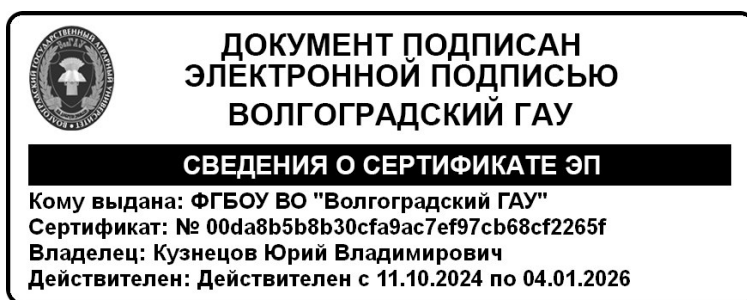


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.01 История России

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки (специальность) 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль): «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения: Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент
должность

Н.Г. Екатериничева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело» Направленность (профиль): «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

Н.В. Кагальницкова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и товароведение

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Впервые антинорманнская теория была сформулирована: 1) М.В. Ломоносовым; 2) Н.М. Карамзиным; 3) В.О. Ключевским; 4) С.М. Соловьевым.	1
2	Кто был инициатором политики «перестройки»: 1) Б.Н. Ельцин; 2) Д.А. Медведев; 3) М.С. Горбачёв ; 4) В.И. Ленин.	3
3	Летописный свод Древней Руси – это: 1) «Русская правда»; 2) «Апостол»; 3) «Домострой»; 4) «Повесть временных лет».	4
4	Вступив на престол, он, сын свергнутого императора, начал яростно уничтожать то, что, по его мнению, составляло екатерининское наследие. Речь здесь идет о: 1) Николае I; 2) Александре III; 3) Павле I; 4) Петре III.	3
5	Политикой «просвещенного абсолютизма» называется правление: 1) Алексея Михайловича; 2) Ивана Грозного; 3) Екатерины Великой; 4) Петра Первого.	3
6	Ослабление цензурных запретов, гласное обсуждение проектов освобождения крестьян от крепостной зависимости относится к началу царствования: 1) Николая I; 2) Николая II; 3) Александра II; 4) Александра III.	3
7	Продразверстка, национализация промышленных предприятий, жесткая централизация управления промышленностью, натурализация хозяйственных отношений в период Гражданской войны это: 1) политика «военного коммунизма»; 2) политика либеральных реформ; 3) новая экономическая политика; 4) перестройка.	1

8	Первое использование химического оружия в военных конфликтах произошло в: 1) 1914 г.; 2) 1915 г.; 3) 1916 г.; 4) 1917 г.	2
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: 1) «Тайфун»; 2) «Кремль»; 3) «Барбаросса»; 4) Операция «Винтергевиттер».	3
10	Крым был включен в состав РФ: 1) в 2014 году 2) в 2010 году 3) в 2008 году 4) в 2023 году	1

Вариант 2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Первый каменный храм в Древней Руси – это: 1) Собор Пресвятой Богородицы (Десятинная церковь); 2) Софийский собор; 3) Собор Спаса Преображения; 4) Собор Василия Блаженного.	1
2	Укажите событие, положившее начало эпохе дворцовых переворотов: 1) Неожданная смерть Петра I; 2) окончание Северной войны; 3) Указ о единонаследии; 4) заговор Д.М. Голицына.	1
3	Какое из перечисленных событий военной истории России произошло в ходе Крымской войны: 1) сражение под Полтавой; 2) Тарутинский марш-маневр; 3) Бородинское сражение; 4) оборона Севастополя.	4
4	Какой предмет как «вредный» был запрещен для преподавания в университетах во время правления Николая I: 1) философия; 2) филология; 3) история; 4) конституционное право.	1
5	Согласно Указу о судебной реформе, утвержденному Александром II: 1) помещики получили право судить крестьян; 2) суд стал открытым и состязательным; 3) волостной суд лишился права судить крестьян; 4) был учрежден Сенат.	2
6	Почему Александр III получил прозвание царь-миротворец:	3

	1) из-за подписания Сан-Стефанского мирного договора; 2) из-за участия Александра III в Парижской мирной конференции; 3) из-за того, что во время правления Александра III Россия не вела крупномасштабные войны; 4) из-за отмены принципа нейтрализации Черного моря.	
7	Противником Антанты выступал: 1) Священный союз; 2) Тройственный союз; 3) Союз трех императоров; 4) Союз Германии и США.	2
8	На XX съезде КПСС был(а): 1) разоблачен культ личности И. В. Сталина; 2) принята новая Программа КПСС; 3) одобрен курс на Перестройку; 4) отстранен от должности Первого секретаря ЦК КПСС Н. С. Хрущев.	1
9	В каком году была принята последняя Конституция СССР: 1) 1977 г.; 2) 1993 г.; 3) 1936 г.; 4) 1988 г.	1
10	Б.Н. Ельцин был избран первым Президентом России в: 1) 1995 г.; 2) 1986 г.; 3) 2000 г.; 4) 1991 г.	4

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для

того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

Специфика входного контроля по Истории России состоит в том, что в основу его кладутся дидактические единицы по истории и обществознанию, изученные в рамках получения среднего общепрофессионального образования, поэтому результаты данного входного контроля можно рассматривать как своеобразный контроль остаточных знаний по данным дисциплинам.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для собеседования

Тема 4. Мир в древности и в раннем Средневековье

- 4.1. Великое переселение народов и складывание восточной ветви славянства.
- 4.2. Племена и протогосударственные структуры на территории Восточноевропейской равнины.

Тема 5. Образование государства Русь и особенности его развития до нач. XIII в.

- 5.1. Образование государства, получившее название «Русь», или «Русская земля», с центром в Киеве.
- 5.2. Принятие христианства на Руси.

Тема 7. Русские земли, Европа и мир в середине XIII — XV в. Противостояние Монгольской империи/Золотой Орде и европейским захватчикам.

- 7.1. Татаро-монгольское нашествие и Русь.
- 7.2. Западные и южные русские земли в течение второй половины XIII — начала XV в.

7.3. Северо-Восточная Русь.

Тема 8. Становление единого Русского (Московского) государства в XV в.

8.1. Единое Русское (Московское) государство.

8.2. Распад Золотой Орды и крушение Византийской империи, влияние на возникновение и укрепление Московского государства.

Тема 10. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения русских земель.

10.1. Россия и мир к началу эпохи Нового времени.

10.2. Завершение объединения русских земель.

Тема 11. Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Эпоха Ивана IV Грозного и Смутное время в России

11.1. Царствование Ивана IV Грозного.

11.2. Смутное время в России.

11.3. Восстановление государственности в XVII в.

Тема 12. Россия в эпоху преобразований Петра I

12.1. Преобразования в области государственного управления при Петре I.

12.2. Военная реформа Петра I. Внешняя политика Петра I.

12.3. Экономическое развитие при Петре I,

12.4. Государство и церковь в эпоху Петра I. Преобразования в области культуры и быта в эпоху Петра I.

Тема 13. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. Эпоха Екатерины II

13.1. Екатерина I и Петр II.

13.2. Правление Анны Иоанновны. Правление Елизаветы Петровны.

13.3. Правление Петра III. Внешняя политика России во второй четверти XVIII века.

13.4. Век Просвещения в Европе. "Просвещенный абсолютизм" Екатерины II. Внутренняя политика.

13.5. Внешняя политика Екатерины II. Великая Французская революция и ее влияние на Россию.

Тема 15. Российская империя и мир в XIX веке. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных революций

15.1. Преобразования Александра I. Н. М. Карамзин и М. М. Сперанский: два полюса общественной мысли.

15.2. Внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 года. Венский конгресс и новое устройство Европы.

15.3. Царствование Николая I. Внешняя политика России в правление Николая I. Россия и европейские революции.

15.4. "Великие реформы" 1860–1870 гг. Кризис самодержавия. Преобразования Александра III: контрреформы или политика стабилизации?

15.5. Русская общественная мысль XIX века.

15.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Французская республика.

Парижская коммуна. Викторианская эпоха в Великобритании. Образование Германской империи. Гражданская война Севера и Юга в США.

Тема 16. Российская империя и мир в 1900–1914 гг. Первая мировая война.

16.1. Россия на пороге XX в. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в.

16.2. Образование колониальных империй XIX — начала XX в.

- 16.3. Первая русская революция. Партийная система России 1905–1917 гг. Представительная власть в России в 1906–1917 гг.
- 16.4. Правительство С. Ю. Витте и его реформы. Аграрная реформа П.А. Столыпина.
- 16.5. Первая мировая война и Россия.
- 16.6. Основные направления развития и достижения российской науки на рубеже XIX – XX вв. Золотой век и Серебряный век русской литературы. Развитие национальной культуры в Российской империи.

Тема 17. Актуальные вопросы развития России и СССР в 1917-1945 гг. Великая Российская революция (1917–1922) и ее основные этапы

- 17.1. Великая российская революция (1917–1922) и ее основные этапы. 1917 год: от Февраля к Октябрю. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г.
- 17.2. Гражданская война как особый этап революции.
- 17.3. Революционная волна в Европе и мире после Первой мировой войны. Версальско-вашигтонская система. Внешняя политика СССР в 1920-е — 1930-е гг.
- 17.4. Переход к Новой экономической политике.
- 17.5. Создание СССР. Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Социальная политика и ее реализация в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви в 1920-1930-е гг. Культурное развитие в 1920-е гг.: политика ликвидации безграмотности.
- 17.6. «Великий перелом»: переход к политике форсированной индустриализации и коллективизации. Политические процессы в СССР в 1930-х гг.
- 17.7. Советский социум в 1930-е гг. Культурная революция, просвещение и образование в СССР в 1930-х гг.

Тема 18. Актуальные вопросы развития СССР в 1946 – 1991 гг.

- 18.1. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945–1953).
- 18.2. «Холодная война» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны, военнотехническое противостояние с Западом.
- 18.3. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Экономические и политические реформы периода «оттепели».
- 18.4. СССР — вторая экономика мира. Советское общество в период «позднего социализма»: приоритеты социальной политики. Конституция СССР 1977 г. и общественно-политическое развитие страны.
- 18.5. СССР и его роль в освобождении стран Африки и Азии от колониальной зависимости, отношения со странами «третьего мира». Политика СССР по отношению к странам социалистического содружества. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.
- 18.6. Развитие культуры и искусства СССР в послевоенный период. Культура СССР в период «перестройки»: политизация культурной сферы.
- 18.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991). Внешняя политика периода «перестройки»: «Новое мышление».

Тема 19. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Геноцид советского народа на оккупированных территориях в годы Великой Отечественной войны

- 19.1. Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера.
- 19.2. Нападение нацистской Германии на СССР: боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Наиболее значимые решения советского правительства по организации отпора врагу. Нацистский оккупационный режим: политика и практика геноцида советского народа нацистами и их пособниками.

- 19.3. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Жизнь советских граждан в тылу. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии.
- 19.4. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу.
- 19.5. Наиболее известные факты фальсификации истории, связанные с освободительной миссией Красной армии в Европе.
- 19.6. СССР и союзники: Формирование Антигитлеровской коалиции, ленд-лиз и проблема «второго фронта». Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции: формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства.
- 19.7. Судебные процессы над главными военными преступниками: Нюрнбергский, Токийский, Хабаровский. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Тема 20. Россия в 1990-е гг.

- 20.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Экономический кризис 1998 г. и его последствия.
- 20.2. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России.
- 20.3. Центробежные тенденции и их преодоление российским правительством. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг.
- 20.4. Внешняя политика России в 1990-е годы в условиях расширения НАТО на восток. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве.
- 20.5. Культура России в конце XX – XXI вв.

Тема 21. Россия в XXI в.

- 21.1. Экономическое и социально-политическое развитие России в начале XXI в.
- 21.2. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни в России в нач. XXI в.
- 21.3. Политика построения инновационной экономики в России в нач. XXI в.
- 21.4. Внедрение в России «Болонской системы» образования: позитивные и негативные аспекты образовательной реформы.

Тема 22. Основные тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в.

- 22.1. Постиндустриальное общество и информационная революция. Новые социальные и культурные проблемы. Новая научная картина мира.
- 22.2. Государства на постсоветском пространстве в Европе и Азии. Проблемы формирования новой системы международных отношений.
- 22.3. Внешняя политика в 2000–2024 гг. Внешнеполитические события 2014–2022 гг.: вступление мира в период «политической турбулентности». Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба.
- 22.4. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками.
- 22.5. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Специальная военная операция на Украине.
- 22.6. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.
- 22.7. Вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам собеседования

Шкала оценивания	Критерии оценки

5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определено и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к собеседованию:

Подготовка к собеседованию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к собеседованию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при собеседовании во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении собеседования является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории.

1. Выберете правильное определение истории как науки.

- а) дисциплина, изучающая социальные отношения
- +б) наука, изучающая закономерности развития общества в прошлом
- в) наука, изучающая историю государства и права
- г) наука об эволюции природы и планеты

2. Выберите сферы жизни общества, которые изучает история в прошлом.

- а) общественная
- б) политическая
- в) духовная

- г) экономическая
 - +д) все вышеназванные
3. Определите, какое событие произошло раньше других:
- +а) распад Римской империи
 - б) образование Киевской Руси
 - в) принятие христианства Русью
 - г) татаро-монгольское нашествие на Русь
4. Определите, какое событие произошло позже других
- а) строительство пирамид Хеопса
 - +б) падение Византии
 - в) правление Ярослава Мудрого
 - г) раздел христианства на западное и восточное
5. Как называется функция исторической науки, которая заключается в формировании гражданских и нравственных ценностей и качеств личности:
- а) познавательная
 - +б) воспитательная
 - в) прогностическая
 - г) практическая

Тема 2. Научная хронология и летосчисление в истории России.

1. В каком веке в России был введен юлианский календарь?
- а) XVI в.
 - б) XVII в.
 - +в) XVIII в.
 - г) XIX в.
2. К какому веку относится правление Ярослава Мудрого?
- а) IX в.
 - б) X в.
 - +в) XI в.
 - г) XII в.
3. Какие хронологические рамки периода Нового времени?
- а) X-XV
 - +б) XV-начало XX в.
 - в) IX-начало XIX в.
 - г) XX век
4. В каком году Россия перешла на григорианский календарь?
- +а) 1918
 - б) 1936
 - в) 1825
 - г) 1700
5. Какое событие относится к периоду феодальной раздробленности на Руси?
- +а) битва на Калке
 - б) Крещение Руси
 - в) присоединение Казанского ханства
 - г) принятие Соборного уложения

Тема 3. Хронологические и географические границы Российской истории.

1. Какое государство располагалось южнее Руси на берегу Черного моря в X веке?
- а) Османская империя
 - +б) Византия
 - в) Арабский халифат
 - г) Римская империя

2. Это море до середины XIX века именовали Русским морем, так как задолго до европейцев (еще в XII веке) его освоили новгородские промысловики. Какое современное название носит эта акватория?

- +а) Баренцево море
- б) море Лаптевых
- в) Балтийское море
- г) Карское море

3. В каком веке русское государство присоединило к своей территории Казанское и Астраханское ханства?

А) XV в.

+Б) XVI в.

В) XVII в.

Г) XIV в.

4. При каком императоре (или императрице) русское государство стало Российской империей?

+а) Петр I

б) Екатерина II

в) Елизавета

г) Александр I

5. При каком правителе Крым вошел в состав России?

а) Иван Грозный

б) Петр I

+в) Екатерина II

г) Александр I

Тема 6. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии

1. Каким был общественный строй в большинстве европейских стран в период Средневековья?

- а) рабовладельческий
- б) капиталистический
- в) традиционный
- +г) феодальный

2. Средними веками принято называть период:

- а) I-IX вв.
- б) III-XI вв.
- в) V-X вв.

+г) V-XV вв.

3. «Салическая правда» это:

а) свод законов обычного права

+б) закон, составленный Хлодвигом

в) делопроизводственный источник

г) художественно-литературный источник

4. Что такое иммунитет в средневековом праве?

а) защитные механизмы в живом организме

+б) королевское пожалование, выраженное в виде грамоты, адресованной должностным лицам короля, которым запрещалось вступать на территорию феодала для выполнения административных, полицейских или судебных функций.

в) акт вступления под покровительство свободного крестьянина светскому магнату или церкви

г) освобождение от крепостного права

5. Что такое натуральное хозяйство?

+а) хозяйство, в котором люди производят продукты лишь для удовлетворения своих собственных потребностей, не прибегая к обмену, к рынку.

б) хозяйство, использующие только натуральные продукты

в) хозяйство, в котором используется труд вольнонаемных крестьян

г) хозяйство, которое часть продукции продает на рынке.

Тема 9. Древнерусская культура, роль православия в становлении единого государства.

1. В каком году Русь приняла христианство?

А) 980

+б) 988

в) 1054

г) 682

2. Из какой страны Русь приняла христианство?

+а) Византия

б) Римская империя

в) Армения

г) Болгария

3. Как звали первого русского митрополита?

А) Петр

б) Андрей

в) Ярослав Мудрый

+г) Илларион

4. В Древней Руси писали на:

а) глиняных табличках

б) бумаге

+ в) бересте

г) пергаменте.

5. Создателем «Повести временных лет» был:

а) Даниил

+б) Нестор

в) Иларион

г) Антоний.

6. Большое влияние на древнерусскую литературу оказала:

- а) Италия
 - +б) Византия
 - в) Скандинавия
 - г) Болгария.
7. Назовите событие, произошедшее в годы княжения Ярослава Мудрого.
- а) строительство Десятинной церкви в Киеве
 - +б) строительство Софийского собора в Киеве
 - в) написание «Повести временных лет»
 - г) написание «Поучения детям»
8. Назовите имя князя, в годы правления которого в Киеве была построена Десятинная церковь.
- а) Святослав Игоревич
 - +б) Владимир Святославич
 - в) Ярослав Мудрый
 - г) Мстислав Великий
9. Какое произведение древнерусской литературы посвящено походу Игоря против половцев?
- а) Задонщина
 - б) Слово о законе и благодати
 - в) Слово о полку Игореве
 - г) Поучения Владимира Мономаха
10. При каком князе была построена Церковь Покрова на Нерли?
- а) Ярослав Мудрый
 - б) Александр Боголюбский
 - в) Иван Грозный
 - г) Иван III

Тема 14. Русская культура XVIII в.

1. Московский университет был основан в:

- +а) 1755 г.
- б) 1687 г.
- в) 1725 г.
- г) 1762 г.

2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Петербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе:

- а) В. И. Баженов;
- + б) В. В. Растрелли;
- в) М. Ф. Казаков;
- г) И. Е. Старов.

3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися художниками-портретистами XVIII в.?

- +а) Ф. Рокотов, Р. Левицкий
- б) В. Баженов, М. Казаков
- в) В. Растрелли, И. Старов
- г) В. Тредиаковский, А. Сумароков

4. Камчатские экспедиции в первой половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял:

- +а) В. Беринг;
- б) С. Хабаров;
- в) С. Дежнев;
- г) В. Атласов.

5. Создателем первого русского профессионального театра был:

- а) Д.И. Фонвизин
- б) Ф.П. Шубин
- +в) Ф.Г. Волков
- г) В.И. Баженов

6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а):

- а) Екатерина II
- б) Е. Р. Дашкова
- в) А.Н. Радищев
- +г) Н.И. Новиков

8. Какое здание относится к стилю барокко:

- а) здание Московского университета
- б) дом Пашкова
- в) Таврический дворец
- +г) Смольный монастырь

9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)...

- а) императрица Екатерина II
- б) Е.Р. Воронцова-Дашкова
- +в) М.В. Ломоносов
- г) Г.А. Потемкин

10. «Бунтовщиком хуже Пугачева» Екатерина II назвала:

- а) Бирона
- +б) Радищева
- в) Новикова
- г) Баженова

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(5 балла)	81-100 % правильных ответов
(4 балла)	61-80 % правильных ответов
(3 балла)	41-50 % правильных ответов
(2 балла)	21-40 % правильных ответов
(1 балл)	0-20 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий:

Тестовая система предусматривает вопросы и задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 1-5. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Не предусмотрено

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Восточные славяне: проблема этногенеза, территория расселения, основные занятия, социальная организация, религия.
2. Образование Древнерусского государства: предпосылки, основные этапы, специфика. Русь и ее соседи: взаимодействие и влияние.
3. Принятие христианства восточными славянами. Влияние Византии и крещения Руси на развитие русской культуры.
4. Феодалная раздробленность: причины, характер, последствия. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
5. Древнерусское государство под властью Золотой Орды (XIII в.): причины завоеваний монголов, взаимоотношения Золотой Орды и Руси, последствия. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII в.
6. Объединение русских земель и образование Московского государства (XIV в. – начало XVI в.): предпосылки воссоединения, возвышение Москвы, завершение объединительного процесса.
7. Правление Ивана Грозного: Избранная Рада и опричнина.
8. Внешняя политика России в XVI в. Ливонская война.
9. Смутное время на Руси: причины, основные события, последствия.
10. Народные движения в XVII в. Церковные реформы патриарха Никона. Раскол Русской Православной Церкви.
11. Внутренняя политика Алексея Михайловича. Внешняя политика России в XVII в. Воссоединение Украины с Россией.
12. Реформы Петра I и их значение. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
13. Внешняя политика Петра I. Северная война.
14. Европейские революции XVIII-XIX вв. и их влияние на мировое развитие. Борьба за власть после смерти Петра I: предпосылки и особенности дворцовых переворотов.

15. «Просвещенный век» Екатерины II: понятие «просвещенный абсолютизм» и причины его появления в России, совершенствование системы государственного управления, социальная политика.
16. Восстания в эпоху Екатерины II. Внешняя политика России во II половине XVIII в.
17. Внутренняя и внешняя политика Павла I.
18. Россия в период правления Александра I. М.М. Сперанский и А.А. Аракчеев.
19. Внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 года.
20. Движение декабристов. Основные программные положения декабристов: «Русская Правда» Пестеля и «Конституция» Муравьева.
21. Общественное движение в России в 1830-1850 годы.
22. Внутренняя политика России в годы правления Николая I.
23. Внешняя политика России при Николае I. Крымская война.
24. Великие реформы Александра II и их значение.
25. Народничество. Утопический социализм идеологов русского революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев. Марксизм в России. Г.В. Плеханов и его группа «Освобождение».
26. Контрреформы Александра III.
27. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.: основные тенденции. Столыпинский план модернизации России.
28. Основные направления внешней политики на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война. Участие России в I Мировой войне.
29. Первая русская революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.
30. Генезис, классификация и программы политических партий. Опыт российского парламентаризма. I - IV Государственные Думы.
31. Февральская революция 1917 г. Двоевластие.
32. Октябрьское вооруженное восстание 1917 г.: закономерность или случайность?
33. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
34. Политика «военного коммунизма». НЭП: предпосылки, экономическая и политическая сущность, последствия.
35. Политическая система 20-30-х годов XX в. Возникновение культа личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-1950-х годов. Противодействие культа личности И.В. Сталина.
36. Внешняя политика СССР в 1920-30-е годы. Образование СССР.
37. Индустриализация промышленности СССР и коллективизация сельского хозяйства.
38. Предмет, социальные функции, методы и источники изучения истории. Развитие исторической науки.
39. СССР накануне и в начальный период II Мировой войны. Причины и начало Великой Отечественной войны. Военные действия в 1941-1942 гг.
40. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.
41. Освободительная миссия советских войск 1944-1945 гг. Итоги Второй мировой войны.
42. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Холодная война.
43. Внутренняя и внешняя политика СССР в хрущевское десятилетие.
44. Послевоенное развитие стран: сравнительный анализ и общие тенденции
45. Л.И. Брежнев. Попытки реформ в экономике. Нарастание кризисных явлений. Правозащитное и диссидентское движение в СССР.

46. Основные направления внешней политики России во II половине 1980-х-начале 1990-х годов.
47. Дайте характеристику и оценку внутренней и внешней политики СССР в годы перестройки. Реформы М.С. Горбачева.
48. Назовите причины и характер кризиса власти в августе 1991 г. Распад СССР. Беловежские соглашения.
49. Расскажите об основных этапах становления новой российской государственности (1991-2021). Охарактеризуйте социально-экономическое и политическое развитие современной России.
50. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>1. Призвание Рюрика</td><td>А. 988 г.</td></tr><tr><td>2. Битва на реке Калке</td><td>Б. 1097 г.</td></tr><tr><td>3. Съезд князей в Любече.</td><td>В. 862 г.</td></tr><tr><td>4. Принятие христианства на Руси</td><td>Г. 1223 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Призвание Рюрика	А. 988 г.	2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.	3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.	4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Призвание Рюрика	А. 988 г.																	
2. Битва на реке Калке	Б. 1097 г.																	
3. Съезд князей в Любече.	В. 862 г.																	
4. Принятие христианства на Руси	Г. 1223 г.																	
1	2	3	4															
2	Установите соответствие между правителем и соответствующим его правлению мероприятием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Иван Грозный</td><td>А. Манифест 17 октября</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. Всеобщая воинская повинность</td></tr><tr><td>3. Александр II</td><td>В. Регулярная армия</td></tr><tr><td>4. Николай II</td><td>Г. Поход Ермака в Сибирь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября	2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность	3. Александр II	В. Регулярная армия	4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь	1	2	3	4					1Г2ВЗБ4В
1. Иван Грозный	А. Манифест 17 октября																	
2. Петр I	Б. Всеобщая воинская повинность																	
3. Александр II	В. Регулярная армия																	
4. Николай II	Г. Поход Ермака в Сибирь																	
1	2	3	4															
3	Установите соответствие между именами правителей и документами, появившимися в их царствовании. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Алексей Михайлович</td><td>А. «Манифест о вольности дворянства»</td></tr><tr><td>2. Петр I</td><td>Б. «Соборное Уложение» 1649 г.</td></tr><tr><td>3. Екатерина II</td><td>В. «Указ о престолонаследии»</td></tr><tr><td>4. Петр III</td><td>Г. «Жалованная грамота дворянству»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»	2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.	3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»	4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»	1	2	3	4					1Б2ВЗГ4А
1. Алексей Михайлович	А. «Манифест о вольности дворянства»																	
2. Петр I	Б. «Соборное Уложение» 1649 г.																	
3. Екатерина II	В. «Указ о престолонаследии»																	
4. Петр III	Г. «Жалованная грамота дворянству»																	
1	2	3	4															

4	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Ливонская война</td><td>А. Разгром Хазарского каганата</td></tr><tr><td>2. Столетняя война</td><td>Б. Битва под Полтавой</td></tr><tr><td>3. Северная война</td><td>В. Ям-Запольское перемирие</td></tr><tr><td>4. Походы Святослава</td><td>Г. Битве при Креси</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата	2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой	3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие	4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Ливонская война	А. Разгром Хазарского каганата																	
2. Столетняя война	Б. Битва под Полтавой																	
3. Северная война	В. Ям-Запольское перемирие																	
4. Походы Святослава	Г. Битве при Креси																	
1	2	3	4															
5	Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Реформы Избранной рады</td><td>А. Восточно-Прусская операция</td></tr><tr><td>2. Экономическая политика XVII в.</td><td>Б. Смоленская война</td></tr><tr><td>3. Первая мировая война</td><td>В. Издание Новоторгового устава</td></tr><tr><td>4. Ликвидация последствий Смуты</td><td>Г. Отмена кормлений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция	2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война	3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава	4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
1. Реформы Избранной рады	А. Восточно-Прусская операция																	
2. Экономическая политика XVII в.	Б. Смоленская война																	
3. Первая мировая война	В. Издание Новоторгового устава																	
4. Ликвидация последствий Смуты	Г. Отмена кормлений																	
1	2	3	4															
6	Установите соответствие между военными операциями и кодовыми названиями этих военных операций в ходе Великой Отечественной войны. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Московская битва</td><td>А. «Барбаросса»</td></tr><tr><td>2. Сталинградская битва</td><td>Б. «Цитадель»</td></tr><tr><td>3. Курская битва</td><td>В. «Уран»</td></tr><tr><td>4. Нападение Германии на СССР</td><td>Г. «Тайфун»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Московская битва	А. «Барбаросса»	2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»	3. Курская битва	В. «Уран»	4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Московская битва	А. «Барбаросса»																	
2. Сталинградская битва	Б. «Цитадель»																	
3. Курская битва	В. «Уран»																	
4. Нападение Германии на СССР	Г. «Тайфун»																	
1	2	3	4															
7	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. «Кровавое воскресенье»</td><td>А. 1147 г.</td></tr><tr><td>2. Воцарение Михаила Романова</td><td>Б. 1905 г.</td></tr><tr><td>3. Стояние на реке Угре</td><td>В. 1613 г.</td></tr><tr><td>4. Первое упоминание о Москве в летописи</td><td>Г. 1480 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.	2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.	3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.	4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. «Кровавое воскресенье»	А. 1147 г.																	
2. Воцарение Михаила Романова	Б. 1905 г.																	
3. Стояние на реке Угре	В. 1613 г.																	
4. Первое упоминание о Москве в летописи	Г. 1480 г.																	
1	2	3	4															

8	Установите соответствие между событиями и годами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало Великой Отечественной войны</td><td>А. 22.06.1941 г.</td></tr><tr><td>2. Окончание Сталинградской битвы</td><td>Б. 08.09.1941 г.</td></tr><tr><td>3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом</td><td>В. 02.02.1943 г.</td></tr><tr><td>4. Начало блокады Ленинграда</td><td>Г. 19.11.1942 г.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.	2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.	3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.	4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.	1	2	3	4					1А2В3Г4Б
1. Начало Великой Отечественной войны	А. 22.06.1941 г.																	
2. Окончание Сталинградской битвы	Б. 08.09.1941 г.																	
3. Начало контрнаступления советских войск под Сталинградом	В. 02.02.1943 г.																	
4. Начало блокады Ленинграда	Г. 19.11.1942 г.																	
1	2	3	4															
9	Установите соответствие между понятиями и определениями этих понятий: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Приватизация</td><td>А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь</td></tr><tr><td>2. Парад суверенитетов</td><td>Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки</td></tr><tr><td>3. Глобализация</td><td>В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым</td></tr><tr><td>4. Перестройка</td><td>Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь	2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки	3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым	4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Приватизация	А. Приведение к единой форме различных сфер общественной жизни разных стран в мире, их взаимосвязь																	
2. Парад суверенитетов	Б. Процесс перехода государственной собственности в частные руки																	
3. Глобализация	В. Экономические и политические реформы, проводимые М.С. Горбачёвым																	
4. Перестройка	Г. Конфликт между союзным центром и союзными республиками 1988-1991 гг.																	
1	2	3	4															
10	Установите соответствие периодов правления руководителей. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. М.С. Горбачёв</td><td>А. 1964-1982 гг.</td></tr><tr><td>2. Б.Н. Ельцин</td><td>Б. 2008-2012 гг.</td></tr><tr><td>3. Д.А. Медведев</td><td>В. 1991-1999 гг.</td></tr><tr><td>4. Л.И. Брежнев</td><td>Г. 1985-1991 гг.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.	2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.	3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.	4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. М.С. Горбачёв	А. 1964-1982 гг.																	
2. Б.Н. Ельцин	Б. 2008-2012 гг.																	
3. Д.А. Медведев	В. 1991-1999 гг.																	
4. Л.И. Брежнев	Г. 1985-1991 гг.																	
1	2	3	4															

11	Установите соответствие между термином и его определением. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. ГКЧП</td><td>А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п</td></tr><tr><td>2. Федеральное Собрание</td><td>Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства</td></tr><tr><td>3. Ваучер</td><td>В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года</td></tr><tr><td>4. Импичмент</td><td>Г. Приватизационный чек в РФ</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п	2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства	3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года	4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ	1	2	3	4					1В2А3Г4Б
1. ГКЧП	А. Представительный и законодательный орган Российской Федерации, состоящий из двух п																	
2. Федеральное Собрание	Б. Процедура отстранения от должности высокопоставленного государственного чиновника, вплоть до главы государства																	
3. Ваучер	В. Самопровозглашённый орган власти в СССР, существовавший с 18 по 21 августа 1991 года																	
4. Импичмент	Г. Приватизационный чек в РФ																	
1	2	3	4															
12	Установите соответствие «событие-лидер». К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Начало 1-ой чеченской кампании</td><td>А. В.В. Путин</td></tr><tr><td>2. Период гласности</td><td>Б. Б.Н. Ельцин</td></tr><tr><td>3. Хельсинские соглашения</td><td>В. М.С. Горбачёв</td></tr><tr><td>4. Специальная военная операция</td><td>Г. Л.И. Брежнев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин	2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин	3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв	4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
1. Начало 1-ой чеченской кампании	А. В.В. Путин																	
2. Период гласности	Б. Б.Н. Ельцин																	
3. Хельсинские соглашения	В. М.С. Горбачёв																	
4. Специальная военная операция	Г. Л.И. Брежнев																	
1	2	3	4															
13	Расположите в хронологической последовательности исторические события. 1. Нашествия хана Батые на Русь 2. Поход хана Мамай на Русь 3. Поход Чингисхана на Русь 4. Набег хана Тохтамыша Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3124												
14	Расположите в хронологической последовательности правителей России. 1. Петр II 2. Екатерина I 3. Анна Иоановна 4. Елизавета 5. Петр III Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						21345											

15	Расположите в хронологической последовательности исторические события Великой Отечественной войны. 1. Защита Брестской крепости 2. Встреча на Эльбе 3. Защита Дома Павлова 4. Подвиг героев-панфиловцев Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1432	
16	Расположите в хронологической последовательности исторические события 1. Куликовская битва 2. Бородинское сражение 3. Полтавская битва 4. Невская битва 5. Ледовое побоище Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						45132
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Соглашение о создании Содружества Независимых Государств, подписанное руководителями РСФСР, Белоруссии и Украины в декабре 1991 г., ознаменовавшее прекращение существования СССР, по месту подписания получило название «_____».	Беловежское соглашение					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). После свержения Василия Шуйского в России находилось у власти боярское правительство, вошедшее в историю под названием_____.	Семибоярщина					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «заповедные годы», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____.	закрепощение крестьян					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Мирный договор, подписанный в 1918 г., между Россией, с одной стороны, и Германией, Австро-Венгрией, Болгарией и Турцией — с другой, по которому Россия понесла значительные территориальные потери, вошёл в историю под названием _____мир.	Брестский					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Поражения на фронтах русско-японской войны стали важнейшей причиной начавшейся Первой российской революции».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?
2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Задача 2. В марте 1954 года было принято Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об увеличении производства зерна в 1954-1955 гг. за счет освоения целинных и залежных земель».

1. Верно ли, что одной из проявлений политики Н.С. Хрущева был лозунг «Догнать и перегнать Америку», с этой целью, для быстрого увеличения производства зерна за счет введения в хозяйственный оборот новых земель, была начата политика освоения целины? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что вследствие освоения целины были уничтожены земли различных природных зон, а также территории пастбищ и сенокосов, что негативно отразилось на традиционных занятиях местного населения? Обоснуйте ответ.

Задача 3. В годы правления Ярослава Мудрого Русь становится одной из самых влиятельных стран Европы.

1. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый вместе с дружиной разгромил печенегов, что привело к прекращению их набегов на русские земли и позволило им спокойно развиваться, в частности, развивалось сельское хозяйство на юге, следовательно, политика Ярослава Мудрого способствовала расцвету Руси? Обоснуйте ответ.

2. Верно ли, что князь Ярослав Мудрый ввел первый на Руси единый свод законов — «Русскую правду», что способствовало росту порядка в государстве из-за введения единой системы наказания за преступления, поэтому люди чувствовали себя защищенными, могли работать, зная, что преступников точно ждет наказание? Обоснуйте ответ.

Задача 4. Внешняя политика как Петра I, так и Екатерины II была направлена на расширение границ России на европейском направлении и получение выхода к морю.

1. Верно ли, что если благодаря внешней политике Петра I Россия получила выход к Балтийскому морю, то благодаря внешней политике Екатерины II Россия получила выход к Чёрному морю? Приведите исторические подтверждения.

2. Верно ли, что если при Петре I по итогам Ништадтского мира были присоединены территории Ингерманландии и часть Карелии, то при Екатерине II к России был присоединен Крым? Обоснуйте ответ.

Задача 5. Московское государство в середине XVI в. было централизованным государством.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 6. После Отечественной войны 1812 г. в Российской империи возникают тайные общества, состоявшие преимущественно из офицеров русской армии. Деятельность этих обществ завершилась неудачными попытками совершить военный переворот в конце 1825 – начале 1826 г.

1. О каких обществах идет речь? Укажите их названия?

2. Верно ли, что представители этих обществ участвовали в восстании декабристов в 1925 г.? Обоснуйте ответ.

Задача 7. Русский историк Н.М. Карамзин назвал князя Святослава Игоревича «Александром [Македонским] нашей древней истории».

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 8. Переход к политической раздробленности означал упадок в развитии средневековой Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 9. В XIX в. под влиянием промышленного переворота изменилась социальная структура общества.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внутреннюю политику в России?

2. Какие аргументы можно привести в подтверждении точки зрения, что изменение социальной структуры общества в результате промышленного переворота повлияло на внешнюю политику в России?

Задача 10. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «заповедные лета».

1. Какие исторические факты конкретизирующие данное понятие применительно к истории России можно привести?

2. Верно ли, что введение заповедных лет началось по указу Ивана Грозного?

Задача 11. Реформаторская деятельность Александра I была неэффективной.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 12. В годы правлений Николая I и Александра III значительное внимание уделялось развитию путей сообщения и финансовой сферы.

1. Какие исторические факты подтверждают это положение?

2. Верно ли, что при Николае I и при Александре III активно развивалась финансово-банковская система? Обоснуйте ответ.

Задача 13. Используя знания по истории России, раскройте смысл понятия «политическая раздробленность».

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное понятие применительно к истории России, можно привести?

2. Какие аргументы и контраргументы можно привести для подтверждения, что политическая раздробленность на Руси – явление естественное и необходимое?

Задача 14. Александр III был контрреформистом.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 15. В 1700 году началась Северная война, которая длилась более 20 лет и завершилась победой России.

1. При каком правителе была Северная война?

2. Верно ли, что причину победы России в данной войне можно связывать с реформированием войска? Обоснуйте ответ.

Задача 16. Принятое в конце X в. в качестве государственной религии христианство успешно распространилось на Руси.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 17. Главную причину победы большевиков в гражданской войне следует видеть в том, что им удалось склонить на свою сторону крестьян.

1. Какие аргументы можно привести в подтверждении данной точки зрения?

2. Какие аргументы можно привести для опровержения данной точки зрения?

Задача 18. Одним из последствий политики «военного коммунизма» в экономической сфере было нарушение рыночных отношений.

1. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

2. Можно ли говорить о том, что нарушение рыночных отношений негативно сказалось на дальнейшее развитие экономической сферы в России? Приведите аргументы.

Задача 19. В литературе существует концепция хрущевских реформ как незавершенных «коренных поворотов» в развитии страны.

1. Можно ли рассматривать эти реформы как попытки качественных преобразований советского общества? Обоснуйте ответ.

2. Можно ли рассматривать эти реформы как предпосылки политики «застоя»? Обоснуйте ответ.

Задача 20. В условиях реформ 90-х годов XX века замечен процесс определенного роста в массах популярности личности И.В. Сталина и сталинского периода истории.

1. Были ли 90-е годов XX века временем неосталинизма? Обоснуйте ответ.

2. Какие исторические факты, конкретизирующие данное суждение применительно к истории России, можно привести?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории

	дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает

	свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения промежуточной аттестации определяется баллами в диапазоне 0-40. Баллы, полученные за прохождение промежуточной аттестации складываются с баллами, набранными студентами за семестр. В семестре обучающийся может набрать баллы в диапазоне 0-60.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Исторический метод, выявляющий различия и сходство общественных явлений, называется: 1. ретроспективный; 2. повествовательный; 3. сравнительно-исторический; 4. биографический Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	3 научный метод, выявляющий путем сравнения общее и особенное в развитии разных стран и народов, находящихся на одном стадийном уровне, устанавливающий общее и особенное в развитии отдельных народов и человечества в целом
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Внешнеполитическое событие в период царствования Александра III: 1. Присоединение Средней Азии 2. Сближение с Францией 3. Сближение с Германией и Австро-Венгрией 4. Сан-Стефанский мир Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	2 Сближение с Францией в период царствования Александра III смогло предотвратить франко-германскую войну, а также назревающий конфликт России с Австро-Венгрией.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В Крымской войне 1853-1856 гг. Россия противостояла коалиции государств, в которую входили: 1. Пруссия, Венгрия, Англия 2. Персия, Турция, Англия 3. Турция, Англия, Франция 4. Франция, Персия, Греция Ответ:	3 Крымская война 1853-1856 (Восточная война), война между <u>Российской империей</u> и коалицией стран (Великобритания, Франция, <u>Османска</u>

	Обоснование:	я империя), вызванная столкновением их интересов в бассейне Чёрного моря, на Кавказе и Балканах
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие исторические факты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? 1. Церковный раскол 2. Первый Земский собор 3. Соборное Уложение 4. Раздел Речи Посполитой 5. Открытие МГУ 6. Создание стрелецких полков Ответ: Обоснование:	13 При Алексее Михайловиче патриарх Никон провел церковные реформы, которые привели к церковному расколу. Первый Земский собор был созван в 1549 г. при Иване Грозном, а Соборное Уложение принято в 1649 г. при Алексее Михайловиче. Три раздела Речи Посполитой произошли при Екатерине II. Открытие МГУ произошло при Елизавете Петровне. Стрелецкие полки были созданы при Иване Грозном
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Выберите из списка три события, относящихся к правлению Ивана IV, и запишите номера, под которыми они указаны, в ответ. 1. Присоединение Казанского ханства к России 2. Введение государственного герба — двуглавого орла 3. Созыв первого Земского собора 4. Заключение Столбовского мира 5. Создание стрелецкого войска 6. Введение «урочных лет» Ответ: Обоснование:	135 Присоединение Казанского ханства к России произошло в 1552 г. при Иване Грозном. Государственный герб двуглавый орел был введен Иваном III. Созыв первого Земского собора состоялся при Иване IV в 1549 г. Столбовский мир

		между Россией и Швецией был заключен после Смуты в 1617 г. при Михаиле Федоровиче. Иван Грозный создал стрелецкие войска. «Урочные лета» были введены в 1597 году царём Фёдором Иоанновичем.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите имена исторических деятелей с их вкладом в историю. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Г3А4Б
	Исторический деятель		Вклад в историю		
	1	Иван I	А	победа над шведами и немцами	
	2	Дмитрий Донской	Б	«собиратель» русских земель	
	3	Александр Невский	В	великий князь Владимирский	
	4	Иван III	Г	победа над монголо-татарами	
			Д	присоединение Казанского ханства	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3В4Г
	Государственный деятель		Деятельность государственного деятеля		
	1	Ю.В. Андропов	А	руководитель рыночных реформ	
	2	Е.Т. Гайдар	Б	генеральный секретарь ЦК КПСС (1982 – 1984 гг.)	

	3	А.А. Громыко	В	министр иностранных дел СССР	
	4	Б.Н. Ельцин	Г	первый президент РФ	
			Д	первый президент СССР	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите общественную теорию XIX в. и ее основные положения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3Г4А
	Общественная теория		Основные положения		
	1	«Теория официальной народности»	А	Отрицание государственной власти как таковой и утверждение ничем не ограниченной свободы личности	
	2	Народничество	Б	Капитализм в России – чуждое, насаждаемое сверху явление	
	3	Марксизм	В	Идеальная форма правления для России – абсолютная монархия	
	4	Анархизм	Г	Россия должна последовательно пройти этап капиталистического развития, а затем перейти к социализму	
			Д	Россия должна развиваться своим собственным, самобытным путем	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
9	Прочитайте текст и установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.				1В2А3Г4Б

	ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ		ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ			
	1	П. А. Столыпин	А	создание военных поселений		
	2	А. А. Аракчеев	Б	введение золотого стандарта рубля		
	3	А. Х. Бенкендорф	В	разрешение свободного крестьян из общины	выхода	
	4	С. Ю. Витте	Г	создание корпуса жандармов		
			Д	ропуск Учредительного собрания		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.					1В2Г3А4Б
	ПРОЦЕСС (ЯВЛЕНИЕ, СОБЫТИЕ)			ФАКТЫ		
	1	реформы Петра Великого		А	создание стрелецкого войска	
	2	политическая раздробленность русских земель		Б	введение продразверстки	
	3	реформы Избранной рады		В	создание Правительствующего сената	
	4	проведение политики военного коммунизма		Г	занятие Юрием Долгоруким киевского престола	
				Д	создание Русской правды	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
	А	Б	В	Г		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности						

11	Прочитайте текст и установите последовательность. 1206 г. - образование монгольского военно-кочевого государства, ориентированного на агрессию и захват чужих территорий, во главе с Темучжином (Чингисханом). Впоследствии его внук Батый совершил поход на Русь. Расположите в хронологической последовательности следующие события. 1. Захват Киевского княжества 2. Разорение Рязанского княжества 3. Покорение Черниговского княжества 4. Вторжение во Владимиро-суздальское княжество Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2431	
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Личные качества Московских князей являлись одной из важных составляющих того факта, что Москва стала центром объединения русских земель. Все они были талантливыми правителями Московской земли. Расположите в хронологической последовательности правителей Московского княжества. 1. Дмитрий Донской 2. Иван Калита 3. Даниил Александрович Московский 4. Иван Красный Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологической последовательности события внешней политики России в XVIII веке: 1) Присоединение Крыма к России 2) Заключение Ништадтского мира 3) Прутский поход против Турции 4) Первый раздел Речи Посполитой 5) Создание первой антифранцузской коалиции Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						32415
14	Прочитайте текст и установите последовательность. XVII век называют «Бунташным» во многом из-за народных движений (бунтов и восстаний), которые возникали с большой регулярностью и отличались размахом. Расположите в хронологической последовательности события XVII века. 1. Казацко-крестьянская война под предводительством Степана Разина 2. Соляной бунт в Москве 3. Медный бунт в Москве 4. Восстание Хлопка Косолапа 5. Стрелецкий бунт (историческое название Хованщина) Запишите соответствующую последовательность цифр	42315					

	слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Крепостное право – наиболее тяжелая форма зависимости крестьян от помещиков, власть которых распространялась на личность, труд и имущество принадлежавших им крестьян. Расположите в хронологической последовательности основные документы по закреплению крестьян. 1. Соборное Уложение Алексея Михайловича 2. Указ Федора Ивановича «Об урочных летах» 3. Указы Михаила Федоровича 4. Указ Ивана IV Грозного «О заповедных летах» 5. Судебник Ивана III 6. Судебник Ивана Грозного. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	564231
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. А.С. Пушкин назвал первые годы правления Александра I – «Дней Александровых прекрасное начало...». Чем была вызвана данная оценка? Что наиболее характерно для начального периода царствования Александра I? Ответ:	Данная оценка была вызвана тем, что в первые годы правления Александр I провел ряд либеральных реформ, и ожидания общества стали оправдываться. В правительстве обсуждались наиболее острые проблемы: введение в России основ конституционной монархии, решение крестьянского вопроса. Были проведены следующие реформы: отмена запрета деятельности частных типографий;

		восстановление жалованных грамот дворянству и городам; создание в 1802 году министерств; открытие университетов; издание указа «О вольных хлебопашцах» 1803 г.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Прочтите отрывок из исторического документа и дайте характеристику экономической политики, в рамках которой вводились указанные в документе меры. «...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров развёрстка отменяется и вместо неё вводится налог на продукты сельского хозяйства. Этот налог должен быть меньше, чем развёрстка». Ответ:	Новая экономическая политика (НЭП) — это экономическая политика Советской России, которая проводилась в 1920-х годах. В сельском хозяйстве продразвёрстку заменили продналогом, который был в 2 раза меньше. Крестьяне могли взять в аренду землю, использовать наёмный труд. В промышленности началась частичная денационализация предприятий. Была разрешена свободная торговля, открылись частные магазины и лавки со свободными ценами. Проведена денежная реформа.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте характеристику серебряного века в русской культуре и назовите наиболее ярких его представителей. Ответ:	Серебряный век русской культуры — период расцвета литературы, философии, музыки, театра и изобразительного искусства конца XIX — начала XX веков. Некоторые отличительные

		черты Серебряного века: модернистское мышление культурных деятелей; сильное влияние абстракционизма; расцвет меценатства. В литературе появились новые течения, например: акмеизм (творчество А. Ахматовой, Н. Гумилёва), символизм (творчество А. Блока), футуризм (творчество В. Маяковского и др.). В живописи были распространены следующие направления: реализм (В. М. Васнецов, И. Е. Репин), модернизм (группа «Мир искусства»: М. Н. Бенуа, Н. Рерих, М. Врубель и др.), абстракционизм (В. Кандинский, К. Малевич). Октябрьская революция 1917 года стала концом Серебряного века.
19	Прочитайте отрывок из сочинения С.М. Соловьёва и назовите имя правителя, к периоду правления, которого относятся названные преобразования, назовите не менее трех реформ правителя, запишите развернутый обоснованный ответ: «Начертана была обширная программа на много и много лет вперед, начертана была не на бумаге - она начертана была на земле, которая должна была открыть свои богатства перед русским человеком, получившим благодаря науке полное право владеть ею; на море, где явился русский флот; на реках, подключаемых каналах; начертана была в государствах дополнительными учреждениями и постановлениями; начертана была в народе благодаря	Петр Первый. Провёл серию реформ, направленных на модернизацию страны, её политического и экономического строя. В период его правления страна получила выход к Балтийскому морю, были созданы

	образованию, расширению его умственной области, богатым запасам умственной пищи, которую доставил ему открытый Запад и новый мир, розданный внутри самой России». Ответ:	регулярная армия и флот, достигнут значительный прогресс в экономике и культурно-технологическом развитии.
20	Прочитайте текст, назовите автора обращения и охарактеризуйте его экономические преобразования. Назовите преемника автора обращения на государственном посту, запишите развернутый обоснованный ответ: «Сегодня, в этот необыкновенно важный для меня день, хочу сказать чуть больше личных своих слов, чем говорю обычно. Я хочу попросить у вас прощения. За то, что многие наши с вами мечты не сбылись. И то, что нам казалось просто, – оказалось мучительно тяжело. Я прошу прощения за то, что не оправдал некоторых надежд тех людей, которые верили, что мы одним рывком, одним махом сможем перепрыгнуть из серого, застойного тоталитарного прошлого в светлое, богатое, цивилизованное будущее. Я сам в это верил: казалось, одним рывком – и все одолеем. Одним рывком не получилось. В чем-то я оказался слишком наивным. Где-то проблемы оказались слишком сложными». Ответ:	Борис Николаевич Ельцин. Целью экономических реформ был переход к рыночной экономике. Основные мероприятия: либерализация цен и торговли; приватизация; ваучеризация; структурная перестройка экономики. Результатами реформ стали: преодоление товарного дефицита и восстановление потребительского рынка; гиперинфляция, безработица и долги по зарплатам. Произошла многократная девальвация (обесценивание) национальной валюты. Несколько крупнейших банков страны объявили о банкротстве. Преемник - В.В. Путин.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания

Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02 Философия

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очно-Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

Доцент

должность

С. Н. Михайлов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 11.04.2025 г.

Заведующий кафедрой

Н. В. Кагальницкова

должность

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Вариант 1.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Индивид – это: 1) отдельно взятый представитель человеческого рода; 2) человек как субъект социальных отношений; 3) особенный, своеобразный человек; 4) член социальной группы	1)
2	Учёные-обществоведы определяют общество как 1) весь мир в многообразии его форм; 2) совокупность природных и социальных сил; 3) обособившуюся от природы часть мира, включающую в себя способы взаимодействия людей; 4) естественные условия существования человека	3)
3	Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий: 1) реформа; 2) социальная динамика; 3) эволюция. 4) революция	2)
4	Какое понятие обозначает метод научного исследования: 1) факт; 2) эксперимент; 3) пересказ; 4) объяснение	2)
5	Какой социальный институт относится к социальной сфере жизни общества: 1) образование; 2) полиция; 3) государство; 4) религия	1)

6	Для обозначения деятельности, направленной на получение объективных теоретических знаний о природе и обществе, используют термин: 1) искусство; 2) религия; 3) мораль; 4) наука	4)
7	Какой из названных признаков характеризует индустриальное общество? 1) ведущая роль сельского хозяйства; 2) слабый уровень разделения труда; 3) преобладание промышленности; 4) решающее значение сферы услуг в экономике	3)
8	Признание абсолютной ценности человеческой личности, её права на свободу и счастье – это основной принцип: 1) патриотизма; 2) гражданственности; 3) гуманизма; 4) порядочности	3)
9	К отличительным признакам правового государства относится: 1) существование исполнительных органов; 2) подчинение закону самого государства, его органов и должностных лиц; 3) специальные вооружённые отряды людей (армия, полиция и т.д.); 4) суверенность государства	2)
10	К разновидностям этноса относятся: 1) классы; 2) нация; 3) элиты; 4) сословия	2)

Вариант 2.

Номер задания	Задание	Правильный ответ

1	Общество в широком смысле слова означает 1) естественную среду обитания человека; 2) всё человечество в прошлом, настоящем и будущем; 3) группу людей, объединённых общими интересами; 4) стадию исторического развития народа	2)
2	Реформа, в отличие от других форм социальных изменений, 1) затрагивает все сферы общественной жизни; 2) представляет собой резкие качественные изменения; 3) обычно осуществляется властью; 4) предполагает радикальное обновление социальных отношений.	3)
3	Известный философ полагал, что «долг – это уважение к праву другого». Эти слова выражают принцип: 1) искусства; 2) морали; 3) политики; 4) экономики	2)
4	Укажите черту, характерную для традиционного общества: 1) глобализация; 2) патриархальность; 3) массовая культура; 4) развитая сфера услуг	2)
5	К особенностям научного знания относится: 1) очевидность содержания для каждого; 2) нацеленность на практический результат; 3) соответствие цели средствам познания; 4) объективность	4)
6	Какая социальная группа выделена по	2)

	демографическому признаку? 1) преподаватели истории; 2) молодежь; 3) волгоградцы; 4) наемные рабочие	
7	К критериям социальной стратификации относится: 1) форма проведения досуга; 2) политические убеждения; 3) размер дохода; 4) черты характера	3)
8	Что из перечисленного отличает мораль от других форм (областей) духовной культуры? 1) опора на представления о добре и зле; 2) определение образцов прекрасного; 3) стремление к установлению научной истины; 4) опора на принудительную силу государства	1)
9	Правовое государство отличает: 1) развитие культурно-национальных автономий; 2) наличие разветвленной системы судов разных уровней; 3) верховенство закона, закрепляющего права и свободы граждан; 4) суверенность государства	3)
10	Государство, в отличие от партии 1) является политической организацией; 2) имеет органы управления и руководства; 3) разрабатывает политику; 4) имеет право издавать законы	4)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на семинаре

Тема 1. Философия как наука, ее предмет и задачи.

1. Философия как исторический тип мировоззрения.
2. Предмет и объект философии. Специфика философского знания.
3. Основные вопросы философии и структура философского знания.
4. Философия в системе науки и культуры.
5. Функции философии.

Тема 2. История философии, основные направления и школы философии.

1. Становление и основные исторические этапы развития философии.
2. Античная философия.
3. Философия эпохи Возрождения.
4. Философия французского Просвещения.
5. Немецкая классическая философия.
6. Русская философия.

Тема 3. Философское учение о бытии и единстве мира.

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Единство и многообразие мира как философская проблема.
3. Материальное и идеальное бытие.
4. Эволюция представлений о материи в истории философии.
5. Диалектика как учение о развитии. Законы и категории диалектики.

Тема 4. Сознание и познание как предмет философского анализа.

1. Сознание как философская проблема.

2. Общественное сознание: его структура и социальные функции.
3. Познание как процесс и вид человеческой деятельности.
4. Понятие истины. Критерии истинности. Диалектика абсолютной и относительно истины.
5. Виды познания.
6. Специфика и методы научного познания. Научная картина мира.

Тема 5. Философское учение о человеке.

1. Проблема сущности и происхождения человека: историко-философский аспект.
2. Фундаментальные ценности человеческого бытия: жизнь, любовь, творчество.
3. Проблема свободы и ответственности личности.
4. Человек и природа как философская проблема.
5. Человек и техника как философская проблема..

Тема 6. Социальная философия и философия культуры.

1. Эволюция философских представлений о природе и сущности общества.
2. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
3. Основные сферы общества, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
4. Понятие культуры. Преемственности и взаимодействие в развитии культур.
5. Историческое своеобразие русской культуры.
6. Диалог как форма взаимодействия культур.

Тема 7. Взаимодействие цивилизаций и будущее человечества.

1. Понятие «цивилизация». Его формирование и философское осмысление.
2. Кризис ценностных ориентиров потребительского общества.
3. Человечество перед лицом глобальных проблем современности
4. «Сценарии» будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы, информационное общество, коэволюция человека и природы.
5. .Многовариантность исторического развития человечества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области философии.

Тестовые задания к теме 2 «История философии, основные направления и школы философии»

1. Философия как особый вид мировоззрения и познания произошла в эпоху:
 - +1) античности;
 - 2) средневековья;
 - 3) Возрождения;
 - 4) Нового времени.
2. Философ Милетской школы и один из семи античных мудрецов:
 - 1) Зенон;
 - 2) Пифагор;
 - +3) Фалес;
 - 4) Анаксимен.
3. Античный философ, основоположник учения об атомах:
 - 1) Анаксимандр;
 - +2) Демокрит;
 - 3) Аристотель;
 - 4) Платон.
4. Философ, утверждавший: «Мыслю, следовательно, существую»:
 - 1) Бэкон,
 - 2) Гоббс;
 - +3) Декарт;
 - 4) Лейбниц.
5. Представителем эмпиризма в философии Нового времени является:
 - +1) Бэкон;
 - 2) Декарт;
 - 3) Спиноза;
 - 4) Лейбниц.
6. Обозначьте направление в философии, основоположником которого являлся Р. Декарт:
 - 1) дуализм;
 - +2) рационализм
 - 3) субъективизм;
 - 4) агностицизм.
7. Важнейшей проблемой средневековой схоластики была проблема:
 - +1) соотношения веры и знания;
 - 2) обоснования знания;
 - 3) метода познания;
 - 4) смысла человеческой жизни.
8. Научная революция, положившая начало современной науке произошла:
 - 1) в 4 в. до н. э.;

- 2) в XIV в.;
- +3) в XVII в.;
- 4) в XX в.

9. Французский философ XVIII в., автор произведения «Рассуждение по вопросу: способствовало ли возрождение наук и искусств очищению нравов»:

- 1) Д. Дидро;
- +2) Ж. Ж. Руссо;
- 3) Ж. Ламетри;
- 4) Ш. Л. Монтескье.

10. Скептические идеи относительности человеческого ума в XVIII веке развивал:

- 1) Дж. Беркли;
- +2) Д. Юм;
- 3) Б. Спиноза;
- 4) Г. Лейбниц.

11. Типологию заблуждений человеческого ума (учение об идолах) создал:

- 1) Р. Декарт;
- +2) Ф. Бэкон;
- 3) Ф. Энгельс;
- 4) М. Монтень.

12. Направление в философской теории научного познания, считающее разум источником истинного знания:

- 1) квиетизм;
- 2) структурализм;
- 3) томизм;
- +4) рационализм.

13. Автор произведения «Критика чистого разума»:

- 1) Л. Фейербах;
- 2) Г. Лейбниц;
- +3) И. Кант;
- 4) Г. Гегель.

14. Принцип тождества микро- и макрокосмоса был выдвинут философами:

- 1) Нового времени;
- 2) Средних веков;
- 3) Возрождения;
- +4) Античности.

15. Философ Просвещения, основоположник географического детерминизма:

- 1) Руссо;
- 2) Кондильяк;
- 3) Вольтер;
- +4) Монтескье.

16. Обозначить философское направление, нашедшее отражение в трудах Л. Фейербаха:

- +а) антропологический материализм;
- б) объективный идеализм;
- в) вульгарный материализм;
- г) субъективный идеализм.

17. «Вещь в себе» у И. Канта означает:

- а) закрытую для других личность;
- б) явление;
- в) закон;
- +г) сущность.

18. Течение философии XX века:

- 1) номинализм;
 - 2) реализм;
 - 3) сенсуализм;
 - +4) прагматизм.
19. Суждение, соответствующее антисциентистскому мировоззрению:
- 1) основа мира – это число и гармония;
 - 2) цель оправдывает средство;
 - 3) «знание – сила»;
 - +4) наука – угроза сущностному бытию человека в мире.
20. Философское учение о человеческой личности в ее сопряжении с личностью Бога:
- 1) аксиология;
 - 2) эклектика;
 - +3) персонализм;
 - 4) нейролингвистика;
21. Автор концепции коллективного бессознательного:
- +1) К. Г. Юнг;
 - 2) Ж. Лакан;
 - 3) К. Ясперс;
 - 4) З. Фрейд.
22. Архетипы - это:
- 1) артефакты;
 - 2) хранилища;
 - 3) архивы;
 - +4) универсальные образцы, определяющие наше восприятие, мышление, воображение.
23. Основоположники славянофильского направления в русской философии:
- 1) Герцен, Кропоткин, Бакунин;
 - 2) Флоренский, Лосский, Бердяев;
 - 3) Хомяков, Киреевский, Самарин;
 - 4) Достоевский, Толстой, Соловьев.
24. Русский философ, автор сочинения «Смысл любви»:
- 1) П. И. Новгородцев;
 - 2) Н. А. Бердяев;
 - 3) В. В. Розанов;
 - +4) Вл. С. Соловьев.
25. Представитель философии русского космизма, развивавший идеи ноосферы:
- 1) К.Э. Циолковский;
 - +2) В.И.Вернадский;
 - 3) Н.А. Бердяев;
 - 4) Л.Чижевский.

Тестовые задания к теме 4 «Сознание и познание как предмет философского анализа»

1. Истина – это:
- +1) адекватное отражение действительности;
 - 2) результат познания;
 - 3) ошибочный результат познавательной деятельности;
 - 4) субъективное мнение.
2. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- 1) предположение;
 - 2) утверждение;
 - 3) наблюдение;
 - +4) интуиция.

3. Форма рационального познания – это:
- 1) восприятие;
 - +2) суждение;
 - 3) ощущение;
 - 4) представление.
4. Гносеология – это:
- 1) учение о первомагии;
 - +2) учение о познании;
 - 3) учение о ценностях;
 - 4) учение о бытии.
5. Агностицизм – это философский принцип, утверждающий:
- +1) недоступность мира познанию;
 - 2) несовершенство и изменчивость знания;
 - 3) уверенность в способности человека познать истину;
 - 4) сомнение в возможности познать истину.
6. Форма, в которой осуществляется рациональное познание:
- 1) представление;
 - 2) восприятие;
 - 3) ощущение;
 - +4) умозаключение.
7. Философское направление, признающее приоритетным чувственное познание:
- 1) скептицизм;
 - 2) агностицизм;
 - +3) сенсуализм;
 - 4) рационализм.
8. Познавательная деятельность, связанная с преднамеренным целенаправленным восприятием предметов и явлений внешнего мира:
- +1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) сравнение;
 - 4) моделирование.
9. Способ рассуждения или метод, при котором знание движется от частного к общему – это:
- +1) индукция;
 - 2) дедукция;
 - 3) диалектический метод;
 - 4) метафизический метод.
10. Обоснованное (не полностью) предположение о причинах явления, о ненаблюдаемых связях между явлениями – это:
- +1) гипотеза;
 - 2) теория;
 - 3) факт;
 - 4) концепция.
11. Механистическая картина мира соответствует:
- +1) Новому времени;
 - 2) средневековью;
 - 3) античности;
 - 4) новейшему времени.
12. Познание бывает:
- 1) пассивным;
 - 2) эмоциональным;
 - +3) рациональным;
 - 4) волевым.

13. Вид познания, опирающийся на здравый смысл:
- +1) обыденное познание;
 - 2) научное познание;
 - 3) эмпирическое познание;
 - 4) теоретическое познание.
14. В прагматической концепции истины критерием является:
- 1) принятые соглашения;
 - 2) соответствие между миром и воспроизводящим его сознанием;
 - +3) практика;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
15. В конвенциональной концепции истины критерием является:
- 1) практика;
 - +2) принятые соглашения;
 - 3) соответствие между миром и воспроизводящим его высказыванием;
 - 4) логическая дедукция из исходных постулатов некоторой непротиворечивой теории.
16. Различают истину:
- 1) субъективную;
 - 2) индивидуальную;
 - +3) относительную;
 - 4) эффективную.
17. К философскому методу относится:
- 1) наблюдение;
 - 2) эксперимент;
 - 3) измерение;
 - +4) диалектика.
18. Метод научного исследования, заключающийся в построении и изучении модели исследуемого объекта – это:
- 1) описание;
 - 2) наблюдение;
 - +3) моделирование;
 - 4) эксперимент.
19. Сложная и наиболее развитая форма организации научного знания, представляющая собой целостную и логически согласованную систему – это:
- 1) концепция;
 - 2) гипотеза;
 - 3) факт;
 - +4) теория.
20. Онтология – это:
- 1) учение о всеобщей обусловленности явлений;
 - 2) учение о сущности и природе научного познания;
 - 3) учение о законах и формах правильного мышления;
 - +4) учение о бытии и его фундаментальных принципах.

Тестовые задания к теме 6. «Социальная философия и философия культуры».

1. Философское рассмотрение отношений человека и общества представлено в разделе философского знания
- 1) антропология;
 - +2) социальная философия;
 - 3) онтология;
 - 4. аксиология.

2. В философии Нового времени общество понималось как

- +1) совокупность отдельных индивидов;
- 2) совокупность общественных отношений;
- 3) система социальных действий;
- 4) продолжение природы и космических закономерностей.

3. «Естественное состояние» общества по Т. Гоббсу, это:

- 1) любовь к ближнему;
- +2) война всех против всех;
- 3) примирение с действительностью;
- 4) равновесие любви и ненависти.

4. Высказывание «Сущность человека ... есть совокупность всех общественных отношений» принадлежит

- 1) Гегелю;
- +2) Марксу;
- 3) Фейербаху;
- 4) Веберу.

5. Процесс исторического и эволюционного возникновения человеческого общества:

- 1) антропогенез;
- +2) социогенез;
- 3) коэволюция;
- 4) социализация.

6. Родоначальниками формационного подхода к историческому развитию являются:

- +1) Карл Маркс и Фридрих Энгельс;
- 2) Платон и Аристотель;
- 3) Аврелий Августин и Фома Аквинский;
- 4) Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт.

7. Субъект сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств, качеств, которые он реализует в общественной жизни:

- +1) личность;
- 2) индивид;
- 3) организм;
- 4) индивидуальность.

8. Преобразование, изменение, переустройство какой-либо стороны общественной жизни, не уничтожающее основ существующей социальной структуры - это:

- +1) реформа;
- 2) революция;
- 3) прогресс;
- 4) регресс.

9. Под термином «цивилизация» понимается:

- 1) степень политического развития человечества;
- 2) степень достижений науки;
- 3) характеристика линейного общественного прогресса;
- +4) устойчивое культурно-историческое сообщество людей.

10. Укажите период возникновения исторической эпохи, названной немецким философом XX века Карлом Ясперсом «осевой»:

- 1) IV тыс. до н.э.;
- 2) II тыс. до н.э.;
- +3) VIII – III вв. до н.э.;
- 4) XVII – XX вв. н.э.

11. Назовите мыслителя XIX века, выделившего социально-экономический класс в качестве главного элемента социальной структуры общества:

- +1) Карл Маркс;

- 2) Иммануил Кант;
- 3) Артур Шопенгауэр;
- 4) Огюст Конт.

12. Культура – это:

- +1) совокупность материальных и духовных ценностей;
- 2) окружающий мир;
- 3) деятельностная природа человека;
- 4) доминирования природы над человеком.

13. Материальной сферой жизни общества называется:

- 1) сфера общественной жизни, связанная с материальными благами;
- 2) сфера общественной жизни, создающая среду обитания;
- +3) сфера общественной жизни, связанная с деятельностью человека по производству, распределению, обмену и потреблению материальных благ;
- 4) сфера общественной жизни, регулирующая обмен природными ресурсами.

14. Ученые изучают классовый и национальный состав населения. Они исследуют сферу жизни:

- +1) социальную;
- 2) экономическую;
- 3) политическую;
- 4) духовную.

15. Сфера жизнедеятельности общества, включающая в себя науку и научные исследования:

- 1) социальная;
- 2) экономическая;
- 3) политическая;
- +4) духовная.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов.

При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование позволяет оценить знание фактического материала и умение логически мыслить.

Эссе. Тема 5. Философское учение о человеке

Темы философского эссе:

1. Свобода «от» и свобода «для».
2. Свобода и вседозволенность: как выявить границу?
3. Каков он, человек будущего?
4. Глобализация: зло или благо?
5. Иметь или быть как две стратегии существования человека (по работе Э. Фромма).
6. А. Швейцер о том, как просто различать добро и зло.
7. Десять нравственных заповедей Д.С. Лихачева.
8. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам письменной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
«Хорошо»	1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо примитивным языком.
«Удовлетворительно»	1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.

«Неудовлетворительно»	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Методические рекомендации обучающимся по написанию эссе.

Студент выбирает тему из предложенных преподавателем и развивает в эссе одну из проблем в рамках выбранной темы. Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого подхода к пониманию и осмыслению проблем научного знания, возможности его прикладного использования, а также навыков письменного изложения собственных мыслей и отношения к различным социально-психологическим и общественным явлениям.

Требования к оформлению и содержанию эссе. Эссе должно быть напечатано 12 или 14 шрифтом через 1,5 интервала (MS Word), общим объемом до 3 страниц. Критериями оценки уровня сформированности компетенций при написании эссе выступают актуальность выбранной темы, владение автором материалом по теме эссе, качество текста (использование философских категорий и дефиниций), образность языка и наличие аргументов-иллюстраций, самостоятельность и аргументированность сделанных выводов.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ № 1

1. Предмет и функции философии.
2. Гуманистическое направление философии и культуры эпохи Возрождения.
3. Назовите три признака глобальных проблем. Охарактеризуйте глобальную проблему (на выбор) по следующему алгоритму: причины, признаки проявления, способы решения.

ВАРИАНТ № 2

1. Возникновение философии. Специфика философского знания.
2. Философская культура России. Отличительные черты русской философии.
3. В чем разница между творческой и репродуктивной деятельностью человека? Объясните и проиллюстрируйте примерами.

ВАРИАНТ № 3

1. Восточная философия: особенности, основные философские школы, течения и направления.
2. Основные атрибуты материи и свойства сознания.
3. Может ли человек быть абсолютно свободным? Если нет, обоснуйте, почему? и как можно регулировать меру свободы?

ВАРИАНТ № 4

1. Основные вопросы философии и структура философского знания.

2. Философия эллинистического и римского периода (эпикурейцы, стоики, киники).
3. Питирим Сорокин, американский мыслитель русского происхождения, писал, что мировые катастрофы, например, мировые войны, помимо разрушительных имеют и положительные, созидательные последствия. Прав ли он? Аргументируйте свой ответ.

ВАРИАНТ № 5

1. Мироззрение: понятие, основные компоненты, способы формирования. Виды мироззрения.
2. И. Кант: учение о познании, «нравственный категорический императив».
3. Приведите примеры интеграции и дифференциации научного знания.

ВАРИАНТ № 6

1. Миф, религия, искусство, философия, наука: их общие и отличительные черты.
2. Русская религиозно-идеалистическая философия на рубеже XIX–XX вв. (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).
3. По какому поводу философы разделились на два направления – материализм и идеализм?

ВАРИАНТ № 7

1. Человек и картина мира в древневосточной философии.
2. Онтология. Общая характеристика раздела.
3. В чем уникальность человека, его отличие от других форм жизни и технических систем?

ВАРИАНТ № 8

1. Периодизация и характерные черты античной философии.
2. Диалектика как общая теория развития. Принципы и законы диалектики.
3. В чем суть высказывания: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — это звездное небо надо мной и моральный закон во мне» (И. Кант. Критика практического разума)..

ВАРИАНТ № 9

1. Досократовская философия. Учение милетских философов о первоначалах мира.
2. Человек и природа как философская проблема.
3. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мироззрения.

ВАРИАНТ № 10

1. Досократовская философия. Пифагор и его школа, Демокрит, Гераклит Эфесский.
2. Основные сферы жизнедеятельности общества: материально-техническая, социальная, политическая, духовная. Общая характеристика.
3. На Ваш взгляд, философия – наука или мироззрение? Обоснуйте свою точку зрения.

ВАРИАНТ № 11

1. Классический период античной философии. Зарождение и развитие идеализма. Платон.
2. Любовь как фундаментальная ценность человеческого бытия.
3. Ряд ученых с мировым именем высказывают мысль, что человечество сегодня подобно путешественникам, плывущим в одной лодке. Почему использован именно этот образ?

ВАРИАНТ № 12

1. Классический период античной философии. Аристотель. Учение о материи. Этика. Социально-политические взгляды.
2. Научное познание, его специфика. Методы научного познания.
3. Что такое «безусловная любовь»? Каковы уникальные особенности любви с точки зрения философии (назвать 3-4 характеристики).

ВАРИАНТ № 13

1. Сократ: основные идеи, жизнь философа.
2. Индивид, индивидуальность, личность. Параметры личности и факторы ее развития.

3. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

ВАРИАНТ № 14

1. Основные философские проблемы средневековой философии: соотношение веры и разума, проблема «универсалий».
2. Человек и проблема смысла жизни.
3. Н.В. Гоголь писал: «Стоит только попристальнее взглянуть в настоящее, будущее вдруг выступит само собою». Последуйте этому совету и ответьте на вопрос: Какое будущее ждет нас?

ВАРИАНТ № 15

1. Основные направления философии Возрождения и их характеристика.
2. Материя как философская категория. Эволюция представлений о материи.
3. Как Вы понимаете слова Протагора «Человек есть мера всех вещей»?

ВАРИАНТ № 16

1. Социально-утопическое направление в философии эпохи Возрождения. Современные утопии и антиутопии.
2. Проблема сознания в философии. Основные факторы становления, развития и функционирования сознания.
3. Пифагор определил философию как «любовь к мудрости». Раскрывает ли в полной мере, на ваш взгляд, данное определение смысл философии?

ВАРИАНТ № 17

1. Натурфилософия в эпоху Возрождения: воззрения Н. Кузанского, Дж. Бруно, Н. Коперника, Г.Галилея.
2. Духовная жизнь общества. Нравственные и эстетические ценности, их роль в человеческой жизни.
3. Что такое агностицизм и каковы его возможные причины?

ВАРИАНТ № 18

1. Философия Нового времени: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
2. Взаимосвязь формационного и цивилизационного подходов к анализу общества.
3. Несет ли человек ответственность за качество прожитой жизни? Если да, то перед кем?

ВАРИАНТ № 19

1. Философские идеалы эпохи Просвещения.
2. Теории постиндустриального общества. Современное постиндустриальное (информационное) общество: общая характеристика.
3. Сделайте сравнительный анализ философских понятий «человек» и «личность».

ВАРИАНТ № 20

1. Философская концепция Гегеля. Законы диалектики.
2. Гражданское общество и государство. Проблема формирования институтов гражданского общества.
3. Какие функции философии Вы бы назвали в первую очередь? Обоснуйте свой выбор.

ВАРИАНТ № 21

1. Антропологический материализм и гуманизм Л. Фейербаха.
2. Человек и техника как философская проблема.
3. В чем сходство, родственность философии и религии и в чем различие между ними?

ВАРИАНТ № 22

1. Основные течения западноевропейской философии 19 – 20 вв. Философия позитивизма.

2. Феномен человека. Специфика человеческого бытия.
3. Что характеризуют философские категории «космоцентризм», «теоцентризм», «антропоцентризм»?

ВАРИАНТ № 23

1. «Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон).
2. Гносеология. Общая характеристика раздела. Проблема истины.
3. Как Вы понимаете слова «свобода есть осознанная необходимость» (Спиноза).

ВАРИАНТ № 24

1. Основные черты и проблематика философии экзистенциализма.
2. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций.
3. В XX веке появился новый жанр в искусстве – антиутопия. Угроза ядерной и экологической катастрофы, антропологический кризис и кризис культуры заставили многих авторов изображать мир будущего в мрачных красках, вызывая у читателей страх перед грядущим. Как вы думаете, можно ли усиливая страх человека перед глобальной катастрофой, заставить его изменить мировоззрение и поведение? Аргументируйте и приведите примеры.

ВАРИАНТ № 25

1. Русский космизм К.Э. Циолковского, В.И. Вернадского.
2. Проблема свободы и ответственности личности.
3. Каково проблемное поле философской антропологии? Кто является родоначальником этого направления?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения контрольных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Не зачтено»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по написанию контрольной работы.

Контрольные работы включают вопросы по темам программы курса. В каждом варианте три задания: одно из области истории философии, второе из конкретного раздела философии, третье – практическое задание. Теоретические вопросы раскрываются по существу, с опорой на лекции и учебно-методические издания. Практический вопрос проверяет навыки сравнительного анализа, критического осмысления предложенной проблемы, умения выделять существенные признаки и закономерности в философском осмыслении проблем взаимодействия и развития природы, общества, человека.

Контрольную работу необходимо представить в распечатанном виде на листах формата А4, помещенных в скоросшиватель.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-30	1-20	1-30

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Предмет философии. Сущность и функции философии, ее место и роль в культуре человечества.
2. Становление философии. Основные этапы развития философии: общая характеристика.
3. Общая характеристика философии древнего Востока.
4. Основные направления и школы античной философии.
5. Развитие материализма в философии античности (Милетская школа, учение Гераклита, атомистическая школа и др.)
6. Идеализм в античной философии (Парменид, Пифагор, Зенон и др.)
7. Философское учение Сократа.
8. Философское учение Платона.
9. Философское учение Аристотеля.
10. Философское учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
11. Становление научной картины мира (Н.Кузанский, Н.Коперник, Дж. Бруно и др.).
12. Философия французского Просвещения.
13. Гносеология, этика и антропология в философском учении И.Канта.
14. Философско-диалектическая система Гегеля.
15. Общая характеристика и основные этапы русской философии.
16. Русская религиозная философия к.19-н.20 вв. (В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев, П.Флоренский и др.)
17. Общая характеристика современной западной философии.
18. Понятие диалектики в истории философии. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
19. Основные законы и категории диалектики, их мировоззренческая и методологическая роль.
20. Проблема сознания в философии. Сущность, структура, происхождение сознания и его социально-историческая природа.
21. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания. Структура познания.
22. Научное познание: его сущность, специфика, основные формы и методы.
23. Проблема человека в философии. Сущность, природа, происхождение и предназначение человека. Бытие человека в мире.
24. Философская концепция личности. Понятия: «индивид» «индивидуальность», «личность». Проблема социализации личности.
25. Природа как объект философского исследования. Взаимодействие природы и общества. Социально-философские проблемы экологии.
26. Понятие общества в философии. Социальные законы и их специфика. Объективное и субъективное в общественном развитии.
27. Общество как система. Специфика функционирования общества.

28. Экономическое бытие общества. Понятие и структура материального производства.
 29. Социальная структура общества. Многообразие форм общностей людей.
 30. Будущее человека. Техника и информация в современном мире. Глобальные проблемы современности

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Названия разделов философского знания имеют древнегреческое происхождение. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Онтология</td><td>А. Учение о познании</td></tr><tr><td>2. Философская антропология</td><td>Б. Учение о ценностях</td></tr><tr><td>3. Аксиология</td><td>В. Учение о человеке</td></tr><tr><td>4. Гносеология</td><td>Г. Учение о бытии</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Онтология	А. Учение о познании	2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях	3. Аксиология	В. Учение о человеке	4. Гносеология	Г. Учение о бытии	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Онтология	А. Учение о познании																	
2. Философская антропология	Б. Учение о ценностях																	
3. Аксиология	В. Учение о человеке																	
4. Гносеология	Г. Учение о бытии																	
1	2	3	4															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. В истории философии сформировались на протяжении столетий различные школы и направления. Соотнесите философское направление и философов: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Пантеизм</td><td>А. Т.Мор</td></tr><tr><td>2. Эмпиризм</td><td>Б. Дж.Бруно</td></tr><tr><td>3. Утопизм</td><td>В. Ф.Бэкон</td></tr><tr><td>4. Философия Просвещения</td><td>Г. Дж.Локк</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Пантеизм	А. Т.Мор	2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно	3. Утопизм	В. Ф.Бэкон	4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк	1	2	3	4					1Б2В3А4Г
1. Пантеизм	А. Т.Мор																	
2. Эмпиризм	Б. Дж.Бруно																	
3. Утопизм	В. Ф.Бэкон																	
4. Философия Просвещения	Г. Дж.Локк																	
1	2	3	4															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. В эпоху Возрождения ряд философских сочинений был посвящен вопросам обустройства общественной жизни и принципам управления государством. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Т. Мор</td><td>А. «Государь»</td></tr><tr><td>2. Т. Кампанелла</td><td>Б. «Утопия..»</td></tr><tr><td>3. Н. Макиавелли</td><td>В. «Новый закон справедливости»</td></tr><tr><td>4. Д. Уинстенли</td><td>Г. «Город Солнца»</td></tr></table>	1. Т. Мор	А. «Государь»	2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»	3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»	4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»	1Б2Г3А4В								
1. Т. Мор	А. «Государь»																	
2. Т. Кампанелла	Б. «Утопия..»																	
3. Н. Макиавелли	В. «Новый закон справедливости»																	
4. Д. Уинстенли	Г. «Город Солнца»																	

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4													
1	2	3	4															
4	Прочитайте текст и установите соответствие. В разные эпохи существовала определенная философская позиция в понимании источника мироздания и места человека в нем. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Теоцентризм</td><td>А. Античность</td></tr><tr><td>2. Космоцентризм</td><td>Б. Возрождение</td></tr><tr><td>3. Антропоцентризм</td><td>В. XIX – XX вв.</td></tr><tr><td>4. Социоцентризм</td><td>Г. Средневековье</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Теоцентризм	А. Античность	2. Космоцентризм	Б. Возрождение	3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.	4. Социоцентризм	Г. Средневековье	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Теоцентризм	А. Античность																	
2. Космоцентризм	Б. Возрождение																	
3. Антропоцентризм	В. XIX – XX вв.																	
4. Социоцентризм	Г. Средневековье																	
1	2	3	4															
5	Прочитайте текст и установите соответствие. Идеи Просвещения получили развитие в России в к. 18 в. А в девятнадцатом столетии главными темами русской философии XIX в. были социальная философия и философия истории. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Просвещение</td><td>А. А.С.Хомяков</td></tr><tr><td>2. Западничество</td><td>Б. А.Н.Радищев</td></tr><tr><td>3. Славянофильство</td><td>В. Б.Н.Чичерин</td></tr><tr><td>4. Народничество</td><td>Г. П.Я.Чаадаев</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Просвещение	А. А.С.Хомяков	2. Западничество	Б. А.Н.Радищев	3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин	4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Просвещение	А. А.С.Хомяков																	
2. Западничество	Б. А.Н.Радищев																	
3. Славянофильство	В. Б.Н.Чичерин																	
4. Народничество	Г. П.Я.Чаадаев																	
1	2	3	4															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. В этике можно выделить несколько основных концепций, определяющих смысл жизни и ценности, определяющие его. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Гедонизм</td><td>А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ</td></tr><tr><td>2. Аскетизм</td><td>Б. цель – жить ради наслаждения</td></tr><tr><td>3. Этика долга</td><td>В. цель жизни - извлекать пользу из всего</td></tr><tr><td>4. Прагматизм</td><td>Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ	2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения	3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего	4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Гедонизм	А. достижение духовных целей посредством самоограничения материальных благ																	
2. Аскетизм	Б. цель – жить ради наслаждения																	
3. Этика долга	В. цель жизни - извлекать пользу из всего																	
4. Прагматизм	Г. цель жизни - самопожертвование ради высоких идеалов																	
1	2	3	4															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В отечественной философии сформировались самобытные концепции, объясняющие исторический смысл и путь развития русской цивилизации. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Культурно-исторический тип</td><td>А. Соловьев</td></tr><tr><td>2. Соборность</td><td>Б. Данилевский</td></tr><tr><td>3. Всеединство</td><td>В. Федоров</td></tr><tr><td>4. Воскрешение</td><td>Г. Хомяков</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев	2. Соборность	Б. Данилевский	3. Всеединство	В. Федоров	4. Воскрешение	Г. Хомяков	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1. Культурно-исторический тип	А. Соловьев																	
2. Соборность	Б. Данилевский																	
3. Всеединство	В. Федоров																	
4. Воскрешение	Г. Хомяков																	
1	2	3	4															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. В социальной философии сформировались различные подходы в понимание сути общественной жизни и происхождения общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. Провиденциализм.</td></tr><tr><td>2. Монтескье</td><td>Б. Органическая теория общества</td></tr><tr><td>3. Спенсер</td><td>В. Географический детерминизм</td></tr><tr><td>4. Соловьев</td><td>Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. Провиденциализм.	2. Монтескье	Б. Органическая теория общества	3. Спенсер	В. Географический детерминизм	4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.	1	2	3	4					1Г2В3Б4А
1. Маркс	А. Провиденциализм.																	
2. Монтескье	Б. Органическая теория общества																	
3. Спенсер	В. Географический детерминизм																	
4. Соловьев	Г.Диалектико-материалистическое понимание общественной жизни.																	
1	2	3	4															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Концепции социогенеза различаются между собой определяющим фактором, влияющим на становление и развитие общества. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1.Маркс</td><td>А. Общество есть результат подражания</td></tr><tr><td>2.Тард</td><td>Б.Общество есть результат деятельности элит</td></tr><tr><td>3.Парето</td><td>Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ</td></tr><tr><td>4.Гегель</td><td>В. Общество есть результат развития идеи</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.Маркс	А. Общество есть результат подражания	2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит	3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ	4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1.Маркс	А. Общество есть результат подражания																	
2.Тард	Б.Общество есть результат деятельности элит																	
3.Парето	Г.В основе развития общества лежит способ производства материальных благ																	
4.Гегель	В. Общество есть результат развития идеи																	
1	2	3	4															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В XX веке в русле неклассической философии появилось много ярких авторских концепций, определяющих специфику и эволюцию человеческого бытия, узнаваемых по ключевым понятиям. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Маркс</td><td>А. «идеальный тип»</td></tr><tr><td>2. Вебер</td><td>Б. «пассионарность»</td></tr><tr><td>3. Гумилев</td><td>В. «либидо»</td></tr><tr><td>4. Фрейд</td><td>Г. «общественно-экономическая формация»</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Маркс	А. «идеальный тип»	2. Вебер	Б. «пассионарность»	3. Гумилев	В. «либидо»	4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»	1	2	3	4					1Г2А3Б4В
1. Маркс	А. «идеальный тип»																	
2. Вебер	Б. «пассионарность»																	
3. Гумилев	В. «либидо»																	
4. Фрейд	Г. «общественно-экономическая формация»																	
1	2	3	4															

11	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление сути и предназначение происходит на протяжении веков, начиная с античности. Каждый мыслитель, стремясь определить природу человека, называет его отличительное, существенное свойство. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Протагор</td><td>А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений</td></tr><tr><td>2. Маркс</td><td>Б. человек есть мера всех вещей</td></tr><tr><td>3. Франклин</td><td>В. человек – это политическое животное</td></tr><tr><td>4. Аристотель</td><td>Г. человек есть животное, производящее орудия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений	2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей	3. Франклин	В. человек – это политическое животное	4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Протагор	А. сущность человека – это совокупность всех общественных отношений																	
2. Маркс	Б. человек есть мера всех вещей																	
3. Франклин	В. человек – это политическое животное																	
4. Аристотель	Г. человек есть животное, производящее орудия																	
1	2	3	4															
12	Прочитайте текст и установите соответствие. Философское осмысление взаимодействия человека и природы в значительной мере определялось позицией исследователя в отношении основного философского вопроса (материализм/идеализм). К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1. Провиденциализм</td><td>А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.</td></tr><tr><td>2. Гегелевская концепция</td><td>Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.</td></tr><tr><td>3. Марксизм</td><td>В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану</td></tr><tr><td>4. Русский космизм</td><td>Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.	2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.	3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану	4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.	1	2	3	4					1В2Б3А4Г
1. Провиденциализм	А. Природа – окружающий нас мир во всем многообразии и бесконечности, существующий независимо от сознания.																	
2. Гегелевская концепция	Б. Природа есть порождение и отчуждение абсолютной идеи.																	
3. Марксизм	В. Природа есть результат творения Бога, и она развивается по намеченному им плану																	
4. Русский космизм	Г. Человек создает ноосферу, несет ответственность за процесс коэволюции, сохранения целостности природы и общества.																	
1	2	3	4															
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Исторический тип мировоззрения – это система взглядов, убеждений, оценок, типичных для людей одной эпохи. Установите правильную последовательность типов мировоззрения в хронологическом порядке. 1) философия 2) мифология 3) наука 4) религия Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413												
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Важнейшим аспектом осуществления научного исследования является алгоритм движения мысли ученого. Расположите стадии этого процесса в закономерной последовательности. 1) результат исследования 2) проблема 3) гипотеза 4) выводы Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2314												

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Мировая философия включает в себя различные школы и концепции. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений 1) пантеизм 2) пифагорейство 3) гегельянство 4) схоластика 5) экзистенциализм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24135
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Русская философия 19-20 вв включала в себя ряд направлений, в которых так или иначе на первый план выходили вопросы социально-политического обустройства общества. Расположите в хронологической последовательности следующие этапы развития русской философии: 1) почвенничество 2)славянофильство 3) марксизм-ленинизм 4) евразийство Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2134
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Слово_____ (от греч. phileo - люблю и sophia - мудрость) в буквальном переводе означает "любовь к мудрости" или "любомудрие".	философия					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). «Отцом диалектики» называют древнегреческого философа_____. Ему принадлежит известное высказывание «Все течет, все изменяется... в одну и ту же реку нельзя войти дважды»	Гераклита					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В марксистской философии _____ первична, сознание вторично.	материя					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Марксистская философия была создана совместно двумя немецкими учеными _____ и _____ во второй половине XIX века.	К.Маркс и Ф.Энгельс					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1. Сделайте сравнительный анализ философии и мировоззрения.
2. Сделайте сравнительный анализ исторических типов мировоззрения.
3. Сделайте сравнительный анализ материализма и идеализма.
4. Сделайте сравнительный анализ видов материализма.
5. Сделайте сравнительный анализ видов идеализма.
6. Сделайте сравнительный анализ древневосточной и античной философии.
7. Сделайте сравнительный анализ античной и средневековой философии.
8. Сделайте сравнительный анализ античной философии и философии эпохи Возрождения.
9. Сделайте сравнительный анализ средневековой философии и философии Нового времени.
10. Сделайте сравнительный анализ патристики и схоластики.
11. Сделайте сравнительный анализ пантеизма и деизма.
12. Сделайте сравнительный анализ учений о познании Ф.Бэкона и Р.Декарта.
13. Сделайте сравнительный анализ философского учения Г. Гегеля и философии Л. Фейербаха.
14. Сделайте сравнительный анализ марксистской философии и классической немецкой философии.
15. Сделайте сравнительный анализ классической и неклассической философии.

