) миргородская
- в) сибирская северная
- г) кемеровская
- д) северокавказская
- е) муромская
- ж) СМ-1
- з) дюрок
- и) уржумская
- к) ливенская
- л) крупная черная
- м) короткоухая белая

13. В каком графстве была выведена английская крупная белая порода свиней?

- а) Гемпшир
- б) Йоркшир
- в) Беркшир
- г) Айршир

14. С какого времени ведет свое начало современная английская крупная белая порода свиней?

- а) с начала XVIII века

- б) с середины XVIII века
- в) с начала XIX века
- г) с середины XIX века
- д) с начала XX века
- е) с конца XVIII века
- ж) с конца XIX века

15. Когда впервые в Россию были завезены свиньи крупной белой породы?

- а) в начале XIX века
- б) в середине XIX века
- в) в 80-е годы XIX века
- г) в начале XX века
- д) в 30-е годы XX века

16. Каким путем была получена отечественная крупная белая порода свиней?

- а) сложным воспроизводительным скрещиванием нескольких пород
- б) простым воспроизводительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- в) поглотительным скрещиванием английской крупной белой породы с местными свиньями
- г) целенаправленной селекцией английской крупной белой породы в различных кормовых и климатических условиях

17. Каким методом была выведена украинская степная белая порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

18. Какая стояла задача при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) вывести породу, хорошо приспособленную к холодному, суровому климату
- б) вывести породу, хорошо приспособленную к жаркому, засушливому климату
- в) вывести породу свиней, хорошо использующих пастбища и дешевые сочные корма
- г) вывести породу свиней, способных откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения

19. На какого хряка М.Ф. Иванов применил многократный тесный инбридинг при выведении украинской степной белой породы свиней?

- а) на Керзона
- б) на Самсона
- в) на Бар-Нона
- г) на Аскания I

20. Годы создания украинской степной белой породы свиней?

- а) 1903-1913 гг.
- б) 1926-1934 гг.
- в) 1932-1940 гг.
- г) 1948-1956 гг.
- д) 1967-75 гг.

21. Какой принцип был положен в основу методики выведения скороспелой мясной породы свиней?

- а) широкое использование тесного родственного разведения животных
- б) применение метода крупномасштабной дискретной селекции
- в) использование в скрещивании только хряков, оцененных по качеству потомства методом контрольного откорма
- г) оценка всего полученного потомства по селекционным индексам

22. Характерная особенность свиней скороспелой мясной породы:

- а) очень высокая плодовитость
- б) способность откармливаться до высоких весовых кондиций без признаков ожирения
- в) раннее половое созревание молодняка
- г) высокие материнские качества свиноматок

23. Кто осуществлял методическое руководство по выведению скороспелой мясной породы свиней?

- а) В.Д. Кабанов
- б) В.Т. Горин
- в) Ю.К. Свечин
- г) В.И. Степанов
- д) Н.В. Михайлов
- е) А.И. Овсянников
- ж) В.М. Федоринов

24. Наличием крови каких пород было обусловлено генетическое сходство 8 новых мясных типов свиней, участвовавших в выведении скороспелой мясной породы свиней?

- а) белой короткоухой
- б) беркширской
- в) крупной черной
- г) дюрок
- д) пьетрен
- е) крупной белой
- ж) ландрас

25. Год апробации скороспелой мясной породы свиней?

- а) 1967 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1991 г.
- д) 1993 г.
- е) 1998 г.

26. Каким методом была выведена брейтовская порода свиней?

- а) простым воспроизводительным скрещиванием
- б) сложным воспроизводительным скрещиванием
- в) поглотительным скрещиванием
- г) вводным скрещиванием

27. Какова степень наследуемости воспроизводительных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

28. Какова степень наследуемости откормочных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

29. Какова степень наследуемости мясных качеств свиней?

- а) низкая
- б) средняя
- в) высокая
- г) нет четкой закономерности

30. У какой группы хозяйственно-полезных признаков свиней самая низкая степень наследуемости?

- а) откормочные качества
- б) воспроизводительные качества
- в) мясо-сальные качества туш
- г) убойные качества

31. Дать определение термину «племенные свиньи».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) хрячки и свинки от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением

32. Дать определение термину «ремонтный молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, хрячки – до первой случки, свинки – до первого осеменения
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства при отъеме
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

33. Дать определение термину «племенной молодняк свиней».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков и маток собственного стада
- в) животные от времени первой случки до окончания их оценки по массе потомства в 2-месячном возрасте
- г) свинки и хрячки, происходящие от племенных родителей одной породы

34. Дать определение термину «проверяемые свиноматки».

- а) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- б) животные в период от первого осеменения до отъема поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- в) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных маток собственного стада
- г) животные в период от начала случки до первого опороса, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

35. Дать определение термину «проверяемые хряки».

- а) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада
- б) животные от отбора (приобретения) на выращивание, предназначенные для замены выбракованных хряков собственного стада
- в) животные в период от первого осеменения до отъема от поросят, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются
- г) животные в период от начала случки до их оценки по живой массе потомства при отъеме, после чего они переводятся в основное стадо или выбраковываются

36. Дать определение термину «основные хряки и свиноматки».

- а) наиболее продуктивные, оцененные по качеству потомства животные, предназначенные для получения ремонтного молодняка и углубленной селекционной работы
- б) чистопородные животные с известным происхождением не менее чем в 3-х рядах предков
- в) взрослые животные племенного стада, предназначенные для получения потомства
- г) животные от рождения до первой случки от родителей с известным происхождением, предназначенные для воспроизводства стада

37. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в племенных хозяйствах?

- а) 10-15%
- б) 20-25%
- в) 40-45%
- г) 50-55%

38. Какой процент основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде?

- а) 10%
- б) 25%
- в) 40%
- г) 75%

39. Какие хозяйства должны обеспечивать все категории хозяйств ремонтными хрячками?

- а) станции искусственного осеменения
- б) племенные заводы
- в) селекционно-гибридные центры
- г) племенные репродукторы

40. Как называются свиноводческие хозяйства, в которых молодняк

производят и дорастивают до 3-4-месячного возраста?

- а) репродуктивные
- б) репродукторные
- в) с законченным оборотом стада
- г) племенные

41. Задачей каких хозяйств является размножение племенных животных, выращивание и оценка племенного молодняка свиней?

- а) племенных заводов
- б) племерепродукторов
- в) селекционно-гибридных центров
- г) товарных хозяйств

42. Задачей каких хозяйств является испытание пород, специализированных линий на сочетаемость?

- а) племенные репродукторы
- б) селекционно-гибридные центры
- в) племенные заводы
- г) товарные репродукторы

43. В каких категориях хозяйств основным методом разведения является чистопородное разведение свиней?

- а) с законченным циклом производства
- б) в откормочных хозяйствах
- в) в племенных хозяйствах
- г) в товарных хозяйствах

44. Для какого стада считается лучшим методом разведения скрещивание хорошо сочетающихся пород свиней?

- а) для стада племенного репродуктора
- б) для стада племенной фермы товарного хозяйства
- в) для стада племенного завода
- г) для промышленного стада товарного хозяйства

45. Какая система является наиболее распространенной при организации взаимоотношений племенного и товарного свиноводства?

- а) система «треугольника»
- б) система «трапеции»
- в) система «пирамиды»
- г) система «квадрата»

46. Какие основные аминокислоты являются для свиней лимитирующими?

- а) Лизин, метионин
- б) Лизин, холин
- в) Метионин, тиамин

47. При какой температуре должно храниться семя хряка-производителя на пункте искусственного осеменения?

- а) + 5 °C
- б) + 16 °C
- в) + 25 °C

48. Структура стада свиней в товарных хозяйствах, %?

- а) Хряки - 0,8, свиноматки - 9,0, ремонтный молодняк - 7,0, поросята 0-2 - 22,0, поросята 2-4 - 19,0, откорм - 42,2
- б) Хряки -1,5, свиноматки -15,0, ремонтный молодняк-10,0, поросята 0-2 - 20,0, поросята 2-4 -16,0, откорм - 37,5
- в) Хряки -1,0, свиноматки -12,0, ремонтный молодняк -10,0, поросята 0-2 - 24,0, поросята 2-4 - 21,0, откорм - 32,0

49. По каким признакам оценивается продуктивность свиноматок?

- а) Многоплодие и вес гнезда в 2 мес.
- б) Многоплодие, молочность и вес гнезда в 2 мес.
- в) Многоплодие

50. Оптимальная температура воздуха при локальном обогреве поросят при рождении?

- а) 30-32 °С
- б) 22-24 °С
- в) 18-20 С

51. При каких условиях хрякам-производителям и свиноматкам присваивают суммарный класс элита-рекорд? Когда животное оценено

- а) по развитию и продуктивности классом элита
- б) по контрольному откорму потомства и всем остальным признакам классом элита
- в) классом элита по мясным и откормочным качествам

52. Кратность кормления подсосных свиноматок в сутки

- а) 2 раза
- б) 3 раза
- в) 4 раза

53. Оптимальные показатели нормального роста поросят (живая масса)

- а) В 10 дней - 2,5-3 кг, в 30 дней - 7-8 кг, в 60 дней -16-18 кг
- б) В 10 дней - 2-2,5 кг, в 30 дней - 5-6 кг, в 60 дней -14-15 кг
- в) В 10 дней -1,5-2 кг, в 30 дней - 3-5 кг, в 60 дней -10-12 кг

54. На СТФ в день искусственно осеменяют 10 голов свиноматок. Сколько необходимо иметь индивидуальных станков для выдержки после осеменения?

- а) 60-70 станков
- б) 50-60 станков
- в) 30-40 станков

55. Через сколько дней свиноматка повторно придет в охоту?

- а) Через 18-20 дней
- б) Через 20-30 дней
- в) Через 30-40 дней

56. Когда оценивается свиноматка по развитию и экстерьеру?

- а) После 10-ти дней после опороса
- б) На 5 день после опороса
- в) На 1-3 день после опороса

57. Когда оценивается хряк-производитель по развитию и экстерьеру?

- а) На дату рождения ежегодно
- б) Один раз в 6 месяцев
- в) На конец года при проведении бонитировки

58. Площадь станка на одну голову при индивидуальном содержании хряков-производителей?

- а) 5 кв. м
- б) 7 кв. м
- в) 10 кв. м

59. Какая конституция характерна для диких свиней?

- а) плотная грубая;
- б) плотная нежная;
- в) рыхлая нежная;
- г) рыхлая грубая.

60. Чем объясняется появление синдрома PSE в мясе свиней?

- а) генетический обусловленный фактор, связан с ускоренным распадом гликогена в мышцах, резким повышением уровня молочной кислоты и падением pH;
- б) продолжительным стрессовым воздействием перед убоем, отсутствием голодной выдержки;
- в) содержанием большого количества свободной воды в мышцах, повышением pH;
- г) длительным воздействием холодового или теплового стресса, в результате которого ограничивается распад гликогена.

61. В чем заключается галатановый метод диагностики стресса у свиней?

- а) выявление стрессустойчивости у животных с помощью кратковременного воздействия на них наркотизирующего газа Галотана;
- б) введение внутримышечно галатана у свиней и определение стрессустойчивости в результате неспецифической реакции ткани;
- в) определение стрессустойчивости в результате длительного воздействия на животных высококонцентрированного газа- галатана;
- г) диагностика стрессустойчивости происходит путем изучения изменений в мышечной ткани после воздействия на них галатана.

62. Какая конституция характерна для свиней сальных и мясосальных типов?

- а) рыхлая нежная;
- б) плотная нежная;
- в) плотная грубая;
- г) рыхлая грубая.

63. Из каких составляющих складывается воспроизводительный цикл свиноматки?

- а) супоросный период, период подсоса и период отдыха;
- б) подсосный период и период отдыха;
- в) период подсоса, период отдыха и половой цикл;
- г) период отдыха, охота и супоросный период.

64. В каком возрасте производится окончательная оценка хряков и свиноматок?

- а) в возрасте 36 месяцев;
- б) в возрасте 12 месяцев;
- в) в возрасте 48 месяцев;
- г) в возрасте 24 месяцев.

65. Какая конституция характерна для свиней беконных и мясных типов?

- а) плотная нежная;
- б) рыхлая нежная;
- в) плотная грубая;
- г) рыхлая грубая.

66. Что такое PSE у свиней?

- а) бледное экссудативное, водянистое мясо;
- б) некачественное сало;
- в) заболевание костей;
- г) порок внутренних органов.

67. Что такое DFD у свиней?

- а) жесткая темно-вишневого цвета свинина;
- б) деформация костей;
- в) дефекты роветворения;
- г) болезнь суставов.

68. Что такое окорок у свиней?

- а) задняя треть полутуши без конечностей по скакательный сустав;
- б) задняя треть вместе с поясницей;
- в) тазобедренная часть вместе с конечностями;
- г) тазобедренная часть вместе с хвостом.

69. Что такое агалактия?

- а) полная потеря молочности у подсосных свиноматок;
- б) частичная потеря молочности у свиноматок;
- в) потеря молочности у отдельных сосков;
- г) потеря молочности у задних сосков.

70. Что такое циклограмма?

- а) это график согласованной работы всех цехов и звеньев при поточном, ритмичном производстве свиноводческой продукции;
- б) это график уборки навоза;
- в) это график кормления животных;
- г) это график получения опоросов.

71. По сколько голов условно супоросных свиноматок содержится в одном станке?

- а) по одной;
- б) по три головы;
- в) по 10 голов;
- г) по 25 голов.

72. По сколько голов содержится в одном станке хряков-производителей в племенных хозяйствах?

- а) по одной;
- б) по 3-4 головы;
- в) по 7 -8 голов;
- г) по 10 голов.

73. По сколько голов содержится в станке супоросных свиноматок II половины супоросности?

- а) по 8 -13 голов;
- б) по 1 голове;
- в) по 25 голов;
- г) по 20 голов.

74. По сколько голов содержится в 1 станке подсосных свиноматок?

- а) по 1 голове;
- б) по 2 головы;
- в) по 3 головы;
- г) по 5 и более голов.

75. Какому классу соответствует живая масса поросенка 16 кг при отъеме?

- а) первому;
- б) элита;
- в) второму;
- г) вне класса.

76. Что оценивают в первую очередь при оценке экстерьера свиней глазомерным методом?

- а) плечи, холку, грудь
- б) молочные железы, соски, половые органы
- в) голову, шею
- г) признаки породы, пропорциональность телосложения
- д) ноги
- е) спину, бока, поясницу

77. Отметить пороки экстерьера, при которых свиней не оценивают и выбраковывают из стада.

- а) кратерные соски
- б) невыполненный окорок
- в) карпообразная спина
- г) плохая оброслость
- д) криворылость
- е) неправильный прикус
- ж) менее 12 сосков
- з) резкий перехват груди за лопатками

78. По какой шкале оценивают экстерьер свиней?

- а) по 10-балльной
- б) по 20-балльной
- в) по 50-балльной
- г) по 100-балльной

79. У каких свиней экстерьер оценивают по баллам?

- а) у всех
- б) только у молодняка
- в) только у взрослых
- г) только у хряков
- д) только у свиноматок

80. При какой сумме баллов свиньям за экстерьер устанавливают класс элита?

- а) 50 и более
- б) 80 и более
- в) 90 и более
- г) 100 и более

81. Что у свиней называют колодкой?

- а) среднюю часть туловища
- б) окорок
- в) ганаши
- г) задние конечности

82. Когда проводят первое взвешивание свиней?

- а) при рождении
- б) в 21 день
- в) при отъеме
- г) в 6 мес.
- д) перед осеменением
- е) перед постановкой на откорм

83. Как у свиней измеряют высоту в холке?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) от холки по касательной к задним углам лопатки до земли
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) от высшей точки холки до земли

84. Как у свиней измеряют длину туловища?

- а) от высшей точки холки до корня хвоста
- б) от середины затылочного гребня до корня хвоста
- в) от середины затылочного гребня до кончика хвоста
- г) от пяточка до корня хвоста

85. Как у свиней измеряют ширину груди?

- а) между наружными буграми плечелопаточных сочленений
- б) между задними углами лопатки
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) между наружными выступами маклоков

86. Как у свиней измеряют глубину груди?

- а) от высшей точки холки по вертикали до грудной кости
- б) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- в) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

87. Как у свиней измеряют обхват груди?

- а) от холки по касательной к задним углам лопатки до грудной кости
- б) через высшую точку холки по окружности груди
- в) в плоскости, касательной к задним углам лопатки, по окружности груди
- г) в самом широком месте груди между наружными буграми плечелопаточных сочленений

88. Какова формула индекса длинноногости?

- а) (обхват груди – глубина груди) / высота в холке x 100 %

- б) ширина груди / глубина груди x 100 %
- в) (высота в холке – глубина груди) / высота в холке x 100 %
- г) длина туловища / высота в холке x 100 %

89. Какова формула индекса сбитости?

- а) обхват груди / длина туловища x 100 %
- б) ширина груди / глубина груди x 100 %
- в) длина туловища / обхват груди x 100 %
- г) длина туловища / высота в холке x 100 %

90. Какова формула грудного индекса?

- а) обхват груди / глубина груди x 100 %
- б) ширина груди / глубина груди x 100 %
- в) глубина груди / ширина груди x 100 %
- г) длина туловища / обхват груди x 100 %

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 35 дней, случка маток после отъема поросят на 12 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 7%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
2. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 210 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 60 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9,5 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 78%, живая масса в конце откорма 110 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 56%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
3. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 300 основных маток (300 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
4. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 200 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,8 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
5. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 15 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 6%, живая масса в конце откорма

110 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.

6. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 12 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 70%, живая масса в конце откорма 107 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 52%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
7. Подсчитайте, какое количество свинок в 3-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 400 основных маток (400 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 70 голов.
8. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 150 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 20% и выход племенных поросят от числа родившихся 76%.
9. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 450 матками и 9 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 52 день. Многоплодие маток 11 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
10. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 50 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 120 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1630 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1590 кормовых единиц.
11. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 500 основных маток (500 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 40 голов.
12. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 450 основных маток, имеющих многоплодие 11 поросят на опорос, при 1,3 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при

простом воспроизводстве 13% и выход племенных поросят от числа родившихся 67%.

13. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 250 матками и 6 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 40 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 103 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 67%. На основную матку в год израсходовано 1480 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1290 кормовых единиц.
14. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 500 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 80%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
15. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
16. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 200 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 30 дней, случка маток после отъема поросят на 20 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 5%, живая масса в конце откорма 102 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 65%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1560 кормовых единиц.
17. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 11 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 67 дней, случка маток после отъема поросят на 30 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 80%, живая масса в конце откорма 115 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 66%. На основную матку в год израсходовано 1570 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1460 кормовых единиц.
18. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 150 основных маток (150 голов) при 30% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 80 голов.

19. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 420 основных маток, имеющих многоплодие 12 поросят на опорос, при 1,9 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 45% и выход племенных поросят от числа родившихся 92%.
20. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 320 матками и 13 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 37 дней, случка маток после отъема поросят на 29 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 127 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 45%. На основную матку в год израсходовано 1540 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1430 кормовых единиц.
21. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 310 матками и 7 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 55 дней, случка маток после отъема поросят на 36 день. Многоплодие маток 10 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 50%, живая масса в конце откорма 104 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 48%. На основную матку в год израсходовано 1660 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1570 кормовых единиц.
22. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.
23. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 340 основных маток, имеющих многоплодие 9 поросят на опорос, при 1,2 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 12% и выход племенных поросят от числа родившихся 82%.
24. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 350 матками и 14 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 36 дней, случка маток после отъема поросят на 50 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 8%, живая масса в конце откорма 105 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 30%. На основную матку в год израсходовано 1470 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1360 кормовых единиц.
25. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 270 матками и 15 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 57%, живая масса в конце откорма

117 кг. Себестоимость кормовой единицы 2 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 40%. На основную матку в год израсходовано 1670 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1540 кормовых единиц.

26. Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.
27. Подсчитайте, какое количество племенных свинок может быть продано другим хозяйствам от 675 основных маток, имеющих многоплодие 10 поросят на опорос, при 1,6 опороса свиноматки в год, выбраковка взрослых маток при простом воспроизводстве 17% и выход племенных поросят от числа родившихся 80%.
28. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 540 матками и 20 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 46 дней, случка маток после отъема поросят на 70 день. Многоплодие маток 9 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 9%, живая масса в конце откорма 108 кг. Себестоимость кормовой единицы 3 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 62%. На основную матку в год израсходовано 1780 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1690 кормовых единиц.
29. Рассчитать экономическую эффективность разной интенсивности использования свиноматок в стаде с 300 матками и 10 хряками производителями. Продолжительность подсосного периода 70 дней, случка маток после отъема поросят на 60 день. Многоплодие маток 12 поросят, отход поросят за период выращивания и откорма 40%, живая масса в конце откорма 111 кг. Себестоимость кормовой единицы 4 рубля, затраты корма в себестоимости поросят 60%. На основную матку в год израсходовано 1700 кормовых единиц, на хряка производителя при ручной случке 1600 кормовых единиц.
30. Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения

	неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной

аттестации

Под промежуточной аттестацией понимается аттестация студентов по дисциплине, изучаемой в течение семестра. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра в период семестровых экзаменационных сессий и завершает изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

К видам промежуточной аттестации можно отнести: устный опрос; письменные работы; контроль с помощью технических средств и информационных систем. Каждый из данных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций:

Форма проведения экзамена может быть устной, письменной, тестирование. Проверка письменных экзаменационных работ осуществляется после окончания экзамена. Студент имеет право при проведении экзамена в письменной форме ознакомиться с проверенной экзаменационной работой и получить разъяснения преподавателя при объявлении оценки. Для подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным вопросам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации. Расписание консультаций и экзаменов доводится до сведения студентов и преподавателей. К экзамену по учебной дисциплине допускаются студенты, полностью выполнившие все установленные лабораторные работы, практические задания и курсовые работы и имеющие положительную оценку по результатам текущего контроля успеваемости. В порядке исключения образовательное учреждение имеет право устанавливать индивидуальный график экзаменационной сессии студентам при наличии личного заявления студента и уважительных причин, подтвержденных документально. Знания студента на экзамене оцениваются по четырехбалльной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно и неудовлетворительно),

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Но- мер зада- ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетен- ции
1.	грубую, нежную, плотную, рыхлую и крепкую.	Какие типы конституции встречаются у свиней?	ОПК-1
2.	мясной (беконный), сальный и мясо- сальный	Какие типы свиней встречаются по направлению продуктивности ?	ОПК-1
3.	Конституция	_____ — определенная наследственностью	ОПК-1

		взаимосвязь строения и функций тканей и органов всего организма как единого целого, которая определяет индивидуальность животного, характер его развития, особенность телосложения, специфику физиологических реакций, адаптационные и продуктивные способности.	
4.	племенных хозяйствах	В _____ основным методом разведения является чистопородное разведение свиней	ОПК-1
5.	40	_____ процентов основных хряков и свиноматок рекомендуется ежегодно выбраковывать в промышленном стаде.	ОПК-1
6.	Дикий кабан	_____ - является предком домашней свиньи.	ОПК-1
7.	Англии	В _____ - выведена крупная белая порода свиней.	ОПК-1
8.	массе гнезда в 21 день	По _____ определяют молочность свиноматок в производственных условиях.	ОПК-1
9.	4 корм. ед.	Затраты корма на 1 кг прироста у молодняка свиней на откорме составляет - _____	ОПК-1
10.	2,5	В год в среднем от свиноматки можно получить _____ опоросов.	ОПК-1
11.	500	В среднем за лактацию можно получить от свиноматки _____ кг молока?	ОПК-1
12.	Ремонтный молодняк	_____ -это племенной молодняк, предназначенный для замены выбракованных хряков и маток собственного стада.	ОПК-1
13.	Полиэстери-чност	_____ — способностьоплодотворяться независимо от сезона года приносить поросят круглогодично.	ОПК-1
14.	Экстерьер	_____ — это ученье о внешнем строении свиньи	ОПК-1
15.	через несколько минут	Новорожденный поросенок становится на ноги через — _____	ОПК-1
16.	3,0 %	Базисная норма массовой доли белка молока —_____.	ОПК-1
17.	100	В мире насчитывается около _____ пород.	ОПК-1
18.	Молочность	_____ — это масса гнезда в 21 день.	ОПК-1
19.	Скорость роста	_____ — этоприрост в единицу времени.	ОПК-1
20.	Плодовитостью	Общее количество поросят, которое свиноматка дает за свою жизнь, называется — _____	ОПК-1
21.	1,5-2	Срок откорма свиней до жирных кондиций составляет _____ года.	ОПК-1
22.	Абсолютный прирост	_____ — это увеличение массы или размеров тела за определенный период	ОПК-1
23.	Предубойная масса	_____ — это живая масса свиньи после 24-часовой голодной выдержки.	ОПК-1
24.	Убойный выход	_____ — это отношение убойной массы к предубойной, выраженное в процентах	ОПК-1
25.	Крупноплодность	_____ — это живая масса поросят при рождении.	ОПК-1
26.	Опорос	_____ — это процесс родов у свиноматки.	ОПК-1

27.	Отъем	_____ — отделение поросят от свиноматки в конце подсосного периода.	ОПК-1
28.	Супоросность	_____ — период беременности у свиноматки от зачатия до опороса.	ОПК-1
29.	Фронт кормления	_____ — это длина кормушки, приходящаяся на одну свинью в станке.	ОПК-1
30.	Синдром PSE	_____ — бледное, мягкое, водянистое мясо, как результат воздействия неблагоприятных факторов.	ОПК-1
31.	Синдром DFD	_____ — темное, плотное, сухое мясо, как результат воздействия неблагоприятных факторов, в частности, примышленной технологии свиноводства.	ОПК-1
32.	"Мышечный глазок"	_____ — площадь поперечного сечения длиннейшей мышцы спины на уровне последнего грудного позвонка.	ОПК-1
33.	Семейство	_____ — группа животных, происходящих от выдающейся родоначальницы и сходных с ней по конституции и продуктивности.	ОПК-1
34.	Линия	_____ — группа высокопродуктивных животных, происходящих от выдающегося родоначальника и сходных с ним по типу конституции, направлению и уровню продуктивности.	ОПК-1
35.	Мясной откорм	_____ — это откорм молодняка свиней для получения мясной свинины.	ОПК-1
36.	Мечение	_____ — это нумерация животных, позволяющие точно установить отдельные экземпляры животных и учесть их индивидуальные качества	ОПК-1
37.	Станок	_____ — ограниченное со всех сторон пространство для содержания одной свиньи или группы свиней	ОПК-1
38.	Боров	_____ — кастрированный хряк.	ОПК-1
39.	Поросята-отъемыши	_____ — это поросята от отъема от свиноматок до передачи на откорм или ремонт стада	ОПК-1
40.	Подсосный период	_____ — это период выращивания поросят от рождения до отъема	ОПК-1
41.	Поросята-сосуны	_____ — это поросята от рождения до отъема от свиноматок	ОПК-1
42.	Скороспелость	_____ — это способность свиней достигать в короткие сроки развития, обеспечивающего возможность их раннего использования для воспроизводства и получения мясной продукции.	ОПК-1
43.	Беконный откорм	_____ — это откорм молодняка на специальных рационах до живой массы 80-105 кг в 6,5-7,5-месячном возрасте, при котором получают туши с хребтовым шпиком толщиной в области спины и поясницы 1,5-3,5 см и бледно-розового цвета мясом хорошо выраженной мраморности.	ОПК-1
44.	Скращивание	_____ — это спаривание животных разных пород или линий для получения новых качественных результатов.	ОПК-1
45.	Стати	_____ — это отдельные части тела животного, по которым проводится оценка экстерьера.	ОПК-1
46.	Конверсия корма	_____ — это отношение количества затраченного корма к единице полученной продукции.	ОПК-1
47.	Обвалка туши	_____ — это разделение туши свиней на мясо, жир и	ОПК-1

		кости.	
48.	Подсвинок	_____ — поросёнок в возрасте от четырех до десяти месяцев.	ОПК-1
49.	Товарное	Свиноводство, занимающееся разведением свиней с целью производства мяса — _____	ОПК-1
50.	Племенное	Свиноводство, занимающееся генетическим совершенствованием и племенным разведением свиней — _____	ОПК-1
51.	Б	Сколько сосков должно быть у свињи. А) 8-10 Б) 12-14 В) 7-9 Г) 16-20	ОПК-1
52.	Б	На какие типы подразделяют свиней по направлению продуктивности: А) мясной, сальный, молочный, откормочный Б) мясной, сальный, беконный, универсальный В) мясной, беконный, молочный, мясо-молочный Г) комбинированный, сальный, мясо-сальный	ОПК-1
53.	Г	Назовите выход мяса в туше (%) свиней мясного и беконного направления продуктивности: А) 80-90 Б) 51-55 В) 45-50 Г) 55-65	ОПК-1
54.	А	Назовите основные формы подбора: А) индивидуальный, групповой, гомогенный, гетерогенный Б) гомогенный, гетерогенный, искусственный, естественный В) искусственный, естественный, однородный, разнородный Г) однородный, разнородный, гомогенный, гетерогенный	ОПК-1
55.	Г	Какие страны мира лидируют по потреблению свинины: А) США Б) Бразилия В) Россия Г) Китай	ОПК-1
56.	Б	Что такое синдром PSE? А) синхронизация опоросов Б) стресс и повышенная возбудимость животных В) выравнивание гнезд Г) соблюдение зоогигиенических норм	ОПК-1
57.	А	Продолжительность молокоотдачи бывает... А) до 1 минуты Б) до 5 минут В) до 10 минут Г) до 60 минут	ОПК-1
58.	А	Желудок у свиней... А) однокамерный Б) многокамерный	ОПК-1

		В) двухкамерный Г) не имеет камер	
59.	Б	В ГПХ записываются только... А) помесные хряки и матки Б) чистопородные хряки и матки В) гибридные Г) все	ОПК-1
60.	А	Продолжительность полной лактации свиноматки... А) 60 дней Б) 30 дней В) 40 дней Г) 21 день	ОПК-1
61.	А	Порода, которая использовалась в 30-ые годы XX века при улучшении местных пород свиней методом поглотительного скрещивания? А) крупная белая Б) украинская степная белая Д) дюрок Г) крупная черная	ОПК-1
62.	Г	В каком месте тела у свиней измеряют толщину шпика прижизненно? А) над последними поясничными позвонками Б) над 3-4 крестцовыми позвонками В) над высшей точкой холки Г) над 6-7 грудными позвонками	ОПК-1
63.	Б	Что такое убойная масса? А) массу обескровленной туши с головой, ногами по запястный и скакательный суставы, но без кожи, внутреннего жира и внутренностей Б) массу обескровленной туши с головой, кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы, но без внутренностей В) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, кожи, но с внутренним жиром и ногами по запястный и скакательный суставы Г) массу обескровленной туши без головы, внутренностей, с кожей, внутренним жиром, ногами по запястный и скакательный суставы	ОПК-1
64.	Б	18. Сколько длится супоросный период у свиноматок: А) 95-99 дней; Б) 112-117 дней; В) 152-160 дней; Г) 214-224 дня.	ОПК-1
65.	Г	Биологические особенности свиней в отличие от других видов сельскохозяйственных животных? А) скороспелость Б) хорошая стрессоустойчивость В) высокий расход корма на единицу продукции Г) короткий период плодоношения, высокая плодовитость	ОПК-1
66.	Б	Какой тип конституции наиболее желателен для разведения свиньи?	ОПК-1

		А) нежный тип Б) крепкий тип В) грубый тип Г) рыхлый тип	
67.	Б	Половая зрелость у свиней наступает? А) 2-3-месячному возрасту Б) 4-6-месячному возрасту В) 8- 9-месячному возрасту Г) 10-12-месячному возрасту	ОПК-1
68.	В	Продолжительность подсосного периода составляет: А) 7 дней Б) 14 дней В) 35-45 дней Г) 80- 90 дней	ОПК-1
69.	А	Какое количество зубов у домашней свиньи? А) 44 Б) 52 В) 33 Г) 38	ОПК-1
70.	А	Сколько периодов включает в себя откорм? А) два Б) три В) пять Г) десять	ОПК-1
71.	В	Какова средняя живая масса новорожденного поросенка (кг)? А) 0,5-0,7 Б) 2,5-3,5 В) 1,1-1,5 Г) 3-5	ОПК-1
72.	В	Средняя продолжительность хозяйственного использования свиней (лет): А) 7-9 Б) 12-15 В) 4-5 Г) 20-25	ОПК-1
73.	Б	Сколько сосков должно быть у свиньи? А) 8-10 Б) 12-14 В) 7-9 Г) 16-20	ОПК-1
74.	Г	Чем определяется конституция свиней: А) интерьером Б) экстерьером В) кондицией и интерьером Г) экстерьером и интерьером	ОПК-1
75.	Б	По какой шкале оценивается экстерьер свиней: А) 90 Б) 100 В) 10 Г) 50	ОПК-1
76.	Б	Нормальная температура тела свиней...	ОПК-1

		А) 36,6°C Б) 39,2°C В) 37,0°C Г) 40,5°C	
77.	А	В какой стране мира сосредоточено наибольшее поголовье? А) Китай Б) Бразилия В) Россия Г) США	ОПК-1
78.	Б	У свиней достаточно слабо развито... А) обоняние Б) зрение В) слух Г) вкус	ОПК-1
79.	Г	Какие факторы влияют на синдром PSE? А) калорийность мяса Б) pH мяса В) автолиз мяса Г) предубойное содержание и кормление, способы убоя	ОПК-1
80.	В	Срок использования основных свиноматок в стаде? А) 2,5-5 лет Б) 1-2 лет В) 2,5-3 лет Г) 4-8 лет	ОПК-1
81.	$120-38=82/0,5=164$ дня	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постанова на откорм с живой массой 38кг., снятие с откорма 120кг, среднесуточный прирост 500г.	ОПК-1
82.	$100+50=150*11\% = 16$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 100 основных маток (100 голов) при 11% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.	ОПК-1
83.	$6,9-1,2 = 5,7$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в месячном возрасте – 6,9 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
84.	$110-40=70/0,7=100$ дней	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постанова на откорм с живой массой 40 кг., снятие с откорма 110 кг, среднесуточный прирост 700г.	ОПК-1
85.	$6,91-1,0=5,91/30=197$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,0 кг, а в месячном возрасте – 6,91 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?	ОПК-1
86.	$526/110=4,78$ к. ед	Свинью живой массой 110 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 526 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	ОПК-1
87.	$170+50=220*10\% = 22$ свинки	Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 170 основных маток (170 голов) при 10% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 50 голов.	ОПК-1
88.	$1,10 + 1,0 + 1,2 +$	При опоросе свиноматки живой массой 230 кг получили	ОПК-1

	$0,9 + 1,00 + 0,9 + 1,35 + 1,40 + 1,60 + 1,28 = 11,73$	поросят со следующей живой массой: 1,10 кг, 1,0 кг, 1,2 кг, 0,9 кг, 1,00 кг, 0,9 кг, 1,35 кг, 1,40 кг, 1,60 кг, 1,28 кг. Какова масса гнезда при рождении?	
89.	$15,4 - 1,6 = 13,8 / 60 = 230$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,6 кг, а в 2х-месячном возрасте – 15,4 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (60 суток)?	ОПК-1
90.	$115 - 45 = 70 / 0,9 = 78$ дней	Определить продолжительность пребывания свиней на откорме: постановка на откорм с живой массой 45 кг., снятие с откорма 115 кг, среднесуточный прирост 900г	ОПК-1
91.	$486 / 105 = 4,62$ к. ед.	Свинью живой массой 105 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 486 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	ОПК-1
92.	$7,2 - 1,5 = 5,7 / 30 = 190$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,5 кг, а в месячном возрасте – 7,2 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (30 суток)?	ОПК-1
93.	$410 + 100 = 510 * 40\% = 204$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 2-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 410 основных маток (410 голов) при 40% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 100 голов.	ОПК-1
94.	$6,5 - 1,4 = 5,1$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,4 кг, а в месячном возрасте – 6,5 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
95.	$6,4 - 1,5 = 4,9$ кг	Живая масса поросенка при рождении была 1,5 кг, а в месячном возрасте – 6,4 кг. Чему равен показатель абсолютного прироста живой массы?	ОПК-1
96.	$488,16 / 113 = 4,32$ к. ед.	Свинью живой массой 113 кг сняли с откорма. При этом за весь период выращивания было затрачено 488,16 корм. ед. Каковы затраты корма на 1 кг прироста живой массы?	ОПК-1
97.	$100,2 - 25 = 75,8 / 0,8 = 94$ дня	Определить продолжительность пребывания свиней на беконном откорме: постановка на откорм с живой массой 25 кг., снятие с откорма 100,2 кг, среднесуточный прирост 800г	ОПК-1
98.	$230 + 150 = 380 * 20\% = 76$ свинок	Подсчитайте, какое количество свинок в 4-х месячном возрасте необходимо отобрать для ремонта стада 230 основных маток (230 голов) при 20% - ной ежегодной выбраковке и намечаемом увеличении маток к концу года на 150 голов.	ОПК-1
99.	$13 - 1,2 = 11,8 / 60 = 196$ грамм	Живая масса поросенка при рождении была 1,2 кг, а в 2х-месячном возрасте – 13,0 кг. Чему равен среднесуточный прирост живой массы за период (60 суток)?	ОПК-1
100.	$1,30 + 1,1 + 1,4 + 1,6 + 1,2 + 0,95 + 1,5 + 1,45 + 1,3 + 1,42 = 13,22$	При опоросе свиноматки живой массой 250 кг получили поросят со следующей живой массой: 1,30 кг, 1,1 кг, 1,4 кг, 1,6 кг, 1,2 кг, 0,95 кг, 1,5 кг, 1,45 кг, 1,3 кг, 1,42 кг. Какова масса гнезда при рождении?	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкалаоценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Для прохождения теста учащимся могут потребоваться дополнительные сведения и возможности: индивидуальный компьютер, логин и пароль для входа в личный кабинет или на специальную онлайн-площадку, доступ к сети Интернет. Онлайн-тестирование проходит обычно в компьютерном классе, реже – в домашних условиях. Позаботиться о наличии сайта, ключей к нему необходимо заранее: обратиться к преподавателю или на кафедру.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо: а) готовясь к тестированию, проработать информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; б) четко выясните все условия тестирования заранее. Должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д. в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.26 Птицеводство

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки / специальности

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы): доцент
должность

подпись

Т.В. Коноблей
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) _____

36.03.02 Зоотехния

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

«Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

профессор

должность

подпись

С.И. Николаев

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

В.А. Злепкин

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Биотехнологий и ветеринарной медицины

наименование факультета

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

А.С. Шперов

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Чистая линия - это...

- а) особи, полученные под воздействием мутагенных факторов
- +б) группа генетически однородных (гомозиготных) организмов
- в) порода
- г) кросс

3. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

4. Совокупность внешних признаков, которыми проявляется генетическая конституция, называют...

- +а) генотипом
- б) хронотипом
- в) фенотипом
- г) логотипом

5. Процесс возникновения различий между особями одного или разных поколений:

- а) дальтонизм
- +б) изменчивость
- в) ген комолости
- г) использование

6. Наука о выведении новых и улучшении существующих сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов:

- а) генетика
- +б) селекция
- в) экология
- г) цитология

7. Селекция - процесс...

- а) одомашнивания животных
- +б) изменения живых организмов человеком для своих потребностей
- в) изучения многообразия и происхождения культурных растений
- г) разведения животных

8. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- +б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

9. Конституция в животноводстве – это:

- а) свод законодательных актов о животных
- б) внутреннее строение организма
- в) внешнее строение организма
- +г) совокупность внешних и внутренних особенностей организма

10. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма

- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

11. Инбридингом называют:

- +а) спаривание животных находящихся в родстве
- б) близкородственное спаривание
- в) спаривание не родственных животных
- г) спаривание животных привезённых из-за рубежа

12. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

- а) чистопородное разведение
- +б) скрещивание
- в) гибридизация
- г) лайнбридинг

13. Витамин А (ретинол) содержится в:

- а) морковь, травяная мука
- + б) молозиво, баранье сало
- в) травяная мука, кормовая капуста
- г) морковь, растительные корма

14. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

15. Явление, при котором наблюдается подавление одного гена другим:

- а) полимерия
- б) скрещивание
- +в) эпистаз
- г) кроссинговер

16. Специфическими методами селекции являются:

- а) мутации и комбинации
- б) полиплоидия или гаплоидия
- в) генеративные и соматические мутации
- +г) гибридизация и отбор

17. Система близкородственных скрещиваний называется:

- а) аутбридинг
- б) гетерозис
- в) экология
- +г) инбридинг

18. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза
- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

19. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

20. По классификации кормов костную муку относят к...

- +а) кормам животного происхождения
- б) продуктам микробиологического синтеза
- в) сочным кормам

-г) грубым кормам

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Тема 4. Племенная работа в птицеводстве.

1. Генетические факторы селекции кур.
2. Массовая, комбинированная селекция.
3. Методы разведения и их значение в птицеводстве.
4. Чистопородное разведение в птицеводстве.
5. Особенности наследования количественных признаков.
6. Племенной учёт, организация и планирование племенной работы.

7. Методы совершенствования кроссов с.-х. птицы.
8. Методы определения и прогнозирования эффекта племенной работы.
9. Племенные хозяйства и методы работы в них.
10. Основные признаки отбора и подбора с.-х. птицы.
11. Воспроизводительные качества птицы.
12. Отбор и подбор в птицеводстве. Формы отбора и подбора.
13. Методы оценки петухов по качеству потомства
14. Основные принципы формирования стада птицы
15. Генетические основы селекции в птицеводстве
16. Отбор птицы по селекционному индексу
17. Генетические основы гетерозиса
18. Племенной учёт и оценка селекционных данных
19. Организация племенной работы с яичными курами на племзаводах и племрепродукторах
20. Оценка и отбор птицы по отдельным признакам и по их комплексу
21. Оценка птицы путём измерения статей тела.
22. Групповой и индивидуальный учёт яйценоскости
23. Бонитировка уток и гусей.
24. Бонитировка кур.
25. Кольцевание птицы и учёт селекционных данных

Тема 5. Нормированное кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Нормирование обменной энергии
2. Нормирование сырого протеина
3. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
4. Характеристика кормов для птицы
5. Производство и использование кормов для птицы
6. Кормление кур яичных линий и кроссов
7. Кормление кур мясных линий и кроссов
8. Кормление индеек
9. Кормление водоплавающей птицы
10. Особенности кормления перепелов
11. Особенности кормления страусов
12. Особенности кормления цесарок
13. Нормирование обменной энергии
14. Нормирование сырого протеина
15. Нормирование минеральных веществ и витаминов.
16. Характеристика кормов для птицы
17. Производство и использование кормов для птицы
18. Кормление кур яичных линий и кроссов
19. Кормление кур мясных линий и кроссов
20. Кормление индеек
21. Кормление водоплавающей птицы
22. Особенности кормления перепелов
23. Особенности кормления страусов

24. Особенности кормления цесарок

Тема 6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

1. Морфология яиц.
2. Воспроизводительные органы.
3. Образование яиц.
4. Требования к качеству инкубационных яиц.
5. Оценка и отбор яиц для инкубации.
6. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
7. Инкубаторы и их техническая характеристика.
8. Инкубаторий и его функционирование
9. Способы и режимы инкубации
10. Эмбриональное развитие птицы
11. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
12. Биологический контроль в инкубации
13. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.
14. Морфология яиц.
15. Воспроизводительные органы.
16. Образование яиц.
17. Требования к качеству инкубационных яиц.
18. Оценка и отбор яиц для инкубации.
19. Сбор, перевозка, хранение инкубационных яиц и их дезинфекция
20. Инкубаторы и их техническая характеристика.
21. Инкубаторий и его функционирование
22. Способы и режимы инкубации
23. Эмбриональное развитие птицы
24. Вывод молодняка, выборка его из инкубатора и реализации на выращивание
25. Биологический контроль в инкубации
26. Ветеринарно-санитарные, гигиенические мероприятия и организация труда в цехе инкубации.

Тема 11. Технология производства мяса гусей.

1. Особенности содержания гусей
2. Особенности кормления
3. Откорм гусей на жирную печень
4. Побочная продукция гусеводства

Тема 12. Технология производства яиц и мяса перепелов

1. Особенности выращивания родительского стада перепелов
2. Особенности выращивания ремонтного молодняка перепелов
3. . Технология производства перепелиных яиц
4. Технология производства мяса перепелов

Тема 13. Технология переработки продукции птицеводства.

1. Технология убоя и переработки птицы
2. Производство полуфабрикатов из мяса птицы
3. Производство консервов из мяса птицы
4. Технология переработки яиц
5. Технология производства яиц с заданными качествами
6. Технология переработки перо-пухового сырья
7. Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства
8. Технология переработки помета птиц

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки
(12-15 баллов)	Выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.
(8-11 баллов)	Выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, он допускает в ответе некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
(4-7 балла)	Выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на коллоквиум тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания на практике.
(0-3 балла)	Выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на коллоквиум вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания на практике.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственной птицы.

1. Происхождение сельскохозяйственной птицы
2. Дайте характеристику биологическим особенностям кур

3. Дайте характеристику хозяйственным особенностям кур
4. Дайте характеристику биологическим особенностям уток
5. Дайте характеристику хозяйственным особенностям уток
6. Дайте характеристику биологическим особенностям гусей
7. Дайте характеристику хозяйственным особенностям гусей
8. Дайте характеристику биологическим особенностям индеек
9. Дайте характеристику хозяйственным особенностям индеек
10. Дайте характеристику биологическим особенностям цесарок
11. Дайте характеристику хозяйственным особенностям цесарок
12. Дайте характеристику биологическим особенностям фазанов
13. Дайте характеристику хозяйственным особенностям фазанов
14. Дайте характеристику биологическим особенностям перепелов
15. Дайте характеристику хозяйственным особенностям перепелов
16. Дайте характеристику биологическим особенностям страусов
17. Дайте характеристику хозяйственным особенностям страусов
18. Особенности определения пола и возраста молодняка
19. Связь между экстерьером, интерьером и продуктивностью птицы
20. Охарактеризуйте стати сельскохозяйственной птицы
21. Оперение и линька сельскохозяйственной птицы
22. Назовите биологические особенности птицы понижающие яйценоскость
23. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы
24. Экстерьерные признаки молодок пригодных для комплектования стада
25. Назовите главный экстерьерный признак при определении пола молодки и петушка при комплектовании стада
26. Биологические и хозяйственные особенности кур
27. Биологические и хозяйственные особенности уток
28. Биологические и хозяйственные особенности гусей
29. Биологические и хозяйственные особенности индеек
30. Биологические и хозяйственные особенности цесарок
31. Биологические и хозяйственные особенности перепелов
32. Биологические и хозяйственные особенности страусов

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

1. Дайте характеристику яичной продуктивности птицы
2. Учет индивидуальной продуктивности птицы
3. Яйценоскость на среднюю несущку
4. Яйценоскость на начальную несущку
5. Яйценоскость за биологический цикл
6. Яйценоскость за зимний период
7. Контрольные гнезда по учету по учету яйценоскости
8. Строение яйца
9. Бластодиск, его расположение и назначение
10. Функции желтка яйца
11. Функции белка яйца
12. Функции скорлупы

13. Образование яйца
14. Характеристика яичника
15. Характеристика яйцевода
16. Дайте характеристику временному периоду пребывания в каждом отделе яйцевода
17. Овуляция, где и как происходит
18. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
19. Дайте характеристику скорости роста молодняка
20. Как определяется абсолютный прирост живой массы птицы
21. Как определяется относительный прирост живой массы птицы
22. Какие типы развития грудных мышц вам известны
23. Бройлер это
24. Какой средний срок выращивания цыпленка-бройлера, какой он достигает живой массы в убойном возрасте
25. Побочная продукция птицеводства
26. Яичная продуктивность сельскохозяйственной птицы
27. Строение яйца
28. Образование яйца
29. Мясная продуктивность сельскохозяйственной птицы
30. Побочная продукция птицеводства

Тема 3. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

1. Классификация пород и породных групп птицы по М.Ф. Иванову
2. Что такое порода
3. Что такое линия
4. Что такое кросс
5. Дайте характеристику породе леггорн
6. Дайте характеристику породе корниш
7. Дайте характеристику породе плимутрок
8. Дайте характеристику породе род-айленд
9. Дайте характеристику породе нью-гемпшир
10. Дайте характеристику породе суссекс
11. Дайте характеристику породе плимутрок
12. Дайте характеристику породе кучинские юбилейные
13. Дайте характеристику породе московская
14. Дайте характеристику породе бентамка
15. Дайте характеристику породе кохинхин
16. Дайте характеристику породе малайская бойцовая
17. Дайте характеристику породе куланги
18. Какие яичные кроссы вам известны, охарактеризуйте их среднюю яйценоскость
19. Какие мясные кроссы вам известны
20. Дайте характеристику кроссу Хайсекс коричневый
21. Дайте характеристику кроссу Хайсекс белый
22. Дайте характеристику кроссу Хау-Лайн

23. Дайте характеристику кроссу Ломан браун
24. Дайте характеристику кроссу Ломан уайт
25. Дайте характеристику кроссу Росс-308
26. Дайте характеристику кроссу Кобб-500
27. Дайте характеристику кроссу Хаббард
28. Дайте характеристику кроссу Смена
29. Какие породы индеек вам известны
30. Дайте характеристику породе белая широкогрудая
31. Дайте характеристику породе бронзовая широкогрудая
32. Дайте характеристику породам индеек московская белая, северокавказская белая и северокавказская бронзовая
33. Какие кроссы индеек вам известны, дайте им характеристику
34. Какие породы уток вы знаете
35. Дайте характеристику пекинским уткам
36. Дайте характеристику мускусным уткам
37. Мулард это...
38. Дайте характеристику породе индийские бегуны
39. Дайте характеристику уктаинским серым и белым уткам
40. Охарактеризуйте кросс благоварский
41. Охарактеризуйте кросс медео
42. Какие породы гусей вам известны
43. Крупная белая порода гусей и ее характеристики
44. Холмогорская порода гусей и ее характеристика
45. Охарактеризуйте породы гусей: тулузские, линдовская, итальянские белые
46. Какие породы цесарок вам известны, дайте им характеристику
47. Какие породы перепелов вам известны, дайте им характеристику
48. Породы кур
49. Яичные кроссы кур
50. Бройлерные кроссы кур
51. Породы индеек
52. Кроссы индеек
53. Породы уток
54. Кроссы уток
55. Породы гусей
56. Породы перепелов
57. Породы цесарок

Тема 7. Технология промышленного производства пищевых яиц.

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Системы и способы содержания родительского стада кур-несушек
3. Выращивание ремонтного молодняка птиц
4. Особенности кормления ремонтного молодняка
5. Содержание родительского стада
6. Особенности кормления кур родительского стада

7. Содержание промышленного стада кур-несушек
8. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада
9. Опишите технологические процессы при производстве пищевых яиц
10. Дайте характеристику птице яичного направления продуктивности
11. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
12. Выращивание ремонтного молодняка птиц
13. Особенности кормления ремонтного молодняка
14. Содержание родительского стада
15. Особенности кормления кур родительского стада
16. Содержание промышленного стада кур-несушек
17. Особенности кормления кур-несушек промышленного стада

Тема 8. Технология производства мяса цыплят-бройлеров.

1. Современные мясные породы кур и племенная работа
2. Составляющие производства мяса бройлеров
3. Содержание родительского стада
4. Особенности кормления родительского стада
5. Содержание ремонтного молодняка
6. Особенности кормления ремонтного молодняка
7. Инкубирование суточного цыпленка
8. Откорм бройлеров
9. Особенности кормления цыплят-бройлеров
10. Птицеубойный цех

Тема 9. Технология производства мяса индеек.

1. Особенности выращивания родительского стада индеек
2. Особенности выращивания ремонтного молодняка
3. Особенности выращивания индеек на мясо
4. Особенности кормления индеек разных возрастов

Тема 10. Технология производства мяса уток.

1. Помещения для содержания взрослых уток
2. Содержание взрослых уток
3. Особенности содержания мускусных уток
4. Насиживание и инкубация
5. Выращивание утят
6. Полноценное кормление уток
7. Особенности кормления уток

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки

(12-15 баллов)	Выполнены все требования к написанию доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.
(8-11 баллов)	Основные требования к докладу выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём доклада; имеются упущения в оформлении.
(4-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада; отсутствуют выводы. Представления доклада (сообщения) было без мультимедийного сообщения.
(0-3 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад не представлен вовсе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к докладу

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор нужного материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в
4. необходимой логической последовательности.
5. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников
6. главного.
7. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
8. Композиционное оформление доклада.
9. Подготовка презентации
10. Запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
11. Выступление с докладом.
12. Обсуждение доклада.
13. Оценивание доклада.

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это чёткое обобщение и краткие выводы по теме.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 часа. Объем печатной работы 5 – 10 листов формата А4. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,0 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 интервала. Если текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. После заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка. Страницы нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся внизу листа по центру, размер шрифта - 12 пт. Титульный лист включается в страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).

Роль преподавателя: определить тему доклада; оказать консультативную помощь; рекомендовать базовую и дополнительную литературу; оценить доклад в контексте занятия.

Роль обучающегося: собрать и изучить литературу по теме; составить план доклада; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно; сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы курсовых работ

1. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 15000000. Средняя яйценоскость несушки за год -310 шт./гол.
2. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 16000000. Средняя яйценоскость несушки за год -311 шт./гол.
3. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 17000000. Средняя яйценоскость несушки за год -312 шт./гол.
4. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 18000000. Средняя яйценоскость несушки за год -313 шт./гол.
5. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 19000000. Средняя яйценоскость несушки за год -314 шт./гол.
6. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 20000000. Средняя яйценоскость несушки за год -315 шт./гол.
7. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 21000000. Средняя яйценоскость несушки за год -316 шт./гол.
8. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 22000000. Средняя яйценоскость несушки за год -317 шт./гол.
9. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 23000000. Средняя яйценоскость несушки за год -318 шт./гол.
10. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 24000000. Средняя яйценоскость несушки за год -319 шт./гол.
11. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 25000000. Средняя яйценоскость несушки за год -320 шт./гол.
12. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 26000000. Средняя яйценоскость несушки за год -321 шт./гол.
13. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 27000000. Средняя яйценоскость несушки за год -322 шт./гол.
14. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 28000000. Средняя яйценоскость несушки за год -323 шт./гол.
15. Технология производства яиц и мяса птицы. Объем годового производства пищевых яиц – 29000000. Средняя яйценоскость несушки за год -324 шт./гол.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению курсовой работы

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций.

Основными целями курсовой работы являются:

- более глубокое овладение знаниями;

- привитие интереса к исследовательской деятельности;
- формирование умений самостоятельной работы;
- овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей;
- выработка умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения.

В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться:

- подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования;
- вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу;
- проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Обучающийся выбирает тему курсовой работы из примерного перечня тем, рассматриваемых методической комиссией по специальности. При выборе темы следует учитывать не только интерес к конкретному разделу дисциплины, но и объем знаний, полученный при изучении.

При этом обучающийся вправе самостоятельно предложить тему курсовой работы в рамках программы по дисциплине.

Курсовая работа, тема которой выбрана обучающимся произвольно, без согласия преподавателя, к защите не допускается.

Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя -руководителя.

Практическое руководство со стороны преподавателя включает:

- предоставление обучающемуся задания на курсовую работу и проверку его выполнения;
- составление графика работы над курсовым проектированием, в котором определяются этапы, сроки написания и оформления курсовой работы обучающимся;
- консультации обучающихся по избранной теме, помощь в осмыслении её содержания и выработке наиболее принципиальных и спорных вопросов;
- рекомендации по использованию основной и дополнительной литературы, практического материала и других источников информации как составной части курсового задания;
- консультации по оформлению работы;
- проверку выполненной курсовой работы и рекомендации по ее защите.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований:

- тематика, предмет и объект отвечать ряду требований;
- содержание и форма подачи материала должны быть конкретными;
- работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна:
- показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники;

- отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения;
- содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования;
- соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ.

Рекомендации по сбору и обработке фактического материала

Начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель -преподаватель.

При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы.

При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы.

Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы. Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные.

Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов.

Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30

Форма аттестации зачет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дайте характеристику основным биологическим признакам сельскохозяйственной птицы
2. Основные показатели яичной продуктивности сельскохозяйственной птицы
3. Основные показатели мясной продуктивности сельскохозяйственной птицы
4. Основные породы птицы яичного направления продуктивности
5. Основные породы птицы мясного направления продуктивности
6. Комбинированные породы кур и их характеристика
7. Основные породы уток и их характеристика
8. Основные породы гусей и их характеристика
9. Основные породы индеек и их характеристика
10. Основные породы перепелов и их характеристика
11. Основные породы цесарок и их характеристика
12. Основные кроссы уток и их продуктивность
13. Комбинированные породы кур и их характеристика (Род-айланд, Нью-гемпшир).
14. Определение пола и возраста молодняка и взрослой птицы.
15. Методы разведения и их значение в птицеводстве
16. Начертите схему четырехлинейного кросса, приведите примеры таких кроссов
17. Режимы инкубации. Факторы, составляющие режимы инкубации
18. Структура рациона для сельскохозяйственной птицы, приведите примерный рацион
19. Оценка суточного молодняка. Оценка суточных цыплят, способы мечения молодняка птицы
20. Калибровка инкубационных яиц, ее значение в инкубации
21. Кормление цыплят: нормы, структура рациона, техника. Подготовка кормов к скармливанию
22. Кроссы сельскохозяйственной птицы яичного направления продуктивности и их основные показатели
23. Кроссы сельскохозяйственной птицы мясного направления продуктивности и их основные показатели
24. Классификация и техническая характеристика основных типов инкубаторов
25. Биологический контроль перед инкубацией
26. Биологический контроль во время инкубации
27. Биологический контроль после инкубации
28. Сбор, перевозка и хранение инкубационных яиц

29. Дезинфекция инкубационных яиц
30. Требование к качеству инкубационных яиц

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кобб-500	А. кросс яичного направления продуктивности
2. Хайсекс коричневый	Б. кросс мясного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Хай Лайн	А. кросс яичного направления продуктивности
2. Росс-308	Б. кросс мясного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Медео	А. кросс цыплят-бройлеров
2. Росс-308	Б. кросс утят-бройлеров

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кобб-500	А. кросс цыплят-бройлеров
2. Благоварский	Б. кросс утят-бройлеров

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кобб-500	А. кросс цыплят-бройлеров
2. Благоварский	Б. кросс утят-бройлеров

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Индийские бегуны	А. порода мясного направления продуктивности
2. Пекинская утка	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Корниш	А. порода мясного направления продуктивности
2. Леггорн	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Русская белая	А. порода мясного направления продуктивности
2. Брама	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Бентамка	А. бойцовская порода кур
2. Орловская	Б. декоративная порода кур

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Росс-308, Кобб-500	А. цыплята-бройлеры отечественных кроссов
2. Смена, Конкурент	Б. цыплята-бройлеры импортных кроссов

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Порода – это ...	А. большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству
2. Линия – это ...	Б. внутривидовая или межвидовая группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оценка яйценоскости на среднюю несушку	А. Данный показатель определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормовой за период на число дней в периоде.
2. Оценка яйценоскости на начальную несушку	Б. Ее определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо). Яйценоскость на начальную несушку в зарубежной специальной литературе нередко называют индексом продуктивности, так как величина этого показателя зависит от числа снесенных яиц и от сохранности поголовья.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Экстерьерные особенности индеек	А. На голове и верхней части шеи имеются кораллы - кожные наросты. При возбуждении индюков цвет кораллов меняется от синевато-

	розового до ярко-красного. Сережки, мясистый придаток над клювом в момент возбуждения птицы увеличиваются, изменяются в окраске, как и кораллы. На груди индюка имеется пучок нитевидных перьев.
2. Экстерьерные особенности уток.	Б. Клюв несколько вогнутый или клинообразный, покрыт нежной кожей-восковицей. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей. Плавательные перепонки соединяют пальцы ног. Кольцеобразно завитые кроющие перья хвоста бывают только у селезней.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Экстерьерные особенности гусей	А. Шишка - разросшаяся лобная кость, у гусakov достигает размера куриного яйца. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей. Кошелек - складка кожи под клювом. Жировые складки расположены между ногами.
2. Экстерьерные особенности уток.	Б. Клюв несколько вогнутый или клинообразный, покрыт нежной кожей-восковицей. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей. Плавательные перепонки соединяют пальцы ног. Кольцеобразно завитые кроющие перья хвоста бывают только у селезней.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кроющие перья	А. находящиеся на крыльях, делятся на первичные и вторичные
2. Маховые перья	Б. плотно покрывают всю поверхность тела

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дефинитивная линька	А. это линька молодняка сельскохозяйственных птиц, связанная со сменой первичного оперения на постоянное
2. Ювенальная линька	Б. это периодическая смена оперения у взрослой птицы.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кобб-500	А. кросс яичного направления продуктивности
2. Хайсекс коричневый	Б. кросс мясного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Хай Лайн	А. кросс яичного направления продуктивности
2. Росс-308	Б. кросс мясного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Медео	А. кросс цыплят-бройлеров
2. Росс-308	Б. кросс утят-бройлеров

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Индийские бегуны	А. порода мясного направления продуктивности
2. Пекинская утка	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Корниш	А. порода мясного направления продуктивности
2. Леггорн	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Русская белая	А. порода мясного направления продуктивности
2. Брама	Б. порода яичного направления продуктивности

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Бенгамка	А. бойцовская порода кур
2. Орловская	Б. декоративная порода кур

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Росс-308, Кобб-500	А. цыплята-бройлеры отечественных кроссов
2. Смена, Конкурент	Б. цыплята-бройлеры импортных кроссов

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Порода – это ...	А. большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству
2. Линия – это ...	Б. внутрипородная или межпородная группа

	птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

26. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Оценка яйценоскости на среднюю несушку	А. Данный показатель определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.
2. Оценка яйценоскости на начальную несушку	Б. Ее определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо). Яйценоскость на начальную несушку в зарубежной специальной литературе нередко называют индексом продуктивности, так как величина этого показателя зависит от числа снесенных яиц и от сохранности поголовья.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

27. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Экстерьерные особенности индеек	А. На голове и верхней части шеи имеются кораллы - кожные наросты. При возбуждении индюков цвет кораллов меняется от синевато-розового до ярко-красного. Сережки, мясистый придаток над клювом в момент возбуждения птицы увеличиваются, изменяются в окраске, как и кораллы. На груди индюка имеется пучок нитевидных перьев.
2. Экстерьерные особенности уток.	Б. Клюв несколько вогнутый или клинообразный, покрыт нежной кожей-восковицей. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей. Плавательные перепонки соединяют пальцы ног. Кольцеобразно завитые кроющие перья хвоста бывают только у селезней.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

28. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Экстерьерные особенности гусей	А. Шишка - разросшаяся лобная кость, у гусак достигает размера куриного яйца. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей.

	Кошелек - складка кожи под клювом. Жировые складки расположены между ногами.
2. Экстерьерные особенности уток.	Б. Клюв несколько вогнутый или клинообразный, покрыт нежной кожей-восковицей. Коготок расположен на конце клюва, не покрыт кожей. Плавательные перепонки соединяют пальцы ног. Кольцеобразно завитые кроющие перья хвоста бывают только у селезней.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

29. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Кроющие перья	А. находящиеся на крыльях, делятся на первичные и вторичные
2. Маховые перья	Б. плотно покрывают всю поверхность тела

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

30. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дефинитивная линька	А. это линька молодняка сельскохозяйственных птиц, связанная со сменой первичного оперения на постоянное
2. Ювенальная линька	Б. это периодическая смена оперения у взрослой птицы.

а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г
2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня
3. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха
4. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%
5. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г
6. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошеной тушки-2090г
7. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц

8. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек - 71,0%
9. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы
10. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка - 1,8%
11. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка
12. Масса инкубационного гусяного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка
13. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2450 г, а начальная 40 г
14. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2450 г, начальная - 40 г, продолжительность выращивания 37 дня
15. У петуха длина шпоры - 8 мм. Определите возраст петуха
16. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40000 гол., средняя яйценоскость несушки за год 312 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%
17. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 53,0г и в конце - 3300г
18. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 3000 г, а масса потрошенной тушки – 2100 г
19. Рассчитайте производство мяса цыплят-бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%
20. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек - 60,4% от живой массы
21. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40000, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка - 1,8%
22. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка
23. Масса инкубационного гусяного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка
24. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 50000, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка - 1,8%
25. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 30000, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка - 1,8%

26. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 20000, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка - 1,8%
27. Рассчитайте необходимое количество ремонтного молодняка для формирования промышленного стада в размере 20000 кур-несушек
28. Рассчитайте необходимое количество ремонтного молодняка для формирования промышленного стада в размере 30000 кур-несушек
29. Рассчитайте необходимое количество ремонтного молодняка для формирования промышленного стада в размере 40000 кур-несушек
30. Рассчитайте необходимое количество ремонтного молодняка для формирования промышленного стада в размере 50000 кур-несушек

**Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-30	1-30	1-30

Форма аттестации экзамен

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные принципы организации технологического процесса производства яиц
2. Выращивание ремонтного молодняка птиц на птицефабриках яичного направления продуктивности
3. Содержание родительского стада кур-несушек
4. Содержание промышленного стада кур-несушек
5. Световые режимы при производстве пищевых яиц
6. Микроклимат в птичнике при производстве пищевых яиц
7. Технология производства яиц с заданными качествами
8. Выращивание ремонтного молодняка кур мясного направления продуктивности
9. Содержание родительского стада кур мясного направления продуктивности
10. Особенности выращивания цыплят-бройлеров
11. Ветеринарный контроль при производстве мяса цыплят-бройлеров
12. Выращивание ремонтного молодняка индеек
13. Содержание родительского стада индеек
14. Выращивание индеек на мясо
15. Выращивание ремонтного молодняка уток
16. Содержание родительского стада уток

- 17.Выращивание утят-бройлеров на мясо
- 18.Откорм уток на жирную печень
- 19.Особенности выращивания мулардов
- 20.Выращивание ремонтного молодняка гусей
- 21.Содержание родительского стада гусей
- 22.Выращивание гусей на мясо
- 23.Откорм гусей на жирную печень
- 24.Особенности выращивания родительского стада и ремонтного молодняка перепелов
- 25.Технология производства перепелиных яиц
- 26.Технология производства мяса перепелов
- 27.Технология убой и переработки птицы
- 28.Технология переработки яиц
- 29.Технология переработки перо-пухового сырья
- 30.Технология производства сухих белковых кормов из отходов продуктов птицеводства

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. За день до посадки цыплят в корпус необходимо	А. Включить обогрев в корпусе и довести температуру до 32-33°C
2. В первые 2-е суток в птичнике следует	Б. Поддерживать интенсивность освещения 20-30 люкс

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какой температурный режим необходим в возрасте 1-7 дней	А. 32-33°C
2. Какой температурный режим необходим в возрасте 22-28 дней	Б. 26-28°C

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

3. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какой температурный режим необходим в возрасте 8 дней	А. 21-23°C
2. Какой температурный режим необходим в возрасте 36 дней	Б. 30-32°C

- а) 1-А, 2-Б
+б) 1-Б, 2-А

4. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Инфекционное заболевание птицы	А. Аскаридоз
2. Инвазионное заболевание птицы	Б. Болезнь Гамборо,

- а) 1-А, 2-Б
+б) 1-Б, 2-А

5. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. В первую фазу подращивания молодняка происходит	А. наиболее интенсивное развитие органов пищеварения, в этот период необходимо, чтобы птица ела как можно больше качественного корма с высоким содержанием протеина и обменной энергии, а также дополнительно получать дозы витаминов и пробиотиков
2. В третью фазу подращивания молодняка происходит	Б. начинается развитие репродуктивных органов, необходимо следить за привесами, чтобы они не превышали нормативы

- +а) 1-А, 2-Б
б) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. В целях снижения стресса необходимо	А. добавлять водорастворимые витамины и электролиты в питьевую воду
2. В целях контроля полового созревания необходимо	Б. следить за привесами птицы и проводить световые программы

- +а) 1-А, 2-Б
б) 1-Б, 2-А

7. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Подрезку клюва у молодняка промышленного стада кур-несушек проводят в возрасте	А. суток, или 7- 10 дней
2. Период медленного развития молодняка птицы кур-несушек промышленного стада проводят в возрасте	Б. 13-17 недель

- +а) 1-А, 2-Б
б) 1-Б, 2-А

8. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Предкладковый рацион для молодняка кур-несушек	А. кормление с 15 недель
2. Рацион развития для молодняка кур-несушек	Б. кормление с 13 до 17 недель

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

9. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Стартовый рацион для молодняка кур-несушек	А. – это кормление с 7 до 12 недель в период максимального роста и развития скелета птицы.
2. Рацион подращивания для молодняка кур-несушек	Б. – это кормление с суточного возраста до 6 недель в период стремительного роста и развития внутренних органов. Кормление крупки в первые три недели жизни даёт положительный эффект для набора живой массы. если в 6 недель нормативный вес тела не достигнут, то следует продолжать кормить этим рационом птицу пока она не достигнет соответствующего нормативу весу тела

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какое значение сырого протеина в стартовом рационе	А. 19-20%
2. Какое значение сырого протеина в предкладковом рационе	Б. 17%

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какое значение сырого протеина в стартовом рационе	А. 19-20%
2. Какое значение сырого протеина в ростовом рационе	Б. 18%

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Потребность корма для молодняка кур-несушек составляет в возрасте 6 недель	А. 41 г/птица/день
2. Потребность корма для молодняка кур-несушек составляет в возрасте 10 недель	Б. 51 г/птица/день

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какое значение обменной энергии в стартовом рационе	А. 2838-2915 Ккал/кг
2. Какое значение Обменной энергии в предкладковом рационе	Б. 2948-3080 Ккал/кг

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. По рекомендациям, какое значение необходимо включать в рацион молодняка кур-несушек фосфора, %	А. 1
2. По рекомендациям, какое значение необходимо включать в рацион молодняка кур-несушек кальция, %	Б. 0,5

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Наиболее распространённый способ содержания кур-несушек на промышленных предприятиях	А. напольный
2. Наиболее распространённый способ содержания цыплят-бройлеров на промышленных предприятиях	Б. клеточный

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Какой цвет скорлупы яиц у кросса Хайсекс браун	А. белый
2. Какой цвет скорлупы яиц у кросса Хай-Лайн W-36	Б. коничневый

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Интенсивность освещения у цыплят-бройлеров в возрасте 30 дней	А. 15-20 люкс
2. Интенсивность освещения у кур-несушек в возрасте 30 недель	Б. 7-10 люкс

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Плотность посадки цыплят-бройлеров составляет	А. 15 гол/м ²
2. Плотность посадки утят-бройлеров составляет	Б. 5 гол/м ²

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Средний срок выращивания утят-бройлеров составляет	А. 40 дней
2. Средний срок выращивания цыплят-бройлеров составляет	Б. 56 дней

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. К какому виду птицы относятся муларды	А. куры
2. К какому виду птицы относятся бентамки	Б. утки

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Продолжительность эмбрионального развития кур составляет	А. 21 день
2. Продолжительность эмбрионального развития уток составляет	Б. 25 дней

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Продолжительность эмбрионального развития цесарок составляет	А. 28 день
2. Продолжительность эмбрионального развития гусей составляет	Б. 25 дней

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Продолжительность эмбрионального развития перепелов составляет	А. 17 день
2. Продолжительность эмбрионального развития кур составляет	Б. 21 дней

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Выводной инкубаторы	А. ИУП-Ф-45
2. Предварительный инкубаторы	Б. ИУВ-Ф-15

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Замыкание аллантоиса в яйцах кур во время инкубации происходит на	А. 11 сутки инкубации
2. Гибель эмбриона под названием «задохлик» происходит на	Б. 19 сутки инкубации

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

26. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гибель эмбриона под названием «замерший» происходит в период	А. 18-21 дней
2. Гибель эмбриона под названием «задохлик» происходит в период	Б. 7-17 дней

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

27. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гибель эмбриона под названием «крово - кольцо» происходит в период	А. 2-4 дней
2. Гибель эмбриона под названием «замерший» происходит в период	Б. 7-17 дней

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

28. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Росс-308	А. мясная утка полученная при скрещивании пекинской и мускусной утки
2. Мулард	Б. это 4-х линейный кросс

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

29. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Росс-308, Кобб-500	А. цыплята-бройлеры отечественных кроссов
2. Смена, Конкурент	Б. цыплята-бройлеры импортных кроссов

а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

30. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Продолжительность эмбрионального развития перепелов составляет	А. 17 дней
2. Продолжительность эмбрионального развития гусей составляет	Б. 27 дней

+а) 1-А, 2-Б

б) 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г.:

Ответ: 2455 г

2. Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня:

Ответ: 56,14 г

3. Рассчитайте годовую потребность кур-несушек в комбикорме, если известно, что среднегодовое поголовье 1000 голов:

Ответ: 43800 кг

4. Среднее поголовье гусей родительского стада 970 гол. Рассчитайте годовую потребность гусей в комбикормах:

Ответ: 99134 кг

5. У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха:

Ответ: 10 мес.

6. У цыпленка породы леггорн выпало 4 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 70 дней, живая масса 700 г

7. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если в период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 000, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысяч яиц:

Ответ: 19,4

8. Рассчитайте убойный выход цыплят-бройлеров, если масса потрошенной тушки 2100,0 г, а живая масса перед убоем 2800г:

Ответ: 75,0%

9. Рассчитайте уровень рентабельности производства мяса цыплят-бройлеров, если цена реализации 1 кг мяса 120 рублей, а себестоимость 81 рубль:

Ответ: 48,15%

10. Рассчитайте яйценоскость на начальное поголовье несушек, если валовое производство яиц составило- 381550, а поголовье несушек на начало года –

Ответ: 190,8

11. Рассчитайте валовой сбор яиц, если среднемесячное поголовье несушек 40153 гол., средняя яйценоскость несушки за год 250 штук яиц, а яйценоскость одной несушки от годовой составила 5%:

Ответ: 501913

12. У цыпленка породы леггорн выпало 8 первичных маховых перьев крыла. Определите его возраст и живую массу:

Ответ: 110 дней, живая масса 1100 г

13. Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г:

Ответ: 3148 г

14. Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г:

Ответ: 70,75%

15. Рассчитайте интенсивность яйценоскости %, если известно, что в птичнике, где содержится 8000 кур-несушек за 30 дней апреля получено 110 тыс. яиц:

Ответ: 45,83%

16. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -127056 шт., выход инкубационных яиц -80%, вывод суточных цыплят - 82%, сохранность бройлеров при выращивании -95%:

Ответ: 79182 гол.

17. Рассчитайте сколько партий цыплят можно вырастить и сдать на убой в одном помещении за год, если продолжительность выращивания цыплят 42 дня, технологический перерыв -14 дней, санация -30 дней:

Ответ: 4,2

18. Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%:

Ответ: 134624 кг

19. Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы:

Ответ: 115311 кг

20. Определите количество бройлеров сдаваемых на убой, если валовое производство яиц -130000 штук, выход инкубационных яиц -81%, вывод суточных цыплят - 83%, сохранность бройлеров при выращивании -96%:

Ответ: 83903 гол.

21. Определите поголовье молодок 120 –дневного возраста, если среднее годовое поголовье несушек составляет-65700 голов:

Ответ: 85410 гол.

22. Сколько требуется суточного молодняка для выращивания 85410 ремонтный курочек:

Ответ: 298935 гол.

23. Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,8%:

Ответ: 39691 гол.

24. Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 43,4

25. Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка:

Ответ: 105 г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
Зачтено «Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
Зачтено «Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Зачтено «Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
Не зачтено «Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об

	отрицательных результатах освоения дисциплины
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия

	сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины
Курсовая работа	
«Отлично»	выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании по курсовой работе, качество оформления курсовой работы соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Хорошо»	выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, испытывая при этом небольшие затруднения, качество оформления курсовой работы, соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;
«Удовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, испытывая при этом затруднения, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;
«Неудовлетворительно»	выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на зачете посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением зачета, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Плодовитость, всеядность, скороспелость, эмбриональное развитие птенцов, высокая конверсия корма, транспортабельность, способность к акклиматизации, наличие комплекса качеств способствующих селекционному прогрессу	Какие биологические особенности птицы вам известны	ОПК-1
2	Куроводство, утководство, гусеводство, индейководство, цесарководство, перепеловодств, голубеводство	Какие подотрасли выделяют в птицеводстве	ОПК-1
3	При групповом учете подсчитывают число яиц, снесенных птицей конкретного стада за определенный период. В практической работе используют нижеперечисленные методы оценки яйценоскости по группе несушек	Как проводят учёт групповой яйценоскости	ОПК-1
4	Оценка яйценоскости на среднюю несушку определяют как отношение числа яиц, снесенных стадом за учетный период, к среднему поголовью несушек за тот же период. При этом среднее поголовье несушек определяют путем деления суммы кормодней за период на число дней в периоде.	Как проводят учёт яйценоскости на среднюю несушку	ОПК-1
5	Оценка яйценоскости на начальную несушку определяют путем деления числа яиц, снесенных за период, на число несушек на начало периода (до дня перевода птицы во взрослое стадо).	Как проводят учёт яйценоскости на начальную несушку	ОПК-1
6	Темп повышения яйценоскости определяется как среднемесячное (или средненедельное) увеличение интенсивности яйценоскости за период с начала биологического цикла до пика.	Как проводят учёт темпа повышения яйценоскости	ОПК-1
7	Максимальная интенсивность	Высота пика яйценоскости это	ОПК-1

	яйценоскости в течение недели или месяца.		
8	Темп снижения яйценоскости характеризует способность птицы быстро или медленно снижать яйценоскость в период после достижения пика.	Чем характеризуется темп снижения яйценоскости	ОПК-1
9	Выравненность яйценоскости — показатель, характеризующий способность птицы сопротивляться действию неблагоприятных факторов среды (стрессов) и преодолевать их последствия при минимальных потерях яичной продуктивности.	Дайте характеристику показателю выравненности яйценоскости	ОПК-1
10	$\text{Интенсивность яйценоскости} = \frac{\text{Число яиц, снесенных за период}}{\text{Число кормо-дней за период}} \cdot 100.$	Как определяется интенсивность яйценоскости	ОПК-1
11	Наиболее экономичные объекты — производители мяса — молодые гибридные птицы (бройлеры), полученные от скрещивания специализированных сочетающихся линий кур мясных и мясо-яичных пород	Наиболее экономичные объекты — производители мяса птицы это	ОПК-1
12	Живая масса. Это основной признак, по которому определяют количество мяса у птицы любого возраста. Живую массу устанавливают путем взвешивания. Взвешивать птицу лучше утром, до кормления.	Как определяют живую массу птицы и в какое время	ОПК-1
13	От массы цыплёнка в конце периода выращивания отнимают массу цыплёнка в начале периода выращивания	Как определяют абсолютный прирост цыплят-бройлеров	ОПК-1
14	Мясо и яйца	Какая основная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
15	Перо-пуховое сырьё, помёт	Какая побочная продукция получаемая в птицеводстве	ОПК-1
16	Птичий помет — высококонцентрированное и быстродействующее удобрение, которое можно применять на любых почвах и под все сельскохозяйственные культуры.	В какой области применяют помёт птиц	ОПК-1
17	В качестве наполнителей в демисезонные и зимние вещи, спальные мешки. Перья экзотических птиц применяют для сувениров и в качестве аксессуаров	В какой области применяют перо-пуховое сырьё	ОПК-1
18	Порода – это большая группа	Порода – это	ОПК-1

	сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.		
19	Линия – это внутripородная или межпородная группа птицы, происходящая от выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.	Линия – это	ОПК-1
20	Скращивание сочетающихся специализированных линий и гибридов птицы по определенным схемам называется кроссом.	Кросс – это	ОПК-1
21	Яичные, мясные, мясо-яичные, декоративные и бойцовые.	В куроводстве породы по направлению продуктивности подразделяются на	ОПК-1
22	Она характеризуется высокой яичной продуктивностью при небольшой живой массе птицы. За год от них получают 230-250 яиц массой 58-60 г. Куры в годовалом возрасте весят 1,6-1,7 кг, петухи – 2,3- 2,6 кг. Цвет скорлупы яиц белый. Оплодотворенность яиц 95 %, процент вывода цыплят равен 80.	Дайте характеристику породе леггорн	ОПК-1
23	Леггорн, русская белая порода, минорки, орловская порода, украинские ушанки, андалузские, итальянские курапатчатые куры.	Какие породы кур относятся к яичному направлению продуктивности	ОПК-1
24	Среди мясных кур во всем мире промышленное значение имеют две породы: корниш и плимутрок. Также к мясному направлению продуктивности относят следующие породы: брама, кохинхины.	Какие породы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
25	Малайская бойцовая, орловская	Какие бойцовые породы птицы вам известны	ОПК-1
26	Бентамка	Какие декоративные породы птицы вам известны	ОПК-1
27	Хай-Лайн, Хайсекс белый, Хайсекс коричневый	Какие кроссы яичного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
28	Росс-308, Кобб-500	Какие кроссы мясного направления продуктивности вам известны	ОПК-1
29	Это яйценоская порода уток	Кто такие «Индийские бегуны»	ОПК-1
30	Это гибриды мускусных и пекинских уток	Кто такие «муларды»	ОПК-1

31	Белая широкогрудая, бронзовая широкогрудая, московская белая, северокавказская белая	Перечислите основные породы индеек	ОПК-1
32	Холмогорская, крупная серая, тулузская, линдовская, итальянская белая	Перечислите породы гусей	ОПК-1
33	Племенные заводы сохраняют и размножают наиболее ценный генофонд птицы. В их задачи входит: поддержание и совершенствование продуктивных и племенных качеств существующих пород, линий и кроссов птицы; размножение исходных линий и обеспечение племенным материалом репродуктивных хозяйств; методическое руководство работой в племенных хозяйствах, закрепленных за племенными заводами.	Чем занимается племенной птицевод	ОПК-1
34	Племенные репродукторы I порядка работают с прародительскими стадами кроссов. Исходные линии для этих стад племенные репродукторы получают из племенных заводов. В ряде случаев репродукторы I порядка входят в состав племенных заводов. Основные задачи репродукторов I порядка: производство племенной продукции (суточного молодняка или инкубационного яйца) для получения родительских форм гибридов и обеспечение ими репродукторов II порядка.	Что входит в обязанности племенных репродукторов I порядка	ОПК-1
35	Племенные репродукторы II порядка работают с родительскими стадами кроссов. К ним можно отнести специализированные хозяйства — репродукторы II порядка или родительские стада птицефабрик. Гибридные яйца, получаемые в результате скрещивания родительских форм, поступают в инкубатории птицефабрик и агрофирм или на инкубаторно-птицеводческие станции (ИПС). Гибридный молодняк в суточном возрасте поступает в цехи выращивания для	Что входит в обязанности племенных репродукторов II порядка	ОПК-1

	формирования промышленных стад на птицефабриках, в агрофирмах, фермерских хозяйствах. Инкубаторно-птицеводческие станции, а также инкубатории птицефабрик снабжают суточным гибридным молодняком также фермерские, подсобные и приусадебные хозяйства.		
36	Инбридинг — это система спаривания птиц, состоящих между собой в более тесных родственных отношениях, чем это в среднем встречается в популяции.	Инбридинг — это	ОПК-1
37	Главной целью селекции в птицеводстве является получение птицы с максимальной продуктивностью при низких затратах корма на продукцию.	Главной целью селекции в птицеводстве является	ОПК-1
38	1. создание аутосексного кросса птицы с генетическим потенциалом продуктивности 300–330 яиц на несушку, массой яиц 61–62 г, возрастом половой зрелости 140–145 дней, затратами корма 1,2–1,3 кг на 10 яиц; 2. создание стрессоустойчивого с высокими адаптационными качествами кросса с генетическим потенциалом продуктивности 290–310 яиц на несушку, массой яиц 60–61 г, возрастом половой зрелости 145–150 дней, затратами корма 1,3–1,4 кг на 10 яиц.	Основные направления селекции яичной птицы	ОПК-1
39	1) создание линий, родительских форм, гибридов с высокой скоростью роста молодняка и низкими затратами корма на 1 кг прироста массы; 2) формирование высокопродуктивной птицы, хорошо приспособленной к условиям клеточного содержания; 3) выведение аутосексных кроссов; 4) селекция птицы на увеличение выхода съедобных частей тушки, повышение содержания белка в	Основные направления селекционной работы с мясной птицей	ОПК-1

	мясе.		
40	Биологический контроль инкубации — это комплекс приемов (определение качества инкубационных яиц, эмбрионального развития и качества суточного молодняка), направленных на своевременное обнаружение и устранение причин низкого вывода птенцов.	Биологический контроль инкубации – это	ОПК-1
41	Надскорлупная оболочка; 2-скорлупа; поры; подскорлупная оболочка; белковая оболочка; наружный слой жидкого белка; наружный слой плотного белка; градинки; 9- воздушная камера; внутренний слой жидкого белка; внутренний слой плотного белка; желточная оболочка; светлый слой желтка; темный слой желтка; латекс; зародышевый диск.	Строение куриного яйца	ОПК-1
42	Инкубатор - это аппарат для искусственного выведения птицы. В них создаются и поддерживаются условия, необходимые для развития в яйцах эмбрионов и для вывода молодняка.	Инкубатор – это	ОПК-1
43	Режим инкубации - это комплекс факторов, складывающихся из определенной температуры и влажности воздуха, воздухообмена - подачи свежего воздуха и удаления углекислого газа, скорости движения воздуха, регулярного поворота лотков с яйцами. Это основные факторы режима инкубации.	Режим инкубации – это	ОПК-1
44	1. Создаются более оптимальные условия, которые в большей степени отвечают требованиям физиологии развития эмбрионов, что приводит к повышению процента вывода здоровых цыплят. 2. Органически вписывается в технологию промышленного производства яиц и особенно мяса цыплят-бройлеров по принципу «все полно - все пусто»: закладка яиц крупными партиями в меньшее число инкубационных	Преимущество дифференцированного режима	ОПК-1

	шкафов, вывод цыплят крупными партиями и единовременное заполнение корпусов одновозрастным молодняком, создание для всего поголовья в корпусе оптимальных условий кормления, микроклимата, ухода. 3. После инкубации яиц каждой партии и выборки цыплят, инкубационные шкафы можно помыть, продезинфицировать, отремонтировать. При этом улучшается ветеринарно-санитарное состояние и экологическая обстановка для обслуживающего персонала цеха инкубации. 4. Облегчается обслуживание инкубаторов и упрощается процесс инкубации в связи с тем, что в барабане яйца в любом ярусе и в любой лотке принадлежат к одной партии, что удобно при просвечивании яиц, переносе лотков на вывод и др.		
45	Биологический контроль проводят по следующей схеме: - до начала инкубации; - в процессе инкубации; - после завершения инкубации.	Биологический контроль проводят по следующей схеме:	ОПК-1
46	Оценка и выбраковка яиц, непригодных для инкубации с распределением по видам брака; выборочно оценка яиц из партии по морфологическим и физико-химическим показателям.	Биологический контроль до начала инкубации включает в себя	ОПК-1
47	Оценка развития эмбрионов при овоскопировании яиц; контроль за потерей массы яиц, оценка развития эмбрионов при вскрытии яиц (при необходимости); учет продолжительности инкубации.	Биологический контроль в процессе инкубации включает в себя	ОПК-1
48	Учет и анализ результатов инкубации, установление возраста погибших эмбрионов и причин их гибели; оценка суточного молодняка по экстерьерно-интерьерным признакам и биохимическим показателям. Контроль за сохранностью молодняка при его выращивании до 2-х недельного возраста.	Биологический контроль после завершения инкубации включает в себя	ОПК-1

49	Молодняк кондиционный (пригодный к выращиванию) подвижен, быстро реагирует на звук; устойчив на ногах; у него мягкий подобранный живот; плотно закрытое пупочное кольцо; розовая чистая клоака; ясные, круглые, выпуклые и блестящие глаза; пух полностью подсохший, равномерно распределен по всему телу, мягкий, блестящий, у пород с белым оперением равномерно пигментированный; корпус при прощупывании плотный; крылья у цыплят и индюшат плотно прижаты к туловищу; киль грудной кости упругий.	Дайте характеристику термину молодняк кондиционный	ОПК-1
50	Примерный состав рациона или комбикорма для птицы следующий, % или в 100г/г: зерновые (кукуруза, пшеница, ячмень, просо и др.) – 65-70; белковые корма растительного происхождения (соевый шрот, подсолнечный и др.) – 10-15; дрожжи кормовые – 3-6; белковые корма животного происхождения (рыбная мука, мясокостная мука и др.) – 4-6; витаминные корма (травяная мука и др.) – 6-14; минеральные корма (ракушка, мел, костная мука, соль поваренная и др.) – 5-7; гравий – 0,8-1,0	Приведите примерный состав рациона или комбикорма для птицы в % или в 100г/г	ОПК-1
51	В	Продолжительность использования кур – несушек яичных кроссов промышленного стада в норме, мес. а) 8 б) 10 в) 12 г) 24	ОПК-1
52	А	Кратность комплектования родительского стада бройлеров в течение года в норме: а) 4 б) 1 в) 2 г) 20	ОПК-1
53	Б	Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации: а) не требует дезинфекции инкубационных яиц	ОПК-1

		б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация в) увеличивается выводной период г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят	
54	Б	Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка: а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо в) глаза чистые и округлые г) пух полностью подсохший	ОПК-1
55	Б	Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации: а) 10 б) 32 в) 15 г) 37	ОПК-1
56	В	Значение калибровки инкубационных яиц по массе: а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них б) возрастает емкость лотков в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой г) влияет на окраску желтка	ОПК-1
57	В	Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце: а) в остром конце б) середина яйца в) в тупом конце г) ближе к острому концу	ОПК-1
58	Б	Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм) а) 1-2 б) 3-5 в) 8-10 г) 10-12	ОПК-1
59	Б	Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации а) большей их массой б) большим содержанием жира в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами	ОПК-1

		г) большим содержанием минеральных веществ	
60	Г	Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином В2 (рибофлавином) - включение в рацион а) зеленых кормов б) пшеничных отрубей в) пророщенного зерна г) витаминного препарата д) дрожжеванного корма	ОПК-1
61	А	Преимущество дифференцированного режима инкубации а) в большей степени отвечает требованиям физиологии развития зародышей б) улучшается экологическая обстановка в инкубационном шкафу и в зале в) упрощается труд операторов г) повышаются сроки эксплуатации инкубаторов	ОПК-1
62	В	Среднее поголовье кур-несушек яичного кросса должно быть 1000 голов. Сколько требуется вырастить молодок, пригодных для комплектования стада несушек (голов)? а) 1300 б) 2000 в) 3000 г) 1500	ОПК-1
63	Б	Оптимальный возраст комплектования родительского стада кур яичного кросса, в днях а) 100 б) 120 в) 150 г) 180	ОПК-1
64	Б	Оптимальное содержание зерновых кормов в рационах для птицы (в %) а) 20-30 б) 65-70 в) 10-20 г) 80-90	ОПК-1
65	А	Дайте определение понятию «гибридная птица» а) это птица, полученная в результате скрещивания особей сочетающихся яичных или мясных линий одной или нескольких пород,	ОПК-1

		обладающих эффектом гетерозиса б) это птица, полученная в результате скрещивания двух пород в) это птица, полученная при родственном спаривании г) это птица, полученная при скрещивании разных видов сельскохозяйственной птицы	
66	А	Какова цель гибридизации в птицеводстве? а) получение высокопродуктивной промышленной птицы б) создание новых пород в) создание новых линий г) совершенствование чистопородной птицы	ОПК-1
67	А	Каковы признаки нормального развития куриного эмбриона при просвечивании яиц на 11 сутки инкубации? а) аллантоис замкнут в остром конце яйца б) сосуды аллантоиса почти неразличимы, очертания эмбриона расплывчатые в) сосудистое поле хорошо развито и охватывает более половины желточного мешка г) острый конец яйца не просвечивается	ОПК-1
68	Б	Каковы признаки 19-суточного куриного эмбриона? а) воздушная камера увеличена. Все яйцо не просвечивается б) начинается наклев, желточный мешок с остатками желтка окончательно втягивается в полость тела. Длина зародыша 73 мм в) острый конец яйца просвечивается. Головной мозг делится четко на два полушария. Длина зародыша составляет 8 мм г) полость тела начинает замыкаться с хвостового конца. Появляются зачатки перьев – перьевые сосочки	ОПК-1
69	А	Выберите необходимый режим температуры и относительной влажности воздуха при хранении яиц до 7 суток: а) 14-15°C 75-80% б) 20-21°C 65-70% в) 22-24°C 60-65%	ОПК-1

		г) 12-13°C 75-80%	
70	А	Назовите главный цех по производству основной продукции на яичной птицефабрике а) промышленное стадо кур-несушек б) родительское стадо птицы в) цех выращивания ремонтного молодняка г) цех инкубации	ОПК-1
71	А	Чем характеризуется мощность яичной птицефабрики? а) среднегодовым поголовьем кур-несушек промышленного стада б) среднегодовым поголовьем птицы родительского стада в) количеством выращенного ремонтного молодняка за год г) поголовьем кур-несушек промышленного стада на конец года	ОПК-1
72	А	Почему необходимо переводить ремонтных курочек из цеха выращивания ремонтного молодняка в помещения для кур-несушек не позже 17-недельного возраста? а) для того, чтобы птица адаптировалась к новым условиям до начала яйцекладки б) чтобы обеспечить соответствующее кормление в) чтобы обеспечить применение оптимальных световых режимов г) чтобы обеспечить соответствующее поение	ОПК-1
73	А	Укажите оптимальный температурный режим для цыплят яичных кроссов в первые 10 дней жизни: а) 32-28°C б) 37-39°C в) 20-16°C г) 35-33°C	ОПК-1
74	А	Допускается ли посадка разновозрастного молодняка в одно помещение? а) не допускается б) допускается в) допускается при условии создания в птичнике температурного режима для цыплят младшего возраста	ОПК-1

		г) допускается при условии создания в птичнике светового режима для цыплят старшего возраста	
75	А	Основное условие, обеспечивающее равномерное в течение года производство яиц? а) многократное комплектование поголовья кур-несушек б) использование полнорационных сухих комбикормов в) выполнение ветеринарно-санитарных норм г) использование высокопродуктивной гибридной птицы	ОПК-1
76	Б	Какое поголовье молодняка сельскохозяйственной птицы следует учитывать для расчета потребности в комбикормах за определенный период? а) начальное б) среднее	ОПК-1
77	А	У сельскохозяйственной птицы отсутствует прямая кишка? а) да б) нет	ОПК-1
78	Б	У с-х. птицы желудок состоит из: а) 4 камер б) 2 камер	ОПК-1
79	Б	Перо с-х. птицы состоит из следующих элементов: а) очина и ствола б) очина, ствола, опахала, состоящего из бородок 1, 2, 3 порядка	ОПК-1
80	А	У домашней птицы насчитывают маховых перьев 1-го порядка: а) 10 б) 15	ОПК-1
81	2500-45=2455 г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2500 г, а начальная 45 г	ОПК-1
82	2400-42=2458 г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2400 г, начальная - 42,0 г, продолжительность выращивания 42 дня	ОПК-1
83	Шпора начинает расти в возрасте 6 месяцев, каждый год она вырастает на 2 мм $7/2=3,5+0,5=4$ года	У петуха длина шпоры -7 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
84	$9/2+0,5=5$ лет	У петуха длина шпоры -9 мм.	ОПК-1

		Определите возраст петуха	
85	$3200-52=3148$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса «Благоварский», если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 52,0г и в конце-3200г	ОПК-1
86	$(2090/2950)*100=70,85\%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 2950г, а масса потрошенной тушки-2090г	ОПК-1
87	$(2600-40)/40=64$ г	Рассчитайте среднесуточный прирост цыплят-бройлеров, если начальная масса 40 г, конечная 2600 г, срок откорма 40 дней	ОПК-1
88	$78190*2,425=189611*71,0\%=134624$ кг	Рассчитайте производство мяса цыплят – бройлеров, если на убой сдается 78190 голов при средней живой массе – 2425 г. Выход потрошенных тушек -71,0%	ОПК-1
89	$(47728*4,000)*60,4\%=115311$ кг	Рассчитайте производство мяса гусей, если на убой сдается 47728 голов при средней живой массе одной головы – 4000 г. Выход потрошенных тушек -60,4% от живой массы	ОПК-1
90	$40625-((40625*0,5\%)+(40625*1,5\%))=39812$ гол.	Рассчитайте поголовье кур-несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило - 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка -1,5%	ОПК-1
91	$62*70\%=43,4$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 62 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
92	$150*70\%=105$ г	Масса инкубационного гусиного яйца – 150 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
93	$2450-40=2410$ г	Рассчитайте абсолютный прирост бройлера, если конечная живая масса 2450 г, а начальная 40 г	ОПК-1
94	$(2450-40)/37=65,12$ г	Определите среднесуточный прирост цыпленка-бройлера, если конечная живая масса 2450 г, начальная - 40 г, продолжительность выращивания 37 дня	ОПК-1
95	$8/2+0,5=4,5$ года	У петуха длина шпоры - 8 мм. Определите возраст петуха	ОПК-1
96	$60*70\%=42$ г	Масса инкубационного куриного яйца – 60 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1
97	$3300-53,0=3247$ г	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта	ОПК-1

		составляла 53,0г и в конце - 3300г	
98	$(2100/3000)*100=70,00 \%$	Рассчитайте убойный выход утят бройлеров, если предубойная живая масса составила 3000 г, а масса потрошенной тушки – 2100 г	ОПК-1
99	$3400-62=3338$	Рассчитайте абсолютный прирост утят-бройлеров кросса, если живая масса утят-бройлеров в начале опыта составляла 62,0г и в конце - 3400г	ОПК-1
100	$17*70\%=12 \text{ г}$	Масса инкубационного перепелиного яйца – 17 г. Определите массу суточного молодняка	ОПК-1

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию
Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.27 «Коневодство»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

профессор кафедры

«Кормление и разведение

сельскохозяйственных

животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Особи, у которых аллельные гены одинаковы, называются...

- а) доминантными
- б) гетерозиготами
- в) рецессивными
- +г) гомозиготными

2. Совокупность внешних признаков, которыми проявляются гены, называют...

- а) генотипом
- б) хронотипом
- +в) фенотипом
- г) логотипом

3. Кто является предком лошади?

- а) монгольская лошадь
- б) алтайская лошадь
- в) башкирская лошадь
- +г) лошадь Пржевальского

4. Какие породы называются заводскими:

- а) выведенные в условиях племзавода
- б) выведенные заводчиками в 18 веке
- +в) на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г) выведенные в Европе

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- +б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. Что называется экстерьером?

- а) совокупность линейных размеров организма
- б) совокупность объемных размеров организма
- +в) внешние формы животного
- г) внутреннее устройство организма

7. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

8. В состав сырой клетчатки входят:

- а) БЭВ, крахмал, лигнин
- + б) инкрустирующие вещества, пентозаны, целлюлоза
- в) целлюлоза, жир

- г) амиды, пентозаны, целлюлоза

9. Часть шерстяного волокна находящаяся на поверхности кожи называется:

- а) корень
- +б) стержень
- в) луковица
- г) волосяной сосочек

10. Подбором называют:

- а) затягивание ошейника
- б) оценку животных по комплексу признаков
- +в) закрепление определённой самки за самцом
- г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

11. Индивидуальный подбор – это:

- а) подбор животных по типу нервной деятельности
- б) подбор по экстерьеру и конституции
- +в) подбор конкретного самца к конкретной самке
- г) подбор по желанию самого животного

12. Родственное спаривание применяется с целью:

- а) создания крепкой семьи
- б) экономии средств для закупки племенных животных
- +в) сохранения и закрепления качеств родителей у потомков
- г) увеличение изменчивости и получения новых признаков у потомства

13.Что такое оплодотворение:

- а) слияние отцовских и материнской клеток
- б) оогенез
- в) правильных вариантов нет
- +г) спаривание матки

14. Цепень может переваривать пищу:

- + а) всей поверхностью тела
- б) своими покровами
- в) верны оба ответа
- г) ни один из ответов не верен

15.Человек может заразиться бычьим цепнем:

- а) Выпив, сырую воду, содержащую личинки цепня
- б) Гуляя босиком по зараженной почве
- + в) Поев сырого мяса, содержащего личинки
- г) Переходя вброд зараженную воду.

16.Пергой называется:

- а) обножка
- б) пыльца
- +в) законсервированная пчелами цветочная пыльца
- г) смесь прополиса с медом

17. По классификации кормов рыбную муку относят к...

- а) продуктам микробиологического синтеза

- б) сочным кормам
- в) грубым кормам
- +г) кормам животного происхождения

18. К какой группе кормов, согласно классификации, относится зерно злаковых:

- а) объемистый грубый корм
- +б) концентрированный углеводистый корм
- в) объемистый сочный корм
- г) концентрированный белковый корм

19. Зелёные корма по классификации относятся к группе:

- +а) объёмистые сочные
- б) водянистые
- в) объёмистые грубые
- г) концентрированные белковые

20. Кем было открыто явление центрального торможения?

- а) А.А. Ухтомским
- б) Ч. Шеррингтоном
- +в) И.М. Сеченовым
- г) И.П. Павловым

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для теста

Тема 5. Масти, отметины и приметы лошадей

1. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слизистой сумки.
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава.

2. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

3. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

4. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

5. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

6. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

7. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

8. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые

– г) мышистые

9. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

10. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

11. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

12. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

13. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

Тема 9. Воспроизводство лошадей. Жеребость и выжеребка кобыл

1. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2-3 дня
- +б) 5-7 дней
- в) 10 дней

2. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

- +а) чашеобразной формой
- б) овальной формой
- в) с козьей формой
- г) форма вымени не имеет значение

3. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьим:
 - а) больше
 - +б) меньше
 - в) одинаково
 - г) колеблется
4. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:
 - +а) 5-7 дней
 - б) 20-23 дня
 - в) 2-3 дня
 - г) 14 дней
5. Жеребость у кобыл длится в среднем:
 - +а) 335 дней
 - б) 240 дней
 - в) 280 дней
 - г) 300 дней
6. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6-9-м мес.) называют:
 - а) полный аборт
 - б) неполный аборт
 - в) скрытый аборт
 - +г) выкидыш
7. Косячная случка наиболее распространена:
 - а) при конюшенном содержании
 - +б) в табунном коневодстве
 - в) и в том и другом случае
 - г) в условиях культурно-табунного содержания
8. Кобыл пускают в случку в возрасте:
 - а) 2-х лет
 - б) 1 года
 - +в) 3-4 лет
 - г) 6 лет
9. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):
 - а) 20-25%
 - +б) 10-12%
 - в) 25-30%
 - г) 5-10%
10. Отъем жеребят от матери обычно производят:
 - а) в 3 месяца
 - б) в 4 месяца
 - +в) в 6 месяцев
 - г) в 12 месяцев

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам теста

Шкала оценива ния	Критерии оценки
(5 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках

	учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(4 балла)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(3 балла)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(2 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Происхождение, одомашнивание лошадей

1. Происхождение лошадей.
2. Одомашнивание лошадей.
3. Дикие и одомашненные виды эквидов

Тема 6. Определение возраста лошадей

1. Зубная система лошади
2. Особенности изменения в зубной системе с возрастом.

Тема 7. Аллюры лошадей

1. Что такое аллюр?
2. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на шагу.
3. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на рыси.
4. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на галопе.
5. Какова последовательность перестановки конечностей лошади на иноходи.
6. Естественные аллюры.
7. Искусственные аллюры.

Тема 8. Кормление лошадей

1. Особенности пищеварения.
2. Выбор кормов и техника кормления
3. Откорм молодняка и взрослых лошадей на мясо.
4. Нормы кормления для лошадей
5. Грубые корма
6. Концентрированные корма
7. сочные корма
8. Кормовые добавки
9. Лечебно-профилактические добавки
10. Техника кормления

Тема 13. Таврение лошадей

1. Горячий способ таврения
2. Холодное таврение
3. Система таврения
4. Приборы для таврения
5. Техника таврения
6. Учет результатов таврения

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивани я	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании

	учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Введение в дисциплину. Техника безопасности при работе с лошадью

1. История разведения лошадей и племенной работы с ними
2. Сферы использования лошадей в настоящее время
3. Численность лошадей в нашей стране и в мире
4. История коневодства в России
5. Перспективы развития коневодства
6. Техника безопасности при работе с лошадью
- 7.

Тема 3. Биологические особенности лошадей. Конституция и экстерьер лошадей

1. Типы высшей нервной деятельности лошадей
2. Система анализаторов лошадей
3. Вестибулярный аппарат лошадей
4. Обонятельный анализатор лошадей.
5. Вкусовой анализатор лошадей.
6. Интероцептивный, или висцеральный, анализатор.
7. Экстерьер лошади и его оценка
8. Интерьер лошади и его оценка
9. Генотип лошади и его оценка
10. Что такое фенотип лошади
11. Типы конституции.
12. Стати.
13. Основные промеры и индексы.
14. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей.
15. Пороки и недостатки экстерьера лошадей.

Тема 4. Содержание лошадей

1. Конюшенно-денниковый с индивидуальным содержанием
2. Конюшенное, групповое с привязным содержанием и индивидуальным кормлением (зальный способ).
3. Конюшенно-пастбищное содержание.
4. Общие требования конюшенно-пастбищного содержания молодняка и племенных лошадей.
5. Базово-сарайное содержание
6. Культурно-табунный метод.

7. Экстенсивно-табунный метод содержания лошадей

Тема 10. Породы лошадей. Организация и принципы бонитировки

1. Породы верховых лошадей
2. Породы верхово-упряжных лошадей
3. Рысистые породы
4. Упряжные и тяжеловозные породы
5. Упряжные породы
6. Тяжеловозные породы
7. Местные породы
8. Степные породы
9. Лесные породы
10. Горские породы
11. Пони и карликовые лошади
12. Оценка происхождения и типичности лошади
13. Организация и принципы бонитировки
14. Оценка экстерьера и конституции

Тема 11. Упряжь и конные повозки. Конный спорт

1. Элементы упряжи.
2. Порядок запряжки лошадей в одноконную и пароконную повозки.
3. Сбруя для верховой езды.
4. Виды седел.
5. История развития конного спорта.
6. Профессиональные виды конного спорта, проходящие на ипподромах, — гладкие и барьерные скачки, стипль-чезы и рысистые бега.
7. Классические виды конного спорта.
8. Олимпийские виды — выездка, конкур, троеборье.
9. Неолимпийские виды — драйвинг, дистанционные пробеги, вольтижировка.
10. Международные виды — поло, вестерн, родео.
11. Национальные виды спорта и конные игры.

Тема 12. Продуктивное коневодство. Молочная продуктивность в коневодстве. Мясная продуктивность в коневодстве. Рабочие качества лошадей.

1. Молочная продуктивность
2. Мясная продуктивность
3. Рабочие качества лошадей
4. Кумысоделие
5. Технология изготовления колбас и национальных изделий из конины.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада

Шкала оценива- ния	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес

слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Введение в дисциплину.
2. Техника безопасности при работе с лошадью
3. Происхождение, одомашнивание лошадей
4. Биологические особенности лошадей.
5. Конституция и экстерьер лошадей
6. Содержание лошадей
7. Масти, отметины и приметы лошадей
8. Определение возраста лошадей
9. Аллюры лошадей
10. Кормление лошадей
11. Воспроизводство лошадей.
12. Жеребость и выжеребка кобыл
13. Породы лошадей.
14. Организация и принципы бонитировки
15. Упряжь и конные повозки.
16. Конный спорт
17. Молочная продуктивность в коневодстве.
18. Мясная продуктивность в коневодстве.
19. Рабочие качества лошадей.
20. Таврение лошадей
21. Технология выращивания жеребят до и после отъема.
22. Межвидовая гибридизация в семействе лошадиных.
23. Болезни конечностей. Пороки и повреждения конечностей
24. Основные промеры и индексы телосложения. Особенности экстерьера в зависимости от использования лошадей. Пороки и недостатки экстерьера лошадей
25. Постройки и сооружения, используемые в коневодстве.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Кто не относится к диким родичам лошадей?

- а) зебры
- б) ослы
- в) полуослы
- +г) верблюды

2. К межвидовым гибридам лошадей не относятся:

- а) мулы
- б) лошак
- в) зеброиды
- +г) ламы

3. Мулы получают при скрещивании:

- +а) домашних ослов с кобылами
- б) ослиц с жеребцами
- в) лошади с зебрами
- г) лошади с куланами

4. Какой тип конституции характерен для лошадей тяжеловозных пород и их помесей?

- а) грубая плотная (сухая)
- +б) грубая сырая (рыхлая)
- в) крепкая сырая
- г) нежная сухая

5. Лошади нежной рыхлой конституции характеризуются:

- +а) тонкой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой
- б) тонкой кожей, массивным костяком, рыхлой мускулатурой
- в) толстой кожей, массивным костяком, развитой мускулатурой
- г) плотной толстой кожей, тонким костяком, рыхлой мускулатурой

6. Ганаши лошади это:

- +а) задние углы нижней челюсти
- б) часть передних конечностей
- в) часть задних конечностей
- г) название сустава лошади

7. Косая длина туловища лошади измеряется:

- а) от середины холки до основания хвоста
- б) от затылочного гребня до наружных выступов седалищного бугра
- +в) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до наружного выступа седалищного бугра
- г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до моклока

8. Обхват груди лошади определяют:

- +а) мерной лентой по вертикали через высшую точку холки касательно к заднему углу лопатки.
- б) циркулем между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- в) мерной лентой от плечелопаточного сочленения до высшей точки холки
- г) мерной палкой от холки до задней точки локтевого отростка по вертикали

9. Сколько всего резцов имеет лошадь?

- +а) шесть на верхней и шесть на нижней челюсти
- б) только шесть на нижней челюсти
- в) восемь на нижней челюсти
- г) восемь на нижней челюсти и шесть на верхней

10. Кератит это:

- +а) воспаление роговой оболочки глаза
- б) западение черпаловидного хряща гортани
- в) мозолистая опухоль, припухлость, вследствие воспаления слезистой сумки
- г) деформация задней поверхности скакательного сустава

11. Меланосаркома обычно характерна для лошадей:

- а) рыжей
- +б) серой
- в) вороной
- г) гнедой

12. Рысь это:

- а) медленный аллюр, при котором лошадь опирается о поверхность поочередно каждой из четырех ног
- +б) быстрый аллюр в два темпа с фазой безопорного движения. При этом ноги лошади опираются о поверхность диагонально
- в) быстрый аллюр в два темпа с поочередным отрыванием ног от земли
- г) быстрый скачкообразный аллюр в три темпа с фазой безопорного движения

13. Сколько зубов насчитывается у жеребцов?

- а) 36
- +б) 40
- в) 38
- г) 42

14. Живая масса лошади по формуле Маторина А.А., при обхвате груди лошади составляет 170 см составит:

- а) 450 кг
- б) 400 кг
- в) 430кг
- г) 410 кг

15. Сколько зубов насчитывается у кобыл?

- +а) 36
- б) 38
- в) 40
- г) 42

16. Какие лошади относятся к местным степным породам лошадей?

- +а) монгольская лошадь
- б) якутская лошадь
- в) печорская лошадь
- г) киргизская лошадь

17. Какие лошади относятся к местным горским породам?

- +а) алтайская лошадь
- б) якутская лошадь
- в) бурятская лошадь
- г) монгольская лошадь

18. Какие лошади относятся к местным лесным породам?

- +а) печорская лошадь
- б) монгольская лошадь
- в) гуцульская лошадь
- г) бурятская лошадь

19. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:

- а) 5– 7 дней
- +б) 20– 23 дня
- в) 2– 3 дня
- г) 14 дней

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет
- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

21. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

22. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

23. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6– 9– м мес.) называют:

- а) полный аборт
- б) неполный аборт
- в) скрытый аборт
- +г) выкидыш

24. В чем состоит относительное различие по внешнему виду жеребят от взрослых лошадей?

- а) жеребята более растянуты и более высоконоги
- б) взрослые лошади более растянуты и более высоконоги
- в) жеребята имеют глубокое широкое туловище и короткие ноги
- +г) жеребята менее растянуты и более высоконоги

25. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

26. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:

- а) в 2 года
- +б) во внутриутробный период и сразу после рождения
- в) в 2– 3– летнем возрасте
- г) в 1,5 года

27. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

28. Во избежание ошибок в происхождении жеребят таврят:

- +а) за 10– 15 дней до отъема
- б) через 3 месяца после отъема
- в) в день отъема
- г) за 6 месяцев до отъема

29. На какие два периода делят тренинг лошадей?

- а) заводской и манежный
- +б) заводской и ипподромный
- в) зимний и летний
- г) ипподромный и манежный

30. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

- а) секундомера
- +б) динамометр
- в) весов
- г) часов

31. Индекс обхвата груди с возрастом у лошади:

- а) уменьшается
- +б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

32. Ширина груди у лошади измеряется:

- а) лентой
- +б) циркулем
- в) мерной палкой
- г) любым из этих инструментов

33. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

34. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее

- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

35. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

- +а) ключица
- б) соколок
- в) подвздох
- г) плече– лопаточный сустав

36. Каштаны лошади это:

- +а) роговые рудименты на коже
- б) кожные железы лошади
- в) связки лошади
- г) порок задних конечностей лошади

37. При рождении вес жеребенка от живой массы матери составляет в (%):

- а) 20– 25%
- б) 10– 12%
- в) 25– 30%
- г) 5– 10%

38. Дыхание лошади осуществляется:

- а) только через рот
- +б) только через нос
- в) через рот и нос
- г) через нос, в крайнем случае, через рот

39. Сколько основных естественных аллюров у лошадей?

- а) 6
- +б) 4
- в) 5
- г) 3

40. Кобылы, с какой формой вымени считаются обычно более молочными?

- +а) чашеобразной формой
- б) овальной формой
- в) с козьей формой
- г) форма вымени не имеет значение

41. Содержание жира в кобыльем молоке по сравнению с коровьем:

- а) больше
- б) меньше
- в) одинаково
- г) колеблется

42. Можно ли из кобыльего молока получить сливки?

- а) да
- +б) нет
- в) в большинстве случаев да
- г) в большинстве случаев нет

43. Насколько категорий, по упитанности, делят лошадей предназначенных для убоя на мясо?

- +а) на две
- б) на три
- в) на четыре
- г) на пять

44. При медленном доении кобылы удои и жирность молока:

- +а) снижаются
- б) повышаются
- в) скорость доения не влияет на удои и жирность
- г) удои снижаются, а жирность повышается

45. Кобыл доят:

- +а) до 5– 6 раз в сутки
- б) до 2– 3 раз в сутки
- в) количество доек не ограничено
- г) количество доек зависит от возраста кобылы

46. Продолжительность охоты кобыл обычно составляет:

- а) 2– 3 дня
- +б) 5– 7 дней
- в) 10 дней
- г) 365 дней

47. Сколько степеней охоты различают у кобыл?

- +а) четыре степени охоты
- б) две степени охоты
- в) три степени охоты
- г) пять степеней охоты

48. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) наматывать повод, корду или вожжи на руки
- б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни
- в) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем
- +г) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу

49. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом
- +б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери
- в) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь не «в руках», то есть без одевания на неё недоуздка или уздечки
- г) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке

50. Общее телосложение организма – является внешним выражением конституции и называется:

- +а) экстерьер

- б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

51. Анатомо– физиологическое строение называется:

- а) экстерьер
- +б) интерьер
- в) генотип
- г) фенотип

52. Наследственные факторы называются:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- +в) генотип
- г) фенотип

53. Генотип + влияние внешней среды называется:

- а) экстерьер
- б) интерьер
- в) генотип
- +г) фенотип

54. Живую массу лошади определяют:

- +а) на весах утром до кормления и поения
- б) на весах утром после кормления и поения
- в) в камере Горяева в среде инертных газов
- г) на весах вечером после кормления и поения

55. Высота в холке измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

56. Высота в крестце измеряется:

- а) мерной лентой
- +б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

57. Обхват груди измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

58. Обхват пясти измеряется:

- +а) мерной лентой
- б) палкой Лидтена
- в) кронциркулем
- г) штангенциркулем

59. Индекс, рассчитываемый по формуле Масса / Обхват пясти, называется:

- а) Обхват пясти
- б) Плотности
- в) Массы
- +г) Нагрузки пясти

60. Промер "Косая длина туловища" берется:

- +а) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- б) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- в) между наружными выступами плечелопаточных сочленений
- г) по вертикали касательно заднему углу лопатки

61. Промер "Высота ноги в локте" берется:

- а) от земли до высшей точки холки по вертикали
- б) от земли до высшей точки крестца по вертикали
- +в) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали
- г) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра

62. Промер ""Ширина груди"" берется:

- а) от земли до высшей крайней задней точки локтевого отростка по вертикали
- б) от переднего выступа плечелопаточного сочленения до задней точки седалищного бугра
- в) от высшей точки холки до нижней поверхности груди
- +г) между наружными выступами плечелопаточных сочленений

63. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

64. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

65. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

66. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

67. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая

- в) серебристая
- г) пегая

68. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

69. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

70. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

71. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

72. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

73. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

74. К резцам не относят:

- а) зацепы
- б) средние
- +в) клыки
- г) окрайки

75. Клыки есть у:

- +а) жеребцов

- б) кобыл
- в) кобыл и жеребцов

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные окрайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

2. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года	А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года	Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года	В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года	Г. Прорезываются внутренние средние резцы

3. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года	А. Прорезываются окрайки
2. 4 года	Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5 года	В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет	Г. Окрайки выравниваются

4. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

1. 6 лет	А. На зацепах верхней челюсти
2. 7 лет	Б. На окрайках нижней челюсти
3. 8 лет	В. На средних резцах нижней челюсти
4. 9 лет	Г. На зацепах нижней челюсти

5. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

1. 8 лет	А. На зацепах верхней челюсти
2. 9 лет	Б. На окрайках нижней челюсти
3. 10 лет	В. На средних верхней челюсти
4. 11 лет	Г. На окрайках верхней челюсти

6. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

1. до 10 лет	А. Продольно– овальная
2. 10– 15 лет	Б. Поперечно– овальная
3. 16– 20 лет	В. Округлая
4. более 20 лет	Г. Треугольная

7. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

1. 7– 9 лет	А. Овальная
2. 10– 12 лет	Б. Круглая
3. 13– 14 лет	В. Узкая полоска
4. 15 лет и старше	Г. Короткая широкая полоска

8. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2–х и 3–х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно–два–одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

9. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

1. Шаг	А. 3,5– 4,5 км/ч
2. Ускоренный шаг	Б. 5– 7 км/ч.
3. Рысь	В. 9– 12 км/ч
4. Иноходь	Г. 10 км/ч

10. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Амуничник	А. 2– колёсная одноконная безрессорная повозка
2. Арба	Б. Помещение в конюшне для хранения конского снаряжения
3. Аргамак	В. Старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы
4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёделки.

11. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Берейтор	А. Специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.
2. Битюги	Б. Первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.
3. Блиндеры	В. Нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из– за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.
4. Бочение	Г. Наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.

12. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Валек	А. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потничек (со стартовым номером), применяемый на скачках.
2. Вальтрап	Б. В многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.
3. Венчик	В. Вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.
4. Вольтижировка	Г. Верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

13. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

14. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гарцевать	А. Испытание работоспособности племенных верховых лошадей.
2. Гит	Б. Часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.
3. Гладкие скачки	В. Однократное прохождение рысками дистанции при ипподромных испытаниях.
4. Грызло	Г. Ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.

15. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гуж	А. Петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.
2. Гужевой транспорт	Б. Перевозка пассажиров и грузов на повозках и в саних, запряженных лошадьми или другими упряжными животными.
3. Двуколка	В. Многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.
4. Дилижанс	Г. Одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.

16. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Дурные привычки лошадей	А. Прикуска, медвежья качка, кусание собственных боков, заступание на венчик, онанизм производителей, обглаживание хвостов и грив.
2. Дышло	Б. Порочное копыто, болезненно изменённое в результате осложнения хронического ревматического воспаления копыта.
3. Ежовое копыто	В. Специалист, профессионально занимающийся тренингом и скаковыми испытаниями лошадей верховых пород.
4. Жокей	Г. Пароконное упряжное устройство, прочная жердь, соединённая с серединой передка повозки, экипажа.

17. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Запал	А. Группа едущих вместе всадников
2. Зеброид	Б. Бесплодный гибрид, рождённый от скрещивания зебры с лошадью
3. Иппология	В. Наука о лошади
4. Кавалькада	Г. Эмфизема лёгких у лошади

18. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Камзол	А. Резвый галоп
2. Капор	Б. Форменная одежда наездников и жокеев для ипподромных испытаний лошадей, обычно куртка или рубашка или рубашка яркой расцветки
3. Карьер	В. Лёгкая колёсная тележка для тренинга и ипподромных испытаний рысаков, основной вид беговых экипажей, вытеснивший беговые

	дрожи
4. Качалка	Г. Предназначен для защиты от переохлаждения головы и шеи лошади, разгорячённой после тренировки или соревнований

19. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Каштаны	А. Неустранимый порок, искривление передней конечности лошади, при котором, запястный сустав из- за укороченных сухожилий сгибателей слегка согнут и выдвинут вперёд, как у коз
2. Кентавр	Б. Укороченный полевой галоп, основной тренировочный аллюр скаковых лошадей
3. Кентер	В. Роговые кожные образования, на передних конечностях лошади выше запястного, а на задних – несколько ниже скакательных суставов
4. Козинец	Г. В древней Греции мифическое существо, получеловек – полулошадь

20. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Конкур	А. Коренная лошадь
2. Коновязь	Б. В широком понимании всякое конно– спортивное соревнование. В нашей стране – соревнования по преодолению разнообразных препятствий (от 6 до 18)
3. Корда	В. Лонжа, прочная тесьма длиной 8– 10 м и шириной 15– 20 мм, предназначенная для прогонки по кругу
4. Коренник	Г. Укреплённое горизонтально на вкопанных в землю столбах бревно или толстая жердь для привязывания лошадей вне конюшни

21. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Косяк	А. Основа (каркас) седла из дерева и металла, на которой крепят основные его части
2. Крипторх	Б. Нутрец, жеребец, у которого 1 или 2 семенника не опущены в мошонку, а задержались в полости тела или паховом канале
3. Ленчик	В. Открытая или закрытая площадка для верховой езды
4. Манеж	Г. В табунном коневодстве группа из 20– 25 кобыл и жеребца, выпущенная на пастбище

22. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Маштак, маштак	А. Одицавшие потомки домашних лошадей, завезённых в Америку европейцами колонизаторами в конце 15 и последующие столетия
2. Мул	Б. Гибрид, рождённый от домашнего осла и кобылы
3. Мундштук	В. Специальное удило с боковыми щечками, оказывающее усиленное воздействие на рот лошади
4. Мустанг	Г. Очень малорослая лошадь, приземистый крепыш

23. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Мыт	А. Остропротекающая болезнь лошадей, вызываемая специфическим мытным стрептококком
2. Нагнет	Б. Травматическое повреждение холки лошади от давления упряжи или седла
3. Намет	В. Казачье название галопа
4. Недоуздок	Г. Узда без удили, предмет конюшенного обихода,

	предназначенный для содержания лошади на привязи (при помощи чумбура) и вывода её из конюшни

24. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Неук	А. Совокупность препятствий, расположенных на площадке для соревнований по их преодолению
2. Оглобли	Б. Молодая табунная лошадь не прошедшая обтяжку
3. Паддок	В. Одноконное упряжное устройство в виде 2 прямых или изогнутых прочных жердей, соединённых с концами передней оси повозки или передком саней
4. Паркур	Г. 1. То же, что левада. 2. На ипподромах огороженная площадка для проводки лошади перед стартом

25. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Пассаж	А. Часть конского снаряжения, подхвостный ремень, удерживающий казацкое седло от сползания вперёд при езде вниз по склону
2. Пахвы	Б. Судорожное подергивание одной или обеих задних ног лошади на шагу и рыси
3. Пегас	В. В древне греческой мифологии волшебный крылатый конь, символ поэтического вдохновения
4. Петушинный ход	Г. Один из основных элементов высшей школы верховой езды, укороченная, очень собранная и ритмичная рысь

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтен»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно с применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- +а) Обращаться с лошадью всегда спокойно и ласково
- б) чтобы во время практических занятий жеребцы и кобылы стояли рядом или встречались в проходе конюшни

2. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) садиться на лошадь в конюшне, выезжать из нее и въезжать верхом
- +б) при заводе в денник уздечку и недоуздок с лошади снимать только после того, как она будет повернута в деннике головой к двери

3. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) делать внезапные щелчки мерной палкой или циркулем
- +б) при осмотре подошвы копыт и расчистке их или ковке переднюю конечность удерживать руками или бедрами, заставив своим корпусом перенести тяжесть тела лошади на свободную ногу

4. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- + а) изучать стати прощупыванием, описывать экстерьер, масти, отметины, измерять животных и осматривать ротовую полость тогда, когда лошадь «в руках», то есть с надетой на неё недоуздка или уздечки
- б) выводить лошадь из денника и конюшни (и заводить обратно) не за собой, а пропуская ее вперед, держа повод в руке

5. Согласно технике безопасности при работе с лошадьми можно:

- а) наматывать повод, корду или вожжи на руки
- +б) Ощупывание вымени и семенников следует проводить с просматриваемой лошадью стороны

6. Масть это:

- а) окраска кожного покрова
- +б) окраска волосяного покрова
- в) окраска мастики для мечения
- г) вид аллюра лошадей

7. Цвет волосяному покрову придает пигмент:

- а) каротин
- +б) меланин
- в) волосин
- г) воронин

8. Меланосаркома – это:

- а) нарушение пищеварения лошадей, от скармливания лошадям меланжа
- +б) накопление меланина в областях расположения лимфатических узлов, либо на слизистых оболочках, образуя крупные наросты
- в) хромота лошадей
- г) вид корма для лошадей

9. Лошадь черного цвета в коневодстве будет называться:

- а) черная
- б) темная
- +в) вороная
- г) гнедая

10. Лошадь белого цвета в коневодстве будет называться:

- +а) серая
- б) белая
- в) серебристая
- г) пегая

11. Лошади с крупными белыми пятнами на туловище, ногах, выше запястного и скакательного сустава лошадей рыжей, вороной, гнедой, буланой и других мастей называется:

- а) гнедые
- +б) пегие
- в) саврасовые
- г) мышистые

12. В коневодстве описание и уточнение мастей и отметин проводят:

- а) на третий день после рождения жеребенка
- б) перед его отъемом от матери
- в) при переводе молодняка в производящий состав
- +г) при всех вышеперечисленных случаях

13. Звездочка – это:

- а) наиболее распространенная кличка лошадей
- +б) вид отметины на голове лошади
- в) название внешнего вида бабки
- г) массивный газовый шар, излучающий свет и удерживаемый в состоянии равновесия силами собственной гравитации и внутренним давлением, в недрах которого происходят (или происходили ранее) реакции термоядерного синтеза

14. Если у лошади отметин и других примет нет:

- а) лошадь выбраковывают
- +б) то в документах обязательно указывается, что она «без отметин» или «примет»
- в) отметины наносят несмываемой краской
- г) лошадей без отметин не бывает

15. Потемнения на лопатках называется:

- а) потемнение на лопатках
- +б) крылья
- в) темные пятна
- г) лопатень

16. К внешним индивидуальным признакам (врожденным или приобретенным), которые сохраняются в течение всей жизни животного, относят:

- а) один или оба глаза депигментированные («сорочьи») или с пятнами на радужной оболочке
- б) неправильное смыкание челюстей и повреждения зубов
- в) травматические повреждения глаз, ушей, костей, сухожилий, мускулов, купированная репица хвоста и т.д.
- +г) все вышеперечисленное

17. К резцам не относят:

- а) зацепы
- б) средние
- +в) клыки
- г) крайки

18. Клыки есть у:

- +а) жеребцов
- б) кобыл
- в) кобыл и жеребцов

19. Продолжительность полового цикла у кобылы в среднем составляет:

- а) 5– 7 дней
- +б) 20– 23 дня
- в) 2– 3 дня
- г) 14 дней

20. Кобыл пускают в случку в возрасте:

- а) 2– х лет
- б) 1 года
- +в) 3– 4 лет
- г) 6 лет

21. Косячная случка наиболее распространена:

- а) при конюшенном содержании
- +б) в табунном коневодстве
- в) и в том и другом случае
- г) в условиях культурно– табунного содержания

22. Жеребость у кобыл длится в среднем:

- +а) 335 дней
- б) 240 дней
- в) 280 дней
- г) 300 дней

23. Гибель плода на втором периоде жеребости (на 6– 9– м мес.) называют:

- а) полный аборт
- б) неполный аборт
- в) скрытый аборт
- +г) выкидыш

24. В чем состоит относительное различие по внешнему виду жеребят от взрослых лошадей?

- а) жеребята более растянуты и более высоконоги
- б) взрослые лошади более растянуты и более высоконоги
- в) жеребята имеют глубокое широкое туловище и короткие ноги
- +г) жеребята менее растянуты и более высоконоги

25. Рост лошади продолжается:

- +а) до 4– 5– летнего возраста
- б) до 8 – летнего возраста
- в) до 10– летнего возраста
- г) до 3– хлетнего

26. Наиболее интенсивный рост жеребят наблюдается:

- а) в 2 года
- +б) во внутриутробный период и сразу после рождения
- в) в 2– 3– летнем возрасте
- г) в 1,5 года

27. Отъем жеребят от матери обычно производят:

- а) в 3 месяца
- б) в 4 месяца
- +в) в 6 месяцев
- г) в 12 месяцев

28. Во избежание ошибок в происхождении жеребят таврят:

- +а) за 10– 15 дней до отъема
- б) через 3 месяца после отъема
- в) в день отъема
- г) за 6 месяцев до отъема

29. На какие два периода делят тренинг лошадей?

- а) заводской и манежный
- +б) заводской и ипподромный
- в) зимний и летний
- г) ипподромный и манежный

30. С помощью чего измеряют силу тяги лошади?

- а) секундомера
- +б) динамометр
- в) весов
- г) часов

31. Индекс обхвата груди с возрастом у лошади:

- а) уменьшается
- +б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

32. Ширина груди у лошади измеряется:

- а) лентой
- +б) циркулем
- в) мерной палкой
- г) любым из этих инструментов

33. С возрастом доля влаги (в %) в теле лошади:

- +а) снижается
- б) увеличивается
- в) не изменяется
- г) изменяется волнообразно

34. У верховых пород лошадей в отличие от тяжеловозных пород кости:

- +а) тоньше и длиннее
- б) толще и длиннее
- в) тоньше и короче
- г) толще и короче

35. У лошади, в отличие от многих других животных, отсутствует:

- +а) ключица
- б) сокол
- в) подвздох
- г) плече– лопаточный сустав

35. Установите соответствие между возрастной группой и состоянием зубов:

1. Новорожденный жеребенок	А. Появляются средние резцы
2. 7– 14– й день	Б. Зубы скрыты десной
3. 30– 45– й	В. Появляются молочные крайки
4. 6– 7 мес.	Г. Появляются молочные зацепы

- а) 1– А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- + б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

37. Прорезывание постоянных резцов (2,5– 4 года):

1. 2,5 года	А. Постоянные зацепы выравниваются
2. 3 года	Б. Внутренние средние резцы выравниваются
3. 3,5 года	В. Прорезываются постоянные зацепы
4. 4 года	Г. Прорезываются внутренние средние резцы

- а) 1– А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- + г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

38. Прорезывание постоянных резцов (3,5– 5 лет):

1. 3,5 года	А. Прорезываются крайки
2. 4 года	Б. Прорезываются внутренние средние резцы
3. 4,5года	В. Внутренние средние резцы выравниваются
4. 5 лет	Г. Крайки выравниваются

- + а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

39. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (6– 9 лет):

- 1. 6 лет А. На зацепах верхней челюсти
- 2. 7 лет Б. На окрайках нижней челюсти
- 3. 8 лет В. На средних резцах нижней челюсти
- 4. 9 лет Г. На зацепах нижней челюсти

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- б) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Г
- + в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

40. Стирание чашечек на постоянных резцах нижней и верхней челюсти (8– 11 лет):

- 1. 8 лет А. На зацепах верхней челюсти
- 2. 9 лет Б. На окрайках нижней челюсти
- 3. 10 лет В. На средних верхней челюсти
- 4. 11 лет Г. На окрайках верхней челюсти

- а) 1 – Б, 2 – В, 3 – А, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

41. При каком возрасте какая форма трущейся поверхности постоянных резцов нижней челюсти:

- 1. до 10 лет А. Продольно– овальная
- 2. 10– 15 лет Б. Поперечно– овальная
- 3. 16– 20 лет В. Округлая
- 4. более 20 лет Г. Треугольная

- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б

42. При каком возрасте какая форма корневой звездочки:

- 1. 7– 9 лет А. Овальная
- 2. 10– 12 лет Б. Круглая
- 3. 13– 14 лет В. Узкая полоска
- 4. 15 лет и старше Г. Короткая широкая полоска

- а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
- б) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- + г) 1 – В, 2 – Г, 3 – А, 4 – Б

43. Установите соответствие между определениями аллюров лошадей:

1. Шаг	А. Диагональный аллюр в два такта
2. Рысь	Б. Наиболее медленный аллюр с 2-х и 3-х копытным опиранием о землю в четыре темпа (четыре последовательных удара о землю)
3. Иноходь	В. Параллельный аллюр в два такта
4. Галоп	Г. Самый быстрый скачкообразный аллюр со сложным опиранием в основном на одно– два– одно копыто в три темпа с фазой безопорного движения

- а) 1 – А, 2 – Г, 3 – Б, 4 – В
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

44. Установите соответствие между видом аллюра лошадей и его скоростью:

1. Шаг	А. 3,5– 4,5 км/ч
2. Ускоренный шаг	Б. 5– 7 км/ч.
3. Рысь	В. 9– 12 км/ч
4. Иноходь	Г. 10 км/ч

- а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г

45. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Амуничник	А. 2– колёсная одноконная безрессорная повозка
2. Арба	Б. Помещение в конюшне для хранения конского снаряжения
3. Аргмак	В. Старинное русское собирательное название для породистых восточных лошадей испанских, неаполитанских и др. лошадей из Западной Европы
4. Арчак	Г. 1. Деревянная основа казачьего седла. Иногда имеет металлические луки. 2. Основа горбатой сёдёлки.

