

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет прикладной экономики и управления
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев
26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

М.А. Кузнецова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С.Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н.В.Кагальницкова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

А.К.Васильев

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование научного мировоззрения и научной культуры обучающихся

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение основных этапов становления и развития науки и техники;
- исследование основных проблем современной техногенной цивилизации и тенденций смены научной картины мира;
- ознакомление с типами научной рациональности, системой ценностей современной науки;
- усвоение методологии научного познания и критическое осмысление философских понятий, положений, теорий и учений;
- овладение навыками применения философских знаний и методов в профессиональной и научно-исследовательской работе.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выявляя их составляющие и связи между ними.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю и тенденции развития науки и техники; -- типы научной рациональности и особенности современной научной картины мира; - основы методологии философского и научного познания.
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание философских текстов с использованием комментариев и интерпретаций, существующих в философской литературе; - логически мыслить, вести научные дискуссии.
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом философии науки и техники; - навыками критического философского мышления, основанного на способности к научной рефлексии.
	УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует технику, стратегию действий по	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику философского понимания научных проблем; - философские подходы в осмыслении противоречивости научно-технического прогресса;

	решению проблемных ситуаций, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.	- стратегию действий решения этических проблем техногенной цивилизации.
		<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области; - анализировать результаты научных исследований с целью их использования в практической деятельности.
		<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами установления причинно - следственных связей и определения наиболее значимых среди них; - навыками работы с противоречивой информацией из разных источников.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий						
Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники	+					
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01(Д)Выполнение и защита выпускной квалификационной работы		+				

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
УК-1		Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники	
УК-1		Б2.О.01(П) Технологическая практика	
УК-1			Б3.01(Д)Выполнение и

Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники		2	2								8
Тема 8. Становление и развитие техники			4								8
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники			2								8
Тема 10. Этические проблемы философии техники		2	2								6
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		12	24	---	---	---	---	---	72	36	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	Понятие науки, ее сущность, специфика и функции. Философия науки, ее предмет, специфика исторического развития научного познания. Позитивистская, неопозитивистская и постпозитивистская концепция философии науки
Тема 2. Наука как социальный институт.	Институционализация науки. Научные сообщества и характер их исторического развития. Научные школы и подготовка научных кадров. Проблема государственного

	регулирования научных исследований. Роль науки в преодолении глобальных кризисов современной техногенной цивилизации.
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	Преднаука, отличительные признаки. Античная наука. Средневековая наука и теология. Научная картина мира в эпоху Возрождения. Механистическая картина мира в эпоху Нового времени и Просвещения. Философско-методологические принципы классического естествознания. Общая характеристика неклассической науки. Основные тенденции развития постнеклассической науки.
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований.	Научное знание как сложная развивающаяся система. Структура эмпирического и теоретического знания. Классификация методов научного познания. Методология научного познания как сфера взаимодействия философии и науки. Междисциплинарные исследования и перспективы интеграции методов научного исследования. Сущность научного исследования. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Методика научного исследования.
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.	Место физики в структуре современного научного знания. Проблема физической реальности. Философские проблемы теории относительности. Современный взгляд на происхождение и будущее Вселенной. Современные концепции биосферы. Становление концепции ноосферы. Современные представления о возникновении жизни на Земле. Различные подходы к определению понятия «жизнь». Дискуссии вокруг классической теории Ч.Дарвина.
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук.	Специфика социального познания. Методологическое значение философской концепции ценностей в социально-гуманитарных науках. Проблема пространства и времени (хронотоп).

	<p>Проблема рациональности, объективности и истинности в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание как познавательные формы в социально-гуманитарном познании. Соотношение веры, сомнения, знания и истинности в социально-гуманитарных науках.</p>
<p>Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники.</p>	<p>Предметная область философии техники, круг вопросов. П.К. Энгельмейер как основатель отечественной философии техники. Сущность концепции органопроекции Э. Каппа. Философия действия А. Эспинаса: основные идеи. Техника как средство «истинствования» и способ раскрытия «потенциального» (М. Хайдеггер). Марксизм как технофилософская концепция. Технофилософский фатализм О. Шпенглера. Технофилософские поиски франкфуртской школы (М. Хоркхаймер, Г. Маркузе, Т. Адорно, Ю. Хабермас). Перспективные направления исследований в области философии техники</p>
<p>Тема 8. Становление и развитие техники.</p>	<p>Возникновение техники в первобытную эпоху и ее развитие на Древнем Востоке. Наука и техника в античном мире. Техническая революция в период расцвета Возрождения (XV в). Развитие техники в XVII в. Мануфактурное производство. Промышленный переворот и функционирование индустриального общества. Автоматизация производства. Современный этап развития техники: вычислительная техника, электроника, радиотехника, телевидение, робототехника и др.</p>
<p>Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники.</p>	<p>Теория постиндустриального общества (Д. Белл). Характеристики общества «третьей технологической волны» (О. Тоффлер). Теория стадий экономического роста (У. Ростоу). Техника и цивилизация в концепции Л. Мэмфорда. Гуманитарно-антропологическое направление в философии техники (К. Ясперс, Х. Ортега-и-Гассет, Н.А.Бердяев). Техника как феномен культуры.</p>
<p>Тема 10. Этические проблемы философии</p>	<p>Технофилософские взгляды Жака Эллюля:</p>

техники.	отказ от «власти» техники в угоду этики. Проблема соотношения естественного и искусственного интеллекта. Социально-гуманитарные проблемы глобальной компьютеризации и цифровизации. Амбивалентный характер научно-технического прогресса. Инженерная этика и ответственность ученого. Экологическая и этическая экспертиза научно-технических проектов.
----------	--

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки	Выступление на семинаре, Коллоквиум
Тема 2. Наука как социальный институт	Выступление на семинаре
Тема 3. Возникновение науки и основные этапы ее исторической эволюции.	Выступление на семинаре,
Тема 4. Структура научного знания и методология научных исследований	Выступление на семинаре, письменная работа
Тема 5. Философские проблемы современного естествознания.	Выступление на семинаре
Тема 6. Философские проблемы социально-гуманитарных наук	Выступление на семинаре
Тема 7. Предмет и основные концепции современной философии техники	Выступление на семинаре
Тема 8. Становление и развитие техники	Выступление на семинаре
Тема 9. Социально-антропологические аспекты философии техники	Выступление на семинаре, презентация
Тема 10. Этические проблемы философии техники	Выступление на семинаре, Эссе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на

	<p>поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов</p>

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Горохов, В. Г. Технические науки: история и теория (история науки с философской точки зрения): монография / В. Г. Горохов. - Москва: Логос, 2020. - 512 с. - ISBN 978-5-98704-463-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213777>.

2. Гусева, Е. А. Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 128 с. - (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-005796-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897696>.

3. Канке, В. А. Специальная и общая философия науки: энциклопедический словарь / В.А. Канке. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 630 с. - ISBN 978-5-16-012809-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1893914>.

4. Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212409>.

5. Орехов, А. М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук : учебник / А.М. Орехов. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 692 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1844339. - ISBN 978-5-16-017336-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1991887>.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Портал «Философия в России». – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>.

2. ИФ РАН, институт философии РАН включает в себя библиотеку философских текстов iph.ras.ru.

3. Мы и образование. – Режим доступа: <http://alleng.ru/>.

4. Электронная гуманитарная библиотека. - Режим доступа: <http://gumfak.ru/>.

5. Студенческая Библиотека Онлайн. - Режим доступа: <http://lib.students.ru/lib.php?word=%C0/>.

6. Библиотека студента. электронные учебные пособия от экономики, философии, сервиса, дизайна до права и социологии (более 420 единиц). – Режим доступа: <http://abc.vvsu.ru/>.

7. Библиотека литературы по социальным наукам. – Режим доступа: <http://home.novoch.ru>

8. Метод рекомендации, лекции и книги по философии, психологии, истории. – Режим доступа: [/~azazel/library.html](http://~azazel/library.html) - ресурсам.

9. Российская государственная библиотека . – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>.

9. Журналы «Философия и культура»; «Философская мысль»; «Культура и искусство»; «Человек и культура»; «Политика и общество»; «SENTENTIA. European Journal of Humanities and Social Sciences». - Режим доступа: <http://www.nbpublish.com/>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1.ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 462/223/23 от 30.06.2023 до 31.07.2024;

2.АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 5459 от 10.11.2022 до 26.11.2023;

3.Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5.ЭПС «Система ГАРАНТ» – Договор № 43/Бн6094/2023 от 09.01.2023 до 31.12.2023

6.СПС КонсультантПлюс – Договор № КПВ/2022/1 797 от 09.01.2023 до 31.12.2023

7.ИСС Техэксперт: "Охрана труда» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Нормы, правила, стандарты России» (сетевая версия на 50 раб. Мест), "Экология Проф.» – Договор 6/223/23 от 09.01.2023 до 31.12.2023

8.«WEBINAR (ВЕБИНАР), версия 3.0» (Платформа). Дополнительный модуль «Вовлечение и разделение на группы» Россия – Договор 992/223/22 от 30.11.2022 до 30.11.2023

9.Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

10.Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в

рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, коллоквиум, эссе, письменная работа, презентация

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 333 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
2	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 334 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 333 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
4	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 333 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран настенный, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Авторы:

Доцент

должность

И.В. Яновская

инициалы фамилия

Доцент

должность

О.В. Чижикова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г. С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии агробιοтехнологического факультета

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование коммуникативной компетенции магистранта, позволяющей представлять свои идеи и проекты в связной, логически верной и научно-обоснованной форме, а также создавать и осуществлять стилистическую правку научных и технических текстов.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить студентов с наиболее важными и необходимыми теоретическими вопросами, связанными с приемами и методами преобразования информации в хорошо понятную, логически верную, аргументированную и ясную форму;
- научить контролю и управлению степенью соответствия устной и письменной речи нормам современного русского литературного языка.
- оказать практическую помощь в овладении навыками аннотирования, реферирования и стилистической правки текстов профессиональной направленности;
- научить тактическим приемам ведения спора;
- отработать навыки проведения дискуссии и полемики;
- привить умение устанавливать и поддерживать научные контакты, используя не только речевые, но и невербальные средства общения.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых)</p>	<p>Знать основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов; характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации; факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.</p> <p>Уметь правильно оценивать речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности; представлять свои идеи и проекты в ясной, грамотной и логичной форме; осуществлять подготовку и редактирование текстов; стилистически целесообразно использовать языковые средства и создавать тексты различной стилистической принадлежности; осуществлять стилистическую правку научного и технического текста.</p>

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Владеть навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; тактическими приёмами ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений; методами совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности.
--	--	--

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения	+					
Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	+					
Б3.02 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
УК-4		Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности	Б3.02 Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.01(У)	

ы													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч							Промежуточная аттестация	Итого	
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа			Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины
Раздел 1. Основы речевого взаимодействия в сфере АПК	1										
Тема 1. Современная речевая ситуация							1	10		11	
Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде			2					1	10		13
Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики		2						1	10		13
Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны								1	10		11

Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект							1	10		11
Раздел 2. Культура делового письма и язык научного исследования	2						1	10		13
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма							1	10		11
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки							1	9		10
Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.							2	9		11
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности										
Формы контроля по дисциплине:										
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа									4	4
зачет, зачет с оценкой, экзамен	2	4	---	---	---	---	10	88	4	108
Итого по дисциплине	2	4	---	---	---	---	10	88	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием подлежащих изучению вопросов

<p>Наименование разделов и/или тем дисциплины</p>	<p>Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)</p>
<p>Раздел 1. Основы речевого взаимодействия в сфере АПК</p>	
<p>Тема 1. Современная речевая ситуация</p>	<p>1.1. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.</p> <p>1.2. Проблемы современной коммуникации и способы их решения</p> <p>1.3. Проблемы неформальных коммуникаций в научной и профессиональной среде.</p> <p>1.4. Основы современной речевой научной коммуникации.</p> <p>1.5. Преграды, обусловленные восприятием научной информации.</p> <p>1.6. Семантические барьеры и пути их преодоления.</p> <p>1.7. Требования, предъявляемые к научной коммуникации.</p> <p>1.8. Этико-речевые формулы научного общения</p> <p>1.9. Требования, предъявляемые к коммуникативной компетенции современного специалиста.</p>
<p>Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде</p>	<p>2.1. Межличностное общение в профессиональной деятельности.</p> <p>2.2. Невербальные средства общения, их состав, нацеленность на диалог; культура невербального общения в профессиональной сфере.</p> <p>2.3. Особенности отбора научного материала, основные способы изложения и организации научной информации.</p>

	<p>2.4. Основы предъявления доказательств в научной речи.</p> <p>2.5. Речевое поведение и приемы активного слушания.</p>
<p>Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики</p>	<p>3.1. Речевое поведение и речевые произведения в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>3.2. Характерные свойства русского языка как средства общения и передачи научной и профессионально ориентированной информации.</p> <p>3.3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.</p> <p>3.4. Основные принципы построения монологических текстов научного и официально-делового стилей речи и соответствующих диалогов.</p>
<p>Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны</p>	<p>4.1. Дискуссия: разработка позиции дискутирующих, проведение дискуссий и их критический анализ.</p> <p>4.2. Деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны.</p> <p>4.3. Проведение переговоров и их критический анализ.</p> <p>4.4. Тактические приёмы ведения дискуссии и полемики, практического анализа, логики различного рода рассуждений.</p>
<p>Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект</p>	<p>5.1. Основы теории риторики, дискуссий и общения.</p> <p>5.2. Стил научных выступлений факторы успеха в проведении публичной защиты научного исследования.</p> <p>5.3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты научной полемики.</p>

	<p>5.4. Подготовка вводной, основной и заключительной частей речи.</p> <p>5.5. Выступление и его критический анализ.</p>
Раздел 2. Культура делового письма и язык научного исследования	<p>6.1. Методы совершенствования созданных научных и технических текстов профессиональной направленности.</p> <p>6.2. Наиболее важные и необходимые теоретические вопросы, связанные с приемами и методами преобразования профессиональной информации в хорошо понятную и ясную форму.</p>
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма	<p>7.1. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности профессиональной служебной документации и официально-деловой переписки.</p> <p>7.2. Языковые формулы профессионально ориентированных документов.</p> <p>7.3. Приемы унификации языка служебных документов.</p> <p>7.4. Интернациональные свойства русской деловой речи.</p>
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки	<p>8.1. Аннотация: разновидности и основные требования.</p> <p>8.2. Методы аналитико-синтетической переработки информации первичного документа; составление аннотации: композиция и ключевые слова.</p> <p>8.3. Реферирование: основные требования; реферирование научной статьи профессиональной направленности.</p>
Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.	9.1. Подготовка и редактирование текстов.

	<p>9.2. Стилистически целесообразное использование языковых средств и создание текстов различной стилевой принадлежности.</p> <p>9.3. Стилистическая правка научного и технического текста.</p>
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности	

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Основы речевого взаимодействия в сфере АПК	Тестирование
Тема 1. Современная речевая ситуация	Эссе
Тема 2. Особенности речевого взаимодействия в профессиональной среде	Контрольная работа,
Тема 3. Нормативные, коммуникативные и этикетные аспекты деловой и научной полемики	Тестирование
Тема 4. Дискуссия и деловые переговоры: выработка позиций и подготовка аргументаций, прогнозирование позиций и аргументации противоположной стороны	Тестирование
Тема 5. Особенности устной публичной речи: профессиональный аспект	Тестирование
Раздел 2. Культура делового письма и язык научного исследования	Контрольная работа
Тема 6. Культура речи и совершенствование грамотного делового письма	Тестирование
Тема 7. Культура служебной документации и официально-деловой переписки	Контрольная работа
Тема 8. Культура аннотирования и реферирования текстов профессиональной направленности.	Тестирование
Тема 9. Редактирование документов и текстов научной направленности	Эссе

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Яновская, И. В. Эффективная организация коммуникаций в сфере АПК: учебно-методическое пособие / И. В. Яновская, О. В. Чижикова. — Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. — 72 с. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247508>

2. Яновская, И. В. Профессионально ориентированные риторика, дискуссия и общение: Учебное пособие / Яновская И.В. - Волгоград:Волгоградский государственный аграрный университет, 2018. - 88 с.: ISBN. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007917>

3. Чижикова, О. В. Публицистический стиль: учебно-методическое пособие / О. В. Чижикова, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183434>

4. Чижикова, О. В. Научный стиль. Синтаксические нормы. Основы редактирования : учебное пособие / О. В. Чижикова, И. В. Яновская. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 108 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181926>

5. Чижикова, О. В. Лексические нормы современного литературного языка: учебно-методическое пособие / О. В. Чижикова, И. В. Яновская. - Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2023. - 76 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2183433>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

museum.edu.ru .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (RussianEducation LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

3. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

4. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

3 Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

4. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)

5. Приложение «MegaWeb» АИБС «MegaPro» <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

6. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guhhros.ru/navigator/>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные

моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: контрольная работа, тестовые задания, эссе.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
4	Читальный зал, здание главного учебного корпуса, 302 Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2025 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

О.В. Попова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробιοтехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование практического владения иностранным языком как вторичным средством общения в виде полного понимания содержания текстов при чтении и извлечении из них необходимой информации, а также участия в варьирующихся ситуациях устного и письменного общения с определенным коммуникативным намерением, относящихся к социально-общественной, учебно-производственной, страноведческой, бытовой и профессионально-ориентированной сферам деятельности. В процессе достижения этой цели реализуются образовательная и воспитательная цели, входящие составной частью в вузовскую программу гуманитаризации высшего образования и направленные на становление всесторонне развитой личности, обладающей способностью логически и креативно мыслить, умением собирать, анализировать и ранжировать информацию в зависимости от поставленной задачи, достаточной эрудицией в области историко-культурного наследия страны изучаемого языка, культурой речи.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- унифицировать полученные умения и навыки чтения на расширенном языковом материале;
- совершенствовать эти навыки с целью подготовки к различным видам чтения;
- сформировать навыки понимания речи собеседника в ситуациях общения: реплики, клише, фразы, монологические высказывания (объем высказывания 200-240 слов при темпе речи до 200 слогов в минуту);
- развить навык диалогической речи: обмен репликами (объем не менее 4-5 высказываний);
- сформировать навык подготовки собственного сообщения (объем не менее 8-10 фраз. Темп речи – до 200 слогов в минуту).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Имеет представление о порядке применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Знать правила произношения на иностранном языке, основные грамматические структуры, используемые для применения современных коммуникативных технологий в устной и письменной формах на иностранном языке, лексику, необходимую для применения современных коммуникативных технологий в устной и письменной формах на иностранном языке в повседневных ситуациях и профессиональной деятельности
	УК-4.2. Умеет применять на практике знания о порядке применения современных	Уметь переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский язык и с русского языка на иностранный, читать литературу на

	<p>коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>иностранном языке с целью поиска информации, осуществлять деловую коммуникацию, применяя современные коммуникативные технологии, в устной и письменной формах на иностранном языке в неофициальных и официальных коммуникативных ситуациях с учетом специфики профессиональной деятельности</p>
	<p>УК-4.3. Владеет практическими навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для работы с научной информацией на иностранном языке в устной и письменной формах (диссертация, монография, статья, аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо), диалогической и монологической речи на иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия с учетом специфики профессиональной деятельности</p>
<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Демонстрирует знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать основы межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, лингвокультурные особенности различных культур и социальных групп</p>
	<p>УК-5.2. Умеет применять на практике знания о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Уметь находить информацию на иностранном языке о разнообразии культур, культурных особенностях и традициях различных социальных групп, активно участвовать в дискуссиях на различную тематику, выражать свое мнение, четко высказывать свою точку зрения, приводить аргументы в процессе межкультурного общения</p>
	<p>УК-5.3. Владеет практическими навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе</p>	<p>Владеть навыками анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия на иностранном языке, способностью соотносить языковые средства с</p>

межкультурного взаимодействия	конкретными ситуациями, условиями и задачами межкультурного речевого взаимодействия, умением свободно пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия
-------------------------------	---

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия						
Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения	+					
Б1.О.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	+					
Б2. О.01(У) Ознакомительная практика	+					
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия						
Б1.О.03. Иностранный язык в профессиональной деятельности	+					
Б2. О.01(У) Ознакомительная практика	+					
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
УК 4	—	Б1.О.02 Профессиональный	Б3.01(Д)Выполнение, подготовка к процедуре

аттестация														
Зачет		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен		9	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	144	144	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	4	4	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого	
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся							
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины			
Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции	1			6						119		125
Формы контроля по дисциплине:												
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	1								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен	1										9	9
Итого по дисциплине		---	---	6	---	---	---	10	119	9	144	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции	Тема 1. С.-х. культуры и природно-климатические условия
	Тема 2. Факторы окружающей среды, влияющие на рост растений
	Тема 3. Формирование урожая
	Тема 4. Определение сельскохозяйственной культуры
	Тема 5. Основные характеристики с.-х. культуры
	Тема 6. Агрономическая классификация полевых культур (сходство и различия)
	Тема 7. Жизненный цикл растения
	Тема 8. Физиология растений

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Управление производством растениеводческой продукции	Контрольная работа, чтение и перевод текста, лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту, реферирование текста, устный отчет

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Гальчук, Л. М. Английский язык в научной среде: практикум устной речи: учебное пособие / Л.М. Гальчук. — 2-е изд. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 80 с. - ISBN 978-5-9558-0463-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1843831>

2. Желтова, Е. П. Иностраннный язык для научно-исследовательской работы. Английский для магистрантов: учебное пособие / Е. П. Желтова, Н. В. Маршева. — Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 95 с. — ISBN 978-5-89160-216-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279140>

3. Иностраннный язык для магистрантов (английский): учебно-методическое пособие / составитель С. Н. Алькенова. — Горно-Алтайск: ГАГУ, 2024. — 61 с. — ISBN 978-5-91425-208-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/432794>

4. Никрошкина, С. В. Английский язык для магистрантов: Научная деятельность: учебное пособие / С. В. Никрошкина. — Новосибирск: НГТУ, 2023. — 75 с. — ISBN 978-5-7782-5072-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/404516>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Автоматический онлайн словарь Рунета: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.multitran.ru>

2.Общедоступная многоязычная универсальная интернет - энциклопедия: официальный сайт. - Режим доступа: <http://en.wikipedia.org/wiki>

3.Сайт для изучающих английский язык: официальный сайт. - Режим доступа: <http://study-english.info>

4.Онлайн справочник по грамматике английского языка, теоретическая и практическая грамматика. официальный сайт. - Режим доступа <http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

5. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

6. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1.ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом

2.ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 1 year Educational Renewal License

3.Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения

теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с

преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: контрольная работа, чтение и перевод текста, лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту, реферирование текста, устный отчет

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 335 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, аудиосистема, экран, принтер кафедра, шкаф плакатница
2	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 218 км	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, шкаф плакатница
3	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 220 км	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – компьютер, шкаф плакатница, стеллаж
4	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – шкафы, информационные

	главного учебного корпуса, 301 Д			плакаты, стенды, стеллаж с методическими пособиями, ПК, принтер, МФУ, переплетная машинка
--	---	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2025 г.