16. Сделайте сравнительный анализ рационалистических и иррационалистических учений современной западной философии.
17. Сделайте сравнительный анализ идеалистической и материалистической трактовок бытия.
18. Сделайте сравнительный анализ категорий материи и бытия.
19. Сделайте сравнительный анализ движения и развития.
20. Сделайте сравнительный анализ субстанциональной и релятивистской концепций пространства и времени.
21. Сделайте сравнительный анализ форм общественного сознания.
22. Сделайте сравнительный анализ концепций истины в философии.
23. Сделайте сравнительный анализ форм и видов познания.
24. Сделайте сравнительный анализ диалектического и метафизического методов.
25. Сделайте сравнительный анализ эмпиризма и рационализма.
26. Сделайте сравнительный анализ философии и науки.
27. Сделайте сравнительный анализ философских понятий человека и личности.
28. Сделайте сравнительный анализ природы и общества.
29. Сделайте сравнительный анализ культуры и цивилизации.
30. Сделайте сравнительный анализ формационной и цивилизационной концепций развития общества.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной дисциплины, так и смежных дисциплин, усвоивший литературу, рекомендованную для изучения дисциплины, грамотно излагающий свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Обучающийся обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представляются преподавателем. Обучающийся демонстрирует усвоение литературы, рекомендованной для изучения дисциплины (практики), грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях основного учебного материала, понимает и умеет определять основные категории дисциплины, демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем (решение было показано преподавателем), знакомство с литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины, неспособность самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений и навыков при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	

Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Кантовский категорический императив — это: 1) религиозная заповедь; 2) безусловное моральное повеление; 3) социально-правовое требование; 4) экономический закон. Ответ: Обоснование:	2 Категорический императив — это абсолютный моральный закон, обязательный к исполнению в любых ситуациях, независимо от каких бы то ни было фактических условий, целей и волений человека
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Укажите верное философское утверждение о времени: 1) время существует не в самих вещах, а только в мышлении, осуществляемом нашим разумом; 2) время — текущая длительность, в которой все возникает и исчезает; 3) время — это форма существования материальных объектов, характеризующаяся последовательностью и длительностью; 4) время — это всеобщее внешнее условие бытия тел, созданное богом вместе с материей. Ответ: Обоснование:	3 Время характеризует состояние материальных объектов. Мы можем исчислять длительность существования объекта (век, год, час, минута и т.п.) и последовательность (прошлое — настоящее — будущее время).
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Диалектика это: 1) искусство ведения спора; 2) представление о вечном становлении мира; 3) учение о развитии; 4) учение о противоречиях. Ответ: Обоснование:	3 В основе диалектики лежит идея о том, что все явления в мире связаны между собой, развиваются и изменяются через взаимодействие противоположностей
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1. Рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека. 2. Результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке. 3. В рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета. 4. В процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения. 5. Рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств. 6. С помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.	246 Рациональное познание — это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. 1) В понятии «индивид» фиксируются какие-либо особенные свойства человека. 2) Человек является личностью с момента рождения. 3) Каждый человек обладает биологической и социально-психологической индивидуальностью. 4) Человек, ставший личностью, перестаёт быть индивидом. 5) В процессе включения человека в систему общественных отношений формируется личность. 6) На развитие индивидуальности ребенка влияет культура и его социальное окружение. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____	356 Человек как единица рода – индивид, при этом каждый человек имеет отличительные, индивидуальные особенности. Но личностью индивид становится только в процессе социализации

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Большой вклад в обоснование диалектики как общеполитического метода и учения о развитии внес Гегель. Немецкий философ сформулировал законы диалектики и основные категории, выявив взаимосвязи между ними. Установите соответствие между категориями диалектики К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Категория диалектики</th><th colspan="2">Парная категория</th></tr><tr><td>1</td><td>Сущность</td><td>А</td><td>Случайность</td></tr><tr><td>2</td><td>Содержание</td><td>Б</td><td>Действительность</td></tr><tr><td>3</td><td>Необходимость</td><td>В</td><td>Форма</td></tr><tr><td>4</td><td>Возможность</td><td>Г</td><td>Явление</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Значение</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Категория диалектики		Парная категория		1	Сущность	А	Случайность	2	Содержание	Б	Действительность	3	Необходимость	В	Форма	4	Возможность	Г	Явление			Д	Значение	1	2	3	4					1Г2В3Б4Б
Категория диалектики		Парная категория																																
1	Сущность	А	Случайность																															
2	Содержание	Б	Действительность																															
3	Необходимость	В	Форма																															
4	Возможность	Г	Явление																															
		Д	Значение																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Соотнесите философов с указанными направлениями в теории познания: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Имя философа</th><th colspan="2">Направление в теории познания</th></tr><tr><td>1</td><td>Р.Декарт</td><td>А</td><td>Эмпириокритицизм</td></tr><tr><td>2</td><td>Ф.Бэкон</td><td>Б</td><td>Рационализм</td></tr><tr><td>3</td><td>Дж. Локк</td><td>В</td><td>Эмпиризм</td></tr><tr><td>4</td><td>К. Маркс</td><td>Г</td><td>Сенсуализм</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Материалистическая диалектика</td></tr></table>	Имя философа		Направление в теории познания		1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм	2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм	3	Дж. Локк	В	Эмпиризм	4	К. Маркс	Г	Сенсуализм			Д	Материалистическая диалектика	1Б2В3Г4Д								
Имя философа		Направление в теории познания																																
1	Р.Декарт	А	Эмпириокритицизм																															
2	Ф.Бэкон	Б	Рационализм																															
3	Дж. Локк	В	Эмпиризм																															
4	К. Маркс	Г	Сенсуализм																															
		Д	Материалистическая диалектика																															

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																													
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Раздел философии</th><th colspan="2">Предмет изучения</th></tr><tr><td>1</td><td>Этика</td><td>А</td><td>Философское учение о красоте и гармонии</td></tr><tr><td>2</td><td>Онтология</td><td>Б</td><td>Философское учение о культурных ценностях</td></tr><tr><td>3</td><td>Эстетика</td><td>В</td><td>Философская теория о знании и познании</td></tr><tr><td>4</td><td>Гносеология</td><td>Г</td><td>Философское учение о бытии как таковом</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Философская наука, объектом изучения которой является мораль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Раздел философии		Предмет изучения		1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии	2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях	3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании	4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом			Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль	1	2	3	4					1Д2Г3А4В
Раздел философии		Предмет изучения																																
1	Этика	А	Философское учение о красоте и гармонии																															
2	Онтология	Б	Философское учение о культурных ценностях																															
3	Эстетика	В	Философская теория о знании и познании																															
4	Гносеология	Г	Философское учение о бытии как таковом																															
		Д	Философская наука, объектом изучения которой является мораль																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Ф.Бэкон, основатель эмпиризма как философского направления в 17 веке, выделил четыре вида идолов познания, т.е. заблуждений, предрассудков, создающих у человека ложные представления. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Идолы (заблуждения)</th><th colspan="2">Суть заблуждений, препятствующих познанию</th></tr><tr><td>1</td><td>идолы Пещеры</td><td>А</td><td>ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты</td></tr><tr><td>2</td><td>идолы Рынка / Площадей</td><td>Б</td><td>ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума</td></tr><tr><td>3</td><td>идолы Театра</td><td>В</td><td>всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения</td></tr><tr><td>4</td><td>идолы Рода</td><td>Г</td><td>искажённые представления об окружающей</td></tr></table>	Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию		1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты	2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума	3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения	4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей	1Г2В3А4Б												
Идолы (заблуждения)		Суть заблуждений, препятствующих познанию																																
1	идолы Пещеры	А	ложные представления о вещах, вызванные слепой верой в авторитеты																															
2	идолы Рынка / Площадей	Б	ложные представления о вещах, обусловленные несовершенными органами чувств человека и ограниченностью его разума																															
3	идолы Театра	В	всеобщие, вековые предрассудки человечества, которые люди воспринимают друг от друга в процессе общения																															
4	идолы Рода	Г	искажённые представления об окружающей																															

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>предвззудки, связанные с торгово-рыночными отношениями</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования			Д	предвззудки, связанные с торгово-рыночными отношениями	1	2	3	4																					
			действительности, связанные с индивидуальным воспитанием каждого человека, уровнем его образования																															
		Д	предвззудки, связанные с торгово-рыночными отношениями																															
1	2	3	4																															
10	Прочитайте текст и установите соответствие. В античности сложились философские системы, определяющие установки в поведении человека относительно существующих в обществе норм и культурных традиций, его образ жизни. Подумайте, как можно определить позицию человека, принадлежащего к той или иной философской системе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Философская система</th><th colspan="2">Принципы, определяющие образ жизни</th></tr><tr><td>1</td><td>Скептицизм</td><td>А</td><td>Знаю и соответствующим образом поступаю</td></tr><tr><td>2</td><td>Стоицизм</td><td>Б</td><td>Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием</td></tr><tr><td>3</td><td>Эпикуреизм</td><td>В</td><td>Знаю и нарушаю</td></tr><tr><td>4</td><td>Платонизм</td><td>Г</td><td>Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Знаю и подчиняюсь</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Философская система		Принципы, определяющие образ жизни		1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю	2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием	3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю	4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.			Д	Знаю и подчиняюсь	1	2	3	4					1Г2ДЗБ4А
Философская система		Принципы, определяющие образ жизни																																
1	Скептицизм	А	Знаю и соответствующим образом поступаю																															
2	Стоицизм	Б	Знаю и уклоняюсь, живу с удовольствием																															
3	Эпикуреизм	В	Знаю и нарушаю																															
4	Платонизм	Г	Не знаю, а потому живу как живется: воздерживаясь от суждений и следуя обычаю или здравому смыслу, благоразумию или жизненному опыту.																															
		Д	Знаю и подчиняюсь																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия непосредственно отражает специфику исторического типа общественного мировоззрения. Расположите в правильной хронологической последовательности возникновение философских направлений и течений: 1) схоластика 2) объективный идеализм 3) постмодернизм 4) марксизм Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как наука имеет свой категориальный аппарат. Многие категории возникли внутри авторских философских концепций в определенный исторический период. Установите последовательность возникновения следующих философских категорий 1) «вещь-в-себе» 2) эйдос 3) формация 4) универсалии Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2413		
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Философия как особая форма знаний и тип мировоззрения возникла примерно в VI в до н.э. Установите хронологическую последовательность следующих этапов эволюции философской мысли. 1) философия эпохи Возрождения 2) философия Древнего Востока 3) немецкая классическая философия 4) средневековая европейская философия 5) философия Нового времени Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24153	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Согласно марксистскому формационному подходу, общество в своем развитии проходит несколько основных ступеней (формаций). При этом определяющим фактором является уровень развития производительных сил и производственных отношений. Расположите эти общественно-экономические формации в правильной хронологической последовательности: 1) феодальная общественно-экономическая формация 2) капиталистическая общественно-экономическая формация 3) первобытнообщинная общественно-экономическая формация 4) рабовладельческая общественно-экономическая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						3412	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира: 1) суждение как форма мышления 2) представление как форма чувственного познания 3) понятие как форма мышления 4) ощущение как форма чувственного познания 5) восприятие как форма чувственного познания 6) умозаключение как форма мышления Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							452316

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом

16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую роль играет мировоззрение в жизни и деятельности человека? Ответ:	Мировоззрение – это совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и самому себе. Поэтому мировоззрение определяет жизненную позицию человека, его систему ценностей, цели и ориентиры в деятельности
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В чем суть общекультурной функции философии? Ответ:	Философия помогает осмыслить и приобщить человека к ценностям культуры. Так философия формирует и общий уровень нравственной культуры личности, и вырабатывает систему общечеловеческих ориентиров и ценностей.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Почему раннеантичные философы рассматривают человека в качестве микрокосмоса? Ответ:	Раннеантичные философы рассматривали человека в качестве микрокосмоса, потому что они видели в нём составную часть Вселенной, универсума. В этом смысле человек отражал в себе все те же свойства, качества и характеристики, что и универсум, но только в сжатом, уменьшенном виде.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. «Да, философия не наука. Она больше чем наука», - писал испанский философ Ортега-и-Гассет. Можно ли с ним согласиться? В каком смысле философия больше науки? Ответ:	Можно согласиться, что философия больше, чем наука. Философия – «любовь к мудрости». Мудрость - обладание истиной. Истина – цель познания, в том числе, и научного. Все науки зародились из философии. Отличительной чертой философии от наук, являются более широкий взгляд. Если астрофизик изучает чёрные дыры, то философ пытается понять, как знание о ней повлияет на мир и человека в этом мире. Философия – это не только наука, но и тип мировоззрения, и образ жизни.

20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. 1. Раскройте понятие «культура». 2. Назовите три отличительные характеристики Западной и Восточной культур. 3. Какова специфика и роль России в диалоге культур? Ответ: _____ _____ _____ _____	Культура – это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных человеком. Три отличительные черты восточной культуры: традиционализм, внимание к иррациональному, духовному миру человека, коллективизм. Три отличительные черты западной культуры: стремление к новизне, рациональность, индивидуализм. Россия способна поддерживать диалог между этими типами культур, выступая «мостом» между Востоком и Западом.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий

	диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания

	(например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Департамент координации деятельности организаций

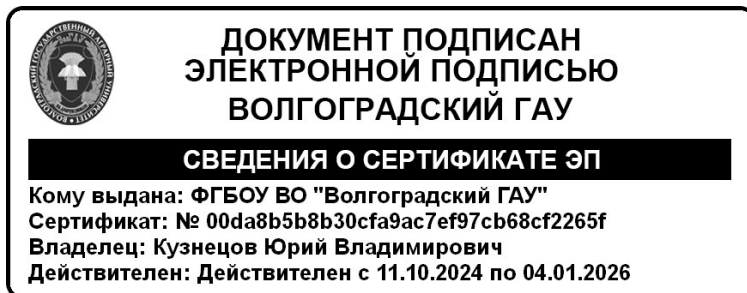
в сфере сельскохозяйственных наук

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.03 Основы российской государственности

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета прикладной экономики и управления

Протокол № 3 от 10.11.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Выберите верное суждение об обществе: а) общество является постоянно развивающейся динамической системой; б) общественный процесс характеризуется деградацией, возвратом и уже сложившимися структурами и отношениями; в) общество представляет собой закрытую систему, не взаимодействующую с внешней средой; г) современному обществу свойственно сословное строение.	а
2	Петровские преобразования XVIII в. являются примером а) стагнации б) контрреформы в) эволюции г) модернизации	г
3	Выберите верные суждения: а) к духовным потребностям человека относятся потребности в воздухе, питании, поддержании нормального теплоснабжения; б) к естественным (биологическим) потребностям человека относятся потребности в познании окружающего мира, достижении красоты, гармонии и религиозной вере; в) только человек способен сознательно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые ему блага и ценности; г) к естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении.	в
4	Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что: а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты б) в нём отсутствуют социальные конфликты в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия	г
5	Индивид – это: а) отдельно взятый представитель человеческого рода; б) человек как субъект социальных отношений; в) особенный, своеобразный человек; г) биосоциальное существо, участвующее в общественных отношениях	а
6	Какие понятия обозначают методы научного исследования: а) наблюдение; б) описание; в) пересказ; г) синтез.	а
7	Кто был инициатором политики «перестройки»: а) Б.Н. Ельцин;	в

	б) Д.А. Медведев; в) М.С. Горбачёв; г) Андропов Ю.В.	
8	«Русская правда» – это: а) первый письменный свод законов; б) первая русская газета; в) первая русская летопись; г) указание императора	а
9	Как назывался план войны против СССР, разработанный в Германии в июле 1940 г.: а) «Тайфун»; б) «Кремль»; в) «Барбаросса»; г) «Уран».	в
10	XX съезд КПСС в 1956 г. в период правления Н.С. Хрущева: а) разоблачил «культ личности» И.В. Сталина; б) выдвинул программу перестройки; в) принял «продовольственную программу»; г) принял Моральный кодекс строителя коммунизма.	а
11	Союзники России в I мировой войне: +а) Франция, Англия б) Италия, Болгария в) Болгария, Турция г) Швеция, Финляндия	
12	Какое государство существовало в Нижнем Поволжье в XIII-XV вв.? а) Хазарский каганат; б) Золотая Орда; в) Персия; г) Чагатайский улус.	б
13	Как называются качественные достижения и широта достигнутого кругозора, внедрение в общественную жизнь идей и знаний, характерных для каждой эпохи и включающих в себя все виды, формы и уровни общественного сознания: а) мировая культура; б) классическая культура; в) духовная культура; г) материальная культура	в
14	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные г) профессиональные	г
15	Деление общества на группы называется а) социальным статусом б) социальной стратификацией в) социализацией	б

	г) социальным положением	
16	Выберите верное определение. Закрепленные в культуре стереотипы поведения, передающиеся из поколения в поколение, - это: а) массовая культура; б) традиции; в) новации; г) предания.	б
17	Как называется молодежная субкультура, в которой наиболее резко выражается неприятие молодым поколением традиционной культуры («культуры отцов»)? а) конфессиональная культура; б) контркультура; в) массовая культура; г) субкультура	б
18	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
19	В какое время впервые происходит осознание специфики культуры: а) Средневековье; б) Новое время; в) Возрождения; г) Античность?	г
20	Какой из видов субъектов Федерации не представлен в Российской Федерации: а) область; б) автономная область; в) автономный край; г) город федерального значения.	в

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Что такое Россия

Россия: географические факторы и природные богатства. Территория и административно-территориальное деление. Многообразие российских регионов. Языковое и культурное разнообразие народов России. Общероссийские и региональные (на примере Волгоградской области) символы и монументы. Испытания и победы России. Герои страны, герои народа.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

Цивилизационный подход: возможности и ограничения. Цивилизационный подход и цивилизационная идентичность. Философское осмысление России как цивилизации. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в исторической динамике. Российская цивилизация в академическом дискурсе. Государственность и государство. Этапы развития российской государственности. Принципы российской государственности. Государство-цивилизация и государство-нация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Мировоззрение и идентичность. Уровни и структура мировоззрения. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации. Ценностные вызовы современной политики. Концепт мировоззрения в социальных науках. Системная модель мировоззрения. Ценности российской цивилизации. Классификация ценностей. Мировоззрение и государство. Высшие ценности государства. Идеология и ее функции.

Исторический опыт формирования государственной идеологии России.

Тема 4. Политическое устройство России

Конституционные принципы и разделение властей. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Власть и легитимность в конституционном преломлении. Уровни и ветви власти. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

Актуальные вызовы и проблемы развития России. Сценарии развития российской цивилизации. Россия и глобальные вызовы. Внутренние вызовы общественного развития. Образы будущего России. Ориентиры стратегического развития. Сценарии развития российской цивилизации

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на практическом занятии

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на практическом занятии

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

Темы докладов

Тема 1. Что такое Россия

1. Национальные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
2. Религиозные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
3. Культурные особенности различных народов и обществ и их регулирование.
4. Нефть на территории Волгоградской области.
5. Природные ресурсы и природные ископаемые Волгоградской области.
6. История возникновения Волго-Донского судоходного канала.
7. Волжская ГЭС – история создания и ее роль в жизни региона.

Тема 2. Российское государство-цивилизация

1. Российская цивилизация: понятие, признаки, сущность.
2. Развитие российского общества.
3. Формирование благосостояния граждан и место гражданина в нем.
4. Морально-нравственные ориентиры человека и их правовое регулирование.

5. Основные факторы и истоки становления и развития российской государственности.
6. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
7. Геополитические факторы становления и развития российской государственности.
8. Традиции российской государственности.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

1. Ценностные вызовы современного российского общества.
2. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
3. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
4. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
5. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.

Тема 4. Политическое устройство России

1. Государство и право как социальные институты: природа и характер взаимодействия.
2. Сущность, особенности и организация первобытной общественной власти.
3. Природа и содержание первобытного общества.
4. Сравнительный анализ причин происхождения государства и права в различных теориях.
5. Военная демократия и ее роль в возникновении государства.
6. Природа и сущность государства на Западе и Востоке: сравнительный анализ.
7. Современные подходы к пониманию государства: общее и особенное.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны

1. Внутренние вызовы и противоречия в общественной системе.
2. Виды противоречий и вызовов.
3. Ответы российского общества на внутренние вызовы общественного развития
4. Климатические вызовы: взаимодействие человека и природы.
5. Ресурсы как ключевые вызовы существования российской государственности.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненного реферата

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Оценка «зачтено» ставится , если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Не зачтено»	Оценка «не зачтено» ставится , если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке реферата

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину.

При написании реферата надо учитывать, что, оценивая реферат, преподаватель обычно использует следующие критерии:

- умение сформулировать цель работы;
- умение подобрать научную литературу по теме;
- полнота и логичность раскрытия темы;
- самостоятельность мышления;
- стилистическая грамотность изложения;
- корректность выводов;
- правильность оформления работы.

Помимо традиционных схем, итоговых таблиц, графиков, во время защиты творческого проекта желательно использовать современные технические средства – проекторы, аудио- и видеозаписи, компьютерные средства презентации.

Выступление автора реферата является очень важной частью защиты. От того, насколько интересно, аргументировано и лаконично будет изложен материал, во многом зависит оценка вашего труда.

Если работа выполнена на оценку не зачтено, контрольная работа возвращается обучающемуся с подробными замечаниями для доработки.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Какие прилагательные вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику?
2. В чем заключаются особенности российской цивилизационной идентичности?
3. Что такое политический режим? К какому типу политического режима относится современное политическое устройство России. Обоснуйте свой ответ.

Вариант 2

1. Выделите наиболее выдающиеся, с вашей точки зрения, природные и рукотворные объекты своего региона.
2. Сформулируйте свое понимание традиционных духовно-нравственных ценностей России.
3. Приведите примеры национальных проектов и государственных программ Российской Федерации. В чем их значение для страны в целом и для вашего региона?

Вариант 3

1. Составьте перечень 10 наиболее выдающихся на ваш взгляд изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию.
2. Сформулируйте свое отношение к роли идеологии в обществе и государстве.
3. Какие формы гражданского участия и общественного контроля вам известны? В чем вы лично участвовали или планируете участвовать?

Вариант 4

1. Какие достижения российских ученых в области вашей будущей профессиональной деятельности вы считаете наиболее значительными? Объясните свой ответ.
2. Как соотносятся понятия «мировоззрение» и «цивилизационная идентичность»?
3. Назовите ключевые глобальные вызовы в XXI веке.

Вариант 5

1. Что вы знаете о героях, символике и брендах своего региона?
2. Как вы понимаете особенности российской мировоззренческой традиции.
3. Какие факторы окажутся ключевыми при решении глобальных вызовов в перспективе будущего России?

Вариант 6

1. Как вы объясните общее и особенное в понятиях «государственность» и «государство»?

2. Перечислите ценностные принципы (константы) российской цивилизации.

3. Как прошлое России определяет ее будущее?

Вариант 7

1. Как соотносятся понятия «государство-цивилизация» и «государство-нация»?

2. Раскройте понятие базовых факторов российской государственности: Человек. Семья. Общество. Государство. Страна.

3. Приведите исторические примеры, когда Россия решала глобальные вызовы.

Вариант 8

1. Как вы понимаете термин «столкновение» цивилизаций?

2. Какие формы государственного устройства и формы правления в истории российской государственности вам известны?

3. В каких сферах Россия имеет перспективы выхода на лидерские позиции в будущем?

Вариант 9

1. Что такое базовые принципы (константы) цивилизации?

2. Как вы объясните конституционно-правовой смысл понятия «многонациональный народ Российской Федерации»?

3. Какую роль играет система стратегического планирования в формировании образа будущего России?

Вариант 10

1. Какие особенности имеет Россия как государство-цивилизация?

2. Дайте определение понятия российский федерализм. В чем его сильные и слабые стороны?

3. Каким вы видите идеальный образ будущего для России?

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1-32	1-15	1-10

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

2. Территория и административно-территориальное деление России

3. Языковое и культурное разнообразие народов России

4. Российский федерализм.

5. Россия: основные факторы исторического развития

6. Цивилизационный подход в социальных науках.

7. Государственность и государство

8. Этапы развития российской государственности

9. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.

10. Принципы российской государственности

11. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.

12. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.

13. Исторические особенности формирования российской цивилизации.

14. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
15. Мировоззрение как феномен.
16. Мировоззрение: уровни и структура
17. Современные теории идентичности.
18. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
19. Ценности России как государства-цивилизации. Классификации ценностей.
20. Идеология и ее функции
21. Исторический опыт формирования государственной идеологии России
22. Семья как социальный фундамент российской государственности
23. Основы конституционного строя России.
24. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
25. Местное самоуправление в Российской Федерации
26. Стратегическое планирование
27. Традиционные духовно-нравственные ценности.
28. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
29. Методы прогнозирования российского будущего
30. Глобальный мир: глобализм и глобализация
31. Социокультурные угрозы российской государственности
32. Россия и глобальные вызовы.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Россию можно вообразить как государство-цивилизацию, но гораздо сложнее поставить его на реально существующую цивилизационную платформу.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государство	А	уникальный ансамбль общественных институтов, обладающий легальной, легитимной и публичной верховной властью над любыми другими общественными институтами и обеспечивающий устойчивое воспроизводство такого верховенства для достижения социально значимых целей
2	Гражданственность	Б	бесконфликтное и основанное на сотрудничестве и солидарности разрешение и преодоление социальных противоречий, стремление к консолидации общества, социальному компромиссу и консенсусу.
3	Гражданский мир	В	исторически устойчивое и культурно преемственное сообщество, выработавшее собственную ценностную модель и обладающее значительным социально-политическим влиянием на мировую политику.
4	Государство-цивилизация	Г	личностная нравственная позиция человека, которая выражается в глубоком осознании принадлежности к обществу, в котором он живет, Отечеству и стране

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Нормативные акты представляют собой официальные документы установленной формы, принятые в определённой форме в пределах компетенции уполномоченного государственного органа содержащий общеобязательные правила поведения, рассчитанные на неопределённый круг лиц и неоднократное применение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Конституция РФ	А	Составляют основную массу законодательства. Они развивают, конкретизируют общие положения, установленные Конституцией и федеральными конституционными законами.
2	Федеральные конституционные законы (ФКЗ)	Б	Представляет собой акт наивысшей юридической силы. Ни один правовой акт на территории государства не может противоречить данному закону.
3	Федеральные законы (ФЗ)	В	Распространяют свое действие только на территорию того региона, законодательными органами которого они были приняты. Вопросы соотношения между собой различных видов законов оговорены в ст. 76 Конституции РФ.
4	Законы субъектов федерации	Г	Принимаются только по вопросам, прямо предусмотренным Конституцией. Они обладают высшей юридической силой по сравнению с иными законами.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	Единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне,

			подлежат официальному опубликованию.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Общество, достигая определённого уровня развития, становится цивилизацией. Некоторые виды цивилизаций:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Восточные цивилизации	А	Развитие проходило в условиях капиталистической и социалистической общественно-экономической формации.
2	Западные цивилизации	Б	Свойственен прогрессивный тип развития, постоянные изменения в жизни человека.
3	Техногенная цивилизация	В	Характеризуется возрастающей целостностью мирового сообщества, становлением единой общепланетарной цивилизации.
4	Глобальная цивилизация.	Г	Характерен циклический тип развития, цель — движение к духовному идеалу, сохранение сложившихся форм образа жизни и социальных структур.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

5. Прочитайте текст и установите соответствие.

Государство отличается от других институтов политической системы общества рядом специфических, присущих только ему **признаков**.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1	Государственный суверенитет.	А	Выделенной из общества и наделённой определёнными властными полномочиями группы людей (чиновников) для управления делами государства.
2	Законодательная система	Б	Верховенство и независимость государственной власти
3	Наличие публичной власти.	В	Исключительное право издавать общеобязательные для всех граждан законы, осуществлять правосудие
4	Монополия на законное принуждение.	Г	Наличие органов принуждения (армия, полиция, службы правопорядка), наделённых соответствующими полномочиями.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

6. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выстройте Иерархию потребностей по Абрахаму Маслоу от низших к высшим

- 1) **Уважение и признание.**
- 2) **Физиологические потребности** (воздух, еда, питьё)
- 3) **Самоактуализация** (возможность человека заниматься тем, для чего он создан).
- 4) **Безопасность и защищённость.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

7. Прочитайте текст и установите последовательность.

Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости.

- 1) **Указы президента РФ.**
- 2) Конституция РФ
- 3) **Федеральные законы.**
- 4) **Законодательные акты субъектов РФ.**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

8. Прочитайте текст и установите последовательность.

Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся:

- 1) капиталистическая формация
- 2) коммунистическая формация
- 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация
- 4) феодальная формация

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

9. Прочитайте текст и установите последовательность.

«Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества.

- 1) **Государство** — доверие к институтам.
- 2) **Семья** — традиции.
- 3) **Общество** — согласие.
- 4) **Человек** — созидание.
- 5) **Страна** — патриотизм.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

10. Прочитайте текст и установите последовательность.

Формирование мировоззрения — это постепенный процесс, который включает несколько этапов. Расположите указанные ниже этапы в последовательности их познания человеком.

- 1) **Мировосприятие**
- 2) **Мироощущение.**
- 3) **Миропонимание**

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

11. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография»

Ответ:

12. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «тоталитаризм»

Ответ:

13. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «стратегическое планирование»

Ответ:

14. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство - цивилизация»

Ответ:

15. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Дайте определение и краткую характеристику понятия «государство-нация»

Ответ:

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1

В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

Ответ:

Ответ:

Задача 2

Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства?

Ответ:

Задача 3

Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.

Ответ:

Задача 4

Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России»?.

Ответ:

Задача 5.

Студентка 1 курса Смирнова предложила создать политическую партию «Женщины России», в устав которой включить следующее положение о том, что партия создается для защиты прав лиц женского пола. Дайте правовую оценку указанной инициативе.

Ответ:

Задача 6.

Гр. Иванов, обратился в Конституционный суд, за разъяснением: тождественны ли понятия права человека и права гражданина?

Ответ:

Задача 7.

Ийолов прибыл из Германии к родственникам в Москву. Он устроился на работу, снял квартиру и перевез семью. При проверке документов участковым полицией выяснилось, что семья живет в Москве без регистрации. Был составлен протокол о правонарушении. «Но я ведь честно работаю и ничего незаконного не совершаю!» — убеждал участкового Ийолов. Оцените ситуацию с точки зрения закона.

Ответ:

Задача 8.

Какие 10 прилагательных вы бы использовали для характеристики России? Какие смыслы вы вкладываете в эту качественную характеристику? Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

Задача 9.

Выделите 10 наиболее выдающихся с вашей точки зрения природных и рукотворных объектов своего федерального округа.

Ответ:

Задача 10.

Составьте перечень 10 наиболее выдающихся, на ваш взгляд, изобретений и технологических прорывов России, обогативших мировую цивилизацию за последние столетия.

Ответ:

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины.

	Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Распределение диагностических заданий
по уровню сложности в соответствии с их
типом Тип задания**

Базовый		Повышенный		Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	x	5	
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5	
3. Задания закрытого типа на установление последовательности	2	2	1	5	

4. Задания открытого типа с развернутым ответом	3	1	1	5
ВСЕГО	10	7	3	20

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Президентскими по форме правления являются республики, в которых: 1) Президент избирается парламентом. 2) Президент осуществляет представительские полномочия. 3) Президент формирует и (или) возглавляет исполнительную власть. 4) Власть передается по наследству Ответ: Обоснование:	3 Президентская республика — это вид республики, в которой президент является главой государства и возглавляет исполнительную власть. Президент избирается народом, является его непосредственным представителем и имеет равную с парламентом легитимность. Президент самостоятельно формирует правительство, которое несет ответственность перед президентом. Кроме В президентской республике президент обладает большими полномочиями и имеет значительное влияние на формирование и реализацию государственной политики.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Этап «цветущей сложности» в цивилизационном развитии выделял... 1) Освальд Шпенглер 2) Георг Гегель 3) Николай Бердяев 4) Константин Леонтьев Ответ: Обоснование:	4 Константин Николаевич Леонтьев, русский мыслитель XIX века, предложил уникальный взгляд на развитие цивилизаций. Он представил динамическую модель их жизненного цикла, подобную биологическому организму. Константин Николаевич считал, что каждая цивилизация проходит три стадии развития: первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.	4 Государственная дума Феде

	К какому органу власти относится Государственная Дума РФ? 1) судебной власти 2) исполнительной 3) горизонтальной власти 4) законодательной власти. Ответ: Обоснование:	рального собрания Российской Федерации — нижняя палата Федерального собрания — парламента РФ. Высший представительный и законодательный орган государственной власти РФ. Ключевая задача Государственной Думы — разрабатывать и принимать законы, представлять интересы граждан из разных регионов страны.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К числу ученых, заложивших основы теории цивилизации можно отнести следующих: 1) Арнольд Тойнби 2) Готфрид Вильгельм Лейбниц 3) Джордж Беркли 4) Освальд Шпенглер 5) Дэвид Юм 6) Платон Ответ: Обоснование:	14 Немецкий философ Освальд Шпенглер в книге «Закат Европы» рассматривает историю человечества как историю восьми культурно-исторических типов (цивилизаций), каждый из которых вырастает на основе собственного способа переживания жизни, полностью замкнут и лишен каких-либо возможностей культурной преемственности. Автором самого грандиозного труда XX в. по истории цивилизаций - 12-томного «Исследования истории» - стал английский ученый Арнольд Джозеф Тойнби. В представлении Тойнби, цивилизация это целостная общественная система, все части которой взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом. Главную роль в формировании цивилизаций играют географические, этнические и религиозные факторы.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. В парламентской республике: 1) президент не является главой исполнительной власти; 2) президент чаще всего избирается парламентом; 3) не существует дуализма исполнительной власти; 4) президент не является главой исполнительной власти; 5) министр не может быть депутатом парламента; 6) президент может распустить одну из палат парламента. Ответ: Обоснование:	12 Глава государства в таких республиках, как правило, избирается парламентом или специально образуемой более широкой коллегией. Президент, являясь главой государства, не является здесь главой исполнительной власти, то есть правительства. Премьер-министр формально назначается президентом, но это может быть только

		глава фракции, имеющей парламентское большинство, и необязательно глава победившей партии

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Нравственные качества человека — это индивидуальные черты его характера, которые сложились в процессе жизнедеятельности. На их формирование влияет окружение личности, полученный ею опыт, усвоенные ценности. Соотнесите группы направления нравственных чувств и нравственных качеств личности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>По отношению личности к себе</td><td>А</td><td>Милосердие</td></tr><tr><td>2</td><td>По отношению личности к другим людям</td><td>Б</td><td>Гражданский долг</td></tr><tr><td>3</td><td>По отношению к другим культурам</td><td>В</td><td>Беречь природу</td></tr><tr><td>4</td><td>По отношению к Родине</td><td>Г</td><td>Толерантность</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Самокритичность</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	По отношению личности к себе	А	Милосердие	2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг	3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу	4	По отношению к Родине	Г	Толерантность			Д	Самокритичность	1	2	3	4					1Д2А3Г4Б
1	По отношению личности к себе	А	Милосердие																											
2	По отношению личности к другим людям	Б	Гражданский долг																											
3	По отношению к другим культурам	В	Беречь природу																											
4	По отношению к Родине	Г	Толерантность																											
		Д	Самокритичность																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Мировоззрение включает убеждения и представления человека, знания и ценности, принципы и идеалы, которые наделяют смыслом его поступки. Соотнесите компоненты мировоззрения и содержание мировоззрения в российском обществе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Ценности</td><td>А</td><td>Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек</td></tr><tr><td>2</td><td>Убеждения</td><td>Б</td><td>Выражение того, в чем человек испытывает потребность</td></tr><tr><td>3</td><td>Идеалы</td><td>В</td><td>Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта</td></tr><tr><td>4</td><td>Идеи</td><td>Г</td><td>Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек	2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность	3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта	4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков			Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни	1	2	3	4					1Б2Г3А4В
1	Ценности	А	Персонифицированные образцы, на которые ориентируется человек																											
2	Убеждения	Б	Выражение того, в чем человек испытывает потребность																											
3	Идеалы	В	Регулятивы познания, цели познавательной деятельности, которые не выводятся непосредственно из опыта																											
4	Идеи	Г	Руководство к действию, регуляторы поведения, принципы, используемые при совершении поступков																											
		Д	Рецептурные представления о мире, которые формируются в единстве с навыком их использования в повседневной жизни																											
1	2	3	4																											

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Стратегическое планирование - деятельность участников стратегического планирования по целеполаганию, прогнозированию, планированию и программированию социально-экономического развития Российской Федерации. Стратегическое планирование основывается на ряде принципов. Установите соответствие между принципами стратегического планирования в РФ и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Принцип целостности</td><td>А</td><td>Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов</td></tr><tr><td>2</td><td>Принцип преемственности и непрерывности</td><td>Б</td><td>Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.</td></tr><tr><td>3</td><td>Принцип сбалансированности системы стратегического планирования</td><td>В</td><td>единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования</td></tr><tr><td>4</td><td>Принцип прозрачности (открытости)</td><td>Г</td><td>Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов	2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.	3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования	4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.			Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.	1	2	3	4					1В2А3Б4Г
1	Принцип целостности	А	Разработка и реализация документов стратегического планирования осуществляются участниками стратегического планирования последовательно с учетом результатов реализации ранее принятых документов																											
2	Принцип преемственности и непрерывности	Б	Согласованность документов стратегического планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации.																											
3	Принцип сбалансированности системы стратегического планирования	В	единство принципов и методологии организации и функционирования системы стратегического планирования																											
4	Принцип прозрачности (открытости)	Г	Документы стратегического планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию.																											
		Д	Участники стратегического планирования самостоятельно определяют цели и задачи социально-экономического развития и обеспечения национальной безопасности, а также пути достижения этих целей и решения этих задач.																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Юридические свойства Конституции РФ – признаки, которые отличают Основной закон от других правовых актов. Прочитай статью 15 Конституции РФ и соотнесите признаки и юридические свойства Конституции РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Общеобязательный характер</td><td>А</td><td>Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации</td></tr><tr><td>2</td><td>Выражение воли народа РФ</td><td>Б</td><td>Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.</td></tr><tr><td>3</td><td>Юридическое верховенство</td><td>В</td><td>Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.</td></tr><tr><td>4</td><td>Применение на всей территории РФ</td><td>Г</td><td>Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.</td></tr></table>	1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации	2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.	3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.	4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.	1Г2Д3А4В												
1	Общеобязательный характер	А	Конституция РФ имеет высшую юридическую силу, является источником всей системы права Российской Федерации																											
2	Выражение воли народа РФ	Б	Внесение поправок в 1, 2 и 9-ю главы Конституции РФ требует созыва федерального референдума.																											
3	Юридическое верховенство	В	Конституция РФ действует во всех субъектах Российской Федерации.																											
4	Применение на всей территории РФ	Г	Конституция РФ имеет безусловный для исполнения характер.																											

		Д	Принимается народом, единственным источником власти в демократическом государстве	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Формационный подход к изучению истории разрабатывался К. Марксом, Ф. Энгельсом, В.И. Лениным. Общественно-экономическая формация – этап социально-экономического развития общества, который характеризуется формой собственности, способом производства. Сравните идеи, которые лежат в основе цивилизационного подхода, применяемого исследователями для изучения и систематизации исторического опыта, с принципами формационного подхода. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Б2В3А4Д
	1	Первобытно-общинная формация (первобытный коммунизм)	А	а) средства производства принадлежат капиталистам; б) капиталисты организуют трудовую деятельность рабочих и присваивают их труд; в) форма правления – республика (власть принадлежит парламенту, президенту); г) экономическое стимулирование трудовой деятельности
	2	Азиатский способ производства (восточная деспотия)	Б	а) низкий уровень экономического развития; б) орудия труда примитивны (отсутствует производство прибавочного продукта); в) классовое разделение отсутствует; г) коллективная собственность на средства производства; д) коллективный неспециализированный труд
	3	Капитализм	В	а) производство прибавочного продукта (наличие излишков); б) ячейка общества – община с централизованным управлением; в) выделение управленцев в обособленную группу, имеющую привилегии, формирование государства
	4	Коммунизм – теоретическая модель общества	Г	а) частная собственность на средства производства; б) труд рабов, лишенных собственности и свободы; в) рабовладельцы организуют труд рабов и присваивают результаты их труда
			Д	а) все средства производства находятся в общественной собственности; б) нет частной собственности на средства производства; в) свободный труд, удовлетворение потребностей в творчестве; г) нет классового различия между людьми и товарно-де-

	<table><tr><td></td><td></td><td></td><td>нежных отношений</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				нежных отношений	1	2	3	4					
			нежных отношений											
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия нормативных правовых актов в РФ. Последовательность от высшего к низшему по степени юридической значимости. 1) Указы президента РФ. 2) Конституция РФ 3) Федеральные законы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					231								
12	Прочитайте текст и установите последовательность. «Пентабазис» — пятиуровневая модель, предлагаемая администрацией президента России как ценностная идеология российского общества. 1) Государство — доверие к институтам. 2) Семья — традиции. 3) Общество — согласие. 4) Человек — созидание. 5) Страна — патриотизм. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						42315							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Основоположник формационной теории образования государства является Карл Маркс. Он выделял пять общественно-экономических формаций, которые различаются формами собственности. К ним относятся: 1) капиталистическая формация 2) коммунистическая формация 3) первобытно-общинная и рабовладельческая формация 4) феодальная формация 5) рабовладельческая формация Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						34512							
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательный процесс — упорядоченный процесс принятия законов, состоящий из ряда последовательных, логически завершённых этапов от разработки законопроекта до введения его в действие в качестве закона. Выстройте последовательность стадий законодательного процесса. 1) Рассмотрение и одобрением Советом Федерации 2) Обсуждение законопроекта в Государственной Думе 3) Принятие законопроекта в Государственной Думе 4) Внесение законопроекта 5) Вступление Закона в силу 6) Подписание и обнародование Президентом РФ Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							423165						
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Иерархия потребностей — это модель человеческих потребностей в виде пирамиды, предложенная психологом Абрахамом Маслоу. Согласно теории Маслоу, люди удовлетворяют свои потребности, двигаясь от низших к высшим. Выстройте Иерархию потребностей от низших к высшим потребностям человека. 1) Потребность в уважении и признании (нужность, значимость, самоуважение) 2) Потребность в безопасности (защищенность, уверенность, стабильность, комфорт) 3) Творческие потребности (созидание, познание, открытие) 4) Социальные потребности (Общение, внимание, забота, поддержка)	241365												

	5) Духовные потребности (личностный рост, развитие, самопознание, самоактуализация) 6) Эстетические потребности (любовь, радость, гармония, красота) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Форма правления – парламентарная республика. Для парламентарной республики характерно: парламент наделен не только законодательными полномочиями, но и правом требовать отставки правительства, выразив ему недоверие, то есть правительство несет перед парламентом ответственность за свою деятельность. Президент республики является только главой государства, но не главой правительства. Политически это означает то, что правительство формируется партией или партиями, победившей на парламентских выборах, а Президент лишен возможности направлять его деятельность. Руководит правительством премьер-министр.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Теократическое понимание монархии подразумевает такое положение: с одной стороны - власть повелевающая; с другой, противоположной, - народ, покорный власти, народа, у которого добродетель не творчество и ответственность, а покорность. Теократическая монархия разновидность абсолютной монархии. Примером может служить Ватикан, которым правит не светское, а духовное лицо - папа римский. В некоторых государствах монарх возглавляет не только светское, но и религиозное управление страной. Такие монархии называются теократическими (Саудовская Аравия).		

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение и краткую характеристику понятия «демография» Ответ:	Демография (от греч. demos — народ и графия - пишу), наука, изучающая население и закономерности его развития в общественно-исторической обусловленности. Центральное место в демографии занимает исследование воспроизводства населения, т. е. процесса смены одних групп людей другими.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение формы правления. Какие аспекты в организации государственной власти раскрывает этот элемент формы государства? Ответ:	Форма правления – это элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением. Форма правления раскрывает следующие аспекты: способ организации верховной государственной власти, порядок образования ее органов, их взаимодействие между собой и с населением, степень участия населения в их формировании (то есть демократическим или недемократическим способом они образованы).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Чтобы вы сказали, участвуя в дискуссии на тему «Возможна ли и целесообразно ли возрождение монархии в России? Приведите не менее пяти доводов в обоснование своего мнения» Ответ:	Нет не целесообразно. Во-первых, главное достояние современной России это демократия. При возрождении монархии в России, демократические основы общества будут поставлены под сомнение. Во-вторых, форм государственного устройства России – федеративная. При возрождении формы правления монархии придется пересмотреть основы государственного устройства. Это влечет за собой изменение конституции, порядка формирования и избрания органов государственной власти, их компетенции. В третьих, это решение по иному вопросу о принципе разделения властей. В-четвертых, большие финансовые затраты. В-пятых, для развития рыночной экономики, продолжения демократических преобразований в России необходимо дальнейшее

		развитие государственности России, а не возвращение к старому, отжившему. Таким образом, обратного пути нет - возрождение монархии в России нецелесообразно.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня

освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.05 Иностранный язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 1. play usually 2. usually play 3. are usually playing 4. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 1. were coming, wrapped 2. coming, were wrapping 3. came, wrapped 4. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 1. will have 2. will to have 3. will be having	1

	4. is having	
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programme. 1. invited 2. invite 3. were invited 4. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 1. could 2. may 3. must 4. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 1. to closed 2. closing 3. close 4. to closing	2
7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 1. seem 2. seem to be 3. seems to be 4. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 1. a 2. the 3. an 4. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 1. a 2. the 3. an 4. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 1. had killed 2. killed 3. was killed 4. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 1. will see, will be finished 2. see, would be finished 3. saw, will be finished 4. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife.	1

	1. adores 2. thinks 3. celebrates 4. desire	
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 1. however 2. and 3. though 4. as though	1
14	Her performance was the ... I`ve ever seen. 1. more breathtaking 2. most breathtaking 3. less breathtaking 4. than breathtaking	2
15	You`ve been very strange 1. later 2. lately 3. late 4. latest	2
16	Take your wages and spend ... wisely. 1. they 2. them 3. it 4. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 1. that 2. this 3. those 4. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 1. did 2. can 3. has to 4. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 1. didn`t have 2. doesn`t have 3. hasn`t 4. willn`t have	1
20	There is a man at the door,....? 1. is there	3

	2. isn't he 3. isn't there 4. is it	
21	What a.... dressed girl! 1. beautifully 2. beautiful 3. beautifuler 4. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 1. My 2. Her 3. Mine 4. His	3
23	This work must... at once. 1. do 2. be done 3. have done 4. to be done	2
24	We wondered where she would work when she from the University. 1. will graduate 2. graduate 3. graduated 4. graduates	3
25	We at the airport till they arrived. 1. waits 2. were waiting 3. have waited 4. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 1. don't drink 2. haven't drunk 3. didn't drink 4. won't drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 1. few 2. much 3. many 4. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 1. must to 2. ought 3. had to	3

	4. could	
29	Someone broke the vase,.... ? 1. do he 2. have they 3. didn't they 4. does he	3
30	She is pretty and clever. 1. either 2. neither 3. both 4. as	3

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;

- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;
- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of foodstuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials

make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Export duties in Russia were set up in 1992. At that time world prices were much higher than internal ones and export was highly profitable, though it seriously hurt the level of domestic consumption. Nowadays, in relation to the increase in domestic prices, the existence of export duties negatively affects the ability for longterm export deals. Therefore, export duties are supposed to be cancelled in future.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный,

	без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное

(сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

1. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства
 to reorganize – реорганизовывать
 the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ
 the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации
 Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет
 the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет
 технологии производства с\х продукции
 full-time student – студент очного отделения
 correspondence- course student – студент заочного отделения
 specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение
 to train – обучаться
 an education - methodological centre – учебно – методический центр
 an accelerated training program – ускоренная программа обучения
 to carry out – обеспечивать
 a department – кафедра
 deserved – заслуженный
 a post-graduate – аспирант
 a competitor – соискатель
 a post graduate course – аспирантура
 a hostel – общежитие
 a residential house – жилой дом
 a canteen – столовая
 a fleet of motor vehicles – автопарк
 a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
 a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
 a printing-work – типография
 people's economy – народное хозяйство
 a capability – возможность, способность
 mental outlooks – умственные способности
 to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

1. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
2. They are trained according to the
3. Many postgraduates are studying at the
4. He is a ... worker.
5. I live in a students'
6. There are a lot of ... in Volgograd.
7. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

1. When and where was the opening of the VSAA?
2. When was the Institute reorganized?
3. How many faculties are there at the Academy?
4. When was the 7th faculty opened?
5. How many divisions does the Academy have?
6. What do you know about the pedagogical staff?
7. What does the Academy include nowadays?
8. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

1. В нашем институте 9 факультетов.
2. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
3. Мы нашли необходимые средства для поездки.
4. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
5. Он учился в средне - профессиональном заведении.
6. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

1. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений, упражнений к
тексту**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилевое оформление.
«Неудовлетворительно»	Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради- словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к

конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.
4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS TARIFFS IN RUSSIA

In every country import-export rates are supposed to fulfill four functions:

- to protect home producers from foreign competition in order to increase their own competitiveness in the domestic market;
- to limit exporting products in which there is a shortage in this country and to regulate foreign trade transactions for political interests;
- to supply local consumers, both legal entities and individuals, with products which are not produced in this country or produced insufficiently;
- to provide the state budget with additional financial resources.

In order to put these issues into practice, the Russian government changed its import rates in 1994. The change of import duties affects mostly the status of foodstuff imports. Inflation and the subsequent price increases for energy, equipment and other materials make storage, processing the products and their packing very expensive. Foreign suppliers have the opportunity to sell products at lower prices, though sometimes their products are of lower quality. Food intervention of imported goods has led to the reduction in the production of some agricultural products inside Russia. Therefore, the change of customs tariffs is based on an objective necessity to protect local commodity producers and does not conflict with the General Agreement on Tariffs and Trade. Customs duties are levied only on those types of products, which are produced in sufficient quantities.

The level of imposition by import rates was increased at an average of five to seven percent. Formerly, the import rates were calculated as a percentage of the customs value of the imported goods. At the present time there is a universal order for introducing rates as an absolute sum for the imported unit (kilogram, liter, piece) 7 value. For some types of agricultural products, mainly fruits and vegetables, seasonal duties with limited duration are in force.

Apart from the duties on foodstuffs the duties on some types of industrial products have also been increased. This step of the government is related to the fact that during the last several years Russian industry has experienced difficulties connected with the success of sale of imported cars, electronics, and some other types of industrial import. Duty rates have been increased on different transport vehicles, on completing articles for assembling electronics and computers, on consumer electronics and on metal-cutting machines. The

minimum duty sums per one item for cars depend now on the engine volume and the year of production.

The regulations for granting a delay in payment for import duties have also been changed. Previously, the delay was permitted for a period of no more than thirty days. This delay was granted to the importer with no additional fees or expenses. Under the new regulations, this period is prolonged up to sixty days, but a certain interest is collected throughout the whole duration of the delay.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

1. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.
2. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.
3. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.
4. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
5. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).
6. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).
7. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).
8. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*
 - The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...
 - The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста...
2. *Автор текста (The author of the text).*
 - The author of the text is ... — Автором текста является...
 - The text is written by ... — Текст написан (тем-то)...
3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*
 - The main idea of the text is ... — Главной идеей текста является...
 - The text is about... — Текст рассказывает о...
 - The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о...
 - The text touches upon ... — Текст затрагивает вопрос о ...
 - The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...
4. *Содержание текста (The contents of the text).*
 - The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
 - The author writes (states, thinks) that ... — Автор пишет (утверждает, думает), что...
 - According to the text ... — В соответствии с текстом...
 - Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
 - In conclusion ... — В заключение...
 - The author comes to the conclusion that ... — Автор, делает вывод, что...
5. *Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).*
 - I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ... — По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 8. Таможенное сопровождение

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных

	намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;

3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;

4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.
2. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.
3. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.
4. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.
5. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.
6. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
7. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.
8. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.
2. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.
3. Business ventures have to be planned.
4. Some experience can be turned into a successful and thriving business.
5. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.
6. Any factors can have a vital impact on your business.
7. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.
8. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.
2. Having supplied new car models we got not bad profit.
3. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.
4. Demanded by consumers quality must be reached.
5. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.
6. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.
7. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.
8. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
2. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
3. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
4. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.
5. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.
6. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.
7. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.

8. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quotas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

1. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.
2. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.
3. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.
4. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.
5. This business has involved big financial resources.
6. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.

7. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.

8. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

1. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.
2. You can share equity between your employees.
3. No one may enter the lab while the test is going on.
4. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.
5. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.
6. We have to pass the English exam this year.
7. You should read more on economics.
8. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

1. Bookkeeper is calculating paid bills.
2. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.
3. Paid wages are on cards.
4. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.
5. Hired by top manager employees are experienced.
6. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.
7. The device delivered will help us with the experiment.
8. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

1. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.
2. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.
3. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.
4. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.
5. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.
6. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.
7. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.
8. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum

(Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as “golovi” and “voevodi” used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dippers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

1) What is the main idea of the text?

2) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose restrictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-15

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.

2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.
16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters, that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,
- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,
- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

Тема 3. Сельское хозяйство

Тема 4. История таможенной службы России

Тема 5. Таможенные органы Российской Федерации

Тема 6. Таможенные тарифы и международная торговля

Тема 7. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

Тема 8. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

Тема 9. Таможенные и импортные ограничения.

Тема 10. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

Тема 11. Таможенное сопровождение

Тема 12. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

Тема 13. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

Тема 14. Магазины беспошлинной торговли

Тема 15. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и

	использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные

	пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	4 Альтернативный вопрос или Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас

3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 1) правильные глаголы 2) неправильные глаголы 3) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления окончания –ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 1) to be able to 2) can 3) canned 4) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые

		состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr></table>	1	developed	А	выращиваемый	1Д2А3Б4В																								
1	developed	А	выращиваемый																											

	<table><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1	2	3	4									
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	А	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also	Б	hundred	1В2Г3Д4А																				
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also	Б	hundred																											

		includes the use of land to breed farm animals.				
	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food		
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word		
			Д	people		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):						
	1	2	3	4		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:					1Д2Г3В4А
	1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies		
	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied		
	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry		
	4	In order to increase crop yields and animal products our farms	Г	used		

	<table><tr><td></td><td>apply widely intensive</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>_____.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		apply widely intensive				_____.					Д	life	1	2	3	4					
	apply widely intensive																					
	_____.																					
		Д	life																			
1	2	3	4																			
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																						
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available resources (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142												
1	2	3	4																			
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142												
1	2	3	4																			
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of	43512																				

	4) Retailing is 5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>4</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	4	4	5								
1	2	4	4	5										
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						25143		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the performance of business activities 2) goods and services 3) Marketing is 4) consumers. 5) from producers to 6) connected with movement of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							316254
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ: 	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	В бизнесе существует множество правовых форм организации. Основные различия между типами собственности заключаются в их способности привлекать капитал, размере и непрерывности предприятия, использовании

		прибыли и юридических обязательствах в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security arises when there are ample opportunities for adequate income-earning activities. It has a structural component, in that it represents the types and quantity of opportunities. Policies	Безопасность рынка труда возникает, когда есть выборочные возможности для адекватной

6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное совпадение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

**Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению
диагностической работы по дисциплине**

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

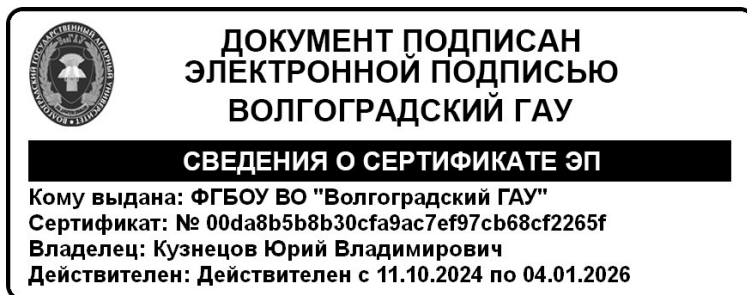
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.09 Управление проектами

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

старший преподаватель

должность

Д.А. Гребнева

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.А. Карпова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	<u>Проектная деятельность</u> – это: 1) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность; 2) деятельность по созданию нового нужного изделия, <u>новой услуги</u>; 3) овладение оперативными знаниями; 4) деятельность по обустройству кухни.	2)
2	По масштабу проекты делятся на: 1) монопроекты, мегапроекты и мультипроекты; 2) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты; 3) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты; 4) мелкие, средние, большие и очень большие проекты.	4)
3	Какие экономические условия реализации не принадлежат к <u>внутренней среде</u> проекта? 1) цены на ресурсы, которые используются в проекте; 2) бюджет проекта; 3) величина налогов и акцизных соборов; 4) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта.	3)
4	Цикл проекта - это время: 1) от идентификации до завершения внедрения проекта; 2) от идентификации к началу внедрения проекта; 3) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов; 4) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения.	3)
5	<i>Что НЕ должно подвергаться изменениям в проекте:</i> 1) <i>сроки;</i> 2) <i>затраты;</i> 3) <i>качество;</i> 4) <i>цели.</i>	4)
6	<i>Команда проекта это:</i>	2)

	1) группа сотрудников, которым делегировали ответственность за проект в целом; 2) совокупность лиц (групп лиц), привлеченных к выполнению работ проекта, объединенных определенным образом; 3) перечень поставщиков и подрядчиков, которые будут выполнять работы проекта; 4) группа лиц, являющаяся автором главной идеи проекта, его предварительного обоснования и предложений по осуществлению проекта.	
7	Цель проекта – это: 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта; 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта; 3) комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта; 4) все ответы верны.	2)
8	Реализация проекта – это: 1) создание условий, требующихся для выполнения проекта за нормативный период; 2) наблюдение, регулирование и анализ прогресса проекта; 3) комплексное выполнение всех описанных в проекте действий, которые направлены на достижение его целей; 4) все ответы верны.	3)
9	Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта? 1) социальные и инвестиционные; 2) экономические и организационные; 3) экономические и правовые; 4) все ответы верны.	1)
10	Проект отличается от процессной деятельности тем, что: 1) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты; 2) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей; 3) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания; 4) все ответы верны.	3)
11	Непосредственное инициирование проекта	1)

	включает в себя: 1)принятие решения о начале проекта; 2)анализ проблемы и потребности в проекте; 3)сбор исходных данных; 4)организация и контроль выполнения работ.	
12	Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель: 1)цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели; 2)цель должна быть сформулирована в одном предложении; 3)цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение; 4) все ответы верны.	1)
13	Особенность социальных проектов: 1)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена; 2)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы; 3)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации; 4)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей.	1)
14	Инновационные проекты отличаются: 1высокой степенью неопределенности и рисков; 2)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства; 3)необходимостью использовать функциональные организационные структуры; 4)большим объемом проектной документации	1)
15	Задачи, которые включает формирование концепции проекта: 1)анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных; 2)организация и контроль выполнения работ; 3)утверждение окончательного бюджета проекта; 4)подписание контрактов и контроль за их выполнением.	1)
16	Концепция проекта: 1)должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров;	1)

	2)содержит сводный календарный план проектных работ; 3)должна быть оформлена в виде паспорта проекта; 4)должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами.	
17	Основной результат стадии разработки проекта: 1) сводный план осуществления проекта; 2)концепция проекта; 3)достижение цели и получение ожидаемого результата проекта; 4) все ответы верны.	1)
18	Чем внешне отличается проект документа от его окончательного варианта: 1)надписью «проект» в верхнем поле справа; 2)проект не обязательно оформлять в такой же форме, как будущий документ, достаточно самого текста; 3) проект оформляется на специальном бланке; 4)окончательный документ должен быть прошнурован.	1)
19	Команда проекта – это: 1)совокупность всех заинтересованных в проекте лиц; 2)совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта; 3)персонал проекта; 4)все ответы верны.	2)
20	Участники проекта – это: 1)физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта; 2)конечные потребители результатов проекта; 3)команда, управляющая проектом; 4)заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.	1)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к данному виду тестирования обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем дисциплинам.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания.

Тема 1. Концепция управления проектами

1. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

- а) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием
- б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению
- +в) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания**
- г) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

2. Проект – это ...

- а) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия
- +б) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией**
- в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

-г)совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели

3. Особенность социальных проектов...

+а)количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена

-б)целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы

-в)сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации

-г)основные ограничения связаны с лимитированной возможностью использования технических мощностей

4. Инновационные проекты отличаются ...

+а)высокой степенью неопределенности и рисков

-б)целью проекта является получение прибыли на вложенные средства

-в)необходимостью использовать функциональные организационные структуры

- г)большим объемом проектной документации

5. Ключевое преимущество управления проектами...

+а)экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления

-б)возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта

-в)возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта

- г)формирование эффективной команды по реализации поставленной цели

6. Выберите один или несколько правильных ответов...

Проект можно определить, как:

+а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени

-б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению

- в) системный комплекс плановых (финансовых, технологических, организационных и пр.) документов, содержащих комплексно-системную модель действий, направленных на достижение оригинальной цели

7. Проекты, подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения

+а)социальные и инвестиционные

-б)экономические и инновационные

-в)организационные и экономические

8. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя...

-а) ресурсы, работы, результаты

-б) цели, ресурсы, работы

-в) время, стоимость, качество

+г) ресурсы, работы, результаты, риски

9. С какой целью используются анализ, называемый окончанием фазы, межфазовым шлюзом или убийственными точками?

-а)планирование следующей стадии проекта

-б)сообщение участникам проекта о контрольных событиях

+в)определение, должен ли проект переходить в следующую фазу

- г)измерение освоенного объема

10. По отношению к проектам временное означает, что

-а)проекты испытывают недостаток во времени

+б) каждый проект имеет определенное время начала и окончания

-в)предприятие завершится в неопределенное время в будущем

-г)проекты могут быть прекращены в любое время

Тема 2. Организационная структура проекта

1. Функциональная структура – это ...

+а) совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия

-б) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации)

-в) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами)

2. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

+а) матричная

-б) функциональная

-в) линейно-функциональная

-г) дивизиональная

3. Организационная структура – это ...

+а) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

-б) команда проекта под руководством менеджера проекта

-в) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект

-г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

4. В какой организационной структуре менеджер проекта имеет максимальное количество полномочий и власти:

-а) функциональная

+б) проектно-ориентированный

-в) слабая матрица

-г) сбалансированная матрица

5. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

+а) проектно-ориентированная

-б) функциональная

-в) слабая матрица

-г) сильная матрица

6. В организации вы один из четырех менеджеров с полной занятостью. Вы все администраторы. В год исполняется 8-10 проектов, в работы по которым вовлекаются около 25% рабочего коллектива организации. Однако эта часть рабочего коллектива не подотчетная вам. Ваша организация может быть лучше всего определена как:

-а) функциональная

-б) сильная матричная

-в) проектно-ориентированная

+г) сбалансированная матричная.

7. Каково одно из преимуществ функциональной структуры?

+а) все служащие отчитываются одному менеджеру и имеют ясную цепь команд,

-б) все служащие отчитываются двум или более менеджерам, но члены команд проектов лояльны функциональным менеджерам.

-в) организация сосредоточена на проектах и проектных работах.

-г) команды совместно расположены.

8. Вы были назначены на проект, цель которого состоит в том, чтобы направить запросы клиента к диалоговой голосовой системе прежде, чем произойдет связь с оператором. Вы отвечаете за управление рисками в этом проекте. Вы отчитываетесь менеджеру проекта, отвечающему за этот

проект и вице-президенту по маркетингу, который разделяет ответственность за качество работ. В какой организационной структуре Вы работаете?

- а) функциональная организация
- б) слабая матричная организация
- в) проектно-ориентированная организация
- +г) сбалансированная матричная организация

9. Вы менеджер проекта, работающий над новым программным продуктом, который ваша компания планирует вывести на рынок. Спонсор проекта сказал Вам, что проект должен быть закончен к 1 сентября. Компания планирует демонстрировать новый программный продукт на торговом показе в конце сентября и поэтому ей нужно, чтобы проект завершился до торгового показа. Однако, спонсор сказал Вам, что бюджет установлен в \$85 000 и не может быть увеличен даже на \$10 из-за сокращения общего бюджета компании в этом году. Вы должны закончить проект в заданных рамках времени и бюджета. Что из следующего является первичным ограничением для этого проекта?

- а) бюджет
- б) качество
- +в) время
- г) расписание

10. Что такое офис управления проектами?

- + а) это подразделение или организация, чья сфера деятельности варьируется от оказания поддержки в управлении проектами до прямого управления проектами
- б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними

- в) команда проекта под руководством менеджера проекта
- г) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации

Тема 3. Управление ценой и качеством проекта

1. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

2. Петля (спираль) качества - это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов;
- +в) концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения

3. Система контроля будет эффективной при обязательном наличии ...

- +а) планов работ
- б) внешнего независимого аудита
- в) электронного документооборота
- г) программного обеспечения для контроля над выполнением работ

4. Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает ...

- а) контроль качества в проекте
- б) формирование отчетов для оценки выполнения качества
- +в) процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям
- г) все ответы верны

5. Укажите определение качества, которое стандартизовано в международной практике...

- +а) степень соответствия совокупности присущих характеристик объекта требованиям
- б) совокупность свойств и характеристик продукции, обуславливающих ее пригодность удовлетворять определенные потребности в соответствии с назначением
- в) совокупность свойств и характеристик продукции или услуг, которые придают им способность удовлетворять потребности в соответствии с назначением
- г) все ответы верны

6. Концептуальная модель взаимосвязанных видов деятельности, влияющих на качество на различных стадиях от определения потребностей до оценки их удовлетворения – это...

- а) любой документ о соответствии продукта требуемому качеству
- б) это программа, регламентирующая конкретные меры в области качества и распределения ресурсов
- +в) петля (спираль) качества

7. Качество проекта это...

- а) разговор о качестве
- б) качественные различия
- в) качественные ухудшения и улучшения
- +г) все вышеперечисленные

8. Правило десятикратных затрат...

- +а) затраты на производство некачественной продукции, на обнаружение брака возрастают десятикратно при переходе со на стадию
- б) улучшение качества соответствия требованиям может быть достигнуто параллельно со снижением цены (уменьшаются затраты, брак, количество переделок)
- в) идентификация брака и реализация действий по управлению несоответствующей продукцией
- г) все ответы верны

9. Деятельность по управлению проектом, направленная на достижение соответствия результатов проекта выявленным потребностям и ожиданиям, представляет собой подсистему...

- а) управления содержанием
- +б) управления качеством
- в) управления ресурсами
- г) все ответы верны

10. Что из нижеследующего является примером обеспечения качества?

- а) инспекция
- +б) обучение команды
- в) диаграмма Парето
- г) диаграмма Исикавы

Тема 4. Управление командой проекта

1. Команда проекта - это...

- а) совокупность всех заинтересованных в проекте лиц;
- +б) совокупность действующих как единое целое участников проекта, обеспечивающая под руководством проект-менеджера достижение целей проекта
- в) персонал проекта
- г) все ответы верны

2. Стадии развития команды....

- +а) формирование, штормы/волнения, выработка правил игры, рекорды/слаженная работа, расформирование
- б) выработка правил игры, формирование штормы/волнения, рекорды/слаженная работа, расформирование

- в) рекорды/слаженная работа, выработка правил игры, формирование штормы/волнения, расформирование
- г) все ответы верны

3. Участники проекта – это ...

+а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта

- б) конечные потребители результатов проекта
- в) команда, управляющая проектом

4. В какой организационной структуре команда проекта испытывает максимальный стресс в ходе завершения проекта?

- +а) проектно-ориентированная
- б) функциональная
- в) слабая матрица
- г) сильная матрица

5. Команда проекта состоит из:

+а) менеджера проекта, команды управления проектом и других членов команды проекта

- б) всех заинтересованных в проекте лиц
- в) участников проекта, под руководством проект-менеджера
- г) персонал проекта

6. Менеджер проекта обычно НЕ отвечает за...

- а) управление дорогостоящими рисками проекта
- б) планирование работ и координацию исполнителей
- +в) принятие решения об экономической привлекательности проекта и выделении инвестиций
- г) все ответы верны

7. Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта...

- а) когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ
- б) как только будет заключен контракт с заказчиком
- +в) как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе
- г) все ответы верны

8. Основная задача руководителя проекта при формировании и создании проектной команды заключается в...

- а) привлечении в проект лучших специалистов
- б) формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
- +в) формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур
- г) все ответы верны

9. В команду Вашего проекта включен сотрудник очень высокой квалификации. Ему очень интересен проект, и он рад участию в нем. Какой стиль управления предпочтителен по отношению к данному сотруднику...

- +а) делегирование
- б) привлечение к управлению
- в) инструктирование
- г) все ответы верны

10. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться...

- а) к куратору проекта
- б) к руководителю профильного подразделения компании
- +в) к заказчику
- г) все ответы верны

Тема 5. Процессы управления проектами

1. Непосредственное инициирование проекта включает в себя ...

+а) принятие решения о начале проекта

- б) анализ проблемы и потребности в проекте
- в) сбор исходных данных
- г) организация и контроль выполнения работ

2. Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является:

+а) санкционирование начала проекта

- б) утверждение сводного плана
- в) окончание проектных работ

3. Стратегия проекта – это ...

- а) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

+б) направления и основные принципы осуществления проекта

- в) получение прибыли
- г) причина существования проекта

4. Задачи, которые включает формирование концепции проекта

+а) анализ проблемы и потребности в проекте, сбор исходных данных

- б) организация и контроль выполнения работ
- в) утверждение окончательного бюджета проекта
- г) подписание контрактов и контроль за их выполнением

5. Критерии, которым должна соответствовать SMART-цель..

+а) цель должна быть измеримой, т.е. должны быть указаны конкретные показатели и их значения, по которым определяется степень достижения цели

- б) цель должна быть сформулирована в одном предложении
- в) цель должна включать в себя перечень ответственных за ее достижение

6. Концепция проекта ...

+а) должна быть согласована ключевыми участниками проекта: заказчиком, инвестором, спонсором и др. и обязательно содержит описание целей проекта, его основных параметров

- б) содержит сводный календарный план проектных работ
- в) должна быть оформлена в виде паспорта проекта
- г) должна содержать концепции по управлению коммуникациями, поставками и контрактами

7. Факторы, которыми характеризуются проектные риски и на основе которых формируется план управления рисками...

- +а) рисковое событие и вероятность наступления рискового события
- б) степень агрессивности внешней среды
- в) уровень инфляции
- г) конкурентная среда

8. Основной результат стадии разработки проекта...

- +а) сводный план осуществления проекта
- б) концепция проекта
- г) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта

9. Предметная область проекта – это ...

- +а) содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта
- б) желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

- в)направления и основные принципы осуществления проекта
- г)территория реализации проекта
- 10. Календарный план – это ...
- +а)документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта
- б)сетевая диаграмма
- в)план по созданию календаря
- г)документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий.

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Задания для выполнения контрольной работы

Вариант 1

1. Понятие организационной структуры управления проектом
2. Порядок подготовки предприятий и организаций к сертификации на соответствие требованиям международных стандартов ИСО 9000
3. Какие задачи решаются в рамках управления коммуникациями проекта в фазе разработки

Вариант 2

1. Функциональная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Обучение и тестирование персонала, обслуживающего проект
3. Период окупаемости проекта

Вариант 3

1. Матричная организационная структура: характеристика, преимущества и недостатки
2. Ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
3. Что можно рассматривать в качестве финансового результата проекта

Вариант 4

1. Модели стандарты проектного бизнеса: понятие, характеристики моделей
2. Управление коммуникациями проекта
3. Что представляет собой управление закупками

Вариант 5

1. Стандарты проектного бизнеса: понятие, виды и их характеристика. Система обучения и сертификации РМ
2. Корпоративное управление проектами. Понятие портфеля проектов. Особенности «портфельного менеджмента», отличия от управления отдельными проектами
3. Диаграмма Ганта

Вариант 6

1. Процессы управления проектом: понятие и их взаимодействие
2. Руководитель проекта. Основные стили руководства. Цели, роль руководителя проекта
3. Контрольные точки проекта

Вариант 7

1. Жизненный цикл проекта: понятие, фазы
2. Основные показатели эффективности проекта
3. Календарный график проекта

Вариант 8

1. Проекционная схема управления проектом: понятие, содержание уровней
2. Маркетинг проекта
3. Офис управления проектом (РМО): понятие, содержание структуры и работ

Вариант 9

1. Управление командой проекта: формирование и развитие команды
2. Методы управления проектными рисками
3. Окружающая среда и участники проекта: понятие состав

Вариант 10

1. Базовые элементы управления проектом и правило «магического треугольника»
2. Требования к информационному обеспечению на разных уровнях управления
3. Управление рисками проекта: дерево решений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне.

«Не зачтено»	Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много ошибок.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению контрольной работы

Контрольная работа является одной из форм самостоятельной работы обучающихся заочной формы обучения по освоению учебного материала.

Приступать к выполнению контрольной работы следует после изучения теоретического материала. Контрольная работа выполняется на компьютере, распечатывается на бумаге формата А4, параметры: поля - левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 2 см., шрифт TNR, выравнивание по ширине, интервал - 1,5, шрифт 14, абзацный отступ - 1,25. Объем не должен превышать 18 листов. В работе должны быть указаны названия всех вопросов. Страницы необходимо пронумеровать, должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя, вопросы выделить в тексте работы, а их названия продублировать (с указанием номера вопроса по заданию). В конце работы привести список использованной литературы (не менее 5 источников). Работу нужно подписать и поставить дату ее выполнения. Собеседование по контрольной работе проводится на экзаменационной сессии, по графику работы преподавателя. Контрольная работа, выполненная по неправильно выбранному варианту, возвращается без проверки.

Задания по контрольной работе выдаются индивидуально каждому обучающемуся. Тему и вариант контрольной работы студент определяет по приведенной ниже таблице.

Номера вариантов контрольного задания

Предпоследняя цифра шифра	Последняя цифра шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1
2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	2
3	4	5	6	7	8	9	0	1	2	3
4	5	6	7	8	9	0	1	2	3	4
5	6	7	8	9	0	1	2	3	4	5
6	7	8	9	0	1	2	3	4	5	6
7	8	9	0	1	2	3	4	5	6	7
8	9	0	1	2	3	4	5	6	7	8
9	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
<u>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</u>	Задания 1-35	Задания 1-8	Задания 1-7

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Раскройте основное содержание понятие проекта и управления проектами
2. Что представляет собой проекционная схема управления проектом
3. Какие существуют модели (стандарты) проектного бизнеса, охарактеризуйте их
4. Какие существуют стандарты проектного бизнеса, охарактеризуйте их: понятие, виды и их характеристика
5. Охарактеризуйте проектно-целевую организационную структуру, ее сильные и слабые стороны, оптимальное применение
6. Назовите базовые элементы управления проектом и раскройте их сущность
7. Назовите и раскройте сущность основных участников проекта (окружающая среда)
8. Какие требования предъявляются к менеджеру проекта / проект -менеджеру
9. Охарактеризуйте функциональную организационную структуру
10. Охарактеризуйте матричную организационную структуру
11. Назовите примерный состав команды управления проектом и требования, предъявляемые к ним
12. Что понимается под офисом управления проектом (РМО)
13. Раскройте основные характеристики команды проекта: профессиональная, возрастной состав, функциональная структура, уровни управления, распределение ответственности
14. Что представляет собой жизненный цикл проекта и какими фазами представлен
15. В чем заключается мотивация и стимулирование команды проекта
16. Назовите и охарактеризуйте основные процессы управления проектом
17. Что представляет собой классификация типов проектов
18. Раскройте сущность и содержание группы процессов инициации
19. Какая роль отводится менеджеру проекта, его цели и основные стили работы
20. Раскройте сущность и содержание группы процессов планирования
21. Какие методы применяются для оценки эффективности инвестиционного проекта
22. Раскройте сущность и содержание группы процессов исполнения
23. Назовите основные показатели эффективности проекта
24. Раскройте сущность и содержание группы процессов мониторинга и управления
25. Раскройте сущность и содержание группы завершающих процессов
26. Раскройте сущность и содержание планирование содержания
27. Что включают в себя ресурсы проекта: материальные, финансовые, трудовые
28. Что такое контрольные точки и какие цели преследуются при этом
29. Что понимается под декомпозицией задач проекта
30. В чем сущность проекционной схемы управления проектами
31. Раскройте содержание сущность моделей проектного бизнеса IPMA, PMI, ISO
32. Раскройте сущность диаграммы Ганта
33. Раскройте основное понятие Устава проекта, его значение и содержание
34. Что такое конфликт и какие существуют пути его разрешения в управлении командой проекта
35. Основанные методы управления проектами

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Установите соответствие термина и его определения...

1. Команда проекта	А) группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников проекта и подчиняющихся управляющему проектом
2. Коммерческая эффективность	Б) разница между доходами и расходами участников проекта, возникающими вследствие его реализации (чистые денежные потоки по проекту)
3. Коммуникации	В) процессы, связанные с обеспечением своевременного и соответствующего формирования, сбора, распространения, хранения и окончательного размещения проектной информации
4. Заинтересованные	Г) лица или организации, активно вовлеченные в проект

стороны проекта	и/или интересы которых могут быть затронуты выполнением проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

2. Установите соответствие термина и его определения...

1. Бюджет проекта (Project budget)	А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п.
2. Контроль качества	Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий
3. Критический путь	В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте
4. Декомпозиция	Г) деление крупных задач на более мелкие

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

3. Установите соответствие термина и его определения...

1. Контроль	А) систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для выявления различий между плановыми величинами и величинами, взятыми для сравнения, а также анализа выявленных отклонений
2. Бюджет проекта	Б) сметная стоимость, распределенная по периодам выполнения проекта
3.Базовый план проекта	В) первоначальный план проекта с утвержденными изменениями
4 Жизненный цикл проекта	Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект.

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

4. Установите соответствие термина и его определения...

1. Изменения проекта (Project Changes)	А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.
2. Изменения	Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения
3. Календарный план проекта (Project Schedule)	В) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом
4. Расписание проекта	Г) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

5. Установите соответствие термина и его определения...

1. Инвестор проекта	А) участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта.
2. Проект-менеджер	Б) управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта
3. Проектно-матричные структуры	В) структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения
4. Проектный контракт	Г) юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В;4-Г

6. Установите соответствие термина и его определения...

1. Менеджер проекта	А) лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта
2. Спонсор проекта	Б) лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником
3. Участник проекта	В) лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов
4. Стейкхолдер проекта	Г) это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В: Г-4

7. Установите соответствие термина и его определения...

1. Мегапроект	А) целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2. Мультипроект	Б) комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3. Монопроект	В) проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4. Проект	Г) ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

Ответ: 1-А; 2-Б;3-В; 4-Г

8. Установите соответствие между критерием SMART и его смыслом:

1. Specific (Конкретность)	А)определение временного <u>триггера</u> / промежутка, по наступлению / окончанию которого должна быть достигнута цель (выполнена задача)
2. Measurable (Измеримость)	Б)определение истинности цели. действительно ли выполнение данной задачи позволит достичь желаемой цели
3. Attainable (Достижимость)	В)объясняется, за счет чего планируется достигнуть цели. и возможно ли ее достигнуть вообще
4. Relevant (Уместность)	Г)объясняется, в чем будет измеряться результат
5. Time-bound (Ограниченность во времени)	Д)объясняется, что именно необходимо достигнуть

Ответ: 1-Д; 2-Г;3-В; 4-Б; 5-А

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

1) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?

1. Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.
2. Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе
3. Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным
4. Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ: Данную деятельность можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д

2) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?

1. Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.
2. Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто активно работает в других проектах.

3. Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.

4. Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.

Ответ: Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первоначально необходимо сделать упор на качество.

Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.

Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. е. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости производства проекта.

Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.

3) Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?

1. Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.
2. Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.
3. Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.
4. Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ: Необходимо изменить описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.

4) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта

Ответ: Срок окупаемости = $150 \text{ тыс. руб.} / 50 \text{ тыс. руб.} = 3 \text{ года}$

5) Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ: $\text{ПЧсг} = 50 \text{ тыс.руб.} - 20 \text{ тыс. руб.} = 30 \text{ тыс. руб.}$ Срок окупаемости = $150 \text{ тыс. руб.} / 30 \text{ тыс. руб.} = 5 \text{ лет}$

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,

приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет*	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-2		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и	<u>1</u> <u>Данную</u> <u>деятельность</u>

	запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно?</u> 1. <u>Это - проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде.</u> 2. <u>Это - постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей - просто новое направление в существующем процессе</u> 3. <u>Это - постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным</u> 4. <u>Это - не проект и не постоянная деятельность. Это - вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>можно определить, как проект. Введение новой продуктовой линейки аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь небольших помещений является целенаправленным и временным мероприятием с конкретной целью - увеличить ассортимент продукции и привлечь новых покупателей. Этот проект имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т.д</u>
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <u>Вы менеджер проекта в компании по производству документальных фильмов. Президент компании хочет получить новый документальный фильм и требует сделать фильм лучшим в истории этой компании. Он гарантирует Вам полную свободу в использовании любых ресурсов, чтобы сделать этот проект быстро. Однако, лучший оператор в компании в настоящее время работает над другим проектом. Что из следующего верно?</u> 1. <u>Первичное ограничение - время, потому что президент хочет получить фильм как можно скорее.</u> 2. <u>Ресурсы - первичное ограничение. Даже при условии, что президент дал Вам свободу действий в использовании ресурсов, Вы предполагаете, что он не имел в виду тех, кто</u>	4 <u>Основным требованием президента компании является сделать лучший фильм в истории компании, исходя из этого первостепенно необходимо сделать упор на качество. Также не указан точный срок, за который необходимо выполнить поставленную задачу, но и растягивать время производства фильма нельзя, так как Президент компании желает, чтобы проект сделали быстро. Но если сосредоточиться только на сроках, это может негативно сказаться на качестве, что в итоге</u>

	<u>активно работает в других проектах.</u> 3. <u>Расписание - первичное ограничение. Оператор не будет доступен в течение трех недель, так что придется провести корректировку расписания.</u> 4. <u>Первичное ограничение - качество, потому что президент хочет, чтобы это был лучший фильм, когда-либо созданный в компании. Он дал Вам свободу действий, чтобы использовать любые ресурсы, необходимые для исполнения работ.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>приведёт к менее качественному результату, а значит и не выйдет создать лучший фильм в истории компании.</u> <u>Ресурсы не являются ограниченными, поэтому на них будет выделено меньшее внимание, т. к. в любой момент их можно будет увеличить при необходимости</u> <u>производства проекта.</u> <u>Исходя из всех вышеописанных рассуждений предлагается выбрать приоритет в сторону качества.</u>
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.? <u>Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать?</u> 1. <u>Сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта.</u> 2. <u>Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки.</u> 3. <u>Сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено.</u> 4. <u>Изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	4 <u>Обоснование Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки</u>
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Вы - менеджер проекта перспективной фермы-</u>	26 <u>Корректирующее действие направлено на устранение отклонений, выявленных на текущем</u>

	<u>маслодельни. Ферма предлагает свои молочные продукты в регионе и расширяет свои операции соседнем регионе. Сейчас происходит процесс покупки и аренды молочных ферм. Вы отвечаете за сетевые коммуникации этого проекта. Приближается важная директивная дата, которая зависит от успешного завершения стадии тестирования. Вы выявили некоторые проблемы с вашими аппаратными средствами в стадии тестирования и обнаружили, что аппаратные средства не совместимы с другим оборудованием сети. Вы предпринимаете корректирующие действия и обмениваете аппаратные средства на более совместимое оборудование. Что из следующего верно?</u> 1. <u>Это - не корректирующее действие, поскольку корректирующее действие предполагает использование человеческих, а не материальных ресурсов проекта.</u> 2. <u>Корректирующее действие предпринято, чтобы будущие результаты проекта соответствовали плану проекта.</u> 3. <u>Корректирующее действие не нужно в этом случае, поскольку не затрагивает будущие результаты проекта.</u> 4. <u>Корректирующее действие служит запросом на изменение, чтобы авторизовать замену оборудования.</u> 5. <u>Это предупреждающее действие.</u> 6. <u>Решение направлено на обеспечение директивной даты.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____	<u>этапе, чтобы обеспечить достижение проектных целей. В данном случае проблема с несовместимостью аппаратного обеспечения препятствует завершению стадии тестирования и, следовательно, угрожает соблюдению директивной даты. Чтобы минимизировать влияние этого отклонения, было принято корректирующее действие — замена оборудования на совместимое, что позволит проекту вернуться к плану и завершить тестирование в срок.</u>
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. <u>Вы - менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производстве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков</u>	<u>36 Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т.к. Устав- это основной проектный документ, который авторизует проект. Менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов.</u>

	<u>ваш ответ?</u> 1. <u>Согласиться со спонсором проекта, потому что они - ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании.</u> 2. <u>Требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект.</u> 3. <u>Требовать, чтобы Устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта.</u> 4. <u>Требовать, чтобы был написан Устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали Устава.</u> 5. <u>Можно приступить к работе, т.к. это хорошее предложение.</u> 6. <u>С момента подписания Устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.</u> Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Заинтересованные стороны проекта - это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами.</u> Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Определение</th></tr><tr><td>1</td><td>Менеджер проекта</td><td>А</td><td>лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта</td></tr></table>	Понятие		Определение		1	Менеджер проекта	А	лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта	1А2Б3В4Г
Понятие		Определение								
1	Менеджер проекта	А	лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта							

	2	Спонсор проекта	Б	лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником	
	3	Участник проекта	В	лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов	
	4	Стейкхолдер проекта	Г	это все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников	
			Д		
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
7	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Проекты различаются по уровню, масштабам изменений, широте охвата, по требованиям к качеству и способам его обеспечения, по совокупности проектов, по уровню участников, по характеру целевой задачи, по объекту инвестиционной деятельности, по главной причине возникновения проекта. Соотнесите типы проектов с классификационными признаками.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1А2Б3В4Г

Тип проекта		Классификационный признак	
1	Мегапроект	А	целевая программа (крупный инвестиционный проект), содержащая совокупность взаимосвязанных проектов, объединенных общей целью, выделенными ресурсами и отпущенным на их выполнение временем
2	Мультипроект	Б	комплексный проект или программа, состоящая из ряда монопроектов и требующая применения особого управления
3	Монопроект	В	проект, направленный на решение преимущественно одной задачи (обычно в рамках предприятия)
4	Международные	Г	их отличает важная роль в экономике и политике тех стран, для которых они разрабатываются. Эти проекты основаны на взаимодополняющих отношениях и возможностях партнеров.
		Д	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			

	1	2	3	4																	
8	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника с его функциями.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Участник проекта</th><th colspan="2">Функции</th></tr><tr><td>1</td><td>Инвестор проекта</td><td>А</td><td>участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td>управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Заказчик проекта</td><td>В</td><td>это физическое или юридическое лицо, которое утверждает</td></tr></table>				Участник проекта		Функции		1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта	2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта	3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает	1А2Б3В4Г
Участник проекта		Функции																			
1	Инвестор проекта	А	участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта																		
2	Проект-менеджер	Б	управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																		
3	Заказчик проекта	В	это физическое или юридическое лицо, которое утверждает																		

			требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта														
	4	Инициатор проекта	Г	это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование													
			Д														
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																	
	1	2	3	4													
9	Прочитайте текст и установите соответствие. <u>Управление проектами - интегрированный процесс. Действия в одном направлении обычно влияют и на остальные направления. Такая взаимосвязь заставляет балансировать между задачами проекта - часто улучшение в одной области может быть достигнуто лишь за счет ухудшения в другой. Для лучшего понимания интегрированной природы управления проектами стандарт PMI описывает его через процессы, и их взаимосвязи. Стандарт разделяет все процессы управления проектами на пять групп. Соотнесите группу процесса с его характеристиками.</u> К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца. <table><tr><th colspan="2">Группа процесса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Группа процессов инициации</td><td>А</td><td>Определяет и авторизует проект или фазу проекта.</td></tr><tr><td>2</td><td>Группа процессов планирования</td><td>Б</td><td>Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект</td></tr></table>				Группа процесса		Характеристика		1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.	2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект	1А2Б3В4Г
Группа процесса		Характеристика															
1	Группа процессов инициации	А	Определяет и авторизует проект или фазу проекта.														
2	Группа процессов планирования	Б	Определяет и уточняет цели и планирует действия, необходимые для достижения целей и содержания, ради которых был предпринят проект														

	3	Группа процессов исполнения.	В	Объединяет человеческие и другие ресурсы для выполнения плана управления проектом данного проекта									
	4	Группа процессов мониторинга и управления.	Г	Регулярно оценивает прогресс проекта и осуществляет мониторинг, чтобы обнаружить отклонения от плана управления проектом, и, в случае необходимости, провести корректирующие действия для достижения целей проекта.									
			Д	Формализует приемку продукта, услуги или результата и подводит проект или фазу проекта к правильному завершению									
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):												
	1	2	3	4									
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Этап</td><td colspan="2">Содержание работ</td></tr><tr><td>1</td><td>Погружение в</td><td>А</td><td>Актуальность проекта→</td></tr></table>				Этап		Содержание работ		1	Погружение в	А	Актуальность проекта→	1А2Б3В4Г
Этап		Содержание работ											
1	Погружение в	А	Актуальность проекта→										

		проект		Постановка цели и задач→ Формулировка проблемы	
	2	Организационный	Б	Организация групп→ Распределение ролей в группах→ Планирование работы в группах	
	3	Осуществление деятельности	В	Поиск необходимой информации→ Сбор данных→ Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач→ Консультация с экспертами	
	4	Мониторинг и управление	Г	Определение процессов которые нужны для конкретного проекта команды→ Наблюдение и управление работами→ Обеспечивает обратную связь→ Применение корректирующих или предупреждающих действий	
			Д	Демонстрация результатов→ умещение преподнести материал→ Отвечать на вопросы→ Предоставить продукт проектной деятельности	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
1		2		3	4
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность.				1234

	<u>Последовательность процессов определения целей и задач при проектировании:</u> 1. <u>формулирование</u> 2. <u>структурирование</u> 3. <u>согласование</u> 4. <u>утверждение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
12	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность действий по планированию стоимости проекта:</u> 1. <u>определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых)</u> 2. <u>определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости</u> 3. <u>определение стоимости всего проекта</u> 4. <u>формирование согласование и утверждение бюджета проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1234	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность этапов процесса разработки и реализации проекта:</u> 1. <u>появление замысла (идеи проекта)</u> 2. <u>определение целей деятельности</u> 3. <u>разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)</u> 4. <u>составление бюджета проекта</u> 5. <u>реализация проекта</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345
14	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:</u> 1. <u>инициация мониторинга проекта</u> 2. <u>определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки</u> 3. <u>формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу</u> 4. <u>предварительный анализ данных,</u>	12345					

	<u>касающихся проекта</u> 5. <u>окончание процедуры мониторинга</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
15	Прочитайте текст и установите последовательность. <u>Последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:</u> 1. <u>скрытая стадия</u> 2. <u>осознание</u> 3. <u>персонализация(инцидент)</u> 4. <u>выраженная стадия</u> 5. <u>последствия</u> 6. <u>разрешение</u> Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Ваша некоммерческая организация готовится к проведению своего первого ежегодного пятикилометрового забега в городском парке. Вы работали в подобном проекте два года назад, когда был организован десятикилометровый пробег. Какой из входов процесса разработки Устава проекта мог бы быть полезен в вашем новом проекте?</u> Ответ: _____ _____ _____	<u>Историческая информация проекта организации десятикилометрового забега. вы могли бы собрать полезную проектную информацию, так как новый проект похож по сути</u>						
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>На одном из сайтов в интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>Сообщите Заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги</u>						
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении</u>	<u>Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые</u>						

	<u>содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>из его проектов прошли хорошо, т.е как есть.</u>
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>Срок окупаемости = 150 тыс. руб. /50 тыс. руб.=3 года</u>
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. <u>Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50 тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.</u> Ответ: _____ _____ _____ _____	<u>ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. =30 тыс. руб.</u> <u>Срок окупаемости= 150 тыс. руб. /30 тыс. руб.=5лет</u>

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его

		отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))

предложенных и обоснованием выбора ответов	4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

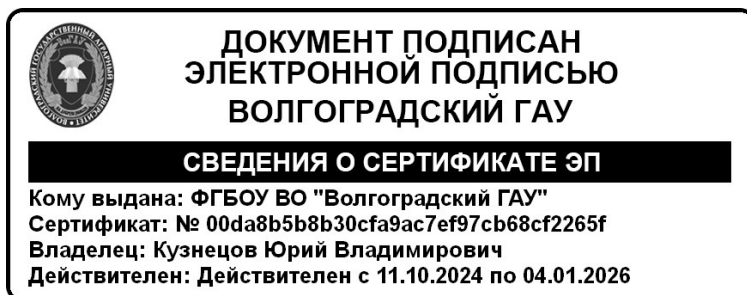
Распределение диагностических заданий по уровню сложности в соответствии с их типом:

Тип задания	Уровень сложности заданий			Всего заданий
	Базовый	Повышенны й	Высокий	
1. Задания комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3	2	х	5
2. Задания закрытого типа на установление соответствия	2	2	1	5
3. Задания закрытого	2	2	1	5

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.10 Управление персоналом

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025

Автор:

Доцент
должность

Т.В. Даева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.05.01 Пожарная безопасность направленность (профиль) «Пожарная безопасность».

Руководитель
образовательной программы

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организациях; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
2	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
3	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
4	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
5	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
6	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1
7	Потребности, не входящие в иерархию потребностей по Маслоу: 1) физиологические; 2) власти; 3) безопасности; 4) информационные.	2
8	_____ - это способность оказывать влияние на отдельные	2

	личности и группы и направлять их усилие на достижение целей организации. 1) власть; 2) лидерство; 3) устрашение; 4) солидарность.	
9	Креативная мотивация. 1) означает работу по приказам, командам, т. е. по прямому принуждению; 2) соответствует потребности персонала в творчестве, создании нового во всех сферах деятельности; 3) отражает потребности в карьерном росте, лидерстве, а также в признании коллег за достижения в науке, изобретательстве и других сферах; 4) отражает статьи трудового кодекса, в соответствии с которым можно уволить персонал.	2
10	Роль лидера - 1) отвечает за мотивацию подчиненных и набор, подготовку кадров и сопутствующие этим задачам вопросы; 2) обеспечивает работу саморазвивающейся сети внешних контактов и источников информации; 3) постоянно собирает разнообразные сведения специализированного для своей работы характера, поступающие как из внешней среды, так и изнутри организации; 4) вступать в коммуникацию по любому поводу.	1
11	Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) все ответы верны.	4
12	Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы: 1) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим; 2) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы; 3) стремление избежать конфликтов; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.	4
13	Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом? 1) всем отмеченным; 2) наличие общей цели у членов коллектива; 3) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней; 4) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.	1
14	Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это: 1) трудовой коллектив; 2) социальная группа; 3) неформальная организация;	1

	4) нет верного ответа.	
15	Управление персоналом – это: 1) управление процессами, происходящими в организмах; 2) управление деятельностью; 3) процесс, посредством которого разрозненные человеческие ресурсы объединяются в единую систему для достижения поставленной цели. 4) управление финансами	3
16	Внутренними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) задачи кадровой службы; 2) корпоративная культура; 3) законодательство; 4) культурные особенности местности.	2
17	Внешними факторами, влияющими на управление персоналом организации, являются: 1) ситуация на рынке труда; 2) цели организации; 3) организационная структура 4) технологии, применяемые внутри организации.	1
18	. _____ - это специалист по организации и управлению трудом других людей, обладающий полномочиями по принятию решений в конкретной сфере. 1) менеджер; 2) лидер; 3) предприниматель. 4) ремесленник.	1
19	Роль диагностики в процессе управления: 1) дает наиболее полную характеристику цели управления; 2) позволяет определить проблему на основе оценки ситуации; 3) определяет необходимость и ценность информации для разработки управленческого решения; 4) контролирует деятельность.	2
20	В чем заключается главная миссия предприятия 1) произвести продукцию или услуги, необходимые потребителям; 2) получить прибыль; 3) выполнять законы, нормы и правила; 4) управлять людьми.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию. Входной контроль позволяет фиксировать «стартовый» объем знаний обучаемых и определить направления дальнейшей учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, проведение входного контроля позволяет реально оценить результаты преподавательской деятельности в ходе изучения данного предмета.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = B/O \cdot 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Входной контроль проводится в форме 15-минутной контрольной работы или компьютерного тестирования. Он может проводиться как на первом семинарском занятии, так и в часы самостоятельной подготовки (что в случае проведения тестирования предпочтительнее).

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к устному опросу

Тема 1. Основные теории и тренды управления персоналом.

1. Формирование научных подходов к управлению персоналом.
2. Теории управления персоналом: классические теории (Ф.Тейлор, Ф. Гильбрет, Г. Эмерсон, А. Файоль), теории человеческих отношений (Э. Мэйо, Р. Лайкерт), теории человеческих ресурсов.
3. Современные теории управления персоналом: теория человеческого капитала (Г. Беккер, Я. Минсер, Т. Шульц), теории стратегического управления человеческими ресурсами (С.Фомбрун, М. Бир, П. Боксалл и др.).
4. Основные концепции управления персоналом (классификация проф. Л.И. Евенко).

5. Школы управления человеческими ресурсами: научного управления, школа административная школа, неоклассическая школа, поведенческая (бихевиористская) школа и др.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам устного опроса**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на занятиях семинарского типа. Для этого студент изучает лекции преподавателя, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Тема и вопросы содержатся в рабочей программе и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Тестовые задания

Тема 2. Развитие системы управления персоналом.

1. Персонал современной организации является:

- а) источником вынужденных издержек;
- б) фактором производства;
- + в) источником дохода.

2. Персонал – это.....

- + а) штатный состав организации, работающий по найму и обладающий определенными признаками;
- б) совокупность работников организации, объединенных в специализированные службы, подразделения и занятых преимущественно различными видами умственной деятельности;
- в) основной штатный состав квалифицированных работников организации.

3. Управление персоналом – это....

- а) координация ожидаемых результатов и способов их получения;
- + б) процесс воздействия на персонал, мотивирующий его деятельность и повышающий его эффективность;
- в) обеспечение организации необходимой рабочей силой.

4. Система управления персоналом включает элементы кадровой работы:

- а) определение структуры организации, системы должностей персонала, системы коммуникаций, целей;

+ б) кадровое планирование, найм, адаптация, обучение, карьера, оценка, мотивация;

- в) управление процессами, происходящими в организации, деятельностью.

5. Как современные теории воспринимают затраты на персонал организации:

- а) издержки организации;

+ б) инвестиции;

- в) накладные расходы.

6. Первым этапом в развитии теории управления персоналом является:

+ а) классическая школа управления

- б) школа человеческих отношений

- в) школа научного управления

7. Концепция организационной культуры рассматривает организацию как:

- а) объединение людей, имеющих примерно одинаковый уровень профессионального развития;

- б) коллектив людей, сплоченных единством цели;

+ в) целостный организм, имеющий характеристики, отличные от характеристик составляющих его частей.

8. Повышенное внимание к человеческому фактору характерно для

- а) российской организации;

+ б) японской организации;

- в) американской организации.

9. В рамках какой концепции сформировалось представление об управлении персоналом как системе:

- а) интеллектуального капитала;

- б) организационной культуры;

+ в) управления человеческими ресурсами.

10. В какой концепции руководитель является важнейшим элементом системы управления персоналом?

+ а) интеллектуального капитала;

- б) человеческого капитала;

- в) финансового капитала.

Тема 4. Сущность командообразования. Функции команды. Стратегии сотрудничества.

1. Сущность командообразования состоит:

- а) в объединении нескольких групп для совместной деятельности;

- б) в гуманистическом подходе к работе;

+ в) в принципе сплоченности коллектива.

2. Рабочие решения в командообразовании – это:

+ а) ясно сформулировать видение общей цели и сообщить о своих ожиданиях;

- б) решить вопросы финансирования работников;

- в) пути привлечения спонсоров и фандрайзеров.

3. Менеджер, который занимается командообразованием, должен:

- а) делегировать полномочия сотрудникам;

+ б) осуществлять руководство внутренним PR;

- в) знать основы технологического процесса.

4. В западной традиции командообразования известна формула «1+1 = ...»

- а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

+ г) 5.

5. Важными характеристиками командообразования являются взаимозависимость, сплоченность и ...

- + а) синергия;
- б) эмпатия;
- в) понимание;
- г) альтруизм.

6. Синонимом командообразования в тренерской практике является ...

- а) коучинг;
- б) группирование;
- в) интервенция;
- + г) тимбилдинг.

7. Рассматривая типы команд, можно утверждать, что призвана обеспечить сочетание двух креативных трендов: один, дивергентный (расширяющий), будет максимально раскрывать все возможности, а другой, конвергентный (сужающий), будет сводить набрасываемые варианты к наиболее оптимальному решению.

- а) управленческая команда;
- + б) команда внедренцев-реализаторов;
- в) поисковая команда.

8. Командообразование как наука и технология сформировано под влиянием:

- а) экономики и делопроизводства;
- + б) психологии и социологии;
- в) философии и культуры.

9. Какие технологии применяются в работе с командой:

- а) пресс-конференции;
- + б) тренинги;
- в) брифинги.

10. Миссия организации помогает в формировании команды:

- а) в создании и поддержке репутации организации
- + б) в выработке командного духа организации
- в) в обеспечении эффективной работы.

Тема 6. Мотивационная среда как условие совместного достижения целей.

1. Потребностями низшего уровня по классификации А. Маслоу являются:

- а) потребности в надежности существования;
- б) потребность власти;
- + в) физиологические потребности.

2. К процессуальным теориям мотивации относится:

- + а) теория ожиданий (модель Врума);
- б) теория потребностей Мак-Клелланда;
- в) двухфакторная теория Герцберга.

3. Теории, делающие упор на потребностях и устремлениях людей, определяющих их рабочее поведение, относятся к:

- а) процессуальным;
- + б) содержательным;
- в) интеграционным.

4. Внутреннее побуждение, заставляющее человека делать что-либо или поступать определенным образом, называется:

- а) желание
- б) стимул
- + в) мотив

5. Выберите среди факторов мотивации нематериальные:

- а) дополнительные отпуска;
- б) подарки к юбилеям;

+ в) социальная защищенность работников.

6. Вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также выплаты компенсационного и стимулирующего характера называется:

- а) премия;

- б) должностной оклад;

+ в) заработная плата.

7. Мотивацией называется:

- а) стимулирование труда;

- б) совокупность ведущих мотивов;

+ в) процесс побуждения к деятельности для достижения цели.

8. Мотивы труда делятся:

- а) на поощряемые и подавляемые;

+ б) духовные и материальные;

- в) врожденные и приобретенные.

9. К содержательным теориям мотивации относятся:

- а) модель Портера — Лоулера

+ б) иерархия потребностей А. Маслоу

- в) теория ожиданий и предпочтений В. Врума

г) теория равенства С. Адамса

10. Побуждением называется:

- а) осознание отсутствия чего-либо;

- б) внешнее или внутреннее вознаграждение;

+ в) группа ведущих мотивов, определяющих поведение работника.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	81-100 % правильных ответов
«Хорошо»	51-80 % правильных ответов
«Удовлетворительно»	31-50 % правильных ответов
«Неудовлетворительно»	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. Подготовка к тестированию требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение.

При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 7. Роль коммуникаций в управлении персоналом.

1. Значение коммуникации в управлении персоналом.
2. Коммуникация и коммуникационные процессы в организации.
3. Особенности коммуникационного менеджмента.
4. Коммуникационные сети.
5. Коммуникационные стили.
6. Преграды в коммуникациях и способы их устранения.
7. Особенности межличностных коммуникаций.
8. Коммуникативная компетентность руководителя как условие эффективности управления. Способы развития коммуникативных способностей.

Тема 8. Обеспечение организации персоналом: планирование и найм.

1. Планирование в управлении персоналом.
2. Набор и отбор персонала.
3. Расстановка кадров в организации.
4. Деловая оценка в управлении персоналом.
5. Управление профессиональным совершенствованием персонала.
6. Маркетинг персонала.
7. Методы отбора персонала.
8. Особенности рекрутмента в России.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Семинар - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала. Немаловажным преимуществом семинаров является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.

В ходе подготовки к семинару студенту следует просмотреть материалы лекции, а затем начать изучение учебной литературы. Следует знать, что освещение того или иного вопроса в литературе часто является личным мнением автора, построенного на анализе различных

источников, поэтому следует не ограничиваться одним учебником или монографией, а рассмотреть как можно больше материала по интересующей теме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Лидерство, стиль управления и руководство в команде.

1. Лидерство в коллективе. Типология лидерства. Лидерство и руководство.
2. Мотивация и типы лидерства (концепции харизматического лидерства, психоаналитическая теория З. Фрейда).
3. Качества и функции руководителя. Базовые критерии эффективной работы лидера.
4. Стили управления (демократический, либерально-анархический, непоследовательный, ситуативный). Партиципативный стиль руководства.
5. Особенности личного стиля взаимодействия руководителя или лидера с членами команды.
6. Четыре формы внутрикомандного культурного контекста управленческих групп: «комбинат», «клика», «кружок», «команда».
7. Прямые способы руководства: убеждение, принуждение, внушение, указание на образец поведения.
8. Косвенные методы: метод ориентирующей ситуации, метод символической регуляции, метод изменения элементов исполнительской роли, метод формирующего стимулирования.
9. Функции лидера в команде.
10. Мотивация на разных этапах развития команды. Стратегии поддержания мотивации команд.

Тема 9. Основные показатели и методы оценки системы управления персоналом.

1. Основные подходы в определении критериев эффективности управления персоналом
2. Основные виды и методы анализа систем управления персоналом
3. Методические подходы к оценке эффективности трудовой деятельности
4. Оценка эффективности управления персоналом по основным подсистемам организации
5. Факторы эффективного командообразования. Необходимые условия формирования эффективной команды.
6. Критерии эффективности деятельности команд и причины неэффективности командной работы.
7. Продуктивность эффективных команд.
8. Оценка результатов деятельности службы управления персоналом. Текучесть кадров, абсентеизм, социально-психологический климат, качество рабочей силы и другие индикаторы состояния кадровой политики.
9. Оценка социальной и экономической эффективности управления персоналом.
10. Оценка результатов деятельности персонала организации.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело

	мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно»	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса, а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Задание для контрольной работы для студентов заочной формы обучения

Теоретические вопросы для задания 1

1. Современный этап развития управления персоналом и его особенности. Управление персоналом и управление человеческими ресурсами (УЧР).
2. Система управления персоналом в современной организации и ее основные компоненты. Функции, субъекты и методы управления персоналом.
3. Структура, функции и штаты служб персонала. Задачи, права и обязанности менеджеров по персоналу и сотрудников кадровых служб.

4. Понятие стиля руководства. Классические стили руководства. Авторитарный, демократический и попустительский стили руководства и их организационная эффективность
5. Условия эффективности и общий механизм управления по целям. Достоинства и недостатки управления по целям. Управление по результатам и системное управление.
6. Понятие и природа организационного лидерства. Формальное и неформальное лидерство в организации. Лидерство и руководство.
7. Понятие и основные признаки организационного конфликта. Типы конфликтов в организации. Диагностирование и предупреждение конфликта. Профилактика конфликтов.
8. Причины и последствия конфликтов в организации. Структурные и персональные причины конфликта. Негативные и позитивные последствия конфликта
9. Обращение с конфликтами в организации. Урегулирование и разрешение конфликтов. Методы управления конфликтами в организации
10. Отбор персонала и его задачи. Отборочная оценка персонала. Профессиональное тестирование. Собеседование. Виды интервью.
11. Стратегия организации в области найма. Источники привлечения кандидатов в организацию.
12. Понятие и цели развития персонала. Профессиональное образование, повышение квалификации, переподготовка и саморазвитие как способы развития персонала.
13. Понятие и значение оценки персонала в кадровом менеджменте. Важнейшие виды оценки персонала, их назначение и особенности.
14. Понятие, цели и механизмы мотивации персонала. Основные теории мотивации. Система мотивации. Субъекты, объекты и ресурсы мотивации в организации.
15. Описать основные методы отбора персонала.
16. Раскрыть роль системы оценки персонала в управлении человеческими ресурсами.
17. Управление персоналом и бережливые технологии
18. Аутсорсинг и аутстаффинг
19. Формы оплаты труда
20. Методы нормирования труда

заработную плату, % (ЕСН)										

Определить экономическую эффективность введения должности специалиста по найму.

Методические указания

Последовательность расчетов в данных задачах:

1. Определяется годовая экономия времени директора при введении должности специалиста по найму ($\mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$):

$$\mathcal{E}_{\text{вр.дир}} = \Phi_{\text{вр.дир}} \cdot d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

где $\Phi_{\text{вр.дир}}$ – полезный фонд рабочего времени директора, час. в год;

$d \mathcal{E}_{\text{вр.дир}}$ – доля экономии времени директора.

2. Доход, приносимый директором за год ($D_{\text{дир}}$):

$$D_{\text{дир}} = D_{\text{орг}} \cdot d D_{\text{дир}},$$

где $D_{\text{орг}}$ – доходы организации в год, тыс.руб;

$d D_{\text{дир}}$ – доля директора в доходах.

3. Доход, приносимый директором за один час рабочего времени ($D_{\text{дир./час}}$):

$$D_{\text{дир./час}} = D_{\text{дир}} / \Phi_{\text{вр.дир}},$$

4. Дополнительный доход, который принесет директор в случае введения должности специалиста по найму ($D_{\text{дир.доп}}$):

$$D_{\text{дир.доп}} = D_{\text{дир./час}} \cdot \mathcal{E}_{\text{вр.дир}},$$

5. Текущие затраты на величину заработной платы специалиста по найму персонала и налога на неё ($З_{\text{пл.спец}}$):

$$З_{\text{пл.спец}} = З_{\text{пл.мес}} \cdot 12 \cdot K_{\text{есн}},$$

где $З_{\text{пл.мес}}$ – Заработная плата специалиста по найму, руб. в месяц;

$K_{\text{есн}}$ – коэффициент единого социального налога.

6. Индекс доходности инвестиций (ИД):

$$ИД = \frac{Дорг + Ддир.доп}{Зтек + Зед + Зпл.спец},$$

Если доходность меньше единицы, то проект считается экономически невыгодным, т.е. затраты на введение должности специалиста по найму превысят дополнительный доход от деятельности директора.

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Контрольная работа должна содержать следующие структурные элементы (с указанием их примерного объема):

титульный лист (1 стр.);

Задание 1 (7–8 стр.);

Задание 2 (1-2 стр.),

список использованной литературы (1 стр.).

В заданиях 1 и 2 вопросы и вариант для решения выбираются по последней цифре номера зачетной книжки. Их количество -10, соответствует цифрам в зачетке 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

Рекомендуемый объем контрольной работы, не более 12 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.).

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Работа может быть выполнена как в печатном, так и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений. Выполнение второго задания предполагает теоретическое знание основ курса «Управление персоналом», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт.

Выбираете вопросы по последней цифре номера зачетной книжки. Например, номер зачетной книжки заканчивается на 5, значит, Вы должны выбрать из вопросов 5 и 15, т.е. два вопроса.

Оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. В списке литературы должно быть не менее 5 различных источников. В контрольной работе допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

Основные требования, предъявляемые к контрольной работе:

- информативность изложения;
- объективность, неискажённое фиксирование всех положений первичного текста;
- точность в передаче информации;
- полнота отображения основных элементов содержания;
- доступность восприятия текста реферата, как по содержанию, так и по форме;
- соблюдение единого стиля;
- корректность в оценке материала;
- изложение в логической последовательности;
- использование точного, литературного языка.

Критерии оценки контрольной работы: соответствие теме; глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	1-76	77-87	88-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

«Персонал» – это:

- + а) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;
- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- г) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование.

Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»:

- + а) трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
- б) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства
- совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование;
- в) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам.

Понятие «кадры организации» включает:

- а) личный состав сотрудников предприятия, организации или часть данного состава, которая является группой по профессиональным или другим признакам;
- б) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве;

- в) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства;

+ г) штатный состав квалифицированных сотрудников предприятий, государственных учреждений, профессиональных, общественных организаций.

В историческом развитии управления персоналом можно выделить последовательное изменение следующих современных концепций:

+ а) управление трудовыми ресурсами, управление персоналом, управление человеческими ресурсами, управление человеком;

- б) управление персоналом, управление кадрами, управление человеком;

- в) менеджмент персонала, управления трудовыми ресурсами;

- г) управления человеческими ресурсами, управления человеком.

К основным категориям персонала предприятия принадлежат:

- а) рабочие, специалисты, руководители;

+ б) руководители, специалисты, служащие;

- в) служащие, основные рабочие, руководители;

- г) инженеры, специалисты, вспомогательные рабочие.

Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- в) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

Методы управления персоналом разделяются на следующие группы:

- а) организационные, экономические, психологические;

+ б) административные, экономические, социально-психологические;

- в) экономические, психологические, социальные;

- г) административные, социальные, психологические.

Что определяет штатную структуру персонала?

+ а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

- б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Что определяет ролевая структура персонала?

- а) количественно-профессиональный состав персонала, размеры оплаты труда фонд заработной платы работников;

+ б) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками;

- в) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций

совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение).

Профессия – это:

- а) определенный вид трудовой деятельности на предприятии;

+ б) комплекс специальных теоретических знаний и практических навыков, приобретенных человеком в результате специальной подготовки и опыта работы в данной области, которые позволяют осуществлять соответствующий вид деятельности;

- в) уровень специальных знаний определенной работы;

- г) уровень практических навыков определенной работы.

Квалификация работника – это:

+ а) уровень профессиональной подготовки работника, наличие специальных знаний, умений и навыков для выполнения определенной работы;

- б) определенный вид трудовой деятельности, которой владеет работник

уровень практических навыков и умений работника;

- в) специальные знания, умения и навыки работника для выполнения определенной работы на должности.

Совокупность людей, объединенных общей целью и деятельностью, единством интересов, взаимной ответственностью каждого, отношениями сотрудничества и взаимопомощи – это:

+ а) трудовой коллектив;

- б) социальная группа;

- в) неформальная организация;

- г) нет верного ответа.

Что такое социальная группа?

+ а) относительно устойчивая совокупность людей, которая имеет общие интересы, ценности и нормы поведения;

- б) объединение граждан для достижения определенных политических целей;

- в) это совокупность людей, сгруппированных в зависимости от размера заработной платы;

- г) неформальная группа коллектива предприятия, которая противодействует руководству.

Первичной функцией трудового коллектива является:

+ а) выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия;

- б) подготовка и воспитание будущих специалистов;

- в) образование новых подразделов предприятия и расширения его сферы влияния;

- г) мотивация работников.

Каким признакам должна удовлетворять группа, чтобы стать коллективом?

+ а) всем отмеченным;

- б) наличие общей цели у членов коллектива;

- в) психологическое признание членами группы друг друга и отождествление себя с ней;

- г) постоянство взаимодействия в течение всего времени существования группы.

На какой стадии развития трудового коллектива формируется актив, который совмещает большинство его членов, начинают складываться традиции, общественное мнение?

+ а) становление;

- б) зрелость;

- в) стабилизация;

- г) рост.

Сформированная система руководящих убеждений, принципов и технологий в жизнедеятельности предприятия – это:

- а) организационная культура;

- б) групповые нормы;

+ в) корпоративная культура;

- г) сплоченность группы.

Стадиями развития трудового коллектива является:

- а) зарождение, зрелость, активность, старение;

- б) становление, зрелость, упадок, старение;

- в) формирование, стабильность, зрелость, упадок;

+ г) формирование, становление, зрелость, старение.

Чем обусловлена сплоченность коллектива:

- а) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей;

- б) взаимными эмоциональными преимуществами;

- в) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий;

+ г) все ответы верны.

Наличие каких качеств препятствуют формированию сплоченной группы:

- а) умение слушать, сочувствовать; готовность помогать другим;
- б) умение найти общую точку зрения, общие ценности и интересы;
- в) стремление избежать конфликтов;
- + г) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор.

Какие документы регулируют деятельность предприятия в целом?

- + а) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка;
- б) положение о подразделах, моделях рабочих мест, должностных инструкциях, контрактах;
- в) матрица функций, графики процессов, технологические карты;
- г) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных.

Какова основная цель кадровой политики организации?

- + а) своевременное обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями самой организации, требованиями действующего законодательства, состоянием рынка труда;
- б) минимизация расходов на рабочую силу;
- в) создание максимального количества рабочих мест;
- г) планирование перспективной потребности в кадрах и их своевременная подготовка.

Кадровую политику организации определяют, как:

- + а) система принципов, идей, требований, которые определяют основные направления работы с персоналом, формы и методы;
- б) совокупность взаимоувязанных практических действий, процессов и операций относительно людей в организации;
- в) направленность, последовательность, соблюдение статей трудового законодательства, равенство, отсутствие дискриминации разных категорий персонала;
- г) анализ структуры персонала и прогнозирования его развития.

Кадровая работа сводится к единству таких подсистем:

- а) анализ, планирование и использование кадров;
- б) отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала;
- в) мотивация, адаптация и освобождение работников;
- + г) анализ, планирование и использование кадров, отбор, расстановка и непосредственная учеба персонала.

Механизм реализации кадровой политики предприятия – это:

- + а) система планов, норм и нормативов, организационных, административных, социальных, экономических и других мероприятий, направленных на решение кадровых проблем и удовлетворения потребностей предприятия в персонале;
- б) система управления персоналом;
- в) кадровая политика;
- г) кадровая стратегия.

К внутренним факторам, которые определяют кадровую политику предприятия, не относятся:

- а) цели предприятия;
- б) стиль управления, качественные характеристики трудового коллектива;
- в) условия труда;
- + г) состояние экономической конъюнктуры.

Кадровая политика классифицируется на следующие типы:

- а) активная и реактивная;
- б) пассивная и превентивная;
- в) рациональная и авантюристская;
- + г) все ответы верны.

В случае проведения какой кадровой политики руководство организации не имеет четко выраженной программы действий в отношении персонала, а кадровая работа сводится к ликвидации негативных последствий?

- + а) пассивной;
- б) активной;

- в) открытой;
- г) превентивной.

При каком виде кадровой политики руководство предприятия имеет как качественный диагноз, так и обоснованный прогноз развития ситуации, а также располагает средствами для влияния на нее.

- + а) рациональной;
- б) активной;
- в) открытой;
- г) превентивной.

Что следует понимать под функциональными полномочиями менеджера по персоналу?

- + а) возможность влиять на работников, которые подчинены другим линейным руководителям;
- б) возможность не выполнять определенные управленческие решения;
- в) право привлекать дополнительные ресурсы;
- г) возможность дополнительного поощрения.

Какую роль играет менеджер по персоналу, который осуществляет административный контроль за соблюдением требований законодательства:

- + а) специалиста по трудовым договорам (контрактам);
- б) опекуна своих работников;
- в) архитектора кадрового потенциала;
- г) инструктора по кадровой работе.

Какими могут быть полномочия инспектора кадров внутри предприятия?

- + а) линейными, функциональными;
- б) линейными, параллельными;
- в) прямыми, опосредствованными;
- г) функциональными.

Отдел персонала предприятия не имеет права:

- а) поощрять работников за высокопродуктивный труд;
- б) контролировать использование работников в соответствии с их профессиями, специальностями и квалификацией;
- в) требовать от менеджеров информацию о работе с персоналом;
- + г) представлять по вопросам своих обязанностей предприятие в других организациях.

Устраиваясь на работу впервые, работник должен подать в отдел персонала следующие документы:

- + а) паспорт, документы об образовании, резюме;
- б) заявление и личный листок по учету кадров;
- в) трудовую книжку, результаты медицинского обследования;
- г) паспорт, удостоверение водителя, заявление.

Каково главное назначение отдела персонала?

- а) увеличение нарушений технологической и производственной дисциплин на предприятии;
- + б) своевременное обеспечение предприятия нужным количеством и качеством работников;
- в) наличие резерва подготовленных работников;
- г) увеличение текучести персонала.

Какой документ ведет отдел персонала для определения частоты изменения кадров на той или другой должности организации?

- а) регистрационная карточка;
- б) личное дело;
- + в) номенклатура дел;
- г) личная карточка.

Каким является учетный документ, который обязательно заполняется отделом кадров на всех работников, принятых на постоянную, временную или сезонную работу, и в котором записи проводят согласно с паспортом, дипломом, трудовой книжкой и т. д.?

- + а) личная карточка;

- б) личное дело;
- в) должностная инструкция;
- г) правила внутреннего трудового распорядка.

О каком типе документа идет речь? Какое соглашение между членами трудового коллектива и администрацией заключается один раз на год в организации?

- + а) коллективный договор;
- б) правила внутреннего трудового распорядка;
- в) личная карточка;
- г) должностная инструкция.

Оценка имеющегося персонала по количественной и качественной характеристикам, расчет текущей и перспективной потребности в персонале, разработка программы удовлетворения будущей потребности в персонале – это:

- а) основные аспекты планирования численности работников предприятия;
- б) элементы системы управления персоналом;
- + в) процесс кадрового планирования;
- г) составные подсистемы развития кадров.

Задачами кадрового планирования являются:

- а) разработка основ будущей кадровой политики организации;
- разработка плана кадровых мероприятий для реализации конкретных целей и задач организации;
- + б) обеспечение организации в нужное время, в нужном месте, в нужном количестве и с соответствующей квалификацией персонала, необходимого – - в) для достижения целей предприятия;
- г) определение конкретных целей и задач организации, вытекающих из кадровой стратегии.

Какой процесс должен согласовывать и уравнивать интересы работодателей и наемных работников?

- + а) кадровое планирование;
- б) адаптация работников;
- в) текучесть кадров;
- г) профессиограмма.

Во временном аспекте в системе кадрового планирования выделяют следующие виды планирования:

- + а) стратегическое, тактическое, оперативное;
- б) маркетинговое, финансовое, кадровое;
- в) агрегатное;
- г) нет верного ответа.

Общая потребность предприятия в персонале определяется отношением:

- а) объемом производства на выработку на одного работающего;
- + б) запланированного объема товарооборота к запланированной производительности труда;
- в) производительностью труда управленческих работников;
- г) трудоемкостью управленческих операций на фонд рабочего времени работника.

44. Предметом науки управления персоналом является:

- + а) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала;
- б) анализ межличностных отношений в коллективе;
- в) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- г) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала.

45. Процесс управления персоналом включает:

- а) привлечение и отбор кадров в организацию;
- б) оценку и обучение персонала;
- в) высвобождение персонала;
- + г) все ответы верны.

46. Управление персоналом - это:

- а) совокупность методов по повышению производительности труда в организации;
- б) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования;
- в) анализ межличностных отношений в коллективе;
- + г) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении.

47. Методы прогнозирования потребности в персонале классифицируются на:

- а) административные, экономические, социальные и психологические;
- б) общенаучные, прогностические;
- в) экономико-математические, прогностические;
- + г) математические, статистические.

48. Исходным этапом в процессе управления персоналом предприятия является:

- + а) наем кадров;
- б) подбор кадров;
- в) отбор кадров;
- г) расстановка кадров.

49. Что представляет процесс набора персонала:

- а) создание достаточно представительского списка квалифицированных кандидатов на вакантную должность;
- + б) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации;
- в) процесс селекции кандидатов, которые владеют минимальными требованиями для занятия вакантной должности;
- г) все ответы верны.

50. Отбор персонала – это:

- а) это система мероприятий привлечения незанятой части трудовых ресурсов страны к работе;
- б) процесс поиска квалифицированных специалистов и убеждения их обратиться за работой в организацию;
- + в) процесс выбора наиболее способных, пригодных кандидатов из числа претендентов;
- г) процесс поиска потенциальных квалифицированных специалистов и формирование базы данных для дальнейшего привлечения на вакантные должности в организации.

51. К преимуществам внутренних источников привлечения относят:

- а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- + б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

52. К достоинствам внешних источников привлечения персонала относят:

- + а) широкие возможности выбора кандидатов, внедрение новых идей, форм и методов работы;
- б) низкие затраты на привлечение; появление шансов для служебного роста; прозрачность кадровой политики;
- в) более высокие затраты на привлечение кадров; ухудшение социально-психологического климата на предприятии;
- г) ограниченные возможности для выбора кадров; снижение активности рядовых.

53. Все источники набора кадров в организации подразделяются на:

- а) внешние и специальные;
- + б) внутренние и внешние;
- в) активные и пассивные;
- г) скрытые и явные.

54. Трудовая адаптация – это:

- + а) взаимное приспособление работника к новым профессиональным, социальным и организационно экономическим условиям труда;
 - б) взаимное приспособление работника и организации путем постепенного входа сотрудника в новых условиях;
 - в) приспособление организации к внешним условиям, которые изменяются;
- нет верного ответа.

55. Выделяются следующие направления трудовой адаптации:

- + а) первичная, вторичная;
- б) открытая, закрытая;
- в) внешняя, внутренняя;
- г) профессиональная, социальная.

56. Оценка персонала представляет собой процедуру, которая проводится с целью:

- + а) выявление уровня соответствия личностных качеств работника, количественных и качественных результатов его деятельности определенным требованиям;
 - б) выявление уровня личностных и профессиональных качеств работника;
- выявление уровня соответствия личностных качеств работника занимаемой должности;
- в) выявление уровня соответствия личностных качеств работника определенным требованиям.

57. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- + г) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

58. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- +в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

59. Человеческий капитал - это:

- +а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.
- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия.

60. Функции управления персоналом представляют собой:

- +а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

61. С качественной стороны процесс текучести кадров характеризуется:

- + а) причинами, факторами и мотивами текучести кадров;
- б) коэффициентом текучести кадров;
- в) факторами и мотивами текучести кадров;
- г) коэффициентом текучести кадров, причинами, факторами и мотивами текучести кадров.

62. Показателями для оценки организационной эффективности управления персоналом предприятия является:

- а) текучесть кадров, соотношения численности управленческого аппарата и других категорий работников;
- б) надежность работы персонала, равномерность загрузки персонала;
- в) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;

+ г) ваш вариант ответа.

63. Показателями для оценки социальной эффективности управления персоналом предприятия является:

- + а) состояние морально психологического климата в трудовом коллективе, средние расходы на кадровые мероприятия в расчете на одного работника; степень удовлетворенности персонала работой;
- б) уровень трудовой дисциплины, укомплектованность кадрового состава;
- в) стоимостная оценка расхождений в результативности труда (определяется разницей оценок результатов труда лучших и средних работников, которые выполняют одинаковую работу);
- г) отношение бюджета подразделения предприятия к численности персонала этого подразделения.

64. Потенциал специалиста – это:

- + а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства.

65. Специальная комплексная оценка сильных и слабых сторон деятельности работника, проверка степени их соответствия требованиям занимаемой должности – это:

- а) адаптация работника;
- + б) аттестация работника;
- в) оценка персонала;
- г) нет верного ответа.

66. В какой срок времени необходимо сообщать работникам о проведении аттестации:

- а) по меньшей мере за неделю;
- + б) за месяц;
- в) за две недели;
- г) не предупреждаются.

67. Кто заботится подготовкой проведения аттестации:

- а) аттестационная комиссия;
- + б) отдел кадров;
- в) руководство предприятия;
- г) служба приема и размещения.

68. Которая из форм развития должна и может постоянно применяться персоналом в организациях:

- а) стажировка;
- б) краткосрочные курсы;
- + в) самообразование;
- г) изучение передового опыта.

69. В которой из стран в наибольшей мере фирмы, организации заботятся учебой, развитием, повышением квалификации своего персонала:

- а) Германия;
- б) США;
- + в) Япония;
- г) Франция.

70. Какой из перечисленных этапов является начальным в формировании резерва кадров:

- а) изучение, оценка, отбор кандидатов в резерв;
- рассмотрение, согласование, утверждение состава резерва;
- + б) определение потребности в руководителях (количественного и должностного состава резерва);
- в) определение уровня готовности лиц из состава резерва и назначения на должности.

71. Процесс высвобождения работников из организации представляет собой:

- а) собой увольнение или отстранение от работы на длительный срок одного или большего числа работников по причине экономического, структурного или технологического характера с целью

уменьшения количества занятых либо изменения их профессионально-квалификационного состава;

- б) комплекс мероприятий по соблюдению правовых норм и организационно-психологической поддержке со стороны администрации при увольнении работников предприятия;

- в) устранение лишней численности, несоответствие работников требованиям, снижению дополнительных расходов из-за низкой производительности труда и качества;

+ г) все ответы верны.

72. Процесс высвобождения работников из организации состоит из следующих этапов:

- а) анализ коэффициента текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

- б) выявление причин, факторов и мотивов текучести кадров; разработка мероприятий по сокращению текучести кадров;

+ в) получение первичной информации о высвобождении; проведение собеседования с работником; анализ причин высвобождения; принятие решение о высвобождении; передача рабочего места и документов, финансовые расчеты с работником, который высвобождается; оформление соответствующих кадровых документов;

- г) нет верного ответа.

73. Основными мотивами текучести кадров на предприятии является:

- а) низкая зарплата; недовольство профессией;

- б) отсутствие ритмичности работы; несоответствие выполняемых работ уровню квалификации;

- в) тяжелые и вредные условия труда; плохие взаимоотношения в коллективе;

+ г) все ответы верны.

74. Выявление мотивов и причин текучести кадров проводится при помощи:

- а) изучения анкетных данных;

- б) беседы с тем, кто высвобождается;

- в) проведения беседы с окружающими увольняющегося;

+ г) все вышеназванные процедуры.

75. Основной специфической особенностью управления персоналом является:

+ а) кадры одновременно могут быть как объектом, так и субъектом управления;

- б) элементами системы управления кадрами являются основные направления, этапы, принципы, виды и формы кадровой работы

- в) направленность управления персоналом на рациональное использование кадров;

- г) определение средств, форм и методов осуществления поставленных целей.

76. Функции управления персоналом представляют собой:

+ а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;

- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;

- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;

- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

77. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

Должностная инструкция	А. Разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником
Инструктаж	Б. Это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. В них интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.
Компетенции	В. Основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

78. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Движение кадров	А. Это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности
2 Введение в должность	Б. Повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. Обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников
3 Аттестация персонала	В. Совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

79. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Норма численности работников	А. Это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях
2. Норма выработки	Б. Это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или объемов работ. С помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.
3. Норма времени	В. Это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+г) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

80. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Ротация	А. Превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как Личность.
2. Рекрутинг	Б. Внешний и внутренний отбор персонала.
3. Персонализация	В. Перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для получения новых обязанностей на том же уровне.

-а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;

+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

81. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Хедхантинг	А. Вовлечение персонала в управление фирмой.
2. Стимул	Б. Переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».
3. Партиципация	В. Побуждение к действию или причина поведения.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

82. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Вакансия	А. учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.
2. Должность	Б. свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.
3. Кадроведение	В. первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры. Должность определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

83. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Руководитель	А. Наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.
2. Работодатель	Б. Человек, руководящий чем-нибудь, высшая категория должностей.
3. Чиновник	В. Физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
- +б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

84. Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Фаворитизм	А. Постоянный состав всех работающих в данной организации.
2. Статус	Б. Негативная кадровая практика, при которой продвижение по службе обуславливается не деловыми качествами, а близостью к первому лицу.
3. Штат	В. Состояние, положение физического или юридического лица.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
- б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
- +в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

85. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: (2) изучение резюме, (3) тестирование, (1) первичное собеседование, (4) повторное интервью.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

86. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: (1) постановка целей, (2) оценка альтернатив, (3) принятие окончательного решения, (4) выбор критериев и ограничений, (5) исключение альтернатив, (6) диагностика проблемы.

- а) 3 - 4 - 2 - 1 - 5 - 6;
- б) 4 - 2 - 3 - 1 - 6 - 5;
- в) 2 - 3 - 6 - 4 - 1 - 5;
- + г) 1 - 6 - 4 - 2 - 5 - 3.

87. Установите последовательность основных фаз конфликта: (1) пик конфликта, (2) начальная фаза, (3) фаза подъема, (4) латентная фаза.

- а) 3 - 4 - 2 - 1;
- б) 4 - 2 - 3 - 1;
- + в) 2 - 3 - 1 - 4.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

88. Часовая тарифная ставка равняется 20 рублей. Фактически отработано 40 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 600 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 800 руб.

89. Дневная тарифная ставка равняется 150 рублей. Фактически отработано три дня. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 500 руб.;
- + б) 450 руб.;
- + в) 600 руб.

90. Рабочий изготовил 480 деталей. Норма времени на изготовление одной детали составляет 48 мин. Часовая тарифная ставка 20 руб. Определите расценку (Рсд).

- + а) 16 руб.;
- б) 20 руб.;
- в) 30 руб.

91. Наладчик обслуживает 4 станка со сменной производительностью 25 тонн каждый. Дневная тарифная ставка наладчика 200 руб. Основные рабочие выпустили 3500 тонн продукции. Определите заработок рабочего.

- + а) 7000 руб.;
- б) 2000 руб.;
- в) 12000 руб.

92. Часовая тарифная ставка равняется 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 1500 руб.;
- б) 900 руб.;
- + в) 1200 руб.

93. Часовая тарифная ставка равняется 40 рублей. Фактически отработано 120 часов. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 2600 руб.;
- б) 3 900 руб.;
- + в) 4800 руб.

94. Часовая тарифная ставка равняется 60 рублей. Фактически отработано 1 месяц. Определите заработок работника (ЗП).

- а) 15000 руб.;
- + б) 10080 руб.;
- в) 12000 руб.

95. В фирму принимают на работу менеджера высокой квалификации. Ему установлен оклад 20 тыс. руб. в месяц. Решено четверть оклада выплачивать повременно, а из оставшейся суммы определить сдельную расценку в зависимости от динамики товарооборота фирмы. По плану товарооборот за месяц составляет 1200 тыс. руб., а фактический на 900 тыс. руб. больше. Определить величину оплаты труда менеджера за отчетный месяц.

- а) 25000 руб.;
- б) 35000 руб.;
- + в) 31250 руб.

96. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 400 тыс. р., затраты составили - 2 340 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 960 тыс. руб.;
- + б) 1050 тыс. руб.;
- в) 2035 тыс. руб.

97. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7% и увеличение численности рабочих на 2%. Фактический уровень производительности труда одного

рабочего по отчету прошлого года составил 4200 р. Определите плановый уровень производительности труда.

+ а) 4406 руб.;

- б) 5003 руб.;

+ в) 3275 руб.

98. Объем товарной продукции ЗАО «Рассвет» в отчетном году составил 1 474 тыс. р. Численность персонала - 335 чел. Удельный вес рабочих в общей численности персонала равен 80 %. По плану на следующий год предусмотрен рост объема производства в связи с увеличением спроса на продукцию предприятия на 5 %, производительность труда рабочих за счет планируемых организационно-технических мероприятий вырастет на 3 %. Определите плановую численность персонала.

+ а) 268 чел.;

- б) 300 чел.;

- в) 175 чел.

99. Имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции - 3 680 тыс. р., себестоимость реализованной продукции - 2 760 тыс. р. Определите прибыль от реализации.

- а) 750 тыс.руб.;

- б) 830 тыс.руб.;

+ в) 920 тыс.руб.

100. Начинаящий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков?

- а) 27000 руб.;

+ б) 7000 руб.;

- в) 10000 руб

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На зачете	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания

	(отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к экзамену требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте. Баллы, полученные за прохождение теста, складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Предметом науки управления персоналом является: 1) изучение отношений руководства организации с сотрудниками, а также между ними с целью наиболее полного и более эффективного использования их потенциала; 2) анализ межличностных отношений в коллективе; 3) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 4) исследование рынка рабочей силы в определенном регионе с целью наиболее полного и более эффективного использования ее потенциала. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	1 Правильный первый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем первого ответа

2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Управление персоналом - это: 1) совокупность методов по повышению производительности труда в организации; 2) система влияния на претендентов и сотрудников организации с целью повышения эффективности их использования; 3) анализ межличностных отношений в коллективе; 4) совокупность всех управленческих решений и видов деятельности, которые непосредственно связаны с организацией влияния на людей, которые работают на предприятии или в учреждении. Ответ: Обоснование:	4 Правильный четвертый ответ, так как остальные ответы являются частным случаем четвертого ответа
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. «Персонал» – это: 1) это личный состав предприятий, включающий всех наемных работников, а также работающих собственников и совладельцев, работающих на обеспечение целей предприятия; 2) часть населения страны, которая владеет необходимым физическим развитием, знаниями и практическим опытом для работы в народном хозяйстве; 3) способность человека к труду, то есть совокупность его физических и духовных сил, которые применяются им в процессе производства 4) совокупность квалифицированных сотрудников организации, которые прошли профессиональную подготовку и имеют специальное образование. Ответ: Обоснование:	1 Персонал относится только к организации, это люди, а не способность, к персоналу относятся и неквалифицированные сотрудники.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Что определяет штатную структуру персонала? 1) количественно-профессиональный состав персонала,	12 На штатную структуру не влияют роли

	2) размеры оплаты труда, фонд заработной платы работников; 3) состав и деление творческих, коммуникативных и поведенческих ролей между отдельными работниками; 4) классификацию работников в зависимости от выполняемых функций совокупность групп, классифицированных по социальным признакам (возраст, образование, семейное положение). 5) уровень специальных знаний определенной работы; 6) уровень практических навыков определенной работы. Ответ: Обоснование:	работников, их демографические и социальные признаки								
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Чем обусловлена сплоченность коллектива: 1) притяжением людей друг к другу в поисках помощи или поддержки в процессе достижения тех или иных целей; 2) взаимными эмоциональными преимуществами; 3) пониманием роли коллектива в обеспечении тех или иных гарантий; 4) желание доминировать и (или) постоянно вступать в спор 5) устав, учредительный договор, правила внутреннего трудового распорядка; 6) делопроизводство, документы, классификаторы, типичные бланки данных. Ответ: Обоснование:	123 Сплоченность - это притяжение людей друг к другу, это психологическое понятие								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Должностная инструкция</td><td>А</td><td>разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником</td></tr><tr><td>2</td><td>Инструктаж</td><td>Б</td><td>это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них</td></tr></table>	1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником	2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них	1В2А3Б4Г
1	Должностная инструкция	А	разъяснение и демонстрация приемов работы опытным сотрудником							
2	Инструктаж	Б	это характеристики, благодаря которым достигается высокая результативность в той или иной деятельности. в них							

				интегрированы умения, личностные характеристики, мотивация.									
	3	Компетенции	В	основной документ, регламентирующий назначение и место работника в системе управления, его функциональные обязанности, права, ответственность и формы поощрения									
	4	Движение кадров	Г	повышение в должности или квалификации, переход на другое, равноценное рабочее место, понижение в должности, увольнение. обеспечивает замещение вакантных мест и соблюдение плановой карьеры работников									
			Д	это процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
7	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Г								
	1	Норма численности работников	А	это величина затрат рабочего времени, установленная для выполнения работ и их отдельных элементов одним работником или группой работников определенной квалификации в данных организационно-технических условиях									
	2	Норма выработки	Б	это их число соответствующего профессионально-квалификационного состава, необходимое для выполнения определенных производственных и управленческих функций или									

				объемов работ. с помощью таких норм определяются число работников, требующихся для обслуживания оборудования, рабочих мест, затраты труда по профессиям, специальностям, группам работ.									
	3	Норма времени	В	это объем работы в натуральных единицах (штуках, метрах и проч.), который должен быть выполнен за единицу рабочего времени (смену, месяц и т.н.) одним работником или группой работников определенной квалификации.									
	4	Введение в должность	Г	совокупность процедур, имеющих цель ускорить освоение новичком работы, сократить период адаптации в коллективе, помочь установить контакты с окружающими									
			Д	функционирование как единой производственно-технологической и хозяйственной единицы									
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):													
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						1	2	3	4				
1	2	3	4										
8	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Д								
	1	Ротация	А	превращение индивидуальности в социально функционирующего человека, интеллект, познания, черты характера которого характеризуют его как личность.									
	2	Рекрутинг	Б	внешний и внутренний отбор персонала.									
	3	Персонализация	В	перемещение работника для выполнения им тех же обязанностей на новом месте или перестановка для									

				получения новых обязанностей на том же уровне.	
	4	Хедхантинг	Г	аттестация персонала	
			Д	переманивание лучших работников из других организаций - «охота за головами».	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2В3А4Д
	1	Вакансия	А	учебная дисциплина, изучающая проблемы формирования и функционирования кадров, кадровой деятельности.	
	2	Должность	Б	свободная, незамещенная должность в государственных органах, негосударственных организациях, учреждениях, предприятиях.	
	3	Кадроведение	В	первичный элемент государственной или иной администрации, основа ее организационно-штатной структуры, определяет круг полномочий (задач), которые передаются работнику при ее занятии.	
	4	Стимул	Г	вовлечение персонала в управление фирмой.	
			Д	побуждение к действию или причина поведения.	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
10	Прочитайте текст и установите соответствие. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1В2Б3А4Г
	1	Руководитель	А	наиболее общее наименование государственных служащих, обладатель классного чина.	
	2	Работодатель	Б	человек, руководящий чем-	

				нибудь, высшая категория должностей.	
	3	Чиновник	В	физическое или юридическое лицо, занятое профессиональной деятельностью на самостоятельной основе и постоянно использующее труд наемных работников.	
	4	Штат	Г	постоянный состав всех работающих в данной организации.	
			Д	среднесписочная численность персонала не превышает 15 чел	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4	
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу: 1) первичное собеседование; 2) изучение резюме; 3) тестирование; 4) повторное интервью. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность основных фаз конфликта: 1) пик конфликта; 2) начальная фаза; 3) фаза подъема; 4) латентная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				2314
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Стадиями развития трудового коллектива является: 1) зарождение; 2) зрелость; 3) формирование; 4) старение; 5) становление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:				13524
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Есть пять шагов для успешного ведения переговоров по разрешению конфликта: 1) реализация выбранной стратегии; 2) привлечите посредника;				42513

	3) корректировка стратегии; 4) аналитический этап; 5) генерация и выбор возможного решения. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите последовательность этапов принятия управленческих решений: 1) постановка целей; 2) оценка альтернатив; 3) принятие окончательного решения; 4) выбор критериев и ограничений; 5) исключение альтернатив; 6) диагностика проблемы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	164253
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Первичной функцией трудового коллектива является: Ответ: 	выполнение определенных заданий, которые способствуют достижению целей предприятия
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Методы управления персоналом разделяются на следующие группы: Ответ: 	административные, экономические, социально-психологические
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Как Вы понимаете категорию «трудовые ресурсы»: Ответ: 	трудоспособная часть населения страны обоих полов, которая в силу своих психофизиологических и интеллектуальных качеств способна производить материальные блага или услуги;
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Она собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков.	2 Количество горшков = 20

	Она хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль она может получить от продажи цветочных горшков? 1) 27000 руб.; 2) 7000 руб.; 3) 10000 руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	тыс.руб. / 80 руб.= 250 шт. Прибыль за 1 горшок 108руб. – 80 руб. = 28 руб. Итого прибыль = 250*28=7000 руб.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Часовая тарифная ставка 30 рублей. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП). 1) 1500 руб.; 2) 900 руб.; 3) 1200 руб. Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	З ЗП=30руб.·8ч.·5 дн.=1200 руб.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа-на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков

по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов

	4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов
_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.12 Физическая культура и спорт

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель _____
должность подпись

Н.Б. Озерина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.0502 Таможенное дело(профиль) «Контроль и экспертиза товаров ив таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент _____
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.05.2025 г.

Заведующий кафедрой _____
должность

Т.Н. Власова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрена на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Физическая культура это – 1) составная часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности; 2) это система знаний и мировоззренческих идей, присущих человечеству в целом; 3) вид деятельности человека; 4) двигательная активность.	1
2	Живое от неживого отличается по следующим признакам (верно все, кроме): 1) обмен веществ и энергии; 2) питание; 3) дыхание; 4) кристаллизация.	4
3	Понятия «здоровье человека» по определению Всемирной организации здравоохранения: 1) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов; 2) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение; 3) способность человека к профессиональному труду, не ограниченная заболеваниями; 4) способность человека выполнять работу.	1
4	_____ типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма: 1) продолжительность жизни; 2) здоровый образ жизни; 3) закаливание; 4) физические упражнения.	2
5	Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»: 1) любое проявление двигательной активности человека; 2) соревновательная деятельность; 3) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью; 4) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.	4
6	Под общей физической подготовкой (ОФП) понимают	3

	тренировочный процесс, направленный: 1) на формирование правильной осанки; 2) на гармоническое развитие человека; 3) на всестороннее развитие физических качеств; 4) на достижение высоких спортивных результатов.	
7	К физическим качествам относятся: 1) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 2) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 3) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 4) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	1
8	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей: 1) волейбол; 2) тяжелая атлетика; 3) настольный теннис; 4) велоспорт.	2
9	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии ловкости. Все верно, кроме: 1) футбол; 2) керлинг; 3) плавание; 4) парусный спорт.	1
10	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей: 1) легкая атлетика (спринтерский бег); 2) стрельба из лука; 3) гребной спорт; 4) волейбол.	1
11	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости: 1) плавание; 2) художественная гимнастика; 3) дзюдо; 4) настольный теннис.	2
12	Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии выносливости: 1) волейбол; 2) фигурное катание; 3) гимнастика; 4) велоспорт.	4
13	Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке соответственно традициям классической древности? 1) Хуан Антонио Самаранч; 2) Пьер де Кубертен; 3) Уинстон Черчилль; 4) Иван Павлов.	2
14	Какая страна является родиной Олимпийских игр: 1) Рим; 2) Китай;	3

	3) Греция; 4) Франция.	
15	Процесс индивидуального, генетически обусловленного развития особи от момента оплодотворения до смерти - это: 1) гаметогенез; 2) партеногенез; 3) филогенез; 4) онтогенез.	4
16	Пять олимпийских колец символизируют: 1) пять принципов олимпийского движения; 2) основные цвета флагов стран - участниц Игр Олимпиады; 3) союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх; 4) ничего не символизируют.	3
17	Каким требованиям должна отвечать спортивная обувь? 1) иметь узкий длинный носок; 2) соответствовать виду спорта; 3) иметь вес до 300 г.; 4) иметь широкий носок.	2
18	Что делать при ушибе? 1) намазать ушибленное место мазью; 2) положить холодный компресс; 3) перевязать ушибленное место бинтом; 4) наложить шину.	2
19	В каждой живой клетке происходит обмен веществ, который представляет собой: 1) совокупность реакций расщепления органических веществ с освобождением энергии; 2) совокупность реакций синтеза органических веществ с использованием энергии и расщепления органических веществ с освобождением энергии; 3) совокупность реакций образования органических веществ с использованием энергии; 4) совокупность процессов поступления веществ в клетку.	2
20	Какова роль молекул АТФ в клетке? 1) обеспечивает транспорт веществ; 2) передает наследственную информацию; 3) обеспечивает процессы жизнедеятельности энергией; 4) насыщает кислородом.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям,

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Физическая культура в стране и обществе. Физическое воспитание.

1. Жизненно необходимым умением и навыком не является:
 - а) плавание;
 - б) бег, ходьба;
 - в) метание;
 - + г) фехтование.
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:
 - а) воспитательные;
 - + б) рекреационные;
 - в) образовательные;
 - г) оздоровительные.
3. Вид физической культуры, направленный на удовлетворение потребности людей в активном отдыхе, удовольствии от движений и общении:
 - + а) фоновая;
 - б) профессионально-прикладная;
 - в) базовая;
 - г) факультативная.
4. По дисциплине "физическая культура" в вузе студенты распределяются на следующие учебные группы. Верно все, кроме:
 - + а) реабилитационная группа;
 - б) основная;
 - в) подготовительная;
 - г) специальная.
5. Практические занятия физической культурой влияют на будущих специалистов АПК следующим образом (верно все, кроме):
 - + а) закрепляют профессиональные навыки;
 - б) повышают работоспособность;
 - в) повышают функциональную подготовленность;
 - г) повышают физическую подготовленность.
6. Гигиенические формы физической культуры, включаемые в рамки повседневного быта студента. Верно все, кроме:
 - + а) физические тренировки по виду спорта, связанные со значительными нагрузками;
 - б) утренняя гигиеническая гимнастика;
 - в) прогулки;
 - г) физические упражнения в режиме дня, не связанные со значительными нагрузками.

7. Вид физической культуры, который используется в качестве средства восстановления после перенесенных заболеваний и травм:

- + а) оздоровительно-реабилитационная;
- б) базовая;
- в) военно-прикладная;
- г) профессионально-прикладная.

8. Формы организации занятий по физической культуре в вузе. Верно все, кроме:

- а) занятия в спортивных секциях в вузе;
- б) учебные занятия;
- + в) занятия в группах ЛФК;
- г) спортивные соревнования.

9. Основным средством физической культуры является:

- а) наглядные пособия;
- + б) физические упражнения;
- в) спортивные сооружения, инвентарь;
- г) гигиенические факторы.

10. Функции спорта. Верно все, кроме:

- а) соревновательная;
- б) зрелищная;
- + в) трудовая;
- г) идеологическая.

11. Рекреативные формы физической культуры, используемые в режиме активного отдыха студента. Верно все, кроме:

- + а) утренняя гигиеническая гимнастика;
- б) туризм и походы выходного дня;
- в) физкультурно-спортивные развлечения;
- г) физкультурно-спортивные конкурсы и соревнования.

12. К компонентам физической культуры не относится:

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- + б) физическая трудовая деятельность;
- в) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- г) фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, прогулки и т.п.).

13. Спорт. Верно все, кроме:

- а) процесс, подготавливающий спортсмена к достижениям в избранном виде спорта;
- б) процесс, обеспечивающий готовность к участию в спортивных соревнованиях;
- в) процесс, направленный на сравнение и сопоставление возможностей спортсменов;
- + г) процесс, направленный на оздоровление личности.

14. Отличия спортивной деятельности от физической культуры (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- + г) использование физических упражнений для активного отдыха.

15. Наиболее верное определение понятия «физическое упражнение»?

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- + г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания

16. Вид физической культуры, обеспечивающий формирование жизненно важных умений и навыков, развитие физических качеств на оптимальном для жизнедеятельности уровне:

- + а) базовая;
- б) оздоровительно-реабилитационная физическая культура;
- в) факультативная;

- г) фоновая.

Тема 2. Социально-биологические основы физической культуры.

1. Онтогенез, это:

- + а) развитие организма с момента зачатия и до ухода из жизни;
- б) развитие организма, включающее внутриутробный, детский возраст;
- в) развитие организма, включающее средний, пожилой и старческий возраст;
- г) развитие организма, включающее юношеский и молодой возраст.

2. Кости по форме и строению подразделяют на...:

- а) плоские, тазовые, трубчатые, губчатые;
- б) плоские, трубчатые, кости черепа, смешанные;
- + в) трубчатые, губчатые, плоские, смешанные;
- г) губчатые, круглые, плоские, смешанные.

3. Максимально допустимая ЧСС при физической нагрузке для здорового человека определяется по формуле:

- + а) ЧСС= 220 - возраст (годы);
- б) ЧСС = 250 - возраст (годы);
- в) ЧСС=180 - возраст (годы);
- г) ЧСС= 300 - возраст (годы).

4. Какое утверждение является верным?

- а) эритроциты участвуют в транспорте белков;
- б) лейкоциты выполняют свертывающую функцию;
- в) тромбоциты транспортируют питательные вещества;
- + г) тромбоциты выполняют свертывающую функцию.

5. Какое из выражений является верным?

- + а) гладкая мускулатура – произвольная, а поперечно-полосатая – непроизвольная;
- б) поперечно-полосатая мускулатура – произвольная, а гладкая – непроизвольная;
- в) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются произвольными;
- г) поперечно-полосатая и гладкая мускулатура являются непроизвольными.

6. Гомеостаз, это:

- + а) совокупность реакций, обеспечивающих постоянство внутренней среды организма;
- б) приспособление организма к изменившимся условиям;
- в) ускоренный рост и развитие организма;
- г) процесс, обеспечивающий поступление в организм различных веществ.

7. Какой показатель свидетельствует о повышении адаптивных возможностей организма в процессе занятий физическими упражнениями?

- + а) снижение ЧСС в покое;
- б) повышение ЧСС в покое и при физических нагрузках;
- в) снижение сократительной способности мышц;
- г) повышение частоты и глубины дыханий.

8. Выберите верное утверждение:

- + а) гипокинезия – состояние организма, обусловленное недостаточной двигательной активностью;
- б) гипокинезия-физически активный образ жизни;
- в) гипокинезия – совокупность положительных морфофункциональных изменений вследствие малоподвижного образа жизни;
- г) при гипокинезии повышается функциональная активность всех органов.

9. Частота сердечных сокращений в норме в покое равна:

- а) 50-70 уд/мин;
- б) 60-95 уд/мин;
- + в) 60-80 уд/мин;
- г) 80-100 уд/мин.

10. Как изменяется частота дыханий при выполнении беговых упражнений?

- а) не изменяется;
- + б) повышается;
- в) снижается;
- г) снижается, а затем повышается.

11. Адаптация к физическим нагрузкам:

- а) томление после физических нагрузок;
- + б) процесс приспособления организма к физическим нагрузкам;
- в) потребность в физических нагрузках;
- г) отсутствие потребности в физических нагрузках.

12. Транспорт кислорода к тканям выполняется:

- + а) эритроцитами;
- б) лейкоцитами;
- в) тромбоцитами;
- г) плазмой.

13. Что является основным источником энергии в организме?

- а) белки;
- б) жиры;
- + в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

14. Что называется осанкой человека?

- а) вертикальное положение тела человека;
- б) форма позвоночника;
- + в) привычная поза человека в вертикальном положении;
- г) горизонтальное положение человека.

15. Степень воздействия физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма определяется:

- а) технической и физической подготовленностью;
- б) особенностями реакций систем организма в ответ на выполняемые упражнения;
- + в) величиной физической нагрузки и степенью напряжения мышечных групп;
- г) осанкой человека.

16. Какой способностью обладает позвоночник и стопы при правильной осанке?

- а) выдерживать вертикальную нагрузку до 200 кг;
- б) выдерживать приземление в прыжках с высоты трехэтажного дома;
- + в) амортизировать и тем самым смягчить толчки, сотрясения;
- г) ухудшает самочувствие.

17. Какой механизм лежит в основе формирования двигательного навыка?

- + а) образования условных рефлексов;
- б) образования безусловных рефлексов;
- в) варьирования нагрузки;
- г) отсутствие рефлексов.

18. Мышца состоит из волокон:

- а) красных;
- б) белых;
- + в) красных и белых;
- г) зелёных.

19. Последовательность фаз формирования двигательного навыка:

- + а) генерализация, концентрация, автоматизация;
- б) концентрации, автоматизации, генерализация;
- в) автоматизация, концентрация, генерализация.

20. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам развивается:

- а) при однократной интенсивной нагрузке;

- + б) при многократных систематических нагрузках;
 - в) при нерегулярных нагрузках различной интенсивности.
21. Дыхательная система состоит из следующих органов:
- а) новая полость, глотка, трахея, бронхи, легкие;
 - б) легкие, бронхи, ротовая полость, гортань, трахея;
 - + в) легкие, трахея, бронхи, гортань, носовая полость;
 - г) легкие, пищевод, носовая полость, гортань, бронхи.
22. Основные функции внешнего дыхания:
- а) газообмен между тканями организма и кровью;
 - б) транспорт кислорода кровью;
 - + в) газообмен между атмосферным воздухом и кровью;
 - г) газообмен между кожным покровом и атмосферным воздухом.

Тема 3. Врачебный контроль и самоконтроль в системе физической культуры. Педагогический контроль.

1. Исследование физического развития производится методами:
- + а) соматоскопии и антропометрии;
 - б) методом прогнозирования;
 - в) калиперометрии;
 - г) корреляции.
2. Для определения физической работоспособности применяется:
- + а) проба РWC₁₇₀;
 - б) ортостатическая проба;
 - г) клиностатическая проба;
 - в) проба с задержкой дыхания.
3. Индекс Кетле – это:
- а) разностный показатель;
 - б) росто-массовый показатель;
 - в) конституциональный показатель;
 - + г) массо-ростовой показатель.
4. К показателям физического развития относится все, кроме:
- а) рост;
 - б) индекс Кетле;
 - в) масса тела;
 - + г) артериальное давление.
5. Врачебный контроль направлен на...:
- + а) изучение состояния здоровья и влияния на организм регулярных физических нагрузок;
 - б) определение методов тренировки силовых способностей;
 - в) повышение общей работоспособности;
 - г) оценку физических качеств.
6. Проба Мартине (20 приседаний за 30 сек.) позволяет определять:
- а) общую физическую работоспособность;
 - б) уровень тренированности;
 - в) наличие и выраженность физического перенапряжения;
 - + г) тип реагирования сердечно-сосудистой системы на стандартную нагрузку.
7. Удовлетворительная реакция на ортостатическую пробу находится в диапазоне ЧСС:
- а) до 11 ударов;
 - + б) от 12 до 18 ударов;
 - в) от 19 до 25 ударов;
 - г) от 5 до 7 ударов.
8. Форма врачебного контроля:
- а) физиотерапевтическая процедура;

- + б) врачебное обследование;
- в) функциональное состояние;
- г) биохимические анализы.

9. Ортостатическая проба оценивает рефлексы, регулирующие кровообращение при следующем изменении положения тела в пространстве:

- а) из положения стоя в положение лежа;
- + б) из положения лежа в положение сидя;
- в) из положения сидя в положение лежа;
- г) из положения лежа в положение стоя.

10. Функциональное состояние дыхательной системы определяется посредством (верно все, кроме):

- а) жизненная емкость легких;
- б) проб Штанге и Генчи;
- в) частоты дыханий в покое;
- + г) дыхательных упражнений.

Тема 4. Основы здорового образа жизни студентов. Формирование здоровьесберегающего пространства в вузе.

1. Что является обязательной, полноценной формой ежедневного отдыха?

- а) бодрствование;
- б) дневной сон;
- + в) ночной сон;
- г) релаксация.

2. Какой из факторов в наибольшей степени оказывает влияние на здоровье:

- + а) образ жизни;
- б) генетика человека;
- в) внешняя среда;
- г) уровень здравоохранения.

3. Здоровый образ жизни – это:

- а) тип поведения личности в конкретных социальных условиях;
- б) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками;
- в) способность человека не только выполнять определенные действия, но и нести за них ответственность;
- + г) типичная совокупность форм и способов повседневной жизнедеятельности личности, основанная на культурных нормах, ценностях, укрепляющих адаптивные возможности организма.

4. Наиболее верное определение понятия «здоровье человека»:

- + а) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;
- б) состояние душевного благополучия и адекватное окружающим условиям поведение;
- в) возможность человека эффективно выполнять целесообразную деятельность;
- г) способность человека к труду, не ограниченная заболеваниями или недостатками.

5. Что из перечисленного не является критерием общественного здоровья?

- а) рождаемость;
- б) средняя продолжительность жизни;
- + в) работоспособность;
- г) прирост населения.

6. Количественным критерием здоровья принято считать величину:

- + а) максимального потребления кислорода (МПК);
- б) частоту сердечных сокращений (ЧСС);
- в) минутный объем крови (МОК);
- г) ударный объем крови (УОК).

7. Что из перечисленного не соответствует принципам рационального питания?

- а) пища должна потребляться в количестве, достаточном для возмещения энергетических затрат организма;
- б) пища должна содержать все вещества, необходимые для физиологических процессов;
- + в) пища должна содержать продукты животного происхождения в преобладающем количестве;
- г) пища должна быть доброкачественной.

8. Наиболее эффективным в предупреждении болезней является:

- а) удаление внешних причин негативного воздействия на организм;
- + б) укрепление организма для того, чтобы он был в состоянии нейтрализовать внешние причины развития заболеваний;
- в) борьба с негативным воздействием окружающей среды;
- г) лечебно-профилактические мероприятия.

9. Какие показатели не являются составляющими здорового образа жизни?

- а) рациональный режим труда и отдыха, организация сна;
- б) рациональное питание, организация двигательной активности;
- в) профилактика вредных привычек, выполнение гигиенических требований;
- + г) низкокалорийное питание и малоподвижный образ жизни.

10. Какова последовательность процедур закаливания?

- + а) воздушные ванны, обтирание, обливание, моржевание;
- б) обливание, воздушные ванны, обтирание, моржевание;
- в) моржевание, воздушные ванны, обтирание, обливание;
- г) воздушные ванны, обливание, обтирание, моржевание.

Тема 5. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности.

1. Правильная последовательность фаз работоспособности в течение дня:

- а) вработывание – неустойчивая компенсация – полная компенсация - прогрессивное снижение работоспособности;
- б) неустойчивая компенсация – вработывание – полная компенсация – оптимальная работоспособность – прогрессивное снижение работоспособности;
- в) вработывание – неустойчивая компенсация – оптимальная работоспособность – полная компенсация – прогрессивное снижение работоспособности;
- + г) вработывание - оптимальная работоспособность - полная компенсация - неустойчивая компенсация – прогрессивное снижение работоспособности.

2. Усталость – это:

- а) физическое состояние, характеризующееся снижением работоспособности и двигательной активности;
- б) физиологическое состояние, проявляющееся в дискоординации функций и снижении работоспособности;
- + в) субъективное ощущение утомления, характеризующееся чувствами слабости, бессилия, потерей интереса к работе;
- г) состояние организма, при котором имеет место снижение адаптации организма к внешним условиям среды.

3. Какая степень утомления при физических нагрузках характерна для занимающегося, если он испытывает головокружение, тяжесть в мышцах:

- а) легкая;
- б) средняя;
- + в) большая;
- г) умеренная.

4. Для эффективности умственного труда, требуется соблюдение следующих условий. Верно все, кроме:

- а) систематичность в работе;
- + б) постоянное переключение с одного вида деятельности на другой;
- в) четкое планирование работы;

- г) порядок на рабочем месте.
- 5. Средство психорегуляции, которое используется для профилактики переутомлений (верно все кроме):
 - а) релаксация;
 - б) аутогенная тренировка;
 - + в) выполнение заданий с использованием ПК;
 - г) прогулка на свежем воздухе.
- 6. Суммарный результат недовосстановления после работы, сопровождающийся падением работоспособности, – это:
 - а) срочное утомление;
 - + б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
- 7. Биологическая роль утомления:
 - + а) своевременная защита организма от истощения;
 - б) регуляция психоэмоционального состояния;
 - в) снижение адаптации к физическим нагрузкам;
 - г) дискоординация физиологических функций.
- 8. Утомление, развивающееся при кратковременной работе, если ее интенсивность не соответствует уровню физической подготовленности субъекта – это:
 - + а) острое утомление;
 - б) хроническое утомление;
 - в) умственное утомление;
 - г) физическое утомление.
- 9. Физическое утомление - это:
 - а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
 - б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
 - + в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
 - г) суммарный результат недовосстановления после физической работы.
- 10. Факторы, не влияющие на физическую работоспособность:
 - а) физиологические (состояние здоровья, пол и т.п.);
 - б) физические (освещенность, температура, шум и т.п.);
 - в) психологические (настроение, мотивация и т.п.);
 - + г) алиментарные.

Тема 6. Общая физическая и спортивная подготовка в системе физической культуры. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта и систем физических упражнений. Особенности занятий избранным видом спорта.

1. Уровень развития физических качеств определяется:
 - + а) контрольными упражнениями (тестами);
 - б) индивидуальной реакцией организма на внешнюю нагрузку;
 - в) спортивными результатами;
 - г) антропометрическими измерениями.
2. Гибкость зависит от (все верно кроме):
 - а) формы и подвижности суставов;
 - б) эластичности мышц, связок, сухожилий;
 - в) температуры окружающей среды;
 - + г) прочности костей.
3. Сила как физическое качество человека – это:
 - а) способность проявлять усилие в максимально короткое время;

- б) способность противостоять утомлению;
- в) способность справляться с физическими нагрузками;
- + г) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.

4. Назовите фактор, от которого в наименьшей степени зависит уровень развития и проявления скоростных качеств человека:

- а) подвижность нервных процессов;
- б) соотношение различных мышечных волокон;
- в) эффективность внутримышечной координации;
- + г) тактической подготовленности.

5. Укажите, какая зависимость между весом человека и его силовыми способностями:

- а) абсолютная и относительная сила уменьшаются с увеличением веса;
- б) абсолютная сила уменьшается с увеличением веса, а относительная увеличивается;
- + в) абсолютная сила увеличивается с увеличением веса, а относительная уменьшается;
- г) зависимости между показателями силы и веса не существует.

6. Что не включает в себя понятие ловкости как физического качества:

- а) способность реагировать на известный ранее сигнал;
- б) способность быстро овладеть новыми движениями;
- в) способность быстро перестраивать двигательные действия и по ходу выполнения вносить коррективы;
- + г) способность к длительному выполнению движений.

7. Что такое «взрывная сила»?

- а) способность совершать движения с максимальной скоростью в минимальный промежуток времени;
- + б) способность совершать максимальное усилие в минимальный промежуток времени;
- в) способность совершать силовые напряжения длительное время;
- г) мощность выполняемой работы.

8. Вид подготовки спортсмена, направленный на обучение рациональным двигательным действиям с оптимальными биомеханическими характеристиками:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- в) физическая;
- + г) техническая.

9. Вид подготовки спортсмена, направленный на развитие физических качеств:

- а) тактическая;
- б) теоретическая;
- + в) физическая;
- г) техническая.

10. Вид подготовки спортсмена, решающий задачу воспитания волевых качеств:

- а) тактическая;
- + б) психологическая;
- в) физическая;
- г) техническая.

11. Выберите неверное утверждение. Мотивы при выборе вида спорта для индивидуальных занятий:

- а) укрепление здоровья, коррекция недостатков телосложения;
- б) повышение функциональных возможностей организма;
- + в) понижение объема двигательной активности;
- г) психофизическая подготовка к будущей профессиональной деятельности.

12. Нагрузка при занятиях спортом определяется как:

- а) естественная и специально организованная двигательная деятельность человека;
- б) процесс, направленный на развитие физических качеств;

- + в) количественная мера воздействия физических упражнений на организм;
 - г) результат физической подготовленности.
13. Какие виды спорта преимущественно развивают скоростно-силовую выносливость (все верно, кроме):
- а) хоккей с шайбой;
 - б) гребля;
 - + в) художественная гимнастика;
 - г) единоборства.
14. Какой вид спорта преимущественно развивает выносливость:
- а) атлетическая гимнастика;
 - + б) лыжные гонки;
 - в) волейбол;
 - г) спортивная акробатика.
15. Оздоровительные занятия:
- а) способствуют улучшению функционального состояния основных систем организма;
 - б) не влияют на процессы инволюции в организме;
 - + в) ведут к отрицательным сдвигам в системе кровообращения;
 - г) устраняют причины заболевания.
16. Для сравнения уровня достигнутых результатов в одном виде спорта используется:
- + а) единая спортивная классификация;
 - б) единая спортивная тарификация;
 - в) систематическое обследование физического развития;
 - г) систематическое обследование состояния здоровья.
17. К какой группе упражнений можно отнести бег, плавание, греблю:
- + а) циклические;
 - б) ациклические;
 - в) комбинированные, смешанные;
 - г) сложно-координационные.
18. Какие виды спорта относятся к силовой выносливости:
- а) тяжелая атлетика;
 - б) пауэрлифтинг;
 - + в) гиревой спорт;
 - г) армрестлинг.
19. Существует ли взаимосвязь между объемом и интенсивностью физической нагрузки?
- а) да, прямо пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки увеличивается;
 - б) нет связи;
 - + в) обратно пропорциональная: с возрастанием объема интенсивность физической нагрузки снижается;
 - г) взаимосвязь существует только в циклических упражнениях.
20. Основным специфическим средством спортивной тренировки является:
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) имитационные упражнения;
 - + в) физические упражнения (обще-подготовительные, специально-подготовительные, соревновательные);
 - г) гигиенические факторы (режим дня, питания и др.).

Тема 7. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

1. Оптимальное количество общеразвивающих упражнений для подготовительной части самостоятельного занятия:
- а) 1-2 упражнения;
 - б) 4-5 упражнений;
 - + в) 8-12 упражнений;

- г) 20-25 упражнений.

2. Какое время считается наиболее оптимальным для проведения самостоятельных тренировочных занятий студента:

- а) утром (сразу после сна);

- б) перед обедом;

+ в) вторая половина дня;

- г) непосредственно перед сном.

3. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на осмысленном отношении к физической культуре, стремлении к физическому совершенствованию:

- а) индивидуализации;

+ б) сознательности и активности;

- в) адекватности;

- г) динамичности.

4. Увеличение физической нагрузки при самостоятельных занятиях физической культурой достигается изменением следующих параметров. Верно все, кроме:

- а) увеличение количества повторений;

- б) увеличение амплитуды движений;

+ в) увеличение интервалов отдыха;

- г) увеличение темпа выполнений упражнений.

5. Какова рациональная тренировочная нагрузка оздоровительных занятий для лиц студенческого возраста (пульсовой режим)?

+ а) 145-160 уд/мин;

- б) 90-110 уд/мин;

- в) 170-180 уд/мин;

- г) 60-70 уд/мин.

6. Какие виды спорта и физических упражнений не рекомендуется использовать для самостоятельных занятий?

- а) ускоренная ходьба и бег;

- б) волейбол;

- в) футбол;

+ г) прыжки в воду.

7. Как часто необходимо выполнять упражнения в течение рабочего/учебного дня для поддержания работоспособности:

- а) 1 раз в день;

+ б) через каждые 1-1,5 часа работы;

- в) в начале рабочего дня;

- г) в конце рабочего дня.

8. Как часто рекомендуется проводить самостоятельные тренировки:

- а) 1 раз в неделю;

- б) 1-2 раза в неделю;

+ в) 2-6 раза в неделю;

- г) 7 раз в неделю.

9. К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме):

- а) физические упражнения в течение учебного дня;

+ б) факультативные занятия;

- в) утренняя гигиеническая гимнастика;

- г) самостоятельные тренировочные занятия.

10. Принцип самостоятельных занятий физическими упражнениями, основанный на подборе физической нагрузки в соответствии с возможностями своего организма:

- а) постепенности;

+ б) индивидуализации;

- в) систематичности;

- г) активности.

11. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии силовых способностей:

- а) волейбол;

+ б) тяжелая атлетика;

- в) настольный теннис;

- г) велоспорт.

12. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии координационных способностей. Все верно, кроме:

- а) шахматы;

+ б) спортивная гимнастика;

- в) плавание;

- г) дартс.

13. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии скоростных способностей:

+ а) легкая атлетика (спринтерский бег);

- б) стрельба из лука;

- в) гребной спорт;

- г) волейбол.

14. Вид спорта, обеспечивающий наибольший эффект в развитии гибкости:

- а) плавание;

+ б) художественная гимнастика;

- в) дзюдо;

- г) настольный теннис.

15. Виды спорта, обеспечивающие наибольший эффект развития скоростной выносливости (все верно, кроме):

- а) игровые виды спорта;

- б) фигурное катание;

- в) бег на 800-1500 м;

+ г) бег на 5-10 000 м.

16. Вид спорта, развивающий скоростно-силовые способности (все верно, кроме):

+ а) бодибилдинг;

- б) метание молота;

- в) прыжки в длину;

- г) хоккей.

17. Какая из перечисленных особенностей характеризует оздоровительную тренировку и отличает ее от спортивной:

- а) многочасовая продолжительность;

+ б) невысокий темп и умеренная мощность;

- в) работа на предельных уровнях интенсивности;

- г) активное участие в соревнованиях и стремление показать высокий результат.

18. Какие физиологические изменения в ССС происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) снижение ЧСС в покое;

- б) стенки кровеносных сосудов становятся эластичнее;

- в) увеличение фазы диастолы сердца;

+ г) улучшается телосложение.

19. Какие физиологические изменения в системе дыхания происходят под влиянием аэробных тренировок (верно всё, кроме)?

- а) увеличение ЖЕЛ;

+ б) улучшается координация деятельности всех органов;

- в) увеличивается количество поглощаемого кислорода;

- г) уменьшение частоты дыханий в покое.