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А, 4 – Г
- + б) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – В, 4 – Б

46. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Берейтор	А. Специальное приспособление, закрывающее глаза лошади сбоку и позволяющее ей смотреть только вперёд. Применяют на скачках.
2. Битюги	Б. Первая в России отечественная порода утяжелённых рабочих лошадей.
3. Блиндеры	В. Нарушение прямолинейности движения. Лошадь идёт задними ногами не по следам передних, а несколько вбок (в сторону). Происходит это из– за нервного возбуждения лошади, от неравномерного упора на один из поводов, неправильной постановке ног.
4. Бочение	Г. Наездник, специалист по выездке верховых лошадей. 2. Помощник дрессировщика лошадей в цирке. Подготавливает к

	показу и помогает артисту во время репетиций и представлений.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
- +в) 1 – Г, 2 – Б, 3 – А, 4 – В
- г) 1 – А, 2 – Б, 3 – В, 4 – Г

47. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Валек	А. Покрывало из сукна или бархата, надеваемое на спину лошади под или на седло. 2. Полотняный номерной потник (со стартовым номером), применяемый на скачках.
2. Вальтрап	Б. В многооконных запряжках деревянный, реже металлический брусок с зарубками или крючками на концах для прикрепления постромок.
3. Венчик	В. Вид конного спорта, гимнастические упражнения на лошади двигающейся рысью или галопом по кругу.
4. Вольтижировка	Г. Верхний край копыта, от которого вниз отрастает роговая стенка.

- а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А
- в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
- +г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

48. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Вываживание	А. Углы нижней челюсти лошади.
2. Выводка	Б. Проводка лошади шагом после работы до полного остывания.
3. Выездка	В. Показ, кратковременная выставка лошадей на специально оборудованной площадке перед комиссией, покупателями, зрителями.
4. Ганаши	Г. Обучение молодой лошади, выработка у неё условных рефлексов, обеспечивающих равновесие под всадником и послушание средствам управления.

- а) 1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А
- б) 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – Б
- +в) 1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А
- г) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В

49. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гарцевать	А. Испытание работоспособности племенных верховых лошадей.
2. Гит	Б. Часть мундштука, которая лежит во рту лошади на беззубом крае нижней челюсти.
3. Гладкие скачки	В. Однократное прохождение рысакми дистанции при ипподромных испытаниях.
4. Грызло	Г. Ехать на лошади верхом, крутясь, показывая ловкость.

- а) 1 – Б, 2 – А, 3 – В, 4 – Г
- б) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В
- +в) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б
- г) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А

50. Установите соответствие между терминами и их определениями:

1. Гуж	А. Петля на хомуте, который применяют в дуговой упряжи.
2. Гужевой транспорт	Б. Перевозка пассажиров и грузов на повозках и в санях,

	запряженных лошадьми или другими упряжными животными.
3. Двуколка	В. Многоместный конный экипаж для перевозки пассажиров и их багажа, а также почты.
4. Дилижанс	Г. Одноконная, одноосная рессорная повозка с кузовом для двух человек. Грузоподъемность около 180 кг. Имеет откидные подстановки на оглоблях для разгрузки спины лошади во время стоянки.

- +а) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В
– б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б, 4 – Г
– в) 1 – А, 2 – В, 3 – Б, 4 – Г
– г) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.28 «Рыбоводство»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Водные биоресурсы и аквакультура»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Водные биоресурсы и аквакультура»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ В.Н. Агапова

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие мероприятия могут обеспечить решение стратегической задачи по сохранению и увеличению рыбных ресурсов России?

- +1) Массовое строительство воспроизводственных комплексов и полный переход на искусственное воспроизводство рыб;
- 2) Очистка и охрана водоемов с одновременной и разносторонней поддержкой естественного воспроизводства рыб;
- 3) Гармоничное и соответствующее текущей ситуации сочетание естественного и искусственного воспроизводства;
- 4) Все вышеизложенные мероприятия вместе.

2. Воспроизводство каких рыб сильнее всего страдает при антропогенном воздействии на водоем?

- +1) Крупных проходных и полупроходных рыб с длительным циклом развития (осетр, белорыбица и др.);
- 2) Мелких туводных (т.е. не покидающих родной водоем) и быстросозревающих рыб (плотва, окунь);
- 3) Средних размеров полупроходных рыб (сазан, лещ, судак, вобла, тарань);
- 4) Всех видов ракообразных и моллюсков.

3. Наука о наследственности и изменчивости

- 1) биология
- 2) цитология
- +3) генетика

4. Единица наследственности, определяющая развитие отдельного признака

- +1) ген
- 2) аллель

5. Совокупность генов в гаплоидном наборе

- +1) генотип
- 2) ген
- 3) аллель

6. Какой фактор внешней среды сильнее всего влияют на время созревания рыбы?

- 1) Количество и качество доступного рыбе корма;
- +2) Температура воды;
- 3) Концентрация кислорода;

7. Какие витамины относятся к жирорастворимым?

- 1) B1, C;
- +2) A, E;
- 3) H, B4;
- 4) D, R, K, C.

8. Что такое антиоксиданты?

- 1) Вещества, являющиеся консервантами для комбикорма;
- +2) Вещества, ингибирующие процесс окисления других веществ;
- 3) Вещества, являющиеся антипитательными;
- 4) Вещества, участвующие в синтезе витаминов A, E, D.

9. Какие из организмов не относятся к пресноводным беспозвоночным?

- 1) Инфузории;
- 2) Коловратки;
- +3) Артемия;
- 4) Хирономиды.

10. Первичное продуцирование – это:

- 1) продуктивность растительного фитопланктона
- +2) процесс синтеза органических веществ из неорганических хлорофиллосодержащими зелёными растениями
- 3) естественное воспроизводство фито и зоопланктона
- 4) правильного ответа нет

11. Какие водоросли наиболее богаты белком?

- +1) зеленые
- 2) бурые
- 3) красные
- 4) сине-зеленые

12. Какое вещество, получаемое из водорослей, получило широкое применение в пищевой промышленности?

- 1) фикоколлоиды
- 2) каррагинин
- +3) агар-агар
- 4) альгинаты

13. Пищевой ряд – это органические вещества, проходящие через ряд соединений.

- +1) Да;

2) Нет;

14. Что является основным источником питания водных животных

- 1) Планктон;
- 2) Растения;
- 3) Неорганические соединения;
- +4) Органические соединения.

15. Какой тип размножения характерен для большинства промысловых видов рыб?

- 1) Партеногенез
- 2) Гермафродизм
- 3) Половой диморфизм
- +4) Наружное оплодотворение

16. Какие виды кормов наиболее эффективны для быстрого роста молодняка карпа?

- +1) Живые корма (мотыль, трубочник)
- 2) Искусственные комбикорма
- 3) Растительные корма (водоросли)
- 4) Все перечисленные варианты одинаково эффективны

17. Как называется состояние временного покоя у некоторых видов рыб перед началом миграции или нереста?

- 1) Летаргия
- +2) Диапауза
- 3) Кома
- 4) Гипертрофия

18. Какой метод используется для определения возраста выловленной рыбы?

- 1) Измерение длины тела
- +2) Анализ чешуи и костных структур
- 3) Определение цвета плавников
- 4) Подсчет количества пятен на теле

19. Что означает термин «икрометание» применительно к биологии рыб?

- 1) Процесс выхода молоков у самца
- 2) Период зимовки рыбы
- +3) Отложение яиц (икринок)
- 4) Переход рыбы от одного водоема к другому

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным

	требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Аквакультура пастбищная и товарная, пресноводная и морская. Примеры;
2. Рыбоводство – составная часть аквакультуры. Понятие о рыбоводстве. Задачи рыбоводства;
3. Направления развития современного рыбоводства. Экстенсивная и интенсивная формы рыбоводства;
4. Открытие Стефана Людвиг Якоби и влияние этого открытия на развитие рыбоводства;
5. Открытие Владимира Павловича Врасского. Влияние этого открытия на развитие рыбоводства;
6. Этапность развития рыб – основа рыбоводства (работы В. В. Васнецова);
7. Основные периоды жизни рыб по Никольскому. Жизненный цикл рыб. Полициклические и моноциклические рыбы. Примеры;
8. Этапность развития рыб – основа рыбоводства;
9. Особенности поведения и взаимодействия рыб с внешней средой в разные периоды жизни;
10. Соотношение белкового роста и жира накопления в разные периоды жизни рыб;
11. Оогенез. Схема зрелой яйцеклетки;

12. Сперматогенез. Схема зрелого сперматозоида;
13. Понятие овуляции, мейоза и нереста;
14. Влияние факторов внешней среды на завершение овуляции и сперматогенеза. Нерест рыб;
15. Экологические группы рыб по времени нереста;
16. Экологические группы рыб по местам нереста;
17. Экологические группы рыб по местам обитания;
18. Экологические группы рыб по длительности нереста;
19. Внутривидовые биологические группы рыб (на примере осетровых и лососевых рыб);
20. Этапы развития в эмбриональном периоде жизни рыб;
21. Эмбриональное развитие т/о лососей: 1–6 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
22. Эмбриональное развитие т/о лососей: 7–12 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
23. Личинка. Личиночный период развития у рыб. Длительность личиночного периода развития у лососевых рыб;
24. Малек. Мальковый период развития у рыб. Длительность малькового периода развития у осетровых рыб;
25. Особенности эмбриогенеза, личиночного и малькового периодов развития у других т/о лососей;
26. Эмбриональное, личиночное и мальковое развитие осетровых рыб;
27. Эмбриональное развитие сиговых рыб;
28. Плодовитость абсолютная, рабочая, относительная. Методы ее определения;
29. Озерный фонд России;
30. Удельный вес и значение малых и средних озер;
31. Биологические основы рационального озерного хозяйства;
32. Типы озерного хозяйства;
33. Зоны озерного рыбоводства;
34. Задачи и методы бонитировки озер;
35. Мероприятия по рыбохозяйственному использованию больших озер;
36. Пути формирования маточных стад сиговых рыб в озерных хозяйствах;
37. Замкнутые, притокные, заморные озера;
38. Вселение в озера-питомники исходного материала;
39. Осуществлять контроль среды обитания гидробионтов;
40. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства;
41. Характеристика водохранилищ;
42. Направленное и стихийное формирование ихтиофауны в водохранилищах и факторы, их определяющие;
43. Пути интенсификации использования водохранилищ и повышения их рыбопродуктивности;
44. Использовать мелководий водохранилищ;
45. Принцип разведения живых кормов. Биотехника культивирования инфузорий, коловраток, дафний;
46. Общая характеристика кормов для личинок и молоди осетровых, карповых

- лососевых рыб;
47. Химический состав корма. Потребность молоди в основных питательных и биологически активных веществах;
 48. Белковое отношение корма. Кормовой коэффициент истинный и рабочий. Техника кормления молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
 49. Цели и задачи акклиматизации. Объекты акклиматизации. Методы акклиматизации;
 50. Основные этапы акклиматизации;
 51. Биологическое обоснование акклиматизации. Положительные примеры акклиматизации;
 52. Биотехника выращивания молоди осетровых рыб от заготовки производителей до инкубации (со схемой производственных процессов);
 53. Биотехника выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания мальков осетровых рыб;
 54. Заготовка и отбор производителей проходных рыб. Методы выдерживания производителей;
 55. Методы стимулирования созревания половых продуктов у рыб;
 56. Способы получения зрелых половых продуктов у рыб;
 57. Методы учета икры;
 58. Оценка качества половых продуктов у рыб;
 59. Хранение неоплодотворенной и оплодотворенной икры и спермы рыб;
 60. Транспортировка живой рыбы и икры;
 61. Подготовка икры к инкубации у лососевых, карповых и осетровых рыб;
 62. Методы инкубации икры;
 63. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (горизонтальные);
 64. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (вертикальные);
 65. Аппараты для инкубации обесклеенной икры карповых, осетровых и сиговых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;
 66. Аппараты для инкубации не обесклеенной икры карповых, осетровых и окуневых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;
 67. Условия инкубации икры. Уход за икрой в период инкубации. Оснащение инкубационного цеха;
 68. Выдерживание предличинок лососевых, карповых и осетровых рыб;
 69. Выращивание молоди: личинок, мальков, сеголетков лососевых, карповых и осетровых рыб;
 70. Учет личинок, мальков, сеголетков рыб на рыбоводных предприятиях;
 71. Характеристика компонентов растительного и животного происхождения в искусственных кормах;
 72. Осеменение икры рыб. Способы искусственного осеменения. Оплодотворение икры;
 73. Вселение сеголетков в маточные озера и выращивание в них производителей;
 74. Емкости для выращивания молоди лососевых и карповых рыб;

75. Емкости для выращивания молоди осетровых рыб;
76. Универсальная шкала зрелости половых продуктов у рыб;
77. Назначение и оборудование основных производственных подразделений рыбоводных предприятий. Водоснабжение рыбоводных предприятий;
78. Основные этапы проектирования рыбоводных предприятий;
79. Последовательная схема производственных процессов на рыбоводном предприятии;
80. Охрана природы при работе рыбоводного предприятия;
81. Типы береговых НВХ, их характеристика;
82. Аппараты для инкубации икры вне заводским способом. Их характеристика и условия инкубации икры;
83. Время и способы выпуска лососевых, карповых и осетровых рыб в естественные водоемы. Структура, типы рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств, их сооружения, оборудование, характеристика цехов и участков;
84. Технологическое проектирование рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств (НВХ);
85. Характеристика НВХ;
86. Разведение на рыбоводных заводах хирономид;
87. Разведение на рыбоводных заводах артемии-салины;
88. Разведение на рыбоводных предприятиях олигохет;
89. Типы и структура рыбоводных предприятий в зависимости от целей выращивания и биологии рыб;
90. Типы садков, бассейнов, каналов для выдерживания производителей лососевых рыб;
91. Типы садков, бассейнов, прудов для выдерживания производителей карповых и осетровых рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии

	соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над

первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные этапы развития рыбоводства в древности и средние века. Формирование научных основ рыбоводства в XVIII-XIX вв.;
2. Развитие теории и практики искусственного разведения рыб в России в 50-х годах XIX в. В.П. Врасский - инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. Выдающийся вклад В.П. Врасского в рыбоводную науку;
3. Искусственное воспроизводство рыб во второй половине XIX в. Работы российских ихтиологов и рыбоводов в конце XIX - начале XX вв. Основные этапы развития рыбоводства в нашей стране в XX в.;
4. Достижения рыбоводства в естественных водоемах, масштабы развития, эффективность;
4. Формировании популяций промысловых рыб во внутренних водоемах; Географическое расположение рыбоводных предприятий по воспроизводству рыбных запасов. Перспективы развития рыбоводства во внутренних водоемах;
5. Теория экологических групп рыб и ее значение для рыбоводства. Теория этапности развития рыб и ее значение для рыбоводства;
5. Влияние факторов внешней среды на процесс созревания, овуляцию и спермиацию у рыб. Нарушение гаметогенеза и полового цикла в связи с изменением условий размножения;
6. Реакция популяций рыб на нарушение условий их миграции и размножения. Периоды развития и роль факторов внешней среды в онтогенезе рыб. Теория критических периодов. Выживание рыб на отдельных этапах развития;
7. Повторные циклы выращивания в течение одного вегетационного сезона. Производственные процессы в нерестово-выростных хозяйствах;
8. Смешанные посадки, добавочные рыбы, поликультура. Принцип выбора рыб для добавочной посадки и поликультуры;
9. Теоретические основы удобрения прудов. Классификация удобрений. Оптимальное соотношение основных биогенных элементов при удобрении прудов, НВХ, озер. Способы применения удобрений;
10. Теоретические основы кормления. Требования к качеству корма. Живые корма, биологические основы и методы массового культивирования кормовых беспозвоночных. Неживые корма, химический состав, питательная ценность. Значение белков, жиров, углеводов, витаминов, ферментов, микроэлементов, балластных веществ в питании рыб;
11. Кормовые смеси и комбикорма. Пастообразные корма, гранулированные корма сухого прессования, экструдированные, брикетированные и капсулированные

корма. Рецептура стартовых кормов, белковое соотношение, аминокислотный состав;

12.Суточный рацион и его расчет. Особенности кормления различных возрастных групп рыб. Хранение кормов, определение их качества;

13.Задачи рыбохозяйственной мелиорации, ее классификация. Коренные и текущие мелиоративные работы, улучшающие условия размножения и нагула рыб;

14.Способы улучшения качества воды и почвы. Аэрация. Борьба с заилением и зарастанием рыбохозяйственных водоемов. Биологическая мелиорация. Спасение молоди;

15.Рыбозащитные сооружения. Рыбопропускные сооружения;

16.Рациональное использование кормовых ресурсов водоемов и пути повышения их кормности;

17.Теоретические основы акклиматизации гидробионтов, терминология. Адаптации особей, популяций, видов в процессе акклиматизации. Принципы и методы выбора форм для акклиматизации. Категории процесса акклиматизации: критерии акклиматизации, формы целенаправленной акклиматизации, типы акклиматизации, фазы акклиматизации. Объекты акклиматизации;

18.Подготовка молоди к выпуску, снятие эффекта "одомашнивания", использование адаптационных водоемов. Способы учета молоди рыб. Современные методы мечения рыб. Выпуск молоди, выбор места для выпуска. Мероприятия, обеспечивающие наибольшее выживание молоди в местах выпуска и на путях миграции;

19.Аномальное развитие эмбрионов и причины отхода икры во время инкубации. Уход за икрой во время инкубации. Продолжительность и особенности инкубации икры различных видов рыб;

20.Определение степени зрелости икры и готовности ее к осеменению. Способы получения зрелой икры и спермы, осеменения икры, ее учет, оценка качества половых клеток. Способы хранения и транспортировки икры и спермы;

21.Биотехника получения зрелых производителей в связи с особенностями оогенеза и сперматогенеза у отдельных видов рыб. Гипофизарные инъекции с учетом биологической активности гипофизов, температуры воды, пола рыбы;

22.Метод гипофизарных инъекций, история возникновения, развитие и значение в современном рыбоводстве. Гормональная регуляция репродуктивной функции рыб. Факторы, определяющие гонадотропную активность гипофиза, рыбы-доноры;

23.Обеспечение воспроизводства стада;

24.Рациональная эксплуатация хозяйственно-ценных популяций;

25.Объекты искусственного воспроизводства;

26.Промысловый возврат;

27.Биологическое выживание, рыбоводный коэффициент;

28. Эколого-физиологические основы управления половыми циклами рыб при искусственном воспроизводстве;
29. Влияние возраста производителей на жизнестойкость потомства. Заготовка производителей и способы их доставки на рыбоводные заводы и НВХ;
30. Характеристика рыбоводных заводов. Характеристика нерестово-выростных хозяйств. Основы проектирования рыбоводных заводов и нерестово-выростных хозяйств;
31. Биологические основы подготовки икры к инкубации. Механизация процесса обесклеивания. Внезаводской и заводской методы инкубации икры рыб. Выбор режима инкубации в зависимости от видовых адаптаций;
32. Выбор рыбоводного оборудования для выдерживания предличинок, подращивания личинок и выращивания молоди в зависимости от эколого-физиологических свойств вида. Уход за предличинками, личинками, молодь.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения)

	или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь

мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ООПК-1 Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения	1-95	1-20	1-35

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Основные этапы развития рыбоводства в древности и средние века. Формирование научных основ рыбоводства в XVIII-XIX вв.;
2. Развитие теории и практики искусственного разведения рыб в России в 50-х годах XIX в. В.П. Врасский - инициатор и организатор первых работ по искусственному воспроизводству рыб в России. Выдающийся вклад В.П. Врасского в рыбоводную науку;
3. Искусственное воспроизводство рыб во второй половине XIX в. Работы российских ихтиологов и рыбоводов в конце XIX - начале XX вв. Основные этапы развития рыбоводства в нашей стране в XX в.;
4. Достижения рыбоводства в естественных водоемах, масштабы развития, эффективность;
5. Аквакультура пастбищная и товарная, пресноводная и морская. Примеры;
6. Рыбоводство – составная часть аквакультуры. Понятие о рыбоводстве. Задачи рыбоводства;
7. Направления развития современного рыбоводства. Экстенсивная и интенсивная формы рыбоводства;
8. Открытие Стефана Людвиг Якоби и влияние этого открытия на развитие рыбоводства;

9. Открытие Владимира Павловича Врасского. Влияние этого открытия на развитие рыбоводства;
10. Этапность развития рыб – основа рыбоводства (работы В. В. Васнецова).
11. Основные периоды жизни рыб по Никольскому. Жизненный цикл рыб. Полициклические и моноциклические рыбы. Примеры;
12. Этапность развития рыб – основа рыбоводства;
13. Особенности поведения и взаимодействия рыб с внешней средой в разные периоды жизни;
14. Соотношение белкового роста и жира накопления в разные периоды жизни рыб;
15. Оогенез. Схема зрелой яйцеклетки;
16. Сперматогенез. Схема зрелого сперматозоида;
17. Понятие овуляции, мейоза и нереста;
18. Влияние факторов внешней среды на завершение овуляции и сперматогенеза. Нерест рыб;
19. Экологические группы рыб по времени нереста;
20. Экологические группы рыб по местам нереста;
21. Экологические группы рыб по местам обитания;
22. Экологические группы рыб по длительности нереста;
23. Внутривидовые биологические группы рыб (на примере осетровых и лососевых рыб);
24. Этапы развития в эмбриональном периоде жизни рыб;
25. Универсальная шкала зрелости половых продуктов у рыб;
26. Эмбриональное развитие т/о лососей: 1–6 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
27. Эмбриональное развитие т/о лососей: 7–12 этапы. Критические этапы в эмбриональном развитии;
28. Личинка. Личиночный период развития у рыб. Длительность личиночного периода развития у лососевых рыб;
29. Малек. Мальковый период развития у рыб. Длительность малькового периода развития у осетровых рыб;
30. Особенности эмбриогенеза, личиночного и малькового периодов развития у других т/о лососей;
31. Эмбриональное, личиночное и мальковое развитие осетровых рыб;
32. Эмбриональное развитие сиговых рыб;
33. Типы и структура рыбоводных предприятий в зависимости от целей выращивания и биологии рыб;
34. Назначение и оборудование основных производственных подразделений рыбоводных предприятий. Водоснабжение рыбоводных предприятий;
35. Основные этапы проектирования рыбоводных предприятий;
36. Последовательная схема производственных процессов на рыбоводном предприятии;
37. Заготовка и отбор производителей проходных рыб. Методы выдерживания производителей;
38. Типы садков, бассейнов, каналов для выдерживания производителей ло-

сосевых рыб;

39. Типы садков, бассейнов, прудов для выдерживания производителей карповых и осетровых рыб;

40. Методы стимулирования созревания половых продуктов у рыб;

41. Способы получения зрелых половых продуктов у рыб;

42. Методы учета икры;

43. Оценка качества половых продуктов у рыб;

44. Плодовитость абсолютная, рабочая, относительная. Методы ее определения;

45. Хранение неоплодотворенной и оплодотворенной икры и спермы рыб;

46. Транспортировка живой рыбы и икры;

47. Осеменение икры рыб. Способы искусственного осеменения.

Оплодотворение икры;

48. Подготовка икры к инкубации у лососевых, карповых и осетровых рыб;

49. Методы инкубации икры;

50. Аппараты для инкубации икры вне заводским способом. Их характеристика и условия инкубации икры;

51. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (горизонтальные);

52. Аппараты для инкубации крупной икры лососевых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры (вертикальные);

53. Аппараты для инкубации обесклеенной икры карповых, осетровых и сиговых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;

54. Аппараты для инкубации не обесклеенной икры карповых, осетровых и окуневых рыб. Их характеристика и условия инкубации икры;

55. Условия инкубации икры. Уход за икрой в период инкубации. Оснащение инкубационного цеха;

56. Выдерживание предличинок лососевых, карповых и осетровых рыб;

57. Выращивание молоди: личинок, мальков, сеголетков лососевых, карповых и осетровых рыб;

58. Учет личинок, мальков, сеголетков рыб на рыбоводных предприятиях;

59. Время и способы выпуска лососевых, карповых и осетровых рыб в естественные водоемы. Структура, типы рыбоводных заводов и нерестововыростных хозяйств, их сооружения, оборудование, характеристика цехов и участков;

60. Технологическое проектирование рыбоводных заводов и нерестововыростных хозяйств (НВХ);

61. Характеристика НВХ;

62. Охрана природы при работе рыбоводного предприятия;

63. Озерный фонд России;

64. Удельный вес и значение малых и средних озер;

65. Биологические основы рационального озерного хозяйства;

66. Типы озерного хозяйства;

67. Зоны озерного рыбоводства;

68. Задачи и методы бонитировки озер;

69. Мероприятия по рыбохозяйственному использованию больших озер;
70. Пути формирования маточных стад сиговых рыб в озерных хозяйствах;
71. Вселение сеголетков в маточные озера и выращивание в них производителей;
72. Замкнутые, приспускные, заморные озера;
73. Вселение в озера-питомники исходного материала;
74. Осуществлять контроль среды обитания гидробионтов;
75. Значение водохранилищ для рыбного хозяйства;
76. Характеристика водохранилищ;
77. Направленное и стихийное формирование ихтиофауны в водохранилищах и факторы, их определяющие;
78. Типы береговых НВХ, их характеристика;
79. Пути интенсификации использования водохранилищ и повышения их рыбопродуктивности;
80. Использовать мелководий водохранилищ;
81. Емкости для выращивания молоди лососевых и карповых рыб;
82. Емкости для выращивания молоди осетровых рыб;
83. Принцип разведения живых кормов. Биотехника культивирования инфузорий, коловраток, дафний, моин;
84. Разведение на рыбоводных предприятиях олигохет;
85. Разведение на рыбоводных заводах хирономид;
86. Разведение на рыбоводных заводах артемииисалины;
87. Биотехника выращивания молоди осетровых рыб от заготовки производителей до инкубации (со схемой производственных процессов);
88. Биотехника выдерживания предличинок, подращивания личинок, выращивания мальков осетровых рыб;
89. Общая характеристика кормов для личинок и молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
90. Характеристика компонентов растительного и животного происхождения в искусственных кормах;
91. Химический состав корма. Потребность молоди в основных питательных и биологически активных веществах;
92. Белковое отношение корма. Кормовой коэффициент истинный и рабочий. Техника кормления молоди осетровых, карповых и лососевых рыб;
93. Цели и задачи акклиматизации. Объекты акклиматизации. Методы акклиматизации;
94. Основные этапы акклиматизации;
95. Биологическое обоснование акклиматизации. Положительные примеры акклиматизации.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

"Перед посадкой молоди рыбы в основной водоем необходимо...".

2.Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены названия некоторых известных семейств рыб и их

отличительные признаки. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Сомовые	А	Имеют удлинённое тело, крупную голову, мощную пасть с большими зубами, охотятся на добычу, засадив в укрытиях.
2	Щуковые	Б	Имеют удлинённое тело, крупную голову, мощную пасть с большими зубами, охотятся на добычу, засадив в укрытиях.
3	Лососёвые	В	Чаще всего встречаются в глубоких слоях воды, обладают высоким туловищем, мелкой чешуей и плотью красного цвета.
4	Осетровые	Г	Имеют костно-хрящевой скелет

3.Пройдите тест и установите соответствие.

Укажите соответствие между видами рыб и типами пищи, которыми они преимущественно питаются.

Вид рыбы		Тип питания	
1	Карп	А	Планктон
2	Сиг	Б	Водоросли
3	Сом	В	Мотыль, черви
4	Форель	Г	Мелкая рыба, ракообразные
5	Лещ	Д	Органические остатки дна водоёма

4. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены виды рыб и их отличительные особенности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Установите правильное соответствие между названиями групп рыб и характерными признаками каждой группы.

Группы рыб		Биологическая особенность	
1	Осетровые	А	Плавательный пузырь отсутствует
2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая
3	Щуковые	В	Высокое содержание жира в мясе
4	Миноги	Г	Рыло удлинённое, острое, челюсти отсутствуют
5	Карпообразные	Д	Способность нереститься в пресной воде, миграция в море

5. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены некоторые экологические факторы и их влияние на организм рыб. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Содержания понятия

1	Температура воды	А	Основной фактор для обеспечения нормального дыхания и обмена веществ.
2	Соленость (кондуктивность)	Б	Фактор, определяющий периодичность нереста у отдельных видов.
3	Кислородный режим	В	Критически важен для выживаемости эмбрионов в естественных условиях
4	Водообмен	Г	Может влиять как на температуру так и на кислородный режим

6. Пройдите тест и установите соответствие.

Ниже приведены названия некоторых типов кормов и для каких рыб они предназначены. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Содержания понятия	
1	Измельченные зерна	А	Начальный этап развития рыбы, требующий высокого содержания протеина.
2	Живой корм	Б	Водному организму необходим постоянный приток живых микроорганизмов для пищи и тренировки поиска корма.
3	Синтетические корма	В	Используется для основного подкорма взрослых рыб на ферме.
4	Производственные корма	Г	Применяются на поздних стадиях выращивания

7. Пройдите тест и установите соответствие.

Пройдите тест и установите соответствие.

Какие породы рыб подходят для прудового выращивания?

Вид рыбы		Соответствующий вид прудового содержания	
1	Серый сазан	А	Искусственно созданные запруды
2	Амур	Б	Открытые большие пруды
3	Канальный сом	В	Полупромышленные небольшие пруды
4	Осетровые	Г	Системы УЗВ

8. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Основные правила управления производством в прудах основаны на понимании биологии рыбы и применении законов _____.

9. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

В процессе разведения рыбы, особенно при интенсивном способе, широко используется метод _____ для улучшения качественных и количественных показателей потомства."

10. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)

Кислородная емкость воды – это важнейший фактор, определяющий

_____ рыбы в аквакультуре.

11. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Увеличение проницаемости _____ обеспечивает высвобождение большего количества кислорода в момент интенсивного роста рыбы.

12. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Индексы _____ рассчитываются для оценки состояния водоемов и биоразнообразия, важного для устойчивого рыбоводства.

13. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
У многих рыб _____ образует слизистый панцирь, защищающий от повреждений и инфекций.

14. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Для увеличения урожайности некоторых видов рыб используют метод _____ с применением живого корма – 'зародыши'."

15. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
У рыбы различают грудные, брюшные и анальные _____.

16. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Интенсивное разведение промытых видов рыбы на прудовой ферме требует знания биологии этих рыб, их потребностей в кислороде и способах _____.

17. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Аквакультурная селекция направлена на улучшение фенотипических признаков, таких как ростовая _____ и мясная продуктивность."

18. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Экологическая _____ аквакультуры учитывает взаимодействие рыб с окружающей средой при их разведении на естественных участках.

19. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
У речных и морских рыб различия в биологии основываются на адаптации к _____ среде.

20. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания)
Организмы, обитающие на дне водоёма и питающиеся преимущественно мелкими планктонами (особенно ракообразными), называются _____ (экологический термин).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Среди представленных гидробионтов идентифицировать русского осетра;
2. Среди представленных гидробионтов идентифицировать ленского осетра;
3. Среди представленных гидробионтов идентифицировать белугу;
4. Среди представленных гидробионтов идентифицировать стерлядь;
5. Среди представленных гидробионтов идентифицировать карпа;
6. Среди представленных гидробионтов идентифицировать белого амура;
7. Среди представленных гидробионтов идентифицировать толстолобика;
8. Среди представленных гидробионтов идентифицировать австралийского рака;

9. Среди представленных гидробионтов идентифицировать узкопалого речного рака;
10. Расчет площади необходимой для создания прудового хозяйства мощностью 100 тонн, товарного карпа в год;
11. Расчет площади необходимой для создания УЗВ мощностью 10 тонн, товарного осетра в год;
12. Расчет площади необходимой для создания садкового хозяйства по выращиванию осетровых мощностью 5 тонн, в год;
13. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Русского осетра в условиях бассейнового хозяйства в Волгоградской области мощностью 1,50 млн шт. молоди;
14. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Русского осетра в условиях садкового хозяйства в Астраханской области мощностью 0,70 млн шт. молоди;
15. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Белуги в условиях прудового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,25 млн шт. молоди;
16. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Стерляди в условиях бассейнового хозяйства с УЗВ в Саратовской области мощностью 0,25 млн шт. молоди;
17. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Семги в условиях бассейнового хозяйства в Архангельской области мощностью 0,65 млн шт. молоди;
18. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Ладожского сига в условиях садкового хозяйства в бассейне Ладожского озера мощностью 0,30 млн шт. молоди;
19. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Пеляди в условиях озерного хозяйства в бассейне реки Обь мощностью 12,0 млн шт. молоди;
20. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Муксуна в условиях бассейнового хозяйства в Тюменской области мощностью 0,40 млн шт. молоди;
21. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Кеты в условиях бассейнового хозяйства в Магаданской области мощностью 4,50 млн шт. молоди;
22. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Сазана в условиях прудового хозяйства в Московской области мощностью 2,20 млн шт. молоди;
23. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Белого

голстолобика в условиях прудового хозяйства в Ростовской области мощностью 3,80 млн шт. молоди;

24. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Леща в условиях прудового хозяйства в Республике Дагестан мощностью 2,90 млншт. молоди;

25. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Судака в условиях садкового хозяйства в Краснодарском крае мощностью 2,90 млн шт. молоди;

26. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Атлантического лосося в условиях садкового хозяйства в Ленинградской области мощностью 1,50 млн шт. молоди;

27. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Шемаи в условиях бассейнового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,35млн шт. молоди;

28. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Форели в условиях бассейнового хозяйства в Краснодарском крае мощностью 0,75 млн шт. молоди;

29. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Ленского осетра в условиях прудового хозяйства в Красноярском крае мощностью 0,90 млн шт. молоди;

30. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Вырезуба в условиях прудового хозяйства в Волгоградской области мощностью 0,50 млн шт. молоди;

31. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Стерляди в условиях садкового хозяйства в Самарской области мощностью 0,65 млн шт. молоди;

32. Навыками расчета обоснования искусственного воспроизводства Нерки в условиях бассейнового хозяйства в Камчатском крае мощностью 1,20 млн шт. молоди;

33. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 10 т товарного ленского осетра в год;

34. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 10 т товарного клариевого сома в год;

35. Расчет потребления воды на УЗВ мощностью 15 т товарной тилапии в год.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код

р задан ия			компетен ции
1	1	К какому классу относятся современные рыбы, имеющие только парные плавники и не имеющие жаберной щели? 1) Agnatha (Безчелюстные) 2) Chondrichthyes (Костляговые) 3) Osteichthyes (Костишные, Хордопитахи) 4) Actinopterygii (Пластопиговые)	ОПК-1
2	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
3	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha 2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	ОПК-1
4	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение	ОПК-1
5	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом 3. термографом 4. гигрографом	ОПК-1
6	b	Что такое рыбоводство?	ОПК-1

		а) Ловля рыбы в природных водоемах б) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях с) Продажа рыбы на рынке д) Изучение морских обитателей	
7	b	Какой вид рыбоводства предполагает выращивание рыбы в прудах? а) Аквакультура б) Прудовое рыбоводство с) Индустриальное рыбоводство д) Океаническое рыбоводство	ОПК-1
8	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? а) Форель б) Карп с) Осетр д) Лосось	ОПК-1
9	c	Какая рыба относится к хищным видам? а) Карп б) Толстолобик с) Щука д) Белый амур	ОПК-1
10	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? а) Только натуральным планктоном б) Комбикормами и зерновыми отходами с) Мясом других рыб д) Травой	ОПК-1
11	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? а) Освещение б) Температура воды с) Цвет воды д) Размер водоема	ОПК-1
12	b	Как называется процесс искусственного оплодотворения икры? а) Нерест б) Инкубация с) Зарыбление д) Гибридизация	ОПК-1
13	b	Какой метод разведения рыбы не требует природных водоемов? а) Садковое рыбоводство б) УЗВ (установки замкнутого водоснабжения)	ОПК-1

		с) Прудовое рыбоводство d) Пастбищное рыбоводство	
14	d	Какое заболевание вызывают паразиты у рыб? a) Аэромоноз b) Ихтиофтириоз ("манка") c) Фурункулез d) Все варианты верны	ОПК-1
15	d	Как предотвратить болезни рыб в хозяйстве? a) Регулярная дезинфекция водоемов b) Контроль качества воды c) Карантин новых рыб d) Все перечисленные	ОПК-1
16	b	Какой тип водоема наиболее подходит для выращивания карпа? a) Проточный ручей b) Непроточный пруд c) Соленое озеро d) Болото	ОПК-1
17	Установка замкнутого водоснабжения	Что означает аббревиатура УЗВ в рыбоводстве?	ОПК-1
18	a	Что означает аббревиатура УЗВ в рыбоводстве? a) Установка замкнутого водоснабжения b) Устройство для зарыбления водоемов c) Учет запасов воды d) Ультразвуковая диагностика	ОПК-1
19	a	Какой кормовой коэффициент считается хорошим для карпа? a) 1-1.5 b) 3-4 c) 5-6 d) 7-8	ОПК-1
20	c	В каком возрасте карп достигает товарной массы (500-700 г)? a) 3-4 месяца b) 1 год c) 2 года d) 3 года	ОПК-1
21	c	При какой температуре воды карп начинает нереститься? a) 5-8°C b) 12-15°C c) 18-20°C d) 25-28°C	ОПК-1
22	b	Сколько дней длится инкубация икры карпа?	ОПК-1

		а) 1-2 дня б) 3-5 дней с) 7-10 дней д) 15-20 дней	
23	б	Какая порода карпа отличается зеркальным чешуйчатым покровом? а) Чешуйчатый карп б) Зеркальный карп с) Голый карп д) Кожистый карп	ОПК-1
24	с	Какой метод селекции позволяет получить потомство с улучшенными качествами? а) Случайное скрещивание б) Инбридинг с) Межпородное скрещивание д) Клонирование	ОПК-1
25	б	Какой показатель характеризует эффективность рыбоводного хозяйства? а) Количество воды в прудах б) Выход рыбопродукции с 1 га пруда с) Размер прудов д) Количество работников	ОПК-1
26	д	Какой фактор наиболее влияет на себестоимость рыбы? а) Цена мальков б) Стоимость кормов с) Зарплата работников д) Все перечисленные	ОПК-1
27	б	Какое заболевание проявляется белыми точками на теле рыбы? а) Аэромоноз б) Ихтиофтириоз с) Бранхиомикоз д) Сапролегниоз	ОПК-1
28	д	Какой препарат используют для профилактики болезней рыб? а) Антибиотики б) Поваренная соль с) Марганцовка д) Все перечисленные	ОПК-1
29	1-б, 2-а, 3-с, 4-а	13. Соотнесите виды рыб и тип питания: 1. Карп 2. Форель 3. Толстолобик 4. Щука а) Хищник б) Всеядный	ОПК-1

		с) Фитофаг d) Планктофаг	
30	2 га × 2000 шт/га = 4000 мальков	В пруду площадью 2 га планируют выращивать карпа. Норма посадки - 2000 шт/га. Сколько мальков нужно закупить?	ОПК-1
31	кормить форель и поднимать температуру воды;	Что нельзя делать при снижении концентрации кислорода в воде до 6 мг/л в форелевом хозяйстве:	ОПК-1
32	наличие наджаберного органа	Какое приспособление позволяет африканскому сому выживать в воде с низким содержанием кислорода при высоких температурах воды:	ОПК-1
33	метод Подушки	Назовите прогрессивный метод отбора икры, позволяющий минимизировать смертность у осетровых	ОПК-1
34	в стимулировании выработки собственных гормонов гипофиза	В чем заключается отличие воздействия гонадотропного препарата от действия ацетонированного гипофиза при инъекции рыбам с целью созревания половых продуктов	ОПК-1
35	использование кормушек «Рефлекс»; - использование автоматических кормушек; - использование ручного внесения корм	Какие способы внесения кормов в садки и пруды можно использовать при выращивании карпа	ОПК-1
36	500 экз./га;	Какова оптимальная плотность посадки стандартных годовиков карпа в пруды 1 рыбоводной зоны:	ОПК-1
37	5⁰С	Какой перепад температуры допускается при перевозке рыбы	ОПК-1
38	300 кг/м³	Приведите допустимую плотность посадки карповых рыб при транспортировке с кислородной аэрацией и температуре до 100С	ОПК-1
39	70 кг/га	Естественная рыбопродуктивность прудов в 1-ой зоне рыбоводства по товарному карпу равна	ОПК-1
40	5000 экз./м²	При какой плотности подращивают личинок сибирского осетра	ОПК-1
41	да	Перекорм форели может приводить к ее гибели	ОПК-1
42	да	При выращивании пеляди в садках она имеет возможность употреблять в пищу	ОПК-1

		зоопланктон, помимо комбикорма																	
43	да	Можно ли получить товарную пелядь при озерном выращивании сеголетков с плотностью посадки 3500 экз./га:	ОПК-1																
44	да	Карп является распространенной культурой в России	ОПК-1																
45	нет	Форель является тепловодной рыбой?	ОПК-1																
46	сухой	Какой способ оплодотворения у форели	ОПК-1																
47	Шустера	В каких инкубационных аппаратах инкубируется икра форели	ОПК-1																
48	Вейса; Макдонольда; Осетр;	Какие инкубационные аппараты используются для инкубации икры осетровых рыб	ОПК-1																
49	для создания оптимальных условий роста за счет выравниваемости группы рыб	С какой целью проводится сортировка рыбы в садках по размеру	ОПК-1																
50	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. Какие породы рыб подходят для прудового выращивания? Вид рыбы Соответствующий вид прудового содержания 1 Серый сазан А Искусственно созданные запруды 2 Амур Б Открытые большие пруды 3 Канальный сом В Полупромышленные небольшие пруды 4 Канальный сом Г Системы УЗВ	ОПК-1																
51	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. К какой группе рыб относятся следующие представители? <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Вид рыбы</th> <th colspan="2">Группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Краснопёрка</td> <td>А</td> <td>Рыбы средней полосы России</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Пангасиус</td> <td>Б</td> <td>Экзотические тропические рыбы</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Корюшке</td> <td>В</td> <td>Морские проходные</td> </tr> </tbody> </table>	Вид рыбы		Группа		1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России	2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы	3	Корюшке	В	Морские проходные	ОПК-1
Вид рыбы		Группа																	
1	Краснопёрка	А	Рыбы средней полосы России																
2	Пангасиус	Б	Экзотические тропические рыбы																
3	Корюшке	В	Морские проходные																

					рыбы	
		4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы	
52	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Установите связь между этапами жизненного цикла и особенностями поведения:				ОПК-1
		Этап жизненного цикла		Особенности поведения		
		1	Период нагула	А	Интенсивное потребление корма	
		2	Зимовка	Б	Минимальная активность и снижение обмена веществ	
		3	Нерест	В	Миграция вверх по течению	
		4	«Скатывание»	Г	Миграция вверх по течению	
53	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Определите связи между экологическими факторами и физиологическими реакциями рыб:				ОПК-1
		Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы		
		1	Повышение температуры	А	Увеличение скорости метаболизма	
		2	Недостаток кислорода	Б	Замедление активности и ускоренная гибель клеток	
		3	Изменение	В	Регуляция	

		<table> <tr> <td></td><td>солёност и</td><td></td><td>осмотиче ского баланса</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Недостат очная проточно сть</td><td>Г</td><td>Сильное загрязнение воды</td></tr> </table>		солёност и		осмотиче ского баланса	4	Недостат очная проточно сть	Г	Сильное загрязнение воды																	
	солёност и		осмотиче ского баланса																								
4	Недостат очная проточно сть	Г	Сильное загрязнение воды																								
54	3 А, 5Б, 2В, 1Г, 4 Д	Пройдите тест и установите соответствие. Установите правильное соответствие между названиями групп рыб и характерными признаками каждой группы. <table> <tr> <th colspan="2">Группы рыб</th><th colspan="2">Биологическая особенность</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Осетровые</td><td>А</td><td>Плаватель ный пузырь отсутствуе т</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Лососевые</td><td>Б</td><td>Икра крупная, клейкая</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Щуковые</td><td>В</td><td>Высокое содержани е жира в мясе</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Миноги</td><td>Г</td><td>Рыло удлинённ ое, острое, челюсти отсутствую т</td></tr> <tr> <td>5</td><td>Карпообраз ные</td><td>Д</td><td>Способнос ть нереститьс я в пресной воде, миграция в море</td></tr> </table>	Группы рыб		Биологическая особенность		1	Осетровые	А	Плаватель ный пузырь отсутствуе т	2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая	3	Щуковые	В	Высокое содержани е жира в мясе	4	Миноги	Г	Рыло удлинённ ое, острое, челюсти отсутствую т	5	Карпообраз ные	Д	Способнос ть нереститьс я в пресной воде, миграция в море	ОПК-1
Группы рыб		Биологическая особенность																									
1	Осетровые	А	Плаватель ный пузырь отсутствуе т																								
2	Лососевые	Б	Икра крупная, клейкая																								
3	Щуковые	В	Высокое содержани е жира в мясе																								
4	Миноги	Г	Рыло удлинённ ое, острое, челюсти отсутствую т																								
5	Карпообраз ные	Д	Способнос ть нереститьс я в пресной воде, миграция в море																								
55	3 А, 1Б, 5В, 4Г, 2Д	Пройдите тест и установите соответствие. Укажите соответствие между видами рыб и типами пищи, которыми они преимущественно питаются. <table> <tr> <th colspan="2">Вид рыбы</th><th colspan="2">Тип питания</th></tr> <tr> <td>1</td><td>Карп</td><td>А</td><td>Планктон</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сиг</td><td>Б</td><td>Водоросли</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Сом</td><td>В</td><td>Мотыль, черви</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Форель</td><td>Г</td><td>Мелкая рыба,</td></tr> </table>	Вид рыбы		Тип питания		1	Карп	А	Планктон	2	Сиг	Б	Водоросли	3	Сом	В	Мотыль, черви	4	Форель	Г	Мелкая рыба,	ОПК-1				
Вид рыбы		Тип питания																									
1	Карп	А	Планктон																								
2	Сиг	Б	Водоросли																								
3	Сом	В	Мотыль, черви																								
4	Форель	Г	Мелкая рыба,																								

					ракообразные																					
		5	Лещ	Д	Органические остатки дна водоёма																					
56	*3*4 м	Какого размера стандартные делевые садки в тепловодных мобильных понтонных рыбхозах				ОПК-1																				
57	да	«Тюменец» - это инкубационный аппарат				ОПК-1																				
58	да	Рефлекс – это кормушка для рыбы				ОПК-1																				
59	да	Дель ДНПА является материалом для изготовления садков				ОПК-1																				
60	да	Пруды могут быть использованы для реализации интенсивных технологий выращивания				ОПК-1																				
61	да	Сеголетки щуки могут быть товарными				ОПК-1																				
62	1А, 2 Б, 3В, 4 Г.	Пройдите тест и установите соответствие. К какой группе рыб относятся следующие представители? <table><tr><td colspan="2">Вид рыбы</td><td colspan="2">Группа</td></tr><tr><td>1</td><td>Краснопёр ка</td><td>А</td><td>Рыбы средней полосы России</td></tr><tr><td>2</td><td>Пангасиус</td><td>Б</td><td>Экзотическ ие тропически е рыбы</td></tr><tr><td>3</td><td>Корюшке</td><td>В</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr><tr><td>4</td><td>Осетровые</td><td>Г</td><td>Морские проходные рыбы</td></tr></table>				Вид рыбы		Группа		1	Краснопёр ка	А	Рыбы средней полосы России	2	Пангасиус	Б	Экзотическ ие тропически е рыбы	3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы	4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы	ОПК-1
Вид рыбы		Группа																								
1	Краснопёр ка	А	Рыбы средней полосы России																							
2	Пангасиус	Б	Экзотическ ие тропически е рыбы																							
3	Корюшке	В	Морские проходные рыбы																							
4	Осетровые	Г	Морские проходные рыбы																							
63	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Установите связь между этапами жизненного цикла и особенностями поведения: <table><tr><td colspan="2">Этап жизненного цикла</td><td colspan="2">Особенности поведения</td></tr><tr><td>1</td><td>Период нагула</td><td>А</td><td>Интенсив ное потреблен ие корма</td></tr><tr><td>2</td><td>Зимовка</td><td>Б</td><td>Минималь</td></tr></table>				Этап жизненного цикла		Особенности поведения		1	Период нагула	А	Интенсив ное потреблен ие корма	2	Зимовка	Б	Минималь	ОПК-1								
Этап жизненного цикла		Особенности поведения																								
1	Период нагула	А	Интенсив ное потреблен ие корма																							
2	Зимовка	Б	Минималь																							

				ная активность и снижение обмена веществ																						
		3	Нерест	В	Миграция вверх по течению																					
		4	«Скатыван ие»	Г	Миграция вверх по течению																					
64	1А, 2 Б, 3В, 4 Г	Пройдите тест и установите соответствие. Определите связи между экологическими факторами и физиологическими реакциями рыб: <table> <tr> <th colspan="2">Фактор окружающей среды</th> <th colspan="2">Реакция организма рыбы</th> </tr> <tr> <td>1</td> <td>Повышение температуры</td> <td>А</td> <td>Увеличение скорости метаболизма</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Недостаток кислорода</td> <td>Б</td> <td>Замедление активности и ускоренная гибель клеток</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Изменение солёности</td> <td>В</td> <td>Регуляция осмотического баланса</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Недостаточная проточность</td> <td>Г</td> <td>Сильное загрязнение воды</td> </tr> </table>				Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы		1	Повышение температуры	А	Увеличение скорости метаболизма	2	Недостаток кислорода	Б	Замедление активности и ускоренная гибель клеток	3	Изменение солёности	В	Регуляция осмотического баланса	4	Недостаточная проточность	Г	Сильное загрязнение воды	ОПК-1
Фактор окружающей среды		Реакция организма рыбы																								
1	Повышение температуры	А	Увеличение скорости метаболизма																							
2	Недостаток кислорода	Б	Замедление активности и ускоренная гибель клеток																							
3	Изменение солёности	В	Регуляция осмотического баланса																							
4	Недостаточная проточность	Г	Сильное загрязнение воды																							
65	б	Что такое рыбоводство? а) Ловля рыбы в природных водоемах б) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях с) Продажа рыбы на рынке д) Изучение морских обитателей				ОПК-1																				
66	б	Какой вид рыбоводства предполагает выращивание рыбы в прудах?				ОПК-1																				

		a) Аквакультура b) Прудовое рыбоводство c) Индустриальное рыбоводство d) Океаническое рыбоводство	
67	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? a) Форель b) Карп c) Осетр d) Лосось	ОПК-1
68	c	Какая рыба относится к хищным видам? a) Карп b) Толстолобик c) Щука d) Белый амур	ОПК-1
69	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? a) Только натуральным планктоном b) Комбикормами и зерновыми отходами c) Мясом других рыб d) Травой	ОПК-1
70	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? a) Освещение b) Температура воды c) Цвет воды d) Размер водоема	ОПК-1
71	b	Как называется процесс искусственного оплодотворения икры? a) Нерест b) Инкубация c) Зарыбление d) Гибридизация	ОПК-1
72	b	Какой метод разведения рыбы не требует природных водоемов? a) Садковое рыбоводство b) УЗВ (установки замкнутого водоснабжения) c) Прудовое рыбоводство d) Пастбищное рыбоводство	ОПК-1
73	d	Какое заболевание вызывают паразиты у рыб? a) Аэромоноз b) Ихтиофтириоз ("манка") c) Фурункулез d) Все варианты верны	ОПК-1
74	d	Как предотвратить болезни рыб в	ОПК-1

		хозяйстве? a) Регулярная дезинфекция водоемов b) Контроль качества воды c) Карантин новых рыб d) Все перечисленные	
75	1	К какому классу относятся современные рыбы, имеющие только парные плавники и не имеющие жаберной щели? 1) Agnatha (Безчелюстные) 2) Chondrichthyes (Костляговые) 3) Osteichthyes (Костишные, Хордопитахи) 4) Actinopterygii (Пластопиговые)	ОПК-1
76	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
77	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha 2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	ОПК-1
78	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите методы обеззараживания воды? 1. озонирование 2. отстаивание 3. хлорирование 4. кипячение	ОПК-1
79	1,3,4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какими приборами пользуются для непрерывного измерения параметров микроклимата в течении суток, недели или месяца? 1. барографом 2. барометром-анероидом	ОПК-1

		3. термографом 4. гигрографом	
80	b	Что такое рыбоводство? а) Ловля рыбы в природных водоемах б) Разведение и выращивание рыбы в искусственных условиях с) Продажа рыбы на рынке д) Изучение морских обитателей	ОПК-1
81	b	Какой вид рыбоводства предполагает выращивание рыбы в прудах? а) Аквакультура б) Прудовое рыбоводство с) Индустриальное рыбоводство д) Океаническое рыбоводство	ОПК-1
82	b	Какая рыба чаще всего выращивается в прудовых хозяйствах? а) Форель б) Карп с) Осетр д) Лосось	ОПК-1
83	c	Какая рыба относится к хищным видам? а) Карп б) Толстолобик с) Щука д) Белый амур	ОПК-1
84	b	Чем кормят карпов в прудовых хозяйствах? а) Только натуральным планктоном б) Комбикормами и зерновыми отходами с) Мясом других рыб д) Травой	ОПК-1
85	b	Какой фактор наиболее важен для роста рыбы? а) Освещение б) Температура воды с) Цвет воды д) Размер водоема	ОПК-1
86	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	Упорядочите методы повышения продуктивности прудов: Аэрация воды. Применение минеральных удобрений. Организация регулярного мониторинга состояния рыб. Улучшение структуры дна пруда.	ОПК-1

87	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
88	1	Какой термин описывает процесс увеличения размера организма без усложнения его строения? 1. Рост 2. Дорастание 3. Статусный рост 4. Интенсивность роста	ОПК-1
89	2	У какого класса рыб основным компонентом скелета является хрящ? 1. Agnatha 2. Chondrichthyes 3. Actinopterygii (пластопиговые) 4. Neopterygii (самые современные рыбы)	ОПК-1
90	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
91	9000 руб 1.Стоимость обычного корма: $100 \text{ кг} \times 50 \text{ руб./кг} = 5000 \text{ руб.}$ $100 \text{ кг} \times 50 \text{ руб./кг} = 5000 \text{ руб.}$ 2.Стоимость премиального корма: $50 \text{ кг} \times 80 \text{ руб./кг} = 4000 \text{ руб.}$ $50 \text{ кг} \times 80 \text{ руб./кг} = 4000 \text{ руб.}$ 3.Общие расходы: $5000 + 4000 = 9000 \text{ руб.}$ $5000 + 4000 = 9000 \text{ руб.}$	Рыбхоз закупает две разновидности корма: обычный (стоимость 5050 руб./кг) и премиум-класса (стоимость 8080 руб./кг). На каждую тысячу рыб требуется 100100 кг обычного и 5050 кг премиального корма ежемесячно. Каковы ежемесячные затраты на корм?	ОПК-1
92	54750 кг 1.Суточная потребность 1 особи $10 \text{ кг} \times 0,015 = 0,15 \text{ кг}$ 2. Годовая потребность 1 особи $0,15 \text{ кг/сут.} \times 365 \text{ сут.} = 54,75 \text{ кг}$ 3. Годовая потребность для 1000 осетров $54,75 \text{ кг} \times 1000 = 54750 \text{ кг}$	Средняя суточная потребность в корме одного осетра массой 1010 кг составляет 1,5%1,5% от его массы. Рыбоводческое хозяйство имеет 10001000 осетров. Найдите годовую потребность хозяйства в корме.	ОПК-1
93	60 г. $3000 \text{ г} \times 0,02 = 60 \text{ г}$	Карпу массой 3 кг рекомендуется давать корм в количестве 2% от собственной массы тела каждый	ОПК-1

		день. Найдите, сколько грамм корма должен съедать карп ежедневно.	
94	35000 граммов 1.Суточная норма $1\text{кг} \times 5\% / 100\% = 0,05 \text{ кг/день}$ 2.Суточная норма на поголовье $0,05\text{кг/день} \times 100 = 5 \text{ кг/день}$ 3. Недельная потребность $5\text{кг/день} \times 7 = 35 \text{ кг}$ 35кг=35000граммов	Сколько граммов свежего мотыля понадобится на неделю для ста экземпляров рыб массой 1 кг каждая, если суточная норма мотыля составляет 5% от массы тела?	ОПК-1
95	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	Расположите этапы естественного воспроизводства лососей в правильной последовательности: 1. Питание молодь в море. 2. Нахождение благоприятных условий для нереста. 3. Выход личинок из икринок. 4. Поиск места нагула. 5. Скопление взрослых особей в устье рек. 6. Метание икры.	ОПК-1
96	256341 Сначала рыбы ищут подходящие условия для нереста, затем собираются в устьях рек, метают икру, потом появляются личинки, молодые особи отправляются искать пищу и постепенно переходят к нагулу в морских просторах.	Расположите этапы естественного воспроизводства лососей в правильной последовательности: 7. Питание молодь в море. 8. Нахождение благоприятных условий для нереста. 9. Выход личинок из икринок. 10. Поиск места нагула. 11. Скопление взрослых особей в устье рек. 12. Метание икры.	ОПК-1
97	1234 Классическая структура пищевой пирамиды: начинают производители, затем первичные потребители, вторичные и заканчиваются третичными хищниками.	Раскройте правильное расположение элементов экосистемы рыболовного хозяйства по мере увеличения трофической цепи: Производители (водоросли, фитопланктон). Первичные потребители (рачки, креветки). Вторичные потребители (мелкие	ОПК-1

		рыбы). Третичные потребители (хищники: судаки, щуки).	
98	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	Упорядочите методы повышения продуктивности прудов: Аэрация воды. Применение минеральных удобрений. Организация регулярного мониторинга состояния рыб. Улучшение структуры дна пруда.	ОПК-1
99	2143 Первым этапом удаляется старый мусор, проводится дезинфекция, далее запускается тестовое количество рыбы, и лишь после успешного тестирования запускается основная партия.	4213 Сперва улучшаете дно, затем применяете минеральные добавки, обеспечиваете насыщенность кислородом и постоянно контролируете популяцию рыб.	ОПК-1
100	4500 килограммов Суточную норму потребления одной рыбы: $5 \text{ кг} \times 3\% / 100\% = 5 \text{ кг} \times 3\% / 100\% = 0,15 \text{ кг/день} = 0,15 \text{ кг/день}$ Далее вычисляем общую потребность в корме всех рыб за сутки: $0,15 \text{ кг/день} \times 1000 = 0,15 \text{ кг/день} \times 1000 = 150 \text{ кг/день} = 150 \text{ кг/день}$ Месячная потребность в корме: $150 \text{ кг/день} \times 30 \text{ дней} = 150 \text{ кг/день} \times 30 \text{ дней} = 4500 \text{ кг/мес.} = 4500 \text{ кг/мес.}$ Таким образом, потребуется около 4500 килограммов комбикорма на один месяц.	Рассчитайте необходимое количество комбикорма на месяц, если известно следующее: • Масса каждой рыбы составляет примерно 5 кг. • Количество рыб в хозяйстве — 1000 штук. • Суточная норма потребления корма на одну рыбу массой 5 кг равна 3% от массы тела. • Продолжительность месяца — 30 дней.	ОПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или

разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.29 Интенсивные технологии производства продуктов животноводства

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

профессор кафедры

«Кормление и разведение

сельскохозяйственных

животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Основоположителем метода искусственного осеменения животных? (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) профессор И.И. Иванов
- б) профессор Н.Ф. Мышкин
- в) профессор А.П. Студенцов
- г) профессор А.Ю. Тарасевич

2. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

3. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: (Кормление животных)

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

4. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

5. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

6. Корма с высоким содержанием энергии: (Кормление животных)

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

7. Что такое терморегуляция организма теплокровных животных? (Зоогигиена)

- +а) это – свойство организма поддерживать постоянную температуру тела
- б) это – гипертермия организма
- в) это – гипотермия организма
- г) все варианты верны

8. Как влияет на организм животного движение воздуха при высокой температуре? (Зоогигиена)

- +а) предохраняет от перегревания
- б) обуславливает перегревание организма
- в) усиливает возможность переохлаждения
- г) не влияет

9. Как влияет на организм животного движение воздуха при низкой температуре? (Зоогигиена)

- +а) увеличивает теплоотдачу организма
- б) предохраняет от простудных заболеваний
- в) улучшает общее состояние организма
- г) не влияет

10. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

11. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

12. Назовите основной источник накопления сероводорода в воздухе животноводческих помещений: (Зоогигиена)

- +а) гниение белковых веществ
- б) дыхание животных
- в) разложение мочевины
- г) из атмосферного воздуха

13. Укажите основной источник накопления влаги в животноводческих помещениях: (Зоогигиена)

- +а) выдыхаемый воздух
- б) кормление в станках
- в) неисправные поилки
- г) испарение с ограждающих конструкций

13. Нутровка: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

14. Процесс превращения нектара в мед называется: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) созревaniem меда
- б) обогащением меда

- в) качество меда
- г) перемешивание меда

15. Филе куриное: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

16. Маринование – способ консервирования рыбы с применением: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

17. Какая кислота образуется при созревании мяса: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

18. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

19. Периодичность контроля органолептических показателей молока: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

20. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке: (Технология первичной переработки продукции животноводства)

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 2. Продуктивность сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства.
2. Методы учета продуктивности.

Тема 5. Интенсивные технологии производства продукции овцеводства.

1. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
2. Технология содержания овец.
3. Организация нормированного кормления.
4. Откорм и нагул овец.
5. Особенности технологии мелкотоварного производства.
6. Технология производства продукции овцеводства.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных

	как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации (преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы, рекомендуется литература и объясняется процедура проведения коллоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель может рекомендовать студентам написать реферат.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с рекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторона поставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 1. Биологические особенности сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Биологические и хозяйственные особенности КРС.
2. Биологические и хозяйственные особенности овец.
3. Биологические и хозяйственные особенности свиней.
4. Биологические и хозяйственные особенности кур.
5. Биологические и хозяйственные особенности гусей.
6. Биологические и хозяйственные особенности уток.
7. Биологические и хозяйственные особенности кроликов.
8. Биологические и хозяйственные особенности нутрий.
9. Биологические и хозяйственные особенности верблюдов.
10. Биологические и хозяйственные особенности лошадей.
11. Биологические и хозяйственные особенности тутового шелкопряда.
12. Биологические и хозяйственные особенности пчел.
13. Биологические и хозяйственные особенности шмелей.
14. Биологические и хозяйственные особенности лам.
15. Биологические и хозяйственные особенности перепелов.
16. Биологические и хозяйственные особенности коз.
17. Биологические и хозяйственные особенности индюков.
18. Биологические и хозяйственные особенности ослов.
19. Биологические и хозяйственные особенности буйволов.
20. Биологические и хозяйственные особенности страусов.
21. Биологические и хозяйственные особенности цесарок.
22. Биологические и хозяйственные особенности оленей.
23. Биологические и хозяйственные особенности осетра.

24. Биологические и хозяйственные особенности форели.
25. Биологические и хозяйственные особенности карпа.
26. Биологические и хозяйственные особенности раков.

Тема 3. Интенсивные технологии производства продукции скотоводства.

1. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
2. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
3. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
4. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
5. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
6. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
7. Технология производства молока.

Тема 4. Интенсивные технологии производства продукции свиноводства.

1. Современные технологии производства свинины.
2. Системы содержания свиней.
3. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
4. Поточная технология на племенных предприятиях.
5. Рациональное кормление свиней.
6. Оптимизация условий содержания свиней.
7. Первичная переработка продукции свиноводства.

Тема 6. Интенсивные технологии производства продукции птицеводства и кролиководства.

1. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
2. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
3. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
4. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
5. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
6. Технология переработки продукции птицеводства.
7. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
8. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
9. Технология производства шкурок и мяса кроликов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам доклада

Шкала оценивания	Критерии оценки
(11-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(7-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-6 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-3 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические указания по подготовке доклада (сообщения)

При подготовке сообщения (доклада) целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

Уясните для себя суть темы, которая вам предложена.

Подберите необходимую литературу (старайтесь пользоваться несколькими источниками для более полного получения информации).

Тщательно изучите материал учебника по данной теме, чтобы легче ориентироваться в необходимой вам литературе и не сделать элементарных ошибок.

Изучите подобранный материал (по возможности работайте карандашом, выделяя самое главное по ходу чтения).

Составьте план сообщения (доклада).

Напишите текст сообщения (доклада).

Выбирайте только интересную и понятную информацию. Не используйте неясные для вас термины и специальные выражения.

Не делайте сообщение очень громоздким.

При оформлении доклада используйте только необходимые, относящиеся к теме рисунки и схемы.

В конце сообщения (доклада) составьте список литературы, которой вы пользовались при подготовке.

Прочитайте написанный текст заранее и постарайтесь его пересказать, выбирая самое основное.

Говорите громко, отчётливо и не торопитесь. В особо важных местах делайте паузу или меняйте интонацию – это облегчит её восприятие для слушателей.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;

суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес

слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего".

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	1-45	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

11. Системы и способы содержания крупного рогатого скота.
12. Технология выращивания и откорма крупного рогатого скота.
13. Основные технологии производства говядины в молочном скотоводстве.
14. Технология производства говядины в специализированных хозяйствах.
15. Технология производства говядины по системе «корова-теленки».
16. Технология убоя и первичной переработки мясного скота.
17. Технология производства молока.
18. Современные технологии производства свинины. Системы содержания свиней.
19. Организация поточного производства свинины на малых фермах.
20. Поточная технология на племенных предприятиях. Рациональное кормление свиней.
21. Оптимизация условий содержания свиней. Первичная переработка продукции свиноводства.
22. Технология промышленного производства пищевых яиц: выращивание ремонтного молодняка птиц;
23. Технология промышленного производства пищевых яиц: содержание и кормление кур родительского и промышленного стада.
24. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание ремонтного молодняка;
25. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: содержание родительского стада;
26. Технология производства мяса цыплят-бройлеров: выращивание цыплят-бройлеров.
27. Технология переработки продукции птицеводства.
28. Техника разведения, кормление и технология содержания кроликов.
29. Продукция кролиководства и эффективность ее производства.
30. Технология производства шкур и мяса кроликов.
31. Характеристика продуктивности крупного рогатого скота, свиней, овец, кроликов и сельскохозяйственной птицы, побочная продукция животноводства. Методы учета продуктивности.
32. Интенсификация воспроизводства стада и выращивание молодняка.
33. Технология содержания овец.
34. Организация нормированного кормления. Откорм и нагул овец.
35. Технология производства продукции овцеводства. Особенности технологии мелкотоварного производства.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Грубые корма - это необходимый компонент рационов для

- +а) КРС
- б) овец
- в) птицы
- г) зверей

2. К грубым кормам относятся:

- а) картошка
- +б) сено, солома
- в) капуста
- г) продукты животного происхождения

3. При каких условиях следует проводить коренное улучшение кормовых угодий?

- а) когда в травостое преобладают ценные рыхлокустовые травы с урожайностью 30-50 ц/га
- +б) когда ценных трав в травостое менее 35-40%, высокая засоренность и закоряченность луга
- в) когда участок ПКУ расположен на песках и подвержен ветровой эрозии
- г) когда участок ПКУ расположен на крутых склонах

4. Что предусматривает проведение культуртехнических мероприятий?

- а) проведение снегозадержания
- б) посев трав
- +в) расчистка от кустарников, удаление почек, очистка от мусора, выравнивание поверхности
- г) внесение удобрений

5. Какие типы кочек можно разрушить боронованием (БДТ)?

- а) валунные
- б) пневые
- +в) скотобойные задерненные и осоковые
- г) земляные незадерненные

6. Норма площади для быка-производителя при стойловом содержании, м²:

- +а) 3,0-3,3
- б) 1,3-1,5
- в) 2,0-3,3
- г) 10,5-12,0

7. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

8. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунков в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

9. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°C
- б) 22°C
- в) 10°C
- г) 30°C

10. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

11. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

12. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

13. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

14. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

15. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) раздельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

16. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

17. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное

- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

18. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

19. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

20. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

21. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

22. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

23. Технология - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

24. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

25. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

26. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных

- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

27. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание
- г) техническое решение

28. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

- а) нет
- +б) да

29. Модуль помола корма измеряется:

- а) в граммах
- б) в процентах
- +в) в миллиметрах
- г) в сантиметрах

30. Способы измельчения корнеплодов:

- а) рассечение
- +б) резание
- в) расщепление
- г) излом

31. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

- а) нет
- +б) да

32. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

- а) дробление
- +б) резание
- в) расщепление
- г) истирание

33. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

- +а) для временного содержания матки с ягнятами
- б) для содержания ягнят после отъема
- в) для содержания валухов
- г) для стрижки овец

34. Способ доения овец?

- +а) молдаванский
- б) русский
- в) украинский
- г) казахский

35. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

- +а) тонкой
- б) полутонкой

- в) полугрубой
- г) грубой

36. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

- +а) естественную
- б) истинную
- в) растянутую
- г) искусственную

37. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

38. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бочек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

39. Самая длинная шерсть, при годовом сроке ее роста, у овец, породы:

- а) волгоградская
- +б) линкольн
- в) северокавказская
- г) романовская

40. Резкое ослабление прочности штапеля или косицы называется:

- а) шерсть– тавро
- б) шерсть– шкурка
- +в) переслед
- г) шерсть– свалок

41. Значение поворота лотков с яйцами во время инкубации:

- а) не требует дезинфекции инкубационных яиц
- +б) предотвращается всплытие желтка, прилипание зародыша к скорлупе и его деформация
- в) увеличивается выводной период
- г) влияет на содержание белка в грудных мышцах суточных цыплят

42. Назовите главный признак кондиционного суточного молодняка:

- а) хорошо клюет корм, ножки и клюв розовые или желтоватые
- +б) живот мягкий, подобранный, плотно закрытое пупочное кольцо
- в) глаза чистые и округлые
- г) пух полностью подсохший

43. Назовите предельную температуру охлаждения яиц во время инкубации:

- а) 30
- +б) 32
- в) 34
- г) 36

44. Значение калибровки инкубационных яиц по массе:

- а) яйца плотно укладываются в лотки и не выпадают из них
- б) возрастает емкость лотков
- +в) обеспечивается дружный вывод молодняка с одинаковой живой массой
- г) влияет на окраску желтка

45. В какие часы суток следует заложить яйца в инкубатор с массой 65 г?:

- а) 3 ч
- +б) 24 ч
- в) 8 ч
- г) 5 ч

46. Нормальное расположение пуги в инкубационном яйце:

- а) в остром конце
- б) середина яйца
- +в) в тупом конце
- г) ближе к острому концу

47. Нормальный диаметр зародышевого диска в оплодотворенном курином яйце (мм):

- а) 1– 2
- +б) 3– 5
- в) 6– 8
- г) 9– 10

48. Чем вызвана необходимость обязательного охлаждения гусиных и утиных яиц во время инкубации:

- а) большей их массой
- +б) большим содержанием жира
- в) большей продолжительностью периода инкубации по сравнению с куриными яйцами
- г) большим содержанием минеральных веществ

49. Простейший способ обогащения рационов для птицы витамином B2–рибофлавином – включение в рацион:

- а) зеленых кормов
- б) пшеничных отрубей
- в) пророщенного зерна
- +г) витаминного препарата

50. Что изобрел П. И. Прокопович:

- а) вощину
- б) пчелопавильон
- в) аппарат для искусственного осеменения маток
- +г) разборный улей

51. Что означает *Apis mellifera*:

- а) большая индийская пчела
- б) малая индийская пчела
- в) средняя индийская пчела
- +г) медоносная пчела

52. Тепловая обработка корма:

- а) повышает содержание сырой клетчатки
- б) понижает содержание сырой клетчатки

- в) повышает содержание безазотистых экстрактивных веществ
- +г) повышает перевариваемость корма

53. Дозирование кормов - это выдача материала определенного объема в единицу времени

- +а) да
- б) нет

54. Дозаторы, использующиеся для дозирования сыпучих компонентов:

- +а) барабанные, тарельчатые
- б) цепочно-шайбовые
- в) цепочно-транспортные
- г) шнековые

55. Дозаторы, использующиеся для дозирования стебельчатых материалов:

- а) барабанные
- б) тарельчатые
- +в) шнековые
- г) цепочно-планчатые питатели с битерами

56. Смешивание кормов - это действия, позволяющие равномерно распределять компоненты в смеси.

- а) нет
- +б) да

57. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания:

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

58. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

59. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

60. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

61. По каким признакам классифицируются поилки:

- +а) по количеству обслуживаемого поголовья
- б) по способу монтажа
- в) по способу раздачи воды

-г) не классифицируются

62. Основные зоотехнические требования, предъявляемые к поилкам:

- а) надежность привода
- б) высота до верхнего края поилки
- +в) скорость наполнения водой
- г) цвет

63. Укажите время максимального потребления воды коровами:

- а) ночью
- б) днем
- +в) после доения и еды
- г) после отдыха

64. Последствия, к которым может привести длительное (в течение 3 суток) отсутствие воды в поилках: снижение продуктивности, гибель животного и т.д.

- а) да
- +б) нет

65. Показатели, по которым классифицируются кормораздатчики:

- +а) мобильные, стационарные
- б) горизонтальные, вертикальные
- в) наклонные
- г) электрические

66. Выбор технологии уборки и удаления навоза определяется:

- +а) технологией содержания животных
- б) способом раздачи кормов
- в) рационом
- г) имеющим оборудованием

67. Цель охлаждения молока:

- а) снизить кислотность
- +б) препятствовать росту бактерий
- в) повысить плотность молока
- г) понизить плотность молока

68. Под микроклиматом понимают климат:

- а) в данной местности
- +б) в ограниченном пространстве
- в) в определенное время года
- г) на территории фермы

69. Естественная вентиляция достигается за счет:

- +а) естественной тяги
- б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

70. Принудительная вентиляция достигается за счет:

- а) естественной тяги

- +б) принудительной тяги
- в) комбинированной тяги
- г) искусственной тяги

71. Вентиляционные устройства в общей системе воздухообмена делятся на: приточные, вытяжные и комбинированные

- +а) да
- б) нет

72. Оптимальное освещение внутри животноводческого помещения обеспечивает безопасное и качественное проведение работ, а также способствует повышению продуктивности животных.

- +а) да
- б) нет

73. Различные охладители используют для:

- +а) охлаждения молока
- б) хранения молока
- в) сбора молока
- г) транспортировки молока

74. От чего зависит консистенция животного жира:

- +а) от соотношения насыщенных и ненасыщенных жирных кислот
- б) от наличия полиненасыщенных жирных кислот (олеиновой, линолевой, линоленовой, арахидоновой)
- в) от наличия полинасыщенных жирных кислот (миристиновой, пальмитиновой, стеариновой)
- г) от наличия незаменимых аминокислот

75. Гидравлический пресс для шерсти предназначен для прессования и упаковки невытой овечьей шерсти в кипы.

- +а) да
- б) нет

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

2. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

3. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

4. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

5. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

6. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
7. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
8. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
9. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
10. Свинотоварная ферма на 600 голов. В каждом помещении содержится 150 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
11. Свинотоварная ферма на 800 голов. В каждом помещении содержится 200 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
12. Овцетоварная ферма на 1000 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
13. Овцетоварная ферма на 1200 голов. В каждом помещении содержится 600 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
14. Птицеводческий комплекс на 10000 голов. В каждом помещении содержится 5000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
15. Птицеводческий комплекс на 24000 голов. В каждом помещении содержится 4000 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.
16. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 46 кг).
17. Определить необходимо количество кип для транспортировки шерсти, если при стрижки тонкорунных овец было получено 4500 кг шерсти.
18. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормов (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.
19. Рассчитайте среднесуточный прирост живой массы: масса баранчика в 8 месяцев составляла 44 кг, масса при рождении – 3 кг.
20. Последовательность определения показателей мясной продуктивности (А) живая масса, (Б) предубойная масса, (В) убойная масса, (Г) убойный выход, (Д) морфологический и химический состав туши.
21. Определите молочность овцематки, если живая масса ягненка при отъеме 26 кг, а при рождении 3 кг.
22. Определите убойный выход (Ув), если предубойная масса баранчика (Пм) – 52 кг, а масса туши (Мт) – 26,5 кг.

23. Определить прирост живой массы ягненка за определенный период (Пж.м.), если молочность овцы составила (Мол = 50 кг), масса ягненка при рождении – 4,0 кг.

24. Определить процент охлажденной массы парной туши, если масса после убоя составила 20,5 кг, а после суточной выдержки – 19,9 кг.

25. Определить годовую потребность овцы в ЭКЕ, если среднесуточный расход на летний период (180 дней) составляет 1,8 ЭКЕ, а на зимний период – 1,92 ЭКЕ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала Оценива- ния	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлич- но»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетв орительно »	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовле творитель но»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции.

	Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Экзаменационная сессия – очень трудоемкий период работы для обучающихся и ответственный труд для преподавателей. Главная задача зачетов и экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

Форма проведения экзамена определяется РПД текущего учебного года, возможно применением дистанционных технологий. Готовиться к этапам промежуточной аттестации необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. А при подготовке к практической части промежуточной аттестации, необходимо потренироваться в решении задач, изученных на практических занятиях.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц, за исключением лиц, имеющих право осуществлять контроль за проведением экзаменов, не допускается.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации и при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Технология - это:

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

2. Технологии бывают:

- +а) общие, экспериментальные
- б) частные
- в) длинные
- г) узкие

3. Требования, предъявляемые к машинам и аппаратам, называются:

- а) агротехнические требования
- б) проектные требования
- +в) зоотехнические требования
- г) машинные требования

4. Фронт работы характеризуется:

- а) количеством машин
- б) численностью животных
- +в) объемом работы на ферме
- г) количеством рабочих групп

5. Элементы, включенные в технологии обслуживания КРС:

- +а) метод, способ, принцип
- б) планировочное решение
- в) обслуживание

-г) техническое решение

6. Технологии обслуживания и содержания имеют тесную связь.

-а) нет

+б) да

7. Модуль помола корма измеряется:

-а) в граммах

-б) в процентах

+в) в миллиметрах

-г) в сантиметрах

8. Способы измельчения корнеплодов:

-а) рассечение

+б) резание

-в) расщепление

-г) излом

9. Величина модуля помола в зерновых измельчителях регулируется:

-а) нет

+б) да

10. Влажность кормов не влияет на качество способа измельчения:

-а) дробление

+б) резание

-в) расщепление

-г) истирание

11. Для чего используют клетки кучки в овцеводстве?

+а) для временного содержания матки с ягнятами

-б) для содержания ягнят после отъема

-в) для содержания валухов

-г) для стрижки овец

12. Способ доения овец?

+а) молдаванский

-б) русский

-в) украинский

-г) казахский

13. Шерсть 64 качества (класс тонины) относится к:

+а) тонкой

– б) полутонкой

– в) полугрубой

– г) грубой

14. При бонитировке овец измеряют длину шерсти:

+а) естественную

– б) истинную

– в) растянутую

– г) искусственную

15. Наибольшее количество жира содержится в шерсти:

- а) грубой
- б) полугрубой
- в) полутонкой
- +г) тонкой

16. На каком участке тела овец растет более длинная шерсть:

- +а) бошек
- б) спина
- в) брюхо
- г) ляжка

17. Нормативная температура в родильном отделении, °С:

- +а) 15
- б) 10
- в) 13
- г) 18

18. Оптимальная температура воздуха в логове для поросят-сосунов в первую неделю жизни?

- +а) 32 °С
- б) 26 °С
- в) 28 °С
- г) 30 °С

19. Укажите температуру в помещении для хряков-производителей?

- +а) 16°С
- б) 22°С
- в) 10°С
- г) 30°С

20. Норма площади на одного хряка-производителя?

- +а) 7,5 м²
- б) 3,5 м²
- в) 5,0 м²
- г) 10,0 м²

21. В каком возрасте поросятам-сосунам проводят профилактику алиментарной анемии?

- +а) 2-3 дня
- б) 5-6 дней
- в) 26 дней
- г) 10-15 дней

22. Норма площади на голову откормочного молодняка свиней при содержании на щелевых полах?

- +а) 0,65 м²
- б) 0,80 м²
- в) 1,0 м²
- г) 1,5 м²

23. За сколько дней до опороса прекращают прогулки свиноматок?

- +а) 10 дней
- б) 4 дня
- в) 15 дней
- г) 20 дней

24. На животноводческих предприятиях используются два метода обслуживания: индивидуальный и групповой.

- +а) да
- б) нет

25. Комбибокс - это _____ бокс для отдыха и кормления.

- а) раздельный
- б) комбинированный
- +в) совмещенный
- г) круглый

26. В птицеводстве есть два направления производства продукции:

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

27. Основными способами содержания в птицеводстве применяются:

- а) пастбищное
- б) безвыгульное
- в) станковое
- +г) напольное, клеточное

28. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении?

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

29. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра.

- +а) да
- б) нет

30. Сборно-блочная водонапорная башня Рожновского не может создавать напор?

- а) да
- +б) нет

31. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем.

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

32. В состав фермы входят:

- а) животные, животноводческие помещения
- б) вспомогательные персонал и животные, тракторы
- +в) помещения, животные, инженерные коммуникации, оборудование, тракторы
- г) машинный двор

33. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

- +а) 10 – 14%
- б) 15 – 25%
- в) 30 – 75%
- г) 76 - 100%

34. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13 - 18%
- б) 19 – 25%
- +в) 45 – 70%
- г) 71 - 100%

35. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55 – 70%
- +б) 75 – 85%
- в) 85 – 98%
- г) 10 – 45%

36. Рассчитать количество доильных установок автоматизированных «Тандем» УДА-8А с нормой обслуживания 200 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы на 2400 голов.

- а) 6 шт.
- б) 8 шт.
- в) 10 шт.
- +г) 12 шт.

37. Рассчитать количество резервуаров-охладителей стационарных молока ТОМ-2А с нормой обслуживания 400 голов необходимых для обслуживания молочно-товарной фермы 40000 голов.

- а) 2000 шт.
- +б) 100 шт.
- в) 1000 шт.
- г) 1500 шт.

38. Рассчитать количество кормораздатчиков КТУ-10 с нормой обслуживания 250 голов необходимых для обслуживания овцетоварной фермы 2600 голов.

- а) 10 шт.
- +б) 11 шт.
- в) 12 шт.
- г) 13 шт.

39. Молочно-товарная ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

40. Молочно-товарная ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 50 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- +г) 4 шт.

41. Молочно-товарная ферма на 300 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- +в) 3 шт.
- г) 4 шт.

42. Откормочная (откорм КРС) ферма на 100 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- +а) 1 шт.
- б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

43. Откормочная (откорм КРС) ферма на 200 голов. В каждом помещении содержится 100 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

44. Молочность коровы = $\frac{ЖМО - ЖМР}{ВО} \times 205 + ЖМР$.

Определите молочность, если живая масса при отъеме 200 кг в 240 дней, а при рождении 30 кг.

- а) 120 кг
- +б) 175 кг
- в) 450 кг
- г) 560 кг

45. Последовательность действий при определении среднесуточного прироста: (А) определение количества кормовой (Б) определение валового привеса, (В) определение среднесуточного прироста.

- +а) Б, А, В
- б) А, Б, В
- в) В, А, Б
- г) Б, В, А

46. Рассчитать поголовье кур- несушек на конец месяца, если поголовье на начало месяца составило – 40625, при этом падеж составил 0,5%, выбраковка – 1,8%.

- а) 28750 голов
- +б) 39691 голов
- в) 40150 голов

– г) 30584 голов

47. Определите возраст ягнят, если произошла смена молочных резцов на постоянные:

- +а) 1 – 1,5 года
- б) 2 – 2,5 года
- в) 3 – 3,5 года
- г) 4 – 4,5 года

48. Свинотоварная ферма на 500 голов. В каждом помещении содержится 250 голов. Необходимо рассчитать количество основных производственных помещений.

- а) 1 шт.
- +б) 2 шт.
- в) 3 шт.
- г) 4 шт.

49. Укажите последовательность операций при убое: оглушение (1), отделяют трахею, пищевод, уши и голову с языком и мозгами (2), снимают шкуру (3), обескровливание и отделение от туши шеи с головой (4)

- +а) 1 – 4 – 3 – 2
- б) 4 – 1 – 2 – 3
- в) 4 – 3 – 1 – 2
- г) 2 – 4 – 1 – 3

50. Рассчитайте количество коров, необходимых для обеспечения фермы 500 телочками, если выход телят на 100 коров составляет 80 %, а доля пригодных телочек 100%.

- а) 900
- +б) 1250
- в) 250
- г) 500

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;

- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Биотехнологий и
ветеринарной медицины

_____ Д.А.Ранделин
_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.Б.30 «Технология первичной переработки продукции животноводства»

Кафедра «Частная зоотехния»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Направление подготовки 36.03.02 «Зоотехния»

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

Автор: доцент

Е.Б Радзиевский

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

профессор кафедры

«Кормление и разведение

сельскохозяйственных

животных»

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Частная зоотехния»

Протокол № 2 от 13 сентября 2022 г.

Заведующий кафедрой

«Частная зоотехния», доцент

В.А.Злепкин

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15 сентября 2022 г.

Председатель методической комиссии факультета _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В птицеводстве есть два направления производства продукции (Механизация и автоматизация в животноводстве):

- а) мясное и шубное
- +б) яичное и мясное
- в) мясное и сальное
- г) сальное и шубное

2. Из каких параметров состоит микроклимат в животноводческом помещении? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) давление, температура
- б) подвижность воздуха и концентрация вредных газов
- +в) температура, относительная влажность, подвижность воздуха, концентрация вредных газов
- г) давление, вентиляция

3. При естественной вентиляции воздухообмен проходит вследствие разности плотности воздуха внутри и вне помещения, а так же под влиянием ветра. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

4. Принудительная вентиляция осуществляется при помощи вентиляторов. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) да
- б) нет

5. Для чего служат водозаборные сооружения? (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) для забора воды из источников
- б) для перекачки воды
- в) для создания напора в системе
- г) для поения

6. Дробление (измельчение) - это процесс _____ твердого тела на части механическим путем. (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) смешивания
- +б) разделения
- в) запаривания
- г) разрезания

7. Технология - это: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- +а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- б) основные и вспомогательные здания и сооружения
- в) система технологических процессов и технологического оборудования
- г) система обеспечения внешней среды

8. Показатели, с помощью которых оценивается качество смешивания: (Механизация и автоматизация в животноводстве)

- а) пористость
- +б) однородность
- в) взвешенность
- г) сыпучесть

9. Половая зрелость - это способность животных производить: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) потомство
- б) самостоятельно принимать корма
- в) продукцию
- г) активные движения

10. Оптимальная масса тела молодой самки, достигшей физиологической зрелости, в % % по отношению к живой массе, присущей взрослым самкам: (Биотехника воспроизводства с основами акушерства)

- +а) не менее 70
- б) не менее 55
- в) не менее 40
- г) не менее 90

11. В состав сырого жира входят: (Кормление животных)

- + а) воски, глицериды, жирные кислоты
- б) амиды, предельные и непредельные жирные кислоты
- в) пентозаны, фосфатиды, жирные кислоты
- г) летучие жирные кислоты, клетчатка

12. Витамины растворимые в жирах: (Кормление животных)

- а) В2, Н, РР
- +б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

13. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: (Кормление животных)

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

14. Биологическая ценность протеина и его использование обусловлено: (Кормление животных)

- а) количеством азота
- б) количеством энергии
- + в) аминокислотным составом
- г) количеством амидов

15. Макроэлементы: (Кормление животных)

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16.Окись углерода, воздействует на организм животных, вызывает образование в крови карбооксигемоглобина? (Зоогигиена)

- +а) да
- б) нет

17.Чем обусловлена жесткость воды? (Зоогигиена)

- а) содержанием солей калия и натрия
- б) содержанием солей марганца и фтора
- в) содержанием окислов железа
- +г) содержанием солей кальция и магния

18.Какова максимальная минерализация питьевой воды? (Зоогигиена)

- а) 0,5 г/л
- б) 1 мг/л
- в) 10 г/л
- +г) 1 г/л

19.Укажите методы обеззараживания воды? (Зоогигиена)

- а) умягчение, коагулирование, отстаивание
- б) фильтрация, обезжелезивание, фторирование
- +в) озонирование, хлорирование, кипячение
- г) пропускание через ультрафиолетовые лучи

20.Какую реакцию рН имеет доброкачественная вода? (Зоогигиена)

- а) 4,5-5,5
- б) 5,5-6,7
- в) 8,7-9,0
- +г) 6,5-8,5

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Тема 1. Введение в дисциплину

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России
2. Колбасное производство в России
3. Мясоконсервное производство в России
4. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России.
5. Динамика объемов производства основных видов продукции

Тема 4. Организация транспортировки и убой убойных животных

1. Организация транспортировки убойных животных.
2. Сопроводительная документация.
3. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
4. Убой животных.
5. Клеймение туш.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
(13-15 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

(9-12 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(5-8 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
(1-4 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. От семинара и практических занятий эти занятия отличаются, в первую очередь, тем, что во время коллоквиума в работе может участвовать значительная часть студенческой группы. В процессе занятия выясняется степень усвоения студентами базовых понятий и терминов по важнейшим темам, и умение студентов применять полученные знания для решения конкретных заданий.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, иногда спорные теоретические вопросы.

От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- умение использовать межпредметные связи;
- умение правильно формулировать проблему и предлагать её решение.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения темы по различным источникам. С другой стороны, коллоквиум – это не консультация и не экзамен. Его задача – добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к изучению дополнительной литературы.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов:

1. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации(преподавателя), на которой разъясняется постановка проблемы,рекомендуется литература и объясняется процедура проведенияколлоквиума;

2. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студентуотводится 3-4 недели. Самостоятельная подготовка включает в себяизучение рекомендованной литературы.

3. По содержанию рассматриваемой проблемы преподаватель можетрекомендовать студентам написание реферата.

4. Коллоквиум проводится в виде индивидуальной беседы преподавателяс каждым студентом, или беседы в небольших группах (3-5 чел.).

5. Обычно преподавателем задаётся несколько кратких конкретныхвопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы срекомендованной литературой, если нужно, оценивается содержание реферата. Далее, более подробно обсуждается какая-либо сторонапоставленной проблемы, чтобы оценить уровень понимания.

6. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка,имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемостистудента.

Вопросы для доклада (сообщения)

Тема 2. Переработка и анализ молока.

1. Состав и свойства молока.
2. Бродильные процессы в молоке
3. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа.
4. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и обрате.
5. Определение массовой доли белка в молоке.
6. Определение кислотности и плотности молока.
7. Контроль натуральности молока.
8. Санитарно-гигиенические показатели качества молока.
9. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
10. Определение свежести и термоустойчивости молока.
11. Определение количества соматических клеток в молоке.
12. Определение ингибирующих веществ в молоке.
13. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве.
14. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.

Тема 3. Переработка и анализ кисломолочных напитков.

1. Приготовление и анализ кисломолочных напитков.
2. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков.
3. Приготовление ацидофилина
4. Производство творога.
5. Исследование сметаны.
6. Исследование творога.
7. Маслоделие.
8. Сыроделие Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии.
9. Техника определения качества сычужного сгустка.

Тема 5. Переработка и анализ мяса

1. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности.
2. Удельный вес отдельных видов животных в мясном балансе страны
3. Анатомическое строение тканей убойных животных.
4. Изменения в мясе после убоя животных.
5. Пороки мяса.
6. Холодильная обработка продуктов животноводства.

7. Сортная рубка туш
8. Выход продуктов убоя.
9. Исследование мяса на свежесть.
10. Исследование мяса, полученного от больных животных.
11. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
12. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса
13. Оценка туш по категориям упитанности
14. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства

Тема 6. Оценка кожевенного и мехового сырья, птицы, рыбы, яиц и меда

1. Сдача и переработка птицы.
2. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований
3. Определение качества пищевых яиц.
4. Классификация меда, определение его товарных качеств.
5. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(8-10 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
(6-7 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
(4-5 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне

(1-2 баллов)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4Способен обосновывать и реализовывать в профессиональной деятельности современные технологии с использованием приборно-инструментальной базы и использовать основные естественные, биологические и профессиональные понятия, а также методы при решении общепрофессиональных задач	1-25	1-75	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Значение мясной промышленности в системе хозяйства России. Колбасное производство в России. Мясоконсервное производство в России
2. Состояние и перспективы развития современной мясной индустрии России. Динамика объемов производства основных видов продукции
3. Состав и свойства молока. Первичная переработка, хранение и транспортировка молока в хозяйстве. Бродильные процессы в молоке
4. Отбор средней пробы молока и молочных продуктов для анализа. Определение массовой доли жира в молоке, сливках и оброте.
5. Определение массовой доли белка в молоке. Определение кислотности и плотности молока.
6. Контроль натуральности молока. Определение механической и бактериальной чистоты молока.
7. Определение свежести и термоустойчивости молока. Определение количества соматических клеток в молоке. Определение ингибирующих веществ в молоке.
8. Сепарирование молока. устройство и регулировка сепаратора.
9. Приготовление и анализ кисломолочных напитков. Приготовление и исследование заквасок и кисломолочных напитков. Приготовление ацидофилина
10. Производство творога. Исследование творога.
11. Производство сметаны. Исследование сметаны.
12. Маслоделие.
13. Сыроделие. Требования, предъявляемые к молоку в сыроделии. Техника определения качества сычужного сгустка

14. Организация транспортировки убойных животных. Сопроводительная документация. Мероприятия по подготовке животных к транспортировке
15. Общая характеристика убойных животных, требования к ним перерабатывающей промышленности. Убой животных. Клеймение туш.
16. Анатомическое строение тканей убойных животных. Исследование мяса на свежесть. Исследование мяса, полученного от больных животных.
17. Изменения в мясе после убоя животных. Пороки мяса.
18. Холодильная обработка продуктов животноводства.
19. Сортная разрубка туш. Выход продуктов убоя.
20. Ветеринарно-санитарная экспертиза пищевых животных жиров.
21. Порядок оценки упитанности и качества убойных животных и мяса. Оценка туш по категориям упитанности
22. Стандартизация и сертификация продуктов животноводства
23. Сдача и переработка птицы. Яйца, их пищевая ценность и методы исследований. Определение качества пищевых яиц.
24. Классификация меда, определение его товарных качеств.
25. Методы исследования рыбы на доброкачественность

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°C; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°C; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °C,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40

-г) 70

6. Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %:

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7. Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %:

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8. Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °С:

- а) 70-80
- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвёртую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвёртую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40
- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола
- +в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при мгновенной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=2-5$ с.
- б) $t=110^{\circ}\text{C}$, $t=1-2$ с.
- +в) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=8-10$ с.
- г) $t=120^{\circ}\text{C}$, $t=2-4$ с.

37. Стерилизация – это процесс тепловой обработки молока, обеспечивающий уничтожение форм микроорганизмов:

- а) вегетативных
- б) споровых
- +в) вегетативных и споровых

38. Маринование – способ консервирования рыбы с применением:

- а) поваренной соли, уксусной кислоты, набора пряностей
- +б) поваренной соли, набора пряностей, различных пищевых добавок, уксусной кислоты
- в) уксусной кислоты, различных пищевых добавок

39. Ветеринарное клеймо овальной формы подтверждает, что ветеринарно-санитарная экспертиза мяса и мясопродуктов проведена:

- а) частично
- б) не в полном объёме
- +в) в полном объёме

40. Овальное маленькое клеймо применяют для клеймения:

- а) субпродуктов
- б) мяса птицы
- в) мяса кроликов
- +г) субпродуктов, мяса

41. Методом сублимационной сушки мясо можно высушить до влажности, %:

- а) 7-10
- б) 10-12
- +в) 2-3
- г) 0-1

42. Какая кислота образуется при созревании мяса:

- +а) молочная
- б) соляная
- в) лимонная
- г) уксусная

43. Для стабилизации окраски колбасных изделий применяют:

- а) молочно-белковый концентрат
- б) сахар-песок
- +в) нитрит-натрия
- г) пищевую соль

44. Периодичность контроля органолептических показателей молока:

- а) не реже одного раза в 10 дней
- +б) ежедневно в каждой партии
- в) один раз в месяц
- г) не реже одного раза в 20 дней

45. Периодичность контроля содержания антибиотиков в молоке:

- а) не реже одного раза в 30 дней
- б) не реже одного раза в 20 дней
- +в) не реже одного раза в 10 дней
- г) не реже одного раза в 45 дней

46. Технический брак яиц:

- а) присушка
- б) малое пятно
- +в) крясюк
- г) мятый бок

47. Срок хранения диетических яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 20
- б) 15

- в) 30
- +г) 7

48. Срок хранения столовых яиц при температуре от 0 °С до 20 °С и относительной влажности воздуха от 85% до 88%; не более, суток:

- а) 45
- б) 60
- в) 30
- +г) 25

49. В сардельках остаточная активность кислой фосфатазы не должна превышать, %:

- а) 0,03
- б) 0,008
- в) 0,07
- +г) 0,006

50. Содержание гликогена в мышцах здоровых животных, %:

- а) 5,0
- б) 4,0
- в) 7,0
- +г) 0,8

51. При какой температуре определяем запах и вкус жира, °С:

- а) 30-35
- б) 40-44
- +в) 18-20
- г) 50-55

52. Цвет нормального кишечного сырья:

- а) тёмно-серый
- б) чёрный
- +в) светло-розовый
- г) желто-коричневый

53. Консистенцию мяса определяют при температуре:

- а) 10-15
- б) 5-10
- в) 30-35
- +г) 15-20

54. Жир баранины:

- +а) белого цвета
- б) бледно-розового цвета
- в) желтого цвета
- г) серого цвета

55. Цвет мяса у крупно рогатого скота:

- а) тёмно-коричневый с синеватым оттенком
- б) бледно-розовый
- +в) от светло-красного до тёмно-красного
- г) красный, тёмно-коричневый

56. Питьеовое молоко. Молочный продукт с массовой долей жира менее, %:

- а) 15
- б) 20
- в) 12
- +г) 10

57. Посмертное окоченение мышц обусловлено развитием биохимических процессов:

- +а) распад гликогена, АТФ; изменение гидратации мышц, ассоциация актина и миозина в актомиозиновый комплекс
- б) распад белков
- в) распад гликогена
- г) распад АТФ

58. Мясо от больных животных имеет рН:

- а) 7,0-7,2
- б) 6,8-7,0
- +в) 6,4-6,6
- г) 7,2-7,4

59. Пороки мяса:

- а) ослизнение, гниение
- б) кислое брожение
- в) плесневение
- +г) ослизнение, кислое брожение, гниение, плесневение, загар, изменение цвета, изменение в запахе и вкусе

60. Для свежего молока рН составляет:

- +а) 6,4-6,8
- б) 7,0-7,1
- в) 7,2-7,4
- г) 5,8-6,0

61. Среднее содержание фосфатидов в коровьем молоке, %:

- +а) 0,05
- б) 0,08
- в) 0,12
- г) 0,15

62. Среднее содержание альбумина в коровьем молоке, %:

- а) 0,10
- б) 0,12
- в) 0,7
- +г) 0,4

63. Пробу на пероксидазу применяют для контроля молока при:

- +а) пастеризации
- б) фальсификации
- в) определении антибиотиков
- г) двойной фальсификации

64. Фарш вареных колбас на разрезе:

- +а) розово-красный
- б) серый

- в) красный
- г) вишнево-красный

65. Температура плавления жира указывает на:

- а) водорастворимость
- б) сроки хранения
- в) растворимость в органических кислотах
- +г) видовую принадлежность

66. За какой срок откармливаемый гибридный молодняк свиней достигает живую массу 100 кг:

- +а) 6-6,5 мес.
- б) 2 года
- в) 3-4 мес.
- г) 16 мес.

67. Про какую стадию идет речь: мясо рыбы теряет часть воды, которая вместе с растворенными в ней веществами выходит на поверхность рыбы, образуя слизь:

- а) автолиз
- б) выделение слизи
- +в) бактериальное разложение
- г) посмертное окоченение

68. Охлажденное мясо (говядина) хранят при температуре – 1 °С и относительной влажности 75-90%; не более, суток:

- а) 20
- б) 30
- в) 40
- +г) 10

69. Температура плавления молочного жира составляет, °С:

- +а) 27-34
- б) 40-44
- в) 50-55
- г) 60-67

70. При какой температуре пара производится варка полукопченых колбас, °С:

- а) 80-90
- б) 90-100
- в) 40-75
- +г) 75-85

71. Консистенция ливерных и кровяных колбас:

- а) упругая
- б) плотная
- +в) мажущаяся
- г) рыхлая

72. При производстве пастеризованного молока с использованием сухих компонентов сырье растворяют в воде при температуре, °С:

- а) 20-25
- +б) 38-42

-в) 50-55

-г) 10-15

73. Древесина, используемая для копчения рыбы:

+а) ольховая

-б) сосновая

-в) еловая

-г) пихтовая

74. Норма погрузки свиней с живой массой 60-80 кг в 2-осные вагоны, гол.:

-а) 60-80

-б) 30-40

+в) 25-30

-г) 22-25

75. Норма погрузки молодняка крупно рогатого скота в 4-осные вагоны, гол.:

-а) 8-12

-б) 12-14

+в) 24-30

-г) 36-40

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите убойную массу бычка, если масса туши составляет 214 кг, масса внутреннего жира – 24,6 кг.

2. Определите калорийность 100 г сарделек I сорта. Химический состав, %: вода – 69,8, белок – 16,0, жир – 10,1, углеводы – 1,2, минеральные вещества – 2,9.

3. Определите калорийность 100 г яичной массы. Химический состав яиц кур, %: вода – 72, 50, протеин – 13,3, жир – 11,6, БЭВ -1,50 и зола – 1,10.

4. Определите массу нормализованного молока для производства 2000 кг молока пастеризованного с массовой долей жира 2,5% по формуле:

$M_n = M_{гп} P / 1000$, где M_n – масса нормализованного молока, кг;

$M_{гп}$ – масса готового продукта, кг; P – норма расхода нормализованного молока на 1 т продукта, кг/т (1012кг).

5. Определите кулинарно-технологический показатель мяса откармливаемого молодняка свиней, если влагоудерживающая способность мяса составляет 56,60%, а увариваемость - 36,4%.

6. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если пред убойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

7. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

8. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K = [C - (Ж + З)] * 4,1 + Ж * 9,3$$

где K – калорийность в МДж;

С-сухое вещество в граммах;

Ж-жир в граммах;

З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

9. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

10. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

11. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

12. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

13. Определите убойный выход потрошенной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошенной тушки – 1787 г.

14. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

15. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

16. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.

17. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.

18. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.
19. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.
20. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.
21. Определите содержание сухого вещества в средней пробе мяса бычков симментальской породы. В средней пробе мяса содержится: белка – 16,58%, жира – 7,42% и золы – 0,95%.
22. Определите калорийность 100 г вареной колбасы «Любительская». Химический состав, %: вода – 55, белок – 13,7, жир – 27,9, минеральные вещества – 3,4.
23. Определите убойный выход бычков, если предубойная масса составляет 530 кг, убойная масса - 315 кг.
24. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 305,3 кг, масса внутреннего жира – 25,3 кг.
25. Определите выход туши бычка черно-пестрой породы, если предубойная живая масса составляет 398,5 кг, масса туши – 212 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Режим дня в экзаменационный период не должен отличаться от обычного, не думайте, что если Вы будете меньше спать, то успеете больше выучить или повторить. Это заблуждение. Бессонные ночи перед экзаменами приводят к тому, что Вы переутомитесь, внимание будет рассеяно и можете забыть даже тот материал, которой усвоен хорошо.

Правильно питайтесь. Ведь именно питание дает Вам силу для занятий. Завтрак, обед и ужин должны быть сбалансированными. Употребляйте в пищу мясо, рыбу, сыр и кисломолочные продукты. Есть нужно каждые 3-4 часа. Избегайте супов быстрого приготовления, фастфудов и газировки. Не ешьте во время занятий –так как при этом можно незаметно съесть достаточно большое количество разнообразной пищи, которая точно не пойдет на пользу Вашему организму, да и на экзамен не стоит отправляться с переполненным желудком. Легкий завтрак, в меню которого могут быть каша, йогурт, сок, творог, сыр, будет хорошим подспорьем для успешного экзаменационного испытания.

Правильно распланируйте время, отведенное на подготовку к экзаменам. Подготовьте рабочее место. Уберите со стола все лишнее, не относящиеся к учебе. Начинайте занятия с самых сложных разделов, а потом, когда усвоение учебного материала ухудшится перейдите к повторению более легких вопросов. Не готовьтесь к экзамену, если играет музыка или включен телевизор. Продуктивная умственная деятельность возможна лишь в условиях тишины.

Полезно готовиться к экзамену в паре, пересказывая друг другу пройденный материал. Можно делать мини-конспекты.

Последний день перед экзаменом не должен быть напряженным.

Не забывайте про отдых. Если чувствуете, что устали, не занимайтесь через силу. Отдохните, но не перед компьютером или телевизором, а сходите на улицу, примите душ, сделайте зарядку, гимнастику для глаз или просто поговорите с друзьями или родными. Небольшие перерывы для отдыха целесообразно делать каждые 40-45 минут.

Не стоит отказываться от обычных обязанностей по дому, ведь смена деятельности – лучший отдых.

А вот вечеринки или чрезмерные физические нагрузки перед экзаменами планировать не стоит. (Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения «Центр гигиенического образования населения» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека - <http://cgon.rospotrebnadzor.ru/content/62/2520>)

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1.Срок хранения жидких замороженных яичных продуктов при температуре не выше минус 18°С; не более, мес.:

- а) 25
- б) 45
- +в) 15
- г) 30

2.Срок годности со дня выработки сухих яичных продуктов при температуре не выше 20°С; не более, мес.:

- а) 20
- б) 12
- +в) 6
- г) 35

3.Какая должна быть растворимость сухого меланжа (ГОСТ 30363-2013 Продукты яичные жидкие и сухие пищевые)? (%), не менее:

- а) 70
- б) 90
- +в) 85
- г) 100

4.Натуральный тузлук:

- +а) раствор соли во влаге, выделяемой из рыбы в процессе посола
- б) раствор соли в воде
- в) раствор соли в уксусной кислоте
- г) смесь уксусной и яблочной кислот

5. Холодное копчение проводится при температуре дыма, не превышающей, °С,:

- а) 80
- б) 90
- +в) 40
- г) 70

6.Диапазон содержания казеина в коровьем молоке, %,:

- а) 4,5-5,5
- б) 7,0-8,0
- +в) 2,1-2,8
- г) 3,5-4,5

7.Диапазон содержания лактозы в коровьем молоке, %,:

- а) 10-12
- б) 2-3
- в) 8-10
- +г) 4-5

8.Оптимальная температура сепарирования молока составляет, °С,:

- а) 70-80
- б) 10-15
- +в) 40-45
- г) 90-100

9. По термическому состоянию молочную телятину подразделяют на:

- а) парную, подмороженную, замороженную
- б) охлажденную, подмороженную, замороженную
- +в) парную, остывшую, охлажденную
- г) парную, охлажденную, замороженную

10. Мясо поросят: мясо, полученное в результате переработки поросят, независимо от пола, живой массой (кг) от:

- а) 2-4
- б) 1-2
- +в) 4-8
- г) 5-6

11. Охлажденное мясо: парное или остывшее мясо, подвергнутое охлаждению до температуры в толще мышц, °С, от и до:

- а) 4 и 6
- +б) 0 и 4
- в) 6 и 8
- г) 10 и 12

12. Ягнятина: мясо, полученное в результате переработки ягнят, независимо от пола, в возрасте:

- а) от 2 мес. до 8 мес.
- б) от 5 дней до 3 мес.
- +в) от 14 дней до 4 мес.
- г) от 3 мес. до 5 мес

13. В зависимости от живой массы молодняк овец подразделяют на классы:

- а) первый, второй, третий, четвертый
- +б) экстра, первый, второй, третий
- в) экстра, первый, второй
- г) первый, второй, третий, четвертый, пятый

14. В зависимости от упитанности туш баранину от взрослых овец и молодняка и козлятину подразделяют на категории:

- а) первую, вторую, третью
- б) первую, вторую, третью, четвертую
- +в) первую, вторую
- г) вторую, третью, четвертую

15. Для оценки запаха (10-20см³) молоко подогревают до температуры, °С,:

- а) 75
- б) 50
- +в) 35
- г) 80

16. Цвет сырого коровьего молока:

- а) от белого до чёрного
- +б) от белого до светло-кремового
- в) от белого до коричневого
- г) от светло-белого до коричневого

17. Категория взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников: характеристика взрослого крупного рогатого скота, телят и телят-молочников в зависимости от:

- а) живой массы
- б) возраста
- +в) упитанности
- г) пола

18. Говядину от молодняка крупного рогатого скота подразделяют на категории в зависимости от массы туши, класса, подкласса на:

- а) супер, прима, хорошая
- б) отличная, удовлетворительная, низкая
- в) экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная
- +г) супер, прима, экстра, отличная, хорошая, удовлетворительная, низкая

19. Какая живая масса для первого класса молодняка овец курдючных пород (кг)?:

- а) от 40 до 50
- б) от 20 до 30
- +в) от 40 до 45 включ.
- г) от 30 до 35

20. Масса туш для третьего класса молодняка овец романовской породы, кг:

- а) от 8 до 15
- б) от 12 до 17
- +в) от 10 до 13 включ.
- г) от 10 до 16

21. Температура плавления свиного жира, °С:

- а) 40...70
- б) 50...60
- +в) 28...40
- г) 30...35

22. Йодное число говяжьего жира:

- а) 30...40
- б) 40...45
- в) 50...60
- +г) 33...47

23. Предубойная выдержка для свиней, ч:

- а) 18-22
- б) 20-36
- +в) 12-14
- г) 18-38

24. Предубойная выдержка для крупного рогатого скота, овец, ч:

- а) 30-40

- б) 25-38
- +в) 24
- г) 50

25. Нутровка:

- а) забеловка
- б) зачистка
- +в) извлечение внутренних органов
- г) нанесение пищевых покрытий

26. Туша считается хорошо обескровленной, если от крупного рогатого скота собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 2
- б) 3
- в) 1
- +г) 4,2

27. Туша считается хорошо обескровленной, если от свиней собрано крови, в % от живой массы, не менее:

- а) 1,5
- б) 2,0
- в) 3,0
- +г) 3,5

28. Слизистые субпродукты:

- а) язык, почки, мозги
- б) печень, сердце, лёгкие
- в) свиные хвосты, свиные и говяжьи уши, головы в шкуре
- +г) желудки животных

29. Ливер включает:

- а) печень, сердце, лёгкие
- б) сердце, уши, трахею
- +в) печень, сердце, лёгкие, диафрагму и трахею
- г) лёгкие, сердце, трахею

30. Колбасные изделия подразделяют по технологии производства на:

- а) копчёные, ливерные, зельцы, студни
- б) варёные, ливерные, кровяные, паштеты
- +в) варёные, фаршированные, полукопчёные, копчёные, ливерные, кровяные, мясные хлебы, паштеты, зельцы и студни
- г) полукопчёные, копчёные, варёные, ливерные

31. Колбасные изделия по составу сырья подразделяют на:

- +а) мясные, кровяные, субпродуктовые, диетические
- б) мясные, кровяные, диетические
- в) кровяные, диетические
- г) мясные, субпродуктовые, диетические

32. Способы посола:

- а) сухой способ посола
- б) мокрый способ посола

+в) сухой, мокрый, комбинированный способы посола

33. Грудка куриная:

- а) грудные мышцы с грудной костью
- +б) грудные мышцы с грудной костью и кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью без кожи
- г) грудные мышцы

34. Филе куриное:

- +а) грудные мышцы без кожи
- б) грудные мышцы с кожей
- в) грудные мышцы с грудной костью

35. Какие параметры температуры и продолжительности воздействия при длительной пастеризации:

- а) $t=80^{\circ}\text{C}$, $t=50$ мин
- б) $t=50^{\circ}\text{C}$, $t=40$ мин
- +в) $t=67^{\circ}\text{C}$, $t=30$ мин
- г) $t=70^{\circ}\text{C}$, $t=15$ мин

36. Определите убойный выход бычков калмычской породы, если предубойная живая масса составляет 525 кг, убойная масса - 312 кг.

- а) 63,4%
- б) 55,8%
- в) 53,3%
- +г) 59,43%

37. Определите убойную массу бычков казахской белоголовой породы, если масса туши составляет 303,7 кг, масса внутреннего сала 25 кг.

- +а) 328,7
- б) 315,4
- в) 330,9
- г) 350,2

38. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле:

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

где К-калорийность в МДж;

С-сухое вещество в граммах;

Ж-жир в граммах;

З-зола в граммах; 9,3-калорийность 1 г жира в ккал; 4,1 калорийность 1 г белка в ккал.

При следующем химическом составе мяса, %: влага-69, белок-19,5, жир-10,5, зола - 1.

- а) 0,35
- б) 35,2
- в) 5,3
- +г) 7,43

39. Химический состав мяса, %: влага-71, белок-20, жир-8,0, зола-1. Определите калорийность 1 кг мяса по формуле (МДж):

$$K=[C-(Ж+З)]*4,1+Ж*9,3$$

- а) 7,0
- +б) 6,54
- в) 8,4
- г) 4,5

40. Определите выход туши у бычка черно-пестрой породы, если пред убойная живая масса составляет 395кг, масса туши 211 кг.

- а) 55,4%
- б) 60,0%
- +в) 53,42%
- г) 48,7%

41. Определите убойный выход коровы красной степной породы по данным таблицы:

- +а) 56,03

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Корова	585,0	38,0	52,5	29,4	126,3	40,4	289,4	327,8	

- б) 59,4
- в) 61,3
- г) 52,1

42. Определите убойный выход бычка красной степной породы по данным таблицы:

Показатель	Живая масса, кг	Масса, кг						Убойная масса, кг	Убойный выход, %
		кожи	головы и ног	внутреннего сала	внутренних органов	крови	туши		
Бычок	375,0	29,1	36,2	9,7	72,1	30,3	197,6	207,3	

- а) 57,1%
- +б) 55,28%
- в) 59,7%
- г) 58,4%

43. Определите убойный выход потрошеной тушки, если предубойная живая масса цыплят-бройлеров равна 2450,02 г, масса потрошеной тушки – 1787 г.

- а) 80,5%
- б) 70,9%
- в) 71,7%
- +г) 72,94%

44. Определите энергетическую ценность грудных мышц цыплят-бройлеров, если химический состав мышц, %: влага – 73,48, сухое вещество – 26,52, белок – 22,61, жир – 2,93 и зола – 0,98.

- а) 5,74 МДж
- б) 3,79 МДж
- +в) 5,02 МДж
- г) 7,15 МДж

45. Определите энергетическую ценность мышц бедра, если химический состав их следующий: влага – 73,64, сухое вещество – 26,36, белок – 21,89, жир – 3,49 и зола – 0,98.

- +а) 5,11 МДж
- б) 5,80 МДж
- в) 5,47 МДж
- г) 4,19 МДж

46. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса цыплят-бройлеров, если содержание триптофана в нем составляет – 1,45%, а оксипролина – 0,36%.

- а) 5,32
- б) 5,81
- в) 6,14
- +г) 4,03

47. Определите энергетическую ценность 1 кг длиннейшей мышцы спины откармливаемого молодняка свиней при ее химическом составе, %: влага – 72,28, сухое вещество – 24,72, белок – 20,39, жир – 3,24 и зола – 1,09.

- +а) 4,76 МДж
- б) 4,98 МДж
- в) 5,18 МДж
- г) 6,12 МДж

48. Определите белковый качественный показатель средней пробы мяса молодняка свиней, если содержание триптофана в нем составляет – 415,8 мг%, а оксипролина – 48,1 мг%.

- а) 7,75
- +б) 8,64
- в) 9,40
- г) 10,24

49. Определите белковый качественный показатель длиннейшей мышцы спины, если содержание триптофана в ней составляет – 432,2 мг%, оксипролина – 47,4 мг%.

- а) 11,72
- б) 11,63
- +в) 9,12
- г) 10,85

50. Определите индекс мясности, если масса мяса в охлажденной туши составляет 39,1 кг, масса костей – 7,81 кг.

- +а) 5,01
- б) 5,57
- в) 4,28
- г) 3,97

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

	задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся варианты.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- а) проработать информационный материал по дисциплине, предварительно проконсультироваться с ведущим преподавателем по вопросам выбора учебной литературы;
- б) выяснить условия тестирования: количество тестовых заданий, количество времени на выполнение тестов, система оценки результатов;
- в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- г) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать возможных ошибок.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.01 «Основы научных исследований»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Научное исследование начинается:

- с выбора темы;
- с литературного обзора;
- с определения методов исследования;
- + с оценки состояния разработанности проблемы.

2. Как соотносятся объект и предмет исследования?

- не связаны друг с другом;
- + объект содержит в себе предмет исследования;
- объект входит в состав предмета исследования;
- зависит от темы исследования.

3. Выбор темы исследования определяется:

- + актуальностью;
- отражением темы в литературе;
- интересами исследователя;
- по указанию преподавателя,

4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:

- + что исследуется?
- для чего исследуется?
- кем исследуется?
- определяется руководителем темы НИР.

5. Задачи представляют собой этапы работы:

- + по достижению поставленной цели;
- дополняющие цель;
- для дальнейших исследований;
- по разработке концепции исследования.

6. Методы исследования бывают:

- теоретические и эмпирические;
- + экспериментальные и эмпирические;
- конструктивные и системные;
- прикладные и фундаментальные.

7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:

- анализ и синтез;
- эксперимент;
- + наблюдение;
- анкетирование.

8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- факторного анализа;
- + анкетирование;
- аксиоматический;

- нормативный.

9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:

- + всероссийские органы НТИ;
- библиотеки;
- архивы;
- компьютерные блоки памяти.

10. На титульном листе необходимо указать:

- + название и вид работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
- заголовок работы;
- количество страниц работы;
- название издательства.

11. Вовведении работы необходимо изложить:

- + актуальность темы;
- полученные результаты;
- источники, по которым написана работа;
- вопросы апробации предложенной разработки.

12. Для научного текста характерна:

- эмоциональная окрашенность;
- + логичность, достоверность, объективность;
- четкость изложения;
- насыщенность техническими терминами.

13. Выводы содержат:

- только конечные результаты без доказательств;
- результаты обоснованные аргументацией;
- кратко повторяются ход работы;
- + результаты экспериментов.

14. Моделирование – это:

- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал со определенных сторон, интересующих исследователя;
- + разновидность эксперимента;
- расчленение предмета на составные части;
- способ оценки объекта исследования.

15. Анализ:

- метод оценки объекта;
- + расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- научное описание предмета;
- представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

16. Модели по форме бывают:

- физические, вербальные, графические, знаковые;
- + физические, вербальные, графические, математические;
- физические, вербальные, графические, логические;
- физические, вербальные, графические, словесные.

17. По фактору времени модели классифицируются:

- +статические,динамические;
- пиковые,стабильные;
- быстротекущие,стационарные;
- периодические,стационарные.

18.Этапынаучногоисследования:

- изучениесостояниявопроса,теоретическиесследования,эксперимент,

анализиобобщениерезультатов,опытная

апробацияпредлагаемыхразработок;

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализрезультатов,выводы;

- изучениесостояниявопроса,теоретическиесследования;

моделирование,эксперимент,обобщениерезультатов;

- +изучениесостояниявопроса,теоретическиесследования;эксперимент,обобщениерезультатов, опытнаяапробацияпредлагаемыхразработок.

19.Какимметодомможновыявитьролькакого-

нибудьэлемента,явлениявсистеме,егоместоифункции?

- анализом;
- синтезом;
- +сравнением;
- дедукцией.

20. Методыобработкиэкспериментальныхданных:

- наименьшихквадратов,аппроксимацияпомощьюэлементарныхфункций;
- методСтьюдента,способТейлора,наименьшихквадратов;
- +наименьшихквадратов,методСтьюдента;
- графическоепредставление,аппроксимация,статистическаяобработка.

Шкала и критерии оцениваниязнаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных

заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Что лежит в основе любого научного исследования?
2. Что является целью научного исследования?
3. Что представляет собой «методология» научного исследования?
4. Поясните содержание термина «гипотеза».
5. Приведите основные моменты классификации методов научного познания.
6. Поясните содержание термина «методика».
7. Что входит в понятие фундаментальных и прикладных научных исследований. Что входит в понятие «научная проблема»?
8. Поясните содержание термина «теория».
9. Поясните содержание терминов: «аксиома», «закон», «учение».
10. Поясните различие методов познания: «дедукция» и «индукция».
11. Что входит в состав экспериментально-теоретического метода исследования?
12. Какие этапы предусматривает системный анализ?
13. Назовите три вида научных исследований.
14. Охарактеризуйте значение моделирования в научных исследованиях.
15. Классификация моделей.
16. В какой последовательности должна выполняться научно-исследовательская деятельность.
17. С какой целью выполняется технико-экономическое обоснование НИР?
18. Назовите работы, выполняемые в ходе теоретических исследований.
19. Назовите работы, выполняемые в ходе экспериментальных исследований.
20. Назовите основные виды моделирования объекта исследований.
21. Что такое эксперимент?
22. Чем наблюдение отличается от эксперимента?
23. Что такое системный анализ?
24. Какие методы относятся к эмпирическим?
25. Что такое «мозговой штурм»?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».
2. Отличительные признаки науки.
3. Наука как система.
4. Процесс развития науки.
5. Цель и задачи науки.
6. Субъект и объект науки.
7. Классификация наук.
8. Характерные особенности современной науки.
9. Определение научного исследования.
10. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.
11. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.
12. Формы и методы научного исследования.
13. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.
14. Эмпирический уровень исследования и его особенности.
15. Этапы научно-исследовательской работы.
16. Правильная организация научно-исследовательской работы.
17. Понятие методологии и научного знания.
18. Уровень методологии.
19. Метод, способ методика.
20. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.
21. Классификация общенаучных методов познания.
22. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.
23. Сущность исследовательской деятельности.
24. Научно-исследовательская деятельность.
25. Методы научного исследования.
26. Выбор методов и средств исследования.
27. Методы эмпирического исследования.

28. Требования к организации теоретических и практических исследований.
29. Виды информационных ресурсов.
30. Характеристика и требования к научному наблюдению.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося,

представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Понятие науки и закономерности её возникновения, функции науки и её главная отличительная черта.
2. Структура науки, её составные элементы, законы развития науки.
3. Предназначение науки в обществе.

4. Системная характеристика науки.
5. Характерные черты современной науки.
6. Научный метод – фундамент научного познания и приобретения новых знаний.
7. Научное исследование. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
8. Классификация научных исследований.
9. Фундаментальные и прикладные научные исследования, их характеристика.
10. Виды научных знаний. Теоретические и эмпирические уровни познания.
11. Методы теоретических и эмпирических исследований.
12. Доказательно-рассуждение: структура и основные правила доказательств.
13. Научное изучение как основная форма научной работы.
14. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
15. Научная статья как составляющая успеха учёного.
16. Научные работы как форма представления результатов исследований.
17. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
18. Роль изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
19. Основные принципы этики научного сообщества.
20. Плагиат как нарушение научной этики.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это

	подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим

и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-10	1-10	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методика исследования.
2. Выявление и формулировка проблемы.
3. Тема и ее актуальность.
4. Объект и предмет исследования.
5. Цель, задачи, логика исследования.
6. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.
7. Требования к структуре и содержанию исследовательской работы.
8. Введение к исследованию.
9. Основная часть исследования.
10. Заключение в исследовании.
11. Приложение.
12. Требования к оформлению исследовательских работ.
13. Техника оформления результатов исследования.
14. Требования к оформлению структурных частей исследовательских работ.
15. Интеллектуальная собственность и ее защита.

16. Процесс внедрения НИР и его этапы.
17. Эффективность научных исследований.
18. Основные виды эффективности научных исследований.
19. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
20. Оценка эффективности исследований.
21. Анализ статистических данных.
22. Способы представления результатов исследовательской деятельности.
23. Доклад, научное сообщение.
24. Логика устного сообщения.
25. Статья, тезисы научного доклада (сообщения).

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Научное исследование начинается:
 - с выбора темы;
 - с литературного обзора;
 - с определения методов исследования;
 - + с оценки состояния разработанности проблемы.
2. Как соотносятся объект и предмет исследования?
 - не связаны друг с другом;
 - + объект содержит все без предмета исследования;
 - объект входит в состав предмета исследования;
 - зависит от темы исследования.
3. Выбор темы исследования определяется:
 - + актуальностью;
 - отражением темы в литературе;
 - интересами исследователя;
 - по указанию преподавателя,
4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос:
 - + что исследуется?
 - для чего исследуется?
 - кем исследуется?
 - определяется руководителем темы НИР.
5. Задачи представляют собой этапы работы:
 - + по достижению поставленной цели;
 - дополняющие цель;
 - для дальнейших изысканий;
 - по разработке концепции исследования.
6. Методы исследования бывают:
 - теоретические и эмпирические;
 - + экспериментальные и эмпирические;
 - конструктивные и системные;
 - прикладные и фундаментальные.
7. Какие из перечисленных методов относятся к теоретическим:
 - анализ и синтез;
 - эксперимент;

- + наблюдение;
- анкетирование.

8. Наиболее часто встречаются в исследованиях методы:

- факторного анализа;
- + анкетирование;
- аксиоматический;
- нормативный.

9. Государственная система НТИ содержит в своем составе:

- + все российские органы НТИ;
- библиотеки;
- архивы;
- компьютерные блоки памяти.

10. На титульном листе необходимо указать:

- + название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа) и темы;
- заголовок работы;
- количество страниц работы;
- название издательства.

11. В введении работы необходимо изложить:

- + актуальность темы;
- полученные результаты;
- источники, по которым написана работа;
- вопросы апробации предложенной разработки.

12. Для научного текста характерна:

- эмоциональная окрашенность;
- + логичность, достоверность, объективность;
- четкость изложения;
- насыщенность техническими терминами.

13. Выводы содержат:

- только конечные результаты без доказательств;
- результаты обоснованные аргументацией;
- кратко повторяются ход работы;
- + результаты экспериментов.

14. Моделирование – это:

- изучение оригинала путём создания и исследования его копии, замещающей оригинал со определенных сторон, интересующих исследователя;
- + разновидность эксперимента;
- расчленение предмета на составные части;
- способ оценки объекта исследования.

15. Анализ:

- метод оценки объекта;
- + расчленение объекта на составные части с целью всестороннего исследования;
- научное описание предмета;
- представление объекта исследования в виде конкретного образа, описанного с помощью логических формул.

16. Модели по форме бывают:

- физические, вербальные, графические, знаковые;
- + физические, вербальные, графические, математические;
- физические, вербальные, графические, логические;
- физические, вербальные, графические, словесные.

17. По фактору времени модели классифицируются:

- + статические, динамические;
- пиковые, стабильные;
- быстротекущие, стационарные;
- периодические, стационарные.

18. Этапы научного исследования:

- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ и обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования, эксперимент, анализ результатов, выводы;
- изучение состояния вопроса, теоретические исследования; моделирование, эксперимент, обобщение результатов;
- + изучение состояния вопроса, теоретические исследования; эксперимент, обобщение результатов, опытная апробация предлагаемых разработок.

19. Каким методом можно выявить роль какого-

нибудь элемента, явления в системе, его место и функции?

- анализом;
- синтезом;
- + сравнением;
- дедукцией.