Авторы:

Доцент
должность

А.Г. Родина
инициалы фамилия

Доцент
должность

Н.В. Золотых
инициалы фамилия

Доцент
должность

Ю.В. Шагина
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель
образовательной программы,
Профессор
должность

Г.С. Егорова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.В. Черняева
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агроботехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

является формирование профессиональной компетентности молодого специалиста в свете реализации современных требований ФГОС ВО, способного осуществлять расширенное и планомерное воспроизводство культуры, социальных установок и ценностных ориентаций; освоение теоретических знаний и практических умений, необходимых для осуществления инновационно – практической деятельности

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование понятийного аппарата, методологических основ и методов педагогики и психологии высшей школы;

- освоение основных концепций, законов и закономерностей теории воспитания и дидактики, современных технологий обучения, форм организации учебной деятельности студентов;

- развитие практических навыков владения современными психолого-педагогическими технологиями.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Имеет представление о порядке определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Знать как оценить свои ресурсы (личностные, ситуативные, временные) и их пределы, как выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом накопленного опыта
	УК-6.2. Умеет применять на практике знания о порядке определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Уметь самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, выстраивать гибкую профессиональную траекторию развития с учетом изменяющихся требований рынка труда
	УК-6.3. Владеет практическими навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки	Владеть способами реализации собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, а также с учетом накопленного опыта и динамично изменяющихся требований рынка труда, стратегии личностного роста

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		2	4	---	---	---	---	10	88	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Общие основы педагогики высшего образования	
Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания	1.1 Сущность, предмет, структура и функции педагогики. 1.2 Связь педагогики с другими науками (физиология и социология, экономические науки, политология, этнология, исторические науки). 1.3 Основные педагогические категории.
Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.	2.1 Предмет и задачи образования в России. 2.2 Становление и развитие отечественной и зарубежных систем профессионального образования. 2.3 Инновационные процессы в развитии профессионального образования.
Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.	3.1 Развитие и социализация личности. 3.2 Общее представление о личности в системе высшего образования. Современные теории личности. 3.3 Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. 3.4 Основные подходы к изучению личности в отечественной психологии. 3.5 Факторы и механизмы социализации личности.
Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы.	4.1 Принципы и методы обучения в высшей школе. Учебная деятельность и ее характеристики. 4.2 Организационные формы обучения и их развитие в дидактике высшей школы. Современные технологии обучения. 4.3 Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.	5.1 Цель и содержание воспитания в высшей школе. 5.2 Принципы воспитания. 5.3 Методы и организационные формы воспитания. 5.4 Современные технологии воспитания в высшей школе.
Раздел 2. Психология высшей школы.	

<p>Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений.</p>	<p>6.1 Особенности учебной деятельности студентов. 6.2 Методологическая подготовка студентов. 6.3 Стратегия формирования психики - стратегия интериоризации. Типология ориентировочной основы действия. 6.4 Стратегия проблематизации и рефлексии.</p>
<p>Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.</p>	<p>7.1 Сущность и генезис педагогического общения. 7.2 Гуманизация обучения как основа педагогического общения. 7.3 Стили педагогического общения. Диалог и монолог в педагогическом общении. 7.4 Содержание и структура педагогического общения. Особенности педагогического общения в вузе.</p>

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине
Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Педагогика высшего образования	
Тема 1. Педагогическая наука, ее место в системе научного человекознания.	Выступление на семинаре
Тема 2. Современное образование в России и за рубежом. Тенденции развития высшего образования.	Выступление на семинаре
Тема 3. Проблема личности в педагогических и психологических исследованиях. Развитие и социализация личности.	Выступление на семинаре
Тема 4. Общие основы дидактики высшей школы	Выступление на семинаре, тестовые задания.
Тема 5. Теоретические основы процесса воспитания.	Доклад (сообщение)
Раздел 2. Психология высшей школы.	
Тема 6. Психологические особенности обучения студентов высших учебных заведений	Выступление на семинаре
Тема 7. Технология педагогического взаимодействия как условие эффективной педагогической деятельности.	Доклад (сообщение), контрольная работа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1.Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2.Золотых, Н. В. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие / Н. В. Золотых, Т. Ю. Шевченко, М. Ю. Айтбоев ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения", Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2021. - 164 с. - ISBN 978-5-4479-0306-0 : 108,00. - <https://lib.volgau.ru/MegaPro/Download/MObject/4860>

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znaniium.com/catalog/product/1000610>

7. Симонов, В. П. Педагогика и психология

высшей школы.

4. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689>

5. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/12131067>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: URL: <http://museum.edu.ru> .

2. Всероссийская образовательная информационная сеть (Russian Education LINE).- Режим доступа: URL: <http://www.redline.ru>

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

7. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

8. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».

3. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)

4. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

5. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guppros.ru/navigator/>

6. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, доклад (сообщение), контрольная работа.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень

сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, доска интерактивная, видеокамера, дисплей FLIP, стеллаж, сейф
4	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа)	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютер, проектор, экран, МФУ,

	о типа), здание главного учебного корпуса, 206а ГК			шкафы, дисплей FLIP
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельно й работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05 Управление проектами

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.А. Панов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробιοтехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся базовых знаний, умений, навыков в области управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование базовых знаний в области управления проектами
- изучение классических и современных методов исследований в области управления проектами
- формирование умений и навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Демонстрирует знания управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основы управления проектами необходимые на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.2. Умеет применять на практике знания управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Уметь использовать знания управления проектами на всех этапах его жизненного цикла
	УК-2.3. Владеет практическими навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	Владеть навыками использования знаний управления проектами на всех этапах его жизненного цикла

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.05 Управление проектами» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла						
Б1.О.05 Управление проектами	+					
ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности		+				
ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности		+				
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

работа														
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		88	98	-10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация		4	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет		4	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	3	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Тема 1. Основные участники проектов и внешнее окружение	1	2							14		16

Тема 2. Структуризация проектов. Основы анализа безубыточности проекта		2							14		16
Тема 3. Обоснование целесообразности проекта.									14		14
Тема 4. Основы управления рисками в проектах.		2							14		16
Тема 5. Основы управления командой и конфликтами в проектах.									16		16
Тема 6. Планирование и контроль проектов.									16		16
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен										4	4
Итого по дисциплине		2	4	---	---	---	---	10	88	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Основные участники проектов и внешнее окружение	Участники проектной деятельности. Субъекты и объекты проектной деятельности. Окружающая среда и участники проекта.
Тема 2. Структуризация проектов. Основы анализа безубыточности проекта	Понятие структуры проекта. Процесс структуризации проекта. Понятие организационной структуры проекта. Организационные основы управления

	<p>проектами. Общие принципы построения организационной структуры проекта.</p> <p>Анализ безубыточности проекта. Точка безубыточности и порог рентабельности. Их виды. Постоянные и переменные затраты. Запас финансовой прочности проекта.</p>
Тема 3. Обоснование целесообразности проекта.	<p>Эффект от реализации проекта. Понятие и методы определения эффективности проекта. Альтернативные затраты. Поток денежных средств. Концепция изменения стоимости денег во времени. Дисконтирование. Интегральные показатели эффективности проекта.</p>
Тема 4. Основы управления рисками в проектах.	<p>Сущность экономического риска. Показатели риска. Факторы риска. Методы качественной и количественной оценки риска. Зоны риска. Способы снижения уровня риска. Принципы риск-менеджмента в проектах.</p>
Тема 5. Основы управления командой и конфликтами в проектах.	<p>Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды проекта. Организационные аспекты формирования команды проекта. Эффективность команды проекта. Методы формирования команды проекта. Конфликт в команде проекта. Управление конфликтам.</p>
Тема 6. Планирование и контроль проектов.	<p>Метод сетевого планирования. Графики Ганта. Контроль выполнения проекта. Метод освоенного объема. Смета и бюджет проекта.</p>

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Основные участники проектов и внешнее окружение	Контрольная работа, Коллоквиум.
Тема 2. Структуризация проектов. Основы анализа безубыточности проекта	Контрольная работа, Коллоквиум.
Тема 3. Обоснование целесообразности проекта.	Контрольная работа, Коллоквиум.
Тема 4. Основы управления рисками в проектах.	Контрольная работа, Коллоквиум.
Тема 5. Основы управления командой и конфликтами в проектах.	Контрольная работа, Коллоквиум.
Тема 6. Планирование и контроль проектов.	Контрольная работа, Коллоквиум.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум : учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1893799> .
2. Управление проектами : учебник / под ред. Н. М. Филимоновой, Н. В. Моргуновой, Н. В. Родионовой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 349 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1914139> .
3. Фомичев, А. Н. Управление проектами : учебник для бакалавров / А. Н. Фомичев. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2023. - 257 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1996283> .
4. Цителадзе, Д. Д. Управление проектами : учебник / Д. Д. Цителадзе. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 361 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2038340> .

5. Поташева, Г. А. Управление проектами (проектный менеджмент) учебное пособие / Г. А. Поташева. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 224 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2084497>

6. Попов, Ю. И. Управление проектами: учебное пособие / Ю.И. Попов, О.В. Яковенко. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 208 с. — Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2117169>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Журнал «Управление проектами. - Режим доступа: URL:<https://www.pmmagazine.ru>
2. Российская Ассоциация Управления Проектами СОВНЕТ.- Режим доступа: URL: <https://www.sovnet.ru>
3. Бюро проектов.- Режим доступа: URL:<https://www.projectbureau.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

9. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
10. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс»

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и

облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: контрольная работа, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного типа), здание главного учебного корпуса, 242 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	
2	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 218 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 218 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Менеджмент персонала

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Т.Н. Литвинова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агроботехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков управленческой деятельности по организовыванию и руководству работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование знаний о стратегии сотрудничества, форм и методах организации работы команды, особенностей поведения групп людей, с которыми взаимодействует, особенностях преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

- изучение актуальных научных и практических подходов к выработке стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;

- формирование представления о современной инструментари разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды, преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, планирования последовательности шагов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Имеет представление об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Знать стратегии сотрудничества, формы и методы организации работы команды, особенности поведения группы людей, с которыми взаимодействует, особенности преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
	УК-3.2. Умеет применять на практике знания об организации и руководстве работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели	Уметь вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды, учитывать в своей профессиональной деятельности интересы групп людей, с которыми взаимодействует, предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий, преодолевать возникающие в команде разногласия, споры, конфликты на основе учета интересов всех сторон, вырабатывая командную

		стратегию для достижения поставленной цели
УК-3.3. Владеет практическими навыками организации и руководства работой команды, включая выработку командной стратегии для достижения поставленной цели		Владеть навыками разработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды, преодоления возникающих в команде разногласий, споров, конфликтов на основе учета интересов всех сторон, планирования последовательности шагов, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.06 Менеджмент персонала» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели						
Б1.О.06 Менеджмент персонала	+					
Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	+					
Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
УК-3		Б2.О.01(У) Ознакомительная практика	Б3.01(Д) Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение часов по сессиям											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем (в рамках учебных занятий), всего	6	6	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лекционные занятия	2	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практические занятия	4	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	62	62	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	52	62	-10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	72	72	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	2	2	0	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	1	-	-	2	-	-	-	-	5	-	7
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.		-	-	-	-	-	-	-	7	-	7
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.		2	-	-	-	-	-	-	5	-	7
Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.		-	-	2	-	-	-	-	5	-	7
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.		-	-	-	-	-	-	-	7	-	7
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.		-	-	-	-	-	-	-	7	-	7
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.		-	-	-	-	-	-	-	6	-	6

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.		-	-	-	-	-	-	-	5	-	5
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.		-	-	-	-	-	-	-	5	-	5
Формы контроля по дисциплине:		-	-	-	-	-	-	-	-	-	
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	1	-	-	-	-	-	-	10	-	-	10
зачет, зачет с оценкой, экзамен		-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Итого по дисциплине	1	2	4	---	---	---	---	10	52	4	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	Концепции управления персоналом. Современные подходы к управлению персоналом. Национальные модели управления персоналом. Содержание системы управления персоналом: субъекты и цели управления персоналом, основные этапы и периоды развития управления персоналом в России и за рубежом. Основные HR-процессы и проектируемые изменения в них. Влияние внешней среды и целей организации на HR– процессы. Трансформация подходов и технологий управления персоналом.
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	Персонал и его функции на предприятии. Факторы, оказывающие влияние на управление персоналом. Принципы управления персоналом. Методы управления персоналом. Концепции, прослеживающих роль человека в производственной сфере. Концепция развития и совершенствования системы управления персоналом.

<p>Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.</p>	<p>Кадровая политика организации: сущность, цель и задачи. Типы кадровой политики и её принципы. Факторы, влияющие на формирование кадровой политики. Взаимосвязь кадровой политики и стратегии развития организации. Характеристика кадрового процесса в зависимости от типа кадровой политики. Внешние, так и внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие персонала организации. Основные этапы разработки стратеги управления персоналом организации. Общая стратегия организации и стратегия управления персоналом: варианты взаимосвязи. Варианты классификации стратегий управления персоналом. Характеристика основных типов стратегий, используемых организациями на российском рынке и присущих им элементов политики управления персоналом (классификация проф. И.Б. Гуркова). Варианты стратегий управления персоналом в зависимости от концепции управления организацией (предпринимательская концепция, концепция контроллинга, концепция реинжиниринга). Миссия организации</p>
<p>Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии сотрудничества.</p>	<p>Определение понятий «командообразование». Отличие команды от группы людей. Ролевые и динамические концепции командообразования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Критерии успешной команды. Причины неэффективной работы команды. Влияние командного подхода на организацию. Факторы, способствующие успешному сотрудничеству. Стратегии поведения в конфликте.</p>
<p>Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.</p>	<p>Лидер и руководитель – сходство и различие. Руководитель и лидер – две различные роли, конфликт ролей, возможность сочетания двух ролей в одном человеке. Практические аспекты взаимодействия лидера и руководителя. Понятие лидерства. Основные подходы к определению лидерства. Функции лидера в команде. Основные стили руководства. Команда как единица управления.</p>
<p>Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.</p>	<p>Понятие мотива и мотивации. Основные способы и задачи мотивации. Стадии процесса мотивации: возникновение потребности, поиск пути устранения потребности, определение направления действий, осуществление действий, удовлетворение потребности. Факторы мотивации. Система поощрения как метод стимулирования деятельности в организации. Компетентностный подход к оценке и аттестации персонала современного предприятия. Мотивация и стимулирование труда в интересах создания высокопроизводительных рабочих мест в условиях инновационной экономики.</p>
<p>Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.</p>	<p>Роль коммуникации в управлении персоналом. Коммуникационный процесс и его составляющие. Виды и направления внутриорганизационной коммуникации. Типы и модели коммуникаций. Коммуникация в</p>

	современной организации и деловое общение. Основные средства и формы делового общения. Этические аспекты в управлении персоналом.
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.	Маркетинг персонала как основа поддержания стабильности человеческих ресурсов современного предприятия. Кадровое планирование. Комплексный подход к отбору персонала. Организация набора персонала (создание резерва кандидатов). Процесс отбора персонала: основные этапы. Методы подбора и отбора персонала. Оценка эффективности процесса поиска и подбора кадров. Работа с персоналом после приема. Управление текучестью кадров. Правовые основы сокращения (увольнения) персонала. Смена акцентов в найме персонала: digital рекрутмент; проактивный подбор; IT-подбор; работа со студентами и др. Цифровой рынок труда: подбор и отбор персонала в условиях цифровой экономики.
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	Анализ и описание работы и рабочего места. Методы анализа работы. Последовательность и назначение анализа и описания работы. Оценка результатов труда персонала организации. Показатели оценки результатов труда. Оценка результатов деятельности подразделений и организации в целом. Оценка затрат на персонал организации. Концепция обучения в течение всей жизни: дистанционное образование как механизм обучения и повышения квалификации работников современного предприятия. Сущность экономической эффективности управления и факторы, влияющие на её уровень. Показатели экономической эффективности управления. Порядок расчета экономической и социальной эффективности проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом. Оценка экономической и социальной эффективности, затрат, связанных с совершенствованием системы и технологии управления персоналом. Опыт внедрения современных инструментов оценки персонала.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.	Коллоквиум
Тема 2. Развитие системы управления персоналом.	Тестовые задания
Тема 3. Кадровая политика и стратегия развития персонала в организации.	Коллоквиум
Тема 4. Сущность командообразования, функции команды. Стратегии	Тестовые задания

сотрудничества.	
Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.	Коллоквиум
Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.	Тестовые задания
Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.	Коллоквиум
Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.	Коллоквиум
Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.	Коллоквиум

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кузьмина, Н. М. Менеджмент персонала корпорации : монография / Н.М. Кузьмина. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 245 с. — (Научная мысль). — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1898120>

2. Оценка персонала в организации : учебное пособие / А. М. Асалиев, Г. Г. Вукович, О. Г. Кириллова, Е. А. Косарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 171 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1907026>

3. Резник, С. Д. Стратегия кадрового менеджмента : учебное пособие / О. А. Вдовина, С. Д. Резник, О. А. Сазыкина ; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. С. Д. Резника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 211 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891037>

4. Управление персоналом : учебник / И.Б. Дуракова, Л.П. Волкова, Е.Н. Кобцева ; под ред. И.Б. Дураковой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 570 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1939110>

5. Чуланова, О. Л. Кадровый консалтинг : учебник / О. Л. Чуланова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 358 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1906705>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Административно-управленческий портал. — Режим доступа: <http://aup.ru>

2. Новости менеджмента. — Режим доступа: <http://managementnews.ru>

3. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой. — Режим доступа: <http://InfoManagement.ru>

4. HR-портал. — Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

11. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

12. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Автоматизированная интегрированная библиотечная система (АИБС) «МегаПро». Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро".

2. Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных текстах. АнтиПлагат.Вуз.

3. Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс. СПС "КонсультантПлюс".

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений

дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на

практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: коллоквиум, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Лекционная аудитория гидромелиоративный корпус, 406 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – компьютер, экран, проектор, акустическая система, информационные стенды
2	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) гидромелиоративный корпус, 316 кг	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
3	Учебная лаборатория по менеджменту (компьютерный класс) гидромелиоративный корпус, 316 кг	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная, оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
4	Учебная лаборатория по	Учебная аудитория для проведения	400002, Волгоградская обл.,	комплект учебной мебели, доска меловая, доска мультимедийная,

	менеджмент у (компьютерный класс) гидромелиоративный корпус, 316 кг	текущего контроля и промежуточной аттестации	г. Волгоград, ул. Казахская, д. 33.	оборудование и технические средства обучения – интерактивная доска с видеопроектором, компьютеры, информационный стенд
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

Е.В. Мищенко
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель
образовательной программы,

Заведующий кафедрой
должность

Г.С. Егорова
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Д.Е. Михальков
инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова
инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по освоению современных достижений в области цифровых технологий, которые могут быть применены в агрономии.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение теоретических основ обработки информации в сельском хозяйстве;

- освоение современных информационных технологий в сельскохозяйственном производстве.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	Знать как использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Уметь анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии
		Владеть информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности						
Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии	+					
Б1.О.11 Методы растительной диагностики	+					
Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии		+				
Б1.О.14 Современные технологии возделывания нетрадиционных культур		+				
Б1.О.15 Современные проблемы в агрономии		+				
Б1.О.16 Технологии возделывания кормовых культур		+				
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа		+				

преподавателем (в рамках учебных занятий), всего														
Лекционные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практически е занятия	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторны е занятия	2	---	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельна я работа обучающихся, всего	129	---	129	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно- графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятел ьное изучение тем (разделов) дисциплины	119	---	119	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	9	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	9	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудо- емкост ь	часы	144	---	144	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетны е единиц ы	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч									Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся					Промежуточная аттестация	
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Тема 1. Введение в дисциплину. Функции и состав информационных процессов в агрономии.	1	---	2	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 2. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Информационная система, управление, обратная связь.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6

Тема 3. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 4. Устройство компьютера.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 5. Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности. Многообразие операционных систем.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 6. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Системы управления базами данных. Базы данных. Функции систем управления базами данных.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 7. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6

Тема 8. Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний. Базы и банки знаний.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 9. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Аппаратные средства компьютерных сетей.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 10. Базы данных в агрономии.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 11. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 12. Автоматизированное рабочее место агронома.	1	---	2	---	---	---	---	---	6	---	8
Тема 13. Автоматические метеостанции.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 14. GPS в сельском хозяйстве. Системы точного земледелия.	1	---	---	2	---	---	---	---	6	---	8
Тема 15. Система параллельного вождения. Подруливающее устройство. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 16. Картирование в растениеводстве. Переносной терминал для агронома. Полевой компьютер.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6

Тема 17. Мониторинг подвижных объектов.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 18. Картирование урожайности.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 19. Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.	1	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Тема 20. Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.	1	---	---	---	---	---	---	---	5	---	5
Формы контроля по дисциплине:	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	10	---	---	10
зачет, зачет с оценкой, экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	9	9
Итого по дисциплине	---	---	4	2	---	---	---	10	119	9	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Введение в дисциплину. Функции и состав информационных процессов в агрономии.	Введение в дисциплину. Функции и состав информационных процессов в агрономии.
Тема 2. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Информационная система, управление, обратная связь.	Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Информационная система, управление, обратная связь.