20. Какие физиологические изменения в костной системе происходят под влиянием физических упражнений (верно всё, кроме)?

- а) повышение твердости костей;
- б) повышение минерализации костей;
- в) повышение эластичности костей;
- + г) повышение хрупкости костей.

Тема 8. Формирование здоровьесберегающей профессиональной деятельности студентов и специалистов в системе физической культуры.

1. Производственная физическая культура (ПФК) - это:

- а) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение здоровья студентов;
- + б) система физических упражнений, направленных на повышение и сохранение устойчивой профессиональной работоспособности;
- в) система использования производственных двигательных навыков в физкультурной практике;
- г) использование производственных и двигательных навыков в быту.

2. Какой профессиональный навык является наименее важным для будущих специалистов АПК:

- + а) умение кувыряться и вращаться в различных плоскостях;
- б) управлять мото- и автотранспортом;
- в) уметь организовать свой быт в полевых условиях;
- г) способность к экстренной двигательной реакции с выбором.

3. Профессионально - прикладная физическая подготовка (ППФП) - это:

- + а) направленное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определенной профессиональной деятельности;
- б) подготовка спортсмена к профессиональной спортивной деятельности;
- в) физкультурные занятия в процессе профессиональной деятельности;
- г) волевая подготовка средствами физической культуры.

4. Профессионально - прикладные умения и навыки обеспечивают:

- + а) безопасность в быту и при выполнении профессиональных видов работ;
- б) противостояние условиям внешней среды;
- в) рациональную жизнедеятельность индивидуума;
- г) соблюдение установленных норм поведения в производственном коллективе.

5. Что не является критерием для построения комплексов упражнений для поддержания работоспособности:

- а) рабочая поза;
- б) характер трудовой деятельности;
- в) степень и характер усталости;
- + г) настроение.

6. Формы проведения производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) вводная гимнастика;
- б) физкультурная пауза;
- + в) веселые старты;
- г) физкультурная минутка.

7. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- + г) занятия в группах ЛФК.

8. Факторы, определяющие содержание ППФП. Верно все, кроме:

- а) формы труда специалистов данного профиля;
- б) условия и характер труда;
- в) труд и динамика работоспособности;

+ г) удаленность места работы от места проживания.

9. Задачи ППФП. Верно все, кроме:

- а) ускорение профессионального обучения;
- б) обучение физическим упражнениям, сходным по биомеханическим характеристикам с трудовыми действиями;
- в) развитие физических качеств, значимых для будущей трудовой деятельности;
- + г) обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

10. Задачи производственной физической культуры. Верно все, кроме:

- а) профилактика влияния на организм неблагоприятных факторов труда;
- + б) активная спортивная подготовка;
- в) оптимальное включение в профессиональную деятельность;
- г) поддержание оптимального уровня работоспособности.

Тема 9. История становления и развития олимпийского движения.

1. Родина Олимпийских игр Древнего мира?

- а) Египет;
- + б) Греция;
- в) Рим;
- г) Вавилон.

2. Когда был создан Международный Олимпийский комитет (МОК)?

- а) 1836 г.;
- + б) 1894 г.;
- в) 1896 г.;
- г) 1900 г.

3. Почему Олимпийские игры так называются?

- + а) по названию горы, на которой жили Боги;
- б) по названию города, в котором они проводились;
- в) по фамилии основателя игр;
- г) по фамилии первого легендарного победителя игр.

4. Кто возродил современное олимпийское движение, предложив проводить всемирные спортивные состязания в XIX веке?

- а) Хуан Антонио Самаранч;
- + б) Пьер де Кубертен;
- в) Уинстон Черчилль;
- г) Иван Павлов.

5. В каком году были проведены первые Олимпийские игры современности?

- а) 1812 г.;
- + б) 1896 г.;
- в) 1908 г.;
- г) 1920 г.

6. Кто стал первым русским Олимпийским чемпионом?

- а) Валерий Борзов;
- б) Леонид Жаботинский;
- в) Алексей Немов;
- + г) Николай Панин-Коломенкин.

7. Олимпийская эмблема – пять переплетённых колец. Что они обозначают?

- + а) пять континентов;
- б) пять стран;
- в) пять народов;
- г) пять видов спорта.

8. Как звучит Олимпийский девиз?

- + а) Быстрее! Выше! Сильнее!;

- б) О спорт! Ты – мир!;
 - в) В здоровом теле – здоровый дух!;
 - г) Пришёл, увидел, победил!
9. Команда, какой страны завершает парадное шествие на церемонии открытия Олимпийских игр?
- а) команда, завоевавшая меньше всех медалей на предыдущих играх;
 - б) команда, наименьшая по численности спортсменов;
 - в) команда, название которой последнее в алфавитном порядке языка страны, где проводятся игры;
 - + г) команда страны-организатора Олимпийских игр.
10. Какие события повлияли на то, что игры VI, XII и XIII Олимпиад не состоялись:
- а) отказ от участия в Олимпийских играх большинства стран, бойкот соревнований по политическим причинам;
 - + б) Первая и Вторая мировые войны;
 - в) отказ стран-организаторов Олимпийских игр от их проведения;
 - г) мировой финансовый кризис.
11. В каком документе определены цели и задачи Олимпийского движения, правила проведения Олимпийских игр, права и обязанности Международного Олимпийского комитета?
- а) Устав Олимпиады;
 - б) Олимпийская клятва;
 - + в) Олимпийская хартия;
 - г) Официальные разъяснения МОК.
12. На играх какой Олимпиады спортсмены США, Японии и других сильных мировых держав не принимали участие из-за объявленного бойкота этим играм?
- + а) XXII Олимпиада, 1980 г. (Москва);
 - б) XXIV Олимпиада, 1988 г. (Сеул);
 - в) XXVIII Олимпиада, 2004 г. (Афины);
 - г) XXIX Олимпиада, 2008 г. (Пекин).
13. Владимир Куц, Валерий Борзов, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр в:
- + а) легкой атлетике;
 - б) баскетболе;
 - в) спортивной гимнастике;
 - г) хоккее.
14. Единственная женщина-спортсменка, завоевавшая на Олимпиадах 9 золотых, 5 серебряных и 4 бронзовых медали в спортивной гимнастике:
- а) Тамара Пресс;
 - + б) Лариса Латынина;
 - в) Лидия Скобликова;
 - г) Елена Исимбаева.

Тема 10. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО.

1. В каком году официально введен комплекс ГТО?
- а) 1935;
 - б) 1961;
 - + в) 1931;
 - г) 1981.
2. Что обозначает аббревиатура «ГТО»?
- а) государственное трудовое объединение;
 - + б) готов к труду и обороне;
 - в) главная таблица очков.
3. Для кого предназначался комплекс БГТО?
- а) трудового населения;

- + б) молодежи;
 - в) военных;
 - г) пенсионеров.
4. О престиже какой награды говорить в произведении С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое»?
- а) букет цветов;
 - б) почетная грамота;
 - + в) значок ГТО;
 - г) медаль.
5. В каком году Путиным В.В. подписан закон о возрождении комплекса ГТО?
- а) 2010;
 - б) 2012;
 - + в) 2015;
 - г) 2009.
6. Сколько возрастных категорий охватывает обновленный комплекс ГТО?
- а) 5;
 - б) 8;
 - + в) 11;
 - г) 9.
7. Какая ступень ГТО разработана для молодежи возрастной группы от 18 до 29 лет?
- а) IV;
 - б) III;
 - + в) VI;
 - г) V.
8. Что вручается при выполнении нормативов комплекса ГТО?
- а) медаль;
 - б) кубок;
 - + в) удостоверение и знак отличия;
 - г) лавровый венок.
9. Какие нормативы являются обязательными при сдаче VI ступень нового комплекса ГТО?
- + а) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, тест на гибкость;
 - б) бег 100 м., бег 2000/3000м., подтягивание/отжимание, прыжки в высоту;
 - в) толкание ядра, бег 100 м., плавание, турпоход;
 - г) бег 2000/3000м., плавание, турпоход.
10. Оценка, каких физических качеств является обязательной для выполнения норм комплекса ГТО?
- а) быстрота, сила, гибкость;
 - б) быстрота, выносливость, сила;
 - + в) сила, быстрота, гибкость, выносливость;
 - г) сила, гибкость, выносливость.

Тема 11. Неотложная помощь при спортивных травмах, заболеваниях и воздействии неблагоприятных факторов на занимающихся.

1. Первая доврачебная помощь:

- а) квалифицированное лечение и оказание помощи при травмах;
- б) специализированная врачебная помощь;
- + в) комплекс экстренных мероприятий, проводимых лицу, с которым произошел несчастный случай, или у которого внезапно возникло тяжелое, угрожающее жизни заболевание на месте происшествия и в период доставки его в медицинское учреждение.

2. Средства первой помощи (верно все, кроме):

- а) индивидуальные пакеты, бинты, вата;
- б) кровоостанавливающий жгут, йод, зеленка, нашатырный спирт;

+ в) аппарат для измерения давления.

3. Венозное кровотечение характеризуется следующим признаком:

+ а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

4. Капиллярное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

- б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

+ в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

5. Артериальное кровотечение характеризуется следующим признаком:

- а) кровь истекает медленно и обильно, имеет темно-красный цвет;

+ б) кровь бьет пульсирующей струей, имеет ярко-красный цвет;

- в) кровь истекает по каплям, имеет темно-красный цвет.

6. При гипогликемической коме в первую очередь необходимо:

+ а) дать пострадавшему сладкий чай, кусочек сахара или конфет;

- б) уложить пострадавшего и приподнять ему ноги;

- в) дать понюхать пострадавшему нашатырный спирт.

7. Признаки смерти. Верно все, кроме:

- а) помутнение и высыхание роговицы глаз;

- б) похолодание тела;

+ в) асфиксия.

8. К признакам жизни не относится:

- а) наличие пульса или сердцебиения;

+ б) наличие симптома «кошачий глаз»;

- в) наличие дыхания.

9. Закрытые механические повреждения мягких тканей, не сопровождающиеся нарушением их анатомической целостности, возникающие при ударе или падении на твердый предмет, называются:

+ а) ушиб;

- б) растяжение;

- в) гемартроз.

10. Полное стойкое смещение суставных концов костей с повреждением суставной капсулы является:

- а) раной;

- б) переломом;

+ в) вывихом.

11. Частичный разрыв мышечных волокон вблизи перехода мышцы в сухожилие, как правило, сопровождается:

- а) перелом;

+ б) растяжение мышц или сумочно-связочного аппарата;

- в) вывих.

12. Припухлость – это:

+ а) сглаженность нормальных контуров участков тела;

- б) изменение формы травмированной части тела;

- в) нарушение целостности кожи.

13. Рана:

- а) нарушение целостности кровеносного сосуда;

+ б) нарушение целостности кожи и слизистых оболочек;

- в) нарушение целостности кости.

14. Гемартроз:

- а) глубокая рана в суставе;

+ б) кровоизлияние в область сустава;

- в) снижение подвижности сустава.
15. Важнейшим признаком вывиха является:
- а) боль различной интенсивности;
 - + б) изменение контура сустава, смещение головки кости;
 - в) ограничение и потеря активной подвижности.
16. Гематома:
- а) излияние крови на поверхность кожи;
 - + б) кровоизлияние с нарушением целостности тканей и образованием полости, заполненной кровью;
 - в) точечные кровоизлияния в коже.
17. При артериальном кровотечении из крупных сосудов (например, на бедре, плече) нужно:
- + а) прижать пальцами артерию и наложить жгут выше ранения;
 - б) прижать пальцами артерию и наложить жгут ниже ранения;
 - в) наложить жгут ниже ранения, а прижать пальцами артерию выше ранения.
18. Какой из приемов не применяется при кровотечении из носа:
- + а) в носовые ходы вставляются ватные тампоны, смоченные физиологическим раствором или сосудосуживающим средством;
 - б) на переносицу накладывают холодный компресс;
 - в) область носа обрабатывают зеленкой или йодом.
19. Приемы первой помощи при растяжениях в области суставов (верно все, кроме):
- а) накладывают тугую повязку и приподнимают конечность;
 - б) накладывают холод;
 - + в) накладывают согревающий компресс.
20. Виды обмороков (все верно, кроме):
- а) ортостатический;
 - + б) анафилактический;
 - в) кардиогенный.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
25 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное применение полученных знаний при решении тестовых заданий. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
15 б.	Обучающийся дал от 46 до 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал хорошие знания в рамках учебного материала, с небольшими неточностями ответил на тестовые вопросы.
10 б.	Обучающийся дал от 35 до 45 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся показал удовлетворительные знания пройденного материала. Допустил много неточностей при ответах на тестовые вопросы.
0 б.	Обучающийся дал менее 35 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний при решении тестовых заданий в рамках учебного материала, обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Это подтверждает отсутствие планируемых

	результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы для индивидуальных заданий

Тема 12. Исследование показателей физического развития.

Понятия антропометрии и соматоскопии. Измерение и оценка ростовых, весовых показателей. Расчеты индексов пропорциональности.

По теме практического занятия измеряются параметры собственного тела, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного физического развития.

Таблица – Оценка масса показателей физического развития

№	Показатель	результат	оценка
1	Рост стоя, см		
2.	Рост сидя, см		-----
3	Масса тела, кг		-----
4	Окружность грудной клетки, см (пауз/вдох/выдох)		-----
5	Размах грудной клетки		
6	Индекс Брока		
7	Индекс Кетле		
8	Индекс (Waist to Hip Rait) – талии-бедра		
9	Индекс Пирке (Бедузи)		
10	Индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки		
11	Кистевая динамометрия (правая кисть/левая кисть)		
12	Силовой индекс (правая кисть/левая кисть)		

Тема 13. Исследование показателей функционального состояния.

Измерение и оценка ЧСС, артериального давления, реакции сердечно-сосудистой и дыхательной системы на функциональные пробы.

По теме практического занятия исследуются показатели функционирования основных систем организма, рассчитываются коэффициенты, записываются в таблицу и оцениваются показатели собственного функционального состояния.

Таблица – Оценка показателей функционального состояния

№	Показатель	результат	оценка
1	ЧСС в покое, уд/мин		

2	Артериальное давление, мм.рт.ст.		
3	Должное артериальное давление, мм.рт.ст.		-----
4	Артериальное давление пульсовое		
5	Артериальное давление среднее		
6	УФС по Е.А. Пироговой		
7	Показатель двойного произведения		
8	Проба Мартине ЧСС в покое, уд/мин		-----
9	Проба Мартине ЧСС после нагрузки, уд/мин		-----
10	Проба Мартине прирост ЧСС, %		
11	Частота дыханий в покое, кол-во раз в мин.		
12	Задержка дыхания на вдохе, сек.		
13	Задержка дыхания на выдохе, сек.		
14	Ортостатическая проба, увеличение в сек. ЧСС лежа / ЧСС стоя		-----
15	Результат ортостатической пробы		

Тема 14. Разработка комплекса утренней гигиенической гимнастики.

Изучение и подбор физических упражнений. Составление комплекса упражнений.

По теме практического занятия составляется комплекс утренней гигиенической гимнастики и записывается в таблицу.

Таблица – Комплекс утренней гигиенической гимнастики

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно- методические указания
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				

Тема 15. Средства ППФП, необходимые для освоения профессии.

Характеристика особенностей труда специалистов конкретного профиля. Подбор средств физической культуры для подготовки к будущей профессиональной деятельности.

По теме практического занятия выполняется задание:

Подобрать средства ППФП, необходимые для освоения профессии, по которой студент обучается в вузе (закончите предложения):

1. Указать специальность (направление подготовки), по которому Вы проходите обучение _____

2. Какие, на Ваш взгляд, физические качества необходимы для успешного овладения указанной профессией: _____

3. Укажите прикладные физические упражнения для ППФП: _____

4. Укажите прикладные виды спорта для Вашей будущей профессиональной деятельности: _____

5. Перечислите оздоровительные силы природы и гигиенические факторы ППФП: _____

Тема 16. Разработка примерного комплекс упражнений для снятия профессионального утомления. Разработка индивидуального режима двигательной активности.

Характеристика видов профессионального утомления. Подбор средств физической культуры для снятия профессионального утомления.

По теме практического занятия составляется комплекс примерный комплекс упражнений и записывается в таблицу.

Таблица - комплекс упражнений для снятия профессионального утомления (5-7 упражнений)

№ п/п	Схематический рисунок упражнения	Описание упражнения	Дозировка (количество повторений)	Организационно-методические указания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Перечислите возможные способы снятия психологического утомления:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Разработка индивидуального режима двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, особенностей образа жизни и профессиональной деятельности. Во 2 части темы практического занятия разрабатывается индивидуальный режим двигательной активности по схеме:

Составить конспект самостоятельных занятий

1. Цель тренировок:

2. Задачи:

а) Воспитать: _____

б) Развить: _____

3. Вид двигательной активности (вид спорта): _____

4. Средства (бег, силовые упражнения и т. д.):

Средства	Дозировка	Систематичность применения на тренировках

5. Средства контроля: - _____

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам индивидуальных (индивидуальных творческих заданий)
на практических (семинарских) занятиях

Шкала оценивания	Критерии оценки
15 б.	- Точные измерения, правильные расчеты и корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Свободное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
10 б.	- Точные измерения, правильные расчеты, но не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Недостаточное владение понятийным аппаратом и терминологией при составлении индивидуальных творческих заданий. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
5 б.	- Точные измерения, не правильные расчеты и не корректная самооценка физического развития и функционального состояния. - Затруднения с использованием понятийного аппарата, терминологии и логической последовательности при составлении индивидуальных творческих заданий. Не корректное и не достаточно аргументированное изложение

	ответа.
0 б.	- Измерения, расчеты и самооценка физического развития и функционального состояния не выполнены. - Индивидуальные (индивидуально творческие) задания не выполнены. Неумение пользоваться понятийным аппаратом и терминологией по соответствующей теме. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к отчету индивидуальных (индивидуальных творческих заданий) на практических (семинарских) занятиях

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ

Вариант 1 Понятие здоровье.

Задание 1. Валеология.

Задание 2. Роль физической культуры в обеспечении здоровья

Вариант 2 Здоровый образ жизни.

Задание 1. Рациональное питание

Задание 2. Профилактика вредных привычек

Вариант 3 Компоненты здорового образа жизни

Задание 1. Режим труда и отдыха

Задание 2. Психофизическая профилактика

Вариант 4 Физическая нагрузка и здоровье

Задание 1. Организация двигательной активности

Задание 2. Оздоровительные системы физических упражнений

Вариант 5 Гигиенические основы здорового образа жизни

Задание. 1. Личная гигиена

Задание 2. Закаливание

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы.

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	-Рассматриваемая тема раскрыта полностью, присутствуют все структурные элементы, показано владение понятийным аппаратом и терминологией, сделаны аргументированные выводы. Использованы актуальные литературные источники

	- Допускаются незначительные замечания и погрешности в оформлении.
«Не зачтено»	- Рассматриваемая тема раскрыта не полностью. В работе присутствуют ошибки в тексте и в оформлении. Использовались устаревшие источники информации. Отсутствуют выводы или они не аргументированы.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выполнению
контрольной работы

Подготовка к контрольной работе требует повторения пройденного материала, поиска и анализа материала, заданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении контрольной работы определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критериями оценивания при проверке контрольной работы является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области физической культуры.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-50	51-75	76-100

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие «физическая культура».
2. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе.
3. Средства физической культуры.
4. Виды физической культуры.
5. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура и ее значение.
6. Базовая физическая культура и ее значение.
7. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее формы.
8. Спорт как компонент физической культуры.
9. Понятие «онтогенез» и его стадии.
10. Понятие «гомеостаз».
11. Понятия «гиподинамия», «гипокинезия».
12. Отличительные особенности спортивной деятельности от занятий физической культурой.
13. Основные элементы питания и их значение.
14. Производственная физическая культура и ее формы.

15. Воздействие физических упражнений на развитие функциональных возможностей организма.
16. Понятие «адаптация» и ее виды.
17. Понятие «гомеостаз».
18. Физиологические системы организмы.
19. Значение врачебного контроля при занятиях физической культурой. Форма врачебного контроля
20. Костная система. Влияние физических упражнений на костную систему.
21. Сердечно-сосудистая система. Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему.
22. Дыхательная система. Влияние физических упражнений на дыхательную систему.
23. Мышечная система. Влияние физических упражнений на мышечную систему.
24. Определение понятия «здоровье человека».
25. Факторы, влияющие на здоровье человека.
26. Понятие здорового образа жизни.
27. Перечислите критерии общественного здоровья.
28. Роль личной гигиены и закаливания для поддержания здоровья.
29. Рефлекторная природа двигательной деятельности.
30. Понятие и виды утомления.
31. Профилактика вредных привычек.
32. Работоспособность и ее периоды в течение дня.
33. Понятие физического качества «гибкость».
34. Понятие физического качества «сила».
35. Понятие физического качества «ловкость».
36. Понятие физического качества «выносливость».
37. Понятие физического качества «быстрота».
38. Факторы, влияющие на психофизическое состояние студента
39. Средства регуляции психоэмоционального состояния студентов.
40. Понятие циклических упражнений.
41. Понятие ациклических упражнений.
42. Общая физическая подготовка в системе физической культуры.
43. Спортивная подготовка и ее виды.
44. Самостоятельные занятия физическими упражнениями и их формы.
45. Методические принципы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
46. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
47. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие силовые способности и гибкость.
48. Перечислить виды спорта, преимущественно развивающие скоростные способности, выносливость и ловкость.
49. Самоконтроль при занятиях физическими упражнениями, задачи и методы.
50. Единая Всероссийская спортивная классификация (ЕВСК).

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

51. Определить соответствие между показателями артериального давления

№	Категории	САД мм.рт.ст.		ДАД мм.рт.ст
1	Оптимальное АД	А	< 110	< 70
2	Нормальное АД	Б	110-120	70-80
3	Высокое АД	В	130-139	85-89
4	Изолированная систолическая гипертензия	Г	≥ 140	< 90

Ответы:

- + а) 1 - Б ; 2 – В; 3- А; 4-Г
- б) 1 - В ; 2 – Б; 3- А; 4-Г
- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г
- г) 1 - Г ; 2 – В; 3- Б; 4-А

52. Укажите правильную последовательность процедур закаливания: обтирание (1), обливание (2), моржевание (3); воздушные ванны:

+ а) 4 – 1 – 2 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

53. Укажите правильную последовательность фаз работоспособности в течение дня: оптимальная работоспособность (1); вработывание (2); неустойчивая компенсация (3); полная компенсация (4); прогрессивное снижение работоспособности (5):

+ а) 2 – 1 – 4 – 3 – 5;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 2;

- г) 1 – 2 – 4 – 5 – 3.

54. Укажите соответствие между физическими качествами и их определениями:

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	б) способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	в) способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	г) способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени

+ а) 1 - В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- б) 1 - В ; 2 – А; 3-Б; 4-Г

- в) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- г) 1 - Г; 2 – Б; 3- А; 4-В

55. Укажите соответствие между видами спорта и преимущественным развитием физических качествами

	Физические качества	Определения
1	Сила	а) легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	б) гимнастика, акробатика
3	Гибкость	в) тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	г) плавание, гребля

+ а) 1 - В ; 2 – Г; 3-Б; 4-А

- б) 1 - А ; 2 – В; 3- Б; 4-Г

- в) 1- В; 2 – Б; 3- А; 4-Г

- г) 1 - Г ; 2 – В; 3-Б; 4-А

56. Установите соответствие между видами спорта и спортсменами:

1. Алина Кабаева	А. Легкая атлетика
2. Юрий Борзаковский	Б. Бокс
3. Алексей Тищенко	В. Биатлон
4. Ольга Зайцева	Г. Художественная гимнастика

+ а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 –Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

57. Установите соответствие между видами спорта и экипировкой:

1. Хоккей	А. Кроссовки
2. Легкая атлетика	Б. Бутсы
3. Футбол	В. Шиповки
4. Баскетбол	Г. Коньки

+ а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

58. Установите соответствие между характеристикой кровотечения и его видом:

1. Кровь темная	А. Артериальное
2. Вытекает из раны равномерной пульсирующей струей	Б. Капиллярное
3. Вытекает из раны сильной фонтанирующей струей	В. Венозное

- + а) 1 – В, 2 – Б, 3 – А;
- б) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – А, 3 – В;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

59. Установите соответствие между элементами крови и их функциями:

1. Эритроциты	А. Перенос кислорода
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови

- + а) 1 – А, 2 – В, 3 – Б;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

60. Установите соответствие между названиями методик дыхательных гимнастик и методами их выполнения:

1. А.Н. Стрельниковой	А. При движениях конечностями и туловищем, «сужающих» грудную клетку, делается выдох, а при движениях, «раскрывающих» грудную клетку, делается вдох
2. К.П. Бутейко	Б. Уменьшение глубины дыханий
3. М. Корпан	В. Сочетание правильного дыхания с растяжкой мышц

- + а) 1 – А, 2 – Б, 3 – В;
- б) 1 – В, 2 – А, 3 – Б;
- в) 1 – Б, 2 – Б, 3 – А.
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Б.

61. Установите соответствие между физическими понятиями и их определениями:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

62. Установите соответствие между видом спортивного мяча и его массой:

1. Футбольный мяч	А. 2,7 гр- 3 грамма
2. Баскетбольный мяч	Б. 260-280 грамм
3. Волейбольный мяч	В. 520-570 грамм
4. Мяч для настольного тенниса	Г. 410 – 450 грамм

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;

- б) 1 – А, 2 – Б, 3 – Г, 4 – В;
- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

63. Укажите последовательность этапов обмена веществ в организме человека:

1. - поступление питательных веществ и энергии из внешней среды;
2. - выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду;
3. - использование организмом положительных компонентов данных преобразований;
4. - преобразование этих веществ и энергии внутри организма;

+ а) 1 – 4 – 3 – 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

64. Укажите последовательность массажных приёмов:

1. поглаживание;

2. разминание;

3. вибрация;

4. растирание;

5. выжимание;

6. ударные приёмы:

+ а) 1 – 4 – 2 – 5 – 6 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 6 – 5;

- в) 1 – 4 – 5 – 3 – 6 – 2;

- г) 1 – 6 – 2 – 4 – 5 – 3.

65. Установите соответствие между видами спорта и размерами площадок:

1. Футбол	А. 16 м. * 28 м.
2. Баскетбол	Б. 90 м. * 120 м.
3. Волейбол	В. 16 м. * 32 м.
4. Большой теннис	Г. 9 м. * 18 м.

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

66. Установите соответствие между видами спорта и характерными для них упражнениями:

1. Легкая атлетика	А. Кроль на груди
2. Плавание	Б. Бег на 100 м.
3. Баскетбол	В. Верхняя подача
4. Волейбол	Г. Бросок по кольцу

+ а) 1 – Б, 2 – А, 3 – Г, 4 – В;

- б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

67. Укажите последовательность движения крови в сердечно - сосудистой системе по большому кругу кровообращения:

1. аорта;

2. левый желудочек ;

3. правое предсердие;

4. сосуды разного калибра органов и систем;

+ а) 2 – 1 – 4 – 3;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

68. Установите соответствие между этапами спортивной подготовки и возрастом спортсменов:

1. Этап предварительной подготовки и отбора	А. 19 – 20 лет

2. Этап начальной и углубленной подготовки	Б. 21 год и старше
3. Этап совершенствования спортивного мастерства	В. От 14 до 18 лет
4. Этап высшего спортивного мастерства	Г. До 13 лет

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – А, 4 – Б;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

69. Установите соответствие между местом и годом проведения Олимпийских игр:

1. Сочи	А. 2006 год
2. Пхенчхан	Б. 2010 год
3. Ванкувер	В. 2018 год
4. Турин	Г. 2014 год

- + а) 1 – Г, 2 – В, 3 – Б, 4 – А;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

70. Укажите последовательность внутривузовских соревнований по видам спорта:

1. соревнования на первенство курсов;
2. соревнования на первенство вуза;
3. соревнования на первенство учебных групп;
4. соревнования на первенство факультетов;
5. соревнования на учебных занятиях внутри группы;

- + а) 5 – 3 – 1 – 4 – 2;
 - б) 1 – 2 – 3 – 4 – 5;
 - в) 1 – 4 – 2 – 3 – 5;
 - г) 1 – 3 – 2 – 4 – 5.

71. Укажите правильную последовательность расположения колец слева направо в главном Олимпийском символе:

- + а) сверху – синее, черное, красное, внизу – желтое и зеленое
 - б) сверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
 - в) сверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
 - г) сверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое

72. Установите соответствие между видом спорта и названием места, где проходят соревнования:

1. Бокс	А. Тир
2. Стрельба	Б. Ковер
3. Вольная борьба	В. Трек
4. Велоспорт	Г. Ринг

- + а) 1 – Г, 2 – А, 3 – Б, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;
 - в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;
 - г) 1 – В, 2 – А, 3 – Г, 4 – Б.

73. Установите соответствие между классификацией физических упражнений и их признаками:

1. Упражнения для мышц ног, рук, туловища	А. По признаку спортивной специализации
2. Силовые упражнения, скоростно-силовые упражнения, скоростные упражнения	Б. По анатомическому признаку
3. Общеподготовительные упражнения, специально-подготовительные, соревновательные упражнения	В. По биомеханическому признаку
4. Циклические, ациклические, смешанные упражнения	Г. По преимущественному проявлению отдельных физических качеств

- + а) 1 – Б, 2 – Г, 3 – А, 4 – В;
 - б) 1 – В, 2 – Б, 3 – Г, 4 – А;

- в) 1 – Б, 2 – Г, 3 – В, 4 – А;

- г) 1 – А, 2 – В, 3 – Г, 4 – Б.

74. Установите последовательность структуры учебно – практического занятия:

1. основная часть ;

2. заключительная часть;

3. общая разминка;

4. специальная разминка:

+ а) 3 – 4 – 1 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4;

- в) 1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 – 4.

75. Установите правильную последовательность упражнений в разминке:

1. ходьба;

2. специальные беговые упражнения;

3. упражнения для мышц ног;

4. упражнения для мышц туловища;

5. упражнения для мышц рук;

6. упражнения для мышц шеи;

7. бег трусцой.

+ а) 1 – 7 – 6 – 5 – 4 – 3 - 2;

- б) 1 – 2 – 3 – 4 – 7 – 6 -5;

- в) 7 – 5 – 6 -1 – 4 – 2 – 3;

- г) 1 – 3 – 2 -5 - 7 – 4 - 6.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

76.	Определить максимально допустимую ЧСС при физической нагрузке для здорового человека в возрасте 20 лет используя формулу $ЧСС = 220 - \text{возраст (годы)}$:	а) 220 уд/мин; б) 200 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 160 уд/мин.	б
77	Рассчитать тренировочную ЧСС (70% от максимально допустимой) при оздоровительных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 140 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
78	Рассчитать показатель двойного произведения по формуле $ПДД = ЧСС \times АДс / 100$ (при ЧСС 70 уд/мин и АДс 120 мм.рт.ст.	а) 140 мм.рт.ст; б) 84 мм.рт.ст.; в) 95 мм.рт.ст; г) 70 мм.рт.ст.	б
79	Рассчитать должное систолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 102 + 0,6 \times \text{кол-во лет}$	а) 140 мм.рт.ст; б) 114 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 150 мм.рт.ст.	б
80	Рассчитать должное диастолическое артериальное давление по формуле при ЧСС 70 уд/мин и возрасте 20 лет: $АД = 63 + 0,4 \times \text{кол-во лет}$	а) 95 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 90 мм.рт.ст; г) 71мм.рт.ст.	в
81	Рассчитать пульсовое артериальное давление при АД 130/80 по формуле: $АДП = АДс - АДд$	а) 70 мм.рт.ст; б) 80 мм.рт.ст.; в) 50 мм.рт.ст; г) 60 мм.рт.ст.	в
82	Рассчитать среднее артериальное давление при АДд 80 мм.рт.ст. и АДп 45 мм.рт.ст. по формуле:	а) 70 мм.рт.ст; б) 95 мм.рт.ст.;	б

	$АДП=АДд + 1/3 АДп$	в) 60 мм.рт.ст; г) 80 мм.рт.ст.	
83	Рассчитать прирост в % при выполнении пробы Мартине при ЧСС в покое - 70 уд/мин, после нагрузки -84 уд/мин.	а) 25%; б) 20%; в) 30%; г) 35%.	б
84	Рассчитать тренировочную ЧСС (80 % от максимально допустимой) при тренировочных занятиях для лиц студенческого возраста (20 лет):	а) 160 уд/мин б) 110 уд/мин; в) 180 уд/мин; г) 70 уд/мин.	а
85	Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл по формуле $МОК=ЧСС \times УОК$:	а) 7000 мл.; б) 5600 мл.; в) 4900 мл; г) 3500 мл.	в
86	Определить размах грудной клетки при ОГК вдох 100 см и ОГК выдох 92 см. по формуле: $Размах= ОГК \text{ вдох} - ОГК \text{ выдох}$	а) 8 см б) 10 см; в) 18 см; г) 7 см.	а
87	Рассчитать силовой индекс при силе кисти 50 кг и массе тела 80 кг по формуле: $СИ=сила \text{ кисти} / \text{масса тела}$	а) 0,250 у.ед.; б) 0,625 у.ед.; в) 0,750 у.ед.; г) 0,350 у.ед.	б
88	Рассчитать индекс пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки (ОГК) при ОГК 92 см и росте 180 см. по формуле: $ИП = ОГК (см) \times 100 / \text{рост} (см)$	а) 46,8 %; б) 64,2 %; в) 48,3 %; г) 51,1 %.	г
89	Рассчитать прирост силы мышц рук в % при исходном значении 25 отжиманий и последующем значении - 48 отжиманий	а) 64 %; б) 92 %; в) 30 %; г) 50 %.	б
90	Определить за какой период повысится сила мышц рук от исходного показателя 25 отжиманий до показателя в 50 отжиманий, при приросте 20 % в месяц.	а) 10 месяцев; б) 5 месяцев; в) 3 месяца; г) 6 месяцев.	б
91	Рассчитать массо-ростовой индекс Кетле при показателях массы тела 65 кг и росте 175 см $ИК= M / D$	а) 0,371 кг/см б) 0,521 кг/см; в) 0,392 кг/см; г) 0,422 кг/см.	а
92	Рассчитать индекс талия-бедра при показателях талии 80 см и бедер 100 см по формуле: $Ит.б.= От/Об$	а) 85 %; б) 80 %; в) 70 %; г) 78 %.	б
93	Определить какого показателя достигнет сила мышц брюшного пресса через 3 месяца при исходном показателе 30 подъемов, приросте 20% в месяц.	а) 60 раз; б) 50 раз; в) 48 раз; г) 36 раз.	в
94	Определить какую дистанцию будет пробегать спортсмен через 6 месяцев при исходном показателе 3000 м, и приросте пробегаемой дистанции 25% в месяц.	а) 4500 м; б) 5000 м; в) 3800 м; г) 5200 м.	а
95	Рассчитать какую дистанцию студент преодолеет при времени пробега 14 мин и скорости 215	а) 3080 м; б) 3010 м;	б

	м/мин	в) 3600 м; г) 3400 м.	
96	Рассчитать относительную силу студента при максимальном результате подъема штанги 80 кг и массе тела 90 кг.	а) 75,6 %; б) 88,8 %; в) 90,1%; г) 72,0 %.	б
97	Рассчитать максимальную силу в подъеме штанги при массе тела студента 75 кг и относительной силе 80%.	а) 70 кг; б) 80 кг; в) 90 кг; г) 60 кг.	г
98	Рассчитать массу тела студента при максимальном подъеме штанги 85 кг и относительной силе 90%.	а) 94,4 кг; б) 90,2 кг; в) 100,3 кг; г) 68,5 кг.	а
99	Рассчитать жизненный индекс при показателе ЖЕЛ (жизненная емкость легких) 3000 мл и массе тела 70 кг по формуле: ЖЕЛ (мл)/ масса тела (кг).	а) 50,46 мл/кг; б) 42,85 мл/кг; в) 70,52 мл/кг; г) 60,32 мл/кг.	б
100	Рассчитать скорость бега при дистанции 100 м и времени ее пробегания 12 с.	а) 8,33 м/с; б) 9,22 м/с; в) 8,27 м/с; г) 7,92 м/с	а

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся дает правильные ответы на тестовые вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое владение полученными знаниями, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 60 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений). Обучающийся демонстрирует фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

* Выбирается в зависимости от формы промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен, зачет с оценкой, зачет)

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к
промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на

самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Содержание вопроса	Правильный ответ
УК – 7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.

2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.
3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).

4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; 2) определение методов тренировки силовых способностей; 3) повышение общей работоспособности; 4) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 5) достижение спортивного результата; е) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.
5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование:	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Виды спорта и физические качества, которые они развивают <table><tr><td></td><td>Физические качества</td><td>Определения</td></tr><tr><td>1</td><td>Сила</td><td>А. легкая атлетика, лыжный спорт</td></tr><tr><td>2</td><td>Выносливость</td><td>Б. гимнастика, акробатика</td></tr><tr><td>3</td><td>Гибкость</td><td>В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг</td></tr><tr><td>4</td><td>Скорость (быстрота)</td><td>Г. плавание, гребля</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д. футбол</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Физические качества	Определения	1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт	2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика	3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг	4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля			Д. футбол	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
	Физические качества	Определения																										
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт																										
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика																										
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг																										
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля																										
		Д. футбол																										
1	2	3	4																									

7

Прочитайте текст и установите соответствие.

Физические качества и их определения:

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. способность совершать движения с большой амплитудой
2	Выносливость	Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности
3	Гибкость	В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий
4	Скорость (быстрота)	Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени
		Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2Б3А4Г

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Элементы крови и их функции: <table><tr><td>1. Эритроциты</td><td>А. Перенос кислорода</td></tr><tr><td>2. Тромбоциты</td><td>Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций</td></tr><tr><td>3. Лейкоциты</td><td>В. Сверачиваемость крови</td></tr><tr><td>4. Плазма</td><td>Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости</td></tr><tr><td></td><td>Д. Выводит токсины из организма</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Эритроциты	А. Перенос кислорода	2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций	3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови	4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости		Д. Выводит токсины из организма	1	2	3	4					1А2В3Б4Г
1. Эритроциты	А. Перенос кислорода																			
2. Тромбоциты	Б. Защита организма от бактериальных и вирусных инфекций																			
3. Лейкоциты	В. Сверачиваемость крови																			
4. Плазма	Г. Обеспечивает постоянство объёма внутрисосудистой жидкости																			
	Д. Выводит токсины из организма																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А.16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А.16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А.16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10

Прочитайте текст и установите соответствие.

Понятие и его определение:

1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности
2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней
3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.
4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания
	Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Г2В3Б4А

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы работоспособности в течение дня: 1. Оптимальная работоспособность; 2. Вработывание; 3. Неустойчивая компенсация; 4. Полная компенсация; 5. Прогрессивное снижение работоспособности: Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					21435
1	2	3	4							
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность этапов обмена веществ в организме человека: 1. Поступление питательных веществ и энергии из внешней среды; 2. Выброс из организма ненужных компонентов преобразований во внешнюю среду; 3. Использование организмом положительных компонентов данных преобразований; 4. Преобразование этих веществ и энергии внутри организма. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					1432
1	2	3	4							
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 1. Контрастные ванны; 2. Обливание; 3. Обтирание; 4. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3241
1	2	3	4							

14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 1. Увеличение резервных возможностей; 2. Острая реакция на нагрузку; 3. Изменение структуры и физиологических характеристик; 4. Приспособление к регулярным тренировкам; 5. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5						24513		
1	2	3	4	5										
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Фазы формирования переутомления: 1. Долгосрочное снижение результативности 2. Незначительное снижение продуктивности 3. Присутствует усталость, но не снижается производительность труда 4. Хроническая утомляемость 5. Сильное утомление 6. Бессоница Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4	5	6							325164
1	2	3	4	5	6									
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом														
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: _____ _____ _____	Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха												

17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ:	Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части : общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ:	Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать минутный объем кровообращения (МОК) при следующих показателях ЧСС 70 уд/мин и ударном объеме (УОК) 70 мл. Ответ:	$МОК = ЧСС \times УОК$ $70 \text{ уд/мин} \times 70 \text{ мл} = 4900 \text{ мл.}$
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитать силовой индекс (СИ), позволяющий оценить степень развития силы мышц сгибателей кисти с учетом массы тела, по формуле при следующих показателях силе руки 50 кг и массе тела 70 кг. Ответ:	$СИ = \text{сила рук (кг)} / \text{масса тела (кг)}$ $50 \text{ кг} / 70 \text{ кг} = 0,714$

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)

1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

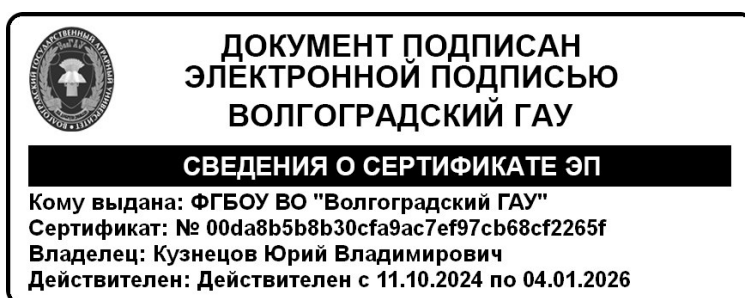
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

предложенных и обоснованием выбора ответов		2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	на	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	с	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.13 Международное таможенное право

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальникова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 3 от 10.11.2024 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома	г

	работодателя	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие, система и источники международного таможенного права.

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.
9. Формы сближения правовых систем.

10. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.

Тема 2. Основные субъекты и территория в международном таможенном праве.

1. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
2. Государства как субъекты международного таможенного права.
3. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
4. Виды международных организаций.
5. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП. Виды таможенных территорий в МТП.

Тема 3. Международно-правовое регулирование внешнеторговой деятельности.

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Международные договоры регламентирующие деятельность государств по регулированию ВТД.
3. Таможенно-тарифный метод.
4. Нетарифный метод.
5. Виды таможенной политики государств

Тема 4. Экономическая интеграция государств и международное таможенное право.

1. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
2. Основные формы экономической интеграции государств.
3. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
4. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
5. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.

Тема 5. Международно-правовое регулирование классификации и кодирование товаров в таможенных целях.

1. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
4. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
5. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.

Тема 6. Международные договоры в сфере таможенной оценки товаров.

1. Понятие таможенной стоимости.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
4. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
5. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
6. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.

Тема 7. Международно-правовое регулирование процесса определения страны происхождения товаров в таможенных целях и таможенные льготы и преференции в международном таможенном праве.

1. Понятие таможенных преференций.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
3. Понятие тарифной квоты.

4. Классификация таможенных преференций.
5. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
6. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
7. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
8. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
9. Принципы применения правил происхождения товаров.
10. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.

Тема 8. Международно-правовое регулирование таможенных формальностей и таможенного контроля.

1. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
2. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
3. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
4. Понятие и классификация таможенных процедур.
5. Основные таможенные процедуры.
6. Завершающие таможенные процедуры.
7. Специальные таможенные процедуры.
8. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на с докладом на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к

занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
3. Задача. Во время нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории произошла поломка оборудования, в связи с чем процедура не могла быть завершена в установленный срок. Владелец товара подал заявление на продление срока данной процедуры. Каким приложением Киотской конвенции следует руководствоваться таможенному органу?

Вариант 2

1. Предмет международного таможенного права.
2. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
3. Задача. При пересечении таможенной границы Польши и РФ у гражданина Р. при досмотре было выявлено наличие 1,5 л крепких спиртных напитков. При опросе выявлено, что он часто по служебной необходимости совершает пересечение таможенной границы, в данном случае находился за пределами своей страны около 12 часов, пошлин и налогов за спиртное не уплачивал. Таможенный орган разрешил гражданину Р. провести данный товар без уплаты таможенных пошлин и налогов. В соответствии с каким международным актом таможенный орган дал такое разрешение?

Вариант 3

1. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
2. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
3. Задача. Иностранцы ввозят на таможенную территорию ЕАЭС и по истечении 1,5 месяцев помещаются под таможенную процедуру «Выпуск для внутреннего потребления». Какой

должна быть последовательность таможенных операций в данной ситуации? Составьте схему таможенных операций для помещения товаров под необходимую таможенную процедуру.

Вариант 4

1. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
2. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
3. Задача. Российские товары вывозятся за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Германии. Какая таможенная процедура должна быть применена и какие таможенные операции необходимо совершить в данной ситуации? Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенной процедуры.

Вариант 5

1. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
2. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
3. Задача. Белорусские товары вывозятся за пределы таможенной границы ЕАЭС с целью последующей демонстрации на выставке во Франции на три месяца. Какие таможенные процедуры и таможенные операции должны быть применены в данной ситуации? Составьте последовательную схему таможенных операций и таможенных процедур.

Вариант 6

1. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
2. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
3. Задача. Уполномоченный экономический оператор вывез российские товары за пределы таможенной территории ЕАЭС с целью последующей продажи в Голландии. Однако впоследствии из-за отказа иностранного покупателя от сделки, было принято решение о возврате товаров на территорию ЕАЭС. Какие таможенные операции и таможенные процедуры необходимо совершить в данной ситуации?

Вариант 7

1. Таможенная политика государств.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. Иностранное лицо, достигшее 18 лет, перемещает через таможенную границу ЕАЭС алкогольные напитки в количестве трех литров. Будут ли уплачиваться таможенные пошлины?

Вариант 8

1. Государства как субъекты международного таможенного права.
2. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
3. Задача. Президент государства - члена ЕАЭС выезжает с членами своей семьи выезжает за пределы таможенной территории ЕАЭС на отдых в Италию. Будет ли осуществляться таможенный контроль багажа данных лиц на таможенной границе ЕАЭС?

Вариант 9

1. Методы государственного регулирования ВТД.
2. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
3. Задача. В ходе таможенного контроля физических лиц на таможенном посту должностным лицом таможенного органа был выявлен подозрительный мужчина, который предположительно мог скрывать при себе запрещенные к ввозу товары. Какие обязательные действия должен совершить таможенный инспектор для того, чтобы провести личный досмотр такого пассажира?

Вариант 10

1. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
2. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.
3. Задача. Иностранное судно, следующее через территориальное море России без захода во внутренние воды, подверглось таможенному контролю со стороны российских таможенных органов. Правомерны ли были действия таможенных органов России в данной ситуации?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Понятие и критерии выделения отрасли международного таможенного права.
2. Предмет международного таможенного права.
3. Международное таможенное право и характерные черты международных таможенных отношений.
4. Понятие таможенного дела.
5. Система международного таможенного права как отрасли международного публичного права и как учебной дисциплины.
6. Принципы международного таможенного права.
7. Понятие и виды источников международного таможенного права.
8. Виды международных договоров в области таможенного дела.
9. Кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве.
10. Понятие и виды субъектов международного таможенного права.
11. Государства как субъекты международного таможенного права.
12. Международные организации как субъекты международного таможенного сотрудничества.
13. Виды международных организаций.
14. Понятие и составляющие таможенной территории в МТП.
15. Виды таможенных территорий в МТП.
16. Методы государственного регулирования ВТД.
17. Таможенная политика государств.
18. Понятие и цели экономической интеграции государств, пути ее обеспечения.
19. Признаки, особенности и характерные черты зоны свободной торговли и таможенного союза как форм экономической интеграции государств.
20. Общий рынок и экономический союз как высшие формы экономической интеграции, их отличительные черты и признаки.
21. Связь экономической интеграции и международного таможенного права.
22. Понятия классификации и кодирования товаров в таможенных целях, их значение для развития мировой торговли.

23. Необходимость и направленность международно-правового регулирования классификации и кодирования товаров в таможенных целях, его основные этапы.
24. Основные международно-правовые обязательства государств по Международной конвенции о гармонизированной системе описания и кодирования товаров от 14 июля 1983 года.
25. Функции комитета по ГС в соответствии со ст. 7 Конвенции.
26. Классификация и кодирование товаров в таможенных целях в России, ЕАЭС и СНГ.
27. Понятие таможенной стоимости.
28. Процесс таможенной оценки, роль процесса таможенной оценки в таможенном деле.
29. Принцип лежащий в основе таможенной оценки товаров.
30. Общая характеристика международно-правового регулирования процесса таможенной оценки товаров: обоснованность и направленность.
31. Характеристика основных международных договоров в сфере таможенной оценки товаров.
32. Международные организации, занимающиеся вопросами таможенной оценки товаров.
33. Понятие таможенных преференций.
34. Страна происхождения товаров: понятие, значение.
35. Понятие тарифной квоты.
36. Классификация таможенных преференций.
37. Общая система преференций в странах ЕАЭС.
38. Универсальные международные договоры, регулирующие порядок и критерии определения страны происхождения товаров.
39. Требования ВТО к правилам определения страны происхождения товаров.
40. Функции Технического комитета по правилам происхождения под эгидой ВТАО.
41. Принципы применения правил происхождения товаров.
42. Специальные международные договоры, регулирующие порядок определения страны происхождения товаров.
43. Понятие и классификация таможенных формальностей в МТП.
44. Таможенные формальности предшествующие подаче таможенной декларации.
45. Таможенные формальности связанные с помещением товаров под определенную таможенную процедуру.
46. Понятие и классификация таможенных процедур.
47. Основные таможенные процедуры.
48. Завершающие таможенные процедуры.
49. Специальные таможенные процедуры.
50. Международно-правовые основы применения таможенного контроля в рамках таможенных формальностей.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д																
<table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирование</td></tr><tr><td>2.</td><td>Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>3.</td><td>Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в</td><td>В.</td><td>цели таможенного регулирования в РФ</td></tr></table>		Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в	В.	цели таможенного регулирования в РФ	
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование															
2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование															
3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в	В.	цели таможенного регулирования в РФ															

	Российской Федерации																																				
	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																																	
	5		Д.	таможенное дело																																	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																																				
	1	2	3	4																																	
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б.</td><td>таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании</td><td>В.</td><td>таможенная процедура</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов</td><td>Г.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование	5		Д.	таможенный контроль	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																			
1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции																																		
2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам																																		
3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура																																		
4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование																																		
5		Д.	таможенный контроль																																		
1	2	3	4																																		
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Д2Г3В4А																																

	Содержание института таможенного права				Юридическая дефиниция		
	1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании			А.	таможенный контроль	
	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза			Б.	таможенная очистка	
	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела			В.	денежный залог	
	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании			Г.	таможенная пошлина	
	5				Д.	таможенный контроль	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):							
1		2		3		4	
4	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:						1Г2А3В4Д
Функции таможенного органа				Наименование			
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:			А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)		
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:			Б.	Суд ЕАЭС		
3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:			В.	Высший Евразийский экономический совет		
4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:			Г.	Правительство РФ		
5				Д.	Евразийская экономическая комиссия		
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):							
1		2		3		4	

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>заключения (разрешительного документа)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																															
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																															
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства																															
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																															
5		Д.	заключения (разрешительного документа)																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим терминологии, используемой при ввозе/вывозе товаров с таможенной территории Союза, а также при перемещении товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая дефиниция термина</th><th colspan="2">Термин таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом</td><td>А.</td><td>выпуск товаров</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза</td><td>Б.</td><td>незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действие таможенного органа, после совершения которого</td><td>В.</td><td>ввоз товаров на таможенную территорию Союза</td></tr></table>	Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров	2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза	3.	Действие таможенного органа, после совершения которого	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза	1В2Д3А4Б																
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																																
1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров																															
2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза																															
3.	Действие таможенного органа, после совершения которого	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза																															

	<table><tr><td></td><td>заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...</td><td>Г.</td><td>перемещение товаров через таможенную границу Союза</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>вывоз товаров с таможенной территории Союза</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...			4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза	5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза	1	2	3	4																	
	заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...																																	
4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза																															
5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим субъектов, осуществляющих ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовой статус</th><th colspan="2">Субъект таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары</td><td>А.</td><td>лицо</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц</td><td>Б.</td><td>декларант</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо, не являющееся лицом государства-члена</td><td>В.</td><td>заинтересованное лицо</td></tr><tr><td>4.</td><td>Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом</td><td>Г.</td><td>иностранное лицо</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>лицо государства-члена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правовой статус		Субъект таможенного права		1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо	2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант	3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо	4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо	5		Д.	лицо государства-члена	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Правовой статус		Субъект таможенного права																																
1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо																															
2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант																															
3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо																															
4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо																															
5		Д.	лицо государства-члена																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая формулировка</th><th colspan="2">Объекты таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...</td><td>А.</td><td>экспресс-груз</td></tr><tr><td>2.</td><td>любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.</td><td>Б.</td><td>товар</td></tr></table>	Юридическая формулировка		Объекты таможенного права		1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз	2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.	Б.	товар	1В2Б3Д4А																				
Юридическая формулировка		Объекты таможенного права																																
1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз																															
2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.	Б.	товар																															

		ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу			
	3.	Находящиеся на таможенной территории Союза товары, полностью произведенные (добытые, полученные, выращенные) на таможенной территории Союза ...	В.	припасы	
	4.	Товар, перевозимый в рамках скоростной перевозки транспортом любого вида с использованием электронной информационной системы организации и отслеживания перевозок в целях доставки этого товара до получателя в соответствии с индивидуальной накладной в течение минимально возможного и (или) фиксированного промежутка времени, за исключением товара, пересылаемого в международных почтовых отправлениях.	Г.	карга	
	5		Д.	товары Союза	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
		Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права	
	1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров		А.	таможенная пошлина
	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза		Б.	таможенная декларация
	3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами		В.	таможенные операции
	4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании		Г.	таможенная процедура
	5			Д.	таможенные органы
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическое содержание процедуры</th><th colspan="2">Таможенная процедура</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом</td><td>А.</td><td>таможенный транзит</td></tr><tr><td>2.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами</td><td>Б.</td><td>экспорт</td></tr><tr><td>3.</td><td>Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру</td><td>В.</td><td>таможенный склад</td></tr><tr><td>4.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой</td><td>Г.</td><td>переработка на таможенной территории</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>выпуск для внутреннего потребления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура		1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт	3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории	5		Д.	выпуск для внутреннего потребления	1	2	3	4					1Д2Б3А4В
Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура																																
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит																															
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт																															
3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад																															
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории																															
5		Д.	выпуск для внутреннего потребления																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б																																

Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары размещаются и используются на свободном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	А.	временный вывоз
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары временно находятся и используются на таможенной территории Союза при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой, с частичной уплатой ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин либо без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.	Б.	реимпорт
3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для их временного нахождения и использования за ее пределами без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	В.	свободный склад
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары, ранее вывезенные с таможенной территории Союза, ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	временный ввоз (допуск)
5		Д.	реэкспорт
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

12

Прочитайте текст и установите соответствие.
Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур.
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

1Б2А3Г4В

Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.	таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой иностранные товары вывозятся с таможенной территории Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и (или) с возвратом (зачетом) сумм таких пошлин и налогов в соответствии со статьей 242 ТК ЕАЭС, а товары Союза - без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	А.	беспошлинная торговля
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	Б.	резкспорт
3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под такую таможенную процедуру.	В.	отказ в пользу государства
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	уничтожение
5		Д.	временный ввоз (допуск)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы оформления товара под избранную таможенную процедуру в хронологической последовательности: 1. Уведомление таможенного органа о прибытии товаров на таможенную территорию Союза. 2. Фактическое пересечение таможенной границы Союза. 3. Помещение товаров на временное хранение. 4. Доставка перевозчиком или лицом, перемещающим товары для личного пользования, в место прибытия или иные места, указанные в п. 3 ст. 10 ТК ЕАЭС. 5. Нахождение товара в зоне таможенного контроля, за исключением товаров, перевозимых водными судами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы таможенные операции в той последовательности, в которой они закреплены в ТК ЕАЭС: 1. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 2. Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации, изменением (дополнением) сведений, заявленных в таможенной декларации. 3. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза и таможенные операции, связанные с таким прибытием. 4. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. 5. Убытие товаров с таможенной территории Союза и таможенные операции, связанные с таким убытием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим истории создания действующих на сегодняшний день межгосударственных таможенных объединениях, членом которых является Российская Федерация. Расположите этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности: 1. Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС. 2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). 3. Договор о создании Евразийского экономического союза. 4. Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. 5. Соглашение о формировании Единого экономического пространства между Россией, Беларуссией, Украиной и Казахстаном. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25431
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным	41523

	служащим специальных званий, присваиваемых гражданам Российской Федерации, принятым на службу в таможенные органы, и сотрудникам таможенных органов Российской Федерации. Расположите указанные ниже специальные звания таможенных органов по убыванию их старшинства: 1. Генерал-полковник таможенной службы. 2. Генерал-майор таможенной службы. 3. Полковник таможенной службы. 4. Действительный государственный советник таможенной службы Российской Федерации. 5. Генерал-лейтенант таможенной службы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовые основы таможенного регулирования в РФ устанавливается федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому _____ в Российской Федерации представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в Российскую Федерацию, вывоза товаров из Российской Федерации, их нахождения и использования в Российской Федерации или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с правом Союза и (или) законодательством Российской Федерации, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами.	таможенное дело					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе осуществления таможенных операций при пересечении таможенной границы Союза в РФ взимаются _____: налог на добавленную стоимость и акциз, взимаемые при обороте товаров в Российской Федерации	внутренние налоги					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Таможенное регулирование в РФ осуществляется в соответствии с международными договорами РФ, включая сам Кодекс и акты Союза, а также законодательством РФ. Таким образом, _____ – это комплексная отрасль законодательства, представляющая собой систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, которые устанавливаются (санкционируются) федеральными органами государственной власти и уполномоченными органами ЕАЭС и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС.	таможенное право					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Структура и полномочия органов управления Союза, в том числе в области таможенного дела, определены в Договоре о ЕАЭС. _____ в ЕАЭС состоит из взаимосвязанных элементов и характеризуется иерархическими уровнями (ступени управления), в котором участвуют многие органы власти как надгосударственного, так и национального уровня, правовое положение которых находит свое отражение в их компетенции. Одни из органов осуществляют руководство таможенным делом, другие осуществляют регулирование, к компетенции третьих относится непосредственно реализация таможенного дела.	Структура управления таможенными делом					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задание 1. Представьте схематично структуру Киотской конвенции.

Задание 2. Проанализируйте понятия кодификация, унификация и гармонизация в международном таможенном праве. Приведите примеры международных актов в сфере таможенного дела отражающие данные понятия.

Задание 3. Перечислите принципы международного таможенного права, приведите примеры реализации данных принципов в сфере международных таможенных отношений на практике.

Задание 4. Перечислите виды международных таможенных конвенций. Приведите примеры не менее пяти по каждому виду.

Задание 5. Проанализируйте структуру Киотской конвенции, составьте краткий конспект каждого раздела.

Задание 6. Назовите соответствующие таможенные союзы и зоны свободной торговли.

Задание 7. Может ли государство самостоятельно выступать в качестве субъектов международных таможенных правоотношений, если оно:

а) является членом таможенного союза;

б) входит в зону свободной торговли.

Задание 8. Выпишите и проанализируйте все исключения из принципа ВТО об общей отмене количественных ограничений в рамках государственного регулирования внешнеторговой деятельности (ст. XI ГАТТ 1994 г.).

Задание 9. Составьте перечень международных актов, в которых определены те или иные условия по регулированию государствами своей внешнеторговой деятельности (работа в малых группах).

Задание 10. Перечислите основные акты принятые в рамках СНГ по вопросам международного таможенного сотрудничества;

Задание № 2. На основе Договора о создании ЕАЭС составьте схему органов управления ЕАЭС.

Задание 11. Используя нормативные документы ФТС РФ сформулируйте основные задачи и полномочия представительств ФТС России за рубежом.

Задание 12. Составьте список международных организаций в деятельности которых принимает активное участие Федеральная таможенная служба России.

Задание 13. Международный торговый оборот товара А составляет 250 млн долл. США в год. Товар А охватывается отдельной шестизначной субпозицией ГС. Представители Японии, Китая и США в Подкомитете по пересмотру ГС ставят вопрос об исключении данной субпозиции из номенклатуры ГС в связи с низким международным товарооборотом. Против - Европейский Союз и Канада.

Будет ли исключена данная субпозиция из ГС при очередном внесении поправок в номенклатуру ГС? Ответ следует искать в решениях подкомитета по пересмотру ГС.

Задание 14. Проведите сравнительный анализ методов таможенной оценки товаров уставленных на универсальном и региональном уровнях правового регулирования.

Какими международными актами они установлены?

Задание 15. При контроле таможенной оценки товаров, ввезенных в РФ из уставных документов предприятия стало ясно, что продавец и покупатель являются юридически признанными деловыми партнерами, а следовательно, считаются взаимосвязанными между собой.

В соответствии с требованиями Всемирной торговой организации будет ли считаться в таком случае приемлемым результат таможенной оценки товаров? Каким актом установлены данные требования?

Задание 16. При помещении товаров на временное хранение декларант предоставил только грузовую декларацию. Достаточно ли данного документа для помещения их на СВХ Согласно Киотской конвенции?

Задание 17. Из-за произошедшей в пути задержки декларант не смог произвести разгрузку в установленные часы работы таможенного органа, но предварительно уведомил таможенный орган о том, что задержится, а так же подал письменный запрос на разрешение проведения разгрузки вне установленного срока. Как следует поступить Таможенному органу согласно Киотской конвенции?

Задание 18. При таможенном транзите, в связи с поломкой транспортного средства перевозки, возникла необходимость перегрузить товар на другое транспортное средство. Возможность получить разрешение на перегрузку у перевозчика отсутствовала. Перегрузка была совершена, при этом, наложенные пломбы и печати остались в неизменном состоянии. Разрешена ли перегрузка в данном случае Киотской конвенцией?

Задание 19. Во время нахождения товаров под таможенной процедурой переработки на таможенной территории произошла поломка оборудования, в связи с чем процедура не могла быть завершена в установленный срок. Владелец товара подал заявление на продление срока данной процедуры. Каким приложением Киотской конвенции следует руководствоваться таможенному органу?

Задание 20. Российской компании необходимо вывезти бревна в объеме 350000 кг на территорию Финляндии для изготовления столов для реализации готового изделия в РФ. Какую процедуру необходимо выбрать?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На экзамене
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое

	умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного регулирования таможенным делом в России четкое и однозначное перечисление в Законе целей таможенного регулирования. К целям таможенного регулирования в РФ не относится: 1) общее руководство таможенным делом в Российской Федерации 2) обеспечение выполнения международных договоров Российской	1 Согласно ст. 1 ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации ...» к целям таможенного регулирования относится:

	Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза 3) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли 4) обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	- обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза - обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли - обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации и др.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Таможенно-тарифная политика государства представляет собой совокупность мер правового, организационного и экономического характера, направленных на защиту внутреннего рынка и гармонизацию внешнеторговых отношений с другими государствами. Меры по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики – это: 1) антидемпинговые меры 2) специальные защитные меры 3) компенсационные меры 4) все вышеперечисленные меры Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	3 В соответствии со ст. 2 ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» компенсационная мера – это мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины ...
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее значимым юридическим фактом, порождающим правовые последствия в процессе деятельности, связанной с пересечением таможенной границы Союза является таможенное декларирование. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров – это: 1) таможенные документы 2) таможенная декларация 3) таможенное декларирование 4) таможенный карнет Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	2 Согласно п. 36 ст. 1 ТК ЕАЭС, таможенная декларация – таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ставки таможенных пошлин классифицируются по нескольким признакам, в том числе в зависимости от способа их исчисления, целям таможенно-тарифного регулирования, видам внешнеторговой деятельности и т. д. Ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные 2) специфические 3) базовые 4) динамические 5) комбинированные 6) протекционистские Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	125 В соответствии со ст.71 ТК ТС ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные — установленные в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров; 2) специфические — установленные в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема или иных характеристик); 3) комбинированные — сочетающие оба вида ставок.		
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одним из наиболее важных институтов таможенного права являются различные финансовые инструменты, используемые в процессе осуществления конкретных таможенных процедур. Центральную роль среди них играют денежные инструменты. Денежные инструменты – это: 1) дорожные чеки 2) деньги 3) бездокументарные ценные бумаги 4) векселя, 5) чеки (банковские чеки) 6) цифровая валюта Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	145 Согласно договору о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через таможенную границу Таможенного союза, под денежными инструментами понимаются: - дорожные чеки, - векселя, - чеки (банковские чеки) и др.		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия				
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Содержание института таможенного права</td><td>Юридическая дефиниция</td></tr></table>	Содержание института таможенного права	Юридическая дефиниция	1В2Г3А4Д
Содержание института таможенного права	Юридическая дефиниция			

	1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование											
	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование											
	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ											
	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ											
	5		Д.	таможенное дело											
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):															
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4							
1	2	3	4												
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			1Г2В3А4Б											
<table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б.</td><td>таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr></table>				Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция													
1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции												
2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам												

	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура																					
	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование																					
	5		Д.	таможенный контроль																					
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																								
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4																	
1	2	3	4																						
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании</td><td>А.</td><td>таможенный контроль</td></tr><tr><td>2.</td><td>Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза</td><td>Б.</td><td>таможенная очистка</td></tr><tr><td>3.</td><td>Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела</td><td>В.</td><td>денежный залог</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-</td><td>Г.</td><td>таможенная пошлина</td></tr></table>				Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-	Г.	таможенная пошлина	1Д2ГЗВ4А
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																							
1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль																						
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка																						
3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог																						
4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-	Г.	таможенная пошлина																						

	членов о таможенном регулировании		
5		Д.	таможенный контроль

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:</td><td>Б.</td><td>Суд ЕАЭС</td></tr><tr><td>3.</td><td>Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:</td><td>В.</td><td>Высший Евразийский экономический совет</td></tr><tr><td>4.</td><td>Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:</td><td>Г.</td><td>Правительство РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Евразийская экономическая комиссия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия	1	2	3	4					1Г2А3В4Д
Функции таможенного органа		Наименование																																
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																															
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС																															
3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет																															
4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ																															
5		Д.	Евразийская экономическая комиссия																															
1	2	3	4																															

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr></table>	Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного	А.	подтверждающих медицинских документов	1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ								
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного	А.	подтверждающих медицинских документов							

		пользования осуществляется при наличии:			
	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	
	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства	
	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	
	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142
12	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара	2143				

	4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими, для прохождения государственной службы в таможенных органах Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51342
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского экономического союза ...» 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза ...» 6) Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) Запишите соответствующую последовательность цифр слева	632154					

	направо:	
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое таможенная стоимость? Ответ:	Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте товаров? Ответ:	1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны? Ответ:	1) таможенно-тарифного регулирование; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками таможенного права? Ответ:	Под источниками таможенного права России понимаются внешние формы выражения таможенных правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов, международных договоров, конвенций, соглашений, а также иных актов межгосударственного характера.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите правовой статус товаров, приобретенных физическими лицами в рамках международной электронной торговли? Ответ:	В соответствии с ТК ЕАЭС товары, ввозимые на таможенную территорию Союза на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной посредством автоматизированной процедуры обмена

		электронными сообщениями между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными юридическими лицами на торговой площадке (сайте), функционирующей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), на которой была размещена информация о продаже таких товаров, а также на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной с использованием иных способов дистанционной продажи между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными физическими или юридическими лицами.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации? Ответ:	1. Для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза перевозчик обязан представить таможенному органу таможенную декларацию либо иной документ, допускающий их вывоз с таможенной территории таможенного союза, а также документы и сведения, предусмотренные статьей 159 настоящего Кодекса, в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом. Независимо от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка, для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза таможенному органу представляются документы, подтверждающие соблюдение запретов и

		ограничений, в соответствии с пунктом 1 статьи 152 настоящего Кодекса. Таможенная декларация либо иной документ, допускающий вывоз товаров с таможенной территории таможенного союза, не представляется для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза, если эти товары после прибытия на таможенную территорию таможенного союза не покидали места перемещения товаров через таможенную границу . 2. Перевозчик вправе представить документы в виде электронных документов. 3. От имени перевозчика документы могут быть представлены таможенным представителем либо иными лицами, действующими по поручению перевозчика, если это допускается в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза. 4. Убытие товаров с таможенной территории таможенного союза допускается с разрешения таможенного органа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление	Правильно – полное

	последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

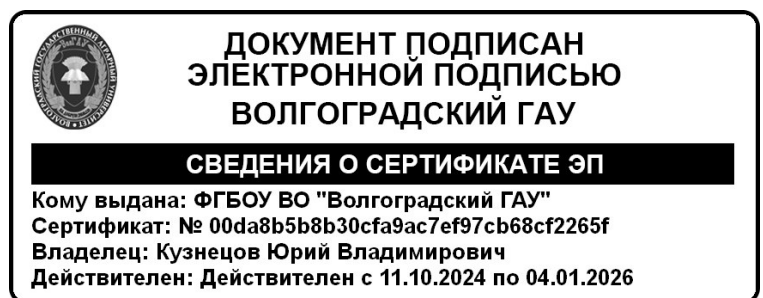
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)

Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.14 Основы таможенного права в России

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2024 г.

Автор:

Старший преподаватель

должность

П. А. Мелихов

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

Протокол № 9 от 23.04.2024 г.

Заведующий кафедрой

должность

Н. В. Кагальницкова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 3 от 10.11.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е. Н. Ефремова

инициалы фамилия

1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Под формой правления понимается: + а) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. б) Способ организации исполнительной власти в государстве. в) Порядок распределения власти между государством и его составными частями. г) Административно-политическое устройство государства.	а
2	Под формой государственного устройства понимается: а) Способ организации верховной власти в государстве. б) Порядок организации и деятельности высших органов государственной власти. + в) Административно-политическое и территориальное устройство государства. г) Политический режим, господствующий в государстве.	в
3	Парламентскими по форме правления являются республики, в которых: а) Президент не обладает правом налагать вето на законы, принятые парламентом. б) Президент не вправе принимать решение о роспуске парламента. + в) Президент руководит исполнительной властью или возглавляет ее. г) Исполнительная власть формируется парламентом, либо парламентским большинством.	в
4	Какой из указанных признаков является характерным для государств с тоталитарным политическим режимом? а) Наличие разделения властей. б) Многопартийность. + в) Наличие государственной идеологии. г) Парламентаризм.	в
5	Норма права – это: а) Совокупность всех правовых норм, составляющих законодательную конструкцию правовой системы. б) Совокупность норм и институтов права, регулирующих определенный вид общественных отношений. в) Совокупность правовых норм, регулирующих узкий круг однородных общественных отношений. + г) Правило поведения, устанавливаемое или санкционируемое государством.	г
6	Гипотеза правовой нормы – это: а) Указание на меры государственного воздействия за неисполнение правовой нормы. + б) Указание на условия применения правовой нормы. в) Указание на конкретное право или обязанность лица, находящегося под действием правовой нормы.	б

	г) Указание на вид общественных отношений, регулируемых правовой нормой.	
7	Какой из указанных юридических фактов является деянием? а) Рождение. б) Смерть гражданина. + в) Вступление в брак. г) Стихийное бедствие.	в
8	Что означает понятие «деликт»? а) Юридический акт. б) Юридический поступок. + в) Причинение вреда. г) Односторонний юридический акт.	в
9	Субъективная сторона правонарушения – это: а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред. + б) Цель, мотив правонарушения, а также вина в форме умысла или неосторожности. в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение. г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.	б
10	Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются только по ... + а) судебному решению б) постановлению Прокурора в) решению следственного органа г) всех вышеперечисленных органов	а
11	Не имеют права избирать и быть избранными ... а) граждане, признанные судом недееспособными б) несовершеннолетние граждане в) граждане, содержащиеся в местах лишения свободы по приговору суда + г) все вышеперечисленные граждане.	г
12	Президентом Российской Федерации может быть избран: а) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 5-и лет. б) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 10-и лет. + в) гражданин РФ, постоянно проживающий в РФ не менее 25-и лет. г) любой гражданин РФ.	в
13	Правоспособность гражданина возникает: а) с 18-и лет. б) с 16-и лет. в) с 14-и лет. + г) с рождения.	г
14	Эмансипация это: а) судебная процедура объявления гражданина безвестно отсутствующим б) судебная процедура объявления гражданина умершим + в) судебная процедура объявления гражданина полностью дееспособным	в

	г) судебная процедура объявления гражданина недееспособным	
15	Офицеры, учителя, горняки составляют группы: а) сословные б) этнические в) региональные +г) профессиональные	г
16	В каком из указанных случаев гражданин может быть объявлен судом умершим? а) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 2 лет б) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 3 лет + в) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 5 лет г) в случае его безвестного отсутствия не менее чем 10 лет	в
17	Какие из перечисленных юридических лиц являются некоммерческими организациями? а) Государственные унитарные предприятия, основанные на праве хозяйственного ведения. б) Хозяйственные общества. + в) Потребительские кооперативы. г) Хозяйственные товарищества.	в
18	Какой из перечисленных гражданских договоров относится к договорам, связанным с платным оказанием услуг? а) Договор дарения. б) Договор лизинга. в) Договор коммерческой концессии. + г) Договор комиссии	г
19	Основной закон России, в котором закреплены основные права и свободы человека и гражданина – это: а) Конституция Российской Федерации б) Всеобщая декларация прав человека в) Декларация о государственном суверенитете Российской Федерации г) Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации»	а
20	Нормативно-правовой акт, регулирующий наиболее значимые общественные отношения и обладающий высшей юридической силой, называется а) указом б) постановлением +в) законом г) декларацией	в
21	Подзаконным нормативно-правовым актом является: а) приговор суда б) Всеобщая декларация прав человека +в) Указ Президента Российской Федерации г) правовой обычай	в
22	Высшей ценностью российского государства является: а) общество в целом б) материальное благосостояние людей +в) человек, его права и свободы г) внешняя политика	в
23	Носителем суверенитета и единственным источником власти в России является: а) Президент Российской Федерации	б

	+б) многонациональный народ России в) Правительство РФ г) Федеральное Собрание РФ	
24	Гражданско-правовая ответственность, возникающая из причинения вреда, является: а) договорной + б) деликтной в) солидарной г) долевой	б
25	Обязательства могут возникать: а) из договоров б) из односторонних сделок в) из неосновательного обогащения + г) из всего вышеперечисленного	г
26	Какие из перечисленных условий трудового договора не являются существенными? а) Место работы + б) Соглашение об испытательном сроке в) Наименование должности (квалификации, профессии, и т. д.). г) Режим труда и отдыха.	б
27	На какой срок может быть заключён трудовой договор для выполнения временных работ? а) Не более 1 месяца + б) Не более 2 месяцев в) Не более 3 месяцев г) Не более 6 месяцев	б
28	Какие из перечисленных обстоятельств могут служить основанием для заключения срочного трудового договора? а) Отсутствие у работника необходимой квалификации б) Отсутствие у работника документов, необходимых для заключения трудового договора + в) Поступление на работу к работодателю – физическому лицу г) Отсутствие у работника трудовой книжки	в
29	В каком случае срочный трудовой договор считается заключённым на неопределённый срок? + а) Если по истечении срока трудового договора ни одна из сторон не потребовала его расторжения б) Если срочный трудовой договор заключён с нарушением установленного законом порядка заключения трудовых договоров в) Если работник приступил к исполнению трудовых функций с ведома или по поручению работодателя г) Правильного ответа нет	а
30	В каком случае трудовой договор, не оформленный надлежащим образом, считается заключённым? а) Если трудовой договор заключается на неопределённый срок б) Если трудовой договор заключается с лицами, работающими по совместительству в) Если работодателем является физическое лицо + г) Если работник фактически приступил к работе с ведома	г

	работодателя	

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов (сообщений)

Тема 1. Понятие и источники таможенного права

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.

Тема 2. Таможенно-тарифные меры регулирования внешнеторговой деятельности

1. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
2. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
3. Функции таможенного тарифа.

4. Виды таможенных пошлин и их классификация.
5. Определение страны происхождения товаров.

Тема 3. Таможенный контроль

1. Понятие, принципы, основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
2. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
3. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
4. Виды таможенного контроля.
5. Контроль товаров
6. Контроль транспортных средств
7. Контроль документов и сведений
8. Контроль средств таможенной идентификации

Тема 4. Порядок перемещения товаров через таможенную границу (таможенные операции)

1. Прибытие и убытие товаров.
2. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
3. Таможенное декларирование товаров.
4. Таможенная очистка.
5. Выпуск товаров.

Тема 5. Таможенные процедуры: понятие и виды

1. Выпуск для внутреннего потребления.
2. Экспорт.
3. Таможенный транзит.
4. Таможенный склад.
5. Переработка на таможенной территории.
6. Временный ввоз.
7. Свободная таможенная территория.
8. Резэкспорт.
9. Реимпорт.
10. Отказ от товара в пользу страны ЕАЭС.
11. Уничтожение товаров.

Тема 6. Таможенная стоимость товаров и методы ее определения

1. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.
2. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
3. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
4. Методы определения таможенной стоимости.
5. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.

Тема 7. Таможенные платежи

1. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
3. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
4. Возникновение обязанности по уплате таможенных платежей и лица, ответственные за их уплату.
5. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
6. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
7. Особенности возврата таможенных платежей.

Тема 8. Особенности перемещения через таможенную границу отдельных категорий товаров

1. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправок.
2. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
3. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
4. Перемещение транспортных средств международных перевозок.
5. Перемещение товаров для личного пользования.
6. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.
7. Перемещение припасов.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления с докладом

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
4 балла	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
3 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
1-2 балла	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на с докладом на практическом занятии:

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1 – организационный; 2 – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 1 до 5. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Задания для выполнения контрольных работ (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. Таможенное право его предмет и метод.

2. Экспорт.

3. Задача. В адрес Гр. Ивановой поступил товар на самолете из ОАЭ в РФ. Таможенное оформление было произведено таможенной по таможенному приходному ордеру. Размер платежей - 2670руб. Согласно таможенного досмотра и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500. Считая решение таможни незаконным, гражданка подала жалобу. Какое решение необходимо принять по жалобе?

Вариант 2

1. Таможенные правоотношения.

2. Таможенный транзит.

3. Задача. Житель Москвы обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 40000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу РФ осуществлять платные консультации и как это согласуется с общим законодательством РФ, в т. ч. с п. 9 ст. 10 ТК РФ? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Вариант 3

1. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.

2. Таможенный склад.

3. Задача. Из Болгарии в адрес ООО «Корон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корон» отказался от товара.

Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Вариант 4

1. Источники таможенного права.

2. Переработка на таможенной территории.

3. Задача. Гражданка РФ Семенова направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки, Манукян Ш.Ю., 1900 года рождения. Серьги были обнаружены в ее багаже (в сумочке), при проведении процедуры таможенного досмотра. Кроме того, были обнаружены денежные средства: 75 000 руб. и 8000 долларов США, а также кредитные карточки VISA, не внесенные в таможенную декларацию.

Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой по уголовному и административному законодательству.

Вариант 5

1. Система таможенного права ТС ЕАЭС.

2. Временный ввоз.

3. Задача. Серовское металлургическое предприятие (Россия) заключило контракт купли продажи с одной из фирм находящейся в Юж. Кореи. Предметом контракта является продажа Российским предприятием 180 тонн чугуна. Условия поставки порт Владивосток.

Кем и в какой момент товар будет помещаться под таможенный режим? Какой таможенный режим необходимо применить? Какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенный режим?

Вариант 6

1. Виды таможенных пошлин и их классификация.

2. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.

3. Задача. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом.

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации?

Вариант 7

1. Определение страны происхождения товаров.

2. Методы определения таможенной стоимости.

3. Задача. При досмотре сопровождаемого багажа в аэропорту («Кольцово») у гражданина Комарова, выезжающего по частному приглашению в Германию было обнаружено 7000 долларов США и миниатюрное издание избранных стихов А.С.Пушкина 1950 г.издания. На предложение сотрудника ОТО и ТК Кольцовской таможни пройти в отдельное помещение для дальнейшего личного досмотра, Комаров в категоричной форме отказался.

Правомерны ли требования сотрудника ОТО и ТК таможни?

Вариант 8

1. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.

2. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.

3. Задача. ОАО «Технопрог» приобрело у казахской фирмы автомобиль МАЗ, который был ввезен на территорию РФ без уплаты таможенных пошлин. ОАО «Технопрог» реализовало автомобиль ООО «Услуга», которое продало его коммерческому центру «Айр».

Какие нарушения таможенного законодательства были допущены и кем? Какие санкции могут быть применены к нарушителям? Можно ли обжаловать действия таможенных органов? Если да, то в каком порядке?

Вариант 9

1. Формы и порядок проведения таможенного контроля.

2. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.

3. Задача. Оренбургский филиал Автовазбанка заключил договор с кипрской фирмой «Киатко» на поставку офисного оборудования, которое было поставлено из Словении и согласно сертификатам произведено на 70 % в Словении. По мнению истца, Кипр и Словения являются развивающимися странами, пользующимися преференциями, и на данные товары должны быть представлены тарифные преференции при уплате ввозной таможенной пошлины. В соответствии с заключенным контрактом торгующей страной был определен Кипр, поставка осуществлялась из Словении, а оплата товара производилась в Германии. По мнению таможни правила непосредственной закупки и прямой отгрузки не были соблюдены, что исключало возможность получения Автовазбанком тарифных преференций. На основании этого был произведен перерасчет импортной таможенной пошлины по ставке 20%, а также увеличен размер НДС. В результате образовалась задолженность по уплате таможенных платежей в федеральный бюджет.

Оцените правильность принятого решения.

Вариант 10

1. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
2. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
3. **Задача.** Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному брокеру недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т. е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.
Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории РФ?

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Объем контрольной работы составляет 8–10 листов формата А4. Внутренняя структура работы должна включать в себя три обязательных элемента:

- титульный лист (оформляется по требованиям ВолГАУ)
- оглавление

– список использованной литературы (оформляется в соответствии с требованиями к библиографическому описанию научной работы в ВолГАУ).

Оформление текста должно соответствовать требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ.

Контрольная работа включает в себя два типа заданий: теоретические вопросы и решение ситуационной задачи. Ответ на теоретический вопросы дается письменно в форме реферативного исследования, в котором кратко излагается теоретические аспекты вопроса, а затем раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Перед началом работы над теоретическими вопросами необходимо разработать план ответа, подобрать литературу и внимательно с ней ознакомиться. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной рабочей программой дисциплины, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, интернет-публикаций и других источников, содержащих информацию по соответствующей тематике. Примерный план ответа на вопрос должен включать в себя: *введение* (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы); *основную часть* (раскрывается суть проблемы или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга) и *заключение* (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).

При ответе на вопросы ситуационного задания (задачи) необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

– следует внимательно прочитать условие задачи, а затем изучить соответствующие статьи законов и нормативно-правовых актов, регулирующих спорное правоотношение, изложенное в условии задачи.

– проанализировав условия задачи дать юридически обоснованный ответ на поставленные вопросы. Каждый ответ должен быть аргументирован ссылками на соответствующие пункты и статьи российского законодательства, быть по возможности кратким и изложен юридически грамотным языком.

Критерии оценки контрольной работы: глубина проработки теоретического материала; правильность и полнота использования источников; владение терминологией и культурой речи; наличие юридически обоснованной аргументации в ответах на вопросы ситуационного задания, правильность оформления контрольной работы.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-50	1-20	1-20

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Таможенное право его предмет и метод.
2. Таможенные правоотношения.
3. История становления таможенного права в России и ЕАЭС.
4. Источники таможенного права.
5. Система таможенного права ТС ЕАЭС.
6. Таможенные органы.
7. Гармонизированная система описания кодирования товаров.
8. Товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности и классификация товаров.
9. Функции таможенного тарифа.
10. Виды таможенных пошлин и их классификация.
11. Определение страны происхождения товаров.
12. Основы нормативно-правового регулирования таможенного контроля.
13. Формы и порядок проведения таможенного контроля.
14. Органы таможенного контроля, их структура и компетенция.
15. Виды таможенного контроля.
16. Контроль товаров
17. Контроль транспортных средств
18. Контроль документов и сведений
19. Контроль средств таможенной идентификации
20. Прибытие и убытие товаров.
21. Помещение товаров на склады временного хранения (СВХ).
22. Таможенное декларирование товаров.
23. Таможенная очистка.
24. Выпуск товаров.