20. Методы обработки экспериментальных данных:

- наименьших квадратов, аппроксимация помощью элементарных функций;
- метод Стиюдента, способ Тейлора, наименьших квадратов;
- + наименьших квадратов, метод Стиюдента;
- графическое представление, аппроксимация, статистическая обработка.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Формы и методы научного исследования.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Организация научно-исследовательской работы.
4. Методы методик научного познания (исследования)
5. Организация и проведение научных исследований
6. Оформление и защита результатов научных исследований
7. Характерные черты современной науки.
8. Основные компоненты научного исследования и их характеристика.
9. Методы теоретических и эмпирических исследований.
10. Доказательно-рассуждение: структура и основные правила доказательств.
11. Научное изучение как основная форма научной работы.
12. Эксперимент как система познавательных операций, его виды.
13. Научная статья как составляющая успеха учёного.
14. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.
15. Процесс внедрения НИР и его этапы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задани я	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетени и

101	Наука представляет собой форму духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи	Дайте определение науки как основной формы человеческого познания	ПК-7
102	Предпосылки для возникновения науки появились в странах Древнего Востока – в Египте, Вавилоне, Индии, Китае	Где появились предпосылки для возникновения науки?	ПК-7
103	Наука как социальный институт – это социальный способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом	Что представляет собой наука как социальный институт?	ПК-7
104	К основным функциям науки относятся: познавательная функция, мировоззренческая функция, производственная функция, культурно-образовательная функция	Перечислите основные функции науки	ПК-7

105	Объект познания – это совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации	Что представляет собой объект познания?	ПК-7
106	Субъект познания – это конкретный исследователь, научный работник, специалист научной организации, научная организация	Кто относится к субъектам познания?	ПК-7
107	В ходе общественного разделения труда выделилось пять взаимосвязанных научных сфер: академическая, вузовская, отраслевая, производственная, вневедомственная	Какие пять взаимосвязанных научных сфер выделилось в ходе общественного разделения труда?	ПК-7
108	Научная (научно-исследовательская) деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний	Что представляет собой научная (научно-исследовательская) деятельность?	ПК-7
109	Инновация – это конечный результат деятельности, получивший воплощение в виде нового или усовершенствованного продукта,	Что такое инновация?	ПК-7

	внедренного на рынке		
110	Научное исследование – это деятельность, направленная на всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры и связей, а также получение и внедрение в практику полезных для человека результатов	В чем состоит содержание научного исследования?	ПК-7
111	По источникам финансирования различают научные исследования: бюджетные, хоздоговорные и нефинансируемые	Какие различают научные исследования по источникам финансирования?	ПК-7
112	По длительности научные исследования можно разделить на долгосрочные, краткосрочные и экспресс-исследования	Какие различают научные исследования по длительности?	ПК-7
113	По целевому назначению научные исследования делятся на фундаментальные, прикладные, поисковые и разработки	Какие различают научные исследования по целевому назначению?	ПК-7
114	Фундаментальные научные исследования – это экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых	Что представляют собой фундаментальные научные исследования?	ПК-7

	знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды		
115	Прикладные научные исследования – это исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач	Что представляют собой прикладные научные исследования?	ПК-7
116	Поисковыми называют научные исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач	Что представляют собой поисковые научные исследования?	ПК-7
117	Разработкой называют исследование, которое направлено на внедрение в практику результатов конкретных фундаментальных и прикладных исследований	Что представляют собой разработки как форма научных исследований?	ПК-7
118	Научная гипотеза – это научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе	Что представляет собой научная гипотеза?	ПК-7
119	Различают научные	Какие виды научных гипотез можно	ПК-7

	гипотезы описательные, объяснительные и прогнозные	выделить?	
120	Замысел научного исследования – это основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы	Что представляет собой замысел научного исследования?	ПК-7
121	Процедура научного исследования представляет собой определенную последовательность действий, способ организации исследования	В чем состоит суть процедуры научного исследования?	ПК-7
122	Теоретические и экспериментальные исследования → формулирование темы исследования → анализ, выводы → технико-экономическое обоснование → внедрение результатов исследования в производство	Укажите правильную последовательность этапов научно-исследовательской работы	ПК-7
123	Методология научного исследования – это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении	Что представляет собой методология научного исследования?	ПК-7

	принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике		
124	Методика научного исследования – это совокупность подходов, приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем	Что представляет собой методика научного исследования?	ПК-7
125	Метод научного исследования – это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов	Что представляет собой метод научного исследования?	ПК-7
126	В зависимости от содержания изучаемых объектов различают методы естествознания и методы социально- гуманитарного исследования	Какие различают научные методы в зависимости от содержания изучаемых объектов?	ПК-7
127	Методы исследования классифицируют по отраслям науки: математические, биологические, медицинские, социально- экономические,	Как классифицируются методы исследования по отраслям науки?	ПК-7

	правовые и т. д.		
128	В зависимости от уровня познания выделяют методы эмпирического и теоретического уровней	Какие различают научные методы в зависимости от уровня познания?	ПК-7
129	К методам эмпирического уровня относят наблюдение, описание, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тестирование, эксперимент, моделирование	Какие методы относятся к методам эмпирического уровня?	ПК-7
130	К методам теоретического уровня относят аксиоматический, гипотетический (гипотетико-дедуктивный), формализацию, абстрагирование, общелогические методы (анализ, синтез, индукцию, дедукцию, аналогию)	Какие методы относятся к методам теоретического уровня?	ПК-7
131	В зависимости от сферы применения и степени общности различают методы: 1) всеобщие (философские), действующие во всех науках и на всех этапах познания; 2) общенаучные, которые могут применяться в гуманитарных, естественных и	Какие методы различают в зависимости от сферы применения и степени общности?	ПК-7

	технических науках; 3) специальные – для конкретной науки, области научного познания		
132	В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня: наблюдение, сравнение, эксперимент	Какие три уровня выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?	ПК-7
133	Эксперимент представляет собой метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет ее контролировать	В чем состоит суть эксперимента как метода исследования?	ПК-7
134	Теория подобия – это метод математического моделирования, основанный на переходе от обычных физических величин, влияющих на моделируемую систему	В чем состоит суть теории подобия как метода исследования?	ПК-7
135	Тестирование представляет собой метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определенное испытание	В чем состоит суть тестирования как метода исследования?	ПК-7
136	Планирование в сфере науки – это процесс выбора целей,	Что представляет собой планирование в сфере науки?	ПК-7

	фундаментальных и приоритетных прикладных направлений научных исследований и разработок с учетом потребностей общества		
137	При выборе проблемы и тем научного исследования формулируется сама проблема и определяются в общих чертах ожидаемые результаты, затем разрабатывается структура проблемы, выделяются темы, вопросы, устанавливается их актуальность	В чем состоит суть выбора темы научного исследования?	ПК-7
138	Поиск исходных источников научной информации предполагает их идентификацию на основании имеющихся в распоряжении исследователя выходных данных разыскиваемого источника	В чем состоит суть поиска научной информации?	ПК-7
139	Систематизация научной информации – это упорядочение и группировка собранного материала по содержанию и с учетом последовательности	В чем состоит суть систематизации научной информации?	ПК-7

	его использования		
140	Документальная база данных – это база данных, которая содержит обширную информацию самого разного типа (текстовую, графическую, звуковую, мультимедийную)	Что представляет собой документальная база данных?	ПК-7
141	Ведение записей прочитанного – наиболее эффективный метод обработки информации, содержащейся в источниках, используемых в качестве исходных при подготовке научной работы	В чем состоит суть ведения рабочих записей в процессе обработки научной информации?	ПК-7
142	Результаты научной работы описываются и оформляются как различные виды литературной продукции, а именно: реферат, научный отчет, тезисы доклада, научная статья	Что относится к результатам научной работы?	ПК-7
143	К критериям оценки реферата относится соответствие содержания теме реферата, правильность и полнота использования источников, глубина переработки материала	Что относится к критериям оценки реферата?	ПК-7
144	Рубрикация научной	Что представляет собой рубрикация	ПК-7

	работы представляет собой деление текста на составные части, графическое отделение части от другой, а также использование заголовков, нумерации и т. п. Рубрикация отражает логику научного исследования и поэтому предполагает четкое подразделение рукописи на отдельные логически соподчиненные части	научной работы?	
145	Наиболее часто используются следующие приемы изложения научных материалов: 1) строго последовательный; 2) целостный (с последующей обработкой каждой главы); 3) выборочный (главы пишутся отдельно и в любой последовательности)	Какие приемы изложения научных материалов используются наиболее часто?	ПК-7
146	Аннотация – это краткая характеристика научной работы с точки зрения содержания, назначения, формы	Что представляет собой аннотация научной работы?	ПК-7
147	Наиболее характерной особенностью языка научной работы является формально-логический способ	В чем состоит характерная особенность языка научной работы?	ПК-7

	изложения материала. Научное изложение состоит главным образом из рассуждений, целью которых является доказательство истины, выявленной в результате исследования фактов действительности		
148	В содержании научной работы указываются названия заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются	Что указывается в содержании научной работы?	ПК-7
149	Цитата – это точная выдержка из какого-нибудь текста	Что представляет собой цитата?	ПК-7
150	Подготовка выступления для защиты научной работы включает в себя: обдумывание содержания выступления; разработку и написание плана выступления; разработку и написание основного текста выступления, его заучивание и пробное оглашение	В чем заключается подготовка выступления для защиты научной работы?	ПК-7
151	А	Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении, – это: а) наука; б) апробация; в) концепция;	ПК-7

		г) теория.	
152	Г	При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляются подходы: а) структурный; б) организационный; в) функциональный; г) структурный, организационный, функциональный.	ПК-7
153	В	Наука выполняет функции: а) гносеологическую; б) трансформационную; в) гносеологическую, образовательную, трансформационную; г) гносеологическую, трансформационную.	ПК-7
154	А	Исходя из результатов деятельности наука может быть: а) фундаментальная, прикладная, в виде разработок; б) фундаментальная; в) прикладная; г) в виде разработок.	ПК-7
155	Г	Элементом науки как системы не является: а) теория; б) практика внедрения результатов; в) методика исследования; г) научно-техническая документация.	ПК-7
156	Б	Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки, – это: а) научная школа; б) научное направление; в) научный вопрос; г) научный подход.	ПК-7
157	А	Научная гипотеза – это: а) научное предположение о развитии явлений и процессов в перспективе; б) показатель, характеризующий уровень развития признака;	ПК-7

		в) значение признака, наиболее часто встречающегося в изучаемом ряду; г) предложение, принимаемое в качестве исходного для каких-либо дальнейших рассуждений.	
158	В	Научная идея – это: а) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; б) универсальная форма выражения человеческих мыслей, в том числе и научных знаний, в естественно-языковой форме; в) основа объединения воедино других компонентов теории (понятий и законов); г) изучение сущности явлений и процессов при помощи определенного рода рассуждений.	ПК-7
159	Г	Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей, – это: а) положение; б) категория; в) принцип; г) концепция.	ПК-7
160	Б	Научное учение – это: а) мысль, в которой утверждается или отрицается что-либо; б) совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности; в) система существенных общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон; г) определяющее стержневое положение в теории.	ПК-7
161	А	Отличительными признаками научного исследования являются: а) строгая доказательность, целенаправленность, систематичность, поиск нового; б) поиск нового, целенаправленность; в) систематичность, поиск нового, целенаправленность;	ПК-7

		г) целенаправленность, строгая доказательность, поиск нового.	
162	Б	Обоснованное представление об общих результатах исследования: а) задача исследования; б) цель исследования; в) тема исследования; г) гипотеза исследования.	ПК-7
163	В	Как соотносятся объект и предмет исследования: а) не связаны друг с другом; б) объект входит в состав предмета исследования; в) объект содержит в себе предмет исследования; г) дополняют друг друга.	ПК-7
164	Г	На что направлены прикладные исследования: а) на нахождение способов использования законов природы для создания новых и совершенствования существующих средств и способов человеческой деятельности; б) на отыскание путей создания новых технологий и техники на основе способов, предложенных в результате фундаментальных исследований; в) на установление факторов, влияющих на объект; г) на открытие и изучение новых явлений и законов природы, на создание новых принципов исследования.	ПК-7
165	А	Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности включает: а) методология науки; б) методологическая рефлексия; в) методологическая культура; г) методологическая культура, методология науки, методологическая рефлексия.	ПК-7
166	Г	Методика научного исследования представляет собой: а) систему последовательно	ПК-7

		используемых приемов в соответствии с целью исследования; б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности; в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений; г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений.	
167	Б	Метод исследования – это: а) научный документ, содержащий сжатое изложение результатов; б) способ применения старого знания для получения нового знания; в) форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние существенные стороны и отношения исследуемых предметов; г) определяющее положение в системе взглядов, теорий и т. п.	ПК-7
168	В	Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов не относятся: а) общенаучные; б) частнонаучные; в) определяющие; г) философские.	ПК-7
169	А	В формировании научной теории важная роль отводится: а) индукции, дедукции, абдукции, моделированию, эксперименту; б) абдукции; в) моделированию и эксперименту; г) индукции и дедукции.	ПК-7
170	Б	Метод научного познания, представляющий собой формулирование логического	ПК-7

		умозаключения путем обобщения данных наблюдения и эксперимента, – это: а) дедукция; б) индукция; в) абстрагирование; г) синтез.	
171	В	Метод познания, при помощи которого явления действительности исследуются в контролируемых и управляемых условиях, – это: а) индукция; б) анализ; в) эксперимент; г) наблюдение.	ПК-7
172	Г	Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий, – это: а) аналогия; б) эксперимент; в) дедукция; г) моделирование.	ПК-7
173	А	Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены, – это: а) наблюдение; б) анализ; в) синтез; г) эксперимент.	ПК-7
174	Б	Требованием к выбору темы научной работы не является: а) актуальность; б) неопровержимость; в) соответствие профилю деятельности; г) теоретическая и/или практическая значимость.	ПК-7
175	В	Формулировка цели исследования предполагает ответ на вопрос: а) что исследуется? б) кем исследуется? в) для чего исследуется? г) когда исследуется?	ПК-7
176	Г	Задачи представляют собой этапы	ПК-7

		работы: а) дополняющие цель; б) для дальнейших изысканий; в) над конкретной проблемой; г) по достижению поставленной цели.					
177	А	К разряду научных работ не относится: а) служебная записка; б) препринт; в) монография; г) курсовая работа.	ПК-7				
178	Б	Краткая характеристика научной работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе, – это: а) введение; б) аннотация; в) содержание; г) заключение.	ПК-7				
179	В	Критический отзыв на научную работу – это: а) аннотация; б) план; в) рецензия; г) тезис.	ПК-7				
180	Г	При цитировании: а) каждая цитата сопровождается указанием на источник; б) цитата приводится в кавычках; в) цитата должна начинаться с прописной буквы; г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках, цитата должна начинаться с прописной буквы.	ПК-7				
181	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Научное направление</td><td>А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности</td></tr><tr><td>2. Научное учение</td><td>Б. Сфера исследований</td></tr></table>	1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности	2. Научное учение	Б. Сфера исследований	ПК-7
1. Научное направление	А. Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности						
2. Научное учение	Б. Сфера исследований						

			научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки	
		3. Методология науки	В. Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования	
		4. Научно-исследовательская деятельность	Г. Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности	
182	1 - А, 2 - В, 3 - Г, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Научная проблема	А. Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования	

		2. Научная теория	Б. Вероятностное предположение о причинах исследуемого явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказана	
		3. Научное положение	В. Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе	
		4. Научная гипотеза	Г. Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации	
183	1 - Б, 2 - А, 3 - Г, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Предмет исследования	А. Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания	
		2. Методология исследования	Б. Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему	
		3. Задачи исследования	В. Целенаправленное познание, результаты	

		которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик 4. Научное исследование Г. Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели	
184	1 - В, 2 - Г, 3 - А, 4 - Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Анализ А. Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса 2. Синтез Б. Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению 3. Индукция В. Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности 4. Дедукция Г. Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто новое	ПК-7

185	1 - Г, 2 - В, 3 - Б, 4 - А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Состав</td><td>А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования</td></tr><tr><td>2. Структура</td><td>Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы</td></tr><tr><td>3. Функции</td><td>В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели</td></tr><tr><td>4. Цель</td><td>Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов</td></tr></table>	1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования	2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы	3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели	4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов	ПК-7
1. Состав	А. То, чего система должна достигнуть на основе своего функционирования										
2. Структура	Б. Способы достижения цели, основанные на целесообразных свойствах системы										
3. Функции	В. Отношения между элементами в системе, необходимые и достаточные для того, чтобы система достигла цели										
4. Цель	Г. Полная (необходимая и достаточная) совокупность элементов системы, взятая вне ее структуры, т. е. набор элементов										
186	1 - Б, 2 - Г, 3 - А, 4 - В	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Просмотровое чтение</td><td>А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление</td></tr><tr><td>2. Ознакомительное чтение</td><td>Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его</td></tr></table>	1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление	2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его	ПК-7				
1. Просмотровое чтение	А. Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление										
2. Ознакомительное чтение	Б. Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его										

			целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте	
		3. Изучающее чтение	В. Ориентировано на чтение газет и литературы по специальности, направлено на нахождение в тексте конкретной информации	
		4. Поисковое чтение	Г. Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации	
187	1 - Б, 2 - В, 3 - А, 4 - Г	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7
		1. Каталог	А. Совокупность расположенных по определенным правилам библиографических записей на документы, раскрывающая состав и содержание фонда	

		<table><tr><td></td><td>библиотеки или информационного центра</td></tr><tr><td>2. Краеведческий каталог</td><td>Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам</td></tr><tr><td>3. Библиотечный каталог</td><td>В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания</td></tr><tr><td>4. Топографический каталог</td><td>Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках</td></tr></table>		библиотеки или информационного центра	2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам	3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания	4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках	
	библиотеки или информационного центра										
2. Краеведческий каталог	Б. В широком смысле – список элементов данных, файлов, серверов, принтеров, магнитных накопителей и других объектов, составленный в порядке, облегчающем их нахождение. Каталоги упорядочиваются по алфавиту, датам, размеру содержащихся в них объектов и другим признакам										
3. Библиотечный каталог	В. Региональный библиотечный каталог, отражающий документы краеведческого содержания										
4. Топографический каталог	Г. Библиотечный каталог, в котором библиографические записи располагаются в соответствии с расстановкой документов на полках										
188	А - 1, Б - 2, В - 2, Г - 1, Д - 1	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся</td></tr><tr><td>Виды наук</td><td>Науки</td></tr><tr><td>1. Общественные</td><td>А. История</td></tr></table>	Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся		Виды наук	Науки	1. Общественные	А. История	ПК-7		
Установите соответствие между видами наук и науками, к которым они относятся											
Виды наук	Науки										
1. Общественные	А. История										

		и гуманитарные науки			
		2. Естественные науки	Б. Химия		
			В. Физика		
			Г. Психология		
			Д. Социология		
189	4 - 5 - 2 - 3 - 1 - 6	Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: суждение (1), представление (2), понятие (3), ощущение (4), восприятие (5), умозаключение (6).			ПК-7
190	4 - 3 - 1 - 2	Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).			ПК-7
191	2 - 4 - 1 - 5 - 3	Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования.			ПК-7
192	4 - 3 - 1 - 5 - 2	Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке: 1) проверка на достоверность; 2) обновление модели; 3) построение гипотезы; 4) постановка задачи; 5) применение.			ПК-7

193	4 - 3 - 2 - 1	Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой: 1) построение проблемы («расщепление» проблемы на подвопросы, ограничение поля изучения); 2) оценка и обоснование проблемы; 3) словесное выражение проблемы, выбор и создание терминологии; 4) формулирование проблемы (отделение знания о предмете от незнания).	ПК-7
194	3 - 1 - 2 - 4	Расположите в правильной последовательности. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении: 1) гипотеза; 2) результат исследования; 3) проблема; 4) выводы.	ПК-7
195	6 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов реферата: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7).	ПК-7
196	6 - 8 - 3 - 5 - 1 - 4 - 2 - 7	Установите верную последовательность структурных элементов выпускной квалификационной работы: основная часть (1), список использованных источников (2), содержание (3), выводы и предложения (4), введение (5), титульный лист (6), приложения (7), задание по выпускной квалификационной работе (8).	ПК-7
197	научно-исследовательской – практическом – системного – противоречия – личностно-профессиональное	Вставьте пропущенные слова в текст. – Изучение влияния _____ – деятельности _____ обучающегося – Университета на его личностно-профессиональное становление как будущего специалиста актуальна в социальном, _____ теоретическом и _____ аспектах. С одной стороны, _____ в науке созданы	ПК-7

		определенные предпосылки для анализа взаимосвязи между исследовательской деятельностью обучающегося Университета и его личностно-профессиональным становлением, с другой стороны, анализ научной литературы и опыта профессиональной подготовки обучающихся Университета свидетельствует о наличии между потребностью педагогической науки и практики в теоретическом осмыслении роли исследовательской деятельности в раз-витии и саморазвитии личности и недостаточной разработанностью во-проса о влиянии исследовательской деятельности обучающегося Университета на его становление: а) системного; б) научно-исследовательской; в) личностно-профессиональное; г) практическом; д) противоречия.	
198	исследователю – библиографии – справочной – учетно- регистрационные – библиографические указатели – научно- исследовательской работы – аргументированных	– Вставьте пропущенные слова в текст. – Каждому _____ необходимо уметь искать и отбирать нужную литературу для своей работы, т. е. обладать знанием основ _____, которая ставит задачу информировать читателя об имеющихся печатных изданиях, для чего составляются указатели, каталоги, обзоры. Процесс ознакомления с литературными источниками по интересующей проблематике необходимо начинать с ознакомления со _____ литературой (универсальные и специальные энциклопедии, словари, справочники), затем _____ издания органов НТИ (ВИНИТИ, ВНИЦ, ВКП, ГПНТБ) и _____ фундаментальных _____ библиотек. Написание _____ помимо	ПК-7

		расширения знаний обучающегося по определенной проблеме направлено на овладение методами работы с научной литературой: сравнительный анализ объектов, процессов и явлений; полное и достоверное отражение результатов проведенного исследования; подготовка _____ выводов и предложений: а) справочной; б) научно-исследовательской работы; в) библиографии; г) аргументированных; д) библиографические указатели; е) исследователю; ж) учетно-регистрационные.	
199	ученых исследованию публикацией монографии интерпретацию	– Вставьте пропущенные слова в текст. – Среди _____ принято – любую достаточно длительную работу – по _____ какой-то определенной темы завершать _____ соответствующей _____, которая обычно содержит детальное описание методики исследования, изложение результатов проведенной работы, а также их _____: а) исследованию; б) публикацией; в) ученых; г) интерпретацию; д) монографии.	ПК-7
200	хранение информации распространения компьютер информационная система информации обработка информации	– Вставьте пропущенные слова в текст. – Чтобы полученная информация могла – использоваться, причем многократно, – необходимо ее хранить. _____ – это способ _____ информации в _____ пространстве и времени. Способ хранения информации зависит от ее носителя. Это могут быть книга-библиотека, _____ картина-музей, фотография-альбом. _____ предназначен для компактного хранения информации с возможностью быстрого доступа к ней. _____ – это хранилище информации, снабженное процедурами ввода, поиска, размещения и выдачи	ПК-7

		_____. Наличие таких процедур – главная особенность информационных систем, отличающих их от простых скоплений информационных материалов.	
		_____. – преобразование информации из одного вида в другой, осуществляемое по строгим формальным правилам: а) хранение информации; б) распространения; в) информационная система; г) компьютер; д) информации; е) обработка информации.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан биотехнологии
и ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.02 Безопасность кормов и кормовых добавок

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования Бакалавриат(академический)
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е. А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»
Протокол № 1 от 1.09.2023 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета ,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-б) Времени и технологии заготовки.

-в) Хранение.

-г) Ботанического состава.

2. Что называется питанием животных?

-а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

3. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

-а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.

-б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.

-в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

4. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

5. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

6. Силос-это

-а) высушенная трава

-б) спрессованная трава

+в) заквашенная зеленая масса

-г) провяленная трава до 50 % влажности

7. Молочная продуктивность оценивается:

а) привесом

+б) лактацией

в) привесом и лактацией

г) не оценивается

8. Как называется совокупность наружных форм животных, их телосложение, соотношение частей тела?

- а) фенотип;

- б) генотип;
 - +в) экстерьер;
 - г) норма реакции.
9. Животные, испытывающие наибольшую потребность в белке
- а) продуктивные
 - б) взрослые
 - в) непродуктивные
 - + г) молодые
10. В состав амидов входят
- а) белки
 - б) фосфолипиды
 - в) лигнин
 - г) аминокислоты
 - + д) нитраты, нитриты
11. Недостаток в почве в почве Со может привести к:
- а) нарушению роста и развития
 - б) угнетению ЦНС
 - + в) анемии
 - г) деформации костей
12. В летних рационах свиней обычно отмечается недостаток минеральных веществ...
- а) кальция и железа;
 - б) кальция и фосфора;
 - +в) кальция;
 - г) фосфора.
13. В состав безазотистых экстрактивных веществ (БЭВ) входят вещества ...
- +а) сахара, крахмал;
 - б) амиды;
 - в) целлюлоза, лигнин;
 - г) амиды
14. Для определения протеина в кормах количество общего азота умножают на коэффициент ...
- а) 3,25;
 - б) 4,25;
 - в) 5,25;
 - +г) 6,25.
15. Расщепляемый протеин ...
- а) часть переваримого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
 - б) часть сырого протеина, расщепляющееся в сычуге жвачных;
 - +в) часть сырого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных;
 - г) часть переваримого протеина, расщепляющееся в рубце жвачных.
16. Понятие сырой протеин кормов (рациона) включает содержание ...
- а) только белков кормов (рациона);
 - б) всех питательных веществ кормов (рациона);
 - в) ненасыщенных и насыщенных жирных кислот липидов;
 - +г) белков, амидов и других азотсодержащих веществ кормов (рациона).
17. Отбор, проводимый по генотипу, называется:
- а) естественным;
 - +б) бессознательным;
 - в) индивидуальным;
 - г) методическим.
18. Установите соответствие.

1.Порода	А. это внутрипородная или межпородная группа птицы, происходящая от

	выдающихся производителей и отличающаяся от других групп направлением продуктивности и определенными признаками.
2. Линия	Б. это большая группа сельскохозяйственной птицы, имеющая общее происхождение, схожие продуктивные, физиологические и морфологические признаки и стойко передающая их потомству.

-а) 1-А, 2-Б.

+б) 1-Б, 2-А.

19. Установите соответствие.

1. Оценка по фенотипу	А. по родословным, боковым родственникам и качеству потомства
2. Оценку по генотипу	Б. это оценка по индивидуальному развитию, конституции, экстерьеру, интерьеру и продуктивности животных

-а) 1-А, 2-Б.

+б) 1-Б, 2-А.

20. Установите соответствие.

1. скрещивание	А. при котором для спаривания подбирают родителей из разных пород, но одного вида;
2. гибридизация	Б. спаривание животных разных видов или даже родов

+а) 1-А, 2-Б.

-б) 1-Б, 2-А.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. «Корма и кормовые средства, технология производства и их свойства»

1. Зеленые корма. Технология производства зеленых кормов.
2. Оптимальные фазы уборки кормовых культур.
3. Факторы, влияющие на сохранность корма.
4. Силос. Технология приготовления силоса.
5. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления силоса.
6. Сенаж. Технология приготовления сенажа.
7. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления сенажа.
8. Показатели качества сенажа.
9. Технологические схемы при производстве сенажа из бобовых и злаковых трав и их смесей.
10. Сено. Технология заготовки сена.
11. Факторы, влияющие на уровень голодного обмена и автолиза при провяливании и высушивании трав.
12. Факторы, определяющие оптимальные фазы уборки кормовых культур для приготовления витаминного сена.
13. Показатели качества сена.
14. Искусственно высушенные корма. Классификация искусственно высушенных кормов
15. Технология приготовления травяной муки.
16. Показатели качества травяной муки.
17. Корнеплоды, клубнеплоды и бахчевые культуры. Технология заготовки корне- и клубнеплодов.
18. Зерновые корма. Основные способы подготовки зерна к скармливанию.
19. Отходы технических производств растительного сырья. Классификация. Технология производства.
20. Корма животного происхождения.
21. Корма и кормовые добавки, полученные путем химического синтеза.
22. Комбикормовая продукция. Характеристика. Классификация комбикормов.
23. Контроль технологического процесса производства комбикормов.
24. Кормовые добавки.

Раздел 2 «Безопасность кормов и кормовых добавок и их экспертная оценка»

1. Основные принципы экспертизы кормов и кормовых добавок.
2. Виды идентификации.
3. Основные средства идентификации. Критерии идентификации.
4. Фальсификация и ее виды.
5. Показатели, характеризующие кормовую ценность кормов растительного происхождения.
6. Показатели, характеризующие питательную ценность кормов животного происхождения.
7. Показатели качества травяной муки. Методы испытаний.
8. Основные критерии оценки качества силоса и сенажа.
9. Требования нормативной и технической документации к качеству сена. Методы испытаний.
10. Требования нормативной и технической документации к качеству травяной муки. Методы испытаний.
11. Органолептические показатели сухого обезжиренного молока.

12. Органолептические и физико-химические показатели качества кормового зерна. Методы испытаний.
13. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
14. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
15. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов.
16. Технические требования к пищевой поваренной соли в соответствии с ГОСТом Р 51574-2000.
17. Технические требования фосфата кальция по Межгосударственному стандарту ГОСТ 23999-80ю
18. Технические требования Межгосударственного стандарта на дрожжи кормовые (ГОСТ 20083-74).
19. Технические требования Межгосударственного стандарта к витамину В 12 (кормовой) по ГОСТу 18663-78.
20. Технические требования Межгосударственного стандарта на жир животный кормовой по ГОСТу 17483-72.
21. Технические требования Межгосударственного стандарта на жмых подсолнечный по ГОСТу 80-96.
22. Технические требования Межгосударственного стандарта на шрот подсолнечный по ГОСТу 11246-96.
23. Требования к зерну кукурузы при заготовках и поставках по Межгосударственному стандарту ГОСТ 13634-90.
24. Требования ГОСТ к комбикормам.
25. Требования Межгосударственного стандарта 27262-87 к отбору проб кормов растительного происхождения.
26. Особенности отбора проб зеленого корма (травы) по ГОСТу 27262-87
27. Особенности отбора проб сена, соломы по ГОСТу 27262-87.
28. Метод отбора проб силоса и сенажа по ГОСТу 27262-87.
29. Метод отбора проб травяных искусственно высушенных кормов (ГОСТ 27262-87).
30. Безопасность кормов и кормовых добавок. Виды безопасности кормов.
31. Основные методы испытаний химической безопасности кормов и кормовых добавок.
32. Основные методы испытаний микробиологической безопасности кормовых средств.
33. Основные методы испытаний механической безопасности кормов.
34. Основные методы испытаний радиационной безопасности кормов и кормовых добавок.
35. Сущность методов определения пестицидов и радионуклидов, утвержденные органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора, государственного ветеринарного надзора или Госхимкомиссии.
36. Определение массовой доли карбамида и расчета сырого протеина с учетом массовой доли карбамида в муке кормовой из рыбы, морских млекопитающих, ракообразных и беспозвоночных (ГОСТ Р 50032-92).
37. Санитарный контроль за содержанием радиоактивных веществ в объектах внешней среды.
38. Сущность методов радиологического контроля качества кормов (цезий – 134, цезий -137, стронций – 90).
39. Определение качества отрубей (цвет, запах, вкус) по ГОСТу 27558.
40. Определение зараженности и загрязненности отрубей вредителями по ГОСТу 27559.
41. Сущность методов определения массовой доли влаги, углекислого кальция, углекислого магния и тонины помола в минеральных кормах (ГОСТ 14050).
42. Биологическая безопасность заменителей молока.
43. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.
44. Химическая безопасность премиксов.
45. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.
46. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.
47. Содержание нитратов и нитритов в кормах растительного происхождения.

48. Содержание микотоксинов в зерновых кормах.
49. Микробиологическая безопасность ЗОМ и ЗЦМ.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по

указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Химический состав известняков разных месторождений.
 2. Физико-химические показатели фосфатов.
 3. Кормовые добавки, содержащие неорганический азот.
 4. Синтетические препараты аминокислот.
 5. Жизненно необходимые макроэлементы и их источники.
 6. Жизненно важные микроэлементы и их источники.
 7. Соли-лизунцы.
 8. Ферменты грибкового происхождения.
 9. Бактериальные ферменты.
 10. Комплексы ферментов грибкового и бактериального происхождения.
 11. Кормовые антибиотики.
 12. Водорастворимые пероральные антибиотики.
 13. Ароматические вкусовые добавки.
 14. Пробиотики, пребиотики, гербиотики, симбиотики.
 15. Антиоксиданты.
 16. Физико-химические показатели карбамида в соответствии с требованиями межгосударственного стандарта ГОСТ 2081-92.
 17. Мел. Виды, марки и основные технические требования в соответствии с межгосударственным стандартом (ГОСТ 17498 – 72).
 18. Соль поваренная пищевая. Физико-химические показатели соли. Маркировка. Упаковка. Приемка. Методы испытаний. Транспортирование и хранение.
 19. Физико-химические показатели фосфата кальция. Технические требования. Требования безопасности. Правила приемки. Методы анализа. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.
 20. Кормовой витамин В12. Технические требования. Правила приемки. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.
 21. Кормовой метионин. Физико-химические показатели кормового метионина. Требования безопасности. Методы испытаний. Маркировка. Упаковка. Транспортирование и хранение.
 22. Витаминные препараты группы В.
 23. Витаминные препараты витаминов А, Д, Е и К.
 24. Идентификация кормовых средств и ее виды.
 25. Фальсификация кормовых средств и ее виды.
 26. Средства идентификации кормовых добавок.
 27. Безопасность комбикормов и ее виды.
 28. Контроль качества сырья и технологического процесса производства премиксов.
- Химическая безопасность премиксов.**
29. Механическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.
 30. Микробиологическая безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ.
 31. Радиационная безопасность комбикормов, премиксов, БВМК, ЗЦМ, ЗОМ. ПДК радионуклидов в комбикормах.
 32. Микотоксины в комбикормах.
 33. ПДК микотоксинов в комбикормах

34. Нитраты и нитриты в кормовых средствах.
35. ПДК мышьяка, ртути, кадмия, свинца в кормовых добавках.
36. ПДК меди, цинка, железа в комбикормах и премиксах.
37. Нормативы содержания пестицидов в кормовом сырье и комбикормах.
38. Контроль качества кормового сырья и комбикормов.
39. Требования к качеству комбикормов, премиксов и заменителей молока.
40. Биологическая безопасность заменителей молока.
41. Требования к качеству сырья, применяемого для производства комбикормов
42. Токсичные и вредные семена ядовитых и сорных растений в комбикормах, вызывающие фитотоксикозы.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 способностью применять современные методы и приемы содержания, кормления, разведения и эффективного использования животных	1-11	1-10	1-10
ПК-8 способностью выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы	12-22	11-20	11-20

кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Методы определения питательной ценности грубых кормов
2. Методы определения питательной ценности сочных кормов
3. Методы определения питательной ценности корнеклубнеплодов
4. Методы определения питательной ценности зерновых кормов
5. Методы определения питательной ценности жмыхов и шротов
6. Методы определения питательной ценности комбикормов
7. Методы определения питательной ценности ЗЦМ
8. Методы определения качества минеральных добавок
9. Методы определения качества витаминных препаратов
10. Методы определения качества аминокислотных препаратов
11. Методы определения качества антибиотиков
12. Методы определения качества пробиотиков и пребиотиков
13. Методы определения качества ферментных препаратов
14. Методы определения качества БВМК
15. Методы определения качества премиксов
16. Применение БАД для улучшения качественных характеристик мяса и мясопродуктов
17. Пробиотики в животноводстве
18. Применение нанотехнологий в производстве различных биологически активных добавок
19. Минеральные добавки, используемые в животноводстве
20. Применение биологически активных веществ в животноводстве

1. Установите соответствие между:

Название витамина	Другое название витамина
1) Витамин А	А) ретинол
2) Витамин В2	Б) рибофлавин
3) Витамин С	В) аскорбиновая кислота

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
 +б) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
 в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите соответствие между:

Количество в организме животных	Название
1) более 0,01 %	А) макроэлементы
2) менее 0,01 %	Б) микроэлементы

- +а) 1 – А, 2 – Б;
 б) 1 – Б, 2 – А.

3. Укажите правильный ответ

В. И. Георгиевский делит все химические элементы на ____ группы:

- + а) 3
 б) 5
 в) 2

4. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Кальций	А) рахит, остеопороз

2) Фосфор	Б) остеомалация
3) Калий	В) повышенная возбудимость
4) Натрий	Г) каннибализм

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

5. Установите соответствие между:

Название макроэлемента	При его недостатке или избытке в организме возникают заболевания
1) Цинк	А) снижение аппетита, отставание в росте
2) Кобальт	Б) жёсткий шёрстный покров, замедление роста, выпадение шерсти, нарушение репродуктивной функции
3) Йод	В) нарушение обмена углеводов, белков и жиров.
4) Селен	Г) мышечная дистрофия, экссудативный диатез, энцефаломиелит.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

6. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин А	А) поддержание нормального состояния эпителиальных тканей организма
2) Витамин Е	Б) обладает антиокислительными свойствами и стабилизирует жирорастворимые витамины
3) Витамин К	В) участвует в свертывании крови.
4) Витамин В1	Г) оказывает прямое влияние на центральную нервную систему.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

7. Установите соответствие между:

Название витамина	Влияние витамина на организм животного
1) Витамин В3	А) регулирует обмен триптофана.
2) Витамин В4	Б) предупреждает жировой гепатоз
3) Витамин В5	В) снижает уровень холестерина в крови, предупреждает заболевание пеллагрой
4) Витамин В9	Г) обеспечивает нормальное кроветворение

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

8. Установите соответствие между:

Наименование	Количество костей
1) пантотеновая кислота	А) В3
2) холин	Б) В4
3) никотиновая кислота	В) В5
4) Фолиевая кислота	Г) В9

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

9. Укажите правильный ответ

Количество крови у спортивных лошадей достигает _____ % массы тела

а) 14–15 %

б) 20–30 %

+в) 10–15 %

10. Установите соответствие между:

Наименование	Характеристика жмыха
1) Льняной жмых	А) В его составе много пектиновых веществ
2) Подсолнечный жмых	Б) Состав и питательность его зависят в большей степени от содержания лузги
3) Конопляный жмых	В) среди жмыхов обладает большим количеством клетчатки

1) 1-Б, 2-В, 3-А,

+2) 1-А, 2-Б, 3-В,

3) 1-В, 2-Б, 3-А.

11. Расположите в порядке убывания по количеству переваримого белка:

1) кукурузная клейковина 2) майцена 3) картофельная мезга; 4) паточная барда

+1) 1, 2, 3, 4

2) 4, 3, 1, 2

3) 2, 3, 4, 1

4) 3, 1, 2, 4

12. Установите соответствие между:

Название	Содержание воды, %
1) Солодовые ростки	А) 11 %
2) Барда	Б) 92–94%
3) Пивная дробина	В) 75 %

1) 1-Б, 2-В, 3-А,

+2) 1-А, 2-Б, 3-В,

3) 1-В, 2-Б, 3-А.

13. Установите соответствие между:

Название группы	Название веществ
1) минеральные добавки	А) полуфабрикат костный, поваренная соль, хлорид калия...
2) азотсодержащие вещества	Б) аммонийные соли, аминокислоты...
3) ферментные препараты	В) источники витаминов А, D, Е....
4) кормовые антибиотики	Г) пектолитические....

1) 1-Б, 2-В, 3-А, 4-Г

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

14. Установите соответствие между:

Название вещества	Характеристика вещества
1) Обесфторенный фосфат	А) получают из природных фосфоритов и апатитов
2) Диаммонийфосфат	Б) вырабатывается на химических заводах путем нейтрализации фосфорной кислоты газообразным

	аммиаком
3) Моноаммонийфосфат	В) содержит не менее 27% фосфора и не более 11,4% азота
4) Динатрийфосфат	Г) получают путем нейтрализации фосфорной кислоты бикарбонатом натрия.

1) 1-Б, 2-Г, 3-А, 4-В

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А

15. Укажите правильный ответ:

В меле марок ММЖП и ММПК должно быть содержание карбоната кальция не менее _____%, воды — не более _____%

+1) 85 %, 10%

2) 50 %, 50 %

3) 40 %, 60 %

16. Установите соответствие между:

Название	Характеристика
1) Бентонит	А) коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры, с общей формулой
2) Цеолит	Б) являются водными каркасными алюмосиликатами щелочных и щелочноземельных металлов
3) Сапропель	В) вещество, образующееся под водой, на дне пресноводных водоемов из остатков планктонных и бентосных организмов, при большой роли бактериальных процессов

1) 1-Б, 2-В, 3-А;

+2) 1-А, 2-Б, 3-В,

3) 1-В, 2-Б, 3-А.

17. Установите соответствие между:

Категории антимикробных препаратов	Характеристика группы
1) Группа А	А) лекарственные препараты, запрещенные к применению всем животным, могут применяться у непродуктивных животных в исключительных случаях.
2) Группа В	Б) лекарственные препараты этой категории критически важны в медицине, их применение у животных ограничено, поскольку это позволяет снизить риски для здоровья людей. Следует рассматривать только в тех случаях, когда не эффективны антибиотики
3) Группа С	В) лекарственные препараты второго выбора, применяемые с осторожностью, когда неэффективны антибиотики из Группы D.
4) Группа D	Г) лекарственные препараты первого выбора, рекомендованные лекарственные препараты.

1) 1-Б, 2-В, 3-А; 4-Г.

+2) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

3) 1-В, 2-Б, 3-А, 4-Г

18. Установите соответствие между:

Возраст собак	Суточная потребность, МДж (ккал) на 1 кг массы т
1) 1-3 нед	А) 0,92 (220)
2) 1-3 мес	Б) 1,11 (265)
3) 4-8 мес	В) 0,57 (136)

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

19. Установите соответствие между:

Питательный компонент	Суточная потребность, г
1) Белки	А) 9
2) Жиры	Б) 2,8
3) Углеводы	В) 15

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

20. Установите соответствие между:

Вид животного	Количество белка в молоке
1) собака	А) 9,7
2) корова	Б) 3,4
3) овца	В) 5,1

- 1) 1-Б, 2-В, 3-А;
+2) 1-А, 2-Б, 3-В,
3) 1-В, 2-Б, 3-А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рацион для сухостойных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
2. Составить рацион для стельных коров. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
3. Составить рацион для жеребцов-производителей. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
4. Составить рацион жеребят. Обосновать добавки и корма, входящие в состав рациона.
5. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг
6. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.
7. Сколько овсяной дерти необходимо включить в рацион дойной корове, если она потребляет на пастбище 60 кг травы, а суточная потребность составляет 17 ЭКЕ? Будет ли обеспечена потребность в переваримом протеине в рационе, сбалансированном по энергии? В 1 кг травы – 0,24 ЭКЕ, 26 г переваримого протеина; в 1 кг овсяной дерти – 0,92 ЭКЕ, 79 г переваримого протеина.
8. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

9. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

10. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

11. Какое количество патоки следует включить в рацион дойной коровы для нормализации сахарно-протеинового отношения, если в рационе 1000 г переваримого протеина и 680 г сахара?

12. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

13. Какое количество монокальцийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит кальция составляет 20 г, фосфора – 36 г? 100 г монокальцийфосфата содержит 17,4 г кальция, 23 г фосфора.

14. 1. Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года
месяц лактации – 2

15. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный.

16. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускается консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных знаний в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения

	по дисциплине
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	Дайте определение. Пигментные вещества это	ПК-5
2	Антистрессовые добавки, которые предотвращают	Дайте определение. Что такое транквилизаторы?	ПК-5

	нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.		
3	Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	Дайте определение. Что такое кокцидостатики?	ПК-5
4	Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.	Дайте определение. Что такое нитрофураны?	ПК-5
5	Витамин D	Вставьте определение. При недостатке витамина развивается рахит у животных.	ПК-5
6	Режим кормления — кратность и регулярность, количественное распределение корма в течение суток, объем рациона	Дайте определение. Режим кормления это.....	ПК-5
7	Функциональное питание — это использование в рационах животных продуктов естественного или искусственного происхождения, которые при систематическом ежедневном употреблении оказывают регулирующее действие на физиологические функции, биохимические реакции и	Дайте определение. Функциональное питание это.....	ПК-5

	психологическое поведение человека или животного через нормализацию его микроэкологического статуса.		
8	Группа антибиотиков, подавляющих рост и токсинообразование многих грамположительных и грамотрицательных бактерий, некоторых вирусов.	Дайте определение. Тетрациклины это.....	ПК-5
9	Способность избирательно катализировать лишь строго определенные реакции.	Дайте определение. Специфическое свойство ферментов это.....	ПК-5
10	Гниющий ил	Что означает в переводе с греческого «Сапропель»?	ПК-5
11	Бентонит — это коллоидная глина вулканического происхождения, образовавшаяся в результате сложных химических и физических процессов, которым подвергались горные породы в течение многих геологических периодов земной коры,	Дайте определение. Бентонит это.....	ПК-5
12	Кормовые добавки — органические или минеральные соединения природного происхождения или полученные путем химического синтеза (ферментативного гидролиза), являющиеся поставщиками питательных и биологически активных веществ в организм животных	Дайте определение. Кормовые добавки это.....	ПК-5
13	К минеральным	Перечислите что относится к	ПК-5

	добавкам относится мел, известняк, ракушки	наиболее часто используемым минеральным добавкам в кормлении животных и птицы.	
14	Мочевина или карбамид	Перечислите что относится к наиболее популярным азотсодержащим веществам, применяемым в кормлении животных?	ПК-5
15	Корма микробиологического происхождения получают путем культивирования дрожжевых клеток и бактерий на различных средах — отходах древесины, углеводородах, нефти и др	Из чего получают корма микробиологического происхождения	ПК-5
16	Кислотное число — зависит от свежести сырья и своевременности его переработки; с повышением кислотного числа снижается качество, жир приобретает темный цвет.	От чего зависит кислотное число?	ПК-5
17	Перекисное число — свидетельствует о степени окислительной порчи жир	От чего зависит перекисное число?	ПК-5
18	Йодное число — определяется степенью ненасыщенности жирных кислот, входящих в состав жира; с развитием окислительной порчи жира йодное число снижается.	От чего зависит йодное число?	ПК-5
19	Жидкие животные жиры.	Что выделяют из тканей морских млекопитающих и рыб?	ПК-5
20	Жиры — это смесь триглицеридов высших жирных кислот, сопутствующих веществ и нелипидной природы.	Дайте определение. Жир это	ПК-5
21	Барда является отходом спиртового	Дайте определение. Барда является....	ПК-5

	производства.		
22	Мезга	Вставьте пропущенное слово. Из остатков крахмального производства наибольшее значение как кормовой продукт имеет _____.	ПК-5
23	Ненасыщенных кислот	Вставьте пропущенное слово. Растительные масла являются ценным источником _____	ПК-5
24	Белка.	Вставьте пропущенное слово. Соевый жмых и соевый шрот отличаются высоким содержанием легкопереваримого полноценного _____	ПК-5
25	Свиней	Госсипол особенно ядовит для каких животных?	ПК-5
26	Ядом	Вставьте пропущенное слово. Госсипол является клеточным, сосудистым и нервным _____.	ПК-8
27	Хлопчатника	Вставьте пропущенное слово. Хлопковый жмых и шрот получают при извлечении масла из семян _____	ПК-8
28	Льняному	Вставьте пропущенное слово. Подсолнечный жмых по кормовому достоинству близок к _____	ПК-8
29	Грубого тонкого	Вставьте пропущенное слово. Отруби различают _____ и _____ помола.	ПК-8
30	Отруби; сечка; мучная пыль.	Перечислите отходы мукомольного производства.	ПК-8
31	Жмых; шрот; фосфатиды; соапсток; растительные масла.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-8
32	Мезга.	Перечислите отходы маслоэкстракционного производства	ПК-8
33	Барда; солодовые ростки; дробина; дрожжи.	Перечислите отходы бродильного производства.	ПК-8
34	Жом; патока (меласа).	Перечислите отходы свеклосахарного производства.	ПК-8
35	Заменитель цельного молока	Дайте расшифровку аббревиатуры ЗЦМ	ПК-8
36	Белково-витаминно-минеральная добавка	Дайте расшифровку аббревиатуры БВМД	ПК-8
37	Полнорационный комбикорм	Дайте расшифровку аббревиатуры ПК	ПК-8
38	Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода,	Дайте определение. Детергентные вещества это.....	ПК-8

	улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.		
39	Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	Дайте определение. Ароматические вещества это.....	ПК-8
40	Химические вещества, вырабатываемые плесени.	Дайте определение. Микотоксины это....	ПК-8
41	Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	Дайте определение. Антиоксиданты это....	ПК-8
42	Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	Дайте определение. Консерванты это....	ПК-8
43	Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.	Дайте определение. Пребиотики это....	ПК-8
44	Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	Дайте определение. Пробиотики это....	ПК-8
45	Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.	Дайте определение. Антибиотики это....	ПК-8
46	Специфические белки, выполняющие роль	Дайте определение. Ферменты это....	ПК-8

	биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.		
47	Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы.	Дайте определение. аминокислоты это....	ПК-8
48	Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.	Дайте определение. Минеральные вещества это.....	ПК-8
49	Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы	Дайте определение. Витамины это.....	ПК-8
50	3	1. Какие витамины относятся к водорастворимым? 1) А 2) D 3) С 4) Е	ПК-8
51	3	Микотоксины – это продукт жизнедеятельности ... 1) бактерий, поражающих кормовые растения при вегетации, корма - заготовке и хранении; 2) растений, поражающих их в период вегетации 3) микромицетов (микроскопических грибов), поражающих кормовые растения при вегетации, корма при заготовке и хранении; 4) человека, загрязняющие окружающую среду.	ПК-8
52	2	Какие существуют методы оценки качества кормов 1) Прямые и расчетные. 2) Зоотехнические и хозяйственные. 3) Простые и дифференцированные. 4) Научные, научно-производственные и производственные	ПК-8

53	1	5. Укажите признаки, характеризующие диетические свойства корма 1) Запах, вкус, физическая форма, наличие специфически действующих веществ. 2) Высушивание (обезвоживание), силосования (заквашивания) 3) Химическое и биологическое консервирования. 4) Измельчение, прокатки, экструдирования	ПК-8
54	3	4. На какие подгруппы делятся концентрированные корма 1) Грубые и влажные. 2) Сочные и водянистые. 3) Углеводистые и протеиновые. 4) Объемистые и концентрированные.	ПК-8
55	антибиотики	Напишите, как называется термин? _____ препараты, применяемые для лечения бактериальных инфекций	ПК-8
56	2	Какие витамины растворимые в жирах: 1) B2, H, PP 2) D, K, E, A 3) C, B12, B3 4) PP, K, B6	ПК-8
57	3	Укажите классификацию премиксов по назначению 1) Препремиксы (0,01-0,5%), премиксы (0,5-5,0%), концентраты (5,0 — 30%). 2) Аминокислотные, витаминно-аминокислотные, витаминные, минеральные, комплексные. 3) Профилактические, лечебные, антистрессовые. 4) Россыпные, гранулированные, микрогранулированная	ПК-8
58	1	Какое значение биологически активных веществ? 1) Стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням. 2) Снижают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства. 3) Ухудшают качество животноводческой продукции,	ПК-8

		снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства. 4) Ухудшают качество животноводческой продукции, повышают ее себестоимость и снижают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.	
59	2	Какие премиксы называются профилактическими? 1) Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования. 2) Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно. 3) Премиксы, которые отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов. 4) Премиксы, содержащие в своем составе защитные (пшеничная и овсяная мука, семена масличных культур) и нейтральные (отруби, дрожжи, шрот) наполнители.	ПК-8
60	1	Какие группы биологически активных веществ вы знаете? 1) Витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты. 2) Антибиотики, пробиотики, зола. 3) Ароматические и пигментные вещества, жиры. 4) Белки, жиры, углеводы, зола.	ПК-8
61	1	Что такое витамины 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения	ПК-8

		аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	
62	2	Что такое минеральные вещества 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-8
63	3	Что такое аминокислоты 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-8
64	4	Что такое ферменты 1) Жизненно необходимые низкомолекулярные и органические соединения различной химической	ПК-8

		природы. 2) Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов. 3) Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминокруппы относят к L-или D-формы. 4) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	
65	3	Что такое антибиотики 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-8
66	4	Что такое пробиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов,	ПК-5

		растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	
67	2	Что такое пребиотики? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-5
68	1	Что такое консерванты? 1) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов. 2) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 3) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 4) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения.	ПК-5
69	4	Что такое антиоксиданты? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые	ПК-5

		контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения. 2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения. 4) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	
70	1	Что такое микотоксины? 1) Химические вещества, вырабатываемые плесени. 2) Основные структурные элементы белковой молекулы. 3) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов. 4) Средства, используемые для повышения стабильности БАВ.	ПК-5
71	3	Что такое ароматические вещества? 1) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма. 4) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	ПК-5
72	2	Что такое пигментные вещества? 1) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой;	ПК-5

		положительно влияют на аппетит и поедание корма. 2) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы. 3) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	
73	1	Что такое транквилизаторы? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-5
74	2	Что такое кокцидиостатики? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают	ПК-5

		напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	
75	3	Что такое нитрофураны? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-5
76	4	Что такое детергентные вещества? 1) Антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность. 2) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс. 3) Вещества, подавляющие как грамположительные, так и грамотрицательные бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы. 4) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	ПК-5
77	4	Что такое ерготропины? 1) Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	ПК-5

		2) Продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов. 3) Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения. 4) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных.											
78	5	Порядок проведения сертификации кормов включает: 1) подачу и рассмотрение заявки; 2) принятие решения по заявке; 3) выбор схемы сертификации; 4) проведение идентификации; 5) все вышеперечисленное	ПК-5										
79	1	Витамин С это: 1) аскорбиновая кислота 2) никотиновая кислота 3) масляная кислота 4) пропионовая кислота?	ПК-5										
80	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td></td></tr><tr><td>1) катоксин</td><td>А) Химические ве</td></tr><tr><td>2) антиоксиданты</td><td>Б) Средства, испо биологически акти деструкции.</td></tr><tr><td>3) консерванты</td><td>В) Вещества, спос концентратов и ко</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название		1) катоксин	А) Химические ве	2) антиоксиданты	Б) Средства, испо биологически акти деструкции.	3) консерванты	В) Вещества, спос концентратов и ко	ПК-5
Установите соответствие между:													
Название													
1) катоксин	А) Химические ве												
2) антиоксиданты	Б) Средства, испо биологически акти деструкции.												
3) консерванты	В) Вещества, спос концентратов и ко												
81	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1) эрготропики</td><td>А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название	Влияние на организм	1) эрготропики	А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных	ПК-5				
Установите соответствие между:													
Название	Влияние на организм												
1) эрготропики	А) Вещества, которые не являются жизненно необходимыми, но сохраняют качество кормов, регулируют обмен веществ в организме, повышают продуктивность животных												

		<table><tr><td>2) детергентные вещества</td><td>Б) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.</td></tr><tr><td>3) нитрофураны</td><td>В) Вещества, подавляющие как грамположитель ные, так и грамотрицательн ые бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.</td></tr></table>	2) детергентные вещества	Б) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.	3) нитрофураны	В) Вещества, подавляющие как грамположитель ные, так и грамотрицательн ые бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.							
2) детергентные вещества	Б) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.												
3) нитрофураны	В) Вещества, подавляющие как грамположитель ные, так и грамотрицательн ые бактерии, некоторые простые, плесень и крупные вирусы.												
82	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1) кокцидиостати ки</td><td>А) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.</td></tr><tr><td>2) транквилизато ры</td><td>Б) Антистрессов ые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.</td></tr><tr><td>3) пигментные вещества</td><td>В) Добавки, которые усиливают</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Название	Влияние на организм	1) кокцидиостати ки	А) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	2) транквилизато ры	Б) Антистрессов ые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.	3) пигментные вещества	В) Добавки, которые усиливают	ПК-5
Установите соответствие между:													
Название	Влияние на организм												
1) кокцидиостати ки	А) средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.												
2) транквилизато ры	Б) Антистрессов ые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность.												
3) пигментные вещества	В) Добавки, которые усиливают												

			окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.	
		4) ароматические вещества	Г) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	
83	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ПК-5
		Название	Влияние на организм	
		1) микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени	
		2) антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их разрушения.	
		3) консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	
84	1-А; 2-Б;	Установите соответствие между:		ПК-5
		Название кормосмеси	Влияние на организм	
		1) полнорационные	А) Кормосмеси, что сбалансированы по всем	

				питательным веществам в зависимости от группы животных	
			2) концентрирова нные	Б) Кормосмеси, которыми дополняют рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов	
85	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:			ПК-5
			кормосмесь	Характеристика	
			1) влажная	А) Кормовые смеси, которые включают грубые корма, силос, корнеплоды, жом, концкорма, добавки (силосной- корнеп Ледное, силосной- Жомовые тип).	
			2) полувлажная	Б) Кормовые смеси, в которых сенаж в определенном соотношении смешивают с концкорма и добавками (Сенажный тип).	
			3) сухая	В) Кормовые смеси, которые включают грубые корма, силос, сенаж, концкорма, добавки (силосный, силосной- Сенажный, силосной-	

			Сенажный-концентратный тип).	
		4) гранулированная	Кормовые смеси из грубых, концентрированных кормов и добавок, которые используют для балансирования рационов в зимний и летний периоды.	
86	1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	Установите соответствие между:		ПК-5
		Вещество	Источник вещества	
		1) каротин	а) сено луговое	
		2) кальций	б) морковь	
		3) протеин	в) жмых	
		4) клетчатка	г) костная мука	
87	1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г	Установите соответствие между:		ПК-5
		1) рыбная мука	а) клетчатка	
		2) солома	б) крахмал	
		3) картофель	в) протеин	
		4) травяная мука	г) каротин	
88	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов		ПК-5
		1) сенаж	а) грубые корма	
		2) травяная мука	б) сочные корма	
		3) зерно овса	в) зеленые корма	
		4) трава пастбищная	г) концентрированные корма	
89	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов		ПК-5
		1) силос	а) грубые корма	
		2) ветки березы	б) сочные корма	
		3) барда	в) концентрированные корма	
		4) дерть ячменная	г) отход спиртовой промышленности	
90	1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	Установите соответствие между кормом и группой кормов		ПК-5
		1) грубые корма	а) дерть ячменная	
		2) сочные корма	б) сено разнотравное	
		3) концентрированные корма	в) кукуруза в стадии кущения	
		4) зеленые корма	г) арбуз кормовой	
91	1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а	Установите соответствие между кормом и группой кормов		ПК-8

		1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые													
92	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения	ПК-8												
93	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур	ПК-8												
94	2	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 2) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; 3) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; 4) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	ПК-8												
95	1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Масса средней пробы для отправки в лабораторию</td><td>Корм</td></tr><tr><td>1) 350- 500 г</td><td>а) сено</td></tr><tr><td>2) 2 кг</td><td>б) силос</td></tr><tr><td>3) 8-10кг</td><td>в) зерно</td></tr><tr><td>4) 1 кг</td><td>г)свекла</td></tr></table>	Установите соответствие		Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм	1) 350- 500 г	а) сено	2) 2 кг	б) силос	3) 8-10кг	в) зерно	4) 1 кг	г)свекла	ПК-8
Установите соответствие															
Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм														
1) 350- 500 г	а) сено														
2) 2 кг	б) силос														
3) 8-10кг	в) зерно														
4) 1 кг	г)свекла														

96	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено	ПК-8
97	1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный	ПК-8
98	1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г	Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава	ПК-8
99	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма 2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма	ПК-8
100	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности	ПК-8

	г) топинамбур	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.03 Нормированное кормление с использованием компьютерных программ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния
цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

Доктор сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.В.. Чехранова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 06.03.01 Биология (профиль «Охотоведение»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК - 1_____индекс компетенции

1. Уровень потребления кормов зависит от:

- + а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ;
- б) содержания в корме витаминов;
- в) содержания в корме золы;
- г) содержания в корме углеводов

2. Протеиновую питательность рационов для животных нормируют по содержанию...

- а)сухого вещества
- б)сухого вещества и золы
- +в)сырого и переваримого протеина
- г)сырой золы
- д)переваримых БЭВ

3. Витамины растворимые в жирах:

- а) В2, Н, РР
- + б) D, К, Е, А
- в) С, В12, В3
- г) РР, К, В6

4. В сутки из организма выделяется азота меньше, чем поступило, укажите тип баланса:

- а) продуктивный
- б) нулевой
- в) отрицательный
- + г) положительный

5. Ферментные препараты способствуют...

- а)снижению переваримости корма
- б)блокировке процесса переваривания корма
- + в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте
- г)увеличению усвояемости минеральных веществ
- д)повышению кислотности содержимого желудка

6. Структура рациона – это :

- + а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности;
- б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами;
- в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами;
- г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.

7. Рацион – это :

- + а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год;
- б) количество силоса поедаемого животными за сутки;
- в) количество сенажа поедаемого животными за месяц;
- г) количество сена поедаемого животными за неделю.

8. Название типа кормления (рациона) определяют по:

- + а) названию преобладающего корма или группы кормов в рационе; +
- б) преобладанию углеводов в рационе;
- в) преобладанию сухого вещества в рационе;

- г) преобладанию протеина в рационе.

9. Аминокислоты, содержащие в своем составе серу:

- а) метионин, валин
- б) лизин, триптофан
- в) глицин, изолейцин
- + г) цистин, метионин

10. Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока:

- а) содержание белка в молоке
- б) содержание лактозы
- + в) содержание жира
- г) не влияет

Тестовые задания для оценки сформированности _____ ПК-5 _____
индекс компетенции

1. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

2. Какого цвета сено хорошего качества?

- а)коричневый с различными светлыми оттенками
- + б)зеленый цвет с различными оттенками
- в)темно-бурый, темно-коричневый

3. При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина?

- а) естественной сушки - расстилом;
- + б) активного вентилирования;
- в) естественной сушки - в валках;
- г) химического консервирования.

4. pH сенажа равен:

- + а) 5,0-5,5;
- б) 2,4-2,6;
- в) 4,0-4,2;
- г) 3,0-3,5.

5. Консервирующим фактором приготовления сенажа является:

- а) повышение температуры;
- б) отсутствие кислорода;
- + в) физиологическая сухость среды (растений);
- г) повышение влажности.

6. По классификации кормов сенаж относится:

- а) грубым кормам;
- б) зеленым кормам;
- + в) сочным кормам;

7. Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:

- а) повышенная температура;
- + б) размножение молочно-кислых бактерий;

- в) физиологическая сухость среды;
- г) повышенная влажность корма.

8. рН у хорошего силоса равен:

- а) 4,5-5,0;
- + б) 4,0- 4,2;
- в) 3,0-3,5;
- г) 5,5-6,0

9. Назовите факторы, влияющие на химический состав корма

- + а) Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания.
- б) Фаза вегетации и сортовые особенности растений.
- + в) Способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию.
- г) Вид, возраст и физиологическое состояние животных, условия содержания животных и микроклимата.

10. Что такое кормовая база

- а) Обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах для обеспечения физиологических потребностей всех видов животных в питательных веществах с целью обеспечения плана производства продуктов животноводства и экономической эффективности ведения животноводства.
- + б) Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов.
- в) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.
- г) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

Тестовые задания для оценки сформированности _____ПК-8_____

1. Мел - источник...

- а)Р
- + б)Са
- в)Сl
- г)Na
- д)К

2. Патока источник...

- а)соли
- + б)сахара
- в)воды
- г)жира

3. По сравнению с зерном отруби:

- + а) богаче фосфором, кальцием и витаминами группы В;
- б) богаче аминокислотами;
- в) богаче крахмалом;
- г) богаче обменной энергией.

4. К кормам животного происхождения относят всё, кроме

- а)рыбная мука
- б)сыворожка молочная
- +в)патока
- г)яйца

5. На образование 1 кг молока нормируется кормовых единиц:

- а) 0,6-0,7

- б) 0,9-1,0
- + в) 0,4-0,5
- г) 1,0-1,2

6. Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности:

- + а) 40-45%;
- б) 20-25%;
- в) 10-15%;
- г) 5-10%.

7. В первые 10 дней после рождения теленку скармливают:

- а) смешанное молоко от разных коров;
- б) цельное молоко в смеси с обезжиренным;
- + в) молозиво и молоко от своей матери;
- г) заменитель цельного молока (ЗЦМ).

8. Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является:

- + а) обеспеченность рационов энергией;
- б) обеспеченность рационов каротином;
- в) обеспеченность рационов натрием;
- г) обеспеченность рационов клетчаткой.

9. Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него:

- + а) кормов животного происхождения – 8-10%;
- б) сочных кормов – 20-30%;
- в) зерновых кормов – 60-70%;
- г) грубых кормов - 30-40%.

10. Цыплята-бройлеры лучше других животных превращают кормовой белок в пищевую:

- + а) в 1,5-2 раза;
- б) в 0,5-1,0 раз;
- в) в 5-6 раз;
- г) в 7-10 раз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Научные основы нормированного кормления животных

2. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
3. Научные основы нормированного кормления свиней
4. Научные основы нормированного кормления овец
5. Научные основы нормированного кормления лошадей
6. Научные основы нормированного кормления птицы
7. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных
8. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
9. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
10. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
11. Методика составления рационов по сухому веществу
12. Основные принципы расчета рецептур комбикормов

Раздел 2. Принципы нормированного кормления с использованием компьютерных программ

1. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
2. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
3. Структура программного продукта в кормлении животных
4. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
5. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона
6. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
7. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
8. Как произвести коррекцию рассчитанного рациона?
9. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего

	раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

1. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
2. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
3. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. Научные основы нормированного кормления сельскохозяйственных животных и птицы

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней
3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы

6. Научные основы нормированного кормления плотоядных животных

Тема 2. Факториальный принцип нормирования питательных веществ для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Факториальный метод определения потребности в питательных веществах
2. Модификация норм кормления в зависимости от различных факторов
3. Расчет основных показателей при составлении рационов по факториальному принципу

Тема 3. Основные принципы составления рационов для сельскохозяйственных животных и птицы

1. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
2. Методика составления рационов по сухому веществу
3. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
4. Алгоритм расчета рационов для сельскохозяйственных животных

Тема 4. Общее знакомство с современными компьютерными разработками в области кормления сельскохозяйственных животных

1. История развития информационных технологий в зоотехнии
2. Роль компьютерных программ в решении научных проблем сельского хозяйства
3. Общие принципы работы и организации компьютерных программ
4. Обзор наиболее распространенных компьютерных программ в области кормления сельскохозяйственных животных

Тема 5. Принципы работы современных компьютерных программ в области кормления животных

1. Структура программного продукта в кормлении животных
2. Контроль производственных процессов в кормлении животных с использованием информационных технологий.
3. Оптимизация нормирования кормовых рационов, автоматизированный контроль основных показателей рациона

Тема 6. Программные продукты информационных технологий для составления рационов и рецептов комбикормов

1. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
2. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
3. Методика расчета комбикормов и премиксов на заданную питательность
4. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
5. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
6. Методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
7. Основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»
8. Программы составления рецептов и оптимизации рационов
9. Проектирование и оптимизация рационов для КРС
10. Проектирование и оптимизация рецептов комбикормов для птицы
11. Характеристика программы «BESTMIX»
12. Область применения сервисных программ компании EVONIK
13. Характеристика программы AMINOLab

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая

представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-5	1-5	1-5
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	6-10	6-10	6-10
ПК-8 Способен к организации полноценного кормления различных видов животных и птицы	11-15	11-15	11-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Научные основы нормированного кормления крупного рогатого скота
2. Научные основы нормированного кормления свиней
3. Научные основы нормированного кормления овец
4. Научные основы нормированного кормления лошадей
5. Научные основы нормированного кормления птицы
6. Основные принципы расчета рационов для сельскохозяйственных животных
7. Методика составления рационов по сухому веществу
8. Основные принципы расчета рецептур комбикормов
9. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».

10. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
11. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
12. Дайте характеристику основным функциям каждого программного модуля
13. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
14. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
15. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных:
 - +а) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
 - б) возраст, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
 - в) живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.
2. Суть факториального метода состоит в
Правильный ответ обведите.
 - а) использовании единых детализированных норм кормления сельскохозяйственных животных, в которых потребность в элементах питания учитывается по 20–30 показателям
 - +б) установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода.
 - в) установлении затрат белка, жира и минералов на физиологические функции организма животного: образование продукции, рост и развитие плода
3. Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима"
 - а)всех видов и половозрастных групп животных
 - б)сельскохозяйственной птицы
 - + в)все ответы верные
4. Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет
 - а)рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их
 - б)фактической активности
 - в)рассчитывать стоимостные показатели готового премикса
 - г)создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию
 - д)биологически-активных веществ в готовом комбикорме
 - + е)все ответы верные
5. Для того, чтобы начать расчет рецептов комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию
 - + а)Архив
 - б)Справочники
 - в)Виды продукции
 - г)Классификатор продукции
6. Программный продукт «Коралл» разработан
 - + а)учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева
 - б)учеными Самарской ГСХА
 - в)учеными Волгоградского ГАУ
7. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»
 - а)Комплексно оптимизировать рацион.

- + б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии).
- в) Вести экономический учет плана расходования кормов.
- г) Вычислять продуктивность скота.
- д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.
- е) все ответы верны

8. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:

- а) ведение электронной базы данных животных;
- + б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на
- в) ферме, которые связаны с физиологическим состоянием животных;
- г) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление.
- д) все ответы верны

9. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена

- + а) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы
- б) для оптимизации рецептов кормления птицы
- в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

10. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»

- а) программный модуль «Комбикорм»
- б) программный модуль «Премикс»
- + в) все ответы верны

11. Программный модуль «Премикс» предназначен

- + а) для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
- б) для расчета рецептов премиксов для птицы

12. Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют

- + а) снизить стоимость суточного рациона
- б) увеличить среднесуточный удой
- в) оба ответа верны

13. В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет

- + а) одновременно по нескольким рецептам
- б) только по одному рецепту

14. Программа Bestmix позволяет

- + а) оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, такие как сырье
- б) составлять рационы для птицы
- в) составлять рационы для свиней

15. Программа "Кормовые рационы" предназначена для

- + а) расчета рационов с целью уменьшения их стоимости
- б) расчета рецептов комбикормов
- в) оба ответа верны

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл»	А. ООО «КормоРесурс»

разработан	
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

2. Определите верную последовательность этапов расчета рациона. Запишите ответы в таблицу.

А) расчет рациона

Б) оценка того, как изменилась продуктивность

В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления

Г) коррекция рациона

Д) оценка (аттестация) продуктивности

Е) химический анализ и визуальная оценка кормов

Ж) проверка фактического поедания корма животными (план/факт)

Бланк ответа.

1	2	3	4	5	6	7

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7
Е	Д	В	А	Ж	Б	Г

3. Рассчитайте потребность в сухом веществе для дойной коровы живой массой 600 кг и среднесуточным удоем 30 кг.

-а) 15,3

-б) 24,5

+в) 19,1

-г) 20,1

4. Рассчитайте потребность в обменной энергии на поддержание жизни для коровы живой массой 580 кг

-а) 58,3

-б) 52,8

-в) 71,1

+г) 61,1

5. Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть на уровне, %:

-а) 15-20

+б) 17-22

-в) 16-18

-г) 18-23

6. Закончите предложение.

Система, по которой все корма взвешиваются отдельно, затем смешиваются в один рацион и скармливаются в виде сбалансированной смеси в соответствии с потребностями группы молочных коров в питательных веществах называется _____

7. Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. Запишите ответы в таблицу.

А) взвесить остатки корма

- Б) рассчитать количество фактически съеденного корма
 В) взвесить корм, который раздается животным
 Г) пересчитать это количество на сухое вещество
 Д) разделить количество съеденного корма на количество животных
Бланк ответа.

1	2	3	4	5

Ключ:

1	2	3	4	5
В	А	Б	Д	Г

8. Балансируя рацион работают по следующей схеме. Запишите ответы в таблицу.

- А) обеспечить рацион усвоенным протеином
 Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца
 В) гарантировать обеспечение энергии
 Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.

Бланк ответа.

1	2	3	4

Ключ:

1	2	3	4
В	А	Г	Б

9. Закончите предложение.

Считается, что добавка концентрированных кормов является рентабельной, если корова производит из 1 кг концкорма _____

10. Закончите предложение.

Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем _____

11. Закончите предложение

Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять _____

12. Установите соответствие

1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5
2. Разработка ВНИИ КП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

13. Установите соответствие

1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.
2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.

- а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

14. Установите соответствие

1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности
2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.

+а)1–Б; 2 – А;

- б)1 –А; 2 –Б.

15. Установите соответствие

1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец»
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
зачет	
Зачтено	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном, продвинутом и пороговом уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
Не зачтено	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данные формы контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения

обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется «зачтено» и «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-1
102.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-1
103.	Установлении затрат энергии, белка, минералов на физиологические функции организма животного: основной обмен (поддержание), образование продукции, рост и развитие плода	Суть факториального метода состоит в...	ПК-1
104.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-1

	веществ, копыт и т.д.		
105.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-1
106.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.	Дайте определение БВМК.	ПК-1
107.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-1
108.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-1
109.	Комбикорм, в состав которого входит	Что называется премиксом?	ПК-1

	однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя		
110.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-1
111.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-1
112.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-1
113.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-1

	потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.		
114.	Кормовая база – это комплекс агрономических, зоотехнических и организационно-хозяйственных мероприятий, выполнение которого позволяет производить в каждом хозяйстве все виды наиболее полноценных и дешевых кормов, которые обеспечивали бы высокую продуктивность животных при низкой себестоимости.	Что такое кормовая база?	ПК-1
115.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-1
116.	1. Модуль «Комбикорм» 2. Модуль «Рацион» 3. Модуль «Премикс»	Из каких трех модулей состоит программный комплекс «Корм Оптима»	ПК-1

117.	оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.	Назначение модуля «Комбикорм» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-1
118.	Расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве.	Назначение модуля «Рацион» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-1
119.	Расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.	Назначение модуля «Премикс» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-1
120.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-1
121.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-1
122.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают	Что понимают под рационом?	ПК-1

	сохранность здоровья и получение продукции высокого качества		
123.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-1
124.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-1
125.	Содержание сырого протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-1
126.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-5

127.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-5
128.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные, гранулированные и брикетированные	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-5
129.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-5
130.	Комбикорма-концентраты предназначены для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-5
131.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов.	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-5
132.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-5
133.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-5
134.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и	Комбикормовая продукция это	ПК-5

	предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
135.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-5
136.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-5
137.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-5

	кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.		
138.	Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-5
139.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-5

	(БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
140.	максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-5
141.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-5
142.	вес животного, лактационный период, молочная продуктивность, содержание жира и протеина	WinMix.Cattle - Программа для расчета рационов для коров, позволяющая определить необходимые показатели качества в зависимости от таких показателей как:	ПК-5
143.	Применение различных норм кормления, прайс-листов, валют, клиентов и др. параметров; Создание оптимальных	Основные функции программы WinMix	ПК-5

	премиксов, БВД и концентратов для любого клиентского сырья; Конвертация математического рецепта, рассчитанного в % в производственный рецепт в кг на любой отвес; Сохранение рецепта как сырья и как шаблона кормления		
144.	Оптимальные рецепты при минимально возможной стоимости; Сбалансированные рецепты согласно нормам кормления; Экономия времени и средств, позволяя создавать рецепты легко и быстро	Преимущества программы WinMix	ПК-5
145.	Расчет может быть произведен сразу для нескольких видов животных, с учетом состояния и предназначения групп животных внутри видов. Программа учит данные о запасе кормов и рассчитает также полный расход всех видов кормов с учетом поголовья групп животных и продолжительности кормления	Возможности программы «Рацион»	ПК-5
146.	Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции	Информационно-аналитическая система «Рационы» предназначена	ПК-5

	животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.		
147.	Для расчета и оптимизации рецептур полнорационных комбикормов по наименьшей стоимости для птицы, свиней, пушных зверей, рыб и т.п.	Программа "Рецепт-Плюс" предназначена для	ПК-5
148.	Интерактивное программное обеспечение, разработанное для поддержки оптимизации аминокислотного питания животных. Это инструмент для специалистов по питанию животных, работающих на комбикормовых заводах, а также для исследователей и студентов, изучающих животных.	Что собой представляет программное обеспечение AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5
149.	Актуальные данные: все образцы собраны в течение последних пяти лет. анализ основан на более чем 140 кормовых ингредиентах, фактически используемых в кормовой промышленности. широкий охват: включает более 21 тыс. образцов со всего мира и основан на более чем 530 тыс. результатов. полная база данных по коэффициентам усвояемости: включает	Преимущества программного обеспечения AMINODat® 5.0 Gold.	ПК-5

	обновленные и расширенные коэффициенты для свиней и птицы.		
150.	Для оптимизации рационов молочного и откармливаемого скота, свиней, овец, птицы по целому ряду критериев. В их основе лежит новая модель рациона, в которой впервые учитываются потери, вызываемые несбалансированностью кормления (снижение продуктивности, показателей воспроизводства, здоровья и племенных качеств животных). Применение такой модели позволяет экономически оценить значимость в рационе каждого из нормируемых компонентов питания и соотношений.	Программные комплексы «КОРАЛЛ», разработанная специалистами РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, предназначены для...	ПК-5
151.	С помощью программы HYBRIMIN можно самостоятельно разрабатывать профессиональные рецептуры полнорационных кормов, концентратов, БМВД, минеральных добавок для всех видов сельскохозяйственных животных. Она позволяет рассчитать суточный рацион, полнорационный корм, БМВД или концентрат и вручную приспособить его под специфические требования хозяйства, а также сбалансировать рецептуру по питательности с учетом	Что собой представляет программа HYBRIMIN	ПК-8

	самых последних норм кормления в зависимости от половозрастных и продуктивных групп.		
152.	Главная задача программы – подготовка правильно сбалансированных и оптимальных рецептов комбикормов, концентратов, премиксов и кормовых рационов.	Главная задача программы WINPAS	ПК-8
153.	Для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводческого предприятия.	Программа «Кормовые рационы» от компании «Плино» предназначена	ПК-8
154.	Кормами называют продукты, пригодные для употребления в пищу животным, содержащие в удобоваримой и безвредной форме органические и минеральные питательные вещества	Что называют кормами?	ПК-8
155.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-	Основные требования при составлении рационов	ПК-8

	минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
156.	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит от уровня продуктивности, жирности молока, живой массы животных, их возраста и упитанности	Потребность лактирующих коров в питательных веществах зависит...	ПК-8
157.	Обеспечение плодовитости и высокого уровня молочности, необходимого для быстрого роста поросят	Цель кормления свиноматок.	ПК-8
158.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-8
159.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-8
160.	Для птицы незаменимыми являются лизин, метионин, цистин, триптофан, аргинин, гистидин, лейцин, изолейцин, фенилаланин, треонин, валин, а для молодняка - еще и глицин.	Перечислите незаменимые аминокислоты для сельскохозяйственной птицы.	ПК-8
161.	К снижению скорости переваривания и усвоения органического	Перенасыщение рационов клетчаткой может приводить	ПК-8

	вещества, что отрицательно скажется на уровне продуктивности животного.		
162.	Сухое вещество, обменная энергия, сырой протеин, переваримый протеин, расщепляемый и нерасщепляемый в рубце протеин, сырая клетчатка, сахар, крахмал, сырой жир, минеральные элементы, витамины	Для нормированного кормления крупного рогатого скота учитываются следующие показатели:	ПК-8
163.	правильное определение норм потребности в энергии, протеине и других элементах питания с учетом продуктивности животных, особенностей их физиологического состояния. В связи с этим принимают во внимание рекомендуемые типы кормления и структуру рационов для отдельных технологических групп животных применительно к зоне или региону, в котором расположено хозяйство.	Важной составляющей рациональной организации кормления крупного рогатого скота является...	ПК-8
164.	От их живой массы, плановой продуктивности в последующую лактацию и затрат питательных веществ на развитие плода. Э	Потребность стельных сухостойных коров в питательных веществах зависит от...	ПК-8
165.	От живой массы, продуктивности коров, возраста коров, упитанности коров, периода лактации	Норма кормления дойной коровы по количеству энергии зависит...	ПК-8
166.	Зерновые злаковые и	Рекомендуемая структура	ПК-8

	зерновые бобовые – 60-70 %, отруби пшеничные – 0-10 %, жмыхи и шроты – 5-20 %, корма животного происхождения – 0-7 %, дрожжи кормовые – 0-5 %, минеральные корма – 1-7 %, жиры и масла – 0-4 %.	полнорационного комбикорма для кур-несушек	
167.	Уровень энергии и аминокислот, температура в птичнике, продуктивность, размер яйца и масса тела	Количество корма, потребляемое курами, зависит от многих факторов, таких как:	ПК-8
168.	Пробиотики поставляют в пищеварительный тракт молочнокислые микроорганизмы, что способствует созданию стабильной и качественной микрофлоры.	Значение пробиотиков в кормлении животных	ПК-8
169.	Пребиотики представляют из себя группу веществ, стимулирующих рост полезных микроорганизмов в кишечнике. В настоящее время самую большую группу этих продуктов составляют олигосахариды, например лактулоза и др.	Что представляют собой пребиотики.	ПК-8
170.	В бройлерном производстве возрастает важность подкисления корма. Органические кислоты могут воспрепятствовать бактериальному заражению корма и стимулировать развитие полезной микрофлоры в пищеварительном тракте птиц	Для чего применяют органические кислоты в кормлении цыплят-бройлеров.	ПК-8

171.	Ферменты - это сложные молекулярные соединения, являющиеся своеобразными катализаторами разнообразных биохимических реакций. Благодаря ферментам, усвоение питания (веществ растительного происхождения и микроэлементов) в организме животного происходит не только на порядок быстрее, но и эффективнее.	Понятие «кормовые ферменты»	ПК-8
172.	Сенсорные кормовые добавки призваны улучшить вкус, запах и цвет корма, и, как следствие, повысить аппетит и употребление корма. Включают химические вещества и ароматические добавки.	С какой целью применяют сенсорные кормовые добавки.	ПК-8
173.	Технологические, сенсорные, пищевые, зоотехнические, комбинированные	Виды кормовых добавок	ПК-8
174.	Ветеринарные антибиотики, пробиотики, пребиотики, ферменты.	К зоотехническим кормовым добавкам можно отнести...	ПК-8
175.	Витаминные; витаминно-минеральные; минерализованные; витаминно-терапевтические.	Виды премиксов.	ПК-8
176.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а)расчета рационов с целью уменьшения их стоимости б)расчета рецептов комбикормов в)оба ответа верны	ПК-1
177.	а	Программа Bestmix позволяет а)Оперативно производить расчеты и вносить коррективы в ключевые факторы кормления, та-кие как сырье б)Составлять рационы для птицы	ПК-1

		в) Составлять рационы для свиней	
178.	в	В рационе какой группы птицы самое высокое соотношение кальция к фосфору в рационе? а) цыплята б) бройлеры в) яичные куры г) ремонтный молодняк	ПК-1
179.	а	Программный модуль «Премикс» предназначен а) для расчета рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы б) для расчета рецептов премиксов для птицы	ПК-1
180.	а	Программный продукт «Коралл» разработан а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева б) учеными Самарской ГСХА в) учеными Волгоградского ГАУ	ПК-1
181.	б	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл» а) Комплексно оптимизировать рацион. б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии). в) Вести экономический учет плана расходования кормов. г) Вычислять продуктивность скота. д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели. е) все ответы верны	ПК-1
182.	е	Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в рецепты с учётом их б) фактической активности в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме е) все ответы верные	ПК-1
183.	в	Для расчета рецептов комбикормов и БМВД каких видов животных	ПК-1

		предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а) всех видов и половозрастных групп животных б) сельскохозяйственной птицы в) все ответы верные	
184.	а	Программа "Кормовые рационы" предназначена для а) расчета рационов с целью уменьшения их стоимости б) расчета рецептов комбикормов в) оба ответа верны	ПК-1
185.	б	Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает: а) ведение электронной базы данных животных; б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связаны с физиологическим состоянием животных; г) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление. д) все ответы верны	ПК-1
186.	а	В программе «Комбикорм Оптима v.5» можно вести расчет а) одновременно по нескольким рецептам б) только по одному рецепту	ПК-1
187.	а	Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют а) снизить стоимость суточного рациона б) увеличить среднесуточный удой в) оба ответа верны	ПК-1
188.	в	Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт» а) программный модуль «Комбикорм» б) программный модуль «Премикс» в) все ответы верны	ПК-1
189.	а	Программа «КАЛЬКУЛЯТОР ЗООТЕХНИКА» предназначена для а) анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии б) для выведения новых пород животных	ПК-1
190.	а	Программа Авис предназначена для а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, б) формирования плана развития птицефабрики в) все ответы верны	ПК-1
191.	а	Для того, чтобы начать расчет рецептов	ПК-5

		комбикормов и БВМД нужно выбрать опцию а)Архив б)Справочники в)Виды продукции г)Классификатор продукции	
192.	а	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена а)для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы б)для оптимизации рецептов кормления птицы в)для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных	ПК-5
193.	в	По каждому из кормов, которые будут использоваться в расчете рациона, нужно обязательно знать: а) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, нейтрально-детергентная клетчатка и лигнин, минеральные вещества б) сухое вещество, энергия, сырой протеин, сырой жир, углеводы, минеральные вещества в) сухое вещество, энергия, сырой и усвоенный протеин, сырая клетчатка, минеральные вещества г) сухое вещество, энергия, сырой протеин и незаменимые аминокислоты, сырая клетчатка и лигнин, минеральные вещества	ПК-5
194.	в	Потребность в ОЭ представляет сумму потребностей: а) обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста, обменной энергии на стельность б) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста в) обменной энергии на поддержание, обменной энергии лактации, обменной энергии потерь- прироста, обменной энергии на стельность.	ПК-5
195.	в	4. Количество крахмала в сухом веществе рациона не должно превышать, % а) 14-16 б) 17-19 в) 22-25 г) 33-38	ПК-5
196.	б	Рацион дойной коровы можно условно	ПК-5

		разделить на три части: Правильный ответ обведите. а) грубые корма, сочные корма, продуктивный комбикорм б) основной корм, балансирующий корм, продуктивный комбикорм в) основной корм, витаминно-минеральные добавки, продуктивный комбикорм	
197.	д	Основные функции программного модуля «Комбикорм» а) Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК б) Выделение адресного концентрата из состава рецепта в) Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей г) Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья д) все ответы верны	ПК-5
198.	д	Основные функции программного модуля «Рацион» а) Оптимизация рационов суточного кормления КРС с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства б) Ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам в) Оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока (содержание жира, белка) г) Учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания д) все ответы верны	ПК-5
199.	г	Основные функции программного модуля «Премикс» а) Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей б) Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты, минеральное сырье, добавки) в) Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов г) все ответы верны	ПК-5
200.	а	Уровень потребления кормов зависит от:	ПК-5

		а) содержания сухого вещества, и концентрации в нём энергии и отдельных питательных веществ; б) содержания в корме витаминов; в) содержания в корме золы; г) содержания в корме углеводов	
201.	в	Ферментные препараты способствуют... а) снижению переваримости корма б) блокировке процесса переваривания корма в) повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г) увеличению усвояемости минеральных веществ д) повышению кислотности содержимого желудка	ПК-5
202.	а	Структура рациона – это : а) процентное соотношение кормов или их групп по питательности; б) качественное соотношение между сочными и грубыми кормами; в) количественное соотношение между грубыми и концентрированными кормами; г) количественное соотношение между сочными и концентрированными кормами.	ПК-5
203.	а	Рацион – это : а) набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, се-зон, год; б) количество силоса поедаемого животными за сутки; в) количество сенажа поедаемого животными за месяц; г) количество сена поедаемого животными за неделю.	ПК-5
204.	в	Наличие в рационе клетчатки влияет на следующий показатель молока: а) содержание белка в молоке б) содержание лактозы в) содержание жира г) не влияет	ПК-5
205.	б	Мел - источник... а) Р б) Са в) Cl г) Na д) К	ПК-5
206.	а	Концентрированные корма для лактирующих коров в периоде раздоя составляют по питательности: а) 40-45%; б) 20-25%; в) 10-15%;	ПК-8

		г) 5-10%.	
207.	а	Важнейшим критерием полноценности кормления у птицы является: а) обеспеченность рационов энергией; б) обеспеченность рационов каротином; в) обеспеченность рационов натрием; г) обеспеченность рационов клетчаткой.	ПК-8
208.	и	Аминокислоты, содержащие в своем составе серу: а) метионин, валин б) лизин, триптофан в) глицин, изолейцин г) цистин, метионин	ПК-8
209.	б	Незаменимыми жирными кислотами являются: а) пальмитиновая, стеариновая; б) линолевая, линоленовая, арахидоновая; в) олеиновая, пальмитиновая; г) стеариновая, олеиновая.	ПК-8
210.	а	Нормы кормления лактирующих коров мясных пород дифференцированы только по: а) живой массе и периоду лактации; б) живой массе и среднесуточному удою; в) живой массе и плановому годовому удою; г) живой массе и удою за декаду	ПК-8
211.	а	Повышение биологической полноценности рациона достигается за счёт включения в него: а) кормов животного происхождения – 8-10%; б) сочных кормов – 20-30%; в) зерновых кормов – 60-70%; г) грубых кормов - 30-40%.	ПК-8
212.	а	Лучшими зерновыми кормами при беконном откорме свиней являются: а) ячмень, рожь, просо, горох, люпин, вика; б) овес, соя, кукуруза; в) пшеница, бобы, овес; г) гречиха, просо, рожь	ПК-8
213.	г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а) экономические, зоотехнические б) биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в) экономические, по составу крови и внешнему виду. г) зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-8
214.	а	Тип кормления определяется:	ПК-8

		а) по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б) по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в) по количеству объемистых кормов в рационе г) по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	
215.	в	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а) планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б) предыдущего удоя за лактацию в) планируемого удоя за лактацию г) пола будущего приплода	ПК-8
216.	а	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а) Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б) Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в) Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г) Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-8
217.	а	Рацион - это... а) суточный набор кормов б) количество кормов в год в) количество кормов на стойловый период г) количество кормов на летний период	ПК-8
218.	в	Рассчитайте потребность в сухом веществе для дойной коровы живой массой 600 кг и среднесуточным удоем 30 кг. а) 11,3 б) 34,5 в) 19,1 г) 28,1	ПК-8
219.	г	Рассчитайте потребность в обменной энергии на поддержание жизни для коровы живой массой 580 кг а) 38,3 б) 22,8 в) 91,1 г) 61,1	ПК-8
220.	б	Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть на уровне, %:	ПК-8

		а) 15-20 б) 17-22 в) 16-18 г) 18-23							
221.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Мел вводят в комбикорма как источник:</td><td>А кальция</td></tr><tr><td>2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:</td><td>Б фосфора</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	ПК-1
Установите соответствие.									
1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция								
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора								
222.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:</td><td>А ПК-0</td></tr><tr><td>2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:</td><td>Б ПК-2</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0	2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2	ПК-1
Установите соответствие.									
1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0								
2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2								
223.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма</td><td>А Полнорационные комбикорма</td></tr><tr><td>2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов</td><td>Б Комбикорма-концентраты</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма	2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты	ПК-1
Установите соответствие.									
1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма								
2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты								
224.	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Комбикорм-концентрат маркируется как</td><td>А) К</td></tr><tr><td>2.Полнорационный</td><td>Б) ПК</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	2.Полнорационный	Б) ПК	ПК-1
Установите соответствие.									
1.Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К								
2.Полнорационный	Б) ПК								

		комбикорм маркируется как		
225.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-1
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
226.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-1
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
227.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-1
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий	
228.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-1
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей	
229.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-1
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
230.	1 –А; 2 –Б	Установить соответствие		ПК-1
		1. Переваримость протеина кормов животного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	А. 80-92%	

		2. Переваримость протеина кормов растительного происхождения у поросят в возрасте 2-3 недели составляет	Б. 30-40%									
231.	А-1,Б-2,В-3,Г-4	Установите соответствие <table><tr><td>А. «Селэкс»</td><td>1. Программный комплекс по автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии</td></tr><tr><td>Б. «Коралл»</td><td>2. Автоматизация учёта, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании животных</td></tr><tr><td>В. RFID</td><td>3. Системы радиочастотной идентификации животных</td></tr><tr><td>Г. WINPAS</td><td>4. Балансирование и оптимизация кормовых рационов для животных</td></tr></table>		А. «Селэкс»	1. Программный комплекс по автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии	Б. «Коралл»	2. Автоматизация учёта, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании животных	В. RFID	3. Системы радиочастотной идентификации животных	Г. WINPAS	4. Балансирование и оптимизация кормовых рационов для животных	ПК-5
А. «Селэкс»	1. Программный комплекс по автоматизации селекционно-племенной работы на предприятии											
Б. «Коралл»	2. Автоматизация учёта, планирования, контроля и анализа при эксплуатации и выращивании животных											
В. RFID	3. Системы радиочастотной идентификации животных											
Г. WINPAS	4. Балансирование и оптимизация кормовых рационов для животных											
232.	1–Б; 2 – А	Установить соответствие <table><tr><td>1. Мясной откорм свиней</td><td>А. Откорм выбракованных взрослых свиней с целью улучшения их кондиций перед убоем</td></tr><tr><td>2. Откорм свиней до жирных кондиций</td><td>Б. Откорм молодняка свиней для получения мясной свинины</td></tr></table>		1. Мясной откорм свиней	А. Откорм выбракованных взрослых свиней с целью улучшения их кондиций перед убоем	2. Откорм свиней до жирных кондиций	Б. Откорм молодняка свиней для получения мясной свинины	ПК-5				
1. Мясной откорм свиней	А. Откорм выбракованных взрослых свиней с целью улучшения их кондиций перед убоем											
2. Откорм свиней до жирных кондиций	Б. Откорм молодняка свиней для получения мясной свинины											
233.	130г*4%=5,2 г	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.		ПК-5								
234.	0,22кг*18=3,96 кг	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г		ПК-5								
235.	120 г*20%=24 г 24г*5000/1000= 120 кг	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.		ПК-5								

236.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X=100*8/200=40$ г	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора	ПК-5				
237.	$128*4/100=5,12$ г 5,12 г *8000 гол/1000=40,96 кг	Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят при расходе комбикорма 128 г в сутки. Включение рыбной муки в состав комбикорма 4 %.	ПК-5				
238.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие <table><tr><td>1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит</td><td>А. Программный модуль «Премикс»</td></tr><tr><td>2. В программу «Коралл» входит</td><td>Б. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормовая база»</td></tr></table>	1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит	А. Программный модуль «Премикс»	2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль « КОРАЛЛ – Кормовая база »	ПК-5
1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» входит	А. Программный модуль «Премикс»						
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль « КОРАЛЛ – Кормовая база »						
239.	1-Е, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Ж, 6-Б, 7-Г	Определите верную последовательность этапов расчета рациона. А) расчет рациона Б) оценка того, как изменилась продуктивность В) оценка количества употребляемого корма и условий кормления Г) коррекция рациона Д) оценка (аттестация) продуктивности Е) химический анализ и визуальная оценка кормов Ж) проверка фактического поедания корма животными (план/факт)	ПК-5				
240.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. А) взвесить остатки корма Б) рассчитать количество фактически съеденного корма В) взвесить корм, который раздается животным Г) пересчитать это количество на сухое вещество Д) разделить количество съеденного корма на количество животных	ПК-5				
241.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином	ПК-8				

		Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.							
242.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Разработка ООО «КормоРесурс»</td><td>А. Программа Комбикорм Оптима v.5</td></tr><tr><td>2. Разработка ВНИИ КП</td><td>Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5	2. Разработка ВНИИ КП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	ПК-8
Установите соответствие									
1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5								
2. Разработка ВНИИ КП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан								
243.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Программа «Корм Оптима Эксперт»</td><td>А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.</td></tr><tr><td>2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"</td><td>Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.	ПК-8
Установите соответствие									
1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.								
2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.								
244.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Программа «Калькулятор зоотехника»</td><td>А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности</td></tr><tr><td>2. Программа «Оптимит»</td><td>Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности	2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.	ПК-8
Установите соответствие									
1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности								
2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.								
245.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие	ПК-8						

		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт» 2. В программу «Коралл» входит	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец» Б. Программный модуль «Комбикорм»		
246.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Разработка ООО «КормоРесурс» 2. Разработка ВНИИКП	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5 Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан		ПК-8
247.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие 1. Программа "Кормовые рационы" 2. Программа Авис	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики. Б. предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства, повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.		ПК-8
248.	1,5 кг молока	Закончите предложение. Считается, что добавка концентрированных кормов является			ПК-8

		рентабельной, если корова производит из 1 кг концорма	
249.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Закончите предложение. Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем	ПК-8
250.	30-35 % от сухого вещества	Закончите предложение Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять	ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасах сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний

должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.04 «Прогрессивные технологии в кормоприготовлении»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?

- +1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования

- 1) рапс
- +2) кукуруза
- 3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- 2) Времени и технологии заготовки.
- 3) Хранение.
- 4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости

- 1) 0.5 кг мочевины
- 2) 1 кг мочевины
- +3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
- 4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:

- 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
- 2) отвечающий требованиям ГОСТ
- +3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда ,и не отвечающий требованиям ГОСТ
- 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа

- 1) 7 дней
- +2) 3-4 дней
- 3) 1 день
- 4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

- 1) стандартные ангары

- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- +3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50%
- 2) 70-80%
- 3) 30-40%
- 4) 10-20%

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов
- +4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

- + 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

- 1) Система организации кормления животных.
- 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- 4) Все ответы верные.

17) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

- 1) в фазе цветения
- 2) в период бутонизации
- +3) в период колошения
- 4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

- 1) технология заготовки сена
- 2) методика заготовки силоса
- +3) особый способ заготовки зерна
- 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

- 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- +2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
- 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- 4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов
3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.
13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.

17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.

18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)

19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?

20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.

4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.

5. Откорм молодняка и взрослых овец.

6. Кормление цыплят-бройлеров

7. Особенности кормления и продуктивность овец.

8. Кормление баранов-производителей.

9. Кормление холостых овцематок.

10. Кормление суягных овцематок.

11. Кормление лактирующих овцематок.

12. Кормление ремонтного молодняка овец.

13. Кормление кур-несушек

14. Современные технологии кормления быков-производителей

15. Особенности летнего кормления коров.

16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.

18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.

19. Кормление телок и бычков мясных

20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

4. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
5. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
6. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

	Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов,

правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Классификация и характеристика основных групп кормов. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
2. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
3. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
4. Основные методы оценки качества сена, соломы.
5. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
6. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
7. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
8. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
9. Зернофуражные культуры их заготовка.
10. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
11. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
12. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
13. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
14. Гранулирование и брикетирование кормов.

15. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
16. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
17. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
18. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
19. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
20. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-a) 1 – В, 2 – Ъ, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

+B) 1 – B, 2 – a, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+B) 1 – Г, 2 – а, 3 – В, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:

+а) жмых подсолнечный

-б) пивная дробина

-в) зерно ячменя

-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-a) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-B) 1 – B, 2 – 6, 3 – a.

-г) низким содержанием воды и низким содержание сырой клетчатки

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

-2) 1-Б, 2-А

†г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

-2) 1-Б, 2-А

+Г) ВОДЯНИСТЫМ

а) 10 – 14%	б) 15 – 25%
в) 30 – 75%	г) 76 – 100%

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	б. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12

м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м^3 составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м^3 сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м^3 сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м^3 – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____ т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м^3 – 65 кг
14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м^3 силоса - 700 кг.
15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м^3 сенажа составил 450 кг.
16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м^3 – 61 кг.
17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40x20см, средний вес корнеплода 0,7 кг.
18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ
19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м^3 силоса - 680 кг.
20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м^3 составил 45 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать

	полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это....	ПК-1
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-1
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-1
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-1

	последующим центрифугированием и сушкой.		
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относится к жидким протеиновым продуктам?	ПК-1
6	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Дайте определение. Консервирование кормов это -	ПК-1
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -.....	ПК-1
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -.....	ПК-1
9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-1
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-1
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-1
12	Нейтрально-детергентная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-1
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-1
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-1
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-1
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-1
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-1
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это....	ПК-1

19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-1
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-1
21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-1
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях 4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-1
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-1
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-1
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается	Расскажите преимущества силосования	ПК-1

	животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в 19 хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-5
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-5
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-5
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-5
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-5
31	Особенность химического	В чем особенность химического	ПК-5

	консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	консервирования?	
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе образуется наибольшее количество?	ПК-5
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; Е; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-5
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-5
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-5
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-5
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-5
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-5

	питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.		
39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-5
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-5
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-5
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-5
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-5
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это...	ПК-5
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой	Дайте определение понятию «Откорм».	ПК-5

	массы.		
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-5
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-5
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-5
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-5
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-5
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-5
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-5
53	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова	ПК-5

		г) жмыхи	
54	А	4. Жом — отход _____ промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-5
55	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-5
56	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-5
57	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-5
58	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-5
59	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-5
60	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-5
61	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-5
62	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга	ПК-5

		г) солодовые ростки	
63	Б	Влажность силоса составляет % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-5
64	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-5
65	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-5
66	Г	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-1
67	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-1
68	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-1
69	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-	ПК-1

		60%	
70	Г	Сено относится к _____ кормам. -а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	ПК-1
71	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-1
72	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-1
73	Б	23. По происхождению корма: а) _____ объемистые _____ и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-1
74	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-1
75	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-1
76	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-1
77	Б	27. Показатель рН сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-1
78	А	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к:	ПК-1

		а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	
79	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовая	ПК-1
80	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-1
81	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-1
82	А	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-1
83	В	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-1
84	Б	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-1

85	А	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называется а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	ПК-1
86	В	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-1
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-следовательности 1) скашивание 2) скирдование 3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	ПК-1
88	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
89	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
90	В	40. Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-1
91	А	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма	ПК-5

		2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
92	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
93	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-5
94	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
95	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-5

96	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
97	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи.	ПК-5
98	В	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
99	А	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

100	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Племенное дело в животноводстве

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) "Кормление животных и технология кормов"
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук _____ И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической
комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Что понимается под термином порода:

1. группа животных распространённых в определенной местности
2. группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
3. животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
4. группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

2. Какие породы называются заводскими:

- а. выведенные в условиях племзавода
- б. выведенные заводчиками в 18 веке
- в. на выведение которых затрачено много квалифицированного труда
- г. выведенные в Европе

3. Назовите структурные единицы породы:

- а. род, семейство (линия), семья
- б. самцы, самки, ремонтный молодняк, молодняк
- в. отродье, породный тип, линия, семейство
- г. племенные животные, товарные животные, молодняк, породный брак

4. Что такое породный тип:

- а. вырождающаяся часть породы
- б. часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в. часть породы, приспособленная к данной местности
- г. группа пород, имеющая сходную продуктивность

5. Конституция в животноводстве – это

- а. свод законодательных актов о животных
- б. внутреннее строение организма
- в. внешнее строение организма
- г. совокупность внешних и внутренних особенностей организма

6. Что называется экстерьером

- а. совокупность линейных размеров организма
- б. совокупность объемных размеров организма
- в. внешние формы животного
- г. внутреннее устройство организма

7. К основным типам конституции по П.Н. Кулешову относятся

- а. нежный тип
- б. пищеварительный тип
- в. грубый тип
- г. плотный тип
- д. рыхлый тип

8. Кондиции бывают

- а. заводская
- б. колхозная
- в. бракованная
- г. выставочная
- д. тренировочная

9. По какой шкале оценивают экстерьер взрослых коров

- а. по 5 балльной
- б. по 10 балльной
- в. по 30 балльной
- г. по 100 балльной

10. Желаемая форма вымени

- а. округлое
- б. шарообразное
- в. чашеобразное
- г. козье

11. Взвешивание животных производят:

- а. утром до поения и кормления животных
- б. утром после поения и кормления животных
- в. вечером до поения и кормления животных

12. Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность

- а. с увеличением живой массы удой увеличивается
- б. с увеличением живой массы удой уменьшается
- в. с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается

13. Сервис-период—это

- а. время от отёла до оплодотворения
- б. время от отёла до момента прекращения молокообразования
- в. время от запуска до отёла

14. Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для высокоудойных коров

- а. 30-40 суток
- б. 41-50 суток
- в. 51-60 суток
- г. 61-70 суток
- д. 71-100 суток

15. Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода

- а. 40 суток
- б. 50 суток
- в. 60 суток
- г. 70 суток
- д. 80 суток

16. К породам скота молочного направления продуктивности относятся

- а. красная степная
- б. костромская
- в. симментальская

- г. казахская белоголовая
17. К породам скота мясного направления продуктивности относятся
- а. казахская белоголовая
 - б. серая украинская
 - в. симментальская
 - г. красная степная
18. Лактационной кривой называют
- а. графическое изображение величины суточных или месячных удоев
 - б. графическое изображение изменений коэффициентов молочности
 - в. графическое изображение изменений живой массы
 - г. графическое изображение содержания жира в молоке
19. Скорость молокоотдачи – это
- а. количество молока выдоенного за 1 мин
 - б. количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока
 - в. количество минут затраченных на дойку
 - г. скорость молока подаваемого по молокопроводу
20. Молочность свиноматки определяется
- а. взвешиванием свиньи до кормления поросят и после
 - б. взвешиванием поросят до кормления и после
 - в. путем доения свиноматки
 - г. путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Основы племенного дела

1. Общая структурная схема организаций племенного животноводства РФ.
2. Отдел племенных ресурсов с госплеминспекцией.
3. Отдел федеральных государственных племенных организаций и господдержки.
4. Отдел отраслевых программ, систем и технологий. Отдел информации, анализа и прогнозирования.
5. Отдел рационального использования кормовых ресурсов.
6. Основные направления деятельности государственной племенной службы области.
7. Основные права и функциональные обязанности в деятельности главного государственного инспектора в области племенного животноводства.

Раздел 2. Методы разведения в племенной работе

8. Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
9. Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.
10. Факторы, влияющие на результаты подбора.
11. Оценка животных по происхождению.
12. Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
13. Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
14. Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
15. Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного

изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение. История Развития племенного дела в России

Вопрос 1. Общая структурная схема организаций племенного животноводства РФ.

Вопрос 2. Отдел племенных ресурсов с госплемянспекцией.

Вопрос 3. Отдел федеральных государственных племенных организаций и господдержки.

Вопрос 4. Отдел отраслевых программ, систем и технологий. Отдел информации, анализа и прогнозирования.

Вопрос 5. Отдел рационального использования кормовых ресурсов.

Тема 2. Закон о племенном животноводстве

Вопрос 1. Основные направления деятельности государственной племенной службы области.

Вопрос 2. Основные права и функциональные обязанности в деятельности главного государственного инспектора в области племенного животноводства

Тема 3. Правила определения видов организаций по племенному животноводству

Вопрос 1. Государственные племенные книги (ГПК). История создания, значение, структура.

Тема 4. Основы племенного отбора и подбора с.-х. животных

Вопрос 1. Краткая характеристика хозяйства. Общие сведения. Основные показатели производственной деятельности.

Вопрос 2. Характеристика стада. История стада. Характеристика продуктивных признаков

овец селекционной части стада.

Вопрос 3. План повышения продуктивности.

Вопрос 4. Характеристика животных желательного типа продуктивности

Вопрос 5. Организация племенной работы в стаде.

Вопрос 6. Современные компьютерные технологии ведения учета и автоматизированные системы в животноводстве.

Вопрос 7. Организация кормления.

Тема 5. Теоретические основы племенного отбора

Вопрос 1. План организационно-хозяйственных мероприятий.

Вопрос 2. Организация и проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

Вопрос 3. Организация и техника племенного учета. компьютерные технологии в овцеводстве и идентификация овец.

Тема 6. Чистопородное разведение, как основа племенного животноводства

Вопрос 1. Методы отбора.

Вопрос 2. Подбор, его способы.

Вопрос 3. Методы разведения.

Тема 7. Использование в племенной работе межпородного скрещивания

Вопрос 1. Пути совершенствования и выведения новых пород разных видов с.-х. животных.

Вопрос 2. Планы племенной работы: схемы построения, методика составления, структура плана.

Тема 8. Организация племенной работы

1. Скрещивание: определение, виды скрещиваний, назначение.

2. Воспроизводительное (заводское) скрещивание: значение, методы, условия и этапы скрещивания.

3. Роль воспроизводительного скрещивания в создании новых пород.

4. Поглолительное и вводное скрещивание.

5. Промышленное скрещивание.

6. Гибридизация: определение, значение в животноводстве, трудности гибридизации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ

	различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в

целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Формы подбора, связь подбора с техникой размножения непродуктивных животных.
2. Типы роста непродуктивных животных.
3. Плодовитость и влияющие на нее факторы.
4. Основные составные части оценки животных по фенотипу и генотипу.
5. Формы недоразвития животных. Причины недоразвития.
6. Факторы, влияющие на эффективность отбора.
7. Факторы, влияющие на рост и развитие.
8. Правила взятия промеров у животных. Обработка промеров: вычисление индексов телосложения, построение экстерьерных профилей.
9. Понятие о методах разведения и их классификация.
10. Основные принципы подбора.
11. Методы оценки животных по конституции и экстерьеру.
12. Влияние количества признаков на эффект отбора. Комплексная и преимущественная селекция.
13. Факторы, оказывающие влияние на процесс пороодообразования.
14. Понятие о конституции животных и ее составных частях. Изменение представлений о конституции в историческом аспекте. Вклад русских ученых в развитие учения о конституции.
15. Понятие о росте и развитии. Процессы, лежащие в их основе. Методы изучения и учета роста и развития непродуктивных животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. В селекции животных близкородственное скрещивание проводят для

- А) акклиматизации
 - Б) улучшения признаков
 - В) увеличения гетерозиготности
 - +Г) закрепления желательных признаков
2. Массовый отбор как метод селекции в отличие от индивидуального отбора
- А) используется при восстановлении численности зубров
 - Б) особенно широко используется в животноводстве
 - В) проводится по генотипу
 - +Г) проводится по фенотипу
3. Близкородственное скрещивание организмов используют в селекции для повышения
- А) жизнестойкости
 - +Б) гомозиготности
 - В) гетерозиготности
 - Г) доминантности
4. Методы выведения новых пород животных разрабатывает наука
- А) генетика
 - Б) цитология
 - +В) селекция
 - Г) систематика
5. Какой из перечисленных методов используется в селекции растений и животных
- А) отбор по экстерьеру
 - Б) массовый отбор
 - В) получение полиплоидов
 - +Г) скрещивание организмов
6. В селекции животных практически не используют
- +А) массовый отбор
 - Б) неродственное скрещивание
 - В) родственное скрещивание
 - Г) индивидуальный отбор
7. Что лежит в основе создания новых пород животных
- +А) скрещивание и искусственный отбор
 - Б) влияние природной среды на организмы
 - В) содержание в теплом помещении
 - Г) режим питания и полноценное кормление
8. При искусственном отборе формируются признаки, полезные:
- +А) человеку
 - Б) виду
 - В) биогеоценозу
 - Г) породе
9. Генетические знания используются в селекции для
- А) организации правильного ухода за растениями и животными
 - Б) создания оптимального режима питания животных
 - +В) выведения новых сортов растений и пород животных
 - Г) создания оптимальных условий содержания животных
10. Отдаленная гибридизация (аутбридинг) приводит к
- +А) повышению гетерозиготности организма
 - Б) повышению гомозиготности организма
 - В) нарушению процесса митоза
11. Индивидуальный отбор, в отличие от массового, более эффективен, так как он проводится
- +А) по генотипу
 - Б) под влиянием факторов окружающей среды

- В) под влиянием деятельности человека
- Г) по фенотипу
- 12. Изучение закономерностей изменчивости при выведении новых пород животных – задача науки
- +А) селекции
- Б) физиологии
- В) ботаники
- Г) цитологии
- 13. Близкородственное скрещивание в селекции животных применяется для
- +А) получения гомозиготного потомства
- Б) проявления вредных мутаций
- В) получения новых видов
- Г) увеличения числа гетерозиготных особей
- 14. В результате близкородственного скрещивания увеличивается число особей с наследственными заболеваниями в связи с переходом
- А) доминантных генов в гомозиготное состояние
- Б) доминантных генов в гетерозиготное состояние
- +В) рецессивных генов в гомозиготное состояние
- Г) рецессивных генов в гетерозиготное состояние
- 15. Все многообразие современных пород животных и сортов растений сформировалось под влиянием
- А) модификационной изменчивости
- Б) стабилизирующего отбора
- +В) искусственного отбора
- Г) биологического прогресса

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1.Методические условия, которые необходимо соблюдать при проведении оценки производителей по качеству потомства.
- 2.Последствия кровосмешения и близкородственного спаривания.
- 3.Выставки и выводки животных, их значение в племенной работе.
- 4.Основные закономерности роста и развития.
- 5.Влияние питания на рост и развитие.
- 6.Чистопородное разведение, его задачи и условия их решения.
- 7.Признаки ослабления конституции, его причины и меры предупреждения.
- 8.Скрещивание, его задачи; биологические особенности помесных животных.
- 9.Условия, обеспечивающие успех скрещивания.
- 10.Факторы, влияющие на результаты подбора.
- 11.Оценка животных по происхождению.
- 12.Акклиматизация пород с.-х. животных, пути ее облегчения.
- 13.Наследуемость, способы ее определения и значение в селекции.
- 14.Изменение животных в процессе одомашнивания и их причины.
- 15.Понятие об отборе, его значение в племенной работе. Классификация форм отбора, их сущность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины+

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	

«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
251.	Повышение продуктивности, улучшение качественных показателей производимой продукции	Роль племенной работы в улучшении мясного скота.	ПК-3
252.	Метод глазомерной оценки Метод промеров Метод соотношений (индексов) Метода графика	Методы оценки экстерьера мясного скота.	ПК-3

	Метод подсчёта баллов (линейный метод)		
253.	Породу, кондицию	Что можно определить по экстерьеру молочной коровы?	ПК-3
254.	Со скороспелостью тесно связаны: интенсивность роста, затраты корма на прирост массы тела, возраст животных, в котором их можно использовать для воспроизводства, или для получения товарной продукции. Этим обусловлена необходимость использования скороспелости в селекционном процессе	Биологические и хозяйственное значение скороспелости.	ПК-3
255.	Отношение количества молока выдоенного из передних долей ко всему удою	Индекс вымени – это	ПК-3
256.	Наследуемость - это доля общей фенотипической изменчивости, которая обусловлена генетическими различиями, или изменчивость данного признака, обусловленная наследственностью.	Наследуемость основных признаков мясного скота.	ПК-3
257.	Отбор - это сохранение животных, более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства, или выбор человеком наиболее удовлетворяющих его требованиям особей и устранение самой природой или человеком менее приспособленных, худших экземпляров.	Определение понятий отбора, формы отбора	ПК-3
258.	С увеличением живой массы удои увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	Взаимосвязь живой массы коров с их молочной продуктивностью	ПК-3
259.	Математически обоснованные селекционные показатели, которые определяют и уточняют генетическую ценность отбора животных и признаков, по которым он ведется.	Генетические параметры селекции	ПК-3
260.	Появление у особи каких-либо новых особенностей, которых не было у его предков. Мутации появляются в результате изменения	Мутационная изменчивость	ПК-3

	числа или структуры хромосом или генов и стойко передаются потомству.		
261.	Время от отёла до оплодотворения	Сервис-период—это	ПК-3
262.	51-60 суток	Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для голштинских коров	ПК-3
263.	В увеличении числа гомозигот	В чем заключается биологическая сущность инбридинга	ПК-3
264.	Коровы третьей лактации	В каком возрасте коровы голштинской породы имеют наивысшие удои	ПК-3
265.	На 100	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока	ПК-3
266.	Путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	Как определяется молочность свиноматки?	ПК-3
267.	Ландрас	Какие породы используются для совершенствование беконных качеств	ПК-3
268.	Наиболее желательный метод селекции. Он включает индивидуальную оценку потомства. Испытание потомства имеет особенное значение для селекции по количественным признакам, таким, как молочная продуктивность и телосложение (тип). При правильном использовании испытания потомства предохраняют скотовода от негативного влияния факторов окружающей среды	Что такое испытание потомства	ПК-3
269.	Увеличение удоя	Основные направления селекции черно-пестрого скота	ПК-3

270.	Анализ продуктивных качеств имеющегося стада	Что необходимо иметь при составлении плана селекционной работы	ПК-3
271.	Эдельбаевская	Какая порода используется для совершенствования мясности овец	ПК-3
272.	Взвешивание, осмотр, ощупывание, измерение.	Зоотехнические показатели прижизненной оценки мясной продуктивности	ПК-3
273.	Валовой прирост живой массы устанавливается за период всей жизни, исключая при этом живую массу при рождении, а также за более короткие отрезки времени - год, месяц.	Что такое валовой прирост живой массы	ПК-3
274.	Оценку по генотипу производят по родословным, боковым родственникам и качеству потомства.	Оценка мясного скота по генотипу и ее значение	ПК-3
275.	Наследственность животного; физиологическое состояние; условия внешней среды.	Факторы, влияющие на мясную продуктивность	ПК-3
276.	1) живая масса; 2) валовый и среднесуточный прирост; 3) упитанность; 4) оплата корма продукцией.	Что относят к основным показателям мясности скота	ПК-3
277.	Быков, оцениваемых по качеству потомства и признанных улучшателями, используют интенсивно. В племенных заводах для осеменения коров и телок в первую очередь используют сперму быков, имеющих категорию А ₁ В ₁ , в племярепродукторах - сперму быков категорий А ₂ В ₁ , А ₂ В ₂ , в прочих хозяйствах - сперму быков остальных категорий.	Метод оценки быков – производителей по качеству потомства.	ПК-3
278.	В мясном скотоводстве оценка быков проводится в два этапа: по собственной продуктивности быка и по качеству его потомства. Одновременно с быками оценивают и их сыновей.	Особенности оценки производителей по качеству потомства в мясном скотоводстве	ПК-3
279.	В свиноводстве существует два метода оценки производителей по	Особенности оценки производителей по	ПК-3

	качеству потомства: контрольного откорма и контрольного выращивания.	качеству потомства в свиноводстве	
280.	Оценка и отбор баранов-производителей по качеству потомства проводятся по комплексу признаков: происхождению, собственной продуктивности, качеству полученного приплода.	Особенности оценки производителей по качеству потомства в овцеводстве	ПК-3
281.	Для испытания производителей по качеству потомства большое значение имеют и такие вопросы, как форма и место организации испытания, число и качество испытываемых производителей, число и качество маток, подбираемых для производителей, сроки получения приплода, условия выращивания и эксплуатации приплода, эталоны сравнения, ускорение оценки.	Условия испытания производителей по качеству потомства	ПК-3
282.	Это зоотехнический метод определения племенной ценности животного по развитию хозяйственно полезных, морфологических и физиологических свойств его приплода	Оценка по качеству потомства	ПК-3
283.	Прием, который применяется только в племенных хозяйствах для решения определенных задач: сохранения и накопления в потомстве наследственности выдающихся животных, создания более однородных групп, преобразования их наследственности.	Родственное спаривание (инбридинг)	ПК-3
284.	Отбор с практической точки зрения представляет собой сортировку скота с учетом его качества и назначения на основе индивидуальной и групповой оценки животных конкретной популяции.	Принципы отбора в скотоводстве	ПК-3
285.	В скотоводстве в зависимости от поставленной цели и путей ее достижения могут использоваться три формы отбора: направленный, стабилизирующий и дизруптивный по отдельным признакам или группе признаков	Формы отбора в скотоводстве	ПК-3

286.	По фенотипу в молочном скотоводстве оценивают быков по следующим основным показателям: скорости роста, живой массе, экстерьеру и воспроизводительным способностям. Все эти признаки наследуемы.	Оценка и отбор быков по фенотипу.	ПК-3
287.	Система спаривания животных, принадлежащих к одной породе. Потомство, полученное от такого разведения, называют чистопородным. Сохранение и совершенствование породных качеств — главная задача чистопородного разведения.	Чистопородное разведение	ПК-3
288.	Группа животных, происходящая от выдающегося родоначальника, обладающая характерными для нее ценными продуктивными качествами и другими особенностями, которые поддерживаются и совершенствуются систематическим, целеустремленным отбором и подбором, более стойко сохраняясь в потомстве.	Дайте характеристику понятия «заводская линия»	ПК-3
289.	Потомство отдельных быков, выделяющихся своим типом и племенными качествами. При соответствующей селекционной работе родственная группа может перерасти в заводскую линию.	Дайте характеристику понятия «Родственная группа»	ПК-3
290.	Составная часть разведения по линиям	Дайте характеристику понятия «Кроссы линий»	ПК-3
291.	Это система подбора, при которой с помощью одной породы (улучшающей) производят коренное улучшение другой (улучшаемой), не удовлетворяющей по какимлибо качествам (чаще всего продуктивности) породы. Этот метод заключается в том, что полученных при поглотительном скрещивании помесей в течение ряда поколений спаривают с производителями одной и той же улучшающей породы.	Поглотительное (преобразовательное) скрещивание.	ПК-3
292.	Воспроизводительным называется	Воспроизводительное	ПК-3

	такое скрещивание, при котором спаривают животных двух или нескольких пород для получения новой породы, сочетающей в себе наиболее ценные признаки исходных пород и обладающей рядом новых качеств	или заводское, скрещивание.	
293.	Вводное — это такое скрещивание, которое имеет своей целью дальнейшее совершенствование продуктивных и племенных качеств существующей заводской породы. Сущность этого метода заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой заводской породы, имеющей ряд более ценных признаков, недостающих улучшаемой породе.	Вводное скрещивание (прилитие крови).	ПК-3
294.	Промышленным называют скрещивание животных разных пород между собой для получения помесей I поколения. Помесей получают лишь для производства продукции и не оставляют для дальнейшего разведения.	Промышленное скрещивание.	ПК-3
295.	Переменное скрещивание по своим задачам сходно с промышленным и имеет основную цель — максимально использовать ценные особенности помесей I поколения. В отличие от промышленного при переменном скрещивании часть маток оставляют для дальнейшего использования, чтобы получить от них еще несколько поколений животных.	Переменное скрещивание.	ПК-3
296.	Гибридизацией называют скрещивание животных, принадлежащих к разным видам. Получаемое потомство называют гибридами. К гибридизации как методу разведения относится также скрещивание гибридов с гибридами разного и одинакового происхождения	Гибридизация	ПК-3
297.	Промышленная, поглотительная, вводная и воспроизводительная	Виды гибридизации	ПК-3
298.	Крупномасштабная селекция – это современная система племенной	Крупномасштабная селекция	ПК-3

	работы, отличительной чертой которой служит изменение масштаба действия системы племенной работы, применение достижений популяционной генетики, использование глубокозамороженной спермы и ЭВМ		
299.	Снижает экономическую эффективность хозяйства, увеличивает стоимость приплода.	Влияние яловости на себестоимость приплода и экономику хозяйства	ПК-3
300.	Осеменение коров и тёлочек осуществляют цервикальным способом: с помощью шприца-катетера через влагалищное зеркало; с ректальной фиксацией шейки матки и введением спермы при помощи одноразовых приборов; путём впрыскивания спермы при помощи приборов, введённых во влагалище рукой.	Методы осеменения коров и тёлочек	ПК-3
301.	б	Желательный внутрипородный тип лошадей донской породы а) облегченный б) массивный в) переходный	ПК-3
302.	в	В племенных конезаводах применяется подбор: а) естественный б) групповой в) индивидуальный г) многофакторный	ПК-3
303.	в	К старым производителям следует подбирать маток: а) молодых б) старых в) среднего возраста	ПК-3
304.	а	Биологическая сущность инбридинга заключается: а) в увеличении числа гомозигот б) в увеличении числа гетерозигот в) в улучшении самочувствия	ПК-3

		г) в улучшении воспроизводительных качеств	
305.	а	Основной подбор, применяемый в стадах чистопородного скота, овец а) групповой б) индивидуальный в) семейно-гнездовой	ПК-3
306.	а	Промышленное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ПК-3
307.	а	Вводное скрещивание является основным методом разведения: а) в стадах товарного назначения б) в отарах элитных овцематок в) в табунах кобыл чистокровной верховой породы	ПК-3
308.	а	б) выведение новых пород в) данные прапрародителей	ПК-3
309.	в	План селекционной работы составляется на срок (лет, год) а) 1 б) 3 в) 5	ПК-3
310.	а	Что такое кондиция? а) состояние упитанности животного б) величина продуктивности животного в) соответствие животного стандартным	ПК-3

		показателям	
311.	б	Желательный тип конституции для скота молочных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ПК-3
312.	а	Желательный тип конституции для скота мясных пород? а) нежный-рыхлый б) нежный-плотный в) грубый-рыхлый г) грубый-плотный	ПК-3
313.	б, г	Что можно определить по экстерьеру молочной коровы? а) родословную б) породу в) величину молочной продуктивности г) кондицию	ПК-3
314.	б	Желаемая форма вымени коровы голштинской породы? а) округлое б) чашеобразное в) козье	ПК-3
315.	в	Желательная форма сосков у коровы голштинской породы? а) конические б) грушевидные в) цилиндрические г) овальные	ПК-3
316.	в	Индекс вымени – это а) отношение его ширины к глубине б) отношение количества молока выдоенного из передних долей к задним в) отношение количества молока выдоенного из передних долей ко	ПК-3

		всему удою г) отношение количества молока выдоенного из задних долей ко всему удою	
317.	в	Взаимосвязь живой массы коров с их молочной продуктивностью а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ПК-3
318.	б	Желательный индекс вымени коровы голштинской породы? а) 0,65 б) 0,48 в) 0,31	ПК-3
319.	в	Интенсивность роста телят казахской белоголовой породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-3
320.	б	Скорость роста телят казахской белоголовой породы характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-3
321.	а	Сервис-период—это а) время от отёла до оплодотворения б) время от отёла до момента прекращения	ПК-3

		молокообразования в) время от запуска до отёла	
322.	г	Рекомендуемая продолжительность сервис-периода для голштинских коров а) 20-30 суток б) 31-40 суток в) 41-50 суток г) 51-60 суток	ПК-3
323.	б	В каком возрасте коровы голштинской породы имеют наивысшие удои а) коровы-первотелки б) коровы третьей лактации в) коровы пятой лактации г) коровы седьмой лактации	ПК-3
324.	в	Основные направления селекции черно- пестрого скота а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение удоя	ПК-3
325.	в	Основные направления совершенствования селекции скота мясных пород а) увеличение высоты в холке б) увеличение косой длины туловища в) увеличение живой массы	ПК-3
326.	г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой	ПК-3
327.	а	Количество молочного жира в	ПК-3

		молоке коров определяется путём деления 1%молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	
328.	г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ПК-3
329.	а	Какие породы используются для совершенствование беконных качеств а) ландрас б) кемеровская в) уржумская	ПК-3
330.	б	Какие породы используются для совершенствования мясности овец а) архар б) эдельбаевская в) романовская	ПК-3
331.	$\frac{136 - 72}{72} * 100\% = 47$	Определите индекс длинноногости для коровы голштинской породы, используя следующие промеры: высота в холке – 136 см, глубина груди – 72 см.	ПК-3
332.	$\frac{156 * 100}{153} = 102$	Определите индекс формата для кобылы донской породы, используя следующие промеры (см): длина туловища - 156, высота в холке – 153.	ПК-3

333.	$\frac{72,5 - 54,5}{30} = \frac{18}{30} = 600 \text{ г}$	Расчитать среднесуточный прирост живой массы телочки за месяц (30 дней) при начальной массе 54,5 кг, конечной – 72, 5 кг.	ПК-3
334.	$\frac{91 - 64}{64} * 100 = 42,2\%$	Расчитать относительную скорость роста 2-х месячного жеребенка при начальной массе 64 кг, конечной 91 кг.	ПК-3
335.	Прирост массы – 380 кг $2157 : 380 = 5,68 \text{ ЭКЕ}$	Определить оплату корма приростом бычка. Живая масса при рождении – 32 кг, в возрасте 18 месяцев – 412 кг. Расход кормов с содержанием 2157 ЭКЕ.	ПК-3
336.	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	ПК-3
337.	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229 \text{ кг}$	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ПК-3
338.	$550 - (39+36+53+115) = 307$ убойный выход: $307 : 550 * 100 = 55,8\%$	Определить убойную массу и убойный выход, используя данные: масса марина перед убоем 550 кг, масса крови- 39 кг, кожи- 36, головы и ног 53, внутренних органов - 115, внутреннего сала - 5	ПК-3

		кг.																	
339.	<table border="1"> <tr><td colspan="4">Золотая</td></tr> <tr><td colspan="4">Заяр</td></tr> <tr><td colspan="2">Лота</td><td colspan="2">Зимар</td></tr> <tr><td>Абрикоска</td><td>Лотос</td><td>Мара</td><td>Загор</td></tr> </table>	Золотая				Заяр				Лота		Зимар		Абрикоска	Лотос	Мара	Загор	Составить отцовскую часть родословной кобылы Золотой: - отец Заяр от Зимара (Загор и Мара) и Лоты (Лотос и Абрикоска).	ПК-3
Золотая																			
Заяр																			
Лота		Зимар																	
Абрикоска	Лотос	Мара	Загор																
340.	Требования стандарта голштинской породы: 1 лактация – 4500 кг; 2 лактация – 5000 кг; 3 лактация – 5500 кг	Отвечают ли требованиям стандарта голштинской породы по удою: а. Корова Роса удой 1-ой лактации – 4800 кг; б. Корова Русалка 2-ой лактации – 5050 кг; в. Корова Рима удой 3-ей лактации – 5400 кг.	ПК-3																
341.	Требования стандарта айширской породы: 1 лактация – 3300 кг; 2 лактация – 3600 кг; 3 лактация – 3900 кг.	Установить соответствие стандарта айширской породы по удою: а. корова Милка I-3250 кг; б. корова Мадлина II – 3556 кг; в. корова Мара III – 4460 кг.	ПК-3																
342.	Прирост массы – 380 кг $2157 : 380 = 5,68$ ЭКЕ	Определить оплату корма приростом бычка. Живая масса при рождении – 32 кг, в возрасте 18 месяцев – 412 кг. Расход кормов с содержанием 2157 ЭКЕ.	ПК-3																
343.	Требования стандарта красной степной породы: 1 лактация – 3000 кг; 2 лактация – 3500 кг; 3 лактация – 3800 кг.	Установить соответствие стандарта красной степной породы: а. корова Сима I – 2950 кг; б. корова Сена II – 3740 кг; в. корова Сильма III – 4200 кг.	ПК-3																
344.	Требования стандарта голштинской породы (кг): 1 отел – 500; 2 отел – 540; 3 отел – 580	Установить соответствие стандарта голштинской породы по живой массе (кг): а. Корова Роса – 500 кг; б. Корова Русалка –	ПК-3																

		530 кг; в. Корова Рима – 600 кг.	
345.	$\frac{156 * 100}{153} = 102$	Определите индекс формата для кобылы донской породы, используя следующие промеры (см): длина туловища - 156, высота в холке – 153.	ПК-3
346.	Требования стандарта симментальской породы (кг): 1 отел – 500; 2 отел – 550; 3 отел – 600.	Установить соответствие стандарта симментальской породы по живой массе (кг): а. корова Нюра – 505 кг; б. корова Нинель – 545 кг; в. корова Надежда – 610 кг.	ПК-3
347.	$\frac{72,5 - 54,5}{30} = \frac{18}{30} = 600 \text{ г}$	Расчитать среднесуточный прирост живой массы телочки за месяц (30 дней) при начальной массе 54,5 кг, конечной – 72, 5 кг.	ПК-3
348.	Коэффициент Вильсона равен 200 $46,2 \text{ кг} * 200 = 9240 \text{ кг}$	Вычислить потенциальный удой коровы Сармы 10072 из племзавода «Орошаемое», пользуясь коэффициентом Вильсона и высшим суточным удоем равным 46,2 кг.	ПК-3
349.	$4000 * 3,7 : 3,5 = 4229 \text{ кг}$	Определить зачетную массу молока реализованного племзаводом «Орошаемое» 1 апреля с.г. Зачетная доля жира молока равна 3,5% (базисная жирность), а реализовано 4 тонны, массовая доля жира 3,7%.	ПК-3
350.	$\frac{136 - 72}{72} * 100\% = 47$	Определите индекс длинноногости для коровы голштинской	ПК-3

		породы, используя следующие промеры: высота в холке – 136 см, глубина груди – 72 см.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике

дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.06 Производство и использование комбикормов

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. Зоотехния

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

доцент

М.А. Рябова

профессор

А.К. Карапетян

ассистент

И.Ю. Даниленко

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) Что такое кормовые добавки

+ а) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

— б) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

— в) Вещества, оказывающие корма горького вкуса, вызывают расстройство пищеварения, приводят к отравлению животных (соланин, сапонины, алкалоиды).

— г) Вещества, выступающие ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.

2) Укажите классификацию кормов по происхождению

— а) Объемистые и концентрированные.

+ б) Растительные, животные, комбикорма, синтетические, минеральные добавки, БАП.

— в) Сухие, влажные: сочные и водянистые.

— г) Углеводистые и протеиновые.

3) Дайте определение концентрированных кормов

— а) Кормовые продукты, изготовленные из вегетативной массы растений, корнеплоды и, сочные плоды бахчевых культур и побочные отходы пищевой промышленности.

+ б) Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

— в) Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока.

— г) Корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находится в корме в свободном состоянии.

4) Что такое комбикорм

+ а) Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.

— б) Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.

— в) Однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

— г) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

5) Рацион - это...

+ а) суточный набор кормов

- б) количество кормов в год

- в) количество кормов на стойловый период

- г) количество кормов на летний период

6) Что называется премиксом

— а) Комбикорм сбалансированный по всем питательным веществам в зависимости от группы животных (используется как единственный биологически

полноценный корм).

— б) Комбикорм, которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.

— в) Комбикорм, который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные о минеральными добавками, заменителями цельного молока.

+ г) Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.

7) Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве?

+а) сухой, влажный и комбинированный

-б) только сухой

-в) только влажными мешанками

-г) рассыпными и гранулированными комбикормами

8) Цыпленку бройлеру скормлено 183 г комбикорма в сутки, в нем содержалось 8,11 г. сырого жира, в помете 1,63 г. сырого жира. Определите переваримую часть и коэффициент переваримости

+ а) 6,48 г и 79,9 %;

- б) 9,74 г и 79,9 г;

- в) 85,1 г и 85,1 %;

- г) 4,87 г и 30,1 %.

9) Установите соответствие

1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»
2. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

+ а) 1–Б; 2 – А;

- б) 1 –А; 2 –Б.

10) Установить соответствие

1. биологическая ценность белка характеризуется	А. аминокислотным составом
2. полноценные белки характеризуется	Б. содержанием всех незаменимых аминокислот

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

11) Установить соответствие

1. 100% -% ВЛАГИ =	А. ОРГАНИЧЕСКОЕ ВЕЩЕСТВО
2. 100% -% ВЛАГИ+ ЗОЛА =	Б. СУХОЕ ВЕЩЕСТВО

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12) . Норма – это:

+ а) потребность животного в питательных веществах и ...;

- б) потребность животного в сенаже;

- в) потребность животного в силосе;

- г) потребность животного в сене.

13) Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет

- а) рассчитывать нормы ввода биологически-активных веществ в ре-цепты с учётом их

- б) фактической активности

- в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса

- г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию

- д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме

+ е) все ответы верные

14) К концентрированным кормам не относится...

- а) зерно пшеницы
- б) отруби пшеничные
- в) комбикорм
- +г) рыбная мука
- д) растения кукурузы с початками

15) Макроэлементы:

- + а) натрий, калий, кальций, фосфор
- б) цинк, калий, кальций, фосфор
- в) хлор, натрий, кальций, железо
- г) кальций, фосфор, сера, кобальт

16) Интенсивность питания — это

- + а) количество пищи, потребляемое в единицу времени и отнесенное к массе самого потребителя;
- б) масса корма, потребленного за сутки;
- в) количество пищи, содержащейся в кишечнике, и отнесенное к массе самого организма.

17) Потребность в протеине осетровых видов рыб?

- а) 10-20%;
- б) 20-30%;
- + в) 35-40%;
- г) 50-70%.

18) Согласно схеме зоотехнического анализа кормов укажите правильное название вещества

- а) азот • 10,25 = «сырая» клетчатка
- +б) азот • 6,25 = «сырой» протеин
- в) азот • 6,25 = «сырой» жир

19) Силос — это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

20) Установить соответствие

1. Флакирование — это процесс	А. механического сдавливание после предварительного пропаривания, приводящее к образованию хлопьев
2. Микронизация — это процесс	Б. высокотемпературной обработки инфракрасными лучами с образованием пористой структуры

- а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Характеристика комбикормов. Технологический процесс производства комбикормов

1. Белково-витаминные добавки, их значение.
2. Виды растительного сырья, используемого для приготовления комбикормов.
3. Гидротермическая обработка сырья на комбикормовых заводах.
4. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов.
5. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.
6. Какие питательные вещества составляют основу комбикормов.
7. Премиксы, состав, назначение. Требования ГОСТа к комбикормам и премиксам, их составу и питательности.
8. Комбикорма и их назначение.
9. Комбикорма-концентраты и их назначение.
10. Полнорационный комбикорм и его назначение.
11. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.
12. Сущность процесса экспандирования.
13. Характеристика БВМД, их состав и назначение.
14. Дать определение, что такое экспандирование и экструдирование корма.
15. Сырьеживотного происхождения при производстве комбикормов, его значение для питательности.
16. Показатели качества комбикормов.
17. Дозирование компонентов комбикорма, партия комбикорма.
18. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.
19. Основные виды продукции, выпускаемой комбикормовыми заводами.
20. Основные источники белка и углеводов при производстве комбикормов.
21. Особенности процесса измельчения сырья на комбикормовых заводах.
22. Назовите основные технологические линии комбикормового завода.
23. Оборудование линий для производства гранулированных комбикормов.

24. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
25. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
26. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.
27. Правила приема сырья для производства комбикормов.
28. Правила составления рецептов комбикормов на предприятии.

Раздел 2. Использование комбикормов в животноводстве

29. Значение комбикормов в кормлении животных и птицы.
30. Какое значение имеют липиды в питании животных. Характеристика липидов, содержащихся в кормах.
31. Комбикорма для птицы.
32. Комбикорма для свиней.
33. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.
34. Особенности технологии производства комбикормов для птицы.
35. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.
36. Назовите виды комбикормов, используемые в кормлении для рыб.
37. Характеристика и использование комбикормов в кормлении крупного рогатого скота.
38. Основные ингредиенты комбикормов для птицы.
39. Изготовление комбикормов для свиней.
40. Источники азота небелкового происхождения и их использование в качестве добавок для животных.
41. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.
42. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.
43. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для птицы.
44. Общие сведения о комбикормах для рыб.
45. Классификация кормов для животных и птицы.
46. Основные принципы составления рецептов комбикормов.
47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для кур-несушек.
48. Характеристика и использование полнорационных комбикормов цыплят-бройлеров.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не

	соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Характеристика сырья для производства комбикормовой продукции. Характеристика комбикормов и порядок шифрования рецептов. Характеристика основных технологических операций при производстве комбикормов

1. Ассортимент и характеристика готовой продукции комбикормовых предприятий.
2. Основные положения, правила организации и ведения технологических процессов производства продукции комбикормовой промышленности.
3. Комбикорма концентраты, полнорационные комбикорма, кормовые смеси, премиксы, БВМД.
4. Оптимизация рецептов комбикормов для сельскохозяйственных животных и

птицы. Показатели качества комбикормов.

5. Жмыхи и шроты, питательность, применение при производстве комбикормов.

6. Отходы маслоэкстракционной промышленности, состав, питательность, особенности и нормы их скармливания животным.

7. Отходы мукомольной и крупяной промышленности, состав, питательность и нормы скармливания животных.

8. Побочные продукты маслоэкстракционной промышленности, используемые для приготовления комбикормов.

9. Побочные продукты мукомольного и крупяного производств, используемые для производства комбикормов.

10. Побочные продукты мукомольного производства, используемого при производстве комбикормов.

11. Побочные продукты мясоперерабатывающей промышленности, используемые при производстве комбикормов.

12. Побочные продукты свеклосахарного производства, используемого при производстве комбикормов.

13. Продукты переработки молока в комбикормах.

14. Требования, предъявляемые к зерновому сырью, направляемому на производство комбикормов.

15. Технологические аспекты производства комбикормов. Особенности производства отдельных видов комбикормов. Прием, размещение и хранение сырья и готовой продукции.

16. Контроль этапов технологического процесса производства комбикормов.

17. Современное состояние комбикормовой промышленности, основное направление, пути увеличения производства кормов.

Тема 2. Требования к комбикормам. Прием, размещение и хранение сырья. Правила хранения и использования комбикормов, БВМД и премиксов.

18. Структурные схемы производства комбикормов. Нормативная документация на технологические процессы.

19. Сравнительная характеристика схем производства комбикормов с раздельной подготовкой сырья, с формированием зерновых и белково-минеральных предсмесей.

20. Основные процессы производства комбикормов. Приёмка сырья, размещение и хранение сырья, очистка сырья от примесей, гидротермическая обработка сырья, дозирование, смешивание, гранулирование, брикетирование.

21. Характеристика оборудования и сущность технологии гранулирования.

22. Характеристика рассыпных и гранулированных комбикормов.

23. Механизм образования прессованных продуктов - брикетов и гранул. Взятие средней пробы кормов гранулированных кормов.

24. Требования к качеству гранулированных кормов. Гранулирование комбикормов, режимы гранулирования комбикормов. Гранулированные и рассыпные комбикорма, достоинства и недостатки.

25. Способы оценки прочности и набухаемости гранул гранулированного комбикорма.

26. Технология производства гранулированных комбикормов.

Тема 3. Технологические свойства компонентов комбикормов. Технология производства рассыпных и гранулированных. Технология производства экструдированных и экспандированных комбикормов.

27. Характеристика оборудования для экструдирования и экспандирования. Технологическая схема экструдирования и экспандирования.

28. Процесс производства экструдированных и экспандированных

комбикормов.

29. Физические и химические изменения продукта при экструдировании и экспандировании.

30. Экструзия кормов для домашних животных.

Тема 4. Технология производства БВМД и премиксов.

31. Контроль поступающего сырья и этапы производственного процесса при производстве премиксов. Контроль за хранением готовой продукции.

32. Ассортимент премиксов.