Тема 3. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.
Тема 4. Устройство компьютера.	Устройство компьютера.
Тема 5. Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности. Многообразие операционных систем.	Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности. Многообразие операционных систем.
Тема 6. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Системы управления базами данных. Базы данных. Функции систем управления базами данных.	Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Системы управления базами данных. Базы данных. Функции систем управления базами данных.
Тема 7. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.	Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.
Тема 8. Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний. Базы и банки знаний.	Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний. Базы и банки знаний.
Тема 9. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Аппаратные средства компьютерных сетей.	Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Аппаратные средства компьютерных сетей.
Тема 10. Базы данных в агрономии.	Базы данных в агрономии.
Тема 11. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.	Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.
Тема 12. Автоматизированное рабочее место агронома.	Автоматизированное рабочее место агронома.
Тема 13. Автоматические метеостанции.	Автоматические метеостанции.
Тема 14. GPS в сельском хозяйстве. Системы точного земледелия.	GPS в сельском хозяйстве. Системы точного земледелия.
Тема 15. Система параллельного вождения. Подруливающее устройство. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.	Система параллельного вождения. Подруливающее устройство. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.
Тема 16. Картирование в растениеводстве. Переносной терминал для агронома. Полевой компьютер.	Картирование в растениеводстве. Переносной терминал для агронома. Полевой компьютер.
Тема 17. Мониторинг подвижных объектов.	Мониторинг подвижных объектов.
Тема 18. Картирование урожайности.	Картирование урожайности.
Тема 19. Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.	Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.
Тема 20. Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.	Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Введение в дисциплину. Функции и состав информационных процессов в агрономии.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 2. Информация. Классификация информации. Виды информации. Свойства информации. Информационные процессы. Хранение, передача и обработка информации. Информационная система, управление, обратная связь.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 3. Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 4. Устройство компьютера.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 5. Классификация и характеристика программного обеспечения компьютера. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Назначение. Основные возможности. Многообразие операционных систем.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 6. Технология хранения, поиска и сортировки данных (базы данных, информационные системы). Системы управления базами данных. Базы данных. Функции систем управления базами данных.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 7. Автоматизированные банки данных, информационные базы, их особенности.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 8. Сущность банков знаний. Этапы создания банка знаний. Базы и банки знаний.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 9. Компьютерные сети. Назначение. Основные возможности. Аппаратные средства компьютерных сетей.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 10. Базы данных в агрономии.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 11. Виды автоматизированных рабочих мест (АРМ), их сущность, состав, функции. Роль АРМ в научно-исследовательской работе.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 12. Автоматизированное рабочее место агронома.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 13. Автоматические метеостанции.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 14. GPS в сельском хозяйстве. Системы точного земледелия.	Собеседование, Тестовые задания.

Тема 15. Система параллельного вождения. Подруливающее устройство. Применение автопилотов при вождении сельскохозяйственных агрегатов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 16. Картирование в растениеводстве. Переносной терминал для агронома. Полевой компьютер.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 17. Мониторинг подвижных объектов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 18. Картирование урожайности.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 19. Информационные технологии в управлении фитосанитарной ситуацией при возделывании сельскохозяйственных культур.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 20. Технологии ГИС для автоматизации сельского хозяйства.	Собеседование, Тестовые задания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но

	сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. ExactFarming: цифровые технологии для хороших урожаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rynok-apk.ru/articles/plants/exactfarming/> (дата обращения: 14.08.2020).
2. Ведомственный проект «Цифровое сельское хозяйство»: официальное издание. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2019 – 48 с.
3. Волобуева Т.А. Развитие малых форм хозяйствования в аграрном секторе экономики: автореферат дис. ... кандидата экономических наук / Орловский государственный аграрный университет. Орел, 2013.
4. Волобуева Т.А., Уварова М.Н. Малый бизнес как инновационный потенциал развития экономики АПК / В сборнике: Теоретико-методологические основы и практика инновационного пути развития АПК (Немчиновские чтения). Труды Четырнадцатой международной научно-практической конференции Независимого научного аграрно-экономического общества России. – Москва: Издательство: Российский государственный университет – МСХА им. К.А. Тимирязева, 2010. - С. 249-253.
5. Дрон vs агроном: зачем цифровизация сельскому хозяйству [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sk.ru/news/dron-vs-agronom-zachem-cifrovizaciya-selskomu-hozyaystvu/> (дата обращения: 14.08.2020).

6. Ниточкин М. Цифровизация АПК. Модный «хайп» или реальный бизнес-инструмент для отрасли [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/229059266> (дата обращения: 14.08.2020).

7. Труфляк Е. В. Мониторинг и прогнозирование в области цифрового сельского хозяйства по итогам 2018 г. / Е. В. Труфляк, Н. Ю. Курченко, А. С. Креймер. – Краснодар : КубГАУ, 2019. – 100 с.

8. Цифровизация сельского хозяйства — необходимое условие повышения его конкурентоспособности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://svetich.info/publikacii/tochnoe-zemledelie/cifrovizacijasel'skogo-hozjaistva-neobho.html> дата обращения: 14.08.2020).

9. Что такое точное земледелие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://agro.marimmz.ru/chtotakoe-tochnoe-zemledelie-2018> (дата обращения: 14.08.2020).

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань (e.lanbook.com)
2. ЭБС Знаниум (znanium.com)
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru zhurnal
5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariyplus.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agrinews.spb.ru
7. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
8. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovyekultury
9. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – agroobzor.ru
10. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

13. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

14. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 434/24 от 16.07.2024 неогранич;
2. АнтиПлагиат.Вуз. Лиц. договор 7425 от 15.11.2023 до 25.11.2024;
3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Band T. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.
5. Ubuntu – операционная система, основанная на Debian GNU/Linux. Бесплатное ПО, бессрочный

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и

промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: собеседование, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
2	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
3	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi

4	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
---	--	--	--	--

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 Организация научной и образовательной деятельности в АПК

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.А. Холод

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронмия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол № 10 от 22.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

И.Б. Борисенко

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является: формирование у магистров компетенций в области передачи профессиональных знаний с использованием педагогических методик, а также организации научно-исследовательской деятельности в АПК.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

1. Изучить методы преподавания в аграрном образовании.
2. Освоить методики организации научных исследований в АПК.
3. Развить навыки анализа и презентации результатов научной работы.
4. Научиться оформлять отчетные документы по результатам исследований.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1. Демонстрирует знания передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Знать основные педагогические методики и подходы к обучению, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, принципы построения образовательного процесса, средства и технологии активного обучения, способы оценки образовательных результатов.
	ОПК-2.2. Умеет применять на практике знания передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Уметь разрабатывать учебно-методические материалы, организовывать образовательный процесс с использованием современных технологий, адаптировать профессиональные знания под уровень подготовки аудитории, использовать интерактивные формы обучения, осуществлять обратную связь и коррекцию образовательного процесса.
	ОПК-2.3 Владеть практическими навыками передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Владеть навыками планирования и проведения занятий различного типа, умением взаимодействовать с обучающимися, мотивировать их к освоению материала, навыками применения цифровых и дистанционных образовательных технологий, способностью анализировать эффективность используемых педагогических методов, коммуникативными и презентационными навыками в образовательной среде.
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и	ОПК-4.1 Демонстрирует знания в проведении научных исследований,	Знать основные методы научного исследования (теоретические, экспериментальные,

готовить отчетные документы	анализирует результаты и готовить отчетные документы	статистические), принципы сбора, обработки и интерпретации данных, требования к оформлению научных отчетов, статей, докладов, нормативные документы и стандарты в области научных исследований.
	ОПК-4.2. Умеет применять на практике знания проведения научных исследований, анализирует результаты и готовить отчетные документы	Уметь планировать и организовывать научное исследование, применять методы анализа данных (качественные и количественные), формулировать выводы и рекомендации на основе полученных результатов, оформлять отчеты, статьи, презентации в соответствии с требованиями.
	ОПК-4.3. Владеет практическими навыками проведения научных исследований, анализирует результаты и готовить отчетные документы	Владеть навыками работы с научной литературой и базами данных, методами статистической обработки данных (SPSS, Excel, R, Python и др.), технологиями визуализации результатов (графики, таблицы, диаграммы), навыками академического письма и оформления научных текстов.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.08 Организация научной и образовательной деятельности в АПК» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик						
Б1.О.08 Организация научной и образовательной деятельности в АПК	+					
Б1.В.ОД.03 Методика профессионального обучения	+					
Б2.О.03(П) Технологическая практика	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы						
Б1.О.08 Организация научной и образовательной деятельности в АПК	+					
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной			+			

проект													
Расчетно-графическая работа													
Контрольная работа	10		10										
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	52		52										
Промежуточная аттестация	4		4										
Зачет	4		4										
Зачет с оценкой													
Экзамен													
Общая трудоемкость	часы	72		72									
	зачетные единицы	2		2									

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч								Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Педагогические методики в АПК		2							18		20

Раздел 2. Организация научной деятельности в АПК			2						18		20
Раздел 3. Анализ данных и подготовка отчетов			2						16		18
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно- графическая работа, контрольная работа								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен										4	4
Итого по дисциплине		2	4					10	52	4	72

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Педагогические методики в АПК	<p>Понятие педагогической методики и её роль в профессиональном обучении.</p> <p>Особенности преподавания дисциплин агропромышленного профиля.</p> <p>Методы и формы организации образовательного процесса в системе АПК.</p> <p>Использование активных и интерактивных методов обучения: кейсы, деловые игры, проектное обучение.</p> <p>Применение цифровых технологий и электронного обучения в подготовке специалистов АПК.</p>
Раздел 2. Организация научной деятельности в АПК	<p>Структура научной деятельности в агропромышленном комплексе.</p> <p>Основные направления научных исследований в сельском хозяйстве и перерабатывающих отраслях.</p> <p>Формирование цели, задач и гипотезы исследования.</p> <p>Планирование этапов научного исследования.</p> <p>Виды и источники информации: научная литература, нормативно-правовые акты, статистика, экспериментальные данные.</p>
Раздел 3. Анализ данных и подготовка отчетов	<p>Методы сбора и обработки первичной информации в научных исследованиях.</p> <p>Обработка количественных и качественных данных.</p>

	<p>Использование программных средств (Excel, SPSS, Statistica, R и др.) для анализа данных.</p> <p>- Интерпретация результатов исследований.</p> <p>Оформление промежуточных и итоговых отчетов по НИР.</p> <p>Подготовка презентаций, публикаций, статей на основе результатов исследований.</p>
--	---

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Педагогические методики в АПК	Собеседование
Раздел 2. Организация научной деятельности в АПК	Тестовые задания
Раздел 3. Анализ данных и подготовка отчетов	Индивидуальное домашнее задание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений),

	фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	---

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114--7214-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://elanbook.com/book/156391>.

2. Практикум по растениеводству: / В.М. Иванов, Г.А. Медведев, Е.В. Мищенко и др. - Волгоград: ФГОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 428 с.

3. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие / А.К. Фурсова и др. - М.: Лань, 2019. - 392 с.

4. Савельев В.А. Растениеводство: Учебное пособие СПб.: Лань, 2019 - 316 с.

5. Торилов В.Е., Мельникова О.В., Белоус Н.М.: Растениеводство. Учебник. Лань, 2020

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Лань» – <https://e.lanbook.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY – <https://elibrary.ru>

3. Агропортал Минсельхоза РФ – <https://mcx.gov.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

15. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

16. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

3. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.

4. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».

3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В

частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: индивидуальное домашнее задание, собеседование, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного типа), здание главного учебного корпуса, 417 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска интерактивная, оборудование и технические средства обучения
2	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 218 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, ноутбук, проектор, экран
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 215	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска интерактивная, кафедра, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютеры, проектор, аудиосистема

	ГК			
4	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 227 ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, доска интерактивная, кафедра, оборудование и технические средства обучения –, персональный компьютер встроенный в трибуну, проектор, экран, аудиосистема
5	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, здание главного учебного комплекса, 301 Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

должность

И.Б. Борисенко

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Земледелие и агрохимия»

Протокол №10 от 22 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

И.Б. Борисенко

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агrobiотехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у магистрантов правовых знаний по патентоведению и защите интеллектуальной собственности, приобретение практических навыков по проведению патентного поиска, оформлению и подаче заявок на объекты интеллектуальной собственности.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучить основные понятия в сфере интеллектуальной собственности;
 - изучить основные положения авторского и патентного права, правовые основы законодательства РФ в области охраны объектов интеллектуальной собственности;
 - познакомить магистрантов с патентно-технической информацией;
 - изучить требования к оформлению заявочных материалов на объекты промышленной собственности.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ОПК-1.1 Демонстрирует знания для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производств	Знать достоинства и недостатки проводимых испытаний, перспективы и возможности производства изучать основные понятия в сфере интеллектуальной собственности
	ОПК-1.2 Умеет применять на практике знания для решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производств	Уметь рассматривать возможные варианты решения при проведении полевых опытов
	ОПК-1.3 Владеет практическими навыками решения задач развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производств	Владеть системным подходом к решению поставленных задач, навыками математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

(в рамках учебных занятий), всего														
Лекционные занятия	2	---	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практические занятия	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	98	---	98	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	88	---	88	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточные	

курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен	2										
Итого по дисциплине		2	4	---	---	---	---	10	88	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Понятие интеллектуальной собственности. Виды интеллектуальной собственности	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные положения Гражданского кодекса РФ (часть четвертая)	Основные понятия. Гражданский кодекс РФ (часть четвертая) Главы 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77 Охраняемые результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации: Правила регистрации объектов.
Тема 2. Авторское право	Право авторства. Отличительные особенности произведения науки, литературы и искусства, программы для электронных вычислительных машин (ЭВМ), базы данных, исполнения, фонограммы, сообщение в эфир или по кабелю радио- или телепередач (вещание организаций эфирного или кабельного вещания), изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, топологии интегральных микросхем, секреты производства (ноу-хау), фирменные наименования, товарные знаки и знаки обслуживания, наименования мест происхождения товаров, коммерческие обозначения.
Тема 3. Патентное право	Патент. Авторы и патентообладатели. Права и льготы патентообладателей. Временная правовая охрана объектов интеллектуальной промышленной собственности. Служебные изобретения. Права на получение патента на служебные изобретения. Нарушение исключительного права патентообладателя.
Тема 4. Изобретение как объект интеллектуальной и промышленной собственности	Правовая охрана изобретения. Срок действия патента на изобретение. Критерии патентоспособности («новизна», «изобретательский уровень», «промышленная применимость»). Уровень техники. Требования единства изобретения. Предложения, не признаваемые изобретениями. Объекты изобретения и признаки, используемые для их характеристики: объект изобретения - «устройство», объект изобретения - «способ», объект

	изобретения – «штамм микроорганизма», «культура клеток растений и животных».
Тема 5. Полезная модель как объект интеллектуальной промышленной собственности.	Правовая охрана полезных моделей. Срок действия патента на полезную модель. Отличия от изобретения. Критерий патентоспособности полезной модели. Особенности экспертизы заявки на полезную модель.
Тема 6. Промышленный образец как объект интеллектуальной промышленной собственности	Правовая охрана промышленных образцов. Срок действия патента на промышленный образец. Критерий патентоспособности промышленного образца.
Раздел 2. Патентные исследования	
Тема 7. Современные технологии в области охраны интеллектуальной промышленной собственности	<p>Основные принципы и содержание патентных исследований объектов разработки. Цели и содержание патентных исследований. Методика проведения патентных исследований в зависимости от стадий разработки объекта. Патентная документация. Источники информации об изобретениях (полное писание изобретений, официальные бюллетени, отраслевые реферативные журналы, фирменные проспекты и др.). Международная патентная классификация изобретений. Виды поиска патентной информации (тематический, именной, фирменный, нумерационный, поиск по дате подачи заявки в патентное ведомство, поиск патентов - аналогов).</p> <p>Автоматизированный поиск патентной информации через сеть Интернет по базам данных Российской патентной библиотеки. Базы данных патентной документации на оптических дисках. Поля поиска.</p>
Тема 8. Выявление изобретений	Основные этапы процесса выявления изобретения: формулирование цели изобретения, установление вида объекта, подлежащего правовой охране, анализ объекта (выделение совокупности существенных признаков объекта разработки). Установление существующего состояния уровня техники: поиск аналогов, выбор прототипа. Определение существенных признаков прототипа. Сопоставительный анализ существенных признаков прототипа и существенных признаков разрабатываемого объекта, обоснование новизны и изобретательского уровня, обоснование технико-экономических показателей изобретения.
Тема 9. Заявка на изобретение	Подача заявки на изобретения. Документы, прилагаемые к заявке. Заявление о выдаче патента: содержание заявления, приоритет изобретения, конвенционный приоритет, приоритет по выделенной заявке, приоритет по дате поступления более ранней заявки того же заявителя, приоритет, установленный по заявке, оформленный на основании материалов к более ранней заявке. Язык заявки, количество экземпляров. Описание изобретения. Содержание разделов описания. Формула изобретения. Назначение формулы. Структура

	формулы. Однозвенная формула. Многозвенная формула. Независимый пункт формулы изобретения. Зависимый пункт формулы изобретения. Формула, относящаяся к устройству, способу, веществу, применению по новому назначению. Требование единства изобретений. Требования к оформлению реферата. Требования к чертежам и иным материалам.
Тема 10. Патентная экспертиза заявок на изобретение	Формальная экспертиза, экспертиза по существу. Решение по заявке. Регистрация и выдача патента. Методика ведения переписки с экспертами Федерального института промышленной собственности.
Раздел 3. Маркетинг объектов интеллектуальной промышленной собственности	
Тема 11. Товарные знаки. Средства индивидуализации	Товарные знаки. Фирменные наименования. Наименование места происхождения товара.
Тема 12. Лицензионные соглашения	Виды лицензий (исключительная, неисключительная, договор отчуждения патента).

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Понятие интеллектуальной собственности. Виды интеллектуальной собственности	
Тема 1. Предмет и задачи курса. Основные положения Гражданского кодекса РФ (часть четвертая)	Выступление на семинаре
Тема 2. Авторское право	Выступление на семинаре, тестирование
Тема 3. Патентное право	Выступление на семинаре, тестирование
Тема 4. Изобретение как объект интеллектуальной и промышленной собственности	Выступление на семинаре, тестирование
Тема 5. Полезная модель как объект интеллектуальной промышленной собственности.	Выступление на семинаре
Тема 6. Промышленный образец как объект интеллектуальной промышленной собственности	Выступление на семинаре
Раздел 2. Патентные исследования	
Тема 7. Современные технологии в области охраны интеллектуальной промышленной собственности	Выступление на семинаре
Тема 8. Выявление изобретений	Выступление на семинаре
Тема 9. Заявка на изобретение	Выступление на семинаре
Тема 10. Патентная экспертиза заявок на изобретение	Выступление на семинаре
Раздел 3. Маркетинг объектов интеллектуальной промышленной собственности	
Тема 11. Товарные знаки. Средства индивидуализации	Выступление на семинаре
Тема 12. Лицензионные соглашения	Выступление на семинаре,

	тестирование
--	--------------

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Интеллектуальная собственность и технологические инновации: учебное пособие / Э.В. Засорина. Курск: Курская ГСХА, 2019. 141 с.
2. Литвиненко А. М. Технологии разработки объектов интеллектуальной собственности: учеб. пособие / А. М. Литвиненко, В. Л. Бурковский. 3–е изд., стер. Санкт–Петербург: Лань, 2018. 184 с.
3. Остапенко Г. Ф. Управление интеллектуальной собственностью: учеб. пособие / Г. Ф. Остапенко, В. Д. Остапенко. – Москва: Дашков и К, 2016. 160 с.
4. Петров В. Простейшие приемы изобретательства: практическое пособие / В. Петров. Электрон. дан. М.: СОЛОН-Пресс, 2017. 134 с.

5. Право интеллектуальной собственности учебное пособие / под ред. Н. М. Коршунова, Н. Д. Эриашвили. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 327 с.

6. Труфляк Е. В. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита: учеб. пособие / Е. В. Труфляк, В. Ю. Сапрыкин, Л. А. Дайбова. 2–е изд., испр. и доп. Санкт–Петербург: Лань, 2018. 176 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. - Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>.

2. Официальный сайт ФИПС "Федеральный институт промышленной собственности". - Режим доступа: <https://www1.fips.ru/>.

3. Электронная библиотека педагогической и деловой литературы: официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/li>.

4. Электронная библиотечная система Лань: официальный сайт. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

5. Электронная библиотечная система Znanium: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

17. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

18. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. АнтиПлагиат. Вуз.

2. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро».

3. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

4. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

5. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise.

6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Eduation. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License.

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной

литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; б) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, тестирование

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения

запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 215 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, оборудование и технические средства обучения: трибуна, тумба, проектор, ноутбук, акустическая система. Выделенный канал для доступа в глобальную сеть Интернет.
2	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 215 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, оборудование и технические средства обучения: трибуна, тумба, проектор, ноутбук, акустическая система. Выделенный канал для доступа в глобальную сеть Интернет.
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 215 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, оборудование и технические средства обучения: трибуна, тумба, проектор, ноутбук, акустическая система. Выделенный канал для доступа в глобальную сеть Интернет.
4	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения: рабочие станции, компьютеры с доступом к сети

	главного учебного корпуса, 301 Д			Интернет
--	---	--	--	----------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Агробиотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета Агробиотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.10 Методика профессионального обучения

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.Ю. Китов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика проф. обучения»

Протокол № 10 от 23.05.2025г. г.