25. Выпуск для внутреннего потребления.
26. Экспорт.
27. Таможенный транзит.
28. Таможенный склад.
29. Переработка на таможенной территории.
30. Временный ввоз.
31. Свободная таможенная территория.
32. Резкспорт.
33. Реимпорт.
34. Брюссельская конвенция оценки стоимости товара и Кодекс таможенной стоимости.
35. Таможенная стоимость и исчисление таможенных платежей.
36. Порядок заявления и контроля таможенной стоимости.
37. Методы определения таможенной стоимости.
38. Определение таможенной стоимости товаров, вывозимых с таможенной территории ТС.
39. Общая характеристика таможенных платежей: понятие и виды.
40. Правовая природа таможенных платежей и их функции.
41. Льготы и преференции по уплате таможенных платежей.
42. Порядок и сроки уплаты таможенных платежей.
43. Обеспечение уплаты таможенных платежей.
44. Особенности возврата таможенных платежей.
45. Особенности совершения таможенных операций в отношении международных почтовых отправлений.
46. Перемещение товаров отдельными категориями иностранных лиц.
47. Перемещение товаров, содержащих объекты интеллектуальной собственности.
48. Перемещение транспортных средств международных перевозок.
49. Перемещение товаров для личного пользования.
50. Перемещение товаров трубопроводным транспортом и по линиям электропередач.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

1	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Д																				
<table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирование</td></tr><tr><td>2.</td><td>Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>3.</td><td>Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации</td><td>В.</td><td>цели таможенного регулирования в РФ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и</td><td>Г.</td><td>предмет таможенного регулирования в РФ</td></tr></table>			Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																				
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование																			
2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование																			
3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ																			
4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																			

	<table><tr><td></td><td>обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенное дело</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений			5		Д.	таможенное дело	1	2	3	4																					
	обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений																																	
5		Д.	таможенное дело																															
1	2	3	4																															
2	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров</td><td>А.</td><td>таможенные операции</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами</td><td>Б.</td><td>таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании</td><td>В.</td><td>таможенная процедура</td></tr><tr><td>4.</td><td>Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов</td><td>Г.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование	5		Д.	таможенный контроль	1	2	3	4					1Г2В3А4Б
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции																															
2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам																															
3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура																															
4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование																															
5		Д.	таможенный контроль																															
1	2	3	4																															
3	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов</td><td>А.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов	А.	таможенный контроль	1Д2Г3В4А																								
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов	А.	таможенный контроль																															

	о таможенном регулировании			
2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	
3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	
4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина	
5		Д.	таможенный контроль	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

4	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:</td><td>Б.</td><td>Суд ЕАЭС</td></tr><tr><td>3.</td><td>Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:</td><td>В.</td><td>Высший Евразийский экономический совет</td></tr><tr><td>4.</td><td>Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:</td><td>Г.</td><td>Правительство РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Евразийская экономическая комиссия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия	1	2	3	4					1Г2А3В4Д
Функции таможенного органа		Наименование																																
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																															
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС																															
3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет																															
4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ																															
5		Д.	Евразийская экономическая комиссия																															
1	2	3	4																															

5	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>заключения (разрешительного документа)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																															
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																															
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства																															
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																															
5		Д.	заключения (разрешительного документа)																															
1	2	3	4																															
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим терминологии, используемой при ввозе/вывозе товаров с таможенной территории Союза, а также при перемещении товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая дефиниция термина</th><th colspan="2">Термин таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом</td><td>А.</td><td>выпуск товаров</td></tr><tr><td>2.</td><td>Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза</td><td>Б.</td><td>незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза</td></tr><tr><td>3.</td><td>Действие таможенного органа, после совершения которого</td><td>В.</td><td>ввоз товаров на таможенную территорию Союза</td></tr></table>	Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права		1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров	2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза	3.	Действие таможенного органа, после совершения которого	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза	1В2Д3А4Б																
Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права																																
1.	Совершение действий, которые связаны с пересечением таможенной границы Союза и в результате которых товары прибыли на таможенную территорию Союза любым способом	А.	выпуск товаров																															
2.	Совершение действий, направленных на вывоз товаров с таможенной территории Союза любым способом, в том числе пересылка в международных почтовых отправлениях, использование трубопроводного транспорта и линий электропередачи, включая пересечение таможенной границы Союза	Б.	незаконное перемещение товаров через таможенную границу Союза																															
3.	Действие таможенного органа, после совершения которого	В.	ввоз товаров на таможенную территорию Союза																															

	<table><tr><td></td><td>заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4.</td><td>Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...</td><td>Г.</td><td>перемещение товаров через таможенную границу Союза</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>вывоз товаров с таможенной территории Союза</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>		заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...			4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза	5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза	1	2	3	4																	
	заинтересованные лица вправе использовать товары в соответствии с заявленной таможенной процедурой ...																																	
4.	Перемещение товаров через таможенную границу Союза вне времени работы таможенных органов, находящихся в этих местах ...	Г.	перемещение товаров через таможенную границу Союза																															
5		Д.	вывоз товаров с таможенной территории Союза																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим субъектов, осуществляющих ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Правовой статус</th><th colspan="2">Субъект таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары</td><td>А.</td><td>лицо</td></tr><tr><td>2.</td><td>Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц</td><td>Б.</td><td>декларант</td></tr><tr><td>3.</td><td>Лицо, не являющееся лицом государства-члена</td><td>В.</td><td>заинтересованное лицо</td></tr><tr><td>4.</td><td>Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом</td><td>Г.</td><td>иностранное лицо</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>лицо государства-члена</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Правовой статус		Субъект таможенного права		1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо	2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант	3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо	4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо	5		Д.	лицо государства-члена	1	2	3	4					1Б2В3Г4А
Правовой статус		Субъект таможенного права																																
1.	Лицо, которое декларирует товары либо от имени которого декларируются товары	А.	лицо																															
2.	Лицо, интересы которого в отношении товаров затрагиваются решениями, действиями (бездействием) таможенных органов или их должностных лиц	Б.	декларант																															
3.	Лицо, не являющееся лицом государства-члена	В.	заинтересованное лицо																															
4.	Физическое лицо, юридическое лицо, а также организация, не являющаяся юридическим лицом	Г.	иностранное лицо																															
5		Д.	лицо государства-члена																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическая формулировка</th><th colspan="2">Объекты таможенного права</th></tr><tr><td>1.</td><td>Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...</td><td>А.</td><td>экспресс-груз</td></tr><tr><td>2.</td><td>любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.</td><td>Б.</td><td>товар</td></tr></table>	Юридическая формулировка		Объекты таможенного права		1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз	2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.	Б.	товар	1В2Б3Д4А																				
Юридическая формулировка		Объекты таможенного права																																
1.	Товары, необходимые для обеспечения нормальной эксплуатации и технического обслуживания водных судов, воздушных судов и поездов в местах их стоянки и пути следования, за исключением запасных частей и оборудования ...	А.	экспресс-груз																															
2.	любое движимое имущество, в том числе валюта государств-членов.	Б.	товар																															

		ценные бумаги и (или) валютные ценности, дорожные чеки, электрическая энергия, а также иные перемещаемые вещи, приравненные к недвижимому имуществу			
	3.	Находящиеся на таможенной территории Союза товары, полностью произведенные (добытые, полученные, выращенные) на таможенной территории Союза ...	В.	припасы	
	4.	Товар, перевозимый в рамках скоростной перевозки транспортом любого вида с использованием электронной информационной системы организации и отслеживания перевозок в целях доставки этого товара до получателя в соответствии с индивидуальной накладной в течение минимально возможного и (или) фиксированного промежутка времени, за исключением товара, пересылаемого в международных почтовых отправлениях.	Г.	карго	
	5		Д.	товары Союза	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим объектов, в отношении которых осуществляется ввоз/вывоз товаров с таможенной территории Союза, а также их перемещение по территории Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				1Б2А3Г4В
		Юридическая дефиниция термина		Термин таможенного права	
		1.	Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров	А.	таможенная пошлина
		2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная декларация
		3.	совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	В.	таможенные операции
		4.	действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная процедура
		5		Д.	таможенные органы
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					
		1	2	3	4

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Юридическое содержание процедуры</th><th colspan="2">Таможенная процедура</th></tr><tr><td>1.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом</td><td>А.</td><td>таможенный транзит</td></tr><tr><td>2.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами</td><td>Б.</td><td>экспорт</td></tr><tr><td>3.</td><td>Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру</td><td>В.</td><td>таможенный склад</td></tr><tr><td>4.</td><td>Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой</td><td>Г.</td><td>переработка на таможенной территории</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>выпуск для внутреннего потребления</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура		1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит	2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт	3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад	4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории	5		Д.	выпуск для внутреннего потребления	1	2	3	4					1Д2Б3А4В
Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура																																
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой товары находятся и используются на таможенной территории Союза без ограничений по владению, пользованию и (или) распоряжению ими, предусмотренных международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования в отношении иностранных товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом	А.	таможенный транзит																															
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для постоянного нахождения за ее пределами	Б.	экспорт																															
3.	Таможенная процедура, в соответствии с которой товары перевозятся (транспортируются) от таможенного органа отправления до таможенного органа назначения без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру	В.	таможенный склад																															
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары хранятся на таможенном складе без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой	Г.	переработка на таможенной территории																															
5		Д.	выпуск для внутреннего потребления																															
1	2	3	4																															
11	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	1В2Г3А4Б																																

Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары размещаются и используются на свободном складе без уплаты таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	А.	временный вывоз
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары временно находятся и используются на таможенной территории Союза при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой, с частичной уплатой ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин либо без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов и без уплаты специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин.	Б.	реимпорт
3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении товаров Союза, в соответствии с которой такие товары вывозятся с таможенной территории Союза для их временного нахождения и использования за ее пределами без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	В.	свободный склад
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары, ранее вывезенные с таможенной территории Союза, ввозятся на таможенную территорию Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	временный ввоз (допуск)
5		Д.	реэкспорт
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
1	2	3	4

12

Прочитайте текст и установите соответствие.

Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных видов таможенных процедур.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Юридическое содержание процедуры		Таможенная процедура	
1.	таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой иностранные товары вывозятся с таможенной территории Союза без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин и (или) с возвратом (зачетом) сумм таких пошлин и налогов в соответствии со статьей 242 ТК ЕАЭС, а товары Союза - без уплаты вывозных таможенных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	А.	беспошлинная торговля
2.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров и товаров Союза, в соответствии с которой такие товары находятся и реализуются в розницу в магазинах беспошлинной торговли без уплаты в отношении иностранных товаров ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру и их использования в соответствии с такой таможенной процедурой.	Б.	резкспорт
3.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары уничтожаются без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под такую таможенную процедуру.	В.	отказ в пользу государства
4.	Таможенная процедура, применяемая в отношении иностранных товаров, в соответствии с которой такие товары безвозмездно передаются в собственность (доход) государства-члена без уплаты ввозных таможенных пошлин, налогов, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин при соблюдении условий помещения товаров под эту таможенную процедуру.	Г.	уничтожение
5		Д.	временный ввоз (допуск)

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1Б2А3Г4В

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы оформления товара под избранную таможенную процедуру в хронологической последовательности: 1. Уведомление таможенного органа о прибытии товаров на таможенную территорию Союза. 2. Фактическое пересечение таможенной границы Союза. 3. Помещение товаров на временное хранение. 4. Доставка перевозчиком или лицом, перемещающим товары для личного пользования, в место прибытия или иные места, указанные в п. 3 ст. 10 ТК ЕАЭС. 5. Нахождение товара в зоне таможенного контроля, за исключением товаров, перевозимых водными судами. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	24513
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим последовательности совершения таможенных процедур. Расположите перечисленные ниже этапы таможенные операции в той последовательности, в которой они закреплены в ТК ЕАЭС: 1. Временное хранение товаров и таможенные операции, связанные с помещением товаров на временное хранение. 2. Таможенное декларирование и таможенные операции, связанные с подачей, регистрацией и отзывом таможенной декларации, изменением (дополнением) сведений, заявленных в таможенной декларации. 3. Прибытие товаров на таможенную территорию Союза и таможенные операции, связанные с таким прибытием. 4. Выпуск товаров и таможенные операции, связанные с выпуском товаров. 5. Убытие товаров с таможенной территории Союза и таможенные операции, связанные с таким убытием. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	35124
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим истории создания действующих на сегодняшний день межгосударственных таможенных объединениях, членом которых является Российская Федерация. Расположите этапы создания Евразийского экономического союза в хронологической последовательности: 1. Вступление в силу Таможенного кодекса ЕАЭС. 2. Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС). 3. Договор о создании Евразийского экономического союза. 4. Договор о создании единой таможенной территории и формировании Таможенного союза. 5. Соглашение о формировании Единого экономического пространства между Россией, Беларуссией, Украиной и Казахстаном. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:	25431
16	Прочитайте текст и установите последовательность. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным	41523

	служащим специальных званий, присваиваемых гражданам Российской Федерации, принятым на службу в таможенные органы, и сотрудникам таможенных органов Российской Федерации. Расположите указанные ниже специальные звания таможенных органов по убыванию их старшинства: 1. Генерал-полковник таможенной службы. 2. Генерал-майор таможенной службы. 3. Полковник таможенной службы. 4. Действительный государственный советник таможенной службы Российской Федерации. 5. Генерал-лейтенант таможенной службы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						
17	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Правовые основы таможенного регулирования в РФ устанавливается федеральным законом «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации», согласно которому _____ в Российской Федерации представляет собой совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза товаров в Российскую Федерацию, вывоза товаров из Российской Федерации, их нахождения и использования в Российской Федерации или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, порядка исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных платежей, специальных, антидемпинговых, компенсационных пошлин, порядка проведения таможенного контроля, порядка соблюдения запретов и ограничений, установленных в соответствии с правом Союза и (или) законодательством Российской Федерации, а также обеспечения реализации властных отношений между таможенными органами и лицами, реализующими права владения, пользования и (или) распоряжения товарами.	таможенное дело					
18	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). В процессе осуществления таможенных операций при пересечении таможенной границы Союза в РФ взимаются _____: налог на добавленную стоимость и акциз, взимаемые при обороте товаров в Российской Федерации	внутренние налоги					
19	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Таможенное регулирование в РФ осуществляется в соответствии с международными договорами РФ, включая сам Кодекс и акты Союза, а также законодательством РФ. Таким образом, _____ – это комплексная отрасль законодательства, представляющая собой систему правовых норм различной отраслевой принадлежности, которые устанавливаются (санкционируются) федеральными органами государственной власти и уполномоченными органами ЕАЭС и предназначены для регулирования общественных отношений, связанных с перемещением товаров через таможенную границу ЕАЭС.	таможенное право					
20	Прочитайте текст и вставьте недостающие слова (словосочетания). Структура и полномочия органов управления Союза, в том числе в области таможенного дела, определены в Договоре о ЕАЭС. _____ в ЕАЭС состоит из взаимосвязанных элементов и характеризуется иерархическими уровнями (ступени управления), в котором участвуют многие органы власти как надгосударственного, так и национального уровня, правовое положение которых находит свое отражение в их компетенции. Одни из органов осуществляют руководство таможенным делом, другие осуществляют регулирование, к компетенции третьих относится непосредственно реализация таможенного дела.	Структура управления таможенными делом					

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

Задача 1. В адрес Гр. Ивановой поступил товар на самолете из ОАЭ в РФ. Таможенное оформление было произведено таможней по таможенному приходному ордеру. Размер платежей - 2670руб. Согласно

таможенного досмотра и заявлению гражданки таможенная стоимость равна 1500. Считая решение таможи незаконным, гражданка подала жалобу.

Какое решение необходимо принять по жалобе?

Задача 2. Житель Москвы обращается в газету «Известия»: «Перед выездом за границу зашел в Таможенное управление, что на улице Неглинной в Москве, чтобы прочесть инструкцию о том, что разрешается вести через границу. До последнего времени эта инструкция висела на стенах всех таможен Москвы. Теперь все консультации можно получить только на Неглинной и только за 40000 рублей».

Вправе ли таможенные органы по вопросам перемещения товаров через таможенную границу РФ осуществлять платные консультации и как это согласуется с общим законодательством РФ, в т. ч. с п. 9 ст. 10 ТК РФ? Каков порядок предоставления бесплатной таможенной информации физическим и юридическим лицам?

Задача 3. Из Болгарии в адрес ООО «Корон» (Россия) прибыло 15 тонн репчатого лука. Лук был обозначен в накладной как сухая приправа и переправлялся в непригодном для этого контейнере. За два месяца пути он испортился, и «Корон» отказался от товара.

Были ли основания для отказа от поступившего товара? Каковы последствия отказа? Каково правовое положение возможного таможенного режима? За чей счет осуществляется уничтожение товара, и производятся другие организационные и правовые действия?

Задача 4. Гражданка РФ Семенова направляясь в туристическую поездку в Турцию, не внесла в таможенную декларацию серебряные серьги, доставшиеся ей от бабушки, Манукян Ш.Ю., 1900 года рождения. Серьги были обнаружены в ее багаже (в сумочке), при проведении процедуры таможенного досмотра. Кроме того, были обнаружены денежные средства: 75 000 руб. и 8000 долларов США, а также кредитные карточки VISA, не внесенные в таможенную декларацию.

Каков разрешенный размер перемещения через таможенную границу валютных ценностей? Что необходимо было сделать гражданке Семеновой для того, чтобы беспрепятственно перевезти серебряные серьги? Квалифицируйте нарушения Семеновой по уголовному и административному законодательству.

Задача 5. Серовское металлургическое предприятие (Россия) заключило контракт купли продажи с одной из фирм находящейся в Юж. Коре. Предметом контракта является продажа Российским предприятием 180 тонн чугуна. Условия поставки порт Владивосток.

Кем и в какой момент товар будет помещаться под таможенный режим? Какой таможенный режим необходимо применить? Какие условия необходимо соблюдать при помещении товара под таможенный режим?

Задача 6. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом.

Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убывтия применительно к данной ситуации?

Задача 7. При досмотре сопровождаемого багажа в аэропорту («Кольцово») у гражданина Комарова, выезжающего по частному приглашению в Германию было обнаружено 7000 долларов США и миниатюрное издание избранных стихов А.С.Пушкина 1950 г.издания. На предложение сотрудника ОТО и ТК Кольцовской таможни пройти в отдельное помещение для дальнейшего личного досмотра, Комаров в категоричной форме отказался.

Правомерны ли требования сотрудника ОТО и ТК таможни?

Задача 8. ОАО «Технопрог» приобрело у казахской фирмы автомобиль МАЗ, который был ввезен на территорию РФ без уплаты таможенных пошлин. ОАО «Технопрог» реализовало автомобиль ООО «Услуга», которое продало его коммерческому центру «Айр».

Какие нарушения таможенного законодательства были допущены и кем? Какие санкции могут быть применены к нарушителям? Можно ли обжаловать действия таможенных органов? Если да, то в каком порядке?

Задача 9. Оренбургский филиал Автовазбанка заключил договор с кипрской фирмой «Киатко» на поставку офисного оборудования, которое было поставлено из Словении и согласно сертификатам произведено на 70 % в Словении. По мнению истца, Кипр и Словения являются развивающимися странами, пользующимися преференциями, и на данные товары должны быть представлены тарифные преференции при уплате ввозной таможенной пошлины. В соответствии с заключенным контрактом торгующей страной был определен Кипр, поставка осуществлялась из Словении, а оплата товара производилась в Германии. По мнению таможни правила непосредственной закупки и прямой отгрузки не были соблюдены, что исключало возможность получения Автовазбанком тарифных преференций. На основании этого был

произведен перерасчет импортной таможенной пошлины по ставке 20%, а также увеличен размер НДС. В результате образовалась задолженность по уплате таможенных платежей в федеральный бюджет.

Оцените правильность принятого решения.

Задача 10. Предприниматель Ю., будучи декларантом, представил таможенному брокеру недействительные товаротранспортные накладные для представления их в таможенный орган при таможенном оформлении товаров о количестве грузовых мест. В ходе таможенного контроля оказалось, что количество грузовых мест было уменьшено на сумму 150 тысяч рублей, т. е. повлекло за собой сообщение таможенному органу недостоверных сведений.

Как решается вопрос о привлечении к ответственности иностранных лиц, передающих недействительные документы о количестве мест для представления в таможенный орган за пределами территории РФ?

Задача 11. Таможенная стоимость ввезенного на территорию РФ товара (мебели) – 8 тыс. евро. Ставка адвалорной пошлины составляет 10% таможенной стоимости.

Какова сумма НДС в отношении ввезенной мебели? Рассчитайте сумму НДС для ввезенной молочной продукции той же стоимости, облагаемой 5%-ной ставкой таможенной пошлины.

Задача 12. Российская организация «Билль», производящая столы для бильярда (с ножками и без них), заключила контракт на поставку своего товара испанской фирме «Bars@». Цена контракта (общая стоимость продукции) составила 10 млн евро.

Рассчитайте сумму подлежащих уплате таможенных платежей по форме расчета, установленной приказом ФТС России от 28 декабря 2012 г. N9 2675 «Об утверждении Методических рекомендаций о применении карнета АТА» (приложение N98).

Задача 13. Общество с ограниченной ответственностью «Книгоман» по договору купли-продажи закупило в Польше оборудование для ремонта печатного станка, а также необходимые инструменты на общую сумму 30 млн руб. Представитель общества обратился в таможенный орган с заявлением о предоставлении отсрочки по уплате таможенных платежей. Он пояснил, что ООО «Книгоман» месяц назад выполнило государственный заказ – напечатало и поставило учебную и методическую литературу в министерство образования субъекта РФ, однако оплату выполнения заказа до сих пор не получило.

Имеет ли ООО «Книгоман» право на предоставление отсрочки по уплате таможенных платежей?

Задача 14. В мае 2009 г. ООО «Ткани-люкс» перечислило на счет таможенного органа 3 млн руб. в качестве авансового платежа. В сентябре 2013 г. обществом была подана очередная таможенная декларация. Общество намеревалось оплатить таможенные платежи путем списания указанных авансовых платежей. Таможенный орган отказал ООО «Ткани-люкс» в выпуске товаров, указав на то, что перечисленный в 2009 г. авансовый платеж по истечении трех лет был списан в состав прочих неналоговых доходов федерального бюджета. Общество с ограниченной ответственностью «Ткани-люкс» решило оспорить решение таможенного органа в суде.

Какое решение должен принять суд?

Дайте ответ со ссылкой на позицию Конституционного Су-да РФ, изложенную в определении от 5 марта 2013 г. № 413-0 «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы ООО «ЭФКО Пищевые Ингредиенты» на нарушение конституционных прав и свобод частью 2 статьи 122 Федерального закона «О таможенном регулировании в Российской Федерации».

Задача 15. Общество с ограниченной ответственностью «Интеграл» и иностранная корпорация заключили лицензионный договор, согласно которому общество приобрело право использования промышленных образцов. Сумма лицензионного вознаграждения составляет 1 тыс. руб. за весь срок действия договора (паушальный платеж).

Каким образом учитывать лицензионные платежи в структуре таможенной стоимости товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, в соответствии с данным лицензионным соглашением?

Дайте ответ со ссылкой на положения Соглашения от 25 января 2008 г. об определении таможенной стоимости товаров, перемещаемых через таможенную границу Таможенного союза.

Задача 16. Общество с ограниченной ответственностью «Росимпорт» имеет излишне уплаченную сумму ввозной таможенной пошлины. Одновременно организация имеет задолженность по уплате НДС. Представитель ООО «Росимпорт» обратился в таможенный орган с требованием произвести

взыскание НДС за счет излишне уплаченной ввозной таможенной пошлины. Таможенный орган отказал организации в удовлетворении ее требований.

Оцените правомерность отказа таможенного органа.

Задача 17. Общество с ограниченной ответственностью «Музыкант» представило в таможенный орган декларацию на товары. Таможенный орган не согласился с заявленной ООО «Музыкант» таможенной стоимостью, посчитав ее заниженной. По этой причине были запрошены дополнительные документы. Кроме того, таможенный орган направил в адрес ООО «Музыкант» письмо, в котором рассчитал минимальную сумму обеспечения таможенных пошлин, налогов.

Оцените правомерность действий таможенного органа. Может ли организация самостоятельно выбрать способ обеспечения уплаты таможенных платежей? Каковы последствия непредставления организацией дополнительно запрошенных документов?

Задача 18. Общество с ограниченной ответственностью «Северный ветер» перемещало партию товаров из Испании. Представитель общества представил в таможенный орган все документы, необходимые для совершения таможенных операций и проведения таможенного контроля. Должностное лицо таможенного органа отказалось принять указанные документы, поскольку они были заполнены на английском языке, и потребовало нотариально заверенного перевода представленных декларантом документов и сведений.

Правомерны ли действия должностного лица таможенного органа?

Задача 19. При проведении таможенного досмотра должностными лицами таможенных органов была нарушена целостность упаковки товаров, часть товара была демонтирована и разобрана. В результате таких действий часть партии пришла в негодность. Никаких нарушений таможенного законодательства выявлено не было.

Можно ли возместить вред, причиненный действиями таможенного органа?

Задача 20. Федеральный судья Зорин едет в отпуск в Италию.

Подлежит ли таможенному досмотру перемещаемый через таможенную границу багаж федерального судьи?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
На экзамене	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В

	результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачету требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = V/O \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ОПК-2. Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Важнейшим элементом государственного регулирования таможенным делом в России четкое и однозначное перечисление в Законе целей таможенного регулирования. К целям таможенного регулирования в РФ не относится: 1) общее руководство таможенным делом в Российской Федерации 2) обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза 3) обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли 4) обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	1 Согласно ст. 1 ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации ...» к целям таможенного регулирования относится: - _____ обеспечение выполнения международных договоров Российской Федерации и иных актов, составляющих право Евразийского экономического союза - _____ обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли - _____ обеспечение соблюдения прав и законных интересов лиц, осуществляющих деятельность, связанную с ввозом и вывозом товаров в Российскую Федерацию и из Российской Федерации и др.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Таможенно-тарифная политика государства представляет собой совокупность мер правового, организационного и экономического характера, направленных на защиту внутреннего рынка и гармонизацию внешнеторговых отношений с другими государствами. Меры по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской экономики – это: 1) антидемпинговые меры 2) специальные защитные меры 3) компенсационные меры 4) все вышеперечисленные меры Ответ: Обоснование: _____	3 В соответствии со ст. 2 ФЗ «О специальных защитных, антидемпинговых и компенсационных мерах при импорте товаров» компенсационная мера – это мера по нейтрализации воздействия специфической субсидии иностранного государства (союза иностранных государств) на отрасль российской

		экономики, применяемая по решению Правительства Российской Федерации посредством введения компенсационной пошлины ...
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Наиболее значимым юридическим фактом, порождающим правовые последствия в процессе деятельности, связанной с пересечением таможенной границы Союза является таможенное декларирование. Таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров – это: 1) таможенные документы 2) таможенная декларация 3) таможенное декларирование 4) таможенный карнет Ответ: Обоснование: _____	2 Согласно п. 36 ст. 1 ТК ЕАЭС, таможенная декларация – таможенный документ, содержащий сведения о товарах и иные сведения, необходимые для выпуска товаров.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Ставки таможенных пошлин классифицируются по нескольким признакам, в том числе в зависимости от способа их исчисления, целям таможенно-тарифного регулирования, видам внешнеторговой деятельности и т. д. Ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные 2) специфические 3) базовые 4) динамические 5) комбинированные 6) протекционистские Ответ: Обоснование: _____	125 В соответствии со ст. 71 ТК ТС ставки таможенных пошлин подразделяются на следующие виды: 1) адвалорные — установленные в процентах к таможенной стоимости облагаемых товаров; 2) специфические — установленные в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема или иных характеристик); 3) комбинированные — сочетающие оба вида ставок.
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Одним из наиболее важных институтов таможенного права являются различные финансовые инструменты, используемые в процессе осуществления конкретных таможенных процедур. Центральную роль среди них играют денежные инструменты. Денежные инструменты – это: 1) дорожные чеки 2) деньги 3) бездокументарные ценные бумаги 4) векселя, 5) чеки (банковские чеки) 6) цифровая валюта	145 Согласно договору о противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма при перемещении наличных денежных средств и (или) денежных инструментов через

	Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	таможенную границу Таможенного союза, под денежными инструментами понимаются: - дорожные чеки, - векселя, - чеки (банковские чеки) и др.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание целей и предмета таможенного регулирования в РФ. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Содержание института таможенного права</th><th colspan="2">Юридическая дефиниция</th></tr><tr><td>1.</td><td>Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли</td><td>А.</td><td>таможенное регулирование</td></tr><tr><td>2.</td><td>Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации</td><td>Б.</td><td>таможенное декларирование</td></tr><tr><td>3.</td><td>Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации</td><td>В.</td><td>цели таможенного регулирования в РФ</td></tr><tr><td>4.</td><td>Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений</td><td>Г.</td><td>предмет таможенного регулирования в РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>таможенное дело</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование	2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование	3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ	4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ	5		Д.	таможенное дело	1	2	3	4					1В2Г3А4Д
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция																																
1.	Обеспечение экономической безопасности Российской Федерации при осуществлении внешней торговли	А.	таможенное регулирование																															
2.	Установление правовых и организационных основ деятельности таможенных органов Российской Федерации	Б.	таможенное декларирование																															
3.	Установление порядка и правил регулирования таможенного дела в Российской Федерации	В.	цели таможенного регулирования в РФ																															
4.	Совокупность методов и средств обеспечения соблюдения порядка и условий ввоза и вывоза товаров, их нахождения и использования в РФ или за ее пределами, порядка совершения таможенных операций, исчисления, уплаты, взыскания и обеспечения таможенных и иных платежей, порядка проведения таможенного контроля и соблюдения запретов и ограничений	Г.	предмет таможенного регулирования в РФ																															
5		Д.	таможенное дело																															
1	2	3	4																															
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права.	1Г2В3А4Б																																

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:											
	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция									
	1.	Заявление таможенному органу с использованием таможенной декларации сведений о товарах, об избранной таможенной процедуре и (или) иных сведений, необходимых для выпуска товаров	А.	таможенные операции								
	2.	Совокупность норм, определяющих для целей таможенного регулирования условия и порядок использования товаров на таможенной территории Союза или за ее пределами	Б.	таможенные пошлины, налоги, взимаемые по единым ставкам								
	3.	Действия, совершаемые лицами и таможенными органами в соответствии с международными договорами и актами в сфере таможенного регулирования и (или) законодательством государств-членов Союза о таможенном регулировании	В.	таможенная процедура								
	4.	Сумма таможенных пошлин, налогов, исчисленная в отношении товаров для личного пользования по ставкам таможенных пошлин, налогов	Г.	таможенное декларирование								
	5		Д.	таможенный контроль								
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4				
	1	2	3	4								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим основных институтов таможенного права. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td colspan="2">Содержание института таможенного права</td><td colspan="2">Юридическая дефиниция</td></tr><tr><td>1.</td><td>Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании</td><td>А.</td><td>таможенный контроль</td></tr></table>	Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция		1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль	1Д2Г3В4А
Содержание института таможенного права		Юридическая дефиниция								
1.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	А.	таможенный контроль							

	2.	Обязательный платеж, взимаемый таможенными органами в связи с перемещением товаров через таможенную границу Союза	Б.	таможенная очистка	
	3.	Денежные средства (деньги), вносимые для обеспечения исполнения обязанности по уплате таможенных пошлин и иных платежей, лицом осуществляющим деятельность в сфере таможенного дела	В.	денежный залог	
	4.	Совокупность совершаемых таможенными органами действий, направленных на проверку и (или) обеспечение соблюдения международных договоров и актов в сфере таможенного регулирования и законодательства государств-членов о таможенном регулировании	Г.	таможенная пошлина	
	5		Д.	таможенный контроль	
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
		1	2	3	4

9	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим системы, структуры и компетенцию государственных таможенных органов РФ и Союза. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функции таможенного органа</th><th colspan="2">Наименование</th></tr><tr><td>1.</td><td>Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:</td><td>А.</td><td>Федеральная таможенная служба (ФТС)</td></tr><tr><td>2.</td><td>Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:</td><td>Б.</td><td>Суд ЕАЭС</td></tr><tr><td>3.</td><td>Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:</td><td>В.</td><td>Высший Евразийский экономический совет</td></tr><tr><td>4.</td><td>Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:</td><td>Г.</td><td>Правительство РФ</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>Евразийская экономическая комиссия</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Функции таможенного органа		Наименование		1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)	2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС	3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет	4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ	5		Д.	Евразийская экономическая комиссия	1	2	3	4					1Г2А3В4Д
Функции таможенного органа		Наименование																																			
1.	Общее руководство таможенным делом в Российской Федерации осуществляет:	А.	Федеральная таможенная служба (ФТС)																																		
2.	Функции по контролю и надзору в области таможенного дела осуществляет:	Б.	Суд ЕАЭС																																		
3.	Определение стратегии, направлений и перспектив формирования и развития Таможенного Союза осуществляет:	В.	Высший Евразийский экономический совет																																		
4.	Регулирование и координацию экономической политики ЕАЭС осуществляет:	Г.	Правительство РФ																																		
5		Д.	Евразийская экономическая комиссия																																		
1	2	3	4																																		

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Способность применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности работника таможенных органов подразумевает знание таможенным служащим перечня сопроводительных документов, необходимых для ввоза на таможенную территорию Союза и вывоза из нее различных товаров. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Таможенная процедура ввоза/вывоза</th><th colspan="2">Сопроводительный документ</th></tr><tr><td>1.</td><td>Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:</td><td>А.</td><td>подтверждающих медицинских документов</td></tr><tr><td>2.</td><td>Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:</td><td>Б.</td><td>переносные огнетушители</td></tr><tr><td>3.</td><td>Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:</td><td>В.</td><td>без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства</td></tr><tr><td>4.</td><td>К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:</td><td>Г.</td><td>средства криптографии</td></tr><tr><td>5</td><td></td><td>Д.</td><td>заключения (разрешительного документа)</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ		1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов	2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители	3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства	4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии	5		Д.	заключения (разрешительного документа)	1	2	3	4					1Д2В3А4Б
Таможенная процедура ввоза/вывоза		Сопроводительный документ																																
1.	Вывоз с таможенной территории Союза физическими лицами культурных ценностей в качестве товаров для личного пользования осуществляется при наличии:	А.	подтверждающих медицинских документов																															
2.	Ввоз или вывоз физическими лицами в качестве товаров для личного пользования шифровальных (криптографических) средств осуществляется:	Б.	переносные огнетушители																															
3.	Ввоз и (или) вывоз физическими лицами ограниченного количества наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров в виде лекарственных средств для личного применения осуществляется при наличии:	В.	без представления таможенному органу государства-члена заключения или сведений о нотификации устройства																															
4.	К ввозу на таможенную территорию Союза запрещены:	Г.	средства криптографии																															
5		Д.	заключения (разрешительного документа)																															
1	2	3	4																															
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																		
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Прочитайте текст и установите последовательность. Решением ЕЭК ЕАЭС от 14 сентября 2021 г. № 80 утверждена единая товарная номенклатура внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза. Расположите приведенные ниже товары в порядке возрастания номера группы, в которую входят эти товары 1) Мясо и пищевые мясные субпродукты 2) молочная продукция; яйца птиц; мед натуральный; пищевые продукты животного происхождения 3) Живые животные 4) Рыба и ракообразные, моллюски и прочие водные беспозвоночные. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3142																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. По заявлению заинтересованных лиц таможенные органы могут осуществлять классификацию товаров до их таможенного декларирования путем принятия предварительных решений о классификации товаров в соответствии с Товарной номенклатурой внешнеэкономической деятельности. Расположите этапы процедуры принятия решения о классификации товаров в хронологической последовательности 1) Рассмотрение заявления о принятии предварительного решения о классификации товара в течение 90 суток 2) Заявление о принятии предварительного решения о классификации товара 3) Предварительное решение о классификации товара 4) Внесение изменений в предварительное решение о классификации товара, прекращение его действия или отзыв Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					2143	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенная процедура выпуска товаров включает следующие стадии. Расположите их в хронологической последовательности 1) Расчет таможенной стоимости 2) Прохождение таможенного досмотра и выпуск товара 3) Определение кода ТН ВЭД 4) Осуществление таможенных платежей 5) Подготовка и предоставление таможенной декларации Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						53142
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Общепрофессиональная компетенция юриста предполагает знание юристом общего порядка сдачи квалификационного экзамена государственными гражданскими служащими, для прохождения государственной службы в таможенных органах Российской Федерации и оценки их знаний, навыков и умений (профессионального уровня). Расположите этапы сдачи квалификационного экзамена в хронологической последовательности 1) Направление в комиссию отзыва об уровне знаний, навыков и умений (профессиональном уровне) гражданского служащего его руководителем 2) Вынесение решения о результате квалификационного экзамена 3) Ознакомлен гражданского служащего с отзывом его руководителя 4) Проведение экзамена 5) Решение представителя нанимателя о проведении квалификационного экзамена Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						51342
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Таможенно-тарифное регулирование в России основывается на следующих законодательных и международно-правовых актах. Расположите их в хронологической последовательности по мере их принятия и введение в действие. 1) Таможенный кодекс Евразийского экономического союза 2) ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» 3) Договор о Евразийском экономическом союзе 4) Постановление Правительства РФ «О ставках вывозных таможенных пошлин на товары, вывозимые из Российской Федерации за пределы таможенной территории Евразийского	632154					

	экономического союза ...» 5) Решение Совета Евразийской экономической комиссии «Об утверждении единой Товарной номенклатуры внешнеэкономической деятельности Евразийского экономического союза ...» 6) Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что такое таможенная стоимость? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					Стоимость товаров, ввозимых на таможенную территорию Таможенного союза, определяемая для правильного исчисления таможенных платежей, а также для применения иных мер государственного регулирования внешнеэкономической деятельности		
	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Из каких трех групп мер складывается регулирования внешнеторговой деятельности при импорте товаров? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>					1) специальных защитных; 2) антидемпинговых; 3) компенсационных.		
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какие методы государственного регулирования внешнеторговой деятельности вам известны? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							1) таможенно-тарифного регулирование; 2) нетарифное регулирование; 3) запреты и ограничения внешней торговли услугами и интеллектуальной собственностью; 4) меры экономического и административного характера, способствующие развитию внешнеторговой деятельности.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что понимается под источниками таможенного права? Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>							Под источниками таможенного права России понимаются внешние формы выражения таможенных правовых норм в виде законов и подзаконных нормативно-правовых актов, международных договоров, конвенций, соглашений, а также иных актов межгосударственного характера.

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Укажите правовой статус товаров, приобретенных физическими лицами в рамках международной электронной торговли? Ответ:	В соответствии с ТК ЕАЭС товары, ввозимые на таможенную территорию Союза на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной посредством автоматизированной процедуры обмена электронными сообщениями между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными юридическими лицами на торговой площадке (сайте), функционирующей в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), на которой была размещена информация о продаже таких товаров, а также на основании внешнеторговой сделки купли-продажи, заключенной с использованием иных способов дистанционной продажи между физическими лицами, находящимися на территории Российской Федерации, и иностранными физическими или юридическими лицами.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Екатеринбургская фирма «УРАЛ» экспортер заключила контракт купли продажи на поставку товара с одной из фирм находящейся на территории Казахстана. Доставка товара производилась в г. Астана «Казахстан» из г. Екатеринбурга (Екатеринбургская таможня) через пункт пропуска на границе Петухово (Курганская таможня) железнодорожным транспортом. Какие таможенные операции необходимо провести в месте отправления товара до места убытия применительно к данной ситуации? Ответ:	1. Для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза перевозчик обязан представить таможенному органу таможенную декларацию либо иной документ, допускающий их вывоз с таможенной территории таможенного союза, а также документы и сведения, предусмотренные статьей 159 настоящего Кодекса, в зависимости от вида транспорта, на котором осуществляется перевозка товаров, если иное не установлено настоящим Кодексом. Независимо от вида

		транспорта, на котором осуществляется перевозка, для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза таможенному органу представляются документы, подтверждающие соблюдение запретов и ограничений, в соответствии с пунктом 1 статьи 152 настоящего Кодекса. Таможенная декларация либо иной документ, допускающий вывоз товаров с таможенной территории таможенного союза, не представляется для убытия товаров с таможенной территории таможенного союза, если эти товары после прибытия на таможенную территорию таможенного союза не покидали места перемещения товаров через таможенную границу . 2. Перевозчик вправе представить документы в виде электронных документов. 3. От имени перевозчика документы могут быть представлены таможенным представителем либо иными лицами, действующими по поручению перевозчика, если это допускается в соответствии с законодательством государств-членов таможенного союза. 4. Убытие товаров с таможенной территории таможенного союза допускается с разрешения таможенного органа.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным,	Правильно – полное совпадение с верным ответом

	если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

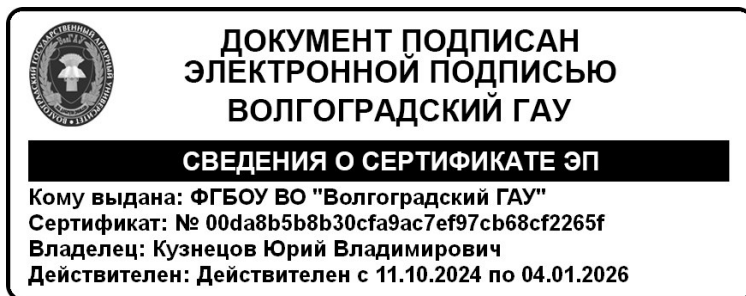
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов

нескольких ответов предложенных обоснованием ответов	верных из и выбора	2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия		1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности		1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом		1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обосновав свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.18 Бухгалтерский учет и бухгалтерская отчетность
индекс и наименование дисциплины

Уровень высшего образования Специалитет
Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело
Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»
Форма обучения очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2025

Авторы:

доцент

должность

подпись

С.А. Варданян

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело.

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Руководитель
образовательной программы,

доцент

должность

подпись

Н. А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Учётно-информационные технологии и аудит»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 23 апреля 2024 г.

дата

Заведующий кафедрой

подпись

Н.Н. Балашова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 26 апреля 2024 г.

дата

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

Т.В. Даева

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Сколько процентов составляет обычная ставка НДС в Российской Федерации? 1) <u>18 %;</u> 2) <u>20 %;</u> 3) <u>15 %;</u> 4) <u>6 %.</u>	<u>2</u>
2	Нацпроект «Цифровая экономика» определяет перечень направлений сквозных технологий. К ним относятся: 1) <u>технологии беспроводной связи;</u> 2) <u>большие данные;</u> 3) <u>квантовые технологии;</u> 4) <u>космические технологии.</u>	<u>2</u>
3	Какой организацией в Российской Федерации разработан Кодекс этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов? 1) <u>Правительство РФ;</u> 2) <u>СРО аудиторов;</u> 3) <u>Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов России;</u> 4) <u>Международный институт бухгалтеров.</u>	<u>3</u>
4	Какая из компьютерных программ является специализированной бухгалтерской программой? 1) <u>1С Предприятие;</u> 2) <u>Консультант +;</u> 3) <u>Гарант;</u> 4) <u>Microsoft Word.</u>	<u>1</u>
5	Риск-менеджмент – это 1) <u>возможная опасность потерь;</u> 2) <u>риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> 3) <u>риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;</u> 4) <u>система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>4</u>
6	Сколько процентов составляет налог на прибыль при общем	<u>3</u>

	<u>режиме налогообложения в РФ?</u> <u>1) 18 %;</u> <u>2) 25 %;</u> <u>3) 20 %;</u> <u>4) 6 %.</u>	
7	<u>Риск – это</u> <u>1) возможная опасность потерь;</u> <u>2) риск, выражающийся в возможности получения положительного (выигрыша) или отрицательного (проигрыша) результата;</u> <u>3) риск, выражающийся в возможности получения отрицательного (проигрыша) или нулевого результата;</u> <u>4) система управления риском и финансовыми отношениями, возникающими в процессе этого управления.</u>	<u>1</u>
8	<u>Биткоин – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>1</u>
9	<u>Инфографика – это</u> <u>1) цифровая криптовалюта, генерируемая сетями компьютеров;</u> <u>2) распределенная база данных с защитой от взлома, способная хранить любой тип данных, включая финансовые транзакции;</u> <u>3) государственная политика, основанная на результатах научных исследований и экспериментов;</u> <u>4) графический способ передачи информации, позволяющий наглядно отразить сложную информацию.</u>	<u>4</u>
10	<u>Кто является близкими родственниками согласно Кодексу этики профессиональных бухгалтеров и аудиторов?</u> <u>1) лица, являющиеся родственниками вследствие супружеских связей или общих родителей (родители, их дети, родные братья и сестры);</u> <u>2) только родители и дети;</u> <u>3) только братья и сестры;</u> <u>4) только супруги.</u>	<u>1</u>
11	<u>Уровни инфраструктуры безопасности не содержат уровень:</u> <u>1) уровень систем;</u> <u>2) физический уровень;</u> <u>3) уровень приложений;</u> <u>4) уровень пользователей</u>	<u>4</u>
12	<u>Какой тип документа предназначен для передачи указаний от</u>	<u>1</u>

	<u>вышестоящего руководства своим подчиненным</u> <u>1) распорядительные;</u> <u>2) организационно-правовые;</u> <u>3) кадровые;</u> <u>4) информационно-справочные.</u>	
13	<u>Какой системой документов регулируется бухгалтерский учет в Российской Федерации?</u> <u>1) одноуровневой;</u> <u>2) двухуровневой;</u> <u>3) трехуровневой;</u> <u>4) четырехуровневой.</u>	<u>4</u>
14	<u>Какие виды счетов относятся к балансовым?</u> <u>1) активные, пассивные и забалансовые;</u> <u>2) активные, забалансовые, активно – пассивные;</u> <u>3) активно – пассивные, забалансовые и пассивные;</u> <u>4) активные, пассивные, активно-пассивные.</u>	<u>4</u>
15	<u>Центральный процессор персонального компьютера выполняет функцию:</u> <u>1) генерацию импульсов;</u> <u>2) постоянное хранение данных и программ после их обработки;</u> <u>3) обработку всех видов информации;</u> <u>4) систематизацию данных.</u>	<u>3</u>
16	<u>Какой режим позволяет настраивать компоненты системы автоматизации и запоминать их в специальной базе данных?</u> <u>1) пользователь;</u> <u>2) конфигуратор;</u> <u>3) совет дня;</u> <u>4) монопольный.</u>	<u>2</u>
17	<u>Суть цифровой трансформации заключается в:</u> <u>1) подключении объекта, неоптимизированного процесса к цифровой платформе;</u> <u>2) создании цифрового двойника объекта или процесса;</u> <u>3) преобразовании объекта или процесса с использованием цифровых технологий;</u> <u>4) в выпуске продукции в электронном виде.</u>	<u>3</u>
18	<u>Классификация управленческих документов представлена в:</u> <u>1) ЕГРЮЛ;</u> <u>2) ИНН;</u> <u>3) ОКВЭД;</u> <u>4) ОКУД.</u>	<u>4</u>
19	<u>Системы, состоящие из различных природных объектов, искусственных подсистем и управляющих контроллеров, позволяющих представить такое образование как единое целое:</u>	<u>1</u>

	<u>1) киберфизические системы;</u> <u>2) интеллектуальные системы;</u> <u>3) физические системы;</u> <u>4) биофизические системы.</u>	
20	<u>Деятельность, целенаправленно обеспечивающая функции управления документами, - это:</u> 1) <u>делопроизводство;</u> 2) <u>документационное обеспечение управления;</u> 3) <u>документооборот;</u> 4) <u>документоведение.</u>	<u>2</u>

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию, обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте учебный материал по дисциплине, проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

- четко выясните все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов, выберите правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- если встретили чрезвычайно трудный вопрос, не тратьте много времени на него, переходите к другим тестам, вернитесь к трудному вопросу в конце;

- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы докладов/сообщений:

Тема 1. Основы организации финансового учета в организациях агропромышленного комплекса. Тема 2. Учет денежных средств. Тема 3. Учет расчетных операций. Тема 4. Учет запасов. Тема 5. Учет животных на выращивании и откорме. Тема 6. Учет основных средств и нематериальных активов.

1. Особенности финансового учета в агропромышленных предприятиях: отраслевая специфика и нормативное регулирование
2. Учет затрат и калькулирование себестоимости сельскохозяйственной продукции
3. Учет государственной поддержки и субсидий в организациях АПК
4. Проблемы и перспективы автоматизации финансового учета в агропромышленном комплексе
5. Учет биологических активов и сельхозпродукции по МСФО и РСБУ: сравнительный анализ
6. Организация и документальное оформление операций с денежными средствами: кассовые и банковские операции
7. Особенности учета денежных средств в иностранной валюте и операций по валютным счетам
8. Автоматизация учета денежных средств: современные программные решения и цифровые технологии
9. Внутренний контроль и аудит операций с денежными средствами: методы выявления нарушений и ошибок
10. Управление денежными потоками организации: анализ и оптимизация на основе данных бухгалтерского учета
11. Организация учета расчетов с поставщиками и подрядчиками: современные подходы и проблемы
12. Особенности учета дебиторской и кредиторской задолженности: методы оценки и списания
13. Учет расчетов с использованием векселей: бухгалтерское оформление и налоговые последствия
14. Современные формы расчетов: учет электронных платежей, криптовалют и факторинговых операций
15. Внутренний контроль расчетных операций: методы предотвращения ошибок и мошенничества
16. Методы оценки запасов в бухгалтерском и налоговом учете: сравнительный анализ FIFO, средней стоимости и специфической идентификации
17. Особенности учета сельскохозяйственных запасов: от урожая до готовой продукции
18. Современные технологии учета и контроля запасов: от штрихкодирования до RFID-систем
19. Учет и налогообложение потерь и недостач запасов: нормативное регулирование и практические аспекты
20. МСФО (IAS) 2 "Запасы": основные требования и различия с российскими стандартами бухгалтерского учета
21. Организация первичного учета движения животных: современные подходы и цифровизация процессов
22. Методы оценки животных на выращивании и откорме: сравнительный анализ российских и международных стандартов
23. Учет затрат и калькуляция себестоимости при выращивании животных
24. Налоговые аспекты учета животных: сложные вопросы и практические рекомендации

25. Аудит операций с животными на выращивании: типичные ошибки и методы контроля
26. Современные подходы к учету и амортизации ОС в соответствии с РСБУ и МСФО: сравнительный анализ
27. Проблемы оценки и учета НМА в цифровой экономике
28. Автоматизация учета ОС: от RFID-меток до цифровых двойников
29. Налоговый учет ОС и НМА: сложные вопросы и оптимизация
30. Аудит операций с ОС и НМА: методика проверки и выявление типичных нарушений

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерий оценки
9...10 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся дает полные ответы на вопросы
5...8 баллов	Подготовлено сообщение в виде реферата, подготовлена презентация, обучающийся частично отвечает на вопросы
1...4 балла	Подготовлено сообщение в виде реферата, не подготовлена презентация, обучающийся плохо отвечает на вопросы

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

В течение семестра обучающиеся готовят доклады и презентации. Согласно плану семинарских занятий, обучающиеся сдают доклады и презентации преподавателю на проверку. При наличии существенных замечаний преподаватель возвращает обучающемуся доклад с указанием замечаний в письменной форме на доработку. Обучающийся обязан внести исправления в доклад в течение недели. За неделю до семинара преподаватель дает разрешение докладчику выступить с докладом и презентацией.

Модератор открывает семинар, докладывает план проведения семинара, приглашает докладчика словами: «С докладом на тему «...» выступит «...». Докладчик четко зачитывает текст доклада, заканчивает словами: «Доклад окончен, благодарю за внимание». Во время доклада модератор показывает подготовленную докладчиком презентацию. Модератор произносит: «Спасибо (или благодарим Вас) за доклад, вопросы докладчику, пожалуйста (обращается к остальным обучающимся)». Обучающиеся в аудитории задают вопросы по очереди. После того, как задан вопрос, докладчик четко отвечает на него. После того, как будут заданы все вопросы, модератор произносит: «Благодарим (или спасибо) за выступление». Докладчик занимает свое место в аудитории. Модератор приглашает следующего докладчика.

После того, как все докладчики выступили, модератор закрывает семинар. По окончании семинара модератор сообщает баллы.

Требования к содержанию текста доклада. Первый абзац текста доклада должен свидетельствовать об актуальности выбранной темы доклада, о важности ретроспективного анализа становления и развития бухгалтерского учета в определенное время и определенном месте (определенное время (например, в 20

веке), а определенное место (например, Франция)), основных представителей бухгалтерской мысли того времени и места. Также следует перечислить ученых, исследовавших данную тему, труды которых использованы при написании доклада. Объем этого абзаца: 5 – 7 строк. Выявляя интересные факты развития учетной мысли обучающемуся необходимо руководствоваться: учебниками и учебными пособиями по истории бухгалтерского учета; научными статьями, опубликованными в экономических и исторических журналах. При формулировании предложений обучающийся должен отвечать на вопросы: «Какие достижения в учете имели место в то время, и кто их автор?» Не принимаются доклады, в которых раскрыты исторические события и прочие моменты, не имеющие прямого отношения к становлению и развитию бухгалтерского учета.

Требования к оформлению докладов Текст доклада объемом 2 страницы должен быть напечатан: шрифтом Times New Roman; номер 14; междустрочный интервал 1,5; абзацный отступ 1,25; поля (верхнее – 2, нижнее – 2, левое – 3, правое – 1,5). Вверху первой страницы указывается название статьи, автор и научный руководитель. 9 Далее на первой странице и половине второй страницы печатается текст доклада. В начале второй половины второй страницы указывается вывод по статье (Таким образом, ...) и библиографический список.

Требования к подготовке презентации Презентация доклада на семинарском занятии представляет собой набор слайдов, подготовленных обучающимся, первый из которых «Доклад на тему ... Доклад подготовил ... Научный руководитель...», а последний «Доклад окончен, благодарю за внимание». Рекомендуются создать таблицу «Представители и их достижения», а также раскрыть сущность достижений отдельными слайдами. Суть подготовки слайдов - наглядное отражение текста всей статьи на экране.

Вопросы для коллоквиума

Тема 7. Учет труда и его оплаты. Тема 8. Учет финансовых вложений. Тема 9. Учет вложений во внеоборотные активы. Тема 10. Учет доходов и расходов. Тема 11. Учет финансовых результатов и нераспределенной прибыли. Тема 12. Учет капитала, фондов и резервов. Тема 13. Учет расчетов по кредитам и займам. Тема 14. Бухгалтерская (финансовая) отчетность организаций агропромышленного комплекса (взаимосвязь учетных регистров с отчетными формами).

1. Какие первичные документы используются для учета труда и заработной платы?
2. Как отражаются в учете начисления и удержания из заработной платы?
3. Какие виды оплаты труда применяются в сельском хозяйстве (сдельная, повременная, аккордная)?
4. Как учитываются отпускные и компенсации за неиспользованный отпуск?
5. Каков порядок начисления и выплаты премий, надбавок и районных коэффициентов?
6. Как отражаются в учете расчеты по социальным пособиям (больничные, декретные)?
7. Каковы особенности учета заработной платы в сезонных работах АПК?
8. Какие активы признаются финансовыми вложениями согласно ПБУ 19/02?
9. Как оцениваются финансовые вложения при поступлении и выбытии?
10. Какие методы учета финансовых вложений применяются (по первоначальной стоимости, с переоценкой)?
11. Как отражаются в учете проценты по долговым ценным бумагам?
12. Каков порядок создания резерва под обесценение финансовых вложений?
13. Как учитываются вложения в дочерние и зависимые общества?

14. Каковы особенности учета государственных и муниципальных ценных бумаг?
15. Какие затраты включаются в состав вложений во внеоборотные активы (ВНА)?
16. Как учитываются затраты на строительство и модернизацию объектов ОС?
17. Каков порядок учета НИОКР в составе ВНА?
18. Как отражаются в учете затраты на приобретение земельных участков и объектов природопользования?
19. Каковы особенности учета незавершенного строительства?
20. Как оформляется ввод объектов ВНА в эксплуатацию?
21. Какие доходы и расходы признаются в бухгалтерском учете согласно ПБУ 9/99 и 10/99?
22. Как классифицируются доходы и расходы по обычным видам деятельности и прочим операциям?
23. Каков порядок признания выручки в учете (метод начисления, кассовый метод)?
24. Как учитываются расходы на продажу и управленческие расходы?
25. Каковы особенности учета доходов и расходов в сельском хозяйстве (сезонность, биологические активы)?
26. Как формируется финансовый результат от продажи продукции (работ, услуг)?
27. Каков порядок учета прочих доходов и расходов?
28. Как отражается в учете чистая прибыль (убыток) отчетного периода?
29. Каковы направления использования нераспределенной прибыли?
30. Как учитываются дивиденды и их выплата акционерам?

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
5 баллов	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
3...4 баллов	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
1...2 балла	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
0...7 баллов	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Экзамен завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму, обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Темы контрольных работ для студентов заочной форм обучения

Теоретические вопросы

1. Бюджетирование как инструмент управленческого учета
2. Роль бюджета в управлении организации.
3. Бюджетирование и контроль в системе управленческого учета
4. Бюджетирование в системе управленческого учета.
5. Бюджетирование и контроль затрат по центрам ответственности.
6. Классификация бюджетов и методов их разработки.
7. Бюджетный цикл и бюджетный процесс.
8. Взаимосвязь бюджетирования, стратегического управления, бизнес-планирования и управленческого учета.
9. Финансовый и инвестиционный цикл производственно – хозяйственной деятельности организации.
10. Финансовая структура предприятия. Назначения и виды центров ответственности
11. Технология построения финансовой структуры компании.
12. Структура генерального бюджета предприятия.
13. Бюджетирование процесса продаж продукции работ и услуг;
14. Бюджетирование процесса производства продукции работ и услуг;
15. Бюджетирование процесса заготовления материально-производственных запасов и прочих активов;
16. Формирование финансового бюджета организации
17. Формирование инвестиционного бюджета
18. Взаимосвязь системы сбалансированных показателей (ССП) и бюджета компании.
19. Система контроля в процессе исполнения бюджетов.
20. План-факт анализ исполнения сводного бюджета и принципы его проведения.
21. Проблемы постановки бюджетирования хозяйствующих субъектов.
22. Информационное обеспечение процесса бюджетирования;
23. Тактическое и стратегическое бюджетирование: взаимосвязь и различие;
24. Информационные технологии в бюджетировании;
25. Целевая функция бюджетирования;
26. Контроль и анализ исполнения бюджетов;
27. Система внутрихозяйственной отчетности бюджетирования;
28. Формирование регламента бюджетирования;
29. Прогрессивные методики учета затрат и калькулирования себестоимости в бюджетировании;
30. Роль бюджета для производственного и финансового менеджмента организации

2. Тестовые задания

1. Бюджет (смета) это:
 - А) Обязательный документ, составляемый организациями, представляемый в налоговые органы с целью исчисления налогов и платежей;
 - Б) Программный финансовый документ, координирующий различные направления бизнеса на определенный отчетный период;
 - +В) Количественное выражение плана в денежном выражении, сформированный и утвержденный на определенный период времени, который показывает планируемую величину доходов и расходов, активов, капитала и обязательств хозяйствующего субъекта;
2. Целью внедрения системы бюджетирования является:

- +А) Повышение эффективности деятельности предприятия;
- Б) Повышение финансовой обоснованности принимаемых менеджерами решений на всех уровнях управления;
- В) Укрепление финансовой дисциплины персонала компании.

3. Принцип единства в системе бюджетирования предполагает:

- А) Для контроля за использованием средств и экономии ресурсов все значительные расходы должны быть едиными;
- Б) Разработку единого планового стандарта для всей группы структурных подразделений и центров финансовой ответственности предприятия;
- В) Обязательность исполнения бюджета всеми структурными подразделениями предприятия.

4. Бюджет, описывающий в натуральных и финансовых показателях бизнес-процесс или направление бизнеса – это:

- +А) Операционный бюджет;
- Б) Финансовый бюджет;
- в) Сводный (генеральный) бюджет.

5. Какой частный бюджет является отправной точкой в процессе разработки генерального бюджета?

- А) Бюджет коммерческих расходов;
- +Б) Бюджет продаж;
- В) Бюджет производства;
- Г) Бюджет запасов.

6. Что не относится к функциям бюджетирования:

- А) Планирование видов деятельности, обеспечивающих достижение цели создания организации;
- Б) Обеспечение соблюдения техники безопасности и охраны труда;
- +В) Координация различных видов деятельности и структурных подразделений организации в целях минимизации затрат и оптимизации прибыли.

7. Производственные расходы предприятия бюджетировуются:

- А) В инвестиционном бюджете предприятия;
- +Б) В операционном бюджете предприятия;
- В) В бюджете продаж предприятия.

8. Генеральный бюджет организации состоит из двух частей:

- А) Частного и финансового бюджетов;
- +Б) Операционного и финансового бюджетов;
- В) Гибкого и статического бюджета.

9. Установите соответствие между видами бюджета предприятия и их характеристикой.

1. Сводный бюджет предприятия	А. Содержит информацию об ассортименте, объемах продаж, ценах и доходе от реализации каждого вида продукции
2. Бюджет продаж	Б. Содержит целевые показатели всех сфер деятельности предприятия на бюджетный период
3. Бюджет производства	В. Содержит информацию о расходах, связанных с продвижением и сбытом продукции на рынке.
4. Бюджет коммерческих расходов	Г. Содержит информацию об объемах производства готовой продукции, объемах незавершенного производства и о запасах готовой продукции в натуральных показателях

Ответ:

1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В.

10. Установите соответствие между понятиями, используемыми в системе бюджетирования.

1. Нормативы	А. Возникает как разница фактических затрат по сравнению с установленными по норме.
2. Норма расхода	Б. Стоимость сырья и материалов, по которой они принимаются к учету при отказе от калькулирования себестоимости каждой партии.
3. Учетная цена	В. Обоснованная максимально допустимая величина расхода соответствующего ресурса на изготовление единицы продукции.
4. Отклонение	Г. Показатели, характеризующие степень (величину) использования различных ресурсов

Ответ: 1 – В; 2 – Г; 3 – Б; 4 – А.

11. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это ...

+А) организационная структура

-Б) структура предприятия

-В) структура подразделений

-Г) структура управления

12. Бюджетирование тесно связано с финансовой структурой компании, которая строится на основе:

-А) децентрализации управления;

-Б) организационной структуры предприятия;

+В) делегирования полномочий.

13. Определить соответствие термина «Центр ответственности организации» предложенным определениям:

+А) - структурное подразделение, осуществляющее хозяйственную деятельность, во главе которого стоит руководитель (менеджер), оказывающий непосредственное воздействие на результаты этой деятельности и несущий за них ответственность

-Б) ... аппарат управления организации;

-В) ... служба внутреннего контроля за текущей деятельностью организации;

-Г) ...отдел планирования и бюджетирования доходов и расходов организации

14. Центрами ответственности называют:

-А) все подразделения предприятия;

+Б) подразделения, где менеджер несет прямую персональную ответственность за контролируемые показатели деятельности;

-В) отделы снабжения и сбыта;

-Г) филиалы холдинговых компаний.

15. Цели формирования центров ответственности заключаются:

-А) в упрощении учета и отчетности;

-Б) в разграничении зон ответственности;

+В) в повышении эффективности деятельности каждого подразделения ;

-Г) нет правильного ответа.

16. На выбор типа центра ответственности влияют следующие факторы:

-А) организационная структура предприятия;

-Б) степень делегирования полномочий;

-В) область деятельности и стратегия;

+Г) все ответы правильные.

17. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии называют центром:

- А) доходов;
- Б) расходов;
- В) прибыли;
- +Г) инвестиций.

18. Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения, называют центром:

- А) доходов;
- Б) расходов;
- +В) прибыли;
- Г) инвестиций.

19. Какое из названных подразделений может быть определено как центр дохода (выручки):

- +А) отдел продаж в магазине;
- Б) филиал холдинговой компании;
- В) самостоятельное предприятие в рамках холдинга;
- Г) сборочный цех (участок).

20. Выберите соответствующее термину определение

1. Место учета затрат	А. Подразделение, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы и расходы подразделения,
2. Центр прибыли	Б. Структурное подразделение предприятия, по которому организуется планирование, нормирование и учет издержек производства для контроля и управления затратами производственных ресурсов.
3. Центр инвестиций	В. Основа планирования и контроля за работой всего предприятия, она является совокупностью центров финансовой ответственности (ЦФО)
4. Финансовая структура	Г. Центр ответственности, руководитель которого несет персональную ответственность за доходы, расходы и использование прибыли в процессе реализации стратегии

Ответ: 1 – Б; 2 – А; 3 – Г; 4 – В

21. В процессе бюджетирования используется:

- А) лишь фактическая, документально подтвержденная бухгалтерская информация;
- В) лишь прогнозные данные и оценки на будущее;
- +Г) как прогнозные, так и фактические данные.

22. Важнейшими функциями бюджета являются:

- А) стратегическое и тактическое планирование деятельности организации;
- Б) создается объективная основа оценки результатов деятельности организации в целом и ее подразделений;
- В) координация деятельности различных подразделений организации;
- Г) оценка выполнения планов центрами ответственности и их руководителями;
- +Д) все ответы верны

23. Оценка деятельности центров ответственности будет объективной при выполнении следующих условий:

- А) руководство знает методику расчета показателей, по которым выполняется оценка, и их значение;
- В) руководству известны конкретные условия деятельности соответствующих сегментов бизнеса;

- Г) затраты, общие для всех сегментов бизнеса (общефирменные накладные расходы), должны быть распределены между ними на справедливой основе;
- +Д) все ответы верны.

24. Контроль в системе бюджетирования предполагает:

- А) контроль за деятельностью центров ответственности в рамках общей организационной структуры предприятия;
- Б) контроль доходов и расходов внутри центров ответственности;
- +В) сравнение данных сегментарного планирования с сегментарной отчетностью;
- Г) контроль за своевременным перечислением налогов в бюджет;

25. Принцип контролируемости, лежащий в основе составления сегментарной отчетности, означает, что:

- +А) из отчетов исключаются показатели, не регулируемые руководителем подразделения;
- Б) в отчеты включаются лишь регулируемые показатели;
- В) в отчеты включаются как контролируемые, так и неконтролируемые показатели;

26.С помощью сравнения фактических показателей деятельности с запланированными на предприятии реализуется ... функция бюджета.

- +А) контрольная;
- Б) функция делегирования полномочий;
- В) координационная;
- Г) прогнозная.

27. Бюджетный регламент – это

- А) документ регламентирующий распределение обязанностей сотрудников бюджетного комитета хозяйствующих субъектов;
- +Б) документ, который содержит инструкции и схемы составления бюджетов, а также шаблоны и формы бюджетных документов;
- В) документ, который содержит организационно-технические и методические элементы постановки учета на предприятии;
- Г) документ, который регламентирует сроки и порядок организации инвентаризации активов и пассивов предприятия.

28. Основная функция бюджетного регламента – это

- +А) контроль за наличием и движением финансов;
- Б) контроль за уровнем расходов;
- В) контроль за уровнем запасов;
- Г) контроль за уровнем продаж

29. Определить соответствие функций бюджетирования и их характеристики:

1. Мотивационная функция бюджетирования	А. Регулярное сопоставление достигнутых результатов с запланированными, что дает возможность анализировать отклонения и своевременно принимать необходимые решения
2.Контрольная функция бюджетирования	Б. Конкретизация стратегических планов, консолидирование информации тактического и оперативного характера, что связывает между собой стратегическую и оперативно-тактическую плоскость планирования
3. Планирование и координация.	В. Предоставление релевантной информации менеджерам различной иерархии управления для контроля бизнес-процессов и бизнес-операций
4.Информационная функция	Г. Деятельность по формированию, корректировке, контролю и анализу для оказания мобилизующего воздействия и обеспечения

бюджетирования	заинтересованность персонала в достижении запланированных показателей.

Ответ: 1 – Г; 2 – А; 3- Б; 4 – В

30. Определите, к какой из указанных категорий относятся перечисленные затраты:

Зависимость затрат от деловой активности

Категория затрат	Затраты
1. Постоянные. 2. Переменные. 3. Полупеременные.	А) зарплата птичников; б) зарплата агронома цеха; в) зарплата кассира центральной бухгалтерии; г) затраты на доставку семян и удобрений на поля; д) расходы на содержание МТП; е) арендная плата за технику; ж) стоимость топлива, используемого на технологические нужды; з) амортизация здания склада готовой продукции; и) расходы на страхование имущества

Комплексная задача по составлению бюджета предприятия

Задание 1. АО «Иголочка» занимается пошивом женских юбок и брюк. По результатам исследований маркетингового отдела определен объем продаж на первый квартал - таблица 1. На основании исходных данных составить бюджет продаж организации на первый квартал бюджетного периода.

Таблица 1 – Исходные данные по производству и продаже одежды

Показатель	Варианты							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Количество, шт.	*	*	*	*	*	*	*	*
- брюки	1900	2000	1800	1650	1700	1300	1320	1420
- юбки	1800	1650	1200	1700	2000	1330	1430	1500
2 Предполагаемая цена продажи, руб. за шт	*	*	*	*	*	*	*	*
- брюки	2100	1650	1300	1230	1320	1270	1900	1295
- юбки	1900	1700	1220	1100	1430	1400	1800	1300

Таблица 2 - Бюджет продаж

Вид продукции	Объем продаж, шт.	Цена, руб./шт.	Выручка*, руб.
Брюки			
Юбки			
Всего *			

*Будет использовано:

- при составлении графика ожидаемых поступлений денежных средств;
- при разработке прогноза финансовых результатов.

Задание 2. В соответствии со сложившейся практикой 70% проданной продукции оплачивается покупателями в квартале продажи, а 30% – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной покупателями дебиторской задолженности за проданную им продукцию должна составить на начало планируемого периода – 260 000 руб. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить график ожидаемых поступлений денежных средств от продажи готовой продукции в первом квартале бюджетного периода.

Таблица 3 - График ожидаемых поступлений денежных средств (руб.)

№	Показатели	I квартал
1	Задолженность покупателей на начало планируемого периода	
2	Поступления денежных средств от покупателей за проданную продукцию, всего	
	В том числе:	
	- юбки	
	- брюки	
3	Всего денежных поступлений* (с.1+с.2) *	

Будет использовано при составлении бюджета движения денежных средств.

Задание 3. Планируемый остаток готовой продукции на начало первого квартала: брюки – 110 штук, юбки – 80 штук. Планируемый остаток готовой продукции на конец первого квартала: брюки – 130 штук, юбки – 100 штук. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить бюджет производства организации на I квартал бюджетного периода.

Таблица 4 -Бюджет производства

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Планируемый объем продаж*, шт.		
2	Запас ГП на конец периода, шт.		
3	Запас ГП на начало периода, шт.		
4	Объем производства продукции, шт. (стр. 1 + стр. 2 – стр. 3) **		

* Из бюджета продаж.

** Будет использовано при составлении:

- бюджета материалов;
- бюджета трудовых затрат;
- бюджета коммерческих и управленческих расходов.

Задание 4 АО «Иголочка» для изготовления женских брюк и юбок использует в качестве основных материалов ткань шерстяную и ткань подкладочную. В первом квартале бюджетного периода нормы расхода материалов, цена их приобретения и запасы должны составить:

Таблица 5 - Нормы расхода материала

№	Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
1	Норма расхода:		
	– на 1 брюки, м	1,7	0,6
	- на 1 юбку, м	1	0,8
2	Цена, руб./м	250	120
3	Запас материалов:		
	– на начало периода	400	600
	– на конец периода	600	800

На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задании 3, составить бюджет закупки материалов.

Таблица 6 - Бюджет закупки материалов (материальных затрат)

№	Показатели	Ткань шерстяная	Ткань подкладочная
1	Объем производства продукции, (шт.) *		
	– брюки		

	– юбки		
2	Норма расхода материала на изготовление 1 ед. продукции, м/шт.:		
3	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, м (с.1·с.2):		
	– брюки		
	– юбки		
	Всего		
4	Запас материалов на складе на конец периода, м.		
5	Запас материалов на складе на начало периода, м		
6	Объем закупки материала, м (с.3 всего + с.4 – с.5)		
7	Цена материалов, руб./ м		
8	Потребность в материалах на изготовление запланированного объема производства продукции, руб. (с.3·с.7) **		
	– брюки		
	– юбки		
9.	Стоимость закупки материалов, руб. (с.6·с.7) ***		

* Из бюджета производства.

** Будет использовано при расчете производственной себестоимости продукции.

*** Будет использовано при составлении графика ожидаемых платежей.

Задание 5.Согласно сложившейся практике планируется следующая схема платежей за приобретаемые материалы: 60% приобретенных материалов оплачивается в квартале закупки, 40% – в следующем квартале. Предполагаемая величина непогашенной кредиторской задолженности перед поставщиками за приобретенные материалы должна составить на начало планируемого периода – 302 200 руб. На основании исходных данных, используя показатели бюджета закупки материалов, составленного в задании 4, составить график ожидаемых платежей денежных средств в первом квартале бюджетного периода.

Таблица 7 -График ожидаемых платежей

№	Показатели	I квартал
1	Задолженность поставщикам на начало планируемого периода	
2	Перечисление денежных средств поставщикам за материалы, приобретенные в I квартале	
3	Всего денежных перечислений* (с.1+с.2)	

* Будет использовано при составлении бюджета движения денежных средств.

Задание 6.В первом квартале бюджетного периода нормы затрат рабочего времени на изготовление продукции и стоимость одного часа работы (расценка) должны составить:

Таблица 8 - Нормы затрат рабочего времени

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.	6,5	4,2
2	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.	100	100

На основании исходных данных, используя показатели бюджета производства, составленного в задании 3, составить бюджет трудовых затрат

Таблица 9 - Бюджет трудовых затрат

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем производства продукции, шт. *		
2	Норма затрат рабочего времени на изготовление 1 ед. продукции, час/шт.		
3	Затраты на изготовление запланированного объема продукции, час (с.1·с.2) **		
4	Стоимость 1 часа работы (расценка), руб.		
5	Затраты труда на изготовление запланированного объема продукции, руб. (с. 3·с.4) ***		

* Из бюджета производства.

** Будет использовано при составлении бюджета ОПР.

*** Будет использовано при расчете производственной себестоимости продукции.

Задание 7 Согласно данным о фактических общепроизводственных расходах в предшествующих периодах постоянная часть этих расходов составляет ежеквартально 128 000 руб., в том числе амортизация основных средств 7800 руб. Согласно учетной политике постоянные общепроизводственные расходы распределяются по видам продукции пропорционально трудовым затратам. Коэффициент (ставка) переменных общепроизводственных расходов составляет в планируемом периоде 15 руб. на 1 час работы. На основании исходных данных, используя показатели бюджета трудовых затрат, составленного в задании 6, составить бюджет общепроизводственных затрат.

Таблица 10 - Бюджет ОПР

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Затраты труда на изготовление запланированного объема продукции, час*		
2	Коэффициент (ставка) переменных ОПР, руб./час		
3	Переменные ОПР, руб. (с. 1·с. 2)		
4	Постоянные ОПР, руб.		
5	Итого ОПР, руб. (с. 3+с. 4)		
	в том числе амортизация		
6	Ожидаемые платежи в связи с ОПР, руб. ** (итого ОПР – амортизация)		

* Из бюджета трудовых затрат.

** Будет использовано при составлении бюджета денежных средств.

Задание 8 Согласно данным о фактических коммерческих и общехозяйственных расходах в предшествующих периодах постоянные общехозяйственные расходы (зарплата управленческого персонала) составляют 364 000 руб. ежеквартально. Согласно учетной политике постоянные общехозяйственные расходы распределяются по видам продукции пропорционально трудовым затратам. Ставка переменных коммерческих расходов 50 руб. на единицу реализованной продукции. На основании исходных данных, используя показатели бюджета продаж, составленного в задании 1, составить бюджет коммерческих и общехозяйственных расходов.

Таблица 11 - Бюджет коммерческих и управленческих расходов

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем продаж, (шт.) *		
2	Ставка переменных коммерческих расходов, руб./шт.		
3	Переменные коммерческие расходы, руб. (с. 1·с. 2) **		

4	Постоянные управленческие расходы, руб.		
5	Всего коммерческие и управленческие расходы (с. 3 + с. 4) **, руб.		

* Из бюджета продаж.

** Будет использовано при расчете полной себестоимости реализованной продукции и составлении прогноза финансовых результатов.

Задание 9. На основании данных о переменных прямых и косвенных затратах, рассчитанных в заданиях 4, 6, 7, определить сокращенную производственную себестоимость единицы готовой продукции и всего объема производства в планируемом периоде.

Таблица 12 - Расчет сокращенной производственной себестоимости продукции (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем производства продукции, шт. *		
2	Материальные затраты, руб.: **		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
3	Трудовые затраты, руб.: ***		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
4	Переменные ОПР, руб.: ****		
	– всего		
	– на 1 ед. продукции,		
5	Итого переменные производственные затраты (сокращенная производственная себестоимость), руб.:		
	– всего (стр.2+стр.3+стр.4);		
	– на 1 ед. продукции		

* Из бюджета производства.

** Из бюджета материальных затрат.

*** Из бюджета трудовых затрат.

**** Из бюджета ОПР.

Задание 10 На основании данных об общей сумме переменных и постоянных затрат, рассчитанных в заданиях 8 и 9, определить полную себестоимость реализованной продукции.

Таблица 13 - Расчет себестоимости реализованной продукции (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Объем продаж (шт.) *		
2	Сокращенная производственная себестоимость, руб. **:		
	- ед. готовой продукции;		
	– всей реализованной продукции.		
3	Переменные коммерческие расходы ***		
4	Постоянные ОПР ****		
5	Постоянные управленческие расходы ***		
6	Итого полная себестоимость продукции (стр. 2+стр. 3+стр. 4+стр.5)		

* Из бюджета продаж.

** Из расчета сокращенной производственной себестоимости.

*** Из бюджета коммерческих и управленческих расходов.

**** Из бюджета ОПР.

Задание 11. На основании данных об ожидаемых доходах (бюджет продаж – задание 1), переменных и постоянных затратах (бюджеты материальных, трудовых общепроизводственных, общехозяйственных и коммерческих расходов – задания 4, 6, 7, 8) составить прогноз финансовых результатов.

Таблица 14 - Прогноз финансовых результатов (руб.)

№	Показатели	Брюки	Юбки
1	Выручка		
	Минус переменные затраты:		
	– материальные		
	– трудовые		
	– ОПР		
	– коммерческие		
2	Всего переменные затраты		
3	Маржинальная прибыль (стр.1–стр.2 всего)		
4	Минус постоянные затраты:		
	– ОПР		
	– управленческие		
	Всего постоянные затраты		
5	Прибыль от продажи (стр.3 – стр.4)		
6	Минус: налог на прибыль		
7	Чистая прибыль		

Задание 12. Остаток денежных средств на начало планируемого периода должен составить 140 000 руб. На основании исходных данных, используя показатели графика ожидаемых денежных поступлений от продажи продукции (задание 2), ожидаемых платежей в связи с закупкой материалов (задание 5), оплатой труда (задание 6), общепроизводственных (задание 7), коммерческих и управленческих расходов (задание 8) составить бюджет денежных средств (прогноз денежных потоков) при условии, что остаток денежных средств на начало периода 140 000 руб.

Таблица 15 - Бюджет движения денежных средств

№	Показатели	Сумма, руб.
1	Остаток денежных средств на начало периода	
2	Приток денежных средств:	
	– выручка*	
	Отток денежных средств:	
	– на закупку материалов**	
	– на оплату труда	
	– ОПР	
	– коммерческие и управленческие расходы	
	– налог на прибыль	
3	Итого выплаты	
4	Чистый поток денежных средств (с.1+с.2–с.3 итого) (остаток денежных средств на конец периода)	

*Из графика ожидаемых поступлений денежных средств

** Из графика ожидаемых платежей

Задание 13

Таблица 16 - Баланс на начало бюджетного периода, руб.

Актив		Пассив	
Наименование статей	Сумма	Наименование статей	Сумма

I. Внеоборотные активы		III. Капитал и резервы	
Основные средства	764 000	Уставный капитал	300 000
Минус: амортизация	108 000	Нераспределенная прибыль	761 800
Всего внеоборотные активы	656 000	Всего капитал и резервы	1 061 800
II. Оборотные активы		IV. Долгосрочные обязательства	-
– Запасы материалов	172 000	V. Краткосрочные обязательства	
-Запасы готовой продукции	203 200	Кредиторская задолженность	302 200
Дебиторская задолженность	260 000	Начисленный налог на прибыль	67 200
Денежные средства	140 000	Всего краткосрочные обязательства	369 400
Всего оборотные активы	775 200		
Валюта баланса	1 431 200	Валюта баланса	1 431 200

На основании исходных данных о предполагаемом состоянии активов и пассивов организации на начало планируемого периода и их изменении 12 согласно показателям бюджетов, разработанных в заданиях 1–12, составить прогнозный бухгалтерский баланс на конец планируемого периода.

Таблица 17 - Прогнозный баланс на конец бюджетного периода

Раздел (статья) баланса	Расчет	Сумма, руб.
АКТИВ I.		
ВНЕОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
Основные средства	На уровне начала бюджетного периода	
– амортизация	На начало бюджетного периода + амортизация (из бюджета ОПР)	
Всего внеоборотные активы	с.1.1–с.1.2	
II. ОБОРОТНЫЕ АКТИВЫ		
2.1. Запасы материалов	Расчет в вспомогательной табл. 1	
2.2. Запасы готовой продукции	Расчет в вспомогательной табл. 2	
2.3. Дебиторская задолженность	На начало бюджетного периода + планируемый объем продаж (из бюджета продаж) – поступление денежных средств от продаж (из графика денежных поступлений)	
2.4. Денежные средства		
Остаток денежных средств (из бюджета движения денежных средств)		
Всего оборотные активы	с.2.1+с.2.2+с.2.3+с.2.4	
ПАССИВ		
III. КАПИТАЛ И РЕЗЕРВЫ		
3.1. Уставный капитал	На уровне начала бюджетного периода	
3.2. Нераспределенная прибыль	На начало бюджетного периода + чистая прибыль бюджетного периода (из прогноза финансовых результатов)	
Всего капитал и резервы	с.3.1+с.3.2	
IV. ДОЛГОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА	На уровне начала бюджетного периода	
V. КРАТКОСРОЧНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА		
5.1. Кредиторская	На начало бюджетного периода +	

задолженность	стоимость закупок (из бюджета материалов) – платежи за материалы (из бюджета движения денежных средств)	
5.2. Начисленный налог на прибыль	Из прогноза финансовых результатов	
Всего краткосрочные обязательства	с.5.1+с.5.2 13	
Валюта баланса	Итог раздела I + итог раздела II = итог раздела III + итог раздела IV + итог раздела V	

Расчет стоимости запасов материалов и запасов готовой продукции проводится с помощью вспомогательных таблиц 1 и 2. Вспомогательная таблица 1

Вспомогательная таблица 1. Расчет стоимости запасов материалов

Показатели	Количество, м ***	Цена за м, руб. ***	Всего стоимость, руб.
1. Остаток на начало года			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	
2. Планируемое поступление на склад за год *			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	
3. Планируемый расход со склада за год **			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	
4. Остаток на конец года			
– ткань шерстяная			
– ткань подкладочная			
- всего	х	х	

* Из бюджета закупки материалов (объем закупки материалов)

** Из бюджета закупки материалов (потребность в материалах)

*** Из бюджета закупки материалов.

Вспомогательная таблица 2 Расчет стоимости запасов готовой продукции

Показатели	Количество, шт. *	Сокращенная себестоимость 1 ед. готовой продукции, руб. **	Всего стоимость, руб.
1. Остаток на начало года			
– брюки			
– юбки	х	х	
всего			
2. Планируемое поступление на склад за год			

– брюки			
– юбки			
всего	х	х	
3. Планируемая реализация со склада за год			
– брюки			
– юбки			
всего	х	х	
4. Остаток на конец года			
– брюки			
– юбки			
всего	х	х	

* Из бюджета производства.

** Из расчета сокращенной производственной себестоимости.

Распределения заданий контрольной работы по вариантам

Вариант (порядковый номер в списке группы)	Номер теоретического вопроса	Номер тестов	Номер практического варианта комплексной задачи
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	1
10	10	10	2
11	11	11	3
12	12	12	4
13	13	13	5
14	14	14	6
15	15	15	7
16	16	16	8
17	17	17	1
18	18	18	2
19	19	19	3
20	20	20	4
21	21	21	5
22	22	22	6
23	23	23	7
24	23	23	8
25	25	25	1
26	26	26	2
27	27	27	3
28	28	28	4
29	29	29	5
330	30	30	6

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое знание основ курса «Теория и практика управленческого учета», а также способность проводить аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение систематизировать собственный практический опыт учета затрат и выработки управленческих решений.

Объем контрольной работы составляет 10-20 листов, оформление текста – согласно требованиям ФГБОУ ВО ВолГАУ. При выполнении контрольной работы необходимо в первую очередь обратить внимание на изучение материала содержащегося в научных журналах, монографиях и других источниках, вышедших в свет в последние годы.

1. Первый вопрос предполагает расширенный ответ на теоретический вопрос;
2. Второй вопрос предполагает решение тестовых заданий;
3. Третий вопрос предполагает решение варианта комплексной задачи.

Контрольная работа выполняется по индивидуальному заданию и включает в себя теоретические вопросы, тесты и практические задачи.

При подготовке к выполнению контрольной работы обучающийся должен изучить соответствующий теоретический материал по дисциплине. Небрежно оформленная, выполненная карандашом и без наличия индивидуального задания контрольная работа к рецензированию не принимается.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины**

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
Для подготовки к экзамену			
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции	Задание 1-30	Задание 1-75	Задание 1-25

развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности			

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Дайте краткий ответ.

1. История развития бухгалтерского учета.
2. Бухгалтерский баланс, его виды.
3. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
4. Порядок и сроки хранения бухгалтерских документов.
5. Нормативное регулирование бухгалтерского учета.
6. Принципы и требования в бухгалтерском учете.
7. Классификация бухгалтерских документов.
8. Виды измерителей в учете, группы пользователей бухгалтерской информации.
9. Требования к бухгалтерскому учету и его задачи.
10. Бухгалтерские счета, виды строение. Двойная запись.
11. Классификация хозяйственных средств по составу и размещению.
12. Значение документов в бухгалтерском учете.
13. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
14. Приемка, проверка и бухгалтерская обработка документов.
15. Предмет и метод бухгалтерского учета.
16. Инвентаризация имущества.
17. Типы изменений в бухгалтерском балансе.
18. Понятие документооборота.
19. Исправление ошибочных записей в документах.
20. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
21. Предмет, объекты и методы бухгалтерского учета.
22. Бухгалтерский баланс и отчетность.
23. Классификация хозяйственных средств по источникам образования и целевому назначению.
24. Классификация бухгалтерских документов.
25. Учет процесса снабжения.
26. Понятие о хозяйственном учете, его виды.
27. Учет процесса производства.
28. Учет процесса реализации.
29. Реквизиты документов. Требования к заполнению документов.
30. Первичные учетные документы.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

В тестовых вопросах выберите один или несколько правильных вариантов ответа.

1. С чем связано появление учета?

- а) с появлением денег;
- б) с возникновением государств;
- +в) с началом хозяйственной деятельности человека;
- г) с распадом Римской империи.

2. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы

- а) свои и чужие;
- +б) внешние и внутренние;
- в) открытые и закрытые;
- г) секретные и свободные.

3. В бухгалтерском учете (так же как и в хозяйственном) для отражения хозяйственных операций не применяют измеритель

- а) трудовые;
- б) натуральные;
- +в) качественные;
- г) денежные.

4. В каком нормативном акте закреплены принципы бухгалтерского учета?

- +а) ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- б) ПБУ 1/08;
- в) Положение о бухгалтерском учете.

5. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

- а) полнота отражения бухгалтерской информации;
- +б) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни;
- в) приоритет содержания перед формой.

6. Чем занимается бухгалтер:

- +а) ведет учет хозяйственных операций;
- б) повышает продажи;
- в) выписывает штрафы;
- г) торгует отчетами.

7. Что не относится к методу бухгалтерского учета:

- а) инвентаризация;
- б) двойная запись;
- в) документация;
- +г) эквилибристика.

8. Какие действия должен предпринять бухгалтер при обнаружении ошибки в документе, который ему принесли для принятия к учету:

- а) разорвать документ;
- +б) не принимать документ, указать на ошибку в документе и отправить на переделку;
- в) принять документ к учету;
- г) написать заявление об увольнении.

9. Что не относится к источникам информации для бухгалтерского учета:

- а) первичные документы;
- б) учетные регистры;
- в) бухгалтерская отчетность;
- +г) устная информация.

10. В какой справочной системе есть информация о законодательных актах:

- +а) Консультант Плюс;
- б) Звездочет;
- в) Вестник литератора;
- г) National Geographic.

11. Кто является непосредственным начальником рядового бухгалтера в коллективе:

- +а) главный бухгалтер;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

12. Кто несет ответственность за организацию бухгалтерского учета на предприятии:

- +а) руководитель организации;
- б) начальник отдела кадров;
- в) начальник службы безопасности;
- г) начальник службы сбыта.

13. Какое учреждение позволяет практикующим бухгалтерам получить квалификацию профессионального бухгалтера:

- а) Гильдия счетоводов;
- б) Академия им. Бенедитто Котрульи;
- +в) Институт профессиональных бухгалтеров;
- г) Братство двойной записи.

14. Как называется профессиональная программа для автоматизации бухгалтерского учета:

- а) Яндекс браузер;
- +б) «1С Предприятие»;
- в) Adobe Reader;
- г) Microsoft Power Point.

15. Какой реквизит в первичном документе не является обязательным:

- а) дата операции;
- б) подпись лица;
- +в) электронная почта организации;
- г) наименование документа.

16. Какого счета нет в типовом плане счетов бухгалтерского учета:

- а) 01 «Основные средства»;
- б) 10 «Материалы»;
- +в) 37 «Бластеры»;
- г) 50 «Касса».

17. Какой документ не оформляет кассир:

- а) Приходный кассовый ордер;
- б) Расходный кассовый ордер;
- в) Отчет кассира;
- +г) Товарная накладная.

18. Какой бухгалтерской записью отражается снятие денежных средств с расчетного счета для получения в кассу организации:

- +а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

19. Какой проводкой формируется уставный капитал организации:

- +а) Д-т 75 К-т 80;
- б) Д-т 50 К-т 51;
- в) Д-т 70 К-т 68;
- г) Д-т 10 К-т 60.

20. В каком случае результаты проведения инвентаризации могут быть признаны недействительными:

- а) если выявлена недостача ТМЦ;
- б) если выявлен излишек ТМЦ;
- +в) если в акте отсутствует подпись хотя бы одного из членов инвентаризационной комиссии;
- г) если выявлена пересортица.

21. Бланк унифицированной формы документации, оформляемый при проведении инвентаризации ТМЦ:

- а) товарная накладная;
- б) счет-фактура;
- +в) инвентаризационная опись;
- г) кассовый ордер.

22. Какой бухгалтерской записью оформляется факт выявления недостачи материалов:

- +а) Д-т 94 К-т 10;
- б) Д-т 23 К-т 10;

-в) Д-т 70 К-т 50;

-г) Д-т 68 К-т 51.

23. Кому направляется запрос для уточнения величины задолженности при проведении инвентаризации дебиторской задолженности:

-а) кредиторам;

-б) поставщикам;

-в) арендодателям;

+г) покупателям.

24. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты налогов в бюджет:

-а) Д-т 94 К-т 10;

-б) Д-т 23 К-т 10;

-в) Д-т 70 К-т 50;

+г) Д-т 68 К-т 51.

25. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты налогов:

+а) платежное поручение;

-б) товарная накладная;

-в) счет-фактура;

-г) приходный кассовый ордер.

26. Какой бухгалтерской записью оформляется перечисление денежных средств с расчетного счета для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) Д-т 50 К-т 51;

+б) Д-т 69 К-т 51;

-в) Д-т 70 К-т 68;

-г) Д-т 10 К-т 60.

27. Какой документ оформляется для осуществления перевода денежных средств с расчетного счета организации на счета государственных органов для уплаты страховых взносов во внебюджетные фонды:

-а) лимитно-заборная карта;

+б) платежное поручение;

-в) счет-фактура;

-г) расходный кассовый ордер.

28. На каком счете в конце отчетного периода формируется финансовый результат:

-а) 50 «Касса»;

-б) 51 «Расчетный счет»;

+в) 99 «Прибыли и убытки»;

-г) 10 «Материалы».

29. Какая форма бухгалтерской отчетности не является типовой:

-а) Бухгалтерский баланс;

+б) Таблица итогов;

-в) Отчет о финансовых результатах;

-г) Отчет об изменении капитала.

30. С какой периодичностью нельзя сдавать налоговую декларацию по налогу на прибыль:

-а) раз в месяц;

-б) раз в квартал;

-в) раз в полугодие;

+г) раз в 5 лет.

31. В какой форме отчетности представлена информация для анализа имущественного состояния организации на конец года:

+а) Бухгалтерский баланс;

-б) Отчет о финансовых результатах;

- в) Отчет кассира;
- г) Отчет о движении денежных средств.

32. _____ учет - это система обобщения информации для определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, сгруппированных в соответствии с порядком, предусмотренным налоговым кодексом Российской Федерации

- +а) налоговый;
- б) бухгалтерский;
- в) статистический.

33. _____ учет — это упорядоченная система сбора, регистрации и обобщения информации в денежном выражении об имуществе, обязательствах организации и их движении путем сплошного, непрерывного и документального учета всех хозяйственных операций

- а) налоговый;
- +б) бухгалтерский;
- в) оперативный.

34. Основные средства – это материальные объекты, которые длительно используются организацией в процессе производства продукции (выполнения работ, оказания услуг) либо для управленческих нужд.

- +а) да;
- б) нет.

35. Что из перечисленного не относится к оборотным активам

- а) деньги;
- б) материалы;
- в) сырье;
- +г) здание.

36. Что из перечисленного не относится ко внеоборотным активам

- +а) деньги;
- б) оборудование;
- в) сооружения;
- г) здание.

37. _____ измерители информацию об объектах учета представляют счетом, мерой, весом.

- а) денежные;
- +б) натуральные;
- в) трудовые.

38. _____ измерители используются для исчисления количества труда и выражены в единицах времени (рабочий день, час)

- а) денежные;
- б) натуральные;
- +в) трудовые.

39. Оборотные активы – это активы, которые служат или погашаются в течение 12 месяцев

- +а) да;
- б) нет.

40. Основная задача бухгалтерского учета – помочь руководителю организации уклоняться от налогов

- а) да;
- +б) нет.

41. Появление учета связано с началом хозяйственной деятельности человека?

- +а) да;
- б) нет.

42. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы внешних и внутренних.

- +а) да;

-б) нет.

43. ... измерители – это вид измерителей, с помощью которых получают показатели об объектах бухгалтерского учета в натуральном выражении.

-а) трудовые;

+б) натуральные;

-в) денежные;

-г) реальные.

44. ... измерители предназначены для учета трудовых затрат.

+а) трудовые;

-б) натуральные;

-в) денежные;

-г) реальные.

45. Бухгалтерский учет в организации должен вестись в соответствии с действующим Федеральным законом «О бухгалтерском учете» номер:

-а) 128 ФЗ;

-в) 307 ФЗ;

-в) 302 ФЗ;

+г) 402 ФЗ.

46. Принцип своевременности отражения фактов хозяйственной жизни требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) факта хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной?

-а) нет;

+б) да.

47. Кто ведет учет хозяйственных операций?

-а) экономист;

+б) бухгалтер;

-в) ревизор;

-г) аудитор.

48. Инвентаризация – это...

+а) процесс пересчета имущества и обязательств с целью определения соответствия фактического состояния данным бухгалтерского учета;

-б) процесс сбора, обработки и обобщения информация об имуществе и обязательствах организации;

-в) процесс проверки финансовой отчетности;

-г) процесс присвоения инвентарных номеров.

49. Принцип двойной записи заключается в том, что сумма хозяйственной операции одновременно отражается по:

-а) дебету и кредиту одного и того же счета;

-б) по дебетам разных счетов;

-в) по кредитам разных счетов;

+г) по дебету одного и кредиту другого счета.

50. Главный бухгалтер – это начальник бухгалтерии, непосредственно подчиняющийся руководителю организации.

+а) да;

-б) нет.

51. Кого принято считать первым ученым, подробно описавшим принцип двойной записи:

-а) К. Маркс;

-б) Ф. Энгельс;

+в) Л. Пачоли;

-г) Д. Рикардо.

52. Наличие какого реквизита в документах является обязательным:

-а) герб организации;

- +б) подпись лица;
- в) электронная почта организации;
- г) телефон директора.

53. Остатки на каком счете отражают величину топлива, сырья, запасных частей и т.п.

- а) 01 Основные средства;
- +б) 10 Материалы;
- в) 20 Основное производство;
- г) 41 Товары.

54. Остатки на каком счете отражают величину зданий и сооружений, принадлежащих организации на праве собственности?

- +а) 01 Основные средства;
- б) 10 Материалы;
- в) 20 Основное производство;
- г) 41 Товары.

55. Остатки на каком счете отражают величину основных затрат, связанных с производством продукции?

- а) 01 Основные средства;
- б) 10 Материалы;
- +в) 20 Основное производство;
- г) 41 Товары.

56. Остатки на каком счете отражают величину материальных ценностей, приобретенных для дальнейшей перепродажи?

- а) 01 Основные средства;
- б) 10 Материалы;
- в) 20 Основное производство;
- +г) 41 Товары.

57. В какой валюте должны отражаться объекты в бухгалтерском балансе в РФ?

- а) евро;
- б) доллары;
- в) фунты;
- +г) рубли.

58. Сколько частей в бухгалтерском балансе?

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

59. Сколько разделов в бухгалтерском балансе?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- +г) 5.

60. Из сколько разделов состоит актив баланса?

- а) 1;
- +б) 2;
- в) 3;
- г) 5.

61. Из сколько разделов состоит пассив баланса?

- а) 1;
- б) 2;
- +в) 3;
- г) 5.

62. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 1?

- +а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

63. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 2?

- а) Бухгалтерский баланс;
- +б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

64. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 3?

- а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- +в) Отчёт об изменениях капитала;
- г) Отчёт о движении денежных средств.

65. Как называется разновидность бухгалтерской отчетности форма № 4?

- а) Бухгалтерский баланс;
- б) Отчет о финансовых результатах;
- в) Отчёт об изменениях капитала;
- +г) Отчёт о движении денежных средств.

66. Какой бухгалтерской записью отражается операция постановка основных средств к учету:

- +а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

67. Какой бухгалтерской записью отражается операция поступление материалов от поставщика:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- +б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- г) Д-т 43 К-т 20.

68. Какой бухгалтерской записью отражается операция выход готовой продукции из основного производства:

- а) Д-т 01 К-т 08;
- б) Д-т 10 К-т 60;
- в) Д-т 50 К-т 51;
- +г) Д-т 43 К-т 20.

69. Какой бухгалтерской записью отражается операция выдачи заработной платы из кассы:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- +б) Д-т 70 К-т 50;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

70. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение молодняка животных у поставщика:

- +а) Д-т 11 К-т 60;
- б) Д-т 70 К-т 68;
- в) Д-т 10 К-т 60;
- г) Д-т 20 К-т 10.

71. Какой бухгалтерской записью отражается операция перечисление заработной платы работнику с расчетного счета организации:

- а) Д-т 50 К-т 51;
- б) Д-т 70 К-т 68;

+в) Д-т 70 К-т 51;

-г) Д-т 20 К-т 10.

72. Какой бухгалтерской записью отражается операция списание сырья в основное производство:

+а) Д-т 20 К-т 10;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

-г) Д-т 20 К-т 19.

73. Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение материалов подотчетным лицом:

+а) Д-т 10 К-т 71;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

-г) Д-т 20 К-т 10.

74 Какой бухгалтерской записью отражается операция приобретение товаров у поставщика:

-а) Д-т 50 К-т 51;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

+г) Д-т 41 К-т 60.

75. Какой бухгалтерской записью отражается операция пополнение денежных средств на расчетном счете из кассы организации:

+а) Д-т 51 К-т 50;

-б) Д-т 70 К-т 68;

-в) Д-т 10 К-т 60;

-г) Д-т 20 К-т 10.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Выполнить задание, дав развернутый ответ.

Задача 1. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

Задача 2. Составьте классификацию имущества организация (разделите на оборотные и внеоборотные).

Исходные данные для классификации имущества организации:

Задолженность подотчетных лиц по полученным авансам, Облигации, Затраты по незавершенному строительству жилого дома, Задолженность покупателей за отгруженную им продукцию, Деньги в кассе, Товары и тара, Здание офиса (конторы), Денежные средства на расчетном счете, Лицензия, Запасные части, Шифер, Торговая марка на производство продукции, Здание гаража

Задача 3. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000.

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен

2. Выдали под отчет из кассы 10000

3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Заккрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 4. В организацию поступили от поставщика материалы на сумму 245 800 руб. в том числе НДС Затраты на приобретение составили: зарплата рабочим -65 000 рублей, социальные отчисления - 18 500 руб., доставка -25 000 руб. в том числе НДС. Рассчитать стоимость полученных материалов и отпустить во вспомогательное производство на сумму 200 000 руб. Составить бухгалтерские проводки

Задача 5. Организация отгрузила покупателю продукцию на сумму 117 000 руб. в том числе НДС ? - руб. Себестоимость отгруженной продукции 72 000 руб. Согласно договора право собственности на отгруженную продукцию переходит к покупателю после ее оплаты. Составить бухгалтерские проводки, определить финансовый результат.

Задача 6. На начало месяца у предприятия было:

Основные средства – 230 т.р., запасы – 15 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., резервный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 7. Организация приобрела 100 кг сырья по цене 708 руб. за 1 кг., в том числе НДС - руб. Согласно учетной политики учет материалов ведется в учетных ценах. Учетная цена приобретаемого сырья составляет 630 руб. за кг. Сырье оплачено поставщику с расчетного счета. Составить бухгалтерские проводки

Задача 8. Организация продает материалы. Договорная цена продажи 13 000 руб, в том числе НДС. Стоимость материалов по данным бухгалтерского учета 9 000 руб. Составить бухгалтерские проводки. Определить финансовый результат.

Задача 9. На начало месяца у предприятия было:

Материалы – 110 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., уставный капитал – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 37 т.р., касса – 13 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 12 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 15 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 10. Организация приобрела у поставщика материалы: щебень на сумму 175000 руб., без учета НДС. За доставку материалов сторонняя организация выставила счет 6500 руб. без учета

НДС. Поставщику и перевозчику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 107000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 11. В основное производство списали материалы: для изготовления кефира молоко на сумму 150000 руб., для изготовления колбасы мясо на сумму 185000 руб. За изготовление упаковки для кефира и колбасы работнику вспомогательного производства начислили заработную плату 10000 руб., начислили зарплату бухгалтеру 15000 руб. Заработную плату работникам выдали из кассы. Составьте корреспонденцию счетов, посчитайте себестоимость производства колбасы и кефира.

Задача 12. На начало месяца у предприятия было:

Нематериальные активы – 170 т.р., запасы – 25 т.р., задолженность по долгосрочному кредиту – 147 т.р., задолженность по оплате труда – 18 т.р., расчетный счет – 44 т.р., задолженность поставщикам – 52 т.р., уставный капитал – 22 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) в кассу с расчетного счета поступило 15 т.р.;
- 3) с расчетного счета перечислили 12 т.р. поставщикам;
- 4) из кассы выдали зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 13. Себестоимость производства готовой продукции – 145000 руб., расходы на продажу – 15000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. в т.ч. НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат

1. Задача. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 34 ц. материала, себестоимостью 27000 руб./ц., продажной стоимостью 32000 руб./ц. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 37 ц. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 14. На начало месяца у предприятия было:

Сооружения – 130 т.р., топливо – 25 т.р., готовая продукция – 17 т.р., задолженность по оплате труда – 22 т.р., резервный капитал – 50 т.р., расчетный счет – 24 т.р., задолженность поставщикам – 41 т.р., уставный капитал – 83 т.р. В течение месяца произошли следующие операции:

- 1) поступили материалы от поставщика на сумму 15 т.р.;
- 2) отгрузили готовую продукцию покупателям на сумму 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 15 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили зарплату 5 т.р.

Составить баланс на конец месяца.

Задача 15. На начало месяца у предприятия было:

Оборудование – 210 т.р., задолженность по налогам – 15 т.р., товары – 27 т.р., задолженность по оплате труда – 12 т.р., краткосрочный кредит – 150 т.р., расчетный счет – 54 т.р., задолженность поставщикам – 137 т.р., касса – 23 т.р. В течение месяца произошли следующие операции: дебиторская задолженность покупателей – 20 т.р.

- 1) поступили товары от поставщика на сумму 22 т.р.;
- 2) из кассы выдали подотчетному лицу 5 т.р.;
- 3) от покупателей на расчетный счет поступило 25 т.р.;
- 4) с расчетного счета перечислили налоги 12 т.р.

Составить баланс на конец месяца

Задача 16. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

Задача 17. Составьте корреспонденцию счетов по хозяйственным операциям:

1. Поступили материалы от поставщика на 20000
2. Перечислили поставщику с расчетного счета 30000
3. На расчетный счет поступил краткосрочный кредит 40000
4. Выдали зарплату из кассы 10000
5. Перечислили с расчетного счета в счет погашения долгосрочного кредита 40000
6. В кассу с расчетного счета поступило 30000
7. Списали материалы во вспомогательное производство 40000
8. Выдали из кассы подотчетному лицу 20000
9. Подотчетное лицо приобрело товары на 10000

Задача 18. На первое число месяца у предприятия было:

Основные средства – 240000, Задолженность поставщикам – 70000, Задолженность работникам по оплате труда – 50000, Касса – 30000, Краткосрочные кредиты – 100000, Расчетный счет – 45000, Запасы – 25000, Уставный капитал – 120000

В течение месяца совершены следующие операции:

1. Приобрели материалы у поставщика на 20000, в т.ч. НДС 18%, счет поставщика оплачен
2. Выдали под отчет из кассы 10000
3. Перечислили с расчетного счета в счет погашения краткосрочного кредита 10000
4. Получили на расчетный счет предоплату от покупателей за товар 15000
5. Выдали из кассы зарплату 15000.

ЗАДАЧА: Составить баланс на начало месяца. Открыть счета. Записать бухгалтерские проводки по совершенным операциям, отразить на счетах. Заккрыть счета. Составить баланс на конец месяца.

Задача 19. Себестоимость производства готовой продукции – 216000 руб., расходы на продажу – 32000 руб., продукцию реализуют покупателю за 200000 руб. без учета НДС 18%. Составьте корреспонденцию счетов и определите финансовый результат.

Задача 20. Организация приобрела у поставщика материалы: песок на сумму 82000 руб., в т.ч. НДС 18%. За доставку материалов поставщик выставил счет 6500 руб. без учета НДС. Поставщику заплатили с расчетного счета. В производство списали материалы на сумму 67000 руб. Спишите долю ТЗР, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 21. Инвентаризация на складе выявила фактическое наличие 83 кг. материала, себестоимостью 400 руб./кг., продажной стоимостью 520 руб./кг. По данным бухгалтерского учета остаток на складе должен быть равен 90 кг. Определите результат инвентаризации, составьте корреспонденцию счетов.

Задача 22. Организация приобрела материалы: у поставщика А стройматериалы на сумму 72500 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б топливо на сумму 42800 руб. без учета НДС. За доставку стройматериалов сторонняя организация выставила счет 3300 руб. без учета НДС, а за доставку топлива поставщик Б выставил счет 2000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В

основное производство списали материалы на сумму 45000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 23. Организация приобрела материалы: у поставщика А древесину на сумму 53200 руб. без учета НДС, у поставщика Б цемент на сумму 44100 руб. в т.ч. НДС. За доставку древесины поставщик А выставил счет 2800 руб. без учета НДС, а за доставку цемента сторонняя организация выставила счет 1000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 3000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 27000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 24. Организация приобрела материалы: у поставщика А зерно на сумму 889000 руб. в т.ч. НДС, у поставщика Б семена на сумму 325000 руб. без учета НДС. За доставку зерна сторонняя организация выставила счет 24000 руб. без учета НДС, а за доставку семян поставщик Б выставил счет 21000 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 12000 руб. В основное производство списали материалы на сумму 532000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Задача 25. Организация приобрела материалы: у поставщика А бумагу на сумму 72300 руб. без учета НДС, у поставщика Б чернила на сумму 21500 руб. в т.ч. НДС. За доставку бумаги поставщик А выставил счет 700 руб. без учета НДС, а за доставку чернил сторонняя организация выставила счет 300 руб. в т.ч. НДС. Все счета оплачены с расчетного счета. За разгрузку материалов работникам организации начислили и выдали из кассы 1600 руб. В основное производство списали материалы на сумму 25000 руб. Спишите в основное производство долю ТЗР, составьте бухгалтерские записи.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышенный) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом существа вопросов. Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического материала. Неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме экзамена. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения экзамена (устная или письменная) определяется преподавателем. Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам экзамена выставляется оценка («отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно»).

Подготовка обучающегося к экзамену включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.

2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену, по темам дисциплины.

3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах экзамена.

При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче экзамена – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать экзамен. При подготовке к сдаче экзамена весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену. В период подготовки к экзамену обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к экзамену и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед экзаменом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Номер задания	Задание
	ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профес
	Тип задания - Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов ответов
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. С чем связано появление учета? 1) с появлением денег; 2) с возникновением государств; 3) с началом хозяйственной деятельности человека; 4) с распадом Римской империи. Ответ: Обоснование:
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. Пользователи бухгалтерской информации делятся на группы: 1) свои и чужие; 2) внешние и внутренние; 3) открытые и закрытые; 4) секретные и свободные. Ответ: Обоснование:
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбо ответа. Какой принцип требует, чтобы величина времени между совершением (возникновением) хозяйственной жизни и моментом его регистрации была минимальной? 1) полнота отражения бухгалтерской информации; 2) своевременность отражения фактов хозяйственной жизни; 3) приоритет содержания перед формой. 4) имущественная обособленность Ответ: Обоснование:

4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Какие первичные документы используются для оформления операций по расчетному счету? 1) Платежное поручение; 2) Приходный кассовый ордер; 3) Банковская выписка; 4) Товарная накладная (ТОРГ-12); 5) Расходный кассовый ордер. Ответ: Обоснование:																											
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Отчётность каких из перечисленных организаций подлежит обязательной аудиторской проверке, если объем выручки от реализации за год составил: 1) 33 млн. руб.; 2) 58 млн. руб.; 3) 930 млн. руб.; 4) 85 млн. руб.; 5) 1,2 млрд. руб.; 6) 850 млн. руб. Ответ: Обоснование:																											
Тип задания - Задание закрытого типа на установление соответствия																												
6	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1" data-bbox="300 1550 1596 2072"> <thead> <tr> <th colspan="2">Содержание хозяйственной операции</th> <th colspan="2">Бухгалтерская запись</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Начислили налог на прибыль</td> <td>А</td> <td>Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Начислен налог на землю</td> <td>Б</td> <td>Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции</td> <td>В</td> <td>Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц</td> <td>Г</td> <td>Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Д</td> <td>Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»</td> </tr> </tbody> </table>				Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись		1	Начислили налог на прибыль	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	2	Начислен налог на землю	Б	Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	3	Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции	В	Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»	4	Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г	Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»			Д	Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись																										
1	Начислили налог на прибыль	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																									
2	Начислен налог на землю	Б	Дебет 99 «Прибыли и убытки» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																									
3	Начислен налог на добавленную стоимость от продажи сельскохозяйственной продукции	В	Дебет 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																									
4	Удержан из заработной платы сотрудников налог на доходы физических лиц	Г	Дебет 90/3 «Продажи» «НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																									
		Д	Дебет 91 «Прочие доходы и расходы» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»																									

				«НДС» Кредит 68 «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходованы запчасти, приобретенные у поставщика	А	Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	2	Оприходованы племенные телята, приобретенные у племенного животноводческого хозяйства	Б	Дебет 10 «Материалы» субсчет 5 «Запчасти» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	3	Оприходованы стройматериалы, приобретенные у поставщика	В	Дебет 10 «Материалы» субсчет 6 «Средства на посадочный материал» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	4	Оприходованы элитные семена, приобретенные у поставщика	Г	Дебет 10 «Материалы» субсчет 8 «Стройматериалы» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
			Д	Дебет 10 «Материалы» субсчет 3 «Топливо» Кредит 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Начислена заработная плата работнику растениеводства	А	Дебет 26 «Общехозяйственные расходы» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по оплате заработной платы»
	2	Начислена заработная плата работнику обслуживающих производств	Б	Дебет 20/2 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
	3	Начислена заработная плата работнику животноводства	В	Дебет 29 «Обслуживающие производства и хозяйства» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
	4	Начислена заработная плата управленческому персоналу	Г	Дебет 20/1 «Основное производство» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»
			Д	Дебет 44 «Расходы на продажу» Кредит 70 «Расчеты с персоналом по заработной плате»

				плате»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Г	В	Б	А
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходована готовая продукция животноводства (молоко)	А	Дебет 20/2 «Основное производство» «Животноводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Средства защиты животных»
	2	Списаны медикаменты на лечение продуктивного скота	Б	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/1 «Материалы» «Ядохимикаты»
	3	Списаны ядохимикаты на опыление сельскохозяйственных культур	В	Дебет 20/1 «Основное производство» «Растениеводство» Кредит 10/6 «Материалы» «Семена»
	4	Списаны семена на посев сельскохозяйственных культур	Г	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
			Д	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20/1 «Основное производство» «Растениеводство»
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Г	А	Б	В
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Установите соответствие между содержанием хозяйственной операции и бухгалтерской записи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			
	Содержание хозяйственной операции		Бухгалтерская запись	
	1	Оприходована продукция животноводства (молоко) от надоя коров	А	Дебет 43/1 «Готовая продукция растениеводства» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»
	2	Оприходована продукция растениеводства (картофель) от урожая	Б	Дебет 43/2 «Готовая продукция животноводства» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
	3	Оприходован приплод (телята) от отела коров	В	Дебет 43/3 «Готовая продукция промышленного производства» Кредит 20/3 «Основное производство» «Промышленное производство»
	4	Оприходована продукция промышленного производства (мука) от помола	Г	Дебет 11 «Животные на выращивании и откорме» Кредит 20/2 «Основное производство» «Животноводство»
			Д	Дебет 10/5 «Материалы» «Корма» Кредит 20 «Основное производство» Растениеводство»

	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3	4
	Б	А	Г	В
Тип задания - Задание закрытого типа на установление последовательности				
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность использования по степени важности нормативных регулирующих ведение бухгалтерского учета и формирования бухгалтерской отчетности: 1) Учетная политика, инструкции, приказы 2) Положения или федеральные стандарты по бухгалтерскому учету (ПБУ, ФСБУ). 3) Методические рекомендации, инструкции, комментарии Минфина РФ 4) Федеральные Законы РФ, Гражданский кодекс, Налоговый кодекс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	4	2	3	1
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов отражающих расчеты с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	1	3	2	4
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету денежных средств на расчетном счете организации в банке. 1) первичные документы 2) регистры бухгалтерского учета 3) выписка банка 4) главная книга 5) бухгалтерский баланс Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	1	3	2	4
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Определите последовательность расположения в типовом плане бухгалтерских счетов отражающих расчеты предприятия с контрагентами предприятия: 1) счет «Расчеты с поставщиками и подрядчиками» 2) счет «Расчеты с персоналом по заработной плате» 3) счет «Расчеты с покупателями и заказчиками» 4) счет «Расчеты с подотчетными лицами» 5) счет «Расчеты с бюджетом по налогам и сборам» Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:			
	1	3	5	2
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Укажите правильную последовательность движения информации по учету кассовых операций: 1) регистры аналитического и синтетического учета 2) первичные документы 3) кассовая книга 4) отчет кассира 5) журнал регистрации приходных и расходных ордеров 6) главная книга и бухгалтерский баланс			

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:						
	5	2	3	4	1	6
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом						
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Какой основной нормативный документ применяют при организации бухгалтерского финансового учета на предприятии? Ответ:					
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На каком счете учитываются активы, не имеющие вещественной формы? Ответ:					
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Назовите существующие способы оценки расхода производственных запасов. Ответ:					
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выручка от продажи сельскохозяйственной продукции составила 110 000 руб. (в том числе НДС 10%). Определить сумму НДС от продажи и составить проводку. Ответ:					
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определить первоначальную стоимость купленного транспортного средства, если: - покупная цена 1 700 000 руб.; - затраты на доставку при привлечении подрядной организации – 2000 руб. Составить проводку. Ответ:					

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет Перерабатывающие технологии и пищевых систем
наименование факультета

УТВЕРЖДАЮ

Декан _____ факультета
перерабатывающих технологий и
пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
_____ 2024

Г.
дата
МП

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.24 Основы гражданского процесса
индекс и наименование дисциплины

Кафедра Право и социально-гуманитарные дисциплины

наименование кафедры

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная, заочная

очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор(ы):

Доцент
должность

подпись

И.Н. Житников
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
«Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

наименование направленности (профиля) программы

Доцент
должность

подпись

Н.А.Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Право и социально-гуманитарные дисциплины»

наименование кафедры

Протокол № 2 от 01 сентября 2023 г.
дата

Заведующий кафедрой
Кагальницкова

подпись

Н.В.
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета Перерабатывающие технологии и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № ____ от _____ 2024 г.

Председатель
методической комиссии факультета

подпись

инициалы фамилия

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Права и свободы в РФ могут быть ограничены в целях: а) обеспечения обороны страны и безопасности государства; б) развития экономики и повышения уровня жизни; в) защиты нравственности; г) идеологической борьбы.	а
2	Принцип равенства участников гражданских правоотношений означает: а) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от их материального и социального положения; б) зависимость субъективных гражданских прав у их носителей от организационно-властной зависимости друг от друга; в) равные основания возникновения, изменениям и прекращения субъективных гражданских прав у их носителей; г) неравные основания и условия ответственности участников правоотношений.	в
3	Признаки демократического государства: а) источник его власти - суверенитет народа; б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства; в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма; г) судебная власть занимает главенствующее положение.	а
4	Российская Федерация это: а) демократическое государство; б) демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления; в) федеративное государство; г) правовое государство.	б
5	Высшей ценностью в нашей стране является: а) государственный суверенитет; б) государственная власть; в) человек, его права и свободы; г) закон.	в
6	Согласно действующей Конституции источник власти в РФ: а) представительные органы; б) законодательные органы; в) избиратели; г) многонациональный народ.	г
7	Путём референдума в Российской Федерации принимается следующий нормативный правовой акт: а) Трудовой кодекс Российской Федерации; б) Конституция; в) Закон «О средствах массовой информации»; г) Гражданский кодекс.	б
8	Личные неимущественные отношения, являющиеся предметом гражданского права, характеризуются следующими чертами: а) возникают по поводу неимущественных благ и неразрывно связаны с личностью участвующих в данных правоотношениях; б) складываются исключительно между физическими лицами;	а

	в) складываются между юридическими лицами по поводу нематериальных благ; г) возникают по поводу имущественных благ и связаны с личностью участников правоотношения.	
9	Какой из перечисленных принципов не характерен для гражданского права? а) принцип неотвратимости наказания; б) принцип неприкосновенности собственности; в) принцип свободы договора; г) принцип недопустимости произвольного вмешательства в частные дела	а
10	Верховенство государственной власти - это: а) признание высшей юридической силы конституции государства; б) отсутствие на территории государства другой, конкурирующей власти; в) приоритет актов Президента над законами, принимаемыми парламентом; г) запрещение политической оппозиции; д) верховенство национальных законов над международно-правовыми актами.	а
11	Признаки демократического государства: а) источник его власти - суверенитет народа; б) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства; в) где в полной мере действуют принципы парламентаризма; г) судебная власть занимает главенствующее положение.	а
12	Право собственности в объективном смысле – это правовые нормы, определяющие вид и меру поведения лиц: а) по присвоению и пользованию имуществом; б) по владению имуществом; в) по распоряжению имуществом; г) по владению, пользованию, распоряжению имуществом.	г
13	Гражданское право как отрасль права представляет собой: а) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности их участников; б) совокупность правовых норм, которые регулируют имущественные отношения сторон гражданско-правовых соглашений; в) совокупность правовых норм, определяющих порядок принятия, рассмотрения и обжалования исковых требований в судах общей юрисдикции; г) совокупность правовых норм, регулирующих исключительно трудовые отношения между работниками и работодателями	а
14	Дети до 6 лет являются: а) полностью недееспособными; б) частично дееспособными; в) ограниченно дееспособными; г) полностью дееспособными	а
15	Неимущественные отношения отличаются следующими признаками: а) могут быть точно оценены (в деньгах); б) лишены экономического содержания; в) их осуществление всегда возмездно;	б

	г) их объектом является выполнение работы	
16	Имущественные отношения – это: а) отношение человека к имуществу; б) отношение человека к вещи; в) волевые отношения между конкретными лицами по поводу принадлежности или перехода имущественных благ; г) связь между вещами.	в
17	Принцип свободы договора закрепляет: а) право участников заключать договор и самостоятельно определять предмет и условия договора; б) свободу от договора; в) возможность противоречия условий договора императивным нормам; г) право стороны в любой момент отказаться от исполнения договора без согласия другой стороны.	а
18	Под обычаем делового оборота понимается: а) правило поведения в предпринимательской деятельности, диктуемое местными национальными традициями; б) правило поведения, установленное монополистом в какой-либо области предпринимательской деятельности; в) широко применяемое в предпринимательской деятельности правило поведения, не предусмотренное законодательством; г) любое деловое правило.	в
19	Международные договоры считаются составной частью правовой системы Российской Федерации, если: а) для применения международного договора издан внутригосударственный акт; б) правила международного договора идентичны правилам, предусмотренным гражданским законодательством РФ; в) в договоре участвует РФ; г) РФ не является участником такого договора.	а
20	Характерной чертой недвижимых вещей, обуславливающей необходимость их государственной регистрации, является: а) сложность; б) индивидуальность; в) повышенная значимость для гражданского оборота; г) пониженная оборотоспособность.	г

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию.

При подготовке к тестированию по выявлению уровня подготовленности обучающегося к изучению дисциплины необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

во-первых, необходимо заранее выяснить все условия тестирования. Следует точно знать, сколько вопросов в тесте и сколько времени отводится на тестирование в целом. Это нужно для того, чтобы определить для себя: сколько времени можно потратить на каждый вопрос, с тем, чтобы уложиться в отведенное для выполнения задания время.

во-вторых, необходимо выяснить у преподавателя какова система итоговой оценки тестового задания: иными словами, сколько правильных ответов необходимо дать для получения положительной оценки.

в-третьих, приступая к ответу на вопрос надлежит внимательно и полностью прочитать его. В ряде случаев сама формулировка вопроса может содержать в себе указание на правильный ответ;

во-четвертых, следует внимательно прочитать все варианты ответов и постараться сразу же отбросить те из них, которые явно неверны;

в-пятых, выбрав ответы, которые на ваш взгляд являются правильными, следует заполнить табличную форму, которая находится в конце тестового задания. Впишите в соответствующую вопросу ячейку букву (либо цифру) правильного ответа. Если, по вашему мнению, правильных ответов несколько, перечислите их без знаков препинания и пробелов.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для выступления на практическом занятии

Тема 1. Предмет гражданского процессуального права

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Действие гражданских процессуальных норм в пространстве, во времени и по кругу лиц.
5. Соотношение гражданского процессуального права с другими отраслями российского права: гражданским, семейным, жилищным, трудовым, административным, уголовно-процессуальным.

Тема 2. Лица, участвующие в деле

1. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
2. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.
3. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
4. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Условия, порядок и процессуальные последствия замены ненадлежащего ответчика.
5. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.
6. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.

7. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

8. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

Тема 3. Судебное представительство

1. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.
2. Виды судебного представительства.
3. Субъекты судебного представительства.
4. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

Тема 4. Судебные доказательства

1. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация.
2. Предмет доказывания.
3. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.
4. Распределение обязанностей по доказыванию.
5. Факты, не подлежащие доказыванию.
5. Средства доказывания в гражданском судопроизводстве.
6. Исследование и оценка доказательств.
7. Обеспечение доказательств.
8. Судебные поручения.

Тема 5. Судебные расходы. Судебные штрафы. Процессуальные сроки

1. Судебные расходы: понятие, значение, состав.
2. Состав судебных расходов. Понятие и структура судебных издержек. Льготы по уплате судебных расходов. Распределение судебных расходов между сторонами и порядок их возмещения.
3. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.
4. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.
5. Понятие и виды процессуальных сроков.
6. Исчисление и окончание процессуальных сроков, последствия их пропуска. Восстановление и продление процессуальных сроков.
7. Приостановление, перерыв, продление и восстановление процессуальных сроков (понятие, основания и последствия)

Тема 6. Возбуждение дела в гражданском процессе. Иск

1. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.
2. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.
3. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия.
4. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.
5. Встречный иск: понятие, порядок предъявления, условия принятия.
6. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

Тема 7. Подготовка гражданских дел к судебному разбирательству

1. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству
2. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности.
3. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.
4. Соединение и разъединение исковых требований.
5. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании.
6. Назначение дела к судебному разбирательству.

Тема 8. Судебное разбирательство

1. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса.
2. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.
3. Роль председательствующего в судебном заседании. Меры, принимаемые к нарушителям.
4. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.
5. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.
6. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.
7. Окончание дела без вынесения решения:
 - а) прекращение производства по делу;
 - б) оставление иска без рассмотрения. Отличие прекращения производства по делу от оставления иска без рассмотрения.
8. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.

Тема 9. Постановления суда первой инстанции

1. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
2. Сущность и значение судебного решения.
3. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.
4. Структура и содержание судебного решения.
5. Устранение недостатков судебного решения.
6. Немедленное исполнение судебного решения.
7. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
8. Определения суда первой инстанции. Виды определений.
9. Частные определения, их содержание и назначение.

Тема 11. Упрощенное производство.

1. Сущность и основные черты упрощенного производства.
2. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.
3. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.

Тема 10. Заочное производство и решение

1. Понятие заочного производства.
2. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.
3. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения.
4. Содержание заочного решения.
5. Способы и порядок обжалования заочного решения.
6. Законная сила заочного решения

Тема 12. Приказное производство

1. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа.
2. Основания приказного производства.
3. Отказ в принятии и возвращение заявления о вынесении судебного приказа.
4. Процедура вынесения судебного приказа.
5. Содержание судебного приказа.
6. Отмена судебного приказа.

Тема 13. Особое производство

1. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства.
2. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.
3. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.
4. Особенности судебных постановлений, выносимых по делам особого производства. Правовые последствия судебных решений по делам особого производства

Тема 14. Производство в суде апелляционной инстанции

1. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов.
2. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.
3. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
4. Процессуальный порядок рассмотрения дел в суде апелляционной инстанции.
5. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.
6. Пересмотр в апелляционной инстанции определений суда первой инстанции.

Тема 15. Производство в суде кассационной инстанции

1. Сущность и значение кассационного обжалования.
2. Право на подачу кассационных жалобы, представления.
3. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
4. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления.
5. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
6. Постановление суда кассационной инстанции.
7. Обязательность указаний суда кассационной инстанции.

Тема 16. Производство в суде надзорной инстанции

1. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора.
2. Право на обращение в суд надзорной инстанции.
3. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
4. Порядок и срок рассмотрения надзорных жалобы, представления с делом в судебном заседании Президиума ВС.

5. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора.
6. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
7. Постановление Президиума ВС.

Тема 17. Пересмотр по вновь открывшимся или новым обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу

1. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.
2. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации психологической информации в области психологии.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Решение ситуаций:

Задача 1.

Гражданин Петров В.П. обратился в Энский районный суд с иском к Петровой И.А. о разделе между супругами совместно нажитого имущества. Судья Энского районного суда в принятии искового заявления отказал, указав в определении, что заявленные требования согласно п. 3 ч. 1 ст. 23 ГПК РФ подсудны мировому судье. Мировые судьи в Энском районе еще не назначены. Исковые требования в связи с этим заявлены преждевременно. Исковое заявление следует предъявлять мировому судье Энского района, когда он будет назначен или избран.

Расскажите о современной системе судов общей юрисдикции. Основан ли на законе отказ судьи в принятии искового заявления?

Задача №2 Предприниматель Федоров С.И. заключил с предпринимателем Сидоровым А.И. договор обмена жилых помещений, принадлежащих каждому из них на праве частной собственности и используемых для проживания их семей. Впоследствии Федоров С.И. обратился в суд общей юрисдикции с иском о признании договора обмена жилыми помещениями недействительным, мотивируя обращение в суд тем, что его ввели в заблуждение относительно качества жилого помещения.

Судья отказал в принятии искового заявления, мотивировав отказ тем, что споры между гражданами-предпринимателями рассматриваются арбитражными судами.

Определите подведомственность спора.

Задача 3

Подростки Леонов (16 лет), Сергеев (14 лет) и Абрамов (11 лет) ночью пасли табун лошадей.

В темноте одна из лошадей оказалась на шоссе. В это время проезжал Липочкин на мотоцикле.

Поскольку лошадь была стреножена, она не успела освободить проезжую часть шоссе. Липочкин мотоциклом наехал на лошадь, получил увечье, а также сломал мотоцикл.

Организация, которой принадлежал табун лошадей, предъявила иск к подросткам и к владельцу мотоцикла о взыскании стоимости погибшего животного.

В процессе рассмотрения дела в суде выяснилось, что мотоцикл был взят Липочкиным самовольно из гаража садоводческого кооператива.

Определите состав лиц, участвующих в деле. Кто является надлежащим ответчиком?

Задача 4

При рассмотрении иска Завьялова И.В. о возмещении вреда, причиненного его здоровью вследствие укуса собаки, охранявшей дом Пименова и садовый участок, суд отказал в привлечении в процесс прокурора на основании ч. 3 ст. 45 ГПК.

В исковом заявлении Завьялов И.В. указал, что лишен возможности лично участвовать в процессе по состоянию здоровья и преклонного возраста. В настоящее время он проживает один, поскольку не имеет близких родственников, а размер получаемой им пенсии не позволяет ему воспользоваться услугами адвоката.

Мотивируя свой отказ о привлечении прокурора в процесс, судья указал, что по данной категории дел закон не предусматривает обязательного участия прокурора в процессе.

Правильно ли поступил суд?

Задача 5.

Бурдин, ответчик по делу о выселении, выдал доверенность на ведение дела своей матери Бурдиной. Судебное заседание проводило дважды. В заседании, состоявшемся 23 октября, она участвовала как представитель ответчика. После возобновления дела слушанием 11 ноября Бурдина была допрошена судом как свидетель.

Имеются ли процессуальные нарушения? Какое процессуальное положение занимает Бурдина по данному делу?

Задача 6.

Супруги Абрамовы обратились в суд с иском к АО «Читаавиа» о взыскании 20 тыс. рублей (на двоих) в возмещение морального вреда, ссылаясь на то, что 11 сентября 1993г.

должны были, возвращаясь к месту постоянного жительства после похорон из г. Анапы, вылететь на самолете ответчика по маршруту Москва-Анапа, вылет неоднократно откладывался и состоялся лишь 15 сентября 1993г., чем им были причинены значительные неудобства и страдания.

Ответчик иск не признал. Суд иск удовлетворил частично: в пользу каждого истца взыскано по 2 тыс. рублей.

Решите вопросы, связанные с судебными расходами.

Задача 7

Столяров К.Н. 23 мая 2006 г. обратился в суд с иском. Мировой судья, установив, что исковое заявление подано с нарушением законных требований, вынес определение об оставлении заявления без движения, предоставив истцу трехдневный срок для исправления недостатков. 26 мая 2006 г. Столяров К.Н. выполнил указания судьи, перечисленные в определении.

Был ли соблюден истцом трехдневный срок для исправления недостатков?

С какой даты следует исчислять срок, установленный законом для рассмотрения мировым судьей гражданского дела, укажите дату окончания этого срока?

Задача 8

Герасимов обратился в суд с иском к Семенову о защите чести и достоинства и взыскании 5 тыс. рублей в качестве компенсации морального вреда, сославшись на то, что ответчик в заявлении на имя главы администрации области распространил позорящие его сведения: утверждал, что истец, работая первым заместителем начальника областного УВД, установил негласное наблюдение за главой администрации.

Решите вопрос о распределении обязанности по доказыванию.

Контрольные тесты:

1.. Гражданско-процессуальное право:

1. это совокупность процессуальных действий и гражданско-процессуальных правоотношений, складывающихся между судом и другими субъектами при рассмотрении и разрешении гражданского дела судом общей юрисдикции;
2. это система правовых норм, регулирующих гражданско-процессуальные действия и правоотношения, складывающиеся между судом и другими участниками процесса при осуществлении правосудия по гражданским делам;
3. это система правовых норм, регулирующих имущественные, а также связанные и некоторые не связанные с ними личные неимущественные отношения.

2. К гражданскому процессуальному законодательству относятся:

1. Комментарий к Гражданскому процессуальному кодексу РФ;
2. Гражданский Процессуальный кодекс РФ;
3. Гражданский процессуальный кодекс РСФСР;
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 19 декабря 2003 г. N 23 "О судебном решении"
5. Обзор судебной практики Верховного Суда РФ "Некоторые вопросы судебной практики Верховного Суда Российской Федерации по гражданским делам"

3. Организационным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом

8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма
13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

4. К функциональным принципам гражданского процесса относятся:

1. Принцип законности;
2. Принцип диспозитивности;
3. Принцип назначения и несменяемости судей;
4. Принцип состязательности сторон;
5. Принцип обязательности судебных постановлений;
6. Принципы процессуального равноправия сторон;
7. Принцип равенства граждан и организаций перед законом и судом
8. Принцип сочетания непосредственности, устности и непрерывности;
9. Принцип открытости, гласности судебного разбирательства;
10. Принцип свободного доступа к правосудию и гарантированности судебной;
11. Принцип национального языка судопроизводства;
12. Принцип процессуального формализма
13. Принцип сочетания единоличного и коллегиального рассмотрения и разрешения дел;
14. Принцип законного и обоснованного постановления судебных актов;
15. Принцип независимости судей и подчинения их только Конституции РФ и Федеральному закону.

5. Гражданская процессуальная правоспособность:

1. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности.
2. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве.

6. Гражданская процессуальная дееспособность:

1. это способность своими действиями осуществлять процессуальные права, выполнять процессуальные обязанности и поручать ведение дела в суде представителю
2. установленная законом способность (возможность) иметь процессуальные права и обязанности;
3. это способность участвовать в судебном разбирательстве

7. Сторонами в гражданском процессе являются:

1. Прокурор;
2. Ответчик;
3. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;
4. Истец;
5. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора;

8. Какие из перечисленных полномочий являются правами истца:

1. на признание иска;
2. на изменение основания или иска;
3. на встречный иск;
4. на увеличение или уменьшение размера исковых требований;
5. на отказ от иска;
6. на обжалование судебных актов;
7. заключить мировое соглашение.

9. Когда третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора вступают в процесс:

1. вступают в процесс совместно и одновременно с истцом;
2. могут вступить в дело до принятия судебного постановления судом первой инстанции;
3. вступают в процесс совместно и одновременно с ответчиком.

10. На чьей стороне вступают в дело третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора:

1. могут вступить в дело на стороне истца;
2. могут вступить в дело на стороне ответчика;
3. могут вступить в дело на стороне прокурора.

11. В каких случаях прокурор подает заявление в защиту прав, свобод и законных интересов граждан:

1. В случаях нарушений трудовых прав граждан;
2. В случаях нарушений гражданских прав;
3. В случаях, если гражданин по состоянию здоровья, возраста, недееспособности и другими уважительным причинам не может обратиться в суд.
4. В случаях, если гражданин не имеет юридического образования.

12. В каких случаях прокурор вступает в процесс и дает заключение:

1. По делам о возмещении морального вреда;
2. По делам о возмещении убытков;
3. По делам о выселении;
4. По делам о восстановлении на работе;
5. По делам, о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью
6. В случаях, предусмотренных федеральными законами;
7. По просьбе заинтересованной стороны.

13. Какие дела подсудны мировому судье:

1. Граждански дела;
2. Индивидуальные трудовые споры;
3. дела о выдаче судебного приказа;
4. дела о расторжении брака, если между супругами отсутствует спор о детях;
5. дела о разделе между супругами совместно нажитого имущества независимо от цены иска;
6. иные возникающие из семейно-правовых отношений дела, за исключением дел об оспаривании отцовства (материнства), об установлении отцовства, о лишении родительских прав, об усыновлении (удочерении) ребенка;
7. дела по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных федеральным законом на день подачи заявления;

8. дела, возникающие из трудовых отношений, за исключением дел о восстановлении на работе и дел о разрешении коллективных трудовых споров;
9. дела об определении порядка пользования имуществом.

14.Альтернативная подсудность:

1. Признак гражданского дела, в соответствии с которым дело должно рассматриваться по месту нахождения ответчика
2. Признак гражданского дела, наличие которого дает право выбора суда общей юрисдикции;
3. Признак гражданского дела, определяющие рассмотрение дополнительного дела в суде в зависимости от суда, рассматривающего основное дело.

15. Иск представляет собой:

1. Заявление, в котором изложены обстоятельства материально-правового спора;
2. Требование истца к ответчику о защите его права или охраняемого законом интереса, обращенное через суд первой инстанции;
3. Требование гражданина о защите его нарушенных или оспариваемых правах.

16. Основание иска представляет собой:

1. Указанное истцом субъективное право, о котором он просит суд вынести решение;
2. Действие суда, совершение которого просит истец при обращении в суд;
3. Указываемые истцом обстоятельства, с которыми истец, как с юридическими фактами, связывает свое материально-правовое требование или правоотношение в целом, составляющее предмет иска.

17. Доказательствами по делу являются:

1. Любые фактические данные;
2. Полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела;
3. Информация, имеющая отношение к материально-правовому спору.

18. Результаты оценки доказательств судом обязательно отражаются :

1. В исковом заявлении;
2. В решении, в котором приводятся мотивы, по которым одни доказательства приняты в качестве средств обоснования выводов суда, другие доказательства отвергнуты судом, а также основания, по которым одним доказательствам отдано предпочтение перед другими;
3. В ходатайствах сторон о проведении процессуальных действиях;

19. Решение суда первой инстанции состоит:

1. Из основной и вспомогательной частей;
2. Из вводной, описательной, мотивировочной и резолютивной частей;
3. Из подробного анализа доказательств, рассмотренных в ходе судебного разбирательства.

20. Вопрос о внесении исправлений в решение суда рассматривается:

1. в кабинете судьи;
2. без проведения судебного заседания.
3. в судебном заседании;

21. Что является основанием для заочного производства:

1. Заявление заинтересованных лиц;
2. Неявка в судебное заседание свидетелей, извещенных о времени и месте судебного заседания;
3. Неявка в судебное заседание ответчика, извещенного о времени и месте судебного заседания, не сообщившего об уважительных причинах неявки и не просившего о рассмотрении дела в его отсутствие;
4. Неявка в судебное заседание законных представителей ответчика.

22. Заочное решения суда может быть обжаловано:

1. В суд, принявший заочное решение;
2. В кассационном порядке;
3. Оно не может быть обжаловано.

23. Требования, по которым выдается судебный приказ:

1. Любое требование;
2. Требование о взыскании суммы, не превышающей 50 МРОТ.
3. Требование основано на нотариально удостоверенной сделке;
4. Требование основано на сделке, совершенной в простой письменной форме;
5. Требование основано на совершенном нотариусом протесте векселя в неплатеже, неакцепте и недатировании акцепта;
6. Требование о взыскании алиментов на несовершеннолетних детей, не связанное с установлением отцовства, оспариванием отцовства (материнства) или необходимостью привлечения других заинтересованных лиц;
7. Требование о взыскании с граждан недоимок по налогам, сборам и другим обязательным платежам;
8. Требование о взыскании начисленной, но не выплаченной работнику заработной платы;
9. Заявленное органом внутренних дел, подразделением судебных приставов требование о взыскании расходов, произведенных в связи с розыском ответчика, или должника и его имущества, или ребенка, отобранного у должника по решению суда, а также расходов, связанных с хранением арестованного имущества, изъятого у должника, и хранением имущества должника, выселенного из занимаемого им жилого помещения;

24. Что является основанием для отказа в принятии заявления о вынесении судебного приказа

1. Заявлено требование, не предусмотренное ГПК РФ;
2. Место жительства или место нахождения должника находится вне пределов Российской Федерации;
3. Не представлены документы, подтверждающие заявленное требование;
4. Из заявления и представленных документов усматривается наличие спора о праве;
5. Заявленное требование не оплачено государственной пошлиной.

25. Как распределяются обязанности по доказыванию по делам, возникающим из публичных правоотношений

1. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на орган, принявший нормативный правовой

акт, органы и лиц, которые приняли оспариваемые решения или совершили оспариваемые действия (бездействие);

2. Обязанности по доказыванию обстоятельств, послуживших основанием для принятия нормативного правового акта, его законности, а также законности оспариваемых решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих возлагаются на лицо, обратившееся с заявлением в суд.

26. Кому направляется решение суда по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих для устранения допущенного нарушения закона:

1. В вышестоящий суд;
2. В прокуратуру.
3. Руководителю органа государственной власти, органа местного самоуправления, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему, решения, действия (бездействие) которых были оспорены, либо в вышестоящий в порядке подчиненности орган, должностному лицу, государственному или муниципальному служащему в течение трех дней со дня вступления решения суда в законную силу;
4. В службу судебных приставов-исполнителей.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-4. Способен применять положения международных, национальных правовых актов и нормативных документов при решении задач в профессиональной деятельности	1-55	1-15	1-6

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (ответьте на теоретические вопросы)

1. Понятие гражданского процессуального права. Предмет, метод и система гражданского процессуального права.
2. Понятие и значение принципов гражданского процессуального права. Классификация принципов гражданского процессуального права.
3. Источники гражданского процессуального права. Аналогия закона, аналогия права.
4. Понятие и состав участников (субъектов) гражданского процесса.
5. Стороны — основные участники искового судопроизводства. Их правовое положение.
6. Процессуальное соучастие. Основания и виды соучастия. Процессуальные права и обязанности соучастников.
7. Процессуальное правопреемство: понятие, основания, условия. Процессуальный порядок замены правопреемника правопреемником. Процессуальные права и обязанности правопреемника.

8. Понятие и виды третьих лиц. Основания участия в гражданском процессе третьих лиц. Процессуальные права и обязанности третьих лиц.

9. Участие прокурора в гражданском процессе. Основания и формы участия прокурора в гражданском процессе.

10. Основания участия органов государственной власти, местного самоуправления, организаций и граждан, защищающих права других лиц в гражданском процессе. Цели участия указанных субъектов

11. Понятие представительства в суде. Его признаки, основания возникновения.

12. Виды судебного представительства.

13. Субъекты судебного представительства.

14. Полномочия судебных представителей и порядок их оформления.

15. Понятие судебного доказывания и доказательств, их классификация. Относимость и допустимость доказательств. Достоверность и достаточность доказательств.

16. Исследование и оценка доказательств.

17. Обеспечение доказательств.

18. Судебные поручения.

19. Судебные расходы: понятие, значение, состав.

20. Государственная пошлина: а) понятие, основания взимания, размер госпошлины; б) порядок уплаты (доплаты) госпошлины и последствия ее неуплаты при обращении в суд; в) основания и порядок возврата или зачета госпошлины.

21. Понятие, основания, размер и порядок наложения судебных штрафов. Сложение или уменьшение штрафа.

22. Понятие и виды процессуальных сроков.

23. Сущность и значение стадии возбуждения гражданского дела. Сущность, значение и основные черты исковой формы защиты права.

24. Порядок предъявления иска. Исковое заявление: понятие, содержание, прилагаемые документы.

25. Отказ в принятии искового заявления, возвращение искового заявления, оставление искового заявления без движения: сущность, различия, правовые последствия. Возвращение искового заявления и оставление искового заявления без движения.

26. Обеспечение иска: понятие и основания, меры по обеспечению, порядок. Замена и отмена мер по обеспечению иска: основания и порядок.

27. Задачи стадии подготовки дела к судебному разбирательству. Действия сторон при подготовке дела к судебному разбирательству. Их права и обязанности. Действия судьи при подготовке дела к судебному разбирательству.

28. Предварительное судебное заседание. Его цель и задачи. Вопросы, которые могут разрешаться в предварительном судебном заседании. Назначение дела к судебному разбирательству.

29. Понятие, значение и место стадии судебного разбирательства среди других стадий процесса. Общий и специальные сроки рассмотрения гражданских дел.

30. Процессуальный порядок судебного заседания. Основные этапы судебного разбирательства: цели, задачи, выполняемые процессуальные действия и их последовательность.

31. Использование современных технических средств и технологий при рассмотрении дела в судебном заседании (участие в судебном заседании по видеоконференц-связи и др.). Исследование материалов, поступивших в суд в электронной форме, воспроизведение и исследование аудио- и видеозаписей.

32. Отложение разбирательства дела. Приостановление производства по делу. Отличие отложения от приостановления производства по делу. Перерыв в судебном заседании.

33. Окончание дела без вынесения решения.

34. Протокол судебного заседания. Порядок подачи и рассмотрения замечаний на протокол.
35. Понятие и виды судебных постановлений суда первой инстанции.
36. Сущность и значение судебного решения. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение. Структура и содержание судебного решения.
37. Законная сила судебного решения. Правовые последствия вступления решения в законную силу.
38. Определения суда первой инстанции. Виды определений. Частные определения, их содержание и назначение.
39. Сущность и основные черты упрощенного производства. Процессуальные особенности рассмотрения и разрешения дел по правилам упрощенного производства.
40. Дела, рассматриваемые в порядке упрощенного производства.
41. Понятие заочного производства. Условия и порядок рассмотрения дела в порядке заочного производства.
42. Значение заочного решения. Отличие заочного решения от полноценного состязательного решения. Содержание заочного решения. Способы и порядок обжалования заочного решения.
43. Признаки приказного производства. Понятие судебного приказа. Основания приказного производства.
44. Процедура вынесения судебного приказа. Содержание судебного приказа. Отмена судебного приказа.
45. Понятие и признаки особого производства, отличие от искового производства. Процессуальные особенности возбуждения, подготовки и рассмотрения дел особого производства.
46. Виды дел, отнесенные законодательством к особому производству.
47. Сущность апелляционного производства. Отличие от других видов пересмотра судебных актов. Право апелляционного обжалования. Субъекты, объекты и сроки апелляционного обжалования.
48. Процессуальный порядок подачи апелляционной жалобы. Требования, предъявляемые к форме и содержанию апелляционной жалобы.
49. Полномочия суда апелляционной инстанции. Основания к отмене и изменению судебных актов суда первой инстанции.
50. Сущность и значение кассационного обжалования. Право на подачу кассационных жалобы, представления.
51. Сроки и порядок рассмотрения дела в суде кассационной инстанции.
52. Полномочия суда кассационной инстанции при рассмотрении кассационных жалобы, представления. Основания для отмены или изменения решения суда в кассационном порядке.
53. Сущность и значение пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. Право на обращение в суд надзорной инстанции. Порядок и сроки рассмотрения надзорных жалобы, представления.
54. Полномочия Президиума ВС при пересмотре судебных постановлений в порядке надзора. Основания для отмены или изменения судебных постановлений в порядке надзора.
55. Сущность, основания и предмет пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок пересмотра судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам.

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в гражданском процессе нужны для **ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе**

связанных с защитой вещных прав. Соотнесите термины и его характеристики, закрепленные гражданско-процессуальным правом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Термин		Характеристика	
1	Подсудность	А	Отказ судье или эксперту
2	Срок	Б	Определение компетентного суда
3	Отвод	В	Исследование определенного вопроса специалистами
4	Экспертиза	Г	Аргументы сторон в суде
		Д	Временной промежуток

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в гражданском процессе нужны для **ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе связанных с защитой вещных прав.** Соотнесите понятие и его определение

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие		Определение	
1	Государственная пошлина	А	это фактически понесенные затраты в связи с рассмотрением дела
2	Судебные расходы	Б	это имущественные взыскания, применяемые к участвующим в деле лицам, а также иным субъектам за неисполнение возложенных на них законом или судом гражданско-процессуальных обязанностей
3	Судебные штрафы	В	это сбор, взимаемый с организаций и физических лиц при их обращении в государственные органы, органы местного самоуправления, иные органы или к должностным лицам, которые уполномочены на совершение в отношении этих лиц юридически значимых действий
4	Цена иска	Г	это стоимостное денежное выражение предмета спора
		Д	вид санкций за нарушение обязательств, принятых по гражданско-правовому договору

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Термины и определения в экологическом праве нужны для регулирования общественных отношений, связанных с охраной окружающей среды, обеспечением экологической безопасности, использованием природных ресурсов и другими сферами. Сопоставьте стадию процесса и ее цель

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Стадия процесса		Цель	
1	подготовка дела к судебному разбирательству	А	процесс, инициируемый жалобой на решение, определение или постановления суда первой инстанции, либо мирового судьи.
2	возбуждение гражданского дела	Б	компетентный суд по жалобе или представлению уполномоченных на то лиц проверяет законность и обоснованность вступивших в законную силу решений, определений и постановлений судов первой инстанции, а также определений и постановлений, вынесенных судами в кассационном, апелляционном порядке.
3	судебное разбирательство	В	обеспечение возможности рассмотрения и разрешения гражданского дела в ближайшем судебном заседании
4	надзорное производство	Г	суд решает вопрос о начале процесса на основании искового заявления, жалобы или заявления
		Д	исследуются доказательства, заслушиваются стороны и принимается судебный акт

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

4. Прочитайте текст и установите последовательность.

Исполнение решения суда – это удовлетворение ответчиком либо несколькими ответчиками исковых требований истца в полном объеме или в том объеме, в котором удовлетворил их суд. Установите правильную последовательность действий при исполнении судебного решения в гражданском процессе

- 1) Принудительное исполнение решения
- 2) Вынесение исполнительного листа
- 3) Рассмотрение заявления судебным приставом
- 4) Подача заявления о возбуждении исполнительного производства

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

5. Прочитайте текст и установите последовательность.

Встречный иск — это самостоятельное исковое заявление, которое ответчик предъявляет к истцу в рамках уже рассматриваемого судебного дела. Цель — совместное рассмотрение требований ответчика и истца в одном процессе. Установите правильную последовательность действий при предъявлении встречного иска в гражданском процессе

- 1) Подача встречного иска
- 2) Рассмотрение дела по существу
- 3) Ознакомление с исковым заявлением ответчика
- 4) Вынесение решения по встречному иску

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

6. Может ли быть изменена договором подведомственность следующих дел:

- а) о разделе общего имущества супругов;
- б) об осуществлении родительских прав родителем, проживающим отдельно от ребенка

7. Определите надлежащего ответчика: по иску о возмещении вреда, причиненного

работником предприятия во время исполнения им трудовых обязанностей, иным лицам

Ответ: Ответчиком будет выступать работодатель согласно ст.1068. ГК РФ

8. Решите вопрос о процессуальной право- и дееспособности указанного ниже лица:
Иванов по решению суда признан недееспособным. Может ли он подать заявление о признании его дееспособным?

Ответ: ДА. На основании ч.2 ст. 286 ГПК, гражданин признанный недееспособным может самостоятельно подать заявление в суд о признании его дееспособным.

9. Вид гражданского судопроизводства, отличающийся от искового отсутствием спора о праве, и, как следствие этого, отсутствием спорящих сторон с противоположными юридическими интересами, в ходе которого происходит установление юридических фактов называется _____.

Ответ: особым производством

10. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Стороны в гражданском процессе - субъекты спорных _____ отношений, выступающих в защиту своих материально-правовых и процессуальных интересов, на которые распространяется законная сила судебного решения и которые, как правило, несут судебные расходы по делу.

Ответ: материально-правовых

11. Как называются ниже перечисленные действия суда в рамках гражданского судопроизводства?

- 1) наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц;
- 2) запрещение ответчику совершать определенные действия;
- 3) запрещение другим лицам совершать определенные действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства;
- 4) возложение на ответчика и других лиц обязанности совершить определенные действия, касающиеся предмета спора о нарушении авторских и (или) смежных прав, кроме прав на фотографические произведения и произведения, полученные способами, аналогичными фотографии, в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе в сети "Интернет"

Ответ: Меры по обеспечению иска

12. Ниже перечислены виды судебных расходов. Назовите к какому виду расходов они относятся:

- 1) расходы на проезд и проживание сторон и третьих лиц, понесенные ими в связи с явкой в суд;
- 2) расходы на производство осмотра на месте;
- 3) связанные с рассмотрением дела почтовые расходы, понесенные сторонами;
- 4) суммы, подлежащие выплате свидетелям, экспертам, специалистам и переводчикам.

Ответ: Издержки, связанные с рассмотрением дела

13. В случае отсутствия нормы процессуального права, регулирующей отношения, возникшие в ходе гражданского судопроизводства, федеральные суды общей юрисдикции и мировые судьи применяют норму, регулирующую _____, а при отсутствии такой нормы действуют исходя из принципов осуществления правосудия в Российской Федерации

Ответ: сходные отношения

14. Правильное и своевременное рассмотрение и разрешение гражданских дел в целях защиты нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов граждан, организаций, прав и интересов РФ, субъектов РФ, муниципальных образований, других лиц, являющихся субъектами гражданских, трудовых или иных правоотношений являются _____ гражданского судопроизводства.

Ответ: задачами

15. (Введите слово в форме соответствующего падежа) Принципы гражданского процессуального права – это нормативно-закрепленные основные _____ гражданского процессуального права, которые отражают специфику данной отрасли права, определяют перспективы ее развития и обеспечивают выполнение задач гражданского судопроизводства.

Ответ: положения

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задача 1.

В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний?

Если да, то в каких случаях?

Ответ:

Согласно ст. 69 ГПК РФ п.4

Вправе отказаться от дачи свидетельских показаний:

- 1) гражданин против самого себя;
- 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители против детей, в том числе усыновленных;
- 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки;
- 4) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий;
- 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих обязанностей;
- 5.1) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей;
- 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей.

Таким образом, свидетель М. вправе отказаться от дачи показаний

Задача 2.

В суде апелляционной инстанции рассматривалось дело по апелляционной жалобе. В зал судебного заседания не были допущены граждане, которые не являлись участниками процесса. Им было разъяснено, что согласно ст. 10 ГПК РФ присутствие публики в зале судебного заседания разрешается во всех судах при рассмотрении дел в суде первой инстанции. При рассмотрении дел в суде апелляционной, а также кассационной и надзорной инстанций присутствие в зале заседания лиц, не являющихся участниками процесса, законом не допускается.

Прокомментируйте ситуацию. Соответствуют ли закону данные разъяснения?

Ответ:

Согласно ч. 1 ст. 123 Конституции РФ разбирательство дел во всех судах открытое, слушание дела в закрытом заседании допускается лишь в случаях, предусмотренных федеральным законом. Этот же принцип закреплен в ст.10 ГПК РФ.

Гласность обеспечивается проведением открытого судебного заседания. В открытом судебном заседании вправе присутствовать любой гражданин, не являющийся участником процесса, в том числе представители средств массовой информации (журналисты).

Закрытое судебное заседание по гражданским делам может проводиться только по основаниям, предусмотренным ГПК РФ (для защиты охраняемой законом государственной тайны, тайны усыновления). По ходатайству лиц, участвующих в деле, закрытое судебное заседание проводится если существует необходимость в сохранении коммерческой или иной охраняемой законом тайны (врачебной, нотариальной и др.), а также если того требует неприкосновенность частной жизни граждан.

Доступ к информации о деятельности судов обеспечивается не только проведением открытых судебных заседаний. Федеральный закон от 22.12.2008 N 262-ФЗ (ред. от 23.06.2016) "Об обеспечении доступа к информации о деятельности судов в Российской Федерации" предусматривает такие способы как обнародование информации о деятельности судов в СМИ, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», предоставление информации по запросам, в том числе, из архивных фондов.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 13.12.2012 N 35 "Об открытости и гласности судопроизводства и о доступе к информации о деятельности судов" судам следует создавать необходимые условия для обеспечения открытости и гласности судопроизводства и реализации права на получение информации о деятельности судов.

Обеспечение принципа гласности судопроизводства распространяется на все стадии гражданского судопроизводства без исключения.

Поэтому граждане, не являющиеся участниками процесса, должны быть допущены в судебное заседание суда апелляционной инстанции. Разъяснение областного суда противоречит требованиям закона.

Задача 3.

Решением районного суда Токарев восстановлен в должности вице-президента банка. После вступления решения в законную силу Токарев по совету юриста решил обратиться с иском к банку о взыскании компенсации морального вреда, причиненного незаконным увольнением.

Имеет ли значение для разрешения вопроса о подсудности цена иска?

Допустимо ли предъявление данного иска по месту нахождения филиала банка?

Ответ:

В соответствии с ч.1 ст.22 ГПК РФ суды рассматривают и разрешают исковые дела с участием граждан, организаций, органов государственной власти, органов местного самоуправления о защите нарушенных или оспариваемых прав, свобод и законных интересов, по спорам, возникающим из трудовых правоотношений.

При этом, согласно ст.24 ГПК РФ гражданские дела, возникающие из трудовых правоотношений, рассматриваются районным судом в качестве суда первой инстанции.

Дела, возникающие из трудовых отношений, подсудны районному суду независимо от цены иска.

Задача 4.

В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства.

Решите вопрос о допустимости данной записи

Ответ:

В соответствии со ст. 55 п.1 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела.

Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов.

Вывод:

Данная запись может быть приобщена к делу.

Задача 5.

Кулаева предъявила иск к автобазе «Турист» в защиту интересов своих несовершеннолетних детей о возмещении вреда, причиненного смертью кормильца. Ее муж, Кулаев, работал шофером автобазы и погиб в результате дорожно-транспортного происшествия. В судебном разбирательстве интересы автобазы защищали генеральный директор и нанятый им адвокат.

Назовите участников процесса и определите их процессуальное положение на основе подлежащих применению норм процессуального права.

Ответ:

Согласно ст.38 п.1 ГПК РФ, Сторонами в гражданском судопроизводстве являются истец и ответчик.

В силу ст.37 п.5 ГПК РФ, Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, не достигших возраста четырнадцати лет, а также граждан, признанных недееспособными, если иное не предусмотрено настоящим Кодексом, защищают в процессе их законные представители - родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом .

Таким образом, сторонами будет истец - это Кулаева, действующая так же в качестве представителя своих несовершеннолетних детей, и ответчик - генеральный директор, а также его представитель, т. е. адвокат.

Задача 6.

Шевелев обратился в суд с иском к Шевелевой о расторжении брака и разделе совместно нажитого имущества, в состав которого входил гараж в гаражно-строительном кооперативе.

Допустимо ли участие в данном судебном процессе третьего лица без самостоятельных требований?

Ответ:

Согласно ст. 43 ГПК РФ третьи лица, не заявляющие самостоятельных требований относительно предмета спора, могут вступить в дело на стороне истца или ответчика до принятия судом первой инстанции судебного постановления по делу, если оно может повлиять на их права или обязанности по отношению к одной из сторон. Таким образом, в данный процесс возможно привлечь в качестве третьего лица, не заявляющего самостоятельные требования председателя гаражно-строительного кооператива.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
	На зачете
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине

«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков.

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по всем темам курса.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 % и оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении зачета, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы представленных заданий. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам написания заданий, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам написания работы; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в представленном задании.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1. Способен осуществлять деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты жилой недвижимости		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Принцип непосредственности судебного разбирательства при защите вещных прав заключается в следующем: 1) суд при рассмотрении дела должен лично и непосредственно воспринимать доказательства по делу; 2) стороны в гражданском процессе должны лично и непосредственно участвовать в деле на всех стадиях процесса; 3) в случае замены судьи при рассмотрении дела по существу,	1 Принцип непосредственности состоит в том, что судьи, которые рассматривают и разрешают дело, обязаны самостоятельно воспринимать

	процесс продолжается дальше; 4) в случае отсутствия стороны в судебном заседании по уважительной причине, судебное заседание начинается с начала. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	имеющиеся доказательства. Они лично занимаются их исследованием: заслушивают стороны, свидетелей, третьих лиц, экспертов, специалистов, осматривают и изучают вещественные и письменные доказательства.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Гражданское процессуальное законодательство, регламентирующее в том числе защиту вещных прав, относится к компетенции 1) Российской Федерации и республик в составе России 2) Российской Федерации и субъектов РФ 3) Российской Федерации, субъектов РФ, ВС РФ и верховных судов республик в составе России 4) исключительно Российской Федерации Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	4 В соответствии со ст. 71 Конституции РФ гражданское процессуальное законодательство находится в исключительном ведении Российской Федерации, в связи с чем субъекты Федерации и органы местного самоуправления не могут принимать акты, содержащие нормы процессуального права. В противном случае принятые акты не должны применяться судами как противоречащие Конституции РФ и подлежат отмене.
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В гражданском процессе возможна: 1) замена ненадлежащего истца; 2) замена ненадлежащего ответчика; 3) замена ненадлежащего прокурора; 4) замена ненадлежащего судьи. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____ _____	2 Суд при подготовке дела или во время его разбирательства в суде первой инстанции может допустить по ходатайству или с согласия истца замену ненадлежащего ответчика надлежащим. После замены ненадлежащего ответчика надлежащим подготовка и рассмотрение дела производится с самого начала. В случае, если истец не согласен на замену ненадлежащего ответчика другим лицом, суд рассматривает дело по предъявленному иску.
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	12 Согласно ГПК РФ

	Какие меры обеспечительного характера могут применяться в гражданском процессе при рассмотрении иска по оказанию недобросовестных услуг по реализации вещных прав? 1) Арест имущества ответчика 2) Наложение запрета на совершение определённых действий 3) Подписка о невыезде ответчика 4) Назначение штрафа 5) Заключение ответчика под стражу 6) Удержание вещи ответчика Ответ: Обоснование:	Мерами по обеспечению иска могут быть: 1) наложение ареста на имущество, принадлежащее ответчику и находящееся у него или других лиц; 2) запрещение ответчику совершать определённые действия; 3) запрещение другим лицам совершать определённые действия, касающиеся предмета спора, в том числе передавать имущество ответчику или выполнять по отношению к нему иные обязательства; 4) возложение на ответчика и других лиц обязанности совершить определённые действия, касающиеся предмета спора о нарушении авторских и (или) смежных прав; 5) приостановление реализации имущества в случае предъявления иска об освобождении имущества от ареста (исключении из описи); 6) приостановление взыскания по исполнительному документу, оспариваемому должником в судебном порядке
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. К основаниям для прекращения производства по делу о защите прав требования на объекты жилой недвижимости относятся: 1) Отказ истца от иска 2) Вынесение обвинительного приговора 3) Заключение мирового соглашения сторонами 4) Прекращение уголовного дела 5) Отсутствие предмета спора Прекращение дела в связи с возмещением ущерба Ответ: Обоснование:	13 Основаниями для прекращения производства по делу согласно статье 220 Гражданского процессуального кодекса РФ являются : 1. Дело не подлежит рассмотрению и разрешению в суде в порядке гражданского судопроизводства. 2. Имеется вступившее в законную силу и принятое по спору между теми же сторонами, о том же

		предмете и по тем же основаниям решение суда 3. Истец отказался от иска и отказ принят судом 4. Стороны заключили мировое соглашение и оно утверждено судом 5. Имеется ставшее обязательным для сторон, принятое по спору между теми же сторонами, о том же предмете и по тем же основаниям решение третейского суда, 6. После смерти гражданина, являвшегося одной из сторон по делу, спорное правоотношение не допускает правопреемство или ликвидация организации, являвшейся одной из сторон по делу, завершена

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Термины и определения в гражданском процессе нужны для ясного понимания процессов, связанных с рассмотрением и разрешением гражданских дел, в том числе связанных с защитой вещных прав. Соотнесите термины и его характеристики, закрепленные гражданско-процессуальным правом. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термины</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>1</td><td>Исковое заявление</td><td>А</td><td>Окончательное решение суда</td></tr><tr><td>2</td><td>Предварительное заседание</td><td>Б</td><td>Документ, в котором изложены требования</td></tr><tr><td>3</td><td>Апелляция</td><td>В</td><td>Обжалование решения суда</td></tr><tr><td>4</td><td>Судебное разбирательство</td><td>Г</td><td>Подготовка дела к судебному разбирательству</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Процесс рассмотрения дела в суде</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Термины		Характеристика		1	Исковое заявление	А	Окончательное решение суда	2	Предварительное заседание	Б	Документ, в котором изложены требования	3	Апелляция	В	Обжалование решения суда	4	Судебное разбирательство	Г	Подготовка дела к судебному разбирательству			Д	Процесс рассмотрения дела в суде	1	2	3	4					1Б2ГЗВ4Д
Термины		Характеристика																																
1	Исковое заявление	А	Окончательное решение суда																															
2	Предварительное заседание	Б	Документ, в котором изложены требования																															
3	Апелляция	В	Обжалование решения суда																															
4	Судебное разбирательство	Г	Подготовка дела к судебному разбирательству																															
		Д	Процесс рассмотрения дела в суде																															
1	2	3	4																															

7	Прочитайте текст и установите соответствие. В гражданском процессе участвуют разные лица, которые делятся на три группы: суд, лица, участвующие в деле, и лица, содействующие правосудию. Соотнесите участника гражданского процесса с ролью, выполняемой им в суде К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Участник гражданского процесса</th><th colspan="2">Роль участника гражданского процесса</th></tr><tr><td>1</td><td>Истец</td><td>А</td><td>Лицо, разрешающее конфликт между сторонами</td></tr><tr><td>2</td><td>Ответчик</td><td>Б</td><td>Лицо, обратившееся защитой своего права</td></tr><tr><td>3</td><td>Судья</td><td>В</td><td>Лицо, заявляющее самостоятельные требования</td></tr><tr><td>4</td><td>Представитель</td><td>Г</td><td>Лицо, против которого подан иск</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Лицо, действующее на основании доверенности</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Участник гражданского процесса		Роль участника гражданского процесса		1	Истец	А	Лицо, разрешающее конфликт между сторонами	2	Ответчик	Б	Лицо, обратившееся защитой своего права	3	Судья	В	Лицо, заявляющее самостоятельные требования	4	Представитель	Г	Лицо, против которого подан иск			Д	Лицо, действующее на основании доверенности	1	2	3	4					1Б2Г3А4Д
Участник гражданского процесса		Роль участника гражданского процесса																																
1	Истец	А	Лицо, разрешающее конфликт между сторонами																															
2	Ответчик	Б	Лицо, обратившееся защитой своего права																															
3	Судья	В	Лицо, заявляющее самостоятельные требования																															
4	Представитель	Г	Лицо, против которого подан иск																															
		Д	Лицо, действующее на основании доверенности																															
1	2	3	4																															
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Принципы гражданского судопроизводства — это основополагающие правила, которые обеспечивают справедливость и законность судебного процесса. Они закреплены в Конституции, Гражданском процессуальном кодексе и других нормативных актах. Установите соответствие между процессуальным принципом и отдельными правилами гражданского судопроизводства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принципы</th><th colspan="2">Правила</th></tr><tr><td>1</td><td>Состязательность</td><td>А</td><td>суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела</td></tr><tr><td>2</td><td>Непрерывность</td><td>Б</td><td>суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям</td></tr><tr><td>3</td><td>Непосредственность</td><td>В</td><td>решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании</td></tr><tr><td>4</td><td>Диспозитивность</td><td>Г</td><td>дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Принципы		Правила		1	Состязательность	А	суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела	2	Непрерывность	Б	суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям	3	Непосредственность	В	решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании	4	Диспозитивность	Г	дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств			Д	стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются	1	2	3	4					1Д2А3В4Б
Принципы		Правила																																
1	Состязательность	А	суд не вправе во время перерыва по одному делу рассматривать иные дела																															
2	Непрерывность	Б	суд выносит судебное решение только по заявленным требованиям																															
3	Непосредственность	В	решение суда должно быть основано на доказательствах, исследованных в судебном заседании																															
4	Диспозитивность	Г	дело рассматривается непосредственно судом с учётом устных выступлений сторон и изучения доказательств																															
		Д	стороны обязаны доказывать те обстоятельства, на которые они ссылаются																															
1	2	3	4																															
9	Прочитайте текст и установите соответствие. В судебных делах доказательства играют ключевую роль, поскольку они помогают суду выявить фактические обстоятельства, на которых будет основываться правовое решение. Установите соответствие между названием и свойством доказательства К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Свойство</th></tr><tr><td>1</td><td>Относимость доказательств</td><td>А</td><td>качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу</td></tr></table>	Название		Свойство		1	Относимость доказательств	А	качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу	1В2Г3Д4А																								
Название		Свойство																																
1	Относимость доказательств	А	качество совокупности имеющихся доказательств, необходимых для разрешения дела или для установления обстоятельства по делу																															

	2	Допустимость доказательств	Б	установленные законом требования, которые предъявляются к доказательствам, используемым в производстве по гражданскому делу																																	
	3	Достоверность доказательств	В	свойство доказательств, заключающееся в их способности устанавливать или опровергать обстоятельства, имеющие значение для дел																																	
	4	Достаточность доказательств	Г	пригодность с точки зрения законности источника, методов и приемов получения фактических данных																																	
			Д	особое качество доказательства, определяющее правильность и точность отражения обстоятельств, составляющих предмет доказывания																																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз):																																					
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					1	2	3	4																													
1	2	3	4																																		
10	Прочитайте текст и установите соответствие. При подаче искового заявления о признании права собственности на объекты жилой недвижимости, размер государственной пошлины находится в прямой зависимости от цены иска. При цене иска от 3 000 001 рубля до 8 000 000 рублей ее размер составляет 45 000 рублей плюс 0,7 процента суммы, превышающей 3 000 000 рублей. Соотнесите цену иска с размером госпошлины К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>Цена иска</td><td colspan="3">Размер госпошлины</td></tr><tr><td>1 4 500 000 рублей</td><td>А</td><td colspan="2">73 000 рублей</td></tr><tr><td>2 5 600 000 рублей</td><td>Б</td><td colspan="2">80 350 рублей</td></tr><tr><td>3 7 000 000 рублей</td><td>В</td><td colspan="2">55 500 рублей</td></tr><tr><td>4 7 600 000 рублей</td><td>Г</td><td colspan="2">63 200 рублей</td></tr><tr><td></td><td>Д</td><td colspan="2">77 200 рублей</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правового столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				Цена иска	Размер госпошлины			1 4 500 000 рублей	А	73 000 рублей		2 5 600 000 рублей	Б	80 350 рублей		3 7 000 000 рублей	В	55 500 рублей		4 7 600 000 рублей	Г	63 200 рублей			Д	77 200 рублей		1	2	3	4					1В2Г3А4 Д
Цена иска	Размер госпошлины																																				
1 4 500 000 рублей	А	73 000 рублей																																			
2 5 600 000 рублей	Б	80 350 рублей																																			
3 7 000 000 рублей	В	55 500 рублей																																			
4 7 600 000 рублей	Г	63 200 рублей																																			
	Д	77 200 рублей																																			
1	2	3	4																																		
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности																																					
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ключевой этап гражданского процесса — это судебное разбирательство. Именно на этом этапе осуществляется основная цель правосудия – вынесение справедливого и обоснованного решения после детального и всестороннего изучения дела. Порядок разбирательства в суде первой инстанции четко регламентирован нормами действующего законодательства. Установите правильную последовательность этапов рассмотрения гражданского дела в суде первой инстанции 1) Вынесение судебного решения 2) Подготовка дела к судебному разбирательству 3) Подача искового заявления 4) Судебное разбирательство по существу Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								3241																												

12	Прочитайте текст и установите последовательность. Апелляция в гражданском процессе — это процедура проверки вышестоящим судом не вступивших в законную силу судебных актов. К ней прибегают, когда кого-то из участников судебного процесса не устраивает результат разбирательства. Установите правильную последовательность действий при подаче апелляционной жалобы по гражданскому делу 1) Рассмотрение апелляционной жалобы судом апелляционной инстанции 2) Подача апелляционной жалобы 3) Ознакомление с материалами дела 4) Вынесение апелляционного определения или решения Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						2314	
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Обеспечение доказательств - это способ фиксации (закрепления) сведений о фактах, имеющих значение для правильного вынесения судебного решения, которые на момент судебного разбирательства утратят свое первоначальное значение, т.е. могут исчезнуть или их представление будет затруднительно. Установите правильную последовательность действий при обеспечении доказательств 1) Рассмотрение ходатайства судом 2) Уведомление сторон о результатах 3) Истребование судом доказательств 4) Подача ходатайства об обеспечении доказательств 5) Проведение мероприятий по обеспечению доказательств Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						41532	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Законодательство в области <u>охраны окружающей среды</u> основывается на Конституции Российской Федерации и состоит из Федерального закона «Об охране окружающей среды», других федеральных законов, а также принимаемых в соответствии с ними иных нормативных правовых актов Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации. Расположите перечисленные ниже нормативно-правовые акты по степени юридической силы: 1) Постановление Губернатора Волгоградской области от 18 ноября 2022 г. N 696 "Об определении исполнительного органа Волгоградской области, уполномоченного на разработку и утверждение плана мероприятий, указанных в пункте 1 статьи 16.6, пункте 1 статьи 75.1 и пункте 1 статьи 78.2 Федерального закона "Об охране окружающей среды", Волгоградской области" 2) Федеральный закон от 24 апреля 1995 г. N 52-ФЗ "О животном мире" 3) Градостроительный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 2004 г. N 190-ФЗ 4) Постановление Правительства РФ от 30 июня 2021 г. N 1090 "О федеральном государственном контроле (надзоре) в области охраны и использования особо охраняемых природных территорий" 5) Закон Волгоградской области от 7 декабря 2001 г. N 641-ОД "Об особо охраняемых природных территориях Волгоградской области" Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							32451
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Исковое заявление (иск) — процессуальный документ, с помощью которого физическое или юридическое лицо просит суд обязать конкретного человека, группу людей, организацию или несколько компаний выполнить определенные требования. Установите правильную последовательность действий при подаче иска в суд 1) Определить участников спора и выбрать суд для подачи иска 2) Разослать иск сторонам и предъявить его в суд 3) Соблюсти досудебный порядок урегулирования спора 4) Подготовить документы, которые нужно приложить к иску	651342						

	5) Установить срок исковой давности 6) Сформулировать требование Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>								
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом									
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В суде рассматривалось дело об установлении отцовства. Истица обратилась к суду с просьбой заслушать запись, сделанную с помощью диктофона и свидетельствующую о признании ответчиком своего отцовства. Решите вопрос о допустимости данной записи Ответ:	В соответствии со ст. 55 п.1 ГПК РФ доказательствами по делу являются полученные в предусмотренном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела. Эти сведения могут быть получены из объяснений сторон и третьих лиц, показаний свидетелей, письменных и вещественных доказательств, аудио- и видеозаписей, заключений экспертов. Вывод: данная запись может быть приобщена к делу.							
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Опишите основные принципы гражданского судопроизводства и объясните их значение. Ответ:	Основные принципы гражданского судопроизводства включают законность, равенство сторон, состязательность и гласность. Законность гарантирует, что все действия суда и сторон соответствуют законодательству. Равенство сторон обеспечивает равные возможности для защиты своих прав и интересов. Состязательность подразумевает активное участие сторон в процессе, что способствует более полному и объективному рассмотрению дела. Гласность позволяет обществу следить за работой судебной системы и повышает							

		доверие к ней.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Заочное производство — это упрощённый порядок рассмотрения и разрешения гражданских дел судами общей юрисдикции в отсутствие ответчика. Назовите основания для заочного производства. Ответ:	Основания для заочного производства: Неявка ответчика в судебное заседание. Заочное решение не будет вынесено, если ответчик не явился по причинам, признанным судом уважительными, и суд был изведён о причинах неявки. Извещение ответчика надлежащим образом о времени и месте судебного заседания. Суд должен иметь достоверные сведения о надлежащем извещении ответчика, и к материалам дела должны быть приобщены подтверждающие документы. Согласие истца на рассмотрение дела в порядке заочного производства.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Иванов подал исковое заявление в суд о признании преимущественного права покупки доли в праве общей долевой собственности на жилой дом. Суд первой инстанции вынес решение в пользу Иванова через 60 дней после подачи иска. Ответчик получил решение суда через 5 дней после его вынесения. Ответчик подал апелляционную жалобу через 20 дней после получения решения. Определите: 1. Когда истекал срок для подачи апелляционной жалобы? Ответ:	Срок для подачи апелляционной жалобы исчисляется с момента получения решения суда первой инстанции ответчиком. Поскольку ответчик получил решение через 5 дней после его вынесения, срок начал течь с 5-го дня. Срок подачи жалобы — 30 дней, значит срок истекал через 35 дней после вынесения решения суда (5 + 30).
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. В ходе судебного разбирательства свидетель М. отказался от дачи свидетельских показаний в отношении своей супруги. Вправе ли свидетель отказываться от дачи показаний? Если да, то в каких случаях? Ответ:	Согласно ст. 69 ГПК РФ п.4 Вправе отказаться от дачи свидетельских показаний: 1) гражданин против самого себя; 2) супруг против супруга, дети, в том числе усыновленные, против родителей, усыновителей, родители, усыновители

		против детей, в том числе усыновленных; 3) братья, сестры друг против друга, дедушка, бабушка против внуков и внуки против дедушки, бабушки; 4) депутаты законодательных органов - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением депутатских полномочий; 5) Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации, уполномоченные по правам человека в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с исполнением своих обязанностей; 5.1) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка, уполномоченные по правам ребенка в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей; 6) Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по защите прав предпринимателей, уполномоченные по защите прав предпринимателей в субъектах Российской Федерации - в отношении сведений, ставших им известными в связи с выполнением своих обязанностей. Таким образом, свидетель М. вправе отказаться от дачи показаний

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы,	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

	используемые при выборе ответа	
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца)	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно – полное совпадение с верным ответом Неправильно – неверный ответ или его отсутствие

**Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения диагностических заданий**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

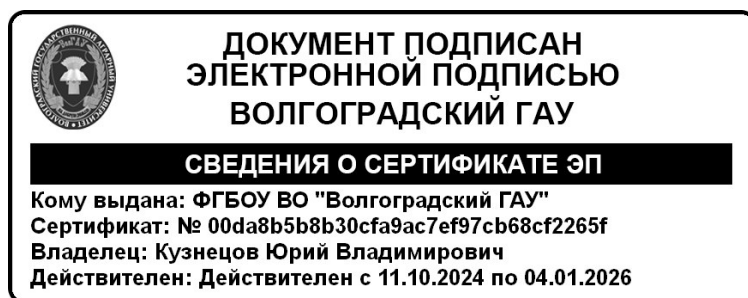
При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа

ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____Ю.В. Кузнецов

_____ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.01 Элективные курсы по физической культуре и спорту

Уровень высшего образования

Специалитет _____

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело _____

Направленность (профиль) ««Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024 _____

Волгоград
2024 г.