33. Общие сведения о технологии производства БВМД. Характеристика компонентов БВМД.

34. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.

35. Технология производства премиксов. Наполнители для премиксов.

36. Характеристика и использование премиксов.

37. Витаминные премиксы (смеси витаминных препаратов и наполнителя).

Минеральные премиксы (смеси микроэлементов с наполнителем).

38. Комплексные премиксы (смеси многих компонентов с наполнителем)

39. Лечебные премиксы (с лекарственными препаратами в профилактических или лечебных дозах).

40. Антистрессовые премиксы.

Тема 5. Комбикорма для крупного рогатого скота, овец и лошадей

41. Комбикорма и их назначение в кормлении крупного рогатого скота.

42. Особенности технологии производства комбикормов для крупного рогатого скота.

43. Особенности технологии производства комбикормов-стартеров для телят.

44. Использование зерносмеси в кормлении крупного рогатого скота.

45. Особенности кормления крупного рогатого скота.

46. Характеристика комбикормов для быков-производителей.

47. Характеристика и использование полнорационных комбикормов в период раздоя.

48. Использование комбикормов в конце лактации.

49. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для крупного рогатого скота.

50. Требования к качеству комбикормов, ГОСТы.

Тема 6. Комбикорма для свиней.

51. Комбикорма и их назначение в кормлении свиней.

52. Основные принципы составления рецептов комбикормов для свиней.

53. Особенности составления комбикормов для хряков-производителей.

54. Особенности составления комбикормов для супоросных свиноматок.

55. Особенности составления комбикормов для подсосных свиноматок.

56. Особенности составления комбикормов-стартеров для просят.

57. Особенности комбикормов при беконном, мясном и сальном откорме свиней.

58. Физиологическое обоснование рецептур комбикормов для свиней.

59. Требования к качеству комбикормов для свиней, ГОСТы.

60. Использование премиксов в кормлении свиней.

Тема 7. Комбикорма для птицы.

61. Значение комбикормов в кормлении птицы.

62. Требования к качеству комбикормов для птицы, ГОСТы.

63. Использование комбикормов в кормлении кур-несушек.

64. Использование комбикормов в кормлении молодняка птицы яичных пород.

65. Использование комбикормов в кормлении цыплят бройлеров.

66. Использование комбикормов в кормлении уток.

67. Использование комбикормов в кормлении гусей.
68. Использование комбикормов в кормлении индеек.
69. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы. Основные ингредиенты комбикормов для птицы.

Тема 8. Комбикорма для рыбы.

70. Комбикорма и кормосмеси для рыб. Способы их приготовления.
71. Характеристика и использование комбикормов для прудовых рыб.
72. Оценка качества комбикормов для кормления рыб.
73. Технические условия на комбикорма для прудовых рыб.
74. Технология приготовления тестообразных комбикормов для рыб.
75. Технология приготовления гранулированных комбикормов для рыб.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской

темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	1-10	1-10	1-10
ПК-8 Способен к организации полноценного	11-20	11-20	11-20

кормления различных видов животных и птицы			

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Технология производства премиксов.
2. Классификация сырья по происхождению и содержанию питательных веществ.
3. Характеристика зернового сырья как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.
4. Характеристика сырья животного происхождения и нормы их ввода в комбикорма.
5. Характеристика сырья минерального происхождения как компонента комбикормов и нормы его ввода в комбикорма.
6. Правила использования комбикормов
7. Принципы и требования к приему, размещению и хранению сырья на комбикормовых заводах.
8. Показатели качества комбикормов.
9. Шелушение овса и ячменя на комбикормовых заводах, назначение этого процесса и применяемое оборудование.
10. Требования, предъявляемые к комбикормам.
11. Характеристика и использование полнорационных комбикормов для птицы.
12. Способы дозирования компонентов: их преимущества и недостатки.

Основные понятия о классе весовых приборов, точности дозирования, относительной и абсолютной погрешности.

13. Комбикорма для крупного рогатого скота.
14. Основные операции технологического процесса производства комбикормов.
15. Полнорационный комбикорм и его назначение.
16. Смешивание компонентов комбикормов, его назначение. Требования, предъявляемые к смесителям.
17. Технология производства гранулированных комбикормов.
18. Преимущества гранулированных комбикормов перед рассыпными. Сухой способ гранулирования.
19. Двухэтапное измельчение сырья в комбикормовом производстве и его технологическая значимость
20. Систематизация и структура технологических процессов производства комбикормовой продукции.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Способ приготовления комбикорма
 - а) флакирование
 - б) поджаривание
 - в) микронизация
 - + г) экструдирование
2. Метод приготовления комбикорма с умеренной температурной обработкой
 - а) экстудирование
 - б) поджаривание
 - + в) гранулирование
 - г) дрожжевание
3. Биологически активные вещества в комбикорме для птицы нормируются на
 - + а) 1 т корма
 - б) 1кг живой массы
 - в) 1кг сухого вещества
 - г) 1 голову
4. В кормосмеси для птицы учитывается протеин
 - + а) сырой

- б) переваримый
- в) расщепляемый
- г) нерасщепляемый

5. Основные питательные вещества комбикорма

- а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь;
- +б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин;
- в) белок, жир, углеводы, БЭВ;
- г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь

6. Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это

- а) крупка
- б) рацион
- +в) рецепт

7. Рецепты разрабатывают с учетом:

- +а) вида животных, пола, возраста и назначения
- б) возраста, предназначения, рациона

8. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:

- +а) термомеханическая;
- б) гидротермическая;
- в) термическая

9. Комбикорма – это

- а) смесь высокобелковых веществ
- + б) смесь очищенная, измельчённая, удовлетворяющая потребность животных
- в) набор концентрированных кормов

10. По физическому состоянию комбикорма делятся

- а) сочные, грубые, животного происхождения
- + б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка
- в) влажные, сухие
- г) полнорационные, комбикорма концентраты

11. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма

- а) силосования и сенажирования.
- +б) измельчения, прокатки, экструдирования
- в) естественное и искусственное обезвоживание
- г) кальцирования и аммонизации

12. Что называется гранулированием и брикетированием кормов

- а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 0С
- б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) И температуры (110 ... 180 0С)
- в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 0С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу

- +г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения

13. Укажите классификацию комбикормов

- а) профилактические и лечебные
- б) сухие, влажные и полувлажные
- +в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием
- г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола

14. Укажите классификацию комбикормов по питательности

- а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных
- +б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

- г) сухие и влажные

15. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре

+а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

16. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию

-а) согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

+ в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные.

17. Укажите виды рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) комбикорм (К), комбикорм-концентрат (УК), комбикорм-стартер (КС), заменитель цельного, свиного и овечьего молока (ЗЦМ, ЗСМ, ЗОМ).

+б) гранулированный и полнорационный гранулированный комбикорм (ГК, ПКГ), полнорационный и гранулированный кормовая смесь (ПК, ГКС), премикс (П).

+в) белково-витаминная и минеральная добавка (БВМД), белково-витаминная и минеральная добавка (БВД), витаминная, минеральная и витаминно-минеральная добавка (ВД, МД, ГТД).

-г) аминокислотные (А), витаминно-аминокислотные (ВА), витаминные (В), минеральные (М), комплексные (К), профилактические (П), лечебные (Л), антистрессовые (АС).

18. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов. Выбрать несколько вариантов ответов.

+а) нумерация рецептов комбикормов.

+ б) вид и возрастная группа животных.

+ в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт.

-г) нормы расхода корма на единицу их продукции.

19. Какую информацию содержит сопроводительный документ (сертификат) на комбикорма. Выбрать несколько вариантов ответов.

+ а) название завода-изготовителя, вид рецепта, номер рецепта, дату изготовления.

+ б) виды кормов, входящих в состав комбикорма.

+ в) содержание в комбикорме (% по массе) биологически активных веществ (премикс).

- г) технологический процесс приготовления комбикорма.

20. В количестве вводят в состав рационов животных полнорационные комбикорма.

+а) используется как единственный биологически полноценный корм.

-б) 20 ... 40% от общей питательности рациона.

-в) 5 ... 25% от массы зерновой смеси.

-г) 0,5 ... 5% от массы комбикорма.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Правила отбора средних проб гранулированных комбикормов.

2. Сравните образцы премиксов составленных по рецептурам соответствующим требованиям ГОСТ и индивидуальной.

3. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для дойных коров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

4. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для молодняка

овец по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

5. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для свиноматок по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

6. Проанализировать образцы комбикормов, предназначенные для цыплят-бройлеров по уровню обменной энергии, протеину, аминокислотам, кальцию, фосфору.

7. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 93,7 Мдж, сухое вещество - 7,8кг, сырой протеин - 1459,2 г, крахмал - 2500,3 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, жмых соевый.

8. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 8,5кг, сырой протеин - 1309,9 г, крахмал - 2781,2 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, мясная мука.

9. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 81,9 Мдж, сухое вещество - 8,4кг, сырой протеин - 1136,6 г, крахмал - 2596,6 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: ячмень, мясо-костная мука.

10. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 98,9 Мдж, сухое вещество - 7,6кг, сырой протеин - 1039 г, крахмал - 2679,5 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, жмых соевый.

11. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 84,1 Мдж, сухое вещество - 7,4кг, сырой протеин - 1176,3 г, крахмал - 2916,4 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, мясо-костная мука.

12. Установите соответствие.

1. Норма ввода БВМД в состав комбикорма составляет	А. 0,5-5%
2. Норма ввода премиксов в состав комбикорма составляет	Б. 15-20%

+ а) 1-Б; 2 – А

– б) 1 –А; 2 –Б

13. По табличным данным провести анализ питательности комбикорма рецепта ПК №1 для кур-несушек в возрасте 48 недель и старше. Сравнить основные показатели питательности с рекомендуемыми нормами для племенных кур.

14. Установите соответствие.

1.Нумерация рецепта комбикорма для поросят-отъемышей	А 52-8
2.Нумерация рецепта комбикорма для цыплят-бройлеров	Б 5-1

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

15. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 99,9 Мдж, сухое вещество - 7, 5 кг, сырой протеин - 1029 г, крахмал - 2676,5 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, жмых подсолнечный.

16. Укажите порядок нумерации рецептов комбикормов для птицы (буквенноцифровой идентификатор рецептов комбикормов)

17. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 95 Мдж, сухое вещество - 8,3кг, сырой протеин - 1423,4 г, крахмал - 2637,1 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: овес, шрот подсолнечный.

18. После реконструкции комбикормового зерноочистительном отделении забивается самотек при подаче зерна на очистку. Какие ошибки допущены во время реконструкции предложения по устранению данного недостатка.

19. После установки нового смесителя лабораторный анализ показал, что распределение компонентов комбикормов происходит неравномерно. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

20. В гранулированном комбикорме наблюдается большое количество крошки. Чем вызвана такая проблема и как ее устранить?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены

	преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

1. Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от
 - а) 7,5 до 10,5 %
 - б) 11,5 до 12,5 %
 - + в) 13,5 до 14,5 %
2. Сырьё используемое для производства комбикормов
 - а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука
 - б) гранулированные, рассыпные, брикетированные
 - + в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных
3. Степень измельчения определяют:
 - а) по рецепту комбикормов
 - б) по виду животного
 - + в) по среднему размеру частиц
 - г) на глаз
4. Экспандирование –это обработка
 - +а) при высокой влажности и высокой температуре
 - б) при высокой влажности и низкой температуре
 - в) при низкой влажности и низкой температуре
 - г) вид гранулирования
5. Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном:
 - а) увлажнённым способом
 - б) просушенным способом
 - в) смоченным способом
 - + г) сухим способом
6. Микронизация - это
 - а) обработка инфракрасными лучами
 - + б) измельчение зерна
 - в) обработка ионами серебра
 - г) обработка ультрафиолетовыми лучами
7. Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма
 - + а) да
 - б) нет
8. При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё
 - + а) да

-б) нет

9. Показатели качества комбикорма

+а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь

-б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин

-в) количество зерновой примеси и минеральной

-г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси

10. Основные питательные вещества комбикорма

-а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь

-б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин

+в) белок, жир, углеводы, БЭВ

- г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь

11. Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят:

+ а) в сепараторе

- б) в триере

- г) в просеивающей машине

- д) в магнитной колонке

12. Рецепт комбикормов это-

- а) перечень продуктов необходимых для производства комбикормов

+ б) письменное предписание для приготовления комбикормов

- в) норма продукта для кормления животных

13. Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма

-а) силосования и сенажирования

+б) измельчения, прокатки, экструдирования

-в) естественное и искусственное обезвоживание

- г) кальцирования и аммонизации

14. Что называется измельчением зерна

+ а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов

- б) способ подготовки, при котором обработанное сухой временем зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм

-в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С)

-г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают

15. Что называется экструдированием зерна

-а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов

-б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С

+в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С)

-в) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают

16. Что называется гранулированием и брикетированием кормов

-а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С

-б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С)

-в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 °С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу

+ г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения

17. Что называется комбикормом

+ а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания

-б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции

-в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя

-г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона

18. Укажите классификацию комбикормов

-а) профилактические и лечебные

-б) сухие, влажные и полувлажные

+ в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием

-г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола

19. Укажите классификацию комбикормов по питательности

-а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

+ б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

-в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

20. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре

+а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

- б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

- в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

- г) сухие и влажные

21. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию

-а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных

-б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы

+в) россыпные, гранулированные, в виде крупы

-г) сухие и влажные

22. Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов

+а) нумерация рецептов комбикормов

+б) вид и возрастная группа животных

+в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт

-г) нормы расхода корма на единицу их продукции

23. Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД

-а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5%

-б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5%

+в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30%

-г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма

24. Что называется специальным комбикормом

+а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты

-б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов

- в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока

- г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины

биологически активных веществ и наполнителя

25. Что называется комбикормом стартером

- а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят
- +б) комбикорма, для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят
- в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных
- г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных

26. Что такое комбикорма престартеры

- +а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят
- б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят
- в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных
- г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных

27. Сырьё не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства

- +а) отруби
- б) кормовая мука

-в) травяная мука

28. В каком сырье содержится госсипол

+а) хлопковый шрот

- б) соевый шрот

-в) подсолнечниковый жмых

29. Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов

-а) ячмень, кукуруза, овёс

+ б) горох, соя, люпин

-в) мел, диамонийфосфат, ячмень

30. Сырьё минерального происхождения

-а) зерно, наполнитель, аминокислоты

+ б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль

-в) БЭВ, аминокислоты, БВМД

31. Сырьё животного происхождения

+а) рыбная мука, костная мука

- б) зерно, наполнитель, аминокислоты

-в) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль

-г) БЭВ, Аминокислоты, БВМД

32. По физическому состоянию комбикорма делятся

-а) сочные, грубые, животного происхождения

+б) рассыпные, гранулированные, брикетированные, крошка

-в) влажные, сухие

-г) полнорационные, комбикорма концентраты

33. Технологические свойства компонентов комбикорма

-а) самосортирование, самосогревание

+б) влажность, крупность, крошимость, металломагнитная примесь

-в) зерновые, минеральные, БАВ

-г) обогатительные, наполнительные

34. Схема производства гранулированных комбикормов

-а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение

-б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение

+в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение

- г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка

35. Для взрослого крупного рогатого скота применяются комбикорма:

-а) полнорационные

+б) комбикорма-концентраты

-в) обогатительные

-г) наполнительные

36. Установите соответствие.

1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %
2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %
3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %

+ а) 1-А, 2-Б, 3-В

-б) 1-В, 2-Б,3-А

37. Установите соответствие.

1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя
2.Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

38. Установите соответствие.

1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция
2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора

-а) 1-Б,2-А

+б) 1-А, 2-Б

39. Установите соответствие.

1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0
2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

40. Установите соответствие.

1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма
2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов	Б Комбикорма-концентраты

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

41. Установите соответствие.

1.Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К
2.Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК

+а) 1-А, 2-Б

-б) 1-Б, 2-А

42. Установите соответствие.

Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда

Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

43. Установите соответствие.

1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго

-а) 1-А, 2-Б

+б) 1-Б, 2-А

44. Установите соответствие.

1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера
2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен

- а) 1-Б; 2 – А

+ б) 1 –А; 2 –Б

45. Выбрать несколько вариантов ответов. Сырье используемое для производства комбикормов содержит в большем количестве

+ а) белки

+ б) жиры

+ в) углеводы

-в) клетчатки

46. Выбрать несколько вариантов ответов. Для ввода в комбикорма компонентов используют:

+ а) весовые дозаторы

+ б) тарельчатые дозаторы

- в) ложечные дозаторы

47. Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:

1. йодид калия	А) йод
2. селенит натрия	Б) селен
3. оксид цинка	В) цинк
4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор
5. сульфат меди	Д) медь
6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий

+а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е

-б) 1-А, 2-В, 3-Д, 4-Е, 5-Г, 6-Б

-в) 1-Е, 2-Д, 3-Г, 4-В, 5-Б, 6-А

48. Установить соответствие

1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции
2. Репродукционные комбикорма используются для кормления	Б. для ремонтно-маточного стада и производителей

-а) 1-Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

49. Установить соответствие

1. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в прудах не менее ...%:	А. 23
2. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в садках не менее ...%:	Б. 30

3. Потребность в протеине в комбикормах для товарного карпа в прудах не менее ...% :	В. 26

-а) 1-В, 2-Б, 3-А

-б) 1-Б, 2-А, 3-В

+в) 1-А, 2-Б, 3-В

50. Установить соответствие

1. Ростовые комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции
2. Продукционные комбикорма используются для кормления	Б. старшей молодежи

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Технологический	Дайте определение понятию кормовая база.	ПК-5

	процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов		
2.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированных кормов	ПК-5
3.	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты, сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-5
4.	Концентрированные корма - зерна и семена злаковых, зернобобовых и растений других ботанических семейств, продукты переработки зерновых и масличных культур, травяная мука бобовых культур, высушенные выжимки и стружка корнеплодов и др.	Что относят к концентрированным кормам?	ПК-5
5.	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных	Дайте определение БВМК.	ПК-5

	компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
6.	Корма животного происхождения — это отходы от переработки животных и рыбы (рыбная, кровяная и мясокостная мука, молоко и молочные отходы).	Что относят к кормам животного происхождения?	ПК-5
7.	Однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептам для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания	Что такое комбикорм?	ПК-5
8.	Комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-5
9.	Концентрированный корм; побочный продукт маслоэкстракционного производства. Получается после экстрагирования жира из семян масличных растений растворителями	Что представляет собой шрот?	ПК-5
10.	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности	Что такое биологически активные вещества?	ПК-5

	животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).		
11.	Показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	Что понимают под затратами корма?	ПК-5
12.	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-8
13.	Это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Что понимают под понятием «норма кормления»?	ПК-8
14.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-8

	кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.		
15.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-8
16.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья и получение продукции высокого качества	Что понимают под рационом?	ПК-8
17.	Установление норм кормления, подготовку корма к скармливанию, кратность и способ кормления (групповой или индивидуальный); способ и последовательность раздачи кормов	К элементам организации нормированного кормления относят...	ПК-8
18.	Задержка роста молодых животных, отрицательно сказывается на потомстве, снижается производительность, ухудшается состояние здоровья, уменьшается продолжительность использования животных, повышаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, производство продукции животноводства становится убыточным.	К каким последствиям приводит неполноценное кормление	ПК-8
19.	Содержание сырого	Важнейшие критерии комбикорма для птицы	ПК-8

	протеина, содержание незаменимых аминокислот (метионин, цистин и лизин), содержание обменной энергии в МДж или ккал, содержание минеральных веществ		
20.	Потребность птицы в протеине зависит от доступности азота кормовых компонентов, их аминокислотного состава, сбалансированности рациона, температуры окружающей среды и других факторов	Потребность птицы в протеине зависит от ...	ПК-8
21.	Суточная потребность птицы в корме, а следовательно, в питательных веществах и энергии зависит от ее генотипа, возраста, живой массы, уровня продуктивности, условий содержания и кормления (питательность и состав комбикормов).	Суточная потребность птицы в корме зависит ...	ПК-8
22.	Путем подбора кормов в состав рациона, включением синтетических, минеральных, витаминных и других БАВ, приготовлением полнорационных комбикормов и кормовых смесей	Каким образом достигают полноценности кормления животных	ПК-8
23.	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма	ПК-5
24.	Комбикорма вырабатывают в сухом виде - рассыпные,	Виды вырабатываемых комбикормов	ПК-5

	гранулированные и брикетированные		
25.	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикормэто	ПК-5
26.	Комбикорм в виде плиток геометрической правильной формы определенных размеров	Брикетированный комбикормэто	ПК-5
27.	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это	ПК-5
28.	Продукт, образующийся при разрушении гранулированных, брикетированных комбикормов и комбикормовой крупки в процессе их производства, транспортировки и хранения	Комбикормовая крошка это	ПК-5
29.	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-5
30.	Комбикорма-концентраты предназначены для скармливания животным в дополнение к грубым и сочным кормам.	Дайте определение понятию «Комбикорма-концентраты»	ПК-5
31.	Комбикормами-концентратами компенсируют недостаток в основных кормах рациона : энергии, протеина, аминокислот, жира,	Недостаток, каких элементов питания компенсирует ввод комбикормов-концентратов в рационы с.-х. животных	ПК-5

	минеральных веществ, витаминов.		
32.	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию «Белково-витаминные добавки»	ПК-5
33.	БВД вводят в качестве добавок в основные корма в количестве от 5 до 25 % по массе.	Какой процент БВД вводят в комбикорма?	ПК-5
34.	Премикс это смесь биологически активных веществ с наполнителем	Что такое премикс?	ПК-5
35.	соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителяиспользуют....	ПК-5
36.	Составляет от 0,2 % до 5 %	Нормы ввода премиксов в комбикорма	ПК-5
37.	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.	Комбикормовая продукция это	ПК-5
38.	Технологически подготовленная составная часть комбикормовой продукции.	Компонент (комбикормовой продукции) это	ПК-5
39.	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных,	Кормовой концентрат это	ПК-5

	предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма		
40.	Белково-витаминно-минеральный концентрат, в котором часть белка заменена небелковыми азотистыми веществами, предназначенный для приготовления комбикормов жвачным животным (КРС)	Амидо-витаминно-минеральный концентрат (АВМК) это	ПК-5
41.	Природные и/или искусственные вещества или их смеси, вводимые в состав комбикормов, белково(амидо)-витаминно-минеральных концентратов в небольших количествах с целью улучшения их потребительских свойств и/или сохранения качества. Комбикормовыми добавками являются красители, ароматизаторы, антиоксиданты и т.п.	Комбикормовая добавка это	ПК-5
42.	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных. Программа состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга.	Описание программы Корм Оптима Эксперт	ПК-8
43.	Назначение: оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных	Характеристика программного модуля «Комбикорм»	ПК-8

	концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Из имеющегося в наличии сырья программа обеспечивает получение такого рецепта, в котором, с одной стороны, питательная ценность полностью соответствует предъявляемым к нему требованиям, а с другой стороны — минимизируется его цена. Как показывает практический опыт, применение программ оптимизации позволяет снизить стоимость корма на 5-7%.		
44.	Назначение: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	Характеристика программного модуля «Рацион»	ПК-8
45.	Назначение: расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы. Основные функции: ✓ Расчет типовых рецептов премиксов с учетом активности исходных компонентов и применения различного вида наполнителей ✓ Расчет рецептов адресных премиксов с учетом ввода в них некоторых компонентов из рассчитанного рецепта или рациона (синтетические аминокислоты, ферментные препараты,	Характеристика программного модуля «Премикс»	ПК-8

	минеральное сырье, добавки) ✓ Расчет рецептов премиксов на базе витаминных и минеральных блендов ✓ Формирование технологической карты		
46.	✓ Имеет самую полную, точную и актуальную базу данных питательности кормовых средств и нормативов кормления. ✓ Корректировка обменной энергии по фактическим показателям питательности кормов (протеин, жир, клетчатка, крахмал, сахар, зола и т.д.). ✓ Корректировка аминокислотного состава сырья по фактическому содержанию сырого протеина. ✓ Нормирование доступных аминокислот в комбикормах для птиц и свиней с использованием моделей идеального протеина. ✓ Моделирование действия ферментных препаратов в организме животных и обоснование экономической целесообразности их применения.	Отличительные особенности программы «Корм Оптима Эксперт» в сравнении с аналогичными программами:	ПК-8
47.	1. Комплексно оптимизировать рацион. 2. Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться	Программный продукт «КОРАЛЛ» позволяет решить следующие задачи	ПК-8

	с основными кормами (имеющимися в наличии). 3. Вести экономический учет плана расходования кормов. 4. Вычислять продуктивность скота. 5. Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели.		
48.	Максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления	Цель компьютерной программы КОРАЛЛ кормление молочного скота	ПК-8
49.	Оптимизация рецептов комбикормов и БВМК. Выделение адресного концентрата из состава рецепта. Анализ несовместных решений, поиск лимитирующих показателей. Оценка конкурентных диапазонов цены для сырья. Формирование заявки на сырье на производственную программу. Статистический анализ стабильности качества комбикормов.	Основные функции программного модуля «Комбикорм»	ПК-8
50.	Живой вес, кондицию тела, физиологическое состояние, кормовые привычки животных, фактическую продуктивность, заболевания обмена веществ, копыт и т.д.	Для расчета рациона кормления необходимо знать исходные данные о животных	ПК-8
51.	в	Влажность гранулированных комбикормов для различных животных варьирует от а) 7,5 до 10,5 % б) 11,5 до 12,5 % в) 13,5 до 14,5 %	ПК-5
52.	в	Сырьё используемое для производства	ПК-5

		комбикормов а) сено, солома, зерносмесь, травяная мука б) гранулированные, рассыпные, брикетированные в) растительного, минерального происхождения, мукомольно-крупяных	
53.	в	Степень измельчения определяют: а) по рецепту комбикормов б) по виду животного в) по среднему размеру частиц г) на глаз	ПК-5
54.	а	Экспандирование –это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре б) при высокой влажности и низкой температуре в) при низкой влажности и низкой температуре г) вид гранулирования	ПК-5
55.	г	Комбикормовая промышленность вырабатывает комбикорма в основном: а) увлажнённым способом б) просушенным способом в) смоченным способом г) сухим способом	ПК-5
56.	г	Микронизация - это а) обработка инфракрасными лучами б) измельчение зерна в) обработка ионами серебра г) обработка ультрафиолетовыми лучами	ПК-5
57.	а	Всё сырьё измельчают до дисперсности, предусмотренной нормами для отдельных видов рассыпного комбикорма а) да б) нет	ПК-5
58.	а	При производстве комбикормов, измельчению подвергают всё зерновое сырьё а) да б) нет	ПК-5
59.	а	Показатели качества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к. ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин в) количество зерновой примеси и минеральной г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-5
60.	в	Основные питательные вещества комбикорма а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь б) к.ед., обменная энергия, сырой жир, сырой протеин	ПК-5

		в) белок, жир, углеводы, БЭВ г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь	
61.	а	Удаления крупных примесей из зернового сырья проводят: а) в сепараторе б) в триере г) в просеивающей машине д) в магнитной колонке	ПК-5
62.	б	Укажите наиболее распространенные методы предварительной обработки зерна перед введением в комбикорма а) силосования и сенажирования б) измельчения, прокатки, экструдирования в) естественное и искусственное обезвоживание г) кальцирования и аммонизации	ПК-5
63.	а	Что называется измельчением зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) способ подготовки, при котором обработанное сухой зерно пропускают через оборудование при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-5
64.	в	Что называется экструдированием зерна а) способ подготовки зерна к скармливанию, позволяющий разрушить твердые оболочки зерна и повысить доступность питательных веществ для ферментов б) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С в) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) г) обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают	ПК-5
65.	г	Что называется гранулированием и брикетированием кормов а) обработка зерна сухим паром и пропускания его через вальцы плющилки при зазоре между	ПК-5

		вальцами 0,4 ... 0,6 мм, нагретые до температуры 100 °С б) обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 °С) в) влажно-тепловая обработка при температуре 100 ... 150 °С, которая позволяет удалить растворитель и инактивировать ингибитор трипсина, уреазу, липоксидазу г) способ приготовления комбикормов и кормовых смесей методом уплотнения	
66.	а	Что называется комбикормом а) однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованными рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания б) продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции в) однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя г) кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона	ПК-5
67.	в	Укажите классификацию комбикормов а) профилактические и лечебные б) сухие, влажные и полувлажные в) по рецептуре, питательности и физическим состоянием г) комбикорма мелкого, среднего и крупного модуля величины помола	ПК-5
68.	б	Укажите классификацию комбикормов по питательности а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-5
69.	а	Укажите классификацию комбикормов по рецептуре а) согласно постоянной системы нумерации в	ПК-5

		зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	
70.	в	1. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию а) согласно постоянной системы нумерации в зависимости от вида и группы животных б) полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы в) россыпные, гранулированные, в виде крупы г) сухие и влажные	ПК-5
71.	а, б, в	Укажите несколько вариантов ответов. Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов а) нумерация рецептов комбикормов б) вид и возрастная группа животных в) вид рецепта, год в котором опубликован рецепт г) нормы расхода корма на единицу их продукции	ПК-5
72.	в	Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД а) которые вводят в состав комбикормов в количестве до 0,5% б) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5% в) которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30% г) которые представляют собой 100% гранулированные комбикорма	ПК-5
73.	а	Что называется специальным комбикормом а) используемый только по назначению, кроме высокопитательных компонентов могут содержать повышенные дозы БАВ и лечебные препараты б) которым дополняют основной рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов в) который представлен белковыми концентратами, белково-витаминные и минеральными добавками, заменителями цельного молока г) в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	ПК-5
74.	б	Что называется комбикормом стартером а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма, для телят, ягнят после	ПК-5

		молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных					
75.	а	Что такое комбикорма престартеры а) комбикорма для телят в молочный период, ягнят и подсосных поросят б) комбикорма для телят, ягнят после молочного периода, отлученных поросят в) комбикорм, предназначенный для подрастающих животных г) комбикорм, предназначенный для заключительного периода откорма животных	ПК-5				
76.	а	Сырьё, не относящееся к отходам мукомольного и крупяного производства а) отруби б) кормовая мука в) травяная мука	ПК-5				
77.	в	Схема производства гранулированных комбикормов а) приёмка, подготовка, смешивание, дозирование, гранулирование, хранение б) приёмка, подготовка, гранулирование, смешивание, дозирование, хранение в) приёмка, подготовка, дозирование. смешивание, гранулирование, хранение г) приёмка, смешивание, дозирование, гранулирование, подготовка	ПК-5				
78.	б	Сырьё минерального происхождения а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, траветил, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД.	ПК-5				
79.	в	Ферментные препараты способствуют... а)снижению переваримости корма б)блокировке процесса переваривания корма в)повышению переваримости корма в желудочно-кишечном тракте г)увеличению усвояемости минеральных веществ д)повышению кислотности содержимого желудка	ПК-5				
80.	б	Сырьё, служащее источником белка при производстве комбикормов а) ячмень, кукуруза, овёс б) горох, соя, люпин в) мел, диамонийфосфат, ячмень	ПК-5				
81.	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:</td><td>А более 65 %</td></tr></table>	Установите соответствие.		1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %	ПК-5
Установите соответствие.							
1.Содержание углеводов в зерне злаковых достигает %:	А более 65 %						

		2.Содержание белков в зерне злаков находится в пределах %:	Б от 7 % до 17 %	
		3.Содержание жиров в зерне злаков колеблется в пределах ... %:	В от 1 % до 8 %	
82.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-5
		1.Рожь близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	А ячменя	
		Пшеница близка по химическому составу и общей питательности больше всего к зерну:	Б кукурузы	
83.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-5
		1.Мел вводят в комбикорма как источник:	А кальция	
		2.Динатрийфосфат вводят в комбикорма как источник:	Б фосфора	
84.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-5
		1.Полнорационный комбикорм для цыплят от 1 до 4 дней:	А ПК-0	
		2.Полнорационный комбикорм для цыплят в возрасте от 1 до 7 недель:	Б ПК-2	
85.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-8
		1.Содержат в своем составе весь необходимый спектр питательных, минеральных и биологически активных веществ в необходимых пропорциях и являются единственным видом корма	А Полнорационные комбикорма	
		2.Их скармливают в качестве добавки к грубым и сочным кормам основного многокомпонентного рациона животных. Они	Б Комбикорма-концентраты	

		компенсируют недостаток в рационе энергии, протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ, витаминов		
86.	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-8
		1. Комбикорм-концентрат маркируется как	А) К	
		2. Полнорационный комбикорм маркируется как	Б) ПК	
87.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-8
		Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
88.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-8
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
89.	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие.		ПК-8
		1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	
		2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	
90.	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-8
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е) фосфор и натрий	
91.	1 –А; 2 –Б.	Установить соответствие		ПК-8
		1. Продукционные комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Репродукционные комбикорма	Б. для ремонтно-маточного стада и	

		используются для кормления	производителей	
92.	1-А, 2-Б, 3-В	Установить соответствие		ПК-8
		1. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в прудах не менее ...%:	А. 23	
		2. Потребность в протеине в комбикормах для выращивания товарного карпа в садках не менее ...%:	Б. 30	
		3. Потребность в протеине в комбикормах для товарного карпа в прудах не менее ...% :	В. 26	
93.	1-Б; 2 – А	Установить соответствие		ПК-8
		1. Ростовые комбикорма используются для кормления	А. выращивания товарной продукции	
		2. Продукционные комбикорма используются для кормления	Б. старшей молодежи	
94.	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-8
		1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Ферма КРС»	
		2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Рацион»	
95.	1-Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-8
		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	
		2. Программа Авис	Б. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	
96.	1 –А; 2 –Б.	Установите соответствие		ПК-8
		1. Разработка ученых РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева	А. Программный продукт «Коралл» разработан	

		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программа Комбикорм Оптимум v.5	
97.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие		ПК-8
		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптимум v.5	
		2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	
98.	от 3 до 3,5% живой массы животного	Закончите предложение. Максимальное употребление сухого вещества лежит в зависимости от породы и типа между 18 и 26 кг и составляет в среднем		ПК-8
99.	30-35 % от сухого вещества	Закончите предложение Общее содержание нейтрально-детергентной клетчатки в рационе должно составлять		ПК-8
100.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.		ПК-8

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.07 «Селекция животных на увеличение продуктивности»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

_____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

_____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В племенных хозяйствах применяют подбор:

естественный

групповой

*индивидуальный

многофакторный

научный

2. Назовите основные формы подбора:

*индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной,

гомогенный, гетерогенный

естественный, искусственный, бессознательный

направленный, самопроизвольный, смешанный

последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

3 Рекомендуемая продолжительность сухостойного периода

40 суток

50 суток

*60 суток

70 суток

80 суток

4. Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность

с возрастом увеличивается

с возрастом уменьшается

*увеличивается до определенного возраста, а затем снижается

5. К породам скота молочного направления продуктивности относятся

*красная степная

костромская

симментальская

казахская белоголовая

6. К породам скота мясомолочного направления продуктивности относятся

холмогорская

джерсейская

*симментальская

голштинская

7. К породам скота мясного направления продуктивности относятся

*казахская белоголовая

серая украинская

симментальская

красная степная

8. Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть

600 кг

700 кг

*800 кг

500 кг

9. Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока на 100

на 4,0

на живую массу

*на валовый удой

10. Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока

*на 100

на 4,0

на 3,4

на валовый удой

11. Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1% молока на 100

на 4,0

на 3,6

*на 3,4

на валовый удой

12. Запуском коров называют

назначением коров в случку

начало лактации

*время прекращения лактации

плохой уход за животными

13. Лактационной кривой называют

*графическое изображение величины суточных или месячных удоев

графическое изображение изменений коэффициентов молочности

графическое изображение изменений живой массы

графическое изображение содержания жира в молоке

14. Лактационные кривые бывают

*сильная устойчивая

*сильная неустойчивая (двухвершинная)

*высокая неустойчивая (быстроспадающая)

*устойчивая низкая

неустойчивая низкая

15. Какой гормон регулирует молоковыделение

тироксин

адреналин

пролактин

*окситоцин

16. Скорость молокоотдачи – это

*количество молока выдоенного за 1 мин

количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока
 количество минут затраченных на дойку
 скорость молока подаваемого по молокопроводу
 17. Упитанность бывает
 *высшая, средняя, низсредняя
 хорошая, средняя, плохая

жирная, средняя, тощая
 18. При высшей упитанности мышцы развиты
 отлично
 *хорошо
 удовлетворительно
 19. При средней упитанности мышцы развиты
 отлично
 хорошо
 *удовлетворительно
 20. Третий ряд родословной решетки содержит сведения:
 о двух предках
 о четырех предках
 *о восьми предках

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Определение понятий отбора, формы отбора
2. Интенсивность, признаки отбора. Последовательность оценок и отбора животных
3. Генетические параметры отбора
4. Понятие о подборе.
5. Основные методы подбора. Методы племенной работы по созданию новых пород и улучшению существующих. (Методы использующие аддитивный эффект генов. Методы использующие эффект гетерозиса. Методы создания синтетических гибридов).
6. Классификация методов подбора . Формы подбора.
7. Условия, влияющие на результативность подбора
8. Понятие об инбридинге. Отношение к инбридингу в различное время.
9. Учет степени инбридинга
10. Вредные последствия близкородственного спаривания и меры их преодоления.
11. Гетерозис и его использование в племенной работе. Теории о гетерозисе.
12. Методы использующие аддитивный эффект генов;
13. Методы селекции использующие эффект гетерозиса;
14. Методы создания синтетических гибридов.
15. Гибридизация.
16. Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных
17. Современные системы оценки и прогноза отбора в животноводстве и птицеводстве.
18. Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных.
19. Современные информационные системы управления и формирования стада
20. Эффективность современных систем и методов оценки сельскохозяйственных животных.
21. Мониторинг генетического труда в животноводстве
22. Селекция животных на увеличение живой массы.
23. Эксперименты по гибридизации.
24. Русские и советские ученые, основоположники науки «разведение животных».
25. Способы выявления генетического потенциала выдающихся по продуктивности животных (контрольные выращивание).

26. Гетерозис и теории, объясняющие данное явление.
27. Классификация гетерозиса.
28. Факторы, влияющие на степень выраженности гетерозиса
29. Биотехнология и генетическая инженерия
30. Инбридинг и инбредная депрессия.
31. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных
32. Оценка продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
33. Методы оценки учета роста и развития животных
34. Методы оценки мясной продуктивности.
35. Показатели, учитываемые при жизни и после убоя у животных мясных пород.
36. Перспективы развития племенного мясного животноводства: селекции в племенных и товарных стадах.
37. Введение в теорию и практику разведения сельскохозяйственных животных. Доместикация и породообразование.
38. Одомашнивание с.-х. животных. Время и место одомашнивания животных.
39. Изменение животных под влиянием одомашнивания.
40. Основные закономерности эволюции сельскохозяйственных животных и использование их в практике селекции.
41. Понятие о породе. Основные особенности породы.
42. Факторы породообразования.
43. Классификация пород.
44. Структура породы.
45. Акклиматизация пород.
46. Перечислить стати и пороки экстерьера;
47. Бальная оценка коров молочных и молочно- мясных пород по экстерьеру;
48. Индексы телосложения. Перечислить основные для крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец;
49. Бальная оценка быков молочных и молочно-мясных пород по экстерьеру и конституции;
50. Перечислить основные промеры для крупного рогатого скота, лошадей, свиней, овец;
51. Бальная оценка молодняка крупного рогатого скота;
52. Виды оценок экстерьера;
53. Что такое экстерьер? Задачи, решаемые оценкой экстерьера
54. Шкала оценки конституции и экстерьера мясного направления продуктивности крупного рогатого скота;
55. Кондиции;
56. Типы конституции по Дюрсту;
57. О чем позволяют судить результаты измерений;
58. Измерительные инструменты и техника взятия промеров;
59. Экстерьерный профиль;
60. Интерьер, интерьерные показатели и методы изучения интерьера.

61. Перечислите основные стати сельскохозяйственных животных.
62. Назовите методы оценки сельскохозяйственных животных по экстерьеру.
63. Перечислите основные промеры крупного рогатого скота и укажите точки взятия каждого из них.
64. Опишите устройство и назначение каждого измерительного инструмента.
65. Каково значение индексов телосложения для характеристики конституциональных типов?
66. Что такое конституция животных?
67. В чем сущность классификации типов конституции по П.Н. Кулешову, каково их значение?
68. Опишите экстерьерно-конституциональные особенности животных молочного и мясного направлений продуктивности.
69. Что такое интерьер, и какова связь его с продуктивностью?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в

виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших

группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Породы сельскохозяйственных животных. Классификация
2. Эволюция сельскохозяйственных животных. Адаптация
3. Бальная оценка коров
4. Вычисление индексов. Построение экстерьерного профиля
5. Молочная продуктивность.

6. Мясная продуктивность
7. Яичная продуктивность. Репродуктивные качества
8. Шерстная продуктивность.
9. Рабочие качества лошадей.
10. Расчет генетических параметров по продуктивности сельскохозяйственных животных
11. Оценка по родословной. Оценка по качеству потомства
12. Коэффициент инбридинга
13. Коэффициент генетического сходства
14. Гибридизация
15. Инновационные методы селекции сельскохозяйственных животных

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,

КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

Темы рефератов

1. Современные системы оценки и прогноза отбора в животноводстве и птицеводстве.
2. Технологические аспекты воспроизводства сельскохозяйственных животных.
3. Современные информационные системы управления и формирования стад
4. Маркерные технологии при разведении животных
5. Биотехнология и генетическая инженерия
6. Инбридинг и инбредная депрессия.
7. Генетические ресурсы сельскохозяйственных животных
8. Оценка продуктивных качеств сельскохозяйственных животных
9. Методы оценки учета роста и развития животных
10. Эффективность современных систем и методов оценки сельскохозяйственных животных.
11. Мониторинг генетического труда в животноводстве
12. Селекция животных на увеличение продолжительности хозяйственного использования.
13. Заповедник Аскания-Нова. Эксперименты по гибридизации.
14. Русские и советские ученые, основоположники науки «разведение животных».
15. Способы выявления генетического потенциала выдающихся по продуктивности животных (контрольные выращивание и откорм, испытания на ипподромах, раздой).
16. Гетерозис и теории, объясняющие данное явление. Классификация гетерозиса. Факторы, влияющие на степень выраженности гетерозиса.
17. Использование зоотехнических методов при создании пород с.-х. птицы.
18. Достижения зоотехнической науки при создании современных кроссов в птицеводств.
19. Вклад Российских учёных в разработке методов гибридизации в скотоводстве; свиноводстве и птицеводстве.
20. История и методы создания пород свиней различного продуктивного типа.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных

	тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным;

изложение материала носить проблемно – тематических характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно

изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать и проводить мероприятия по увеличению показателей продуктивности, использовать современные технологии производства продукции животноводства и выращивания молодняка	1-10	1-10	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Цель племенной работы? Основные элементы племенной работы.
2. Какие факторы влияют на рост и развитие животных?
3. Какие условия требуются для правильной оценки производителей по качеству потомства?
4. В чем различия между наследственной и ненаследственной изменчивостью?
5. Породы крупного рогатого скота, овец, свиней, птицы мясного направления.
6. Какие условия требуются для правильной оценки производителя по качеству потомства?
7. По какому принципу даются названия породам скота?
8. Что называется породой, линией
9. Основные направления в селекции молочного скота на современном этапе.
10. Каковы продуктивные и биологические особенности мясных пород?
11. Особенности отбора и подбора в мясном скотоводстве?
12. Какие основные хозяйственно-биологические особенности свиней?
13. Каковы последствия бессистемного родственного спаривания?
14. Применение инбридинга и использование гетерозиса в селекции овец.
15. Основные селекционные признаки КРС, овец
16. Основные селекционные признаки свиней, птиц
17. Какое значение для селекции имеет сохранение генофонда животных?
18. Как влияет инбридинг на признаки продуктивности у молочного скота?
19. Каково значение сохранения и использования генофонда лошадей?
20. Какие основные хозяйственно-биологические особенности птиц?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Третий ряд родословной решетки содержит сведения:
о двух предках
о четырех предках
*о восьми предках
2. Подбором называют:
*закрепление определённой самки за самцом
затягивание ошейника
оценку животных по комплексу признаков
выбор самок с одинаковой продуктивностью
3. Назовите основные формы подбора:
*индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной,
гомогенный, гетерогенный
естественный, искусственный, бессознательный
направленный, самопроизвольный, смешанный
последовательный, независимых уровней браковки, по индексам
4. Индивидуальный подбор – это:
подбор животных по типу нервной деятельности
подбор по экстерьеру и конституции
*подбор конкретного самца к конкретной самке
подбор по желанию самого животного

подбор по масти и цвету глаз

5. В племенных хозяйствах применяют подбор:

естественный

групповой

*индивидуальный

многофакторный

научный

6. К старым производителям следует подбирать маток:

молодых

старых

*среднего возраста

сексуальных

высокоценных

6. Групповой подбор – это:

подбор групп производителей к одной матке

*подбор групп маток к одному производителю

подбор двух групп животных

подбор внутри групп животных

7. К породам скота мясного направления продуктивности относятся

*казахская белоголовая

серая украинская

симментальская

красная степная

8. Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть

600 кг

700 кг

*800 кг

500 кг

9. Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока

на 100

на 4,0

на живую массу

*на валовый удой

10. Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления

1%молока

*на 100

на 4,0

на 3,4

на валовый удой

11. Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1%молока

на 100

на 4,0

на 3,6

*на 3,4

на валовый удой

12. Запуском коров называют

назначением коров в случку

начало лактации

*время прекращения лактации

плохой уход за животными

13. Лактационной кривой называют

*графическое изображение величины суточных или месячных удоев

графическое изображение изменений коэффициентов молочности

графическое изображение изменений живой массы

графическое изображение содержания жира в молоке

14. Лактационные кривые бывают

*сильная устойчивая

*сильная неустойчивая (двухвершинная)

*высокая неустойчивая (быстроспадающая)

*устойчивая низкая

неустойчивая низкая

15. Какой гормон регулирует молоковыделение

тироксин

адреналин

пролактин

*окситоцин

16. Скорость молокоотдачи – это

*количество молока выдоенного за 1 мин

количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока

количество минут затраченных на дойку

скорость молока подаваемого по молокопроводу

17. Упитанность бывает

*высшая, средняя, низсредняя

хорошая, средняя, плохая

жирная, средняя, тощая

18. При высшей упитанности мышцы развиты

отлично

*хорошо

удовлетворительно

19. При средней упитанности мышцы развиты

отлично

хорошо

*удовлетворительно

20. Третий ряд родословной решетки содержит сведения:

о двух предках

о четырех предках

*о восьми предках

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Способы оценки экстерьера, применяемые в практике животноводства
2. Организация племенной работы в животноводстве.
3. Бонитировка сельскохозяйственных животных.
4. Методы разведения, применяемые в животноводстве для увеличения живой массы
5. Составление селекционного плана для оценки производителя по качеству потомства?
6. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в овцеводстве.
7. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в свиноводстве.
8. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в птицеводстве.
9. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в молочном скотоводстве.
10. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в мясном скотоводстве.
11. Составление селекционно-генетического на повышение продуктивности плана в коневодстве.
12. Составление селекционно-генетического плана на повышение продуктивности в кролиководстве.
13. Оценка коров по пригодности к промышленной технологии
14. Методы селекции животных на устойчивость к заболеваниям
15. Определение абсолютного и относительного приростов сельскохозяйственных животных.
16. Методы оценки свиней по фенотипу и генотипу.
17. Методы оценки молочной продуктивности.
18. Методы оценки жирномолочности и белковомолочности.
19. Методы оценки шерстной продуктивности.
20. Расчет коэффициентов корреляции, наследуемости, средних значений признака.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
201	Методами разведения животных называется система составления пар из отобранных животных, в зависимости от их линейной, породной и видовой принадлежности.	Дайте определение методов разведения животных	ПК-4
202	К основным методам разведения сельскохозяйственных животных относят - чистопородное разведение, скрещивание и гибридизацию.	Перечислите основные методы разведения сельскохозяйственных животных	ПК-4

203	Внутрилинейный инбридинг –подбор животных,родственных междусобой по родоначальнику или продолжателю линии.	Дайте определение внутрилинейного инбридинга	ПК-4
204	Главный фактор образования популяции – свободное скрещивание и естественный отбор.	Определите главный фактор образования популяции.	ПК-4
205	Характерными признаками породы являются: общность происхождения; приспособленность к разведению в конкретных природно-климатических условиях; наличие определенных хозяйственно-полезных качеств; устойчивость наследственности при большой внутрипородной изменчивости признаков; необходимая для разведения численность.	Выделите характерные признаки породы.	ПК-4
206	Основными составляющими единицами породы являются: отродье, породная группа, внутрипородный тип, линия, семейство, завод.	Назовите основные составляющие единицы породы.	ПК-4
207	Отродье – это часть породы, разводимая в конкретной природноклиматической зоне и хорошо приспособленная к ее условиям.	Дайте характеристику отродья.	ПК-4
208	Породная группа – это большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми породными признаками.	Дайте характеристику породной группы.	ПК-4
209	Внутрипородный тип – это сформированные в конкретной породе группы животных, характеризующихся наличием как общих для породы признаков, так и другими специфическими качествами, которых нет или которые слабее выражены у других животных данной породы.	Дайте характеристику внутрипородного типа.	ПК-4
210	Линия – это группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам.	Дайте характеристику линии.	ПК-4
211	Семейство – это группа животных, представленная несколькими поколениями женского потомства лучших маток.	Дайте характеристику семейства.	ПК-4
212	Заводской тип – это группа животных, разводимых в конкретном племенном хозяйстве (заводе и его дочерних хозяйствах), характеризующаяся характерными отличительными особенностями телосложения и продуктивности.	Дайте характеристику заводского типа.	ПК-4
213	В зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы, их подразделяют на аборигенные, примитивные, заводские и переходные.	Классификация пород в зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы.	ПК-4
214	Аборигенные – это породы, разводимые в данном регионе неопределенно длительное	Дайте определение аборигенной породы.	ПК-4

	время. В большинстве – это низкородуктивные животные, но могут быть и высокопродуктивными.		
215	Примитивные – это породы, на формирование которых в большей степени оказал влияние естественный отбор. У животных этих породах более развиты особенности, формируемые под воздействием условий конкретной местности, в которой они разводятся.	Дайте определение примитивной породы.	ПК-4
216	Заводские или культурные – это породы, сформированные преимущественно под воздействием человека, его квалифицированного зоотехнического труда. Животные таких пород сильно изменены и усовершенствованы человеком, они более требовательны к условиям разведения,	Дайте определение культурной породы.	ПК-4
217	Переходные или улучшенные породы занимают промежуточное положение между примитивными и заводскими. В их формирование вложен квалифицированный зоотехнический труд, но его масштабы еще недостаточны	Дайте определение переходной породы.	ПК-4
218	Породы широкого ареала характеризуются огромной численностью (миллион и более голов). Они распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли. Например, черно-пестрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней.	Дайте определение пород широкого ареала.	ПК-4
219	Межзональные породы распространены менее широко. К ним относят швицкую породу крупного рогатого скота, лошадей орловской рысистой породы, породу цигайских овец.	Дайте определение межзональных пород.	ПК-4
220	Зональные – распространены в одной зоне. Это бестужевский крупный рогатый скот, украинская степная белая порода свиней, ставропольская порода овец.	Дайте определение зональных пород.	ПК-4
221	Локальные породы – это породы, занимающие какую-либо небольшую местность. Например, белорусская черно-пестрая порода свиней, цивильская порода свиней, красный белорусский скот.	Дайте определение локальных пород.	ПК-4
222	Изменения, вызванных неблагоприятными условиями, называется перерождением. В ходе перерождения у животных появляются черты сходства с аборигенными. Примитивными породами.	Дайте определение перерождения пород.	ПК-4
223	Индивидуальное развитие (онтогенез) реализуется в процессе роста и дифференцировки. Под ростом понимают количественные изменения, происходящие в онтогенезе.	Дайте определение индивидуального развития-онтогенеза.	ПК-4

224	Индивидуальное развитие (онтогенез) подчинено определенным закономерностям. Этими закономерностями являются непрерывность, периодичность, неравномерность, ритмичность.	Перечислите закономерности онтогенеза.	ПК-4
225	Отбор – это целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных.	Понятие отбора животных.	ПК-4
226	Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений одинаковые признаки и передавать наследственные задатки, определяющие эти признаки.	Понятие наследственности животных.	ПК-4
227	Родословная – это записанные в определенном порядке сведения о происхождении животного или проведенная в определенном порядке регистрация сведений о происхождении животного.	Понятие родословной животных.	ПК-4
228	Бонитировка – определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков, путем непосредственного осмотра и назначения для дальнейшего использования.	Понятие бонитировки животных.	ПК-4
229	Подбор – это наиболее целесообразное составление из собранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желательными качествами.	Определение подбора животных.	ПК-4
230	Инбридинг – это спаривание животных, находящихся в родстве. При таком методе быстро повышается гомозиготность и генетическое сходство между животными. Этот метод позволяет быстро закрепить в потомстве ценные качества предков.	Понятие инбридинга при разведении животных.	ПК-4
231	Линия – это группа высокопродуктивных животных нескольких поколений с общим происхождением от выдающегося родоначальника, устойчиво передающего потомству ценные признаки продуктивности.	Разведение по линиям.	ПК-4
232	Молочная продуктивность коров характеризуется количеством и качеством молока, получаемого за определенный период времени.	Понятие молочной продуктивности коров.	ПК-4
233	Вымя состоит из 4 долей (четвертей): двух передних и двух задних.	Строение вымени коровы.	ПК-4
234	Каждая доля вымени состоит из множества альвеол диаметром 0,1-0,8 мм. Альвеолы внутри выстланы однослойным секреторным эпителием. От каждой альвеолы отходят молочные протоки. Мелкие протоки сливаются в более крупные, которые впадают в молочную цистерну.	Строение долей вымени коровы.	ПК-4
235	Различают следующие формы вымени:	Классификация форм вымени.	ПК-4

	ваннообразное, чашеобразное, округлое и козье.		
236	Скорость молокоотдачи определяют делением величины разового надоя на фактически затраченное время доения.	Определение скорости молокоотдачи.	ПК-4
237	Молочная железа в течение жизни коровы функционирует не постоянно, а в определенные промежутки времени – от отела до запуска. Называется этот отрезок времени лактацией.	Понятие о лактации.	ПК-4
238	Все изменения в количестве выделенного молока по отдельным дням, декадам или месяцам за весь лактационный период, выраженные графически, называют лактационной кривой.	Понятие лактационной кривой.	ПК-4
239	Период от запуска до следующего отела – сухостойный. Для хорошо упитанных половозрелых коров при полноценном питании он равен 45-50 дней, для молодых, растущих и средней упитанности – 50-60 дней.	Понятие сухостойного периода.	ПК-4
240	В группу холостых относят пригодных для воспроизводства свиноматок после отъема от них поросят.	Формирование группы холостых свиноматок.	ПК-4
241	Осеменяемые - это холостые свиноматки и ремонтные свинки, пригодные для воспроизводства, предназначенные для этих целей и подлежащие осеменению.	Формирование группы осеменяемых свиноматок.	ПК-4
242	Супоросной считают свиноматку с 33 по 110 дни супоросности. Последние 5-7 дней перед опоросом - тяжелосупоросная или глубокосупоросная свиноматка.	Формирование группы супоросных свиноматок.	ПК-4
243	Подсосной считается свиноматка с момента опороса до отъема от поросят.	Классификация подсосной свиноматки.	ПК-4
244	Молодняк овец – это ярки, баранчики, валушки, имеющие не более одной пары постоянных резцов (возраст более 1 года).	Классификация молодняка овец.	ПК-4
245	Ярка – это молодая самка овец, не ягнившаяся и не имеющая признаков суягности.	Молодая самка овец-ярка.	ПК-4
246	Суягность у овец длится 140-150 дней, что позволяет получить два ягнения в год.	Продолжительность суягности у овец.	ПК-4
247	В овцеводстве выделяют следующие направления продуктивности: тонкорунное; полутонкорунное; полугрубошерстное; грубошерстное.	Классификация пород овец.	ПК-4
248	Основные направления коневодства - рабочепользовательное, продуктивное коневодство, племенное.	Основные направления коневодства.	ПК-4
249	Кумыс – продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными	Кумысоделие.	ПК-4

	заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи.		
250	Биологические особенности птицы- высокая интенсивность роста, способность откладывать неоплодотворенные яйца, высокая требовательность к качеству корма, значительный расход питательных веществ кормов на образование скорлупы и пера.	Биологические особенности птицы.	ПК-4
251	В	Влияние возраста коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в)увеличивается до определенного возраста, а затем снижается	ПК-4
252	В	В племенных хозяйствах применяют подбор: а)естественный б)групповой в)индивидуальный	ПК-4
253	А	К породам скота молочного направления продуктивности относятся: а) красная степная б) герефордская в) симментальская	ПК-4
254	В	Каким образом возраст коров влияет на их молочную продуктивность: а) с возрастом увеличивается б) с возрастом уменьшается в) увеличивается до определенного возраста, а затем снижается	ПК-4
255	А	К породам скота мясного направления продуктивности относятся: а) казахская белоголовая б) серая украинская в) симментальская г) красная степная	ПК-4
256	В	Для скота молочного типа коэффициент молочности должен быть а) 600 кг б) 700 кг в) 800 кг г) 500 кг	ПК-4
257	А	Упитанность бывает а) высшая, средняя, нижесредняя	ПК-4

		б) хорошая, средняя, плохая в) жирная, средняя, тощая	
258	Г	Среднее содержание жира в молоке определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на живую массу г) на валовый удой	ПК-4
259	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ПК-4
260	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1% молока: а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4	ПК-4
261	В	Запуском коров называют: а) назначением коров в случку б) начало лактации в) время прекращения лактации г) плохой уход за животными	ПК-4
262	А	Лактационной кривой называют: а) графическое изображение величины суточных или месячных удоев б) графическое изображение изменений коэффициентов молочности в) графическое изображение изменений живой массы г) графическое изображение содержания жира в молоке	ПК-4
263	А	Лактационные кривые бывают а) сильная устойчивая б) сильная плоская в) высокая крепкая г) устойчивая плоская	ПК-4
264	Г	Какой гормон регулирует молоковыделение а) тироксин б) адреналин в) пролактин г) окситоцин	ПК-4
265	В	Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность	ПК-4

		а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	
266	А	Скорость молокоотдачи – это а) количество молока выдоенного за 1 мин б) количество минут затраченных на выдаивание 1 кг молока в) количество минут затраченных на дойку г) скорость молока подаваемого по молокопроводу	ПК-4
267	В	Третий ряд родословной решетки содержит сведения: а) о двух предках б) о четырех предках в) о восьми предках	ПК-4
268	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-4
269	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ПК-4
270	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) отношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-4
271	Г	Молочность свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	ПК-4

272	A	Трудности при гибридизации: а) нескрещиваемость отдельных видов между собой б) различная живая масса в) различный внешний вид	ПК-4
273	A	Вредные последствия инбридинга включают: а) снижение жизнеспособности б) снижение качества зрения в) снижение двигательной активности	ПК-4
274	A	Коэффициент инбридинга выражается: а) в долях единицы или в процентах и может быть в пределах от 0 до 1 или от 0 до 100%. б) в процентах и может быть в пределах от 0 до 1. в) в долях единицы и может быть в пределах от 0 до 100.	ПК-4
275	A	В племенной работе различают следующие формы подбора: а) индивидуальный, групповой, индивидуально-групповой и семейно-групповой б) групповой, семейный, комплексный в) групповой, семейный, взаимный	ПК-4
276	B	В племенной работе различают следующие типы подбора: а) гомогенный, гетерогенный б) гомогенный, полигенный в) полигенный, гетерогенный	ПК-4
277	A	Мясной частью принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-4
278	A	Основные принципы и подбора: а) целенаправленность, превосходство производителя над матками, предотвращение родства между спариваемыми животными б) превосходство маток над производителями, предотвращение родства между	ПК-4

		спариваемыми животными в) превосходство маток над производителями, усиление родства между спариваемыми животными							
279	А	Гомогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка: а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности	ПК-4						
280	Б	Гетерогенный подбор характеризуется тем, что спариваемые животные - производитель и матка: а) являются сходными по типу телосложения и продуктивности б) не являются сходными по типу телосложения и продуктивности	ПК-4						
281	1 –Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1.</td><td>А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.</td></tr><tr><td>2.</td><td>Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.</td></tr><tr><td>3.</td><td>В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят</td></tr></table>	1.	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.	2.	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.	3.	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят	ПК-4
1.	А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород.								
2.	Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно.								
3.	В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят								

		до получения помесей 4-5 поколения. 4. Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).					
282	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве</td> <td>А. Популяция</td> </tr> <tr> <td>2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных</td> <td>Б. Порода</td> </tr> </table>	1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция	2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных	Б. Порода	ПК-4
1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция						
2. Поголовье животных ряда пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных	Б. Порода						
283	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства</td> <td>А. Естественный отбор</td> </tr> <tr> <td>2. Выживание и сохранение таких организмов,</td> <td>Б. Отбор</td> </tr> </table>	1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов,	Б. Отбор	ПК-4
1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор						
2. Выживание и сохранение таких организмов,	Б. Отбор						

		которые благодаря своим индивидуальны м полезным изменениям лучше приспосабливаю тся к условиям внешней среды						
284	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Совершенствов ания существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства</td><td>А. Естест венный от бор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальны м полезным изменениям лучше приспосаблива ются</td><td>Б.Методичес кий отбор</td></tr></table>	1. Совершенствов ания существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естест венный от бор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальны м полезным изменениям лучше приспосаблива ются	Б.Методичес кий отбор		ПК-4
1. Совершенствов ания существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естест венный от бор							
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальны м полезным изменениям лучше приспосаблива ются	Б.Методичес кий отбор							
285	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table><tr><td>1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим</td><td>Б. Стабилизирую щий отбор</td></tr></table>	1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим	Б. Стабилизирую щий отбор		ПК-4
1. Элиминация (устранение) уклонений от сложившейся нормы	А. Естественный отбор							
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим	Б. Стабилизирую щий отбор							

		индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются		
286	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-4	
		1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных	А. Естественный отбор	
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Косвенный отбор	
287	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-4	
		1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации	А. Естественный отбор	
		2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Технологический отбор	
288	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между	ПК-4	

		понятиями и определениями 1. Отбор по фенотипу и генотипу предков А. На основе индивидуального учета продуктивности животного племенных стад. Например, в линиях мясных определяют продуктивность несушек за период 40 недель жизни. весь продуктивный период 2. Отбор по собственному фенотипу Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности матерей и отцов, гибридов и полусибсов	
289	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Молочное, мясное, мясомолочное А. Направления скотоводства 2. Мясное, шерсиное Б. Направления овцеводства	ПК-4
290	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Молочное, мясное, мясомолочное А. Направления скотоводства 2. Мясное, беконное Б. Направления свиноводства	ПК-4
291	хозяйственные и биологические особенности животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение крупного рогатого скота.	ПК-4

292	2-1	Расположите этапы процесса одомашнивания в правильном порядке: 1) собственно их одомашнивание.; 2) приручение диких животных.	ПК-4
293	1-3-2	Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: 1) выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста; 2) откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3) доращивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев.	ПК-4
294	1 - 3 - 2	Расположите в правильной последовательности. Наиболее существенными причинами одомашнивания считаются: 1) переход людей к оседлому образу жизни; 2) истощение охотничьих угодий; 3) истощение охотничьих угодий.	ПК-4
295	внутреннее строение животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение животного.	ПК-4
296	свиньям	Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств: а) овцам; б) свиньям; в) овцам и свиньям.	ПК-4
297	лактацию-пожизненный	Вставьте пропущенные слова в текст. В молочном скотоводстве учитывают _____ удои за _____, за год, _____ удои: а) лактацию; б) стельность; в)	ПК-4

		пожизненный; г) пятилетний; д) десятилетний.	
298	живую-настриг	Вставьте пропущенные слова в текст. При откорме телят, поросят, ягнят, цыплят-бройлеров учитывают _____ массу к определенному возрасту; у овец- _____ шерсти, у кур яичного направления продуктивности — число снесенных яиц: а) живую; б) пожизненную; в) настриг; г) выход.	ПК-4
299	хозяйственно полезных-качество	Вставьте пропущенные слова в текст. В Законе РФ «О племенном животноводстве» продуктивность племенных животных определяется как совокупность _____ признаков племенных животных, в том числе _____ получаемой от них продукции. а) хозяйственно полезных; б) важных; в) качество; г) масса.	ПК-4
300	организационных-зоотехнических	Вставьте пропущенные слова в текст. Селекционная работа в животноводстве включает комплекс селекционно-генетических, _____ и _____ мероприятий, направленных на совершенствование существующих и создание новых высокопродуктивных пород, типов и линий, стад животных: а) организационных; б) зоотехнических; в) технологических; г) селекционных; д) генетических	ПК-4

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в

укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.08Автоматизированное рабочее место зооинженера
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная, заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению

дисциплины

1. Кто впервые употребил термин —Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными
 - А Чарльз Дарвин
 - + Б Жорж Бодеман
 - В Д.А.Кисловский

2. Кто был первым советским профессором по зоотехнии, еще в конце XVIII века
 - А Е.А. Богданов
 - + Б Михайло Ливанов
 - В П.Н. Кулешов

3. В 1923 г. кто разработал первые советские нормы кормления молочного скота и метод оценки питательности кормов по их продуктивному действию в овсяных кормовых единицах
 - А Н.П. Чирвинский
 - + Б Е.А. Богданов
 - В П.Н. Кулешов

4. Впервые система оценки питательности кормов по сенным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером
 - А Французским
 - + Б Немецким
 - В Английским

5. Возникновение науки о кормлении животных следует отнести к началу...
 - А 18 века
 - + Б 19 века
 - В 20 века

6. Основоположником учения о кормлении сельскохозяйственных животных в России был
 - + А Н.П. Чирвинский
 - Б Е.А. Богданов
 - В П.Н. Кулешов

7. Иван Семенович Попов автор учебника
 - А «Разведение сельскохозяйственных животных»
 - Б «Дрессировка собак»
 - + В «Кормление сельскохозяйственных животных»

8. Е. А. Богданова внес следующий вклад в развитие учения о кормлении животных развил учение о нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота
 - + А Да
 - Б Нет

9. Дайте определение науки о кормлении животных
 - А Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок
 - + Б Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции
 - В Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав

10. Что называется питанием животных

- А Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ
- Б Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов)

под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов

+ В Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

11. Он предложил жиросодержание в организме животного из 1кг перевариваемого крахмала применять за кормовую единицу - крахмальный эквивалент

- А Н.П. Чирвинский
- Б Е.А. Богданов
- + В О. Кельнер

12. Какой ученый изобрел первый в России респираторный аппарат

- + А И.М. Сеченов
- Б А. К. Иванов
- В И.С. Попов

13. На основании достижений биохимии и физиологии своими исследованиями он разработал детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных с дополнительным нормированием микроэлементов, витаминов, аминокислот, а также жира, сахара и крахмала

- А П.А. Петров
- Б И.С. Попов
- + В А.П. Дмитроченко

14. В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы?

- + А Овес
- Б Пшеница
- В Ячмень

15. Кем впервые оценка питательности различных кормов в сравнимых единицах была осуществлена

- А О. Кельнер
- Б Г. Армсби
- + В А. Тэер

16. К кормам животного происхождения относятся:

- А Зерно пшеницы
- + Б Обрат, сыворотка
- В Сенаж

17. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека

- А Уличное
- + Б Домашнее
- В луговое

18. У жвачных животных (коровы) желудок:

- + А Четырехкамерный

Б Трехкамерный
В Однокамерный

19. Предком крупного рогатого скота является:

- + А Дикий тур
- Б Лошадь Пржевальского
- В Дикий гривистый баран

20. Ближайшими предками овец считаются:

- А Тарпаны, зебры, полуослы
- Б Козы, тарпаны, архары
- + В Муфлоны, архары, аргали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Информационные системы в зоотехнии.

1. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.
2. Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?
3. Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.
4. Что явилось причиной возникновения понятия «информационные технологии»?
5. Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?
6. Какие достижения человечества обусловили появление автоматизированных информационных технологий?
7. Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?

8. Что такое информационная система?
9. Каковы цели создания информационной системы?
10. Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?
11. Каковы особенности этапов развития информационных систем?
12. Что представляет собой операционная система? Приведите примеры операционных систем?
13. Как классифицируются прикладные программные средства?
14. Дайте определение базы данных?
15. Перечислите требования к информационным технологиям?
16. Как следует понимать новую информационную технологию?
17. Назовите этапы развития информационной системы?
18. Раскройте классификацию современных средств компьютерной техники?
19. Контроль производственных процессов в сельском хозяйстве с использованием компьютерных технологий.
20. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
21. Факторы, определяющие внедрение компьютерной технологии.
22. Роль информации в современном обществе. Как создается информационный ресурс, его значение в животноводстве.
23. Значение информатизации сельскохозяйственного производства.
24. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
25. Представление и выдача информации из баз данных.
26. Обработка конфиденциальной информации в компьютерных системах.
27. Возможности современных интегрированных программных пакетов;
28. Программные средства, используемых для управления производством животноводческой продукции.
29. Виды информационных технологий.
30. Прикладное программное обеспечение.
31. Системное программное обеспечение.
32. Базовое программное обеспечение.
33. Сервисное программное обеспечение.
34. Классификация программного обеспечения.
35. Основные компьютерные сети сельскохозяйственного производства.

Раздел 2. Компьютерные программы, используемые в АРМ.

36. Назовите основные достоинства программы «Рецепт-Плюс» компании «АгроОптим»?
37. Дайте характеристику программе «Рацион-Плюс».
38. Возможно ли изменить заданную питательность кормов в программе «Рецепт-Плюс»?
39. Опишите методику расчета в программе рецептов комбикормов.
40. Как произвести отбор нужных для расчета компонентов комбикорма?
41. Как целесообразно производить расчет рецептов при широкой номенклатуре продукции и наличии ограничений по запасам сырья?
42. В чем недостаток последовательного расчета рецептов?
43. Как можно использовать групповой метод расчета рецептов комбикормов для составления наиболее дешевого плана закупок сырья, необходимого для производства?
44. Что нужно предпринять, если в составе премикса есть добавка, повышающая усвояемость фосфора из соевых шротов в 2 раза?
45. Методика расчета комбикормов, БВМД и премиксов в программах «Коралл».
46. Значение функции «Расчет рациона докорма для животных повышенной продуктивности».
47. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».

48. Как происходит планирование и анализ рационов для животных в программе «Коралл-молочно-товарная ферма»?
49. Дайте характеристику дополнительным функциям в программах «Коралл-Кормление выращиваемого скота», и «Коралл-Кормление свиней».
50. Какие дополнительные функции существуют в программе «Коралл-Кормление овец»?
51. Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС».
52. Дайте характеристику программы «Коралл-Кормовая база».
53. Как сделать, чтобы некоторые корма гарантированно входили в рацион с фиксированными, заданными значениями?
54. Дайте характеристику программному комплексу «AVIS».
55. Назовите основные функции программного комплекса «AVIS».
56. Назовите достоинства программной продукции «AVIS».
57. Какие основные показатели учтены при выращивании птицы в базе данных программного комплекса «AVIS»?
58. Назначение и цель программы «СЕЛЭКС».
59. Какие документы первичного учета необходимы для ввода информации в базу данных программы «СЕЛЭКС».
60. Возможности программы «СЕЛЭКС».
61. Порядок ввода информации при первом открытии программы «СЕЛЕКС».
62. Режим «Кодификаторы».
63. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
64. Режим «База данных».
65. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»). Режим «Отчеты». Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
66. Режим «Сервис».
67. Разделы и задачи режима («СЕЛЭКС»).
68. Как осуществляется ввод данных по предкам быка и коровы (материнские предки) («СЕЛЭКС»).
69. Создание баз данных по коровам (порядок ввода данных в «СЕЛЭКС»).
70. Ввод оперативной информации («СЕЛЭКС»).
71. Архивация базы данных («СЕЛЭКС»).
72. Составление шаблона отчета («СЕЛЭКС»).
73. Назначение и цель программы «Рационы».
74. Формирование базы данных для расчета хозяйственного рациона.
75. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
76. Сколько программных модулей включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт».
77. Какие экономические показатели составления рецепта комбикорма рассчитываются в программе «Корм ОптимаЭксперт»?
78. Программы, использующиеся в скотоводстве, овцеводстве, свиноводстве, птицеводстве и для расчета рационов.
79. Область применения программных комплексов компании «КормоРесурс».
80. Опишите методику расчета рецептов комбикормов для животных и птицы.
81. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление молочного скота задачи, на решение которых направлена программа.
82. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление выращиваемого скота задачи, на решение которых направлена программа.
83. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление свиней задачи, на решение которых направлена программа.
84. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление птицы задачи, на решение которых направлена программа.
85. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление овец задачи, на решение

которых направлена программа.

86. Какие программы разработаны региональным центром «Плино»?

87. Область применения сервисных программ компании EVONIK. По каким показателям выполняется анализ рациона?

88. Дайте характеристику программ эвоник. Как в данной программе провести анализ рациона?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие АРМ животновода и необходимость их автоматизации.

1. История развития информационных технологий в зоотехнии.
2. Роль компьютерных технологий в решении научных проблем сельского хозяйства.
3. Требования к компьютерным программам, используемым в животноводстве.
4. Информационные технологии в животноводстве (молочный скот, мясной скот, свиньи, овцы), применяемые в России и за рубежом.
5. Базы данных - назначение и место в зоотехнической практике. Виды базовых программ в зависимости от уровня их использования.
6. Основные принципы формирования баз данных в информационных системах.
7. Организация управления в животноводстве на основе информационных технологий.
8. Современные проблемы больших баз данных, их использование на производстве и в науке.
9. Функции удаленного рабочего места для контроля работы доильного оборудования.
10. Функции удаленного рабочего места для контроля за воспроизводством поголовья.

Тема 2. Информация и информационные процессы автоматизированного рабочего места зооинженера.

11. Способы редактирования информации, занесенной в программную базу данных.
12. Основные нормативные документы об информации, информатизации, защите информации.
13. Основные технические средства системы мониторинга животных в режиме реального времени.
14. Роль информации в современном обществе. Как создается информационный ресурс, его значение в животноводстве.
15. Применение информационных технологий при автоматизации управления на сельскохозяйственных предприятиях.
16. Роль компьютерных технологий в жизни современного человека.
17. Обработка информации.
18. Информационные системы.
19. Обзор прикладного программного обеспечения.
20. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.

Тема 3. Основные принципы построения и использования автоматизированного рабочего места зооинженера.

21. Значение компьютерных технологий в жизни современного человека.
22. Информационная система в племенном мясном скотоводстве.
23. Управление молочным животноводством с применением информационных технологий.
24. Основные хозяйственно-полезные признаки молочного и мясного скота.
25. Роль и значение племенных заводов и племенных репродукторов в селекционном процессе отрасли животноводства.
26. Управление микроклиматом на животноводческом предприятии.
27. Автоматизированное управление работой оборудования на животноводческом предприятии.

28. Информатизация общества: основные проблемы на пути к ликвидации компьютерной безграмотности.

29. Использование информационных технологий при разработке рационов для сельскохозяйственных животных.

30. Формирование баз животных пожизненного хранения информации.

31. Оперативная база данных коров.

32. Основная база быков пожизненного хранения информации.

Тема 4. Программное обеспечение и технология программирования автоматического рабочего места зооинженера.

33. Возможности современных интегрированных программных пакетов;

34. Программные средства, используемых для управления производством животноводческой продукции.

35. Виды информационных технологий.

36. Прикладное программное обеспечение.

37. Системное программное обеспечение.

38. Базовое программное обеспечение.

39. Сервисное программное обеспечение.

40. Классификация программного обеспечения.

41. Основные компьютерные сети сельскохозяйственного производства.

Тема 5. Характеристика и назначение программного продукта «Рецепт Плюс» компании «АГРООПТИМ».

42. Характеристика программы «Рацион-Плюс».

43. Основные достоинства программы «Рецепт-Плюс».

44. Основные задачи программного комплекса, разновидности программ «Рецепт-Плюс».

Тема 6. Характеристика и назначение программного продукта «Коралл», «Авис».

45. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».

46. Характеристика дополнительных функций в программе «Коралл-Кормление выращиваемого скота».

47. Характеристика дополнительных функций в программе «Коралл-Кормление свиней».

48. Характеристика программы «Коралл-Ферма КРС».

49. Характеристика программы «Коралл-Кормовая база».

50. Характеристика программного комплекса «AVIS».

51. Основные функции программного комплекса «AVIS».

Тема 7. Программа «Селекс». Знакомство с АРМ Селекс и его основными возможностями.

52. Характеристика АРМ «Селекс-Мясной скот».

53. Основные функции программы АРМ «Селекс-Мясной скот».

54. Технологическая схема информационно-управляющей системы Селекс Молочный скот.

55. Особенности программы «Кормовые рационы».

56. Основные задачи программы «Картотека быков».

57. Основные задачи программы ИАС «Селекс. Овцы».

58. Характеристика информационно -управляющей системы «СЕЛЭКС».

Тема 8. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс».

59. Расчет рационов кормления различных технологических групп птицы с использованием АРМ «Корм Оптима Эксперт».

60. Расчет рецептов комбикормов для различных видов и половозрастных групп сельскохозяйственных животных с использованием АРМ «Корм Оптима Эксперт».

61. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».

62. Характеристика и назначение программного продукта Комбикорм Оптимаум. Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

63. Характеристика и назначение программного продукта «Корм Оптима» компании «АгроРесурс». Основные задачи программного комплекса, разновидности его программ

Тема 9. Характеристика и назначение программного продукта компании «ПЛИНОР», «Evonik».

64. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление молочного скота задачи, на решение которых направлена программа.

65. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление выращиваемого скота задачи, на решение которых направлена программа.

66. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление свиней задачи, на решение которых направлена программа.

67. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление птицы задачи, на решение которых направлена программа.

68. Характеристика программы ПЛИНОР – Кормление овец задачи, на решение которых направлена программа.

69. Область применения сервисных программ компании EVONIK.

70. Основные достоинства программ компании EVONIK.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10

ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	11-20	11-20	11-20
ПК-4 Способен к проведению комплексной оценки (бонитировки) племенных животных	20-25	20-25	20-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Назначение и состав автоматизированного рабочего места.
2. Дайте определение понятия «информация». В чем состоят ее особенности использования как средства коммуникации?
3. Раскройте понятие «технология» и ее аспекты.
4. Какие виды инструментария использовались на различных этапах информационной технологии?
5. Какова цель использования современной профессиональной методологии для проведения экспериментальных исследований и интерпретации их результатов?
6. Что такое информационная система?
7. Каковы цели создания информационной системы?
8. Как соотносятся между собой информационная технология и информационная система?
9. Каковы особенности этапов развития информационных систем?
10. Как классифицируются прикладные программные средства?
11. Дайте определение базы данных?
12. Функции модуля «Премикс» программы «КормОптимизЭксперт».
13. Назовите этапы развития информационной системы?
14. Цифровые технологии сбора, обработки и хранения экспериментальных данных.
15. Взаимосвязь программ «Коралл-кормление» с программой «Коралл-Кормовая база».
16. Как происходит планирование и анализ рационов для животных в программе «Коралл-молочно-товарная ферма»?
17. Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС».
18. Дайте характеристику программы «Коралл-Кормовая база».
19. Характеристика АРМ «Селекс-Мясной скот», задачи, функции на решение которых направлена программа.
20. Характеристика АРМ «Селекс-Молочный скот», задачи, функции на решение которых направлена программа.
21. Решение, каких задач предусматривает ИАС «Селекс. Овцы».
22. Характеристика программного комплекса «Корм Оптима Эксперт».
23. Область применения сервисных программ компании EVONIK
24. Дайте характеристику программному комплексу «AVIS».
25. Назовите достоинства программной продукции «AVIS».

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Технологическое обеспечение АРМ включает в себя:
 - а) организационное обеспечение;
 - б) техническое обеспечение;
 - в) информационное обеспечение;
 - г) лингвистическое обеспечение;
 - д) математическое обеспечение;
 - е) программное обеспечение;
 - ж) эргономическое обеспечение;
 - + з) все варианты правильные
2. ЗООИНЖЕНЕР - специалист с высшим образованием в области животноводства:
 - а) по рациональному содержанию с/х животных;

- б) ведению племенной работы;
- в) отбору животных для стандартизации стада;
- г) организации воспроизводства и искусственного осеменения;
- д) участия в создании кормовой базы;
- + е) все варианты правильные

3. Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает:

- а) ведение электронной базы данных животных;
- б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных;
- в) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление;
- + г) все ответы верны

4. В должностные обязанности зооинженера входит:

- а) организация и контроль производства животноводческой продукции;
- б) улучшение качества животноводческой продукции и снижение себестоимости;
- в) обеспечение рационального содержания, кормления и использования сельскохозяйственных животных в соответствии с принятой в хозяйстве технологией и планом селекционно-племенной работы;
- г) ведут зоотехнический и племенной учет;
- д) ведут отчетность по животноводству;
- е) проводят мероприятия по обеспечению животных помещениями, кормами;
- + ж) все варианты правильные

5. Зооинженер – это:

- а) опытный биолог, познавший тайны живого, законы природы;
- б) умный организатор, до тонкости знающий всю технику животноводства, разбирающийся в вопросах экономики, организации и оплаты труда;
- в) знаток различных, подчас сложных машин, способный в случае необходимости встать к кормоприготовительному агрегату, к пульту доильного конвейера;
- г) специалист с высшим образованием в области животноводства;
- + д) все варианты правильные

6. Зооинженер должен знать:

- а) зоологию;
- б) анатомию, физиологию с/х животных;
- в) генетику;
- г) зоогигиену;
- д) ветакушерство;
- е) экономику отрасли и предприятия;
- ж) вопросы охраны труда и окружающей среды;
- + з) все варианты правильные

7. Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена:

- а) для оптимизации рецептов кормления птицы;
- + б) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы;
- в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных

8. Программы, используемые по дисциплине АРМ животноводства:

- а) «Рецепт Плюс» компании «АгроОптим»;

- + б) Селекс;
- в) QBasic

9. Автоматизированное рабочее место – это...

- а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их рабочих мест;
- б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем;
- + в) верно оба выражения

10. Диалоговый режим взаимодействия пользователей и ПК – это...

- а) свойство АРМ;
- + б) признак АРМ;
- в) не является ни свойством, ни признаком АРМ

11. Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ:

- а) программное обеспечение;
- б) информационное обеспечение;
- в) техническое обеспечение;
- + г) правовое обеспечение

12. Установите соответствие между:

Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д;
- + б) 1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В;
- в) 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д

13. Какой российский ученый впервые предложил счетную машину:

- + а) П.Л. Чебышев;
- б) Ф.М. Словободский;
- в) Е. Якобсон

14. В какой стране впервые была создана ЭВМ «Эниак»:

- а) Россия;
- б) Китай;
- в) Англия;
- + г) США

15. Информационная система - это...

- а) компьютерные сети;
- б) хранилища информации;
- в) системы управления работой компьютера;
- + г) системы хранения, обработки и передачи информации в специально организованной форме

16. Закончите предложение: автоматизированными называют информационные системы, в которых...

- а) реализуется идея управления;
- + б) представление, хранение и обработка информации осуществляется с помощью вычислительной техники;
- в) в контуре управления отсутствует человек;
- г) реализуется задача документационного обеспечения управления

17. Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий в зоотехнии:

- а) производство продукции;
- б) взвешивание животных;
- + в) селекционно-племенная работа;
- г) кормление животных

18. Программный продукт «Коралл» разработан:

- + а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева;
- б) учеными Самарской ГСХА;
- в) учеными Волгоградского ГАУ

19. Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»:

- а) Комплексно оптимизировать рацион;
- б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии);
- в) Вести экономический учет плана расходования кормов;
- г) Вычислять продуктивность скота;
- д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели;
- + е) все ответы верны

20. Программный продукт «Коралл» используется:

- а) в зоотехнических службах;
- б) на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок;
- в) при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства;
- + г) все ответы верны

21. Программа Авис предназначена для:

- а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике;
- б) формирования плана развития птицефабрики;
- + в) все ответы верны

22. Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»:

- а) программный модуль «Комбикорм»;
- б) программный модуль «Рацион»;
- в) программный модуль «Премикс»;
- + г) все ответы верны

23. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для:

- + а) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности;
- б) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту молочного и мясного направления продуктивности

- в) оба ответа верны

24. При помощи программы «КОРАЛЛ-КОРМЛЕНИЕ птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для:

- + а) птицы яичного и мясного направления продуктивности;
- б) птицы мясного направления продуктивности;
- в) птицы яичного направления продуктивности

25. Программа "Рацион-Плюс" предназначена для:

- + а) расчета рационов для крупного рогатого скота;
- б) расчета рационов для птицы;
- в) расчета рационов для свиней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
5443	35,9	3,2	3,1
9898	33,1	3,3	3,2
5678	30,2	3,4	3,2
3409	30,9	3,5	3,1
2387	33,9	3,2	3,1
7865	29,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

2. Методика составления рецептов комбикормов для кур-несушек в программе «Корм Оптима Эксперт».

3. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4566	20,9	3,3	3,1
2321	22,1	3,4	3,2
9897	17,2	3,5	3,3
3409	14,9	3,5	3,3
8776	17,5	3,2	3,2
4567	19,0	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

4. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для цыплят-бройлеров при помощи программы «Корм Оптима».

5. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4467	27,3	3,3	3,2
2310	28,8	3,1	3,1
8600	22,5	3,4	3,3
5576	15,9	3,5	3,3

8943	18,0	3,5	3,3
3345	21,6	3,4	3,3
Итого (в среднем)			

6. Методика составления рационов для дойных коров в программе «Корм Оптима Эксперт».
7. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), средние массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
4498	25,2	3,3	3,2
8987	28,0	3,4	3,3
5754	29,1	3,3	3,3
6412	30,1	3,1	3,1
2398	25,9	3,4	3,3
4498	25,2	3,3	3,2
Итого (в среднем)			

8. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для телят-молочников при помощи программы «Коралл».

9. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Возраст, месяцев	Живая масса, кг	Среднесуточный прирост, г	Суточная норма кормов, кг				
			сена	картофеля	Кормовой свеклы	концентратов	Соли, г
7-9	160-215	600	5	2	5	1	25
10-12	215-270	600	6	2	6	1	30

10. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для свиней при помощи программы Коралл – кормление свиней.

11. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для кур-несушек при помощи программы «РецептПлюс».

12. Установите соответствие между:

Основные режимы программы СЕЛЕКС	Описание режимов
1) Кодификаторы	А) производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации
2) Базы данных	Б) это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи

3) Сервис	В) можно создать любой отчет по запросу пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных
4) Отчеты	Г) осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением

- а) 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г;
- б) 1-Г, 2- В, 3-Б, 4-А;
- + в) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

13. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для цыплят-бройлеров при помощи программы «Корм Оптима».

14. Установите соответствие между:

Программные модули «Корм Оптима Эксперт»	Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»
1) Программный модуль «Комбикорм»	А) расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы
2) Программный модуль «Рацион»	Б) оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.
3) Программный модуль «Премикс»	В) расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве

- а) 1-А, 2-Б, 3-В;
- + б) 1-Б, 2-В, 3-А;
- г) 1-В, 2-Б, 3-А

15. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Количество переваримого протеина, скормленного в сутки X, г	350	340	320	370	380	360	330	320	340	350
Количество протеина в мясе Y, %	14	14	13	16	18	15	13	13	15	16

16. Выходная информация по итогам работы отрасли в течение года информационно-управляющей системы «селэкс» содержит следующие блоки: *Укажите не менее пяти вариантов ответов:*

- а) планы осеменения, запуска, ректальных исследований коров
- б) списки больных и яловых коров
- в) списки запущенных коров за 70 дней и более

- г) сведения о раздое коров
- д) анализ в стаде продуктивности
- е) формирование любых данных о животных
- + ж) анализ бонитировки
- + з) свод бонитировки по хозяйству
- + и) информация для оценки быков-производителей
- + к) сводные планы по отелам, осеменениям
- + л) планы прогнозирования молочной продуктивности коров

17. По результатам контрольной дойки рассчитать суммарный надой (кг), среднюю массовую долю жира (МДЖ) и массовую долю белка (МДБ) (%%).

Инвент. № коровы	Удой, кг	МБЖ, %	МДБ, %
1325	28,3	3,4	3,3
2387	31,2	3,3	3,2
6543	21,1	3,4	3,2
3454	27,6	3,5	3,3
2312	22,0	3,5	3,3
Итого (в среднем)			

18. Составить и оптимизировать по питательным веществам и цене комбикорм для овец при помощи программы «Коралл – кормление овец».

19. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу по образцу.

Породы	Живая масса, кг, в возрасте, мес.				
	6	9	12	15	18
Красная степная	140	190	230	265	300
Симментальская	150	210	250	290	330

20. Вам необходимо отобрать первотелок по данным контрольных доек с удоем свыше литров, какой функцией структуры картотеки вы воспользуетесь?

- а) группировка
- +б) фильтр
- в) сортировка

21. Расчет и оптимизация рационов кормления стельных сухостойных коров и нетелей. Экономический анализ рациона.

22. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу для овец, содержащую поля: инвентарный номер животного, вид животного, дата рождения, пол, возраст, настриг шерсти с одной овцы, кг, стоимость 1 кг шерсти.

23. Создайте в приложении Microsoft Word таблицу для крупного рогатого скота, содержащую поля: инвентарный номер животного, вид животного, дата рождения, пол, возраст, высота (в

холке), живая масса, продуктивная стоимость, количество молока в сутки, л жирность молока, % стоимость 1 литра молока.

24. Установите соответствие между:

Информационные преобразования	Описание информационных преобразований
1) Накопление информации	А) это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое
2) Передача информации	Б) это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах
3) Копирование информации	В) это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования
4) Хранение информации	Г) это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому или иному запросу
5) Поиск информации	Д) это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования

- + а) 1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г;
 - б) 1-А, 2- Б, 3-Г, 4-В, 5-Д;
 - в) 1-Б, 2-А, 3-В, 4-Д, 5-Г

25. Составление и оптимизация рецептов комбикормов для цыплят-бройлеров при помощи программы «Коралл – кормление птицы».

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
 приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу,

	рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задан ия	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенц ии
1	Автоматизированное рабочее место – совокупность информационнопрограммно-технических ресурсов, обеспечивающих пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в	Дайте определение что такое автоматизированное рабочее место?	ПК-1

	конкретной предметной области.		
2	Технологическое обеспечение автоматизированного рабочего места включает в себя следующие 7 видов обеспечения: организационное; техническое; информационное; лингвистическое; математическое; программное; эргономическое.	Перечислите виды технологического обеспечения автоматизированное рабочее место?	ПК-1
3	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определённой человеческой деятельности.	Дайте определение что такое база данных?	ПК-1
4	Программа «Коралл-кормление молочного скота». При помощи данной программы производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для молочных коров и нетелей. Цель компьютерной программы Коралл кормление молочного скота - максимально извлечь резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений правил и норм кормления. Программа способна включать в расчет рациона неограниченное количество кормов, храня при этом все их характеристики в базе данных.	Охарактеризуйте программу «Коралл-кормление молочно-го скота»?	ПК-1
5	Функции программы Авис: сбор, хранение и обработка оперативной информации о содержании птицы; формирование технологической схемы посадки; планирование	Какие функции выполняет программы Авис?	ПК-1

	развития птицефабрики.		
6	Программа «Коралл - Ферма КРС» обеспечивает: ведение электронной базы данных животных; учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление. Ведется мониторинг физиологического состояния всего стада; под контролем программы «Коралл - Ферма КРС» родословная поголовья, которая сводит к нулю родственное спаривание; бонитировочную классификацию стада; контроль и анализ состояния использования быков-производителей; оценку состояние фермы на экономическую эффективность производства	Дайте характеристику программы «Коралл-Ферма КРС»?	ПК-1
7	Программа Корм ОптимаЭксперт» состоит из трех модулей, которые могут работать как вместе, так и независимо друг от друга. Программный модуль «Комбикорм»; программный модуль «Рацион»; программный модуль «Премикс».	Сколько и какие программные модули включает комплекс «Корм ОптимаЭксперт»?	ПК-1
8	Основные функции программы АРМ «Селекс-Молочный скот»: автоматизация первичного учёта; оперативное управление производством; оперативное управление селекционно-племенной работой; бонитировка;	Основные функции программы АРМ «Селекс-Молочный скот»?	ПК-1

	анализ бонитировки; учет и анализ качественных показателей молока по каждой корове; прогнозирование производства продукции животноводства; структура картотеки; работа с молодняком; экспорт, импорт информации; автономный ввод событий; обмен данными с молочным оборудованием; оборот стада; экономический анализ; статистический анализ.		
9	Программа БУСП - "Быки - Управление СпермоПродукцией" предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии. Основные функции программы: учет движения спермопродукции; оперативное управление работой племпредприятия; ведение отчетности племпредприятия; ведение бухгалтерского учета.	Назначение и основные функции программы БУСП?	ПК-1
10	Программа АРМ "ОТТ" - оценка типа телосложения животных — это современный программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота. Помимо многочисленных отчетов, основным выходным документом является экстерьерный профиль быка-производителя. После проведенной оценки в	Характеристика АРМ «ОТТ»?	ПК-1

	хозяйство возвращается лист с экстерьерной оценкой коров. На основе полученных данных зоотехник-селекционер имеет возможность объективно оценить экстерьерные достоинства и недостатки каждой особи своего хозяйства и в дальнейшем осуществлять подбор пар на основе полученной оценки.		
11	Автоматизированные системы в свиноводстве «АСС» осуществляют автоматизированный сбор, хранение и обработку племенной документации, обработку селекционно-генетической информации. Комплекс автоматизированных систем позволяет зоотехнику-селекционеру эффективнее использовать материал племенного учета, на высоком уровне проводить селекционную работу, повысить точность оценки генотипа животных, значительно увеличить селекционный прогресс в стаде.	Дать характеристику комплексной программе «АСС»?	ПК-1
12	Программа «АСС» позволяет проводить: оценку хряков-производителей и свиноматок по потомству; расчет структуры стада; бонитировку с вычислением среднего балла для каждого животного и выдачей сводной ведомости бонитировки свиней за год.	Программа «АСС» позволяет проводить?	ПК-1
13	Функциональные характеристики программы «КОРАЛЛ – Кормление птицы»: балансирование кормосмесей по всем	Перечислите функциональные характеристики программы «КОРАЛЛ – Кормление птицы»?	ПК-1

	нормируемым компонентам питания и соотношениям; хранение в базе данных характеристик и включение в расчет кормосмесей практически неограниченного количества кормов; определение норм кормления по видам и половозрастным группам птицы; коррекция норм кормления; формирование собственных наборов норм кормления; фиксация процентного содержания корма в кормосмеси; расчет кормосмесей по критериям оптимизации (максимальная прибыль, максимальная сбалансированность); расчет оптимальной питательности премикса при заданном наборе кормом; анализ концентрации компонентов питания в кормах; анализ сбалансированности и эффективности кормления птицы рассчитанной или задаваемой кормосмесью; вычисление и структуризация потерь, вызываемых отклонениями питательности кормосмеси от норм кормления; формирование и ведение базы данных по кормам; формирование и печать отчетов, заданий на кормление, аналитических таблиц и диаграмм.		
14	Управленческая информация - информация, которая обслуживает процессы производства, распределения, обмена и потребления материальных и нематериальных благ и обеспечивает решение задач организации	Что понимают под термином управленческая информация?	ПК-1

	экономического управления народным хозяйством и его звеньями. Она представляет собой разнообразные сведения сельскохозяйственного экономического, технологического, и другого характера.		
15	Программное обеспечение - совокупность программ, реализующих функции и задачи информационной системы и обеспечивающих работу компьютерных технических средств; инструктивно-методические материалы по применению средств программного обеспечения; а также персонал, занимающийся разработкой и сопровождением программного обеспечения на весь период жизненного цикла информационной системы.	Что понимают под термином программное обеспечение?	ПК-1
16	База данных — это совокупность взаимосвязанных и упорядоченных данных, которая обеспечивает их оптимальное использование в определенной человеческой деятельности.	Что такое база данных?	ПК-1
17	Система управления базами данных — это комплекс программных средств, предназначенных для: создания структуры новой базы данных; наполнения базы данных; редактирование базы данных на внешних устройствах (на дисках), а также для доступа к данным, их обработки, их отображению в удобном для пользователя виде.	Дайте определение системы управления базами данных?	ПК-1
18	К объектам СУБД относятся: таблицы, формы, запросы, отчеты, макросы и	Что относится к объектам СУБД?	ПК-1

	модули.		
19	Информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Молочный скот» включает в себя следующие разделы: кодификаторы; база данных; отчеты; сервис.	Какие разделы включает в себя информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Молочный скот»	ПК-1
20	Программа информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Овцы» решает следующие задачи: ведение электронной базы данных племенных животных, и оперативная обработка показателей зоотехнического и племенного учета; оперативное управление производством; оперативное управление селекционно-племенной работой; выдача племенных карточек (1–0 и 2–0) и племенных свидетельств; определение генетического потенциала животных; формирование генотипа молодняка, работа с заводскими линиями; формирование зоотехнической отчетности; формирование «Карточки племенного хозяйства»; обмен данными с программами регионального уровня; формирование отчетов по произвольному запросу пользователя – структура картотеки; работа с радиоэлектронными идентификационными метками RFID и идентификационными чипами.	Какие задачи решает программа информационно-аналитическая система «СЕЛЭКС. Овцы»?	ПК-1
21	В справочнике «Технологические нормы и показатели» программы «Коралл – Ферма КРС» содержатся следующие	Какие данные содержатся в справочнике «Технологические нормы и показатели» программы «Коралл – Ферма КРС»?	ПК-1

	данные: базовая жирность молока - та жирность, к которой для последующего сравнения удоев приводятся удои контрольных доек и годовой удой; период стельности; срок проверки на стельность; длительность сервис – периода; срок запуска; длительность содержания коровы в родильном отделении до отела; длительность содержания коровы в родильном отделении после отела; периодичность контрольных доек.		
22	Программа "Рацион-Плюс" предназначена для расчета рационов для крупного рогатого скота с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех показателей качества в рационе, что позволяет снизить себестоимость молока и мяса.	Дайте характеристику программе «Рацион-Плюс»?	ПК-1
23	С помощью автоматизированного рабочего места «Селэкс» осуществляется: первичный зоотехнический и ветеринарный учет в молочном скотоводстве; подготовка технологических карт на выполнение отдельных ветеринарно-зоотехнических мероприятий; подготовка информации о молочном стаде по произвольным и типовым запросам к оперативному банку данных; прогнозирование хозяйственно важных событий по каждому животному, группе животных, стаду; создание интегрированного банка от	С помощью автоматизированного рабочего места «Селэкс» осуществляется?	ПК-1

	рождения до выбытия по какому животному.		
24	АРМ зоотехника по кормам используется для организации работы по кормообеспечению животных, учету поступления и расходу кормов, их балансировки. Оно обеспечивает расчет потребности в кормах собственного производства по групповой номенклатуре и структуре кормов, расчет покрытия дефицита кормов, составление оптимально сбалансированных рационов кормления животных с использованием двух способов расчета: симплекс-метода и упрощенного инженерного метода, достаточного для практического применения, расчет потребности в кормах для групп животных на основании данных рациона питания, оперативный учет поступления, качества кормов, выписку чеков для внутрихозяйственных расчетов, оперативный учет расхода и анализ использования кормов.	Назначение АРМ зоотехника по кормам?	ПК-1
25	Назначение программного модуля «Комбикорм» программы Корм Оптима экспертоптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных. Функции: оптимизация рецептов комбикормов и БВМК; выделение адресного концентрата из состава рецепта; анализ несовместных решений,	Назначение и функции программного модуля «Комбикорм» программы Корм Оптима эксперт?	ПК-1

	поиск лимитирующих показателей; оценка конкурентных диапазонов цены для сырья; формирование заявки на сырье на производственную программу; статистический анализ стабильности качества комбикормов.		
26	Назначение программного модуля «Рацион» программы Корм Оптима эксперт: расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве. Функции: оптимизация рационов суточного кормления крупного рогатого скота с учетом наличия и качества собственных грубых и сочных кормов хозяйства; ведение баз данных питательности кормов по хозяйствам; оптимизация рационов под различную продуктивность животных и различные показатели качества молока; учет физиологического состояния животных и степени комфортности условий содержания; планирование потребности в расходах кормов.	Назначение и функции программного модуля «Рацион» программы Корм Оптима эксперт?	ПК-3
27	Программ «Автоматизированные системы в свиноводстве» (АСС) предназначен для оперативного и эффективного управления селекционным процессом в племенном хозяйстве. Функции: организация подробного и достоверного племенного учета; оценка племенных качеств свиней	Назначение и функции программы «Автоматизированные системы в свиноводстве»?	ПК-3

	на основе глубокой, всесторонней и оперативной обработки данных о племенных животных; систематизация отбора животных на различных стадиях онтогенеза и подбор особей для спаривания на основе анализа сочетаемости структурных единиц стада; получение разнообразной справочной информации о племенных животных.		
28	Программа «Авис» ведет учет птицы с помощью следующих объектов: корпус, подразделение, партия, зал, базовая партия, кросс.	С помощью каких объектов ведет учет птицы программа «Авис»?	ПК-3
29	Основное назначение подраздела «Кодификаторы» – настройка справочников для просмотра в удобном для пользователя виде: установка порядка расположения и размера столбцов показателей справочника, ограничение количества элементов справочника, сортировка справочника по любому количеству показателей.	Какое назначение у подраздела «Кодификаторы»?	ПК-3
30	Программно можно сравнить живую массу теленка со стандартом породы, с плановыми привесами по хозяйству, с фактическими привесами по хозяйству	Как программно можно сравнить живую массу теленка?	ПК-3
31	Основными блоками оперативной информации программного комплекса «Селэкс» являются: списки коров, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства, формирование каточек 2МОЛ	Основные блоки оперативной информации программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3

32	Основными разделами рабочего окна «События» программного комплекса «Селэкс» являются: контроль, отел, запуск, осеменение, стельность, перемещение, выбытие, назначение, взвешивание	Основные разделы рабочего окна «События» программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
33	Основными разделами рабочего окна «Предки коровы» программного комплекса «Селэкс» являются одним из разделов карточки 2 МОЛ, содержит сведения о происхождении коровы, левая панель содержит генеалогическое древо, правая для показа сведений по паре предков	Основные разделы рабочего окна «Предки коровы» программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
34	Компьютерное оборудование за мониторингом фермы позволяет: решать задачу дистанционного наблюдения за животными; организовывать движение животных	Что позволяет компьютерное оборудование за мониторингом фермы	ПК-3
35	Для организации воспроизводства поголовья в животноводстве используют электронные системы распознавания и измерения половой активности и программное обеспечение	Какое компьютерное оборудование необходимо для организации воспроизводства поголовья в животноводстве?	ПК-3
36	В формирование базы данных о развитии животных мясных пород в хозяйстве входят следующие этапы: идентификация, регистрация, взвешивание, сканирование, перекачка в базу данных	Какие этапы входят в формирование базы данных о развитии животных мясных пород в хозяйстве?	ПК-3
37	Основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве: проведение инвентаризации животных и идентификация инвентарных номеров	Перечислить основные этапы технологии внедрения компьютерной программы в хозяйстве?	ПК-3

	животных, кодирование основных объектов управления отрасли		
38	Владелец информационных ресурсов – это субъект, осуществляющий владение и пользование указанными объектами и реализующий полномочия распоряжения в пределах, установленных законом	Дайте определение владельцу информационных ресурсов?	ПК-3
39	Информационные ресурсы — это отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	Дайте определение информационным ресурсам?	ПК-3
40	Функции команды архивации: резервное копирование и восстановление, проверка базы данных	Перечислите функции команды архивации?	ПК-3
41	Что такое стартовые окна компьютерных программ – это окно, позволяющее войти в программу	Что такое стартовые окна компьютерных программ?	ПК-3
42	Считывание идентификационного номера при помощи сканера, перенос информации программой «модуль обмена информацией» в базу данных по стаду	Основные этапы работы по считыванию информации с животного и запись ее в компьютерную базу данных	ПК-3
43	Внедрение «с нуля» автоматизированного первичного учета в хозяйстве и продолжение предыдущих версий компьютерных программ, организацию информационного потока на уровне хозяйство - регион	Что предусматривает внедрение программного комплекса «Селэкс»?	ПК-3
44	Основной этап автоматизированной обработки информации — это операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с	Дайте определение основному этапу автоматизированной обработки информации?	ПК-3

	заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи		
45	Первичный этап автоматизированной обработки информации — это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке	Дайте определение первичный этап автоматизированной обработки информации?	ПК-3
46	Управление файловой системой компьютера, запуск и завершение прикладных программ, всевозможный сервис	Какие базовые функции должны выполнять оперативная система, обслуживающая оборудование в зоотехнии?	ПК-3
47	Операционная система – это программа, управляющая работой компьютера	Что означает термин операционная система?	ПК-3
48	Комбикорм – это однородные смеси измельченных до необходимой величины различных кормовых средств, изготавливаемых по специальным научно обоснованным рецептами для животных определенного вида, возраста и производственного назначения для обеспечения полноценного питания.	Что называется комбикормом?	ПК-3
49	Премикс – это однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя.	Что называется премиксом?	ПК-3
50	Планирование выполняется на основе учетных данных и технологических норм обслуживания животных. При прогнозировании и планировании удоя коров моделируется кривая лактации.	Назначение диалогового окна «Планирование» в программном комплексе «КОРАЛЛ – Ферма КРС»?	ПК-3
51	Контроль осуществляется путем сопоставления плановых сроков проведения	Назначение диалогового окна «Контроль» в программном комплексе «КОРАЛЛ – Ферма КРС»?	ПК-4

	технологических операций с реальным временем, планового удоя -с текущим.		
52	В справочнике «Корма» хранятся данные о кормах, используемых для расчета рационов, комбикормов и кормовых добавок (цены, питательность, рабочий диапазон, наличие).	Какая информация хранится в справочнике «Корма»?	ПК-4
53	Работа со справочником «Элементы премикса» выполняется следующим образом:1. Выберите позицию меню «Справочники. Комбикорма и премиксы.Элементы премикса» (раскрывается окно «Справочник Элементы премикса» - список элементов премикса в справочнике фиксированный). 2. Просмотрите и при необходимости скорректируйте цены на элементы премикса. 3. Закройте справочник «Элементы премикса».	Опишите последовательность действий при работе со справочником «Элементы премикса»?	ПК-4
54	Окно «Доярки» – это окно, где осуществляется просмотр и расчет информации о показателях продуктивности и воспроизводства коров по дояркам хозяйства. Программа позволяет вводить и редактировать только сведения, идентифицирующие доярку (Ф.И.О., код доярки).Справочник доярок состоит из двух окон: продуктивность и воспроизводство, которые открываются при нажатии соответствующей кнопки.	Охарактеризовать окно «Доярки» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4
55	Окно «Паспорт коровы» является первым разделом карточки«2-МОЛ», содержит все сведения о	Охарактеризовать окно «Паспорт коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4

	рождении коровы и основные данные (породность, назначение, улучшающие породы).		
56	Окно «Развитие коровы». Окно является одним из разделов карточки «2-МОЛ», содержит сведения по возрастам по живой массе коровы, промерах и оценке экстерьера коровы.	Охарактеризовать окно «Развитие коровы» ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	ПК-4
57	Информационная технология - система взаимосвязанных методов и способов сбора, хранения, накопления, поиска, обработки информации на основе применения средств вычислительной техники.	Дайте определение информационной технологии?	ПК-4
58	Свойства информационных систем: любая ИС может быть подвергнута анализу, построена и управляема на основе общих принципов построения сложных систем; при построении ИС необходимо использовать системный подход; ИС является динамичной и развивающейся системой; ИС следует воспринимать как систему обработки информации, состоящую из компьютерных и телекоммуникационных устройств, реализованную на базе современных технологий; выходной продукцией ИС является информация, на основе которой принимаются решения или производятся автоматизированное выполнение рутинных операций; участие человека зависит от сложности системы, типов и наборов данных, степени	Какими свойствами обладает информационная система?	ПК-4

	формализации решаемых задач.		
59	Процессы в информационной системе: ввод информации из внешних и внутренних источников; обработка входящей информации; хранение информации для последующего ее использования; вывод информации в удобном для пользователя виде; обратная связь, т.е. представление информации, переработанной в данной организации, для корректировки входящей информации.	Какие процессы проходят в информационной системе?	ПК-4
60	Прикладное ПО классифицируется: системы подготовки текстовых документов; СУБД; системы обработки финансово-экономической информации; личные ИС; система подготовки; системы управления проектами; экспертные системы (ЭС) и информационные системы поддержки принятия решения; системы индивидуального проектирования и совершенствования управления.	Как классифицируется прикладное программное обеспечение?	ПК-4
61	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим животным, формирование молодняка	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»?	ПК-4
62	Необходимо отметить необходимое в списке событий, нажать кнопку	Как можно проводить редакцию событие по корове, занесенной вкомпьютерную базу данных?	ПК-4

	«Редактировать», внести изменения, сохранить		
63	Информатизация – это организационный социально - экономический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребителей и реализации прав граждан органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов	Что означает термин информатизация?	ПК-4
64	Воспроизводительные качества быков характеризуются плодотворяющей способностью спермы, числом доз спермы, полученной и замороженной за период	Воспроизводительные качества быков характеризуют?	ПК-4
65	Окно «Паспорт коровы» является первым разделом карточки 2-МОЛ, содержит идентифицирующие корову сведения и основные данные о породе, комплексного класса, назначения, места рождения, улучшающей породы.	Какие особенности рабочего окна «Паспорт коровы» программного комплекса «Селэкс»	ПК-4
66	Идентификация – это система учета животных, включающая присвоение идентификационного номера животному, регистрацию сведений о животном в базе данных и выдачу паспорта животного	Дайте определение что такое идентификация в животноводстве?	ПК-4
67	В рабочем «Архив концентратов» отображается список занесенных ранее в архив концентратов; пользователь	Какие особенности рабочего окна «Архив концентратов» программного комплекса «Корм Оптима Эксперт»?	ПК-4

	может выбрать концентрат каковыбыкновенный ингредиент в список других ингредиентов, участвующих в расчете. Архив концентратов пополняется самим пользователем.		
68	Программа кормления крупного рогатого скота – это совокупность рационов кормления для данного вида, или подвида, или группы жвачных животных для всех фаз их жизненного цикла от рождения до забоя, рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретных условий содержания, с учетом действующих цен на кормовые ингредиенты.	Дайте определение что такое программа кормления крупного рогатого скота?	ПК-4
69	Прайс-лист (наличие сырья). Озаглавленное множество кормовых ингредиентов с указанием их цены и фактической питательной ценности, из которых формируются рецепты и рационы. Пользователем может быть создано произвольное количество прайс-листов для различных периодов времени, различных клиентов или имеющих другие признаки.	Дайте определение что такое прайс-лист?	ПК-4
70	Адресный концентрат – это часть компонентов рассчитанного комбикорма, выделенная в самостоятельный рецепт с присвоением собственного наименования для самостоятельного изготовления; после изготовления используется в составе комбикорма в виде	Дайте определение что такое адресный концентрат?	ПК-4

	одногокомпонента.		
71	Программа кормления – это совокупность рецептов комбикормов дляданноговида, или подвида, или группы животных для всех фаз ихжизненного цикла от рождения до забоя, (или для части фаз жизненного цикла), рассчитанная с помощью программ оптимизации для конкретныхусловий содержания, с учетом действующих цен накормовыеингредиенты.	Дайте определение что такое программа кормления?	ПК-4
72	Балансируемый показатель питательности: показатель питательности, по которому установлена норма его содержания врационе или комбикорме и которыйучаствует как ограничение в матрицепри оптимизации рецепта комбикорма илисуточного рациона.	Дайте определение что такое балансируемый показатель?	ПК-4
73	Схема смешивания – это рецепт комбикорма или рацион для животных, вкоторых в качестве одного из ингредиентов используется адресныйконцентрат илиадресный комбикорм.	Дайте определение что такое схема смешивания?	ПК-4
74	Адресный комбикорм – это часть компонентов суточного рациона, какправило — концентрированныекорма, выделенная после оптимизациирациона в самостоятельный рецепт сприсвоением собственного наименования для самостоятельного изготовления;после изготовленияиспользуется в составе рациона в виде одного компонента.	Дайте определение что такое адресный комбикорм?	ПК-4
75	Окно Лактации	Охарактеризовать окно «Лактации коровы»	ПК-4

	коровы»ИАС «Селэкс. Молочный скот»является одним из разделов карточки 2-МОЛ, содержит сведения по всем имеющимся законченным лактациям: продуктивности; живой массе; комплексному классу; осеменению; запуску; отеле; приплоде.	ИАС «Селэкс. Молочный скот»?	
76	В	Основные этапы автоматизированной обработки информации: а) сбор и обработка информации; б) сбор, анализ, обработка информации; в) первичный, основной, заключительный; г) набор оборудования для сбора информации	ПК-1
77	Б	Решение каких задач предусматривает АРМ «Селэкс»: а) расчет данных по животным -: сбор информации о работе ферм; б) сбор, накопление, обработка и обмен информацией по животным и работе подразделений; в) накопление и обработка данных по животным	ПК-1
78	З	Технологическое обеспечение АРМ включает в себя: а) организационное обеспечение; б) техническое обеспечение; в) информационное обеспечение; г) лингвистическое обеспечение; д) математическое обеспечение; е) программное обеспечение; ж) эргономическое обеспечение; з) все варианты правильные	ПК-1
79	В	Автоматизированное рабочее место – это... а) профессионально ориентированные малые вычислительные системы, расположенные непосредственно на рабочих местах специалистов и предназначенные для автоматизации их рабочих мест; б) совокупность методологических, программных, информационных и технических устройств, предназначенных для автоматизации функций управления и задач, решаемых на определенном рабочем месте конкретным пользователем; в) верно оба выражения	ПК-1
80		Программный продукт «Коралл» разработан:	ПК-1

	А	а) учеными РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева; б) учеными Самарской ГСХА; в) учеными Волгоградского ГАУ	
81	Г	Что не является одним из необходимых условий для функционирования АРМ: а) программное обеспечение; б) информационное обеспечение; в) техническое обеспечение; г) правовое обеспечение	ПК-1
82	В	Наиболее перспективное направления развития компьютерных технологий в зоотехнии: а) производство продукции; б) взвешивание животных; в) селекционно-племенная работа; г) кормление животных	ПК-1
83	Е	Какие задачи позволяет решить программный продукт «Коралл»: а) Комплексно оптимизировать рацион; б) Рассчитывать рецепты комбикормов, премиксов, белковых витаминно-минеральных добавок (БМВД), которые будут максимально сочетаться с основными кормами (имеющимися в наличии); в) Вести экономический учет плана расходования кормов; г) Вычислять продуктивность скота; д) Определять показатель сбалансированности рациона и экономические показатели; е) все ответы верны	ПК-1
84	В	Программа Авис предназначена для: а) ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике; б) формирования плана развития птицефабрики; в) все ответы верны	ПК-1
85	Г	Какие программные модули входят в состав «Корм Оптима Эксперт»: а) программный модуль «Комбикорм»; б) программный модуль «Рацион»; в) программный модуль «Премикс»; г) все ответы верны	ПК-1
86	А	АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот" предназначен для: а) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности; б) учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту молочного и мясного направления	ПК-1

		продуктивности; в) оба ответа верны	
87	Б	Программа «Корм Оптима Эксперт» предназначена: а) для оптимизации рецептов кормления птицы; б) для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных и птицы; в) для оптимизации рецептов кормления всех видов декоративных животных	ПК-1
88	Г	Программа КОРАЛЛ - Ферма КРС обеспечивает: а) ведение электронной базы данных животных; б) учет, планирование, контроль и анализ проводимых технологических работ на ферме, которые связанные с физиологическим состоянием животных; в) формирование групп животных по физиологическим признакам близких по потребности в кормление; г) все ответы верны	ПК-1
89	А	Информационная система «СЕЛЭКС» функционирует на уровне ... а) Федеральном; б) Региональном; в) хозяйства; г) области	ПК-1
90	Б	Первый раз в АРМ "Селэкс" может войти в качестве пользователя ... а) администратор; б) пользователь; в) руководитель; г) программист	ПК-1
91	А	Рабочее окно "Паспорт коровы" программного комплекса "Селэкс" – это ... а) второй раздел карточки 2-МОЛ, содержит данные о происхождении; б) раздел, который содержит данные о развитии и воспроизводительной способности коровы; в) раздел, который содержит показатели продуктивности по месяцам лактации и за 305 дней лактации; г) первый раздел карточки 2-МОЛ, содержит идентификацию коровы и основные данные	ПК-3
92	Б	Автоматизированная система приготовления и раздачи кормов выполняет следующие функции:	ПК-3

		а) кормления; б) информационные и управляющие; в) информационные г) управляющие	
93	В	Информация в зоотехнии относится в следующем виде: а) генетическая; б) экономическая; в) технологическая; г) полная	ПК-3
94	А	Первичный этап автоматизированной обработки информации это: а) это сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; б) сбор информации; в) согласование и наладка оборудования для сбора информации; г) настройка оборудования для сбора информации	ПК-3
95	А	Основной этап автоматизированной обработки информации это: а) операции этого этапа обеспечивают ввод и обработку первичных отчетов, печать сводных отчетов в соответствии с заданным алгоритмом решения зоотехнической задачи; б) сбор, контроль полноты и качества первичных отчетов, а также подготовка зоотехнических отчетов к машинной обработке; в) сбор информации; г) согласование и наладка оборудования для сбора информации	ПК-3
96	Г	Функции режима «Сервис» а) сохраняет информацию; б) делает резервную копию; в) работает в режиме архивация; г) сохраняет информацию, делает резервную копию, работает в режиме архивация	ПК-3
97	Г	Основные блоки оперативной информации программного комплекса «Селэкс»: а) списки коров; б) планы, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства; в) сведения о раздое, формирование каточек 2МОЛ; г) списки коров, планы, сведения о раздое, анализ в стаде продуктивности, воспроизводства, формирование каточек	ПК-3

		2МОЛ	
98	В	Виды управления селекционно – племенной работой на уровне хозяйства с использованием компьютерной программы: а) оперативное; б) годовое; в) оперативное, годовое; г) текущее, по сложившейся ситуации	ПК-3
99	В	Основные принципы формирования баз данных компьютерных программ: а) централизованные; б) децентрализованные; в) централизованные и децентрализованные; г) свободное, по желанию собственника	ПК-3
100	А	Порядок действия в режиме «Ведение базы данных»: а) создание справочника хозяйства, базы данных живых коров, выбывшим животным, формирование молодняка; б) создание справочника хозяйства и базы данных по коровам; в) создание базы данных по коровам и молодняку; г) создание справочника по хозяйству и базы данных молодняка и коров	ПК-3
101	Г	Какие режимы ввода событий в базу данных: а) по животному; б) по стаду; в) по списку; г) по животному, стаду, списку	ПК-3
102	А	Функции команды архивации: а) резервное копирование и восстановление, проверка базы данных; б) резервное копирование; в) восстановление и проверка базы данных; г) проверка базы данных	ПК-3
103	Г	Программный продукт «Коралл» используется: а) в зоотехнических службах; б) на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок; в) при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства; г) все ответы верны	ПК-3
104	А	При помощи программы «Коралл-Кормление Птиц» производится расчет и оптимизация рационов кормления и кормосмеси для: а) птицы яичного и мясного направления	ПК-3

		продуктивности; б) птицы мясного направления продуктивности; в) птицы яичного направления продуктивности	
105	А	Программа "Рацион-Плюс" предназначена для: а) расчета рационов для крупного рогатого скота; б) расчета рационов для птицы; в) расчета рационов для свиней	ПК-3
106	Б	Цель компьютерной программы «КОРАЛЛ Кормление Свиней» максимально использовать резервный потенциал животного, скрытый из-за нарушений норм кормления и методик расчета рациона, состава комбикормов и кормовых добавок: а) нет; б) да	ПК-4
107	В	Результаты внедрения программы "Рацион-Плюс" позволяют а) снизить стоимость суточного рациона; б) увеличить среднесуточный удой; в) оба ответа верны	ПК-4
108	В	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а) всех видов и половозрастных групп животных; б) сельскохозяйственной птицы; в) все ответы верные	ПК-4
109	Е	Программа по расчёту рецептов премиксов позволяет а) рассчитывать нормы ввода биологически активных веществ в рецепты б) фактической активности в) рассчитывать стоимостные показатели готового премикса г) создавать новые рецепты премиксов на основе рекомендаций по содержанию д) биологически-активных веществ в готовом комбикорме е) все ответы верные	ПК-4
110	А	Система Селэкс – это программа для ... а) животноводства; б) растениеводства; в) бухгалтерского учета; г) перерабатывающих предприятий	ПК-4
111	Б	С чего начинается работа в АРМ Селэкс? а) ввод быков-производителей;	ПК-4

		б) установки хозяйства; в) заполнение паспорта коровы	
112	Б	Ежемесячно в базу данных "Селэкс" заносят данные: а) промеры; б) контрольные дойки; в) данные происхождения	ПК-4
113	В	Для расчета рецептов комбикормов и БВМД каких видов животных предназначен программный комплекс "Корм Оптима" а) всех видов и половозрастных групп животных б) сельскохозяйственной птицы в) все ответы верные	ПК-4
114	Г	Программное обеспечение управления стадом на молочно-товарных комплексах обрабатывают информации о: а) доении коров (объемы производства продукции – молока), кормлении коров; б) разведении, селекции, - здоровье животных; в) взвешивании животных, - об индивидуальных событиях каждого животного или по стаду в целом; г) все вышеперечисленную информацию	ПК-4
115	А	Современное программное обеспечение «КОРАЛЛ» это; а) система позволяющая повысить эффективность управления эксплуатацией сельскохозяйственных животных; б) система разработки рационов; в) современный программный продукт, позволяющий принимать наилучшие решения в кормлении крупного рогатого скота для увеличения рентабельности молочного скотоводства г) современный программный продукт	ПК-4
116	Г	Современное программное обеспечение «Кормовые рационы» разработано в: а) Израиле; б) Америке; в) Дании; г) России	ПК-4
117	А	Для оптимизации кормовых рационов ИАС «Селэкс» предлагает программу: а)кормовые рационы; б)кормление и рационы; в) рационы для всех групп животных; г) кормление и оптимизация	ПК-4
118	А	При составлении программного средства, используемого для составления рационов,закладывается следующая	ПК-4

		информация: а) о кормовом сырье, о результатах определения содержания в корме энергии, задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления; б) о кормовом сырье; в) задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления; г) о результатах определения содержания в корме энергии, задаются алгоритмы составления сбалансированных рационов кормления													
119	A	В число информационных потоков при контроле за кормлением животных входят: а) индикация рекомендуемого рецепта корма и количество подаваемых кормов и воды, информация о количестве корма, поступившего в кормушку, информация о состоянии системы; б) индикация рекомендуемого рецепта корма и количество подаваемых кормов и воды; в) информация о количестве корма, поступившего в кормушку, информация о состоянии системы; г) информация о состоянии системы	ПК-4												
120	A	Компьютерные технологии, используемые при автоматизированной системе кормления позволяют: а) контролировать оператором ход всего технологического процесса; б) обеспечивать поступление корма в кормушку; в) собирать информацию о кормлении; г) предупреждать отравление животных	ПК-4												
121	1-Б, 2-Г, 3-Д, 4-А, 5-В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Время возникновения этапов развития технологий</td><td>Название этапов развития технологий</td></tr><tr><td>1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)</td><td>А) «электронная» технология</td></tr><tr><td>2) 2-й этап (с конца XIX в.)</td><td>Б) «ручная» технология</td></tr><tr><td>3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)</td><td>В) «компьютерная» (новая) технология</td></tr><tr><td>4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)</td><td>Г) «механическая» технология</td></tr><tr><td>5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)</td><td>Д) «электрическая» технология</td></tr></table>	Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий	1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология	2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология	3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология	4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология	5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология	ПК-1
Время возникновения этапов развития технологий	Название этапов развития технологий														
1) 1-й этап (до второй половины XIX в.)	А) «электронная» технология														
2) 2-й этап (с конца XIX в.)	Б) «ручная» технология														
3) 3-й этап (40-60-е гг. XX в.)	В) «компьютерная» (новая) технология														
4) 4-й этап (с начала 70-х гг.)	Г) «механическая» технология														
5) 5-й этап (с середины 80-х гг.)	Д) «электрическая» технология														
122		Вставьте пропущенные слова в текст.	ПК-1												

	представление- хранение- и -обработка- информации- осуществляется -с - помощью -вычислительной -техники	Автоматизированными называют информационные системы, в которых _____.											
123	1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Основные режимы программы Селэкс</th><th>Описание режимов</th></tr><tr><td>1 Кодификаторы</td><td>А производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации</td></tr><tr><td>2 Базы данных</td><td>Б это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи</td></tr><tr><td>3 Сервис</td><td>В можно создать любой отчет по запросу пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных</td></tr><tr><td>4 Отчеты</td><td>Г осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением</td></tr></table>	Основные режимы программы Селэкс	Описание режимов	1 Кодификаторы	А производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации	2 Базы данных	Б это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи	3 Сервис	В можно создать любой отчет по запросу пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных	4 Отчеты	Г осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением	ПК-1
Основные режимы программы Селэкс	Описание режимов												
1 Кодификаторы	А производится настройка справочников собственного хозяйства, создание картотеки животных, а также вся работа по вводу оперативной информации												
2 Базы данных	Б это архивные работы с базой данных – сохранение и восстановление информации в случае порчи												
3 Сервис	В можно создать любой отчет по запросу пользователя для более плодотворной работы с информацией, хранимой в базе данных												
4 Отчеты	Г осуществляется настройка всех справочников, поставляемых пользователю в комплекте с программным обеспечением												
124	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Программный продукт «Коралл» разработан</td><td>А. ООО «КормоРесурс»</td></tr><tr><td>2. Программный продукт «Корм</td><td>Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А.</td></tr></table>	1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»	2. Программный продукт «Корм	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А.	ПК-1						
1. Программный продукт «Коралл» разработан	А. ООО «КормоРесурс»												
2. Программный продукт «Корм	Б. учеными РГАУ-МСХА имени К.А.												

		Оптим Эксперт» разработан	Тимирязева						
125	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Разработка ООО «Корм-Ресурс»</td><td>А. Программа Комбикорм Оптима v.5</td></tr><tr><td>2. Разработка ВНИИ КП</td><td>Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан</td></tr></table>			1. Разработка ООО «Корм-Ресурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5	2. Разработка ВНИИ КП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	ПК-1
1. Разработка ООО «Корм-Ресурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5								
2. Разработка ВНИИ КП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан								
126	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»</td><td>А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец</td></tr><tr><td>2. В программу «Коралл» входит</td><td>Б. Программный модуль «Комбикорм»</td></tr></table>			1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец	2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»	ПК-1
1. В программный продукт «Корм Оптима Эксперт»	А. Программный модуль «КОРАЛЛ – Кормление скота, свиней, птицы, овец								
2. В программу «Коралл» входит	Б. Программный модуль «Комбикорм»								
127	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Программа "Кормовые рационы"</td><td>А. Предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.</td></tr><tr><td>2. Программа Авис</td><td>Б. Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства,</td></tr></table>			1. Программа "Кормовые рационы"	А. Предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.	2. Программа Авис	Б. Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства,	ПК-1
1. Программа "Кормовые рационы"	А. Предназначена для ведения оперативного учёта выращивания и содержания птицы на птицефабрике, а также формирования плана развития птицефабрики.								
2. Программа Авис	Б. Предназначена для расчета рационов КРС с целью уменьшения их стоимости, при сбалансированности всех питательных элементов в рационе, что позволяет снизить затраты на производство продукции животноводства,								

			повысить срок службы животных и, в результате, повысить экономическую эффективность животноводства.														
128	1-3-5-2-7-8-6-4	Установите последовательность внедрения программы «Селэкс» в хозяйстве: 1. проведение инвентаризации всех животных в хозяйстве, сверка номеров; 2.присвоение кодов фермам, техникам, дояркам; 3.заполнение подменю «установка системы»; 4.заполнение подменю «фермы»; 5.заполнение подменю «техники»6.заполнение подменю «доярки»; 7.заполнение подменю «быки»; 8.заполнение подменю «живые коровы»			ПК-1												
129	животное-сигнал-камера-кабель-антенна-радиоканал-компьютер-монитор	Назовите правильную комбинированную систему для наблюдения за животным			ПК-1												
130	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Информационные преобразования</td><td>Описание информационных преобразований</td></tr><tr><td>1. Накопление информации</td><td>А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое</td></tr><tr><td>2. Передача информации</td><td>Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах</td></tr><tr><td>3. Копирование информации</td><td>В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования</td></tr><tr><td>4. Хранение информации</td><td>Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому</td></tr></table>			Установите соответствие между:		Информационные преобразования	Описание информационных преобразований	1. Накопление информации	А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое	2. Передача информации	Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах	3. Копирование информации	В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования	4. Хранение информации	Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому	ПК-1
Установите соответствие между:																	
Информационные преобразования	Описание информационных преобразований																
1. Накопление информации	А. это процесс изменения пространственных координат сведений, т.е. их перемещение из одного места в другое																
2. Передача информации	Б. это процесс дублирования сведений для одновременного их использования в нескольких местах																
3. Копирование информации	В. это процесс аккумуляирования собранных сведений в каком-либо накопителе в том случае, когда нет возможности немедленного их использования																
4. Хранение информации	Г. это процесс выборки сведений из хранимой информации по тому																

			или иному запросу									
		5. Поиск информации	Д. это процесс изменения временных координат сведений т.е. их содержание в хранилище с целью последующего использования									
131	1-Б, 2-В,3-А	Установите соответствие между: <table><tr><td>Программные модули «Корм Оптима Эксперт»</td><td>Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»</td></tr><tr><td>1.Программный модуль «Комбикорм»</td><td>А. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы</td></tr><tr><td>2.Программный модуль «Рацион»</td><td>Б. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.</td></tr><tr><td>3.Программный модуль «Премикс»</td><td>В. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве</td></tr></table>		Программные модули «Корм Оптима Эксперт»	Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»	1.Программный модуль «Комбикорм»	А. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы	2.Программный модуль «Рацион»	Б. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.	3.Программный модуль «Премикс»	В. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве	ПК-3
Программные модули «Корм Оптима Эксперт»	Назначение программных модулей «Корм Оптима Эксперт»											
1.Программный модуль «Комбикорм»	А. расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы											
2.Программный модуль «Рацион»	Б. оптимизация рецептов комбикормов и белково-витамино-минеральных концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.											
3.Программный модуль «Премикс»	В. расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве											
132	3-1-2-4	Установите последовательность ввода событий: 1. осеменение; 2.ректальное исследование; 3. запуск; 4.отел		ПК-3								
133	оборота -стада	Вставьте пропущенные слова в текст. План осеменений и отелов является составной частью .		ПК-3								
134	1-В, 2-А, 3-Б	Установите соответствие: <table><tr><td>1. Информацию, изложенную на доступном для</td><td>А. объективной</td></tr></table>		1. Информацию, изложенную на доступном для	А. объективной	ПК-3						
1. Информацию, изложенную на доступном для	А. объективной											

		получателя языке, называют			
		2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют	Б. актуальной		
		3. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют	В. понятной		
135	компьютерная-технология- наследственных -свойств-- используемого- племенного поголовья- решающим- фактором- интенсификации - селекционного-процесса	Вставьте пропущенные слова в текст. В племенном животноводстве _____ призванаопределять своевременную и возможно полную, по сравнению с традиционными методами, характеристику селекционно - генетической ситуации встаде. Данная технология должна способствовать более объективной оценке_____. В конечном _____счете, _____она становится_____, направленного на непрерывное качественное совершенствование породы, разводимой в хозяйстве, методами отбора иподбора.			ПК-3
136	Автоматизированное- рабочее-местоосновные - операции- по – накоплению-хранению -и- переработке- информации – персональная-техника	Вставьте пропущенные слова в текст. _____определяется как совокупность информационно-программно- технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователюобработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметнойобласти.Создание автоматизированных рабочих мест предполагает, что _____ возлагаются на вычислительную технику, а работник сферы управления выполняет часть ручных операций и операций, требующих творческого подхода при подготовкеуправленческих решений. _____применяетсяпользо вателем для контроля производственно- хозяйственнойдеятельности, изменения значенийотдельных параметровв ходе			ПК-3

		решения задачи, а также ввода исходных данных в АИС для решения текущих задачи анализа функций управления.											
137	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Установите соответствие: <table><tr><td>1.По тематике информационные ресурсы могут быть</td><td>А. Открытыми, секретными, ограниченного использования</td></tr><tr><td>2.По форме собственности информационные ресурсы могут быть</td><td>Б. Государственными, муниципальными, частными</td></tr><tr><td>3.По доступности информационные ресурсы могут быть</td><td>В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими</td></tr><tr><td>4.По форме представления информационные ресурсы могут быть</td><td>Г. Бумажными, электронными</td></tr></table>	1.По тематике информационные ресурсы могут быть	А. Открытыми, секретными, ограниченного использования	2.По форме собственности информационные ресурсы могут быть	Б. Государственными, муниципальными, частными	3.По доступности информационные ресурсы могут быть	В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими	4.По форме представления информационные ресурсы могут быть	Г. Бумажными, электронными	ПК-3		
1.По тематике информационные ресурсы могут быть	А. Открытыми, секретными, ограниченного использования												
2.По форме собственности информационные ресурсы могут быть	Б. Государственными, муниципальными, частными												
3.По доступности информационные ресурсы могут быть	В. Общественно-политическими, научными, техническими, правовыми, экономическими												
4.По форме представления информационные ресурсы могут быть	Г. Бумажными, электронными												
138	1-Б,2-А,3-Г,4-В, 5-Д	Установите соответствие по ИАС «Селэкс. Молочный скот»: <table><tr><td>1. Картотека коров</td><td>А. Создание и ведение базы данных по быкам</td></tr><tr><td>2. Картотека быков</td><td>Б. Создание и ведение базы данных по коровам</td></tr><tr><td>3. Картотека молодняка</td><td>В. Создание и хранениепаспорта быков-предков</td></tr><tr><td>4. Отцовские предки</td><td>Г. Создание и ведение базы данных по бычкам и телочкам</td></tr><tr><td>5. Материнские предки</td><td>Д. Создание и хранение паспорта коров-предков</td></tr></table>	1. Картотека коров	А. Создание и ведение базы данных по быкам	2. Картотека быков	Б. Создание и ведение базы данных по коровам	3. Картотека молодняка	В. Создание и хранениепаспорта быков-предков	4. Отцовские предки	Г. Создание и ведение базы данных по бычкам и телочкам	5. Материнские предки	Д. Создание и хранение паспорта коров-предков	ПК-3
1. Картотека коров	А. Создание и ведение базы данных по быкам												
2. Картотека быков	Б. Создание и ведение базы данных по коровам												
3. Картотека молодняка	В. Создание и хранениепаспорта быков-предков												
4. Отцовские предки	Г. Создание и ведение базы данных по бычкам и телочкам												
5. Материнские предки	Д. Создание и хранение паспорта коров-предков												
139	1-А,2-Б,3-В,4-Г,5-Д	Установите соответствие по ИАС «Селэкс. Овцы»: <table><tr><td>1. Картотека овец</td><td>А. Создание и ведение базы данных по овцематкам</td></tr><tr><td>2. Картотека</td><td>Б. Создание и</td></tr></table>	1. Картотека овец	А. Создание и ведение базы данных по овцематкам	2. Картотека	Б. Создание и	ПК-3						
1. Картотека овец	А. Создание и ведение базы данных по овцематкам												
2. Картотека	Б. Создание и												

		Баранов	ведение базы данных по баранам		
		3. Картотека ягнята	В. создание и ведение базы данных по молодняку		
		4. Отцовские предки	Г. Создание и хранение паспорта баранов-предков		
		5. Материнские предки	Д. Создание и хранение паспорта овцематок		
140	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:			ПК-3
		1. Информационные технологии	А. Организационно упорядоченная совокупность документов (массивов документов)		
		2. Информационная система	Б. Использование средств техники и связи, реализующих информационные процессы		
141	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие:			ПК-4
		1. Доступность информации — это	А. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно		
		2. Компьютеризация —это	Б. Процесс развития индустрии компьютерных продуктов и услуг и их широкого применения в обществе, оснащение предприятий вычислительной техникой и повышение общеобразовательного уровня населения		
142		Установите соответствие:			ПК-4
		1. Программа	А. Позволяет		

	1–Б; 2 – А	«Калькулятор зоотехника»	создать замкнутый цикл обработки информации по крупному рогатому скоту в хозяйстве	
		2. ИАС «Селэкс. Молочный скот»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.	
143	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Программа «Регион»	А. Программный продукт, который предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по линейной экстерьерной оценке крупного рогатого скота.	
		2. АРМ "ОТТ" -	Б. Предназначена для специалистов предприятий, нуждающихся в полной оперативной информации о состоянии племенного животноводства в регионе, и позволяет проводить разносторонний анализ данных, накопленных в базах данных программ ИАС "Селэкс-Молочный скот", ИАС "Селэкс-Мясной скот", ИАС "Селэкс-овцы" и ИАС "Картотека быков".	
144	1 –А; 2 –Б	Установите соответствие:		ПК-4
		1. Программа "Картотека быков"	А. Предназначена для специалистов племслужб федерального и	

			регионального уровней и позволяет автоматизировать учет и анализ информации о быках-производителях					
		2. Программа БУСП	Б. Предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии.					
145	1–Б; 2 – А	Установите соответствие: <table><tr><td>1. БИТ</td><td>А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах</td></tr><tr><td>2. Информационные ресурсы</td><td>Б. Единица информации, которую может обработать компьютер</td></tr></table>		1. БИТ	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	2. Информационные ресурсы	Б. Единица информации, которую может обработать компьютер	ПК-4
1. БИТ	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах							
2. Информационные ресурсы	Б. Единица информации, которую может обработать компьютер							
146	1-3-5-2-7-8-6-4	Установите последовательность внедрения программы «Селэкс» в хозяйстве: 1. проведение инвентаризации всех животных в хозяйстве, сверка номеров; 2.присвоение кодов фермам, техникам, дояркам; 3.заполнение подменю «установка системы»; 4.заполнение подменю «фермы»; 5.заполнение подменю «техники»6.заполнение подменю «доярки»; 7.заполнение подменю «быки»; 8.заполнение подменю «живые коровы»		ПК-4				
147	передачи- информации -в-специально-организованной- форме	Вставьте пропущенные слова в текст. Информационная система – это система хранения, обработки и _____		ПК-4				
148	1-Б,2-А,3-В	Установите соответствие: <table><tr><td>1.Информационные процессы – это</td><td>А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах</td></tr><tr><td>2.Информационные</td><td>Б. Процессы</td></tr></table>		1.Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах	2.Информационные	Б. Процессы	ПК-4
1.Информационные процессы – это	А. Отдельные документы и отдельные массивы документов в информационных системах							
2.Информационные	Б. Процессы							

		ресурсы – это	сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения	
		3.Доступность информации – это	В. Состояние информации, при котором субъекты, имеющие право доступа, могут реализовывать их беспрепятственно	
149	1-Б,2-А	Установите соответствие:		ПК-4
		1.При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки	А. Преобразуются в зависимости от нового положения формулы	
		2. перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки	Б. Не изменяются	
150	1–Б; 2 – А	Установите соответствие:		ПК-4
		1.Информационно-аналитическая система «Селэкс. Олени»	А. Предназначена для специалистов племпредприятий и позволяет автоматизировать учет на важных участках производства: в хранилище, лаборатории, бухгалтерии.	
		2. Программа БУСП	Б. Современный программный продукт, который предназначен для учета, обработки, анализа и хранения данных по животным, мониторинга основных производственных показателей отрасли	

			оленоводства.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.09 «Введение в зоотехнию»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных» _____

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.Ю. Ицкович

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В 1923 г. кто разработал первые советские нормы кормления молочного скота и метод оценки питательности кормов по их продуктивному действию в овсяных кормовых единицах

- А Н.П. Чирвинский
- + Б Е.А. Богданов
- В П.Н. Кулешов

2. Впервые система оценки питательности кормов по сенным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером

- А Французским
- + Б Немецким
- В Английским

3. Кто впервые употребил термин —Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными

- А Чарльз Дарвин
- + Б Жорж Бодеман
- В Д.А.Кисловский

4. Кто был первым советским профессором по зоотехнии, еще в конце XVIII века

- А Е.А. Богданов
- + Б Михайло Ливанов
- В П.Н. Кулешов

5. Впервые система оценки питательности кормов по сенным эквивалентам была предложена ученым Альбрехтом Тэером

- А Французским
- + Б Немецким
- В Английским

6. Основоположником учения о кормлении сельскохозяйственных животных в России был

- + А Н.П. Чирвинский
- Б Е.А. Богданов
- В П.Н. Кулешов

7. Иван Семенович Попов автор учебника

- А «Разведение сельскохозяйственных животных»
- Б «Дрессировка собак»
- + В «Кормление сельскохозяйственных животных»

8. Е. А. Богданова внес следующий вклад в развитие учения о кормлении жив

вотныхразвил учение о нормированную кормление с учетом физиологического состояния животных, разработал важные положения о кормлении племенных животных, молочного и мясного скота

+ А Да

- Б Нет

9. Дайте определение науки о кормлении животных

- А Дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок

+ Б Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции

- В Дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав

10. Что называется питанием животных

- А Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ

- Б Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов

+ В Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности

11. Он предложил жиросотложение в организме животного из 1кг перевариваемого крахмала применять за кормовую единицу - крахмальный эквивалент

- А Н.П. Чирвинский

- БЕ.А. Богданов

+ В О. Кельнер

12. Какой ученый изобрел первый в России респираторный аппарат

+ А И.М. Сеченов

- Б А. К. Иванов

- В И.С. Попов

13. На основании достижений биохимии и физиологии своими исследованиями он разработал детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных с дополнительным нормированием микроэлементов, витаминов, аминокислот, а также жира, сахара и крахмала

- А П.А. Петров

- Б И.С. Попов

+ В А.П. Дмитроченко

14. В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы?