Заведующий кафедрой

должность

А.В. Черняева

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета Агробиотехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025г. г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» является получение профессионально приоритетных знаний и навыков педагогического проектирования содержательного и процессуального блоков учебного процесса по предметам профессионального цикла, а также приобретение навыков осуществления учебного процесса в образовательных учреждениях, занимающихся подготовкой квалифицированных рабочих.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

Изучение дисциплины «Методика профессионального обучения» направлено на решение следующих задач:

- изучить общие вопросы технологии обучения и применения дидактических закономерностей и нормативов при подготовке квалифицированных рабочих инженерного профиля;
- изучить вопросы проектирования содержания обучения и педагогических средств;
- выработать умения выполнять педагогические проекты по методике обучения конкретным предметам;
- получить навыки проведения учебных занятий по предметам профессионального цикла, приобрести опыт внедрения педагогических проектов в учебный процесс.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с учетом педагогических методик	ОПК-2.1 Имеет представление о способах передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Знает формы организации учебной работы по дисциплинам специального профиля.
	ОПК-2.2 Использует полученные знания о способах передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Умеет осуществлять планирование занятий в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
	ОПК-2.3 Применяет знания о способах передачи профессиональных знаний с учетом педагогических методик	Владеть методикой разработки и реализации образовательных программ в сфере своей профессиональной деятельности.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.05 Методика профессионального обучения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль)

е занятия													
Самостоятельная работа обучающихся, всего		96	---	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа		10	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		86	---	86	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация		4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет		4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.									6		8
Тема 13. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.									6		8
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам									6		8
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).									6		8
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10			
зачет, зачет с оценкой, экзамен										4	
Итого по дисциплине		2	6	---	---	---	---	10	86	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
--	--

<p>Тема 1. Введение в методику профессионального обучения</p>	<p>1.1. Специфика методики профессионального обучения как области педагогических знаний 1.2. Основные понятия методики профессионального обучения и методическая терминология.</p>
<p>Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса</p>	<p>2.1. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». 2.2. Структура курса.</p>
<p>Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий в учреждениях СПО.</p>	<p>3.1. Исходные документы, используемые при составлении перспективно-тематического плана (ПТП); цель составления ПТП. 3.2. Общие правила составления ПТП. 3.3. Выбор средств обучения. 3.4. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.</p>
<p>Тема 4. Подготовка преподавателя профессионального обучения к занятию. (Слагаемые успеха).</p>	<p>4.1. Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. 4.2. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. 4.3. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.</p>
<p>Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения.</p>	<p>5.1. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям. 5.2. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме. 5.3. Выбор методов теоретического обучения на занятии.</p>
<p>Тема 6. Методика диагностичной постановки цели обучения.</p>	<p>6.1. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. 6.2. Структурирование учебной информации на учебные элементы. 6.3. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.</p>
<p>Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.</p>	<p>7.1. Ступени абстракции изложения учебной информации. 7.2. Понятие о сложности содержания обучения. 7.3. Степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.</p>

Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	8.1. Понятие о содержании образования 8.2. Учебные планы, программы и учебники 8.3. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.
Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию. ФГОС СПО.	9.1. Занятие, как основная форма организации учебной работы. 9.2. Структура занятия, 9.3. Современные требования к занятию.
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	10.1. Содержание обучения и цель структурирования. 10.2. Разработка графа темы. 10.3. Построение обобщающего графа.
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	11.1. Цели контроля 11.2. Виды контроля 11.3. Способы контроля и требования к ним 11.4. Проведение контроля усвоения.
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения.	12.1. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. 12.2. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме. 12.3. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.
Тема 13. Некоторые слагаемые педагогической технологии обучения в системе СПО.	13.1. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана. 13.2. Разработка плана занятия производственного обучения. 13.3. Методика проведения лабораторно-практического занятия.
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам	14.1. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях 14.2. Особенности активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию для профессиональных училищ и техникумов (колледжей).	15.1. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплового режима аудитории. 15.2. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них. 15.3. Требования к изготовлению плакатов. Требования к рисунку на доске.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине
Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки

знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Введение в методiku профессионального обучения.	Выступление на семинаре
Тема 2. Основы дисциплины «Методика профессионального обучения». Структура курса.	Выступление на семинаре
Тема 3. Перспективно-тематическое планирование занятий. Выбор средств обучения. Методика подбора наглядных пособий к занятиям.	Доклад (сообщение), Тестовые задания.
Тема 4. Подготовка преподавателя к занятию. (Слагаемые успеха). Разработка перспективно-тематического плана по общетехническому или специальному предмету. Место темы в системе тем учебного предмета и в учебном плане. Разработка перспективно-тематического плана по производственному обучению.	Коллоквиум,
Тема 5. Методика проведения занятия теоретического обучения. Выбор типа и структуры занятия теоретического (или производственного) обучения по профессиям. Методическая характеристика и особенности проведения занятий по выбранной теме.	Тестовые задания.
Выбор методов теоретического обучения на занятии. Педагогические приемы активизации познавательной деятельности обучающихся на занятиях.	Тестовые задания.
Тема 6. Методика диагностической постановки цели обучения. Дидактический анализ содержания профессиональных предметов учебного плана подготовки рабочих по профессии. Структурирование учебной информации на учебные элементы. Установление уровней усвоения по основным учебным элементам.	Тестовые задания.
Тема 7. Этапы учебно-познавательной деятельности обучающихся, ступени абстракции изложения учебной информации. Понятие о сложности содержания обучения, степень автоматизации усвоения и структура деятельности обучающихся.	Коллоквиум.
Тема 8. Факторы определяющие содержание образования. Содержание обучения по общетехническим и специальным предметам.	Доклад (сообщение).

Тема 9. Занятие, как основная форма организации учебной работы, структура занятия, современные требования к занятию.	Выступление на семинаре.
Тема 10. Структурирование учебной информации. Методика применения кейс метода в образовательном процессе.	Выступление на семинаре, Доклад (сообщение), Коллоквиум, Тестовые задания.
Тема 11. Цели, виды, способы контроля и требования к ним. Методика проведение контроля усвоения знаний.	Выступление на семинаре, Тестовые задания.
Тема 12. Методика разработки критериально-ориентированных выборочных тестов для контроля усвоения учебной информации. Методика разработки тестов 2-го и 3-го уровней усвоения. Разработка плана урока производственного обучения. Методика проведения лабораторно-практического занятия. Примеры составления тестов 2-го уровня усвоения по теме. Примеры составления тестов 3-го уровня усвоения по теме.	Выступление на семинаре,
Тема 13. Слагаемые педагогической технологии обучения. Изучение основных документов ФГОС ВО. Анализ типового учебного плана.	Выступление на семинаре
Тема 14. Активизация познавательной деятельности обучающихся на занятиях по техническим и специальным предметам. Разработка графа темы. Построение обобщающего графа.	Выступление на семинаре
Тема 15. Требования к учебным кабинетам и их оборудованию. Расчёт площади и освещённости кабинета, воздушно-теплого режима аудитории. Изучение нормативных требований к планировке учебных кабинетов и размещению учебного оборудования в них.	Тестовые задания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения : учебное пособие / В. А. Скакун. - 2-е изд. - Москва : Форум : Инфра-М, 2021. - 336 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-707-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1154376> – Режим доступа: по подписке.

2. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 104 с. — ISBN 978-5-507-45138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284198>

3. Хаматнурова, Е. Н. Методика профессионального обучения: вводный курс / Е. Н. Хаматнурова. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — ISBN 978-5-507-45138-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284198>

4. Хуторской, А. В. Педагогика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург : Питер, 2019. - 608 с. - (Серия «Учебник для вузов». Стандарт третьего поколения). - ISBN 978-5-4461-0916-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836750> – Режим доступа: по подписке

5. , Н. В. Методика профессионального обучения : учебное пособие предназначено для студентов по направлениям подготовки магистрантов: 35.04.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.04.04 "Агрономия", 35.04.05 "Садоводство" / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 160 с. - URL: https://lib.volgau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=105006&idb=0

6. Золотых, Н. В. Методические рекомендации по организации самостоятельной

работы для магистрантов очно-заочной формы обучения по дисциплине "Методика профессионального обучения" по специальности 35.04.04 "Агрономия", 35.04.03 "Агрохимия и агропочвоведение", 35.04.05 "Садоводство" / Н. В. Золотых, А. Ю. Китов ; Волгоградский государственный аграрный университет, Кафедра "Педагогика и методика профессионального обучения". - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2020. - 48 с. - URL: https://lib.volgau.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Link_FindDoc&id=103470&idb=0

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».
2. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
3. Приложение «MegaWeb» АИБС «МегаПро» - лицензионный договор № 8714 от 17.11.2014., бессроч..
4. Российское образование: федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
5. Социологические исследования: сайт журнала: <http://socis.isras.ru/>.
6. Электронная библиотека учебно-методической и деловой литературы. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
7. Электронная библиотека «Квалификационные характеристики должностей работников образования»- Режим доступа: URL: http://vmureev.ucoz.com/blog/master_proizvodstvennogo_obuchenija_quot_kvalifikacionnye_kharakteristiki_dolzhnostej_rabotnikov_obrazovaniya_quot/2012-06-01-28URL: <http://Znaniy.com>
8. Программное обеспечение Microsoft по программе School Agreement для высших учебных заведений (Windows Serwer, Windows Serwer – Device CAL, Windows, Office Profit. д.).

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

19. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
20. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «MegaWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».
4. Система управления образовательным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
5. Государственная информационная система «Современная цифровая образовательная среда» <https://online.edu.ru/>
6. Подписка на ПО Microsoft (Windows, Office Prof, и др.)
7. Приложение «MegaWeb» АИБС «МегаПро» <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
8. Навигатор научно-методических разработок <https://apkpro.guhhros.ru/navigator/>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой

дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня

освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, доклад (сообщение), коллоквиум, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 203 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория «Методика профессионального обучения» Главный учебный комплекс, 210	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска,

	главного учебного корпуса, 203 ГК			акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
4	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.11 Методы растительной диагностики

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.П. Тибирьков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов компетенций, направленных на подготовку специалистов агрономического профиля в области питания растений и применения удобрений с учетом почвенно-климатических условий, биологических особенностей сельскохозяйственных культур, уровня культуры земледелия и рационального использования средств повышения плодородия почвы с учетом новейших достижений агротехнологий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение основ методики растительного анализа,
- обучение проведения отбора проб;
- получение знаний осуществления полевых и лабораторных методов растительной диагностики растений, об главных методиках и приборах; о значении элементов питания в жизни растений и характере проявления на растениях их избытка или недостатка и пр.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	Знать: современные и классические методы анализа почвенных и растительных образцов. Уметь: отбирать пробы и проводить лабораторный анализ показателей качества и продуктов их переработки, образцов почв и растений; - определять дозы удобрений под сельскохозяйственные культуры с учетом почвенного плодородия. Владеть: методами лабораторного анализа образцов почв, растений и сельскохозяйственной продукции.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Методы растительной диагностики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности						
Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии	+					
Б1.О.11 Методы растительной диагностики	+					
Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии		+				
Б1.О.14 Современные технологии возделывания		+				

Лабораторные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	---	94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	84	---	84	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Тема 1. Комплексная диагностика питания растений		2					2	14		
Тема 2. Растительная диагностика питания растений		1					1	14		
Тема 3. Тканевая диагностика растений		2					2	14		
Тема 4. Листовая диагностика растений		1					1	14		
Тема 5. Морфо-биометрическая диагностика		2					2	14		
Тема 6. Химический состав растений. Питание растений.		2					2	14		
Формы контроля по дисциплине:									4	
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа										
зачет, зачет с оценкой, экзамен										
Итого по дисциплине	---	10	---	---	---	---	10	84	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Комплексная диагностика питания растений	Сущность комплексной диагностики питания растений. Методы комплексной диагностики. Вегетационный метод, его сущность. Методика и техника закладки и проведения вегетационных опытов с почвенными культурами. Полевой метод, его сущность, виды, схемы. Основные требования к постановке. Основные методические требования. Выбор и подготовка участка, размещение на нем полевого опыта. Схемы полевых опытов с удобрениями
Тема 2. Растительная диагностика питания растений	Визуальная диагностика. Химическая диагностика. Функциональная диагностика. Виды растительной диагностики. Отбор растительных проб. Оптимизация питания растений по результатам диагностики. Химический состав растений. Питание растений и способы регулирования. Основные симптомы недостатка и избытка макро- и микроэлементов.
Тема 3. Тканевая диагностика растений	Назначение использования. Экспресс-анализы срезов и сока растений. Анализ пасоки растений по Д.А. Сабинину. Анализ вытяжек из растений по К.Л. Магницкому
Тема 4. Листовая диагностика растений	Назначение использования. Методики проведения анализов: мокрое и сухое озоление, инструментальные методы.
Тема 5. Морфо-биометрическая диагностика	Суть метода диагностики. Характеристика морфо-биометрических показателей
Тема 6. Химический состав растений. Питание растений.	Важнейшие элементы питания и их значение. Виды питания растений.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Комплексная диагностика питания растений	Доклад (сообщение)
Тема 2. Растительная диагностика питания растений	Тестовые задания
Тема 3. Тканевая диагностика растений	Тестовые задания
Тема 4. Листовая диагностика растений	Тестовые задания

Тема 5. Морфо-биометрическая диагностика	Тестовые задания
Тема 6. Химический состав растений. Питание растений.	Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Кидин, В. В. Агрехимия: учебное пособие / В. В. Кидин. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 351 с. Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1009265>
2. Тибирьков А.П. Почвенная и растительная диагностика: методические указания к практическим занятиям/А.П. Тибирьков.-Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019.-44 с.
3. Почвенная и растительная диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.С. Сигида [и др.]. — Электрон. дан. — Ставрополь : СтГАУ, 2017. — 128 с. — Режим

доступа: <https://e.lanbook.com/book/107208>. — Загл. с экрана.

4. Практикум по химии почв: Учебное пособие / В.Г. Мамонтов, А.А. Гладков. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.

5. Агрохимические методы исследования [Текст] : метод. указания к лаб.-практ. занятиям / В. И. Филин [и др.] ; ФГБОУ ВПО Волгогр. ГАУ. - Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2014. - 48 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Реферативная база данных Агрикола и ВИНТИ (открытый доступ)
2. Научная электронная библиотека e-library, Агропоиск (откр.доступ)
3. Полнотекстовая база данных иностранных журналов Doaj

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

21. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

22. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательна оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен

проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: доклад (сообщение), тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Карта ПГР СССР, почвенная карта Волгоградской области Комплект почвенного оборудования (почвенный бур, бур Качинского, почвенный нож). Шкаф сушильный электрический круглый 2Б-151. Печь муфельная ЭКПС-10. Дистиллятор ДЭ-10-СП. Весы аналитические. Весы лабораторные. Набор монолитов.
2	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Карта ПГР СССР, почвенная карта Волгоградской области Комплект почвенного оборудования (почвенный бур, бур Качинского, почвенный нож). Шкаф сушильный электрический круглый 2Б-151. Печь муфельная ЭКПС-10. Дистиллятор ДЭ-10-СП. Весы аналитические. Весы лабораторные. Набор монолитов.
3	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Карта ПГР СССР, почвенная карта Волгоградской области Комплект почвенного оборудования (почвенный бур, бур Качинского, почвенный нож). Шкаф сушильный электрический круглый 2Б-151. Печь муфельная ЭКПС-10.

				<p>Дистиллятор ДЭ-10-СП. Весы аналитические. Весы лабораторные. Набор монолитов.</p>
4	<p>Учебная лаборатория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК</p>	<p>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26</p>	<p>Карта ПГР СССР, почвенная карта Волгоградской области Комплект почвенного оборудования (почвенный бур, бур Качинского, почвенный нож). Шкаф сушильный электрический круглый 2Б-151. Печь муфельная ЭКПС-10. Дистиллятор ДЭ-10-СП. Весы аналитические. Весы лабораторные. Набор монолитов.</p>

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробιοтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробιοтехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

В.М.Иванов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол №9 от 20 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е.Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробιοтехнологий

Протокол № от 9 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

Целью изучения дисциплины «Инновационные технологии в агрономии» является формирование знаний, умений, владения методикой и приемами внедрения в производство инновационных почвозащитных, энергосберегающих, экономически и экологически обоснованных агротехнологий.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение теоретических основ современных инновационных технологий возделывания полевых культур;
- способность обосновать и внедрить инновационные технологии, отвечающие конкретным почвенно-климатическим условиям природной зоны

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства	ПК-1.1 Демонстрирует знание основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии	Знать основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии.
		Уметь применять основные методы анализа достижений науки и производства в агрономии
		Владеть методикой применения основных методов анализа достижений науки и производства в агрономии
ПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Знать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии.
		Уметь применять информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии
		Владеть методикой применения информационных ресурсов, достижений науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы,	Курс обучения
-------------------------------------	---------------

формирующие компетенцию	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации на основе анализа достижений науки и производства						
Б1.О.09 Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности	+					
Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии		+				
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности						
Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии	+					
Б1.О.11 Методы растительной диагностики	+					
Б1.О.12 Инновационные технологии в агрономии		+				
Б1.О.14 Современные технологии возделывания нетрадиционных культур		+				
Б1.О.15 Современные проблемы в агрономии		+				
Б1.О.16 Технологии возделывания кормовых культур		+				
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
К-1	-	Интеллектуальная собственность в профессиональной деятельности	-
	-	Инновационные технологии агрономии	-
	-	Научно-исследовательская работа	-
	-	Научно-исследовательская работа	-
	-	-	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

е занятия													
Лабораторные занятия	2	---	---	2	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	127	---	---	127	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	117	---	---	117	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	9	---	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	9	---	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	144	---	144	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Первые ученые, заложившие основы инновационной технологии No-till											
Тема 1. «Новая система земледелия» И.Е. Овсинского									15		15
Тема 2. «Безумие пахаря» Э. Фолкнера									10		10
Тема 3. «Революция одной соломинки»									10		10
Тема 4. «О новой системе агротехники» (Т.С. Мальцев)									10		10
Тема 5. «Технология больших возможностей» А.И. Шугурова									15		15
Тема 6. «Технология и посев. Наука и практика» С.Дж. Бейкер и др.									10		10
Тема 7. Инновации в Нижне-Волжском регионе		2	2	2					10		16
Раздел 2. Инновационные технологии возделывания полевых культур											
Тема 8. Особенности внедрения системы No-till в Волгоградской области			2						10		12
Тема 9. Особенности внедрения системы Стрип-тилл в Волгоградской области									10		10

Тема 10. Особенности внедрения системы Клеарфилд и Клеарфилд+ в Волгоградской области									17		17
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10		9	
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		2	4	2	---	---	---	10	117	9	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Первые ученые, заложившие основы инновационной технологии No-till	
Тема 1. «Новая система земледелия» И.Е. Овсинского	Теоретическая основа минимальной и нулевой обработки почвы.
Тема 2. «Безумие пахаря» Э. Фолкнера	
Тема 3. «Революция одной соломинки»	Система натурального земледелия Масанобу Фукуока.
Тема 4. «О новой системе агротехники» (Т.С. Мальцев)	
Тема 5. «Технология больших возможностей» А.И. Шугурова	
Тема 6. «Технология и посев. Наука и практика» С.Дж. Бейкер и др.	
Тема 7. Инновации в Нижне-Волжском регионе	
Раздел 2. Инновационные технологии возделывания полевых культур	
Тема 8. Особенности внедрения системы No-till в Волгоградской области	Инновационные технологии возделывания полевых культур (озимые хлеба, ранние и поздние яровые, зернобобовые, масличные культуры) по системе Ноу-тилл. Место в севообороте, сорта, сроки, способы посева и нормы высева, глубина заделки семян,

	системы удобрения и защиты посевов от сорняков, вредителей и болезней, способы уборки.
Тема 9. Особенности внедрения системы Стрип-тилл в Волгоградской области	Инновационные технологии возделывания пропашных культур (кукуруза на зерно, подсолнечник, сафлор) и зернобобовых (нут, соя). Место в севообороте, сорта, гибриды, сроки, способы посева и нормы высева, глубина заделки семян, системы удобрения и защиты посевов от сорняков, вредителей и болезней, способы уборки.
Тема 10. Особенности внедрения системы Клеарфилд и Клеарфилд+ в Волгоградской области	Гибриды, сроки, способы посева и нормы высева, глубина заделки семян, системы удобрения и защиты посевов от сорняков, вредителей и болезней, способы уборки.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Первые ученые, заложившие основы инновационной технологии No-till	
Тема 1. «Новая система земледелия» И.Е. Овсинского	Собеседование
Тема 2. «Безумие пахаря» Э. Фолкнера	Тестовые задания, Отчет по практической работе
Тема 3. «Революция одной соломинки»	Собеседование
Тема 4. «О новой системе агротехники» (Т.С. Мальцев)	Отчет по практической работе
Тема 5. «Технология больших возможностей» А.И. Шугурова	Отчет по практической работе
Тема 6. «Технология и посев. Наука и практика» С.Дж. Бейкер и др.	Собеседование
Тема 7. Инновации в Нижне-Волжском регионе	Тестовые задания, Отчет по практической работе
Раздел 2. Инновационные технологии возделывания полевых культур	
Тема 8. Особенности внедрения системы No-till в Волгоградской области	Собеседование, Тестовые задания, Отчет по практической работе
Тема 9. Особенности внедрения системы Стрип-тилл в Волгоградской области	Отчет по практической работе
Тема 10. Особенности внедрения системы Клеарфилд и Клеарфилд+ в Волгоградской области	Собеседование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке</p>

	<p>основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
--	---

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и др. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 432 с.
2. Инновационные технологии в агрономии. Методические рекомендации / Н. Н. Нещадим, Г. Ф. Петрик – Краснодар: КубГАУ, 2019. – 82 с.
3. Корчагин, В.А. Инновационные технологии возделывания полевых культур в АПК Самарской области: уч.пособие. – Кинель: РИЦ СГСХА, 2014. – 192 с.
4. Михеев, Н. В. Мелиоративное земледелие: учебное пособие / Н. В. Михеев. — Новочеркасск: Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. — 161 с.
5. Наумкин, В. Н. Технология растениеводства: учебное пособие для вузов / В. Н. Наумкин, А. С. Ступин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 592 с. — ISBN 978-5-8114-7214-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156391> (дата обращения: 22.01.2021).
6. Практикум по растениеводству: / В.М. Иванов, Г.А. Медведев, Е.В. Мищенко и др. - Волгоград: ФГОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. - 428 с.
7. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие / А.К. Фурсова и др. - М.: Лань, 2019. - 392 с.
8. Савельев В.А. Растениеводство: Учебное пособие СПб.: Лань, 2019 – 316 с.
9. Торилов В.Е., Мельникова О.В., Белоус Н.М.: Растениеводство. Учебник. Лань, 2020