Автор(ы):

Ст.преподаватель _____

должность

подпись

Н.Б. Озерина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А.Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Физическая культура и здоровье»

Протокол № 10 от 23.02.2025 г.

Заведующий кафедрой

подпись

Т.Н. Власова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2024 г.

Председатель методической

комиссии факультета

Е.Н.Ефремова

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Какие упражнения способствуют развитию общей выносливости? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) циклические упражнения анаэробной направленности; 3) ациклические упражнения аэробной направленности; 4) ациклические упражнения анаэробного направления.	1
2	Какие упражнения развивают ловкость? 1) циклические упражнения аэробной направленности; 2) ациклические упражнения анаэробной направленности; 3) броски баскетбольного мяча в корзину; 4) бег на длинные дистанции.	3
3	Какие упражнения развивают гибкость? 1) прыжки; 2) бег; 3) наклоны; 4) равновесия.	3
4	Какой тест оценивает силовую подготовленность? 1) прыжки со скакалкой; 2) все варианты; 3) подтягивания; 4) прыжки в длину.	3
5	Что входит в понятие общая физическая подготовка? 1) система занятий физическими упражнениями аэробной направленности; 2) физические упражнения, которые направлены на развитие силы; 3) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на развитие всех физических качеств; 4) система занятий физическими упражнениями, которая направлена на совершенствование выносливости.	3
6	К формам самостоятельных занятий физической культурой относится...? 1) занятия в спортивных секциях; 2) утренняя гигиеническая гимнастика; 3) факультативные занятия; 4) выступления на соревнованиях.	2
7	Выберите тест на оценку скоростной подготовленности? 1) бег 100 м.; 2) отжимания от пола; 3) наклоны сидя на полу; 4) метание гранаты.	1
8	Выберите тест на общую выносливость?	4

	1) бег 200 м; 2) поднятие штанги; 3) кувырок; 4) бег 2000 м. или 3000 м.	
9	Пульс в норме у здорового нетренированного человека? 1) 90 - 95 ударов в минуту; 2) 80 - 100 ударов в минуту; 3) 60 - 80 ударов в минуту; 4) 55-70 ударов в минуту.	3
10	В каком упражнении юноши стоят на носках, а девушки на коленях? 1) «планка»; 2) отжимание; 3) наклоны; 4) «лодочка».	2
11	С какой цикличностью проводятся Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз в 2 года; 2) 1 раз в 3 года; 3) 2 раза в 3 года; 4) 1 раз в 4 года.	4
12	Какой норматив входит в список испытаний норм «ГТО» у мужчин и женщин? 1) Выпрыгивание из приседа; 2) Прыжок в длину с места; 3) Толкание ядра; 4) Плавание 1000м.	2
13	Сколько раз в России проходили Летние Олимпийские Игры? 1) 1 раз; 2) 2 раза; 3) 3 раза; 4) Ни разу.	1
14	К физическим качествам относятся: 5) сила, доброта, быстрота, выносливость, смелость; 6) упорство, ловкость, быстрота, выносливость, инициативность; 7) сила, ловкость, быстрота, выносливость, гибкость; 8) активность, ловкость, сдержанность, психологическая устойчивость, гибкость.	3
15	Результатом физической подготовки является: 1) физическое развитие; 2) физическое совершенство; 3) физическая подготовленность; 4) способность правильно выполнять двигательные действия.	3
16	На сколько медицинских групп распределяются учащиеся на занятиях по физической культуре? 1) 3 группы; 2) 2 группы; 3) 1 группа; 4) Не распределяются.	1
17	Как называется прием ввода мяча в игру в волейболе? 1) блокирование;	4

	2) передача; 3) прием; 4) подача.	
18	Какое мероприятие входит в самоконтроль обучающегося на занятиях физическими упражнениями? 1) измерение объема грудной клетки; 2) измерение длины тела; 3) измерение массы тела; 4) Подсчет ЧСС.	4
19	Какой вид спорта называют «королевой спорта»? 1) легкую атлетику; 2) гимнастику; 3) тяжелую атлетику; 4) аэробику.	1
20	Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют: 1) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции; 2) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья; 3) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья; 4) бег, метания, прыжки и марафонские дистанции.	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания:

Тема 1. Легкая атлетика. Введение в вид спорта «легкая атлетика».

1. Какое количество спортивных дисциплин входит в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) 10;
- б) 20;
- в) 30;
- + г) более 40.

2. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы - женщины?

- а) троеборье;
- + б) пятиборье;
- в) семиборье;
- г) десятиборье.

3. В каком виде многоборья участвуют легкоатлеты многоборцы мужчины?

- а) троеборье;
- б) пятиборье;
- + в) семиборье;
- г) десятиборье.

4. Какое расстояние преодолевают бегуны-марафонцы:

- а) 10000 м.;
- б) 30000 м.;
- + в) 42195 м.;
- г) 40500 м.

5. Виды дисциплин в легкой атлетике (верно все, кроме):

- а) прыжки в длину, тройной прыжок, прыжки с шестом, прыжки в высоту;
- + б) бег 100 м., бег 110 м. с барьерами, бег 300 м.;
- в) толкание ядра, метание молота, метание диска, метание копья;
- г) бег 800 м., бег 1500 м, стипль-чез в л/атлетике.

6. Какие спортивные дисциплины входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) бег, стрельба, фехтование;
- б) бег, плавание, кросс, прыжки;
- в) кросс, метание, прыжки;
- + г) бег, метание, прыжки, многоборье, ходьба.

7. Укажите, кто был первым советским бегуном, победившим на Олимпийских играх в беге на 100 м.:

- 1) В. Куц;
- 2) П. Болотников;
- + 3) В. Борзов;
- 4) В. Голубничий.

8. Какие виды метаний входят в программу соревнований по легкой атлетике:

- а) метание дротиков, фризби;
- б) метание гранаты, теннисного мяча;
- + в) метание диска, копья;
- г) метание ядра.

9. Сколько попыток дается на преодоление высоты участником соревнований по прыжкам в высоту:

- а) одна;
- б) две;

+ в) три;

- г) четыре.

10. Укажите, кто из перечисленных спортсменов стал Олимпийским чемпионом в прыжках с шестом:

- а) Л. Слесаренко;

- б) Л. Лебедева;

+ в) Е. Исинбаева;

- г) Л. Кондратьева.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4

8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150

3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 2-6. Техника бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника спортивной ходьбы. Техника эстафетного бега. Техника прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	48,0	3.20	35,0	1.45
8	50,0	3.35	38,0	1.56
6	52,0	3.45	41,0	2.08
4	54,0	3.55	44,0	2.19
2	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
10	58,0	5.20	45,0	2.45
8	60,0	5.35	48,0	2.56
6	62,0	5.45	51,0	3.08
4	64,0	5.55	54,0	3.19
2	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 7. Акробатика. Введение в вид спорта «Акробатика».

1. В соревнования по спортивной акробатике входят:

- а) акробатические прыжки женщин и мужчин;
- б) упражнения женских, смешанных и мужских пар;
- в) групповые упражнения женщин (втроем) и мужчин (вчетвером);
- + г) все ответы верны.

2. К элементам индивидуальной акробатики относят:

- + а) шпагаты, мосты, вращения;
- б) поддержки;
- в) прыжки;
- г) танцевальные акробатические элементы.

3. Акробатика относится (по классификации) к ... видам спорта

- а) циклическим;
- + б) сложно-координационным;
- в) прикладным;
- г) силовым.

4. Группировка это:

- а) упор присев, руки перед собой;

- + б) круглая спина, ноги согнуты, руки обхватывают колени;
 - в) лежа на спине, ноги согнуты, руки за головой;
 - г) лёжа на спине, ноги за головой.
5. Вращательное движение тела с последовательным касанием опоры и переворачиванием через голову:
- а) переворот;
 - + б) кувырок;
 - в) перекат;
 - г) оборот.
6. Правильная последовательность движений, при кувырке вперед:
- + а) толчок руками и ногами - группировка – перекат на спину – опора на кисти рук;
 - б) группировка – толчок руками и ногами – группировка – перекат на спину – опора на кисти рук – отжимание руками – перекат – группировка;
 - в) кувырок вперед – группировка – перекат назад – группировка;
 - г) упор присев-перекат-упор присев.
7. Упражнение « мост» из положения лежа:
- а) выполняется поочередным выпрямлением рук и ног;
 - б) допускается небольшое сгибание рук и коленей;
 - + в) выполняется одновременным выпрямлением рук и ног, при этом расстояние между опорой рук и ног не должно превышать две – третьи длины тела;
 - г) выполняется сгибанием и разгибанием рук, прогибом.
8. Равновесие на одной ноге « ласточка»
- а) выполняется на одной ноге, которая должна подниматься выше головы;
 - + б) выполняется на одной ноге, допускается наклон туловища вперед, главное, чтобы нога была выше плеч;
 - в) выполняется на одной ноге, которая поднимается выше пояса, при этом наклон туловища вперед запрещен;
 - г) выполняется на одной ноге, которая поднимается до уровня плеч, при этом запрещается нагибаться вперед, но разрешается слегка сгибать опорную ногу.
9. Дайте определение прыжку:
- а) однократное, описанное выше движение, выполняемое в одном направлении;
 - + б) преодоление снаряда или пространства (высоты, длины) свободным полетом над ним;
 - в) однократное движение тела вместе со снарядом в одном направлении;
 - г) толчок вверх.
10. Как называется элемент, который выполняется с опорой лопатками и затылком?
- а) стойка;
 - б) перекат;
 - + в) стойка на лопатках;
 - г) перекат с доставанием пола ногами за головой.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 5 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания

0 б.	(отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 8-10. Базовые элементы акробатики: перекаты, кувырки. Базовые элементы акробатики: равновесия. Базовые элементы акробатики: прыжки.

Нормативы по акробатике для студентов основной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	15	15
8	13	13	13
6	10	10	10
4	8	8	8
2	5	5	5

Нормативы по акробатике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	равновесие «ласточка», сек.	прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	удержание положения «мост», сек.
10	15	10	15
8	13	8	13
6	10	6	10
4	8	4	8
2	5	2	5

Тема 11. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150

7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2

1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 12. Настольный теннис. Введение в вид спорта «Настольный теннис».

1. В каких случаях разрешается еще одна подача?

- а) мяч задевает сетку и не попадает в стол соперника;
- б) мяч не попадает в свою половину стола;
- + в) мяч задевает сетку и попадает в стол соперника;
- г) мяч не попадает в стол соперника.

2. Форма одежды для игры в настольный теннис:

- а) спортивный костюм;
- б) футболка с длинными рукавами и шорты;
- в) футболка белого цвета и шорты;
- + г) футболка темного цвета и шорты.

3. Поверхность стола должна быть (все верно, кроме):

- а) темно-зеленой;
- б) голубой;
- + в) темно-зеленой глянцевой;
- г) темно-голубой матовой.

4. Размер мяча:

- а) 38 мм;
- + б) 40 мм;
- в) 42 мм;
- г) 44 мм.

5. Какое вращение предается мячу, при выполнении удара накатом?

- а) нижнее;
- б) нижне - боковое;
- + в) верхнее;
- г) без вращения.

6. Счет партий верный:

- а) 8 : 10;
- б) 9 : 10;
- + в) 11: 13;
- г) 0 : 6.

7. Количество партий в игре (соревнования высокого ранга)

- а) 4;
- б) 5;
- в) 6;
- + г) 7.

8. Какое вращение придается мячу при выполнении удара подрезкой?

- а) верхнее;
- + б) нижнее;
- в) без вращения;

- г) верхне - боковое.

9. Поддача считается верной если:

- а) удар выполняется по восходящему мячу;

+ б) удар выполняется по нисходящему (опускающемуся) мячу;

- в) выполняются дополнительные шаги;

- г) не был произведен удар.

10. Через сколько разыгранных мячей осуществляется переход подачи:

+ а) 2;

- б) 3;

- в) 4;

- г) 5.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 13-17. Обучение способам хватки ракетки (европейская, азиатская). Обучение стойкам теннисиста и перемещениям во время игры. Обучение и совершенствование техники плоского удара. Обучение и совершенствование техники ударов срезка, подрезка слева и справа. Обучение и совершенствование техники удара накат слева и справа. Обучение и совершенствование техники подачи подрезкой справа и слева.

Нормативы настольный теннис для студентов основной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	10	10

12	8	8
9	6	6
6	4	4
3	2	2

Нормативы настольный теннис для студентов специальной группы

Оценка, баллы	нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	защитный удар «подрезка мяча» – слева - справа кол-во раз
	юноши / девушки	юноши / девушки
15	9	9
12	7	7
9	5	5
6	3	3
3	1	1

Темы 18-19. Совершенствование техники бега на короткие дистанции.
Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 20. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00

3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (кол-во раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10

6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 21-24. Совершенствование техники бега в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники бега с высокого старта. Совершенствование техники спортивной ходьбы. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 25. Волейбол. Введение в вид спорта «волейбол».

1. Год рождения волейбола:

- а) 1946;
- б) 1925;
- + в) 1896;
- г) 1894.

2. Высота мужской сетки:

- а) 2 м 24 см;

- б) 3 м 05 см;
 - + в) 2 м 43 см;
 - г) 2 м 14 см.
3. Высота женской сетки:
- + а) 2 м 24 см;
 - б) 2 м 10 см;
 - в) 2 м 50 см;
 - г) 2 м 06 см.
4. Из скольких партий состоит игра (все верно, кроме):
- а) 3;
 - + б) 2;
 - в) 5;
 - г) 4.
5. Размер волейбольной площадки (м*м):
- а) 10 х 15;
 - + б) 9 х 18;
 - в) 12 х 16;
 - г) 12 х 14.
6. Родина волейбола:
- + а) США;
 - б) Куба;
 - в) Бразилия;
 - г) Австралия.
7. Какую функцию выполняет либеро в команде:
- а) нападение;
 - + б) защиты;
 - в) блокирования;
 - г) подачу.
8. Сколько касаний мяча разрешается команде при выполнении игровых действий?
- + а) 3;
 - б) 4;
 - в) 2;
 - г) 5.
9. Считается ли ошибкой, если мяч был отбит ногой:
- а) да;
 - + б) нет;
 - в) любое касание запрещено;
 - г) если отбит стопой.
10. На сколько игровых зон делится игровая площадка:
- а) 4;
 - + б) 6;
 - в) 2;
 - г) 12.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое

	применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Тема 26-33. Основные стойки, передвижения и исходные положения волейболиста. Обучение и совершенствование техники передачи мяча сверху двумя руками вперед. Обучение и совершенствование техники приёма мяча снизу двумя руками. Обучение и совершенствование техники подачи мяча. Обучение и совершенствование техники атакующего удара. Обучение и совершенствование техники блокирования. Обучение и совершенствование системы игры в защите «углом вперед», «углом назад». Развитие общей физической и специальной подготовки волейболиста.

Нормативы по волейболу для студентов основной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	30	20	20	15
12	25	17	17	13
9	18	14	14	10
6	14	9	10	7
3	7	6	6	5

Нормативы по волейболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	передача мяча двумя руками сверху, кол-во раз		передача мяча двумя руками снизу, кол-во раз	
	Юноши	Девушки	Юноши	Девушки
15	25	17	17	13
12	18	14	14	10
9	14	9	10	7

6	7	6	6	5
3	5	4	4	3

Тема 34. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз)	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 35. Атлетизм. Введение в вид спорта «атлетизм».

1. Основным строительным материалом организма, необходимым для образования новых мышечных волокон является:

- а) жиры;
- + б) белки;
- в) углеводы;
- г) минеральные вещества.

2. Структурной единицей скелетной мышцы является:

- + а) поперечно - полосатое мышечное волокно;
- б) белковый компонент;
- в) жировой компонент;
- г) углеводный компонент.

3. Какое упражнение из атлетических видов не входит в пауэрлифтинг?

- а) жим лежа;
- + б) рывок;
- в) приседание со штангой;
- г) рывок гири.

4. Гиревой спорт направлен на развитие:

- + а) силовой выносливости;
- б) взрывная сила;
- в) скоростно-силовая выносливость;
- г) суставной гибкости.

5. Относительная сила - это:

$$+ \text{ а) } F_{\text{отн.}} = \frac{F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}};$$

$$- \text{ б) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ в) } F_{\text{отн.}} = \frac{\text{масса тела.}}{2 F_{\text{макс.}}};$$

$$- \text{ г) } F_{\text{отн.}} = \frac{2 F_{\text{макс.}}}{\text{масса тела}}.$$

6. Какие мышечные волокна характеризуются высокой сократительной скоростью и возможностью развивать большую силу:

- а) красные;
- + б) белые;
- в) продольные;
- г) поперечные.

7. Количество поднятых штанг определяется:

- а) интенсивность;
- + б) объем;
- в) вариантность;
- г) вес.

8. Какой из методов развития силы не относится к динамическим?

- а) плеометрический;
- б) комбинированный;
- + в) изометрический;
- г) максимальных усилий.

9. Какое соревновательное упражнение не включено в тяжелую атлетику?

- а) толчок;
- + б) жим лежа;
- в) рывок;
- г) присед.

10. Какое количество повторений в подходе выполняется при использовании метода максимальных усилий?

- а) 4 - 6;
- + б) 1 – 3;
- в) 6 – 10;
- г) 5 – 7.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков

	(отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 36-41. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений с отягощением. Обучение и совершенствование техники выполнения упражнений для мышц рук. Обучение и совершенствование техники приседа со штангой в различных вариациях. Обучение и совершенствование техники становой тяги. Обучение и совершенствование техники жима лежа с паузой. Обучение и совершенствование техники дожима в положении лежа.

Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов основной группы

Юноши												
весовая категория	до 60 кг		до 70 кг		до 80 кг		до 90 кг		до 100 кг		свыше 100кг	
Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг	жим лежа, кг	приседание, кг
15	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0	120,0	130,0
12	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0	110,0	120,0
9	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0	100,0	110,0
6	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0	90,0	100,0
3	30,0	40,0	40,0	50,0	50,0	60,0	60,0	70,0	70,0	80,0	80,0	90,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов основной группы**

Оценка, баллы	Вес до 60 кг		Вес свыше 60 кг	
	жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз	жим лежа с весом штанги 25 кг, кол-во раз	приседание с весом штанги 30 кг, кол-во раз
15	20	20	20	20
12	15	15	15	15
9	10	10	10	10
6	5	5	5	5
3	3	3	3	3

**Нормативы атлетическая гимнастика (юноши)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	жим лежа, кг	приседание, кг
15	40,0	40,0
12	30,0	30,0
9	20,0	20,0
6	10,0	10,0
3	5,0	5,0

**Нормативы атлетическая гимнастика (девушки)
для студентов специальной группы**

Оценка, баллы	Жим лежа с весом штанги 20 кг, кол-во раз	Приседание с весом штанги 25 кг, кол-во раз
15	20	20
12	15	15
9	10	10
6	5	5
3	3	3

Тема 42-44. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние и длинные дистанции. Совершенствование техники прыжков в длину.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 45. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз)	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во	10	7	5	3	2

	раз					
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 46-48. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 49. Введение в вид спорта «борьба/фитнес».

Борьба.

1. Основное отличие вольной борьбы от греко-римской:

- а) размерами ковра для борьбы;
- б) временем, отведенным на схватку;
- + в) полной свободой захватов и действий ногами;
- г) набором используемых приемов.

2. Отличие борьбы дзюдо от борьбы САМБО:

- + а) разрешенными удушающими приемами;
- б) разрешенными бросками с колен;
- в) разрешенным болевыми приемами на руку;
- г) разрешены подкаты.

3. В какой стране берет начало борьба САМБО?

- а) Япония;
- б) США;
- + в) СССР;
- г) Китай.

4. Допустимые цвета экипировки в борьбе САМБО (все верно, кроме):

- + а) белый;
- б) синий;
- в) красный;
- г) зеленый.

5. В каком виде борьбы разрешены болевые приемы?

- + а) вольная борьба;
- б) греко-римская борьба;
- в) САМБО;
- г) дзюдо.

6. В чем отличие боевого раздела САМБО от спортивного?

- а) проведение болевых приемов;
- б) переводение бросковой техники;
- + в) проведение ударной техники;
- г) проведение удушающей техники.

7. Что означает «чистая победа»?

- а) когда противник брошен за ковер;
- + б) когда противник брошен на спину;
- в) когда победитель провел большее количество приемов;
- г) когда победитель провел большее количество атак.

8. Что положено в основу борьбы САМБО?

- + а) самооборона без оружия;
- б) самооборона с применением холодного оружия;
- в) самооборона без применения ударной техники;
- г) самооборона без применения бросковой техники.

9. В каких единицах оцениваются действия борцов за проведение приемов?

- + а) в балах;
- б) в оценочных значениях;
- в) в очках;
- г) в количественных единицах.

10. Какой вид борьбы не включен в программу Олимпийских игр?

- а) греко-римская борьба;
- б) дзюдо;
- + в) САМБО;
- г) карате.

Фитнес.

1. Фитнес – это:

- а) система физических упражнений, главным образом, с отягощением, которая основывается на научных знаниях анатомии, физиологии, биохимии;
- б) синтез общеразвивающих упражнений (разновидностей бега, прыжков, скачков и т.п.);
- + в) система физических упражнений, объединяющих множество видов двигательной активности (бег, плавание, аэробика и ее разновидности, атлетическая гимнастика, стретчинг и т.д.) направленное на оздоровление организма человека;
- г) вид спорта.

2. Отличительной особенностью занятий аэробикой является:

- а) выполнение упражнений циклического характера в анаэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- + б) выполнение упражнений ациклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- в) выполнение упражнений циклического характера в аэробном режиме энергообеспечения мышечной деятельности;
- г) носят оздоровительный характер.

3. Кто впервые ввел понятие «ритмическая гимнастика»?

- + а) Ж. Далькроз;
- б) К. Купер;
- в) Дж. Фонда;
- г) С. Ром.

4. Как называется вид аэробики с элементами боевых искусств и единоборств:

- а) степ-аэробика;
- б) пилатес;
- + в) Тай-бо;
- г) йога.

5. Термин «аэробика» впервые был введен:

- а) Айседорой Дункан;
- б) Джейн Фондой;
- + в) Кеннетом Купером;
- г) Женевиёвой Стеббинс.

6. Какие упражнения применяются в заключительной части занятия по фитнес-аэробике:

- а) общеразвивающие упражнения;
- б) ходьба;
- в) бег и прыжки;
- + г) упражнения на растягивание.

7. Задачи аэробики включают (верно все, кроме):

- а) укрепление здоровья, профилактика заболеваний;
- б) формирование осанки, сохранение двигательной функции;

- в) развитие физических качеств;
- + г) достижение высоких результатов в виде спорта.

8. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Разминка в аэробике должна предусматривать следующее»:

- а) постепенное увеличение ЧСС;
- б) увеличение температуры тела (разогревание);
- + в) снижение процессов метаболизма;
- г) снижение возможности возникновения травм.

9. Выберите утверждение, не соответствующее данному выражению: «Основная часть преследует следующие цели»:

- а) увеличение возможностей сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- + б) снижение импульсов от работающих мышц к ЦНС;
- в) увеличение тонуса основных мышечных групп;
- г) ускорение обменных процессов и увеличение расхода энергии.

10. К средствам аэробики не относятся:

- а) элементы различных танцев;
- б) элементы основной гимнастики;
- + в) упражнения на гимнастических снарядах;
- г) упражнения с предметами (мячи, степы, гантели).

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; V – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Темы 50-56. Обучение и совершенствование: перемещений в борцовской стойке /элементов классической аэробики (движение ногами). Обучение и совершенствование: упражнения «проход в ноги» и защиты от него/элементов классической аэробики (движения руками). Обучение и совершенствование: разновидностей кувырков/ сочетания движений рук и ног в классической аэробике. Обучение упражнению «борцовский мост»/ изучение комплекса классической аэробики. Совершенствование упражнению

«борцовский мост», упражнений борца для укрепления моста/ совершенствование комплекса классической аэробики. Совершенствование физических качеств борца /обучение и совершенствование комплекса ОФП в фитнес аэробике. «Круговая тренировка» на занятиях по борьбе / фитнесу.

Нормативы по борьбе для студентов основной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	12	10	10	5
12	9	8	8	4
9	6	6	6	3
6	4	3	3	2
3	2	1	1	1

Нормативы по фитнесу для студентов основной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 1 мин	отжимания кол-во раз
15	26	150	25
12	21	125	20
9	17	90	17
6	12	65	15
3	8	40	10

Нормативы по борьбе для студентов специальной группы

оценка, баллы	выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз		выполнение приемов в стойке, кол-во раз	
	юноши	девушки	юноши	девушки
15	8	7	8	7
12	7	6	7	6
9	5	4	5	4
6	3	2	3	2
3	2	1	2	1

Нормативы по фитнесу для студентов специальной группы

оценка, баллы	поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек	отжимания кол-во раз
15	26	70	25

12	21	55	20
9	17	40	17
6	12	25	15
3	8	10	10

Тема 57. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин. – количество раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой, кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см.)	250	240	230	223	215
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м.)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)

для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	6	4	2
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек. – количество раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

Тема 58. Баскетбол. Введение в вид спорта «баскетбол».

1. Кто изобрел игру «баскетбол»?

- + а) Джеймс Нейсмит;
- б) Карим Абдул Джаббар;
- в) Эван Чемберлен;
- г) Джейн Фонда.

2. Из скольких периодов состоит игра «баскетбол»?

- а) 2;
- б) 3;
- + в) 4;
- г) 6.

3. Сколько очков засчитывается в баскетболе за попадание в корзину при броске со средней или ближней дистанции?

- а) 1;
- + б) 2;
- в) 3;
- г) 0.

4. Какое количество игроков должно находиться на баскетбольной площадке в начале игры?

- а) 3;
- + б) 5;
- в) 8;

- г) 4.
- 5. Как называется игра в уличный баскетбол?
 - а) пейнтбол;
 - + б) стритбол;
 - в) фитбол;
 - г) сайдбол.
- 6. Нарушение правил в баскетболе называется:
 - + а) фол;
 - б) подкат;
 - в) аут;
 - г) штрафной.
- 7. В каком году сборная СССР стала олимпийским чемпионом по баскетболу?
 - а) 1980;
 - + б) 1972;
 - в) 1976;
 - г) 1968.
- 8. Сколько фолов может получить игрок в одной игре по правилам ФИБА?
 - а) 6;
 - + б) 5;
 - в) 4;
 - г) 3
- 9. Высота кольца в баскетболе.
 - а) 3,15;
 - + б) 3,05;
 - в) 2,03;
 - г) 2,95.
- 10. Размеры площадки в баскетболе:
 - + а) 28*15;
 - б) 29*15;
 - в) 20*15;
 - г) 36*9.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено» 10 б.	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено» 0 б.	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{V}{O} \times 100\%$, где B –

количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; О – общее количество вопросов в тесте.

Темы 59-69. Обучение и совершенствование основных стоек, перемещений и исходных положений баскетболиста. Обучение и совершенствование техники ведения мяча. Обучение и совершенствование техники разновидностей поворотов. Обучение и совершенствование техники разновидностей остановок баскетболиста. Обучение и совершенствование техники упражнений без предмета. Совершенствование физических качеств баскетболиста. Обучение и совершенствования техники выполнения ловли и передачи мяча одной, двумя руками. Обучение и совершенствования техники выполнения ОРУ с мячом в движении. Обучение и совершенствования техники выполнения бросков. Обучение и совершенствования техники и тактики игры. Обучение и совершенствования передвижений в защите.

Нормативы по баскетболу для студентов основной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Нормативы по баскетболу для студентов специальной группы

оценка, баллы	штрафные броски, кол-во раз		количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз
	юноши	девушки	юноши/девушки
15	7	6	10 - 10
12	6	5	10 - 8
9	5	4	10 - 6
6	4	3	10 - 4
3	3	2	10 - 2

Темы 70-72. Совершенствование техники бега на короткие дистанции. Совершенствование техники кроссового бега. Совершенствование физических качеств скоростных и скоростно-силовых качеств, выносливости.

Нормативы по легкой атлетике для студентов основной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин

15	48,0	3.20	35,0	1.45
12	50,0	3.35	38,0	1.56
9	52,0	3.45	41,0	2.08
6	54,0	3.55	44,0	2.19
3	56,0	4.10	46,0	2.31

Нормативы по легкой атлетике для студентов специальной группы

Оценка, баллы	юноши		девушки	
	бег 300 м, сек.	бег 1000 м, мин	бег 200 м, сек.	бег 500 м, мин
15	58,0	5.20	45,0	2.45
12	60,0	5.35	48,0	2.56
9	62,0	5.45	51,0	3.08
6	64,0	5.55	54,0	3.19
3	66,0	6.10	56,0	3.31

Тема 73. Контроль общей физической подготовленности (девушки) для студентов основной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 2000 м (мин., сек)	10.15	10.50	11.15	11.50	12.15
2	Бег 1000 м (мин., сек)	4.00	4.15	4.30	4.45	5.00
3	Бег 100 м (сек)	15,7	16,0	17,0	17,9	18,7
4	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
5	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
6	Прыжки в длину с места (см)	190	180	170	160	150
7	Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), кол-во раз	20	16	10	6	4
8	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой – кол-во раз	60	50	40	30	25
9	Тест Купера (м)	2650	2160	1850	1500	1400

**Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов основной группы**

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 3000 м (мин., сек.)	12.00	12.35	13.10	13.50	14.00
2	Бег 1000 м (мин., сек.)	3.30	3.35	4.00	4.15	4.30
3	Бег 100 м (сек)	13,2	13,8	14,0	14,3	14,6
4	Прыжки в длину с места (см)	250	240	230	223	215

5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине, кол-во раз	15	12	10	7	5
6	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, кол-во раз	15	12	9	7	5
7	В висе поднимание ног до касания перекладины, кол-во раз	10	7	5	3	2
8	Прыжки через скакалку за 1 мин., кол-во раз	150	125	90	65	40
9	Тест Купера (м)	2800	2500	2000	1600	1500

Контроль общей физической подготовленности (девушки)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,5	5,4	6,4	7,5	8,2
2	Прыжки в длину с места (см)	180	170	160	150	140
3	Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, кол-во раз	25	20	17	13	10
4	Поднимание туловища из положения лежа (кол-во раз)	40	30	20	15	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2000	1650	1200	800	400

Контроль общей физической подготовленности (юноши)
для студентов специальной группы

№	Тесты	Оценка в баллах				
		10	8	9	6	3
1	Бег 30 м (сек)	4,0	4,8	5,6	6,4	7,2
2	Прыжки в длину с места (см)	220	200	180	165	150
3	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, кол-во раз	45	36	27	12	2
4	Поднимание туловища из положения лежа, кол-во раз	50	40	30	20	10
5	Прыжки через скакалку за 30 сек., кол-во раз	70	55	40	25	10
6	Тест Купера (м)	2450	2050	1650	1200	700

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Типовые контрольные задания
для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	1-30	31-60	61-90

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. История развития легкой атлетики. Краткая характеристика видов легкой атлетики.
2. Психофизиологическая характеристика воздействия легкоатлетических упражнений.
3. Техника бега на короткие, средние, длинные дистанции марафона, эстафетный бег.
4. Средства и методы общефизической подготовки (ОФП) и специальные упражнения по легкой атлетике.
5. Основные средства и методы тренировки в беге на короткие, средние и длинные дистанции.
6. Виды соревнований по легкой атлетике. Организация судейства по видам.
7. История развития баскетбола. Краткая характеристика игры в баскетбол.
8. Воздействие игры в баскетбол на физическое развитие и психологические качества и свойства личности.
9. Оборудование, инвентарь для баскетбола.
10. Основные правила игры в баскетбол.
11. Основные положения баскетбола (начало игры, спорный мяч, вбрасывание, штрафной бросок, технический бросок).
12. История возникновения и развития волейбола. Краткая характеристика игры в волейбол.
13. Воздействие волейбола на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
14. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол.
15. История возникновения и развития настольного тенниса. Краткая характеристика игры в настольный теннис.
16. Воздействие настольного тенниса на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
17. Оборудование и инвентарь для настольного тенниса.
18. Исторические предпосылки возникновения и развития спортивной борьбы как вида физических упражнений. Краткая характеристика спортивной борьбы.
19. Воздействие спортивной борьбы на физическое развитие, психологические качества и свойства личности.
20. Краткая характеристика и отличительные особенности видов спортивной борьбы.
21. Оборудование, инвентарь и форма для занятий основными видами спортивной борьбы.
22. Основные пункты правил по борьбе: начало и окончание схватки, результат схватки, запрещенные действия.
23. История развития и современное состояние атлетизма. Краткая характеристика атлетизма.

24. Особенности занятий атлетизмом юношей и девушек с различным типом телосложения.
25. Основные методические принципы и средства при занятиях атлетической гимнастикой.
26. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях атлетической гимнастикой.
27. Задачи аэробики. Воздействие аэробики на физическое развитие и психологические качества.
28. Гигиенические требования и профилактика травматизма на занятиях аэробикой.
29. Перечислите и дайте определения, что включает в себя понятие акробатика. Виды акробатики.
30. Перечислить акробатические упражнения-элементы. Перечислите физические качества и свойства личности развиваются при занятиях акробатикой.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

31. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по легкой атлетике.
32. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по баскетболу.
33. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по атлетизму.
34. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по настольному теннису.
35. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по аэробике.
36. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по волейболу.
37. Обеспечение техники безопасности и гигиенических требований занятий по спортивной борьбе.
38. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по баскетболу.
39. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по волейболу.
40. Расписать порядок организации и проведения соревнований по настольному теннису.
41. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по легкой атлетике.
42. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по спортивной борьбе. Система проведения, положение, судейская коллегия-бригада.
43. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу.
44. Раскрыть порядок организации и проведения соревнований по фитнес-аэробике.
45. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по легкой атлетике.
46. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по волейболу.
47. Расписать особенности самостоятельных занятий студента по настольному теннису.
48. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по спортивной борьбе.
49. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по атлетизму.
50. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по аэробике.
51. Раскрыть особенности самостоятельных занятий студента по баскетболу.
52. Раскрыть методы контроля физического состояния организма.
53. Раскрыть методы оценки функционального состояния организма.
54. Раскрыть методы оценки физического развития организма.
55. Раскрыть основные, стандартные положения борца и технические действия.
56. Раскрыть основные пункты правил игры в волейбол.
57. Раскрыть основные технические действия в настольном теннисе.
58. Раскрыть основные технические действия в волейболе.
59. Раскрыть основные технические действия в баскетболе.
60. Раскрыть основные технические действия в легкой атлетике.

Задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»

	Двигательные навыки	Основная группа оценка «зачтено» юноши/девушки	Специальная группа, «зачтено»
61.	Бег 300 м./бег 200 м, сек.	52,0 / 41,0	62,0 / 51,0
62.	Бег 1000 м. / бег 500 м.	3,45 / 2,08	5.45 / 3.08
63.	Бег 3000/2000 м (мин., сек)	13,10 / 11,15	-
64.	Бег 100 м (сек)	14,0 / 17,0	-
65.	Бег 30 м., сек.	-	5,6 / 6,4
66.	Равновесие «ласточка», сек.	10	10
67.	Прыжок в группировке, к-во раз за 30 сек.	10	6
68.	Удержание положения «мост», сек.	10	10
69.	Нападающий удар «накат» – слева – справа, кол-во раз	6	5
70.	Защитный удар «подрезка мяча» – слева – справа, кол- во раз	6	5
71.	Передача мяча двумя руками сверху над собой, кол-во раз	18 / 14	14 /9
72.	Подача сверху (из 10 подач)	5 / 4	10/7
73.	Передача мяча двумя руками снизу впереди, кол-во раз	10	8
74.	Подача снизу (из 10 подач)	6 / 5	5/4
75.	Жим лежа, кг (юноши) Жим лежа, 20 кг (девушки), кол-во раз	70 / 10	50,0 / 8
76.	Приседание, кг (юноши) Приседание, 25 кг (девушки), кол-во раз	80 / 10	40 / 8
77.	Выполнение приемов в партере (юноши), выполнение элементов акробатики (девушки), кол-во раз	6 / 6	5 / 4
78.	Выполнение приемов в стойке, кол-во раз	6 / 3	5 / 4
79.	Поднимание и опускание туловища из положения лежа на спине, кол-во раз за 30 с.	17	17
80.	Прыжки через скакалку, кол-во раз за 30 сек.	90	40
81.	Отжимания кол-во раз за 1 мин.	17	17
82.	Штрафные броски, кол-во раз	5 / 4	5 / 4
83.	Количество правильно выполненных бросков по кольцу с ведением правой (левой) рукой, кол-во раз	10 / 6	10 / 6
84.	Прыжки через скакалку за 1 мин. / 30 сек., кол-во раз	90 / 90	40 / 40

85.	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (количество раз)/Сгибание и разгибание рук в упоре на гимнастической скамейке, количество раз	10 / 17	27 / 17
86.	Прыжки в длину с места (см)	230 / 170	180 / 160
87.	В висе поднимание ног до касания перекладины (количество раз) / Подтягивание в висе лежа (перекладина на высоте 90 см), количество раз	5 / 10	4/8
88.	Подъем и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой - количество раз	40 / 40	30 / 20
89.	Тест Купера (м)	2000 / 1850	1650 / 1200
90.	Наклон вперед из положения стоя	13 / 16	13 / 16

Шкала и критерии оценивания знаний и умений и навыков при проведении промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Знать: Обучающийся дает правильные ответы на вопросы и демонстрирует сформированные и систематические знания. Уметь: Обучающийся показывает успешное и систематическое умение использовать полученные знания. Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «удовлетворительно» или выше. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Не зачтено»	Знать: Обучающийся дает не правильные ответы на вопросы и обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний). Уметь: Обучающийся не показывает фрагментарных умений использования полученные знания (отсутствие умений). Владеть: Обучающийся выполняет зачетные требования по видам спорта и ОФП на «неудовлетворительно». Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на практических занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал практических занятий по всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется соответствием критериям «зачтено», «не зачтено».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛ Я ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1	Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме: 1) воспитательные; 2) рекреационные; 3) образовательные; 4) оздоровительные. Ответ: Обоснование:	2. Рекреационная задача Рекреация (лат. recreatio - восстановление) - комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления физического, эмоционального, социального, психического самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека. Последнее определение, указывающие на то, что рекреация обязательно направлена на здорового человека, является ключевым и дает нам понимание разницы между рекреацией и реабилитацией, рекреацией и различными формами физической терапии.
2	К формам самостоятельных занятий физическими упражнениями относятся (верно все, кроме): 1) физические упражнения в течение учебного дня; 2) факультативные занятия; 3) утренняя гигиеническая гимнастика; 4) самостоятельные тренировочные занятия. Ответ: Обоснование:	4. На данный момент можно выделить четыре формы самостоятельных занятий: 1) утренняя гигиеническая гимнастика; 2) упражнения в течение учебного или рабочего дня; 3) тренировочные занятия; 4) прогулки перед сном.

3	Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме: 1) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта; 2) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза; 3) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП; 4) занятия в группах ЛФК. Ответ: Обоснование:	4. (ППФП) – разновидность специальной физической подготовки, нацеленной на психофизическую подготовку человека к профессиональному труду (это отдельный вид подготовки).
4	Врачебный контроль направлен на: 1) изучение состояния здоровья; б) определение методов тренировки силовых способностей; 2) повышение общей работоспособности; 3) влияния на организм регулярных физических нагрузок; 4) достижение спортивного результата; 5) планирование тренировочного процесса. Ответ: Обоснование:	1/4 Врачебный контроль — это комплексное медицинское обследование, проводимое совместно врачом и преподавателем физического воспитания с целью оценки воздействия на организм физических нагрузок, установления уровня функциональной готовности и на основании этого совершенствование учебно-тренировочного процесса. Врачебное обследование подразделяется на первичное, вторичное и дополнительное.

5	Основным средством физической культуры является: 1) наглядные пособия; 2) физические упражнения; 3) спортивные сооружения, инвентарь; 4) оздоровительные силы природы; 5) видео-курсы; 6) бег. Ответ: Обоснование: _____ _____ _____ _____	2/4 К средствам физической культуры относятся не только физические упражнения, но и оздоровительные силы природы (солнце, воздух и вода), гигиенические факторы (режим труда, сна, питания, санитарно-гигиенические условия). Использование оздоровительных сил природы способствует укреплению и активизации защитных сил организма, стимулирует обмен веществ и деятельность физиологических систем и отдельных органов.

Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия

6

Прочитайте текст и установите соответствие.
Виды спорта и физические качества, которые они развивают

	Физические качества	Определения
1	Сила	А. легкая атлетика, лыжный спорт
2	Выносливость	Б. гимнастика, акробатика
3	Гибкость	В. тяжелая атлетика, пауэрлифтинг
4	Скорость (быстрота)	Г. плавание, гребля
		Д. футбол

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

1В2ГЗБ4А

7	Прочитайте текст и установите соответствие. Физические качества и их определениями:		1В2Б3А4Г								
		Физические качества		Определения							
	1	Сила		А. способность совершать движения с большой амплитудой							
	2	Выносливость		Б. способность противостоять утомлению и выполнять физическую работ в течение длительного времени без снижения работоспособности							
	3	Гибкость		В. способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий							
	4	Скорость (быстрота)		Г. способность человека к выполнению действий в минимальный промежуток времени							
				Д. способность человека выполнять двигательное действие с максимальной точностью							
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			1	2	3	4					
1	2	3	4								

8	Прочитайте текст и установите соответствие. Вид соревнований легкой атлетики и дисциплины, которые в них входят: <table><tr><td>1. Бег на короткие дистанции</td><td>А. Копье, диск, молот, толкание ядра</td></tr><tr><td>2. Бег на средние дистанции</td><td>Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом</td></tr><tr><td>3. Прыжки</td><td>В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.</td></tr><tr><td>4. Метания</td><td>Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями</td></tr><tr><td></td><td>Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра	2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом	3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.	4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями		Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.	1	2	3	4					1В2ГЗБ4А
1. Бег на короткие дистанции	А. Копье, диск, молот, толкание ядра																			
2. Бег на средние дистанции	Б. в длину, тройной прыжок, в высоту, с шестом																			
3. Прыжки	В. 60 м.; 100 м.; 200 м.; 400 м.																			
4. Метания	Г. 800м.; 1500м.; 3000 м. препятствиями																			
	Д. 3000м.; 5000 м.; 10 000м.																			
1	2	3	4																	
9	Прочитайте текст и установите соответствие Вид спорта и размер площадки. <table><tr><td>1. Футбол</td><td>А. 16 м.*28 м.</td></tr><tr><td>2. Баскетбол</td><td>Б. 90 м. *120 м.</td></tr><tr><td>3. Волейбол</td><td>В. 16 м.*32 м.</td></tr><tr><td>4. Большой теннис</td><td>Г. 9 м.*18 м.</td></tr><tr><td></td><td>Д. 25 м.* 50м.</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1. Футбол	А. 16 м.*28 м.	2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.	3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.	4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.		Д. 25 м.* 50м.	1	2	3	4					1Б2А3Г4В
1. Футбол	А. 16 м.*28 м.																			
2. Баскетбол	Б. 90 м. *120 м.																			
3. Волейбол	В. 16 м.*32 м.																			
4. Большой теннис	Г. 9 м.*18 м.																			
	Д. 25 м.* 50м.																			
1	2	3	4																	

10	Прочитайте текст и установите соответствие. Понятие и его определение:				1Г2В3Б4А							
	1. Физическая культура	А. Сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности										
	2. Спорт	Б. Часть физической культуры, подразумевающая собственно соревновательную деятельность и специальную подготовку к ней										
	3. Физическое воспитание	В. Социально-педагогический процесс, направленный на формирование здорового, физически совершенного, социально активного подрастающего поколения.										
	4. Физическое развитие	Г. Закономерный процесс формирования и изменения биологических форм и функций организма человека под влиянием условий жизни и воспитания										
		Д. Специально направленное и избирательное использование средств физической культуры и спорта для подготовки человека к определённой профессиональной деятельности										
	Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):											
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4					
1	2	3	4									
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности												

11	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность разминки на занятии по физической культуре: 6. Махи ногами; 7. Приседания; 8. Наклоны головы; 9. Повороты корпусом; 10. Вращения в плечевом поясе; Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						35412
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Последовательность обучения подачи в волейболе: 1. имитация; 2. рассказ; 3. показ; 4. отработка подачи; 5. имитация подачи в целом. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						23154
13	Прочитайте текст и установите последовательность. Водные процедуры проводятся в такой последовательности: 5. Контрастные ванны; 6. Обливание; 7. Обтирание; 8. Контрастный душ. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>					3241	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Этапы формирования адаптации к физическим нагрузкам: 6. Увеличение резервных возможностей; 7. Острая реакция на нагрузку; 8. Изменение структуры и физиологических характеристик; 9. Приспособление к регулярным тренировкам; 10. Функциональное восстановление. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						24513

15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расположите в хронологическом порядке появление разновидностей техники прыжка в высоту, начиная с самого раннего. 1. «Фосбери-флоп»; 2. «Перекидной»; 3. «Перекат»; 4. «Волна»; 5. «Перешагивание». Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							54321
Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом								
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Перечислите способы регулирования физических нагрузок: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>				Изменение исходных положений, скорости выполнения, амплитуды движений, количества повторений, продолжительности и характера отдыха			
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите содержание подготовительной части самостоятельного тренировочного занятия: Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Подготовительная часть (разминка) делится на 2 части : общеразогревающую и специальную. Общеразогревающая часть состоит из ходьбы, медленного бега, общеразвивающих гимнастических упражнений для всех групп мышц. Специальная часть направлена на подготовку к основной части в избранном виде спорта, используя при этом специальные и подводящие упражнения.				
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Определите особенности циклических видов упражнений. Ответ: <table><tr><td></td></tr><tr><td></td></tr></table>			Цель циклические упражнений - преодоление дистанции (ходьба, бег, плавание, гребля, велоспорт, лыжный и конькобежный спорт). Циклические упражнения характеризуются многократным повторением одного и того же движения.				

19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Упражнения для снятия утомления при длительной статической работе в положении стоя. Ответ:	Наклоны и повороты головы, упражнения для верхнего плечевого пояса, наклоны и повороты туловища, ходьба, полуприседы, маховые движения ногами, в исходном положении стоя или сидя пружинящие движения стопами
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Рассчитайте максимальный вес жима штанги лежа на грудь на горизонтальной скамье при количестве повторений 8 раз и весе штанги 100 кг Ответ:	Макс.вес+(Вес штанги, кг * кол-во повторений*0,0333) + вес штанги, кг $(100*8*0,0333)+100 = 133$ кг на выполнение 1 подъема штанги

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине.

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

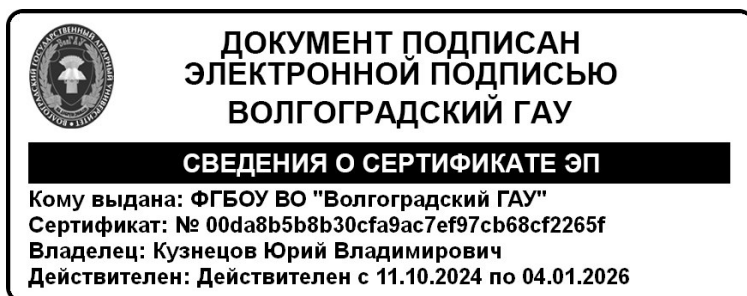
Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения,

	свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.09 Маркетинг

Уровень высшего образования Специалитет

Специальность подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор:

старший преподаватель
должность

Д.А. Гребнева
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по специальности подготовки 28.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель
образовательной программы,

Доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Менеджмент и логистика в АПК»

Протокол № 10 от 23 мая 2025 г.

Заведующий кафедрой
должность

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27 мая 2025 г.

Председатель методической
комиссии факультета

Е.Н. Ефремова
инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;
- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
- в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;

- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
- г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает

	минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «зачтено», «не зачтено». Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для подготовки к выступлению на семинаре

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Сущность, цели, принципы и функции маркетинга
2. Виды маркетинга
3. Основные рабочие понятия маркетинга
4. Потребитель в системе маркетинга
5. Маркетинговые стратегии организации
6. Маркетинговые среды организации
7. Особенности маркетинга в аграрной сфере
8. Производственная и товарная (продуктовая) концепции маркетинга
9. Торговая и традиционная концепции маркетинга
10. Концепция социально-ориентированного маркетинга

Тема 4. Маркетинговые исследования.

1. Понятие и направления маркетинговых исследований
2. Маркетинговая информационная система (МИС) предприятия
3. Организационные документы маркетинговых исследований
4. Методы сбора первичной маркетинговой информации
5. Сегментирование рынка
6. Позиционирование товаров на рынке

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выступления на семинаре

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ

«Неудовлетворитель- но» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к выступлению на семинаре:

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выступлении на семинаре во время проведения текущего контроля определяется оценкой: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и баллами от 0-3. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике.

Тестовые задания

Тема 1. Основные понятия маркетинга как концепции рыночного управления.

1. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;
- д) правильного ответа нет.

2. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

- а) увеличиваются;
- б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
- в) сокращаются;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

3. Укажите особенности агромаркетинга:

- а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
- б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
- в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

4. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

- а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
- б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
- в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

- а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
- б) организации потребителей;
- в) перерабатывающие предприятия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

- а) промышленном;
- б) потребительском;
- в) рынке государственных учреждений;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

Тема 2. Маркетинговая среда. Система маркетинговой информации.

1. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

- а) потребителями;
- б) посредниками;
- в) конкурентами;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

2. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

- а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
- б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
- в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
- г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
- д) нет правильного ответа.

3. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

- а) «статистический»;
- б) «содержательный»;
- в) «классический»;
- г) «когортный».

4. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

- а) среднему среднему классу;
- б) низшему среднему классу;
- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

5. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

6. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

7. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

8. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

9. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;

- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

10. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

Тема 3. Процесс управления маркетингом.

1. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

2. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;
- в) перспективности целевого сегмента
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

3. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;
- б) в разделе «Функции»;
- в) в разделе «Права».

4. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
- в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

5. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) использование только собственных сотрудников фирмы
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

6. С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают факторы

- а) социальные
- б) правовые
- в) научно-технические
- г) политические

7. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями...

- а) участвует выборочная совокупность опрашиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
- б) осуществляется одновременно
- в) осуществляется на генеральной совокупности

8. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят...

- а) активную рекламу и стимулирования сбыта, как способы повышения спроса
- б) прекращение рекламы для снижения спроса
- в) некоторое повышение цены на товар

9. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является...

- а) цена
- б) исследование конкурентов
- в) сегментация рынка
- г) технологические разработки

10. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на...

- а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
- б) увеличении объёмов производства
- в) снижении себестоимости продукции

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения тестовых заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
(3 балла)	81-100 % правильных ответов
(2 балла)	51-80 % правильных ответов
(1 балл)	31-50 % правильных ответов
(0 баллов)	0-30 % правильных ответов

Методические рекомендации обучающимся по выполнению тестовых заданий

Подготовка к контрольным мероприятиям требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к тестированию обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным преподавателем темам.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне от 0-3. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество правильных ответов, которые дал студент на вопросы теста.

Темы докладов (сообщений)

Тема 5. Инструментарий маркетинга. Концепция продукта.

1. Создание конкурентных преимуществ деятельности предприятия
2. Социальная ответственность и этика маркетинга
3. Стратегический маркетинг
4. Товар и товарная политика
5. Упаковка и маркировка товара
6. Управление каналами распределения
7. Управление качеством продукции на предприятии
8. Управление сбытом и мерчендайзинг
9. Фирменный стиль и брендинг
10. Сетевой маркетинг

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам сделанных докладов (сообщений)

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (5 баллов)	Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Тема раскрыта полностью. Работа выполнена творчески, самостоятельно. Соблюдены требования к

	оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо» (4 балла)	Основные требования к докладу (сообщению) и его представлению в целом выполнены, но при этом допущены отдельные недочеты. Обозначена проблема и обоснована ее актуальность. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, однако не изложена собственная позиция. Выводы сформулированы. Работа выполнена самостоятельно. В целом соблюдены требования к оформлению работы. Представление доклада (сообщения) имело мультимедийное сопровождение. Даны неточные ответы на дополнительные вопросы.
«Удовлетворительно» (2 балла)	Имеются существенные отступления от требований к докладам (сообщениям). Тема освещена частично. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Допущены фактические ошибки в содержании доклада (сообщения) или при ответе на дополнительные вопросы. Отсутствуют выводы. Имеются недостатки в оформлении работы. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения.
«Неудовлетворительно» (0-1 балла)	Тема доклада (сообщения) не раскрыта. Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Работа выполнена несамостоятельно. Представление доклада (сообщения) было без мультимедийного сопровождения. Доклад не предоставлен.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке докладов (сообщений)

Требования, предъявляемые к элементам учебного курса, разработаны на основе требований, предъявляемых к учебно-методическим материалам. Рекомендуемый объем теоретического материала, приходящегося на одну тему - не более 2 стр. (шрифт Times New Roman, 12 кегль, однострочный интервал, отступ – 1,25 см; выравнивание текста – по ширине; размер полей: левое – 3 см, верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см.). Работа может быть выполнена и в рукописном варианте, но текст должен быть написан аккуратно, разборчиво, четким почерком, без сокращений слов и предложений.

Оценки за выполненное задание выставляются по результатам выступления с докладом (сообщением): «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка задания – анализа конкретной темы – осуществляется по следующим критериям (в скобках приведен коэффициент значимости критерия в итоговой оценке задания): 1. адекватность и содержательная сложность анализируемого материала (2); 2. глубина и полнота анализа, использование психологических теорий, терминов и фактов (1); 3. структурированность проведенного анализа (1); 4. ясность и четкость изложения (1).

Задания для выполнения контрольной работы

Тема 6. Товарная политика. Распределение

Понятие товара и его виды. Действующие в настоящее время в системе международной и внутренней торговли классификационные подходы к товару. Необходимо проанализировать на конкретных примерах стадии жизненного цикла товаров.

Тема 7. Ценообразование. Маркетинговые коммуникации. Реклама и PR.

Цели, принципы и методы исследований в маркетинге. Содержание, этапы и порядок организации маркетинговых исследований, процедуры маркетингового анализа. Методика опросов. Регламент составления анкеты маркетингового исследования.

Сущность, функции, виды цен и особенности их применения в маркетинге. Современная классификация и методика расчета цен. Психологические особенности реакции потребителей на цену. Мировая практика системы скидок и условий их предоставления.

Тема 8. Подходы к организационному построению службы маркетинга. Области применения маркетинга

Посредством изучения учебной, методической и периодической печати, следует ознакомиться со спецификой управления маркетинговой деятельностью в АПК и выяснить: какие профессиональные требования предъявляются к руководителям и специалистам в области маркетинга в аграрной сфере; как регламентируется деятельность маркетинговых служб; на основании каких законодательных актов разрабатывается Положение о службе маркетинга на сельскохозяйственном предприятии. Изложив теоретический материал, желательно дополнить ответ оценкой организации маркетинговой деятельности и описанием должностных инструкций начальника отдела маркетинга на конкретном сельскохозяйственном предприятии Волгоградской области.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично» (3 балла)	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо» (2 балла)	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующей темы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно» (1 балл)	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующей темы. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно» (0 баллов)	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующей темы. Отсутствие логической связи в ответе.

**3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ,
КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ,
РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Не предусмотрено.

**4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенций в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-4 Способен разрабатывать, обосновывать и согласовывать с руководством стратегии и программы участия организации экспонента в торгово-промышленных выставках	1-75	76-95	96-110

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Целями маркетинговой деятельности могут быть:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетингцелесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;

- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
- в) гибкой ценовой политике на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
- г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;

д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

а) увеличиваются;

б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;

в) сокращаются;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;

б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;

в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;

б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;

в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;

г) все ответы верны;

д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

а) государственные и частные торгово-закупочные организации;

б) организации потребителей;

в) перерабатывающие предприятия;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

а) промышленном;

б) потребительском;

в) рынке государственных учреждений;

г) все ответы верны;

д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

а) потребителями;

б) посредниками;

в) конкурентами;

г) контактными аудиториями;

д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;

б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;

в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;

г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;

д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

а) «статистический»;

б) «содержательный»;

в) «классический»;

г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

а) среднему среднему классу;

б) низшему среднему классу;

- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактными аудиториям;
- д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;
- в) перспективности целевого сегмента;
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;

- б) в разделе «Функции»;
- в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
- в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) использование только собственных сотрудников фирмы
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) более низкий уровень затрат, чем на проведение полевых исследований
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

42. С точки зрения маркетинга на поведение потребителей на рынке наибольшее влияние оказывают факторы

- а) социальные
- б) правовые
- в) научно-технические
- г) политические

43. В маркетинговых исследованиях панельное исследование как метод сбора первичной информации характеризуется следующими особенностями...

- а) участвует выборочная совокупность опрошиваемых, подвергаемых повторяющимся исследованиям
- б) осуществляется одновременно
- в) осуществляется на генеральной совокупности

44. К основным инструментам демаркетинга (как виду маркетинга, выделенному в зависимости от состояния спроса), не относят...

- а) активную рекламу и стимулирование сбыта, как способы повышения спроса
- б) прекращение рекламы для снижения спроса
- в) некоторое повышение цены на товар

45. Одним из элементов комплекса маркетинга («принципа 4Р») является...

- а) цена
- б) исследование конкурентов
- в) сегментация рынка
- г) технологические разработки

46. Принято считать, что организация, придерживающаяся производственной концепции, не концентрирует усилий на...

- а) качестве сервиса послепродажного обслуживания
- б) увеличении объёмов производства
- в) снижении себестоимости продукции

47. Стратегия ценообразования, направленная на продажу товаров по низким ценам, от распродажи отличается...

- а) спецификой товаров фирмы
- б) ничем не отличается
- в) длительностью действия
- г) величиной цены, по которой продаётся товар

48. Одной из отличительных черт личной продажи от других элементов комплекса маркетинговых коммуникаций является...

- а) привлечение внимания потенциальных потребителей
- б) установление отношений с покупателем
- в) формирование общественного мнения
- г) увеличение объёмов продаж

49. Между участниками канала сбыта могут возникать конфликты по причинам...

- а) нечёткого определения ролей и прав участников канала
- б) низкой конкурентоспособности товара
- в) большой географии сбыта товара

50. Сбытовая концепция маркетинга не целесообразна, если...

- а) имеется большое число потенциальных покупателей и незагруженные производственные мощности при высоком уровне спроса
- б) необходимо прилагать усилия по сбыту и продвижению товаров
- в) качество товара фирмы значительно выше качества товаров конкурентов

51. Если покупатель знает товар, но не знаком с его разновидностями, то задачей маркетинга является...

- а) дать информацию о всех ценах
- б) создать интерес к товару
- в) дать полную информацию о новых моделях, незнакомых потребителю
- г) сориентировать покупателя на одну модель, сократив время на покупку

52. Поддерживающий маркетинг не применяется в условиях _____ спроса

- а) скрытого
- б) возможного изменения
- в) полноценного

53. В маркетинговых исследованиях к методам сбора первичной маркетинговой информации не относят...

- а) эксперимент
- б) интервью
- в) изучение прогнозов и отчётов научно-исследовательских центров

54. В теории маркетинга понятие «рыночная ниша» характеризуют следующим утверждением...

- а) ограниченный круг клиентов, имеющих специфические потребности
- б) быстро развивающийся сегмент
- в) маленький сегмент рынка или сегмент в сегменте

55. Сбыт как элемент комплекса маркетинга должен...

- а) определить ценовые параметры продажи товара
- б) обеспечивать доступность и надёжность сбыта товаров
- в) разрабатывать и выводить товар на рынок

56. При планировании рекламной кампании число рекламных сообщений в одном издании или программе называют...

- а) заполненностью
- б) степенью воздействия
- в) эффективным охватом
- г) сроком представления

57. К комплексу маркетинга не относится...

- а) цена
- б) товар
- в) стимулирование сбыта
- г) место торговой точки

58. В практике маркетинга противодействующий маркетинг предлагает проведение мероприятий...

- а) интенсификации сбыта
- б) резкому снижению цен
- в) распространению информации о вреде и нежелательности потребления товара

59. Контактные аудитории включают...

- а) субъекты, которые непосредственно контактируют с предприятием, покупая его товары
- б) субъекты, которые могут оказать влияние на способность предприятия достигать поставленных целей
- в) клиентов, вступающих в контакт с предприятием
- г) субъекты, которые непосредственно входят в контакт с предприятием и поставляют ему товары

60. Первым этапом в процессе маркетинговых исследований является...

- а) анализ полученной информации
- б) составление отчёта об исследовании
- в) постановка проблемы исследования

61. Маркетинг в качестве конечных потребителей большинства товаров рассматривает...

- а) организации розничной торговли
- б) семьи и домашние хозяйства
- в) товарно-сырьевые биржи

62. В маркетинговых исследованиях эксперимент как метод сбора первичной информации характеризуется следующим утверждением...

- а) исследование поведения объекта через фиксированные интервалы времени
- б) специально организованное исследование выходных параметров объекта при изменении входных в определённых условиях
- в) изучение поведения объекта в нормальной среде

63. В практике маркетинга сбыт продукции производственно-технического назначения характеризует следующие утверждения...

- а) сбыт осуществляется через многоуровневые каналы
- б) сбыт осуществляют производитель или специализированные организации
- в) возможности технического обслуживания не предусматриваются

64. Конечной целью кампании прямого маркетинга является...

- а) только осведомление потенциального клиента о новинке
- б) установление длительных взаимоотношений с клиентом
- в) исследование потенциальных клиентов
- г) разовая продажа товара

65. Если спрос эластичен по цене, то...

- а) цена и величина спроса изменяются на одинаковый процент
- б) объём продаж существенно не изменяется при значительном изменении цены
- в) объём продаж существенно изменяется при незначительном изменении цены
- г) объём продаж не меняется при изменении цены

66. Организация, придерживающаяся маркетинговой концепции (или концепции традиционного маркетинга), основное внимание уделяет...

- а) интенсификации сбыта рекламы
- б) изучению потребностей рынка
- в) удовлетворению потребностей клиентов

67. Главным в определении маркетинга является...

- а) сбыт товара предприятия на определённом рынке
- б) удовлетворение потребностей потребителя в повышении качества жизни
- в) рекламная направленность деятельности предприятия
- г) снижение издержек производства предприятия

68. В маркетинговых исследованиях к основному методу сбора первичной маркетинговой информации относят...

- а) интервью
- б) изучение демографических тенденций

в) эксперимент

69. В теории маркетинга в зависимости от характера сегментации (по охвату групп потребителей) выделяют следующие виды...

- а) текущая
- б) вширь
- в) предварительная

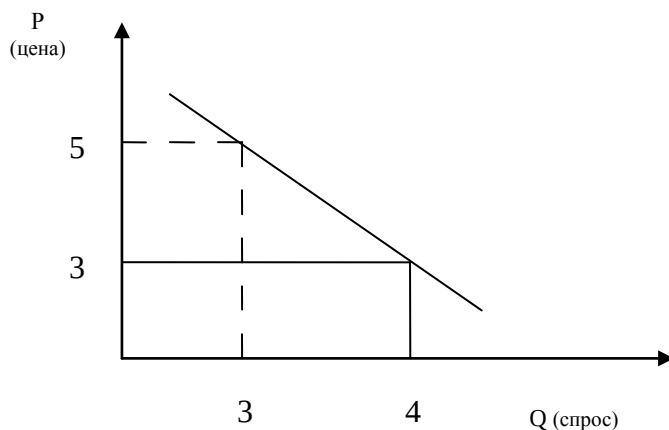
70. В маркетинговых исследованиях вторичная информация может иметь такой недостаток как...

- а) конфиденциальность
- б) неизвестная методология сбора
- в) быстрый доступ получения информации

71. Существенным преимуществом кабинетных исследований является...

- а) более низкий уровень затрат, чем не проведение полевых исследований
- б) возможность проверки выдвинутой гипотезы
- в) использование только собственных сотрудников фирмы
- г) привлечение более высококвалифицированных кадров

72. Представленный график: является кривой...



- а) предложения
- б) совершенно неэластичного спроса
- в) престижного товара
- г) неэластичного спроса

73. Изучение товарной структуры фирмы относится к такой функции маркетинга как...

- а) управление и контроля
- б) аналитическая
- в) сбытовая
- г) производственная

74. К полевым методам исследования относится...

- а) анализ отчётов по рыночным экспериментам
- б) оценка аналитических записок службы маркетинга по телефонному опросу потребителей
- в) телефонный опрос потребителей из офиса фирмы
- г) анализ тенденций развития российского рынка по материалам журнала «Эксперт»

75. Наиболее полно понятие маркетинга характеризует...

- а) организация «паблик рилейшнз» с целью продвижения товаров к потребителю
- б) деятельность по организации сбыта товаров с целью максимального увеличения объёмов продаж
- в) управление, направленное на изучение и удовлетворения потребностей клиента с целью получения прибыли

г) организация рекламных кампаний с целью продвижения товаров к потребителю

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

76. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции
3. Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

77. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

78. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

79. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство
2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

80. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. «Наращивание вниз»	А. Дополнение ассортимента более дорогими товарами
2. «Насыщение»	Б. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами
3. «Наращивание вверх»	В. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента

81. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

82. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительные свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

83. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга
1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

84. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако

	проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовы приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

85. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

86. Определите соответствие характеристик основных функций маркетинга

Функции маркетинга	Характеристика
1. Аналитическая	А. Организация товародвижения, организация сервиса, формирование и стимулирование сбыта, формирование товарной политики, формирование ценовой политики, организация рекламы и т.д.
2. Производственная	Б. Организация информационного обеспечения, организация коммуникаций, стратегическое планирование, оперативное планирование, организация контроля маркетинговых мероприятий, оценка рисков и прибылей, оценка эффективности маркетинговых решений
3. Сбытовая	В. Изучение рынка, изучение конкурентов, анализ потребителей, изучение фирменной структуры и культуры, изучение товара, анализ окружающей среды и т.д.
4. Управленческая	Г. Планирование и разработка товаров рыночной новизны, управление качеством, управление конкурентоспособностью, организация материально-технического снабжения, организация производства.

87. Определите соответствие характеристик основных принципов маркетинговых исследований

Принципы маркетинговых исследований	Характеристика

1. Научность	А. Получение адекватных данных за счет обеспечения научных принципов их сбора и обработки, тщательный контроль, использование компьютерной техники и информационных технологий, созданных наукой инструментов исследования
2. Системность	Б. Достижение выдвинутых целей, соизмерение результатов с затратами
3. Комплексность	В. Требование учитывать возможные погрешности измерителя того или иного явления, не подгонять факты под заранее определенную схему и соблюдать осторожность в их интерпретации
4. Достоверность	Г. Выделение отдельных структурных элементов, составляющих явление, обнаружение иерархической связи и взаимоподчиненности
5. Объективность	Д. Изучение явлений и процессов во всей их полноте, взаимосвязи и развитии
6. Эффективность	Е. Объяснение и предсказание изучаемых рыночных явлений и процессов на основе научных положений и объективно полученных данных, а также выявление закономерностей развития этих явлений и процессов

88. Установите виды маркетинговых исследований в соответствии с поставленной целью

Вид маркетингового исследования	Цель
1. Разведывательные	А. выявление приоритетов, связанных с характером потребителей той или иной продукции, её ассортиментом, местом и временем наиболее активных продаж, а также вариантами использования товара или услуги
2. Описательные	Б. выдвижение первичных гипотез, которые в результате исследования должны быть либо подтверждены, либо опровергнуты.
1. Аналитические	В. выявление информации о причинно-следственных связях, манипулирование одним или несколькими факторами (неизвестными переменными) контролируя (оставляя неизменными) другие
2. Экспериментальные	Г. сбор информации об объекте и предмете исследования, уточнение основных понятий, формирование детального представления об изучаемой проблеме, позволяющего грамотно сформулировать рабочие гипотезы

89. Установите виды маркетинговой информации в соответствии с классификационными признаками

Классификационный признак	Вид маркетинговой информации
1. По охвату	А. Постоянная, переменная, эпизодическая
2. По способу сбора	Б. Текстовая, табличная, матричная, графическая
3. По периодичности возникновения	В. Внешняя, внутренняя
4. По назначению	Г. Первичная, вторичная

3. По формам представления	Д. Справочная, рекомендательная, нормативная, сигнальная, регулирующая

90. Установите соответствие предметных областей маркетинговой информационной системы

Предметная область МИС	Характеристика
1. Система внутренней информации	А. Результат изучения конкретных направлений маркетинговой деятельности, к которым обычно относят анализ параметров рынка его освоения конкурентами: изучение тенденций деловой активности партнеров, политики цен и способов продвижения товаров, реакции на новые товары, а также кратко- и долгосрочное прогнозирование объемов реализации товаров. Маркетинговые исследования могут проводиться собственной специализированной службой или соответствующими коммерческими организациями, специализирующимися на оказании услуг в области маркетинговых исследований.
2. Система внешней информации	Б. Данные о работе организации в форме бухгалтерской и статистической отчетности, оперативной и текущей производственной и научно-технической информации, бизнес-плана организации, маркетингового плана (стратегии).
3. Система информации маркетинговых исследований	В. Сведения о состоянии внешней среды организации, рынка и его инфраструктуры, поведении покупателей и поставщиков, действиях конкурентов, мерах государственного регулирования рыночных механизмов и др. Эти данные сосредоточены в публикуемых периодических и специальных изданиях, статистических сборниках, конъюнктурных обзорах коммерческих исследовательских организаций. Они собираются также специалистами по маркетингу во время выставок и конференций, проведения переговоров и деловых встреч, личного опыта и наблюдений.

91. Установите соответствие характеристик методов сбора данных маркетинговых исследований

Методы получения данных	Характеристика
1. Опрос	А. Метод сбора информации путем активного вмешательства исследователя в определенные процессы с целью установления взаимосвязи между событиями
2. Наблюдение	Б. Выяснение позиций людей или получение от них справки по определенному кругу вопросов
3. Эксперимент	В. Способ получения информации, который соответствует определенной цели исследования, характеризуется планомерностью и систематичностью, является основой для обобщающих суждений, подлежит постоянному контролю на надежность и точность

92. Установите соответствие уровней товара

Уровень товара	Характеристика
1. Товар по замыслу	А. товар конкретен и имеет определенные характеристики, которые воспринимаются покупателем через набор отдельных свойств — качество, упаковка, внешнее оформление, марочное название

2. Товар в реальном исполнении	Б. товар дополняется услугой — работой при его использовании потребителем
3. Товар с подкреплением	В. все те возможные выгоды, которые покупатель может получить от приобретения данного товара

93. Установите соответствие классов товаров

Класс товаров	Характеристика
1. Единичный товар	А. достаточно однородные конструктивно-технологические изделия, различающиеся по одному или нескольким, признакам (типу, размеру, режимам работы и т. п.), способные объединяться в комплектные поставки
2. Товар-группа	Б. интеллектуальный товар, создаваемый в области аэрокосмического бизнеса, автоматизированных систем управления, робототехники, интеллектуальных и био-инженерных технологий и т. п.
3. Товар-объект	В. первооснова всех дальнейших товарных форм, характеризующая товары, как личного спроса, так и производственного назначения
4. Товар-программа	Г. концентрация огромных материально-вещественных и трудовых ресурсов под единым финансовым, технологическим и административным контролем (металлургические комплексы, нефтеперерабатывающие заводы, морские и аэропорты, комплексы туризма и т. п.)

94. Установите соответствие стадий жизненного цикла товаров

Стадия ЖЦТ	Характеристика
1. Этап исследования	А. стадия насыщения, на которой сначала объем продаж существенно не изменяется, а затем резко сокращается по предсказуемым и непредсказуемым причинам: товар, не претерпевающий никаких изменений, надоедает потребителям или же исчезает потребность, которую он призван был удовлетворять
2. Этап внедрения	Б. стадия развития продаж, на которой товар начинает приносить прибыль, быстро покрывает издержки и становится источником прибыли, хотя требует еще больших затрат на рекламную поддержку его продвижения на рынке
3. Этап роста	В. товар имеет стабильный рынок, пользуется спросом и приносит регулярный доход, т.е. находится в самом прибыльном периоде, так как не требует затрат на продвижение на рынок, а только на рекламную поддержку его «известности»
4. Этап зрелости	Г. изучение и апробация идеи разработки нового товара, а потом и самого товара
5. Этап спада	Д. стадия выпуска товара на рынок, на которой выясняется, будет ли товар иметь успех. Прибыль на этой стадии невысока, так как значительные средства идут на амортизацию исследований, продвижение товара на рынок

95. Установите соответствие категорий товаров

Категория товара	Характеристика
1. «Звезды»	А. Товары, переживающие период зрелости, в незначительной степени способствующие экономическому росту, не нуждающиеся в инвестициях, приносящие прибыль, которая используется на финансирование «трудных детей»
2. «Дойные коровы»	Б. Новые товары, нуждающиеся в рекламе, в продвижении на рынок, не приносят пока прибыли, но в будущем могут стать «звездами»
3. «Трудные дети»	В. Нежизнеспособные товары, тормозящие экономический рост, не приносящие прибыли
4. «Мертвый груз»	Г. Товары, приносящие основную прибыль предприятию и способствующие экономическому росту

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

96. Установите соответствие между функциями цен и их характеристиками

Категория товара	Характеристика
1. Учетная	А. Характеризуется воздействием цены на производство и потребление разных товаров
2. Стимулирующая	Б. Связана с отклонением цены от стоимости под воздействием рыночных факторов
3. Распределительная	В. Позволяет организовать стоимостной учет различных хозяйственных процессов и измерение их результатов
4. Балансирующая	Г. Способствует осуществлению связей производства и потребления

97. Установите соответствие между терминами и их определением

Термин	Определение
1. Ценовая политика	А. Мероприятия, носящие кратковременный характер (скидки, надбавки к ценам и прочее)
2. Ценовая стратегия	Б. Выбор цены реализации товаров или услуг в зависимости от конъюнктуры рынка
3. Ценовая тактика	В. Долгосрочные мероприятия, направленные на установление и изменение динамики базовой цены на товары и услуги

98. Установите соответствие между методами и каналами маркетинговых коммуникаций

Методы	Каналы
1. Индивидуальные	А. Встречи, поездки, демонстрации на местах
2. Групповые	Б. Беседа лицом к лицу, раздача информационного материала, письма и сообщения по почте
3. Массовые	В. Прямая рассылка, электронные средства, телевизионные программы и т.п.

99. Установите соответствие между видами рекламы и их содержанием

Вид рекламы	Характеристика
1. Информативная	А. Важна на этапе зрелости, для того, чтобы заставить потребителя вспомнить о товаре
2. Увещательная	Б. преобладает на этапе выведения товара на рынок и создания первичного спроса
3. Напоминающая	В. Приобретает особую значимость на этапе роста для решения задач формирования постоянного спроса

100. Установите соответствие между видами оптовой торговли их определениями

Вид оптовой торговли	Характеристика
1. «Cash-and-carry»	А. Крупная оптово-розничная фирма, трансформировавшаяся из товарных бирж и интегрированная в сферу производства и финансов
2. Биржа	Б. Предоставление оптовому или продавцу торговых залов или стеллажей для самостоятельного наполнения
3. «Rack-Jobber»	В. Оплата наличными до приемки и транспортировка товара самим покупателем
4. Торговый дом	Г. Наиболее развитая форма регулярно-функционирующего оптового рынка заменимых товаров

101. Определите, чему равна скорость продаж, если остаток готовой продукции на предприятии в начале года составлял – 75 т., объем выпуска продукции за год – 600 т., объем реализации за год – 615 т.?

102. Определите, чему равна рентабельность продаж, если объем реализации продукции – 900 т, цена 1 т продукции – 3,5 тыс. руб., себестоимость 1 т продукции – 2,3 тыс. рублей.

103. Определите необходимое увеличение объема продаж для сохранения прежнего маржинального дохода при предоставлении скидки с продажной цены в размере 4 %, если переменные затраты на весь объем продаж до предоставления скидки составляли – 140 тыс. д.е., а объем продаж – 2 тыс. штук?

104. Определите, чему равен коэффициент ценовой эластичности спроса на зерно, если его цена в базисном году составляла 2,17 тыс. руб. за тонну, в отчетном – 2,35 тыс. руб., а объем спроса 5931 т и 9154 т соответственно.

105. Определите единичные, групповые и интегральный показатели конкурентоспособности продукции, если цена оцениваемого изделия 900 д.е, расход электроэнергии в сутки 1,40 кВт, общий объем 315 дм³, средний срок службы 16 лет, а изделия образца – 940 д.е., 1,45 кВт, 325 дм³, 15 лет соответственно. Весовые коэффициенты принять равными 0,5 как по техническим, так и по экономическим параметрам.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Экзамен	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и

	сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации:

Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула: $B = \frac{B}{O} \times 100\%$, где B – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования; B – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста; O – общее количество вопросов в тесте.

Баллы, полученные за прохождение теста складываются с баллами, набранными студентами за семестр.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тестовые задания для проверки остаточных знаний по дисциплине

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

1. В теории маркетинг определяется как:

- а) вид деятельности, направленный на удовлетворение потребностей посредством обмена;
- б) деловая активность, посредством которой поток товаров и услуг направляется от производителя к потребителю;
- в) комплексная система организации производства и сбыта продукции на базе изученных потребностей;
- г) система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятий, основанная на комплексном анализе рынка;
- д) все вышеперечисленные определения верны.

2. Современная концепция маркетинга включает три основные задачи:

- а) ориентацию на потребителя (его нужды, запросы, воззрения);
- б) внутрифирменную кооперацию (всех структурных подразделений);
- в) ориентацию на массовый спрос;
- г) ориентацию на прибыль как конечный результат всей производственной деятельности;
- д) ориентацию на внутрифирменные производственные возможности (оборудование, технологии, кадры и др.).

3. Основной целью маркетинговой деятельности является:

- а) удовлетворение нужд и запросов потребителей;
- б) расширение своей доли рынка;
- в) укрепление конкурентных позиций;
- г) обеспечение своей фирме получения гарантированной прибыли в долгосрочной перспективе (в силу их внутренней взаимосвязи).

4. Спрос на товар (услугу) как категория маркетинга — это:

- а) нужда в конкретном виде продукции;
- б) потребность в товаре (услуге);
- в) потребность в товаре, которая может быть оплачена потребителем;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

5. Контрмаркетинг целесообразно реализовывать при:

- а) отсутствии спроса;
- б) чрезмерном состоянии спроса;
- в) негативном состоянии спроса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

6. Согласно маркетинговой концепции для эффективного функционирования в условиях рыночной экономики предприятие должно стремиться к получению максимальной прибыли от своей деятельности за счет:

- а) максимального снижения издержек производства;
- б) наилучшего удовлетворения спроса потребителей на производимые товары (услуги);
- в) поддержания максимально высоких цен на производимые товары;
- г) все ответы верны.

7. Потребность — это:

- а) товар, который способен удовлетворить нужду потребителя;
- б) количество денег, которое потребитель может использовать на покупку товара;
- в) недостаток чего-либо, воплощенный в конкретную форму;
- г) все ответы верны.

8. Ремаркетинг связан:

- а) с негативным (отрицательным) спросом;
- б) снижающимся спросом;
- в) иррациональным спросом (спросом-заблуждением);
- г) чрезмерным спросом (сверхспросом);
- д) отсутствием спроса.

9. В маркетинговой сфере агробизнеса принято выделять следующие виды рынков:

- а) рынок продукции сельскохозяйственного машиностроения, производства химических средств защиты растений, кормопроизводства;
- б) рынки ресурсов сельского хозяйства;
- в) рынок сырьевых продовольственных товаров, рынок продовольственных товаров высокой степени переработки, рынок продукции с низкой степенью переработки, рынок продовольственного сервиса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

10. Какие особенности сельскохозяйственного производства задают специфику агромаркетинга:

- а) высокая доля сельского населения в России по сравнению с более развитыми странами;
- б) переплетение производственно-экономических процессов с природно-биологическими: сезонность сельскохозяйственного производства; длительность производственного цикла; зависимость от погодных условий, различий в плодородии земли;
- в) низкий уровень механизации, автоматизации, технологий современного сельскохозяйственного производства в России;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

11. Для ценообразования в сельском хозяйстве свойственен эффект «ножницы цен», который проявляется в том, что:

- а) соотношение между ценами в сельском хозяйстве и другими отраслями и сферами, взаимодействующими с ним, регулируется государством;
- б) в ресурсопроизводящих отраслях агропромышленного комплекса, в его маркетинговой сфере цены могут время от времени повышаться, а в сельском хозяйстве — нет;
- в) цены в сельском хозяйстве изменяются одинаковыми темпами и в одинаковом направлении с ценами на рынках агропромышленного комплекса;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

12. Укажите главные факторы, влияющие на объем товарного предложения продовольствия:

- а) закупочные цены;
- б) цены на сельскохозяйственные ресурсы;
- в) совершенствование технологии производства;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

13. Маркетинговая стратегия ориентации на потребителя:

- а) способствует главным образом достижению целей предприятия;
- б) предполагает прежде всего качественное удовлетворение потребностей клиентов;
- в) делает знания и умения персонала важнейшим инструментом достижения успеха;
- г) решает проблемы выживания предприятия.

14. Основными принципами маркетинга являются:

- а) нацеленность на достижение конечного практического результата производственно-сбытовой деятельности;
- б) направленность предприятия на долговременный результат маркетинговой работы;
- в) применение тактики и стратегии исследования рынка потребителей товаров и услуг;
- г) активное приспособление к требованиям потенциальных покупателей;
- д) целенаправленное воздействие на формирование перспективных потребностей и поведение потребителей;
- е) все вышеперечисленное.

15. Основными субъектами маркетинга являются:

- а) организации-потребители;
- б) конечный потребитель;
- в) производитель;
- г) оптовая и розничная торговля;
- д) все вышеперечисленные субъекты.

16. Тип маркетинга, используемый при негативном состоянии спроса:

- а) поддерживающий;
- б) развивающий;
- в) стимулирующий;
- г) конверсионный;
- д) правильного ответа нет.

17. Ориентация фирмы на извлечение прибыли преимущественно за счет увеличения объемов продаж производимого товара (услуги) характерна для:

- а) стратегии современного маркетинга;
- б) стратегии совершенствования товара;
- в) интенсификации коммерческих усилий;
- г) правильного ответа нет.

18. Маркетинговая концепция предполагает, что планирование коммерческой деятельности начинается:

- а) с планирования мероприятий по организации производства;
- б) анализа данных о спросе на товары (услуга);
- в) разработки новых товаров и услуг;
- г) заключения договоров с поставщиками сырья;
- д) все ответы верны.

19. Идея социально-этического маркетинга выражается в:

- а) создании высококачественных товаров с особыми характеристиками;
- б) учете долговременных интересов общества;
- в) производстве товаров с минимальными общественно-необходимыми издержками;
- г) производстве товаров с учетом национальных традиций;
- д) все ответы верны.

20. Какое из указанных действий не входит в маркетинговую деятельность:

- а) маркетинговые исследования;
- б) формирование рекламного бюджета;
- в) выбор технологии производства;
- г) все входит;
- д) правильного ответа нет.

21. Для взаимоувязки колебаний спроса и предложения целесообразно использовать:

- а) демаркетинг;
- б) контрмаркетинг;
- в) ремаркетинг;
- г) рекламу;
- д) правильного ответа нет.

22. С ростом доходов расходы потребителей на продовольственные товары:

- а) увеличиваются;
- б) остаются на том же уровне, но требования к качеству товаров и их выбору возрастают;
- в) сокращаются;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

23. Укажите особенности агромаркетинга:

- а) сезонность производства сельскохозяйственной продукции требует обоснованных прогнозов спроса потребителей, хорошего знания тенденций его удовлетворения, рыночной конъюнктуры;
- б) разнообразие участников комплекса агробизнеса требует разнообразия стратегий, тактик и методов агромаркетинга;
- в) служба агромаркетинга имеет дело с товарами первой необходимости, поэтому необходимо своевременно удовлетворять нужды и интересы потребителей;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

24. Комплекс агробизнеса включает следующие сферы деятельности:

- а) сельское хозяйство, овоще- и зернохранилища, перерабатывающая сфера;
- б) маркетинговая сфера, перерабатывающая сфера, сельское хозяйство, сфера ресурсов;
- в) сельское хозяйство, сфера ресурсов, сфера сервиса, маркетинговая сфера;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

25. К потребителям сельскохозяйственной продукции относятся:

- а) государственные и частные торгово-закупочные организации;
- б) организации потребителей;
- в) перерабатывающие предприятия;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

26. На каком рынке могут выступать сельхозтоваропроизводители?

- а) промышленном;
- б) потребительском;
- в) рынке государственных учреждений;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

27. Субъектов рынка, помогающих организации в продвижении и распространении продукции, называют:

- а) потребителями;
- б) посредниками;
- в) конкурентами;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

28. Какое из следующих перечисленных факторов средств включает только факторы макросреды?

- а) демографическая среда, культурная среда, конкурентная среда;
- б) конкурентная среда, экономическая среда, природная среда;
- в) экономическая среда, политическая среда, общественная среда;
- г) правовая среда, природная среда, технологическая среда;
- д) нет правильного ответа.

29. Подход к возрастному делению граждан, при котором все население делится на 12-летние интервалы или жизненные циклы, носит название:

- а) «статистический»;
- б) «содержательный»;

- в) «классический»;
- г) «когортный».

30. При дифференциации населения по уровню дохода, неработающих пенсионеров относят к:

- а) среднему среднему классу;
- б) низшему среднему классу;
- в) высшему низшему классу;
- г) среднему низшему классу.

31. Потребителями недорогих легковых автомобилей, малотоннажных грузовиков, платных медицинских и образовательных услуг и т.д. являются:

- а) высшие и средние менеджеры, специалисты компаний;
- б) рабочие и часть служащих со средними и невысокими заработками;
- в) владельцы средних и небольших предприятий;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

32. В соответствии с этапами жизненного цикла семьи, потребителями стиральных машин, услуг массажистов и педиатров, кафе-мороженых становятся:

- а) «молодожены»;
- б) «растущая семья»;
- в) «полное гнездо»;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

33. При осуществлении анализа деятельности конкурентов не принято выделять в самостоятельное направление:

- а) изучение сильных и слабых сторон;
- б) оценку текущей стратегии;
- в) оценку предпосылок развития;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

34. Региональные и муниципальные фонды сельского развития относят к следующей части «ближнего внешнего окружения» организации:

- а) потребителям;
- б) посредникам;
- в) конкурентам;
- г) контактными аудиториями;
- д) нет правильного ответа.

35. Процесс урбанизации, оказывающий значительное влияние на уровень и структуру спроса, представляет собой:

- а) социальное расслоение населения;
- б) соотношение городского и сельского населения;
- в) естественный прирост населения;
- г) все ответы верны;
- д) нет правильного ответа.

36. Какие стратегии маркетинга представляют собой способы отбора и деятельности предприятия на целевых рынках?

- а) корпоративные;
- б) функциональные;
- в) инструментальные;

37. Если предприятие в целях увеличения сбыта изменяет форму товара, его дизайн, то какая концепция маркетинга применяется в этом случае?

- а) совершенствования производства;
- б) совершенствования товара;
- в) интегрированного маркетинга;
- г) социально-этичного маркетинга.

38. Оптимальная сумма затрат на маркетинг не зависит от следующего фактора:

- а) имиджа предприятия на рынке;
- б) отрасли, в которой работает предприятие;

- в) перспективности целевого сегмента
- г) достигнутых фирмой финансовых результатов.

39. В каком разделе Положения о службе маркетинга следует отразить процедуры исследования потребительных свойств товаров, сбор информации, выявление прогрессивных тенденций в мировом производстве?

- а) в разделе «Задачи»;
- б) в разделе «Функции»;
- в) в разделе «Права».

40. Маркетинг-микс включает 4Р – это...