- + А Овес
- Б Пшеница
- В Ячмень

15. Кем впервые оценка питательности различных кормов в сравнимых единицах была осуществлена

- А О. Кельнер
- Б Г. Армсби
- + В А. Тэер

16. К кормам животного происхождения относятся:

- А Зерно пшеницы
- + Б Обрат, сыворотка
- В Сенаж

17. Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека

- А Уличное
- + Б Домашнее
- В луговое

18. У жвачных животных (коровы) желудок:

- + А Четырехкамерный
- Б Трехкамерный
- В Однокамерный

19. Предком крупного рогатого скота является:

- + А Дикий тур
- Б Лошадь Пржевальского
- В Дикий гривистый баран

20. Ближайшими предками овец считаются:

- А Тарпаны, зебры, полуослы
- Б Козы, тарпаны, архары
- + В Муфлоны, архары, аргали

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся

ся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Одомашнивание животных и изменения их, произошедшие под воздействием одомашнивания
2. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
3. Понятие о зоотехнии как науке, ее составные части
4. Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
5. Достижения зоотехнической науки в Нижневолжском регионе
6. Научный вклад в развитие животноводства учёных в Нижневолжском регионе
7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил
8. Достижения животноводства в период капитализма
9. История развития коневодства
10. История развития скотоводства
11. История развития овцеводства
12. История развития свиноводства
13. История создания пород сельскохозяйственной птицы
14. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных
15. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции
16. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных

качеств крупного рогатого скота

17. Изменение продуктивных качеств и поведения, нрава, темперамента у домашних животных в процессе одомашнивания.

18. Выведение, совершенствование и биологические особенности тонкорунных овец

19. Оценка питательности кормов и добавок

20. Методы разработки рационов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей

проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

1. Использование зоотехнических методов при создании пород с.-х. птицы
2. Достижения зоотехнической науки при создании современных кроссов в птицеводстве
3. Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
4. Вклад Российских учёных в разработке методов гибридизации в скотоводстве; свиноводстве и птицеводстве
5. Разработка способов оценки питательности кормов в зоотехнической науке
6. Научные достижения в развитии овцеводства в Нижневолжском регионе
7. Характеристика древних пород животных
8. Характеристика универсальных пород «золотого века»
9. Характеристика заводских пород овец 20 века
10. Характеристика заводских пород крупного рогатого скота 20 века
11. Методология создания чистокровной верховой породы лошадей
12. История и методы создания пород свиней различного продуктивного типа
13. История и методы создания тонкорунных пород овец

14. История и методы создания полутонкорунных пород овец
15. История и методы создания полугрубошерстных и грубошерстных пород овец.
16. Создание древних и современных пород лошадей
17. Развитие зоотехнической науки о размножении животных
18. Разработка биотехнологических приёмов воспроизводства стада крупного рогатого скота
19. Роль Российских учёных в формировании науки о методологии изучения переваримости питательных веществ кормов и определении их биологической доступности

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ**

Темы рефератов

1. Одомашнивание животных и изменения их, произошедшие под воздействием одомашнивания
2. Последовательность, дикие предки, время и очаги одомашнивания животных.
Понятие о зоотехнии как науке, ее составные части
Понятие, становление и развитие методологии зоотехнической науки
Достижения зоотехнической науки в Нижневолжском регионе
6. Научный вклад в развитие животноводства учёных в Нижневолжском регионе
7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил
Достижения животноводства в период капитализма
Элементы развития животноводства в феодальную эпохи.
8. История развития коневодства в Нижневолжском регионе
9. История развития скотоводства в Нижневолжском регионе
10. История развития овцеводства в Нижневолжском регионе
11. История развития свиноводства в Нижневолжском регионе
12. История создания пород сельскохозяйственной птицы
13. Сородичи крупного рогатого скота и их использование в селекции
14. Использование зоотехнических методов при создании пород с.-х. птицы
17. Достижения зоотехнической науки при создании современных кроссов в птицеводстве
18. Вклад Российских учёных в разработке методов гибридизации в скотоводстве; свиноводстве и птицеводстве
19. Разработка способов оценки питательности кормов в зоотехнической Науке
20. История и методы создания пород свиней различного продуктивного типа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие

	сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Это самостоятельная научно – исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носить проблемно – тематический характер. Цель выполнения реферата состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над рефератом состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка реферата.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план реферата. План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы

темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в реферате. При работе с рефератом необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности,

которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте реферата.

Основному тексту в реферате предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Работа обучающегося оценивается преподавателем.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить зоотехническую оценку животных	1-10	1-10	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История возникновения животноводства.
2. Понятие «Зоотехния». Взаимосвязь зоотехнии с другими науками.
3. Животноводство кочевых и оседлых народов. Накопление человеком зоотехнических знаний.
4. Развитие элементов зоотехнических знаний о росте животных, значение статей экстерьера.

5. Происхождение и эволюция сельскохозяйственной птицы, сородичи.
6. Возникновение животноводства и зарождение зоотехнической науки.
7. Возникновение животноводства в первобытнообщинном строе – первый этап развития производительных сил.
8. Происхождение и эволюция свиней.
9. Сородичи домашней свиньи.
10. Происхождение и эволюция крупного рогатого скота.
11. Сородичи крупного рогатого скота.
12. Происхождение лошадей, их сородичи.
13. Происхождение и эволюция овец их сородичи.
14. Происхождение и эволюция коз, их сородичи.
15. Понятие о породе.
16. Современные научные достижения российских ученых в изучении интерьерных и экстерьерных показателей с.-х. животных.
17. Роль факторов внешней среды и наследственности в изменении продуктивных качеств крупного рогатого скота.
18. Изменение хозяйственно-полезных признаков скота в процессе эволюции.
19. Взаимосвязь развития зоотехнической науки и промышленности в человеческом обществе.
20. Методы создания и характеристика древних пород домашних животных.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Термин «Зоотехния» предложил биолог:
Орлов А.
+Бодемон Ж.
Васильев И.С.
2. Подготовка зоотехников в учебных заведениях России началась в:
XVIII веке
XIX веке +XX
веке
3. Как научная дисциплина «Зоотехния» существует в России:
с первой половины XVIII века
со второй половины XVIII века +с
XIX века
4. Становление животноводства происходило в период:
+первобытно-общинного строя рабовладельческого строя
феодально-крепостного строя
5. Основное назначение лошади в V веке до нашей эры:
+тягловая сила хлебопашества поездка в гости
6. При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось:
овцеводству птицеводству +конеководству
7. Крупный рогатый скот произошел от:
буйвола +тура Бизона
8. Ведущие ученые по кормлению сельскохозяйственных животных в России были:

+И.С. Попов, М.Ф. Томмэ С.П.

Урусов, В.М. Куликов

М.И. Придорогин, С.И. Николаев 9. Современное животноводство в странах мира характеризуется:

+повышением продуктивности животных, увеличение поголовья

выбраковкой низко продуктивных животных сокращением поголовья верблюдов и их сородичей

10. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:

+молочное, мясное, мясомолочное

молочное, мясное, мясосальное мясное,

молочное

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Методика сравнительной оценки пород крупного рогатого скота молочного
2. Методика сравнительной оценки пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
3. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород свиней.
4. Методика сравнительной оценки супоросных и подсосных маток.
5. Методика сравнительной оценки по откорму свиней.
6. Методика сравнительной оценки продуктивности различных пород лошадей.
7. Методы совершенствованию популяций с.-х. животных.
8. Методика сравнительной оценки измерения статей с.-х. животных
9. Методы разведения сельскохозяйственных животных.
10. Методика опытов по изучению нагульных и откормочных качеств животных.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение

	использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Порода - это целостная группа сельскохозяйственных животных, имеющих общее происхождение, сходные морфологические и хозяйственные признаки, стойко передающиеся потомству.	Дайте определение породы, как группы животных.	ПК-7
2	На процесс породообразования влияют факторы: социально-экономические, природно-географические и специфические.	Какие факторы влияют на процесс породообразования.	ПК-7
3	Популяция – это группа свободно скрещивающихся генетически идентичных животных.	Дайте определение популяции.	ПК-7
4	Главный фактор образования популяции – свободное скрещивание и естественный отбор.	Определите главный фактор образования популяции.	ПК-7
5	Характерными признаками породы являются: общность происхождения; приспособленность к разведению в конкретных природно-климатических условиях; наличие определенных хозяйственно-полезных качеств; устойчивость наследственности при большой внутрипородной изменчивости признаков;	Выделите характерные признаки породы.	ПК-7

	необходимая для разведения численность.		
6	Основными составляющими единицами породы являются: отродье, породная группа, внутripородный тип, линия, семейство, завод.	Назовите основные составляющие единицы породы.	ПК-7
7	Отродье – это часть породы, разводимая в конкретной природноклиматической зоне и хорошо приспособленная к ее условиям.	Дайте характеристику отродья.	ПК-7
8	Породная группа – это большая группа животных, составляющая основу будущей породы, но еще не достаточная по численности и с неустойчивыми породными признаками.	Дайте характеристику породной группы.	ПК-7
9	Внутripородный тип – это сформированные в конкретной породе группы животных, характеризующихся наличием как общих для породы признаков, так и другими специфическими качествами, которых нет или которые слабее выражены у других животных данной породы.	Дайте характеристику внутripородного типа.	ПК-7
10	Линия – это группа животных нескольких поколений в пределах породы, происходящая от одного выдающегося родоначальника и сходная с ним по важнейшим хозяйственно-полезным признакам.	Дайте характеристику линии.	ПК-7
11	Семейство – это группа животных, представленная несколькими поколениями женского потомства лучших маток.	Дайте характеристику семейства.	ПК-7
12	Заводской тип – это группа животных, разводимых в конкретном племенном хозяйстве (заводе и его дочерних хозяйствах), характеризующаяся характерными отличительными особенностями телосложения и продуктивности.	Дайте характеристику заводского типа.	ПК-7
13	В зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы, их подразделяют на аборигенные, примитивные, заводские и переходные.	Классификация пород в зависимости от количества и качества труда, вложенного в формирование породы.	ПК-7
14	Аборигенные – это породы, разводимые в данном регионе неопределенно длительное время. В большинстве – это низкородуктивные животные, но могут быть и высокопродуктивными.	Дайте определение аборигенной породы.	ПК-7
15	Примитивные – это породы, на формирование которых в большей степени оказал влияние естественный отбор. У животных этих породах более развиты особенности, формируемые под воздействием условий конкретной местности, в которой они разводятся.	Дайте определение примитивной породы.	ПК-7
16	Заводские или культурные – это породы, сформированные преимущественно под воздействием человека, его квалифицированного зоотехнического труда. Животные таких пород сильно изменены и	Дайте определение культурной породы.	ПК-7

	усовершенствованы человеком, они более требовательны к условиям разведения,		
17	Переходные или улучшенные породы занимают промежуточное положение между примитивными и заводскими. В их формирование вложен квалифицированный зоотехнический труд, но его масштабы еще недостаточны	Дайте определение переходной породы.	ПК-7
18	Породы широкого ареала характеризуются огромной численностью (миллион и более голов). Они распространены во многих климатических зонах, на большинстве континентов Земли. Например, черно-пестрая порода крупного рогатого скота, крупная белая порода свиней.	Дайте определение пород широкого ареала.	ПК-7
19	Межзональные породы распространены менее широко. К ним относят швицкую породу крупного рогатого скота, лошадей орловской рысистой породы, породу цыгайских овец.	Дайте определение межзональных пород.	ПК-7
20	Зональные – распространены в одной зоне. Это бестужевский крупный рогатый скот, украинская степная белая порода свиней, ставропольская порода овец.	Дайте определение зональных пород.	ПК-7
21	Локальные породы – это породы, занимающие какую-либо небольшую местность. Например, белорусская черно-пестрая порода свиней, цивильская порода свиней, красный белорусский скот.	Дайте определение локальных пород.	ПК-7
22	Изменения, вызванных неблагоприятными условиями, называется перерождением. В ходе перерождения у животных появляются черты сходства с аборигенными. Примитивными породами.	Дайте определение перерождения пород.	ПК-7
23	Индивидуальное развитие (онтогенез) реализуется в процессе роста и дифференцировки. Под ростом понимают количественные изменения, происходящие в онтогенезе.	Дайте определение индивидуального развития-онтогенеза.	ПК-7
24	Индивидуальное развитие (онтогенез) подчинено определенным закономерностям. Этими закономерностями являются непрерывность, периодичность, неравномерность, ритмичность.	Перечислите закономерности онтогенеза.	ПК-7
25	Отбор – это целеустремленный метод улучшения продуктивных и племенных качеств животных путем оставления на племя особей желательного типа и устранения нежелательных.	Понятие отбора животных.	ПК-7
26	Наследственность – свойство организмов повторять в ряду поколений одинаковые признаки и передавать наследственные задатки, определяющие эти признаки.	Понятие наследственности животных.	ПК-7

27	Родословная– это записанные в определенном порядке сведения о происхождении животного или проведенная в определенном порядке регистрация сведений о происхождении животного.	Понятие родословной животных.	ПК-7
28	Бонитировка– определение племенной ценности животных путем оценки их по комплексу признаков, путем непосредственного осмотра и назначения для дальнейшего использования.	Понятие бонитировки животных.	ПК-7
29	Подбор – это наиболее целесообразное составление из собранных животных родительских пар с намерением получить от них потомство с желательными качествами.	Определение подбора животных.	ПК-7
30	Инбридинг – это спаривание животных, находящихся в родстве. При таком методе быстро повышается гомозиготность и генетическое сходство между животными. Этот метод позволяет быстро закрепить в потомстве ценные качества предков.	Понятие инбридинга при разведении животных.	ПК-7
31	Линия– это группа высокопродуктивных животных нескольких поколений с общим происхождением от выдающегося родоначальника, устойчиво передающего потомству ценные признаки продуктивности.	Разведение по линиям.	ПК-7
32	Молочная продуктивность коров характеризуется количеством и качеством молока, получаемого за определенный период времени.	Понятие молочной продуктивности коров.	ПК-7
33	Вымя состоит из 4 долей (четвертей): двух передних и двух задних.	Строение вымени коровы.	ПК-7
34	Каждая доля вымени состоит из множества альвеол диаметром 0,1-0,8 мм. Альвеолы внутри выстланы однослойным секреторным эпителием. От каждой альвеолы отходят молочные протоки. Мелкие протоки сливаются в более крупные, которые впадают в молочную цистерну.	Строение долей вымени коровы.	ПК-7
35	Различают следующие формы вымени: ваннообразное, чашеобразное, округлое и козье.	Классификация форм вымени.	ПК-7
36	Скорость молокоотдачи определяют делением величины разового надоя на фактически затраченное время доения.	Определение скорости молокоотдачи.	ПК-7
37	Молочная железа в течение жизни коровы функционирует не постоянно, а в определенные промежутки времени – от отела до запуска. Называется этот отрезок времени лактацией.	Понятие о лактации.	ПК-7
38	Все изменения в количестве выделенного молока по отдельным дням, декадам или месяцам за весь лактационный период, выраженные графически, называют лактационной кривой.	Понятие лактационной кривой.	ПК-7

39	Период от запуска до следующего отела – сухостойный. Для хорошо упитанных половозрастных коров при полноценном питании он равен 45-50 дней, для молодых, растущих и средней упитанности – 50-60 дней.	Понятие сухостойного периода.	ПК-7
40	В группу холостых относят пригодных для воспроизводства свиноматок после отъема от них поросят.	Формирование группы холостых свиноматок.	ПК-7
41	Осеменяемые - это холостые свиноматки и ремонтные свинки, пригодные для воспроизводства, предназначенные для этих целей и подлежащие осеменению.	Формирование группы осеменяемых свиноматок.	ПК-7
42	Супоросной считают свиноматку с 33 по 110 дни супоросности. Последние 5-7 дней перед опоросом - тяжелосупоросная или глубокосупоросная свиноматка.	Формирование группы супоросных свиноматок.	ПК-7
43	Подсосной считается свиноматка с момента опороса до отъема от поросят.	Классификация подсосной свиноматки.	ПК-7
44	Молодняк овец – это ярки, баранчики, валушки, имеющие не более одной пары постоянных резцов (возраст более 1 года).	Классификация молодняка овец.	ПК-7
45	Ярка – это молодая самка овец, не ягнившаяся и не имеющая признаков суягности.	Молодая самка овец-ярка.	ПК-7
46	Суягность у овец длится 140-150 дней, что позволяет получить два ягнения в год.	Продолжительность суягности у овец.	ПК-7
47	В овцеводстве выделяют следующие направления продуктивности: тонкорунное; полутонкорунное; полугрубошерстное; грубошерстное.	Классификация пород овец.	ПК-7
48	Основные направления коневодства - рабочепользовательное, продуктивное коневодство, племенное.	Основные направления коневодства.	ПК-7
49	Кумыс – продукт, полученный путем сквашивания кобыльего молока специальными заквасками, в состав которых входят молочнокислые бактерии и молочные дрожжи.	Кумысоделие.	ПК-7
50	Биологические особенности птицы- высокая интенсивность роста, способность откладывать неоплодотворенные яйца, высокая требовательность к качеству корма, значительный расход питательных веществ кормов на образование скорлупы и пера.	Биологические особенности птицы.	ПК-7
51	А	Предком крупного рогатого скота является: а) дикий тур б) лошадь Пржевальского в) дикий гривистый баран	ПК-7

52	Б	Кто впервые употребил термин — Зоотехния, определив ее как —мастерство, искусство работы с животными: а) Чарльз Дарвин б) Жорж Бодеман в) Д.А.Кисловский	ПК-7
53	В	При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось: а) овцеводству б) птицеводству в) коневодству	ПК-7
54	А	Современное животноводство в странах мира характеризуется: а) повышением продуктивности животных, увеличение поголовья б) выбраковкой низко продуктивных животных в) сокращением поголовья верблюдов и их сородичей	ПК-7
55	А	Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления: а) молочное, мясное, мясомолочное б) молочное, мясное, мясосальное в) мясное, молочное	ПК-7
56	Б	Порода овец советский меринос имеет направление: а) мясное б) шерстное в) шерстно-мясное	ПК-7
57	В	Интенсивное развитие птицеводства в нашей стране было начато: а) в 30-е годы XX века б) в 40-е годы XX века в) в 60-е годы XX века	ПК-7
58	А	Породы домашних гусей берут своё начало от: а) дикого серого гуся б) пекинской утки в) птиц породы «Плимутрок»	ПК-7
59	Б	Домашние утки произошли от: а) пекинской утки б) дикой кряквы в) птиц породы «Леггорн»	ПК-7
60	В	Подготовка зоотехников в учебных заведениях России началась в: а) XVIII веке	ПК-7

		б) XIX веке в) XX веке	
61	A	Становление животноводства происходило в период: а) первобытно-общинного строя б) рабовладельческого строя в) феодально-крепостного строя	ПК-7
62	Б	Дайте определение науки о кормлении животных а) дисциплина по изучению различных технологий заготовки кормов и производства комбикормов и кормовых добавок б) организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных, минеральных и БАВ для получения запланированной продукции в) дисциплина по методике проведения зоотехнических опытов, их систематизации, анализа и оценки, оформления научной работы, авторских и патентных прав	ПК-7
63	В	Что называется питанием животных а) процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ б) ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов в) процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности	ПК-7
64	A	Взвешивание животных производят: а) утром до поения и кормления животных б) утром после поения и кормления животных в) вечером до поения и	ПК-7

		кормления животных	
65	В	Как влияет живая масса коров на их молочную продуктивность а) с увеличением живой массы удой увеличивается б) с увеличением живой массы удой уменьшается в) с увеличением живой массы удой увеличивается до определенного уровня, а затем снижается	ПК-7
66	А	К породам скота мясного направления продуктивности относятся а) казахская белоголовая б) серая украинская в) красная степная	ПК-7
67	А	Упитанность бывает а) высшая, средняя, нижесредняя б) хорошая, средняя, плохая в) жирная, средняя, тощая	ПК-7
68	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-7
69	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ПК-7
70	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) отношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-7
71	А	В России 1 кг какого корма было предложено принять в качестве 1 кормовой единицы? а) овес б) пшеница в) ячмень	ПК-7
72	А	Какой из приведенных методов используется для оценки	ПК-7

		экстерьера: а) пунктирная оценка б) взвешивание в) контрольная дойка	
73	Б	К кормам животного происхождения относятся: а) зерно пшеницы б) обрат, сыворотка в) сенаж	ПК-7
74	Б	Животное, хозяйственное использование и размножение которое регулируется со стороны человека а) уличное б) домашнее в) луговое	ПК-7
75	А	У жвачных животных (коровы) желудок: а) четырехкамерный б) трехкамерный в) однокамерный	ПК-7
76	В	При феодально-крепостном строе предпочтение отдавалось: а) овцеводству б) птицеводству в) коневодству	ПК-7
77	А	Мясной частью принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-7
78	Б	К группе зерновые корма относятся а) морковь, овес, рапс б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7
79	А	К группе сочные корма относятся а) морковь, свекла, трава луговая б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7
80	Г	К группе концентрированные корма относятся а) морковь, свекла, трава луговая б) пшеница, ячмень, овес в) ячмень, свекла, кукуруза	ПК-7
81	1 – Г, 2 – Б, 3 – В, 4 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями	ПК-7

		1. А. В скрещивании используются две или несколько пород для получения новой породы, сочетающей в себе ценные качества исходных пород. 2. Б. Заключается в том, что чистопородных маток заводской породы спаривают со специально подобранными по типу производителями другой породы. Производителей используют однократно. 3. В. Скрещивание, при котором в течение нескольких поколений низкопродуктивная порода преобразуется в высокопродуктивную. Скрещивание проводят до получения помесей 4-5 поколения. 4. Г. Скрещивание двух или нескольких пород для получения помесей 1 – го поколения как пользовательных животных. Помеси превосходят по жизнеспособности своих родителей (эффект гетерозиса).					
82	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве</td> <td>А. Популяция</td> </tr> <tr> <td>2. Поголовье</td> <td>Б. Поро</td> </tr> </table>	1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция	2. Поголовье	Б. Поро	ПК-7
1.Группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве	А. Популяция						
2. Поголовье	Б. Поро						

		животных ряда да пород, включенных в единую селекционную программу совершенствования племенных качеств животных								
83	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды</td><td>Б. Отбор</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды	Б. Отбор	ПК-7	
Установите соответствие между понятиями и определениями										
1. Сохранение более приспособленных к определенным жизненным условиям и технологии производства	А. Естественный отбор									
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются к условиям внешней среды	Б. Отбор									
84	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства</td><td>А. Естественный отбор</td></tr><tr><td>2. Выживание и сохранение таких</td><td>Б. Методический отбор</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких	Б. Методический отбор	ПК-7	
Установите соответствие между понятиями и определениями										
1. Совершенствования существующих пород и образования новых в условиях культурного ведения животноводства	А. Естественный отбор									
2. Выживание и сохранение таких	Б. Методический отбор									

		организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются						
85	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Элиминация (устранение) уклонов от сложившейся нормы</td> <td>А. Естественный отбор</td> </tr> <tr> <td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются</td> <td>Б. Стабилизирующий отбор</td> </tr> </table>	1. Элиминация (устранение) уклонов от сложившейся нормы	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Стабилизирующий отбор		ПК-7
1. Элиминация (устранение) уклонов от сложившейся нормы	А. Естественный отбор							
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются	Б. Стабилизирующий отбор							
86	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями <table> <tr> <td>1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных</td> <td>А. Естественный отбор</td> </tr> <tr> <td>2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным</td> <td>Б. Косвенный отбор</td> </tr> </table>	1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных	А. Естественный отбор	2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным	Б. Косвенный отбор		ПК-7
1. Отбор по признакам, не имеющим прямой хозяйственной ценности, не связанным с развитием других желательных хозяйственно полезных качеств животных	А. Естественный отбор							
2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным	Б. Косвенный отбор							

		полезным изменениям лучше приспосабливаются			
87	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Совершенствование животных по приспособленности к новым условиям содержания и эксплуатации А. Естественный отбор 2. Выживание и сохранение таких организмов, которые благодаря своим индивидуальным полезным изменениям лучше приспособляются Б. Технологический отбор		ПК-7	
88	1–Б; 2 – А	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Отбор по фенотипу и генотипу предков А. На основе учета продуктивности животного племенных стад. Например, в линейных определяют продуктивность несушек за период 40 недель жизни, весь продуктивный период 2. Отбор по собственному фенотипу Б. На основе записей происхождения животного, продуктивности матерей и отцов, гибридов и полусибсов		ПК-7	
89	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями 1. Молочное, мясное, А. Направление		ПК-7	

		мясомолочное	скотоводства		
		2. Мясное, шерсиное	Б. Направления овцеводства		
90	1–А; 2 – Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7	
		1. Молочное, мясное, мясомолочное	А. Направления скотоводства		
		2. Мясное, беконное	Б. Направления свиноводства		
91	хозяйственные и биологические особенности животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Конституция – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение крупного рогатого скота.		ПК-7	
92	2-1	Расположите этапы процесса одомашнивания в правильном порядке: 1) собственно их одомашнивание; 2) приручение диких животных.		ПК-7	
93	1-3-2	Расположите в правильной последовательности. Весь процесс производства на фермах и подразделяют на три периода: 1) выращивание от рождения до 5-6-месячного возраста; 2) откорм от возраста 12-16 месяцев до возраста 18-21 месяц. 3) дорастивание от 5-6-месячного возраста до возраста 12-16 месяцев.		ПК-7	
94	1 - 3 - 2	Расположите в правильной последовательности. Наиболее существенными причинами одомашнивания считаются: 1) переход людей к оседлому		ПК-7	

		образу жизни; 2) истощение охотничьих угодий; 3) истощение охотничьих угодий.	
95	внутреннее строение животного	Вставьте пропущенные слова в текст. Интерьер – это _____, отражающие особенности развития организма животного: а) хозяйственные и биологические особенности животного; б) свод законов Российского скотоводства; в) внутреннее строение животного.	ПК-7
96	свиньям	Вставьте пропущенные слова в текст. Беконная категория свойственна _____, и является характеристикой мясных качеств: а) овцам; б) свиньям; в) овцам и свиньям.	ПК-7
97	колошения–грубых	Вставьте пропущенные слова в текст. Сено злаковое заготавливают в фазе _____ и оно относится к классу _____ кормов: а) колошения; б) бутонизации; в) цветения; г) грубых; д) сочных.	ПК-7
98	бутонизации–грубых	Вставьте пропущенные слова в текст. Сено бобовых заготавливают в фазе _____ и оно относится к классу _____ кормов: а) колошения; б) бутонизации; в) цветения; г) грубых; д) сочных.	ПК-7
99	растительного-технические-биологически	Вставьте пропущенные слова в текст. В РФ принята следующая классификация кормов по происхождению: _____ происхождения, _____ отходы, _____ активные добавки: а) растительного; б) быстрого; в) технические; г) биологически; д) химически.	ПК-7
100	животного-препараты-корма и добавки	Вставьте пропущенные слова в	ПК-7

		текст. В РФ принята следующая классификация кормов по происхождению: _____ происхождения, синтетические _____, минеральные _____ : а) б) животного; в) быстрого; г) препараты; г) биологически; д) корма и добавки.	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний по дисциплине

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению

к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

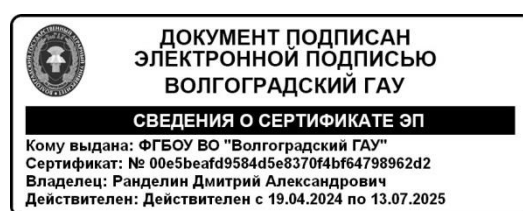
Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Департамент образования, научно-технологической политики и
рыбохозяйственного комплекса
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет биотехнологий и ветеринарной медицины

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.11 Элективные курсы по физической культуре и спорту (спортивный курс)

Кафедра Физическая культура и здоровье

Уровень основной профессиональной образовательной программы
специалитет

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль) Кормление животных и технология кормов

Форма обучения очная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор(ы):

Доцент _____ М.В.Цуцаева

Старший преподаватель _____ О.С.Навальная

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности)

36.03.02 Зоотехния

Профиль «Кормление животных и технология кормов»

Профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № ____ от _____ г.

Заведующий кафедрой

Т.Н. Власова

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости?
 - + циклические упражнения аэробной направленности
 - циклические упражнения анаэробной направленности
 - ациклические упражнения аэробной направленности
2. Какие упражнения развивают ловкость?
 - циклические упражнения аэробной направленности
 - ациклические упражнения анаэробной направленности
 - + броски баскетбольного мяча в корзину
3. Какие упражнения развивают гибкость?
 - прыжки
 - бег
 - + наклоны
4. Какой тест оценивает силовую подготовленность?
 - прыжки со скакалкой
 - все варианты
 - + подтягивания
5. Что входит в понятие общая физическая подготовка?
 - система занятий физическими упражнениями аэробной направленности
 - физические упражнения, которые направлены на развитие силы
 - + система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств
6. К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...?
 - занятия в спортивных секциях
 - факультативные занятия
 - + утренняя гигиеническая гимнастика
7. Выберите тест на оценку скоростной подготовленности?
 - отжимания от пола
 - наклоны сидя на полу
 - + бег 100 м.
8. Выберите тест на общую выносливость?
 - бег 200 м.
 - поднятие штанги
 - + бег 2000 м. или 3000 м.
9. Пульс в норме у здорового нетренированного человека?
 - 90 - 95 ударов в минуту
 - 80 - 100 ударов в минуту
 - + 60 - 80 ударов в минуту
10. В каком упражнении мужчины стоят на носках, а дамы на коленях?

- «планка»
- + отжимание
- наклоны

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Тесты по практическому материалу:

Раздел 1. Легкая атлетика.

Тема 1. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- 1) = 10;
- 2) = 20;
- 3) = 30;
- +4) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- 1) троеборье;
- +2) пятиборье;
- 3) семиборье;
- 4) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- 1) троеборье;
- 2) пятиборье;
- +3) семиборье;
- 4) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- 1) 10000 м.;
- 2) 30000 м.;

- +3) 42195 м.;
- 4) 40500 м.
5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):
- 1) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
 - +2) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
 - 3) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
 - 4) Бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.
6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:
- 1) В. Куц;
 - 2) П. Болотников;
 - + 3) В. Борзов.
8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:
- 1) метание дротиков, фризби;
 - 2) метание гранаты, теннисного мяча;
 - +3) метание диска, копья.
9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:
- 1) одна;
 - 2) две;
 - + 3) три;
 - 4) четыре.
10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:
- 1) Л. Слесаренко;
 - 2) Л. Лебедева;
 - + 3) Е. Исинбаева;
 - 4) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 1. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-5. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08

2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 2. Акробатика.

Тема 7. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатики входят:

- 1) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- 2) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- 3) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + 4) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;
- 4) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- 1) циклическим;
- + 2) сложно-координационным;
- 3) прикладным;
- 4) силовым.

4. Группировка это:

- 1) упор присев, руки перед собой;
- + 2) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
- 3) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
- 4) лёжа на спине, ноги за головой.

5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:

- 1) переворот;
- + 2) кувырок;
- 3) перекат;
- 4) оборот.

6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:

- + 1) толчок руками и ногами- группировка – перекал на спину – опора на кисти рук;
- 2) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекал на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекал – группировка;
- 3) кувырок вперед – группировка – перекал назад – группировка;
- 4) упор присев-перекал-упор присев.

7. Упражнение « мост» из положения лежа:

- 1) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
- 2) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
- + 3) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
- 4) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.

8. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
- + 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

9. Дайте определение прыжку:

- 1) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении.
- +2) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним.
- 3) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении.
- 4) толчок вверх

10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?

- 1) стойка;
- 2) пережат;
- +3) стойка на лопатках;
- 4) пережат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: пережаты, кувьрки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	15	15
4	13	13	13
3	10	10	10
2	8	8	8
1	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
5	15	10	15
4	13	8	13
3	10	6	10
2	8	4	8
1	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1	150	125	90	65	40

	мин., кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 3. Настольный теннис.

Тема 12. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- 1) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- 2) мяч не попадает в свою половину стола;
- + 3) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- 4) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- 1) спортивный костюм;
- 2) футболка с длинными рукавами и шорты;
- 3) футболка белого цвета и шорты;
- + 4) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- 1) темно-зеленой;
- 2) голубой;
- + 3) темно-зеленой глянцевой;
- 4) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- 1) 38 мм;
- + 2) 40 мм;
- 3) 42 мм;
- 4) 44 мм.

5. Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?

- 1) нижнее;
- 2) нижне-боковое;
- + 3) верхнее;
- 4) без вращения.

6. Счет в партии верный:

- 1) 8 : 10;
- 2) 9 : 10;
- + 3) 11: 13;
- 4) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- 1) 4;
- 2) 5;
- 3) 6;
- + 4) 7.

8. Какое вращение передается мячу при выполнении удара подрезкой?

- 1) верхнее;
- + 2) нижнее;
- 3) без вращения;
- 4) верхне-боковое.

9. Подача считается верной если:

- 1) удар выполняется по восходящему мячу;
- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

- + 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	10	10
4	8	8
3	6	6
2	4	4
1	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
5	9	9
4	7	7
3	5	5
2	3	3
1	1	1

Раздел 4. Легкая атлетика.

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

**Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56

3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 6. Волейбол.

Тема 25. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- 1) 1946;
- 2) 1925;
- + 3) 1896.

2. Высота мужской сетки:

- 1) 2 м 24 см;
- 2) 3 м 05 см;
- + 3) 2 м 43 см.

3. Высота женской сетки:

- + 1) 2 м 24 см;
- 2) 2 м 10 см;
- 3) 2 м 50 см.

4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):

- 1) 3;
- + 2) 2;
- 3) 5.

5. Размер волейбольной площадки:

- 1) 10 x 15;
- + 2) 9 x 18;
- 3) 12 x 16.

6. Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

7. Какую функцию выполняет либеро в команде:

- 1) нападение;
- + 2) защиты;
- 3) блокирования.

8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?

- + 1) 3;
- 2) 4;
- 3) 2.

9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;

- + 2) нет;
 - 3) любое касание запрещено.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- 1) 4;
 - + 2) 6;
 - 3) 2.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперёд», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	30	20	20	15
4	25	17	17	13
3	18	14	14	10
2	14	9	10	7

1	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
5	25	17	17	13
4	18	14	14	10
3	14	9	10	7
2	7	6	6	5
1	5	4	4	3

**Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5

6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 7. Атлетизм

Тема 35. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- 1) жиры;
- + 2) белки;
- 3) углеводы.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + 1) поперечно-полосатое мышечное волокно;
- 2) белковый компонент;
- 3) жировой компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- 1) жим лежа;
- + 2) рывок;
- 3) приседание со штангой.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + 1) силовой выносливости;
- 2) взрывная сила;
- 3) скоростно-силовая выносливость.

5. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}$;

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}}$;

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}$.

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- 1) красные;
- + 2) белые.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- 1) интенсивность;
- + 2) объем;
- 3) вариантность.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- 1) плеометрический;
- 2) комбинированный;
- + 3) изометрический.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- 1) 4 - 6;
- + 2) 1 - 3;
- 3) 6 - 10.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)

для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
5	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
4	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
3	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
2	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
1	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)

для студентов основной группы

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
5	20	20	20	20
4	15	15	15	15
3	10	10	10	10
2	5	5	5	5
1	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
5	40,0	40,0
4	30,0	30,0
3	20,0	20,0
2	10,0	10,0
1	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
5	20	20
4	15	15
3	10	10
2	5	5
1	3	3

Раздел 8. Легкая атлетика.

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической	25	20	17	13	10

	скамейке, кол-во раз					
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 9. Легкая атлетика.

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Раздел 10. Борьба/фитнес.

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- 1) размерами ковра для борьбы;
 - 2) временем, отведенным на схватку;
 - + 3) полной свободой захватов и действий ногами.
2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:
- + 1) разрешенными удушающими приемами;
 - 2) разрешенными бросками с колен;
 - 3) разрешенным болевыми приемами на руку.
3. В какой стране берет начало борьба САМБО?
- 1) Япония;
 - 2) США;
 - + 3) СССР.
4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):
- + 1) белый;
 - 2) синий;
 - 3) красный.
5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?
- + 1) вольная борьба;
 - 2) греко-римская борьба;
 - 3) САМБО.
6. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?
- 1) проведение болевых приемов;
 - 2) переводение бросковой техники;
 - + 3) проведение ударной техники.
7. Что означает «чистая победа»?
- 1) когда противник брошен за ковер;
 - + 2) когда противник брошен на спину;
 - 3) когда победитель провел большее количество приемов.
8. Что положено в основу борьбы САМБО?
- + 1) самооборона без оружия;
 - 2) самооборона с применением холодного оружия;
 - 3) самооборона без применения ударной техники.
9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?
- + 1) в балах;
 - 2) в оценочных значениях;
 - 3) в очках.
10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?
- 1) греко-римская борьба;
 - 2) дзюдо;
 - + 3) САМБО.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- 1) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + 3) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- 4) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- 1) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;

- + 2) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
 - 3) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности.
 - 4) носят оздоровительный характер.
3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?
- + 1) Ж. Далькроз;
 - 2) К. Купер;
 - 3) Дж. Фонда;
 - 4) С.Ром.
4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:
- 1) степ-аэробика;
 - 2) пилатес;
 - 3) Тай-бо;
 - 4) йога.
5. Термин «аэробика» впервые был введен:
- 1) Айседорой Дункан;
 - 2) Джейн Фондой;
 - + 3) Кеннетом Купером;
 - 4) Женеви́евой Стеббинс.
6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробики:
- 1) общеразвивающие упражнения;
 - 2) ходьба;
 - 3) бег и прыжки;
 - + 4) упражнения на растягивание.
7. Задачи аэробики включают: ... Верно все, кроме...
- 1) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
 - 2) формирование осанки, сохранение двигательной функции;
 - 3) развитие физических качеств;
 - + 4) достижение высоких результатов в виде спорта.
8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:
- 1) постепенное увеличение ЧСС;
 - 2) увеличение температуры тела (разогревание);
 - + 3) снижение процессов метаболизма;
 - 4) снижение возможности возникновения травм.
9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:
- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
 - + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
 - 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
 - 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.
10. К средствам аэробики не относятся:
- 1) элементы различных танцев;
 - 2) элементы основной гимнастики;
 - + 3) упражнения на гимнастических снарядах;
 - 4) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробики. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению «борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробики. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	12	10	10	5
4	9	8	8	4
3	6	6	6	3
2	4	3	3	2
1	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
5	26	150	25
4	21	125	20

3	17	90	17
2	12	65	15
1	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
5	8	7	8	7
4	7	6	7	6
3	5	4	5	4
2	3	2	3	2
1	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
5	26	70	25
4	21	55	20
3	17	40	17
2	12	25	15
1	8	10	10

**Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой , кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10

5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Раздел 11. Баскетбол.

Тема 58. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?
 - + 1) Джеймс Нейсмит;
 - 2) Карим Абдул Джаббар;
 - 3) Эван Чемберлен .
2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?
 - 1) 2;
 - 2) 3;
 - + 3) 4.
3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?
 - 1) 1;
 - + 2) 2;
 - 3) 3.
4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?
 - 1) 3;
 - + 2) 5;
 - 3) 8.
5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - 1) пейнтбол;
 - + 2) стритбол;
 - 3) фитбол.
6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + 1) фол;
 - 2) подкат;
 - 3) аут.
7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - 1) 1980;
 - + 2) 1972;
 - 3) 1976.
8. Сколько фалов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - 1) 6;
 - + 2) 5;
 - 3) 4.
9. Высота кольца в баскетболе.
 - 1) 3,15;
 - + 2) 3,05;
 - 3) 2,03.
10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + 1) 28*15;
 - 2) 29*15;
 - 3) 20*15.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и

	систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10
4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
5	7	6	10 - 10

4	6	5	10 - 8
3	5	4	10 - 6
2	4	3	10 - 4
1	3	2	10 - 2

Раздел 12. Легкая атлетика.

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	48,0	3.20	35,0	1.45
4	50,0	3.35	38,0	1.56
3	52,0	3.45	41,0	2.08
2	54,0	3.55	44,0	2.19
1	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
5	58,0	5.20	45,0	2.45
4	60,0	5.35	48,0	2.56
3	62,0	5.45	51,0	3.08
2	64,0	5.55	54,0	3.19
1	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги	60	50	40	30	25

	закреплены, руки за головой – кол-во раз					
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2

4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики (бег, прыжки, метания, многоборья).
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений (бега, прыжков, метания).
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам (бег, прыжки, метание).
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола (размеры площадки и ее разметка, высота кольца, размер и вес мяча).
10. Основные правила игры в баскетбол (время игры, пробежка, зона, трехсекундная зона, оценка бросков, замена игроков, фол, время нападения, результат игры).
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.

14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол (размеры площадки и разметка, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса (размеры стола, высота и размеры сетки, вес и размеры мяча).
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо).
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.
24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Что включает в себя понятие акробатики? Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы? Какие физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

31. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по легкой атлетике.
32. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по баскетболу.
33. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по атлетизму.
34. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по настольному теннису.
35. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по аэробике.
36. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по волейболу.
37. Контроль и самоконтроль. Техника безопасности и гигиеническое обеспечение занятий по спортивной борьбе.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу (положение о соревнованиях, судейская коллегия, системы проведения и т.д.).
39. Организация и проведение соревнований по волейболу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
40. Организация и проведение соревнований по настольному теннису (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
41. Организация и проведение соревнований по легкой атлетике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).

42. Организация и проведение соревнований по спортивной борьбе (вольная борьба, греко-римская борьба, борьба самбо, борьба дзюдо). Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
44. Организация и проведение соревнований по фитнес-аэробике (система проведения, положение, судейская коллегия-бригада).
45. Методика организации самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Методика организации самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Методика организации самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Методика организации самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Методика организации самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Методика организации самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Методика организации самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Методы контроля физического состояния организма.
53. Методы контроля функционального состояния организма.
54. Методы контроля физического развития организма.
55. Основные, стандартные положения борца и технические действия (стойка, партер, бросок, перевод, сбивание-сваливание, переворот).
56. Основные пункты правил игры в волейбол (количество партий, счет в партиях, результат игры, количество передач (касаний) на площадке, замена игроков).
57. Основные технические действия в настольном теннисе (подача, подрезки «накаты» «топ-спины», попадающие удары, парные игры).
58. Основные технические действия в волейболе (виды подач, передач и приемов).
59. Основные технические действия в баскетболе (виды ведения мяча, передач и бросков).
60. Основные технические действия в легкой атлетике (бег, прыжки, метания).

Вопросы/ задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Вид спорта	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
Легкая атлетика	61. Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
	62. Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
	63.Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
	64.Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
Акробатика	65.Равновесие «ласточка», сек.	10	10
	66.Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
	67.Удержание положения «мост», сек.	10	10
Настольный теннис	68.Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
	69.Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол-во раз	6	5
Волейбол	70.Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
	71. Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7

	72.Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
	73. Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
Атлетизм	74.Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол- во раз	70 / 10	50,0 / 8
	75.Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг(девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
Борьба	76.Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
	77.Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
Фитнес	78.Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
	79.Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
	80.Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
Баскетбол	81.Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
	82.Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
ОФП	83.Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40
	84. Сгибание и разгибание рук в весе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
	85.Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
	86. В весе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)/Подтягивание в весе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
	87.Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
	88.Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
	89. Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16
	90.Приседание на одной ноге	15 / 12	10 / 8

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

- Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:
 - 1) бег, стрельба, фехтование;
 - 2) бег, плавание, кросс, прыжки;
 - 3) кросс, метание, прыжки;
 - +4) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.
- В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?
 - 1) троеборье;
 - +2) пятиборье;
 - 3) семиборье;
 - 4) десятиборье
- Какое вращение передается мячу, при выполнении удара накатом?
 - 1) нижнее;
 - 2) нижне-боковое;
 - + 3) верхнее;
 - 4) без вращения.
- Подача считается верной если:
 - 1) удар выполняется по восходящему мячу;

- + 2) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;
- 3) выполняются дополнительные шаги
- 4) не был произведен удар.

5. Родина волейбола:

- + 1) США;
- 2) Куба;
- 3) Бразилия.

6. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:

- 1) да;
- + 2) нет;
- 3) любое касание запрещено.

7. Относительная сила - это:

+ 1) $F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$

- 2) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$

- 3) $F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}}.$

8. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- 1) толчок;
- + 2) жим лежа;
- 3) рывок.

9. В чем отличие боевого раздела самбо от спортивного?

- 1) проведение болевых приемов;
- 2) переводение бросковой техники;
- + 3) проведение ударной техники.

10. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + 1) в балах;
- 2) в оценочных значениях;
- 3) в очках.

11. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- 1) общеразвивающие упражнения;
- 2) ходьба;
- 3) бег и прыжки;
- + 4) упражнения на растягивание.

12. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- 1) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + 2) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- 3) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- 4) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

13. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- 1) 3;
- + 2) 5;
- 3) 8.

14. Высота кольца в баскетболе.

- 1) 3,15;
- + 2) 3,05;
- 3) 2,03.

15. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + 1) шпагаты, мосты, вращения;
- 2) поддержки;
- 3) прыжки;

- 4) танцевальные акробатические элементы.

16. Равновесие на одной ноге « ласточка»

- 1) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;

+ 2) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;

- 3) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;

- 4) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
тестированию остаточных знаний

Проверка остаточных знаний у обучающихся по дисциплине «Элективные курсы по физической культуре и спорту» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме тестирования. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.01. «История развития науки о кормлении животных»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности).

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля, программы)

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности. 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры
«Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение
сельскохозяйственных животных», доктор
сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании
методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

-1. Что называется питанием животных

-а. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов. под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+ г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Витамины растворимые в жирах:

-а. В2, Н, РР

-б. С, В12, В3

+в. D, К, Е, А

-г. РР, К, В6

3. Незаменимые аминокислоты:

+а. метионин, лизин, триптофан

-б. валин, глицин, изолейцин

-в. цистин, метионин

4. Норма – это:

-а. потребность животного в сенаже;

+б. потребность животного в питательных веществах и ...;

-в. потребность животного в силосе;

-г. потребность животного в сене.

5. Рацион – это:

-а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;

+б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

-в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

6. Становление животноводства происходило в период:

+первобытно-общинного строя

-рабовладельческого строя

-феодално-крепостного строя

7. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных впервые - разработал:

-профессор А.П. Калашников

+профессор И.С. Попов

-профессор М.Ф. Томмэ

8. Корма по происхождению бывают

+животного, растительного, минерального

-сочные, грубые, концентрированные

-мокрые, сухие, влажные

-натуральные, не натуральные

9. Дайте определение объемистых кормов

+корма в 1 кг содержится не более 0,6 кг кормовой единицы, в них много воды

-корма в 1 кг содержится более 0,6 кг кормовой единицы, в них мало воды

-корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находятся в корме в свободном состоянии

-корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока

10. Назовите представителей грубых кормов

+сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

11. Назовите представителей сочных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

+зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

12. Назовите представителей концентрированных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

+зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

13. Назовите представителей отходы маслоэкстракционного производства

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

+отруби, жмыхи, шроты

14. Витамины растворимые в воде

витамины группы В, витамин С

+А,Д,Е,К

-В1,А,В2,К

-Е,Д, В12, никотиновая кислота

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных

1. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?
2. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота?
3. Какова суть работы немецкого ученого Эмиля Вольфа по оценке питательности кормов
4. В чем заключалась система оценки питательности кормов, предложенная немецким ученым Оскаром Кельнером?
5. Какова суть системы оценки питательности кормов, предложенная американским ученым Генри Армсби?
6. Каково значение скандинавской кормовой единицы?

7. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении?
8. Какова суть и значимость советской (овсяной. кормовой единицы?
9. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.
10. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.
11. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В. Ломоносова закона сохранения веществ и энергии.

Раздел 2 Основы кормления животных

1. Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.
2. Значение витаминов группы В, в кормлении племенных кур и цыплят.
3. Значение витаминов группы В, в кормлении свиней.
4. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении животных.
5. Сено – основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.
6. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении коров.
7. Сенаж в кормлении коров.
8. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.
9. Рациональное использование соломы в кормлении коров.
10. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.
11. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.
12. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.
13. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.
14. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.
15. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.
16. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.
17. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород.
18. Система нормированного кормления жеребых кобыл.
19. Система нормированного кормления подсосных маток романовской породы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть

	материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. История возникновения науки о кормлении животных.

1. История возникновения науки о кормлении животных.
2. Понятие о корме. Факторы, влияющие на состав и питательных растительных кормов.

Тема 2. Вклад ученых России в науку о кормлении сельскохозяйственных животных (Н.П. Чирвинский, Е.А. Богданов, И.С. Попов, М.Ф. Томмэ и др.).

1. Вклад Н.И. Лунина в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных, Ю. Либих, В. Геннебрги, Ф. Штоман.
2. Вклад А. Теер в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных
3. Вклад Н.П. Чирвинского в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Вклад М.И. Дьякова в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.
5. Вклад И.С. Попова в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных.

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и применение их в системе полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.

Тема 4. Кормления крупного рогатого скота.

1. Использование небелковых азотистых соединений при откорме крупного рогатого скота.
2. Протеиновое питание жвачных животных: физиологическое обоснование, содержание в кормах сырого, расщепляемого и нерасщепляемого протеина, принципы нормирования протеина в рационах.
3. Клетчатка кормов, принципы ее нормирования в рационах жвачных животных.
4. Роль легкоферментируемых углеводов в кормлении жвачных животных.
5. Минеральное питание жвачных животных

Тема 5. Кормление овец разных возрастно-половых групп.

1. Корма – источники структурных и неструктурных углеводов для жвачных и моногастричных животных.
2. Основы кормления баранов.
3. Основы кормления молодняка.
4. Основы кормления овцематок.

Тема 6. Кормление свиноматок, хряков и молодняка.

1. Роль кормов животного происхождения в кормлении свиней.
2. Основы кормления хряков производителей.

3. Основы кормления молодняка.
4. Основы кормления свиноматок.

Тема 7. Технологий кормления лошадей.

1. Научные основы кормления кобыл.
2. Научные основы кормления жеребцов.
3. Научные основы кормления молодняка.
4. Витаминное питание сельскохозяйственных животных

Тема 8. Кормление сельскохозяйственной птицы.

1. Кормление сельскохозяйственной птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению. и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения. или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения. не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения. состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться

литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-15	1-15	1-15
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	16-20	16-20	16-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
5. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. 6. Роль русских ученых в развитии науки о кормлении.
6. Роль русских ученых в развитии науки о кормлении
7. Что принято за советскую (овсяную) кормовую единицу?
8. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей) питательности кормов.
9. Дайте понятие энергетической кормовой единицы (ЭКЕ).
10. В чем сущность метода комплексной оценки кормов?
11. Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
12. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
13. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
14. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
15. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
16. На какие составные части распадаются питательные вещества корма в процессе переваривания.
17. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
18. Классификация кормовых средств и основные представители.
19. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве
20. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и маслоэкстракционного производств.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Одна энергетическая кормовая единица равна:
 - +а. 10 МДж.обменной энергии
 - б. 38,9 МДж.обменной энергии
 - в. 18,8 МДж.обменной энергии

-г. 17,6 МДж.обменной энергии

2. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1. сочные	А. сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2. грубые	Б. зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.).
3. концентрированные	В. зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

+в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1. коэффициент переваримости	А. отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2. структура рациона	Б. отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3. коэффициент воспроизводительной способности	В. (Потреблено с кормом – выделено с калом. /потреблено с кормом x 100%

+а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Сухое вещество корма состоит из...

-а. влага, протеин, зола, БЭВ

+б. протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка

в. протеин, зола, БЭВ, жир, влага

г. БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага

5. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1. объемистый	А. 10-24
2. малоконцентратный	Б. более 40
3. концентратный	В. 0-9

- а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- +в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

6. Кормовая единица приравнивается к...кг овса

- +а. 1,0
- б. 1,5
- в. 2,0
- г. 2,2

7. Обменная энергия (ОЭ) - это...

валовая энергия(ВЭ) - энергия кала

-ВЭ - энергия кала - энергия газов

+ВЭ - энергия мочи - энергия кала

-ВЭ - энергия газов

8. Рацион - это...

+а. суточный набор кормов

-б. количество кормов в год

-в. количество кормов на стойловый период

-г. количество кормов на летний период

9. О чем указывает химический состав корма

-а. характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов

-б. характеризует неорганическую питательность корма

-в. характеризует органическую питательность корма

+г. является важным первичным показателем его питательности

10. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

11. Какие существуют методы оценки качества кормов

прямые и расчетные

+зоотехнические и хозяйственные

простые и дифференцированные

научные, научно-производственные, производственные

12. К аминокислотам принадлежат:

Укажите не менее трех вариантов ответов

- а. нуклеоптеиды
- +б. простые моноаминокарбоновые и двухосновные карбоновые кислоты
- +в. аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу
- +г. циклические аминокислоты

13. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

- а. 110%
- +б. 10-20%
- в. 40-50%

14. Установите соответствие между:

Показатель	Вид исследования
1. соматические клетки (косвенно.	А. пробы Уайтсайда
2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев	Б. ректальное
3. жизнеспособности спермиев	В. экспресс-метод диагностики по Флегматову

- а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- +в. 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

15. Рацион, включающий суточный набор кормов называется сбалансированным:

- +а. нет;
- б. да.

16. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

- а. 110%
- +б. 10-20%
- в. 40-50%

17. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1. лактоза	А. пепсин
2. белки	Б. липаза
3. жиры и масла	В. лактаза

- +а. 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

18. Факторы, влияющие на переваримость кормов

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а. вид и возраст животного
- б. условия хранения кормов
- +в. порода и индивидуальность
- +г. способы подготовки кормов к скармливанию

19. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки

Укажите не менее трех вариантов ответов

- +а. целлюлоза
- +б. пентозаны
- +в. гексаны
- +г. лигнин
- д. лецитин

20. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

- +а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 1 Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2
- 2 Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный
- 3 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
- 4 Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
- 5 Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке;

повышенной половой нагрузке.

6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

7 Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

8 Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.

9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

12. Определить суточные дачи кормов дойной корове при следующей структуре рациона: сено 14%, солома 5%, сенаж 29%, силос 30%, концкорма 22%, суточная потребность коровы составляет 15 ЭКЕ.

13. Корова живой массой 500 кг дает в сутки 18 кг молока, съедает при этом 48 кг травы. Обеспечивает ли этот корм такой суточный удой, если нет, то какое количество пшеничной дерти необходимо включить в рацион? В 1 кг пшеничной дерти – 1,08 ЭКЕ, 120 г переваримого протеина; в 1 кг травы – 0,23 ЭКЕ, 25 г переваримого протеина.

14. Сколько диаммонийфосфата необходимо включить для балансирования по протеину в рацион бычка на откорме, если в рацион входит: сено луговое 2 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 24 кг, дерть пшеничная 1 кг. Суточная потребность 8 ЭКЕ и 840 г переваримого протеина.

15. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22 %, сочные корма 25 %, пастбищные корма 38 %, концентрированные корма 15 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

16. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17 %, в т.ч. сено 14 %, сенаж 9 %, силос 29 %, концкорма 20 %, зеленые корма 25 %.

17. Рассчитать структуру рациона, назвать тип кормления, если в состав рациона входит: дерть пшеничная 0,5 кг, дерть ячменная 1,2 кг, жмых подсолнечный 0,5 кг, картофель сырой 3 кг, мука травяная люцерновая 0,3 кг, обрат свежий 3 кг.

18. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20.Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции

	свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Основателем учения о кормлении животных в России по праву считается Николай Петрович Чирвинский (1848-1920). Его работы выявили закономерность интенсивности роста и развития животных от условий их питания. Он впервые показал возможность улучшения отечественных местных пород скота путем их хорошего кормления в молодом возрасте. Много внимания ученый уделял популяризации зоотехнических знаний и подготовке специалистов по кормлению.	Кто был основателем учения о кормлении животных? Что выявили его работы ?	ПК-1
2.	Селекция и семеноводство полевых кормовых культур, в том числе многолетних трав, технология заготовки и консервирования кормов,	Перечислите важнейшие направления исследований кормопроизводства	ПК-1

	рациональное сочетание полевого и лугового кормопроизводства, теория и практика применения удобрений, орошения и других приемов интенсификации продукционного процесса, разработка интенсивных приемов использования высокопродуктивных пастбищ и сенокосов, организация специализированных пастбищ для животных разных видов и возрастных групп. Большое значение имеют комплексные исследования в цепи почва — растение — корм — животное — животноводческая продукция — человек в рамках адаптивного ландшафтного кормопроизводства.		
3.	Организация производственного процесса, направленная на обеспечение потребностей животных в питательных и минеральных веществах, для получения запланированной продукции.	Наука о кормлении животных это	ПК-1
4.	Разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24-40 показателям питательности	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе	ПК-1
5.	Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания Способы заготовки,	Что влияет на химический состав корма	ПК-1

	условия хранения и технология подготовки к скармливанию.		
6.	Отношение переваримой части азотистых веществ к переваримой части безазотистых веществ.	Протеиновое отношение это	ПК-1
7.	Усовершенствования нормированного кормления животных, кормления высокопродуктивных их коров. Изучал вопрос протеинового и минерального питания. Работал над проблемой химизации кормления скота (карбамид в рационах коров) и развития комбикормовой промышленности.	Какой вклад И. С. Попова в развитие учения о кормлении животных	ПК-1
8.	Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения	Партия корма это	ПК-1
9.	Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, отрицательно сказывается на потомстве. б) Снижает производительность, ухудшает состояние здоровья, уменьшает продолжительность использования животных; в) Уменьшаются затраты кормов на единицу получаемой продукции, повышается экономическая эффективность производства продукции животноводства.	Последствия неполноценного кормления	ПК-1
10.	свойство кормов	Под питательностью кормов понимают	ПК-1

	удовлетворять природные требования животных к пище;		
11.	переваренное количество питательного вещества, выраженное в % от потреблённого	Что такое коэффициент переваримости кормов	ПК-1
12.	Продукты растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.	Что такое корм?	ПК-1
13.	Технологический процесс выращивания, заготовки, хранения, подготовки к скармливанию кормов, стандартизация рационов и их балансировка за счет биологически активных и минеральных веществ при автоматизированном раздаче кормов	Что такое кормовая база?	ПК-1
14.	Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.	Что такое кормовые добавки?	ПК-1
15.	Измельченные растения (зерно и вегетативная часть) зернофуражных культур, скошенных в молочно-восковой или начале восковой спелости.	Монокорм это?	ПК-1
16.	Понятие, которое включает в себя сведения о факторах, которые влияют на аппетит и поведение животных и понимание роли вкуса,	О чем указывает понятие вкусовые качества корма?	ПК-1

	запаха, текстуры корма в их взаимодействии		
17.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20)% и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-1
18.	Количество тепла, выделенного в результате сжигания 1 грамма корма в калориметрической бомбе	Что такое валовая энергия корма?	ПК-1
19.	Разница между валовой энергией корма и энергией, содержащейся в выделенном кале	Что такое энергия переваримых питательных веществ	ПК-1
20.	Отношению питательного вещества переваренного в организме животного к принятому с кормом, выраженное в %	Коэффициент переваримости определяют по	ПК-1
21.	Что такое продуктивная энергия?	Энергия, используемая организмом для образования продукции	ПК-1
22.	ПОТРЕБНОСТЬ («истинная» потребность) - это количество вещества или энергии, необходимое здоровым животным в оптимальных условиях содержания и сбалансированного кормления для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводительной функции.	Потребность – это...	ПК-1
23.	РАЦИОН (немецкое Кайоп) - это набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени (сутки, сезон, год).	Дайте определение что такое рацион	ПК-1

24.	СТРУКТУРА РАЦИОНА - соотношение отдельных видов или группы кормов, выраженное в процентах от энергетический питательности рациона.	Структура рациона – это	ПК-1
25.	СУХОЙ СПОСОБ КОРМЛЕНИЯ - способ, при котором животное получает сухие комбикорма в рассыпном или гранулированном виде как полнорационные (без зерна и других добавок), так и комбикорма-концентраты (зерно с другими компонентами).	Сухой способ кормления животных	ПК-1
26.	Б	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе клетчатки? а. Целлюлоза, гемицеллюлоза и лигнин б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. сахара и крахмал	ПК-1
27.	В	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе протеина? а. Целлюлоза и инкрустирующие вещества. б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. Аммиачная фракция, содержащая белковый азот.	ПК-1
28.	В	Современная оценка энергетической питательности кормов в России проводят в: а. ОКЕ б. ккал обменной энергии в. ЭКЕ	ПК-1
29.	В	Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов: а. Химический состав корма и кала и их количество. б. Количество заданного корма, количество несъеденных остатков и количество кала. в. Свойства корма, особенности животного, режим и техника кормления. г. Количество содержания в корме и кале инертного вещества.	ПК-1
30.	А	Общая (суммарная) потребность животных в энергии складывается: а. на поддержание жизни, на основную и дополнительную продукцию, на	ПК-1

		воспроизводство б. на основную и дополнительную продукцию, на воспроизводство, на рост шерсти в. на основную и дополнительную продукцию г. на производство молока и прирост живой массы	
31.	А	Рацион это: а. Набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени б. Набор кормов для животного в сутки в. Количество съеденных кормов животным г. Количество и качество кормов	ПК-1
32.	Б	Норма кормления это: а. Количество кормов, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием б. Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием в. Количество питательных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием г. Количество энергии, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием	ПК-1
33.	А	Какой рацион обеспечивает полноценное питание? а. Сбалансированный б. Детализированный в. Дифференцированный г. Экономичный	ПК-1
34.	В	Сахаро-протеиновое отношение в рационах коров: а. 1,7-2,3:1; б. 5,0-6,0:1; в. 0,8-1,2:1; г. 2,0-3,0:1.	ПК-1
35.	А	Выберите правильный ответ. Протеиновая питательность – это свойство корма удовлетворяющая потребность животных в: а. Аминокислотах б. Жирах	ПК-1

		в Углеводах г Клетчатках											
36.	Б	Что такое клетчатка? а. свободные аминокислоты. б. целлюлоза и инкрустирующие вещества. в. аминокислоты, связанные прочной связью. г. моносахара	ПК-1										
37.	А	Как изменяются затраты корма на 1 кг прироста живой массы с возрастом? а. Увеличиваются, б. Уменьшаются, в. Не меняются	ПК-1										
38.	≤ 80-90 %	Укажите правильный ответ. Корнеклубнеплоды являются вкусным, хорошо поедаемым сочным кормом содержащий до _____ % воды.	ПК-1										
39.	А	Структура рационов для дойных коров на зимний период: а Грубые корма – 35-45 %; Сочные корма – 35-45 %; Концентраты – 20-30 % б Грубые корма – 40-50 %; Сочные корма – 20-30 %; Концентраты – 15-25 % в Груб. корма – 30-40 %; Сочн. корма – 20-30 %; Концентр. – 35-45 %; КЖП – 5-10 % г Груб. корма – 3-5 %; Сочн. корма – 10-15 %; Концентр. – 75-80 %; КЖП – 5-10 %	ПК-1										
40.	5-30%	Закончите предложение. Балансирующие кормовые добавки вводят в состав кормовой смеси в количестве _____ %.	ПК-1										
41.	1 2 3 4 б в г а	Соотнесите виды кормов с их группы. Заполните таблицу. <table><tr><td>Вид корма</td><td>Группа</td></tr><tr><td>1. Сено, солома, силос, сенаж</td><td>д. Отходы технических производств</td></tr><tr><td>2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые</td><td>е. Грубые корма</td></tr><tr><td>3. Зерновые злаковые и бобовые</td><td>ж. Сочные корма</td></tr><tr><td>4. Отруби, комовая мука, жом</td><td>з. Концентрированные корма</td></tr></table>	Вид корма	Группа	1. Сено, солома, силос, сенаж	д. Отходы технических производств	2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	е. Грубые корма	3. Зерновые злаковые и бобовые	ж. Сочные корма	4. Отруби, комовая мука, жом	з. Концентрированные корма	ПК-1
Вид корма	Группа												
1. Сено, солома, силос, сенаж	д. Отходы технических производств												
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	е. Грубые корма												
3. Зерновые злаковые и бобовые	ж. Сочные корма												
4. Отруби, комовая мука, жом	з. Концентрированные корма												
42.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr></table>	1. На какие подгруппы делятся концентрированные	А. Грубые и сочные	ПК-1								
1. На какие подгруппы делятся концентрированные	А. Грубые и сочные												

		<table><tr><td>корма</td><td></td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б	корма		2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые			
корма									
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые								
43.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации</td></tr></table> 1) 1-Б, 2-А, 3-В 2) 1-А, 2-В, 3-Б 3) 1-В, 2-Б, 3- А	1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь	2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации	ПК-1
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь								
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.								
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации								
44.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Грубые корма</td><td>А. Силос, сенаж, зеленый корм</td></tr><tr><td>Сочные корма</td><td>Б. Сено, солома, мякина</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм	Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина	ПК-1		
Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм								
Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина								
45.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Оптимальный срок уборки злаковых трав</td><td>А. фаза цветения</td></tr><tr><td>2. Оптимальный срок уборки бобовых трав</td><td>Б. Фаза колошения</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения	2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения	ПК-1		
1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения								
2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения								
46.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-1		
1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные								
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые								

47.	1	Установите соответствие.		ПК-1
		Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж	
		Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства	
		1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		
48.	1	Установите соответствие.		ПК-1
		1. Корма растительного происхождения	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,	
		2. Корма животного происхождения	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	
		1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		
49.	2	Установите соответствие.		ПК-1
		1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	
		2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	
		1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		
50.	2	Установите соответствие.		ПК-1
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	
		1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		
51.	ТИП КОРМЛЕНИЯ - характеризуется структурой рациона. Так, если в рационе	Тип кормления		ПК-3

	преобладает силос и корнеплоды, то тип кормления будет силоснокорнеплодный.		
52.	КОРМА - продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	КОРМА – это	ПК-3
53.	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Нормированное кормление – это	ПК-3
54.	НОРМЫ КОРМЛЕНИЯ - это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Нормы кормления – это	ПК-3
55.	ПИТАТЕЛЬНОСТЬ КОРМА - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Питательность кормов – это ...	ПК-3

56.	ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА - простые соединения, полученные в желудочно-кишечном тракте животного путем расщепления сложных органических и минеральных веществ кормов под действием секретов пищеварительных желез и ферментов, поступающие в кровь и используемые в качестве источника энергии и пластического материала для построения тканей, образования продукции.	Питательные вещества	ПК-3
57.	ПОЕДАЕМОСТЬ КОРМА - среднесуточное количество корма, съеденного животным при вольном скормливании.	Что такое поедаемость корма	ПК-3
58.	Травяная мука и резка – ценный корм, приготовленный из искусственно высушенной травы. По общей питательности, искусственно обезвоженные корма из трав приближаются к зерновым злакам и намного превосходят их по содержанию протеина и его качеству, минеральных веществ и витаминов. В 1 кг искусственно обезвоженных кормов содержится 0,75-0,85 ЭКЕ, 130-150 г переваримого протеина и 200-300 мг каротина. Искусственно высушенные корма используются в рационах сельскохозяйственных животных и птицы для частичной замены	Значение искусственно высушенных растительных кормов в кормлении животных и птицы	ПК-3

	концентрированных кормов и как источник каротина.		
59.	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	Сенаж – это ...	ПК-3
60.	Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются	Объёмистыми кормами называют	ПК-3
61.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-3
62.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-3
63.	Зерновые отходы	Продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	ПК-3
64.	Клубнеплоды	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	ПК-3
65.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-3
66.	Прессованный мелкоизмельченный корм цилиндрической или прямоугольной формы определенных размеров с содержанием сухого	Гранулированный корм	ПК-3

	вещества в соответствии с требованиями нормативно-технической документации		
67.	Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества	Брикетированный корм	ПК-3
68.	Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений	Дайте определение соломе	ПК-3
69.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью прессования и содержащий не более 10 % жира в сухом веществе	Что представляет собой жмых	ПК-3
70.	Механическое раздавливание стеблей растений для ускорения их сушки	Что такое плющение трав	ПК-3
71.	Переворачивание и рыхление скошенной травы для лучшего просушивания	Дайте определение ворошение трав	ПК-3
72.	Обработка кормов горячей водой или паром с целью размягчения их и улучшения поедаемости и усвояемости	Запаривание кормов	ПК-3
73.	Обработка соломы негашеной известью с целью улучшения ее поедаемости и повышения питательности	Известкование соломы	ПК-3
74.	Обработка кормов активной культурой дрожжевых грибов с целью повышения их питательности	Дрожжевание кормов	ПК-3
75.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью	Что представляет собой шрот	ПК-3

	экстрагирования и содержащий не более 4 % жира в сухом веществе		
76.	Б	При раздое коров в первую фазу лактации их норму кормления увеличивают по сравнению с фактическим удоем на: а. 1-2 ЭКЕ. б. 2-3 ЭКЕ. в. 3-4 ЭКЕ.	ПК-3
77.	А	Перечислить способы внесения минеральных веществ в рацион животных. а. в составе премиксов, солеминеральных брикетов, водных растворов. б. только в составе комбикормов. в. в смеси с основными кормами рациона г. нельзя использовать минеральные добавки, они ядовиты	ПК-3
78.	В	Укажите требования к организации кормления животных а. сохранение здоровья. б. проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка. в. минимальные затраты кормов на единицу продукции. г. максимальный расход кормов на единицу продукции	ПК-3
79.	Б	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе а. разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивным действиям в овсяных кормовых единицах. б. разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше. в. снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50 %. г. внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию	ПК-3
80.	А	Дайте определение термина «сырой» (протеин, жир, и т.п... а. валовое содержание элемента; содержит, кроме основного вещества, какие-либо примеси. б. долгое время переваривается в организме животного. в. содержит много микроэлементов. г. содержит много макроэлементов.	ПК-3
81.	Г	Что такое протеин?	ПК-3

		а органическое безазотистое вещество. б. неорганическое вещество. 4. биологически активное вещество. г. органические азотсодержащие вещества (белки и амиды)	
82.	Г	21. Авансированное кормление применяют: а. при стельности б. при упитанности нижнесредней в. при откорме г. при раздое	ПК-3
83.	А	Тип кормления определяется: +а. по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б. по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в. по количеству объемистых кормов в рационе г. по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-3
84.	А	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а. концентратный б. силосный в. сенажный	ПК-3
85.	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а. 10 МДж обменной энергии б. 38,9 МДж обменной энергии в. 18,8 МДж обменной энергии г. 17,6 МДж обменной энергии	ПК-3
86.	В	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а. планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б. предыдущего удоя за лактацию в. планируемого удоя за лактацию г. пола будущего приплода	ПК-3
87.	А	. Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве? а. сухой, влажный и комбинированный б. только сухой в. только влажными мешанками г. рассыпными и гранулированными комбикормами	ПК-3
88.	А	Оптимальная температура воды для поения коров зимой составляет: а. 14-15 °С; б. 4-6 °С в. 8-9 °С г. 16-18 °С	ПК-3
89.	А	Для поения птицы в клеточных батареях	ПК-3

		применяются желобковые поилки_____ типа: а. проточного б. приточного в. вытяжного г. приточно-вытяжного					
90.	Б	Оптимальное содержание сырой клетчатки в рационе птиц (%. от сухого вещества: а. 14-15; б. 5-10; в. 22-24; г. 2-4.	ПК-3				
91.	Г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а. экономические, зоотехнические б. биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в. экономические, по составу крови и внешнему виду. г. зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-3				
92.	В	Корм это а. трава, сено, силос, сенаж, зерно и продукты его переработки б. побочные продукты мукомольного, спиртового и маслоэкстракционного производства в. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных г. корнеплоды, силос, сенаж, молоко и продукты его переработки	ПК-3				
93.	В	1. Почему при изучении химического состава кормов необходимо использовать инновационные методы исследования? а. Стоимость использования снижается. б. Исследования проводятся быстрее. в. Позволяют оценивать корма по большему количеству показателей. г. Точность исследования возрастает.	ПК-3				
94.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Запах силоса хорошего качества</td><td>А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый</td></tr><tr><td>2. Запах внеклассового силоса</td><td>Б. ароматно-фруктовый</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый	ПК-3
1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый						
2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый						
95.	1	Установите соответствие.	ПК-3				

		1. 100% -% влаги = 2. 100% -% влаги+ зола = 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	А. Органическое вещество Б. Сухое вещество	
96.	2	Установите соответствие. 1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам 2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	ПК-3
97.	123 В А Б	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов Группа Кормовая культура 1.Зерна богатые углеводами 2.Зерна богатые протеином 3.Зерна богатые жиром и протеином	А. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы Б. соя, подсолнечник, лён, рапс В. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	ПК-3
98.	1	Установите соответствие. 1. Силос – это 2. Сенаж – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочнокислого брожения. Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости	ПК-3

		<table><tr><td></td><td>сырья.</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		сырья.			
	сырья.						
99.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Содержание воды в зеленых кормах</td><td>А. более 40 %</td></tr><tr><td>2. Содержание клетчатки в грубых кормах</td><td>Б. более 70 %</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %	2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %	ПК-3
1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %						
2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %						
100.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Концентрированные корма</td><td>А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда</td></tr><tr><td>Кормовые продукты перерабатывающих предприятий</td><td>Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	ПК-3
Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда						
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы						

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.01.02. «История развития кормопроизводства»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности.36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»).

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № __01__ от _____ 01.09.2022 _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __01__ от 15.09.2022 _____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В чем заключается задача силосования?

- +а) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- б) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- в) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- г) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2. Какая культура является основной для силосования

- а) рапс
- +б) кукуруза
- в) горох
- г) пшеница

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- б) Времени и технологии заготовки.
- в) Хранение.
- г) Ботанического состава.

4. Органолептическими показателями качества сена являются

- +а) цвет
- б) содержание клетчатки
- в) содержание сухого вещества
- г) содержание протеина

5. Что называется питанием животных

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

6. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

- а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного оного животноводства.
- +г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве,

снижает продуктивность животных.

7. Укажите требования к организации кормления животных

+а) Минимальные затраты кормов на единицу продукции.

-б) Максимальный расход кормов на единицу продукции.

8. Оптимальный pH для заквашивания силоса

-а) 3,0-3,5

-б) 3,5-3,7

-в) 3,7-4,0

+г) 4,0-4,2

9. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:

+а) молочное, мясное, мясомолочное

-б) молочное, мясное, мясосальное

-в) мясное, молочное

10. Что называется партией корма

+а) Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.

-б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

-в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

11. К объёмистым кормам относятся:

+а) сено, сенаж

-б) пшеница

-в) зерно ячменя

-г) жмых

12. Из перечисленных кормов наименьшее содержание протеина в ...

+а) корнеклубнеплоды

-б) жмыхи

-в) дрожжи

-г) травяная мука

13. Основными кормами для крупного рогатого скота являются ...

-а) корма концентрированные и животного происхождения; балансирующие добавки

+б) зеленая трава в пастбищный период, грубые и сочные корма в стойловый период; балансирующими добавками являются концентрированные корма и корма животного происхождения

-в) премиксы минеральные, витаминные, белковые, белково-минерально-витаминные

-г) минеральные вещества, витаминные добавки

14. Органолептическими показателями качества силоса являются

-а) концентрация молочной кислоты

+б) запах

-в) содержание сухого вещества

-г) консистенция

15. К концентрированным кормам относится:

- а) силос
- +б) зерно ячменя
- в) скошенная зеленая масса
- г) клубнеплоды

16. Зеленый конвейер – это:

- а) Система организации кормления животных.
- б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- г) Все ответы верные.

17. Силос-это

- а) высушенная трава
- б) спрессованная трава
- +в) заквашенная зеленая масса
- г) провяленная трава до 50 % влажности

18. Экструдирование – это

- а) технология заготовки сена
- б) методика заготовки силоса
- +в) особый способ заготовки зерна
- г) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

19. БЭВ – это

- а) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- +б) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
- в) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- г) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

20. Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию

- +а) Кальциевания, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой.
- б) Самосогревания, силосования, дрожжевание.
- в) Измельчение, смачивание и здобрювания, гранулирования и брикетирования.
- г) Прокатка, экструдирования, флакувания, радушных тостов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. История становления кормопроизводства как науки

1. История становления кормопроизводства
2. Вклад ученых в развитие кормопроизводства
3. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства
4. История происхождения систем оценки питательности кормов в России и других странах
5. Значение кормопроизводства.
6. Недостатки современного кормопроизводства.
7. Основные направления развития кормопроизводства.

Раздел 2 Научные основы кормопроизводства

1. Роль, значение и сущность севооборотов в системе мероприятий по обеспечению условий для получения стабильных урожаев кормовых и других культур с высоким качеством получаемой продукции.
2. Научные основы чередования культур в севообороте.
3. Классификация и характеристика основных типов и подтипов севооборотов: полевых, кормовых (прифермских и сенокосно-пастбищных), овощных и специализированных.
4. Введение, освоение и оценка севооборотов.
5. Особенности биологии развития и формирования урожая зерновых

культур, их народнохозяйственное значение и кормовая ценность.

6. Озимые хлеба (озимая пшеница, рожь, ячмень, тритикале), их биологические особенности.

7. Районы возделывания, урожайность. Особенности их возделывания на зеленый корм и силос.

8. Ранние яровые хлеба (пшеница, ячмень, овес).

9. Поздние яровые культуры (кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха Их продовольственное и кормовое значение, биология и основы технологии возделывания на зерно и зеленую массу.

10. Способы уборки. Монокорм и плющенное зерно.

11. Общая характеристика зерновых бобовых культур, районы возделывания, использование, кормовое значение, особенности биологии и технологии возделывания.

12. Проблема увеличения производства зерна. Общая характеристика зерновых культур, их народно-хозяйственное и кормовое значение.

13. Озимые хлеба их биология, районы возделывания, урожайность и кормовое значение

14. Характеристика зерновых бобовых культур, их кормовое значение.

15. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка

16. Учет, хранение силоса и оценка его качества.

17. Технология заготовки сенажа. Технологические операции, машины.

18. Сущность принципа консервации корма при сенажировании.

19. Однолетние кормовые травы, используемые для приготовления сена, силоса, сенажа и на зеленый корм.

20. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.

21. Типы растений по долговлетию, характеру побегообразования, облиственности, длительности жизни. Отавность растений.

22. Хозяйственно-ботанические группы растений сенокосов и пастбищ, их кормовая ценность.

23. Кормовые, сорные вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.

24. Требования луговых трав к влаге, теплу.

25. Системы улучшения природных кормовых угодий.

26. Поверхностное улучшение лугов и условия для его проведения.

27. Коренное улучшение лугов и технология его проведения.

28. Ускоренное залужение лугов и залужение с использованием предварительных культур.

29. Значение и роль зеленого конвейера по обеспечению животных зеленой массой в течение всего летнего периода.

30. Принципы организации зеленого конвейера и его составляющие. Схемы зеленого конвейера.

31. Принципы подбора кормовых культур для зеленого конвейера.

32. Эффективность пастбищного содержания животных.

33. Влияние выпаса на травостой.

34. Пригонная и отгонная системы использования пастбищ.

35. Сравнительная продуктивность пастбищ при вольном, загонном, порционном выпасе
36. Технология приготовления рассыпного сена.
37. Технологи приготовления прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
38. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке травы.
39. Способы хранения сена в стогах, скирдах и в сенных складах.
40. Правила укладки и хранения сена.
41. Меры по предотвращению потерь сена при открытом хранении.
42. Учет сена. Определение объема и массы сена в стогах и скирдах.
43. Определение качества сена.
44. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
45. Технология заготовки силоса, ее технологические операции.
46. Легкосилосующиеся, трудно силосующиеся и несилосующиеся растения.
47. Учет и хранение сенажа. Определение качества сенажа

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее

крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. История становления кормопроизводства

1. История развития научного кормопроизводства в России.
2. Структура современного кормопроизводства России и Волгоградской области

Тема 2. Вклад ученых в развитие кормопроизводства

1. Вклад отечественных ученых в развитие кормопроизводства.
2. Влияние мировых выдающихся людей в развитие кормопроизводства.

Тема 3. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства

1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства.

2. Полевое и луговое кормопроизводство РФ и Волгоградской области.

Тема 4. История происхождения систем оценки питательности кормов в России и других странах

1. Происхождение системы оценки питательности кормов в России.

2. История становления систем оценки питательности кормов в других странах

Тема 5. Многолетние бобовые и мятликовые травы

1. Морфолого-биологические особенности люцерны, эспарцета, житняка. Их значение в решении вопросов режима использования и сроков проведения укосов.

2. Особенности прогрессивных технологий злаковых зернофуражных культур.

3. Значение растительного белка в кормлении с/х животных.

Тема 6. Однолетние бобовые и мятликовые травы

1. Основные представители однолетних трав, их хозяйственно-биологическая характеристика (суданская трава, вика, рапс, могар, чумиза).

2. Агробιологические основы возделывания зернобобовых культур (горох, чина, нут, соя) в основных, промежуточных и смешанных посевах.

3. Промежуточные и смешанные посевы - дополнительный источник кормов. Их значение в повышении продуктивности и качества кормовой продукции.

4. Кукуруза, подсолнечник, сорго - основные силосные культуры, их кормовая ценность.

5. Значение силосных культур в укреплении кормовой базы животноводства.

6. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества.

7. Технология заготовки витаминных кормов.

8. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ.

9. Прогрессивные технологии выращивания силосных культур (размещение силосных культур в севообороте, технология уборки, обоснование сроков уборки силосных культур).

Тема 7. Нетрадиционные кормовые растения

1. Нетрадиционные кормовые растения видовой состав использование и кормовая ценность

Тема 8. Зеленый конвейер. Создание и рациональное использование культурных пастбищ

1. Как рационально использовать зеленый корм пастбищ.

2. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции.

3. Значение зернофуражных культур в укреплении кормовой базы.

4. Биологические основы возделывания злаковых зернофуражных культур (ячмень, овес).

5. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ.

6. Охарактеризуйте состав и питательность зеленого корма пастбищ с преобладанием в траве злаковых растений.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности

	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10
ПК-3 Способен обеспечить рациональное воспроизводство животных, владеть методами селекции, кормления и содержания различных видов животных и технологиями воспроизводства стада	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Полевое и луговое кормопроизводство РФ и Волгоградской области.
2. Классификация и характеристика основных групп кормов.
3. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
4. Общая характеристика зерновых культур, их народно-хозяйственное и кормовое значение. Проблема увеличения производства зерна.
5. Озимые хлеба их биология, районы возделывания, урожайность и кормовое значение
6. Зернофуражные культуры (овес, ячмень), их кормовое значение.
7. Характеристика зерновых бобовых культур, их кормовое значение.
8. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
9. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
10. Однолетние кормовые травы, используемые для приготовления сена, силоса, сенажа и на зеленый корм.
11. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
12. Типы растений по долговлетию, характеру побегообразования, облиственности, длительности жизни. Отавность растений.
13. Хозяйственно-ботанические группы растений сенокосов и пастбищ, их кормовая ценность.
14. Кормовые, сорные вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
15. Возрастные стадии луга, и их значение в выборе системы улучшения лугов.
16. Системы улучшения природных кормовых угодий.
17. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
18. Порядок организации зеленого конвейера, его виды.
19. Принципы подбора кормовых культур для зеленого конвейера.
20. Основные принципы и порядок составления травосмесей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина,

	веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3) коэффициент воспроизводительной способности	В) $(\text{Потреблено с кормом} - \text{выделено с калом}) / \text{потреблено с кормом} \times 100\%$

+а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

4. Установите соответствие.

1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. Фаза цветения
2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения

- 1) 1-А, 2-Б

+ 2) 1-Б, 2-А

5. Установите соответствие.

1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные

2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые

+ 1) 1–Б; 2 – А – 2) 1 –А; 2 –Б.

6. Установите соответствие.

Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж
Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

7. Установите соответствие.

1. Корма растительного происхождения	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,
2. Корма животного происхождения	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

8. Установите соответствие.

Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

9. Установите соответствие.

1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

10. Установите соответствие.

1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %
2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

11. Установите соответствие.

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.

2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, проявленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие.

1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие.

1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	а. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	б. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	в. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	г. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, +2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

15. Укажите правильный ответ.

Корнеклубнеплоды являются вкусным, хорошо поедаемым сочным кормом содержащий до _____ % воды.

- А. $\geq 80-90$ %

+Б. $\leq 80-90$ %

- В. 100 %

16. Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею.

а) транспортировка зеленой массы к хранилищу;

б) скашивание и измельчение растений,

в) трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды

г) проявленной до влажности 50...55 %

д) укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы

Ключ:

1	2	3	4	5
б	г	а	д	в

17. Установите соответствие.

1. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	Ф. Сенаж – это
2. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.	Б. Силос – это

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

18. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

19. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

20. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В хозяйстве имеется 330 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

2. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с

травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

3. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

4. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

5. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

6. Стадо – 300...голов КРС.

Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая

Площадь пастбища: 130 га

Урожайность зеленой массы пастбища: 360 ц/га

Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:

май – 15;

июнь – 35;

июль – 20;

август – 10;

сентябрь – 15;

октябрь – 5

7. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

8. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

9. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

10. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

11. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

12. Определить нагрузку скота на пастбище, если пастбищный период составил 150

дней, потребность в сутки на 1 голову 60 кг зеленой массы, урожайность составила 180 ц/га. Сколько голов скота может прокормить 1 га пастбищ при данной урожайности трав.

13. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция — немажущаяся, цвет — зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

14. Стадо — 200...голов КРС.

Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая

Площадь пастбища: 100 га

Урожайность зеленой массы пастбища: 300 ц/га

Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:

май — 20;

июнь — 30;

июль — 20;

август — 15;

сентябрь — 10;

октябрь — 5

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 24 м, ширина по низу 8 м, по верху 12 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 480 кг.

16. Рассчитать площадь основного пастбища для стада 100 коров со среднесуточной потребностью одной головы 30 кг травы. Определить число основных и дополнительных загонов, их площадь, нагрузку на пастбище, плотность поголовья и составить простой пастбищеоборот.

17. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-

восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

18. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

19. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости в смеси с сорго сахарным при хранении его в заглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 60 м, поверху - 75 м, ширина - 10 м, высота - 3,0 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,5 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 20 см, сверху - 30 см. Масса 1 м³ силоса - 750 кг.

20. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые

	представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Основателем учения о кормлении животных в России по праву считается Николай Петрович Чирвинский (1848-1920). Его работы выявили закономерность интенсивности роста и развития животных от условий их питания. Он впервые показал возможность улучшения отечественных местных пород скота путем их хорошего кормления в молодом возрасте. Много внимания ученый уделял популяризации зоотехнических знаний и подготовке специалистов по кормлению.	Кто был основателем учения о кормлении животных? Что выявили его работы ?	ПК-1
102.	Селекция и семеноводство полевых кормовых культур, в том числе многолетних трав, технология заготовки и консервирования кормов, рациональное сочетание полевого и лугового кормопроизводства, теория и практика применения удобрений, орошения и других приемов интенсификации продукционного процесса, разработка интенсивных приемов использования высокопродуктивных пастбищ и сенокосов, организация специализированных пастбищ для животных разных видов и возрастных групп. Большое значение имеют комплексные	Перечислите важнейшие направления исследований кормопроизводства	ПК-1

	исследования в цепи почва — растение — корм — животное — животноводческая продукция — человек в рамках адаптивного ландшафтного кормопроизводства.		
103.	Кормопроизводство – это научно обоснованная система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, переработке и хранению кормов, выращиваемых на пашне, сенокосах и пастбищах.	Кормопроизводство – это	ПК-1
104.	Первый этап характеризовался экстенсивным использованием травостоя природных угодий, когда одомашненных животных круглый год содержали на пастбище. Урожайность пастбищ и продуктивность скота были низкими	Чем характеризовался первый этап развития кормопроизводства	ПК-1
105.	Второй этап отличался переходом на пастбищно-сенокосное использование травостоя, когда наряду с выпасом скота стали заготавливать сено и веточный корм на зиму. К концу второго этапа из-за низкой продуктивности природных кормовых угодий в помещичьих хозяйствах стали возделывать на пашне такие кормовые растения, как тимopheевка, люцерна, клевер, кострец безостый и др.	Чем характеризовался второй этап развития кормопроизводства	ПК-1
106.	Третий этапа совпадает с развитием промышленного капитализма, ростом городского населения и повышением спроса на продукты	Чем характеризовался третий этап развития кормопроизводства	ПК-1

	животноводства. Необходимость обеспечения животных кормами потребовали решения вопросов, связанных с повышением продуктивности кормовых угодий, путем их улучшения и выделения полевого травосеяния в самостоятельную отрасль. Появилась необходимость в организации опытных полей, опытно-показательных участков и опытных станций для изучения и разработки наиболее важных вопросов кормопроизводства		
107.	Способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных сортов и гибридов многолетних трав	Корневым улучшением кормовых угодий называют	ПК-1
108.	Высокопродуктивные кормовые угодья, которые при соответствующем уходе и рациональном использовании способны обеспечивать максимальный сбор дешевых высококачественных кормов	Культурными пастбищами называются:	ПК-1
109.	Это бесперебойное обеспечение поголовья животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени в размере полной потребности	Что такое зелёный конвейер?	ПК-1
110.	Многолетние травы являются кормовыми растениями многопланового	Какова роль многолетних трав в улучшении состояния кормопроизводства:	ПК-1

	использования;		
111.	Продукт растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.	Корм это -...	ПК-1
112.	Обработка, обеспечивающая хранение кормов с минимальными потерями веществ.	Что называется, консервированием	ПК-1
113.	Кормовые добавки, применяемые при недостатке в рационах животных некоторых химических элементов.	Минеральные корма – это...	ПК-1
114.	Биологический метод консервирования трав, зеленых растений и некоторых других кормов, основанный на сквашивании силосуемой массы с помощью, образующейся при брожении молочной кислоты, при тщательной изоляции массы от доступа воздуха.	Силосование кормов – это ...	ПК-1
115.	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	Сенаж – это ...	ПК-1
116.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированного корма	ПК-1
117.	Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе	К зеленым кормам относятся	ПК-1

	таких кормов – много питательных веществ.		
118.	Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания, а также способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию	Что влияет на химический состав корма	ПК-1
119.	Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются	Объемистыми кормами называют	ПК-1
120.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-1
121.	Биологическая урожайность травяной массы на отдельном участке, загона к моменту первого скармливания	Запас травы – это ...	ПК-1
122.	Пастбища организуются путем коренного улучшения естественных пастбищ, посевов многолетних и однолетних трав или злаково-бобовых культур	Искусственные пастбища -	ПК-1
123.	Пастбище	Участок земли, травянистая растительность которого используется как подножный корм животными.	ПК-1
124.	Зеленый корм	надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде.	ПК-1
125.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-1
126.	3	В каком веке стало известно силосование 1) XIX 2) X 3) XVII 4) XVI	ПК-1
127.	1	Каким должен быть ежедневный слой укладки сырья при заготовке силоса 1) Не менее 1 м.	ПК-1

		2) Не менее 2 м. 3) Не менее 3 м. 4) Не менее 4 м.	
128.	3	Что из перечисленного является преимуществом силосования перед сушкой трав: 1) можно заготавливать лишь на лето 2) можно силосовать лишь в солнечную погоду 3) силосование дает возможность заготавливать дешевые корма на зимний и летний период 4) силосование более экономически выгодно, нежели высушивание	ПК-1
129.	1	В чем заключается задача силосования? 1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма	ПК-1
130.	2	Какая культура является основной для силосования 1) рапс +2) кукуруза 3) горох 4) пшеница	ПК-1
131.	1	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? 1) Ботанического состава, времени и технологии хранения. 2) Времени и технологии заготовки. 3) Хранение. 4) Ботанического состава	ПК-1
132.	2	Кто открыл методику силосования корма? 1) Г. Мендель 2) Л. Пастер 3) П. Кулешов 4) Н. Чирвинский	ПК-1
133.	1	Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию 1) Кальциевания, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой. 2) Самосогревания, силосования, дрожжевание. 3) Измельчение, смачивание и	ПК-1

		здобрювання, гранулювання і брикетування. 4) Прокатка, екструдирования, флакування, радушних тостов.	
134.	2	Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав 2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс упаковщика 3) утрамбовка в траншеи 4) все вышеперечисленные варианты верны	ПК-1
135.	3	Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа? 1) стандартные ангары 2) облицованные подземные хранилища 3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища 4) все вышеперечисленные варианты верны	ПК-1
136.	3	Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно восковой спелости 1) 0.5 кг мочевины 2) 1 кг мочевины 3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония 4) 5 кг мочевины	ПК-1
137.	1	При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать 1) 50% 2) 70-80% 3) 30-40% 4) 10-20%	ПК-1
138.	2	Как долго можно использовать качественный силос из полимерного рукава 1) 1-2 месяца 2) на протяжении всего года 3) 10-20 дней 4) 3-4 месяца	ПК-1
139.	3	Каков процент влажности в высушенном сене 1) 35 % 2) 20 % 3) 14-17 % 4) 25 %	ПК-1
140.	4	Выберите растения, которые легко силосуются:	ПК-1

		1) Клевер 2) Подсолнечник 3) Люцерна 4) Кукуруза					
141.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>Корма объемистые</td><td>Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж</td></tr><tr><td>Корма концентрированные</td><td>Зерновые корма, остатки мельничного производства</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж	Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства	ПК-1
Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж						
Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства						
142.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Корма растительного происхождения</td><td>А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,</td></tr><tr><td>2. Корма животного происхождения</td><td>Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Корма растительного происхождения	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,	2. Корма животного происхождения	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	ПК-1
1. Корма растительного происхождения	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,						
2. Корма животного происхождения	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат						
143.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Определение концентрированного корма</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов — много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов — много питательных веществ.	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	ПК-1
1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов — много питательных веществ.						
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.						
144.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Зерно злаковых культур</td><td>А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина</td></tr></table>	1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	ПК-1		
1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина						

		<table><tr><td>2. Зерно бобовых культур</td><td>Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго											
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго														
145.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Запах силоса хорошего качества</td><td>А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый</td></tr><tr><td>2. Запах внеклассового силоса</td><td>Б. ароматно-фруктовый</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый	ПК-1								
1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый														
2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый														
146.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. 100% -% влаги =</td><td>А. Органическое вещество</td></tr><tr><td>2. 100% -% влаги+ зола =</td><td>Б. Сухое вещество</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	1. 100% -% влаги =	А. Органическое вещество	2. 100% -% влаги+ зола =	Б. Сухое вещество	ПК-1								
1. 100% -% влаги =	А. Органическое вещество														
2. 100% -% влаги+ зола =	Б. Сухое вещество														
147.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам</td><td>А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера</td></tr><tr><td>2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам</td><td>Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен	ПК-1								
1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера														
2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен														
148.	<table><tr><td>В</td><td>1 А</td><td>2 Б</td><td>3</td></tr></table>	В	1 А	2 Б	3	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>Г. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>Д. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>Е. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1.Зерна богатые углеводами	Г. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	2.Зерна богатые протеином	Д. соя, подсолнечник, лён, рапс	3.Зерна богатые жиром и протеином	Е. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	ПК-1
В	1 А	2 Б	3												
Группа	Кормовая культура														
1.Зерна богатые углеводами	Г. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы														
2.Зерна богатые протеином	Д. соя, подсолнечник, лён, рапс														
3.Зерна богатые жиром и протеином	Е. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха														
149.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Силос – это</td><td>А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и</td></tr></table>	1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и	ПК-1										
1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и														

		<table><tr><td></td><td>сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.</td></tr><tr><td>2. Сенаж – это</td><td>Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А		сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.	
	сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.						
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.						
150.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Содержание воды в зеленых кормах</td><td>А. более 40 %</td></tr><tr><td>2. Содержание клетчатки в грубых кормах</td><td>Б. более 70 %</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %	2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %	ПК-1
1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %						
2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %						
151.			ПК-3				
152.	Клубнеплоды	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	ПК-3				
153.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-3				
154.	Смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.	Кормовая смесь	ПК-3				
155.	Луговоеводство	Отрасль кормопроизводства, занимающаяся улучшением естественных и созданием сеяных сенокосов и пастбищ и их использованием	ПК-3				

156.	Залужение	Посев многолетних трав с целью создания травостоя различного хозяйственного использования	ПК-3
157.	Укос	Последовательность скашивания травостоя при одном и более кратном использовании	ПК-3
158.	Вредные растения	Растения, не содержащие ядовитых веществ, но поедание которых приводит к снижению качества животноводческой продукции или к нарушению здоровья животных	ПК-3
159.	Ядовитые растения	Растения, содержащие токсические вещества, вызывающие отравления животных	ПК-3
160.	Экструдирование кормов	Обработка кормов или их смесей нагреванием, пропариванием при резком перепаде искусственно создаваемого давления на специальных установках	ПК-3
161.	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов.	Кормопроизводство – это ...	ПК-3
162.	Количество животных, которое можно прокормить на пастбище	Вместимость пастбища	ПК-3
163.	Количество животных., приходящееся. на гектар угодья за весь пастбищный период	Нагрузка пастбища	ПК-3
164.	Свойство травянистых растений отрастать после скашивания или стравливания животными	Отавность растений	ПК-3
165.	Травостой, отросший после его скашивания или стравливания животными в течение одного вегетационного периода	Дайте определение слову отава	ПК-3
166.	Прессованный мелкоизмельченный корм цилиндрической или прямоугольной формы определенных размеров с содержанием сухого вещества в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Гранулированный корм	ПК-3

167.	Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества	Брикетируемый корм	ПК-3
168.	Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений	Дайте определение соломе	ПК-3
169.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью прессования и содержащий не более 10 % жира в сухом веществе	Что представляет собой жмых	ПК-3
170.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью экстрагирования и содержащий не более 4 % жира в сухом веществе	Что представляет собой шрот	ПК-3
171.	Механическое раздавливание стеблей растений для ускорения их сушки	Что такое плющение трав	ПК-3
172.	Перевоорачивание и рыхление скошенной травы для лучшего просушивания	Дайте определение ворошения трав	ПК-3
173.	Обработка кормов горячей водой или паром с целью размягчения их и улучшения поедаемости и усвояемости	Запаривание кормов	ПК-3
174.	Обработка соломы негашеной известью с целью улучшения ее поедаемости и повышения питательности	Известкование соломы	ПК-3
175.	Обработка кормов активной культурой дрожжевых грибов с целью повышения их питательности	Дрожжевание кормов	ПК-3
176.	3	Что представляет собой консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного	ПК-3

		вентиляции 1) сено 2) солома 3) сенаж 4) силос	
177.	3	Почему выбранный сенаж нужно сразу же отправлять на корм животным 1) потому что уменьшится температура сенажа 2) станет горьким на вкус 3) он грубеет, полезные вещества выветриваются 4) становится ядовитым для животных	ПК-3
178.	3	Силос это 1) высушенная трава 2) спрессованная трава 3) заквашенная зеленая масса 4) провяленная трава до 50% влажности	ПК-3
179.	3	Какой силос относят к неклассному: 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий 2) отвечающий требованиям ГОСТ 3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ	ПК-3
180.	3	За счет чего происходит заготовка сенажа 1) за счет процесса брожения органических кислот 2) за счет высушивания зеленой массы 3) за счет физиологической сухости среды 4) за счет добавления специальных консервантов	ПК-3
181.	3	Когда проводят уборку злаковых 1) в фазе цветения 2) в период бутонизации 3) в период колошения 4) в фазе роста	ПК-3
182.	4	При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально 1) меньше 30 градусов 2) больше 40 градусов 3) меньше 20 градусов 4) не превышает 37 градусов	ПК-3
183.	3	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных.	ПК-3

		2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. 4) Все ответы верные.	
184.	1	Чем накрывают заполненные сенажом траншеи 1) полиэтиленовой пленкой 2) силосом и трамбуют 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют 4) силосом	ПК-3
185.	2	За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа 1) 7 дней 2) 3-4 дней 3) 1 день 4) до 10 дней	ПК-3
186.	1	Химический состав и питательность растений во многом определяется 1) плодородие почвы и климатическими условиями их выращивания 2) количеством выпавших осадков 3) содержанием удобрения в почве 4) содержанием соли в почве	ПК-3
187.	2	В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора? 1) В период бутонизации. 2) В ранний период своего развития. 3) Когда на корнях развиваются клубеньки. 4) В период цветения	ПК-3
188.	3	Как долго готовится силос из бобовых в месте хранения 1) 15- 20 дней 2) 365 дней 3) 45-60 дней 4) 3-4 месяца	ПК-3
189.	3	Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа. 1) 8 – 13 см. 2) 6 – 8 см. 3) 2 – 4 см. 4) 8 – 10 см	ПК-3
190.	2	В каких фазах нужно заготавливать сено? 1) Бутонизация. 2) Колошение-бутонизация.	ПК-3

		3) Цветение. 4) Колошение.					
191.	1	«Водянистые» корма, содержание влажности 1) свыше 80 % 2) ниже 50 % 3) свыше 60 % 4) ниже 40 %	ПК-3				
192.	2	Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса? 1) Влажность не выше 70-80%. 2) Обязательно вымыть. 3) Обязательно измельчить. 4) Все ответы верные.	ПК-3				
193.	3	Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества? 1) Скашивать траву на сено в нежаркую погоду. 2) Проводить сушку в короткие сроки. 3) Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением. 4) Все ответы верные	ПК-3				
194.	4	Какая из указанных технологий заготовки сена обеспечивает лучшую сохранность питательных веществ 1) Заготовка рассыпного сена. 2) Заготовка измельченного сена. 3) Заготовка прессованного сена. 4) Заготовка сена методом активного вентилирования	ПК-3				
195.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б	1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-3
1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные						
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые						
196.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва</td></tr></table>	1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва	ПК-3		
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва						

		<table><tr><td></td><td>сахарной и кормовой свеклы, морковь</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации</td></tr></table> 1) 1-Б, 2-А, 3-В 2) 1-А, 2-В, 3-Б 3) 1-В, 2-Б, 3- А		сахарной и кормовой свеклы, морковь	2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации	
	сахарной и кормовой свеклы, морковь								
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.								
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации								
197.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Грубые корма</td><td>А. Силос, сенаж, зеленый корм</td></tr><tr><td>Сочные корма</td><td>Б. Сено, солома, мякина</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм	Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина	ПК-3		
Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм								
Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина								
198.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Оптимальный срок уборки злаковых трав</td><td>А. фаза цветения</td></tr><tr><td>2. Оптимальный срок уборки бобовых трав</td><td>Б. Фаза колошения</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения	2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения	ПК-3		
1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения								
2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения								
199.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-3		
1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные								
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые								
200.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Концентрированные корма</td><td>А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда</td></tr><tr><td>Кормовые продукты перерабатывающих предприятий</td><td>Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно</td></tr></table>	Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно	ПК-3		
Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда								
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно								

			пшеницы	
		1) 1-А, 2-Б		
		2) 1-Б, 2-А		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине+**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.2.1 СТАТИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ В ЖИВОТНОВОДСТВЕ

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02 Зоотехния

цифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление сельскохозяйственных животных и
технология кормов»

Форма обучения очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Морозова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 «Зоотехния» «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой

_____ *подпись*

_____ *инициалы фамилия*

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к

изучению дисциплины

1. Современное животноводство в странах мира характеризуется:

- + а) повышением продуктивности животных, увеличение поголовья
- б) выбраковкой низко продуктивных животных
- в) сокращением поголовья верблюдов и их сородичей

2. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:

- + а) молочное, мясное, мясомолочное
- б) молочное, мясное, мясосальное
- в) мясное, молочное

3. Что понимается под термином порода:

- а) группа животных распространённых в определенной местности
- + б) группа домашних животных имеющая одинаковое происхождение и сходные признаки
- в) животные разных видов, разводимых в одном хозяйстве
- г) группа животных, разводимая в одинаковых условиях, в одном хозяйстве, распространённая в определённой местности и не имеющая общего происхождения

4. Назовите основные условия породообразования:

- а) теплый климат, наличие кормовой базы
- + б) социально–экономические и природно–климатические
- плодородная почва и достаточное количество пастбищных угодий
- большое количество крупных предприятий в районе

5. Что такое породный тип:

- а) вырождающаяся часть породы
- + б) часть породы, характеризующаяся специфической продуктивностью
- в) часть породы, приспособленная к данной местности
- г) группа пород, имеющая сходную продуктивность

6. В левой части родословной решетки записывают сведения:

- + а) о матери
- б) об отце
- в) о матери и об отце

7. В правой части родословной решетки записывают сведения:

- а) о матери
- + б) об отце
- в) о матери и об отце

8. Подбором называют:

- + а) закрепление определённой самки за самцом
- б) затягивание ошейника
- в) оценку животных по комплексу признаков

г) выбор самок с одинаковой продуктивностью

9. Назовите основные формы подбора:

+ а) индивидуальный, групповой, классный, корректирующий, возрастной, гомогенный, гетерогенный

б) естественный, искусственный, бессознательный

в) направленный, самопроизвольный, смешанный

г) последовательный, независимых уровней браковки, по индексам

10. Индивидуальный подбор – это:

а) подбор животных по типу нервной деятельности

б) подбор по экстерьеру и конституции

+ в) подбор конкретного самца к конкретной самке

г) подбор по желанию самого животного

д) подбор по масти и цвету глаз

11. Классный подбор – это:

а) хороший

б) отличный

в) великолепный

+г) с учетом бонитировочного класса

д) по экстерьеру

12. В племенных хозяйствах применяют подбор:

а) естественный

б) групповой

+ в) индивидуальный

г) многофакторный

д) научный

13. Пробанд - это:

+а) лицо, с которого начинается составление родословной при генеалогическом анализе

б) животное, для которого составляют родословную

в) мужской предок животного

14. Метод разведения, при котором спаривают животных разных пород, называется:

а) чистопородное разведение

+б) скрещивание

в) гибридизация

15. Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи:

+а) 3-4 дня

-б) 6-7 дней

-в) 9-10 дней

-г) 14-15 дней

16. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- в) Способствуют развитию МКБ.
- г) Все ответы верны.

17. Технология – это:

- а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- + б) система технологических процессов
- в) система обеспечения внешней среды
- г) система технологического оборудования

18. Способы приготовления кормов, используемые в животноводстве. Выбрать несколько вариантов.

- +а) механический;
- б) активный;
- +в) химический;
- г) электрический;
- +д) биологический;
- е) тепловой.

19. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.

- +а) дробление;
- +б) резание;
- +в) плющение;
- +г) раскалывание;
- д) рассечение;
- е) расщепление

20. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:

- а) разложение материала на отдельные группы;
- + б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
- +в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
- г) разделение материала по определённому признаку

21. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- в) Способствуют развитию МКБ.
- г) Все ответы верны.

22. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13–18%;

- б) 19–25%;
+в) 45–70%.

23. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:
-а) 55–70%;
+б) 75–85%;
-в) 85–98%

24. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:
-а) после гранулирования;
+б) после экструдирования

25. Смешивание кормов – это:
-а) заполнение определённого объёма различными компонентами;
-б) разделение смеси на отдельные компоненты;
+в) действия, позволяющие равномерно перераспределять компоненты в смеси.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1. Животноводство как объект статистического исследования
2. Теоретические основы построения системы показателей статистики животноводства.
3. Организация статистического наблюдения и особенности формирования статистической информации.
4. Показатели численности и состава животных.оборот стада
5. Показатели воспроизводства скота.

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

6. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства.
7. Прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
8. Анализ молочной продуктивности индексным методом. Взаимосвязь молочной продуктивности коров от возрастного состава стада.
9. Расчет среднегодового поголовья кур-несушек и их продуктивности.
10. Расчет сезонного поголовья коров и их удоя
11. Расчет индекса мясного потенциала скота
12. Расчет валового привеса скота за год.
13. Расчет динамики валового настрига шерсти и поголовья овец.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается

какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Раздел 1. Предмет и метод статистики. Статистика численности, движения и воспроизводства животных

1. Статистическое наблюдение, сводка и группировка статистических данных
2. Абсолютные и относительные величины
3. Средние величины и показатели вариации
4. Статистические ряды распределения
5. Выборочный метод
6. Корреляционно-регрессионный анализ
7. Ряды динамики
8. Индексный метод анализа
9. Метод стандартизации
10. Оборот стада и его показатели
11. Показатели воспроизводства стада
12. Статистика сельского хозяйства
13. Метод статистики сельского хозяйства
14. Особенности статистического наблюдения в сельском хозяйстве
15. Объект статистики сельского хозяйства
16. Основные задачи статистики сельского хозяйства
9. Статистическое наблюдение и его особенности
17. Основные унифицированные формы отчетности сельскохозяйственных предприятий
18. Особенности проведения ВСХП
19. Предмет статистики сельского хозяйства
20. Основные источники сведений для составления списков объектов ВСХП
21. Содержание статистики животноводства
22. Задачи статистики животноводства
23. Классификации в статистике животноводства
24. Показатели численности скота
25. Показатели состава скота

Раздел 2. Статистика продукции животноводства и продуктивности сельскохозяйственных животных

26. Моделирование и прогнозирование производства основных видов продукции животноводства
27. Анализ основной тенденции и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства
28. Многофакторный регрессионный анализ и прогнозирование объемов производства основных видов продукции животноводства

29. Построение прогнозной модели объемов производства основных видов продукции животноводства
30. Продуктивность сельскохозяйственных животных
31. Статистика зоотехнических мероприятий
32. Показатели производства молока
33. Показатели продукции выращивания скота
34. Показатели продукции выращивания птицы
35. Показатели производства шерсти
36. Показатели производства яиц
37. Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
38. Индексный анализ производства продукции животноводства
39. Классификация кормов
40. Показатели размера кормовых ресурсов
41. Показатели обеспеченности и использования кормов
42. Группировки скота при ВСХП
43. Продукция выращивания скота
44. Характеристика кормовой базы животноводства
45. Продукция сельского хозяйства
46. Виды оценок продукции сельского хозяйства
47. Показатели продукции сельского хозяйства
48. Статистика реализации сельскохозяйственной продукции
49. Характеристика промежуточного потребления сельского хозяйства
50. Показатели продукции животноводства

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (12-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (8-11 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В

	целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (3-7 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-2 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и

целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-7Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	1-25	1-25	1-25

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1.1. Перечислите показатели численности животных.
2. Каков порядок расчета средних показателей численности животных?
3. В чем смысл коэффициентов для расчета условного поголовья животных?
4. Каковы принципы классификации поголовья по половым и возрастным группам?
5. Как классифицируется поголовье крупного рогатого скота и свиней? 6. Какие вы знаете показатели породного состава животных?
7. Каковы источники данных о численности животных?

8. Назовите показатели оборота стада.
9. Расскажите об абсолютных показателях воспроизводства стада.
10. Каковы относительные показатели воспроизводства стада?
11. как осуществляется индексный анализ среднего процента падежа животных?
12. Каковы показатели валовой продукции хозяйственного использования животных?
13. Назовите показатели валовой мясной продукции.
14. Перечислите показатели факторов валовой продукции отдельных видов (молоко, яйца, мясо, шерсть)?
15. Опишите схему анализа валовой продукции животноводства в целом.
16. Назовите показатели молочной, шерстной и яичной продуктивности животных.
17. Каковы показатели мясной продуктивности животных?
18. Назовите показатели факторов продуктивности животных.
19. Какие существуют показатели зоотехнических мероприятий?
20. Каковы приемы оценки различий в продуктивности животных?
21. Какие известны приемы оценки влияния на продуктивность комплекса
22. Каковы приемы оценки влияния на продуктивность отдельных факторов?
23. Опишите схему статистического анализа молочной продуктивности коров.
24. Как осуществляется оценка сезонных изменений продуктивности?
25. Какова схема статистического анализа мясной продуктивности животных?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 1 По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на
 - 1 продуктивный скот
 - 2 рабочий скот
 - выбракованные животные
- 2 По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к
 - 1 основным фондам
 - 2 оборотным средствам
- 3 По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к
 - 1 оборотным средствам
 - 2 основным фондам
- 4 При делении скота по полу выделяют
 - 1 самцов, самок и кастрированных животных
 - 2 только самцов и самок
 - 3 только кастрированных животных
- 5 По каждому виду скота с учетом пола и возраста выделяют следующие группы:
 - 1 маточное поголовье, самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
 - 2 маточное поголовье, ремонтный молодняк

3 самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года

6 Какие животные относятся к продуктивным

1 овцы, коровы, лошади, свиньи

2 свиньи, куры, собаки, овцы

3 норки, кошки, песцы

7 Животные, используемые в качестве живой тягловой силы

1 лошади, рабочие волы, ослы, верблюды, упряжные олени

2 собаки, быкипроизводители, бараныпроизводители

8 За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота

1 год, квартал,

2 месяц, стойловый или пастбищный период

3 день

9 Для определения общей численности разнородных и не поддающихся суммированию видов и групп животных используют

1 условно-натуральные показатели

2 натуральные показатели

10 За 1 условную единицу принято считать

1 1 голову взрослого крупного рогатого скота

2 1 голову мелкого рогатого скота

3 2 головы крупного рогатого скота

11 Интенсивность роста характеризует:

1 абсолютный прирост

2 среднесуточный прирост

3 относительный прирост

12 Коэффициент перевода скота в условное поголовье для лошади составляет

1 1

2 0,5

3 0,1

13 Показатели яичной продуктивности:

1 Яйценоскость 1й среднегодовой несушки

2 Яйценоскость 10ти несушек.

3 Яйценоскость 20ти несушек.

14 За 1 условную единицу принято считать

1 1 голову коровы

2 1 голову овцы

3 1 голову свиньи

15 Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота

- 1 показатель осеменения маток
- 2 среднее поголовье нетелей
- 3 среднее поголовье маток в хозяйстве

16 Процесс воспроизводства включает

- 1случку животных, расплод маток, выращивание молодняка и замену им
- 2выбывшего скота
- 3выбраковку и падеж молодняка
- 4случку животных

17 Что не является показателем продуктивности с/х животных:

- 1Показатели молочной продуктивности.
- 2Показатели сбора урожая
- 3 Показатели мясной продуктивности.

18 Какие из перечисленных видов скота не относятся к продуктивному?

- 1Свиньи
- 2Лошади
- 3Овцы
- 4Мулы

19 Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток

- 1 выход делового приплода на одну или 100 маток
- 2 показатель яловости
- 3 показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком

20 Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это

- 1средняя яйценоскость кур
- 2средняя масса яиц
- 3оба ответа верны

21 Скорость роста характеризует:

- 1 абсолютный прирост
- 2 среднесуточный прирост
- 3 относительный прирост

22 Мясом принято называть

- 1тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани
- 2 мышечную и жировую ткань
- 3 мышечную ткань

23 Убойная масса – это

1 масса туши сразу после убоя

2 масса животного непосредственно перед убоем

3 масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей

24 Убойный выход – это

1 количество полученного мяса без костей

2 количество полученного мяса с жиром и костями

3 отношение убойной массы к предубойной живой массе

25 прироста живой массы за период откорма определяется:

1 разницей между живой массой на конец откорма и на начало откорма

2 живой массой на конец откорма

3 живой массой при кормлении

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Особенности проведения ВСХП
2. Предмет статистики сельского хозяйства
3. Основные источники сведений для составления списков объектов ВСХП
4. Содержание статистики животноводства
5. Задачи статистики животноводства
6. Классификации в статистике животноводства
7. Показатели численности скота
8. Показатели состава скота
9. Статистическая характеристика численности сельскохозяйственных животных
10. Показатели оборота стада
11. Показатели воспроизводства стада
12. Показатели продукции животноводства
13. Продуктивность сельскохозяйственных животных
14. Статистика зоотехнических мероприятий
15. Показатели производства молока
16. Показатели продукции выращивания скота
17. Показатели продукции выращивания птицы
18. Показатели производства шерсти
19. Показатели производства яиц
20. Показатели производства продукции животноводства на 100 га земельных угодий
21. Индексный анализ производства продукции животноводства
22. Классификация кормов
23. Показатели размера кормовых ресурсов
24. Показатели обеспеченности и использования кормов
25. Продукция выращивания скота

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Незачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её качественным содержанием	Дайте определение статистика – это...	ПК-7
2	Качественным содержанием	Закончите предложение: Статистика – это вид научно-практической деятельности, направленной на получение, обработку, анализ и хранение информации, характеризующей количественные закономерности жизни общества во всём ее многообразии в неразрывной связи с её...	ПК-7
3	Выявленная на основе массового наблюдения	Закончите предложение: Статистической называется закономерность,..	ПК-7
4	систему признаков, подлежащих статистическому наблюдению.	Программа статистического наблюдения включает	ПК-7
5	Неделимый первичный	Дайте	ПК-7

	элемент статистической совокупности, являющийся носителем признаков, подлежащих регистрации	определение. Единица совокупности - это:	
6	Количественная оценка свойств изучаемого явления	Дайте определение. Статистический показатель – это:	ПК-7
7	Сбор массовых данных об изучаемом явлении	Задачей статистического наблюдения (СН) является:	ПК-7
8	Разбиение единиц совокупности на группы по признаку	Дайте определение. Группировка – это:	ПК-7
9	уменьшению	Вставьте пропущенное слово. Яловитость – нежелательное явление в животноводстве, оно свидетельствует о плохом использовании маток для воспроизводства стада и ведет к _____ размера продукции	ПК-7
10	Среднее производство молока от одной фуражной (или дойной) коровы	Дайте определение. Средняя удоиность коров.	ПК-7
11	Показывает сколько голов скота приходится на единицу сельхозугодий.	Дайте определение. Показатель плотности животных	ПК-7
12	Показатель выбраковки стада на убой показывает удельный вес скота использованного на убой в общем объеме оборота стада	Что характеризует показатель выбраковки стада на убой	ПК-7
13	Показатель выхода приплода показывает сколько живого приплода приходится на одну (сто) матку, предназначенную для получения приплода	Что характеризует показатель выхода приплода	ПК-7
14	Статистическая информация	Вставьте пропущенные слова. _____ – это	ПК-7

		первичный информационный материал, формирующийся в процессе статистического наблюдения, который затем подвергается систематизации, сводке, обработке, обобщению и анализу.	
15	Обеспеченность стада ремонтным молодняком показывает сколько голов ремонтного молодняка приходится на голову взрослого поголовья	Что характеризует обеспеченность стада ремонтным молодняком	ПК-7
16	Федеральная служба государственной статистики (Росстат)	Вставьте пропущенные слова. _____ является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по формированию официальной статистической информации о социальных, экономических, демографических, экологических и других общественных процессах в Российской Федерации, а также в порядке и случаях, установленных законодательством Российской Федерации по контролю в сфере официального статистического учета.	ПК-7

17	производителей сельскохозяйственной продукции.	Вставьте пропущенные слова. Статистические данные о деятельности животноводства на современном этапе получаются на основе сочетания методов сплошного и несплошного наблюдения в отношении различных групп _____	ПК-7
18	20 октября	Растущий спрос на данные и внимание к официальной статистике привели к тому, что в 2010 году ООН объявила _____ _____ Всемирным днем статистики.	ПК-7
19	Сельскохозяйственные организации, хозяйства населения, КФХ, ИП	Хозяйства всех категорий включает в себя:	ПК-7
20	Выбраковка скота – это реализация скота на мясо (продажа государству, на рынке, убой в хозяйстве).	Дайте определение понятию «Выбраковка скота»	ПК-7
21	Движение поголовья скота и птицы	Какой раздел отчётности включают показатели характеризующие число животных полученных в приплоде, число приобретенных животных, включая по источникам приобретения?	ПК-7
22	Расход кормов за отчетный год	Какой раздел отчётности включает в себя показатели расхода кормов по	ПК-7

		отдельным видам сельскохозяйственных животных?	
23	Оборот стада - систематическое движение численности животных	Дайте определение понятию «Оборот стада»	ПК-7
24	Верно	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам. Верно?	ПК-7
25	Верно	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к оборотным средствам. Верно	ПК-7
26	Структура стада – это удельный вес (доля) поголовья по каждой половозрастной группе в составе всего поголовья данного вида	Дайте определение понятию «Структура стада»	ПК-7
27	Индекс производства продукции сельского хозяйства	В определении вставьте пропущенные слова _____ – относительный показатель, характеризующий изменение объема произведенных продуктов растениеводства и животноводства в сравниваемых периодах	ПК-7
28	К хозяйствам населения относятся личные подсобные и другие индивидуальные хозяйства граждан в	Что относят к хозяйствам населения?	ПК-7

	сельских и городских поселениях, а также хозяйства граждан, имеющих земельные участки в садоводческих и огороднических некоммерческих объединениях.		
29	Продукция животноводства	В определении вставьте пропущенные слова _____— результат разведения (выращивания и откорма) скота, птицы, других сельскохозяйственных животных и продукция, полученная в процессе их хозяйственного использования	ПК-7
30	Поголовье сельскохозяйственных животных	В определении вставьте пропущенные слова _____— скот, птица, другие сельскохозяйственные животные с распределением по хозяйственному использованию (продуктивный и рабочий), виду, возрасту, полу	ПК-7
31	Сельскохозяйственных организациях, хозяйствах населения, крестьянских (фермерских) хозяйствах	Поголовье сельскохозяйственных животных и производство продукции животноводства в хозяйствах всех категорий формируются как сумма соответствующего	ПК-7

		показателя _____ в:	
32	Не реже 1 раза в 10 лет	Всероссийская сельскохозяйственная перепись (ВСХП) не реже _____	ПК-7
33	Волгоградстат	На каком Интернет-портале размещена информация о состоянии животноводства Волгоградской области?	ПК-7
34	Графическое	Закончите определение: Кумулятой является _____ изображение статистического ряда накопленных данных полученной информации.	ПК-7
35	Основное продуктивное стадо.	Маточное поголовье + производители = ...?	ПК-7
36	Численность сельскохозяйственных животных в среднем за период – среднее поголовье	Как называется численность сельскохозяйственных животных в среднем за период –	ПК-7
37	Приход отражается по следующим позициям: приплод, поступление со стороны, перевод с других групп	По каким позициям в статистическом анализе отражается приход?	ПК-7
38	Расход отражается по следующим позициям: реализовано, перевод в других группы, забой, падеж	По каким позициям в статистическом анализе отражается расход?	ПК-7
39	Показатель обеспеченности ремонтным молодняком определяется	Что определяется показателем обеспеченности	ПК-7

	отношением числа ремонтного молодняка к взрослому поголовью.	ремонтным молодняком?	
40	Показатель падежа скота и гибели скота определяется процентным отношением числа павших и погибших животных к поголовью скота в обороте.	Что определяется показателем падежа скота и гибели скота?	ПК-7
41	Показатель сохранения скота	100 % – показатель падежа скота =	ПК-7
42	Кормовая база — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	ПК-7
43	Кормовые ресурсы — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это наличие в хозяйстве кормов всех видов, как покупных, так и собственного производства.	ПК-7
44	За 1 условную единицу принято считать 1 голову взрослого крупного рогатого скота.	За 1 условную единицу принято считать _____	ПК-7
45	Молочность свиноматок	Что определяют по массе гнезда поросят в возрасте 21 дня?	ПК-7
46	В	По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на а) продуктивный скот б) рабочий скот	ПК-7

		в) все ответы верны	
47	А	По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам а) да б) нет	ПК-7
48	А	По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к а) к оборотным средствам б) основным фондам	ПК-7
49	А	Какие животные относятся к продуктивным а) овцы, коровы, лошади, свиньи б) свиньи, куры, собаки, овцы в) норки, кошки, песцы	ПК-7
50	В	За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота а) год, квартал, б) месяц, стойловый или пастбищный период в) все ответы верные	ПК-7
51	А	Что такое оборот стада а) систематическое движение численности животных б) выбраковка животных	ПК-7

52	А	Простое воспроизводство это а) численность скота держится на одном уровне из года в год б) численность скота держится на одном уровне в течение месяца	ПК-7
53	А	Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота а) показатель осеменения маток б) среднее поголовье нетелей в) среднее поголовье маток в хозяйстве	ПК-7
54	А	Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота а) показатель сохранения скота б) показатель выбраковки скота в) показатель падежа скота	ПК-7
55	А	Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток а) выход делового приплода на одну или 100 маток б) показатель яловости в) показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком	ПК-7
56	В	Интенсивность роста	ПК-7

		характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	
57	Б	Скорость роста характеризует: а) абсолютный прирост б) среднесуточный прирост в) относительный прирост	ПК-7
58	А	Мясом принято называть а) тушу животного состоящую из мышц, жира, костей и соединительной ткани б) мышечную и жировую ткань в) мышечную ткань	ПК-7
59	В	Убойная масса – это а) масса туши сразу после убоя б) масса животного непосредственно перед убоем в) масса туши без головы, шкуры, внутренних органов и конечностей	ПК-7
60	В	Убойный выход – это а) количество полученного мяса без костей б) количество полученного мяса с жиром и костями в) ношение убойной массы к предубойной живой массе	ПК-7
61	Г	Молочность	ПК-7

		свиноматки определяется а) взвешиванием свиньи до кормления поросят и после б) взвешиванием поросят до кормления и после в) путем доения свиноматки г) путем взвешивания поросят в 21-дневном возрасте	
62	А	Количество молочного жира в молоке коров определяется путём деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,4 г) на валовый удой	ПК-7
63	В	Количество молока базисной жирности определяется путем деления 1% молока а) на 100 б) на 4,0 в) на 3,6 г) на 3,4 д) на валовый удой	ПК-7
64	А	Отношение валового сбора куриных яиц к среднегодовому поголовью кур-несушек это а) средняя яйценоскость кур б) средняя масса яиц	ПК-7
65	А	Показатель плодовитости маток – определяется: а) делением полученного живого	ПК-7

		приплода на число расплодов б) делением полученного живого приплода на количество маток в) количество полученного приплода	
66	В	Показатель выхода приплода определяется: а) наличием полученного приплода б) отношением полученного приплода к матке в) отношением полученного живого приплода к числу маток основного стада, имевшихся на начало года	ПК-7
67	А	Величина прироста живой массы за период откорма определяется: а) разницей между живой массой на конец откорма и на начало откорма б) живой массой на коней откорма в) живой массой при кормлении	ПК-7
68	А	Средний настриг шерсти с одной овцы рассчитывается: а) делением валового настрига шерсти на поголовье овец б) количеством шерсти с одной овцы в) без вариантов	ПК-7
69	Б	Средний процент жира	ПК-7

		в молоке определяют: а) _____ по среднеарифметической б) _____ по средневзвешенной в) путем контрольной дойки	
70	Б	Что не является показателем продуктивности с/х животных: а) _____ Показатели молочной продуктивности. б) Показатели сбора урожая в) Показатели мясной продуктивности.	ПК-7
71	Б	Статистика как наука изучает: Варианты ответа: а) единичные явления; б) массовые явления; в) _____ периодические события.	ПК-7
72	Б	Статистика зародилась и оформилась как самостоятельная учебная дисциплина: Варианты ответа: а) до новой эры, в Китае и Древнем Риме; б) в 17-18 веках, в Европе; в) в 20 веке, в России.	ПК-7
73	Б	Статистика изучает явления и процессы посредством изучения: Варианты ответа: а) _____ определенной информации;	ПК-7

		б) статистических показателей; в) признаков различных явлений.	
74	А, Б	Основными задачами статистики на современном этапе являются: а) исследование преобразований экономических и социальных процессов в обществе; б) анализ и прогнозирование тенденций развития экономики; в) регламентация и планирование хозяйственных процессов	ПК-7
75	А	Статистический показатель дает оценку свойства изучаемого явления: а) количественную; б) качественную; в) количественную и качественную.	ПК-7
76	А, Б,Г	Основные стадии экономико-статистического исследования включают: а) сбор первичных данных, б) статистическая сводка и группировка данных, в) контроль и управление объектами статистического изучения, г) анализ статистических данных	ПК-7

77	В	Статистическое наблюдение – это: а) научная организация регистрации информации; б) оценка и регистрация признаков изучаемой совокупности; в) работа по сбору массовых первичных данных; г) обширная программа статистических исследований.	ПК-7
78	А	Назовите основные организационные формы статистического наблюдения: Варианты ответа: а) перепись и отчетность; б) разовое наблюдение; в) опрос.	ПК-7
79	А	Статистическая сводка - это: Варианты ответа: а) систематизация и подсчет итогов зарегистрированных фактов и данных; б) форма представления и развития изучаемых явлений; в) анализ и прогноз зарегистрированных данных.	ПК-7
80	Б	Статистический показатель - это а) размер изучаемого явления в натуральных единицах измерения; б) количественная	ПК-7

		характеристика свойств в единстве с их качественной определенностью; в) результат измерения свойств изучаемого объекта.							
81	1- А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1. Статистический индекс</td><td>А) отношение двух показателей</td></tr><tr><td>2 Статистическое наблюдение</td><td>Б) работа по данным</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1. Статистический индекс	А) отношение двух показателей	2 Статистическое наблюдение	Б) работа по данным	ПК-7
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1. Статистический индекс	А) отношение двух показателей								
2 Статистическое наблюдение	Б) работа по данным								
82	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1 Статистическая связь - это</td><td>А) когда соответствует результату</td></tr><tr><td>2 корреляция в статистике - это</td><td>Б) связь, зависимость</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1 Статистическая связь - это	А) когда соответствует результату	2 корреляция в статистике - это	Б) связь, зависимость	ПК-7
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1 Статистическая связь - это	А) когда соответствует результату								
2 корреляция в статистике - это	Б) связь, зависимость								
83	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями</td></tr><tr><td>1 Статистическая совокупность – это:</td><td>А) множество элементов изучаемого явления</td></tr><tr><td>2 Статистическое наблюдение –</td><td>Б) работа по массовым первоисточникам</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями		1 Статистическая совокупность – это:	А) множество элементов изучаемого явления	2 Статистическое наблюдение –	Б) работа по массовым первоисточникам	ПК-7
Установите соответствие между понятиями и определениями									
1 Статистическая совокупность – это:	А) множество элементов изучаемого явления								
2 Статистическое наблюдение –	Б) работа по массовым первоисточникам								

		это:			
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями		ПК-7	
		1 Статистическая сводка - это:	А) систематизация и подсчет и зарегистрированных фактов данных		
		2 Статистическая группировка - это:	Б) расчленение изучаемой совокупности на группы по существенным признакам		
85	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Убойная масса – это	А. отношение убойной массы предубойной массе, выраженное в процентах после часовой голодной выдержки животного		
		2. Убойный выход – это	Б. масса т без гол шкуры, внутренн органов конечнос		
86	1- А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	
		1 Что понимают под полнорационным комбикормом?	А)это кор смесь, к включает себя необходи питательн вещества		

		2 Что понимают под премиксом?	Б) кормовой концентрат с повышенным уровнем белка, микроэлементов и витаминов	это	
87	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Укажите, что понимают под показателем оплодотворенности яиц?	А. процент оплодотворенных яиц числа заложен на инкубационный период		
		2. Чем характеризуются рационы кормления кур-несушек в первую фазу кормления?	Б. рацион характеризуется высоким содержанием питательных веществ		
88	1- Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Простое воспроизводство это	А. непрерывно повторяющийся процесс производства а экономичных бла увеличен размер		
		2. Расширенное воспроизводство	Б.это непрерывно повторяющийся процесс производства а экономичных бла неизмен размер		
89	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	

		1. Какой показатель исчисляются путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота	А. выход делового приплода на одну или 100 маток	
		2. Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток	Б. Показатель сохранения скота	
90	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Интенсивность роста характеризует	А. относительный прирост	
		2. Скорость роста характеризует	Б. среднесуточный прирост	
91	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-7
		1. Показатель плодовитости маток — определяется:	А. делового приплода на одно основное стадо, имевшее на конец года	
		2. Показатель выхода приплода определяется:	Б. отношение приплода к числу маток	
92	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Процент	А. 1%	

		скидки от живой массы при приемке скота на переработку во второй половине стельности, суягности, жеребости, супоросности:			
		2. Процент скидки от живой массы всей партии на овец с мокрым и грязным шерстным покровом, птицы с мокрым и грязным оперением	Б. 10%		
93	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1		
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О		
94	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Категории яиц обозначают цифрами – отборная	А. 1		
		2. Категории яиц обозначают цифрами – первая	Б. О		
95	1-Б, 2-А	Установить соответствие		ПК-7	
		1. Яйценоскость	А. Вал		

		на среднюю несушку сбор яиц за месяц или год делят на число несушек, имевшихся на начало этих периодов (месяца или года).	
		2. Яйценоскость на начальную несушку Б. Валовой сбор яиц делят на среднее поголовье несушек за данный период (месяц, год)	
96	1-А, 2-Б	Установить соответствие 1. Скорость роста характеризует А. среднесуточный прирост 2. Интенсивность роста характеризует Б. относительный прирост	ПК-7
97	1-А, 2-Б	Установить соответствие 1. Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота А. показатель осеменения маток 2. Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота Б. показатель сохранения скота	ПК-7
98	1-А, 2-Б	Установить	ПК-7

		соответствие		
		1. Исчисление абсолютного прироста происходит, как:	А. разн уровней ряда	
		2. Исчисление темпов роста происходит, как:	Б. отношен уровней ряда	
99	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Медиа-	А. наиб часто встречаеся знач признак данном	
		2. Мода —	Б. знач признак делящее совокуп на равные части	
100	1-Б,2-А	Установить соответствие		ПК-7
		1. Абсолютные величины	А. показате характер ющие количес ные соотно я сопостав мых статисти их велич	
		2. Относительные величины	Б. показате выражае размер объем или и обществ го явлен	

			определенно е время на определенно й территории	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке к проверке остаточных знаний
по дисциплине**

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);
- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Вопросы для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих

знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов. Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.03.01Планирование технологических процессов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № _____ от _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся дисциплины

к изучению

- 1 По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на
 - а) продуктивный скот
 - б) рабочий скот
 - + в) все ответы верны
- 2 По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам
 - + а) да
 - б) нет
- 3 По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к
 - + а) к оборотным средствам
 - б) основным фондам
- 4 При делении скота по полу выделяют
 - + а) самцов, самок и кастрированных животных
 - б) только самцов и самок
 - в) только кастрированных животных
- 5 По каждому виду скота с учетом пола и возраста выделяют следующие группы:
 - + а) маточное поголовье, самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
 - б) маточное поголовье, ремонтный молодняк
 - в) самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
- 6 Какие животные относятся к продуктивным
 - + а) овцы, коровы, лошади, свиньи
 - б) свиньи, куры, собаки, овцы
 - в) норки, кошки, песцы
- 7 Животные, используемые в качестве живой тягловой силы
 - + а) лошади, рабочие волы, ослы, верблюды, упряжные олени
 - б) собаки, быки-производители, бараны-производители
- 8 За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота
 - а) год, квартал,
 - б) месяц, стойловый или пастбищный период
 - + в) все ответы верные
- 9 Для определения общей численности разнородных и не поддающихся суммированию видов и групп животных используют
 - + а) условно-натуральные показатели
 - б) натуральные показатели
- 10 За 1 условную единицу принято считать
 - + а) 1 голову взрослого крупного рогатого скота
 - б) голову мелкого рогатого скота
 - в) головы крупного рогатого скота
- 11 Коэффициент перевода скота в условное поголовье для лошади составляет
 - + а) 1
 - б) 0,5
 - в) 0,1
- 12 Что характеризует степень концентрации поголовья
 - + а) численность скота в среднем на одно хозяйство
 - б) численность скота за год
- 13 Что такое оборот стада

- + а) систематическое движение численности животных
- б) выбраковка животных

14 Воспроизводство может быть

- + а) простым, расширенным, суженным
- б) суженным
- в) простым

15 Простое воспроизводство это

- + а) численность скота держится на одном уровне из года в год
- б) численность скота держится на одном уровне в течение месяца

16 Процесс воспроизводства включает

+ а) случку животных, расплод маток, выращивание молодняка и замену им выбывшего скота

- б) выбраковку и падеж молодняка
- в) случку животных

17 Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота

- + а) показатель осеменения маток
- б) среднее поголовье нетелей
- в) среднее поголовье маток в хозяйстве

18 Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота

- + а) Показатель сохранения скота
- б) Показатель выбраковки скота
- в) Показатель падежа скота

19 Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток

- + а) выход делового приплода на одну или 100 маток
- б) показатель яловости
- в) показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком

20 Интенсивность роста характеризует:

- а) абсолютный прирост
- б) среднесуточный прирост
- + в) относительный прирост

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с

формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Планирование технологических процессов производства кормов растительного и животного происхождения.