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань (e.lanbook.com)
2. ЭБС Знаниум (znanium.com)
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» – agri-news.ru zhurnal
5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariyplus.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agrinews.spb.ru
7. Сайт журнала «Главный агроном» – delpress.ru
8. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovuyekultury
9. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение – agroobzor.ru
10. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

23. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

24. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade). Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2022;

2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 478/223/21 от 12.10.2021, бессрочный;

3. АнтиПлагиат.Вуз. Лиц. договор 4240 от 08.11.2021 до 25.11.2022;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;

5. СДО "Прометей". Договор 1/ВГСХА/10 /08 от 13.10.2008, бессрочный;

6. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия

выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: собеседование, тестовые задания, отчет по практической работе

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарского	400002, Россия, обл. Волгоградская, г.	Комплект учебной

	типа), здание главного учебного корпуса, 348 ГК	Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, методические пособия по выполнению практических занятий, метеорологические приборы:
2	Учебная лаборатория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 351 ГК	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
3	Учебная лаборатория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 351 ГК	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
4	Помещения для самостоятельной работы обучающихся ауд.301Д	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д.26. Главный учебный комплекс.	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения: рабочие станции, компьютеры с доступом к сети Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологии

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.13 Экономика, организация и управление в сельском хозяйстве

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

А.А. Панов

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 9 от 15.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся базовых знаний, умений, навыков в области организации производства и управления на предприятиях, в том числе способности управлять коллективами и организовывать процессы производства

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- формирование базовых знаний в области организации производства и управления на предприятиях

- изучение классических и современных методов исследований, в том числе процессов производства

- формирование умений и навыков управлять коллективами и организовывать процессы производства

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	ОПК-5.1. Демонстрирует знания в области осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Знать основы экономики, организации и управления в сельском хозяйстве при осуществлении технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
	ОПК-5.2. Умеет применять на практике технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности	Уметь использовать знания основ экономики, организации и управления в сельском хозяйстве при осуществлении технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
	ОПК-5.3. Владеет практическими навыками осуществления технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности	Владеть навыками использования знаний основ экономики, организации и управления в сельском хозяйстве при осуществлении технико-экономического обоснования проектов в профессиональной деятельности
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства	ОПК-6.1. Демонстрирует знания в области управления коллективами и организации процессов производства	Знать основы организации производства и управления на предприятиях защищенного грунта и необходимые при управлении коллективами и организации процессов производства
	ОПК-6.2. Умеет применять на практике управление коллективами и организовывать процессы производства	Уметь использовать знания основ организации производства и управления на предприятиях защищенного грунта, необходимых при управлении коллективами и организации процессов

		производства
ОПК-6.3.	Владеет практическими навыками управления коллективами и организовывать процессы производства	Владеть навыками использования знаний основ организации производства и управления на предприятиях защищенного грунта, необходимых при управлении коллективами и организации процессов производства

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.13 Экономика, организация и управление в сельском хозяйстве» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агронимия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности						
Б1.О.13 Экономика, организация и управление в сельском хозяйстве	+					
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства						
Б1.О.13 Экономика, организация и управление в сельском хозяйстве	+					
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ОПК-5	Б2.О.01(П) Технологическая практика		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5	Б2.О.01(П) Технологическая практика		Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч							Промежуточная аттестация	Итого	
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа			Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины
Тема 1. Структура национальной экономики, место предприятия в ней. Состав и структура агропромышленного комплекса	2	2							20		22
Тема 2. Органы управления агропромышленным производством. Функции и структура управления производством									20		20
Тема 3. Методика определения эффективности управленческого труда. Составление управленческой документации. Управленческие решения									20		20
Тема 4. Планирование потребности в ресурсах сельскохозяйственного предприятия			2							20	

Тема 5. Расчет численности персонала, тарифных ставок, должностных окладов и фонда оплаты труда									20		20
Тема 6. Планирование материальных и прочих затрат предприятия, расчет себестоимости единицы продукции		2							19		21
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен										9	9
Итого по дисциплине	2	4	---	---	---	---	10	119		9	144

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Структура национальной экономики, место предприятия в ней. Состав и структура агропромышленного комплекса	Понятие и сущность национальной экономики. Функционирование национального хозяйства. Отрасли народного хозяйства и виды экономической деятельности. Типология предприятий. Организационно-правовые формы предприятий. Внешняя среда функционирования предприятия. Специализация отраслей сельского хозяйства
Тема 2. Органы управления агропромышленным производством. Функции и структура управления производством	Министерство сельского хозяйства Российской Федерации. Региональные органы власти в сфере АПК. Понятие и цели управления производственным процессом. Принципы эффективного управления. Объекты и субъекты

	управленческой деятельности. Методы управления предприятиями АПК. Типы организационных структур управления производством
Тема 3. Методика определения эффективности управленческого труда. Составление управленческой документации. Управленческие решения	Критерии оценки эффективности менеджмента (качественные и количественные). Методы анализа управленческих функций. Оценка компетенции руководителей. Эффективность управления персоналом.
Тема 4. Планирование потребности в ресурсах сельскохозяйственного предприятия	Понятие и значение ресурсного планирования. Этапы планирования потребностей в ресурсах. Категории ресурсов сельскохозяйственных предприятий. Расчёт потребности в земельных ресурсах. Планирование трудовых ресурсов. Материально-техническое обеспечение. Финансовое планирование
Тема 5. Расчет численности персонала, тарифных ставок, должностных окладов и фонда оплаты труда	Используемые нормы выработки и трудоемкости работ. Группировка должностей и профессий по категориям и разрядам. Формирование тарифной сетки и квалификационных разрядов. Понятие должностного оклада и порядок его установления. Формы и системы оплаты труда. Фонд оплаты труда
Тема 6. Планирование материальных и прочих затрат предприятия, расчет себестоимости единицы продукции	Планирование материальных и прочих затрат предприятия, расчет себестоимости единицы продукции. Методы калькулирования себестоимости продукции. Материальные затраты предприятия. Прочие затраты предприятия. Плановая себестоимость единицы продукции. Оптимизация затрат и управление ими

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Структура национальной экономики, место предприятия в ней. Состав и структура агропромышленного комплекса	Контрольная работа, Тестовые задания.
Тема 2. Органы управления агропромышленным производством. Функции и структура управления производством	Контрольная работа, Тестовые задания.

Тема 3. Методика определения эффективности управленческого труда. Составление управленческой документации. Управленческие решения	Контрольная работа, Тестовые задания.
Тема 4. Планирование потребности в ресурсах сельскохозяйственного предприятия	Контрольная работа, Тестовые задания.
Тема 5. Расчет численности персонала, тарифных ставок, должностных окладов и фонда оплаты труда	Контрольная работа, Тестовые задания.
Тема 6. Планирование материальных и прочих затрат предприятия, расчет себестоимости единицы продукции	Контрольная работа, Тестовые задания.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Головач, В. М. Организация производства и предпринимательства в АПК: учебное пособие / В.М. Головач, И.Н. Турчаева. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 321 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1894757>

2. Организация производства и управление предприятием: учебник / О. Г. Туровец, В. Н. Родионова, В. Н. Попов [и др.] ; под ред. О. Г. Туровец. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 506 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2079647>

3. Организация сельскохозяйственного производства: учебник / под редакцией М.П. Тушканова, А.Ф. Максимова.- 2 – е издание, переработанное и дополненное.- Москва: ИНФРА-М, 2022.-423с. – Текст: электронный: <https://znanium.com/read?id=390005>

4. Организация производства и предпринимательство в АПК: учебник / под ред. д-ра экон. наук М.П. Тушканова, д-ра экон. наук А.Ф. Максимова. — 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 296 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1984951>

5. Тушканов, М. П. Организация производства и предпринимательство в АПК: практикум: учебное пособие / М.П. Тушканов, Л.Д. Черевко, Л.Б. Винничек; под ред. М.П. Тушканова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 307 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2006884>

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека -www.elibrary.ru
2. Административно-управленческий портал <http://aup.ru>
3. Лекции по менеджменту и статьи по менеджменту, для студентов, менеджеров, управляющих персоналом и фирмой <http://InfoManagement.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>
5. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru>
8. Российский портал развития – <http://window.edu.ru/resource/154/49154>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

25. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
26. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Единая информационная система управления учебным процессом «ТАНДЕМ. Университет».
2. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Band T:500- 999 Node 2 year Educational Renewal License
3. Adobe acrobat Reader DC – средство чтения формата PDF
4. СПС "КонсультантПлюс"
5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро"
6. СДО на базе платформы «Moodle (СДО ВолГАУ)».

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его

преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: контрольная работа, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления

образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный о типа), здание главного учебного корпуса, 242 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	
2	Учебная аудитория (Лекционный о и семинарского о типа), здание главного учебного корпуса, 218 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	
3	Учебная аудитория (Лекционный о и семинарского о типа), здание главного учебного корпуса, 218 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.14 Современные технологии возделывания нетрадиционных культур

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.А. Околелова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронмия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

А.Н. Сарычев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.25 г.

Заведующий кафедрой

Должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агроботехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

приобретенные практические навыки для организации и обеспечения и применении продуктивных технологий возделывания нетрадиционных для региона культур.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить с основными технологиями возделывания сельскохозяйственных культур;

- сформировать у обучающихся профессиональные навыки оценки продуктивности выбранной технологии возделывания; - ознакомить с современными, экологически обоснованными методами возделывания нетрадиционных культур с учетом провинциальных особенностей региона;

- ознакомить с приемами рациональной эксплуатации почв, сохранению плодородия и их охране.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	3.1. Анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии 3.2. Использовать информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Знать особенности адаптивно-ландшафтной системы земледелия, тип почвенного покрова. Уметь разработать мероприятия по продуктивном возделывании нетрадиционных культур Владеть методикой организация сбора и анализа первичной информации, необходимой для выбора технологии. Знать пути получения информации Уметь применять достижения науки и практики для разработки новых технологий Владеть способами внедрения новых технологий

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.14 Современные технологии возделывания нетрадиционных культур» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия

работа обучающихся с преподавателем (в рамках учебных занятий), всего													
Лекционные занятия	24	---	24	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практические занятия	36	---	36	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	48	---	48	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	48	---	48	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	36	---	36	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	36	---	36	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	144	---	144	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	4	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

расчетно- графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине	24	36	---	---	---	---	---	---	48	36	144

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов**

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Нетрадиционные культуры	
Тема 1. Традиционные культуры	История выращивания
Тема 2. Злаковые культуры	Однолетние и многолетние
Тема 3. Кормовые культуры	Малораспространенные нетрадиционные
Тема 4. Овощные культуры	Однолетние и многолетние
Тема 5. Травы	Однолетние и многолетние
Тема 6. Районирование культур	Обоснование и возможности
Раздел 2. Современные технологии	
Тема 7. Общие приемы	Общие приемы современных технологий
Тема 8. Особенности агротехники	Общие приемы. Обработка.
Тема 9. Точное земледелие	Точное земледелие
Тема 10. Зеленая техника	Зеленая техника
Тема 11. Ресурсосбережение	Ресурсосбережение
Тема 12. Учет провинциальных особенностей	Учет провинциальных особенностей

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки
знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Нетрадиционные культуры	
Тема 1. Традиционные культуры	Тестовые задания
Тема 2. Злаковые культуры	Тестовые задания
Тема 3. Кормовые культуры	Тестовые задания
Тема 4. Овощные культуры	Тестовые задания
Тема 5. Травы	Тестовые задания

Тема 6. Районирование культур	Тестовые задания
Раздел 2. Современные технологии	
Тема 7. Общие приемы	Тестовые задания
Тема 8. Особенности агротехники	Тестовые задания
Тема 9. Точное земледелие	Тестовые задания
Тема 10. Зеленая техника	Тестовые задания
Тема 11. Ресурсосбережение	Тестовые задания
Тема 12. Учет провинциальных особенностей	Тестовые задания

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения

	планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Васько В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия. М.: Проф-инфо, 2017. 247 с.
2. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Волгоград. Перемена, 2011. 528 с.
3. Жуковский Г.М. Культурные растения и их сородичи. М.: Колос, 2017. 535 с.
4. Инновационные технологии возделывания плодовых и ягодных культур. Методические рекомендации. // И.М. Куликов. С.Е. Голованов и др. М.: Росинформагротехника, 2016. 228 с.
5. Кидин В.В., Торшин С.П. Агрехимия. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева, 2014. 116 с.
6. Куст Г.С., Андреева О.В., Зонн И.С. Деградация земель и устойчивость землепользования. Словарь-справочник. М.: Изд. Перо. М., 2018. 107 с.
7. Матюк Н.С. Приемы возделывания и уборки полевых культур. М.: МСХА, 2018. 425 с.
8. Минкевич И.А., Борковский В.Е. Масличные культуры. М.: Сельхозгиз, 2017. 251 с.
9. Посыпанов Г.С. и др. Растениеводство. Учебник для вузов. М.: КолосС, 2017. 251 с.
10. Современные технологии и оборудование для системы точного земледелия. /Т.Е.

Щеголихин, В.Я. Гольяпин. М.: Росинформагротехника, 2014. 80 с.

11. Стифеев А.И., Бессонова Е.А. Никитина О.В. Система рационального использования и охрана земель. Ростов-на-Дону. Лань. Учебное пособие, 2019. 168 с.

12. Трунов Ю.В., Кирина И.Б. Нетрадиционные садовые культуры. М.: Лань, 2023.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. - Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>.

2. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение. - Режим доступа: agroobzor.ru

3. Сайт журнала «Главный агроном». - Режим доступа: delpress.ru.

4. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство». - Режим доступа: www.nsh.ru/products/books/kormovyekultury.

5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс». - Режим доступа: www.agrariyplus.ru.

6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести». - Режим доступа: www.agrinews.spb.ru

7. Электронная библиотечная система Лань: официальный сайт. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

27. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

28. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. АнтиПлагиат. Вуз.

2. Приложение «MeraWeb» АИБС «MegaPro».

3. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

4. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

5. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise.

6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Eduation. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License.

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на

которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; б) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска весы электронные, дистиллятор, микроскоп Микромед Р-1, печь муфельная, сушильный шкаф, электроплитка, стеллаж, холодильник, лабораторная посуда, реактивы, аналитические технические весы KERN 442-42
2	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 348 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, методические пособия по выполнению практических занятий, метеорологические приборы
3	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска весы электронные, дистиллятор, микроскоп Микромед Р-1, печь муфельная, сушильный шкаф, электроплитка, стеллаж, холодильник, лабораторная посуда, реактивы,

				аналитические технические весы KERN 442-42
4	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 301 Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения: рабочие станции, компьютеры с доступом к сети Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробιοтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробιοтехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О15 Современные проблемы в агрономии

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград 2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Г.А. Медведев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.25 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д. Е. Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий.

Протокол № 9 от 23.05.25 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

Основной целью изучения курса «Современные проблемы в агрономии» заключается в том, чтобы познакомить студентов с проблемами в современном сельскохозяйственном производстве, показать разнообразие форм растений, особенности их биологии, требования к факторам среды и наиболее современные приемы выращивания высоких урожаев хорошего качества. На современном этапе развития сельского хозяйства основным путем увеличения производства продукции растениеводства является повышение урожайности, улучшение качества и сохранности продукции.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- освоение теоретических основ растениеводства;
- биологии полевых культур, их видовой и сортовой состав;
- освоение современных технологий возделывания полевых культур.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Демонстрирует проектирования, представления защиты и распространения результатов профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Знать биологические особенности и районированные сорта и гибриды всех возделываемых в районе сельскохозяйственных культур..
	ОПК-3.2. Умеет применять на практике знания проектирования, представления защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Уметь разработать технологическую схему возделывания всех с/х культур, возделываемых в хозяйстве. Рассчитать норму вносимых удобрений на запланированный урожай. Рассчитать норму высева всех сельскохозяйственных культур
	ОПК-3.3. Владеет практическими навыками проектирования, представления, защиты и распространения результатов своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности	Владеть приемами оценки состояния посевов, методами расчета норм вносимых удобрений и пестицидов, приемами их внесения с учетом экологической безопасности.

преподавателем (в рамках учебных занятий), всего														
Лекционные занятия	4	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Практические занятия	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	6	---	---	6	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	94	---	---	94	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	84	---	---	84	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная	Самостоятельная работа	Прочие	

дисциплины		работа (в рамках учебных занятий)			обучающихся						
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
1.Основные факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество	3								8		8
2.Основные принципы интенсификации с/х производства.Интенсификация производства и экологическое равновесие	3	2							8		10
3.Пути биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве	3			2					8		10
4.Альтернативные системы земледелия и их характеристика	3	2							10		12
5.Основы адаптивного использования техногенных факторов интенсификации растениеводства	3			2					10		12
6.Структура посевных площадей и оценка предшественников в ресурсосберегающих технологиях	3			2					10		12

7.История развития генной инженерии.Генная инженерия растений ее возможности и сдерживающие факторы	3								10		10
8.Методы получения трансгенных растений.Культура клеток и тканей.	3								10		10
9.Современные направления в селекции сельскохозяйственных растений	3								10		10
Формы контроля по дисциплине:										4	4
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		4	---	6	---	---	---	10	84	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
1.Основные факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество	1.Факторы определяющие рост и развитие растений.2 Диапазон оптимальной влажности.3 Факторы влияющие на урожай и его качество
2.Основные принципы интенсификации с/х производства. Интенсификация производства и экологическое равновесие	1.Основные принципы интенсификации с/х производства.2.Интенсификация производства и экологическое равновесие
3.Пути биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве	1.Пути биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве.2.Экологизация с//х производства
4.Альтернативные системы земледелия и их	1.Альтернативные системы земледелия и их

характеристика	их характеристика 2. Отличие и преимущество инновационных систем земледелия
5. Основы адаптивного использования техногенных факторов интенсификации растениеводства	1. Характеристика техногенных факторов. 2. Основы адаптивного использования техногенных факторов интенсификации растениеводства
6. Структура посевных площадей и оценка предшественников в ресурсосберегающих технологиях	1. Структура посевных площадей в области. 2. Оценка предшественников в ресурсосберегающих технологиях
7. История развития генной инженерии. Генная инженерия растений ее возможности и сдерживающие факторы	1. История развития генной инженерии. 2. Генная инженерия растений ее возможности и сдерживающие факторы
8. Методы получения трансгенных растений. Культура клеток и тканей.	1. Методы получения трансгенных растений. 2. Культура клеток и тканей и возможность их использования.
9. Современные направления в селекции сельскохозяйственных растений	1. Современные направления в селекции сельскохозяйственных растений. 2. Роль сорта в повышении урожайности с/х растений.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
1. Основные факторы, определяющие рост и развитие растений, урожай и его качество	Доклад (сообщение)
2. Основные принципы интенсификации с/х производства. Интенсификация производства и экологическое равновесие	Доклад (сообщение)
3. Пути биологизации интенсификационных процессов в растениеводстве	Доклад (сообщение)
4. Альтернативные системы земледелия и их характеристика	Доклад (сообщение)
5. Основы адаптивного использования техногенных факторов интенсификации растениеводства	Доклад (сообщение)
6. Структура посевных площадей и оценка предшественников в ресурсосберегающих технологиях	Доклад (сообщение)
7. История развития генной инженерии. Генная инженерия растений ее возможности и сдерживающие факторы	Доклад (сообщение)
8. Методы получения трансгенных растений. Культура клеток и тканей.	Доклад (сообщение)
9. Современные направления в селекции сельскохозяйственных растений	Доклад (сообщение)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

- 1.Современные проблемы в агрономии. Санкт-Петербург,Лань,2022.
- 2.Лекционный материал
3. Растениеводство./ Под редакцией Г.С. Посыпанова. М.: Колос,2006.
- 4.Практикум по растениеводству./ В.М. Иванов, Г.А. Медведев и др Волгоград.-2011.
- 5.Методические указания к выполнению практических занятий по дисциплине Современные проблемы агрономии и производства. Волгоград, 2010. 22с.
- 6.Медведев Г.А. Методические указания по изучению дисциплины «Современные проблемы в агрономии»/ Г.А. Медведев, Д.Е. Михальков, Д.Н. Сторожев/ Влогоград2011,-15с.
- 7..Лачуга, Ю.Ф. Техническое обеспечение производственными процессами в растениеводстве с использованием системы ГЛОНАС// Ю.Ф. Лачуга, И.Т. Смирнов. Тюмень,2011 С13-20.

8.Соловьева, Н.Ф. Опыт применения и развития системы точного земледелия/ М., Росинформагротех,2008, -100 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.<http://www.gossort.com> / Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию (сорта растений)

2.Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. Электронные данные-Режим доступа <http://www.government.ru>.

3.<http://www.knigafund.ru/> Книги на тему « растениеводство »

4. <http://chamo.lib.tsu.ru/> Практикум по растениеводству учебное пособие для студентов вузов по агрономическим специальностям]/Г. С. Посыпанов

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

29. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

30. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

2. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1.Энергетическая стратегия России на период до 2030 г. Электронные данные-Режим доступа <http://www.government.ru>.