1. Схема зоотехнического анализа кормов.
2. Факторы, влияющие на химический состав корма.
3. Какие вещества входят в состав сырого протеина?
4. Какие элементы в основном входят в состав сухого вещества тела животных?
5. Понятие сырая зола, сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка.
6. Что является первичным показателем питательности кормов? Дифференциальная оценка питательности кормов.
7. Технология приготовления сена в рулонах.
8. Заготовка сена методом активного вентилирования.
9. Основные условия приготовления сена, соломы высокого качества.
10. Технологии заготовки сена, соломы при ускоренном обезвоживании трав.
11. Технология заготовки сена на основе прессования.
12. Технология приготовления сена в крупногабаритные прямоугольные тюки.
13. Способы хранения прессованного сена.
14. Досушивание прессованного сена вентилированием.
15. Хранение, учет и оценка качества сена, соломы.
16. Эффективность технологий приготовления сена.
17. Кормовые культуры для приготовления сена.
18. Характеристика соломы.
19. Злаковые культуры для приготовления сена.
20. Бобовые культуры для приготовления сена.
21. Технологические операции для приготовления сена.
22. Сроки скашивания трав на сено.
23. Особенности силосования высокобелковых культур.
24. Новые консерванты при силосовании.
25. Теоретические предпосылки силосования провяленных трав.
26. Механизм, сроки и оптимальная степень провяливания трав.
27. Использование химических и биологических консервантов при силосовании провяленных трав.
28. Микробиологические основы силосования.
29. Технология заготовки сенажа в траншеях.
30. Технология заготовки сенажа в рукаве и пластиковых мешках с консервантами.
31. Силосование зерна кукурузы в пленочных рукавах с применением различных консервантов.
32. Технология приготовления зерносенажа с биологическими консервантами.
33. Технология заготовки зерносенажа в полимерном рукаве.
34. Какой влажности должны быть травы при закладке на сенаж, %?
35. Какие злаковые культуры используются для зерносенажа?
36. Какие бобовые культуры используются для зерносенажа?

37. Подготовка хранилища для зерносенажа.
38. Консервирование плющеного зерна с использованием химических консервантов.
39. Консервирование плющеного зерна с использованием биологических консервантов.
40. Способы подготовки зерна к скармливанию и использование животными.
41. Физические, биологические, химические методы подготовки зерна к скармливанию.
42. Технология консервирования высоковлажного зерна.
43. Консервирование плющеного зерна с использованием химических и биологических консервантов при хранении в траншеях
44. Метод замораживания зерна.
45. Измельчение и плющение зерна и механизм воздействия на корм.
46. Экструдирование и экспандирование зерна и механизм воздействия на корм.
47. Способ дрожжевания и осоложивания зерна и механизм воздействия на корм.
48. Микронизация и тостирование зерна и механизм воздействия на корм.
49. Варка и запаривание зерна и механизм воздействия на корм.
50. Флакирование и гранулирование зерна и механизм воздействия на корм.
51. Химическое консервирование зерна и механизм воздействия на корм.
52. Проращивание зерна и механизм воздействия на корм.
53. Десикация зерна и механизм воздействия на корм.
54. Технология получения отходов маслоэкстракционного и мукомольного производства.
55. Технология получения отходов свёклосохарного производства.
56. Технология получения отходов пивоваренной и спиртовой промышленности.
57. Консервирование свекловичного жома.
58. Состав и питательность отходов крахмального производства, особенности их скармливания животным.
59. Классификация дрожжей по назначению.
60. Сырьё для получения кормовых дрожжей.
61. Содержание сырого протеина и аминокислот в составе дрожжей.
62. Характеристика кормовых дрожжей по способу получения и по химическому составу.
63. Характеристика кормовых дрожжей по способу получения и по химическому составу.
64. Технология получения обрат, молочной сыворотки, пахты.
65. Технология получения кровяной муки, мясной и мясокостной муки.
- Раздел 2. Комбикорма и балансирующие добавки.
66. Этапы технологического процесса производства комбикормов.
67. Последовательность технологических операций при производстве комбикормов.
68. Характеристика линий приема и складирования компонентов комбикормов.
69. Характеристика линии подготовки зернового сырья к дозированию.
70. Характеристика линии отделения пленок.
71. Характеристика линии дозирования и смешивания компонентов.
72. Характеристика линии гранулирования комбикормов и выработка комбикормов выровненного гранулометрического состава.
73. Характеристика линии экструдирования зернового сырья.
74. Характеристика линии микронизации зерна.
75. Характеристика линии экспандирования комбикормов.
76. Факторы, влияющие на качество просеивания сырья.
77. Какие условия должны быть выполнены при просеивании, чтобы зерно меньших размеров или частица могли пройти через отверстие решета?
78. С какой целью проводят магнитную очистку сырья.
79. С какой целью необходимо измельчать сырьё для производства комбикормов?
80. Перечислите показатели, характеризующие интенсивность процесса измельчения

сырья. Перечислите показатели, характеризующие качество процесса измельчения сырья.

81. Назовите способы гранулометрической подготовки сырья при измельчении.
82. Назовите требования к технологии дозирования компонентов.
83. Что такое объемное и весовое дозирование?
84. Как проводят проверку точности дозирования компонентов?
85. Назовите требования к технологии смешивания компонентов.
86. Назовите размеры гранул комбикорма для разных видов животных и птицы.
87. Назовите факторы, влияющие на процесс гранулирования комбикормов.
88. Как происходит охлаждение гранул?
89. Линия переработки белково-минерального сырья в составе смеси.
90. Что такое премикс?
 91. Какова роль биологически активных веществ в кормлении животных и птицы?
 92. Приведите классификацию премиксов.
 93. Какие компоненты применяют при производстве премиксов?
 94. Что такое профилактические премиксы?
 95. Что такое лечебные премиксы?
 96. Как осуществляется контроль за качеством премикса?
 97. Что такое биологическая пригодность премикса?
 98. Оптимальные размеры и форма частиц премикса.
 99. Что такое наполнитель премикса?
 100. Показатели безопасности премиксов.
 101. Приведите технологическую схему премиксного производства.
 102. Назовите основные требования к премиксам и их компонентам.
 103. Минеральные добавки. Нормы и способы скармливания.
 104. Витаминные препараты. Нормы и способы скармливания.
 105. Небелковые азотистые добавки - мочевины, аммонийные соли. Нормы и способы скармливания.
 106. Ферментные препараты. Нормы и способы применения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Корма, их состав и классификация. Факторы, влияющие на состав и питательность кормов.

1. Оценка энергетической питательности кормов.
2. Обмен веществ и энергии у животных.
3. Протеин и его значение в питании животных.
4. Углеводы и их значение в питании с.-х. животных.
5. Факторы, влияющие на и химический состав и питательность кормов.
6. Переваримость кормов и рационов и методы ее определения.
7. Химический состав кормов и факторы, влияющие на него.
8. Метод контрольных животных при изучении материальных изменений в организме под влиянием кормления.
9. Значение макроэлементов в кормлении животных.
10. Значение микроэлементов в кормлении животных.
11. Значение жирорастворимых витаминов в кормлении животных.

12. Значение водорастворимых витаминов в кормлении животных.
13. Значение незаменимых аминокислот в кормлении животных.
14. Значение заменимых аминокислот в кормлении животных.

Тема 2. Планирование технологических процессов производства сена, соломы.

25. Технология приготовления сена в крупногабаритных прямоугольных тюках.
26. Технология приготовления сена в рулонах.
27. Заготовка сена методом активного вентилирования.
28. Обезвоживание трав с помощью кондиционеров.
29. Технологии заготовки сена, соломы при ускоренном обезвоживании трав.
30. Технология заготовки сена на основе прессования. Способы хранения прессованного сена.
31. Досушивание прессованного сена вентилированием.
32. Злаковые культуры для приготовления сена.
33. Бобовые культуры для приготовления сена.
34. Технологические операции для приготовления соломы.

Тема 3. Планирование технологических процессов производства силоса, сенажа.

35. Особенности силосования высокобелковых культур.
36. Новые консерванты при силосовании.
37. Технология консервирования отходов сахарной отрасли, спиртовых и пивоваренных предприятий.
38. Теоретические предпосылки силосования провяленных трав. Механизм, сроки и оптимальная степень провяливания трав.
39. Использование химических и биологических консервантов при силосовании провяленных трав.
40. Микробиологические основы силосования.
41. Технология заготовки сенажа в траншеях.
42. Технология заготовки сенажа в рукаве и пластиковых мешках с консервантами.
43. Силосование зерна кукурузы в пленочных рукавах с применением различных консервантов.

44. Технология приготовления зерносенажа с биологическими консервантами.
45. Технология заготовки зерносенажа в полимерном рукаве.

Тема 4. Планирование технологических процессов производства зерна.

46. Физические, биологические, химические методы подготовки зерна к скармливанию.
47. Технология приготовления зерновой патоки из зерна злаковых культур.
48. Использование ферментных препаратов при скармливании животным зерна бобовых и злаковых культур.
49. Технология консервирования высоковлажного зерна.
50. Консервирование плющеного зерна с использованием химических и биологических консервантов при хранении в траншеях.
51. Метод замораживания зерна.
52. Технология заготовки плющеного зерна в полимерных рукавах и затраты на его хранение.
53. Измельчение и плющение зерна и механизм воздействия на корм.
54. Экструдирование и экспандирование зерна и механизм воздействия на корм.
55. Способ дрожжевания и осоложивания зерна и механизм воздействия на корм.
56. Микронизация и тостирование зерна и механизм воздействия на корм.
57. Варка и запаривание зерна и механизм воздействия на корм.
58. Флакирование и гранулирование зерна и механизм воздействия на корм.
59. Проращивание зерна и механизм воздействия на корм.
60. Десикация зерна и механизм воздействия на корм.

Тема 5. Планирование технологических процессов производства отходов технических

производств.

61. Технология получения отходов маслоэкстракционного и мукомольного производства.
62. Технология получения отходов свёклосохарного производства.
63. Технология получения отходов пивоваренной и спиртовой промышленности.
64. Технология получения пивной дробины, барды пшеничной, пивных дрожжей.
65. Технология получения отходов крахмального производства, особенности их скармливания животным.
66. Технология получения отходов спиртового производства, особенности их скармливания животным.
67. Способы консервирования свекловичного жома.

Тема 6. Планирование технологических процессов производства кормов животного происхождения.

68. Классификация дрожжей по назначению. Сырьё для получения кормовых дрожжей.
69. Характеристика кормовых дрожжей по способу получения и по химическому составу.
70. Характеристика кормовых дрожжей по способу получения и по химическому составу.
71. Технология получения кормов животного происхождения обрат, молочной сыворотки, пахта.
72. Технология получения кормов животного происхождения кровяной муки, мясной и мясокостной муки.

73. Использование продуктов переработки молока в рационах животных.

74. Использование продуктов переработки мяса в рационах животных.

Тема 7. Планирование технологических процессов производства комбикормов и БВМК.

75. Этапы технологического процесса производства комбикормов.
76. Последовательность технологических операций при производстве комбикормов.
77. Характеристика линий приема и складирования компонентов комбикормов.
78. Характеристика линии подготовки зернового сырья к дозированию.
79. Характеристика линии отделения пленок.
80. Характеристика линии дозирования и смешивания компонентов.
81. Характеристика линии гранулирования комбикормов и выработка комбикормов выровненного гранулометрического состава.
82. Характеристика линии экструдирования зернового сырья.
83. Характеристика линии микронизации зерна.
84. Характеристика линии экспандирования комбикормов.
85. Характеристика процесса измельчения сырья.
86. Способы гранулометрической подготовки сырья при измельчении.
87. Технология дозирования сырья.
88. Гранулирование комбикорма.

Тема 8. Планирование технологических процессов производства премиксов

89. Характеристика и основные требования к премиксам и их компонентам.
90. Основные варианты технологии производства премиксов.
91. Технологический процесс производства премиксов, основные параметры.
92. Организация производства премиксов на отдельных линиях в условиях комбикормовых заводов.
93. Технологический контроль при производстве премиксов.
94. Техника безопасности и охрана труда при производстве премиксов.
95. Технологический контроль премиксов при хранении.

Тема 9. Планирование технологических процессов производства кормовых добавок.

96. Технология получения минеральных добавок.
97. Технология получения витаминных препаратов.

98. Небелковые азотистые добавки - мочевина, аммонийные соли.
99. Ферментные препараты. Нормы и способы применения.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме

литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-12	1-12	1-12
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	13-23	13-23	13-23

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 1 Схема химического состава кормов. Факторы, влияющие на химический состав.
- 2 Классификация кормов.
- 3 Технология приготовления сена в крупногабаритных прямоугольных тюках.
- 4 Технология приготовления сена в рулонах.
- 5 Микробиологические основы силосования.
- 6 Технология заготовки сенажа в траншеях.

- 7 Технология заготовки сенажа в рукаве и пластиковых мешках с консервантами.
- 8 Силосование зерна кукурузы в пленочных рукавах с применением различных консервантов.
- 9 Технология приготовления зерносенажа с биологическими консервантами.
- 10 Технология заготовки зерносенажа в полимерном рукаве.
- 11 Консервирование плющеного зерна с использованием химических консервантов.
- 12 Питательная ценность отходов маслоэкстракционного производства.
- 13 Технология консервирования отходов спиртовых и пивоваренных предприятий.
- 14 Консервирование плющеного зерна с использованием биологических консервантов.
- 15 Технология производства кормов животного происхождения.
- 16 Технология производства кормовых добавок.
- 17 Основные этапы производства премиксов. Технологическая схема премиксного производства.
- 18 Расскажите об основных принципах построения технологического процесса производства комбикормов.
- 19 Типовые линии технологического процесса производства комбикормов и БВМК. Линия приема и складирования сырья.
- 20 Типовые линии технологического процесса производства комбикормов и БВМК. Линия ввода премиксов. Линия приготовления премиксов на комбикормовых предприятиях.
- 21 Типовые линии технологического процесса производства комбикормов и БВМК. Линия экструдирования зернового сырья.
- 22 Основные технологические процессы производства комбикормов и белково-витаминно-минеральных концентратов. Очистка сырья просеиванием. Очистка сырья и продукции от металломагнитной примеси.
- 23 Заготовка сена методом активного вентилирования.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Указать формулу расчета объема силосной траншеи:
 - а) $V = (D/2)^2 \times 3,14 \times B$
 - б) $V = V = [(П + Ш)/4]^2 \times Д$
 - +в) $V = [(D1+D2)/2] \times [(Ш1+Ш2)/2] \times В$
 - г) $V = П \times Ш : 4 \times Д$
2. Через какое время после закладки сенаж готов к использованию:
 - а) Через 0,5 месяца
 - +б) Через 1 месяц
 - в) Через 1,5 месяца
 - г) Через 2 месяца
 - д) Через 3 месяца
3. Оптимальные сроки закладки сенажной траншеи:
 - +а) 3-4 дня
 - б) 6-7 дней
 - в) 9-10 дней
 - г) 14-15 дней
4. Выберите как называются корма содержание энергии в которых выше 0,65 к. ед:
 - а Сочные
 - б) Грубые
 - в) Консервированные
 - +г) Концентрированные
5. Обработка зерна при температуре 120-160 градусов при давлении 30 атмосфер это
 - а) Поджаривание
 - +б) Экструзия
 - в) Плющение
 - г) Запаривание

6. Выберите, что такое премикс:

- а) Полноценный комбикорм
- б) Смесь препаратов биологически активных веществ
- в) Минеральная добавка
- г) Смесь минеральных и биологически активных веществ на основе наполнителя.

7. На чем основано консервирующее действие химических консервантов?

- а) Создают сухость воздушной среды в силосуемой массе.
- +б) Подавляют функции ферментов и тормозят биохимические и микробиологические процессы.
- в) Способствуют развитию МКБ.
- г) Все ответы верны.

8. Культуры, применяемые для приготовления сена

- +а) многолетние, однолетние травы;
- б) пропашные культуры;
- в) ботва корнеплодов

9. При заготовке рассыпного измельчённого сена не применяют технологические операции:

- а) скашивание массы в валки
- б) подбор массы из валков при её влажности 35-40 %
- в) подбор массы из валков при её влажности 18-20 %;
- г) подбор из валков с одновременным измельчением массы на отрезки размером 8-15 см;
- д) подбор из валков с одновременным измельчением массы на отрезки размером до 3 см
- е) транспортировка массы к местам активного вентилирования.

10. Установите последовательность выполнения технологических операций при заготовке сенажа:

- а) герметизация хранилища
- б) скашивание в валки с плющением
- в) подбор валков с измельчением
- г) ворошение валков
- д) внесение заквасок
- е) транспортировка измельчённой массы
- ж) трамбовка массы

11. При заготовке силоса не применяют технологические операции:

- а) скашивание массы с измельчением
- б) измельчение массы при подборе из валков
- в) провяливание массы до влажности 50-60 %
- г) транспортировка к хранилищу
- д) трамбовка массы
- е) внесение антиоксидантов
- ж) внесение химических консервантов
- з) закладка массы в хранилище при её влажности 65-70 %.

12. Технология – это:

- а) совокупность методов воздействия на предмет труда
- + б) система технологических процессов
- в) система обеспечения внешней среды
- г) система технологического оборудования

13. корм, который приготовлен из зернофуражных культур, возделываемых на кормовые цели и убранных без обмолота зерна прямым комбайнированием. Содержание сухого вещества – 30–45%.

- +а) зерносенаж
- б) силос
- в) сено

14. Способы приготовления кормов, используемые в животноводстве. Выбрать несколько вариантов.

- +а) механический;
- б) активный;
- +в) химический;
- г) электрический;
- +д) биологический;
- е) тепловой.

15. Способы измельчения кормов. Выберите несколько вариантов ответов.

- +а) дробление;
- +б) резание;
- +в) плющение;
- +г) раскалывание;
- д) рассечение;
- е) расщепление

16. Экструдирование – это технология тепловой обработки кормов:

- +а) термомеханическая;
- б) гидротермическая;
- в) термическая

17. Корм нагревается до 120...160 °С после тепловой обработки:

- а) после гранулирования;
- +б) после экструдирования

18. Смешивание кормов – это:

- а) заполнение определённого объёма различными компонентами;
- б) разделение смеси на отдельные компоненты;
- +в) действия, позволяющие равномерно перераспределять компоненты в смеси.

19. Выбрать несколько вариантов ответов. Дозирование кормов – это:

- а) разложение материала на отдельные группы;
- + б) выдача материала определённого объёма в единицу времени;
- +в) выдача материала определённой массы в единицу времени;
- г) разделение материала по определённому признаку

20. Для смешивания сыпучих компонентов используют смесители. Выбрать несколько вариантов ответов.

- +а) шнековые;
- +б) лопастные;
- в) пропеллерные;
- +г) ленточные

21. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:

- а) 13–18%;
- б) 19–25%;
- +в) 45–70%.

22. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:

- а) 55–70%;
- +б) 75–85%;
- в) 85–98%

23. Силосование кормов происходит за счет

- а) физиологической сухости подвяленной массы растений
- б) сбраживания углеводов корма и снижения pH до 3,8-4,2
- в) хорошей трамбовки зеленой массы
- +в) создания анаэробных условий среды

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определите потребность в зерне кукурузы и площадь культуры для откорма свиней

в количестве 1000 голов при норме кормления зерном 2,5 корм.ед., питательности зерна 1,25 корм. ед., продолжительности откорма 70 дней, урожайности зерна 60 ц/га.

2. В хозяйстве заготовлена солома озимой пшеницы (39 кг/м^3) в 10 кругловерхих высоких скирдах, имеющих длину – 20 м, ширину – 4 м, перекидку – 14 м. Определить количество грубого корма в центнерах.

3. Определить запасы силоса из кукурузы, убранной в фазе восковой спелости (650 кг/м^3) в траншее, имеющей следующие размеры: длина – 35 м, ширина – 10 м, высота силосной массы – 3 м.

4. Определите запасы кукурузного силоса, заложенного в траншею шириной 15 м и длиной 60 м при высоте массы 3 м. Рассчитайте: на сколько дней хватит силоса (с учетом биологических потерь на "угар" в размере 15%) для молочной фермы с поголовьем 400 коров при суточной норме скармливания 20 кг.

5. Выпишите несколько видов силоса с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества. Рассчитайте в приведенных видах силоса: 1. Сколько к. ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед. 3. Сахаропротеиновое отношение. Р.

6. Определите запасы зерносенажа из гороха + ячменя + овса расчетным путем, если корм заложен в облицованную траншею шириной 12 м и длиной 68 м при высоте массы 3,2 м (с вычетом потерь на "угар" в размере 10%). Рассчитайте на сколько дней хватит сенажа для двух отар с поголовьем 1200 овцематок при суточной норме скармливания 2 кг.

7. Выпишите несколько видов сенажа с указанием их питательности. Рассчитайте в приведенных видах сенажа: 1 Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2 Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед. 3 Сахаропротеиновое отношение

8. Выпишите несколько видов сена с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах сена: 1.Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед. 3. Сахаропротеиновое отношение 4. Содержание клетчатки % от сухого вещества.

9. Сравните по энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности, а также по содержанию лизина пшеничные отруби, подсолнечный жмых, соевый шрот. Сопоставьте полученные данные с питательностью зерна ячменя. Результаты запишите и обоснуйте.

10. Сравните корма животного происхождения (рыбная мука, мясокостная мука,) и кормовые дрожжи с белковыми растительными кормами (горох) по содержанию протеина, лизина, витаминов комплекса В. Результаты оценки запишите и дайте заключение.

11. Установите соответствие корма способу консервации:

Способ консервации:	Корм:
1) естественная сушка	А) силос
2) создание кислой и анаэробной среды	Б) сено
3) высокотемпературная сушка	В) травяная мука
4) за счёт физиологической сухости и создания анаэробной среды	Г) сенаж

+а) 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А

-б) 1-Г, 2-А, 3-Б, 4-В

-в) 1-В, 2 -Г, 3-А, 4-Б

12. Выпишите несколько видов злаковых и бобовых зерновых кормов и дайте заключение об их питательной ценности. Рассчитайте в приведенных видах зерна: 1.Сколько к. ед. приходится на 1 кг сухого вещества? 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.? 4. Сколько г лизина в 1 кг сухого вещества?

13. Определите сбор кормопротеиновых единиц с 1га площади при урожайности зелёной массы люцерны 300 ц/га.

14. Траншея наземная, высота 3 м, средняя ширина 18 м, средняя длина 14 м. Силос из кукурузы в молочно-восковой спелости зерна. Определите объём и массу силоса, если примерная

масса 1 м³ силоса составляет 700 кг.

15. Определите площадь посева клевера для заготовки сенажа, если необходимо обеспечить комплекс на 1000 голов коров, продолжительность скормливания сенажа в составе общего суточного рациона 170 дней, норма кормления сенажом 3,8 корм.ед., питательность сенажа 0,36 корм. ед., урожайность зелёной массы 320 ц/га, выход сенажа от урожая скошенной массы 52 %.

16. Определить запасы силоса из кукурузы, убранной в фазе восковой спелости (650 кг/м³) в траншее, имеющей следующие размеры: длина – 35 м, ширина – 10 м, высота силосной массы – 3 м.

17. Рассчитайте минерально-витаминную добавку к рациону, если по результатам анализа в нем обнаружена нехватка следующих элементов: кальций - 23,4 г, фосфор - 30 г, сера - 1,5 г, железо - 55,3 мг, марганец - 1,8 мг, кобальт - 0,3 мг, йод - 2,4 мг.

18. Рассчитайте минерально-витаминную добавку к рациону, если по результатам анализа в нем обнаружена нехватка следующих элементов: кальций - 28,6 г, фосфор - 26 г, сера - 1,8 г, железо - 48,7 мг, марганец - 3,3 мг, кобальт - 1 мг, йод - 0,5 мг.

19. Опишите методику расчета рецепты премиксов разных половозрастных групп животных.

20. Определите площадь посева силосных культур на 1000 голов КРС при продолжительности скормливания силоса 160 дней, норме кормления силосом 8,2 корм.ед., питательности силоса 0,21 корм. ед.; выход силоса 70 %, урожайность зелёной массы 180 ц/га.

21. Определить объем силоса (м³) в силосном сооружении (по формуле). Рассчитать массу силоса (т) и потери при хранении (%). В наземной траншее со стенами из железобетонных плит размером: Ш – 12 м, Д – 50 м, В – 3 м. Силос из кукурузы с початками молочно-восковой спелости осел ниже края траншеи на 20 см. Толщина испорченного слоя сверху 15 см.

22. Установите соответствие корма его влажности:

Влажность, %:	Корм:
1) 17	А) зерно
2) 10	Б) сено
3) 14	В) травяная мука
4) 50	Г) силос
5) 70	Д) сенаж

+а) 1-А, 2-В, 3-Б, 4-Д, 5-Г

-б) 1-Д, 2-Г, 3-В, 4-Б, 5-А

-в) 1-Б, 2-Д, 3-В, 4-А, 5-Г

23. Что означают первые буквы в наименовании комбикорма (ПК-1-1)

+ а) комбикорм полнорационный

-б) комбикорм для поросят

-в) комбикорм включает подсолнечник

-г) комбикорм для прикорма

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил

	основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Траншеи для заготовки силоса и сенажа бывают	Какие виды траншей используют для заготовки силоса и сенажа?	ПК-6

	заглубленные, полузаглубленные и наземные.		
2	Полнорационный комбикорм — это комбикорм, полностью обеспечивающий потребность животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах и предназначенный для скормливания в качестве единственного рациона.	Дайте определение полноценному комбикорму.	ПК-6
3	Любой корм состоит из воды и сухого вещества. Сухое вещество содержит в себе неорганическую составляющую (сырая зола) и составляющую органическую. Органическое вещество корма — это БАВ, сырой протеин (азотистые соединения), сырой жир и углеводы (клетчатка) БЭВ (крахмал, сахар) (безазотистые соединения).	Перечислите питательные вещества, входящие в состав кормов?	ПК-6
4	По силосуемости растения разделяют на три группы: легкосилосующиеся — содержат сахара больше, чем необходимо для образования нужного количества молочной кислоты; трудносилосующиеся — содержат такое количество сахара, которое только при полном переходе его в молочную кислоту может оказаться достаточным для нужного подкисления корма (они при силосовании в чистом виде часто не заквашиваются и к ним добавляют растения, содержащие избыток сахара); несилосующиеся растения	На какие группы по силосуемости разделяют растения?	ПК-6

	содержат недостаточное количество сахара, даже при полном его переходе в молочную кислоту ее недостает для сквашивания корма.		
5	Преимущества силосования: 1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.	Перечислите преимущества силосования.	ПК-6
6	Ворошение трав— переворачивание и рыхление скошенной травы для ее лучшего просушивания.	Объясните процесс ворошения трав.	ПК-6
7	Активное вентилирование сена— удаление влаги из провяленной до 35-40% влажности травы с использованием воздуха, нагнетаемого специальными	Дайте определение что такое активное вентилирование сена?	ПК-6

	установками.		
8	Методом активного вентилирования готовят рассыпное неизмельченное, и измельченное и прессованное сено.	Какие виды сена можно приготовить методом активного вентилирования?	ПК-6
9	Приготовление комбикормов включает следующие операции: прием, взвешивание и хранение сырья; очистку сырья от посторонних примесей; шелушение овса и ячменя; влаготермическая обработка зерна, дробление зерна и других компонентов; сушку и измельчение минерального сырья; подготовку смеси микродобавок с наполнителем; ввод в комбикорма жидких добавок; дозирование компонентов согласно рецептам; смешивание компонентов; гранулирование или брикетирование смесей; учет и выдача комбикормов.	Какие операции включаются в процесс приготовления комбикормов?	ПК-6
10	Заготовка соломы на корм ведется в основном тремя способами: измельчение соломы с одновременной погрузкой в транспортные средства; укладка соломы в копны с дальнейшим ее перемещением к местам складирования волокушами; прессование соломы с погрузкой тюков для немедленной транспортировки или с укладкой их на землю для досушивания.	Какие существуют способы заготовка соломы на корм для животных.	ПК-6
11	Основные операции заготовки рассыпного измельченного сена: скашивание с плющением и укладка травостоя в	Перечислите основные операции заготовки рассыпного измельченного сена.	ПК-6

	прокосы (валки); ворошение и переворачивание (1-2- кратное) скошенной травы; сгребание провяленной травы (при влажности 45- 60%) в валки; подбор провяленной травы (при влажности 35-40%) с измельчением и одновременной погрузкой в транспортное средство; загрузка измельченной травы на вентиляционные установки сенохранилища; доставка провяленной измельченной травы к местам досушивания принудительным вентилярованием и хранения; досушивание измельченной травы до кондиционной влажности (17%); принудительным вентилярованием; периодическая проверка состояния сена и устранение порчи и в процессе хранения.		
12	Сущность силосования заключается в том, что в свежей растительной массе, плотно уложенной в непроницаемые для воздуха силосные сооружения, в результате биохимических процессов постепенно накапливаются органические кислоты, преимущественно молочная, которые служат консервирующим средством, предохраняя, при известной концентрации, растительную массу от дальнейшего разложения и порчи.	В чем заключается сущность силосования?	ПК-6
13	Технологический процесс — это упорядоченная последовательность взаимосвязанных	Что такое технологический процесс?	ПК-6

	действий, выполняющихся с момента возникновения исходных данных до получения требуемого результата.		
14	Технологическая линия – это совокупность всех операций для производства продукции.	Дать определение что такое технологическая линия?	ПК-6
15	Скирда— форма укладки рассыпного или прессованного сена в виде параллелепипеда с округлой вершиной на высоту не менее 6 м.	Дайте определение что такое скирда?	ПК-6
16	Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов: измельчение; ошелушивание; поджаривание; осолаживание; дрожжевание; проращивание; варка; пропаривание; экструзия; микронизация.	Перечислите способы подготовки к скармливанию зерновых кормов.	ПК-6
17	Антипитательные вещества кормов - факторы, снижающие их кормовую ценность.	Антипитательные вещества кормов это?	ПК-6
18	Жмых - побочный продукт, получаемый после извлечения масла из семян масличных культур; концентрированный корм, богатый протеином и жиром.	Что такое жмых?	ПК-6
19	Концентрированные корма - концентраты, корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма- концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Дайте определение концентрированные корма?	ПК-6
20	За счет высушивания зеленой массы до влажности 15 ... 17%,	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке сена?	ПК-6

	корм находится в законсервированном состоянии и способен сохраняться в аэробных условиях		
21	Солома - грубый корм, получаемый из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна, отличающийся высоким содержанием клетчатки (30-36 %) и очень низким уровнем протеина (3,7-6,1 %).	Что такое солома?	ПК-6
22	Зерносенаж заготавливается в фазу молочно-восковой или восковой спелости зерна, когда влажность в растениях достигает 60 %. При скашивании, погрузки перевозке теряется влага и в результате влажность сенажируемой массы становится той, что необходимо для заготовки сенажа. В результате при заготовке зерносенажа операция подвяливание отсутствует, что положительно сказывается на себестоимости зернофуража.	Технология приготовления зерносенажа?	ПК-6
23	Технология заготовки измельченного сена охватывает: - кошение с плющением, - ворошение, сгребание и обрачивание валков, - подбор валков с одновременным измельчением растений до длины 5 см, - транспортировку измельченной массы, выгрузку ее в сенохранилища, - досушивание подогретым или атмосферным воздухом. Траву подбирают в валки при влажности 50...55% и	Какие технологические операции проводят при заготовке измельченного сена?	ПК-6

	измельчают наотрезки 20...30 мм. От полевых измельчителей массу вывозят к сенажным башням или траншеям, закладывают в них, утрамбовывают и после заполнения герметизируют.		
24	Кормовые средства подразделяют на следующие группы: 1) сочные — все зеленые, силосованные консервированные корма, клубнеплоды, бахчевые; 2) грубые — сено, солома, сенаж, веточные корма; 3) концентраты — зерновые, жмыхи, шроты, мельничные отходы, комбинированные корма; 4) животные корма — молоко и продукты переработки, рыбная и мясокостная мука, дрожжи; 5) минеральные корма — кормовая соль, мел, фосфаты, соли микроэлементов; 6) витамины и премиксы	На какие группы подразделяются кормовые средства?	ПК-6
25	Технологический процесс заготовки сенажа в рулонах включает кошение трав, ворошение и подвяливание скошенной массы, формирование валков, прессование массы в рулоны, транспортировку рулонов к месту складирования, упаковка рулонов в специальную пленку и складирование рулонов.	Какие технологические процессы заготовки сенажа в рулонах существуют?	ПК-6
26	Основная цель химического консервирования — снижение до минимума потерь питательных	Цель химического консервирования силоса?	ПК-7

	веществ в силосе в период закладки, хранения и использования. Внесение в зеленую массу химических консервантов позволяет по сравнению с обычным силосованием в 3-5 раз снижать потери питательных и биологически активных веществ, на 15-20 % повышать выход силоса.		
27	Мучки кормовые получают при переработке качественного зерна пшеницы, ржи, овса, ячменя, проса, гречихи, гороха и других в крупу и муку. В состав мучки входят частицы плодовых и семенных оболочек, цветочной пленки, зародыша и мучнистого ядра зерна. В кормовом отношении мучки ценнее отрубей. Их широко используют при приготовлении комбикормов и кормовых смесей для разных видов животных. Особенно ценится мучка пшеничная, ржаная, ячменная и гороховая.	Что такое кормовая мучка?	ПК-7
28	Экструдирование зерна называется обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 С)	Дайте определение экструдирование зерна.	ПК-7
29	Поджаривание придает зерну приятный вкус, повышает усвояемость крахмала. Обычно поджаривают ячмень, кукурузу, пшеницу, бобы, горох. Перед поджариванием зерно смачивают водой для набухания, затем	Подготовки зерна способом поджаривания?	ПК-7

	насыпают тонким слоем на железный лист или чугунную плиту и подогревают при постоянном перемешивании до приобретения им светло-коричневого или коричневого цвета.		
30	Экструзия является одним из наиболее эффективных способов обработки зерна. Измельченное зерно, попадая в пресс-экструдер, под действием высокого давления (2,5-3,0 МПа) и трения разогревается до температуры 150-180°C, в результате чего превращается в гомогенную массу. При выходе из экструдера из-за большого перепада давления зерновая масса вспучивается, давая продукт микропористой структуры вследствие желатинизации крахмала, деструкции целлюлозо-лигнинных образований.	Подготовки зерна способом экструзия?	ПК-7
31	Микронизация заключается в обработке зерна инфракрасными лучами. ИК-лучи, проникая в зерно, вызывают интенсивную вибрацию молекул. В результате выделения внутреннего тепла гигровлага испаряется, резко повышается давление, зерно набухает, вспучивается и растрескивается. При микронизации до 98 % крахмала расщепляется до сахаров. Кроме того, разрушаются антипитательные вещества, уничтожаются плесневые и другие грибы.	Подготовки зерна способом микронизация?	ПК-7
32	К объемистым кормам	Что относят к объемистым кормам?	ПК-7

	относят такие растительные корма, которые в 1 кг содержат не более 0,65 корм. ед. и в них много воды		
33	За счет высушивания зеленой массы до влажности 15 ... 17%, корм находится в законсервированном состоянии и способен сохраняться в аэробных условиях	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке сена?	ПК-7
34	Убирать злаковые травы на сенаж рекомендуется в фазе начала колошения, бобовые – бутонизации начала цветения.	В какую фазу вегетации рекомендуется убирать злаковые и бобовые культуры на сенаж?	ПК-7
35	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на следующие виды: сеяное бобовое (бобовых растений более 60 %); сеяное злаковое (злаковых более 60 % и бобовых менее 20 %); сеяное бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60 %); естественных кормовых угодий (может быть злаковым, бобовым, злаково-разнотравным, осоковым и т.д.).	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на какие виды?	ПК-7
36	Концентрированные корма содержат в 1 кг более чем 0,65 корм.ед.	К концентрированным кормам относят?	ПК-7
37	Зеленым кормом называют надземную часть растений, состоящих из стебля, листьев, соцветий и семян, скормливаемая животным в свежем виде. К зеленым кормам относятся травы естественных и искусственных лугов и пастбищ, посевных растений, возделываемых на зеленый корм, отходы овощеводства	Что называют зеленым кормом?	ПК-7

38	Зеленый конвейер — это система организации кормовой базы в пастбищный период, при которой с ранней весны до поздней осени скот бесперебойно и равномерно обеспечивается зеленым кормом.	Что такое зеленый конвейер?	ПК-7
39	В зависимости от химического состава все зерновые корма разделены на три группы: 1. Зерновые злаковые. Содержат до 75 % углеводов, главным образом крахмал, который переваривается на 95 %. 2. Зерновые бобовые. Содержат 20-40 % протеина. 3. Семена масличных культур. Содержат более 20 % протеина и более 30 % жира. Их используют ограниченно, в основном семена льна	В зависимости от химического состава все зерновые корма делятся на сколько групп?	ПК-7
40	Преимущества прессованного сена по сравнению с рассыпным: - механические потери сокращаются в 2-2,5 раза; - при хранении под навесом или в сараях потребность в объеме хранилища значительно уменьшается; - снижаются затраты сена на транспортировку; - корм меньше загрязняется и содержит больше питательных веществ.	Перечислите преимущества прессованного сена над рассыпным?	ПК-7
41	Сток – это большая копна сена, соломы или необмолоченного хлеба, сложенная на открытом воздухе для хранения.	Дайте определение что такое стог?	ПК-7
42	Копна – это уплотнённая конусообразная куча сена или соломы, обычно	Дайте определение что такое копна?	ПК-7

	складываемая на месте уборки.		
43	Сенаж – это вид грубого корма, приготовленного из провяленных трав до влажности 45-55 % и сохраненного в анаэробных условиях (без доступа воздуха). Консервирование зеленой массы при заготовке сенажа происходит при физиологической сухости провяленных растений. Развитие плесневых грибов в корме предотвращается изоляцией его от доступа воздуха. В сенаже больше сохраняется сахаров и меньше накапливается органических кислот.	Дайте определение что такое сенаж?	ПК-7
44	В лаборатории силос и сенаж анализируют по следующим показателям: массовая доля сухого вещества; содержание протеина; содержание клетчатки; содержание сырой золы; массовая доля молочной кислоты в общем количестве кислот; массовая доля масляной кислоты; содержание аммиачного азота в %-ах от общего азота; pH силоса и сенажа, ед. pH.	По каким показателям в лаборатории анализируют силос и сенаж?	ПК-7
45	Питательность корма - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах	Дайте определение питательность корма?	ПК-7
46	Масло из семян масличных извлекают с помощью процесса давления, или путем экстракции органическими растворителями, обычно, гексаном.	Как извлекают масло из семян масличных культур?	ПК-7
47	Антипитательные вещества такие	Дайте определение что такое антипитательные вещества?	ПК-7

	соединения, которые при поступлении в организм животных в определенных количествах могут вызвать нарушение физиологических функций, отравление и даже гибель.		
48	Плющение. Косилки - плющилки осуществляют плющение одновременно со скашиванием. Целесообразно подвергать плющению зеленую массу бобово-злаковых и бобовых травостоев. Скорость высыхания травы злаковых растений под влиянием плющения увеличивается незначительно. Плющение эффективно только в сухую погоду, так как после плющения масса больше увлажняется от росы, тумана, дождя. В дождливую погоду плющение может привести к увеличению потерь каротина, питательных веществ.	Дайте определение что такое плющение травы для заготовки сена?	ПК-7
49	Зерно - плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	Зерно это?	ПК-7
50	В	Технологическая линия –это а) последовательность машин, для выполнения какой-либо операции; б) выполнения 2-3 операций одновременно; в) совокупность всех операций для производства продукции	ПК-7
51	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; в) скашивание, измельчение, закладка в	ПК-6

		траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи.	
52	В	Цель активного вентилирования: а) охлаждения зерна; б) обеззараживание зерна; в) снижение засорённости сырья; г) повышение сыпучести	ПК-6
53	Б	Физико-химические изменения экструдированного продукта: а) увеличивается в объёме, разрушения внешней оболочки продукта; б) денатурация белка, клейстеризация, декстринизация крахмала; в) уменьшение в объёме, денатурация белка; г) денатурация белка, разбухание продукта, клейстеризация	ПК-6
54	В	Сено — это корм, который получен в результате: а) прямого складирования зеленой массы в копны; б) измельчения и закладки в траншеи; в) предварительного высушивания до влажности 20% последующим скирдованием; г) высушивания до влажности 50-55% и закладки в траншеи	ПК-6
55	А	При соблюдении технологии заготовки сена методом активного вентилирования, сено богато: а) витаминами; б) легкопереваримыми углеводами; в) трудно переваримыми углеводами; г) сырым протеином	ПК-6
56	В	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности	ПК-6
57	А	рН сенажа равен: а) 5,0-5,5; б) 2,4-2,6; в) 4,0-4,2; г) 3,0-3,5	ПК-6
58	Б	Консервирующим фактором приготовления доброкачественного силоса является:	ПК-6

		а) повышенная температура; б) размножение молочнокислых бактерий; в) физиологическая сухость среды; г) повышенная влажность корма	
59	А	При применении технологии активного вентилирования влажность хорошего сена будет ____ %: а) 20-30 б) 17-20 в) 10-12 г) более 30	ПК-6
60	А	Экспандирование — это обработка а) при высокой влажности и высокой температуре; б) при высокой влажности и низкой температуре; в) при низкой влажности и низкой температуре; г) вид гранулирования	ПК-6
61	Б	Выберите метод заготовки сена, при котором в нём содержится больше каротина: а) естественной сушки – расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) естественной сушки с последующим прессованием	ПК-6
62	А	Подберите химический способ обработки соломы, позволяющий: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность соломы; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы	ПК-6
63	А	Выберите виды зерновых кормов, которые перед скармливанием животным варят и пропаривают: а) горох, соя, чечевица; б) овёс, кукуруза; в) пшеница, ячмень; г) просо, гречиха	ПК-6
64	Б	Выберите физические способы подготовки кормов к скармливанию, позволяющие повысить поедаемость, улучшить их технологические свойства: а) силосование, заквашивание; б) измельчение, дробление, плющение, смешивание, запаривание; в) щелочная обработка кормов; г) дрожжевание, ферментативная обработка	ПК-6
65		Какой способ подготовки зерновых	ПК-6

	А	кормов к скармливанию применяют при недостатке витамина Е: а) проращивание; б) осолаживание; в) дробление; г) поджаривание	
66	В	Какой способ подготовки зерновых кормов к скармливанию применяют для повышения содержания сахара: а) проращивание; б) дробление; в) осолаживание; г) дрожжевание	ПК-7
67	Г	Обогатить зерновой корм витаминами группы В можно использованием: а) осолаживания; б) экструзии; в) микронизации; г) дрожжевания	ПК-7
68	А	При какой обработке зерна наблюдается эффект взрыва, благодаря образующемуся внутреннему теплу: а) микронизация; б) экструзия; в) флакирование; г) плющение; д) поджаривание; е) проращивание;	ПК-7
69	Б	Какая обработка корма осуществляется за счёт воздействия высоким давлением: а) микронизация б) экструзия в) флакирование г) плющение д) поджаривание е) проращивание	ПК-7
70	А	В чём заключается суть шелушения зерна? а) отделение плёнок б) снятие скорлупы в) удаление чешуи г) влаготепловая обработка д) сбор шелухи е) воздействие инфракрасными лучами	ПК-7
71		При какой обработке зерна применяют воздействие инфракрасными лучами: а) микронизация б) флакирование в) экструзия г) десекация д) проращивание	ПК-7
72		. Чем отличается жмых от шрота по	ПК-7

	В	питательной ценности: а) повышенным содержанием протеина и жира б) пониженным содержанием протеина и жира в) повышенным содержанием энергии и пониженным содержанием протеина г) повышенным содержанием крахмала и пониженным содержанием протеина	
73	А	Каким способом получают жмых из масличных культур: а) прессование б) осолаживание в) растворение г) измельчение д) экстрагированием	ПК-7
74	Б	К отходам технических производств крахмало-паточной промышленности относят: а) жмых б) патока, жом в) отруби	ПК-7
75	А	Способ получения жмыха из масличных культур: а) прессование б) осолаживание в) растворение г) измельчение	ПК-7
76	А	Оптимальный срок заполнения траншеи при заготовке сенажа, сутки: а) 3-5 б) 5-10 в) 10-12 г) 12-15	ПК-7
77	А	Сколько в среднем весит 1 м ³ сенажа, кг: а) 400-500 б) 550-650 в) 360-450 г) 550-570	ПК-7
78	В	Относительное количество молочной кислоты в силосе хорошего качества: а) более 60 % б) 30-40 % в) 40-50 % г) 10-20 %	ПК-7
79	А	При силосовании в каких сооружениях меньше потерь питательных веществ: а) в башнях б) курганным способом в) в облицованных траншеях г) в необлицованных траншеях	ПК-7
80		Максимальное содержание вредных	ПК-7

	Б	ядовитых трав в сене естественных сенокосов допустимое для классного сена: а) 0,5 б) 1,0 в) 0,7 г) 1,5							
81	Причина изменения цвета и появление запаха у сена можно объяснить тем, что была нарушена технология при его заготовке и хранении.	В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появление запаха.	ПК-6						
82	сенажа - органолептическим и химическим. Химическим - органолептическим	Вставьте пропущенные слова в текст. Качество заготовленного _____ определяется _____ методами. _____ методом качество определяют в лаборатории, _____ на месте, непосредственно в условиях хозяйства.	ПК-6						
83	Сенаж – провяленной зеленой массы – анаэробных – 45 – 55.	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – это консервированный корм, приготовленный из _____ и сохраненный в _____ условиях влажностью _____ %.	ПК-6						
84	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В	Определить последовательность технологических операций приготовления травяной муки и резки: А. перевозка к пункту переработки и подача сырья в сушильный агрегат; Б. гранулирование травяной муки или брикетирование травяной резки; В. охлаждение полученного корма и закладка его на хранение; Г. скашивание с одновременным измельчением зеленой массы до частиц не более 3 см для производства травяной муки, а для производства резки — до 10 см; Д. высушивание измельченной массы до кондиционной влажности (9-12 % для травяной муки и 10-15 % для резки)	ПК-6						
85	обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают.	Закончите предложение. Микронизация зерна – это _____	ПК-6						
86	1-Б, 2-В, 3-А	Найдите соответствие между емкостью (т), шириной и длиной траншеи (м) для заготовки сенажа: <table><tr><td>Емкость</td><td>Ширина × длина</td></tr><tr><td>1. 500</td><td>А. 18 × 58</td></tr><tr><td>2. 1500</td><td>Б. 9 × 25</td></tr></table>	Емкость	Ширина × длина	1. 500	А. 18 × 58	2. 1500	Б. 9 × 25	ПК-6
Емкость	Ширина × длина								
1. 500	А. 18 × 58								
2. 1500	Б. 9 × 25								

		3. 2500	В. 12 × 52										
87	Кормовая - патока - сахарная -свекла- диффузии- нагреванию	Вставьте пропущенные слова в текст. _____является _____побочным продуктомпроизводства сахара. Это коричневый сироп, который остается после кристаллизации _____сахара. _____моется, _____измельчается и подвергается _____(вымывание сахара и его растворение в воде). Этот растворподвергается _____до 73-78°С. Содержащий сахар сырой сокотделяется _____от _____измельченной свекольной массы.			ПК-6								
88	Корма-животного- происхождения-мясокомбинатов-рыбоконсервной-промышленности-молочного-производства	Вставьте пропущенные слова в текст. _____— _____это _____корма, характеризующиеся _____значительным содержанием белковых и минеральных веществ и _____представляют собой отходы _____— мясная и костная мука, _____— рыбная мука, и _____—пахта, сыворотка, молочные остатки и прочее.			ПК-6								
89	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г	Найдите _____соответствие _____между концентрацией сырого протеина в сухом веществе силоса и видом силоса: <table border="1"><tr><td>1) не менее 150 г/кг;</td><td>а) силос однолетних и многолетних бобовых трав</td></tr><tr><td>2) 120 г/кг;</td><td>б) силос из кукурузы, подсолнечника, сорго</td></tr><tr><td>3) 130 г/кг</td><td>в) силос из бобово-злаковых смесей</td></tr><tr><td>4) 80 г/кг;</td><td>г) силос из однолетних и многолетних злаковых трав</td></tr></table>			1) не менее 150 г/кг;	а) силос однолетних и многолетних бобовых трав	2) 120 г/кг;	б) силос из кукурузы, подсолнечника, сорго	3) 130 г/кг	в) силос из бобово-злаковых смесей	4) 80 г/кг;	г) силос из однолетних и многолетних злаковых трав	ПК-6
1) не менее 150 г/кг;	а) силос однолетних и многолетних бобовых трав												
2) 120 г/кг;	б) силос из кукурузы, подсолнечника, сорго												
3) 130 г/кг	в) силос из бобово-злаковых смесей												
4) 80 г/кг;	г) силос из однолетних и многолетних злаковых трав												
90	5-1-4-3-2	Установите _____последовательность технологических операций при заготовке рулонного прессованного сена из злаковых трав: 1. ворошение травы и вспушивание травяной массы, 2. подбор валков и прессование в рулоны, 3. ворошение травы в валках, 4. сгребание в валки, 5. скашивание травы с одновременным плющением трав			ПК-6								
91	2-1-4-3-5	Установите _____последовательность технологических операций при заготовке рассыпного сена из злаковых трав: 1. ворошение травы в прокосах, 2. скашивание травы в прокосы 3. ворошение травы в валках, 4. сгребание в валки, 5. подбор валков			ПК-7								
92		Установите соответствие вида корма и			ПК-7								

	1-А, 2-Б-3-В	технологических операций, применяемых при их производстве ...		
		Вид корма	Способ консервации	
		1. Силос	А герметизация хранилища	
		2. Сено	Б. активное вентилирование	
		3. Брикетты и травы	В. сушка в барабане	
93	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие.		ПК-7
		1. Не силосуемые кормовые культуры	а. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.	
		2. Силосуемые кормовые культуры	б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	
		3. Трудно силосуемые растения	в. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.	
94	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие:		ПК-7
		1. Легкосилосующиеся культуры – это те, которые	А. содержат сахара больше, чем необходимо для образования нужного количества молочной кислоты (количество сахара превышает сахарный минимум)	
		2. Несилосующиеся культуры – это те, которые	Б. содержат недостаточно е количество сахара (сахара меньше минимума)	
		3. Трудносилосующиеся культуры – это те,	В. содержат такое	

		которые	количество сахара, которое только при полном переходе его в молочную кислоту может оказаться достаточным для нужного подкисления корма, т.е. содержание сахара равно сахарному минимуму											
95	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д	Установите соответствие корма способу консервации: <table><tr><td>Способ консервации:</td><td>Корм</td></tr><tr><td>1. естественная сушка</td><td>А. сено</td></tr><tr><td>2. создание кислой и анаэробной среды</td><td>Б. силос</td></tr><tr><td>3. высокотемпературная сушка</td><td>В. травяная мука</td></tr><tr><td>4. за счёт физиологической сухости и создания анаэробной среды</td><td>В. сенаж</td></tr></table>		Способ консервации:	Корм	1. естественная сушка	А. сено	2. создание кислой и анаэробной среды	Б. силос	3. высокотемпературная сушка	В. травяная мука	4. за счёт физиологической сухости и создания анаэробной среды	В. сенаж	ПК-7
Способ консервации:	Корм													
1. естественная сушка	А. сено													
2. создание кислой и анаэробной среды	Б. силос													
3. высокотемпературная сушка	В. травяная мука													
4. за счёт физиологической сухости и создания анаэробной среды	В. сенаж													
96	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие технологических операций при заготовке корма его виду: <table><tr><td>Вид корма:</td><td>Технологические операции:</td></tr><tr><td>1. сенаж</td><td>А. нормализация муки; измельчение массы при влажности 35-40 %; герметизация хранилища</td></tr><tr><td>2. гранулы</td><td>Б. плющение травы, высокотемпературная сушка</td></tr><tr><td>3. рассыпное измельчённое сено</td><td>В. активное вентилирование; добавление мелассы</td></tr></table>		Вид корма:	Технологические операции:	1. сенаж	А. нормализация муки; измельчение массы при влажности 35-40 %; герметизация хранилища	2. гранулы	Б. плющение травы, высокотемпературная сушка	3. рассыпное измельчённое сено	В. активное вентилирование; добавление мелассы	ПК-7		
Вид корма:	Технологические операции:													
1. сенаж	А. нормализация муки; измельчение массы при влажности 35-40 %; герметизация хранилища													
2. гранулы	Б. плющение травы, высокотемпературная сушка													
3. рассыпное измельчённое сено	В. активное вентилирование; добавление мелассы													
97	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д	Установите соответствие корма его влажности: <table><tr><td>Влажность, %:</td><td>Корм</td></tr><tr><td>1. 17</td><td>А. зерно</td></tr></table>		Влажность, %:	Корм	1. 17	А. зерно	ПК-7						
Влажность, %:	Корм													
1. 17	А. зерно													

		<table><tr><td>2. 10</td><td>Б. сено</td></tr><tr><td>3. 14</td><td>В. травяная мука</td></tr><tr><td>4. 50</td><td>Г. сенаж</td></tr><tr><td>5. 70</td><td>Д. силос</td></tr></table>	2. 10	Б. сено	3. 14	В. травяная мука	4. 50	Г. сенаж	5. 70	Д. силос							
2. 10	Б. сено																
3. 14	В. травяная мука																
4. 50	Г. сенаж																
5. 70	Д. силос																
98	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие определений терминам:</td></tr><tr><td>Термины</td><td>Определение</td></tr><tr><td>1.корма</td><td>А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.</td></tr><tr><td>2.кормовые добавки</td><td>Б. вещества, недостающие в кормах</td></tr><tr><td>3.кормовые средства</td><td>В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному</td></tr><tr><td>4. комбикорма</td><td>Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам</td></tr><tr><td>5.премиксы</td><td>Д. однородные смеси минеральных солей, витаминов, антиоксидантов, антибиотиков</td></tr></table>	Установите соответствие определений терминам:		Термины	Определение	1.корма	А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	2.кормовые добавки	Б. вещества, недостающие в кормах	3.кормовые средства	В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	4. комбикорма	Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам	5.премиксы	Д. однородные смеси минеральных солей, витаминов, антиоксидантов, антибиотиков	ПК-7
Установите соответствие определений терминам:																	
Термины	Определение																
1.корма	А. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.																
2.кормовые добавки	Б. вещества, недостающие в кормах																
3.кормовые средства	В. смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному																
4. комбикорма	Г. комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам																
5.премиксы	Д. однородные смеси минеральных солей, витаминов, антиоксидантов, антибиотиков																
99	1-7-2-5-3-4-6	<table><tr><td>Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:</td></tr><tr><td>1. скашивание, 2. подбор, 3. транспортировка и закладка в хранилище, 4. трамбование, 5. измельчение, 6. герметизация, 7. провяливание</td></tr></table>	Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:	1. скашивание, 2. подбор, 3. транспортировка и закладка в хранилище, 4. трамбование, 5. измельчение, 6. герметизация, 7. провяливание	ПК-7												
Определите правильную технологическую последовательность заготовки сенажа:																	
1. скашивание, 2. подбор, 3. транспортировка и закладка в хранилище, 4. трамбование, 5. измельчение, 6. герметизация, 7. провяливание																	
100	5-2-4-3-6-1	<table><tr><td>Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1. укрытие траншеи, 2. измельчение, 3. трамбовка, 4. закладка в траншею, 5. скашивание, 6. герметизация</td></tr></table>	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1. укрытие траншеи, 2. измельчение, 3. трамбовка, 4. закладка в траншею, 5. скашивание, 6. герметизация	ПК-7													
Укажите правильную последовательность операций при силосовании: 1. укрытие траншеи, 2. измельчение, 3. трамбовка, 4. закладка в траншею, 5. скашивание, 6. герметизация																	

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания

«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.03.02 Бизнес-планирование выпуска продукции животноводства
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград

2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

- 1 По характеру хозяйственного использования животных подразделяют на
 - а) продуктивный скот
 - б) рабочий скот
 - + в) все ответы верны
- 2 По характеру участия в производственном процессе взрослый рабочий и продуктивный скот относят к основным фондам
 - + а) да
 - б) нет
- 3 По характеру участия в производственном процессе молодняк всех возрастов и взрослый скот на откорме к
 - + а) к оборотным средствам
 - б) основным фондам
- 4 При делении скота по полу выделяют
 - + а) самцов, самок и кастрированных животных
 - б) только самцов и самок
 - в) только кастрированных животных
- 5 По каждому виду скота с учетом пола и возраста выделяют следующие группы:
 - + а) маточное поголовье, самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
 - б) маточное поголовье, ремонтный молодняк
 - в) самцы-производители, ремонтный молодняк, молодняк рождения текущего года
- 6 Какие животные относятся к продуктивным
 - + а) овцы, коровы, лошади, свиньи
 - б) свиньи, куры, собаки, овцы
 - в) норки, кошки, песцы
- 7 Животные, используемые в качестве живой тягловой силы
 - + а) лошади, рабочие волы, ослы, верблюды, упряжные олени
 - б) собаки, быки-производители, бараны-производители
- 8 За какой промежуток времени может быть определена средняя численность поголовья скота
 - а) год, квартал,
 - б) месяц, стойловый или пастбищный период
 - + в) все ответы верные
- 9 Для определения общей численности разнородных и не поддающихся суммированию видов и групп животных используют
 - + а) условно-натуральные показатели
 - б) натуральные показатели
- 10 За 1 условную единицу принято считать
 - + а) 1 голову взрослого крупного рогатого скота
 - б) голову мелкого рогатого скота
 - в) головы крупного рогатого скота
- 11 Коэффициент перевода скота в условное поголовье для лошади составляет
 - + а) 1
 - б) 0,5
 - в) 0,1
- 12 Что характеризует степень концентрации поголовья
 - + а) численность скота в среднем на одно хозяйство
 - б) численность скота за год
- 13 Что такое оборот стада
 - + а) систематическое движение численности животных

- б) выбраковка животных

14 Воспроизводство может быть

+ а) простым, расширенным, суженным

- б) суженным

- в) простым

15 Простое воспроизводство это

+ а) численность скота держится на одном уровне из года в год

- б) численность скота держится на одном уровне в течение месяца

16 Процесс воспроизводства включает

+ а) случку животных, расплод маток, выращивание молодняка и замену им выбывшего скота

- б) выбраковку и падеж молодняка

- в) случку животных

17 Какой используется показатель для характеристики воспроизводства скота

+ а) показатель осеменения маток

- б) среднее поголовье нетелей

- в) среднее поголовье маток в хозяйстве

18 Какой показатель исчисляют путем вычитания из 100% процента падежа и гибели скота

+ а) Показатель сохранения скота

- б) Показатель выбраковки скота

- в) Показатель падежа скота

19 Какой показатель характеризует отношение числа сохранившегося на конец года молодняка к числу маток

+ а) выход делового приплода на одну или 100 маток

- б) показатель яловости

- в) показатель обеспеченности стада ремонтным молодняком

20 Интенсивность роста характеризует:

- а) абсолютный прирост

- б) среднесуточный прирост

+ в) относительный прирост

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких

вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Бизнес-планирование в скотоводстве, в свиноводстве.

1. Народно – хозяйственное значение и современное состояние отрасли животноводства.
2. Краткая характеристика пород крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
3. Краткая характеристика пород крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
4. Краткая характеристика пород крупного рогатого скота мясо-молочного направления продуктивности.
5. Краткая характеристика пород свиней мясного типа.
6. Краткая характеристика пород свиней сального типа.
7. Краткая характеристика пород свиней универсального типа.
8. Краткая характеристика тонкорунных пород овец.
9. Краткая характеристика полутонкорунных пород овец.
10. Краткая характеристика тонкорунных пород овец.
11. Краткая характеристика грубошерстных пород овец.
12. Краткая характеристика упряжных пород лошадей.
13. Краткая характеристика верховых пород лошадей.
14. Краткая характеристика верховых пород лошадей.
15. Краткая характеристика мясных пород птицы.
16. Краткая характеристика яичных пород птицы.
17. Планирование валового и среднесуточного прироста живой массы крупного рогатого скота.
18. Планирование валового надоя молока и среднегодового удоя от 1 коровы.
19. Способы расчета потребности в кормах.
20. Содержание и цель составления кормового баланса.
21. Планирование воспроизводства стада и продуктивности скота. Факторы, определяющие уровень продуктивности животных.
22. Планирование валового производства продукции скотоводства.
23. Особенности планирования скотоводства в условиях рыночных отношений.
24. Организация производства первичной обработки, хранения, реализации молока и молочной продукции.
25. Организация доращивания, нагула и откорма крупного рогатого скота.
26. Какие элементы включает в себя структура бизнес-плана.
27. По каким статьям затрат планируется себестоимость продукции скотоводства.
28. Планирование производства и распределения продукции свиноводства.
29. Способы расчета потребности в кормах для свиней.
30. Расчет себестоимости продукции свиноводства.
31. Планирование затрат по организации производства и управлению.
32. Планирование валового и среднесуточного прироста живой массы свиней.
33. По каким статьям затрат планируется себестоимость продукции свиноводства.
34. Содержание и цель составления кормового баланса.
35. Суть и основные понятия бизнес-планирования.

36. Учет и оценка мясной продуктивности свиней.
37. Последовательность калькуляции себестоимости продукции свиноводства.
38. Как рассчитать себестоимость 1 ц прироста живой массы свиней?

Раздел 2. Бизнес-планирование в овцеводстве, в коневодстве, в птицеводстве.

39. По каким статьям затрат планируется себестоимость продукции овцеводства.
40. Организационно-экономическое обоснование структуры и оборота стада, сроков осеменения и ягнения овец, поступления продукции.
41. Как рассчитать себестоимость 1 ц шерсти и 1 ц прироста живой массы овец?
42. Организация производства баранины, шерсти и каракуля.
43. Обеспечение конкурентоспособности производства в овцеводческих хозяйствах.
44. Эффективность овцеводства и пути её повышения.
45. Исчисление плановой себестоимости продукции овцеводства.
46. Планирование валового и среднесуточного прироста живой массы овец.
47. Содержание и цель составления кормового баланса.
48. Учет и оценка мясной продуктивности овец.
49. Учет шерстной продуктивности овец.
50. Какие показатели входят в себестоимость производства продукции табунного коневодства.
51. Экономика рабоче-пользовательного коневодства.
52. Экономика продуктивного коневодства (мясного табунного и молочного).
53. Экономика племенного коневодства.
54. Учет затрат в рабоче-пользовательном коневодстве.
55. Учет затрат в продуктивном коневодстве.
56. Учет затрат в племенном коневодстве.
57. Учет молочной и мясной продуктивности лошадей.
58. Особенности планирования и организации продукции птицеводства.
59. Какие элементы включает в себя структура бизнес-плана.
60. Обеспечение конкурентоспособности производства продукции в птицеводстве.
61. Исчисление плановой себестоимости продукции птицеводства.
62. Основные показатели экономической эффективности производства мяса птицы.
63. Основные показатели экономической эффективности производства яиц птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Введение.

1. Породы крупного рогатого скота молочного направления продуктивности.
2. Породы крупного рогатого скота мясного направления продуктивности.
3. Породы крупного рогатого скота мясо-молочного направления продуктивности.
4. Породы свиней мясного типа.
5. Породы свиней сального типа.
6. Породы свиней универсального типа.
7. Тонкорунные породы овец.
8. Полутонкорунные породы овец.
9. Тонкорунные породы овец.
10. Грубошерстные породы овец.
11. Упряжные породы лошадей.
12. Верховые породы лошадей.
13. Мясные породы птиц.
14. Яичные породы птиц.

Тема 2. Бизнес-планирование в скотоводстве.

15. Народно-хозяйственное значение и основные тенденции развития скотоводства.
16. Показатели эффективности производства молока.

17. Показатели эффективности производства мяса.
18. Основные пути повышения эффективности скотоводства.

Тема 3. Бизнес-планирование в свиноводстве.

19. Народно-хозяйственное значение и основные тенденции развития свиноводства.
20. Отраслевые особенности свиноводства.

21. Показатели эффективности производства по выращиванию свиней на мясо. Пути повышения экономической эффективности отрасли свиноводств.

22. Показатели эффективности производства откорма свиней.
23. Показатели эффективности производства по выращиванию свиней на сало.

Тема 4. Бизнес-планирование в овцеводстве.

24. Народно-хозяйственное значение и основные тенденции развития овцеводства.
25. Показатели эффективности производства мяса овец.
26. Показатели эффективности производства шерсти.
27. Пути повышения экономической эффективности отрасли овцеводства.
28. Показатели эффективности производства откорма овец.

Тема 5. Бизнес-планирование в коневодстве.

29. Народно-хозяйственное значение и основные тенденции развития коневодства.
30. Пути повышения экономической эффективности отрасли коневодства.
31. Показатели эффективности производства откорма лошадей на мясо.
32. Показатели эффективности производства кумыса.

Тема 6. Бизнес-планирование в птицеводстве.

33. Народно-хозяйственное значение птицеводства.

34. Специфические особенности птицеводства, влияющие на показатели его экономической эффективности.

35. Показатели эффективности производства мяса птицы.
36. Показатели эффективности производства яйца.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании

	доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена самостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-10	1-10	1-10
ПК-7 Способен применять современные методы исследований в области животноводства, изучать научно-техническую информацию и участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Народно – хозяйственное значение и современное состояние отрасли животноводства.
2. Экономическая эффективность производства шерсти.
3. Экономическая эффективность производства баранины.
4. Экономическая оценка и учёт мясной продуктивности с.-х. животных.
5. Экономическая эффективность производства яиц.
6. Экономическая эффективность производства мяса птицы.
7. Оценка и учёт молочной продуктивности коров.
8. Факторы, влияющие на мясные качества крупного рогатого скота.
9. Экономическое обоснование продуктивности маток и хряков.
10. Планирование откормочной продуктивности свиней.
11. Бизнес-планирование мясной продуктивности свиней.
12. Экономическая эффективность производства молока и мяса лошадей.
13. Оценка рабочих качеств лошадей.
14. Бизнес-планирование технологий выращивания и откорма крупного рогатого скота в молочном скотоводстве.
15. Что понимается под бизнес-планированием выпуска продукции животноводства.
16. Какие элементы включает в себя структура бизнес-плана.
17. Определение выхода продуктов убоя крупного рогатого скота.
18. Определение выхода продуктов убоя различных видов животных и птицы.
19. Нормирование, балансирование и экономическая оценка рациона животных.
20. Нормирование, балансирование и экономическая оценка рациона птицы.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Затраты корма у цыплят-бройлеров с возрастом ...
 - +а) увеличиваются
 - б) уменьшаются
 - в) не изменяются
 - г) не выявлены закономерности
2. Породы коров молочного направления продуктивности:
 - +а) Айрширская, джерсейская
 - б) Абердин - ангуская, галловейская
 - в) Симментальская, бестужевская
 - г) Бурая карпатская, ярославская
3. Смета затрат на производство продукции не включает:

- а) расходы на оплату труда;
- +б) амортизационные отчисления;
- в) материальные расходы;
- г) коммерческие расходы.

4. По характеру зависимости от объема производства затраты, включаемые в себестоимость продукции, подразделяются:

- а) на простые и комплексные;
- б) прямые и косвенные;
- в) постоянные и переменные;
- +г) на основные и накладные.

5. Калькуляция себестоимости применяется для определения:

- а) потребности в текущих затратах;
- +б) себестоимости единицы продукции;
- в) структуры себестоимости продукции;
- г) уровня заработной платы рабочих.

6. Бизнес-планирование – это:

- а) новая, современная концепция предпринимательства;
- +б) современный способ управления проектами;
- в) результат реализации общей задачи.

7. Совокупность взаимосвязанных элементов и процессов проекта, представленных с различной степенью детализации – это:

- а) программирование;
- б) функции бизнес-планирования;
- +в) структура проекта

8. Что такое проект?

- а) это доказуемый результат;
- +б) желаемый результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени;
- в) это ограниченное по времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией.

9. Структура бизнес-плана включает:

- а) 5 основных разделов;
- +б) 10 основных разделов;
- в) 12 основных разделов

10. Молочность свиноматок определяется:

- а) по массе молока, потребляемого поросятами в первый день опороса свины
- +б) по массе гнезда в 21 - дневном возрасте поросят
- в) по массе поросят - отъемышей в возрасте 40 дней
- г) по массе молока, потребленного поросятами в первый день опороса свины, умноженной на 30.

11. Телок для воспроизводства экономически целесообразно использовать в возрасте:

- а) 12...15 месяцев
- +б) 16...19 месяцев
- в) 20...24 месяцев
- г) 25...28 месяца

12. Масса туши с внутренним жиром, после удаления головы, шкуры, хвоста, внутренних органов, конечностей (передних – до запястья, задних – по скакательный сустав) называется

- а) предубойная
- +б) убойная

-в) живая

13. Средний убойный выход откормленных свиней составляет:

- а) 50...55%

-б) 60...65%

+в) 70...75%

-г) 90...95%

14. К факторам, не влияющим на состав и свойства молока, НЕ относится...

-а) порода животного

-б) уровень кормление

+в) обрезка копыт

-г) лактационный период

15. Учет молочной продуктивности коров в хозяйстве производится...

-а) путем взвешивания

+б) по результатам контрольных доек

-в) со слов доярок

-г) по данным гормолзавода

16. Основную ценность мяса составляют ...

+а) белки

-б) макроэлементы

-в) микроэлементы

-г) углеводы

17. Как определяется максимальное тяговое усилие лошади

+а) $P : 3$

-б) $P : 4$

-в) $P : 5$

-г) $P : 2$

18. С какого возраста лактации можно получать кумыс?

+а) 6 дней

-б) 8 дней

-в) 14 день

19. Средняя яйцекладка птицы в год:

+а) 280-290;

-б) 365;

-в) 10-20;

-г) 100-120.

20. Указать качественные признаки яиц?

-а) показатель подвижности фракций яйца и качество белка

-б) биохимический состав

+в) качество белка

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Стоимость молочной фермы составляет 8 млн. рублей. Ежегодно она дорожает на 8 %. Сколько будет стоить молочная ферма через 3 года?

2. Тяжеловоз Буян живой массой 632 кг при испытании на срочную доставку груза на расстояние 5862 м показал время 30 мин 2 с. Определить скорость движения, силу тяги, мощность и объем работы.

3. Фермер взял кредит на закупку оборудования для молочной фермы 5 млн. рублей на 2 года под 13 % годовых. Ожидаемая прибыль через 2 года 5,8 млн. рублей. Хватит ли этих денег выплатить кредит и проценты по нему?

4. Определить уровень финансового риска от управленческого решения, если вероятность возникновения риска 18%, а размер возможных финансовых потерь 950 тыс. руб.

5. Какое из двух управленческих решений следует принять, если от первого решения

при вероятности возникновения риска в 35% размер возможных финансовых потерь 800 тыс. руб., а от второго решения при вероятности возникновения риска в 45% размер возможных финансовых потерь 650 тыс. руб.?

6. Рассчитайте среднемесячную яйценоскость кур в хозяйстве в январе, если период с 1 по 10 число поголовье кур составило 15 тысяч, с 11 по 20 – 14800 и с 21 по 31 января – 15100. За месяц получено 290,8 тысячи яиц.

7. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите: 1) плановый процент роста производительности труда; 2) плановый уровень производительности труда, р.

8. Нужно продать племенную ферму, которая при сдаче в аренду приносит 900 тыс. рублей ежегодно. Какова ее стоимость как капитального актива, если банковский процент – 7 % годовых?

9. Рассчитать среднее количество фуражных коров и удой на одну фуражную корову. За месяц (30 дней) получено 42080 кг молока. На 01.01.200__г. в стаде было 92 коровы. Из них 3 коровы выбракованы: одна корова 2-го и две коровы 22-го числа. В течение месяца поступило в стадо 2 коровы (16) числа.

10. Оценить уровень финансового риска по инвестиционным проектам А и Б. Проект А: благоприятный сценарий – доход 800 т.р., вероятность 0,3; средний сценарий - доход 600 т.р., вероятность 0,45; плохой сценарий - доход 300 т.р., вероятность 0,25. Проект Б: благоприятный сценарий – доход 1000 т.р., вероятность 0,2; средний сценарий - доход 550 т.р., вероятность 0,6; плохой сценарий - доход 250 т.р., вероятность 0,2.

11. Средняя живая масса перед началом откорма (в возрасте 14 мес.) была у животных первой группы 332 кг, второй – 299, по окончании откорма (в возрасте 18 месяцев) – соответственно 455 и 394 кг. Определить среднесуточный прирост живой массы

12. Определить потери от управленческого решения методом экспертных оценок, если потери 3200 тыс. руб., а вероятность наступления потерь определена 8 экспертами: 1-25%; 2-22%, 3-28%; 4-18%; 5-50%; 6-30%; 7-33%; 8-28%.

13. Основными производствами сельскохозяйственного предприятия за квартал изготовлено продукции на 1400 тыс. руб., в том числе на внутрипроизводственные нужды израсходовано продукции на 100 тыс. руб.; вспомогательными цехами для реализации выработано продукции на 120 тыс. руб.; выполнены ремонтные работы по договору на сумму 200 тыс. руб. Определите объем товарной продукции предприятия за отчетный квартал.

14. Годовой выпуск продукции сельскохозяйственного предприятия в натуральном выражении по продукции А – 5500 ед.; продукции Б – 7300 ед.; В – 6000 ед.; Г – 4000 ед. Оптовая цена за единицу продукции А – 100 руб.; Б – 180 руб.; В – 250 руб.; Г – 290 руб. Остатки готовой продукции на складе по всем видам на начало планируемого периода составляют 2530 тыс. руб. Готовая продукция, отгруженная потребителю, но не оплаченная им в отчетном периоде, стоит 1700 тыс. руб. Остатки нереализованной продукции по всем видам на конец года составили 4880 тыс. руб. Определите планируемый объем реализованной продукции.

15. Объем реализованной продукции на предприятии в 2016 году составил 1200 тыс. руб., а в 2016 г. – 1224 тыс. руб. Среднегодовые остатки оборотных средств соответственно 240 тыс. руб. и 221 тыс. руб. Определите показатели эффективности использования оборотных средств.

16. В сельскохозяйственном предприятии расход сырья на производство за квартал составил 450 тонн. Время приемки, разгрузки и складирования – 2 дня, подготовки к производству – 3 дня. Интервал между поставками – 20 дней. Гарантийный запас составляет 50% от текущего. Оптовая цена за тонну сырья – 2000 рублей. Определите норматив производственных запасов на данное сырье в стоимостном выражении

17. Фактическая себестоимость продукции – 2000 руб., минимально приемлемая выручка от реализации продукции – 2500 руб. Определите минимально приемлемую

рентабельность продаж

18. Предприятие решило вложить свободные денежные средства в организацию собственной переработки молока. Разработаны и анализируются два альтернативных варианта: 1 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 860 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 300 тыс. у.е., 2 год – 550 тыс.у.е., 3 год 630 тыс.у.е. 2 вариант: сумма первоначальных капитальных вложений – 1230 тыс. у.е.; сумма накопленной денежной наличности: 1 год – 500 тыс. у.е., 2 год – 750 тыс.у.е., 3 год 830 тыс.у.е. Какой вариант следует рекомендовать ко внедрению, если банковский процент по депозитам составляет 18% годовых.

19. Обосновать решение «производить» или «покупать». Условие задачи: предприниматель на основе расчетов должен принять решение будет ли он производить сам комбикорма или ему следует закупать их у местного комбикормового завода., если стоимость 1 т готового комбикорма 24 у.е.. Предпринимателю требуется 50 т комбикорма в год. При организации собственного комбикормового минизавода у предпринимателя возникнут следующие расходы: 440 тыс. у.е. условно-постоянных затрат, 640 тыс. у.е. условно переменных затрат, т.е. удельные переменные затраты составят 12,8 у.е.

20. Определить средний удой на фуражную корову. Валовой удой молока по группе коров составил 180100 кг. Движение поголовья в группе коров было следующее: на 200__г. было 48 коров, 6 сентября одну корову выбраковали, 5 ноября – вторую. За год перевели из нетелей 4 животных, отел которых был первой нетели – 15 марта, второй – 25 апреля, а третьей и четвертой – 7 декабря

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Главная цель бизнес-плана – это привлечение денежных средств	Главная цель бизнес-плана – это?	ПК-6
2	Принцип встречного потока в процессе планирования содержательная и временная интеграция планов начинается с первичного, или исходного, плана, являющегося базой для разработки одного или нескольких вторичных (производных) планов	Принцип встречного потока в процессе планирования?	ПК-6
3	Бизнес-планирование в коневодстве предполагает разработку стратегии по разведению лошадей, производству и продаже конной продукции, а также организации услуг в сфере	Основные задачи при бизнес-планировании в коневодстве?	ПК-6

	коневодства, таких как конные прогулки, тренировки и соревнования.		
4	Бизнес-планирование в овцеводстве включает в себя определение целей, стратегии и тактики развития производства овечьей продукции.	Что включает в себя бизнес-планирование в овцеводстве?	ПК-6
5	Бизнес-планирование в свиноводстве включает в себя разработку стратегии развития производства, планирование бюджета и расходов, оценку рисков и разработку мер по их снижению, а также определение маркетинговой стратегии продажи продукции.	Составляющие бизнес-планирования в свиноводстве?	ПК-6
6	Основной задачей бизнес-планирования является определение экономической целесообразности инвестирования в скотоводство и определение основных этапов реализации проекта.	Что является основной задачей бизнес-планирования?	ПК-6
7	Бизнес-планирование в скотоводстве представляет собой процесс планирования и организации производства животноводческой продукции с целью получения прибыли.	Что представляет собой бизнес-планирование в скотоводстве?	ПК-6
8	Бизнес-идеи — идеи по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.	Что такое бизнес-идеи?	ПК-6
9	Бизнес-план — программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых	Что такое бизнес-план?	ПК-6

	производственных ресурсов.		
10	Бизнес-процесс — совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.	Что такое бизнес-процесс?	ПК-6
11	Планирование — это определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей	Дайте определение что такое планирование?	ПК-6
12	Продукт— в широком смысле — результат человеческого труда (продукция, работы, услуги, программный продукт, продукт творчества, научное открытие), который удовлетворяет потребности людей; в узком — предметы питания, съестные припасы.	Дайте определение что такое продукт?	ПК-6
13	Бизнес-план состоит из следующих разделов: резюме; описание продукта (услуги); анализ рынка сбыта; оценка конкурентов; стратегия маркетинга; план производства; организационный план; финансовый план.	Из каких разделов состоит бизнес-план?	ПК-6
14	Основные этапы разработки бизнес-плана: Этап 1. Определение целей разработки бизнес-плана. Этап 2. Составление плана работ по подготовке бизнес-плана. Этап 3. Пересмотр и уточнение плана работ. Этап 4. Сбор информации и разработка бизнес-плана. Этап 5. Редактирование и оформление бизнес-плана. Этап 6. Оценка выполнения бизнес-плана.	Перечислите основные этапы разработки бизнес-плана?	ПК-6
15	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана: исполнительное резюме; анализ рынка;	Общие требования к структуре и содержанию бизнес-плана?	ПК-6

	описание компании; продукты и услуги; маркетинг и сбыт; производство; менеджмент и право собственности; требуемые средства и их использование; финансовые данные; приложения или дополнения		
16	Результат сознательной деятельности по созданию определенной системы - структуры, устройства, объединения, внутренней упорядоченности, взаимного расположения частей единого целого	Дать определение что такое структура предприятия?	ПК-6
17	Себестоимость - один из важнейших показателей экономической эффективности, фиксирующий, во что обходится предприятию производство того или иного вида продукции, позволяющий объективно судить о том, насколько оно выгодно в конкретных экономических условиях хозяйствования.	Дать определение что такое себестоимость?	ПК-6
18	Рентабельность — это относительный показатель, определяющий уровень доходности бизнеса. Показатели рентабельности характеризуют эффективность работы предприятия в целом, доходность различных направлений деятельности	Дать определение что такое рентабельность?	ПК-6
19	Заработная плата должна выполнять следующие функции: 1. Воспроизводственную, т.е. заработная плата должна быть основной частью фонда жизненных средств работника, обеспечивать условия для его нормальной жизнедеятельности. 2. Стимулирующую, роль которой в условиях переходной экономики возрастает. С помощью этой	Заработная плата должна выполнять следующие функции?	ПК-6

	функции усиливается материальная заинтересованность работников в результатах трудовой деятельности. Действенность этой функции зависит главным образом от характера взаимосвязи заработной платы и результатов труда.		
20	Бизнес-идеи — идеи по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.	Что такое бизнес-идеи?	ПК-6
21	Экстенсивная форма — это форма развития сельского хозяйства, при которой производство продукции возрастает за счет количественных факторов распахки новых земель, расширения посевных площадей, роста поголовья скота при неизменном качественном уровне техники, неизменной продуктивности земли и скота.	Что такое экстенсивная форма?	ПК-6
22	Интенсивная форма означает увеличение производства материальных благ за счет дополнительных вложений капитала, труда и производственных затрат на единицу земельной площади или на условную голову путем применения интенсивных технологий, высокопроизводительной техники, высокоурожайных сортов, высокопродуктивных пород и их гибридов, применения комплексных удобрений, ядохимикатов, химических средств борьбы с сорняками.	Что такое интенсивная форма?	ПК-6
23	Отрасль сельского хозяйства - часть производства, которая отличается от других видами	Что такое отрасль сельского хозяйства?	ПК-6

	производимой продукции, составом и структурой средств производства, составом работников, особенностями организации и оплаты труда		
24	Среднеотраслевая себестоимость — это средневзвешенный показатель затрат на единицу конкретного вида продукции по стране в целом. Аналогичный расчет может осуществляться по территориальным единицам	Что такое среднеотраслевая себестоимость?	ПК-6
25	Технологическая себестоимость включает затраты, обусловленные технологией производства продукции, а также затраты по организации и управлению производством в бригадах, фермах и цехах.	Что такое технологическая себестоимость?	ПК-6
26	Прибыль — это денежное выражение основной части накоплений, создаваемых предприятиями любой формы собственности. Прибыль является показателем, наиболее полно отражающим эффективность производства, объем и качество произведенной продукции, состояние производительности труда, уровень себестоимости. Прибыль - один из основных финансовых показателей плана и оценки хозяйственной деятельности предприятий. За счет прибыли осуществляются финансирование мероприятий по научно-техническому и социально-экономическому развитию предприятий, увеличение фонда оплаты труда их работников.	Дать определение что такое прибыль?	ПК-7
27	Под техническим нормированием понимаются специально проводимые наблюдения, направляемые на	Дать определение что такое техническое нормирование?	ПК-7

	изучение приемов выполнения работ и становление научно обоснованных норм выработки или норм затрат времени на производство какого-либо продукта при соблюдении технологической целесообразности, экономической эффективности и нужного качества работ.		
28	Цель финансового раздела бизнес-плана — сформулировать и представить всеобъемлющую и достоверную систему проектировок, отражающих ожидаемые финансовые результаты (итоги) деятельности компании. Если эти данные тщательно подготовлены и убедительно подкреплены, они становятся одним из важнейших критериев оценки привлекательности предприятия.	Какова цель финансового раздела бизнес-плана?	ПК-7
29	Смета – это форма планового расчета, которая определяет подробную программу действий предприятия на предстоящий период. Сметы составляют по результатам ретроспективного анализа.	Дать определение что такое смета?	ПК-7
30	Бюджет – это предварительный финансовый документ на определенный период, где отражена планируемая величина доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.	Дать определение что такое бюджет?	ПК-7
31	План производства включает в себя описание производственного процесса	План производства включает в себя?	ПК-7
32	Валовая прибыль — это разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат	Валовая прибыль — это?	ПК-7

33	Оборачиваемость товарно-материальных запасов — это отношение себестоимости товаров к средней стоимости товарно-материальных запасов	Оборачиваемость товарно-материальных запасов — это отношение?	ПК-7
34	Инвестиционные бизнес-планы – программы деятельности хозяйствующих субъектов, направленные на внедрение инноваций в виде новых технологий, продуктов или выход на рынок с традиционным продуктом. Эти программы осуществляются через новое строительство или расширение действующих предприятий, либо проведение реконструкции, модернизации, технического перевооружения	Дать определение что такое инвестиционные бизнес-планы?	ПК-7
35	Жизненный цикл товара – период жизни товара на рынке, отражающий основные этапы развития товара с момента его разработки до вывода на рынок, а именно: внедрение на рынок, рост спроса, зрелость, насыщение и спад спроса.	Дать определение что такое жизненный цикл товара?	ПК-7
36	Оборот стада — это движение поголовья животных (птицы) по половым и возрастным группам за определенный период	Оборот стада — это?	
37	Цеховая себестоимость продукции состоит из цеха на выполнение технологических операций и управление производством	Цеховая себестоимость продукции состоит из?	ПК-7
38	С помощью натуральных показателей можно оценить продуктивность свиней, их среднесуточных привес живой массы молодняка или свиней на откорме, количество произведенной свинины (в живой массе) на одну среднегодовую или основную матку, плодовитость свиней: выход приплода на 100 маток,	С помощью натуральных показателей можно оценить продуктивность свиней?	ПК-7

	выход деловых поросят на одну основную или проверяемую матку, коэффициент оборота основных маток по расплоду, а также продолжительность выращивания и откорма свиней до установленных кондиций, производство свинины на 100 га пашни, оплата корма или его расход на единицу прироста и производительность труда или трудоемкость производства свинины.		
39	Стоимостные показатели позволяют оценить производство валовой и товарной продукции свиноводства на 100 га. пашни, на 1 среднегодового работника отрасли, себестоимость 1 ц. прироста живой массы, а также одной головы выращенного молодняка, прибыль от реализации 1 ц. живой массы, уровень рентабельности или окупаемости производственных затрат. Свиноводство обладает рядом специфических особенностей, которые в значительной степени определяют его экономическую эффективность.	Стоимостные показатели позволяют оценить?	ПК-7
40	Основными элементами плана маркетинга являются: - стратегия маркетинга; - каналы распределения товара; - ценовая стратегия; - разработка (совершенствование) качества и дизайна продукции; - реклама; - методы стимулирования продаж; - организация послепродажного обслуживания; - формирование	Основными элементами плана маркетинга являются?	ПК-7

	общественного мнения («паблик рилейшнз»).		
41	Финансовый план концентрирует в себе результаты всех предыдущих разделов, подводит основные возможные финансовые итоги разрабатываемого проекта.	Что входит в финансовый бизнес-план?	ПК-7
42	Бизнес-план решает следующие задачи: 1. Бизнес-план показывает, какими методами и с помощью каких средств можно достичь поставленных целей. 2. С помощью бизнес-плана можно получить желаемые вложения капитала от потенциальных инвесторов. Ведь именно на основе бизнес-плана они будут принимать решения о финансировании бизнеса. 3. Изучить емкость и перспективность развития будущего рынка сбыта. 4. Оценить затраты для производства нужной рынку продукции, соизмерить их с ценами, по которым можно будет продавать свои товары, чтобы определить потенциальную прибыльность дела. 5. Обнаружить всевозможные «подводные» камни, подстерегающие новое дело в первые годы его реализации. 6. Определить показатели, по которым можно будет регулярно контролировать состояние дел.	Какие задачи решает бизнес-план?	ПК-7
43	При разработке бизнес-плана необходимо соблюдать основополагающие принципы планирования: необходимость; непрерывность; эластичность и гибкость; единство и полнота (системность); точность и детализация; экономичность;	При разработке бизнес-плана необходимо соблюдать основополагающие принципы планирования.	ПК-7

	оптимальность; связь уровней управления; участие; холизм		
44	Структура бизнес-плана может быть следующей: титульный лист; содержание (оглавление); резюме; описание предприятия и отрасли; характеристика объекта бизнеса; исследование и анализ рынка; план маркетинговых действий на рынке; план производства; организационный план; оценка рисков и страхование; финансовый план; стратегия финансирования; приложения.	Структура бизнес-плана может быть?	ПК-7
45	Резюме должно содержать следующие данные: идеи, цели, суть проекта; особенности предлагаемых товаров (услуг, работ) и их конкурентные преимущества в сравнении с аналогичной продукцией конкурентов; стратегия и тактика достижения поставленных целей; квалификация персонала и особенности ведущих менеджеров.	Что в себе должно содержать резюме?	ПК-7
46	Товарная продукция — продукция, произведенная на предприятии и предназначенная для реализации, является основным показателем плана производства и служит базой для расчета валовой и реализованной продукции.	Дать определение что такое товарная продукция?	ПК-7
47	Амортизация — начисление (погашение) суммы износа активов в течение предполагаемого срока их полезного функционирования.	Дать определение что такое амортизация?	ПК-7
48	Затраты производства — выраженные в денежной форме расходы предприятия на производство продукции. Включают затраты на освоение производства продукции, расходы, непосредственно связанные с изготовлением изделий,	Дать определение что такое затраты производства?	ПК-7

	добычей полезных ископаемых, организацией производства и управления на уровне предприятия		
49	Затраты – это выраженные в денежной форме совокупные издержки живого и овеществленного труда в процессе предпринимательской деятельности в течение определенного периода времени (затраты на маркетинг, расходы, возникающие в процессе переработки или использования материально-производственных запасов для изготовления (добычи) продукции и др.).	Дать определение что такое затраты?	ПК-7
50	Издержки производства – совокупность затрат живого и овеществленного труда на производство продукта, выраженных в натуральной или стоимостной формах.	Дать определение что такое издержки производства?	ПК-7
51	А	В развитии предприятия наиболее важен ... а) финансовый план б) план научных исследований и разработок в) план по внешнеэкономической деятельности г) организационный план	ПК-6
52	В	Бизнес - план необходим для а) привлечения сторонних инвесторов, получения крупных долгосрочных кредитов, создания нового бизнеса б) осуществления контроля за эффективностью использования государственного имущества, создания нового бизнеса в) планирования технологической сметы бюджета, привлечения сторонних инвесторов, создания нового бизнеса г) изложения истории существования и экономических достижений предприятия, получения крупных долгосрочных кредитов	ПК-6
53	Б	В мясной и молочной промышленности признаками	ПК-6

		специализации производства является ... а) увеличение масштабов производства на одном предприятии б) комплексная переработка исходного сырья на предприятии в) установление и расширение производственных связей предприятий г) разделение труда по отдельным видам и формам	
54	Г	Сырьевой базой для предприятий мясной и молочной промышленности выступает (ют): а) животноводство б) логистика в) растениеводство г) фермерские хозяйства	ПК-6
55	В	Качество продукции - это... а) важнейший фактор повышения уровня жизни, а также экономической, социальной и экологической безопасности б) комплексное понятие, характеризующее все стороны деятельности: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. в) ответы А и Б верны г) ответы А и Б неверны	ПК-6
56	Г	Важное значение для улучшения качества молока в процессе производства имеет... а) приготовление и раздача кормов б) удаление навоза в) реализация молока г) первичная обработка и хранения	ПК-6
57	А	Кормовой план - это... а) обоснованный расчет потребности хозяйства в кормах всех видов на определенный период в соответствии с намеченным поголовьем и продуктивностью животных б) сопоставление потребности хозяйства в кормах на определенный период с источниками ее покрытия в) система бесперебойного обеспечения животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени г) процентное соотношение различных групп кормов по питательной ценности (в кормовых единицах) в рационе	ПК-6

		определенного вида и группы животных	
58	А	Цены на сельскохозяйственную продукцию неустойчивы и подвержены влиянию следующих факторов: а) конъюнктура рынка; спрос и предложение; госрегулирование цен; конкуренция; издержки и реализация продукции, её качество; сроки и каналы реализации продукции б) издержки и реализация продукции, её качество; госрегулирование цен; окупаемость затрат в земельные ресурсы; уровень механизации труда; численность населения, занятого в экономике страны; спрос и предложение в) инфраструктура рынка труда; уровень, динамика и эффективность производства; конъюнктура рынка; спрос и предложение; госрегулирование цен; конкуренция г) госрегулирование цен; конкуренция; издержки и реализация продукции, её качество; сроки и каналы реализации продукции; организация и управление	ПК-6
59	В	Оборот стада — это ... а) пополнение основного стада специально выращенным высокопродуктивным молодняком б) процентное соотношение различных половозрастных групп животных (птицы) в стаде в) движение поголовья животных (птицы) по половым и возрастным группам за определенный период г) нет правильного ответа	ПК-6
60	А	Валовой прирост живой массы определяют по формуле: а) Валовой прирост = среднесуточный прирост живой массы, умножают на количество кормодней и делят на 100 000 б) Валовой прирост = среднегодовое поголовье, умножают на количество кормодней и делят на 10 000 в) Валовой прирост = среднесуточный прирост живой массы, умножают на среднегодовое поголовье и делят на 100 000 г) Валовой прирост = среднегодовое поголовье, умножают на	ПК-6

		среднесуточный прирост живой массы и делят на 10 000	
61	Б	В молочном скотоводстве себестоимость 1 ц молока и одной головы приплода рассчитывают после исключения из общей суммы затрат стоимости навоза и другой побочной продукции; оставшиеся затраты распределяют в соответствии с расходом обменной энергии кормов по схеме а) на молоко – 50%, на приплод – 50% б) на молоко – 60%, на приплод – 40% в) на молоко – 95%, на приплод – 5% г) на молоко – 90%, на приплод – 10%	ПК-6
62	А	Цеховая себестоимость продукции состоит из ... а) цеха на выполнение технологических операций и управление производством б) цеха на упаковку продукции в) общезаводских расходов г) непроизводственных расходов	ПК-6
63	А	Прибыль от реализации продукции – это... а) стоимость реализованной продукции б) чистый доход предприятия в) разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и её себестоимостью г) совокупная прибыль от всех видов деятельности	ПК-6
64	Б	Масса туши с внутренним жиром, после удаления головы, шкуры, хвоста, внутренних органов, конечностей (передних – до запястья, задних – по скакательный сустав) называется а) предубойная б) убойная в) живая	ПК-6
65	А	Затраты корма у цыплят-бройлеров с возрастом ... а) увеличиваются б) уменьшаются в) не изменяются г) не выявлены закономерности	ПК-6
66	Б	В каком разделе бизнес-плана выполняется прогноз объемов продаж производимой продукции? а) анализ рынка сбыта; б) финансовый план;	ПК-7

		в) план материально-технического снабжения	
67	В	Основная функция бизнес-плана заключается в ... а) оперативном управлении фирмой б) контроле процесса развития фирмы в) привлечении денежных средств г) координации и регулировании	ПК-7
68	В	Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в разделе бизнес-плана а) финансовом б) маркетинговом в) производственном	ПК-7
69	А	На сбыт продукции может оказать влияние: а) престиж предприятия б) структура баланса в) традиции предприятия	ПК-7
70	Б	Бизнес-план – это документ, описывающий: а) социальный состав фирмы б) основные аспекты будущей деятельности фирмы в) систему налоговых льгот	ПК-7
71	В	Бизнес-план освоения нового производства продукции животноводства относится к виду планирования а) экономического б) долгосрочного в) текущего г) стратегического	ПК-7
72	В	Валовая прибыль – это: а) выручка за минусом налогов б) выручка за минусом внереализационных расходов в) разница между чистой выручкой и себестоимостью без учета косвенных затрат	ПК-7
73	Б	Возможной функцией упаковки конкретного товара, которые необходимо привести в бизнес-плане, является: а) обеспечение роста продаж товара б) обеспечение удобства использования товара в) обеспечение качества самого товара	ПК-7
74	В	Укажите правильное определение себестоимости: а) общая величина затрат, связанных с производством продукции	ПК-7

		б) общая величина затрат, связанных с реализацией продукции в) затраты, связанные с производством и сбытом продукции	
75	В	В зависимости от чего различают себестоимость единицы конкретного вида продукции и себестоимость всей продукции? а) в зависимости от изделия б) в зависимости от организационного подразделения в) в зависимости от объема затрат	ПК-7
76	А	Факторами, влияющими на поголовье животных в конкретном хозяйстве, являются а) уровень кормления животных, породный и возрастной состав стада б) специализация хозяйства в) обеспеченность животных кормами г) качество кормов д) наличие животноводческих помещений	ПК-7
77	В	Количество продукции, полученной от 1 головы за определенный период времени, называется: а) валовой надой молока б) продуктивность животных в) валовая продукция животноводства г) валовой прирост живой массы крупного рогатого скота	ПК-7
78	В	Какие основные факторы учитываются при планировании производства молока: а) кормление и уровень ведения племенной работ б) возрастная структура стада и кормление в) возрастная структура стада, кормление и уровень ведения племенной работы г) среднегодовое поголовье и уровень кормления	ПК-7
79	Г	Какими методами планируется расчет потребности животных в кормах: а) на основе нормативов затрат кормов в расчете на 1ц. продукции б) на основе нормативов затрат кормов на 1 структурную голову в) на основе нормативов затрат кормов на 1 среднегодовую голову г) на основе нормативов затрат кормов на 1 среднегодовую голову и 1 ц	ПК-7

		продукции											
80	Г	При появлении новых продукции животноводства на рынке совершенной конкуренции, скорее всего: а) цена увеличится б) спрос уменьшится в) спрос увеличится г) цена уменьшится	ПК-7										
81	В, Г, Б, А	Планирование производства и сбыта продукции предусматривает. Установите правильную последовательность. а) обоснование выпуска продукции производственной мощностью; б) определение объема продаж каждого вида продукции; в) оценку рынков сбыта и конкуренции; г) определение показателей производственной программы.	ПК-6										
82	1-В, 2-Б, 3-Г, 4-А	Установите соответствие. <table><tr><th>Показатель</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>1. Ассортимент продукции</td><td>А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации</td></tr><tr><td>2. Цена</td><td>Б. Денежное выражение стоимости товара</td></tr><tr><td>3. Выручка от реализации</td><td>В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации</td></tr><tr><td>4. Объем продаж</td><td>Г. Объем продаж продукции в денежном выражении</td></tr></table>	Показатель	Содержание	1. Ассортимент продукции	А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации	2. Цена	Б. Денежное выражение стоимости товара	3. Выручка от реализации	В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации	4. Объем продаж	Г. Объем продаж продукции в денежном выражении	ПК-6
Показатель	Содержание												
1. Ассортимент продукции	А. Количество продукции в натуральных единицах, подлежащее реализации												
2. Цена	Б. Денежное выражение стоимости товара												
3. Выручка от реализации	В. Перечень видов продукции, подлежащей реализации												
4. Объем продаж	Г. Объем продаж продукции в денежном выражении												
83	1-А, 2-Б	Установить соответствие. <table><tr><td>1.Цены, по которым государство закупает продукцию у сельскохозяйственных товаропроизводителей для своих нужд, называются ...</td><td>А. закупочным и</td></tr><tr><td>2.Цены, по которым продукция крупными партиями реализуется предприятием – производителем</td><td>Б. оптовыми</td></tr></table>	1.Цены, по которым государство закупает продукцию у сельскохозяйственных товаропроизводителей для своих нужд, называются ...	А. закупочным и	2.Цены, по которым продукция крупными партиями реализуется предприятием – производителем	Б. оптовыми	ПК-6						
1.Цены, по которым государство закупает продукцию у сельскохозяйственных товаропроизводителей для своих нужд, называются ...	А. закупочным и												
2.Цены, по которым продукция крупными партиями реализуется предприятием – производителем	Б. оптовыми												

		закупочным и торговым организациям, называются		
84	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1. Прибыль от реализации продукции – это	Б. разность между объемом реализованной продукции в стоимостном выражении и её себестоимостью	
		2. Чистая прибыль предприятия равна...	А. разнице между валовой выручкой и издержками	
85	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1. Факторы способствующие углублению специализации	А. разнообразие природных условий; совершенствовании техники и технологии	
		2. Факторы, сдерживающие углубление специализации	Б. применение севооборотов; рациональное использование ресурсов в течение года; использование побочной продукции	
86	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1. Какие из перечисленных видов продукции животноводства являются результатами выращивания (производства) скота?	А. молоко, говядина	
		2. Какие из перечисленных видов продукции животноводства являются результатами выращивания (производства) овец?	Б. баранина, шерсть	
87	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1. В каком возрасте от крупного рогатого скота можно получить мясо высокого качества:	А. 15-18 месяцев	

		2.В каком возрасте от свиной можно получить мясо высокого качества:	Б. 8 месяцев	
88	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1.Основной внутренней функцией бизнес-плана является	А. выявление угроз и возможностей	
		2.Бизнес-план освоения нового производства относится к виду планирования	Б. текущего	
89	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1.Основной внутренней функцией бизнес-плана является	А. выявление угроз и возможностей	
		2.Бизнес-план освоения нового производства относится к виду планирования	Б. текущего	
90	1-А, 2-Б	Установите соответствие.		ПК-6
		1.Расчеты себестоимости выпускаемой продукции (услуг) выполняются в разделе бизнес-плана	А. производственном	
		2.Резюме бизнес-плана содержит краткие сведения о (об)	Б. сущности предлагаемого проекта и его эффективности	
91	1-А;2-Б	Установите соответствие:		ПК-7
		1.Маркетинговый план — это	А. план продвижения товара на рынке	
		2.Маркетинговые исследования на первом этапе предполагают	Б. исследование рынков сбыта	
92	1-Б;2-А	Установите соответствие:		ПК-7
		1.Внешне предсказуемые риски — это	А. ухудшение качества	
		2.Внутренние технические	Б. действия конкурентов	

		риски — это		
93	1-А;2-Б;3-В	Установите соответствие: 1. Бизнес-план — это документ, описывающий 2. Бизнес-план активно используется при поиске инвестора в лице 3. Бизнес-план может быть подготовлен		ПК-7
		А. основные аспекты будущей деятельности фирмы	Б. новых акционеров	
		В. менеджером		
94	1-Б;2-А	Установите соответствие: 1. К функциям менеджмента относится 2. К признакам донаучного менеджмента относится		ПК-7
		А. системный характер организации управления	Б. стремление к получению прибыли	
95	1-Б;2-А;3-В	Установите соответствие: 1. К основным элементам бизнес-операции относят 2. Банковская деятельность относится к 3. К правовой инфраструктуре бизнеса относят		ПК-7
		А. финансовому бизнесу	Б. формулировку бизнес-идеи и планирование будущего бизнеса	
		В. законы и постановления		
96	комплексные	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ бригады объединяют рабочих, обслуживающих в несколько разнородных по применяемой технологии отрасли животноводства.		ПК-7
97	общества-с-ограниченной-ответственностью	Вставьте пропущенные слова в текст. Участники _____ несут ответственность по его обязательствам все принадлежащим им имуществом		ПК-7
98	3 частей	Вставьте пропущенные слова в текст. Финансовый план, как раздел бизнес-плана _____ состоит _____ из		ПК-7

99	прогноз-активов-и-пассивов	Вставьте пропущенные слова в текст. Балансовый _____ план _____ – _____ это _____	ПК-7
100	Деятельность-предприятия-на-основе -изучения-законов -рынка -в целях-реализации- товаров- и-услуг -и -получения -прибыли -в -условиях-конкуренции	Вставьте пропущенные слова в текст. Маркетинговая _____ деятельность _____ на _____ предприятии _____ – _____ это _____	ПК-7

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.01 «Экономическая оптимизация кормления сельскохозяйственных
животных»

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 _____ от ____ 01.09.2022 _____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № _1_ от _____ г.
15.09.2022

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины

-1. Что называется питанием животных

-а. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов. под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+ г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Витаминные растворимые в жирах:

-а. В2, Н, РР

-б. С, В12, В3

+в. D, К, Е, А

-г. РР, К, В6

3. Незаменимые аминокислоты:

+а. метионин, лизин, триптофан

-б. валин, глицин, изолейцин

-в. цистин, метионин

4. Норма – это:

-а. потребность животного в сенаже;

+б. потребность животного в питательных веществах и ...;

-в. потребность животного в силосе;

-г. потребность животного в сене.

5. Рацион – это:

-а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;

+б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

-в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

6. Назовите представителей концентрированных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

+зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

7. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных впервые -разработал:

-профессор А.П. Калашников

+профессор И.С. Попов

-профессор М.Ф. Томмэ

8. Корма по происхождению бывают

+животного, растительного, минерального

-сочные, грубые, концентрированные

-мокрые, сухие, влажные

-натуральные, не натуральные

9. Дайте определение объемистых кормов

- +корма в 1 кг содержится не более 0,6 кг кормовой единицы, в них много воды
- корма в 1 кг содержится более 0,6 кг кормовой единицы, в них мало воды
- корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находятся в корме в свободном состоянии
- корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока

10. Назовите представителей грубых кормов

- +сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- отруби, жмыхи, шроты

11. Назовите представителей сочных кормов

- сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- +зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- отруби, жмыхи, шроты

12. Витамины растворимые в воде

витамины группы В, витамин С

+А,Д,Е,К

-В1,А,В2,К

-Е,Д, В12, никотиновая кислота

13. Назовите представителей отходы маслоэкстракционного производства

- сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- +отруби, жмыхи, шроты

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из

нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

1. Влияние кормления на организм животных.
2. Значение и состав протеинов. Полноценность белков; значение отдельных аминокислот – лизина, метионина, триптофана. Кормовые источники протеина.
3. Обмен протеинов у жвачных
4. Значение клетчатки в питании жвачных животных. Кормовые источники.
5. Значение жиров в организме и кормлении животных. Кормовые источники.
6. Значение макроэлементов (кальция, фосфора, магния, серы, натрия, калия, хлора) в кормлении животных; кормовые источники.
7. Значение микроэлементов (железа, меди, цинка, марганца, йода, кобальта) в кормлении животных; кормовые источники.
8. Потребность лактирующих коров в основных питательных веществах (в сухом веществе, энергии, протеине, сахаре и крахмале).
9. Регулирование кислотности в рубце.
10. Контроль полноценности нормированного кормления.
11. Нарушения обмена веществ, связанные с неполноценным кормлением и меры их профилактики
12. Особенности кормления телят в молозивный период
13. Кормление телят в молочный период
14. Использование заменителей молока при выращивании телят
15. Использование сквашенного молока при выращивании телят
16. Кормление телят в послемолочный период
17. Кормление молодняка старше одного года
18. Понятие о нормах кормления; понятие о рационе и его структуре.
19. Биологические основы питания жвачных животных (строение пищеварительного тракта, особенности пищеварения, роль микрофлоры в использовании питательных веществ корма).
20. Особенности пищеварения овец и их значение в организации полноценного кормления.
21. Кормление баранов-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, использование добавок).
22. Кормление холостых и суягных овцематок (нормы, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
23. Особенности кормления лактирующих овцематок (потребность в

- питательных веществах по периодам лактации, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
- 24.Кормление ягнят в подсосный период и после отбивки.
 - 25.Особенности пищеварения и нормирование протеинового, минерального и витаминного питания свиней.
 - 26.Особенности кормления хряков-производителей (нормы, рационы и их структура, корма и их суточные дачи, добавки к рационам).
 - 27.Кормление холостых и супоросных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, использование кормовых добавок).
 - 28.Кормление подсосных свиноматок (потребность в питательных веществах, рационы и их структура, суточные дачи кормов, добавки к рационам).
 - 29.Кормление поросят-сосунов (особенности пищеварения, потребность в питательных веществах, схемы подкормки, корма и их суточные дачи).
 - 30.Кормление поросят-отъёмышей (требования к кормлению, рационы и их структура, суточные дачи кормов).
 - 31.Откорм свиней (виды откорма, нормы и рационы кормления, структура рационов, влияние кормов на качество свинины).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических

проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Классификация рационов по видам кормления

Виды и режим кормления сельскохозяйственных животных, требования к режиму кормления

Понятие о нормах кормления; понятие о рационе и его структуре.

Тема 2. Экономические критерии оптимизации рационов сельскохозяйственных животных

Влияние кормления на организм животных.

Критерии экономической оптимизации рационов сельскохозяйственных животных

Тема 3. Компьютерные программы «КОРАЛЛ – Кормление» как инструмент оптимизации рационов

Программа «Коралл» при составлении рационов

Тема 4. Оптимизация рационов по методу Монте-Карло

Метод Монте-Карло в оптимизации рационов для животных

Тема 5. Прикладные аспекты оптимизации рационов

Оптимизация рационов сельскохозяйственных животных

Тема 6. Многовариантная оптимизация рационов для крупного рогатого скота

Особенности кормления коров на разных стадиях лактации: кормление коров в период раздоя, в период стабилизации лактации, при сдаивании и в сухостойный период.

Потребность лактирующих коров в основных питательных веществах (в сухом веществе, энергии, протеине, сахаре и крахмале).

Влияние содержания клетчатки в рационе коров на их продуктивность

Тема 7. Оптимизация рационов для мелкого рогатого скота

Факторы влияющие на потребность овцематок в энергии и питательных веществах

Тема 8. Оптимизация кормовой базы предприятия

Экономическая оптимизация кормовой базы предприятия

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению. и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения. или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются

	недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Математическое описание модели рациона
2. Функциональные характеристики программ «КОРАЛЛ - Кормление»
3. Создание модели стоимости потенциально производимого продукта
4. Определение потенциальной продуктивности животных
5. Определение текущего суточного потенциального удоя
6. Определение суточного потенциального удоя на планируемую дату
7. Определение годового потенциального удоя
8. Оптимизация по методу выделения главного критерия
9. Оптимизация рационов со стоимостью не более заданной
10. Оптимизация рационов на минимальную стоимость
11. Оптимизация рационов для индивидуального кормления животных вволю
12. Оптимизация рационов для группового дозированного кормления животных
13. Оптимизация кормосмеси для группового кормления вволю
14. Оптимизация рационов при программировании прироста животных
15. Экономическая оптимизация рационов для крупного рогатого скота с использованием персонального компьютера.
16. Экономическая оптимизация рационов для сухостойных и лактирующих коров.
17. Экономическая оптимизация рационов племенных быков, ремонтного молодняка и молодняка на откорме.
18. Экономическая оптимизация рационов для овец и коз с использованием персонального компьютера.

19. Экономическая оптимизация рационов для суягных, лактирующих овцематок и баранов - производителей.

20. Экономическая оптимизация рационов и рецептов комбикормов для свиней

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Основными показателями рациона являются:
 - а) Питательность – содержание в рационе нормируемых компонентов питания.
 - б) Сбалансированность – степень соответствия рациона нормам кормления.
 - в) Стоимость.
 - г) Экономический результат, обеспечиваемый рационом
 - д) все ответы верные
2. Какие возникают экономические потери при несбалансированном кормлении животных
 - а) потери по воспроизводству
 - б) потери по ценности животного
 - в) все ответы верные
3. В компьютерных программах «КОРАЛЛ – Кормление» при расчете рациона в качестве второго могут использоваться следующие критерии оптимизации:
 - а) Максимум сбалансированности рациона Максимум прибыли, обеспечиваемой рационом Максимум продуктивности животного
 - б) Максимум рентабельности применения рациона
 - в) Максимум оплаты корма продукцией
 - г) Минимум стоимости рациона
 - д) Максимум содержания в рационе указываемого корма
 - е Минимум содержания в рационе указываемого корма
 - ё) все ответы верные
4. Перевод векторного представления глобального критерия в скалярное требует решения ряда специфических вопросов, к которым относятся:
 - а) Нормирование - приведение локальных критериев к единому масштабу и безразмерному виду.
 - б) Учет приоритета критериев - математическое описание приоритета локальных критериев по степени влияния каждого из них на решение задачи.
 - в) Свертывание векторного критерия в скалярный
 - г) все ответы верные
5. Программный продукт «Коралл» используется:
 - а) в зоотехнических службах;
 - б) на предприятиях по производству комбикормов и кормовых добавок;
 - в) при обучении студентов и специалистов сельского хозяйства
 - г) все ответы верны
6. Конверсия корма – это
 - а) отношение количества затраченного корма к единице полученной

продукции

+б) отношение количества затраченного корма к количеству затраченной питьевой воды

в) отношение живой массы к высоте в холке животного

г) общее потребление кормов за период откорма

7. Конверсия корма зависит от

а) вида животных,

б) породы

в) возраста

г) корма

+д) от всех выше перечисленных факторов

8. Рационы по видам кормления делятся

+а) групповые и индивидуальные

б) сбалансированные и не сбалансированные

в) грубые и сочные

9. Экономический результат, обеспечиваемый рационом, зависит от

+а) потенциальной продуктивности животного и питательности рациона

б) питательности рациона

в) продуктивности животного

10. Перечислите экономические потери при несбалансированном кормлении

а) потери по продуктивности

б) потери по воспроизводству

в) потери по ценности животного

11. К снижению экономических показателей эксплуатации животных ведет

а) недокорм

б) перекорм

+в) Недокорм и перекорм

12. Животные которые в процессе биологических преобразований способны давать сельскохозяйственную продукцию, а также приносить экономическую выгоду называют ?

+а) Биологическим активом

б) Биологическим видом

в) Биологическим объектом

13. Перечислите издержки, связанные с применением рациона

стоимость рациона, экономические потери

14. К какому виду экономических потерь относят стоимость продукции, недополученной из-за несбалансированности кормления.

+а) потери по продуктивности

б) потери по воспроизводству

в) потери по ценности животного

15. К какому виду экономических потерь относят удлинение цикла воспроизводства, снижение качества или потерю приплода, вызываемое неполноценностью кормления.

- а) потери по продуктивности
- +б) потери по воспроизводству
- в) потери по ценности животного

16. К какому виду экономических потерь относятся необратимая потеря продуктивных и племенных качеств; возникновение болезней, вызванных неправильным кормлением; сокращение срока эксплуатации.

- а) потери по продуктивности
- б) потери по воспроизводству
- +в) потери по ценности животного

17. Укажите математическое выражение для описания прибыли, обеспечиваемой рационом.

- +а) $ПР = СБпрод - Срац - П$
- б) $БААС = Спрод(T)$
- в) $БААС = СП - СНБА$
- г) $ПР = СБпрод - И$

18. В какой период лактации коровы потребляют наибольшее количество сухого вещества рациона?

- а) 31-90 день
- б) 151-210 день
- в) 211-300 день
- г) 45-20 день сухостоя

19. При каком количестве концентратов в рационах коров тип кормления называют концентратным?

- а) при 25 %
- б) при 45 %
- в) при 50-60 %
- г) при 70-80 %

20. Укажите суточную норму выпойки цельного молока телятам после рождения (литры).

- а) 3-4
- б) 8-9
- в) 5-6
- г) 2-3

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составьте рационы для стельной сухостойной коровы на зимний и летний периоды. Живая масса коровы 600 кг, возраст 2 лактации, упитанность средняя, планируемый годовой удой 8000 кг молока.

Рекомендуемые корма: силос горохо-овсяный, сенаж разнотравный, сено злаково-разнотравное, зерно- пшеница, овес, жмых рапсовый, патока кормовая, соль поваренная, минеральная подкормка, трава искусственного пастбища, вико-овсяная смесь.

2. Составьте рацион для коров массой 600 кг, среднесуточным удоем 35 кг молока, жирностью 3,8 % на стойловый период. Рекомендуемые корма: силос

кукурузный, сенаж разнотравный, сено злаково-разнотравное, зерно- ячмень, пшеница, овес, жмых рапсовый, патока кормовая, соль поваренная, минеральная подкормка, трава, травяная мука, дрожжи, премикс.

3. Составьте рецепт комбикорма – стартера для телят – молочников используя корма: ячмень плющенный, кукуруза, соевая мука, льняное семя, глютенный корм, патока, известняк, кальция фосфат, соль поваренная, витаминно-минеральный премикс.

4. Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2

5. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный

6. Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.

7. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

8. Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.

9. Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.

10. Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.

11. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

12. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

13. Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.

14. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.

15. Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2

16. Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный.

17. Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.

18. Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.

19. Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.

20. Рассчитайте комбикорм для балансирования следующих элементов питания: обменная энергия - 97,9 Мдж, сухое вещество - 7,9кг, сырой протеин - 1286,7 г, крахмал - 2633,2 г, если в хозяйстве имеются следующие корма: пшеница, шрот подсолнечный.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

**5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	Способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных сортов и гибридов многолетних трав	Корневым улучшением кормовых угодий называют	ПК-6
2.	Высокопродуктивные кормовые угодья, которые при соответствующем уходе и рациональном использовании способны обеспечивать максимальный сбор дешевых высококачественных кормов	Культурными пастбищами называются:	ПК-6
3.	Это бесперебойное обеспечение поголовья животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени в размере полной потребности	Что такое зелёный конвейер?	ПК-6
4.	Многолетние травы являются кормовыми растениями многопланового использования;	Какова роль многолетних трав в улучшении состояния кормопроизводства:	ПК-6
5.	Продукт растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме	Корм это -...	ПК-6

	питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.		
6.	Обработка, обеспечивающая хранение кормов с минимальными потерями веществ.	Что называется, консервированием	ПК-6
7.	Кормовые добавки, применяемые при недостатке в рационах животных некоторых химических элементов.	Минеральные корма – это...	ПК-6
8.	Биологический метод консервирования трав, зеленых растений и некоторых других кормов, основанный на сквашивании силосуемой массы с помощью, образующейся при брожении молочной кислоты, при тщательной изоляции массы от доступа воздуха.	Силосование кормов – это ...	ПК-6
9.	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	Сенаж – это ...	ПК-6
10.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40%	Дайте определение концентрированного корма	ПК-6

	воды		
11.	Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	К зеленым кормам относятся	ПК-6
12.	Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания, а также способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию	Что влияет на химический состав корма	ПК-6
13.	Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются	Объёмистыми кормами называют	ПК-6
14.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-6
15.	Биологическая урожайность травяной массы на отдельном участке, загона к моменту первого скармливания	Запас травы – это ...	ПК-6
16.	Пастбища организуются путем коренного улучшения естественных пастбищ, посевов многолетних и однолетних трав или злаково-бобовых культур	Искусственные пастбища -	ПК-6
17.	Пастбище	Участок земли, травянистая растительность которого используется как подножный корм животными.	ПК-6
18.	Зеленый корм	надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде.	ПК-6

19.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-6
20.	Зерновые отходы	Продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	ПК-6
21.	Клубнеплоды	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	ПК-6
22.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-6
23.	Смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.	Кормовая смесь	ПК-6
24.	Расход кормов за отчетный год	Какой раздел отчетности включает в себя показатели расхода кормов по отдельным видам сельскохозяйственных животных?	ПК-6
25.	Кормовая база — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	Вставьте пропущенные слова _____ — это совокупность материально-технических средств производства и источников получения кормов с целью обеспечения кормами животноводства.	ПК-6
26.	1. Модуль «Комбикорм» 2. Модуль «Рацион» 3. Модуль «Премикс»	Из каких трех модулей состоит программный комплекс «Корм Оптима»	ПК-6
27.	оптимизация рецептов комбикормов и белково-витаминно-минеральных	Назначение модуля «Комбикорм» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-6

	концентратов для всех видов и половозрастных групп животных.		
28.	Расчет оптимальных суточных рационов кормления крупного рогатого скота на заданную продуктивность с учетом собственных и покупных кормов в хозяйстве.	Назначение модуля «Рацион» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-6
29.	Расчет рецептов премиксов для всех видов сельскохозяйственных животных и птицы.	Назначение модуля «Премикс» программного комплекса «Корм Оптима»	ПК-6
30.	- наличие современных норм потребности в питательных веществах; - наличие необходимых кормовых средств и данных их химического состава; - наличие витаминно-минеральных премиксов и биологически активных добавок.	Основные требования при составлении полнорационных комбикормов	ПК-6
31.	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-6
32.	Это необходимое количество и качество кормов, которые соответствуют норме потребности животного в энергии, питательных и биологически активных веществах при заданном уровне продуктивности, обеспечивают сохранность здоровья	Что понимают под рационом?	ПК-6

	и получение продукции высокого качества		
33.	1	Что называется партией корма 1) Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения. 2) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона 3) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных. 4) Любое количество корма, которое необходимо заготовить животным на зимнее и весенне — летний период.	ПК-6
34.	1	Что называется выемкой или разовым образцом корма 1) Количество корма, взятого с одного места на определенной глубине залегания массы или отбор от партии для составления исходного образца 2) Совокупность всех выемок от одной партии корма, взятых в разных местах хранения, скирды, вагона и т.п.. 3) Небольшое количество (1 ... 2 кг) корма, отобранной из тщательно перемешанного общего образца корма 4) Определенное количество корма, отобранной из среднего образца корма для проведения химического анализа	ПК-6
35.	2	С какой целью проводят определение баланса углерода по данным физиологических опытов 1) Чтобы определить уровень отложения в организме углеводов 2) Чтобы определить уровень отложения в организме жиров + 3) Чтобы определить уровень отложения в организме протеина 4) Чтобы определить уровень отложения в организме органических веществ	ПК-6
36.	1	Рацион это: 1. Набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени 2. Набор кормов для животного в сутки 3. Количество съеденных кормов животным	ПК-6

		4. Количество и качество кормов	
37.	1	. Какой рацион обеспечивает полноценное питание? 1 Сбалансированный 2. Детализированный 3. Дифференцированный 4. Экономичный.	ПК-6
38.	3	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%.: 1. 5-10 2. 11-16 3. 20-25 4. 35-36	ПК-6
39.	4	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? 1. экономические, зоотехнические 2. биохимические, ветеринарные и по продуктивности. 3. экономические, по составу крови и внешнему виду. 4. зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-6
40.	3	Корм это 1. трава, сено, силос, сенаж, зерно и продукты его переработки 2. побочные продукты мукомольного, спиртового и маслоэкстракционного производства 3. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных 4. корнеплоды, силос, сенаж, молоко и продукты его переработки	ПК-6
41.	4	Авансированное кормление применяют: 1. при стельности 2. при упитанности нижнесредней 3. при откорме 4. при раздое	ПК-6
42.	1	Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию 1) Кальциювання, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой. 2) Самосогревания, силосования, дрожжевание. 3) Измельчение, смачивание и здобрювання, гранулирования и брикетирования. 4) Прокатка, экструдирования, флакування, радушних тостов	ПК-6

43.	3	Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости 1) 0.5 кг мочевины 2) 1 кг мочевины 3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония 4) 5 кг мочевины	ПК-6
44.	3	Какой силос относят к неклассному: 1) зеленую массу с запахом молочнокислых бактерий 2) отвечающий требованиям ГОСТ 3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ	ПК-6
45.	2	За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа 1) 7 дней 2) 3-4 дней 3) 1 день 4) до 10 дней	ПК-6
46.	3	Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа? 1) стандартные ангары 2) облицованные подземные хранилища 3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища 4) все вышеперечисленные варианты верны	ПК-6
47.	2	Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав 2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика 3) утрамбовка в траншеи 4) все вышеперечисленные варианты верны	ПК-6
48.	1	При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать 1) 50% 2) 70-80% 3) 30-40% 4) 10-20%	ПК-6
49.	2	При какой технологии получают доброкачественный сенаж? 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы 2) при быстрой загрузке и	ПК-6

		максимальном уплотнении массы 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы	
50.	3	За счет чего происходит заготовка сенажа 1) за счет процесса брожения органических кислот 2) за счет высушивания зеленой массы 3) за счет физиологической сухости среды 4) за счет добавления специальных консервантов	ПК-6
51.	1	Чем накрывают заполненные сенажом траншеи 1) полиэтиленовой пленкой 2) силосом и трамбуют 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют 4) силосом	ПК-6
52.	3	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных. 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. 4) Все ответы верные.	ПК-6
53.	4	При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально 1) меньше 30 градусов 2) больше 40 градусов 3) меньше 20 градусов 4) не превышает 37 градусов	ПК-6
54.	3	Силос-это 1) высушенная трава 2) спрессованная трава 3) заквашенная зеленая масса 4) провяленная трава до 50% влажности	ПК-6
55.	3	Когда проводят уборку злаковых 1) в фазе цветения 2) в период бутонизации 3) в период колошения 4) в фазе роста	ПК-6
56.	3	Почему выбранный сенаж нужно сразу же отправлять на корм животным 1) потому что уменьшиться температура сенажа	ПК-6

		2) станет горьким на вкус 3) он грубеет, полезные вещества выветриваются 4) становится ядовитым для животных	
57.	1	Химический состав и питательность растений во многом определяется 1) плодородие почвы и климатическими условиями их выращивания 2) количеством выпавших осадков 3) содержанием удобрения в почве 4) содержанием соли в почве	ПК-6
58.	3	Что представляет собой консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования 1) сено 2) солома 3) сенаж 4) силос	ПК-6
59.	2	В какой период своего развития люцерна особенно чувствительна к питанию фосфора? 1) В период бутонизации. 2) В ранний период своего развития. 3) Когда на корнях развиваются клубеньки. 4) В период цветения.	ПК-6
60.	4	Выберите растения, которые легко силосуются: 1) Клевер 2) Подсолнечник 3) Люцерна 4) Кукуруза	ПК-6
61.	3	Каков процент влажности в высушенном сене 1) 35 % 2) 20 % 3) 14-17 % 4) 25 %	ПК-6
62.	3	Как долго готовиться силос из бобовых в месте хранения 1) 15-20 дней 2) 365 дней 3) 45-60 дней 4) 3-4 месяца	ПК-6
63.	2	Как долго можно использовать качественный силос из полимерного рукава 1) 1-2 месяца 2) на протяжении всего года 3) 10-20 дней	ПК-6

		4) 3-4 месяца	
64.	3	Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа. 1) 8 – 13 см. 2) 6 – 8 см. 3) 2 – 4 см. 4) 8 – 10 см.	ПК-6
65.	1	«Водянистые» корма, содержание влажности 1) свыше 80 % 2) ниже 50 % 3) свыше 60 % 4) ниже 40 %	ПК-6
66.	2	В каких фазах нужно заготавливать сено? 1) Бутонизация. 2) Колошение-бутонизация. 3) Цветение. 4) Колошение.	ПК-6
67.	2	Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса? 1) Влажность не выше 70-80%. 2) Обязательно вымыть. 3) Обязательно измельчить. 4) Все ответы верные.	ПК-6
68.	3	Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества? 1) Скашивать траву на сено в нежаркую погоду. 2) Проводить сушку в короткие сроки. 3) Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением. 4) Все ответы верные.	ПК-6
69.	4	Какая из указанных технологий заготовки сена обеспечивает лучшую сохранность питательных веществ 1) Заготовка рассыпного сена. 2) Заготовка измельченного сена. 3) Заготовка прессованного сена. 4) Заготовка сена методом активного вентилирования.	ПК-6
70.	1	Каким должен быть ежедневный слой укладки сырья при заготовке силоса 1) Не менее 1 м. 2) Не менее 2 м. 3) Не менее 3 м. 4) Не менее 4 м.	ПК-6

71.	3	Установите соответствие.		ПК-6
		Классификация кормов	Вид кормового средства	
		1. сочные	А. сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм	
		2. грубые	Б. зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др).	
		3. концентрированные	В. зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы	
		1) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 2). 1 – А, 2 – В, 3 – Б; 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.		
72.	1	Установите соответствие.		ПК-6
		Показатель	Методика расчета	
		1. коэффициент переваримости	А. отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях	
		2. структура рациона	Б. отношение отдельных видов и ли групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности	
		3. коэффициент воспроизводительной способности	В. (Потреблено с кормом – выделено калом. /потреблено с кормом x 100%	
		1). 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 2). 1 – А, 2 – В, 3 – Б; 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.		
73.	3	Установите соответствие.		ПК-6
		Тип кормления по количеству	Количество концентрата	

		концентратов в в % от питательнос ти рациона 1. объемистый А. 10-24 2. малоконцентратный Б. более 40 3. концентратный В. 0-9 1) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 3) 1 – В, 2 – А, 3 – Б. .									
74.	1	Установите соответствие. <table> <tr> <th>Показатель</th> <th>Характеристика</th> </tr> <tr> <td>1. аминокислоты</td> <td>А. основная составная часть белков кормов</td> </tr> <tr> <td>2. питательность корма</td> <td>Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td> </tr> <tr> <td>3. энергетический баланс</td> <td>В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td> </tr> </table> 1) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Показатель	Характеристика	1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов	2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-6
Показатель	Характеристика										
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов										
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии										
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом										
75.	3	Установите соответствие. <table> <tr> <th>Показатель</th> <th>Вид исследования</th> </tr> <tr> <td>1. соматические клетки (косвенно.</td> <td>А. пробы Уайтсайда</td> </tr> <tr> <td>2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев</td> <td>Б. ректальное</td> </tr> <tr> <td>3. жизнеспособности спермиев</td> <td>В. экспресс-метод диагностики по Флегматову</td> </tr> </table> 1) 1 – В, 2 – Б, 3 – А; 2) 1 – А, 2 – В, 3 – Б; 3). 1 – А, 2 – Б, 3 – В.	Показатель	Вид исследования	1. соматические клетки (косвенно.	А. пробы Уайтсайда	2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев	Б. ректальное	3. жизнеспособности спермиев	В. экспресс-метод диагностики по Флегматову	ПК-6
Показатель	Вид исследования										
1. соматические клетки (косвенно.	А. пробы Уайтсайда										
2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев	Б. ректальное										
3. жизнеспособности спермиев	В. экспресс-метод диагностики по Флегматову										
76.	1	Установите соответствие.	ПК-6								

		<table><tr><td>Сложные питательные вещества</td><td>Ферменты, способствующие их расщеплению</td></tr><tr><td>1. лактоза</td><td>А. пепсин</td></tr><tr><td>2. белки</td><td>Б. липаза</td></tr><tr><td>3. жиры и масла</td><td>В. лактаза</td></tr></table> 1) 1 – В, 2 – А, 3 – Б; 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 3) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению	1. лактоза	А. пепсин	2. белки	Б. липаза	3. жиры и масла	В. лактаза	
Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению										
1. лактоза	А. пепсин										
2. белки	Б. липаза										
3. жиры и масла	В. лактаза										
77.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1. аминокислоты</td><td>А. основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2. питательность корма</td><td>Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3. энергетический баланс</td><td>В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table> 1) 1 – А, 2 – Б, 3 – В; 2) 1 – Б, 2 – В, 3 – А; 3). 1 – В, 2 – Б, 3 – А.	Показатель	Характеристика	1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов	2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-6
Показатель	Характеристика										
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов										
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии										
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом										
78.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Определение концентрированного корма</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б	1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.					
1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.										
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.										

		2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %					
		1) 1-А, 2-Б		2) 1-Б, 2-А				
80.	1	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1. Силос</td> <td>А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.</td> </tr> <tr> <td>2. Сенаж</td> <td>Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.</td> </tr> </table>		1. Силос	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	2. Сенаж	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.	ПК-6
1. Силос	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.							
2. Сенаж	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.							
		1) 1-А, 2-Б		2) 1-Б, 2-А				
81.	2	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1. Зерно злаковых культур</td> <td>А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина</td> </tr> <tr> <td>2. Зерно бобовых культур</td> <td>Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго</td> </tr> </table>		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина	2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго	ПК-6
1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина							
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго							
		1) 1-А, 2-Б		2) 1-Б, 2-А				
82.	2	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1. Запах силоса хорошего качества</td> <td>А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый</td> </tr> <tr> <td>2. Запах внеклассового силоса</td> <td>Б. ароматно-фруктовый</td> </tr> </table>		1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый	2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый	ПК-6
1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый							
2. Запах внеклассового силоса	Б. ароматно-фруктовый							
		1) 1-А, 2-Б		2) 1-Б, 2-А				
83.	1	Установите соответствие. <table> <tr> <td>1. 100% -% влаги =</td> <td>А. Органическое вещество</td> </tr> <tr> <td>2. 100% -% влаги+ зола =</td> <td>Б. Сухое вещество</td> </tr> </table>		1. 100% -% влаги =	А. Органическое вещество	2. 100% -% влаги+ зола =	Б. Сухое вещество	ПК-6
1. 100% -% влаги =	А. Органическое вещество							
2. 100% -% влаги+ зола =	Б. Сухое вещество							
		1) 1-Б; 2 – А		2) 1 –А; 2 –Б.				
84.	2	Установите соответствие.		ПК-6				

		<table><tr><td>1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам</td><td>А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера</td></tr><tr><td>2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам</td><td>Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен</td></tr></table>	1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера	2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен							
1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера												
2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен												
		1) 1–Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.											
85.	1-А 2-А 3-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов</td></tr><tr><td>Группа</td><td></td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>Ж.</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>З.</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>И. гре</td></tr></table>	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов		Группа		1.Зерна богатые углеводами	Ж.	2.Зерна богатые протеином	З.	3.Зерна богатые жиром и протеином	И. гре	ПК-6
Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов													
Группа													
1.Зерна богатые углеводами	Ж.												
2.Зерна богатые протеином	З.												
3.Зерна богатые жиром и протеином	И. гре												
86.	1	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие.</td></tr><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1–Б; 2 – А	Установите соответствие.		1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые					
Установите соответствие.													
1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные												
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые												

		на начальную несушку	сбор яиц делят на среднее поголовье несушек за данный период (месяц, год)		
90.	1-А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-6	
		1. Скорость роста характеризует	А. среднесуточ ный прирост		
		2. Интенсивность роста характеризует	Б. относительн ый прирост		
91.	2- А, 2-Б	Установить соответствие		ПК-6	
		1 Что понимают под полнорационны м комбикормом?	А)это кормовая смесь, которая включает в себя все необходимые питательные вещества		
		2 Что понимают под премиксом?	Б) это кормовой концентрат с повышенным уровнем белка, микроэлементо в и витаминов		
92.	1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д, 5-Г	Определите верную последовательность этапов по фактическому определению потребления сухого вещества одним животным в день. А) взвесить остатки корма Б) рассчитать количество фактически съеденного корма В) взвесить корм, который раздается животным Г) пересчитать это количество на сухое вещество Д) разделить количество съеденного корма на количество животных		ПК-6	
93.	1-В, 2-А, 3-Г, 4-Б	Балансируя рацион работают по следующей схеме. Определите последовательность А) обеспечить рацион усвоенным протеином		ПК-6	

		Б) максимально сбалансировать баланс азота в рубце, чтобы гарантировать обеспечение азотом микробов рубца В) гарантировать обеспечение энергии Г) выравнивание рациона по энергии и усвоенному протеину.							
94.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Разработка ООО «КормоРесурс»</td><td>А. Программа Комбикорм Оптима v.5</td></tr><tr><td>2. Разработка ВНИИКП</td><td>Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5	2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан	ПК-6
Установите соответствие									
1. Разработка ООО «КормоРесурс»	А. Программа Комбикорм Оптима v.5								
2. Разработка ВНИИКП	Б. Программный продукт «Корм Оптима Эксперт» разработан								
95.	1 –А; 2 –Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Программа «Корм Оптима Эксперт»</td><td>А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.</td></tr><tr><td>2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"</td><td>Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.	2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.	ПК-6
Установите соответствие									
1. Программа «Корм Оптима Эксперт»	А. предназначена для оптимизации рецептов кормления всех видов и половозрастных групп животных.								
2. АРМ "СЕЛЭКС-Мясной скот"	Б. предназначен для учета, анализа, хранения и обработки информации по крупному рогатому скоту мясного направления продуктивности.								
96.	1–Б; 2 – А	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>1. Программа «Калькулятор зоотехника»</td><td>А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности и</td></tr><tr><td>2. Программа «Оптимит»</td><td>Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания</td></tr></table>	Установите соответствие		1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности и	2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания	ПК-6
Установите соответствие									
1. Программа «Калькулятор зоотехника»	А. программный комплекс предназначен для оптимизации рецептур мясных и колбасных изделий на предприятиях мясоперерабатывающей промышленности и								
2. Программа «Оптимит»	Б. Программа предназначена для анализа нормативов содержания								

			промышленной птицы и расчета основных зоотехнических показателей партии.		
97.	$130\text{г} \cdot 4\% = 5,2\text{ г}$	Рассчитайте расход костной муки на голову в сутки для кур – несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Костная мука составляет 4% в структуре рациона.			ПК-6
98.	$0,22\text{кг} \cdot 18 = 3,96\text{ кг}$	Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г			ПК-6
99.	$120\text{ г} \cdot 20\% = 24\text{ г}$ $24\text{г} \cdot 5000/1000 = 120\text{ кг}$	Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%. Суточный расход комбикорма 120 г.			ПК-6
100.	100 г ДНФ – 20 г Р Х г – 8 г Р $X = 100 \cdot 8/200 = 40\text{ г}$	Какое количество динатрийфосфата необходимо включить в рацион дойной коровы, если дефицит фосфора составляет 8 г? 100 г динатрийфосфата содержит 20 г фосфора			ПК-6

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.04.02 «Эффективность исследований в животноводстве»
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ С.Ю. Агапов

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.03.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № __01__ от __01.09.2022_____ г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № __01__ от __15.09.2022_____ г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся

к изучению дисциплины

-1. Что называется питанием животных

-а. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+ г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Витамины растворимые в жирах:

-а. В2, Н, РР

-б. С, В12, В3

+в. D, К, Е, А

-г. РР, К, В6

3. Незаменимые аминокислоты:

+а. метионин, лизин, триптофан

-б. валин, глицин, изолейцин

-в. цистин, метионин

4. Норма – это:

-а. потребность животного в сенаже;

+б. потребность животного в питательных веществах и ...;

-в. потребность животного в силосе;

-г. потребность животного в сене.

5. Рацион – это:

-а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;

+б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

-в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

6. Становление животноводства происходило в период:

+первобытно-общинного строя

-рабовладельческого строя

-феодално-крепостного строя

7. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных впервые

-разработал:

-профессор А.П. Калашников

+профессор И.С. Попов

-профессор М.Ф. Томмэ

8. Корма по происхождению бывают

- +животного, растительного, минерального
- сочные, грубые, концентрированные
- мокрые, сухие, влажные
- натуральные, не натуральные

9. Дайте определение объемистых кормов

- +корма в 1 кг содержится не более 0,6 кг кормовой единицы, в них много воды
- корма в 1 кг содержится более 0,6 кг кормовой единицы, в них мало воды
- корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находятся в корме в свободном состоянии
- корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока

10. Назовите представителей грубых кормов

- +сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- отруби, жмыхи, шроты

11. Назовите представителей сочных кормов

- сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- +зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- отруби, жмыхи, шроты

12. Назовите представителей концентрированных кормов

- сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- +зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- отруби, жмыхи, шроты

13. Назовите представителей отходы маслоэкстракционного производства

- сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка
- зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды
- зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго
- +отруби, жмыхи, шроты

14. Витамины растворимые в воде

витамины группы В, витамин С

+А,Д,Е,К

-В1,А,В2,К

-Е,Д, В12, никотиновая кислота

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

1. Отличительные признаки научного исследования.
2. Выдающиеся представители сельскохозяйственных научных исследований.
3. Классификация методов научного исследования.
4. Биологические методы исследования.
5. Основные направления зоотехнических и биологических исследований.
6. Этапы проведения зоотехнического эксперимента.
7. Разработка методики и схемы проведения опыта.
8. Физиологические опыты на крупном рогатом скоте.
9. Физиологические опыты на птице.
10. Научно-хозяйственные опыты на фермах и комплексах.
11. Формирование опытных групп животных на промышленных комплексах.
12. Особенности проведения научно-производственных опытов на молодняке крупного рогатого скота.
13. Возрастной состав подопытной группы животных.
14. Повторность опытов в экспериментальной работе с животными.

15. Продолжительность проведения экспериментов.
16. Факторы, влияющие на точность эксперимента.
17. Проведение измерений различных показателей и их влияние на результаты исследования.
18. Уравнительный период эксперимента.
19. Переходный период эксперимента.
20. Основной период эксперимента.
21. Дифференцированный опыт.
22. Научно-исследовательская работа студентов, цели и задачи.
23. Классификация научной работы в зависимости от стиля изложения и литературного оформления.
24. Курсовая и дипломная работы, особенности их написания.
25. Роль изобретательства в ускорении научно-технического прогресса.
26. Изобретательство в научных учреждениях и вузах.
27. Открытия, промышленные образцы, товарные знаки.
28. Выявление изобретений.
29. Способы тиражирования результатов научных достижений.
30. Основные принципы постановки зоотехнического эксперимента.
31. Основные биометрические показатели, применяемые в зооветеринарных исследованиях.
32. Метод пар-аналогов
33. Метод сбалансированных групп
34. Метод миниатюрного стада
35. Метод многофакторного комплекса
36. Метод групп-периодов
37. Метод параллельных групп периодов
38. Метод групп-периодов с обратным замещением
39. Метод групп-периодов повторного замещения
40. Метод одномерного дисперсионного анализа.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа

«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем

поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. Основные направления биологических исследований, определяющие научно технический прогресс в сельском хозяйстве

1. Какие методы биологических исследований применяются в ходе проведения зоотехнических опытов?

Тема 2. Биологические методы исследований

1. С какой целью и какие исследования по обмену веществ проводят в зоотехнических опытах?

2. Каким образом проводят изучение уровня продуктивности подопытных животных (молочной, мясной, шерстной и т.д.)?

3. Какие показатели изучаются при определении качества молока?

4. Как проводится контрольный убой животных?

5. Какие показатели изучаются при определении качества продуктов убоя?

6. Какие показатели изучаются при определении качества шерсти?

7. Какие показатели изучаются при определении качества яиц?

8. Каким образом изучают химический состав и питательность кормов?

9. В чем значение изучения гематологических показателей.

10. С какой целью проводится изучение экстерьера и конституции животных?

11. Какие зоогигиенические исследования проводятся в зоотехнических опытах?

12. Какие способы изучения переваримости кормов и рационов применяют в зоотехнии, в чем суть каждого способа?

Тема 3. Организация и методические приемы проведения зоотехнических опытов

1. Какие методы постановки научно-хозяйственных опытов построены на принципе аналогичных групп?

2. Какие методы постановки научно-хозяйственных опытов построены на принципе периодов?

3. Основные условия проведения опыта методом пар-аналогов.

4. Основные условия проведения опыта методом однойцовых двоен.

5. Основные условия проведения опыта методом сбалансированных групп.

6. Основные условия проведения опыта методом мини-стада.

7. Основные условия постановки опыта методом периодов.

8. В чем состоит назначение уравнительного периода опыта?

9. В чем состоит назначение переходного периода опыта?

10. В чем состоит назначение учетного периода опыта.

Тема 4. Составление методики и рабочего плана

1. Какую роль играет производственный опыт как метод исследования?

2. Какие особенности имеет проведение производственного опыта?

3. На каком главном принципе построены все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов?

Тема 5. Характеристика основных методов проведения зоотехнического опыта.

1. Методы постановки зоотехнических опытов в области животноводства.

Тема 6. Организация научно-исследовательской работы студентов. Оформление

научной работы

1. Структура процесса исследования, ее основные элементы.
2. Выбор направления и темы научного исследования.
3. Сбор научной информации.
4. Обоснование актуальности научного исследования.
5. Постановка цели и задач научного исследования.
6. Объект, предмет, методы научного исследования.

Тема 7. Тиражирование и внедрение в производство результатов научных достижений и передового опыта

1. Тиражирование и внедрение в производство результатов научных достижений опыта

Тема 8. Примеры практического применения полученных знаний для решения производственных задач

1. Разработка методики проведения опыта.
2. Подготовка к эксперименту.
3. Проведение эксперимента.
4. Систематизация и анализ полученных данных.
5. Выводы и предложения производству.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению. и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения. имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения. или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения. не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена

	несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения. состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-6 Способен к организации работы коллектива исполнителей, принятия управленческих решений, анализировать и планировать технологические процессы (стоимость, качество, безопасность и сроки исполнения), проводить маркетинг и бизнес-планирование выпуска продукции	1-15	1-15	1-15

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Понятие о научном исследовании.
2. Этапы научно- исследовательской работы.
3. Понятие методологии и метода.
4. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
5. Принципы выбора области сферы исследования, проблемы научного исследования.
6. Принципы постановки цели и задач научного исследования.
7. Разработка методики проведения исследования (опыта).
8. Метод пар-аналогов при постановке научно-хозяйственных опытов.
9. Метод сбалансированных групп-аналогов при постановке научно-хозяйственных опытов.
10. Метод периодов при постановке научно-хозяйственных опытов.
11. Биологические методы исследования.
12. Характеристика методов изучения уровня продуктивности животных.
13. Характеристика методов изучения качества продукции.
14. Методы изучения химического состава и энергетической ценности кормов.
15. Методы изучения экстерьера и конституции животных.
16. Методы изучения роста и развития животных.
17. Формы научных изданий.
18. Структура научной статьи.
19. Требования к оформлению рецензии на научную статью.
20. Источники научной информации.
21. Виды аналитико-синтетической переработки научных документов.

22. Понятие о библиографическом описании и библиографической записи.
23. Организация справочно-информационной деятельности.
24. Виды и формы записей при работе с источником научной информации.
25. Чем характеризуется функциональный подход в научном исследовании?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1) Научное исследование-это

1. событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения
2. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
3. целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий

2) Объект исследования - это

1. процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения
2. описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение сущности открытия.
3. мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение, определенным образом связанное с исходным.

3) Задачи подготовительного этапа научного исследования

1. выбор темы исследования
2. определение задач исследования
3. все выше перечисленное

4) Структурные элементы методики проведения научного исследования

1. выбор темы исследования
2. цель и задачи исследования
3. схема исследований
4. все выше перечисленные

5) Выбрать правильную последовательность научно исследовательской работы

1. выбор темы – проведение эксперимента - подготовка к эксперименту
2. подготовка к эксперименту - выбор темы - проведение эксперимента
3. выбор темы - подготовка к эксперименту - проведение эксперимента

6) Наблюдение - это

6) Наблюдение - это

1. исследование, при котором объект помещается в новые для себя условия
2. исследование, при котором объект остается в естественных условиях
3. исследование, при котором условия существования объекта постоянно меняются

7) Эксперимент - это

1. исследование, при котором объект помещается в новые для себя условия
2. исследование, при котором объект остается в естественных условиях
3. исследование, при котором условия существования объекта постоянно меняются

8) Эксперимент позволяет

1. моделировать условия, в которых находится объект исследования
2. исследовать объект в состоянии покоя
3. проводить многократные исследования на одном объекте.

9) Факторы окружающей среды в эксперименте

1. учитываются и контролируются
2. не имеют определяющего значения
3. являются случайными и не влияют на результат эксперимента

10) Научный эксперимент проводится

1. на большом количестве сельскохозяйственных животных и растений
2. в лабораторных условиях
3. на лабораторных животных

11) Производственный эксперимент необходим

1. для проверки результатов научно-хозяйственного эксперимента
2. для создания базы для научного эксперимента
3. для оценки результатов научного эксперимента

12) При изучении влияния различных факторов на животных сходного происхождения необходимо

1. единообразие условий эксперимента
2. единообразие материала эксперимента
3. разнообразие материалов и методов.

13) Животные не могут считаться аналогами при

1. одинаковой живой массе
2. разном поле
3. одинаковой продуктивности

14) Для метода пар-аналогов характерно

1. балансирование групп по средним показателям
2. жесткая фиксация пар
3. использование только животных однопометников

15) Метод пар-аналогов лучше всего подходит для исследований на

1. лошадях и овцах
2. крупном рогатом скоте, свиньях и овцах
3. лошадях и с.-х. птице.

16) Мини-стадо создается путем

1. случайной выборки
2. разбивки стада на группы и выборке из каждой группы
3. выбора определенных животных из стада

17) Метод интегральных групп позволяет

1. изучить действие нескольких факторов одновременно
2. сочетать в одной группе несколько экспериментов
3. ограничить число животных

18) Особенностью метода групп-периодов является

1. отсутствие контрольной и опытной групп
2. кратковременность исследования
3. использование только на молодняке

19) Научная работа является результатом

1. анализа предшествующей информации
2. анализа собственных исследований
3. совместного анализа предшествующей информации и собственных исследований.

20) Источники информации могут быть

1. документальные
2. электронные
3. документальные и электронные

21) Монография – это научный труд

1. в котором подробно раскрывается одна тема
2. в котором может рассматриваться одновременно несколько тем
3. только одного автора

22) Автореферат диссертации - это

1. краткое изложение диссертации самим автором
2. краткое изложение диссертации другим автором
3. изложение только выводов и предложений

23) В материалах конференций публикуются

1. научные отчеты
2. тезисы
3. тезисы и статьи

24) Тезисами является

1. развернутое изложение материалов исследований
2. краткое сообщение по результатам исследований
3. краткое содержание статьи

25) Гематологические исследования - это исследования

1. крови
2. мочи
3. продуктивности

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Понятие об общих методах научных исследований.
2. Характеристика наблюдения как метода научных исследований.

3. . Какие технические приемы исследования включает в себя наблюдение?
4. Какие виды и формы описания применяют при наблюдении?
5. Что такое измерение наблюдаемых признаков?
6. Эксперимент, его характеристика как метода научного исследования.
7. В чем заключаются основные отличия наблюдения от эксперимента?
8. Какие основные методы научных исследований применяются в животноводстве?
9. В чем заключаются особенности зоотехнического, физиологического, селекционного экспериментов (продолжительность, условия проведения, поголовье животных)?
10. Какую роль играет производственный опыт как метод исследования?
11. Какие особенности имеет проведение производственного опыта?
12. На каком главном принципе построены все методы постановки научных и научно-хозяйственных опытов?
13. Методы постановки зоотехнических опытов
14. Какие методы постановки научно-хозяйственных опытов построены на принципе аналогичных групп?
15. Какие методы постановки научно-хозяйственных опытов построены на принципе периодов?
16. Основные условия проведения опыта методом пар-аналогов.
17. Основные условия проведения опыта методом однойцовых двоен.
18. Основные условия проведения опыта методом сбалансированных групп.
19. Основные условия проведения опыта методом мини-стада
20. Основные условия постановки опыта методом периодов.
21. В чем состоит назначение уравнительного периода опыта?
22. В чем состоит назначение переходного периода опыта?
23. В чем состоит назначение учетного периода опыта.
24. . Какие методы биологических исследований применяются в ходе проведения зоотехнических опытов?
25. Каким образом проводят изучение уровня продуктивности подопытных животных (молочной, мясной, шерстной и т.д.)?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие

	сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

аний зависит от

1. объема выборки
 2. величины коэффициента регрессии
 3. величины среднего арифметического
- 50.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Но мер зада ния	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компете нции
1.	Научная теория – это высшая форма организации теоретического знания, представляющая собой совокупность объединенных в единую систему основных элементов теории в соответствующей отрасли.	Дайте определение понятию научная теория	ПК-6
2.	Методология - это учение о принципах построения, формах и способах научнопознавательной деятельности.	Дайте определение понятию методология	ПК-6
3.	Научный метод – это система правил и предписаний, направляющих человеческую деятельность (производственную, политическую, культурную, научную, образовательную и т.д.) к достижению поставленной цели	Дайте определение понятию научный метод	ПК-6
4.	Метод — это совокупность подходов, приемов, операций практического или теоретического освоения действительности.	Дайте определение понятию метод	ПК-6
5.	Эмпирический, экспериментально-теоретический, теоретический и метатеоретический	Методы научного познания условно подразделяются на ряд уровней:	ПК-6
6.	Творчество – мышление в его высшей форме, выходящее за пределы известного, а также деятельность, порождающая нечто качественно новое.	Дайте определение понятию творчество	ПК-6
7.	Наблюдение в зоотехнии – это изучение животных в естественных условиях без вмешательства в их	Наблюдение в зоотехнии – это:	ПК-6

	поведение.		
8.	Исследование – это систематическое изыскание в предмете новых фактов или закономерностей.	Дайте определение понятию исследование	ПК-6
9.	– поисковые исследования; – научно-исследовательские работы – опытно-внедренческие разработки.	По стадии проведения научных исследований различают:	ПК-6
10.	Зоотехнический эксперимент (опыт) – это изучение ответных реакций животных в специально создаваемых, регулируемых и контролируемых условиях.	Дайте определение понятию зоотехнический эксперимент (опыт)	ПК-6
11.	Научно-хозяйственный, физиологический, производственный	Биологические эксперименты (опыты) делят на:	ПК-6
12.	Факторы могут быть: – физические (температура, влажность, освещенность, уровень радиации и др.); – химические (состав рациона, различные питательные, биологически активные вещества); – биологические (наследственность, порода, пол, возраст); – условия содержания, например, напольное и клеточное содержание цыплятбройлеров; – специфические признаки, например, длина ног как фактор, влияющий на резвость лошади	Перечислите факторы научных исследований в животноводстве.	ПК-6
13.	– выбор и обоснование темы исследования; – сбор научной информации по теме; – выработка первоначальной гипотезы; – теоретическое исследование; – разработка и утверждение методики эксперимента; – порядок проведения экспериментальных исследований; – обработка экспериментальных данных;	Перечислите основные этапы осуществления планирования научного исследования.	ПК-6

	– литературное оформление результатов исследований, включающее выводы		
14.	Методика проведения эксперимента - это совокупность мыслительных и физических операций, размещенных в определенной последовательности, в соответствии с которой достигается цель исследования.	Методика проведения эксперимента – это:	ПК-6
15.	Рандомизация - процедуры случайного распределения участников эксперимента по группам или порядка предъявления им экспериментальных условий.	Рандомизация в эксперименте - это	ПК-6
16.	Главная цель зоотехнических опытов – изыскать факторы, повышающие продуктивные качества животных.	Что является главной целью зоотехнических опытов?	ПК-6
17.	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однойцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ПК-6
18.	-метод пар-аналогов -метод групп-аналогов -метод однойцовых двоен -метод миниатюрного стада (мини-стада) -метод интегральных групп -метод латинского квадрата	На какие методы подразделяется групповой метод зоотехнического опыта?	ПК-6
19.	Действие изучаемого фактора испытывается на одной группе животных, но в разные периоды времени.	В чем заключается сущность периодического метода (метод периодов)?	ПК-6
20.	Цель предварительного периода – проверить сходство (аналогичность) отобранных животных в группу.	В чем заключается цель предварительного периода?	ПК-6
21.	Действие изучаемого фактора испытывается на нескольких группах животных, но в одно и то же время.	В чем заключается сущность группового метода?	ПК-6
22.	Комплектование подопытных групп производится путем подбора	В чем заключается сущность метода пар-аналогов?	ПК-6

	аналогов сходных животных, которых распределяют таким образом, чтобы каждому животному в одной группе соответствовал аналог под этим же порядковым номером в другой группе.		
23.	Порода и тип животных, происхождение, пол, живая масса, продуктивность, возраст, физиологическое состояние, состояние здоровья, упитанность, индивидуальные особенности.	Перечислите требования к аналогам.	ПК-6
24.	Фенотип – совокупность признаков, полученных в процессе индивидуального развития.	Фенотип – это:	ПК-6
25.	– не требуется равенство в показателях между группами, так как группы комплектуют из животных разных пород, линий и т.д. – желательно, чтобы показатели подопытных групп, в первую очередь, продуктивности соответствовали средним данным по породе, линии и т.п. – отбор животных для опыта в группы проводят по принципу «средней пробы».	Перечислите особенности комплектования групп в разведении:	ПК-6
26.	- вид опыта; - вид животных; - породность; -возраст; - зоотехнический фон; - ожидаемая точность опыта, или допустимый процент ошибки.	При определении числа животных в группах учитывают:	ПК-6
27.	Продолжительность опыта зависит от метода его постановки, цели и задач исследования, физиологического состояния животных (беременность, лактация), длительности производственного цикла (период выращивания или откорма).	От чего зависит продолжительность опыта?	ПК-6
28.	Онтогенез - это совокупность	Онтогенез – это	ПК-6

	морфологических, физиологических и биохимических изменений, происходящих с животным в течение его жизни.		
29.	Абсолютный прирост – это прирост живой массы за конкретный промежуток времени, определяемый по разнице массы в конце и начале учетного периода.	Абсолютный прирост - это	
30.	– предубойная и убойная масса; – убойный выход; – состав туши; – органолептическая оценка мяса и показатели его химсостава.	Показателями мясной продуктивности являются:	
31.	Масса туши – это масса убитых животных без крови, шкуры, внутренних органов, головы, хвоста и части ног по запястный и скакательный суставы.	Масса туши - это	
32.	Убойная масса – масса туши и внутреннего жира.	Убойная масса - это	
33.	Убойный выход – процентное отношение убойной массы к предубойной.	Убойный выход - это	
34.	Шерстную продуктивность овец определяют по результатам стрижки 1 или 2 раза в год.	Шерстную продуктивность овец определяют по	
35.	Яйценоскость птицы учитывается путем ежедневного сбора яиц от подопытных несушек	Яйценоскость птицы учитывается.....	
36.	Монография – научное издание в виде книги, содержащее всестороннее исследование одной проблемы.	Что такое монография?	
37.	Доклад – краткое изложение содержания основных научных положений, сформулированных автором, выводы и предложения. При подготовке доклада необходимо составить краткие тезисы на 1-2 страницах с изложением цели и содержания идей	Что такое доклад?	

38.	Статья – материал, предоставленный в виде информации для специалистов, которые могут использовать результаты в своей работе.	Что такое статья?	
39.	Гипотеза– это предположение о причине, которая вызывает данное следствие	Что такое гипотеза?	
40.	Парадокс – это противоречие, полученное в результате внешне логически правильного рассуждения, но приводящее к взаимно противоречащим заключениям	Что такое парадокс?	ПК-6
41.	Теория– это форма научного знания, которая дает целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности.	Что такое теория?	ПК-6
42.	это метод целенаправленного исследования объективной действительности в том виде, в каком она существует в природе и обществе и доступна непосредственному восприятию.	Наблюдение это.....	ПК-6
43.	Эксперимент – это метод научного познания, при котором происходит исследование объекта в точно учитываемых условиях, задаваемых экспериментатором, позволяющий следить за изучаемым объектом и управлять им.	Эксперимент это.....	ПК-6
44.	Целью научного исследования является достоверное и всестороннее изучение объекта, процесса или явления, их структуры, связей и отношений на основе разработанных в науке научных принципов и методов познания, а также получение и внедрение в производство полезных для человека результатов.	Целью научного исследования является.....	ПК-6
45.	Историческое сравнение – это сопоставление материалов наблюдений в разные периоды	Историческое сравнение это.....	ПК-6

	времени.		
46.	В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в которых суммируется все многообразие изменений организма – продуктивность, поведение, здоровье и т.д.	Что изучают в зоотехническом эксперименте?	ПК-6
47.	В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели и т.п.	Что изучают в физиологическом эксперименте?	ПК-6
48.	Научно-хозяйственные опыты служат для изучения разных факторов на хозяйственно-полезные признаки: показатели продуктивности, воспроизводства, состояние здоровья и др.	Для чего служат научно-хозяйственные опыты в зоотехнии?	ПК-6
49.	Хозяйственные (производственные) опыты служат для апробации (проверки) данных, полученных в научно-хозяйственных опытах. Их проводят также на производстве (в хозяйствах), но уже на большом количестве сельскохозяйственных животных. Эти опыты проводят длительное время, иногда несколько лет.	Для чего служат хозяйственные (производственные) опыты в зоотехнии?	ПК-6
50.	Физиологические (научные) опыты проводят для изучения отдельных сторон жизнедеятельности организма, например, переваримости питательных веществ, обмена веществ, газообмена и т.д. Их проводят или на фоне научно-хозяйственных опытов или отдельно.	Физиологические (научные) опыты проводят	ПК-6
51.	Достоверность – это свойства выборочной совокупности правильно, с заданной надежностью отражать свойства генеральной совокупности.	Достоверность это.....	ПК-6
52.	А	При подборе животных методом пар-аналогов допустимое отклонение по массе тела:	ПК-6

		а) 1-5% б) 5-10% в) 10-15% г) 15-20 %	
53.	А	Наука - это... а) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний б) учения о принципах построения научного познания в) учения о формах построения научного познания г) стратегия достижения цели	ПК-6
54.	А	. Научное исследование - это... а) целенаправленное познание б) выработка общей стратегии науки в) система методов, функционирующих в конкретной науке г) учение, позволяющее критически осмыслить методы познания	ПК-6
55.	А	Методология науки - это... а) система методов, функционирующих в конкретной науке б) целенаправленное познание в) воспроизведение новых знаний г) учение о принципах построения научного познания	ПК-6
56.	Б	Теория - это... а) выработка общей стратегии науки б) логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний в) целенаправленное познание г) система методов, функционирующих в конкретной науке	ПК-6
57.	А	Основу методологии научного исследования составляет: а) диагностический метод б) общий метод в) обобщение общественной практики г) совокупность правил какого-либо искусства	ПК-6
58.	А	Семиотика - это... а) наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине б) воспроизведение новых знаний в) учение о формах построения	ПК-6

		научного познания г) стратегия достижения цели	
59.	А	Принцип новизны и разнообразия соблюдается в том случае, если: а) повторяется для закрепления достигнутых успехов 85-90% упражнений б) повторяется 40-50% упражнений в) повторяется 20-30% упражнений г) повторяется 10-15% упражнений	ПК-6
60.	Г	План-проспект - а) это документ о принципах раскрытия темы б) научный документ в) это документ об основных положениях содержания будущей работы г) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей	ПК-6
61.	В	Аннотация — а) это документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации). б) это краткая характеристика содержания в) это краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы. г) научный документ	ПК-6
62.	А	Оглавление и содержание — а) обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ. б) разделы научной работы. в) разделы книги. г) разделы методической работы.	ПК-6
63.	Г	Резюме (от франц. resumer — излагать вкратце) - а) это выводы. б) это заключение в) это практические рекомендации. г) это краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада.	ПК-6
64.	А	Приложения представляют собой часть текста,	ПК-6

		а) имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы: размещаются в конце издания. б) размещаются в начале издания. в) размещаются в конце каждой главы. г) имеющую дополнительное значение.	
65.	Г	Предметный указатель содержит а) список авторов б) перечень авторов в) список основных тематических объектов г) перечень основных тематических объектов (предметов), обсуждаемых или упоминаемых в тексте научного, методического или справочного издания	ПК-6
66.	Г	За единицу объема рукописи принимается авторский лист, (один ответ) а) равный 10 тыс. печатных знаков б) равный 30 тыс. печатных знаков в) равный 20 тыс. печатных знаков г) равный 40 тыс. печатных знаков (22-23 машинописные страницы, напечатанные через два интервала).	ПК-6
67.	А	Абзац представляет собой а) отступ вправо в начале первой строки каждой части текста. б) отступ влево в начале первой строки каждой части текста. в) отступ вверху. г) отступ внизу.	ПК-6
68.	А	Для научного текста характерны а) целостность и связность б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования в) краткость г) смысловая законченность	ПК-6
69.	В	В научной работе речь чаще всего ведется а) от нейтрального лица б) первого лица в) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не	ПК-6

		употребляется форма второго лица местоимений единственного числа г) второго лица единственного числа	
70.	Г	Автор диссертации выступает а) во втором лице единственного числа б) от нейтрального лица в) в единственном лице г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления	ПК-6
71.	Б	Важное качество для автора научного текста — а) умение писать. б) ясность, умение писать доступно и доходчиво. в) умение писать доходчиво. г) ясность.	ПК-6
72.	В	Еще одно необходимое требование к написанию научной работы — а) умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи. б) умение избегать повторов. в) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности — иностранных слов. г) краткость.	ПК-6
73.	Г	Использование произведений осуществляется главным образом а) путем опубликования, для научных и методических произведений это издание книг, брошюр, монографий, учебников и учебных пособий, статей в журналах и т.д. б) изданием учебников. в) изданием книг. г) изданием пособий и журналов.	ПК-6
74.	Б	Произведения защищены авторским правом, а) которое является собственностью автора. б) которое является частью гражданского законодательства, регулирующего отношения по использованию произведений науки, литературы и искусства. в) которое зачищено законом.	ПК-6

		г) которое не облагается налогом.	
75.	В	Соавторство - а) совместное творчество. б) совместная деятельность. в) это создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов). г) совместная работа.	ПК-6
76.	А	Фундаментальные исследования направлены а) на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания. б) на разработку практических рекомендаций. в) на обобщение научных результатов. г) на создание теории обучения и воспитания.	ПК-6
77.	Г	Цитируемый текст должен точно соответствовать а) содержанию источника. б) задачам методической работы. в) задачам научной работы. г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.	ПК-6
78.	В	Научное познание отличается тем, что познавательную деятельность а) в науке осуществляют не все, а студенты. б) в науке осуществляют не все, а практики. в) в науке осуществляют не все, а специально подготовленные люди - научные работники, ученые в форме научных исследований с применением спец. средств познания и методов исследования. г) в науке осуществляют не все, а аспиранты и докторанты.	ПК-6
79.	Г	Проблема указывает а) на определенные трудности в научной работе. б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности. в) на неизвестное. г) на неизвестное и побуждает к его	ПК-6

		познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний.									
80.	А	Обоснование проблемы а) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения, значимости ожидаемых результатов, сравнение с другими исследованиями. б) предполагает поиск методов. в) предполагает поиск аргументов в пользу ее решения. г) связано с научной деятельностью.	ПК-6								
81.	Г	Предмет исследования - а) это то, на что направлено исследование. б) это явление окружающей действительности. в) это научное определение. г) это то, что находится в границах объекта.	ПК-6								
82.	Г	Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы а) как основание для выбора проблемы. б) как основание для обоснования эффективности. в) как основание для выбора темы. г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)	ПК-6								
83.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) объект исследования</td><td>А) это явление или процесс, избранный для изучения.</td></tr><tr><td>2) предмет исследования</td><td>Б) это то, что находится в границах объекта</td></tr><tr><td>3) цель исследования</td><td>В)представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы</td></tr></table>	Название	Расшифровка	1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.	2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта	3) цель исследования	В)представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы	ПК-6
Название	Расшифровка										
1) объект исследования	А) это явление или процесс, избранный для изучения.										
2) предмет исследования	Б) это то, что находится в границах объекта										
3) цель исследования	В)представление о результате, то, что должно быть достигнуто в итоге работы										
84.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между: <table><tr><th>Название</th><th>Влияние на</th></tr></table>	Название	Влияние на	ПК-6						
Название	Влияние на										

			организм		
		1) Научные издания	А) монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги.		
		2) Учебные издания	Б) учебные программы для образования - федерального, регионального и вузовского уровней; программы для общеобразовательной школы, высших и средних учебных заведений.		
		3) Акты внедрения	В) свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР		
		4) Официальные документы	Г) положение, различные инструкции		
85.	1-А; 2-Б; 3-В;	Установите соответствие между:		ПК-6	
		Название	Расшифровка		
		ойство	А) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцирова		

			нных и автономных частей целого, обусловленная его строением		
		2) Процесс	Б) совокупность действий или процессов, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого		
		3) Организационная система	В) объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу или же цель и действующих на основе определенных процедур и правил		
86.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между:		ПК-6	
		Название	Расшифровка		
		1) Характеристика научной деятельности	А) Особенности, принципы, условия нормы научной деятельности		
		2) Логическая структура научной деятельности	Б) Субъект, объект, предмет, формы, методы, результат научной деятельности		
		3) Временная структура научной деятельности	В) фазы, стадии, этапы научной деятельности		
87.	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г	Установите соответствие между:		ПК-6	
		Термин	Какая наука относится		
		1) естественные науки	А) физика, химия, география		

		<table><tr><td>2) гуманитарные и социально-экономические науки</td><td>Б) социология, экономика, искусство</td></tr><tr><td>3) технические науки</td><td>В) телекоммуникации, металлургия</td></tr><tr><td>4) сельскохозяйственные науки</td><td>Г)зоотехника, ветеринария</td></tr></table>	2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство	3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия	4) сельскохозяйственные науки	Г)зоотехника, ветеринария					
2) гуманитарные и социально-экономические науки	Б) социология, экономика, искусство												
3) технические науки	В) телекоммуникации, металлургия												
4) сельскохозяйственные науки	Г)зоотехника, ветеринария												
88.	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Представление</td><td>А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее</td></tr><tr><td>2) Рациональное познание</td><td>Б)это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями</td></tr><tr><td>3) Понятие</td><td>В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее	2) Рациональное познание	Б)это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями	3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления	ПК-6
Установите соответствие													
Термин	Расшифровка												
1) Представление	А) это вторичный образ предмета или явления, которые в данный момент времени не действуют на органы чувств человека, но обязательно действовали ранее												
2) Рациональное познание	Б)это опосредованное и обобщенное отражение в мозгу человека существенных свойств, причинных отношений и закономерных связей между объектами и явлениями												
3) Понятие	В) это мысль, которая отражает необходимые и существенные признаки предмета или явления												
89.	1-А; 2-Б; 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Термин</td><td>Расшифровка</td></tr><tr><td>1) Факты</td><td>А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.</td></tr><tr><td>2) Категории</td><td>Б) наиболее</td></tr></table>	Установите соответствие		Термин	Расшифровка	1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.	2) Категории	Б) наиболее	ПК-6		
Установите соответствие													
Термин	Расшифровка												
1) Факты	А) знание об объекте или явлении, достоверность которого доказана.												
2) Категории	Б) наиболее												

			общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности										
		3) Аксиомы	В) положения, принимаемые без логического доказательства.										
90.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Понятия</td><td>А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.</td></tr><tr><td>2) Положения</td><td>Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.</td></tr><tr><td>3) Суждения</td><td>В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.</td></tr></table>			Термин	Расшифровка	1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.	2) Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.	3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.	ПК-6
Термин	Расшифровка												
1) Понятия	А) мысли, в которых обобщаются и выделяются предметы некоторого класса по определенным общим (специфическим) признакам.												
2) Положения	Б) сформулированные мысли, высказанные в форме научного утверждения.												
3) Суждения	В) мысли, выраженные в виде повествовательного предложения, которые могут быть истинными или ложными.												
91.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr><tr><td>1) Фундаментальные научные исследования</td><td>А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с</td></tr></table>			Термин	Расшифровка	1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с	ПК-6				
Термин	Расшифровка												
1) Фундаментальные научные исследования	А) направлены на открытие и изучение новых явлений и законов природы, создание новых принципов и методов исследования с												

			целью расширения научного знания общества и установления их практической пригодности								
		2) Прикладные научные исследования	Б) направлены на поиск способов использования законов природы, создание новых и совершенствование существующих средств и способов человеческой деятельности								
		3) Поисковые исследования	В) устанавливают факторы, влияющие на объект, отыскиваются пути создания новой техники и технологий								
92.	Разработка	_____ направлена на создание новой и совершенствование существующей техники, материалов, конструкций и технологий. Ее конечная цель – подготовка результатов прикладных исследований к внедрению.			ПК-6						
93.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие <table><thead><tr><th>Термин</th><th>Расшифровка</th></tr></thead><tbody><tr><td>1) Комплексная проблема</td><td>А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью</td></tr><tr><td>2) Проблема</td><td>Б) Совокупность сложных задач.</td></tr></tbody></table>			Термин	Расшифровка	1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью	2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач.	ПК-6
Термин	Расшифровка										
1) Комплексная проблема	А) Совокупность нескольких проблем, объединенных единой целью										
2) Проблема	Б) Совокупность сложных задач.										

			решение которых имеет актуальное значение		
		3) Тема научного исследования	В) Составная часть проблемы, объединяющая определенный круг вопросов		
94.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ПК-6	
		Термин	Расшифровка		
		1) Методы эмпирическог о уровня	А) наблюдение, сравнение, счет, измерение, анкетный опрос, собеседование, тесты, метод проб и ошибок		
		2) Методы эксперимента льно- теоретическог о уровня	Б) эксперимент, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование , гипотетически й, исторический и логический методы		
		3) Методы теоретическог о уровня	В) абстрагировани е, идеализация, формализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, аксиоматика		
95.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ПК-6	
		Термин	Расшифровка		
		1) Историческое сравнение	А) сопоставление материалов наблюдений в разные периоды времени		

		2) Логический метод	Б) состоит в обобщении имеющихся фактов, приобретенных всеми другими методами исследования с целью получения новых выводов или построения новых гипотез	
		3) Обследование	В) наблюдение объектов и явлений с помощью органов чувств с использованием различных приборов, аппаратов с последующим описанием.	
96.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ПК-6
		Термин	Расшифровка	
		1) Поисковые исследования	А) это целенаправленная работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются возможные методы и пути достижения научных решений, направленных на дальнейшее развитие фундаментальных исследований, обобщение частных решений и задач, систематизацию ранее известных подходов и изысканий путей использования	

			теории и концепций в практике.		
		2) Научно-исследовательская работа(НИР)	Б) это такая работа, когда на основе результатов фундаментальных исследований разрабатываются научные методы и технологии, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие соответствующей отрасли знаний.		
		3) Опытно-внедренческие разработки	В) ориентированы на практическое применение открытых явлений, процессов, фактов, разработанных научных методов и технологий. Они, как правило, всегда связаны с внедрением в практику результатов прикладных исследований.		
97.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие			ПК-6
		Термин	Расшифровка		
		1) Научно-хозяйственный-эксперимент	А) проводят в обстановке, типичной для того животноводческого производства, запросы которого удовлетворяются его постановкой. В нем изучают действие фактора(-ов) на хозяйственно полезные качества животного, в		

			которых суммируется все многообразие		
		2) Физиологический эксперимент	Б) проводят в строго регламентированных условиях, как правило, в лабораториях. В нем изучают ограниченные стороны деятельности организма в статике и динамике – показатели переваримости корма, обмена веществ, энергии, биохимические показатели		
		3) Производственный эксперимент	В) дает возможность исследователю совершенствовать производство продуктов животноводства и находить пути повышения продуктивности животных		
98.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие			ПК-6
		Термин	Расшифровка		
		1) Естественный эксперимент	А) чаще применяется в социальных, педагогических, биологических исследованиях. Его сущность состоит в изучении явления (объекта) на реальном образе (реальной ситуации) в естественных условиях его функционирования.		

		2) Производственный эксперимент	Б) разновидность естественного эксперимента, проводимого в обычных для исследуемого работника условий труда и направленного на проверку лежащей в его основе психологической гипотезы.		
		3) Искусственный эксперимент	В) характерен для технических, естественных наук. Он состоит в создании искусственных условий и изучении реального объекта на его аналоге - модели, сохраняющей основные свойства этого объекта		
99.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ПК-6	
		Термин	Расшифровка		
		1) Констатирующий эксперимент	А) проводится с целью проверки предположений, связей, полученных в ходе теоретического исследования.		
		2) Контролирующий эксперимент	Б) проводится с целью изучения (контроля) влияния на объект внешних воздействий		
		3) Поисковый эксперимент	В) проводится чаще всего в случаях, когда теоретических знаний в области исследования недостаточно,		

			либо они отсутствуют вообще.		
100.	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие		ПК-6	
		Термин	Расшифровка		
		1) Лабораторный эксперимент	А) осуществляется в случаях, когда изучение объекта непосредственно в естественной среде его существования либо невозможно, либо затруднено по тем или иным соображениям		
		2) Натурный эксперимент	Б) проводится на реальном объекте в естественных условиях его существования в течение длительного времени		
		3) Вещественный эксперимент	В) предполагает изучение влияния различных вещественных факторов на состояние объекта исследования. К примеру, влияние легирующих добавок на качество стали		

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.01 «Современные проблемы кормопроизводства»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности 36.03.02 Зоотехния (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель

методической комиссии факультета,

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В чем заключается задача силосования?

- +а) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- б) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- в) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- г) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2. Какая культура является основной для силосования

- а) рапс
- +б) кукуруза
- в) горох
- г) пшеница

3. От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +а) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- б) Времени и технологии заготовки.
- в) Хранения.
- г) Ботанического состава.

4. Органолептическими показателями качества сена являются

- +а) цвет
- б) содержание клетчатки
- в) содержание сухого вещества
- г) содержание протеина

5. Что называется питанием животных

- а) Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.
- б) Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.
- в) Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.
- +г) Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

6. Какое значение не относится к полноценному кормлению животных

- а) Важный фактор функциональных и морфологических изменений в организме, направленного действия на производительность и качество продукции и воспроизводимые функции животных.
- б) Позволяет реализовать на практике генетически обусловленный уровень продуктивности животных.
- в) Надежная основа профилактики обмена веществ и эффективного их лечения, является основой ведения высокопроизводительного

животноводства.

+г) Задерживает рост и ухудшает внешние формы молодых животных, приводит наследственные качества, негативно сказывается на потомстве, снижает продуктивность животных.

7. Укажите требования к организации кормления животных

+а) Минимальные затраты кормов на единицу продукции.

-б) Максимальный расход кормов на единицу продукции.

8. Оптимальный pH для заквашивания силоса

-а) 3,0-3,5

-б) 3,5-3,7

-в) 3,7-4,0

+г) 4,0-4,2

9. Скотоводство как отрасль животноводства принято разделять на направления:

+а) молочное, мясное, мясомолочное

-б) молочное, мясное, мясосальное

-в) мясное, молочное

10. Что называется партией корма

+а) Любое количество однородного корма, предназначенного для одновременного приема, отгрузки, продажи или хранения.

-б) Кормовые средства, применяемые для улучшения питательной ценности основного рациона.

-в) Весь набор кормовых средств, в меру своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.

11. К объёмистым кормам относятся:

+а) сено, сенаж

-б) пшеница

-в) зерно ячменя

-г) жмых

12. Из перечисленных кормов наименьшее содержание протеина в ...

+а) корнеклубнеплоды

-б) жмыхи

-в) дрожжи

-г) травяная мука

13. Основными кормами для крупного рогатого скота являются ...

-а) корма концентрированные и животного происхождения; балансирующие добавки

+б) зеленая трава в пастбищный период, грубые и сочные корма в стойловый период; балансирующими добавками являются концентрированные корма и корма животного происхождения

-в) премиксы минеральные, витаминные, белковые, белково-минерально-витаминные

-г) минеральные вещества, витаминные добавки

14. Органолептическими показателями качества силоса являются

-а) концентрация молочной кислоты

+б) запах

-в) содержание сухого вещества

-г) консистенция

15. К концентрированным кормам относится:

-а) силос

+б) зерно ячменя

-в) скошенная зеленая масса

-г) клубнеплоды

16. Зеленый конвейер – это:

-а) Система организации кормления животных.

-б) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.

+в) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени.

-г) Все ответы верные.

17. Силос-это

-а) высушенная трава

-б) спрессованная трава

+в) заквашенная зеленая масса

-г) провяленная трава до 50 % влажности

18. Экструдирование – это

-а) технология заготовки сена

-б) методика заготовки силоса

+в) особый способ заготовки зерна

-г) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

19. БЭВ – это

-а) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью

+б) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.

-в) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов

-г) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

20. Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию

+а) Кальцийования, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой.

-б) Самосогревания, силосования, дрожжевание.

-в) Измельчение, смачивание и здробования, гранулирования и брикетирования.

-г) Прокатка, экструдирования, флакувания, радушных тостов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам,

	необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1 Кормопроизводство – отрасль сельского хозяйства

1. Роль, значение и сущность севооборотов в системе мероприятий по обеспечению условий для получения стабильных урожаев кормовых и других культур с высоким качеством получаемой продукции.
2. Научные основы чередования культур в севообороте.
3. Классификация и характеристика основных типов и подтипов севооборотов: полевых, кормовых (прифермских и сенокосно-пастбищных), овощных и специализированных.
4. Введение, освоение и оценка севооборотов.
5. Особенности биологии развития и формирования урожая зерновых культур, их народнохозяйственное значение и кормовая ценность.

Раздел 2 Биологические особенности и адаптивные технологии возделывания кормовых трав, прогрессивные хранения основных видов растительных кормов.

6. Озимые хлеба (озимая пшеница, рожь, ячмень, тритикале), их биологические особенности.
7. Районы возделывания, урожайность. Особенности их возделывания на зеленый корм и силос.
8. Ранние яровые хлеба (пшеница, ячмень, овес).
9. Поздние яровые культуры (кукуруза, просо, сорго, рис, гречиха Их

продовольственное и кормовое значение, биология и основы технологии возделывания на зерно и зеленую массу.

10. Способы уборки. Монокорм и плющенное зерно.

11. Общая характеристика зерновых бобовых культур, районы возделывания, использование, кормовое значение, особенности биологии и технологии возделывания.

12. Проблема увеличения производства зерна. Общая характеристика зерновых культур, их народно-хозяйственное и кормовое значение.

13. Озимые хлеба их биология, районы возделывания, урожайность и кормовое значение

14. Характеристика зерновых бобовых культур, их кормовое значение.

15. Роль зерновых бобовых культур в решении проблемы растительного белка

16. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.

17. Картофель, его народно-хозяйственное значение, кормовая ценность, уборка и хранение.

18. Кукуруза и подсолнечник – основные силосные культуры.

19. Однолетние кормовые травы, используемые для приготовления сена, силоса, сенажа и на зеленый корм.

20. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.

21. Типы растений по долголетию, характеру побегообразования, облиственности, длительности жизни. Отавность растений.

22. Хозяйственно-ботанические группы растений сенокосов и пастбищ, их кормовая ценность.

23. Кормовые, сорные вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.

24. Требования луговых трав к влаге, теплу.

25. Системы улучшения природных кормовых угодий.

26. Поверхностное улучшение лугов и условия для его проведения.

27. Коренное улучшение лугов и технология его проведения.

28. Ускоренное залужение лугов и залужение с использованием предварительных культур.

29. Значение и роль зеленого конвейера по обеспечению животных зеленой массой в течение всего летнего периода.

30. Принципы организации зеленого конвейера и его составляющие. Схемы зеленого конвейера.

31. Принципы подбора кормовых культур для зеленого конвейера.

32. Эффективность пастбищного содержания животных.

33. Влияние выпаса на травостой.

34. Пригонная и отгонная системы использования пастбищ.

35. Сравнительная продуктивность пастбищ при вольном, загонном, порционном выпасе

36. Технология приготовления рассыпного сена.

37. Технологи приготовления прессованного сена и сена в полимерной упаковке.

38. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке травы.

39. Способы хранения сена в стогах, скирдах и в сенных складах.
40. Правила укладки и хранения сена.
41. Меры по предотвращению потерь сена при открытом хранении.
42. Учет сена. Определение объема и массы сена в стогах и скирдах.
43. Определение качества сена.
44. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
45. Технология заготовки силоса, ее технологические операции.
46. Легкосилосуемые, трудно силосуемые и несилосуемые растения.
47. Учет, хранение силоса и оценка его качества.
48. Технология заготовки сенажа. Технологические операции, машины.
49. Сущность принципа консервации корма при сенажировании.
50. Учет и хранение сенажа. Определение качества сенажа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Значение кормовой базы в развитии животноводства. Состояние кормопроизводства на современном этапе.

1. История развития научного кормопроизводства в России.
2. Структура современного кормопроизводства России и Волгоградской области
3. Значение растительного белка в кормлении с/х животных.

Тема 2. Кормовые растения сенокосов и пастбищ. Рациональное использование сенокосов и пастбищ.

1. Как рационально использовать зеленый корм пастбищ.

Тема 3. Система и способы выпаса животных. Организация зеленого конвейера.

1. Морфолого-биологические особенности люцерны, эспарцета, житняка. Их значение в решении вопросов режима использования и сроков проведения укосов

2. Охарактеризуйте состав и питательность зеленого корма пастбищ с преобладанием в траве злаковых растений.

Тема 4. Питательность кормов. Способы повышения продуктивности кормовых угодий

1. Основные представители однолетних трав, их хозяйственно-биологическая характеристика (суданская трава, вика, рапс, могар, чумиза).

2. Промежуточные и смешанные посевы - дополнительный источник кормов. Их значение в повышении продуктивности и качества кормовой продукции.

Тема 5. Характеристика основных видов ядовитых и вредных растений

1. Вредные растения сенокосов и пастбищ, группы их с названием представителей, вред, причиняемый животным и их продукции.

2. Вредные и сорные растения сенокосов и пастбищ.

Тема 6. Зернокормовые культуры. Злаковые и бобовые.

1. Биологические основы возделывания злаковых зернофуражных культур (ячмень, овес).

2. Агробιологические основы возделывания зернобобовых культур (горох, чина, нут, соя) в основных, промежуточных и смешанных посевах.

3. Значение зернофуражных культур в укреплении кормовой базы.

4. Особенности прогрессивных технологий злаковых зернофуражных культур.

Тема 7. Технологии заготовки и хранения грубых кормов

1. Особенности заготовки прессованного сена, качественные показатели, преимущества.

2. Процессы, происходящие при сушке трав, их суть. Приемы, способствующие сокращению потерь питательных веществ.

3. Прогрессивные технологии выращивания силосных культур (размещение силосных культур в севообороте, технология уборки, обоснование сроков уборки силосных культур).

Тема 8. Технологии заготовки силоса и сенажа

Биологические особенности основных силосных культур.

Значение силосных культур в укреплении кормовой базы животноводства.

1. Кукуруза, подсолнечник, сорго - основные силосные культуры, их кормовая ценность.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической

последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения
дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных,	1-10	1-10	1-10

составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных			
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Кормопроизводство как наука и отрасль сельского хозяйства. Полевое и луговое кормопроизводство РФ и Волгоградской области.
2. Классификация и характеристика основных групп кормов.
3. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
4. Общая характеристика зерновых культур, их народно-хозяйственное и кормовое значение. Проблема увеличения производства зерна.
5. Озимые хлеба их биология, районы возделывания, урожайность и кормовое значение
6. Зернофуражные культуры (овес, ячмень), их кормовое значение.
7. Характеристика зерновых бобовых культур, их кормовое значение.
8. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
9. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
10. Однолетние кормовые травы, используемые для приготовления сена, силоса, сенажа и на зеленый корм.
11. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
12. Типы растений по долголетию, характеру побегообразования, облиственности, длительности жизни. Отавность растений.
13. Хозяйственно-ботанические группы растений сенокосов и пастбищ, их кормовая ценность.
14. Кормовые, сорные вредные и ядовитые растения сенокосов и пастбищ.
15. Возрастные стадии луга, и их значение в выборе системы улучшения лугов.
16. Системы улучшения природных кормовых угодий.
17. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
18. Порядок организации зеленого конвейера, его виды.
19. Принципы подбора кормовых культур для зеленого конвейера.
20. Основные принципы и порядок составления травосмесей.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства

1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

- а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

2. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3) коэффициент воспроизводительной способности	В) (Потреблено с кормом – выделено калом) / потреблено с кормом x 100%

- +а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

- + 1) 1-Б, 2-А, 3-В - 2) 1-А, 2-В, 3-Б - 3) 1-В, 2-Б, 3- А

4. Установите соответствие.

1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. Фаза цветения
2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения

- 1) 1-А, 2-Б + 2) 1-Б, 2-А

5. Установите соответствие.

1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые

+ 1) 1–Б; 2 – А – 2) 1 –А; 2 –Б.

6. Установите соответствие.

Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж
Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

7. Установите соответствие.

1. Корма растительного происхождения	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,
2. Корма животного происхождения	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат

+1) 1-А, 2-Б -2) 1-Б, 2-А

8. Установите соответствие.

Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

9. Установите соответствие.

1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%) В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

10. Установите соответствие.

1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %
2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %

-1) 1-А, 2-Б +2) 1-Б, 2-А

11. Установите соответствие.

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования

	органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Установите соответствие.

1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
2. Запах внемассового силоса	Б. ароматно-фруктовый

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

13. Установите соответствие.

1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина
2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	д. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	е. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	ж. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	з. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г, +2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

15. Укажите правильный ответ.

Корнеклубнеплоды являются вкусным, хорошо поедаемым сочным кормом содержащий до _____ % воды.

- А. $\geq 80-90$ %

+Б. $\leq 80-90$ %

- В. 100 %

16. Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею.

а) транспортировка зеленой массы к хранилищу;

б) скашивание и измельчение растений,

в) трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды

г) провяленной до влажности 50...55 %

д) укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы

Ключ:

1	2	3	4	5
б	г	а	д	в

17. Установите соответствие.

1. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.	Ф. Сенаж – это
2. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.	Б. Силос – это

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

18. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

19. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

20. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. В хозяйстве имеется 330 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

2. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

3. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

4. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

5. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг

6. Стадо – 300...голов КРС.

Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая

Площадь пастбища: 130 га

Урожайность зеленой массы пастбища: 360 ц/га

Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:

май – 15;

июнь – 35;

июль – 20;

август – 10;

сентябрь – 15;

октябрь – 5

7. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

8. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

9. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если

перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

10. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40х20 см, средний вес корнеплода 0,7 кг.

11. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

12. Определить нагрузку скота на пастбище, если пастбищный период составил 150 дней, потребность в сутки на 1 голову 60 кг зеленой массы, урожайность составила 180 ц/га. Сколько голов скота может прокормить 1 га пастбищ при данной урожайности трав.

13. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

14. Стадо – 200...голов КРС.

Пастбищный период 150 дней, начиная с 15 мая

Площадь пастбища: 100 га

Урожайность зеленой массы пастбища: 300 ц/га

Распределение урожайности зел. массы по месяцам, в %:

май – 20;

июнь – 30;

июль – 20;

август – 15;

сентябрь – 10;

октябрь – 5

15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 24 м, ширина по низу 8 м, по верху 12 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 480 кг.

16. Рассчитать площадь основного пастбища для стада 100 коров со среднесуточной потребностью одной головы 30 кг травы. Определить число основных и дополнительных загонов, их площадь, нагрузку на пастбище, плотность поголовья и составить простой пастбищеоборот.

17. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота -

3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.

18. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.

19. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости в смеси с сорго сахарным при хранении его в заглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 60 м, поверху - 75 м, ширина - 10 м, высота - 3,0 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,5 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 20 см, сверху - 30 см. Масса 1 м³ силоса - 750 кг.

20. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины***

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это

	свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачета – повторение материала дисциплины, по которому необходимо его сдавать. При подготовке к сдаче зачета весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
101.	Способ повышения продуктивности природных кормовых угодий, когда природный травостой уничтожается полностью, разрушается дернина, создается новый луг путем посева высокопродуктивных сортов и гибридов многолетних трав	Корневым улучшением кормовых угодий называют	ПК-1
102.	Высокопродуктивные кормовые угодья, которые при соответствующем уходе и рациональном использовании	Культурными пастбищами называются:	ПК-1

	способны обеспечивать максимальный сбор дешевых высококачественных кормов		
103.	Это бесперебойное обеспечение поголовья животных зелеными кормами с ранней весны до поздней осени в размере полной потребности	Что такое зелёный конвейер?	ПК-1
104.	Многолетние травы являются кормовыми растениями многопланового использования;	Какова роль многолетних трав в улучшении состояния кормопроизводства:	ПК-1
105.	Продукт растительного и животного происхождения и промышленного синтеза, содержащие в усваиваемой форме питательные вещества, необходимые для роста, развития и обеспечения определенной продуктивности животных и не влияют вредно на их здоровье, воспроизводительную способность и качество продукции.	Корм это -...	ПК-1
106.	Обработка, обеспечивающая хранение кормов с минимальными потерями веществ.	Что называется, консервированием	ПК-1
107.	Кормовые добавки, применяемые при недостатке в рационах животных некоторых химических элементов.	Минеральные корма – это...	ПК-1
108.	Биологический метод консервирования трав, зеленых растений и некоторых других кормов, основанный на сквашивании силосуемой массы с помощью, образующейся при	Силосование кормов – это ...	ПК-1

	брожении молочной кислоты, при тщательной изоляции массы от доступа воздуха.		
109.	Консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования	Сенаж – это ...	ПК-1
110.	Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды	Дайте определение концентрированного корма	ПК-1
111.	Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	К зеленым кормам относятся	ПК-1
112.	Почвенно-климатические условия, удобрения и агротехника выращивания, а также способы заготовки, условия хранения и технология подготовки к скармливанию	Что влияет на химический состав корма	ПК-1
113.	Корма, имеющие высокое содержание клетчатки или влаги и содержание в 100 кг не более 60 кормовых единиц называются	Объемистыми кормами называют	ПК-1
114.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.	Что такое сено?	ПК-1
115.	Биологическая урожайность травяной массы на отдельном участке, загона к моменту первого стравливания	Запас травы – это ...	ПК-1

116.	Пастбища организуются путем коренного улучшения естественных пастбищ, посевов многолетних и однолетних трав или злаково-бобовых культур	Искусственные пастбища -	ПК-1
117.	Пастбище	Участок земли, травянистая растительность которого используется как подножный корм животными.	ПК-1
118.	Зеленый корм	надземная масса зеленых кормовых растений, скармливаемая животным в свежем виде.	ПК-1
119.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-1
120.	Зерновые отходы	Продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	ПК-1
121.	Клубнеплоды	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	ПК-1
122.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-1
123.	Смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.	Кормовая смесь	ПК-1
124.	Отрасль кормопроизводства, занимающаяся улучшением естественных и созданием сеяных сенокосов и пастбищ и их использованием	Луговое хозяйство	ПК-1
125.	Посев многолетних трав	Залужение	ПК-5

	с целью создания травостоя различного хозяйственного использования		
126.	Последовательность скашивания травостоя при одном и более кратном использовании	Укос	ПК-5
127.	Растения, не содержащие ядовитых веществ, но поедание которых приводит к снижению качества животноводческой продукции или к нарушению здоровья животных	Вредные растения	ПК-5
128.	Растения, содержащие токсические вещества, вызывающие отравления животных	Ядовитые растения	ПК-5
129.	Обработка кормов или их смесей нагреванием, пропариванием при резком перепаде искусственно создаваемого давления на специальных установках	Экструдирование кормов	ПК-5
130.	Система организационно-хозяйственных и технологических мероприятий по производству, заготовке, переработке и хранению кормов.	Кормопроизводство – это ...	ПК-
131.	Количество животных, которое можно прокормить на пастбище	Вместимость пастбища	ПК-5
132.	Количество животных., приходящееся на гектар угодья за весь пастбищный период	Нагрузка пастбища	ПК-5
133.	Свойство травянистых растений отрастать после скашивания или скармливания животными	Отавность растений	ПК-5
134.	Травостой, отросший после его скашивания	Дайте определение слову отава	ПК-5

	или скармливания животными в течение одного вегетационного периода		
135.	Прессованный мелкоизмельченный корм цилиндрической или прямоугольной формы определенных размеров с содержанием сухого вещества в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Гранулированный корм	ПК-5
136.	Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества	Брикетированный корм	ПК-5
137.	Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений	Дайте определение соломе	ПК-5
138.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью прессования и содержащий не более 10% жира в сухом веществе	Что представляет собой жмых	ПК-5
139.	Корм, получаемый как побочный продукт при производстве масла из семян масличных культур с помощью экстрагирования и содержащий не более 4% жира в сухом веществе	Что представляет собой шрот	ПК-1
140.	Механическое раздавливание стеблей растений для ускорения их сушки	Что такое плющение трав	ПК-1
141.	Переворачивание и рыхление скошенной травы для лучшего	Дайте определение ворошения трав	ПК-5

	просушивания		
142.	Обработка кормов горячей водой или паром с целью размягчения их и улучшения поедаемости и усвояемости	Запаривание кормов	ПК-5
143.	Обработка соломы негашенной известью с целью улучшения ее поедаемости и повышения питательности	Известкование соломы	ПК-5
144.	Обработка кормов активной культурой дрожжевых грибов с целью повышения их питательности	Дрожжевание кормов	ПК-5
145.	В условиях промышленной технологии целесообразно приготавливать травяную резку и травяную муку. Травяную резку готовят из измельченной до 2,5-3 см сены, высушенной на высокотемпературных сушильных агрегатах, в рассыпном виде и в виде брикетов. Травяную муку готовят из молодых бобовых, бобово-злаковых и других растений, богатых каротином и протеином, в рассыпном или в пранулированном виде. Она должна содержать: каротина 80-230 мг в 1 кг, сырого протеина 12-20%, клетчатки 22-35%, влажность ее 8-12%. Травяная мука высокого качества может заменять до 20-40% концентрированных кормов в рационах молочных коров.	Охарактеризуйте травяную резку и травяную муку	ПК-5

146.	Зеленые корма являются основным видом корма для с\х животных в летний период. Состав и питательность травы зависни от ботанического состава и стадии вегетации, в которую скармливаются зеленые корма. В среднем в траве содержится 60-80 % клетчатки, 30-40 мг каротина в 1 кг. В зеленой траве содержатся аминокислоты, жирные кислоты, многие витамины, макро- и микроэлементы, и эстрогенные вещества. Зеленый корм является универсальным возбудителем пищеварительных желез. В среднем зеленые корма скармливают сельскохозяйственным животным в следующем количестве: коровам 50-70 кг, нетелям 40-50, молодняку крупного рогатого скота 15-40 (в зависимости от возраста), рабочим лошадям 40-50, взрослым свиньям 8-12, молодняку свиней старше четырех месяцев 4-7, взрослым овцам 7--10, ягнятам 2-3 кг. На поедаемости травы сказывается содержание клетчатки в растениях и количество подкормки концентрированными кормами. Скармливать траву на пастбище следует при высоте травостоя 10-15 см. Если трава перерастает,	Что такое зеленый корм и как его скармливают	ПК-5

	ее лучше скашивать на сено, силос, травяную муку, иначе коровы поедают только верхушки. На кормление скота зелеными кормами следует переходить постепенно в течение 7-10 дней.		
147.	Основное условие получения сена хорошего качества, снижения потерь питательных веществ при его уборке - быстрая сушка трав. При обычной сушке в хорошую погоду потери сухого, вещества в траве составляют 30-40%, в неблагоприятную погоду - 50-70%. Поэтому заготовку рассыпного или прессованного сена необходимо производить досушкой активным вентилированием и хранением его на фуражных складах или в крупных штабелях и скирдах под полиэтиленовым укрытием. Это позволяет увеличить выход питательных веществ в сене на 17-25%.	Назовите основное условие получения сена хорошего качества	ПК-5
148.	Солома является малопитательным грубым кормом. В ее составе содержится до 40-45% труднопереваримой клетчатки, поэтому солому лучше скармливать в подготовленном виде. Для этого применяют измельчение,	Что такое солома?	ПК-5

	сдабривание, запаривание, кальцинирование, известкование, обработку аммиачной водой и др.		
149.	К группе концентрированных относятся корма, содержащие в 1 кг больше 0,65 корм. ед. Сюда входят зерновые корма, отруби, жмыхи, шроты и высушенные отходы крахмального, свеклосахарного и бродильного производства. Концентрированные корма делятся на углеводистые (зерновые злаковые) и протеиновые (зернобобовые, жмыхи и шроты).	К группе концентрированных относятся корма	ПК-5
150.	Среди влажных кормов различают сочные и водянистые. Сочные корма - это те, в которых вода химически связана с растворенными веществами (трава, корнеклубнеплоды, силос, сенаж). Водянистые корма - это те, в которых вода находится в виде физической примеси (жом, мезга, пивная дробина, барда).	Какие корма различают среди влажных кормов	ПК-5
151.	1	Чем накрывают заполненные сенажом траншеи 1) полиэтиленовой пленкой 2) силосом и трамбуют 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют 4) силосом	ПК-1
152.	3	Зеленый конвейер – это: 1) Система организации кормления животных. 2) Организация бесперебойного снабжения	ПК-1

		животных зеленым кормом. 3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получать зеленый корм с ранней весны до поздней осени. 4) Все ответы верные.	
153.	4	При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально 1) меньше 30 градусов 2) больше 40 градусов 3) меньше 20 градусов 4) не превышает 37 градусов	ПК-1
154.	3	Силос-это 1) высушенная трава 2) спрессованная трава 3) заквашенная зеленая масса 4) провяленная трава до 50% влажности	ПК-1
155.	3	Когда проводят уборку злаковых 1) в фазе цветения 2) в период бутонизации 3) в период колошения 4) в фазе роста	ПК-1
156.	3	Почему выбранный сенаж нужно сразу же отправлять на корм животным 1) потому что уменьшится температура сенажа 2) станет горьким на вкус 3) он грубеет, полезные вещества выветриваются 4) становится ядовитым для животных	ПК-1
157.	1	Химический состав и питательность растений во многом определяется 1) плодородие почвы и климатическими условиями их выращивания 2) количеством выпавших осадков 3) содержанием удобрения в почве 4) содержанием соли в почве	ПК-1
158.	3	Что представляет собой консервированный зеленый корм, полученный в результате естественной сушки или с помощью активного вентилирования 1) сено 2) солома 3) сенаж 4) силос	ПК-1
159.	2	В какой период своего развития люцерны особенно чувствительны к питанию фосфора? 1) В период бутонизации. 2) В ранний период своего развития. 3) Когда на корнях развиваются клубеньки. 4) В период цветения.	ПК-1

160.	4	Выберите растения, которые легко силосуются: 1) Клевер 2) Подсолнечник 3) Люцерна 4) Кукуруза	ПК-1
161.	3	Каков процент влажности в высушенном сене 1) 35 % 2) 20 % 3) 14-17 % 4) 25 %	ПК-1
162.	3	Как долго готовится силос из бобовых в месте хранения 1) 15-20 дней 2) 365 дней 3) 45-60 дней 4) 3-4 месяца	ПК-1
163.	2	Как долго можно использовать качественный силос из полимерного рукава 1) 1-2 месяца 2) на протяжении всего года 3) 10-20 дней 4) 3-4 месяца	ПК-1
164.	3	Что из перечисленного является преимуществом силосования перед сушкой трав: 1) можно заготавливать лишь на лето 2) можно силосовать лишь в солнечную погоду 3) силосование дает возможность заготавливать дешевые корма на зимний и летний период 4) силосование более экономически выгодно, нежели высушивание	ПК-1
165.	1	В чем заключается задача силосования? 1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма	ПК-1
166.	3	Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости 1) 0.5 кг мочевины 2) 1 кг мочевины 3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония 4) 5 кг мочевины	ПК-5

167.	3	Какой силос относят к неклассному: 1) зеленую массу с запахом молочнокислых бактерий 2) отвечающий требованиям ГОСТ 3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ	ПК-5
168.	1	Какая отрасль кормопроизводства занимается производством кормов на пахотных землях? 1) полевое 2) луговое 3) селекция 4) Семеноводство	ПК-5
169.	3	Сельскохозяйственное угодье, травостой которого хорошо произрастает в условиях умеренного увлажнения, называется 1) загон 2) луг 3) пашня 4) все перечисленное	ПК-5
170.	2	Какая культура является основной для силосования 1) рапс 2) кукуруза 3) горох 4) пшеница	ПК-5
171.	2	Кто открыл методику силосования корма? 1) Г.Мендель 2) Л.Пастер 3) П.Кулешов 4) Н.Чирвинский	ПК-5
172.	1	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? 1) Ботанического состава, времени и технологии хранения. 2) Времени и технологии заготовки. 3) Хранение. 4) Ботанического состава	ПК-5
173.	1	Назовите химические способы подготовки соломы к скармливанию 1) Кальциювання, обработка щелочами, кислотами, аммиачной водой. 2) Самосогревания, силосования, дрожжевание. 3) Измельчение, смачивание и здробування, гранулирования и брикетирования. 4) Прокатка, экструдирования, флакування, радушних тостов	ПК-5
174.	2	Какая технология заготовки сенажа наиболее	ПК-5

		перспективна 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав 2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика 3) утрамбовка в траншеи 4) все вышеперечисленные варианты верны	
175.	1	При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать 1) 50% 2) 70-80% 3) 30-40% 4) 10-20%	ПК-5
176.	3	Оптимальная величина измельчения, зеленой массы для сенажа. 1) 8 – 13 см. 2) 6 – 8 см. 3) 2 – 4 см. 4) 8 – 10 см.	ПК-5
177.	1	«Водянистые» корма, содержание влажности 1) свыше 80 % 2) ниже 50 % 3) свыше 60 % 4) ниже 40 %	ПК-5
178.	2	В каких фазах нужно заготавливать сено? 1) Бутонизация. 2) Колошение-бутонизация. 3) Цветение. 4) Колошение.	ПК-5
179.	2	Назовите обязательное условие при использовании корнеплодов в составе комбинированного силоса? 1) Влажность не выше 70-80%. 2) Обязательно вымыть. 3) Обязательно измельчить. 4) Все ответы верные.	ПК-5
180.	3	Какие мероприятия необходимо проводить, чтобы при сушке в полевых условиях уменьшить потери сухого вещества? 1) Скашивать траву на сено в нежаркую погоду. 2) Проводить сушку в короткие сроки. 3) Применять скашивание с одновременным плющением, ворошением. 4) Все ответы верные.	ПК-5
181.	Брикетируемый корм	Допишите предложение Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества – это ...	ПК-1
182.	Солома	Допишите предложение	ПК-1

		Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений – это ...							
183.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации</td></tr></table> 1) 1-Б, 2-А, 3-В 2) 1-А, 2-В, 3-Б 3) 1-В, 2-Б, 3- А	1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь	2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации	ПК-1
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь								
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.								
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации								
184.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Концентрированные корма</td><td>А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда</td></tr><tr><td>Кормовые продукты перерабатывающих предприятий</td><td>Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	ПК-1		
Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда								
Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы								
185.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Определение концентрированного корма</td><td>А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.</td></tr><tr><td>2. К зеленым кормам относятся</td><td>Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	ПК-1		
1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.								
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.								
186.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>Корма объемистые</td><td>Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж</td></tr><tr><td>Корма концентрированные</td><td>Зерновые корма, остатки мельничного производства</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж	Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства	ПК-1		
Корма объемистые	Бахчевые, силос, сено, солома, сенаж								
Корма концентрированные	Зерновые корма, остатки мельничного производства								
187.	1. природные 2. сеянные	В зависимости от способов использования природные пастбища делятся на	ПК-1						

		1) _____ 2) _____.					
188.	1. бобовыми 2. злаковыми	Сеяные пастбища бывают 1) _____ 2) _____.	ПК-1				
189.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Оптимальный срок уборки злаковых трав</td><td>А. фаза цветения</td></tr><tr><td>2. Оптимальный срок уборки бобовых трав</td><td>Б. Фаза колошения</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения	2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения	ПК-1
1. Оптимальный срок уборки злаковых трав	А. фаза цветения						
2. Оптимальный срок уборки бобовых трав	Б. Фаза колошения						
190.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. На какие подгруппы делятся объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table> 1) 1-Б; 2 – А 2) 1 –А; 2 –Б.	1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-5
1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные						
2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые						
191.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>Грубые корма</td><td>А. Силос, сенаж, зеленый корм</td></tr><tr><td>Сочные корма</td><td>Б. Сено, солома, мякина</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм	Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина	ПК-5
Грубые корма	А. Силос, сенаж, зеленый корм						
Сочные корма	Б. Сено, солома, мякина						
192.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Корма растительно го происхожде ния</td><td>А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,</td></tr><tr><td>2. Корма животного происхожде ния</td><td>Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Корма растительно го происхожде ния	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,	2. Корма животного происхожде ния	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	ПК-5
1. Корма растительно го происхожде ния	А. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина,						
2. Корма животного происхожде ния	Б. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат						
193.	2	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Содержание воды в зеленых кормах</td><td>А. более 40 %</td></tr><tr><td>2. Содержание клетчатки в грубых кормах</td><td>Б. более 70 %</td></tr></table> 1) 1-А, 2-Б 2) 1-Б, 2-А	1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %	2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %	ПК-5
1. Содержание воды в зеленых кормах	А. более 40 %						
2. Содержание клетчатки в грубых кормах	Б. более 70 %						
194.	1	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Силос</td><td>А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет</td></tr></table>	1. Силос	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет	ПК-5		
1. Силос	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет						

		образования органических кислот в результате молочнокислого брожения.	
		2. Сенаж	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.
		1) 1-А, 2-Б	2) 1-Б, 2-А
195.	2	Установите соответствие.	
		1. Зерно злаковых культур	А. гороха, сои, вики, чечевицы, люпина
		2. Зерно бобовых культур	Б. кукурузы, ячменя, овса, пшеницы, ржи, проса, сорго
		1) 1-А, 2-Б	2) 1-Б, 2-А
196.	2	Установите соответствие.	
		1. Запах силоса хорошего качества	А. затхлый, навозный, резкий масляно-кислый
		2. Запах вnekлассового силоса	Б. ароматно-фруктовый
		1) 1-А, 2-Б	2) 1-Б, 2-А
197.	1	Установите соответствие.	
		1. На какие подгруппы делятся концентрированные корма	А. Грубые и сочные
		2. На какие подгруппы делятся объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые
		1) 1-Б; 2 – А	2) 1 –А; 2 –Б
198.	2	Установите соответствие.	
		1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера
		2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен
		1) 1-Б; 2 – А	2) 1 –А; 2 –Б.
199.	1	Установите соответствие.	
		1. 100% -% влаги =	А. Органическое вещество

		2. 100% -% влаги+ зола =	Б. Сухое вещество	
		1) 1–Б; 2 – А	2) 1 –А; 2 –Б.	
200.	1-А 2-А 3-Б	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов		ПК-5
		Группа	Кормовая культура	
		1.Зерна богатые углеводами	К. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	
		2.Зерна богатые протеином	Л. соя, подсолнечник, лён, рапс	
		3.Зерна богатые жиром и протеином	М. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;
- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;
- запоминаемые на короткое время и необходимые для

обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.05.02. «Научные основы кормления»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат

бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность, 36.03.02. «Зоотехния»

шифр и наименование направления подготовки (специальности).

Направленность (профиль, «Кормление животных и технология кормов»

наименование направленности (профиля, программы)

Форма обучения очная/заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы).:

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ О.Ю. Брюхно

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки / Специальности.36.03.02 Зоотехния (профиль) «Кормление животных и технология кормов».

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

-1. Что называется питанием животных

-а. Процесс поступления в полость желудочно-кишечного тракта питательных веществ.

-б. Процесс использования переваренных питательных веществ для поддержания жизнедеятельности и образования продукции.

-в. Ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров, углеводов, под влиянием ферментов пищеварительных соков и микроорганизмов.

+ г. Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.

2. Витамины растворимые в жирах:

-а. В2, Н, РР

-б. С, В12, В3

+в. D, К, Е, А

-г. РР, К, В6

3. Незаменимые аминокислоты:

+а. метионин, лизин, триптофан

-б. валин, глицин, изолейцин

-в. цистин, метионин

4. Норма – это:

-а. потребность животного в сенаже;

+б. потребность животного в питательных веществах и ...;

-в. потребность животного в силосе;

-г. потребность животного в сене.

5. Рацион – это:

-а. количество силоса, поедаемого животными за сутки;

+б. набор и количество кормов, поедаемых животными за сутки, сезон, год;

-в. количество сенажа, поедаемого животными за месяц.

6. Становление животноводства происходило в период:

+первобытно-общинного строя

-рабовладельческого строя

-феодално-крепостного строя

7. Детализированные нормы кормления сельскохозяйственных животных впервые - разработал:

-профессор А.П. Калашников

+профессор И.С. Попов

-профессор М.Ф. Томмэ

8. Корма по происхождению бывают

+животного, растительного, минерального

-сочные, грубые, концентрированные

-мокрые, сухие, влажные

-натуральные, не натуральные

9. Дайте определение объемистых кормов

+корма в 1 кг содержится не более 0,6 кг кормовой единицы, в них много воды

-корма в 1 кг содержится более 0,6 кг кормовой единицы, в них мало воды

-корма, в которых вода находится как примесь в технологическом процессе и находятся в корме в свободном состоянии

-корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока

10. Назовите представителей грубых кормов

+сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

11. Назовите представителей сочных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

+зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

12. Назовите представителей концентрированных кормов

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

+зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

-отруби, жмыхи, шроты

13. Назовите представителей отходы маслоэкстракционного производства

-сено, солома, мякина, веточный корм, травяная резка

-зеленый корм, силос, сенаж, конеклубнеплоды

-зерно кукурузы, пшеницы, сои, сорго

+отруби, жмыхи, шроты

14. Витамины растворимые в воде

витамины группы В, витамин С
+А,Д,Е,К
-В1,А,В2,К
-Е,Д, В12, никотиновая кислота

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных

1. В чем заключалась впервые предложенная Альбрехтом Тэером система оценки питательности кормов?
2. Когда русский исследователь В. П. Бурнашев высказал соображения о необходимости нормирования кормления скота?
3. Какова суть работы немецкого ученого Эмиля Вольфа по оценке питательности кормов
4. В чем заключалась система оценки питательности кормов, предложенная

немецким ученым Оскаром Кельнером?

5. Какова суть системы оценки питательности кормов, предложенная американским ученым Генри Армсби?

6. Каково значение скандинавской кормовой единицы?

7. Каков вклад советского ученого Е. А. Богданова в науку о кормлении?

8. Какова суть и значимость советской (овсяной) кормовой единицы?

9. Дайте хронологический анализ совершенствования системы оценки биологической полноценности питательности кормов.

10. Расскажите о последовательном развитии и усложнении норм кормления животных в России с 1930 г. по настоящее время.

11. Возникновение оценки питательности и нормированного кормления животных на основе открытия М.В. Ломоносова закона сохранения веществ и энергии.

Раздел 2 Основы кормления животных

12. Витамин Д и его роль в кормлении коров и молодняка крупного рогатого скота.

13. Значение витаминов группы В, в кормлении племенных кур и цыплят.

14. Значение витаминов группы В, в кормлении свиней.

15. Зеленый корм, питательность и рациональное использование в кормлении животных.

16. Сено – основной корм в рационах крупного рогатого скота, овец, лошадей.

17. Силос, научные основы технологии силосования, питательность и рациональное использование в кормлении коров.

18. Сенаж в кормлении коров.

19. Использование полнорационных кормовых смесей на основе силоса и сенажа в кормлении коров.

20. Рациональное использование соломы в кормлении коров.

21. Корнеклубнеплоды и бахчевые, их питательность и рациональное использование в кормлении молочного скота.

22. Зерновые корма и отходы их переработки в кормлении коров.

23. Зерновые корма и побочные продукты их переработки в кормлении свиней.

24. Корма животного происхождения, состав, питательность и рациональное их использование в кормлении животных.

25. Комбикорма, их состав и использование в кормлении животных и птиц.

26. Полноценное кормление маток в период беременности и его влияние на качество приплода, молозива и молока.

27. Система нормированного кормления стельных сухостойных коров.

28. Система нормированного кормления суягных маток шерстных и мясошерстных пород.

29. Система нормированного кормления жеребых кобыл.

30. Система нормированного кормления подсосных маток романовской породы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя. конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится

в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений).

Тема 1. История возникновения науки о кормлении животных.

1. История возникновения науки о кормлении животных.

Тема 2. Научные основы кормления животных

1. Понятие о корме. Факторы, влияющие на состав и питательных растительных кормов.
2. Корма – источники структурных и неструктурных углеводов для жвачных и моногастрических животных.
3. Витаминное питание сельскохозяйственных животных.
4. Клетчатка кормов, принципы ее нормирования в рационах жвачных животных.

Тема 3. Вклад ученых России в науку о кормлении сельскохозяйственных животных

1. Вклад А. Теер в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных
2. Вклад Н.П. Чирвинского в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.
3. Вклад М.И. Дьякова в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.
4. Вклад И.С. Попова в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных.
5. Вклад Н.И. Лунина в развитие науки о кормлении сельскохозяйственных животных, Ю. Либих, В.Геннебрги, Ф. Штоман..

Тема 4. Оценка питательности кормов и научные основы полноценного кормления животных.

1. Методы и системы оценки энергетической питательности кормовых рационов и применение их в системе полноценного кормления сельскохозяйственных животных.
2. Методы оценки протеиновой питательности кормов и рационов и их значение при организации полноценного питания сельскохозяйственных животных.

Тема 5. Научные основы кормления крупного рогатого скота.

1. Основы кормления крупного рогатого скота.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных (при откорме крупного рогатого скота).
3. Протеиновое питание жвачных животных: физиологическое обоснование, содержание в кормах сырого, расщепляемого и нерасщепляемого протеина, принципы нормирования протеина в рационах.
4. Роль минерального питания жвачных животных

Тема 6. Научные основы кормления овец

1. Основы кормления овцематок.
2. Основы кормления баранов.
3. Основы кормления молодняка.

Тема 7. Научные основы кормления свиноматок, хряков и молодняка.

1. Основы кормления свиноматок.
2. Основы кормления хряков производителей.
3. Основы кормления молодняка.

Тема 8. Научные основы кормления лошадей.

1. Научные основы кормления кобыл.
2. Научные основы кормления жеребцов.
3. Научные основы кормления молодняка.

Тема 9. Научные основы кормления сельскохозяйственной птицы.

1. Кормление сельскохозяйственной птицы.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных и на этом основании проводить комплексную оценку (бонитировку) племенных животных	1-10	1-10	1-10
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что является основным содержанием учения о кормлении сельскохозяйственных животных?
2. Каковы цель и задачи науки о кормлении животных?
3. Назовите основные этапы развития учения о кормлении животных.
4. Охарактеризуйте вклад отечественных и зарубежных ученых в развитие науки о кормлении животных.
5. Краткая история науки о кормлении сельскохозяйственных животных. 6. Роль русских ученых в развитии науки о кормлении.
7. Что принято за советскую (овсяную, кормовую единицу)?
8. Охарактеризуйте способы оценки энергетической (общей, питательности) кормов.
9. Дайте понятие энергетической кормовой единицы (ЭКЕ).
10. В чем сущность метода комплексной оценки кормов?
11. Характеристика основных кормов по содержанию питательных веществ.
12. Физиологическое значение протеина. Его структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
13. Физиологическое значение углеводов, их структурные изменения в межклеточном обмене и использование организмом животного.
14. Клетчатка. Характеристика и значение в процессах пищеварения различных видов и групп сельскохозяйственных животных.
15. Факторы, оказывающие влияние на минеральный состав кормов.
16. На какие составные части распадаются питательные вещества корма в процессе переваривания.
17. Факторы, влияющие на переваримость кормов.
18. Классификация кормовых средств и основные представители.

19. Как хранят грубые, сочные и концентрированные корма в хозяйстве

20. Корма, получаемые из отходов мукомольного, крупяного и маслоэкстракционного производств.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Одна энергетическая кормовая единица равна:

- +а. 10 МДж.обменной энергии
- б. 38,9 МДж.обменной энергии
- в. 18,8 МДж.обменной энергии
- г. 17,6 МДж.обменной энергии

2. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1. сочные	А. сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2. грубые	Б. зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др).
3. концентрированные	В. зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

- а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- +в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

3. Установите соответствие между:

Показатель	Методика расчета
1. коэффициент переваримости	А. отношение продолжительности календарного года к межотельному интервалу в днях
2. структура рациона	Б. отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности
3. коэффициент воспроизводительной способности	В. (Потреблено с кормом – выделено с калом. /потреблено с кормом x 100%

- +а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

4. Сухое вещество корма состоит из...

- а. влага, протеин, зола, БЭВ
- +б. протеин, зола, БЭВ, жир, клетчатка

- в. протеин, зола, БЭВ, жир, влага
- г. БЭВ, зола, жир, клетчатка, влага

5. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1. объемистый	А. 10-24
2. малоконцентратный	Б. более 40
3. концентратный	В. 0-9

- а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;
- +в. 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

6. Кормовая единица приравнивается к...кг овса

- +а. 1,0
- б. 1,5
- в. 2,0
- г. 2,2

7. Обменная энергия (ОЭ) - это...

валовая энергия(ВЭ) - энергия кала

- ВЭ - энергия кала - энергия газов
- +ВЭ - энергия мочи - энергия кала
- ВЭ - энергия газов

8. Рацион - это...

- +а. суточный набор кормов
- б. количество кормов в год
- в. количество кормов на стойловый период
- г. количество кормов на летний период

9. О чем указывает химический состав корма

- а. характеризует азотсодержащих и безазотистых питательность кормов
- б. характеризует неорганическую питательность корма
- в. характеризует органическую питательность корма
- +г. является важным первичным показателем его питательности

10. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой

	организмом

+а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

11. Какие существуют методы оценки качества кормов

-прямые и расчетные

+зоотехнические и хозяйственные

-простые и дифференцированные

-научные, научно-производственные, производственные

12. К аминокислотам принадлежат:

Укажите не менее трех вариантов ответов

-а. нуклеопептиды

+б. простые моноаминокарбоновые и двухосновные карбоновые кислоты

+в. аминокислоты, содержащие оксигруппу и содержащие серу

+г. циклические аминокислоты

13. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

-а. 110%

+б. 10-20%

- в. 40-50%

14. Установите соответствие между:

Показатель	Вид исследования
1. соматические клетки (косвенно.	А. пробы Уайтсайда
2. стельность во всех стадиях, начиная с 1,5 – 2 месяцев	Б. ректальное
3. жизнеспособности спермиев	В. экспресс-метод диагностики по Флегматову

-а. 1 – В, 2 – Б, 3 – А;

-б. 1 – А, 2 – В, 3 – Б;

+в. 1 – А, 2 – Б, 3 – В.

15. Рацион, включающий суточный набор кормов называется сбалансированным:

+а. нет;

-б. да.

16. Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на _____

-а. 110%

+б. 10-20%

-в. 40-50%

17. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их

	расщеплению
1. лактоза	А. пепсин
2. белки	Б. липаза
3. жиры и масла	В. лактаза

+а. 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

18. Факторы, влияющие на переваримость кормов

Укажите не менее трех вариантов ответов

+а. вид и возраст животного

-б. условия хранения кормов

+в. порода и индивидуальность

+г. способы подготовки кормов к скармливанию

19. Вещества, входящие в состав сырой клетчатки

Укажите не менее трех вариантов ответов

+а. целлюлоза

+б. пентозаны

+в. гексаны

+г. лигнин

-д. лецитин

20. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1. аминокислоты	А. основная составная часть белков кормов
2. питательность корма	Б. способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3. энергетический баланс	В. разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а. 1 – А, 2 – Б, 3 – В;

-б. 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в. 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1 Определить норму кормления и составить рацион дойной коровы: живая масса 600 кг удой 26 кг жирность 3,8 % упитанность - средняя возраст 3 года месяц лактации – 2

2 Составить усредненный рацион для дойных коров живая масса - 500 кг, среднесуточный удой – 21 кг, жирность молока – 4,1%, возраст лактации – 2, упитанность средняя, месяц лактации – 3, способ содержания беспривязный

- 3 Рассчитать годовую потребность в сенаже для дойных коров среднегодовой удой 4000 кг молока на 200 голов.
- 4 Определить норму кормления для бычков на откорме живой массой 200 кг, среднесуточным приростом 1000 г. Рассчитать структуру рациона.
- 5 Определить норму кормления для быка-производителя живой массой 900 кг, средней упитанности, при: половом покое; умеренной половой нагрузке; повышенной половой нагрузке.
- 6 Рассчитать годовую потребность в кормах для дойных коров на 260 голов, среднегодовой удой 5000 кг молока.
- 7 Определить норму кормления и составить рацион для суягной овцематки в I и II половину суягности при живой массе 60 кг, мясо-шерстного направления продуктивности. В рационах определить тип кормления и сахаро-протеиновое отношение.
- 8 Рассчитать годовую потребность в кормах для овцематок на 300 голов, средний настриг шерсти 2,5 кг.
- 9 Задача: рассчитать годовую потребность для 500 овцематок, средний настриг шерсти 2,0 кг.
- 10 Техника составления рационов для дойных коров: живая масса – 500 кг, упитанность – средняя, возраст – 5 лет, среднесуточный удой – 18 кг, жирность – 3,8 %, разгар лактации.
11. Дойное стадо в количестве 100 голов выпасалось в течение летнего периода на пастбище, суточный удой составил 14 кг, использована зелёная масса с площади 120 га. Необходимо определить продуктивность пастбищ зоотехническим методом, если на образование 1 кг молока требуется 1 ЭКЕ, питательность 1 кг зеленой массы 0,2 ЭКЕ.
12. Каким образом сбалансировать по протеину рацион для дойной коровы, если в его состав входит: сено луговое 4 кг, солома пшеничная 3 кг, силос кукурузный 30 кг, свекла кормовая 2 кг, дерть пшеничная 1 кг. Требуется в сутки 1300 г переваримого протеина.
13. Рассчитать расход жмыха на поголовье 10000 кур-несушек при введении его в кормовую смесь в количестве 8% согласно структуры рациона.
14. Определите потребность в зеленой массе люцерны и овса для рабочей лошади в летний период при легкой работе. Живая масса 600 кг. Структура рациона: зеленая масса – 70%, овес – 30%. На 100 кг ж. м. 1,7 ЭКЕ.
15. Рассчитайте расход рыбной муки на поголовье 8000 цыплят в возрасте 60 дней при введении его в кормовую смесь в количестве 4%.
16. Рассчитайте расход дерти пшеничной на голову в сутки для кур несушек. Суточный расход кормовой смеси 130 г. Дерть пшеничная составляет 20% в структуре рациона.
17. Определите расход дерти кукурузной на 5000 голов кур-несушек при введении ее в кормовую смесь в количестве 20%.
18. Рассчитайте расход сена люцернового для овцематок на голову в сутки. Норма кормовых единиц 1,6. Сено вводится в состав рациона в количестве 30% согласно структуры рациона.

19. Определите расход концентратов для дойной коровы на голову в сутки при суточном удое 18 кг. На 1 кг – 220 г

20. Определите норму кормовых единиц для супоросной свиноматки с живой массой 130кг. На 100 кг живой массы 1,6 ЭКЕ.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1.	КОРМА – продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	КОРМА – это	ПК-1
2.	МОЛОЗИВО - секрет молочной железы человека и млекопитающих, вырабатываемый в последние дни беременности и в первые сутки после родов. Незаменимая пища для молодняка животных.	Что такое молозиво	ПК-1
3.	МОЛОКО - секрет молочной железы млекопитающих, вырабатываемый в период лактации; секреторная жидкость, вырабатываемая молочными железами животных и человека в период лактации, предназначена для питания детенышей; ценный пищевой продукт.	Что такое молоко?	ПК-1
4.	НОРМИРОВАННОЕ КОРМЛЕНИЕ - комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и	Нормированное кормление – это	ПК-1

	обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.		
5.	НОРМЫ КОРМЛЕНИЯ - это количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющих потребность животных на поддержание жизни, образование продукции, проявления воспроизводительных функций и сохранение здоровья в условиях конкретной технологии производства.	Нормы кормления – это	ПК-1
6.	Применяется главным образом в осенне-зимний период. Используют для откорма высококачественный силос из кукурузы, а также вико-овсяный, травяной и подсолнечниковый. Кроме силоса, в рационы включают сено, солому, корнеклубнеплоды и концентраты. При откорме скота на силосе в его рационы следует вводить 20-30% концентрированных кормов (по питательности). В среднем на одно животное за период откорма расходуют не менее 200-250 кг концентратов. Силоса взрослому скоту дают в сутки 35-40 кг, молодняку до 30 кг. Продолжительность откорма на силосе: молодняка 90 дней,	Кормление скота на силосе.	ПК-1

	взрослого скота 70. В летний период откармливание скота происходит на зеленых кормах. Используют для этого многолетние и однолетние травы, специальные посевы кукурузы на зеленый корм, вико-овсяную смесь и некоторые другие культуры. Зеленой массы дают скоту от 40 до 80 кг в сутки (в зависимости от возраста животных), концентратов -- до 2--2,5 кг. В качестве минеральной добавки используют соль-лизунец.		
7.	Комбикорма - однородная смесь измельченных до необходимых размеров различных кормовых средств (зерна злаковых, бобовых, жмыхов, шротов, сухих кормов животного происхождения, травяной муки, отрубей, кормовых дрожжей, минеральных добавок и премиксов), составляемая по научно обоснованным рецептам, обеспечивающая сбалансированное по всем элементам кормление животных. В зависимости от назначения различают полнорационные комбикорма, комбикормаконцентраты, балансирующие кормовые добавки - белково-витаминные, минеральные, премиксы	Что такое комбикорма	ПК-1
8.	Полнорационные	Дайте определение полнорационным	ПК-1

	комбикорма включают полный набор всех компонентов кормовой смеси. Они содержат все питательные элементы, необходимые для полноценного рациона, обеспечивающего высокую продуктивность и качество продукции, хорошее состояние животных и низкие затраты кормов на единицу продукции. Для свиней его можно скармливать без подготовки и в качестве единственного корма.	комбикормам	
9.	Комбикорма-концентраты содержат повышенное, по сравнению с нормой, количество протеина, аминокислот, жира, минеральных веществ и витаминов. Поэтому их скармливают в составе рациона с сочными кормами или же после смешивания с зерном злаковых культур.	Что такое комбикорма концентраты	ПК-1
10.	Это однородные смеси измельченных до необходимой крупности высокобелковых кормовых средств и микродобавок. В их состав включают жмыхи и шроты, сухие корма животного происхождения (рыбная, мясокостная мука), зерно бобовых, дрожжи кормовые, минеральные добавки. Как правило БМВД отличается повышенным содержанием протеина, кальция, фосфора. При включении в их состав	Белково-витаминно-минеральные добавки (БВМД) -	ПК-1

	премиксов увеличивается концентрация витаминов, микроэлементов и других биологически активных веществ. БВМД вводят в состав основной концентратной смеси в зависимости от конкретного вида половозрастной и производственной группы животных в питательных веществах и от содержания добавок в основных кормах в количестве от 5 до 25% по массе. Скармливание животным БВМД в чистом виде недопустимо.		
11.	Премиксы представляют собой смесь измельченных до необходимого размерамикродобавок и наполнителя, используемую для обогащения комбикормов и белкововитаминных добавок. Основу премикса составляют витамины, микроэлементы, аминокислоты. Премиксы изготовленные из экологически чистого сырья способствуют сохранности молодняка, укреплению иммунной системы.получению высоких приростов, снижению расхода корма, исключают при выращивании свиней рахит, анемию, потерю аппетита и многие другие заболевания. В состав премиксов могут	Премиксы – это ...	ПК-1

	входить вещества со стимулирующим действием (антибиотики и др.), оказывающие защитное влияние на корма, предотвращающие снижение их качества, способствующие лучшему использованию кормов (антиоксиданты, эмульгаторы, ферменты, пробиотики, микроэлементы, вкусовые добавки и др.), обладающие лечебным и профилактическим действием (фуразолидон, сульфадимизин и др.), успокаивающие (транквилизаторы).		
12.	Откорм	Обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой массы	ПК-1
13.	восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Аминокислотное питание – это ...	ПК-1
14.	показатель, отражающий эффективность использования корма. Определяется делением количества кормов, потребленных за определенный период, на количество продукции, полученной от животного за этот же период.	ЗАТРАТЫ КОРМА -	ПК-1
15.	сочетание (чередование) кормления сухим комбикормом, зерном и влажной мешанкой.	Что такое комбинированный способ кормления	ПК-1
16.	ПАТОКА КОРМОВАЯ,	Патока кормовая – это ...	ПК-1

	меласса, свекловичная патока - отход свеклосахарного производства, содержит сахарозу (около 50%); широко применяется в кормлении животных.		
17.	ПЕРЕВАРИМОСТЬ - представляет собой последовательный ряд гидролитических расщеплений составных частей корма (белков, жиров и углеводов) под влиянием ферментов пищеварительных соков.	Дайте определение переваримости	ПК-1
18.	ПИТАТЕЛЬНОСТЬ КОРМА - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Питательность кормов – это ...	ПК-1
19.	ПИТАТЕЛЬНЫЕ ВЕЩЕСТВА - простые соединения, полученные в желудочно-кишечном тракте животного путем расщепления сложных органических и минеральных веществ кормов под действием секретов пищеварительных желез и ферментов, поступающие в кровь и используемые в качестве источника энергии и пластического материала для построения тканей, образования продукции.	Питательные вещества	ПК-1
20.	ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЕ КОРМЛЕНИЕ (поддержание жизни) - выражает потребность животного в питательных и биологически активных веществах для поддержания постоянной массы	Поддерживающее кормление животных - это...	ПК-1

	организма и обмена веществ непродуктивного и нестельного животного при относительном физиологическом покое.		
21.	ПОЕДАЕМОСТЬ КОРМА - среднесуточное количество корма, съеденного животным при вольном скормливании.	Что такое поедаемость корма	ПК-1
22.	ПОТРЕБНОСТЬ («истинная» потребность) - это количество вещества или энергии, необходимое здоровым животным в оптимальных условиях содержания и сбалансированного кормления для поддержания жизни, получения установленного уровня продуктивности и проявления воспроизводительной функции.	Потребность – это...	ПК-1
23.	РАЦИОН (немецкое Кайоп) - это набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени (сутки, сезон, год).	Дайте определение что такое рацион	ПК-1
24.	СТРУКТУРА РАЦИОНА - соотношение отдельных видов или группы кормов, выраженное в процентах от энергетический питательности рациона.	Структура рациона – это	ПК-1
25.	СУХОЙ СПОСОБ КОРМЛЕНИЯ - способ, при котором животное получает сухие комбикорма в	Сухой способ кормления животных	ПК-1

	рассыпном или гранулированном виде как полнорационные (без зерна и других добавок), так и комбикорма-концентраты (зерно с другими компонентами).		
26.	ТИП КОРМЛЕНИЯ - характеризуется структурой рациона. Так, если в рационе преобладает силос и корнеплоды, то тип кормления будет силоснокорнеплодный.	Тип кормления	ПК-5
27.	Мясной откорм свиней - откорм молодняка свиней для получения мясной свинины		ПК-5
28.	Наивысшая лактация - нормированная лактация с наивысшей молочной продуктивностью в течение всего продуктивного периода. Наивысший суточный удой коровы - наибольшее количество молока, произведенного коровой после отела в течение суток.		ПК-5
29.	Сухостойный период коровы - время от прекращения у коровы лактации до следующего отела.		ПК-5
30.	Процесс поступления в организм и усвоения питательных веществ, которые необходимы для его нормальной жизнедеятельности.	Что называется питанием животных	ПК-5
31.	Сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания трав подразделяют на виды: 1) сеяное бобовое (бобовых растений более 60 %); 2) сеяное злаковое	На какие виды в зависимости от ботанического состава и условий произрастания трав подразделяют сено?	ПК-5

	(злаковых более 60% и бобовых менее 20%); 3) сеяное бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60%); 4) естественных кормовых угодий (злаковое, бобовое, разнотравье).		
32.	В эту группу включены кормовые средства, получаемые как побочные продукты от переработки сырья промышленностью. Питательная ценность 1 кг этих кормов колеблется в значительных пределах – от 1,13 (пищевые отходы, свежий жом, мезга) до 12,9 МДж (жмыхи, шроты, меласса) и от 8-10 г (жом, мезга и др.) до 350-400 г (жмыхи, шроты) переваримого протеина. Наибольший удельный вес в кормовом балансе занимают отходы свеклосахарного производства (жом, меласса), спиртового (барда) и маслоэкстракционного (жмыхи, шроты). Из кормов микробного синтеза наиболее ценны дрожжи и бактериальные продукты. Эти корма занимают промежуточное положение между кормами животного и растительного происхождения	Дайте характеристику основных кормов перерабатывающих предприятий и микробиологической промышленности, нормы скармливания	ПК-5
33.	Травяная мука и резка – ценный корм, приготовленный из искусственно	Значение искусственно высушенных растительных кормов в кормлении животных и птицы	ПК-5

	высушенной травы. По общей питательности, искусственно обезвоженные корма из трав приближаются к зерновым злакам и намного превосходят их по содержанию протеина и его качеству, минеральных веществ и витаминов. В 1 кг искусственно обезвоженных кормов содержится 0,75-0,85 ЭКЕ, 130-150 г переваримого протеина и 200-300 мг каротина. Искусственно высушенные корма используются в рационах сельскохозяйственных животных и птицы для частичной замены концентрированных кормов и как источник каротина.		
34.	Оценка протеиновой питательности кормов и его нормирование осуществляется по сырому и переваримому протеину. Потребность коров в сыром и переваримом протеине сильно варьирует в зависимости от концентрации энергии в сухом веществе и уровня продуктивности. Для коров с удоем 10 кг достаточно 11,0 % сырого протеина в сухом веществе, при удое 32 кг – 16,5 %, а переваримого протеина – на 1 ЭКЕ соответственно 82 и 101 г. Потребность жвачных животных в сыром протеине оценивается с	Какова потребность коров в сыром и переваримом протеине	ПК-5

	учетом особенностей превращений азота в преджелудках и усвоения (до-ступности) аминокислот в процессах всасывания и обмена. Основными источниками покрытия потребности в протеине являются нерасщепленный в рубце протеин корма, микробный белок, синтезируе-мый в преджелудках, и эндогенный протеин. Микроорганизмы рубца синтезируют белок из доступного (расщеп-ляемого) в рубце кормового протеина, а также небелкового азота. Мик-робный белок служит основным источником усвояемых аминокислот. Установлено, что 60 % кормового белка расщепляется в рубце, 40 % проходит, не расщепляясь, через рубец в сычуг и тонкий кишечник, где протеин расщепляется под воздействием пищеварительных ферментов до аминокислот. Нераспавшийся протеин должен иметь высокую доступность для пищеварительных ферментов в кишечнике.		
35.	Оптимальный уровень клетчатки в рационах зависит от продуктивности животных, их физиологического состояния, структуры кормления и других	Какой оптимальный уровень клетчатки для коров?	ПК-5

	факторов. Для коров оптимальное количество сырой клетчатки в сухом веществе рациона должно быть 17–22 %, причем не менее 14 % должна составлять клетчатка грубых кормов. Для высокопродуктивных коров это количество должно быть на уровне 16–18 %. Снижение клетчат-ки ниже 16 % сопровождается нарушением процессов пищеварения, изме-нением соотношений ЛЖК и уменьшением жира в молоке. Избыточное со-держание клетчатки снижает переваримость и использование других пита-тельных веществ.		
36.	Нормы питательных веществ построены с учетом физиологического состояния коров (беременность, стадия лактации), молочной про-дуктивности, состава молока: I фаза – 0-21 день после отела; II – 22-120 дней после отела (период интенсивной лактации); III – 121-200 дней после отела; IV – 201 день и далее; V – первая фаза сухостоя (225-264 дня бере-менности); VI – заключительная фаза беременности (21-0 дней до отела). Такая дефференциация обусловлена не только разной количественной по-требностью, но и необходимостью соответствующего	От чего зависят нормы питательных веществ	ПК-5

	каждой фазе качества корма: концентрации энергии, белка, минералов и т.д. в кг СВ рациона. Если коровы, для которых нужно составить рацион, по живой массе, продуктивности, составу молока, не укладываются в средние параметры, или по-другому табличные данные, то пользователь сам должен с помощью факториального метода рассчитать потребность в сухом веществе, энергии и сыром белке для конкретной коровы, группы или стада коров. Наиболее важным требованием является сбалансированность рациона по концентрации питательных веществ в расчете на кг СВ, как показателя качества корма.		
37.	Структура рациона – соотношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от энергетической питательности рациона. Структура рациона определяет тип кормления	Что такое структура рациона?	ПК-5
38.	Продолжительность сухостойного периода зависит от возраста, упитанности, продуктивности коров и должна составлять от 45 до 75 дней. За этот период масса коровы должна увеличиться на 10-12%	От чего зависит сухостойный период коров?	ПК-5
39.	Норма кормления зависит от уровня	От чего зависит норма кормления лактирующих коров?	ПК-5

	продуктивность, жирности молока, живой массы животного, ее возраста и упитанности. Концентрация энергии в 1 кг сухого вещества у высокопродуктивных коров должна быть выше, чем для коров со средней продуктивностью		
40.	Потребность молодняка в ЭКЕ и обменной энергии зависит от его возраста, породы, пола, живой массы и среднесуточного прироста.	Пот что зависит потребность молодняка в ЭКЕ и обменной энергии?	ПК-5
41.	Типы откорма: а) интенсивное выращивание и откорм молодняка (до 15-18 месяцев и живой массе 450-500 кг). Основные корма: зимний период – силос, сено, сенаж, корнеплоды; летний период - зеленая масса + концентраты. Доля концентратов к концу откорма увеличивают до 40%; б) доращивание и откорм тощего молодняка. Сначала молодняк ставят на доращивание при умеренно-обильном кормлении, а по достижении заводских кондиций – на откорм; в) откорм взрослого скота (выбраванных коров, волов, быков), целью которого является повышение упитанности животных. Виды откорма: а) откорм на жоме: жом 55-65%, грубые корма –	Какие типы откормов рогатого скота существуют	ПК-5

	6-8%, патока 10-15%, концентраты 25-30%. Часть жома до 50% целесообразно заменять силосом; б) откорм на барде: техника откорма сходна с откормом на жоме; в) откорм на силосе: силос – 35-45%, грубые корма – 15-20%, углеводистые корма (свекла, патока, жом) и концентраты – 25-35%. г) откорм на сенаже: сенаж – 40-60%; д) откорм на гранулированных полнорационных кормосмесях, состоящих из грубых кормов (до 50%), отходов полеводства и технических производств. Можно использовать брикетированные (травяные брикеты) кормосмеси.		
42.	Типы кормления овец: сено-концентратный; силосно-концентратный; сенажно-концентратный; сено-силосный; пастбищный; кормление полнорационными гранулированными или брикетированными смесями.	Какие типы кормления овец Вы знаете	ПК-5
43.	Типы кормления птицы: концентратный — полнорационными комбикормами; комбинированный, с включением в рацион картофеля, корнеплодов, травы, силоса до 20% по питательности.	Назовите типы кормления птицы	ПК-5
44.	Грубый корм, искусственно высушенная зеленая	Что такое сено?	ПК-5

	масса растений до влажности 14-17 (20) % и сохраняемая за счет своей низкой влажности.		
45.	Плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	ЗЕРНО – это ...	ПК-5
46.	Продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Зерновые отходы	ПК-5
47.	Группа растений, у которых на подземных стеблях или боковых корнях образуются клубни, используемые на корм скоту (картофель, топинамбур).	Клубнеплоды	ПК-5
48.	Корма с высоким содержанием питательных веществ. К концентрированным кормам относят зерно кормовое, полнорационные комбикорма и комбикорма-концентраты, некоторые отходы технических производств, а также животные корма.	Концентрированные корма	ПК-5
49.	Смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному.	Кормовая смесь	ПК-5
50.	Прессованный мелкоизмельченный корм цилиндрической или прямоугольной формы определенных размеров с содержанием сухого вещества в соответствии с требованиями нормативно-технической документации	Гранулированный корм	ПК-5
51.	В	Почему при изучении химического состава кормов необходимо использовать инновационные методы исследования?	ПК-1

		а. Стоимость использования снижается. б. Исследования проводятся быстрее. в. Позволяют оценивать корма по большему количеству показателей. г. Точность исследования возрастает.	
52.	В	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе протеина? а. Целлюлоза и инкрустирующие вещества. б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. Аммиачная фракция, содержащая белковый азот.	ПК-1
53.	Б	Какие инновационные параметры корма определяют при полном анализе клетчатки? а. Целлюлоза, гемицеллюлоза и лигнин б. КДК и НДК в. РП и НРП. г. сахара и крахмал	ПК-1
54.	В	Факторы, влияющие на переваримость питательных веществ кормов: а. Химический состав корма и кала и их количество. б. Количество заданного корма, количество несъеденных остатков и количество кала. в. Свойства корма, особенности животного, режим и техника кормления. г. Количество содержания в корме и кале инертного вещества.	ПК-1
55.	В	Современная оценка энергетической питательности кормов в России проводят в: а. ОКЕ б. ккал обменной энергии в. ЭКЕ	ПК-1
56.	А	Рацион это: а. Набор и количество кормов, потребленных животным за определенный промежуток времени б. Набор кормов для животного в сутки в. Количество съеденных кормов животным г. Количество и качество кормов	ПК-1
57.	Б	Норма кормления это: а. Количество кормов, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием б. Количество энергии, питательных и биологически активных веществ, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием в. Количество питательных веществ,	ПК-1

		удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием г. Количество энергии, удовлетворяющее потребность животного в связи с его физиологическим состоянием и хозяйственным использованием	
58.	А	Какой рацион обеспечивает полноценное питание? а. Сбалансированный б. Детализированный в. Дифференцированный г. Экономичный.	ПК-1
59.	А	Общая (суммарная) потребность животных в энергии складывается: а. на поддержание жизни, на основную и дополнительную продукцию, на воспроизводство б. на основную и дополнительную продукцию, на воспроизводство, на рост шерсти в. на основную и дополнительную продукцию г. на производство молока и прирост живой массы	ПК-1
60.	В	Оптимальное содержание клетчатки в рационе молочных коров (%): а. 5-10 б. 11-16 в. 20-25 г. 35-36	ПК-1
61.	Б	Какое количество перевариваемого протеина должно приходиться на 1 ЭКЕ в рационе дойных коров: а. 50-70; б. 90-105; в. 110-120; г. 130-140	ПК-1
62.	В	Сахаро-протеиновое отношение в рационах коров: а. 1,7-2,3:1; б. 5,0-6,0:1; в. 0,8-1,2:1; г. 2,0-3,0:1.	ПК-1
63.	А	. Для поения птицы в клеточных батареях применяются желобковые поилки _____ типа: а. проточного б. приточного в. вытяжного г. приточно-вытяжного	ПК-1
64.	Б	Оптимальное содержание сырой клетчатки в	ПК-1

		рационе птиц (%) от сухого вещества: а. 14-15; б. 5-10; в. 22-24; г. 2-4.	
65.	А	Как изменяются затраты корма на 1 кг прироста живой массы с возрастом? а. Увеличиваются, б. Уменьшаются, в. Не меняются	ПК-1
66.	В	Корм это а. трава, сено, силос, сенаж, зерно и продукты его переработки б. побочные продукты мукомольного, спиртового и маслоэкстракционного производства в. продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных г. корнеплоды, силос, сенаж, молоко и продукты его переработки	ПК-5
67.	Г	Какие существуют методы контроля полноценности кормления? а. экономические, зоотехнические б. биохимические, ветеринарные и по продуктивности. в. экономические, по составу крови и внешнему виду. г. зоотехнические, ветеринарные, биохимические	ПК-5
68.	А	Тип кормления определяется: а. по корму или группе кормов, преобладающих в структуре рациона б. по корму или группе кормов, преобладающих в рационе в. по количеству объемистых кормов в рационе г. по процентному содержанию концентрированных кормов в структуре рациона	ПК-5
69.	А	Какой тип кормления не допустим в кормлении крупного рогатого скота? а. концентратный б. силосный в. сенажный	ПК-5
70.	А	Одна энергетическая кормовая единица равна: а. 10 МДж обменной энергии б. 38,9 МДж обменной энергии в. 18,8 МДж обменной энергии г. 17,6 МДж обменной энергии	ПК-5

71.	Г	Авансированное кормление применяют: а. при стельности б. при упитанности нижнесредней в. при откорме г. при раздое	ПК-5
72.	В	Нормы кормления стельных сухостойных коров составлены с учетом живой массы и: а. планируемого удоя в среднем за 1 месяц лактации б. предыдущего удоя за лактацию в. планируемого удоя за лактацию г. пола будущего приплода	ПК-5
73.	А	Какие способы скармливания комбикормов применяются в птицеводстве? а. сухой, влажный и комбинированный б. только сухой в. только влажными мешанками г. рассыпными и гранулированными комбикормами	ПК-5
74.		Оптимальная температура воды для поения коров зимой составляет: а. 14-15 °С; б. 4-6 °С в. 8-9 °С г. 16-18 °С	ПК-5
75.	В	Укажите требования к организации кормления животных а. сохранение здоровья. б. проявление воспроизводимых способностей и хорошее развитие молодняка. в. минимальные затраты кормов на единицу продукции. г. максимальный расход кормов на единицу продукции.	ПК-5
76.	Б	Назовите основное достижение науки о кормлении животных на современном этапе а. разработка системы энергетической питательности кормов по их продуктивным действиям в овсяных кормовых единицах. б. разработка детализированных норм кормления всех возрастных и производственных групп с.-х. животных и контроль рационов по 24 ... 40 показателям питательности и больше. в. снижение затрат на корма в себестоимости продукции животноводства с 70 до 50 %. г. внедрение передовых технологий подготовки кормов к скармливанию.	ПК-5
77.	А	Дайте определение термина «сырой» (протеин, жир, и т.п.). а. валовое содержание элемента; содержит,	ПК-5

		кроме основного вещества, какие-либо примеси. б. долгое время переваривается в организме животного. в. содержит много микроэлементов. г. содержит много макроэлементов.							
78.	Г	Что такое протеин? а органическое безазотистое вещество. б. неорганическое вещество. в. биологически активное вещество. г. органические азотсодержащие вещества (белки и амиды).	ПК-5						
79.	Б	Что такое клетчатка? а. свободные аминокислоты. б. целлюлоза и инкрустирующие вещества. в. аминокислоты, связанные прочной связью. г. моносахар	ПК-5						
80.	А	Перечислить способы внесения минеральных веществ в рацион животных. а. в составе премиксов, солеминеральных брикетов, водных растворов. б. только в составе комбикормов. в. в смеси с основными кормами рациона г. нельзя использовать минеральные добавки, они ядовиты.	ПК-5						
81.	Брикетируемый корм	Допишите предложение Прессованный корм в виде плиток правильной формы определенных размеров с содержанием не менее 83% сухого вещества – это ...	ПК-1						
82.	Солома	Допишите предложение Корм, состоящий из надземных частей оставшихся после обмолота злаковых и бобовых растений – это ...	ПК-1						
83.	5-30	Закончите предложение. Балансирующие кормовые добавки вводят в состав кормовой смеси в количестве _____ %.	ПК-1						
84.	1 – Б, 2 – В, 3 – Г, 4 – А,	Соотнесите виды кормов с их группы. Заполните таблицу. <table><tr><th>Вид корма</th><th>Группа</th></tr><tr><td>1. Сено, солома, силос, сенаж</td><td>и. Отходы технических производств</td></tr><tr><td>2. Корнеплоды, клубнеплоды</td><td>к. Грубые корма</td></tr></table>	Вид корма	Группа	1. Сено, солома, силос, сенаж	и. Отходы технических производств	2. Корнеплоды, клубнеплоды	к. Грубые корма	ПК-1
Вид корма	Группа								
1. Сено, солома, силос, сенаж	и. Отходы технических производств								
2. Корнеплоды, клубнеплоды	к. Грубые корма								

		<table><tr><td>, бахчевые</td><td></td></tr><tr><td>3.Зерновые злаковые и бобовые</td><td>л. Сочные корма</td></tr><tr><td>4.Отруби, комовая мука, жом</td><td>м. Концентрированны е корма</td></tr></table>	, бахчевые		3.Зерновые злаковые и бобовые	л. Сочные корма	4.Отруби, комовая мука, жом	м. Концентрированны е корма	
, бахчевые									
3.Зерновые злаковые и бобовые	л. Сочные корма								
4.Отруби, комовая мука, жом	м. Концентрированны е корма								
85.	≤ 80-90 %	Укажите правильный ответ. Корнеклубнеплоды являются вкусным, хорошо поедаемым сочным кормом содержащий до _____ % воды.	ПК-1						
86.	А	Выберите правильный ответ. Протеиновая питательность – это свойство корма удовлетворяющая потребность животных в: а Аминокислотах б Жирах в Углеводах г Клетчатках	ПК-1						
87.	1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – Д, 5 – В	Определите верную последовательность этапов закладки сенажа в траншею. Заполните бланк. а. транспортировка зеленой массы к хранилищу; б. скашивание и измельчение растений, в. трамбовка и плотное укрытие и изоляция сенажной массы от внешней среды г. провяленной до влажности 50...55 % д. укладка, разравнивание и уплотнение сенажной массы	ПК-1						
88.	1–Б; 2 – А	Установите соответствие.На какие подгруппы делятся группы кормов <table><tr><td>Группы</td><td>Подгруппы</td></tr><tr><td>1. Концентрированные корма</td><td>А. Грубые и сочные</td></tr><tr><td>2. Объемистые корма</td><td>Б. Углеводистые и протеиновые</td></tr></table>	Группы	Подгруппы	1. Концентрированные корма	А. Грубые и сочные	2. Объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые	ПК-1
Группы	Подгруппы								
1. Концентрированные корма	А. Грубые и сочные								
2. Объемистые корма	Б. Углеводистые и протеиновые								
89.	А	Выберите правильный ответ. Дайте определение СИЛОС – это а. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья. б. представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами, минеральными веществами, антибиотиками и другими веществами, служат основой для приготовления полноценных комбикормов в сочный корм, приготавливаемый из	ПК-1						

		зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.									
90.	1 – В 2 – А 3 – В\	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов <table><tr><td>Группа</td><td>Кормовая культура</td></tr><tr><td>1.Зерна богатые углеводами</td><td>Н. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы</td></tr><tr><td>2.Зерна богатые протеином</td><td>О. соя, подсолнечник, лён, рапс</td></tr><tr><td>3.Зерна богатые жиром и протеином</td><td>П. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1.Зерна богатые углеводами	Н. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы	2.Зерна богатые протеином	О. соя, подсолнечник, лён, рапс	3.Зерна богатые жиром и протеином	П. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха	ПК-1
Группа	Кормовая культура										
1.Зерна богатые углеводами	Н. горох, соя, вика, чина, нут, кормовые бобы										
2.Зерна богатые протеином	О. соя, подсолнечник, лён, рапс										
3.Зерна богатые жиром и протеином	П. кукуруза, ячмень, овес, пшеница, рожь, просо, сорго, гречиха										
91.	1 – Б 2 – А 3 - В	Установите соответствие. <table><tr><td>1. НЕ силосуемые кормовые культуры</td><td>г. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.</td></tr><tr><td>2. Силосуемые кормовые культуры</td><td>д. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.</td></tr><tr><td>3. Трудно силосуемые растения</td><td>е. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.</td></tr></table>	1. НЕ силосуемые кормовые культуры	г. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.	2. Силосуемые кормовые культуры	д. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.	3. Трудно силосуемые растения	е. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.	ПК-5		
1. НЕ силосуемые кормовые культуры	г. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник 50 % цветения, сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь.										
2. Силосуемые кормовые культуры	д. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.										
3. Трудно силосуемые растения	е. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации.										
92.	1 – А, 2 – Б, 3 – В;	Установите соответствие между: <table><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) аминокислоты</td><td>А) основная составная часть белков кормов</td></tr><tr><td>2) питательность корма</td><td>Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии</td></tr><tr><td>3) энергетический баланс</td><td>В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом</td></tr></table>	Показатель	Характеристика	1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов	2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии	3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом	ПК-5
Показатель	Характеристика										
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов										
2) питательность корма	Б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии										
3) энергетический баланс	В) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом										
93.	1 –Б; 2 –В; 3 –А;	Установите соответствие между: <table><tr><td>1)Лошадь</td><td>А. Сухой и комбинированный.</td></tr><tr><td>2)Свинья</td><td>Б. Концентратный, сенной,</td></tr></table>	1)Лошадь	А. Сухой и комбинированный.	2)Свинья	Б. Концентратный, сенной,	ПК-5				
1)Лошадь	А. Сухой и комбинированный.										
2)Свинья	Б. Концентратный, сенной,										

			с преобладанием сочных и зеленых кормов, комбинированный.	
		3) Птица	В. Концентратный, концентратно-картофельный, концентратно-корнеплодный.	
94.	1 – В, 2 – Б, 3 – А	Показатель	Методика расчета	ПК-5
		1) коэффициент переваримости	А) отношение продолжительности и календарного года к межотельному интервалу в днях	
		2) структура рациона	Б) отношение отдельных видов или групп кормов, выраженное в процентах от общей питательности	
		3) коэффициент воспроизводительной способности	В) (Потреблено с кормом – выделено с калом) /потреблено с кормом x 100%	
95.	1-Б, 2-А	Установите соответствие.		ПК-5
		1. Определение концентрированного корма	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.	
		2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	
96.	10-20%	Сухое вещество молочных кормов переваривается телятами, ягнятами, поросятами на 96-98%, а с возрастом при переходе на самостоятельное питание и на хозяйственные корма на		ПК-5
97.	проточного	Для поения птицы в клеточных батареях		ПК-5

ПК-5

ПК-5

ПК-5

ПК-5

		применяются желобковые поилки_____ типа:													
98.	1 – в, 2 – а, 3 – б.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Тип кормления по количеству концентратов</td><td>Количество концентратов в % от питательности рациона</td></tr><tr><td>1) объемистый</td><td>а) 10-24</td></tr><tr><td>2) малоконцентратный</td><td>б) более 40</td></tr><tr><td>3) концентратный</td><td>в) 0-9</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона	1) объемистый	а) 10-24	2) малоконцентратный	б) более 40	3) концентратный	в) 0-9	ПК-5		
Установите соответствие между:															
Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона														
1) объемистый	а) 10-24														
2) малоконцентратный	б) более 40														
3) концентратный	в) 0-9														
99.	1 – в, 2 – б, 3 – а.	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между:</td></tr><tr><td>Показатель</td><td>Характеристика</td></tr><tr><td>1) биологическая полноценность белка</td><td>а) нормируется по содержанию сырого и переваримого протеина</td></tr><tr><td>2) пищеварительная роль микрофлоры</td><td>б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до лжк и газов</td></tr><tr><td>3) протеиновая питательность рационов</td><td>в) обеспечение организма аминокислотами</td></tr></table>	Установите соответствие между:		Показатель	Характеристика	1) биологическая полноценность белка	а) нормируется по содержанию сырого и переваримого протеина	2) пищеварительная роль микрофлоры	б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до лжк и газов	3) протеиновая питательность рационов	в) обеспечение организма аминокислотами	ПК-5		
Установите соответствие между:															
Показатель	Характеристика														
1) биологическая полноценность белка	а) нормируется по содержанию сырого и переваримого протеина														
2) пищеварительная роль микрофлоры	б) расщепление и сбраживание сырой клетчатки до лжк и газов														
3) протеиновая питательность рационов	в) обеспечение организма аминокислотами														
100.	В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие</td></tr><tr><td>Масса средней пробы для отправки в лабораторию</td><td>Корм</td></tr><tr><td>1) 350- 500 г</td><td>а) сено</td></tr><tr><td>2) 2 кг</td><td>б) силос</td></tr><tr><td>3) 8-10кг</td><td>в) зерно</td></tr><tr><td>4) 1 кг</td><td>г)свекла</td></tr></table>	Установите соответствие		Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм	1) 350- 500 г	а) сено	2) 2 кг	б) силос	3) 8-10кг	в) зерно	4) 1 кг	г)свекла	ПК-5
Установите соответствие															
Масса средней пробы для отправки в лабораторию	Корм														
1) 350- 500 г	а) сено														
2) 2 кг	б) силос														
3) 8-10кг	в) зерно														
4) 1 кг	г)свекла														

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Одной из объективных форм контроля знаний, обучающихся является проверка их остаточных знаний. Остаточные знания – это та часть изученного материала, которая достаточно долго остается в памяти. Обеспечение высокого уровня остаточных знаний следует рассматривать как главную цель учебного процесса, а сам этот уровень – как показатель конечных результатов совместной работы преподавателя и обучающегося. Остаточные (как и вообще любые) знания имеют в своей основе три компонента: запоминание материала, его понимание и умение применять в практической деятельности.

Выделяют четыре вида получаемых в процессе обучения сведений:

- подлежащие запоминанию и усвоению надолго (остаточные знания) – это активный запас знаний в последующей профессиональной деятельности и в жизни вообще;

- неизбежно забываемые, но оставляющие следы в запасниках сознания и легко восстанавливаемые в случае необходимости – это пассивный запас знаний, являющийся в определенной степени резервом активного запаса;

- запоминаемые на короткое время и необходимые для обеспечения усвоения других материалов курса (вспомогательные знания);

- знания, выполняющие те же функции, что и предыдущие, но по отношению к материалам других дисциплин.

Подготовка к проверке остаточных знаний заключается в установлении сроков ее проведения, в выборе объектов и форм проверки, в составлении вопросов для студентов.

Наиболее удобная форма проверки – проведение письменной контрольной работы либо письменные (интерактивные) ответы на вопросы тестов, соответствующих специфике дисциплины. Оптимальным является применение тестов в сочетании с другими формами контроля. Это обеспечивает максимально объективные оценки, как усвоению содержания обучения, так и мыслительной деятельности обучающегося.

Задания для проверки остаточных знаний составляются заблаговременно ведущим преподавателем по дисциплине. Количество и характер вопросов должны быть такими, чтобы на них можно было ответить в оптимальные сроки. Вопросы для проверки остаточных знаний должны существенно отличаться от вопросов к билетам для промежуточной аттестации. Во-первых, в отличие от экзаменов и зачетов проверка остаточных знаний предусматривает выявление данных в укрупненном виде, без деталей и точных количественных характеристик. Во-вторых, для того чтобы создать условия для более полного проявления обучающимися своих знаний, следует, по возможности, избавлять их от необходимости вспоминать то, что помнить не обязательно, а основные усилия направлять на раскрытие понимания соответствующих вопросов.