2. Desktop Optimization Pack for SA ALNG SubsVL MVLPerDvc for WinSA Faculty

3. Desktop School ALNG LicSAPk MVL A Faculty

4. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal Licnsc

5. СДО "Прометей"

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на

которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; б) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, индивидуальное домашнее задание,

отчет по лабораторной работе.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения- доска мультимедийная, проектор, трибуна, информационные стенды.
2	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения- доска мультимедийная, проектор, трибуна, информационные стенды.
3	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения- доска мультимедийная, проектор, трибуна, информационные стенды.
4	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения- доска мультимедийная, проектор, трибуна, информационные стенды.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробιοтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробιοтехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 Технологии возделывания кормовых культур

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Г.А. Медведев

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронмия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № от г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е. Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по освоению современных достижений в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их кормовой и хозяйственной оценки;

- участие в разработке приемов их рационального использования, новых методов, способов заготовки кормов;

- знакомство с основными направлениями в классификации ПКУ, типами классификации ПКУ, характеристиками и методами обследования луговых и степных ландшафтов, разработке приемов их рационального использования;

- разработка приемов улучшения луговых и степных ландшафтов, технологий посева и использования.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности	ОПК-3.1 Анализирует методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии	Знать как использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2 Использует информационные ресурсы, достижения науки и практики при разработке новых технологий в агрономии	Уметь анализировать методы и способы решения задач по разработке новых технологий в агрономии
		Владеть информационными ресурсами, достижениями науки и практики при разработке новых технологий в агрономии

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.О.16 Технологии возделывания кормовых культур» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ОПК-3. Способен использовать современные методы решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности						
Б1.О.07 Компьютерные технологии в агрономии	+					
Б1.О.11 Методы растительной диагностики	+					

занятия													
Практические занятия	16	---	---	16	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Лабораторные занятия	16	---	---	16	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	96	---	---	96	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	30	---	---	30	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	66	---	---	66	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	36	---	---	36	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	36	---	---	36	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	180	---	180	---	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	5	---	5	---	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Семестр	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Теоретические основы луговых и степных ландшафтов		9	8	8	12				26		63
Тема 1. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства		1			1				4		
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений		1	1	1	1				2		
Тема 3 Химический состав, питательность и поедаемости кормов		1	1	1	1				2		
Тема 4. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке		1			2				4		
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ			1	1	1				4		

Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока		1	1	1	1				2		
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение		1	1	1	1				2		
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева		1	1	1	1				2		
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева		1	1	1	1				2		
Тема 10. Понятие о фитоценозах. Сезонные и многогодичные изменения. Понятие смены растительных сообществ и их классификация. Сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера		1	1	1	2				2		
Раздел 2. Рациональное использование луговых и степных ландшафтов		7	8	8	18				40		81

Тема 11. Поверхностное улучшение природных сенокосов и пастбищ. Коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ		1			2				4		
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы)			1	1	2				4		
Тема 13. Проект поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья		1	1	1	2				4		
Тема 14. Проект коренного улучшения определенного типа кормового угодья		1	1	1	2				4		
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов		1	1	1	2				4		

<p>Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера</p>			1	1	2				4				
<p>Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов</p>			1	1	1	1			4				
<p>Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов</p>			1		2				4				

Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.		1	1	1	1				4		
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях			1	1	2				4		
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		16	16	16	30	---	---	---	66	36	180

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Теоретические основы луговых и степных ландшафтов	
Тема 1. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства	Основные направления развития кормопроизводства
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений	Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений
Тема 3 Химический состав, питательность и поедаемости кормов	Химический состав, питательность и поедаемости кормов
Тема 4. Фитоценологическое и	Классификация лугов в лесной зоне по

фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке	А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ	Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока	Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева
Тема 10. Понятие о фитоценозах. Сезонные и многогодичные изменения. Понятие смены растительных сообществ и их классификация. Сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера	Сезонные и многогодичные изменения. Понятие смены растительных сообществ и их классификация. Сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера
Раздел 2. Рациональное использование луговых и степных ландшафтов	
Тема 11. Поверхностное улучшение природных сенокосов и пастбищ. Коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ	Поверхностное улучшение природных сенокосов и пастбищ. Коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы)	Расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы
Тема 13. Проект поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья	Проект поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья
Тема 14. Проект коренного улучшения определенного типа кормового угодья	Проект коренного улучшения определенного типа кормового угодья
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов	Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера	Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера

Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов	Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов	Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах	Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях	Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Теоретические основы луговых и степных ландшафтов	
Тема 1. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства	Собеседование
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений	Собеседование
Тема 3 Химический состав, питательность и поедаемости кормов	Собеседование
Тема 4. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке	Собеседование
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ	Собеседование
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока	Собеседование
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Собеседование
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних	Собеседование

злаков, нормы высева	
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Собеседование
Тема 10. Понятие о фитоценозах. Сезонные и многогодичные изменения. Понятие смены растительных сообществ и их классификация. Сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера	Собеседование
Раздел 2. Рациональное использование луговых и степных ландшафтов	
Тема 11. Поверхностное улучшение природных сенокосов и пастбищ. Коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ	Собеседование
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы)	Собеседование
Тема 13. Проект поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья	Собеседование
Тема 14. Проект коренного улучшения определенного типа кормового угодья	Собеседование
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов	Собеседование
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера	Собеседование
Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов	Собеседование
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов	Собеседование
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	Собеседование
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стога, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях	Собеседование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	<p>Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Хорошо»	<p>Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Удовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке</p>

	<p>основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
--	---

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Луговодство учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям / В.Н.Чурзин, М.Н.Худенко, А.Ф.Дружкин ФГОУ ВПО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2010. 256 с.

2. Луговое кормопроизводство В.Н. Чурзин. Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2011. 36 с .

3. Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» (подготовка магистров по направлению 110200 «Агрономия») / В.Н.Чурзин, Г.С.Егорова. Волгоград ИПК «Нива» ВГСХА, 2010. 36 с.

4. Парахин, Н.В Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев. М.: КолосС. 2006. 432 с.

5. Чурзин, В.Н., Кормопроизводство: учебник / В.Н. Чурзин, Г.С.Егорова. - Волгоград: ФГБОУ Волгоградский ГАУ, 2013. 392 с.

6. Чурзин, В.Н. Кормопроизводство (Электронный учебник. Часть I. Луговое кормопроизводство) / В.Н. Чурзин, Г.С. Егорова. Волгоград: ВГСХА. 2010. 300 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: официальный сайт. - Режим доступа: <https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/>.

2. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс». - Режим доступа: www.agrariyplus.ru

3. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести». - Режим доступа: www.agrinews.spb.ru

4. Электронная библиотечная система Лань: официальный сайт. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

5. Электронная библиотечная система Znanium: официальный сайт. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

31. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

32. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. АнтиПлагиат. Вуз.
2. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро».
3. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>
4. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>
5. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVSE IY Academic Edition Enterprise.
6. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Eduation. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License.

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: собеседование.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система, Wi-Fi
2	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальны	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский,	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук,

	корпуса, 353 ГК	х консультаций	д. 26	интерактивная доска, акустическая система, Wi-Fi
3	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система, Wi-Fi
4	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 301 Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения: рабочие станции, компьютеры с доступом к сети Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е. Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у обучающихся целостного естественнонаучного мировоззрения, приобретение новых знаний и формирование умений по методам селекции, организации и технике селекционного процесса и семеноводства сельскохозяйственных культур, необходимых для изучения специальных дисциплин и для последующей профессиональной деятельности магистра.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение методов селекции;
- изучение организации и техники селекционного процесса;
- изучение теоретических основ семеноводства;
- организация семеноводства и технологий производства высококачественных семян.
- владеть теоретическими основами семеноводства, организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян;
- изучение сортов и гибридов, включенных в Государственный реестр охраняемых селекционных достижений РФ и Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию РФ.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	ПК-2.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса	Знает определение урожайности сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
		Умеет управлять урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
		Владеет возможностью управления урожайностью сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения производственного процесса
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства	ПК-3.1 Владеет основными методами анализа и учёта опытных данных	Знает основные методы анализа и учёта опытных данных
		Умеет управлять основными методами анализа и учёта опытных данных
		Владеет основными методами анализа и учёта опытных данных

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04

Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-3. Способен проводить исследовательские работы в области агрономии в условиях производства						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б2.О.03(П) Научно-исследовательская работа		+				
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-2	Б2.О.01(П) Технологическая практика	Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур	Б2.В.01(П) Преддипломная практика
		Б1.В.02 Моделирование в селекционном	Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

я работа обучающихся, всего					1								
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	111	---	---	---	111	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	9	---	---	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	9	---	---	---	9	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	144	---	---	144	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	4	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Раздел 1. Технологические аспекты селекционного процесса		2	2	2					44		50
Тема 1. Теоретические основы селекции растений. Работы по сбору и изучению растительных ресурсов. Отборы массовый, индивидуальный и их модификации		2	2						22		26
Тема 2. Исходный материал для селекции. Современные методы оценки селекционного материала				2					22		24
Раздел 2. Сортоведение и семеноводство в структуре селекционного процесса.		2	4	2					67		75
Тема 3. Сортоведение. Сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.		2	2						23		27
Тема 4. Сортоведение. Сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи.				2					22		24

Тема 5. Организационная структура семеноводства в РФ. Ознакомление с сортоведением основных культур Волгоградской области			2						22		24
Формы контроля по дисциплине:											
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа								10			10
зачет, зачет с оценкой, экзамен										9	9
Итого по дисциплине	4	6	4	---	---	---	10	111	9	144	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Технологические аспекты селекционного процесса	
Тема 1. Теоретические основы селекции растений. Работы по сбору и изучению растительных ресурсов. Отборы массовый, индивидуальный и их модификации	Селекция как наука. Связь селекции с другими научными дисциплинами. Сорт и гибрид – основные объекты селекции. Цели, задачи и направления селекции. Аналитическая селекция. Теоретические основы отбора. Методы отбора. Измерение и прогноз отбора.
Тема 2. Исходный материал для селекции. Современные методы оценки селекционного материала	Классификация исходного материала для селекции. Работы основоположника учения об исходном материале Н. И. Вавилова. Проблемы сохранения генофонда растительных ресурсов и использования их в селекции.
Раздел 2. Сортоведение и семеноводство в структуре селекционного процесса.	
Тема 3. Сортоведение. Сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.	Виды, разновидности, сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.
Тема 4. Сортоведение. Сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи.	Виды, разновидности, сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи
Тема 5. Организационная структура семеноводства в РФ. Ознакомление с сортоведением основных культур	Современная система семеноводства в России и Нижнем Поволжье Нормативная правовая база использования сорта и

Волгоградской области	семеноводства. Сорты и гибриды, районированные в Волгоградской области. Сортовые признаки районированных сортов зерновых, крупяных, масличных, бахчевых культур.
-----------------------	--

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Технологические аспекты селекционного процесса	Выступление на семинаре.
Тема 1. Теоретические основы селекции растений. Работы по сбору и изучению растительных ресурсов. Отборы массовый, индивидуальный и их модификации	Выступление на семинаре.
Тема 2. Исходный материал для селекции. Современные методы оценки селекционного материала	Выступление на семинаре.
Раздел 2. Сортоведение и семеноводство в структуре селекционного процесса.	Выступление на семинаре.
Тема 3. Сортоведение. Сортовые признаки пшеницы, ржи, ячменя.	Выступление на семинаре.
Тема 4. Сортоведение. Сортовые признаки кукурузы, просо, гречихи.	Выступление на семинаре.
Тема 5. Организационная структура семеноводства в РФ. Ознакомление с сортоведением основных культур Волгоградской области	Выступление на семинаре.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания,

	успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Набойченко, К.В. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплинам: «Селекция и семеноводство», «Методика апробации полевых

культур», «Моделирование в селекционном процессе», «Селекция полевых культур», «Семеноводство», «Технологии производства продукции растениеводства» для бакалавров и магистров по направлениям: 35.03.04 Агрономия (профиль «Агрономия»), 35.04.04 Агрономия (профили «Растениеводство» и «Селекция и семеноводство полевых культур»), 35.03.03 Агрехимия и агропочвоведение (профиль «Агроэкология»), для учащихся ИНО по направлению 35.02.05 Агрономия. Сортоведение озимых зерновых культур / К.В. Набойченко, В.В. Балашов, А.А. Малахова. – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2021. – 32 с.

2. «Общая селекция растений» / Коновалов Ю.Б., Пыльнев В.В., Хупацария Т.И., Рубец В.С. - Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-1387-4, 2018. Издание 2-е изд., испр. С. 480

3. «Практикум по селекции и семеноводству полевых культур» / Пыльнев В.В., Коновалов Ю.Б., Хупацария Т.И., Буко О.А., Березкин А.Н., Малько А.М., Рубец В.С., Долгодворова Л.И., Конарев П.М., Баженова С.С., Соловьев А.А. - Издательство "Лань" ISBN 978-5-8114-1567-0, 2014. С. 448.

4. Селекция полевых культур на качество: учебное пособие / Л. И. Долгодворова, В. В. Пыльнев, О. А. Буко [и др.]. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 256 с.

5. Частная селекция полевых культур: учебник / В. В. Пыльнев, Ю. Б. Коновалов, Т. И. Хупацария, О. А. Буко. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 544 с.

6. Семеноводство полевых культур в Нижнем Поволжье: учебное пособие / В.В. Балашов, А.В. Балашов, В.Н. Лёвкин, К.В. Набойченко, К.В. Левкина – Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2018. – 112 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

2. АнтиПлагиат. Вуз

3. СДО «Прометей»

4. Приложение «MeraWeb» АИБС «МегаПро»

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

33. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

34. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронно-библиотечная система ВолГАУ. - Режим доступа: URL: <http://lib.volgau.com/MegaPro/Web>

2. Электронная библиотечная система Znanium. - Режим доступа: URL: <https://znanium.com/catalog>

3. Электронная библиотека психологической и деловой литературы. - Режим доступа: URL: <http://http://www.koob.ru/>

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В

частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляются на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения экзамена (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 213 км	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – плакаты, кафедра с блоком управления мультимедийной системы
2	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 313 кф	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, прилавки, двухстворчатые шкафы, шкаф без подставки, стенды, муляжи, стеллажи, доска меловая, стенды, плакаты, компьютер, технические средства обучения – мультимедийный проектор, экран, акустическая система.
3	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 313 кф	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, прилавки, двухстворчатые шкафы, шкаф без подставки, стенды, муляжи, стеллажи, доска меловая, стенды, плакаты, компьютер, технические средства обучения –

				мультимедийный проектор, экран, акустическая система.
4	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 301 д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	комплект учебной мебели, рабочие станции, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробιοтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробιοтехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

А.А. Околелова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № от г.

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № от г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

- возможность применять полученные теоретические знания и приобретенные практические навыки для организации и обеспечения сохранности почвенного покрова не только в естественных экосистемах, но и на селитебных территориях, в зонах антропогенной нагрузки, в том числе и агрогенной, разной интенсивности и видов эксплуатации территории.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- ознакомить с закономерностями почвообразования и формирования почвенного плодородия;

- сформировать у обучающихся профессиональные навыки оценки состояния почв, используя ремедиацию;

- выявления степени их деградации и токсикации;

- ознакомить с современными, экологически обоснованными методами ремедиации, рекультивации, детоксикации;

- ознакомить с приемами рациональной эксплуатации почв, сохранению плодородия и их охране.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать стратегии развития растениеводства в организации	ПК -1.1. Способен использовать знания о современных достижениях в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве.	Знать цифровые технологии. Уметь применять цифровые технологии. Владеть способами применения технологий в растениеводстве.
	ПК-1.2. Анализировать способы ресурсосберегающих технологи возделывания сельскохозяйственных культур, адаптированных к различным почвенно-климатическим условиям.	Знать ресурсосберегающие технологии. Уметь применять ресурсосберегающие технологии. Владеть способами использования ресурсосберегающих технологий.
	ПК-1.3. Использовать информационные ресурсы, научную, опытно-экспериментальную базы для разработки интенсивной технологии	Знать последние достижения опытно-экспериментальной базы Уметь применять достижения опытно-экспериментальной базы Владеть достижения опытно-экспериментальной базы
	ПК-1.4. Формулирует результаты, полученные в ходе реализации	Знать результаты реализации интенсивной технологии. Уметь внедрять результаты

интенсивной технологии возделывания сельскохозяйственных культур.	реализации интенсивной технологии Владеть способами внедрения результаты реализации интенсивной технологии
ПК-1.5. Способен использовать достижения отечественного и зарубежного опыта при определении направленности развития растениеводства	Знать современные достижения отечественного и зарубежного опыта Уметь определять направленность развития растениеводства Владеть способами внедрения достижения отечественного и зарубежного опыта
ПК-1.6. Использовать информационные, научные, экспериментальные ресурсы для определения направленности развития растениеводства.	Знать информационные, научные, экспериментальные ресурсы Уметь определять направленности развития растениеводства Владеть способами развития растениеводства
ПК-1.7. Применять на практике знания по технологиям производства высококачественной продукции с учетом климатических и агроландшафтных условий	Знать технологию производства Уметь оценивать качество продукции Владеть способами учета климатических и агроландшафтных условий

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			

всего														
Курсовая работа		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа		10	---	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		82	---	---	---	82	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация		4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет		4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен		---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	---	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	---	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч									Промежуточная аттестация	Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся							
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины			

Раздел 1. Деградация почв	3	3					4	32		42
Тема 1. Виды деградации почв	1	1					1	8		
Тема 2. Экологические функции почв	1	1					1	8		
Тема 3. Биоиндикация	1	1					1	8		
Тема 4. Использование растений для оценки свойств почв							1	8		
Раздел 2. Ремедиация почв	3	3					6	50		62
Тема 5. Основные виды токсикации почв	1	1					1	8		
Тема 6. Ущербообразующие процессы							1	8		
Тема 7. Рекультивация почв	1	1					1	8		
Тема 8. Методы детоксикации почв							1	8		
Тема 9. Ремедиация почв	1	1					1	10		
Тема 10. Миграция поллютантов							1	8		
Формы контроля по дисциплине:										
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа										
зачет, зачет с оценкой, экзамен										
Итого по дисциплине	6	6	---	---	---	---	10	82	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Раздел 1. Деградация почв	
Тема 1. Виды деградации почв	Девегетация, дегумификация, эрозия, почвоутомление, уплотнение, загрязнение.
Тема 2. Экологические функции почв	Литосферные, атмосферные, гидросферные, биосферные, экономические, информационные, энергетические. Экономические, санитарные.
Тема 3. Биоиндикация	Биоиндикаторы изменения свойств почв. Позвоночные, беспозвоночные, растения.
Тема 4. Использование растений для оценки свойств почв	Определение влажности почвы, окислительно-восстановительного потенциала, гранулометрического состава, плотности, содержания гумуса, засоления, каменистости.
Раздел 2. Ремедиация почв	
Тема 5. Основные виды токсикации почв	Загрязнение почв нефтью, нефтепродуктами, фенолом, бензпиреном, буровыми сточными водами, поллютантами неорганического происхождения, тяжелыми металлами и мышьяком.
Тема 6. Ущербообразующие процессы	Электромагнитное излучение, радиация, взрывы, нагревание, вибрация, нарушение структуры и свойств почв.
Тема 7. Рекультивация почв	Инженерно-экологические изыскания, технический и биологический этапы, снятие, хранение и транспортировка плодородного слоя почвы, землевание, процедура отвода земель для несельскохозяйственного использования, учет бонитета.
Тема 8. Методы детоксикации почв	Физико-химические, механические, химические, биологические, микробиологические, комплексные виды.
Тема 9. Ремедиация почв	Технологии ex situ (утилизация грунта, элюирование различные виды экстракции, пиролиз), in situ (технологии физико-химическая, биологическая и термическая).
Тема 10. Миграция поллютантов	Миграция загрязняющих веществ зависит от типа рельефа (элювиальный, транзитный, аккумулятивный), водного режима, глубины залегания грунтовых вод, гранулометрического состава, экспозиции, уклона, внутрипочвенного и бокового стока.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Раздел 1. Деградация почв	
Тема 1. Виды деградации почв	тестирование
Тема 2. Экологические функции почв	тестирование
Тема 3. Биоиндикация	тестирование
Тема 4. Использование растений для оценки свойств почв	тестирование
Раздел 2. Ремедиация почв	
Тема 5. Основные виды токсикации почв	тестирование
Тема 6. Ущербообразующие процессы	тестирование
Тема 7. Рекультивация почв	тестирование
Тема 8. Методы детоксикации почв	тестирование
Тема 9. Ремедиация почв	тестирование
Тема 10. Миграция поллютантов	тестирование

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В

	результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Волгоградская область: природные условия, ресурсы, хозяйство, население, геоэкологическое состояние. Волгоград. Перемена. 2011.- 528 с.
2. Кидин В.В., Торшин С.П. Агрохимия. М.: РГАУ-МСХА им. К.А. Тимирязева. 2014. 116 с.
3. Куст Г.С., Андреева О.В., Зонн И.С. Деградация земель и устойчивость землепользования. Словарь-справочник. М.: Изд. Перо. М. 2018. 107 с.
4. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С., Рахимова Н.А. Содержание и нормирование тяжелых металлов в почвах Волгограда. 2014. Волгоград. ВГАУ. 144 с.
5. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С. Экологическое почвоведение. Волгоград. 2013. 208 с.
6. Околелова А.А., Желтобрюхов В.Ф., Егорова Г.С. Экологическое почвоведение и законы экологии. Волгоград. 2017 Волгоград. ВГАУ. 220 с.
7. Околелова А.А., Егорова Г.С., Нефедьева Е.Э. Деградация, ремедиация и биоиндикация почв. Волгоград. ВГАУ. 2022. 144 с.
8. Стифеев А.И., Бессонова Е.А. Никитина О.В. Система рационального использования и охрана земель. Ростов-на-Дону. Лань. Учебное пособие. 2019. 168 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань (e.lanbook.com)
2. ЭБС Знаниум (znanium.com)
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» –agri-news.ru›zhurnal
5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariyplus.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agrinews.spb.ru
7. Сайт журнала «Главный агроном» –delpress.ru»
8. Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovyekultury
9. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение –agroobzor.ru
10. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcx.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

35. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки),

интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

36. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (Состав Desktop Edu:Office365; Office Pro+; CoreCal; WinEnterprise Upgrade).Контракт 636/223/21 от 13.12.2021 до 31.12.2022;

2. ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 478/223/21 от 12.10.2021, бессрочный;

3. АнтиПлагиат.Вуз. Лиц.договор 4240 от 08.11.2021 до 25.11.2022;

4. Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договорКИС-1278- 2020 от 24.11.2020 до 24.11.2022;

5. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательнее оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать

поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 348 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, методические пособия по выполнению практических занятий, метеорологические приборы

2	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, весы электронные, дистиллятор, микроскоп Микромед Р-1, печь муфельная, сушильный шкаф, электроплитка, стеллаж, холодильник, лабораторная посуда, реактивы, аналитические технические весы KERN 442-42
3	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 321 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	
4	Учебная лаборатория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 301 Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения: рабочие станции, компьютеры с доступом к сети Интернет

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егоровой

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол №9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование знаний и умений по основным видам полевых культур, особенностями их заготовки и выращивания, основным способам переработки и направлениям использования; оценка пригодности агроландшафтов для возделывания полевых культур; подбор видов, пород и сортов полевых культур для различных агроэкологических условий и технологий; реализация технологий возделывания полевых культур; применение удобрений, средств защиты растений и садовой техники; оценка качества продукции полевого растениеводства и определение способов её использования; организация и проведение сбора урожая полевых культур, первичной обработки продукции, сушки и закладка её на хранение.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

получение знаний о видах и качестве полевых растений, особенностях их выращивания и эксплуатации;

- получение знаний об экологических аспектах и проблемах деградации сырьевой базы полевых растений;

- получения знаний о специфике использования, возделывания и разведения полевых растений;

- получение знаний о заготовке, переработке и хранении сырья.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации	ПК-1.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области растениеводства	Знать основные виды полевых растений, особенности их выращивания или заготовки, переработки и требования к качеству их сырья, знать специфические агротехнические приёмы, применяемые в растениеводстве для повышения качества сырья. Уметь оценить пригодность фитоценозов для заготовки растительного сырья и определить объёмы заготовок, разработать эффективные технологий выращивания сырья в зависимости от природно-климатической зоны, грамотно подобрать ассортимент и составить севооборот, определить качество растительного сырья. Владеть основами опытного дела и семеноводства в растениеводстве, простейшими методами контроля качества растительного сырья.
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии	ПК-2.1. Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения	Знать основные виды полевых растений, особенности их выращивания или заготовки, переработки и требования к

со стратегическим планом развития растениеводства	стандартных задач в области растениеводства	<p>качеству их сырья, знать специфические агротехнические приёмы, применяемые в растениеводстве для повышения качества сырья.</p> <p>Уметь оценить пригодность фитоценозов для заготовки растительного сырья и определить объёмы заготовок, разработать эффективные технологий выращивания сырья в зависимости от природно-климатической зоны, грамотно подобрать ассортимент и составить севооборот, определить Владеть основами опытного дела и семеноводства в растениеводстве, простейшими методами контроля качества растительного сырья.</p>
---	---	--

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации						
Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.03 Деграция и ремедиация почв		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства						
Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-1	Б2.О.01(П) Технологическая практика	Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур Б1.В.03 Деграция и ремедиация почв Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая	Б2.В.01(П) Преддипломная практика Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного

Тема 1. Общая характеристика полевых культур.		1		1					12		
Тема 2. Зерновые культуры: пшеница, овес, ячмень, просо.			1						10		
Тема 3. Зернобобовые растения.			1						10		
Тема 4. Пищевая ценность полевых растений.		1		1					5		
Тема 5. Кормовые культуры.			1						10	2	
Тема 6. Урожайность, способы и сроки сбора сырья.									5		
Тема 7. Приемы возделывания культивируемых растений.			1						10		
Тема 8. Севообороты полевых растений.		1		1					10		
Тема 9. Использование полевых культур в ландшафтном дизайне.		1		1					10	2	
Формы контроля по дисциплине:							10				
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине		4	4	4	---	---	---	10	82	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Общая характеристика полевых культур.	История применения и выращивания полевых культур. Введение дикорастущих видов в культуру. Научные исследования по изучению полевых растений. Источники растительного сырья. Селекция полевых растений, критерии отбора. Организация экспедиционных работ по изучению ресурсов дикорастущих злаковых растений.
Тема 2. Зерновые культуры: пшеница, овес, ячмень, просо.	Определение и изучение зерновых культур, таких как овес, пшеница, просо.
Тема 3. Зернобобовые растения.	Определение и изучение зернобобовых культур, таких как горох, соя, фасоль, нут.
Тема 4. Пищевая ценность полевых растений.	Влияние внешних условий на образование и накопление питательных веществ в полевых культурах.
Тема 5. Кормовые культуры.	Определение и изучение кормовых культур, таких как люцерна, вика, клевер.
Тема 6. Урожайность, способы и сроки сбора сырья.	Сбор растительного сырья. Сушка сырья, его хранение. Способы получения различных видов продукции.
Тема 7. Приемы возделывания культивируемых растений.	Особенности агротехники полевых культур. Основная обработка почвы, предпосевная обработка почвы, применение удобрений, посев, посадка полевых культур, уход за посевами.
Тема 8. Севообороты полевых растений.	Виды севооборотов, внесение удобрений, защита полевых культур от вредителей и болезней.
Тема 9. Использование полевых культур в ландшафтном дизайне.	Композиции из полевых культур для формирования клумб, газонов, обоснование выбора растений

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
--	---

Тема 1. Общая характеристика полевых культур.	Тестовые задания.
Тема 2. Зерновые культуры: пшеница, овес, ячмень, просо.	Доклад (сообщение)
Тема 3. Зернобобовые растения.	Выступление на семинаре
Тема 4. Пищевая ценность полевых растений.	Тестовые задания.
Тема 5. Кормовые культуры.	Круглый стол (дискуссия)
Тема 6. Урожайность, способы и сроки сбора сырья.	Выступление на семинаре
Тема 7. Приемы возделывания культивируемых растений.	Доклад (сообщение)
Тема 8. Севообороты полевых растений.	Тестовые задания.
Тема 9. Использование полевых культур в ландшафтном дизайне.	Круглый стол (дискуссия),

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Занилов А.Х. Организация органического сельскохозяйственного производства в России: информ. изд. / А.Х. Занилов, О.С. Мелентьева, А.М. Накаряков. – М.: ФГБНУ «Росинформагротех», 2018. – 124 с.

2. Лопырев М.И. Каталог проектов агроландшафтов и земледелие (сохранение плодородия, территориальная организация систем земледелия, устойчивость к изменению климата) / М.И. Лопырев, В.Д. Постолов, А.В. Дедов. – ВоронежБелгород: ВГАУ, 2017. – 185 с.

3. Митрофанов Д. В., Ткачева Т. А. Воздействие агрометеорологических условий, минеральных удобрений, предшественников и влажности почвы на урожайность зерна ярового ячменя в степной зоне Южного Урала. Известия Нижневолжского агроуниверситетского комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2021. № 4 (64). С. 84-97.

4. Плескачев Ю. Н., Воронов С. И., Грабов Р. С. Совершенствование системы основной обработки при возделывании ярового ячменя. Известия Нижневолжского агроуниверситетского

комплекса: наука и высшее профессиональное образование. 2020. № 1 (57). С. 88-95.

5. Зависимость урожайности фасоли обыкновенной от инокуляции семян ризоторфином в зоне каштановых почв Астраханской области / А. В. Павленко, Н. В. Тютюма, Н. Ю. Петров, М. П. Аксенов, В. Н. Павленко // Аграрная Россия. 2022. № 9.

6. Ковтунов В. В., Ковтунова Н. А., Лушпина О. А. [и др.]

Питательная ценность зернового сорго // Фермер. Поволжье. 2018. № 8(72)

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru

2. Научная электронная библиотека e-library.ru (открытый доступ)

3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnhb.ru/akdil/default.htm> (открытый доступ)

4. Главный ботанический сад имени Н.В. Цицина РАН – www.gbsad.ru (открытый доступ)

5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/> (открытый доступ)

6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/> (открытый доступ)

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

37. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

38. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем,

необходимых для освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат.ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала,

выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: выступление на семинаре, доклад (сообщение), круглый стол (дискуссия), тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
2	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский типа)	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения

	семинарског о типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	индивидуальны х консультаций	26	обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
3	Учебная аудитория (Лекционног о и семинарског о типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточно й аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
4	Учебная аудитория (Лекционног о и семинарског о типа), здание главного учебного корпуса, 320а	Помещение для самостоятельно й работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Профессор

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Почвоведение и общая биология»

Протокол № 13 от 14.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егоровой

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование знаний и умений по основным лекарственным и эфиромасличным культурам, особенностями их заготовки и выращивания, основным способам переработки и направлениям использования; оценка пригодности агроландшафтов для возделывания лекарственных и ароматических культур; подбор видов, пород и сортов лекарственных и эфиромасличных культур для различных агроэкологических условий и технологий; реализация технологий возделывания лекарственных и эфиромасличных культур; применение удобрений, средств защиты растений и садовой техники; оценка качества продукции лекарственного и эфиромасличного растениеводства и определение способов её использования; организация и проведение сбора урожая лекарственных и эфиромасличных культур, первичной обработки продукции, сушки и закладка её на хранение.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- получение знаний о видах и качестве лекарственных растений, особенностях их выращивания и эксплуатации;
- получение знаний об экологических аспектах и проблемах деградации сырьевой базы лекарственных растений;
- получения знаний о специфике использования, возделывания и разведения лекарственных и эфиромасличных растений;
- получение знаний о заготовке, переработке и хранении лекарственного сырья.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации	ПК-1.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	<p>Знать основные виды лекарственных и эфиромасличных растений, особенности их выращивания или заготовки, переработки и требования к качеству их сырья, знать специфические агротехнические приёмы, применяемые в лекарственном растениеводстве для повышения качества сырья</p> <p>Уметь оценить пригодность фитоценозов для заготовки лекарственного растительного сырья и определить объёмы заготовок, разработать эффективные технологий выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от природно-климатической зоны, грамотно подобрать ассортимент и</p>

		составить севооборот, определить качество лекарственного растительного сырья Владеть основами опытного дела и семеноводства в лекарственном растениеводстве, простейшими методами контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	ПК-2.1 Использует основные законы естественнонаучных дисциплин для решения стандартных задач в области садоводства	Знать основные виды лекарственных и эфиромасличных растений, особенности их выращивания или заготовки, переработки и требования к качеству их сырья, знать специфические агротехнические приёмы, применяемые в лекарственном растениеводстве для повышения качества сырья Уметь оценить пригодность фитоценозов для заготовки лекарственного растительного сырья и определить объёмы заготовок, разработать эффективные технологий выращивания лекарственного и ароматического сырья в зависимости от природно-климатической зоны, грамотно подобрать ассортимент и составить севооборот, определить качество лекарственного растительного сырья Владеть основами опытного дела и семеноводства в лекарственном растениеводстве, простейшими методами контроля качества лекарственного и эфиромасличного растительного сырья.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1

«Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации						
Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства						
Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-1	Б2.О.01(П) Технологическая практика	Б1.В.ДВ.01.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур	Б2.В.01(П) Преддипломная практика

Тема 1. Общая характеристика лекарственных и эфиромасличных растений.		1							7		
Тема 2. Деревья и кустарники семейств Розанные, Жимолостные, Крушиновые, Березовые, Барбарисовые.		1							6		
Тема 3. Растения семейства Астровые.			1						6		
Тема 4. Биологически активные вещества лекарственных и эфиромасличных растений.		1							7		
Тема 5. Растения семейств Розанные, Гвоздичные, Бобовые, Подорожниковые, Мятликовые, Капустные, Гречишные.				1					7		
Тема 6. Лекарственное сырье. Сроки и способы сбора. Сушка основных групп лекарственного сырья, его хранение.		1							6	2	
Тема 7. Растения семейств Мальвовые, Яснотковые, Сельдерейные, Фиалковые, Кутровые, Крапивные.			1						6		
Тема 8. Приемы возделывания культивируемых лекарственных и эфиромасличных растений.			1						6		

Тема 9. Растения семейств Астровые, Льновые, Маковые, Яснотковые.				1					6		
Тема 10. Севообороты с лекарственными и эфиромасличными растениями.			1						6		
Тема 11. Растения семейств Яснотковые, Валериановые, Розанные, Астровые, Зверобойные, Подорожниковые, Мареновые, Бобовые, Гречишные,									6		
Тема 12. Использование лекарственных и эфиромасличных культур в ландшафтном дизайне.				1					6		
Тема 13. Эфиромасличные растения семейств Яснотковые, Сельдерейные, Розанные.				1					7	2	
Формы контроля по дисциплине:								10			
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа											
зачет, зачет с оценкой, экзамен											
Итого по дисциплине	4	4	4	---	---	---	10	82	4	108	

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

<p>Наименование разделов и/или тем дисциплины</p>	<p>Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)</p>
<p>Тема 1. Общая характеристика лекарственных и эфиромасличных растений.</p>	<p>История применения и выращивания лекарственных и эфиромасличных растений. Основные методы поиска лекарственных растений. Введение дикорастущих видов в культуру. Научные исследования по изучению лекарственных растений. Источники лекарственного растительного сырья. Селекция лекарственных растений, критерии отбора. Организация экспедиционных работ по изучению ресурсов дикорастущих лекарственных растений. Методы оценки запасов дикорастущих лекарственных растений. Рациональное использование их запасов.</p>
<p>Тема 2. Деревья и кустарники семейств Розанные, Жимолостные, Крушиновые, Березовые, Барбарисовые.</p>	<p>Определение и изучение дикорастущих древесно-кустарниковых лекарственных растений семейств Розанные, Жимолостные, Крушиновые, Березовые, Барбарисовые.</p>
<p>Тема 3. Растения семейства Астровые.</p>	<p>Определение и изучение дикорастущих лекарственных растений семейства Астровые.</p>
<p>Тема 4. Биологически активные вещества лекарственных и эфиромасличных растений.</p>	<p>Характеристика биологически активных веществ: алкалоиды, гликозиды, полисахариды, витамины, липиды, эфирные масла, дубильные вещества и флавоноиды. Влияние внешних условий на образование и накопление действующих веществ в лекарственных растениях.</p>
<p>Тема 5. Растения семейств Розанные, Гвоздичные, Бобовые, Подорожниковые, Мятликовые, Капустные, Гречишные.</p>	<p>Определение и изучение дикорастущих лекарственных растений семейств Розанные, Гвоздичные, Бобовые, Подорожниковые, Мятликовые, Капустные, Гречишные.</p>
<p>Тема 6. Лекарственное сырье. Сроки и способы сбора. Сушка основных групп лекарственного сырья, его хранение.</p>	<p>Основные морфологические виды лекарственного растительного сырья. Сбор лекарственного сырья. Сушка лекарственного сырья, его хранение. Способы получения эфирных масел лекарственных и эфиромасличных растений. Заготовка эфиромасличного</p>

	сырья. Условия, влияющие на накопление и качество эфирного масла. Основные способы переработки эфиромасличного сырья. Контроль качества эфирных масел и фальсификации. Нормативно-техническая документация (НТД) и стандартизация сырья. Товароведческий анализ. Основные методы анализа лекарственного растительного сырья.
Тема 7. Растения семейств Мальвовые, Яснотковые, Сельдерейные, Фиалковые, Кутровые, Крапивные.	Определение и изучение дикорастущих лекарственных растений семейств Мальвовые, Яснотковые, Сельдерейные, Фиалковые, Кутровые, Крапивные.
Тема 8. Приемы возделывания культивируемых лекарственных и эфиромасличных растений.	Особенности агротехники лекарственных и эфиромасличных культур. Основная обработка почвы, предпосевная обработка почвы, применение удобрений, посев, посадка лекарственных культур, уход за посевами. Некоторые специальные приемы возделывания лекарственных растений. Методика опытного дела в лекарственном растениеводстве. Особенности районирования эфиромасличных культур.
Тема 9. Растения семейств Астровые, Льновые, Маковые, Яснотковые.	Изучение морфологических особенностей, лекарственных свойств и технологии выращивания культивируемых лекарственных растений семейств Астровые, Льновые, Маковые, Яснотковые.
Тема 10. Севообороты с лекарственными и эфиромасличными растениями.	Лекарственные севообороты, особенности внесения удобрений. Интегрированная защита лекарственных и эфиромасличных культур от вредителей и болезней.
Тема 11. Растения семейств Яснотковые, Валериановые, Розанные, Астровые, Зверобойные, Подорожниковые, Мареновые, Бобовые, Гречишные,	Изучение морфологических особенностей, лекарственных свойств и технологии выращивания культивируемых лекарственных растений семейств Яснотковые, Валериановые, Розанные, Астровые, Зверобойные, Подорожниковые, Мареновые, Бобовые, Гречишные, Толстянковые, Аралиевые, Магнолиевые.
Тема 12. Использование лекарственных и эфиромасличных культур в ландшафтном дизайне.	Композиции лекарственных трав для формирования цветника (клумбы, флорариума и др.) в условиях Волгоградской области, обоснование выбора растений.
Тема 13. Эфиромасличные растения семейств Яснотковые, Сельдерейные, Розанные.	Изучение морфологических особенностей, применения и технологии выращивания эфиромасличных растений семейств

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Общая характеристика лекарственных и эфиромасличных растений.	Доклад (сообщение)
Тема 2. Деревья и кустарники семейств Розанные, Жимолостные, Крушиновые, Березовые, Барбарисовые.	Круглый стол (дискуссия)
Тема 3. Растения семейства Астровые.	Индивидуальное домашнее задание,
Тема 4. Биологически активные вещества лекарственных и эфиромасличных растений.	Круглый стол (дискуссия)
Тема 5. Растения семейств Розанные, Гвоздичные, Бобовые, Подорожниковые, Мятликовые, Капустные, Гречишные.	Круглый стол (дискуссия).
Тема 6. Лекарственное сырье. Сроки и способы сбора. Сушка основных групп лекарственного сырья, его хранение.	Круглый стол (дискуссия).
Тема 7. Растения семейств Мальвовые, Яснотковые, Сельдерейные, Фиалковые, Кутровые, Крапивные.	Доклад (сообщение)
Тема 8. Приемы возделывания культивируемых лекарственных и эфиромасличных растений.	Контрольная работа
Тема 9. Растения семейств Астровые, Льновые, Маковые, Яснотковые.	Круглый стол (дискуссия).
Тема 10. Севообороты с лекарственными и эфиромасличными растениями.	Круглый стол (дискуссия).
Тема 11. Растения семейств Яснотковые, Валериановые, Розанные, Астровые, Зверобойные, Подорожниковые, Мареновые, Бобовые, Гречишные,	Индивидуальное домашнее задание
Тема 12. Использование лекарственных и эфиромасличных культур в ландшафтном дизайне.	Доклад (сообщение)
Тема 13. Эфиромасличные растения семейств Яснотковые, Сельдерейные, Розанные.	Контрольная работа

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Козаев, П. З. Лекарственные и эфиромасличные растения: учебное пособие / П. З. Козаев. – Владикавказ: Горский ГАУ, 2021. – 176 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/214877>

2. Кислицына, А. А. Лекарственные и эфиромасличные растения: учебно-методическое пособие / А. А. Кислицына. – Курган: КГСХА им. Т. С. Мальцева, 2017. – 97 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/159245>

3. Поломошнова, Н. Ю. Лекарственные и эфиромасличные растения: учебное пособие / Н. Ю. Поломошнова, М. Я. Бессмольная. – Улан-Удэ: Бурятская ГСХА им. В. Р. Филиппова, 2014. – 133 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/138758>

4. Беспалова, Н. В. Фармакогнозия с основами фитотерапии (МДК.01.01 «Лекарствоведение») / Н. В. Беспалова, А. Л. Пастушенков. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 381 с.

5. Пищевые и лекарственные свойства культурных и дикорастущих растений: учебное пособие для подготовки бакалавров по направлениям 35.03.03 "Агрехимия и агропочвоведение", 35.03.04 "Агрономия", 35.03.07 "Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции" / В. Н. Наумкин, А. Н. Крюков, Н. В.

Коцарева [и др.]. – Москва: Колос-с, 2019. – 555 с.

6. Соловьева, В. А. Лекарственные растения народной медицины / В. А. Соловьева. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2012. – 208 с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Поисковые системы: Yandex, Rambler, Google, Mail.ru, Agropoisk.ru
2. Научная электронная библиотека e-library.ru (открытый доступ)
3. Сельскохозяйственная электронная библиотека знаний (СЭБиЗ): <http://www.cnsnb.ru/akdil/default.htm> (открытый доступ)
4. Главный ботанический сад имени Н.В. Цицина РАН – www.gbsad.ru (открытый доступ)
5. Природа России. Национальный портал. - <http://www.priroda.ru/> (открытый доступ)
6. Центр охраны дикой природы: <http://biodiversity.ru/> (открытый доступ)

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

39. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.
40. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. Программное обеспечение для обнаружения заимствований. АнтиПлагиат. ВУЗ.
2. Автоматизированная информационно-библиографическая система. Приложение «МегаWeb» АИБС «МегаПро».
3. Справочно-правовая система. СПС «КонсультантПлюс».

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать

и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: доклад (сообщение), индивидуальное домашнее задание, контрольная работа, круглый стол (дискуссия).

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
2	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 320 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла,

				чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала
4	Учебная аудитория (Лекционный и семинарский тип), здание главного учебного корпуса, 320а	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения, плакаты, гербарий, модель цветка, микроскопы, налобные лупы, муляжи, наборы готовых микропрепаратов, предметные и покровные стекла, чашки Петри, шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, раздаточного материала

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агrobiотехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агrobiотехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.В. Мищенко

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агронмия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е. Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по освоению современных достижений в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их кормовой и хозяйственной оценки;
- участие в разработке приемов их рационального использования, новых методов, способов заготовки кормов;
- знакомство с основными направлениями в классификации ПКУ, типами классификации ПКУ, характеристиками и методами обследования луговых и степных ландшафтов, разработке приемов их рационального использования;
- разработка приемов улучшения луговых и степных ландшафтов, технологий посева и использования.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации	ПК-1.4 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания с/х культур	Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовые характеристики растений. Технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов; агротехнику выращивания кормовых культур на пашне; особенности семеноводства многолетних трав; требования к стандарту качества кормов.
	ПК-1.6 Использует информационную, научную, экспериментальную ресурсы для определения направления развития растениеводства	Уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах растения и сельскохозяйственные культуры; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона, подготовить семена к посеву.
	ПК-1.7 Применяет на практике знания по технологиям производства высококачественной продукции растениеводства с учетом климатических и агроландшафтных условий	Владеть методами реализации современных адаптивных технологий возделывания однолетних и многолетних кормовых культур и технологий производства различных видов кормов, приемами улучшения ПКУ.
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в	ПК-2.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения	Знать системы улучшения кормовых угодий, приемы рационального использования пастбищ укосного использования травостоев; организацию зеленого конвейера.

соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	производственного процесса	
	ПК-2.5 Осуществляет обоснованный выбор системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Уметь определить способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры; адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота, обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение; обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.
	ПК-2.6 Оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Владеть приемами рационального использования природных пастбищ и сенокосов, технологиями производства семян многолетних трав и воспроизводством плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур			+			
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе			+			
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур			+			
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений			+			
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты			+			
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов			+			
Б2.В.01(П) Преддипломная практика				+		
Б2.О.01(П) Технологическая практика		+				
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+		

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-1		Адаптивные технологии возделывания полевых культур	
		Деградация и ремедиация почв	
		Биологическая продуктивность полевых культур	
		Биология лекарственных растений	
		Луговые и степные ландшафты	
		Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов	
			Преддипломная практика
	Технологическая практика		
			Подготовка к сдаче и сдача государственного

е занятия														
Лабораторные занятия	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	---	---	---	92	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	82	---	---	---	82	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	---	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	---	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч									Итого	
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)			Самостоятельная работа обучающихся							Промежуточная аттестация
		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины			
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	2	2	2	---	---	---	---	---	4	---	8	

<p>Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневых систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.</p>	2	2	2	---	---	---	---	---	4	---	8
<p>Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
<p>Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
<p>Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
<p>Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и разногодичные изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	2	---	---	2	---	---	---	---	4	---	6
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	2	---	---	2	---	---	---	---	4	---	6

Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

<p>Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
<p>Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
<p>Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.</p>	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	2	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Формы контроля по дисциплине:	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	10	---	---	10
зачет, зачет с оценкой, экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	4	4
Итого по дисциплине	---	4	4	4	---	---	---	10	82	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневым систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.	Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневым систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.
Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.	Химический состав, питательность и поедаемости кормов.
Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М.	Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по

Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.	А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.	Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.	Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева
Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).
Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.
Тема 17. Технология производства	Технология производства травянистых

травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.	кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.	Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневым систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы	Собеседование, Тестовые задания.

кормовых угодий на Юго-востоке.	
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-	Собеседование, Тестовые задания.

биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.	
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	Собеседование, Тестовые задания.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные

	знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
--	--

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Чурзин, В.Н., Кормопроизводство: учебник / В.Н. Чурзин, Г.С.Егорова. - Волгоград: ФГБОУ Волгоградский ГАУ, 2013. - 392с.

2. Чурзин, В.Н. Кормопроизводство (Электронный учебник. Часть I. Луговое кормопроизводство) / В.Н. Чурзин, Г.С. Егорова. - Волгоград: ВГСХА. 2010. - 300 с.

3. Парахин, Н.В Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев. - М.: КолосС. 2006. - 432 с.

4. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» для подготовки магистров по направлению «Агрономия», часть 1. Луговое кормопроизводство В.Н. Чурзин. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2011. - 36с.

5. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» для подготовки магистров по направлению «Агрономия», часть 2. Полевое кормопроизводство В.Н. Чурзин. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2011. - 24с.

6. Луководство учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям /В.Н.Чурзин, М.Н.Худенко, А.Ф.Дружкин ФГОУ ВПО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2010. - 256 с.

7. Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» (подготовка магистров по направлению 110200 «Агрономия») /В.Н.Чурзин, Г.С.Егорова.- Волгоград ИПК «Нива» ВГСХА, 2010. - 36с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань (e.lanbook.com)

2. ЭБС Знаниум (znanium.com)

3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU

4. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» –agri-news.ru>zhurnal

5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariyplus.ru

6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agrinews.spb.ru

7. Сайт журнала «Главный агроном» –delpress.ru>

8.Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovyekultury

9. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение –agroobzor.ru

10. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

41. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

42. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

1. ТАНДЕМ. Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 434/24 от 16.07.2024 неогранич;

2. АнтиПлагиат. Вуз. Лиц. договор 7425 от 15.11.2023 до 25.11.2024;

3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Band T. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;

4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5. Ubuntu – операционная система, основанная на Debian GNU/Linux. Бесплатное ПО, бессрочный

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью заметок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины

проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступать к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: собеседование, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарско-го типа),	Учебная аудитория для проведения учебных	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д.	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная

	здание главного учебного корпуса, 353 ГК	занятий	26	доска, акустическая система. Wi-Fi
2	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальны х консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
3	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточно й аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
4	Учебная аудитория (Семинарско го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Помещение для самостоятельно й работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет агробιοтехнологий

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета агробιοтехнологий

_____ А.Н. Сарычев

26 мая 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и
заготовки кормов

Уровень высшего образования Магистратура

Направление подготовки 35.04.04 Агрономия

Направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой
продукции»

Форма обучения Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

Е.В. Мищенко

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины согласована с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Руководитель

образовательной программы,

Заведующий кафедрой

должность

Г.С. Егорова

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Растениеводство, селекция и семеноводство»

Протокол № 9 от 20.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

Д.Е. Михальков

инициалы фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании методической комиссии факультета агробiotехнологий

Протокол № 9 от 23.05.2025 г.

Председатель методической

комиссии факультета

О.В. Резникова

инициалы фамилия

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины является:

формирование у студентов целостного естественнонаучного мировоззрения. Дать студентам теоретические знания и практические навыки по освоению современных достижений в области цифровых технологий, которые могут быть применены в растениеводстве.

Изучение дисциплины направлено на решение следующих задач:

- изучение биологических и экологических особенностей растений сенокосов и пастбищ, их кормовой и хозяйственной оценки;
- участие в разработке приемов их рационального использования, новых методов, способов заготовки кормов;
- знакомство с основными направлениями в классификации ПКУ, типами классификации ПКУ, характеристиками и методами обследования луговых и степных ландшафтов, разработке приемов их рационального использования;
- разработка приемов улучшения луговых и степных ландшафтов, технологий посева и использования.

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации	ПК-1.4 Формирует результаты, полученные в ходе реализации интенсивных технологий возделывания с/х культур	Знать биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ, кормовые характеристики растений. Технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов; агротехнику выращивания кормовых культур на пашне; особенности семеноводства многолетних трав; требования к стандарту качества кормов.
	ПК-1.6 Использует информационную, научную, экспериментальную ресурсы для определения направления развития растениеводства	Уметь распознавать по морфологическим признакам наиболее распространенные в регионах растения и сельскохозяйственные культуры; обосновать подбор сортов сельскохозяйственных культур для конкретных условий региона, подготовить семена к посеву.
	ПК-1.7 Применяет на практике знания по технологиям производства высококачественной продукции растениеводства с учетом климатических и агроландшафтных условий	Владеть методами реализации современных адаптивных технологий возделывания однолетних и многолетних кормовых культур и технологий производства различных видов кормов, приемами улучшения ПКУ.
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в	ПК-2.1 Планирует урожайность сельскохозяйственных культур для ресурсного обеспечения	Знать системы улучшения кормовых угодий, приемы рационального использования пастбищ укосного использования травостоев; организацию зеленого конвейера.

соответствии со стратегическим планом развития растениеводства	производственного процесса	
	ПК-2.5 Осуществляет обоснованный выбор системы земледелия для сельскохозяйственной организации с учетом природно-экономических условий ее деятельности	Уметь определить способ и технологию внесения удобрений под сельскохозяйственные культуры; адаптировать системы обработки почвы под культуры севооборота, обосновать технологии посева сельскохозяйственных культур и ухода за ними; обосновать способ уборки урожая сельскохозяйственных культур, первичной обработки растениеводческой продукции и закладки ее на хранение; обосновать технологии улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.
	ПК-2.6 Оптимизирует структуру посевных площадей с целью повышения эффективности использования земельных ресурсов	Владеть приемами рационального использования природных пастбищ и сенокосов, технологиями производства семян многолетних трав и воспроизводством плодородия почв в конкретных условиях хозяйства.

Основными этапами формирования компетенций в процессе изучения дисциплины является последовательное освоение содержательно связанных между собой тем (разделов) дисциплины.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия направленность (профиль) «Управление производством растениеводческой продукции».

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Элементы образовательной программы, формирующие компетенцию	Курс обучения					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс	6 курс
ПК-1. Способен разрабатывать стратегию развития растениеводства в организации						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур		+				
Б1.В.03 Деградация и ремедиация почв		+				
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур		+				
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений		+				
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты		+				
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов		+				
Б2.В.01(П) Преддипломная практика			+			
Б2.О.01(П) Технологическая практика	+					
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			+			

Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			+			
ПК-2. Способен координировать текущую производственную деятельность в соответствии со стратегическим планом развития растениеводства						
Б1.В.01 Адаптивные технологии возделывания полевых культур			+			
Б1.В.02 Моделирование в селекционном процессе			+			
Б1.В.ДВ.01.01 Биологическая продуктивность полевых культур			+			
Б1.В.ДВ.01.02 Биология лекарственных растений			+			
Б1.В.ДВ.02.01 Луговые и степные ландшафты			+			
Б1.В.ДВ.02.02 Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов			+			
Б2.В.01(П) Преддипломная практика				+		
Б2.О.01(П) Технологическая практика		+				
Б3.01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				+		
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				+		

Предшествующие, параллельно осваиваемые и последующие компоненты образовательной программы, формирующие соответствующие компетенции

Код компетенции	Предшествующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Параллельно осваиваемые компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию	Последующие компоненты образовательной программы, формирующие компетенцию
ПК-1		Адаптивные технологии возделывания полевых культур	
		Деградация и ремедиация почв	
		Биологическая продуктивность полевых культур	
		Биология лекарственных растений	
		Луговые и степные ландшафты	
		Адаптивные технологии возделывания кормовых культур и заготовки кормов	
			Преддипломная практика
	Технологическая практика		
			Подготовка к сдаче и сдача государственного

Лабораторные занятия	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельная работа обучающихся, всего	92	---	---	---	92	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Курсовой проект	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Расчетно-графическая работа	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Контрольная работа	10	---	---	---	10	---	---	---	---	---	---	---	---
Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины	82	---	---	---	82	---	---	---	---	---	---	---	---
Промежуточная аттестация	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет	4	---	---	---	4	---	---	---	---	---	---	---	---
Зачет с оценкой	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
Общая трудоемкость	часы	108	---	---	108	---	---	---	---	---	---	---	---
	зачетные единицы	3	---	---	3	---	---	---	---	---	---	---	---

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Тематический план дисциплины
с указанием видов учебной работы и их трудоемкости

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Сессия	Виды учебной работы и их трудоемкость, ч			Итого
		Контактная работа (в рамках учебных занятий)	Самостоятельная работа обучающихся	Промежуточная аттестация	

		Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Курсовая работа	Курсовой проект	Расчетно-графическая работа	Контрольная работа	Самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины		
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	2	2	2	---	---	---	---	---	4	---	8
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневым системам, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.	2	2	2	---	---	---	---	---	4	---	8
Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многолетние изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	2	---	---	2	---	---	---	---	4	---	6
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	2	---	---	2	---	---	---	---	4	---	6
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4

Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	2	---	---	---	---	---	---	---	4	---	4
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	2	---	---	---	---	---	---	---	6	---	6
Формы контроля по дисциплине:	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---
курсовая работа, курсовой проект, расчетно-графическая работа, контрольная работа	---	---	---	---	---	---	---	10	---	---	10
зачет, зачет с оценкой, экзамен	---	---	---	---	---	---	---	---	---	4	4
Итого по дисциплине	---	4	4	4	---	---	---	10	82	4	108

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием подлежащих изучению вопросов

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Содержание темы дисциплины (перечень подлежащих изучению вопросов)
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневых систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.	Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневых систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.
Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.	Химический состав, питательность и поедаемости кормов.
Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.	Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.	Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.	Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева
Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие	Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие сукцессий (смены)

сукцессий (смены) растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	растительных сообществ и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).
Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.
Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.	Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.	Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.

Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен. Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.
--	---

5 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине

Средства и контрольные мероприятия, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины

Наименование разделов и/или тем дисциплины	Формы оценочных средств текущего контроля
Тема 1. Понятие отрасли. Роль и значение кормопроизводства. Основные направления развития кормопроизводства в хозяйствах различных форм собственности	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 2. Биологические и экологические особенности дикорастущих и культурных растений. Типы растений по отношению к условиям увлажнения, типу - корневых систем, по способам питания, по продолжительности жизни, по отавности, скороспелости, биологии развития и т.д. понятие о качестве кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 3. Химический состав, питательность и поедаемости кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 4. Цель, задачи классификации ПКУ, таксономические единицы и их понятие. Фитоценологическое и фитопологическое направление в классификации ПКУ. Классификация лугов в лесной зоне по А.М. Дмитриеву. Основные классы и типы кормовых угодий на Юго-востоке.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 5. Кормовая и хозяйственная оценка дикорастущих растений сенокосов и пастбищ.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 6. Кормовая и хозяйственная оценка культурных злаков сенокосов и пастбищ Юго-Востока.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 7. Характеристика основных типов кормовых угодий, их кормовое и хозяйственное значение	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 8. Отличительные признаки семян культурных многолетних злаков, нормы высева	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 9. Отличительные признаки семян культурных многолетних бобовых и разнотравья, нормы высева	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 10. Понятие о растительных сообществах (фитоценозах). Сезонные и многогодичные изменения. Понятие сукцессий (смены) растительных сообществ	Собеседование, Тестовые задания.

и их классификация (сукцессии эндодинамического и экзодинамического характера)	
Тема 11. Система поверхностного улучшения природных сенокосов и пастбищ. Система коренного улучшения природных сенокосов и пастбищ	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 12. Составление проекта организации кормовой базы в хозяйстве (расчет суточной и годовой потребности в кормах по видам животных, разработка кормовых севооборотов, расчет выхода кормов от культур севооборота и естественных сенокосов и пастбищ. Составление кормового баланса. Разработка мероприятий по улучшению кормовой базы).	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 13. Разработка проекта поверхностного улучшения определенного типа кормового угодья.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 14. Разработка проекта коренного улучшения определенного типа кормового угодья.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 15. Технология заготовки различных видов кормов, методы учета кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 16. Зеленый конвейер, понятие, типы зеленых конвейеров. Расчет потребности в зеленых кормах. Разработка схем зеленого конвейера, определение площади для культур в системе зеленого конвейера.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 17. Технология производства травянистых кормов. Физиолого-биохимические процессы, протекающие при сушке трав. Технологии приготовления различных видов сена. Технологии заготовки сенажа и зерносенажа (монокорма), витаминных кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 18. Технологии силосования и химического консервирования кормов. Микробиологические процессы при силосовании и методы их устранения. Классификация сырья по степени силосуемости. Способы и техника силосования. Технология приготовления силоса, комбинированный силос. Химическое консервирование при заготовке различных кормов.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 19. Особенности технологий выращивания однолетних кормовых культур на кормовые цели в одновидовых и смешанных посевах.	Собеседование, Тестовые задания.
Тема 20. Методы учета кормов, определение объемов скирд, стогов, траншей, башен.	Собеседование, Тестовые задания.

Определение массы кормов в скирдах, стогах, траншеях, башнях.	
---	--

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Типовые контрольные задания, соответствующие приведенным формам оценочных средств, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, приобретаемых в результате изучения дисциплины, а также шкалы и критерии их оценивания как в ходе текущего контроля, так и промежуточной аттестации представлены в виде оценочных материалов по дисциплине отдельным документом.

6 Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Чурзин, В.Н., Кормопроизводство: учебник / В.Н. Чурзин, Г.С.Егорова. - Волгоград: ФГБОУ Волгоградский ГАУ, 2013. - 392с.
2. Чурзин, В.Н. Кормопроизводство (Электронный учебник. Часть I. Луговое кормопроизводство) / В.Н. Чурзин, Г.С. Егорова. - Волгоград: ВГСХА. 2010. - 300 с.
3. Парахин, Н.В Кормопроизводство / Н.В. Парахин, И.В. Кобозев, И.В. Горбачев. - М.: КолосС. 2006. - 432 с.
4. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых

ресурсов» для подготовки магистров по направлению «Агрономия», часть 1. Луговое кормопроизводство В.Н. Чурзин. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2011. - 36с.

5. Методические указания к лабораторно-практическим занятиям по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» для подготовки магистров по направлению «Агрономия», часть 2. Полевое кормопроизводство В.Н. Чурзин. - Волгоград : ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2011. - 24с.

6. Луководство учебник для студентов высших учебных заведений по агрономическим и зооветеринарным специальностям /В.Н.Чурзин, М.Н.Худенко, А.Ф.Дружкин ФГОУ ВПО Саратовский ГАУ им. Н.И. Вавилова. Саратов, 2010. - 256 с.

7. Методические указания к курсовому проекту по дисциплине «Технология возделывания кормовых культур и рациональное использование кормовых ресурсов» (подготовка магистров по направлению 110200 «Агрономия») /В.Н.Чурзин, Г.С.Егорова.- Волгоград ИПК «Нива» ВГСХА, 2010. - 36с.

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Лань (e.lanbook.com)
2. ЭБС Знаниум (znanium.com)
3. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU
4. Сайт журнала «Сельскохозяйственные вести» –agri-news.ru>zhurnal
5. Сайт Информационно-практического журнала «Аграрий Плюс» - www.agrariyplus.ru
6. Сайт Международного журнала «Сельскохозяйственные вести» – www.agrinews.spb.ru
7. Сайт журнала «Главный агроном» –delpress.ru>
- 8.Сайт журнала «Новое сельское хозяйство» – www.nsh.ru/products/books/kormovyekultury
9. Сайт Ежедневное Аграрное обозрение –agroobzor.ru
10. Официальный портал Министерства сельского хозяйства Российской Федерации [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.mcsx.ru>

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

43. Использование информационно-обучающих (электронные библиотеки), интерактивных (электронная почта) и поисковых (поисковые системы) ресурсов.

44. Использование электронных и информационных ресурсов с текстовой (учебники, учебные пособия, справочники, периодические издания, методические материалы) и визуальной (схемы, диаграммы, презентации) информацией.

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины:

- 1.ТАНДЕМ.Университет - единая информационная система управления учебным процессом. Договор 434/24 от 16.07.2024 неогранич;
2. АнтиПлагиат.Вуз. Лиц. договор 7425 от 15.11.2023 до 25.11.2024;
3. ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Band T. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License. Сублиц. договор КИС-1333- 2022 от 21.11.2022 до 10.12.2024;
4. Приложение "МегаWeb" АИБС "МегаПро". Лиц. Договор 8714 от 17.11.2014, бессрочный.

5. Ubuntu – операционная система, основанная на Debian GNU/Linux. Бесплатное ПО, бессрочный

9 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами учебной работы обучающихся по дисциплине являются учебные занятия, включающие лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, а также самостоятельная работа обучающихся и промежуточная аттестация.

В рамках лекционных занятий излагаются теоретические основы изучаемой дисциплины. Для успешного освоения лекционного материала рекомендуется: 1) вести конспектирование учебного материала; 2) обращать внимание на категории и формулировки, раскрывающие содержание ключевых терминов и определений дисциплины; 3) задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций; 4) выделить маркерами основные положения лекции; 5) желателен оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной учебной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений; 6) структурировать лекционный материал с помощью записок на полях.

В процессе лекционного занятия обучающийся должен обозначить вопросы, которые вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответы на них в рекомендуемой учебной литературе или сети «Интернет». Если самостоятельно не удастся разобраться в материале лекции, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на учебном занятии или консультации. Обучающемуся рекомендуется во время лекционного занятия участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать и аргументировать свое мнение, что способствует лучшему усвоению материала лекции и облегчает его запоминание. Прослушанный материал лекции, обучающийся должен проработать. Для этого рекомендуется перечитать текст лекции, выявить основные моменты в каждом вопросе, ознакомиться с изложением соответствующей темы в рекомендуемой учебной литературе, проанализировать дополнительную учебно-методическую и научную литературу по теме лекции, расширив тем самым свои знания.

На практических (лабораторных) занятиях в зависимости от темы занятия выполняется поиск информации по решению соответствующих содержанию дисциплины проблем, выработка индивидуальных или групповых решений, итоговое обсуждение, участие в дискуссиях, разбор и описание конкретных ситуаций, командная работа, выполнение индивидуальных заданий. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям рекомендуется следующий порядок действий. Внимательно проанализировать поставленные вопросы, определить объем теоретического изложения материала, который необходимо усвоить. Изучить лекционный материал, соотнося его с вопросами, вынесенными на обсуждение. Прочитать рекомендованную учебную литературу, дополняя лекционный материал (желательно делать письменные заметки). Отметить положения, которые требуют уточнения, зафиксировать возникшие вопросы. После усвоения теоретического материала необходимо приступить к выполнению практического задания.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление полученных знаний, умений, навыков, а также поиск и приобретение новых знаний. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций и рекомендованной учебной литературы, подготовку к практическим (лабораторным) занятиям, самостоятельное изучение отдельных тем (разделов) дисциплины, подготовку к контрольным мероприятиям по дисциплине. Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного на занятиях материала, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к практическим (лабораторным) занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать рекомендованную учебную литературу, а также руководствоваться указаниями

преподавателя.

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра в ходе повседневной учебной работы, обеспечивая оценивание хода освоения дисциплины. В частности, текущий контроль успеваемости проводится с целью определения уровня освоения обучающимися знаний и оценки формирования у них умений и навыков. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических (лабораторных) занятиях, а также в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. К оценочным средствам для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине относятся: собеседование, тестовые задания.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя задания, позволяющие оценить уровень сформированности у обучающегося соответствующих знаний, умений, навыков. Форма проведения зачета (устная / письменная) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения учебных занятий	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
2	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi
3	Учебная аудитория (Семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi

	корпуса, 353 ГК			
4	Учебная аудитория (Семинарско-го типа), здание главного учебного корпуса, 353 ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, обл. Волгоградская, г. Волгоград, пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, меловая доска, трибуна, проектор, ноутбук, интерактивная доска, акустическая система. Wi-Fi