Подготовка обучающихся к проверке остаточных знаний по дисциплине включает в себя повторение лекционного материала по дисциплине, изучение нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине. Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.06.01 «Кормовые ресурсы и нетрадиционные источники в кормлении
основных видов сельскохозяйственной птицы»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?

- +1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты
- 2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок
- 3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы
- 4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования

- 1) рапс
- +2) кукуруза
- 3) горох
- 4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

- +1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.
- 2) Времени и технологии заготовки.
- 3) Хранение.
- 4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости

- 1) 0.5 кг мочевины
- 2) 1 кг мочевины
- +3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония
- 4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:

- 1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий
- 2) отвечающий требованиям ГОСТ
- +3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ
- 4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа

- 1) 7 дней
- +2) 3-4 дней
- 3) 1 день
- 4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

- 1) стандартные ангары

- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- + 3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50%
- 2) 70-80%
- 3) 30-40%
- 4) 10-20%

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов
- +4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

- + 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

- 1) Система организации кормления животных.
- 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- 4) Все ответы верные.

17) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

- 1) в фазе цветения
- 2) в период бутонизации
- +3) в период колошения
- 4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

- 1) технология заготовки сена
- 2) методика заготовки силоса
- +3) особый способ заготовки зерна
- 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

- 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- +2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
- 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- 4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов
3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.
13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.

17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.

18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)

19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?

20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.

4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.

5. Откорм молодняка и взрослых овец.

6. Кормление цыплят-бройлеров

7. Особенности кормления и продуктивность овец.

8. Кормление баранов-производителей.

9. Кормление холостых овцематок.

10. Кормление суягных овцематок.

11. Кормление лактирующих овцематок.

12. Кормление ремонтного молодняка овец.

13. Кормление кур-несушек

14. Современные технологии кормления быков-производителей

15. Особенности летнего кормления коров.

16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.

18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.

19. Кормление телок и бычков мясных

20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

7. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

8. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

9. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

	Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов,

правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

21. Классификация и характеристика основных групп кормов.
Значение кормовой базы в развитии животноводства.
22. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
23. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
24. Основные методы оценки качества сена, соломы.
25. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
26. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
27. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
28. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
29. Зернофуражные культуры их заготовка.
30. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
31. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
32. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
33. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
34. Гранулирование и брикетирование кормов.

35. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
36. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
37. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
38. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
39. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
40. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Силос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

Классификация кормов	Вид кормового средства
1) сочные	а) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)
3) концентрированные	в) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-a) 1 – В, 2 – Ъ, 3 – а;

-б) 1 – а, 2 – в, 3 – б;

+B) 1 – B, 2 – a, 3 – б.

5. Установите соответствие.

1.К концентрированным кормам	А. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ.
2. К зеленым кормам относятся	Б. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

6. Установите соответствие между кормом и группой кормов

Группа кормов	Корм
1) сочные корма	А) пшеничная барда
2) отход спиртовой промышленности	Б) жмых соевый
3) отход сахарной промышленности	В) жом свекловичный
4) отход маслоэкстракционной промышленности	Г) картофель вареный

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г;

+B) 1 – Г, 2 – а, 3 – В, 4 – б.

7. Отход маслоэкстракционной промышленности:

+а) жмых подсолнечный

-б) пивная дробина

-в) зерно ячменя

-г) пахта

9. Установите соответствие

Корма	Источник вещества
1) рыбная мука	а) клетчатка
2) солома	б) крахмал
3) картофель	в) протеин

-a) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

- +б) 1 – в, 2 – а, 3 – б;
 -в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

10,. Грубые корма – это корма с

- а) низким содержанием сырой клетчатки и высоким содержанием воды
 +б) низким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
 -в) высоким содержанием воды и высоким содержанием сырой клетчатки
 -г) низким содержанием воды и низким содержанием сырой клетчатки

11. Установите соответствие.

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

12. Остатки технического производства

- а) Овес, чина, жмых, барда
 -б) Отруби, жмых, просо, сено
 -в) Масло, мякина, свекла, патока
 +г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

13. Установите соответствие.

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

14. Пивная дробина относится к _____ кормам

- а) сочным
 -б) концентрированным
 -в) грубым
 +г) водянистым

15. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:

а) 10 – 14%	б) 15 – 25%
в) 30 – 75%	г) 76 – 100%

Ответ: а

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	н. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	о. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	п. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	р. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12

м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____ т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг
14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.
15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.
16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.
17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40x20см, средний вес корнеплода 0,7 кг.
18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ
19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.
20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать

	полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это....	ПК-1
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-1
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-1
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-1

	последующим центрифугированием и сушкой.		
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относится к жидким протеиновым продуктам?	ПК-1
6	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Дайте определение. Консервирование кормов это -	ПК-1
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -.....	ПК-1
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -.....	ПК-1
9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-1
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-1
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-1
12	Нейтрально-детергентная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-1
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-1
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-1
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-1
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-1
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-1
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это....	ПК-1

19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-1
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-1
21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-1
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях 4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-1
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-1
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-1
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается	Расскажите преимущества силосования	ПК-1

	животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в 19 хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-5
27	перекисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-5
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-5
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-5
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-5
31	Особенность химического	В чем особенность химического	ПК-5

	консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	консервирования?	
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе образуется наибольшее количество?	ПК-5
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; Е; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-5
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-5
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-5
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-5
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-5
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-5

	питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.		
39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-5
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-5
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-5
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-5
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-5
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это...	ПК-5
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой	Дайте определение понятию «Откорм».	ПК-5

	массы.		
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-5
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-5
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-5
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-5
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-5
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-5
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-5
53	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова	ПК-5

		г) жмыхи	
54	А	4. Жом — отход _____ промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-5
55	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-5
56	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-5
57	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-5
58	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-5
59	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-5
60	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-5
61	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-5
62	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга	ПК-5

		г) солодовые ростки	
63	Б	Влажность силоса составляет % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-5
64	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-5
65	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-5
66	Г	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-1
67	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-1
68	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-1
69	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-	ПК-1

		60%	
70	Г	Сено относится к _____ кормам. -а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	ПК-1
71	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-1
72	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-1
73	Б	23. По происхождению корма: а) _____ объемистые _____ и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-1
74	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-1
75	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-1
76	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-1
77	Б	27. Показатель рН сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-1
78	А	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к:	ПК-1

		а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	
79	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовая	ПК-1
80	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-1
81	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-1
82	А	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-1
83	В	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-1
84	Б	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-1

85	А	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называется а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	ПК-1
86	В	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-1
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-следовательности 1) скашивание 2) скирдование 3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	ПК-1
88	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
89	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
90	В	40. Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-1
91	А	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма	ПК-5

		2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
92	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
93	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-5
94	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
95	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-5

96	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
97	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи.	ПК-5
98	В	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
99	А	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

100	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.06.02«Нетрадиционные корма в кормлении животных»

индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки (специальность) 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ Е.А. Липова

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 36.04.02 Зоотехния (профиль «Кормление животных и технология кормов»)

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор

С.И. Николаев

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____

А.С. Шперов

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1) В чем заключается задача силосования?

+1) в том, чтобы в короткий срок в силосуемой массе выработалось необходимое количество молочной кислоты

-2) в том, чтобы сохранить зеленый корм на как можно больший срок

-3) в том, чтобы увеличить питательность зеленой массы

-4) в том, чтобы увеличить массу зеленого корма

2) Какая культура является основной для силосования

-1) рапс

+2) кукуруза

-3) горох

-4) пшеница

3) От каких условий зависят кормовые достоинства сена?

+1) Ботанического состава, времени и технологии хранения.

-2) Времени и технологии заготовки.

-3) Хранение.

-4) Ботанического состава.

4) Что добавляют при силосовании кукурузы в фазе молочно-восковой спелости

-1) 0.5 кг мочевины

-2) 1 кг мочевины

+3) смесь из 4 кг мочевины и 2 кг сульфата аммония

-4) 5 кг мочевины

5) Какой силос относят к неклассному:

-1) зеленую массу с запахом молочно-кислых бактерий

-2) отвечающий требованиям ГОСТ

+3) бурого и темно-коричневого цвета с сильным запахом меда, и не отвечающий требованиям ГОСТ

-4) коричневого цвета, отвечающий требованиям ГОСТ

6) За сколько дней проводят полную загрузку и герметизацию сенажа

1) 7 дней

+2) 3-4 дней

3) 1 день

4) до 10 дней

7) Какие хранилища следует использовать для хранения сенажа?

-1) стандартные ангары

- 2) облицованные подземные хранилища
- +3) облицованные наземные или заглубленные траншейные хранилища
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

8) Какая технология заготовки сенажа наиболее перспективна

- 1) в рулонах с упаковкой в полимерный рукав
- +2) закладка измельченной массы в полимерный рукав большого диаметра с помощью пресс-упаковщика
- 3) утрамбовка в траншеи
- 4) все вышеперечисленные варианты верны

9) В каком корме находится наибольшее количество сухого вещества

- 1) силос
- 2) зерно
- + 3) шрот

10) При какой технологии получают доброкачественный сенаж?

- 1) при медленной загрузке и минимальном уплотнении массы
- +2) при быстрой загрузке и максимальном уплотнении массы
- 3) при быстрой загрузке и минимальном уплотнении массы
- 4) при медленной загрузке и максимальном уплотнении массы

11) При какой влажности зеленой массы ее можно сенажировать

- +1) 50%
- 2) 70-80%
- 3) 30-40%
- 4) 10-20%

12) За счет чего происходит заготовка сенажа

- 1) за счет процесса брожения органических кислот
- 2) за счет высушивания зеленой массы
- +3) за счет физиологической сухости среды
- 4) за счет добавления специальных консервантов

13) Самый выгодный способ хранения сенажа

- +1) траншеи
- 2) башенные хранилища из бетона
- 3) хранилища из алюминия
- 4) пластмассовые хранилища

14) При какой температуре массы заготовка сенажа проходит нормально

- 1) меньше 30 градусов
- 2) больше 40 градусов
- 3) меньше 20 градусов
- +4) не превышает 37 градусов

15) Чем накрывают заполненные сенажом траншеи

- + 1) полиэтиленовой пленкой
- 2) силосом и трамбуют
- 3) свежескошенной травой слоем до 30 см и трамбуют
- 4) силосом

16) Зеленый конвейер – это:

- 1) Система организации кормления животных.
- 2) Организация бесперебойного снабжения животных зеленым кормом.
- +3) Организация кормовой базы, при которой животные непрерывно, равномерно и в достаточном количестве получают зеленый корм с ранней весны до поздней осени.
- 4) Все ответы верные.

17) Силос-это

- 1) высушенная трава
- 2) спрессованная трава
- +3) заквашенная зеленая масса
- 4) провяленная трава до 50% влажности

18) Когда проводят уборку злаковых

- 1) в фазе цветения
- 2) в период бутонизации
- +3) в период колошения
- 4) в фазе роста

19) Экструдирование – это

- 1) технология заготовки сена
- 2) методика заготовки силоса
- +3) особый способ заготовки зерна
- 4) особый способ заготовки корнеклубнеплодов

20) БЭВ – это

- 1) хим вещества, обладающие высокой физиологической активностью
- +2) безазотистые вещества корма, кроме жира и сырой клетчатки.
- 3) балансирующая добавка, предназначенная для производства комбикормов
- 4) смесь измельченных высокобелковых, энергонасыщенных кормовых компонентов

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Незачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Контроль полноценности кормления животных и птицы

1. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
2. Современная классификация кормов
3. Использование стартерных комбикормов в рационах животных.
4. Комбикорма стартеры в рационах телят.
5. Премиксы в кормлении животных
6. Белково-витаминные добавки (БВД).
7. Потребность птицы в энергии и питательных веществах.
8. Использование сочных кормов в рационах животных и птицы
9. ЗЦМ в рационах телят.
10. Грубые корма в кормлении жвачных
11. Какие корма (по химическому составу) относят к группе концентрированных? Назовите важнейшие из них.
12. Какие корма (по химическому составу) относят к группе сочных? Назовите важнейшие сочные корма.
13. Для каких видов животных необходимо контролировать в рационе содержание аминокислот? Почему?
14. Оптимальный набор кормов и структура рационов в кормлении высокопродуктивных животных
15. Уровень кормления коров в течение сухостойного периода.
16. Тип и техника кормления сухостойных коров и нетелей. Контроль полноценности кормления.

17. Влияние уровня суточного удоя коров, состава рационов на потребление сухого вещества.

18. Потребность коров с различной суточной и годовой продуктивностью в энергии (ЭКЕ)

19. Какая существует взаимосвязь между уровнем кормления стельных коров в сухостойный период и их молочной продуктивностью после отела?

20. Как изменяются дачи концентрированного корма дойным коровам в зависимости от удоя?

Раздел 2. Научные основы нормированного кормления животных

1. Кормление молодняка крупного рогатого скота.

2. Особенности кормления высокопродуктивных коров.

3. Корма животного происхождения в рационах скота и птицы.

4. Кормление дойных коров в первый месяц лактации.

5. Откорм молодняка и взрослых овец.

6. Кормление цыплят-бройлеров

7. Особенности кормления и продуктивность овец.

8. Кормление баранов-производителей.

9. Кормление холостых овцематок.

10. Кормление суягных овцематок.

11. Кормление лактирующих овцематок.

12. Кормление ремонтного молодняка овец.

13. Кормление кур-несушек

14. Современные технологии кормления быков-производителей

15. Особенности летнего кормления коров.

16. Требования молодняка к содержанию энергии, протеина, углеводов, жира, минеральных элементов, витаминов.

17. Сухие и жидкие ЗЦМ, их состав и питательность.

18. Система нормированного кормления коров мясных пород. Нормы кормления.

19. Кормление телок и бычков мясных

20. Схемы кормления телят мясных пород при подсосном и сменно-групповом выращивании.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически

	определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

10. владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

11. знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

12. наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзамене. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Факторы полноценного питания животных

1. Протеиновое питание жвачных животных.
1. Способы балансирования минеральной питательности рационов.
2. Методы стабилизации каротина в кормах.
3. Витамины их роль в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных и птицы.
4. Клетчатка корма и ее роль в кормлении жвачных и моногастричных животных.
5. Инновационные технологии в овцеводстве.
6. Методы контроля полноценности кормления сельскохозяйственных животных.
8. Кальций и фосфор в кормлении молодняка сельскохозяйственных животных.
9. Значение селена в кормлении сельскохозяйственных животных.

Тема 2. Новые кормовые добавки в кормлении животных

1. Использование синтетических аминокислот.
2. Минеральные подкормки в рационах сельскохозяйственных животных.

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Пути повышения протеинового питания в животноводстве.
2. Особенности инновационных технологий в животноводстве

Тема 3. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

1. Инновационные методы оценки питательности кормов и рационов

Тема 4. Современные технологии кормления крупного рогатого скота

1. Инновационные технологии в скотоводстве.
2. Роль микроэлементов в кормлении животных.

Тема 5. Современные основы кормления птицы

1. Жиры кормовых средств и их роль в кормлении животных и птицы.
2. Использование небелковых азотистых соединений в кормлении жвачных.
3. Инновационные технологии в птицеводстве.
4. Особенности кормления цыплят-бройлеров.

Тема 6. Современные основы кормления мелкого рогатого скота

1. Инновационные технологии кормления овец и коз.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение.

	Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) –продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую тему литературы, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. Кроме того, следует отметить, в каких произведениях известных ученых-экономистов рассматривается изучаемая проблема. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов,

правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение. После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПОДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-10	1-10	1-10
ПК-5 Способен к организации оценки качества кормов в период их заготовки, хранения и использования	11-20	11-20	11-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

41. Классификация и характеристика основных групп кормов. Значение кормовой базы в развитии животноводства.
42. Технология приготовления рассыпного сена, прессованного сена и сена в полимерной упаковке.
43. Солома. Травяная резка, мука. Технология приготовления и питательная ценность.
44. Основные методы оценки качества сена, соломы.
45. Понятие о силосовании и силосуемых кормах.
46. Понятие о комбинированном силосе и его приготовление.
47. Технология заготовки силоса и сенажа, ее технологические операции.
48. Многолетние силосные культуры, их кормовая ценность и урожайность.
49. Зернофуражные культуры их заготовка.
50. Подготовка к скармливанию отходов технических производств
51. Основные методы подготовки кормов к скармливанию животным.
52. Методы подготовки кормов животного происхождения к скармливанию
53. Корнеплоды, их кормовая ценность и значение в кормлении животных.
54. Гранулирование и брикетирование кормов.

55. Подготовка грубых кормов к скармливанию животным.
56. Подготовка концентрированных (зерновых) кормов к скармливанию
57. Подготовка корнеплодов к скармливанию животным.
58. Подготовка жмыхов и шротов к скармливанию животным.
59. Подготовка кормов животного происхождения к скармливанию.
60. Прогрессивные технологии в кормоприготовлении.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие между:

1. Си́лос – это	А. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы и сохраняемый в анаэробных условиях за счет образования органических кислот в результате молочно-кислого брожения.
2. Сенаж – это	Б. сочный корм, приготавливаемый из зеленой массы, провяленной после скашивания до определенной влажности и, сохраняемый в анаэробных условиях за счет физиологической сухости сырья.

+1) 1-А, 2-Б

-2) 1-Б, 2-А

2. Установите соответствие между:

Показатель	Характеристика
1) аминокислоты	А) основная составная часть белков кормов
2) питательность корма	б) способность корма удовлетворять потребности животного в питательных веществах и энергии
3) энергетический баланс	в) разность между количеством энергии, поступающей с кормом и расходуемой организмом

+а) 1 – а, 2 – б, 3 – в;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

-в) 1 – в, 2 – б, 3 – а.

3. Установите соответствие между:

Тип кормления по количеству концентратов	Количество концентратов в % от питательности рациона
1) объемистый	а) 10-24
2) малоконцентратный	б) более 40
3) концентратный	в) 0-9

-а) 1 – в, 2 – б, 3 – а;

-б) 1 – б, 2 – в, 3 – а;

+в) 1 – в, 2 – а, 3 – б.

4. Установите соответствие между:

-B) 1 – B, 2 – 6, 3 – a.

-г) низким содержанием воды и низким содержание сырой клетчатки

1. Корма с высоким содержанием влаги (70-85%). В сухом веществе таких кормов – много питательных веществ	А. Определение концентрированного корма
2. Группа кормовых средств, содержащих в 1 кг корма не менее 0,65 корм. ед. или 7,3 МДж ОЭ и не более 19% клетчатки и 40% воды.	Б. К зеленым кормам относятся

-2) 1-Б, 2-А

†г) Отруби, кормовая мука, мезга, шроты

1. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	А. Кормовые продукты перерабатывающих предприятий
2. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	Б. Концентрированные корма

-2) 1-Б, 2-А

+Г) ВОДЯНИСТЫМ

а) 10 – 14%	б) 15 – 25%
в) 30 – 75%	г) 76 – 100%

16. Установите соответствие.

1. Мясная мука, мясокостная мука, молоко, яйца, обрат	А. Корма животного происхождения
2. Силос, трава, сено, солома, корнеклубнеплодов, мякина	Б. Корма растительного происхождения

-1) 1-А, 2-Б

+2) 1-Б, 2-А

17. 14. Соотнесите виды кормов с их группы.

Вид корма	Группа
1. Сено, солома, силос, сенаж	с. Отходы технических производств
2. Корнеплоды, клубнеплоды, бахчевые	т. Грубые корма
3. Зерновые злаковые и бобовые	у. Сочные корма
4. Отруби, комовая мука, жом	ф. Концентрированные корма

-1) 1-а, 2-в, 3-б, 4-г,

+2) 1-б, 2-в, 3-г, 4-а

18. Установите соответствие

1. Кормовые смеси называются влажными рассыпными, если их влажность составляет:	а) 10 – 14%
2. Кормовые смеси называются жидкими (текучими), если их влажность составляет:	б) 75 – 85%
3. Кормовые смеси называются сухими, если их влажность составляет:	в) 45 – 70%

Ответ:

1.-а, 2.-б, 3-в

19. Установите соответствие между:

Сложные питательные вещества	Ферменты, способствующие их расщеплению
1) лактоза	А) пепсин
2) белки	Б) липаза
3) жиры и масла	В) лактаза

+а) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;

-б) 1 – Б, 2 – В, 3 – А;

-в) 1 – В, 2 – Б, 3 – А.

20. Установите соответствие.

1. НЕ силосуемые кормовые культуры	А. Кукуруза молочной и молочно-восковой спелости, подсолнечник (50% цветения), сорго, листья капусты, ботва сахарной и кормовой свеклы, морковь
2. Силосуемые кормовые культуры	Б. Соя, верблюжья колючка, жмых, солодка, лебеда, рожь после колошения, комбикорм.
3. Трудно силосуемые растения	В. Картофельная ботва, луговые и пастбищные растения, бобовые в фазе бутонизации

+ 1) 1-Б, 2-А, 3-В

- 2) 1-А, 2-В, 3-Б

- 3) 1-В, 2-Б, 3- А

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12

м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

2. Дойное стадо в 110 голов

в т.ч. весом

300 кг – 30 голов;

400 кг – 50 голов;

500 кг – 30 голов

выпасалось 150 дней на пастбище площадью 50 га, получая при этом в виде подкормок 50 ц бобово-злакового силоса и 100 ц концентратов.

За пастбищный период надоено 120 т молока и получен прирост живой массы животных 1650 кг.

Определить продуктивность пастбища.

3. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.

4. Определите потребленное коровой количество питательных веществ с травой культурного орошаемого пастбища, зеленой массой озимой ржи и вико-овсяной смеси, если корова в сутки съедала по 50 кг одного из этих кормов. Рассчитайте соотношение сахара и переваримого протеина в указанных кормах.

5. Сенаж из злаково-бобовых многолетних трав, приготовленный с применением химических консервантов, был взят на анализ через 5 недель после закладки. Консистенция – немажущаяся, цвет – зеленовато-коричневый, кисловатый запах квашения, отрезки стеблей, листьев, цветов размером 2–3 см. Дать органолептическую оценку данного сенажа.

6. Определить объем и вес островерхой (шатровой) скирды сена, если перекид 12 м, ширина 4,5 м, длина 16 м, вес 1 м³ сена составляет 73 кг.

7. В хозяйстве имеется 730 голов скота (КРС), среднесуточная потребность в зеленом корме 60 кг на одну голову. Определить площадь, необходимую для организации пастбищеоборота, если стравливание пастбища двукратное.

1й - цикл стравливания с 25.05 по 25.06, урожайность травостоя - 1,0 т/га зеленой массы.

2й цикл стравливания с 26.06 по 5.08, урожайность - 0,9 т/га.

8. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.

9. Определите, сколько требуется аммиачной воды, кальцинированной соды, для раскисления силоса, если поголовью коров скармливается в сутки ____ т силоса и по данным анализа суммы свободных органических кислот в силосе составляет ____% (в пересчете на молочную кислоту).

10. Рассчитать количество кормов, необходимое дойной корове на год, если общая потребность составляет 3500 ЭКЕ, при следующей структуре рациона: грубые корма 17%, в т.ч. сено 14%, сенаж 9%, силос 29%, концкорма 20%, зеленые корма 25%.

11. Определить годовую потребность в кормах для овцематки при следующей структуре годового рациона: грубые корма 22%, сочные корма 25%, пастбищные корма 38%, концентрированные корма 15%. Годовая потребность 550 ЭКЕ.

12. Сколько дней можно прокормить данным количеством сена 100 дойных коров при средней живой массе 500 кг и удое 10 кг с жирностью молока 3,8 %, если кроме сена каждая корова в сутки получает в других кормах 5,0 кормовых единиц.
13. Определите массу лугового разнотравного сена, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 20 м, окружность – 17 м, масса 1 м³ – 65 кг
14. Определить массу доброкачественного силоса из кукурузы молочно-восковой спелости при хранении его в наземной траншее. Длина бурта понизу - 80 м, поверху - 60 м, ширина понизу - 12 м, поверху 15 м, высота - 3,5 м. Слой испорченного силоса у дна и стен - 30 см, сверху - 40 см. Масса 1 м³ силоса - 700 кг.
15. Определить массу сенажа, заложенного в траншею, длина которой 20 м, ширина по низу 6 м, по верху 10 м, высота 4 м, вес 1 м³ сенажа составил 450 кг.
16. Определите массу сена тимopheевки, уложенного в высокий стог через два месяца после укладки. Размер стога: перекидка – 18 м, окружность – 15 м, масса 1 м³ – 61 кг.
17. Определить биологическую урожайность корнеплодов, если схема посадки 40x20см, средний вес корнеплода 0,7 кг.
18. Определить годовую потребность в кормах для сухостойной коровы при следующей структуре годового рациона: грубые корма 20 %, сочные корма 23 %, пастбищные корма 40 %, концентрированные корма 17 %. Годовая потребность 550 ЭКЕ
19. Определить массу доброкачественного силоса из сорго-суданкового гибрида при хранении его в полузаглубленной траншее. Длина траншеи понизу - 55 м, поверху - 70 м, ширина - 12 м, высота - 3,2 м. Слой силоса выше краев траншеи - 0,7 м. Толщина испорченного силоса у дна и стен - 25 см, сверху - 35 см. Масса 1 м³ силоса - 680 кг.
20. Определить вес скирды соломы, если скирда плосковерхая, длина которой 12 м, ширина 6 м, перекид 14 м, вес 1 м³ составил 45 кг.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на пороговом, повышенном и продвинутом уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания (систематические / с отдельными пробелами / неполные), умение использовать

	полученные знания (успешное / с отдельными пробелами / не систематическое), применение навыков (успешное / с отдельными ошибками / не систематическое). Это подтверждает достижение планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. Результат зачета: «зачтено» или «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Протеинизация это количественное нарастание белка в продукте.	Дайте определение. Протеинизация это....	ПК-1
2	1. Выращивание микроорганизмов на крахмалсодержащем сырье. 2 Введение гидролитических ферментов.	Какие два приема используют для увеличения количества протеина в растительных кормах?	ПК-1
3	Процесс получения белково-ферментного препарата заключается в приготовление посевного материала и главной ферментации.	В чем заключается процесс получения белково-ферментного препарата?	ПК-1
4	Отжатие сока; коагуляция протеина с	Перечислите методы получения протеиновых концентратов.	ПК-1

	последующим центрифугированием и сушкой.		
5	Сок зеленой массы кормовых растений, сыворотка, коагулят	Что относится к жидким протеиновым продуктам?	ПК-1
6	Консервирование кормов - обработка кормов для предохранения их от порчи при длительном хранении.	Дайте определение. Консервирование кормов это -	ПК-1
7	Концентрация сырого протеина (КСП) - характеризует процентное содержание сырого протеина в сухом веществе корма	Дайте определение. Консервирование кормов это -.....	ПК-1
8	Кормовая смесь - смесь различных измельченных кормов, подготовленная для скармливания животному	Дайте определение. Кормовая смесь -.....	ПК-1
9	Одноступенчатый, двухступенчатый	Назовите два способа получения аминокислот	ПК-1
10	Микрокапсулирование - создание тонкой прочной оболочки вокруг отдельных твердых частиц или капель жидкости.	Что означает понятие микрокапсулирование?	ПК-1
11	Микронизация зерна - обработка зерна (даже влажного) перед скармливанием инфракрасными лучами кварцевых галогенных ламп.	Что означает понятие микронизация зерна?	ПК-1
12	Нейтрально-детергентная клетчатка.	Расшифруйте аббревиатуру НДК	ПК-1
13	Нерасщепляемый протеин	Расшифруйте аббревиатуру НРП	ПК-1
14	Обменная энергия	Расшифруйте аббревиатуру ОЭ	ПК-1
15	Шелушение	Что означает обрушивание зерна?	ПК-1
16	Каротиноиды синтезируются микроорганизмами	С помощью чего синтезируются Каротиноиды?	ПК-1
17	Пробиотики – это живые, специально подобранные штаммы микроорганизмов.	Объясните, что такое пробиотики?	ПК-1
18	Метаболиты - промежуточные продукты обмена веществ в живых клетках.	Дайте определение. Метаболиты это....	ПК-1

19	Картофельная, кукурузная, пшеничная.	Какие виды мезги Вы знаете, перечислите.	ПК-1
20	Липопротеиды, липопротеины - комплексы белков и липидов.	Дайте определение. Липопротеиды это-	ПК-1
21	Биотехнология – это совокупность промышленных методов, в которых используют живые организмы и биологические процессы для производства различных продуктов.	Опишите что означает термин «Биотехнология»	ПК-1
22	1. высокая скорость накопления биомассы 2. отсутствует многостадийность 3. процесс биосинтеза протекает в мягких условиях 4. микробные клетки накапливают большое количество белка 5. процесс менее трудоемок по сравнению с получением сельскохозяйственной продукции и органическим синтезом белков	Преимущества производства биомассы с помощью микробного синтеза	ПК-1
23	Метанол, парафины нефти, этанол, растительная биомасса, молочная сыворотка	Что может быть сырьевой базой для синтеза комового белка	ПК-1
24	Различают силос из кукурузы, силос из однолетних и многолетних растений, комбинированный силос.	Какие виды силоса принято различать?	ПК-1
25	1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается	Расскажите преимущества силосования	ПК-1

	животными, в результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в 19 хозяйствах; 4) засилосованный корм можно хранить длительное время, иногда десятилетиями; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
26	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом – это процент сахара в растениях	Силосуемость растений определяется сахарным минимумом. расскажите, что это?	ПК-5
27	переокисленным	Вставьте пропущенное слово. При содержании в растениях большого количества сахаров и недостатке протеина силос получается _____ и животные его плохо поедают	ПК-5
28	Запах ржаного хлеба, запах яблок, запах меда	Какой запах у доброкачественного силоса?	ПК-5
29	Химическое силосование позволяет сократить потери питательных веществ почти в 2 раза и повысить переваримость кормовых культур.	Что позволяет сделать химическое консервирование?	ПК-5
30	Химическими консервантами можно регулировать жизнедеятельность микроорганизмов.	Что можно контролировать химическими консервантами?	ПК-5
31	Особенность химического	В чем особенность химического	ПК-5

	консервирования – значительное уменьшение степени гидролиза белков, углеводов.	консервирования?	
32	Молочной кислоты	Какой кислоты в сенажной массе образуется наибольшее количество?	ПК-5
33	- жирорастворимые: А (ретинол); Д; Е; К; Е; - водорастворимые: все витамины группы В; С; Р.	На какие группы делят витамины? Перечислите их.	ПК-5
34	Силосование — сложный микробиологический и биохимический процесс консервирования сочной растительной массы, в основе которого находится процесс молочнокислого брожения.	Дайте определение понятию «Силосование».	ПК-5
35	Сенаж — разновидность консервированного корма, получаемого из провяленных до влажности 40—55 % многолетних и однолетних трав.	Дайте определение понятию «Сенаж».	ПК-5
36	Азот содержащие вещества - собственно белки и азотсодержащие вещества небелкового характера; известны под названием «сырой протеин».	Дайте определение понятию «Азот содержащие вещества».	ПК-5
37	Алкалоиды - азотсодержащие органические основания природного (преимущественно растительного) происхождения. Многие алкалоиды - сильные яды.	Дайте определение понятию «Алкалоиды».	ПК-5
38	Питательность корма — это его свойство удовлетворять потребность животных в	Дайте определение понятию «Питательность корма».	ПК-5

	питательных веществах и энергии для поддержания жизни, образования продукции и воспроизводства.		
39	- корма растительного происхождения (объемистые и концентрированные); - корма животного происхождения; - минеральные корма; - продукты микробиологического синтеза	В зависимости от состава, питательности и источников получения все корма делятся на:	ПК-5
40	Витамины — это группа биологически активных органических соединений, которые являются катализаторами всех обменных процессов в организме.	Дайте определение понятию «Витамины».	ПК-5
41	- растительные добавки; - минеральные добавки; - технологические добавки; - балансирующие добавки.	С точки зрения состава, существуют следующие виды кормовых добавок:	ПК-5
42	Премиксы - это многокомпонентные составы, которые включают комплекс витаминов, минералов, ферментов, аминокислот, лекарственных средств и других веществ.	Дайте определение понятию «Премиксы».	ПК-5
43	Валовая энергия – это количество энергии, которое освобождается при полном окислении органического вещества корма.	Дайте определение понятию «Валовая энергия» (ВЭ).	ПК-5
44	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это свойство корма удовлетворять природные потребности живого организма в энергии.	Оценка общей (энергетической) питательности кормов – это...	ПК-5
45	Откорм — это обильное кормление животных с целью быстрого увеличения живой	Дайте определение понятию «Откорм».	ПК-5

	массы.		
46	Аминокислотное питание - восполнение содержания аминокислот, истраченных организмом на поддержание физиологических функций, и обеспечение потребностей животных в этих веществах для образования новых тканей и продукции за счет аминокислот корма.	Дайте определение понятию «Аминокислотное питание»	ПК-5
47	Анализ кормов - определение содержания питательных и биологически активных веществ в кормах, оценка доброкачественности кормов.	Дайте определение понятию «Анализ кормов».	ПК-5
48	Апробация кормовых средств - производственные испытания эффективности новых кормовых средств и коммерческих продуктов.	Дайте определение понятию «Апробация кормовых средств»	ПК-5
49	Брикеты кормовые - корма, спрессованные в виде плиток.	Дайте определение понятию «Брикеты кормовые».	ПК-5
50	Зерновые отходы - продукты, получаемые после очистки и сортировки зерна	Дайте определение понятию «Зерновые отходы»	ПК-5
51	Известняк кормовой - минеральный корм, состоящий преимущественно из кальцита (карбоната кальция) и примесей; дают птице и вводят в комбикорма, а также в качестве минеральных удобрений.	Дайте определение понятию «Известняк кормовой».	ПК-5
52	Показателем его доброкачественность.	Показателем чего является кислотность зерна?	ПК-5
53	А	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) сено б) солома в) полова	ПК-5

		г) жмыхи	
54	А	4.Жом — отход _____ промышленности а) сахарной* б) маслоэкстракционной в) крахмальной г) спиртовой	ПК-5
55	Б	Корнеклубнеплод: а) свекловичный жом б) турнепс в) ботва картофеля г) жмых подсолнечный	ПК-5
56	Б	Сочный корм: а) солому пшеничную б) силос кукурузный в) шрот подсолнечный г) дерть пшеничную	ПК-5
57	Б	При органолептической оценке качества сена НЕ учитывается а) запах б) вкус в) структура г) цвет	ПК-5
58	А	Грубый корм: а) сено люцерновое б) жмых соевый в) дерть овсяная г) силос кукурузный 70%	ПК-5
59	В	Корм растительного происхождения: а) пищевые отходы б) костная мука в) мякина* г) дрожжи кормовые	ПК-5
60	В	Зернофуражные культуры: а) поллова б) подсолнечник в) ячмень г) ботва корнеклубнеплодов	ПК-5
61	В	Разовые выемки силоса из траншеи берут в _____ точках а) 2 б) 4 в) 3 г) 5	ПК-5
62	В	Отход мукомольного и крупяного производства: а) жмыхи, шроты б) фосфатидные концентраты в) отруби, лузга	ПК-5

		г) солодовые ростки	
63	Б	Влажность силоса составляет % а) 40-45 б) 70-80 в) 17-20 г) 9-12	ПК-5
64	Г	Объемистый корм: а) грубые корма, сочные корма, корма животного происхождения б) комбикорма, премиксы, витаминные добавки в) корма с высоким содержанием переваримого протеина, жира и клетчатки г) грубые, сочные и водянистые корма	ПК-5
65	В	Концентрированный корм а) пахта б) барда свежая в) шрот г) травяная мука	ПК-5
66	Г	Пивная дробина относится к кормам а) сочным б) концентрированным в) грубым г) водянистым	ПК-1
67	Б	Концентрированный корм а) пророщенное зерно б) зерновая дерть в) патока кормовая г) корнеплоды	ПК-1
68	А	Корнеклубнеплоды относятся к кормам а) сочным б) комбинированным в) концентрированным г) грубым	ПК-1
69	Г	Сенаж – это корм: а) представляющий собой траву, высушенную в естественных условиях в) приготовленный из древесной зелени до влажности 15-17 % -б) приготовленный в анаэробных условиях из провяленных трав до влажности 50-55% г) приготовленный в аэробных условиях из провяленных трав до влажности 55-	ПК-1

		60%	
70	Г	Сено относится к _____ кормам. -а) концентрированных -б) зеленых -в) животного происхождения г) грубых	ПК-1
71	А	Веточный корм относится к кормам: а) грубым б) зеленым в) сочным г) концентрированным	ПК-1
72	А	Уборку трав на силос необходимо проводить в фазе: а) кущения б) колошения в) молочной спелости г) созревания семян	ПК-1
73	Б	23. По происхождению корма: а) _____ объемистые _____ и концентрированные б) животные и растительные в) естественные и искусственные г) грубые и сочные	ПК-1
74	Г	Свекольная ботва а) грубые б) сочные в) концентрированные г) зеленые	ПК-1
75	А	Отход маслоэкстракционной промышленности: а) жмых подсолнечный б) пивная дробина в) зерно ячменя г) пахта	ПК-1
76	В	В силосе при сбраживании сахаров накапливается кислота а) масляная б) серная в) молочная г) пировиноградная	ПК-1
77	Б	27. Показатель рН сенажа хорошего качества равен а) 4,3 б) 5,7 в) 4,8 г) 7,2	ПК-1
78	А	Внесение соли, поваренной в силос перед скармливанием его животным при-во дит к:	ПК-1

		а) раскислению б) закисанию в) осолаживанию г) подсаливанию	
79	Б	Легкосилосуемый корм а) солома пшеничная б) зеленая масса кукурузы в) вико-овсяная смесь г) трава кострцовая	ПК-1
80	В	Силос хорошего качества имеет цвет а) грязно-зеленый, желтовато-зеленый б) черный, грязно-зеленый, темно-бурый в) оливковый, желтовато-зеленый г) желтый, соломенный, буровато-желтый	ПК-1
81	Б	Запаривание, экструдирование, микронизация зерновых концентратов повышает содержание в них: а) протеина б) сахара в) жира г) клетчатки	ПК-1
82	А	Для повышения биологической ценности протеина, увеличения содержания белка в зерновых можно использовать метод а) дрожжевания б) микронизации в) экструзии г) поджаривания	ПК-1
83	В	Антипитательные вещества, ухудшающие усвоение белка моногастричными животными содержатся в а) пшенице б) овсе в) сое г) ячмене	ПК-1
84	Б	Метод, при использовании которого происходит обработка зерновых культур с помощью температуры и давления, называется а) микронизация б) экструзия в) поджаривание г) осолаживание	ПК-1

85	А	Концентрированный корм, который обладает диетическими свойствами, называется а) ячмень б) кукуруза в) пшеница г) соя	ПК-1
86	В	Влажность жмыхов (%): а) 50-60 б) 2-3 в) 8-10 г) 25-30	ПК-1
87	1,4,3,2	Сено естественной сушки заготавливают в следующий технологической по-следовательности 1) скашивание 2) скирдование 3) подбор и транспортировка 4) ворошение, высушивание в прокосах	ПК-1
88	В	Установите соответствие Вещество Источник вещества 1) каротин а) сено луговое 2) кальций б) морковь 3) протеин в) жмых 4) клетчатка г) костная мука а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
89	Б	Установите соответствие корма источнику вещества 1) рыбная мука а) клетчатка 2) солома б) крахмал 3) картофель в) протеин 4) травяная мука г) каротин а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – в, 4 – а.	ПК-1
90	В	40. Установите соответствие корма источнику вещества 1) протеин а) сено 2) жир б) мясо- костная мука 3) клетчатка в) жмых 4) каротин г) трава а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – в, 2 – а, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-1
91	А	41. Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сенаж а) грубые корма	ПК-5

		2) травяная мука б) сочные корма 3) зерно овса в) зеленые корма 4) трава пастбищная г) концентрированные корма а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	
92	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) силос а) грубые корма 2) ветки березы б) сочные корма 3) барда в) концентрированные корма 4) дерть ячменная г) отход спиртовой промышленности а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
93	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть ячменная 2) сочные корма б) сено разнотравное 3) концентрированные корма в) кукуруза в стадии кущения 4) зеленые корма г) арбуз кормовой а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – г, 3 – а, 4 – в.	ПК-5
94	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) травяная мука а) концентраты 2) свекла кормовая б) грубые 3) ботва картофельная в) сочные 4) отруби пшеничные г) зеленые а) 1 – б, 2 – в, 3 – г, 4 – а; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
95	В	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) солома а) концентраты 2) картофель б) грубые 3) зерно гороха в) сочные 4) молоко цельное г) животного происхождения а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – б, 2 – в, 3 – а, 4 – г.	ПК-5

96	А	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) грубые корма а) дерть пшеничная 2) концентрированные корма б) солома кальцинированная 3) сочные корма в) патока кормовая 4) отход сахарной промышленности г) топинамбур а) 1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
97	Б	Укажите правильную последовательность операций при силосовании: а) скашивание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укрытие траншеи; б) скашивание, измельчение, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи;* в) скашивание, измельчение, закладка в траншею, герметизация, укрытие траншеи; г) скашивание, подвяливание, закладка в траншею, трамбовка, герметизация, укры тие траншеи.	ПК-5
98	В	48. Установите соответствие Масса средней пробы для отправки в лабораторию Корм 1) 350- 500 г а) сено 2) 2 кг б) силос 3) 8-10кг в) зерно 4) 1 кг г)свекла а) 1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5
99	А	Установите соответствие между группой кормов и кормом 1) грубые а) жом 2) водянистые б) жмых 3) отходы маслоэкстракционной промышленности в) морковь 4) сочные г) сено а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – а, 2 – в, 3 – б, 4 – г; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

100	Б	Установите соответствие между кормом и группой кормов 1) сочные корма (г) а) пшеничная барда 2) отход спиртовой промышленности (а) б) жмых соевый 3) отход сахарной промышленности (в) в) жом свекловичный 4) отход маслоэкстракционной промышленности (б) г) картофель вареный а) 1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в; б) 1 – г, 2 – а, 3 – в, 4 – б; в) 1 – в, 2 – б, 3 – г, 4 – а.	ПК-5

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине***

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Незачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.07.01 Биологические основы производства кормов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки /Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очно/заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель
методической комиссии факультета,
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие органические вещества преобладают в клетках растений

+ а углеводы

- б белки

- в жиры

2. Железо входит в состав

+ а гемоглобина

- б хлорофилла

- в древесины

3. Другое название углеводов

- а кислоты

- б липиды

+ в сахараиды

4. Назовите основную функцию жиров

- а строительная

- б защитная

+ в энергетическая

5. Кислород относится к

+ а макроэлементам

- б микроэлементам

- в ультрамикроэлементам

6. Как называются женские половые клетки

- а сперматозоиды

+ б яйцеклетки

- в плацентой

7. Каждый вид растений и животных характеризуется определенным и постоянным числом

- а генов

+ б хромосом

- в клеток

8. Как называется совокупность всех признаков организма

- а генотипом
- б существом
- + в фенотипом

9. Что относят к признакам приспособленности животного

- + а окраску
- б рост
- в массу

10. Что сбрасывают растения в период подготовки к зимнему периоду

- а почки
- б хворост
- + в листву

11. Как называется ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- + а цепи питания
- б группы организмов
- в биогеценоз

12. Наука о жизни это:

- а ботаника
- б зоология
- + в биология
- г микология

13. Предметом изучения биологии являются:

- а бактерии
- б грибы
- в растения и животных
- + г все ответы верны

14. Белки в клетке выполняют функций:

- а строительную
- б транспортную
- в энергетическую
- + г все ответы верны

15. Расшифровка ДНК:

- + а дезоксирибонуклеиновая кислота
- б рибонуклеиновая кислота
- в аденозинтрифосфорная кислота

16. Наука о методах создания сортов, гибридов растений, пород животных, с нужными человеку признаками:

- а биология
- + б селекция
- в эмбриология
- г генетика

17. Важнейшая составная часть клетки:

- а лизосомы

- б митохондрии
- в рибосомы
- + г ядро

18. Белки- биологические полимеры, мономерами которых являются:

- + а аминокислоты
- б углеводы
- в ферменты
- г жиры

19. Нерастворимые в воде органические вещества:

- а белки
- б углеводы
- + в липиды

20. Свойство всех организмов сохранять и передавать свойства родителей потомству:

- а изменчивость
- б побдор
- в мутация
- + г наследственность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

**2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Биологические основы производства объемистых кормов

1. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.
2. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ

для животных.

3. Классификация кормов.
 4. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения.
 5. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
 6. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.
 7. По каким признакам построена классификация кормов, назовите представителей объемистых, концентрированных и кормов животного происхождения.
 8. Особенности белкового и аминокислотного состава злаковых и бобовых трав. Влияние климата и агротехники на содержание белка и других веществ.
 9. Биологические основы приготовления грубых кормов.
 10. Химический состав и энергетическая ценность грубых кормов.
 11. Технология приготовления сена, заготовка и хранение соломы, травяной муки и резки.
 12. Современные технологии заготовки сена (технологические операции).
 13. Состав и питательность соломы разных сельскохозяйственных культур, использование соломы в рационах крупного рогатого скота.
 14. Способы повышения переваримости, энергетической и белковой питательности соломы.
 15. Биологические основы приготовления сочных кормов.
 16. Силос и сенаж.
 17. Научные основы силосования и приготовление сенажа.
 18. Основные силосные культуры.
 19. Требования ГОСТа к качеству и питательности силоса и сенажа.
 20. Методы оценки качества силоса и сенажа.
 21. Процессы ферментации при силосовании кормов (виды полезных микроорганизмов, требования к составу силосуемых культур, оптимальный pH силоса, содержание кислот - продуктов ферментации).
 22. Вредные микроорганизмы и их действия на качество силоса, необходимые условия для предотвращения их развития.
- Раздел 2. Биологические основы производства концентрированных кормов
23. Характеристика зерновых злаковых культур.
 24. Характеристика зерновых бобовых культур.
 25. Требования ГОСТов к качеству зерна.
 26. Значение зерновых кормов в животноводстве.
 27. Влияние сорта, удобрений, климатических условий на состав зерна злаков и бобовых.
 28. Способы подготовки зерна к скармливанию.
 29. Состав и питательность подсолнечного жмыха, шрота. Стандарт качества. Основные принципы рационального использования в рационах сельскохозяйственных животных.
 30. Основные показатели, характеризующие качество жмыхов и шротов?
 31. Способы подготовки к скармливанию жмыхов и шротов.
 32. Состав и питательность соевого жмыха, шроты. Стандарт качества. Основные принципы их использования в рационах сельскохозяйственных животных.
 33. Какие антипитательные вещества содержатся в жмыхах и шротах?
 34. Значение продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств в животноводстве.
 35. Химический состав и питательность продуктов переработки спиртового и свеклосахарного производства.
 36. Подготовка к скармливанию продуктов переработки свеклосахарного производства.
 37. Примерные нормы скармливания продуктов переработки мукомольного производства.
 38. Чем отличаются корма животного происхождения от растительного?
 39. Что такое обрат, и как он используется в кормлении сельскохозяйственных животных?
 40. Требования, предъявляемые к комбикормам.
 41. Правила использования комбикормов.

42. Из каких компонентов составляются комбикорма?
 43. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре?
 44. Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированный зачет. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся

отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Кормовые средства, их классификация и ГОСТы на них.

1. Современная классификация кормовых средств.
2. Понятие о корме как источнике энергии, питательных и биологически активных веществ для животных.
3. Классификация кормов.
4. Особенности состава и питательности кормов в зависимости от их происхождения.
5. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
6. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.

Тема 2. Биологические основы приготовления грубых кормов.

7. Биологические основы приготовления грубых кормов.
8. Химический состав и энергетическая ценность грубых кормов.
9. Современные технологии заготовки сена
10. Способы подготовки сена к скармливанию животным
11. Современные технологии заготовки и хранение соломы
12. Прогрессивные способы заготовки сена.
13. Характеристика питательных качеств соломы.
14. Способы подготовки соломы к скармливанию животным.
15. Современные способы заготовки травяной муки и резки.

Тема 3. Биологические основы приготовления сочных кормов.

16. Биологические основы приготовления сочных кормов.
17. Технология заготовки и хранения силоса
18. Технология заготовки и хранения сенажа.
19. Научные основы силосования и приготовление сенажа.
20. Основные силосные культуры.
21. Требования ГОСТа к качеству и питательности силоса и сенажа.
22. Способы зоотехнической оценки качества силоса и сенажа.

Тема 4. Биологические способы подготовки зерна к скармливанию.

23. Основные биологические способы подготовки зерна к скармливанию
24. Зерновые корма и остатки технических производств.
25. Требования ГОСТов к качеству зерна и остаткам технических производств.
26. Характеристика зерновых злаков.
27. Характеристика зерна бобовых культур.

Тема 5. Биологические основы производства жмыхов и шротов.

28. Биологические основы производства жмыхов.
29. Биологические основы производства шротов.

Тема 6. Биологические основы производства продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств.

30. Биологические основы производства продуктов переработки мукомольного производства.
31. Биологические основы производства переработки кормовых продуктов спиртового производства.

32. Биологические основы производства переработки кормовых продуктов свеклосахарного производства.
33. Требования стандарта качества к составу и питательности побочных продуктов технических производств.
Тема 7. Биологические основы производства кормов животного происхождения.
34. Биологические основы производства кормов животного происхождения.
35. Молочные продукты, отходы мясной, рыбной и кожевенной промышленности.
Тема 8. Биологические основы производства комбикормов.
36. Биологические основы производства комбикормов.
37. Понятие о комбикорме.
38. Значение кормов в интенсификации производства продуктов животноводства.
39. Виды комбикормов.
40. Гранулированные комбикорма.
41. Премиксы.
42. Комбикорма концентраты.
43. Требования ГОСТов к составу, питательности и качеству комбикормов.
44. Требования ГОСТов к наполнителям для премиксов и премиксам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы
«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-22	1-22	1-22

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Факторы, влияющие на состав и питательность растительных кормов; вид, сорт кормовых культур, зона возделывания, условия агротехники и технологии заготовки.
2. Методы хозяйственной и зоотехнической оценки кормов, ГОСТы на корма.
3. По каким признакам построена классификация кормов, назовите представителей объемистых, концентрированных и кормов животного происхождения.
4. Какова наиболее приемлемая влажность сена? Как избежать потери питательных веществ при заготовке сена?
5. Какие факторы наиболее часто приводят к порче сена? Химический состав и питательность сена.
6. Характеристика питательных качеств соломы. Способы подготовки соломы к скармливанию животным.
7. Какие биологические процессы могут привести к порче силоса, и как можно их нейтрализовать? Биохимическая сущность силосования.
8. В чем преимущества сенажа перед силосом?
9. Условия, необходимые для получения сенажа высокого качества. Оценка качества сенажа.
10. Значение зерновых кормов в животноводстве.
11. Зерно злаков и бобовых; химический состав, питательность.
12. Способы подготовки зерна к скармливанию.
13. Какие показатели качества жмыхов и шротов можно установить наружным осмотром, каков порядок их определения?
14. Основные показатели, характеризующие качество жмыхов и шротов?
15. Значение продуктов переработки мукомольного, спиртового, свеклосахарного и других производств в животноводстве.
16. Химический состав и питательность продуктов переработки спиртового и свеклосахарного производства.
17. Подготовка к скармливанию продуктов переработки свеклосахарного производства.
18. Чем отличаются корма животного происхождения от растительного?
19. Что такое обрат, и как он используется в кормлении сельскохозяйственных животных?
20. Требования, предъявляемые к комбикормам.
21. Правила использования комбикормов. Из каких компонентов составляются комбикорма?
22. Как определяются комбикорма по своему назначению, физической структуре? Что дает брикетирование и гранулирование комбикормов?

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Как меняется pH силоса в процессе консервирования?
-а) повышается
-б) не изменяется
+в) снижается
2. Укажите максимальную продолжительность закладки силоса в траншеи:
-а) 15 дней
-б) 30 дней
+в) 3-5 дней
-г) 1-2 дня
3. Установите соответствие

1) сочные	А) сено, сенаж, травяная мука и резка, сенная мука, солома, стержни початков кукурузы, мякина, веточный корм, древесный корм
2) грубые	Б) зерно злаков и бобовых, отходы переработки зерна и масличных культур (отруби, жмыхи и др.)

3) концентрированные	В) зеленые (трава пастбищ и подкормки), силос, корнеклубнеплоды, кормовая тыква, кабачки, кормовые арбузы

-а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А

-б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б

+в) 1 – В, 2 – А, 3 – Б

4. Патока источник...

-а) соли

-б) серы

+в) сахара

-г) воды

-д) жира

5. Кормовая свекла источник...

-а) соли

-б) серы

+в) сахара

-г) воды

6. Жмых источник...

-а) воды

-б) жира

+в) белка

-г) фосфора

-д) клетчатки

7. Шрот источник...

-а) воды

-б) жира

+в) белка

8. Солома...корм

-а) сочный

+б) грубый

-в) минеральный

9. Установить соответствие

1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%

– а) 1–Б; 2 – А;

+ б) 1 –А; 2 –Б.

10. Установить соответствие

1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного
2. К сочным кормам относится	Б. растения кукурузы с початками

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

11. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

12. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна...%

-а) 35-40

-б) 40-45

+в) 40-55

-г) 55-60

13. Витамин А (ретинол) содержится в

- а) морковь, травяная мука
- +б) молотизово, баранье сало травяная мука
- в) кормовая капуста морковь
- г) растительные корма

14. Наиболее высоким содержанием протеина отличаются:

- а) солома злаков
- б) зерна бобовых
- +в) жмыхи и шроты
- г) сено бобовых

15. Какие кормовые культуры относятся к легкосилосующимся:

- а) клевер, люцерна, горох
- б) козлятник восточный, донник, тимopheевка
- +в) кукуруза, суданская трава, подсолнечник

16. Корма, которые содержат в 1 кг свыше 0,8 ЭКЕ, не более 19 % клетчатки и -до 40 %

воды

- +а) концентрированные
- б) сочные
- в) объемистые
- г) грубые

17. Питательная ценность 1 кг ячменя среднего качества для крупного рогатого скота,

ЭКЕ

- а) 1,15
- б) 1,30
- в) 1,24
- +г) 1,18

18. Какой комбикорм может быть единственным кормом для конкретной половозрастной группы?

- а) комбикорма-концентраты;
- б) полноценный комбикорм
- +в) полнорационный комбикорм
- г) сбалансированный комбикорм

19. Назовите оптимальную фазу вегетации злаковых трав, когда с единицы площади получают наибольший выход питательных веществ?

- +а) начало колошения
- б) цветение
- в) выход в трубку.

20. В какую стадию вегетации рекомендуют скашивать траву бобовых для получения корма с высоким уровнем сырого протеина?

- а) все равно в какую фазу
- б) фаза цветения
- +в) фаза бутонизации
- г) фаза стеблевания

21. Корма с высоким содержанием энергии:

- а) сочные
- б) грубые
- + в) концентрированные
- г) животного происхождения

22. Какого цвета сено хорошего качества?

- коричневый с различными светлыми оттенками
- +зеленый цвет с различными оттенками
- темно-бурый, темно-коричневый

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Определить содержание сухого вещества в соломе пшеничной, если содержание воды составляет 15,0 %.

2. Провести органолептическую оценку сена из имеющихся образцов. Сделать заключение.

3. Провести органолептическую оценку зерновых злаковых кормов. Сделать заключение.

4. Провести органолептическую оценку зерновых бобовых кормов. Сделать заключение.

5. Опишите кормовое достоинство зерна бобовых культур. Выпишите из имеющихся таблиц 5 наиболее питательных зерен бобовых культур.

6. Опишите кормовое достоинство зерна злаковых культур. Выпишите из имеющихся таблиц 5 наиболее питательных зерен злаковых культур.

7. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида силоса с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества. Рассчитайте в приведенных видах силоса: сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.

8. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: солома просяная, силос кукурузный с початками, морковь сушеная, сено естественных угодий, отруби ржаные, сенаж, травяная мука, соль поваренная, мясная мука, мел, обрат, мука рыбная, зелёная масса люцерны, мясо-костная мука. Проклассифицируйте указанные корма.

9. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида сена с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах сена: 1. Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.

10. Сравните по энергетической, протеиновой, минеральной и витаминной питательности, а также по содержанию лизина пшеничные отруби, подсолнечный жмых, соевый шрот. Сопоставьте полученные данные с питательностью зерна ячменя.

11. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида злаковых и бобовых зерновых кормов и дайте заключение об их питательной ценности.

12. Установить соответствие

1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %

+ а) 1–Б; 2 – В; 3- А

– б) 1 –А; 2 –Б, 3. В

-в) 1 – В; 2- А; 3 – Б.

13. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида жмыхов с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

14. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида шротов с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

15. Установить соответствие

1. сочный корм	А. рыбная мука
2. корм животного происхождения	Б. силос

+ а) 1–Б; 2 – А;

– б) 1 –А; 2 –Б.

16. Химические способы обработки соломы позволяют:

- + а) повысить поедаемость, переваримость и питательность;
- б) понизить поедаемость соломы;
- в) понизить питательность соломы;
- г) понизить переваримость соломы.

17. Варку и пропаривание применяют для зерна:

- + а) гороха, сои, чечевицы;
- б) овса, кукурузы;
- в) пшеницы, ячменя;
- г) проса, гречихи.

18. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» по два вида спиртового, свеклосахарного производств с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

19. В хозяйстве на данный момент имеются следующие корма: сено суданковое, солома ячменная, зеленая масса кукурузы, силос кукурузный, сенаж люцерновый, зерно гороха, зерно ячменя, морковь сушеная, свекла кормовая, динатрийфосфат кормовой, премикс. Проклассифицируйте указанные корма.

20. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида корма животного происхождения с указанием питательности. Установите связь между энергетической питательностью и содержанием в нем сухого вещества.

21. Установить соответствие

1. сено	А. грубый корм, полученный из злаковых и бобовых культур после обмолота зерна
2. солома	Б. ценный корм для всех животных отличается высокой питательной ценностью, сравним с зерновыми кормами, а по биологической ценности значительно превосходит их
3. травяная мука	В. трава, высушенная в естественных или искусственных условиях, в результате чего содержание влаги должно быть 14-17%

- + а) 1–В; 2 – А; 3- Б
- б) 1 –А; 2 –Б, 3. В
- в) 1 – Б; 2- А; 3 – В.

22. Выпишите из справочного пособия «Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных и птицы» три вида соломы с указанием питательности. Рассчитайте в приведенных видах соломы: 1. Сколько к.ед. приходится на 1 кг сухого вещества. 2. Сколько г переваримого протеина приходится на 1 к.ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и

	смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины
«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации позволяют определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции
1	Корма – это продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	Дайте определение корма	ПК-1
2	Питательность корма - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Дайте определение питательность корма	ПК-1
3	Сено приготавливают из многолетних и однолетних луговых и посевных трав.	Из каких видов трав приготавливают сено?	ПК-1
4	Способы обработки соломы: физические, химические, биологические.	Перечислите способы подготовки соломы к скармливанию	ПК-1
5	Сущность силосования заключается в том, что в свежей растительной массе, плотно уложенной в непроницаемые для воздуха силосные сооружения, в результате биохимических процессов постепенно накапливаются органические кислоты, преимущественно молочная, которые служат консервирующим средством, предохраняя, при известной концентрации, растительную массу от дальнейшего разложения и порчи.	В чем заключается сущность силосования?	ПК-1
6	Микронизация – это процесс инфракрасной обработки зерна и других продуктов кормового и пищевого назначения.	Дайте определение процессу микронизации.	ПК-1
7	Комбикорм – комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам	Что такое комбикорм?	ПК-1
8	Зерно - плод или семя зерновых культур, один из основных видов продукции растениеводства.	Зерно это?	ПК-1
9	Корма растительного происхождения делятся на следующие группы: зеленый корм - трава естественных пастбищ, лугов и сеяных	На какие группы делятся корма растительного происхождения?	ПК-1

	растений; грубый корм - сено, солома, мякина; корнеклубнеплоды и бахчевые; силос и сенаж; зерна и семена; остатки технических производств.		
10	К объемистым кормам относят такие растительные корма, которые в 1 кг содержат не более 0,65 корм. ед. и в них много воды	Что относят к объемистым кормам?	ПК-1
11	Концентрированные корма содержат в 1 кг более чем 0,65 корм.ед.	К концентрированным кормам относят?	ПК-1
12	Сенаж – консервированный в герметических условиях корм, приготовленный из трав, провяленный до влажности 45-55%	Дайте определение сенажу.	ПК-1
13	Силос – сочный корм, приготовленный консервированием зеленой массы растений без доступа воздуха, влажность 65-75 %.	Дайте определение силосу.	ПК-1
14	Экструдирование зерна называется обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 С)	Дайте определение экструдирование зерна.	ПК-1
15	Пробы для исследования силоса отбирают не ранее чем через 2 месяца после закладки	Когда необходимо брать пробы силоса для исследований?	ПК-1
16	В лаборатории силос и сенаж анализируют по следующим показателям: массовая доля сухого вещества; содержание протеина; содержание клетчатки; содержание сырой золы; массовая доля молочной кислоты в общем количестве кислот; массовая доля масляной кислоты; содержание аммиачного азота в %-ах от общего азота; рН силоса и сенажа, ед. рН.	По каким показателям в лаборатории анализируют силос и сенаж?	ПК-1
17	В состав органического вещества корма входят: сырой протеин, сырой жир, сырая клетчатка, биологически активные вещества	Что входит в состав органического вещества корма?	ПК-1

18	Корма животного происхождения являются источником следующих питательных веществ: сырого протеина; минеральных веществ; незаменимых аминокислот; витамина В12.	Источником каких питательных веществ являются корма животного происхождения?	ПК-1
19	Кормовыми средствами называется весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	Что называется кормовыми средствами.	ПК-1
20	Корма, которые имеют питательность до 0,65 кормовых единиц или 7,3 МДж ОЭ, более 19% клетчатки в сухом веществе и не более 22% воды.	Назовите характерные особенности грубых кормов.	ПК-1
21	Сочные корма, содержащие более 40 % воды	Назовите характерные особенности сочных кормов	ПК-1
22	Корма, в которых основная масса воды находится в связанном состоянии и входит в протоплазмы клеток и растительного сока	Укажите характерные особенности сочных кормов	ПК-1
23	За счет высушивания зеленой массы до влажности 15 ... 17%, корм находится в законсервированном состоянии и способен сохраняться в аэробных условиях	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке сена?	ПК-1
24	Физические способы подготовки соломы к скармливанию: измельчение, смачивание, сдобривание, гранулирование и брикетирование	Назовите физические способы подготовки соломы к скармливанию	ПК-1
25	Вследствие постепенного создания кислой среды в сырье под действием молочнокислого брожения в анаэробных условиях	За счет чего происходит консервация растительной массы при заготовке силоса	ПК-1
26	Корма, характеризуются высоким содержанием биологически полноценного белка, наличием многих витаминов, минеральных веществ	Укажите характерные особенности кормов животного происхождения	ПК-1
27	Премиксом называется комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически	Что называется премиксом?	ПК-1

	активных веществ и наполнителя		
28	Основные операции заготовки рассыпного измельченного сена: скашивание с плющением и укладка травостоя в прокосы (валки); ворошение и переворачивание (1-2- кратное) скошенной травы; сгребание провяленной травы (при влажности 45-60%) в валки; подбор провяленной травы (при влажности 35-40%) с измельчением и одновременной погрузкой в транспортное средство; загрузка измельченной травы на вентиляционные установки сенохранилища; доставка провяленной измельченной травы к местам досушивания принудительным вентилированием и хранения; досушивание измельченной травы до кондиционной влажности (17%); принудительным вентилированием; периодическая проверка состояния сена и устранение порчи ив процессе хранения.	Перечислите основные операции заготовки рассыпного измельченного сена.	ПК-1
29	Способы подготовки к скармливанию зерновых кормов: измельчение; ошелушивание; поджаривание; осолаживание; дрожжевание; проращивание; варка; пропаривание; экструзия; микронизация.	Перечислите способы подготовки к скармливанию зерновых кормов.	ПК-1
30	Барда – отход производства этилового спирта. Жидкость (суспензия) светло-коричневого цвета с неприятным кисловатым запахом.	Что представляет из себя барда?	ПК-1
31	Заготовка соломы на корм ведется в основном тремя способами: измельчение соломы с одновременной погрузкой в транспортные средства; укладка соломы в копны с дальнейшим ее перемещением к местам складирования волокушами; прессование соломы с погрузкой тюков для немедленной транспортировки или с укладкой	Какие существуют способы заготовка соломы на корм для животных.	ПК-1

	их на землю для досушивания.		
32	Убирать злаковые травы на сенаж рекомендуется в фазе начала колошения, бобовые бутонизации начала цветения.	В какую фазу вегетации рекомендуется убирать злаковые и бобовые культуры на сенаж?	ПК-1
33	Заготовки травяной муки состоит из следующих операции: скашивание с одновременным измельчением и погрузкой зеленой массы на транспортные средства, доставку к сушильному агрегату, сушку растительной массы, измельчение, гранулирование, затаривание и хранение.	Из каких операций происходит заготовка травяной муки?	ПК-1
34	Масло из семян масличных извлекают с помощью процесса давления, или путем экстракции органическими растворителями, обычно, гексаном.	Как извлекают масло из семян масличных культур?	ПК-1
35	Приготовление комбикормов включает следующие операции: прием, взвешивание и хранение сырья; очистку сырья от посторонних примесей; шелушение овса и ячменя; влаготермическая обработка зерна, дробление зерна и других компонентов; сушку и измельчение минерального сырья; подготовку смеси микродобавок с наполнителем; ввод в комбикорма жидких добавок; дозирование компонентов согласно рецептам; смешивание компонентов; гранулирование или брикетирование смесей; учет и выдача комбикормов.	Какие операции включаются в процесс приготовления комбикормов?	ПК-1
36	Методом активного вентилирования готовят рассыпное неизмельченное, измельченное и прессованное сено.	Какие виды сена можно приготовить методом активного вентилирования?	ПК-1
37	Перекидка — это расстояние от основания стога с одной стороны до основания с другой стороны, промеренное переброской через стог рулетки или веревки.	Что такое перекидка?	ПК-1
38	Для хранения сена требуется следующее количество влаги: сено прессованное – менее 25%;	Какое количество влаги необходимо для хранения прессованного сена, сена в тюках,	ПК-1

	сено в тюках – менее 20–22%; сено измельченное – 18–20%; сено в брикетах – 16–17%.	сена измельченного, сена в брикета?	
39	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на следующие виды: сеяное бобовое (бобовых растений более 60 %); сеяное злаковое (злаковых более 60 % и бобовых менее 20 %); сеяное бобово-злаковое (бобовых от 20 до 60 %); естественных кормовых угодий (может быть злаковым, бобовым, злаково-разнотравным, осоковым и т.д.).	По стандарту сено в зависимости от ботанического состава и условий произрастания подразделяют на какие виды?	ПК-1
40	Скирда— форма укладки рассыпного или прессованного сена в виде параллелепипеда с округлой вершиной на высоту не менее 6 м.	Дайте определение что такое скирда?	ПК-1
41	Активное вентилирование сена— удаление влаги из провяленной до 35-40% влажности травы с использованием воздуха, нагнетаемого специальными установками.	Дайте определение что такое активное вентилирование сена?	ПК-1
42	Ворошение трав— переворачивание и рыхление скошенной травы для ее лучшего просушивания.	Объясните процесс ворошения трав.	ПК-1
43	Существуют следующие способы подготовки соломы к скармливанию физические, химические и биологические	Какие существуют способы подготовки соломы к скармливанию?	ПК-1
44	По химическому составу зерновые корма делят на богатые углеводами (зерна злаковых), богатые протеином (зерна бобовых), богатые протеином и жиром (семена масличных).	На какие группы по химическому составу делятся зерновые корма?	ПК-1
45	Преимущества силосования: 1) сочную растительную массу можно силосовать в любую погоду, при этом потери составных частей корма, в том числе и витаминов, значительно ниже, чем, например, при заготовке сена; 2) правильно заквашенный корм хорошо поедается животными, в	Перечислите преимущества силосования.	ПК-1

	результате чего повышается их продуктивность; 3) силосовать можно такие корма (ботва свеклы, картофеля, отходы крахмало-паточного производства), которые часто не используются в хозяйствах; 4) заsilосованный корм можно хранить длительное время; 5) правильно приготовленный силос имеет хорошие вкусовые качества, возбуждает аппетит и в сбалансированных рационах улучшает использование разных составных частей корма.		
46	Комбикорм состоит из следующих компонентов: зерновые культуры до 85%; жмыхи шрота до 15–25%; бобовые с повышенным содержанием белка до 45%; масличные культуры до 15%; аминокислоты; минеральные смеси; витаминные добавки; антибиотики и биостимуляторы до 85 %.	Из каких компонентов составляются комбикорма?	ПК-1
47	По силосуемости растения разделяют на три группы: легкосилосующиеся — содержат сахара больше, чем необходимо для образования нужного количества молочной кислоты; трудносилосующиеся — содержат такое количество сахара, которое только при полном переходе его в молочную кислоту может оказаться достаточным для нужного подкисления корма (они при силосовании в чистом виде часто не заквашиваются и к ним добавляют растения, содержащие избыток сахара); несилосующиеся растения содержат недостаточное количество сахара, даже при полном его переходе в молочную кислоту ее недостает для сквашивания корма.	На какие группы по силосуемости разделяют растения?	ПК-1
48	Любой корм состоит из воды и сухого вещества. Сухое	Перечислите питательные вещества, входящие в состав	ПК-1

	вещество содержит в себе неорганическую составляющую (сырая зола) и составляющую органическую. Органическое вещество корма – это БАВ, сырой протеин (азотистые соединения), сырой жир и углеводы (клетчатка) БЭВ (крахмал, сахар) (безазотистые соединения).	кормов.	
49	Траншеи для заготовки силоса и сенажа бывают заглубленные, полузаглубленные и наземные.	Какие виды траншей используют для заготовки силоса и сенажа?	ПК-1
50	Полнорационный комбикорм – это комбикорм, полностью обеспечивающий потребность животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах и предназначенный для скормливания в качестве единственного рациона.	Дайте определение полноценному комбикорму.	ПК-1
51	Б	Какого цвета сено хорошего качества? а) коричневый с различными светлыми оттенками; б) зеленый цвет с различными оттенками; в) темно-бурый, темно-коричневый	ПК-1
52	В	Запах силоса хорошего качества: а) слабый уксусно - кислый, запах соленых огурцов; б) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый; в) ароматно-фруктовый; г) затхлый, навозный, резкий масляно-кислый.	ПК-1
53	Б	Нетрадиционный источник минеральных веществ: а) синтетический лизин; б) бишофит	ПК-1
54	Б	Распад протеина в рубце идет за счет... а) ферментов; б) симбиотической микрофлоры рубца; в) сычуга и сетки; г) двенадцатиперстной кишки	ПК-1
55	В	Для балансирования рационов по аминокислотному составу используют... а) сено бобовых культур;	ПК-1

		б) силос кукурузный; в) синтетические препараты аминокислот.	
56	В	К концентрированным кормам не относится... а) жмых подсолнечный б) отруби ржаные в) обрат свежий	ПК-1
57	В	К концентрированным кормам не относится... а) зерно пшеницы б) рапс яровой в) топиамбур г) комбикорм д) кукуруза с початками	ПК-1
58	В	К сочным кормам не относится... а) топиамбур б) силос кукурузный в) обрат свежий г) свекла кормовая	ПК-1
59	Г	Корма с высоким содержанием энергии: а) сочные б) грубые в) животного происхождения г) концентрированные	ПК-1
60	Б	При каком из указанных способов заготовки, в сене содержится больше каротина? а) естественной сушки - расстилом; б) активного вентилирования; в) естественной сушки - в валках; г) химического консервирования	ПК-1
61	А	Химические способы обработки соломы позволяют: а) повысить поедаемость, переваримость и питательность; б) понизить поедаемость соломы; в) понизить питательность соломы; г) понизить переваримость соломы.	ПК-1
62	А	рН сенажа равен: а) 5,0-5,5; б) 2,4-2,6; в) 4,0-4,2; г) 3,0-3,5.	ПК-1
63	В	Консервирующим фактором приготовления сенажа является: а) повышение температуры; б) отсутствие кислорода; в) физиологическая сухость среды (растений); г) повышение влажности	ПК-1

64	Г	Укажите представителей злаковых зерновых кормов а) соя, горох, люпин, кормовые бобы; б) цельное и обезжиренное молоко, рыбная мука; в) незаменимые аминокислоты, антибиотики, дрожжи, соли микроэлементов; г) ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо	ПК-1
65	А	Варку и пропаривание применяют для зерна: а) гороха, сои, чечевицы; б) овса, кукурузы; в) пшеницы, ячменя; г) проса, гречихи.	ПК-1
66	В	К концентрированным кормам не относится... а) зерно пшеницы б) зерно сои в) сено люцерны г) шрот подсолнечный д) жмых льняной	ПК-1
67	В	К сочным кормам не относится... а) силос разнотравный б) тыква витаминная в) отруби рисовые г) сенаж разнотравный д) барда ржаная свежая	ПК-1
68	Б	Витамин А (ретинол) содержится в: а) морковь, травяная мука б) молозиво, баранье сало в) травяная мука, кормовая капуста г) морковь, растительные корма	ПК-1
69	Б	Консервированный зеленый корм, полученный в результате сушки с последующим досушиванием методом вентилирования: а) солома б) сено в) жмыхи г) полова	ПК-1
70	Г	Под кормовыми средствами понимают: а) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты б) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку	ПК-1

		в) продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта г) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности	
71	В	Влажность качественной соломы, % а) 20-25 б) 5-7 в) 13-15 г) 40-50	ПК-1
72	А	От каких условий зависят кормовые достоинства сена? а) ботанического состава, времени и технологии хранения. б) времени и технологии заготовки в) хранение г) ботанического состава	ПК-1
73	Б	В каких фазах нужно заготавливать сено? а) бутонизация; б) колошение-бутонизация; в) цветение	ПК-1
74	А	Легкосилосуемый корм: а) зеленая масса кукурузы; б) солома пшеничная; в) вико-овсяная смесь; г) трава кострцовая	ПК-1
75	В	В силосе в результате брожения образуются кислоты: а) уксусная и серная; б) серная и масляная; в) молочная и уксусная; г) молочная и фосфорная	ПК-1
76	Б	Для приготовления сенажа используется трава: а) свежескошенная; б) провяленная до влажности 50-60% в) высушенная; г) провяленная до влажности 20-30%	ПК-1
77	В	Сколько времени длится процесс консервирования силосной массы? а) 15 – 18 дней; б) 3 недели; в) 1 месяц; г) 2 месяца	ПК-1
78	Г	По классификации кормов рыбную муку относят к.. а) продуктам микробиологического синтеза;	ПК-1

		б) сочным кормам в) грубым корма г) кормам животного происхождения							
79	Г	Сенаж по классификации относится к группе: а) объёмистые, водянистые; б) концентрированные белковые; в) объёмистые, грубые; г) объёмистые, сочные	ПК-1						
80	А	Какое количество клетчатки содержится в соломе? а) 35-42 %; б) 5-7 %; в) 75-80 %	ПК-1						
81	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Оптимальная влажность силоса равна</td><td>А. 65-70%</td></tr><tr><td>2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна</td><td>Б. 40-55%</td></tr></table>	1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%	2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%	ПК-1		
1. Оптимальная влажность силоса равна	А. 65-70%								
2. Оптимальная влажность сенажа бобовых равна	Б. 40-55%								
82	1–Б, 2 – А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. К концентрированным кормам не относится</td><td>А. силос козлятника восточного</td></tr><tr><td>2. К сочным кормам относится</td><td>Б.растения кукурузы с початками</td></tr></table>	1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного	2. К сочным кормам относится	Б.растения кукурузы с початками	ПК-1		
1. К концентрированным кормам не относится	А. силос козлятника восточного								
2. К сочным кормам относится	Б.растения кукурузы с початками								
83	1–Б, 2 – А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. сочный корм</td><td>А. рыбная мука</td></tr><tr><td>2. корм животного происхождения</td><td>Б. силос</td></tr></table>	1. сочный корм	А. рыбная мука	2. корм животного происхождения	Б. силос	ПК-1		
1. сочный корм	А. рыбная мука								
2. корм животного происхождения	Б. силос								
84	1–Б, 2 – В, 3- А	Установить соответствие: <table><tr><td>1. сено бобовое</td><td>А. бобовых от 20 до 60 %</td></tr><tr><td>2. сено злаковое</td><td>Б. бобовых растений более 60 %</td></tr><tr><td>3. сено бобово-злаковое</td><td>В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %</td></tr></table>	1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %	2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %	3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %	ПК-1
1. сено бобовое	А. бобовых от 20 до 60 %								
2. сено злаковое	Б. бобовых растений более 60 %								
3. сено бобово-злаковое	В. Злаковых растений более 60 %, бобовых растений менее 20 %								
85	корма	Закончите предложение. Продукты растительного, животного и микробного происхождения, а также кормовые	ПК-1						

		добавки и смеси, пригодные для употребления в съедобной и безвредной форме, содержащие в доступной форме питательные вещества – это _____.									
86	обработка кормов в устройствах при непродолжительной действия высокого давления (30 ... 40 атм.) и температуры (110 ... 180 С)	Закончите предложение. Экструдированием _____ зерна называется _____.	ПК-1								
87	1-Б, 2-А, 3-В	Установите соответствие, какие кормовые культуры входят в определённую группу кормов: <table><tr><th>Группа</th><th>Кормовая культура</th></tr><tr><td>1. Зерновые богатые жиром</td><td>А) Нут, соя, горох, вика, чина,</td></tr><tr><td>2.Зерновые богатые протеином</td><td>Б) Соя, рапс, подсолнечник</td></tr><tr><td>3. Зерновые богатые углеводами</td><td>В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь</td></tr></table>	Группа	Кормовая культура	1. Зерновые богатые жиром	А) Нут, соя, горох, вика, чина,	2.Зерновые богатые протеином	Б) Соя, рапс, подсолнечник	3. Зерновые богатые углеводами	В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь	ПК-1
Группа	Кормовая культура										
1. Зерновые богатые жиром	А) Нут, соя, горох, вика, чина,										
2.Зерновые богатые протеином	Б) Соя, рапс, подсолнечник										
3. Зерновые богатые углеводами	В) Ячмень, кукуруза, овес, пшеница, рожь										
88	1-Г, 2-Б, 3-В, 4-А	Определите _____ технология приготовления силоса, которая включает следующие операции. А) плотное укрытие и изоляция силосуемой массы от внешней среды Б) транспортировка зеленой массы к силосохранилищу В) укладка и уплотнение силосуемой массы Г) скашивание и измельчение растений	ПК-1								
89	1 –А, 2 –Б	Установить соответствие: <table><tr><td>1. Зерновые злаковые корма</td><td>А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.</td></tr><tr><td>2. Зерновые бобовые корма</td><td>Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.</td></tr></table>	1. Зерновые злаковые корма	А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.	2. Зерновые бобовые корма	Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.	ПК-1				
1. Зерновые злаковые корма	А. Ячмень, пшеница, рожь, кукуруза, тритикале, овес, сорго, просо.										
2. Зерновые бобовые корма	Б. Соя, горох, люпин, кормовые бобы.										
90	1-Б, 2-В, 3-А	Найдите соответствие между емкостью (т), шириной и длиной траншеи (м) для заготовки сенажа:	ПК-1								

		<table><tr><td>Емкость</td><td>Ширина × длина</td></tr><tr><td>1. 500</td><td>А. 18 × 58</td></tr><tr><td>2. 1500</td><td>Б. 9 × 25</td></tr><tr><td>3. 2500</td><td>В. 12 × 52</td></tr></table>	Емкость	Ширина × длина	1. 500	А. 18 × 58	2. 1500	Б. 9 × 25	3. 2500	В. 12 × 52	
Емкость	Ширина × длина										
1. 500	А. 18 × 58										
2. 1500	Б. 9 × 25										
3. 2500	В. 12 × 52										
91	внесения консервантов	Дополните предложение. Способом улучшения сохранности высокого качества сенажа и силоса является _____	ПК-1								
92	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Найдите соответствие между фазой скашивания зеленой массы на силос и видом кормовых растений:</td></tr><tr><td>1. кукуруза</td><td>А. цветение</td></tr><tr><td>2. подсолнечник</td><td>Б. молочная спелость</td></tr><tr><td>3. суданская трава</td><td>В. молочно-восковая спелость</td></tr></table>	Найдите соответствие между фазой скашивания зеленой массы на силос и видом кормовых растений:		1. кукуруза	А. цветение	2. подсолнечник	Б. молочная спелость	3. суданская трава	В. молочно-восковая спелость	ПК-1
Найдите соответствие между фазой скашивания зеленой массы на силос и видом кормовых растений:											
1. кукуруза	А. цветение										
2. подсолнечник	Б. молочная спелость										
3. суданская трава	В. молочно-восковая спелость										
93	1-Б, 2-Б, 3-А, 4-А	<table><tr><td colspan="2">Найдите соответствие между цветом и качеством силоса:</td></tr><tr><td>1. зеленый</td><td rowspan="2">А. плохое</td></tr><tr><td>2. зеленовато-оливковый</td></tr><tr><td>3. буровато-оливковый</td><td rowspan="2">Б. хорошее</td></tr><tr><td>4. темно-бурый</td></tr></table>	Найдите соответствие между цветом и качеством силоса:		1. зеленый	А. плохое	2. зеленовато-оливковый	3. буровато-оливковый	Б. хорошее	4. темно-бурый	ПК-1
Найдите соответствие между цветом и качеством силоса:											
1. зеленый	А. плохое										
2. зеленовато-оливковый											
3. буровато-оливковый	Б. хорошее										
4. темно-бурый											
94	обработка зерна с помощью интенсивного нагрева инфракрасными лучами; после этого зерно плющат и охлаждают.	Закончите предложение. Микронизация зерна – это _____	ПК-1								
95	Причина изменения цвета и появление запаха у сена можно объяснить тем, что была нарушена технология при его заготовке и хранении.	В хозяйство поступило сено серого цвета с затхлым запахом. Объяснить причины изменения цвета и появление запаха.	ПК-1								
96	1-А, 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие в содержании жира в жмыхах и шротах:</td></tr><tr><td>1. шрот</td><td>А. 1-3 %</td></tr><tr><td>2. жмых</td><td>Б. 4-10 %</td></tr></table>	Установить соответствие в содержании жира в жмыхах и шротах:		1. шрот	А. 1-3 %	2. жмых	Б. 4-10 %	ПК-1		
Установить соответствие в содержании жира в жмыхах и шротах:											
1. шрот	А. 1-3 %										
2. жмых	Б. 4-10 %										
97	1-В, 2-Б, 3-А	<table><tr><td colspan="2">Установить соответствие между побочными продуктами, получаемыми при переработке молока:</td></tr><tr><td>1. сыворотка</td><td>А. получение масла из сливок</td></tr><tr><td>2. обезжиренное молоко</td><td>Б. получения сливок из цельного молока</td></tr><tr><td>3. пахта</td><td>В.</td></tr></table>	Установить соответствие между побочными продуктами, получаемыми при переработке молока:		1. сыворотка	А. получение масла из сливок	2. обезжиренное молоко	Б. получения сливок из цельного молока	3. пахта	В.	ПК-1
Установить соответствие между побочными продуктами, получаемыми при переработке молока:											
1. сыворотка	А. получение масла из сливок										
2. обезжиренное молоко	Б. получения сливок из цельного молока										
3. пахта	В.										

			производство творога, сыра или брынзы	
98	сенажа - органолептическим и химическим. Химическим - органолептическим	Вставьте пропущенные слова в текст. Качество заготовленного _____ определяется _____ методами. _____ методом качество определяют в лаборатории, _____ на месте, непосредственно в условиях хозяйства.		ПК-1
99	1-Г, 2-А, 3-Д, 4-Б, 5-В	Определить последовательность технологических операций приготовления травяной муки и резки: А. перевозка к пункту переработки и подача сырья в сушильный агрегат; Б. гранулирование травяной муки или брикетирование травяной резки; В. охлаждение полученного корма и закладка его на хранение; Г. скашивание с одновременным измельчением зеленой массы до частиц не более 3 см для производства травяной муки, а для производства резки — до 10 см; Д. высушивание измельченной массы до кондиционной влажности (9-12 % для травяной муки и 10-15 % для резки)		ПК-1
100	Сенаж – провяленной зеленой массы – анаэробных – 45 – 55.	Вставьте пропущенные слова в текст. _____ – это консервированный корм, приготовленный из _____ и сохраненный в _____ условиях _____ влажностью _____ %.		ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания

«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций в сфере
сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет «Биотехнологий и ветеринарной медицины»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета биотехнологий и
ветеринарной медицины
_____ Д.А. Ранделин
15.09.2022 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.В.ДВ.07.02 Биологические основы производства премиксов
индекс и наименование дисциплины

Кафедра «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Уровень высшего образования бакалавриат
бакалавриат / специалитет / магистратура

Направление подготовки / Специальность 36.03.02. «Зоотехния»
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»
наименование направленности (профиля) программы

Форма обучения очная / заочная
очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2019

Волгоград
2022

Автор (ы):

кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ М.А. Рябова

доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ А.К. Карапетян

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки /специальности 36.03.02 Зоотехния направленность (профиль) «Кормление животных и технология кормов»

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных»

Протокол № 1 от 09.09.2022 г.

Заведующий кафедрой «Кормление и разведение сельскохозяйственных животных», доктор сельскохозяйственных наук, профессор _____ С.И. Николаев

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета биотехнологий и ветеринарной медицины

Протокол № 1 от 15.09.2022 г.

Председатель методической комиссии факультета, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент _____ А.С. Шперов

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. Какие органические вещества преобладают в клетках растений

+ а углеводы

- б белки

- в жиры

2. Железо входит в состав

+ а гемоглобина

- б хлорофилла

- в древесины

3. Другое название углеводов

- а кислоты

- б липиды

+ в сахараиды

4. Назовите основную функцию жиров

- а строительная

- б защитная

+ в энергетическая

5. Кислород относится к

+ а макроэлементам

- б микроэлементам

- в ультрамикроэлементам

6. Как называются женские половые клетки

- а сперматозоиды

+ б яйцеклетки

- в плацентой

7. Каждый вид растений и животных характеризуется определенным и постоянным числом

- а генов

+ б хромосом

- в клеток

8. Как называется совокупность всех признаков организма

- а генотипом
- б существом
- + в фенотипом

9. Что относят к признакам приспособленности животного

- + а окраску
- б рост
- в массу

10. Что сбрасывают растения в период подготовки к зимнему периоду

- а почки
- б хворост
- + в листву

11. Как называется ряд взаимосвязанных видов, из которых каждый предыдущий служит пищей последующему

- + а цепи питания
- б группы организмов
- в биогеценоз

12. Наука о жизни это:

- а ботаника
- б зоология
- + в биология
- г микология

13. Предметом изучения биологии являются:

- а бактерии
- б грибы
- в растения и животных
- + г все ответы верны

14. Белки в клетке выполняют функций:

- а строительную
- б транспортную
- в энергетическую
- + г все ответы верны

15. Расшифровка ДНК:

- + а дезоксирибонуклеиновая кислота
- б рибонуклеиновая кислота
- в аденозинтрифосфорная кислота

16. Наука о методах создания сортов, гибридов растений, пород животных, с нужными человеку признаками:

- а биология
- + б селекция
- в эмбриология
- г генетика

17. Важнейшая составная часть клетки:

- а лизосомы

- б митохондрии
- в рибосомы
- + г ядро

18. Белки- биологические полимеры, мономерами которых являются:

- + а аминокислоты
- б углеводы
- в ферменты
- г жиры

19. Нерастворимые в воде органические вещества:

- а белки
- б углеводы
- + в липиды

20. Свойство всех организмов сохранять и передавать свойства родителей потомству:

- а изменчивость
- б побдор
- в мутация
- + г наследственность

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. Использование минерально-витаминных премиксов для повышения полноценности кормосмесей в кормлении сельскохозяйственных животных и птицы.

1. Влияние особенностей физиологии пищеварения крупного рогатого скота на состав премиксов в комбикорме.
2. Влияние особенностей физиологии пищеварения свиней на состав премиксов в комбикорме.
3. Влияние особенностей физиологии пищеварения овец на состав премиксов в комбикорме.
4. Влияние особенностей физиологии пищеварения лошадей на состав премиксов в комбикорме.
5. Влияние особенностей физиологии пищеварения сельскохозяйственной птицы на состав премиксов в комбикорме.
6. Дайте определению понятию «премикс».
7. Норма ввода премиксов в состав рационов для животных и птицы.
8. В чем отличие премиксов, составленных по требованиям ГОСТ и индивидуальной рецептуре?
9. Какие премиксы бывают по назначению?
10. Нормы ввода аминокислотных препаратов в рацион для животных и птицы?
11. Дайте характеристику минеральным подкормкам, применяемым в кормлении животных.
12. Способы и нормы ввода минеральных добавок в рационы для животных и птицы?
13. Какие препараты витаминов промышленного производства применяются в кормлении животных и птицы?
14. Характеристика препаратов витамина А, Д.
15. Характеристика витаминных препаратов группы В, Е и К.
16. Классификация ферментных препаратов.

Раздел 2. Производство премиксов и местные сырьевые ресурсы при их производстве.

17. Перечислите основное оборудование необходимое для получения премиксов.
18. Срок хранения премиксов.
19. Назовите ведущие заводы по производству премиксов в РФ.
20. Какие виды наполнителей составляют основу премиксов?
21. Питательная ценность наполнителей.
22. Классификация наполнителей.
23. Физико-биологические свойства наполнителя.
24. Как влияет не совместимость БАД в составе премиксов на их качество?
25. Влияние взаимодействия биологически активных добавок в премиксах на здоровье и продуктивные качества животных.
26. Какой витаминный препарат снижает активность жирорастворимых витаминов?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (8-10 баллов)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (5-7 баллов)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1-4 балла)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и

	терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет с оценкой завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на дифференцированном зачете. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к зачету с оценкой.

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Влияние особенностей физиологии пищеварения различных видов сельскохозяйственных животных и птицы на состав премиксов в комбикорме.

1. Влияние особенностей физиологии пищеварения крупного рогатого скота на состав премиксов в комбикорме.
2. Влияние особенностей физиологии пищеварения свиней на состав премиксов в комбикорме.
3. Влияние особенностей физиологии пищеварения овец на состав премиксов в комбикорме.
4. Влияние особенностей физиологии пищеварения лошадей на состав премиксов в

комбикорме.

5. Влияние особенностей физиологии пищеварения сельскохозяйственной птицы на состав премиксов в комбикорме.

Тема 2. Классификация премиксов.

1. Методика составления БВМД и премиксов
2. Характеристика и использование премиксов.
3. Витаминные премиксы(смеси витаминных препаратов и наполнителя).
4. Минеральные премиксы (смеси микроэлементов с наполнителем).
5. Комплексные премиксы (смеси многих компонентов с наполнителем)
6. Лечебные премиксы (с лекарственными препаратами в профилактических или лечебных дозах).

7. Антистрессовые премиксы

Тема 3. Кормовые добавки, используемые при производстве премиксов.

8. Понятие о кормосмесях и комбикормах.
9. Общая характеристика полнорационных комбикормов.
10. Общая характеристика комбикормов-концентратов.

Тема 4. Технология производства премиксов.

1. Синтетические аминокислоты.
2. Характеристика и использование БМВД.
3. Характеристика углеводистых компонентов комбикормов.
4. Пригодность зерновых кормов для приготовления комбикормов.

Тема 5. Технологические свойства наполнителя в премиксах.

5. Источники белка в комбикормах для свиней и птицы.
6. Обоснование использования синтетических белковых добавок в рационе КРС.
7. Применение растительных масел в комбикормах для животных.

Тема 6. Биологическая совместимость БАД в составе премиксов.

8. Использование натуральных антиоксидантов в кормлении животных.
9. Использование консервантов, останавливающих микробные процессы.
10. Особенности консервирования комбикормов с большим содержанием жира.
11. Использование ферментов при приготовлении комбикормов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (10-15 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы
«Хорошо» (5-9 баллов)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы

«Удовлетворительно» (2-4 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения
«Неудовлетворительно» (0-1 балл)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений).

Доклад (сообщение) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научно-исследовательской темы. Цель выполнения доклада (сообщения) состоит в том, чтобы научить обучающихся связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение публично излагать сложные вопросы.

Работа обучающегося над докладом (сообщением) состоит из следующих этапов: выбор темы, накопление информационного материала, подготовка доклада (сообщения), выступление на семинаре.

Прежде чем приступить к подбору соответствующей литературы, целесообразно наметить общий предварительный план доклада (сообщения). План не следует излишне детализировать. В нем перечисляются основные (центральные) вопросы темы в логической последовательности. Перечень основных вопросов заканчивается краткими выводами, которые представляют обобщение важнейших положений, выдвинутых и рассмотренных в докладе (сообщении). При работе над докладом (сообщением) необходимо внимательно изучить соответствующую теме литературу, включая монографии, статистические сборники, а также материалы, публикуемые в журналах и сети Интернет.

Когда обучающийся в достаточной степени накопил и изучил материал по соответствующей теме, он принимается за его систематизацию. Внимательно перечитывая свой конспект, обучающийся располагает материал в той последовательности, которая представляется ему наиболее стройной и целесообразной. Одновременно обучающийся фиксирует собственные мысли, которые он считает нужным изложить в тексте доклада (сообщения).

Основному тексту в докладе (сообщении) предшествует введение. В нем необходимо показать значение, актуальность рассматриваемой проблемы, обоснованность причины выбора темы. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению как темы в целом, так и отдельных ее вопросов, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. Представление доклада (сообщения) должно иметь мультимедийное сопровождение.

После обсуждения доклада (сообщения) в группе работа обучающегося оценивается преподавателем.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Не предусмотрено»

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1 Способен выбирать и соблюдать режимы содержания животных, составлять рационы кормления, прогнозировать последствия изменений в кормлении, разведении и содержании животных	1-20	1-20	1-20

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Дать определение понятию «премикс».
2. Какие существуют нормы ввода премиксов в состав рационов для сельскохозяйственных животных и птицы.
3. Отличие премиксов, составленных по требованиям ГОСТ и индивидуальной рецептуре?
4. Классификация премиксов по назначению?
5. Оборудование необходимое для получения премиксов.
6. Требования предъявляемые к срокам хранения премиксов.
7. Какие бывают виды наполнителей для основы премиксов?
8. В чем заключается питательная ценность наполнителей премиксов.
9. Как классифицируются наполнители для премиксов.
10. Физико-биологические свойства наполнителя премиксов.
11. Влияет ли не совместимость БАД в составе премиксов на их качество?
12. Влияние взаимодействия биологически активных добавок в премиксах на здоровье и продуктивные качества животных.
13. Характеристика и основные требования к премиксам и их компонентам.
14. Технологический процесс приготовления премиксов, основные параметры.
15. Назначение премиксов.
16. Премиксы и их использование в животноводстве.
17. Премиксы, назначение, состав, нормы ввода в комбикорм.
18. Требования ГОСТа к премиксам, их составу и питательности.
19. Обязательные показатели качества при хранении компонентов премиксов.
20. Контроль технологического процесса производства премиксов.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. При производстве премиксов в качестве наполнителя используют:
+А) пшеничные отруби
-Б) мясо-костная мука
-В) жмыхи
-Г) зерно гороха
2. Состав премиксов рассчитан на ввод в комбикорма в количестве:
+А) 1 %
-Б) 5 %
-В) 7 %
-Г) 2 %
3. Гарантийный срок хранения премиксов со дня выработки:
+А) 6 месяцев

- Б) 8 месяцев
- В) 3 месяца
- Г) 5 месяцев

4. Хорошим наполнителем при производстве премиксов считается:

- А) меласса
- Б) мясо-костная мука
- +В) зерновые отруби
- Г) травяная мука

5. В комбикормовой промышленности в состав премикса вводят антиоксиданты (сантохин) из расчета:

- А) 5 %
- +Б) 2 %
- В) 1 %
- Г) 7%

6. Влажность премикса должна быть не более, %:

- А) 5 %
- Б) 8 %
- +В) 10 %
- Г) 7 %

7. Определить правильную последовательность производства премиксов. Технологический процесс производства осуществляется на следующих линиях:

1. подготовки наполнителя;
2. подготовки солей микроэлементов;
3. подготовки холинхлорида;
4. ввода жидких компонентов;
5. подготовки препарата витамина Е;
6. подготовки йодистого калия;
7. линия микроэлементов;
8. обработки и ввода жира;
9. дозирования наполнителя и компонентов премиксов;
10. смешивания;
11. фасовки продукции.

+а) 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11

-б) 1,3,5,7,9,11,2,4,6,8,10

-в) 1,2,5,7,6,3,9,4,10,8,11

8. Укажите классификацию премиксов по назначению

- а) аминокислотные, витаминные, минеральные, комплексные
- + б) профилактические, лечебные, антистрессовые
- в) россыпные, гранулированные, микрогранулированные

9. Установите соответствие.

1.премиксы профилактические	А. которые используются для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования
2.премиксы лечебные	Б. которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно
3.премиксы антистрессовые	В. которые отличаются повышенным количеством отдельных

+а) 1-А, 2-Б, 3-В

-б) 1-В, 2-А, 3-Б

10. Премиксы – это

+а) однородная смесь микродобавок и наполнителя;

-б) неоднородная смесь микродобавок и обогатителя;

-в) зерновая смесь, обработанная микронизацией;

-г) смесь микродобавок и антибиотиков.

11. Норма ввода премиксов в комбикорма

-а) 10%;

-б) 5%;

+в) 1%;

-г) 0,5%

12. Роль наполнителя в производстве премиксов

- а) сбалансировать премиксы по всем питательным веществам;

+б) удерживать белково-активные вещества, и наполняются ими;

-в) сохранять премиксы от прогоркания жиров

13. Для взрослого крупного рогатого скота применяются комбикорма:

-а) полнорационные

+б) комбикорма-концентраты

-в) обогатительные

-г) наполнительные

14. Установите соответствие.

1. Минеральные вещества относятся к макроэлементам	А. Кальций, фосфор, магний, натрий, калий, хлор, сера
2. Минеральные вещества относятся к микроэлементам	Б. Железо, цинк, марганец, медь, кобальт, йод, фтор, селен

– а) 1–Б; 2 – А

+ б) 1 –А; 2 –Б

15. Какие премиксы называются профилактическими

+ а) Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования.

-б) Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно.

-в) Премиксы, которые отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов .

-г) Премиксы, содержащие в своем составе защитные (пшеничная и овсяная мука, семена масличных культур) и нейтральные (отруби, дрожжи, шрот) наполнители.

16. Что такое ароматические вещества

-а) Вещества с поверхностной активностью, уменьшают напряжение на фазовой границе жир-вода, улучшают всасывание жирных кислот и витаминов.

-б) Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.

+в) Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.

-г) Добавки, которые усиливают окраску и потребительские характеристики готовой продукции, особенно желтков куриных яиц, кожи бройлеров и мяса рыбы.

17. Какое количество в среднем дают поваренной соли крупному рогатому скоту?

-а) 20-30 г

- б) 60-80 г

+ в) 120-150 г

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Составить рецепты премиксов для коров на 1 т премикса при зимнем и летнем кормлении.
2. Рассчитайте минерально-витаминную добавку к рациону, если по результатам анализа в нем обнаружена нехватка следующих элементов: кальций - 28,6 г, фосфор - 26 г, сера - 1,8 г, железо - 48,7 мг, марганец - 3,3 мг, кобальт - 1 мг, йод - 0,5 мг.
3. Составить рецепты премиксов для холостых и супоросных, подсосных свиноматок и хряков-производителей, на 1 тонну.
4. Составить рецепты премиксов для откармливаемых свиней, на 1 тонну (1 период откорма П 55-2, 2 период откорма П 55-3).
5. Составить рецепты белково-витаминно-минеральных добавок для высокопродуктивных коров на зимний и летний периоды.
6. Рассчитайте минерально-витаминную добавку к рациону, если по результатам анализа в нем обнаружена нехватка следующих элементов: кальций - 8,7 г, фосфор — 2,4 г, сера — 1,9 г, железо - 34,3 мг, марганец - 4,1 мг, кобальт - 2,4 мг, йод — 3,2 мг.
7. Составить рецепт премикса с помощью компьютерной программы «Корм Оптима» для выращивания молодняка крупного рогатого скота с 6 до 12 и с 12 до 18 месячного возраста на зимний и летний периоды.
8. Рассчитайте минерально-витаминную добавку к рациону, если по результатам анализа в нем обнаружена нехватка следующих элементов: кальций - 23,4 г, фосфор - 30 г, сера - 1,5 г, железо - 55,3 мг, марганец - 1,8 мг, кобальт - 0,3 мг, йод - 2,4 мг.
9. Составить рецепты премиксов для кур-несушек на 1 тонну корма.
10. Составить рецепт минерального премикса для коров с удоем 4000-5000 кг молока в год.
11. Составить рецепты премиксов для овец на 1 тонну П 80-2 бараны-производители, П 80-1 овцематки.
12. Составить рецепты премиксов для молодняка овец старше 4 месячного возраста, П 81-1 ягнята подсосные до 4 месячного возраста и раннего отъема.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала. Демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин. Усвоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате следует считать компетенцию сформированной на более высоком (продвинутом) уровне. Присутствие сформированной компетенции на продвинутом уровне свидетельствует о высоких результатах освоения дисциплины

«хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала. Демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель. Усвоил основную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате это подтверждает наличие сформированной компетенции на высоком (повышенном) уровне. Присутствие сформированной компетенции на повышенном уровне следует оценить как положительное и устойчиво закреплённое в практическом навыке
«удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала. Понимает и умеет определить основные категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем). Знаком с основной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок (пороговый уровень). Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне
«неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате это свидетельствует об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения дисциплины

Методические рекомендации обучающимися по подготовке к промежуточной аттестации позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета с оценкой. Даная форма контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические знания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета с оценкой выставляется оценка.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Код компетенции

1	Корма – это продукты растительного, животного, микробиологического и химического происхождения, употребляемые для кормления сельскохозяйственных животных.	Дайте определение корма	ПК-1
2	Питательность корма - свойство корма удовлетворять потребность животного в питательных и биологически активных веществах.	Дайте определение питательности корма	ПК-1
3	Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования.	Какие премиксы называются профилактическими?	ПК-1
4	Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно.	Какие премиксы называются лечебными?	ПК-1
5	Премиксы, которые отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов.	Какие премиксы называются антистрессовыми?	ПК-1
6	Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения.	Что такое ферменты?	ПК-1
7	Комбикорм – комбинированный корм, готовые смеси из измельченных кормов, составлены по научно обоснованным рецептам	Что такое комбикорм?	ПК-1
8	Живые бактериальные или дрожжевые культуры, используемые для стабилизации процессов пищеварения	Что такое пробиотики?	ПК-1

9	Относительно новая группа кормовых добавок, еще окончательно не сформирована и не определена.	Что такое пребиотики?	ПК-1
10	Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	Что такое антиоксиданты?	ПК-1
11	Антистрессовые добавки, используемые при переводе животных с одного корма на другой; положительно влияют на аппетит и поедание корма.	Что такое ароматические вещества?	ПК-1
12	Средство, подавляет рост и развитие возбудителя заболевания (кокцидиозы): фталазол, сульгин, сульфадимезин, бентониты, Байкокс.	Что такое кокцидиостатики?	ПК-1
13	Вещества, выступают ингибиторами ферментных систем организма (трипсин), снижая тем самым кормовую ценность корма.	Что такое антипитательные вещества?	ПК-1
14	Сбалансированы и однородные по физико-механическим свойствам кормовые средства, используемые в основном для обеспечения полноценного питания крупного рогатого скота, овец и лошадей.	Что такое кормосмеси?	ПК-1
15	Кормосмеси, что сбалансированные по всем питательным веществам в зависимости от группы животных.	Какие кормосмеси называются полнорационными?	ПК-1
16	Белково-витаминно-минеральный концентрат (БВМК) — это концентрированные смеси протеинов и биологически активных компонентов. Он восполняет дефицит питательных веществ в	Дайте определение БВМК	ПК-1

	корме сельскохозяйственных животных и птиц.		
17	Вещества, действие которых направлено на повышение эффективности использования кормов и продуктивности животных (витамины, микроэлементы, антиоксиданты, ферментные препараты, антибиотики, различные стимуляторы продуктивности и так далее).	Что такое биологически активные вещества?	ПК-1
18	Подразделяются на 3 группы: полнорационные комбикорма, комбикорма-концентраты, БВМК и премиксы	На какие группы классифицируют комбикорма?	ПК-1
19	Кормовыми средствами называется весь набор кормов и добавок, которые по мере своей питательной ценности могут быть использованы в кормлении животных.	Что называется кормовыми средствами.	ПК-1
20	Полнорационный комбикорм должен соответствовать полноценному рациону, обеспечивать высокую продуктивность животных, хорошее качество продукции и низкие затраты питательных веществ на единицу продукции.	Что должен обеспечивать полнорационный комбикорм?	ПК-1
21	Представляют собой смесь белковых кормов, обогащенных витаминами и другими веществами	Дайте определение понятию Белково-витаминные добавки?	ПК-1
22	В качестве наполнителя премиксов используют соевый шрот, кормовые дрожжи, пшеничные отруби, зерно пшеницы тонкого помола и т.д.	В качестве наполнителя премиксов используют?	ПК-1
23	Продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным	Комбикормовая продукция это?	ПК-1

	рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами. Комбикормовая продукция – это продукция, вырабатываемая в соответствии с заданным рецептом и предназначенная для скармливания животным в чистом виде или в смеси с другими кормовыми средствами.		
24	Продукция с содержанием питательных веществ выше физиологических потребностей животных, предназначенная для последующего разбавления и смешивания с другими кормовыми средствами с целью получения сбалансированного по питательности корма	Кормовой концентрат это?	ПК-1
25	Комбикорма по питательности бывают: полнорационные, комбикорма-концентраты, комбикорма-добавки, премиксы.	Укажите классификацию комбикормов по питательности?	ПК-1
26	Комбикорма по рецептуре бывают: Комбикорм (К), комбикорм-кон расходов (УК), комбикорм-старте р (КС), заменитель цельного, свиного и овечьего молока (ЗЦМ, ЗСМ, ЗОМ). Гранулированный и полнорационные гранулированный комбикорм (ГК, ПК), полнорационных и гранулированная кормовая смесь (ПК, ГКС), премикс (П). Белково-витаминные о минеральная добавка (БВМД), белково-витаминных а добавка	Укажите виды рецептов комбикормов?	ПК-1

	(БВД), витаминная, минеральная и витаминно-минеральная добавка (ВД, МД, ГТД).		
27	Премиксом называется комбикорм, в состав которого входит однородная смесь измельченных до необходимой величины биологически активных веществ и наполнителя	Что называется премиксом?	ПК-1
28	Нумерация рецептов комбикормов; вид и возрастная группа животных; вид рецепта, год в котором опубликован рецепт.	Какая информация необходима для составления номеров (шифров) рецептов комбикормов?	ПК-1
29	Премиксы вводят в состав рационов животных в количестве 0,5 ... 5% от массы комбикорма.	В количестве вводят в состав рационов животных премиксы?	ПК-1
30	Технологический процесс производства премиксов осуществляется на следующих линиях: 1. подготовки наполнителя; 2. подготовки солей микроэлементов; 3. подготовки холинхлорида; 4. ввода жидких компонентов; 5. подготовки препарата витамина Е; 6. подготовки йодистого калия; 7. линия микроэлементов; 8. обработки и ввода жира; 9. дозирования наполнителя и компонентов премиксов; 10. смешивания; 11. фасовки продукции.	Технологический процесс производства премиксов осуществляется на каких линиях?	ПК-1
31	Совмещенная технология производства БВД с карбамидным концентратом (БВД-К) для крупного рогатого скота состоит из следующих операций:	Совмещенная технология производства БВД с карбамидным концентратом (БВД-К) для крупного рогатого скота состоит из каких операций?	ПК-1

	1) приемка, размещение, хранение сырья; 2) контроль качества поступающего сырья; 3) передача сырья в производство; 4) обработка сырья на технологических линиях: - подготовки бентонита; - подготовки карбамида; - подготовки премиксов; - подготовки зерна; - подготовки отрубей; - подготовки соли; - подготовки сырья минерального происхождения; - линии экструдирования; - подача карбамидного концентрата; - линия затаривания; - линия дозирования и смешивания; - гранулирование (не обязательно). 5) передача готовой продукции в склад, размещение ее, хранение и отпуск потребителям; 6) контроль качества вырабатываемой продукции и ведения технологического процесса; 7) затаривание готовой продукции в мешки или контейнеры (или насыпью).		
32	Технология производства белково-витаминных добавок состоит из следующих операций: 1) приемка, размещение, хранение сырья; 2) контроль качества поступающего сырья; 3) передача сырья в производство; 4) обработка сырья на технологических линиях: - подготовка зернового сырья;	Технология производства белково-витаминных добавок состоит из каких операций:	ПК-1

	- подготовка мучнистого сырья; - подготовка кормовых продуктов пищевых производств, жмыхов и шротов; - сырья минерального происхождения; - дозирования и смешивания; - гранулирование (не обязательно). 5) передача готовой продукции в склад, размещение ее, хранение и отпуск потребителям; 6) контроль качества вырабатываемой продукции и ведения технологического процесса; 7) затаривание готовой продукции в мешки или контейнеры (не обязательно).		
33	Технология производства полнорационного комбикорма состоит из следующих операций: 1) приемка, размещение, хранение сырья и передача его в производство; 2) сепарирование сырья на комбикормовых заводах; 30 3) измельчение сырья; 4) шелушение пленчатых культур; 5) дозирование компонентов; 6) смешивание компонентов комбикормов; 7) ввод жидких компонентов в комбикорма; 8) ввод карбамида в комбикорма; - 9) влаготепловая обработка зерна и комбикормов; 10) гранулирование комбикормов.	Технология производства полнорационного комбикорма состоит из каких операций:	ПК-1

34	Подготовленный по крупности наполнитель должен удовлетворять требованиям крупности, предъявляемым к готовым премиксам (остаток на проволочной сетке № 1,2 с квадратными ячейками в свету 1,2х1,2 мм не должен превышать 5,0%)	Каким требованиям должен соответствовать наполнитель для премикса?	ПК-1
35	Приготовление комбикормов включает следующие операции: прием, взвешивание и хранение сырья; очистку сырья от посторонних примесей; шелушение овса и ячменя; влаготермическая обработка зерна, дробление зерна и других компонентов; сушку и измельчение минерального сырья; подготовку смеси микродобавок с наполнителем; ввод в комбикорма жидких добавок; дозирование компонентов согласно рецептам; смешивание компонентов; гранулирование или брикетирование смесей; учет и выдача комбикормов.	Какие операции включаются в процесс приготовления комбикормов?	ПК-1
36	Важным показателем качества приготовленного премикса является однородность его состава, которая оказывает прямое влияние на эффективность его использования при обогащении комбикормов. Однородность премикса оценивают по равномерности распределения в нем индикаторного компонента (соль марганца, железа или отдельные витамины).	Какой важный показатель качества учитывается при приготовлении премикса?	ПК-1
37	Принципиальная технологическая схема	Принципиальная технологическая схема производства премиксов с двухэтапным	ПК-1

	производства премиксов с двухэтапным дозированием и смешиванием компонентов, выполнение следующих основных операций: – подготовка наполнителя; – приготовление предварительной смеси солей микроэлементов, требующих измельчения (минеральная смесь); – приготовление предварительной смеси микродобавок, не требующих измельчения (витаминная смесь); – подача макрокомпонентов; – дозирование и смешивание; – упаковка готовой продукции.	дозированием и смешиванием компонентов, предусматривает выполнение каких основных операций?	
38	Значение биологически активных веществ: стимулируют рост и развитие животных, повышают их резистентность к различным болезням; повышают производительность, плодовитость и жизнеспособность молодняка, улучшают их чувства; улучшают качество животноводческой продукции, снижают ее себестоимость и повышают экономическую эффективность ведения отрасли животноводства.	Какое значение биологически активных веществ?	ПК-1
39	Группы биологически активных веществ: витамины, минеральные вещества, ферментные препараты, аминокислоты; антибиотики, пробиотики, пробиотики, консерванты, антиоксиданты;	Перечислить группы биологически активных веществ?	ПК-1

	ароматические и пигментные вещества, транквилизаторы, лечебные вещества.		
40	Антибиотики – это продукты жизнедеятельности некоторых микроорганизмов, растений, животных, которые способны подавлять рост или уничтожать определенные виды микроорганизмов.	Что такое антибиотики?	ПК-1
41	Антиоксиданты – это средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции	Что такое антиоксиданты?	ПК-1
42	Транквилизаторы – это антистрессовые добавки, которые предотвращают нервной напряжению, устраняют чувство страха, снижают агрессивность, возбуждение, двигательную активность	Что такое транквилизаторы?	ПК-1
43	Используется как единственный биологически полноценный корм	В каком количестве вводят в состав рационов животных полнорационные кормосмеси?	ПК-1
44	Кормосмеси, которыми дополняют рацион из грубых и сочных кормов необходимым количеством энергии, протеина, минеральных веществ и витаминов.	Какие кормосмеси называются концентрированными?	ПК-1
45	Минеральные корма (подкормки). Источники минеральных веществ, получаемые из природного сырья (глины, соль поваренная, мел, известняки, бишофит, ракушка и панцири ракообразных), а также полученные химическим синтезом - фосфаты,	Что входит в группу минеральных кормов?	ПК-1

	сульфаты. В эту группу также входят солевые брикеты и блоки-лизунцы.		
46	Комплекс мероприятий, направленных на полное удовлетворение потребности животного в питательных, биологически активных, минеральных веществах и обменной энергии и обеспечение высокой продуктивности при сохранении нормальных физиологических и воспроизводительных функций.	Что понимают под нормированным кормлением животных?	ПК-1
47	Процентное соотношение кормов или групп кормов к общей энергетической питательности рационов	Что такое структура рациона?	ПК-1
48	Комбикорм в виде плотных комочков определенной формы и размеров.	Гранулированный комбикорм это?	ПК-1
49	Готовый продукт, полученный измельчением гранулированного комбикорма.	Комбикормовая крупка это ?	ПК-1
50	Полнорационный комбикорм – это комбикорм, полностью обеспечивающий потребность животных в питательных, минеральных и биологически активных веществах и предназначенный для скормливания в качестве единственного рациона.	Дайте определение полноценному комбикорму.	ПК-1
51	А	Премиксы хранятся а) насыпью; б) бумажных мешках; в) железной таре; г) в тканевых мешках с полиэтиленовым вкладышем	ПК-1
52	А	Средний образец это а) совокупность всех выемок, отобранных из партии; б) весь премикс, поступивший на реализацию; в) случайно выбранное количество	ПК-1

		премикс; г) премикс верхнего слоя	
53	А	При производстве премиксов в качестве наполнителя используют: а) пшеничные отруби б) мясо-костная мука в) жмыхи г) зерно гороха	ПК-1
54	А	Однородная смесь микродобавок и наполнителя это а) премикс б) комбикорм в) БВМК	ПК-1
55	А	Гарантийный срок хранения премиксов со дня выработки: а) 6 месяцев б) 8 месяцев в) 3 месяца г) 5 месяцев	ПК-1
56	В	Компоненты для премикса делится на: а) минеральный, полнорационный; б) наполняющий, обогащающий; в) защитный, нейтральный; г) рассыпной, гранулированный	ПК-1
57	Г	Факторы, лежащие в основе хранения сырья для премикса а) количество сырья, температура; б) самосогревание; в) засорённость, самосортирование; г) влажность, засорённость, температура	ПК-1
58	В	Технологическая линия –это а) последовательность машин, для выполнения какой-либо операции; б) выполнения 2-3 операций одновременно; в) совокупность всех операций для производства продукции	ПК-1
59	Б	Премиксы являются: а) основным компонентом комбикорма; б) балансировка рациона для более полного усвоения животными питательных веществ в) лечебным компонентом рациона; г) легкоусвояемым кормом	ПК-1
60	Г	Не обладает энергетической питательностью: а) полнорационный комбикорм б) комбикорм-концентрат в) белково-витаминная добавка г) премикс	ПК-1
61	А	Не влияет на питательность: а) измельчение	ПК-1

		б) сдабривание в) кальцинирование г) дрожжевание	
62	А	Какой компонент вводят в наполнитель премикса, который снижает количества пыли при его смешивании и принимает участие в качестве промежуточного звена между витаминами и наполнителем: а) растительное масло б) коровье молоко в) этиловый спирт	ПК-1
63	В	Какое количество растительного масла вводят в состав премикса: а) 5-10 % б) 10-15 % в) 1-3 %	ПК-1
64	В	Основные технологические операции приготовления премикса: а) очистка, измельчение, дозирование, смешивание сырья б) очистка, измельчение, дозирование, сдабривание в) измельчение, дозирование	ПК-1
65	А	Определить правильную последовательность производства премиксов. Схема технологического процесса промышленного производства премиксов состоит из следующих этапов: 1. подготовка наполнителя; 2. подготовка солей микроэлементов, требующих измельчения (серноокислых, хлористых) минеральная смесь; 3. подготовка микрокомпонентов, не требующих измельчения (витамины и др.) – витаминная смесь; 4. подача макрокомпонентов (аминокислоты); 5. дозирование и смешивание компонентов, наполнителя и их предварительных смесей а) 1,2,3,4,5 б) 5,4,3,2,1 в) 1,3,5,2,4	ПК-1
66	Б	Машины для упаковки комбикормов и премиксов должны выполнять следующие операции: а) загрузка в тару, закрытие тары, маркировка тары б) дозирование продукта, загрузка в тару, закрытие тары, маркировка тары	ПК-1
67	В	Кормовое средство, применяемое в качестве среды для равномерного	ПК-1

		распределения в ней микрокомпонентов комбикормовой продукции это: а) премикс б) комбикорм в) наполнитель	
68	Б	Вещества, полученные путем микробиологического и химического синтеза, вводимые в состав комбикормовой продукции с целью профилактики заболеваний, лечения, стимуляции роста и продуктивности животных это: а) премикс б) биологически активные вещества в) наполнитель	ПК-1
69	А	Компонент, вводимый в состав комбикормовой продукции в микродозах это а) микрокомпонент б) наполнитель в) комбикорм	ПК-1
70	Г	Под кормовыми средствами понимают: а) продукты растительного происхождения, в том числе жмыхи и шроты б) продукты микробного происхождения, в том числе кормовые дрожжи и патоку в) продукты животного происхождения – мясная мука, обрат, пахта г) любые добавки к рациону, не имеющие энергетической питательности	ПК-1
71	А	1-% это норма ввода а) премикс б) комбикорм в) БВМК	ПК-1
72	Г	Показатели качества премикса: а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь; б) к. ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин; в) количество зерновой примеси и минеральной; г) количество наполнителя, обогатителя, зерновой примеси	ПК-1
73	В	Сырьё, служащее источником минеральных веществ при производстве премикса а) ячмень, кукуруза, овёс; б) горох, соя, люпин; в) мел, диамоний фосфат	ПК-1
74	Б	Основные питательные вещества комбикорма	ПК-1

		а) влажность, сорная примесь, металломагнитная примесь; б) к.ед, обменная энергия, сырой жир, сырой протеин; в) белок, жир, углеводы, БЭВ; г) наполнитель, обогатитель, зерновой примесь					
75	Б	Сырьё минерального происхождения для премикса а) зерно, наполнитель, аминокислоты; б) мел, кормовые фосфаты, травертин, соль; в) БЭВ, аминокислоты, БВМД	ПК-1				
76	А	Премиксы подразделяют на: а) витаминные, минеральные, комплексные, лечебные б) минеральные, полнорационные в) полнорационные и не полнорационные	ПК-1				
77	В	Набор компонентов комбикормовой продукции в процентном или весовом выражении это а) крупка б) рацион в) рецепт	ПК-1				
78	А	Рецепты разрабатывают с учетом: а) вида животных, пола, возраста и назначения б) возраста, предназначения, рациона	ПК-1				
79	Г	Биологически активным веществам не относится: а) ферменты б) микроэлементы в) витамины г) жир	ПК-1				
80	А	Поступающие на предприятие премиксы контролируются по: а) органолептическим показателям, влажности, крупности б) сухости, упругости, частоте	ПК-1				
81	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>Назначение премикса</td><td>Оказываемый эффект</td></tr><tr><td>1. для кур-бройлеров</td><td>А. уменьшение количества брака, повышение среднесуточного привеса, снижения количества жировой ткани, укрепление костей, улучшение вкусовых качеств мяса</td></tr></table>	Назначение премикса	Оказываемый эффект	1. для кур-бройлеров	А. уменьшение количества брака, повышение среднесуточного привеса, снижения количества жировой ткани, укрепление костей, улучшение вкусовых качеств мяса	ПК-1
Назначение премикса	Оказываемый эффект						
1. для кур-бройлеров	А. уменьшение количества брака, повышение среднесуточного привеса, снижения количества жировой ткани, укрепление костей, улучшение вкусовых качеств мяса						

		<table><tr><td>2. для яйценосных пород</td><td>Б. укрепление суставов, увеличение яйценоскости, повышение питательной ценности продукта, повышение прочности скорлупы, увеличение размеров яиц, предотвращение выпадения перьев, улучшение выводимости цыплят</td></tr><tr><td>3. для свиней</td><td>В. усиление аппетита, быстрый набор веса, усвоение трудноперевариваемых ингредиентов, нормализация пищеварения, повышение репродуктивных показателей</td></tr></table>	2. для яйценосных пород	Б. укрепление суставов, увеличение яйценоскости, повышение питательной ценности продукта, повышение прочности скорлупы, увеличение размеров яиц, предотвращение выпадения перьев, улучшение выводимости цыплят	3. для свиней	В. усиление аппетита, быстрый набор веса, усвоение трудноперевариваемых ингредиентов, нормализация пищеварения, повышение репродуктивных показателей			
2. для яйценосных пород	Б. укрепление суставов, увеличение яйценоскости, повышение питательной ценности продукта, повышение прочности скорлупы, увеличение размеров яиц, предотвращение выпадения перьев, улучшение выводимости цыплят								
3. для свиней	В. усиление аппетита, быстрый набор веса, усвоение трудноперевариваемых ингредиентов, нормализация пищеварения, повышение репродуктивных показателей								
82	1-А; 2-Б	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td></tr><tr><td>1. Витаминно-аминокислотные премиксы</td><td>А. представляют собой специальный вид премиксов, в который включена незаменимая аминокислота L-лизин, важнейшая из всех аминокислот, а также метионин.</td></tr><tr><td>2. Минеральные премиксы</td><td>Б. представляет собой смесь солей микроэлементов: железа, цинка, меди, марганца, йода, кобальта с наполнителями.</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями:		1. Витаминно-аминокислотные премиксы	А. представляют собой специальный вид премиксов, в который включена незаменимая аминокислота L-лизин, важнейшая из всех аминокислот, а также метионин.	2. Минеральные премиксы	Б. представляет собой смесь солей микроэлементов: железа, цинка, меди, марганца, йода, кобальта с наполнителями.	ПК-1
Установите соответствие между понятиями и определениями:									
1. Витаминно-аминокислотные премиксы	А. представляют собой специальный вид премиксов, в который включена незаменимая аминокислота L-лизин, важнейшая из всех аминокислот, а также метионин.								
2. Минеральные премиксы	Б. представляет собой смесь солей микроэлементов: железа, цинка, меди, марганца, йода, кобальта с наполнителями.								
83	1-А, 2-Б, 3-В	<table><tr><td colspan="2">Установите соответствие между понятиями и определениями:</td></tr><tr><td>1. Нормируемые элементы питания (балансирующие добавки):</td><td>А. витамины (А, D3, Е, К3, В1, В2, В4, В5), соли микроэлементов (марганца, цинка, железа, меди, кобальта), аминокислоты (лизин, метионин,</td></tr></table>	Установите соответствие между понятиями и определениями:		1. Нормируемые элементы питания (балансирующие добавки):	А. витамины (А, D3, Е, К3, В1, В2, В4, В5), соли микроэлементов (марганца, цинка, железа, меди, кобальта), аминокислоты (лизин, метионин,	ПК-1		
Установите соответствие между понятиями и определениями:									
1. Нормируемые элементы питания (балансирующие добавки):	А. витамины (А, D3, Е, К3, В1, В2, В4, В5), соли микроэлементов (марганца, цинка, железа, меди, кобальта), аминокислоты (лизин, метионин,								

			триптофан, лейцин и др.)	
		2. Вещества, регулирующие потребление и переваримость корма, продуктивность и качество продукции:	Б. ферментные препараты (энзимы), антибиотики, антиоксиданты (сантохин, кальция стеарат), консерванты (натрия бензоат, сорбиновая кислота), ароматизаторы, вкусовые добавки (сахароза, глюкоза, сахарин)	
		3. Лекарственные препараты:	В. кокцидиостатики, антигельминтики, транквилизаторы.	
84	1-А, 2-Б, 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		Назначение премикса	Оказываемый эффект	
		1. для телят	А. ускоренный рост, улучшение физиологических параметров, подавление роста патогенных микроорганизмов: кишечной палочки, сальмонеллы, гемолитических бактерий	
		2. для молочных коров	Б. увеличение удоя, улучшение состава и вкусовых качеств молока, сокращение периодов между отелами, нормализация кислотности рубца, профилактика мастита, удлинение продуктивного периода, нормализация кишечной микрофлоры	
		3. для мясных пород	В. улучшение аппетита, хорошая усвояемость кормов, увеличение мышечной массы, укрепление скелета,	

			быстрый рост, нормализация пищеварения, уменьшение количества воды в туше, увеличение убойного выхода	
85	корма	Закончите предложение. Продукты растительного, животного и микробного происхождения, а также кормовые добавки и смеси, пригодные для употребления в съедобной и безвредной форме, содержащие в доступной форме питательные вещества – это _____.		ПК-1
86	1-А, 2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Что такое биологически активные вещества	А. вещества, которые находятся в кормовых средствах в очень малых количествах, однако, оказывают существенное влияние на обмен веществ в организме животных	
		2. Что такое ферменты	Б. специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том числе и процессы пищеварения	
87	1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г, 5-Д, 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-1
		1. йодид калия	А) йод	
		2. селенит натрия	Б) селен	
		3. оксид цинка	В) цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г) кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д) медь	
		6. динатрийфосфат,	Е) фосфор и	

		диаммонийфосфат	натрий							
88	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>1. монокальцийфосфат кормовой</td><td>А. 16-18 % кальция и 22 - 24 % фосфора</td></tr><tr><td>2. дикальцийфосфат кормовой</td><td>Б. 21 - 26 % кальция и 18-20 % фосфора</td></tr><tr><td>3. трикальцийфосфат кормовой</td><td>В. 30 - 34 % кальция и 12 - 18 % фосфора</td></tr></table>		1. монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22 - 24 % фосфора	2. дикальцийфосфат кормовой	Б. 21 - 26 % кальция и 18-20 % фосфора	3. трикальцийфосфат кормовой	В. 30 - 34 % кальция и 12 - 18 % фосфора	ПК-1
1. монокальцийфосфат кормовой	А. 16-18 % кальция и 22 - 24 % фосфора									
2. дикальцийфосфат кормовой	Б. 21 - 26 % кальция и 18-20 % фосфора									
3. трикальцийфосфат кормовой	В. 30 - 34 % кальция и 12 - 18 % фосфора									
89	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>1. Что такое минеральные вещества</td><td>А. Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.</td></tr><tr><td>2. Что такое аминокислоты</td><td>Б. Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы</td></tr><tr><td>3. Что такое ферменты</td><td>В. Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том</td></tr></table>		1. Что такое минеральные вещества	А. Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.	2. Что такое аминокислоты	Б. Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы	3. Что такое ферменты	В. Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том	ПК-1
1. Что такое минеральные вещества	А. Соединения, которые представляют собой неорганическую часть животных и растительных организмов.									
2. Что такое аминокислоты	Б. Основные структурные элементы белковой молекулы, которые в зависимости от положения аминогруппы относят к L-или D-формы									
3. Что такое ферменты	В. Специфические белки, выполняющие роль биологических катализаторов, которые контролируют в организме химические реакции, в том									

			числе и процессы пищеварения.									
90	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1) микотоксины</td><td>А) Химические вещества, вырабатываемые плесени</td></tr><tr><td>2) антиоксиданты</td><td>Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.</td></tr><tr><td>3) консерванты</td><td>В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.</td></tr></table>		Название	Влияние на организм	1) микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени	2) антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	3) консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	ПК-1
Название	Влияние на организм											
1) микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени											
2) антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.											
3) консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.											
91	1-А, 2-Б	Установите соответствие. <table><tr><td>1. Корма растительного происхождения</td><td>А. кукуруза, ячмень пшеница</td></tr><tr><td>2. Корма животного происхождения</td><td>Б. рыбная и мясокостная мука, сухое молоко, животный и рыбий (рыбный) жир</td></tr></table>		1. Корма растительного происхождения	А. кукуруза, ячмень пшеница	2. Корма животного происхождения	Б. рыбная и мясокостная мука, сухое молоко, животный и рыбий (рыбный) жир	ПК-1				
1. Корма растительного происхождения	А. кукуруза, ячмень пшеница											
2. Корма животного происхождения	Б. рыбная и мясокостная мука, сухое молоко, животный и рыбий (рыбный) жир											
92	1-А; 2-Б; 3-В	Установите соответствие между: <table><tr><td>Название</td><td>Влияние на организм</td></tr><tr><td>1)микотоксины</td><td>А) Химические вещества, вырабатываемые плесени</td></tr><tr><td>2)антиоксиданты</td><td>Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.</td></tr></table>		Название	Влияние на организм	1)микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени	2)антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.	ПК-1		
Название	Влияние на организм											
1)микотоксины	А) Химические вещества, вырабатываемые плесени											
2)антиоксиданты	Б) Средства, используемые для повышения стабильности биологически активных веществ, т.е. для снижения скорости их деструкции.											

		3)консерванты	В) Вещества, способствующие лучшему хранению премиксов, концентратов и комбикормов.	
93	1-Б, 2-А	Установите соответствие:		ПК-1
		1.Концентрированные корма	А. отруби, жмыхи, шроты, мезга, барда	
		2.Кормовые продукты перерабатывающих предприятий	Б. зерно ячменя, зерно кукурузы, зерно пшеницы	
94	1-А; 2-Б; 3-В; 4-Г; 5-Д; 6-Е	Проведите соответствие между минеральными элементами и их источниками:		ПК-1
		1. йодид калия	А. йод	
		2. селенит натрия	Б. селен	
		3. оксид цинка	В. цинк	
		4. монокальцийфосфат, дикальцийфосфат	Г. кальций и фосфор	
		5. сульфат меди	Д. медь	
		6. динатрийфосфат, диаммонийфосфат	Е. фосфор и натрий	
95	1-А;2-Б;-3-В	Установите соответствие между понятиями и определениями:		ПК-1
		1. Какие премиксы называются профилактическим и	А. Используемые для балансировки комбикормов по недостаточными компонентами питания и предназначены для ежедневного использования	
		2. Какие премиксы называются лечебными	Б. Которые используются для оказания помощи животным с лечебными целями и используются временно	
		3. Какие премиксы называются	В. Премиксы, которые	

		антистрессовыми	отличаются повышенным количеством отдельных ингредиентов — витаминов, транквилизаторов .					
96	1-А;2-Б	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table> <tr> <td>1. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре</td> <td>А. Согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных</td> </tr> <tr> <td>2. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию</td> <td>Б. Россыпные, гранулированные, в виде крупы</td> </tr> </table>		1. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре	А. Согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных	2. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию	Б. Россыпные, гранулированные, в виде крупы	ПК-1
1. Укажите классификацию комбикормов по рецептуре	А. Согласно постоянной системе нумерации в зависимости от вида и группы животных							
2. Укажите классификацию комбикормов по физическому состоянию	Б. Россыпные, гранулированные, в виде крупы							
97	1-Б;2-А	Установите соответствие между понятиями и определениями: <table> <tr> <td>1. Виды предварительных смесей называют премиксами</td> <td>А. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30%</td> </tr> <tr> <td>2. Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД</td> <td>Б. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5%.</td> </tr> </table>		1. Виды предварительных смесей называют премиксами	А. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30%	2. Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД	Б. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5%.	ПК-1
1. Виды предварительных смесей называют премиксами	А. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 5 до 30%							
2. Виды предварительных смесей называют концентратами или БВД и БВМД	Б. Которые вводят в состав комбикормов в количестве от 0,5 до 5%.							
98	1-2-3-4-5-6-7	Технологическая схема предусматривает следующие основные операции приготовления премиксов: 1. Линию ввода средних по массе компонентов и макрокомпонентов; 2. Линию подготовки и ввода добавок в малых дозах; 3. Линию подготовки и ввода наполнителя; 4. Линию ввода разбавителя; 5. Линию ввода масла; 6. Линию дозирования и смешивания компонентов; 7. Линию упаковки готовой продукции.		ПК-1				
99	1-2-3-4-5-6-7	Определить правильную последовательность производства белково-витаминных добавок:		ПК-1				

		Технология производства белково-витаминных добавок состоит из следующих операций: 1) приемка, размещение, хранение сырья; 2) контроль качества поступающего сырья; 3) передача сырья в производство; 4) обработка сырья на технологических линиях: - подготовка зернового сырья; - подготовка мучнистого сырья; - подготовка кормовых продуктов пищевых производств, жмыхов и шротов; - сырья минерального происхождения; - дозирования и смешивания; - гранулирование (не обязательно). 5) передача готовой продукции в склад, размещение ее, хранение и отпуск потребителям; 6) контроль качества вырабатываемой продукции и ведения технологического процесса; 7) затаривание готовой продукции в мешки или контейнеры (не обязательно).	
100	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11	Технологический процесс производства премиксов осуществляется на следующих линиях: 1. подготовки наполнителя; 2. подготовки солей микроэлементов; 3. подготовки холинхлорида; 4. ввода жидких компонентов; 5. подготовки препарата витамина Е; 6. подготовки йодистого калия; 7. линия микроэлементов; 8. обработки и ввода жира; 9. дозирования наполнителя и компонентов премиксов; 10. смешивания; 11. фасовки продукции.	ПК-1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал от 91 до 100 % правильных ответов на тестовые задания
«Хорошо»	Обучающийся дал от 78 до 90 % правильных ответов на тестовые задания
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал от 61 до 77 % правильных ответов на тестовые задания

«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.