- а) Продукт, Рынок, Сбыт, Продажи
- б) Продукт, Цена, Продвижение, Сбыт
- в) Цена, Рентабельность, Прибыль, Отдача на инвестиции
- г) Прибыль, прибыль, прибыль и ещё раз прибыль

41. К терминам из левой колонки найдите соответствующие определения в правой колонке

Термин	Определение
1. Социальный маркетинг	А. Деятельность по всестороннему анализу возможностей предприятия со стороны производства и рынка, способная обеспечить настоящий коммерческий успех
2. Маркетинг	Б. Деятельность, связанная с реализацией произведенной продукции
3. Интегрированный маркетинг	В. Использование техники маркетинга в некоммерческих целях
4. Сбыт	Г. Комплексная система организации производства и сбыта, ориентированная на возможно более полное удовлетворение потребностей покупателей

42. Установите соответствие между понятиями и их содержанием

1. Товарная единица	А. Все виды зубной пасты, которые продаются в данном магазине
2. Товарный ассортимент	Б. Все виды товаров, которые продаются в данном магазине
3. Товарная номенклатура	В. Тюбик зубной пасты

43. Установите соответствие характеристик ассортимента их количественным значениям, если в ассортименте фирмы имеется 5 наименований стирального порошка, наибольшим разнообразием отличается порошок «Х», представленный в 4 вариантах.

1. Насыщенность	А. 4
2. Глубина	Б. 5
3. Широта	В. 20

44. Установите соответствие между типами потребителей и фазами жизненного цикла товара

1. Внедрение	А. Позднее большинство

2. Рост	Б. Консерваторы
3. Зрелость	В. Раннее большинство
4. Спад	Г. Новаторы

45. Установите соответствие для возможных решений фирмы по ассортименту названия, принятые в теории маркетинга

1. Дополнение ассортимента более дорогими товарами	А. Нарращивание вниз
2. Дополнение ассортимента более дешевыми товарами	Б. Насыщение
3. Дополнение ассортимента различными вариантами товара с характерными примерно равными товарам существующего ассортимента	В. Нарращивание вверх

46. Установите соответствие характеристик маркетинга

1. Стратегия маркетинга	А. Комплексное понятие, отражающее направленность маркетинговой деятельности
2. Тактика маркетинга	Б. Установление целей предприятия на целевом рынке или рыночном сегменте, выбор средств их достижения в рамках маркетингового периода
3. Качество маркетинга	В. Конкретные действия, направленные на реализацию маркетинговых мероприятий, определение последовательности маркетинговых операций

47. Установите соответствие объектов внимания маркетинговых концепций

Концепция	Объект внимания
1. Совершенствования производства	А. Нужды и потребности людей, интересы акционеров
2. Совершенствования товара	Б. Нужды и потребности покупателей
3. Интенсификации коммерческих усилий	В. Нужды и потребности людей, желания клиентов стать партнерами
4. Интегрированного маркетинга	Г. Потребительские свойства товара
5. Социально-этичного маркетинга	Д. Нужды и потребности людей, требования общества и природы
6. Маркетинга партнерских отношений	Е. Товар, который нужно продать
7. Маркетинга, ориентированного на стоимость	Ж. Издержки производства

48. Определите соответствие типа маркетинга в зависимости от состояния спроса

Состояние спроса	Тип маркетинга

1. Потенциальный	А. Противодействующий
2. Негативный	Б. Ремаркетинг
3. Отсутствие	В. Конверсионный
4. Снижающийся	Г. Синхромаркетинг
5. Колеблющийся	Д. Стимулирующий
6. Полный	Е. Демаркетинг
7. Чрезмерный	Ж. Вспомогательный
8. Иррациональный	З. Развивающий

49. Определите соответствие характеристик микросреды маркетинга

Факторы микросреды	Характеристика
1. Потребители	А. Субъекты рынка, выступающие в качестве соперников по отношению к другим предпринимательским структурам
2. Поставщики	Б. Субъекты рынка, помогающие организации продвигать, доставлять и продавать товары
3. Посредники	В. Субъекты рынка, обеспечивающие организаций-партнеров и других кампаний, материальными ресурсами
4. Конкуренты	Г. Организации и социальные группы, которые не являются прямыми партнерами по бизнесу, однако проявляют реальный и потенциальный интерес к организации или оказывают влияние на ее способность достигать поставленных целей
5. Контактные аудитории	Д. Отдельные физические и юридические лица готовые приобрести товары и услуги, находящиеся на рынке

50. Определите соответствие основных рабочих понятий маркетинга

Рабочие понятия маркетинга	Характеристика
1. Нужда	А. Продукт труда, созданный для продажи
2. Потребность	Б. Коммерческий обмен ценностями на рынке между двумя сторонами
3. Запрос	В. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем развития общества и личностью индивида
4. Товар	Г. Чувство, ощущаемой нехватки чего-либо
5. Обмен	Д. Место, где встречаются спрос и предложение, покупатель и продавец, где товары обмениваются на деньги и проявляется конечный результат маркетинга
6. Сделка	Е. Потребность, подкрепленная покупательной способностью
7. Рынок	Ж. Акт получения от кого-либо желаемого объекта путем предложения чего-либо взамен

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам проверки остаточных знаний по дисциплине*

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал от 61 до 100 % правильных ответов на тестовые задания.

«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 61 % правильных ответов на тестовые задания.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию:

Промежуточная аттестация обучающихся проверки остаточных знаний по дисциплине «Маркетинг» позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачета. Данная форма контроля включает в себя тестирование позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачета (письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам зачета выставляется оценка: «зачтено», «не зачтено».

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»

Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
перерабатывающих технологий и
пищевых систем
наименование факультета



Ю.В. Кузнецов
подпись *инициалы фамилия*
2024 г.
дата

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.13 Основы бизнес планирования

Кафедра Менеджмент и логистика в АПК
наименование кафедры

Уровень высшего образования специалитет

бакалавриат / специалитет / магистратура
Направление подготовки / Специальность 38.05.02 Таможенное
дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)
Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном
деле»
наименование направленности (профиля) программы очная / очно-заочная / заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград
2024

Автор:

профессор
должность

И.В. Моргачев
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению

подготовки

38.05.02 Таможенное дело

/специальности

направленность
(профиль)

«Контроль и экспертиза товаров в таможенном
деле»

доцент
должность

Н.А. Злепкина
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры

«Менеджмент и логистика в АПК»

наименование кафедры

Протокол № 9 от 15.05.2024 г.

Заведующий кафедрой

А.А. Карпова
инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

наименование факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель

_____ Е.Н.Ефремова

методической комиссии
факультета

подпись

инициалы фамилия

1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Тестовые задания для оценки уровня подготовленности обучающихся к изучению дисциплины

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Вариант 1

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Чистый приведенный эффект это: 1) разность между дисконтированным сальдо денежного потока, генерируемого в течение прогнозируемого срока, и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	1
2	Неопределенность это: 1) организационно-экономический механизм, позволяющий снизить риск; 2) неполнота или неточность информации об условиях реализации инвестиционного проекта; 3) угроза потери инвестиций. 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	2
3	3. Оцените инвестиционную привлекательность Волгоградской области: 1) низкая инвестиционная привлекательность; 2) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, не реализованной в полной мере; 3) высокая потенциальная инвестиционная привлекательность, реализованная в полной мере. 4) не подлежит оценке.	2
4	Точка безубыточности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	3
5	Какой способ обеспечения экономического роста предпочтительнее: 1) за счет увеличения производственных ресурсов; 2) за счет технических и экономических нововведений; 3) за счет введения в эксплуатацию дополнительных средств производства;	2

	4) за повышения оплаты труда.	
6	Индекс рентабельности это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированным сальдо денежных потоков (без учета капиталовложений) срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	2
7	Срок окупаемости инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) число лет, в течение которых инвестиции будут погашены кумулятивным доходом.	4
8	Норма рентабельности инвестиций это: 1) разность между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 2) отношение между дисконтированной чистой прибылью, генерируемой в течение прогнозируемого срока и дисконтированной величиной инвестиций; 3) отношение величины постоянных расходов к разности цены единицы продукции и величины переменных расходов, деленной на объем реализации продукции; 4) значение ставки процента, при которой чистый приведенный эффект равен нулю	4
9	Минимальный временной интервал от начала осуществления проекта, за пределами которого интегральный эффект становится и в дальнейшем остается неотрицательным: 1) норма рентабельности инвестиций; 2) срок окупаемости; 3) чистый приведенный эффект; 4) индекс рентабельности.	2
10	_____ (PI), рассчитывается делением дисконтированной стоимости сальдо денежных потоков (без учета капиталовложений) на дисконтированную величину инвестиций (I): 1) норма рентабельности инвестиций; 2) индекс доходности инвестиций; 3) чистый приведенный эффект; 4) индекс рентабельности.	2

Вариант2

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	Мощность предприятия – это ...	1

	1) максимально-возможный объем производства за определенный период времени, который соответствует производительности установленного оборудования; 2) фактический объем производства продукции; 3) объем производства, определяемый календарным графиком и режимом сменности предприятия; 4) плановый объем производства продукции.	
2	Метод познания, относящийся исключительно к теоретическому познанию: 1) описание; 2) сравнение; 3) измерение; 4) эксперимент.	1
3	Критерием истины является: 1) поддержка данного утверждения авторитетными учеными; 2) публикация утверждения в научном журнале; 3) проверка практикой; 4) соответствие утверждения предшествующим выводам.	3
4	Емкость рынка – это... 1) максимально-возможный объем производства продукции производителями на рынке; 2) максимально-возможный объем продаж определенной продукции на рынке; 3) фактический объем продаж определенной продукции на рынке; 4) плановый объем продаж определенной продукции на рынке;	2
5	Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением одного, относятся к характеристикам рыночной экономики. 1) свободное предпринимательство 2) централизованное управление 3) многообразие форм собственности 4) конкуренция	2
6	К малым группам относят: 1) бригаду; 2) этнос; 3) страту; 4) расу.	1

7	К признакам, которые могут характеризовать социальную группу, относится (-ятся): 1) физические данные; 2) особенности темперамента; 3) умственные способности; 4) профессия.	4
8	Какой способ разрешения конфликтов относится к конструктивному? 1) насилие; 2) соперничество; 3) сотрудничество; 4) игнорирование.	3
9	Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда: 1) инвестиционные ресурсы, 2) факторы производства, 3) полезные ископаемые, 4) трудовые ресурсы и предпринимательский талант	2
10	В обществе групп: 1) меньше, чем людей; 2) столько же, сколько людей; 3) больше, чем людей; 4) общество не делится на группы.	1

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Обучающийся не отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При подготовке к тестированию обучающемуся необходимо:

- готовясь к тестированию, проработать учебный материал по дисциплине, проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выяснить все условия тестирования заранее, а именно: сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т. п.;

- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько), на отдельном листке ответов выписать цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания, что позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;

- при встрече чрезвычайно трудного вопроса, не следует тратить много времени на него, а переходить к другим тестам и вернуться к трудному вопросу в конце;

- обязательно следует оставлять время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вопросы для коллоквиума, темы докладов

Тема 1. Цель, задачи и содержание бизнес-планирования на предприятии.

1. Теоретические основы бизнеса.
2. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
3. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
4. Виды бизнес-планов.
5. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
6. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
7. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
8. Миссия организации.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Функции бизнес-планирования.
11. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
12. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия.
13. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия.
14. Формы бизнес-планирования.
15. Сущность и значение бизнес-модели.
16. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
17. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
18. Основные типы бизнес-планов организации.
19. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
20. Организация процесса бизнес-планирования.
21. Типовое содержание бизнес-плана организации.

Тема 2. Структура и содержание бизнес-плана.

1. Общая структура бизнес-плана.
2. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
3. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана.
4. История бизнеса организации (описание отрасли).
5. Характеристика объекта бизнеса организации.
6. Анализ бизнес-среды организации.
7. План маркетинга.
8. Производственный план.
9. План риск-менеджмента.
10. Типология и классификация бизнес-планов.

11. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
12. Основные показатели бизнес-плана.
13. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
14. Мониторинг и аудит бизнес-плана.

Тема 3. Технологии и рекомендации составления разделов бизнес-плана.

1. Краткая методика составления бизнес-плана.
2. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
3. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
4. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).
5. Описание характера бизнеса.
6. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации).
7. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
8. Бизнес-планирование как система.
9. Предприятие как производственная система.
10. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования.
11. Система планирования и принципы планирования.
12. Развитие подходов к построению бизнес-планов.
13. Бизнес-планирование за рубежом.
14. Общая структура производственного плана.
15. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
16. Общая характеристика предприятия в процессе бизнес-планирования.
17. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
18. Совершенствование организации производства.
19. Особенности бизнес-планирования в серийном производстве.
20. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
21. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия.
22. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
23. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия.
24. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.
25. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
26. Участники процесса бизнес-планирования.
27. Общие требования к бизнес-плану.
28. Исходная информация для написания бизнес-плана.
29. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
30. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
31. Прикладные программы в бизнес-планировании.

Тема 4. Разработка маркетинг-плана.

1. Принципы при разработке плана маркетинга.
2. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
3. Структура раздела.
4. Анализ рынка: емкость и доля рынка.
5. План и прогноз сбыта.
6. Цели и стратегии маркетинга.
7. Ценообразование.
8. Схема распространения товаров.

9. Стимулирование сбыта.
10. Послепродажное обслуживание.
11. Реклама.
12. Формирование общественного мнения («Public relations»).
13. Разработка бюджета маркетинга.
14. Основные элементы раздела.
15. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
16. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
17. СВОТ-анализ предприятия.
18. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.

Тема 5. Составление плана материально-технического снабжения и производства.

1. Базис разработки плана снабжения и производства.
2. Производственная программа.
3. Производственная мощность предприятия.
4. Степень освоения проектных мощностей.
5. Основные элементы раздела.
6. Материально-техническое обеспечение.
7. Затраты на производство и реализацию продукции.
8. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам
9. Организация и планирование технического контроля качества продукции.

Тема 6. Составление организационного плана.

1. Организационная структура предприятия.
2. План ключевых кадров.
3. Планирование потребности в персонале.
4. Планирование развития коллектива предприятия.
5. Основные элементы раздела.
6. План затрат на оплату труда.
7. План мотивации.
8. Профессиональные советники и услуги.
9. Кадровая политика организации.
10. Календарный план.
11. План социального развития.
12. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
13. Корпоративная культура организации.

Тема 7. Составление финансового плана.

1. Комплекс документов, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.
2. Анализ финансово-экономического состояния предприятия.
3. Платежеспособность.
4. Показатели финансовой устойчивости.
5. Подготовка плановых документов.
6. Основные элементы раздела.
7. Составление смет, калькуляций и бюджетов.
8. План прибыли.
9. План движения денежных средств.
10. План балансовых показателей.
11. Содержание финансового плана предприятия.

12. Оценка эффективности инвестиций.
13. Анализ безубыточности бизнеса.
14. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
15. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
16. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
17. Общие требования к показателям эффективности проекта.
18. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
19. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.

Тема 8. Составление плана риск-менеджмента

1. Факторы риска.
2. Качественная и количественная оценка факторов риска.
3. Методы оценки факторов риска.
4. Методы разрешения и снижения уровня риска.
5. План нейтрализации опасных факторов риска.
6. Показатели экономического риска.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам коллоквиума

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Полные ответы. Точное раскрытие поставленных вопросов. Свободное владение понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. Логически корректное и убедительное изложение ответа
«Хорошо»	Неполные ответы на поставленные вопросы, но большая часть материала изложена (отражена). Умение пользоваться понятийно-категориальным аппаратом и терминологией соответствующего раздела. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа
«Удовлетворительно»	Неточное раскрытие поставленных вопросов. Затруднения с использованием понятийно-категориального аппарата и терминологии соответствующего раздела. Присутствует стремление логически определенно и последовательно изложить ответ
«Неудовлетворительно»	Поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Неумение использовать понятийно-категориальный аппарат и терминологию соответствующего раздела. Отсутствие логической связи в ответе

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиум представляет собой средство контроля усвоения учебного материала темы или раздела дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. Целью коллоквиума является формирование у обучающегося навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся, как правило, наиболее крупные и проблемные теоретические вопросы. От обучающегося требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в современной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные

вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной литературы. Зачет завершает изучение определенного учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на контрольные вопросы. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Подготовка к коллоквиуму предполагает несколько этапов. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения, объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение коллоквиума позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к экзамену.

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение курсовой работы предполагает теоретическое знание основ курса «Бизнес-планирование», а также способность проводить аналитические расчеты, аналитический обзор литературы по конкретной тематике, умение применять полученные знания на практике.

Темы курсовых работ

1. Анализ бизнес среды фирмы при бизнес-планировании.
2. Организация планирования деятельности фирмы.
3. Сущность планирования в рыночных условиях.
4. Методологические основы планирования.
5. Долгосрочное, стратегическое планирование в организации.
6. Разработка бизнес-модели как основы бизнес-плана
7. Бизнес – модель создания новой фирмы.
8. Планирование стратегии развития фирмы.
9. Разработка бизнес – плана фирмы.
10. Разработка бизнес – плана диверсификации деятельности фирмы.
11. Бизнес – план и его роль в повышении эффективности деятельности организации.
12. Бизнес-план как основа предпринимательской деятельности.
13. Бизнес-планирование как фактор конкурентоспособности товара или услуги.
14. Маркетинг в бизнес-планировании.
15. Зарубежный опыт бизнес-планирования.
16. Планирование ресурсного обеспечения фирмы.
17. Совершенствование планирования развития предпринимательской деятельности.
18. PR-кампании и бизнес – планирование.
19. Презентация бизнес-плана.

20. Менеджмент и бизнес-планирование.
21. Продвижение товаров и услуг в плане маркетинга.
22. Предпринимательские риски и бизнес планирование.
23. Прикладные программы в бизнес-планировании.
24. Стратегия финансирования и финансовый план в бизнес-плане.
25. Финансовое планирование в бизнес-плане.
26. Бизнес – план инвестиционного проекта.
27. Бизнес – план как инструмент стратегического управления.
28. Бизнес-план открытия туристического агентства.
29. Бизнес-план малого предприятия
30. Бизнес-план предприятия АПК.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполненной курсовой работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
Курсовая работа	
«Отлично»	Полностью раскрыта актуальность, чётко определены и грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Работа содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Оформление работы соответствует требованиям, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.
«Хорошо»	Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной части работы не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.
«Удовлетворительно»	Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.
«Неудовлетворительно»	Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи работы. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования, а библиография с приложениями содержат много

Методические указания по написанию курсовой работы

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра кур-совой работы. Это процесс состоит из отдельных этапов: выбор темы; изучение литературы и сбор информации; выполнение необходимых анализов, написание и оформление работы; работа над замечаниями преподавателя и подготовка к защите; защита работы.

Начальным этапом подготовки курсовой работы является выбор темы, который осуществляется студентами самостоятельно, исходя из предлагаемой тематики, с возможным ее изменением или выбором своей темы, не включенной в перечень, но полностью соответствующей профилю дисциплины. При выборе темы студент должен руководствоваться своими интересами и возможностями полного раскрытия предполагаемой проблемы, а также максимально тесной связи с избранной темой выпускной квалификационной работы, так как курсовая работа по дисциплине «Технология продаж страховых продуктов» - составляющая часть единой системы последовательно выполняемых и взаимосвязанных работ по другим дисциплинам, являющихся подготовительными этапами написания выпускной квалификационной работы. Поэтому выбор темы курсовой работы должен быть не случайным, а обоснованным. Важным этапом выполнения курсовой работы является разработка рабочего плана, от правильного построения которого во многом зависит качество всей работы. В процессе написания работы план может изменяться, уточняться, корректироваться.

Изучение специальных литературных источников в разрезе темы курсовой работы - наиболее трудоемкий этап исследования.

На этом этапе студент обязан изучить специальную основную и дополнительную литературу, а также периодические издания, нормативные акты (15-20 источников).

При подборе литературы следует обращать внимание на год ее издания, чтобы используемая информация не оказалась безнадежно устаревшей, так как инструктивный материал постоянно изменяется.

Выбор и систематизация основных положений теоретического, методического и законодательного характера, способствующих раскрытию темы - самостоятельная работа студента.

Во введении рассматривается актуальность выбранной темы, определяется цель и задачи, указывается объект и методы исследования.

Раздел теоретическое обоснование исследуемой темы выполняется на основании изученных литературных источников, выявляются спорные определения, проблемы; рассматриваются актуальные вопросы, систематизируются различные точки зрения российских и зарубежных ученых. Обязательно указывается основная законодательная база по данной теме. Оформление данного раздела производится с использованием ссылок на литературный источник посредством указания в квадратных скобках его номера в прилагаемом списке литературы.

Основная часть подразделяется на отдельные пункты и подпункты и содержит расчеты по формированию и планированию агентской сети страховой компании.

В разделе совершенствования даются предложения по совершенствованию исследуемой проблемы. Они должны носить конкретный рекомендательный характер и всестороннее обоснование целесообразности и возможности использования каждого из них.

Выводы и предложения оформляются в виде тезисов, вытекают из темы исследования и кратко воспроизводят основное содержание курсовой работы.

В список использованной литературы включаются только те издания, которые действительно были использованы в процессе написания работы: законодательные и нормативные документы; постановления правительства, монографии, статьи из периодической печати и др. Список должен включать не менее 20 источников. Оформляется в алфавитном порядке в соответствии с библиографическими требованиями.

Курсовая работа должна быть выполнена печатным способом.

Текст распечатывается на одной стороне стандартного листа формата А-4, шрифт Times New Roman - 14, через 1,5 интервала, выровненный по ширине; распечатанный текст должен быть однородным на протяжении всей курсовой работы.

Должны соблюдаться следующие размеры полей: слева - 3 см, справа – 1,5 см, верх – 2 см, низ – 2 см.

В тексте не допускаются пропуски, произвольные сокращения слов. Применяются только общепринятые (тыс. руб.; г. и т.д.).

Первым считается титульный лист, который оформляется по общепринятым стандартам (указывается наименование министерства, вуза, кафедры, название темы, фамилия, имя, отчество исполнителя и номер группы; фамилия, имя, отчество проверяющего с указанием ученой степени, звания и должности, а также место и год выполнения).

Второй лист - содержание, где указывается точное название всех разделов и подразделов курсовой работы с нумерацией страниц. Сокращать или давать названия глав в другой редакции, чем в тексте работы, запрещается.

Ссылки на источники являются обязательным элементом курсовой работы. Ссылки указываются внутри текста, где в квадратных скобках проставляется порядковый номер источника информации или цитаты из списка использованной литературы.

Приложения оформляются на отдельных страницах и подшиваются в конце работы. В правом верхнем углу каждого приложения проставляется их нумерация путем написания слова «приложение» с соответствующим номером. Например: Приложение 1 (только арабскими цифрами, без знака №). Последовательность их нумерации и расположения должна соответствовать появлению ссылок на них в тексте.

Список использованной литературы оформляется общим алфавитным порядком.

Курсовая работа после раздела «ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ» должна быть подписана студентом с указанием даты окончания ее выполнения.

После полного завершения курсовая работа в установленные сроки сдается на проверку руководителю. Руководитель дает заключение о готовности курсовой работы и допуске студента к ее защите. При выявлении серьезных отклонений от предъявляемых требований курсовая работа возвращается студенту на ее доработку.

Критериями оценки курсовой работы являются: степень разработки темы; полнота охвата научной литературы; творческий подход к написанию курсовой работы; правильность произведенных расчетов и использованных методов анализа; обоснованность положений, изложенных в курсовой работе; аккуратность и правильное оформление работы; полнота, точность и обоснованность ответов на вопросы при защите.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
ПК-1 Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности	Задание 1 - 130	Задание 1 - 70	Задание 1 - 25

ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение			

Задания для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»

1. Теоретические основы бизнеса.
2. Роль бизнес-плана в современном предпринимательстве.
3. Цели и задачи разработки бизнес-планов.
4. Виды бизнес-планов.
5. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием.
6. Организация процесса бизнес-планирования на предприятии.
7. Роль, практика и неиспользуемые возможности бизнес-планирования в РФ.
8. Миссия организации.
9. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана.
10. Функции бизнес-планирования.
11. Отличие бизнес-плана от других плановых документов.
12. Понятие, основные черты и цели функционирования предприятия.
13. Понятие, принципы и процесс планирования деятельности предприятия.
14. Формы бизнес-планирования.
15. Сущность и значение бизнес-модели.
16. Структура бизнес-модели и критерии ее оценки.
17. Определение бизнес-плана и его роль в предпринимательстве.
18. Основные типы бизнес-планов организации.
19. Место бизнес-плана в системе планирования и отличие его от других плановых документов.
20. Организация процесса бизнес-планирования.
21. Типовое содержание бизнес-плана организации.
22. Общая структура бизнес-плана.
23. Структура и последовательность разработки бизнес-плана.
24. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана.
25. История бизнеса организации (описание отрасли).
26. Характеристика объекта бизнеса организации.
27. Анализ бизнес-среды организации.
28. План маркетинга.
29. Производственный план.
30. План риск-менеджмента.
31. Типология и классификация бизнес-планов.
32. Особенности различных типов и видов бизнес-планов.
33. Основные показатели бизнес-плана.
34. Бизнес-план как элемент системы антикризисного управления.
35. Мониторинг и аудит бизнес-плана.
36. Краткая методика составления бизнес-плана.
37. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.
38. Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана.
39. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии).
40. Описание характера бизнеса.
41. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации).
42. Бизнес-планирование в системе менеджмента предприятия.
43. Бизнес-планирование как система.
44. Предприятие как производственная система.

45. Основные предпосылки и основные формы бизнес-планирования.
46. Система планирования и принципы планирования.
47. Развитие подходов к построению бизнес-планов.
48. Бизнес-планирование за рубежом.
49. Общая структура производственного плана.
50. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
51. Общая характеристика предприятия в процессе бизнес-планирования.
52. Назначение и структура календарно-плановых нормативов.
53. Совершенствование организации производства.
54. Особенности бизнес-планирования в серийном производстве.
55. Особенности бизнес-планирования различных типов производства.
56. Алгоритмы расчета производственной мощности предприятия.
57. Бизнес-планирование транспортного хозяйства туристского предприятия.
58. Бизнес-планирование ресторанного хозяйства туристского предприятия.
59. Бизнес-планирование гостиничного хозяйства туристского предприятия.
60. Организационные аспекты процесса бизнес-планирования.
61. Участники процесса бизнес-планирования.
62. Общие требования к бизнес-плану.
63. Исходная информация для написания бизнес-плана.
64. Информационные технологии разработки бизнес-плана.
65. Использование ресурсов Интернет в бизнес-планировании.
66. Прикладные программы в бизнес-планировании.
67. Принципы при разработке плана маркетинга.
68. Методы прогнозирования в бизнес-планировании.
69. Структура раздела.
70. Анализ рынка: емкость и доля рынка.
71. План и прогноз сбыта.
72. Цели и стратегии маркетинга.
73. Ценообразование.
74. Схема распространения товаров.
75. Стимулирование сбыта.
76. Послепродажное обслуживание.
77. Реклама.
78. Формирование общественного мнения («Public relations»).
79. Разработка бюджета маркетинга.
80. Основные элементы раздела.
81. Анализ факторов внешней среды в бизнес-плане.
82. Оценка конкурентной позиции предприятия в бизнес-плане.
83. СВОТ-анализ предприятия.
84. Формирование стратегии маркетинга в бизнес-планировании.
85. Базис разработки плана снабжения и производства.
86. Производственная программа.
87. Производственная мощность предприятия.
88. Степень освоения проектных мощностей.
89. Основные элементы раздела.
90. Материально-техническое обеспечение.
91. Затраты на производство и реализацию продукции.
92. Распределение годовой производственной программы по кварталам и месяцам.
93. Организация и планирование технического контроля качества продукции.
94. Организационная структура предприятия.
95. План ключевых кадров.
96. Планирование потребности в персонале.

97. Планирование развития коллектива предприятия.
98. Основные элементы раздела.
99. План затрат на оплату труда.
100. План мотивации.
101. Профессиональные советники и услуги.
102. Кадровая политика организации.
103. Календарный план.
104. План социального развития.
105. Правовое обеспечение деятельности предприятия.
106. Корпоративная культура организации.
107. Комплекс документов, характеризующих финансово-хозяйственную деятельность.
108. Анализ финансово-экономического состояния предприятия.
109. Платежеспособность.
110. Показатели финансовой устойчивости.
111. Подготовка плановых документов.
112. Основные элементы раздела.
113. Составление смет, калькуляций и бюджетов.
114. План прибыли.
115. План движения денежных средств.
116. План балансовых показателей.
117. Содержание финансового плана предприятия.
118. Оценка эффективности инвестиций.
119. Анализ безубыточности бизнеса.
120. Стратегия финансирования проекта и финансовый план в бизнес-плане.
121. Потребность предприятия в финансовых ресурсах для реализации проекта.
122. Предполагаемые источники и схемы финансирования проекта.
123. Общие требования к показателям эффективности проекта.
124. Показатели коммерческой эффективности проекта в бизнес-плане.
125. Необходимые условия эффективности инвестиционных проектов для бизнеса.
126. Факторы риска. Качественная и количественная оценка факторов риска.
127. Методы оценки факторов риска.
128. Методы разрешения и снижения уровня риска.
129. План нейтрализации опасных факторов риска.
130. Показатели экономического риска.

Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»

Следует выбрать правильный ответ. В вариантах возможных ответов только один ответ правильный.

Номер задания	Задание	Правильный ответ
1	На наиболее динамично развивающихся предприятиях получила распространение концепция планирования: а) годового; б) квартального; в) месячного; г) непрерывного.	Г
2	Выбор общей стратегии предприятия является функцией:	Б

	а) экспертов; б) высшего руководства предприятия; в) владельца предприятия; г) правительства.	
3	Центральным разделом тактического плана предприятия является: а) план по персоналу и оплате труда; б) план повышения экономической эффективности производства; в) финансовый план; г) план производства и реализации продукции (производственная программа).	Г
4	Под инвестициями понимается: а) процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух сторон: инициатора проекта и инвестора, финансирующего проект; б) размер собственного и привлеченного капитала, необходимого для развития производства; в) вложения в физические, денежные и нематериальные пассивы; г) акт отказа инвестора от «сиюминутного» потребления благ ради более полного удовлетворения потребностей в последующие годы, посредством инвестирования средств в объекты предпринимательской деятельности.	Г
5	Реновация – это: а) инвестиции в новое строительство и техническое перевооружение; б) восстановление выбывших из эксплуатации в результате износа основных фондов; в) вложения в акции и облигации; г) вложения в ценные бумаги.	Б
6	К собственным источникам инвестиций относят: а) чистая прибыль; б) средства от эмиссии облигаций; в) субсидии; г) ассигнования.	А
7	К внешним источникам инвестиций относят: а) ссуды; б) чистая прибыль; в) дивиденды от акций других предприятий; г) амортизационный фонд.	А
8	Что понимается под структурой управления? а) Совокупность взаимосвязанных органов управления, расположенных на различных ступенях системы; б) Совокупность управленческих звеньев и отдельных работников, порядок их соподчиненности и взаимосвязи по вертикали и горизонтали; в) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов управляющей подсистемы, необходимой для эффективного управления производством; г) Совокупность взаимосвязанных между собой элементов подсистемы управления, необходимой для эффективного управления производством.	А
9	Критерием выбора стратегии предприятия является: а) эффективность и финансовая устойчивость; б) прирост стоимости активов; в) прирост балансовой прибыли; г) прирост собственного капитала.	А
10	Цель анализа экономического управления предприятием – выбор альтернативы, обеспечивающей: а) максимальную прибыль; б) поддержание на определенном уровне прибыльности;	А

	в) максимальные темпы роста; г) улучшение деловой репутации предприятия.	
11	Бизнес-план имеет следующие два направления: а) внутреннее и внешнее; б) долгосрочное и краткосрочное; в) стратегическое и тактическое; г) техническое и экономическое.	А
12	В чем состоит основная цель разработки инвестиционного проекта а) выбор оптимального варианта технического перевооружения предприятия; б) обоснование технической возможности и экономической целесообразности создания объекта предпринимательской деятельности; в) получение прибыли при вложении капитала в объект предпринимательской деятельности; г) проведение финансового оздоровления.	Б
13	Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на: а) избирательный (специфический) спрос; б) общие потребности (общий спрос); в) первичный спрос; г) потенциальный спрос.	А
14	Достаточный бизнес-план содержит: а) правильный расчет всех показателей; б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам; в) все расчеты, справки, свидетельства и другие материалы; г) краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.	Б
15	Емкость рынка – это: а) максимально-возможный объем сбыта определенного товара на рынке в течение определенного периода времени; б) объем реализованных на рынке товаров (услуг) в течение определенного периода времени; в) территория, на которой происходит реализация товаров (услуг) предприятия; г) удельный вес продукции предприятия в совокупном объеме продаж товаров (услуг) на данном рынке.	А
16	Если фирма рискует тем, что в худшем случае произойдет покрытие всех затрат, а в лучшем – получит прибыль намного меньше расчетного уровня – эта область риска называется как: а) зона критического риска; б) зона минимального риска; в) зона недопустимого риска; г) зона повышенного риска.	Б
17	Инвестиции в бизнес могут осуществляться в форме: а) денежных средств; б) материальных благ; в) информационной поддержки в виде предоставления нематериальных активов, оцениваемых денежным эквивалентом; г) все ответы верны.	Г
18	Инновационные бизнес-проекты классифицируются следующим образом: а) инвестиционные и не инвестиционные; б) социальные, организационные, коммерческие;	Г

	в) технические, коммерческие, социальные; г) экономические, социальные, организационные.	
19	Используя модель Альтмана, можно спрогнозировать банкротство на один год с точностью до (значение в процентах): а) 50; б) 60; в) 75; г) 90.	Г
20	Источниками инвестиций являются: а) ассигнование из бюджетов различных уровней, фондов поддержки предпринимательства; б) иностранные инвестиции в форме финансового или иного участия в уставном капитале и в форме прямых вложений; в) различные формы заемных средств; г) верно а, б и в.	Г
21	Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта? а) восприятие продуктов потребителями; б) намерение потребителей совершить покупку; в) поведение покупателей после покупки; г) поведение покупателей при покупке.	А
22	Какая стратегия маркетинга требует от фирмы организации ее деятельности на нескольких сегментах со специально для них разработанными товарами и маркетинговыми программами? а) дифференцированного; б) концентрированного; в) недифференцированного; г) поддерживающего.	А
23	Какое из представленных определений инвестиционного коммерческого проекта является верным? а) план вложения капитала в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли; б) проектно-техническая документация по объему предпринимательской деятельности; в) процесс, процедура, связанная с составлением плана маркетинга, с выбором стратегий маркетинга, нацеленных на рост объема продаж товара и максимизацию прибыли фирмы; г) система технико-технологических, организационных, расчетно-финансовых и правовых материалов.	А
24	Какой из нижеперечисленных показателей может наиболее полно выразить уровень технико-экономических, организационных, маркетинговых и других решений, принятых в проекте? а) производительность труда; б) рентабельность собственного капитала; в) себестоимость; г) чистый дисконтированный доход.	Б
25	Коэффициент ликвидности показывает: а) активность использования собственного капитала; б) доходность фирмы; в) соотношение текущих активов к текущим обязательствам; г) эффективность использования долга.	В
26	Коэффициент маневренности собственных оборотных средств показывает: а) долю долгосрочных займов привлеченных для финансирования активов	Г

	предприятия; б) интенсивность высвобождения иммобилизованных в основных средствах и материальных активах средств; в) сколько заемных средств привлекло предприятие на 1 руб. вложенных в активы собственных средств; г) отношение денежных средств к величине собственных оборотных средств предприятия.	
27	Матрица стратегического положения и оценки действий (SPASE) включает следующие группы факторов: а) факторы макро- и микросреды, конкурентных преимуществ, промышленного потенциала, финансового потенциала; б) факторы макросреды, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ; в) факторы промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала; г) факторы стабильности обстановки, промышленного потенциала, конкурентных преимуществ, финансового потенциала.	Г
28	Метод, который заключается в прогнозировании, например, уровня и структуры спроса путем принятия за эталон фактических данных отдельных рынков называется: а) аналогий; б) корреляции трендов; в) нормативный; г) экономико-математического моделирования.	А
29	Метод, основанный на выработке решений, на основе совместного обслуживания проблемы экспертами называется: а) «мозговой штурм»; б) метод Дельфы; в) системный анализ; г) экстраполяция.	А
30	Назначение бизнес-плана может состоять в следующем: а) изучить перспективы развития будущего рынка сбыта; б) обнаружить возможные опасности и потребность в капитале; в) определить критерии и показатели оценки бизнеса; г) верное а, б и в.	Г
31	Неэластичный спрос (превышает изменение цен) наблюдается при следующем выражении (E_p – коэффициент эластичности спроса по цене): а) $E_p < 1$; б) $E_p = 0$; в) $E_p = 1$; г) $E_p > 1$.	А
32	Ограниченная по масштабам (с резко очерченным числом потребителей) сфера деятельности, которая позволяет предприятию проявить свои персональные качества и преимущества перед конкурентами называется: а) имидж; б) позиционирование; в) рыночная ниша; г) сегментация.	В
33	При какой величине нормы доходности (E) чистый дисконтированный доход (NPV) окажется равным суммарному салдо денежного потока: а) $E = IRR$ (ВНД); б) $E > 1$;	В

	в) $E = 0$; г) $E < 0$.	
34	Поток реальных денег представляет собой: а) разность между притоком и оттоком денежных средств от инвестиционной, финансовой и операционной деятельности на каждом шаге расчета; б) план получения реальных доходов; в) чистый дисконтированный доход; г) чистый поток реальных денег на стадии ликвидации объекта.	А
35	Предпосылки и причины, увеличивающие вероятность и реальность наступления неблагоприятных событий – это а) количественный анализ риска; б) охват риска; в) степень риска; г) факторы риска.	Г
36	При какой величине нормы доходности (E) чистый дисконтированный доход (NPV) окажется равным нулю: а) $E = IRR$ (ВНД); б) $E > 1$; в) $E = 0$; г) $E < 0$.	А
37	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: а) организационный план; б) анализ рынка, маркетинг и продажи; в) описание продукта; г) финансовый план.	б
38	Задачи стратегического планирования: а) определение миссии и целей предприятия; б) финансовое планирование; в) разработка плана риск-менеджмента; г) анализ показателей стратегической эффективности проекта.	А
39	Какая группа факторов составляет основу для позиционирования продукта: а) восприятие продуктов потребителями; б) намерение потребителей совершить покупку; в) поведение покупателей после покупки; г) поведение покупателей при покупке.	А
40	Укажите, что является главным в определении маркетинга: а) повышение качества жизни;	Б

	б) удовлетворение потребностей потребителя; в) сбыт товара; г) снижение издержек производства.	
41	Какие из перечисленных ниже вопросов входят в раздел «План производства» бизнес-плана: а) план режима работы предприятия; б) анализ налогового окружения бизнеса; в) оценка емкости рынка; г) вопросы местоположения и условий реализации проекта.	А
42	Какие вопросы следует раскрыть в разделе «План производства»: а) поставки оборудования; б) определение себестоимости производимого продукта; в) поставки сырья; г) верны а, б и в.	Г
43	Основными требованиями по разработке бизнес-планов являются: а) краткость, доступность, неперегруженность, убедительность, соответствие стандартам; б) новизна, оформление; в) высокая рентабельность, быстрая окупаемость; г) электронный вид.	А
44	Товары повседневного спроса характеризуются: а) отсутствием необходимости в дополнительных консультациях продавцов; б) распространением через посредников; в) приобретением на большую сумму денег; г) распространением через сеть специальных магазинов.	А
45	Точка безубыточности показывает, при каком объеме производства и реализации продукции выручка от реализации: а) превышает затраты на производство; б) менее затрат на производство; в) равна затратам на производство;	В

	г) равна прибыли.	
46	Производственная программа предприятия должна соответствовать: а) норме амортизационных отчислений; б) прогнозу и плану продаж, а также его производственной мощности; в) спросу потребителей; г) рыночным условиям;	Б
47	Рынок товаров потребительского назначения состоит из: а) компаний, которые приобретают товары для их последующей реализации; б) фирм-производителей товаров потребительского назначения; в) покупателей, приобретающих товары для личного пользования; г) компаний, которые приобретают товары для дальнейшего их использования в процессе производства.	В
48	Что из перечисленного ниже должно отражаться в разделе «План маркетинга» бизнес-плана: а) описание факторов риска; б) амортизационная политика предприятия; в) кадровый состав предприятия; г) описание конкурентов.	Г
49	Принципами планирования являются: а) непрерывность, координация и интеграция, системность, научность; б) долгосрочность, среднесрочность, краткосрочность; в) краткость; г) неопределенность, рискованность.	А
50	Товарная марка предназначена для того, чтобы: а) дифференцировать товар на рынке среди себе подобных; б) определить емкость рынка; в) обосновать перед потребителем более высокую цену на товар; г) компенсировать недостающее товару качество.	А
51	Чем определяется производственная мощность предприятия: а) внешними факторами; б) производительностью ведущего технологического оборудования; в) режимом сменности и календарным графиком работы; г) наличием финансовых ресурсов.	Б
52	Макросреда фирмы — это:	А

	а) силы и субъекты, а также иные факторы внешней среды; б) функциональные структуры предприятия; в) набор свойств товара; г) силы и субъекты, на которые фирма не может влиять.	
53	При каком состоянии спроса производитель может не использовать рекламу: а) при снижающемся спросе; б) при чрезмерном спросе; в) при отрицательном спросе; г) при негативном спросе.	Б
54	В маркетинге товар понимается как: а) продукт, произведенный для обмена; б) набор свойств, позволяющих решить задачи потребителя; в) физический объект; г) объект, имеющий товарный вид .	Б
55	Функциональная схема организации служб маркетинга на предприятии формируется по: а) типам рынков; б) группам товаров; в) географическим регионам; г) функциям.	Г
56	Сбытовая политика включает в себя: а) создание пунктов техобслуживания и выставочных залов; б) организацию сети складов промежуточного хранения; в) определение маршрутов товародвижения, транспортировки; г) верные а, б и в.	Г
57	Что входит в систему базовых показателей план производства: а) объем производства, трудоемкость производства, производительность оборудования, уровень качества продукции; б) емкость рынка; в) размер прибыли; г) коэффициент оборачиваемости капитала.	А
58	Что такое сегментирование рынка:	В

	а) деление конкурентов на однородные группы; б) деление товара по качеству на группы; в) деление потребителей на однородные группы; г) деление товара на однородные группы.	
59	Дисконтирование – это: а) метод приведения будущих денежных потоков к расчетному или текущему периоду с учетом ставки процента; б) расширение сфер деятельности выпускаемой продукции; в) подход, заключающийся в регламентации функции, прав, обязанностей; г) метод анализа, предполагающий разложение на составные части сложных задач, процедур.	А
60	Переменными являются такие затраты, общая величина которых изменяется при изменении: а) ассортимента выпуска продукции; б) структуры предприятия; в) стратегии предприятия; г) объема деятельности.	Г
61	Фирма будет иметь убыток, если: а) цена больше себестоимости; б) цена превышает средние переменные издержки; в) средние валовые издержки становятся выше цены продукции; г) цена равна себестоимости продукции.	В
62	Что такое срок окупаемости проекта: а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции; б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту; в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на себя; г) период возврата кредитов.	Б
63	В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: а) организационный план; б) анализ рынка, маркетинг и продажи; в) описание продукта; г) финансовый план.	Б

64	Комплекс долгосрочных решений, которые вырабатываются в рамках политики достижения поставленных целей, называется: а) тактическим планированием; б) стратегическим планированием; в) оперативным планированием; г) бизнес-планированием.	Б
65	Для предпринимателя, который знает, что он действует на стабильном и насыщенном рынке, лучшим решением будет направить свои маркетинговые усилия на: а) избирательный (специфический) спрос; б) общие потребности (общий спрос); в) первичный спрос; г) потенциальный спрос.	А
66	Достаточный бизнес-план отвечает требованиям: а) объем которого превышает 50 страниц; б) все разделы бизнес-плана по предлагаемому варианту и не обязательно включает подробные расчеты по альтернативным вариантам; в) содержит краткое описание продукта и модели бизнеса; г) содержит краткие выводы по каждому разделу без обоснования и расчетов.	Б
67	Комплекс маркетинга – это: а) поставщики, конкуренты, клиенты; б) функции службы маркетинга; в) товар, цена, средства распределения товара, место продажи; г) реклама, выставки, связи с общественностью.	В
68	Организация применяет маркетинговую концепцию, если: а) продает то, что производит; б) стремится учитывать потребности общества; в) ставит цель – удовлетворить потребности покупателей; г) покупает то, что производит.	В
69	У какой концепции маркетинга главной целью является удовлетворение нужд и потребностей целевых рынков: а) ценовая концепция; б) сбытовая концепция; в) концепция традиционного маркетинга; г) концепция нетрадиционного маркетинга.	В
70	Концепция маркетинга предусматривает ориентацию: а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары; б) удовлетворение потребностей потребителей, как основу деятельности фирмы; в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта; г) на рост стоимости бизнеса.	Б

Вопросы / Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Задание 1

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бизнес-идея	А. Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
2. Бизнес-модель	Б. Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3. Бизнес-процесс	В. Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными

	продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б, 2 - А, 3 - В.

Задание 2

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1 Бизнес	А. Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2 Бизнес-процесс	Б. Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение прибыли и развитие собственного дела.
3 Бизнес-план	В. Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 3

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Бюджет	А. Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно-конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2. Бюджетирование	Б. Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели.
3. Венчурная фирма	В. Процесс оперативного планирования (краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
-б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 4

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Внешние риски	А. Вероятность событий, носящих временный характер, с которыми предприятие сталкивается на отдельных этапах своей деятельности.
2. Внутренние риски	Б. Вероятность событий, зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения — сама организация.
3. Временные риски	В. Вероятность событий, не зависящих от деятельности конкретного хозяйствующего субъекта, источник возникновения

	— внешняя среда.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-в) 1 - Б; 2 - А, 3 - В.

Задание 5

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Выручка от продаж	А. Совокупность планов (бюджетов), рассчитанных для нескольких альтернативных уровней деловой активности на предстоящий плановый год.
2. Генеральный (общий) бюджет (смета)	Б. Поступление денежных средств от продажи продукции собственного изготовления, оказанных услуг, выполненных работ (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей).
3. Гибкий бюджет	В. Финансовый документ, охватывающий всю деятельность организации на предстоящий плановый год.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 6

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Дебиторская задолженность	А. Юридические и физические лица, перед которыми у предприятия имеется задолженность.
2. Дебиторы	Б. Сумма долгов, причитающихся предприятию со стороны других предприятий, а также граждан, являющихся их должниками, дебиторами.
3. Кредиторы	В. Юридические и физические лица, имеющие задолженность данному предприятию.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 7

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Лизинг	А. Установление ограничений сверху и снизу, например, на возможный ущерб, что способствует снижению степени риска.
2. Ликвидность	Б. 1) мобильность активов — это способность быстрого превращения активов фирмы в наличные деньги без ощутимых потерь; 2) платежеспособность заемщика на своевременную выплату долговых обязательств; 3) в широком смысле слова — эффективность, действенность.
3. Лимитирование	В. Долгосрочная аренда, предполагающая по договору лизинга покупку имущества лизингодателем с последующим возвратом или выкупом по истечении срока лизинга лизингополучателем. Лизинг является одной из форм кредитования коммерческой деятельности, когда кредит предоставляется не в денежной форме, а непосредственно в форме имущества предприятия, купленного лизингодателем по заявке лизингополучателя.

- а) 1 - А, 2 - В, 3 - Б;
+б) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-в) 1 - Б; 2 – А, 3 – В.

Задание 8

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Метод	А. Генеральная цель фирмы, отражающая основные аспекты ее деятельности и декларирующая то, чему фирма себя хочет посвятить.
2. Методика —	Б. Путь исследования или познания, от цата + обод путь) — способ достижения какой-либо цели, прием исследования явлений экономики, подход к изучаемым явлениям, планомерный путь научного познания и установления истины.
3. Миссия	В. Конкретизация метода, доведения его до инструкции, алгоритма, четкого описания способа существования.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 9

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. НИОКР	А. Совокупность знаний, сведений научного, технического, производственно-технологического, управленческого, финансово-экономического, коммерческого характера, а также производственного опыта. Ноу-хау представляет новинку, не ставшую общим достоянием, и обычно не имеет прямой юридической защиты.
2. Номенклатура продукции	Б. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки, имеющие целью разработку и реализацию научных идей.
3. Ноу-хау	В. Систематизированный перечень продукции в натуральном выражении. Номенклатура имеет три степени детализации: 1) сводная номенклатура продукции (работ, услуг); 2) групповая номенклатура; 3) специфицированная или развернутая номенклатура по видам, группам, позициям и типам.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 10

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стимул	А. Долговая ценная бумага, дающая право владельцу заемного капитала получить от заемщика, ее выпустившего, в оговоренный срок ее номинальную стоимость деньгами или в виде иного имущественного эквивалента.
2. Операция	Б. Палка погонщика слона или острый металлический наконечник на шесте, которым погоняют буйвола (быка), запряженного в повозку) — в экономике это сильный побудительный момент, вызывающий действие для получения прибыли предпринимателями, заработной платы, стимулирующих выплат наемными работниками.
3. Облигация	В. Часть техпроцесса, осуществляемая рабочим или бригадой над одним предметом труда на одном рабочем месте.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 – В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 11

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. План в экономике	А. Процесс разработки и выработки решений через систему количественных и качественных показателей, которые определяют темпы, тенденции развития предприятия с учетом внутренних и внешних факторов.
2. Планирование	Б. Программа деятельности хозяйствующего субъекта, которая разрабатывает комплекс мероприятий по реализации стратегий и вырабатывает пути и способы их достижения.
3. Планирование на предприятии	В. Определение содержания и последовательности конкретных действий для достижения поставленных целей.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 12

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственная мощность предприятия	А. Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект, деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2. Производственная программа предприятия	Б. Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных плане номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов) .
3. Производственная структура предприятия	В. План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 13

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Производственный процесс	А. Процесс создания материальных благ, необходимый для удовлетворения общественных потребностей.
2. Производственный цикл	Б. Совокупность действий работников по созданию продукции (работ, услуг). Для его осуществления необходимо количественное и качественное соединение в пространстве и во времени средств производства и рабочей силы.
3. Производство	В. Промежуток времени от момента запуска в производство сырья и материалов до момента выхода готового продукта, его комплектации, приемки и сдачи на склад готовой продукции.

-а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;

-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;

+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 14

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Стратегический (долгосрочный) бизнес-план	А. Программа деятельности заключительного этапа процесса непрерывного планирования. Этот план дает точную последовательность и взаимосвязь действий и результатов, обеспечивает бесперебойную, ритмичную и согласованную повседневную работу фирмы и всех его подразделений в

	течение года (диспетчеризация по декадам, месяцам, кварталам и году).
2. Тактический (среднесрочный) бизнес-план	Б. Программа деятельности, представляющая собой совокупность основных целей хозяйствующего субъекта и способов их достижения на протяжении длительного периода времени, порой даже десятилетий.
3. Оперативный (краткосрочный) бизнес-план или бюджет	В. Программа деятельности хозяйствующего субъекта, охватывающая период 3—5 лет, используется для поддержки стратегического плана, содержит более точные определения действий, больше деталей и спецификаций.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 15

Установите соответствия между понятиями и их определениями:

1. Экономическая эффективность	А. Наиболее общие группы однородных затрат, возникающие на всех стадиях производственного процесса. Выделяют пять экономических элементов: материальные затраты, затраты на оплату труда, страховые взносы, амортизация основных фондов, прочие затраты.
2. Экономические показатели	Б. Относительный показатель результативности, выражаемый в виде коэффициента. Определяется как отношение эффекта (результата) к ресурсам, обеспечившим его получение. Показывает, сколько и какой результат приходится на единицу ресурса или долю результата в каждом рубле ресурса, если полученная величина меньше единицы.
3. Экономические элементы	В. Расчетные величины, характеризующие условия функционирования и результаты деятельности предприятия.

- а) 1 - В, 2 - Б, 3 - А;
-б) 1 - Б; 2 - А, 3 - В;
+в) 1 - Б, 2 - В, 3 - А.

Задание 16

Определите NPV проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0;
-б) 140;
-в) 245,3;
+г) 45,3.

Задание 17

Определите индекс доходности проекта, если известно, что предприятие инвестировало на строительство объекта 200 млн руб. Ежегодные планируемые поступления от эксплуатации объекта составят по годам соответственно: 40, 70, 100, 130 млн руб. Норма доходности 12%.

- а) 0,82;
-б) 1,12;
+в) 1,23;
-г) 1,70.

Задание 18

По бизнес-плану предприятия объем продаж зерна ежегодно должен составлять 20 тыс. ц. Средний уровень цен 1ц зерна на рынке колеблется от 300 до 500 руб. Постоянные затраты на объем продаж составляют 1470 тыс. руб., переменные на 1ц продукции – 280 руб. Ежегодная целевая прибыль от реализации должна составлять 2800 тыс. руб. Определите критический уровень цены и прогнозируемую цену 1ц зерна.

- +а) 353,5; 493,5;
- б) 493,5; 353,5;
- в) 0; 493,5;
- г) 0; 353,5.

Задание 19

Определите цену предложения и прогнозируемую цену 1ц зерна предприятия при условии:

Плановая себестоимость 1ц зерна – 280 руб.; Прогнозный уровень рентабельности – 60%;
Индекс-дефлятор – 1,5.

- +а) 448; 515;
- б) 515; 448;
- в) 168; 515;
- г) 448; 168.

Задание 20

На сельскохозяйственном предприятии запланирована площадь посева подсолнечника 2500 га, перспективная урожайность подсолнечника – 7,3 ц/га. Прогнозный уровень цены - 1730,0 руб. за 1 ц, коммерческая себестоимость - 1020,0 руб. за 1 ц. Определите прибыль (всего). Каков прогнозный уровень рентабельности производства подсолнечника на предприятии?

- а) 13000,5; 70,0;
- б) 11568,5; 24,8;
- +в) 12597,5; 69,6;
- г) 10400,5; 89,0.

Задание 21

Определите плановую численность рабочих предприятия, если плановая трудоемкость производственной программы составляет 12 млн. нормо-часов, планируемый эффективный фонд времени одного среднесписочного рабочего -1837 час, коэффициент выполнения норм выработки — 1,2.

- а) 6000;
- б) 5000;
- +в) 5444;
- г) 5500.

Задание 22

Рассчитать плановую явочную и среднесписочную численность рабочих по следующим данным: трудоемкость производственной программы в плановом периоде составляет 2600 тыс. нормо-часов; номинальный фонд рабочего времени по балансу - 2032 час; полезный (эффективный) фонд - 1837 час; коэффициент выполнения нормы выработки - 1,1.

- а) 1222; 1448
- б) 1200; 1400
- +в) 1287; 1424
- г) 1300; 1500.

Задание 23

Мощность трактора, выпускавшегося в базовом периоде, составляла 120 л.с., а его вес 4т. Планируется выпуск трактора мощностью 150 л.с., вес по сравнению с базовой моделью увеличивается на 10%. Определить изменение относительной материалоемкости модели.

- +а) снизилась на 3%;
- б) снизилась на 5%;
- в) увеличилась на 3%;
- г) увеличилась на 8%.

Задание 24

Цена изделия, составляющая в базовом периоде 200 тысяч денежных единиц, в плановом повысилась на 10%. Пост издержки составили 2000 тысяч денежных единиц, удельные переменные затраты 60 тысяч денежных единиц. Определить, как изменение цены повлияет на критический объем продаж.

- +а) снизится на 1,8 ед;
- б) снизится на 5,2 ед;
- в) увеличится на 3,0 ед;
- г) увеличится на 8,1 ед.

Задание 25

В отчетном году предприятие имело себестоимость товарной продукции 450,2 млн. ден. ед. и затраты на 1 ден. ед. товарной продукции - 0,89 ден. ед. Планируется увеличить объем производства на 8% и снизить затраты на 1 ден. ед. товарной продукции на 0,04 ден. ед. Определить себестоимость товарной продукции планового года.

- а) 432,7 млн ден. ед;
- б) 450,5 млн ден. ед;
- +в) 464,3 млн ден. ед;
- г) 479,7 млн ден. ед.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично» (91-100 баллов)	Студент обнаруживает всестороннее, систематическое знание учебного материала, формирующего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, обуславливающих систему менеджмента как науку и сферу профессиональной деятельности. Оценка «отлично» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, профессионального категориального аппарата и умения пользоваться ими при ответе. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Хорошо» (78-90 баллов)	Студент знает основные термины системы менеджмента, но в усвоении материала допущены незначительные пробелы, изложение материала недостаточно систематизированное и последовательное. Оценка «хорошо» ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны

	отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах. Материал излагается уверенно. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Удовлетворительно» (61-77 баллов)	В усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное (пересказ учебника), несистематизированное, содержит существенные ошибки, в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания вопроса. Оценка «удовлетворительно» ставится при неполных и слабо аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата теории менеджмента и обязательной литературы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.
«Неудовлетворительно» (менее 61 балла)	Студент обнаруживает существенные пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в изложении теоретического и практического материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится при незнании и непонимании студентом содержания экзаменационных вопросов. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации обучающимся необходимо повторить материал лекционных и практических (семинарских) занятий по отмеченным всем темам. Подготовка к зачёту требует от обучающегося не только повторения пройденного материала на аудиторных занятиях, но поиска и анализа материала, выданного на самостоятельное изучение. Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится в форме зачёта с оценкой. Данная форма промежуточной аттестации включает в себя вопросы, тесты и задания, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний и степень сформированности умений и навыков. Форма проведения зачёта (устная или письменная) определяется преподавателем. Зачёт проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения. По результатам зачёта с оценкой выставляется оценка («зачтено» / «не зачтено»).

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

1. Самостоятельная работа в течение семестра.
2. Непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачёту, по темам дисциплины.
3. Подготовка к ответу на вопросы и задания, содержащиеся в билетах зачёта.

При подготовке к зачёту необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рабочую программу дисциплины, рекомендуемую литературу. Основное в подготовке к сдаче зачёта – повторение материала дисциплины, по которому необходимо сдавать зачёт. При подготовке к сдаче зачёта весь объем работы должен распределяться равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачёту. В период подготовки к зачёту обучающийся вновь обращается к уже изученному (пройденному) учебному материалу. Для обеспечения полноты ответа на вопросы к зачёту и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на вопросы. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачётом за счет обращения не к литературе, а к своим записям.

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
ПК-1 Способен организовать работу по внешнеэкономической деятельности		
ПК-2. Способен разработать план внешнеэкономической деятельности организации и контролировать его выполнение		
<u>Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснования выбора ответа</u>		
<u>1</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. В каком разделе бизнес-плана составляется план продаж: 1) организационный план; 2) анализ рынка, маркетинг и продажи; 3) описание продукта; 4) финансовый план. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	План продаж составляется в разделе бизнес-плана, где есть анализ рынка, маркетинг и продажи. Правильный ответ – 2. Обычно этот раздел является вторым после описания предприятия и бизнес-модели.
<u>2</u>	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Переменными являются такие затраты, общая величина которых изменяется при изменении: а) ассортимента выпуска продукции;	Правильный ответ – г. Абсолютно неизменных затрат в природе не существуют, но в экономике затраты делятся на условно-постоянные и условно-переменные только по влиянию на них объема деятельности в краткосрочной перспективе, при условии неизменности остальных факторов.

	б) структуры предприятия; в) стратегии предприятия; г) объема деятельности. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Концепция маркетинга предусматривает ориентацию: а) на увеличение объемов сбыта за счет снижения цен на товары; б) удовлетворение потребностей потребителей, как основу деятельности фирмы; в) на активизацию усилий в сфере стимулирования сбыта; г) на рост стоимости бизнеса. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____	<u>Правильный ответ – б.</u> Концепция маркетинга — это комплексный подход к продвижению товаров и услуг на рынке, направленный на удовлетворение потребностей и ожиданий клиентов. Она определяет, как компания взаимодействует с рынком, какие стратегии и тактики использует для привлечения и удержания клиентов. Некоторые принципы концепции маркетинга: Ориентация на клиента — маркетинг предлагает не товары, а решения проблем потребителя. Создание ценности для потребителя — продукты и услуги должны быть востребованы на рынке. Постоянное изучение рынка — это помогает понять потребности целевой аудитории и разработать эффективные маркетинговые стратегии. Использование сегментации — разделение рынка на группы потребителей по основным характеристикам (пол, возраст, доход и др.) для определения потребностей каждой группы.
4	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Что такое срок окупаемости проекта: а) время, в течение которого будут оплачиваться начальные инвестиции; б) период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту; в) период времени, начиная с которого предприятие будет работать только на	<u>Правильный ответ б.</u> Срок окупаемости инвестиций – это минимальный период времени возврата вложенных средств в инвестиционный проект, бизнес или любую другую инвестицию. Иными словами – срок окупаемости проекта - период времени, необходимый для возмещения затрат по проекту.

	себя; г) период возврата кредитов. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____									
5	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Главные участники проекта: а) политические и экономические факторы, связанные с реализацией проекта; б) инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы; в) способы и методы реализации проекта; г) команда проекта. Ответ: _____ Обоснование: _____ _____ _____ _____ _____	Главные участники проекта: инициаторы, заказчики, инвесторы, руководители и контракторы. Главными участниками проекта могут быть как физические, так и юридические лица, которые берут на себя основные функции по организации, руководству, финансированию и выполнению проектных работ. В альтернативных ответах представлены факторы внешней среды, косвенно влияющие на проект или факторы внутренней среды, которые не следует рассматривать определяющими в реализации проекта.								
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия										
6	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Производственная мощность предприятия</td><td>А</td><td>Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект.</td></tr></table>	Термин		Пояснение термина		1	Производственная мощность предприятия	А	Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект.	1Б2В3А4Г
Термин		Пояснение термина								
1	Производственная мощность предприятия	А	Состав, взаимосвязь и размещение его внутренних звеньев (корпусов, филиалов, цехов, участков, отделов, обслуживающих хозяйств и служб), составляющих единый хозяйственный объект.							

			деятельность которых направлена прямо или косвенно на выпуск основного продукта.
2	Производственная про-грамма предприятия	Б	Максимально возможный выпуск продукта за единицу времени в натуральном выражении в установленных планом номенклатуре и ассортименте с учетом наилучшего использования всех имеющихся ресурсов предприятия (внеоборотных и оборотных активов и трудовых ресурсов)
3	Производственная структура предприятия	В	План производства и реализации продукции (работ, услуг) по заказам и договорам заказчиков, представляет собой план продукции в натуральном и стоимостном выражении по объему, номенклатуре, ассортименту и качеству.
4	Проект	Г	Ограниченное во времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями по стоимости и качеству результатов и специфической организацией

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

	1	2	3	4	5																										
7	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="3">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Новшество</td><td>А</td><td colspan="2">Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований</td></tr><tr><td>2</td><td>Проект-менеджер</td><td>Б</td><td colspan="2">Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта</td></tr><tr><td>3</td><td>Проектно-матричные структуры</td><td>В</td><td colspan="2">Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения</td></tr><tr><td>4</td><td>Проектный контракт</td><td>Г</td><td colspan="2">Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):					Термин		Пояснение термина			1	Новшество	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований		2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта		3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения		4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки		1А2Б3В4Г
Термин		Пояснение термина																													
1	Новшество	А	Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований																												
2	Проект-менеджер	Б	Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта																												
3	Проектно-матричные структуры	В	Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства – подчинения																												
4	Проектный контракт	Г	Юридический документ, согласие двух или более сторон на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей в установленные сроки																												

	<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					
1	2	3	4							
<u>8</u>	Прочитайте текст и установите соответствие К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Термин</th><th colspan="2">Пояснение термина</th></tr><tr><td>1</td><td>Бизнес-идея</td><td>А</td><td>Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт,</td></tr></table>	Термин		Пояснение термина		1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт,	1В2Б3А4Г
Термин		Пояснение термина								
1	Бизнес-идея	А	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов, и в результате «на выходе» создается продукт,							

			представляющий ценность для потребителя.
2	Бизнес-модель	Б	Концептуальное описание предпринимательской деятельности.
3	Бизнес-процесс	В	Идея по внедрению инноваций: новых изобретений, технологий, продуктов или выход на рынок с традиционными продуктами, которые в будущем гарантируют получение прибыли.
4	Организационный проект	Г	Проект создания структурных подразделений

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

1	2	3	4

9	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		

Понятие		Пояснение понятия	
1	Бизнес	А	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
2	Бизнес-процесс	Б	Инициативная экономическая деятельность хозяйствующих субъектов, осуществляемая за счет собственных и/или заемных средств на свой риск и под свою ответственность, ставящая главными целями получение

1Б2В3А4Г

			прибыли и развитие собственного дела.
3	Бизнес-план	В	Совокупность различных видов деятельности, в рамках которой «на входе» используются определенные виды ресурсов и в результате «на выходе» создается продукт, представляющий ценность для потребителя.
4	Псевдоин- новации	Г	Инновации, связанные частичным улучшением устаревших поколений техники
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):			
	1	2	3

10	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		
	Понятие	Пояснение понятия	
1	Бюджет	А	Мелкая или средняя инвестиционная фирма, занимающаяся прикладными НИОКР, проектно- конструкторской деятельностью и внедрением технических и технологических инноваций.
2	Бюджетирован ие	Б	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
3	Венчурная фирма	В	Процесс оперативного планирования

1Б2В3А4Г

			(краткосрочный, обычно на год) производственно-финансовой деятельности предприятия путем составления общего и частных бюджетов.	
4	Среда проекта	Г	Совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на него и осуществляющих взаимодействие с проектом и его элементами	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):				
	1	2	3	4

Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности

<u>11</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность этапов планирования проекта: 1) определение целей проекта и их описание; 2) определение технологических стадий; 3) для технологических стадий необходимо определить список задач, указать их взаимосвязи (последовательность) и прогнозируемую длительность; 4) согласование выделяемых проекту ресурсов; 5) расчет бюджета; 6) формирование формального документа "План проекта". Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
<u>12</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении бизнес-проектами: 1) скрытая стадия; 2) осознание;	12345						

	3) персонализация; 4) выраженная стадия; 5) последствия. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
<u>13</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность стадий жизненного цикла бизнес-проекта: 1) инициация; 2) планирование; 3) исполнение; 4) контроль; 5) завершение. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>						12345	
<u>14</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность основных разделов бизнес-плана: 1) Характеристика предприятия и целей бизнеса 2) План маркетинга 3) План материально-технического обеспечения и производства 4) Управление и персонал 5) Финансовый план 6) Оценка и управление рисками Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							123456
<u>15</u>	Прочитайте текст и установите последовательность. Установите верную последовательность действий риск-менеджмента в бизнес-проекте: 1) качественная идентификация факторов риска; 2) количественная оценка факторов риска; 3) выделение наиболее опасных факторов риска; 4) разработка мероприятий по нейтрализации наиболее опасных факторов риска.	1234						

	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: 	
Тип задания - Задание открытого типа с развернутым ответом.		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет бизнес-план? Ответ: 	Программа деятельности и/или развития бизнеса хозяйствующего субъекта, где разрабатываются стратегия и тактика, направленные на достижение целей организации. Бизнес-план основан на потребностях рынка и возможностях получения необходимых производственных ресурсов.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Дайте определение понятия «бюджет» Ответ: 	Предварительный финансовый документ на краткосрочный период (обычно на год), в котором отражены планируемые величины доходов и расходов, а также капитал, который необходимо привлечь для достижения поставленной цели с календарной детализацией.
18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет внешнеэкономическая деятельность? Ответ: 	Совокупность направлений, форм, методов и средств торгово-экономического, научно-технического сотрудничества, валютно-финансовых и кредитных отношений с зарубежными странами.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Что собой представляет SWOT-анализ? Ответ: 	SWOT-анализ — это метод оценки внутренних и внешних факторов, которые способны повлиять на успешность бизнеса, продукта, продвижения. SWOT-анализ используют для принятия решений о дальнейшем развитии компании.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. На что направлено индикативное	Разработка программы деятельности хозяйствующего субъекта с нечеткими рамками и возможностью внесения коррективов, в том числе существенных.

	планирование? Ответ: _____ _____ _____ _____ _____	Индикативное планирование — это процесс разработки и реализации планов, которые устанавливают общие цели и задачи, а также определяют направления развития экономики и социальной сферы. Оно основано на использовании индикаторов — ключевых параметров, отражающих состояние и развитие экономики и социальной сферы.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно/неправильно)
1-5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если имеет место смысловое соответствие с верным ответом.	Правильно – смысловое совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание комбинированного типа с выбором одного варианта ответа считается верным, если сделан правильный выбор одного ответа из предложенных .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задания закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца).	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.
16-20	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если ответ (количественный) совпадает с ключом .	Правильно – полное совпадение с верным ответом. Неправильно – неверный ответ или его отсутствие.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более заданий диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.
«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся

уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов 4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 2. Продумать логику и полноту ответа 3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 5. В случае ситуационного задания записать ответ, с обоснованием своих выводов

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Департамент координации деятельности организаций
в сфере сельскохозяйственных наук
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Факультет перерабатывающих технологий и пищевых систем

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета перерабатывающих
технологий и пищевых систем



_____ Ю.В. Кузнецов

_____ Г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.34 Продвинутый английский язык

Уровень высшего образования Специалитет

Направление подготовки 38.05.02 Таможенное дело

Направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле»

Форма обучения Очная/Заочная

Год начала реализации образовательной программы 2024

Волгоград

2025 г.

Автор(ы):

Доцент

должность

И.А. Левченко

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине согласованы с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (специальности) 38.05.02 Таможенное дело направленность (профиль) «Контроль и экспертиза товаров в таможенном деле».

Руководитель

образовательной программы,

Доцент

должность

Н.А. Злепкина

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Иностранные языки»

Протокол № 10 от 21.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

должность

А.С. Захарова

инициалы фамилия

Оценочные материалы по дисциплине обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии методической комиссии факультета перерабатывающих технологий и пищевых систем

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической

Е.Н. Ефремова

**1 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Задания для оценки уровня подготовленности обучающихся
к изучению дисциплины и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
Choose the correct answer		
1	They ... football every Sunday. 5. play usually 6. usually play 7. are usually playing 8. usually are playing	2
2	When children ... in, their parents ... up New Year presents. 5. were coming, wrapped 6. coming, were wrapping 7. came, wrapped 8. came, were wrapping	4
3	This driver is very careless. I'm sure he ... an accident. 5. will have 6. will to have 7. will be having 8. is having	1
4	Last year my friends and I ... to take part in a TV programe. 5. invited 6. invite 7. were invited 8. are invited	3
5	I wonder if you ... lend me some money. 5. could 6. may 7. must 8. need	1
6	Would you mind ... the window? It's rather chilly in here. 5. to closed 6. closing 7. close 8. to closing	2

7	Jennie ... a very smart and hard-working girl. 5. seem 6. seem to be 7. seems to be 8. to be seem	3
8	I was born in a small town on ... Volga. 5. a 6. the 7. an 8. — (nothing)	2
9	Russia has strong trade ties with ... People's Republic of China. 5. a 6. the 7. an 8. any	2
10	Everyone knows that Kennedy ... by an insane person. 5. had killed 6. killed 7. was killed 8. was being killed	3
11	If they ... that it is important, the work ... really soon. 5. will see, will be finished 6. see, would be finished 7. saw, will be finished 8. see, will be finished	4
12	Even after 30 years of marriage he ... his wife. 5. adores 6. thinks 7. celebrates 8. desire	1
13	The birth rate is very low now, ... the number of schools is not enough. 5. however 6. and 7. though 8. as though	1
14	Her performance was the ... I've ever seen. 5. more breathtaking 6. most breathtaking 7. less breathtaking 8. than breathtaking	2
15	You've been very strange 5. later	2

	6. lately 7. late 8. latest	
16	Take your wages and spend ... wisely. 5. they 6. them 7. it 8. their	2
17	Give me ... scissors over there, please. 5. that 6. this 7. those 8. these	3
18	I`ve asked my mother for some money so that I... go to the cinema. 5. did 6. can 7. has to 8. must	2
19	You should be grateful to have opportunities which I ... at your age. 5. didn't have 6. doesn't have 7. hasn't 8. willn't have	1
20	There is a man at the door,....? 5. is there 6. isn't he 7. isn't there 8. is it	3
21	What a.... dressed girl! 5. beautifully 6. beautiful 7. beautifuler 8. beautifulest	1
22	That dog is Charles`s. ... is over there. 5. My 6. Her 7. Mine 8. His	3
23	This work must... at once. 5. do 6. be done 7. have done	2

	8. to be done	
24	We wondered where she would work when she from the University. 5. will graduate 6. graduate 7. graduated 8. graduates	3
25	We at the airport till they arrived. 5. waits 6. were waiting 7. have waited 8. are waiting	2
26	I.... my tea yet. 5. don` t drink 6. haven` t drunk 7. didn` t drink 8. won` t drink	2
27	Not.... happens here when the tourists leave. 5. few 6. much 7. many 8. fewer	2
28	I was late for work this morning because I.... go to the bank first. 5. must to 6. ought 7. had to 8. could	3
29	Someone broke the vase,.... ? 5. do he 6. have they 7. didn` t they 8. does he	3
30	She is pretty and clever. 5. either 6. neither 7. both 8. as	3

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков,
необходимых для изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки

«Зачтено»	Обучающийся дал 50 % и более правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося отвечает минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения дисциплины
«Не зачтено»	Обучающийся дал менее 50 % правильных ответов на тестовые задания. Уровень знаний, умений, навыков обучающегося не отвечает в полном объеме минимальным требованиям к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для изучения

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к тестированию

1. Требования к выполнению теста

1.1. Прежде чем приступить к выполнению теста, обучающийся должен:

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- выполнить тест;
- внимательно проверить результат выполнения;
- представить на контроль в установленный срок.

2. Критерии оценки теста

2.1. При выставлении оценки за тест рекомендуется пользоваться следующими критериями:

Процент результативности (правильных ответов)

Оценка уровня подготовки

балл (отметка) вербальный аналог

2.2. Критерии оценки тестов могут разрабатываться преподавателем самостоятельно.

2.3. При оценивании выполнения теста по желанию преподавателя можно также начислять:

- 1 или несколько баллов - за правильное выполнение всего задания;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ;
- по 1 баллу - за каждый правильный ответ и вычитать 1 балл - за каждый неправильный ответ.

2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Раздел 1. Личность студента и его будущая профессия

Тема 1. Знакомство. Моя биография и моя будущая профессия

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 2. Моя учеба в аграрном университете. Рассказ об аграрном университете

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Сельское хозяйство

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Раздел 2. Таможенное дело

Тема 1. История таможенной службы России

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 2. Таможенные органы Российской Федерации

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 3. Таможенные тарифы и международная торговля

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 4. Определение товароведения как научной дисциплины. Предмет, цели и задачи товароведения и таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 5. Роль товароведения в таможенном деле и в совершенствовании работы таможенных служб

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 6. Таможенные и импортные ограничения.

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 7. Вопросы определения безопасности, оптимальных способов упаковки, транспортирования и хранения товаров

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 8. Таможенное сопровождение

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 9. Определение и характерные признаки товара в таможенном деле

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 10. Товар как объект исследования при проведении таможенной экспертизы

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English

6. Retell the text

Тема 11. Магазины беспошлинной торговли

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Тема 12. Сотрудничество с таможенными органами иностранных государств и международными организациями

1. Learn the new words and make up sentences by your own
2. Read and translate the text on the topic
3. Answer the questions on the text
4. Translate the sentences from English into Russian
5. Translate the sentences from Russian into English
6. Retell the text

Чтение и перевод текста

Пример текста для устного/письменного перевода

WHAT IS CUSTOMS?

One of the little rituals all international travelers go through is customs. To most people, this is just another stop in an airport or a minor inconvenience at a country's borders. But when you go through customs, you are actually taking part in a key component of the global economy. To find out what customs is for and how it operates we have to look at some of the major obstacles customs agents face. We also have to look at the equipment they use to meet those challenges. A nation's customs service is one of the most essential pieces of a nation's government. It has many responsibilities. At its most basic level, its purpose is to regulate what comes into and goes out of a country.

The foremost element of this regulation is controlling international trade. The concept of trade is as old as civilization itself. If my tribe has a huge supply of bananas, and your tribe has a huge supply of fur, we will trade goods so that both our tribes can eat and both can keep warm. In the modern world, international trade is based on money, but it works in pretty much the same way.

My country may produce more televisions than the population needs, but not enough cars. In order to have everything the population needs, businesses in my country will export TVs (sell them to people in other countries) and import cars (buy them from other countries). Any nation wants its own businesses to do well, so most of the time they prefer their people buy domestic goods over competing foreign goods. But in many cases, goods are available cheaper in another country than in your country, and people naturally want to buy them at the lower price. To tilt the balance in favor of domestic businesses, governments impose tariffs, also called duty, on foreign goods coming into the country.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения устного/письменного перевода текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, не содержит фактических ошибок. Терминология использована правильно и единообразно. Перевод отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Адекватно переданы культурные и функциональные параметры исходного текста. Допускаются некоторые погрешности в форме предъявления перевода. Перевод полный, без пропусков и произвольных сокращений текста оригинала, допускается одна фактическая ошибка, при условии отсутствия потерь информации и стилистических погрешностей на других фрагментах текста. Имеются несущественные погрешности в использовании терминологии.
«Хорошо»	Перевод в достаточной степени отвечает системно-языковым нормам и стилю языка перевода. Культурные и функциональные параметры исходного текста в основном адекватно переданы. Коммуникативное задание реализовано, но недостаточно оптимально. Допускаются некоторые нарушения в форме предъявления перевода.
«Удовлетворительно»	Перевод содержит фактические ошибки. Низкая коммуникативность и плохая «читабельность» текста затрудняют его понимание. При переводе терминологического аппарата не соблюден принцип единообразия. В переводе нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Неадекватно решены проблемы реализации коммуникативного задания. Имеются нарушения в форме предъявления перевода.
«Неудовлетворительно»	Перевод содержит много фактических ошибок. Нарушена полнота перевода, его эквивалентность и адекватность. В переводе грубо нарушены системно-языковые нормы и стиль языка перевода. Коммуникативное задание не выполнено. Грубые нарушения в форме предъявления перевода.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению устного/письменного перевода

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке рекомендуется руководствоваться следующими общими положениями.

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.

4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.

5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства.

Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, на которые отвечают члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.); понять значение слов по контексту или интернациональной лексике; выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию; обобщить факты, приведенные в тексте; уметь сделать перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; изложить результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выписывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в иностранном языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого иностранного слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

Типы ошибок в письменном переводе

1. Языковые ошибки связаны с неправильным, неточным переводом каких-то языковых явлений (слов, словосочетаний, фраз), упущением языковых явлений по причине их незнания или невнимательности студента или привнесением неверной информации. Языковые ошибки могут быть лексические и грамматические. - лексические (неправильный, неточный перевод или отсутствие перевода каких-то слов, словосочетаний или фраз); - грамматические (неправильное определение части речи слова, неправильное определение грамматической формы слова (число имён существительных, время и залог глаголов, степень сравнения прилагательных и т.д.).

2. Речевые ошибки могут быть стилистические и композиционные. - стилистические ошибки связаны с отступлением от стилистических норм языка для данного стиля речи (ошибочное употребление синонимов, нарушение правил сочетаемости и т.д.); - композиционные ошибки связаны с упущением несущественной информации, привнесением лишней информации, которая не приводит к существенному искажению смысла, не совсем точное толкование, которое не ведет к искажению смысла.

Лексико-грамматические упражнения, упражнения к тексту

Пример лексико-грамматических упражнений и упражнений к тексту

2. Look at the Vocabulary and make up your own sentences with the words:

to turn out – выпускать

a science – наука

a Reader – доцент

a Higher Educational Institution - ВУЗ

Soviet of People's Commissars – Совет народных комиссаров

at present – в настоящее время

a contingent – численность

a graduate – выпускник

to transfer – переводить

an economic dislocation – экономический кризис

means – средства

to reorganize – реорганизовывать

the Committee on Higher School – Комитет Высших Школ

the Faculty of Agricultural Mechanization – факультет механизации

Ecological and Land-Improvement faculty – Эколого – мелиоративный факультет

the faculty of Technology of Production and Processing Agricultural Products – факультет технологии производства с\х продукции

full-time student – студент очного отделения

correspondence- course student – студент заочного отделения

specialized secondary educational institution – средне-специальное учебное заведение

to train – обучаться

an education - methodological centre – учебно – методический центр

an accelerated training program – ускоренная программа обучения

to carry out – обеспечивать

a department – кафедра

deserved – заслуженный

a post-graduate – аспирант

a competitor – соискатель

a post graduate course – аспирантура

a hostel – общежитие

a residential house – жилой дом

a canteen – столовая
a fleet of motor vehicles – автопарк
a center of amateur art activities – центр художественной самодеятельности
a centre of pedagogical skills – центр педагогического мастерства
a printing-work – типография
people's economy – народное хозяйство
a capability – возможность, способность
mental outlooks – умственные способности
to expand – расширять

2. Fill in the missing words:

Conditions, deserved, hostel, Higher Educational Institutions, science, Readers, accelerated training program, postgraduate courses.

8. There are a lot of Professors, Candidates and Doctors of ... and
9. They are trained according to the
10. Many postgraduates are studying at the
11. He is a ... worker.
12. I live in a students'
13. There are a lot of ... in Volgograd.
14. They live in very good

3. Read and translate the text

MY UNIVERSITY

Within the years of its existence the University has turned out over 60 thousands of qualified specialists has trained hundreds of Candidates and Doctors of sciences, Readers and Professors. Our Higher Educational Institution is the biggest Agrarian University of the country at present.

In July, 1944, Soviet of People's Commissars took a decision to open the Stalingrad Agricultural Institute in the town of Urupinsk. The contingent of students admitted to the first course was 400 people.

The opening of the Institute took place on October 14-th, 1944. In spring, 1948, the first graduates were turned out, 178 specialists were sent to the farms of the region and the country.

The same year the Institute was transferred to Stalingrad. In spite of all the difficulties and economic dislocation, the Government managed to find necessary means for the construction of a new complex of buildings for the Institute in Stalingrad.

In April 1994, the Institute was reorganized into the Volgograd State Agricultural Academy according to the decision of the Committee on Higher Schools of Russia.

By that time over 8 thousand students were studying at 6 faculties and the turnout of specialists was over 33 thousand people. And in July, 2004 the 7th faculty of Technology of Production and Processing of Agricultural Products was opened.

In 2012 the Academy was reorganized into the Volgograd State Agrarian University.

There are 7 faculties at the University:

- Agrobiotechnological Faculty;
- Faculty of Engineering and Technologies;
- Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine;
- Faculty of Applied Economics and Management;
- Ecological and Land-Improvement Faculty;
- Electricity and Power Supply Faculty;
- Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

8 thousand students, both full-time and correspondence course students are studying at 7 faculties on nearly 52 specialties. Besides, an educational-methodological centre is functioning successfully where hundreds of graduates from specialized secondary educational institutions are trained according to the accelerated training program.

In 2013 the Institute of Continuing Education started its work on the basis of The Volgograd state agrarian university. This is an innovative model that brings together different levels of education and allows to apply a continuous learning technology. It is achieved through the integration of secondary vocational and higher educational programs based on continuity. Such specialties as «Protection in emergency situations», «Cynology», «Fire safety», «Economics and accounting», «Land management» are especially popular.

The educational process is carried out at 36 Departments by nearly 300 teachers and scientists, including 5 Academicians of Russian Academy of Agricultural science, 6 deserved men of Science of Russian Federation, 17 deserved workers in various branches of people's economy, 65 Professors and over 150 Readers. At present almost 250 postgraduates and over 100 competitors are studying at the postgraduate courses.

Nowadays the Volgograd State Agrarian University includes 6 educational buildings, 6 students' hostels, 4 residential houses for teachers, a canteen, a fleet of motor vehicles, economic base "Gornaya Polyana". This is also a scientific research complex, post-graduate courses, information and analytical center, centers of amateur art activities, center of pedagogical skills improvement, lecture rooms, laboratories, museums, a library, printing-works, and other subdivisions.

The University is rich in good traditions but the most wonderful one is to create all the necessary conditions for students so that they could develop their capabilities, expand their mental outlooks, improve their cultural level, physical state and political education.

4. Answer the questions:

9. When and where was the opening of the VSAA?
10. When was the Institute reorganized?
11. How many faculties are there at the Academy?
12. When was the 7th faculty opened?

13. How many divisions does the Academy have?
14. What do you know about the pedagogical staff?
15. What does the Academy include nowadays?
16. What do you know about the traditions in the VSAA?

5. Translate the sentences into English.

7. В нашем институте 9 факультетов.
8. Численность студентов была более 5 тысяч человек.
9. Мы нашли необходимые средства для поездки.
10. В нашем институте есть студенты очного и заочного отделений.
11. Он учился в средне - профессиональном заведении.
12. В нашем институте есть научно - исследовательский комплекс, лаборатория, типография, библиотека, столовая и другие подразделения.

6. What do we call:

The machine that records voice; the students that study by correspondence; the students of the day (evening) departments; all the professors, lectures and assistants of an institute; a course of study in a university; students who have just started studying at a university; the documents where the examiners register a student's marks.

7. Fill in the blanks with one of the words given below:

Ill-bred, well-stocked, well-read, well-equipped, well-known, ill-tempered, well-timed, well-meant, well-informed

2. If one lacks manners, we say he is ...
2. If there is a good choice of books at the library, we say it is ... with books.
3. If a man knows literature well, we say he is ...
4. If a language laboratory has a lot of tape-recorders of the latest model, we say it is ...
5. If a man is always quarrelling with his friends, we say he is ...
6. If a writer is popular with the readers, we say he is ...
7. If one has access to reliable information, he is ...
8. If you said something with a good intention, your words were ...
9. If one does something at a very suitable moment, it is

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков
по результатам выполнения лексико-грамматических упражнений,
упражнений к тексту

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи
«Хорошо»	Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стилизовом оформлении речи.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стилизовое оформление.

«Неудовлетворительно»

Задание не выполнено.

Методические рекомендации обучающимся по выполнению лексико-грамматических упражнений, упражнений к тексту

Методические указания по работе с лексикой:

- При составлении списка слов и словосочетаний по какой-либо теме (тексту), при оформлении лексической картотеки или личной тетради-словаря вы должны выписывать из англо-русского словаря лексические единицы в их исходной форме, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа (целесообразно также указать форму множественного числа, например: shelf - shelves, man - men, text – texts; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола – Past и Past Participle, например: teach – taught – taught, read – read – read и т.д.).

- Заучивать лексику необходимо с помощью двустороннего перевода (с английского языка – на русский, с русского языка – на английский) с использованием разных способов оформления лексики (списка слов, тетради-словаря, картотеки).

- Для закрепления лексики целесообразно использовать примеры употребления слов и словосочетаний в предложениях, а также словообразовательные и семантические связи заучиваемых слов (однокоренные слова, синонимы, антонимы).

- Для формирования активного и пассивного словаря необходимо освоение наиболее продуктивных словообразовательных моделей английского языка.

Методические указания по работе с грамматическим материалом:

При работе с грамматическими упражнениями вы должны, во-первых, внимательно изучить правило по конкретной теме. При изучении определенных грамматических явлений английского языка необходимо использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные конспекты к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала.

Например, Задание: Запиши предложение, переведи его и определи порядок слов в предложении. Is he going to school now? = Он сейчас идёт в школу?

1. Читаете и записываете предложение.
2. Читаете правило по теме «Порядок слов в предложении»

Следует отметить, что английский язык – это язык твёрдого порядка слов в предложении, т. е. каждый член предложения имеет своё определённое место.

Порядок слов в вопросительном предложении отличается от порядка слов в повествовательном предложении. Это отличие заключается в том, что глагол-связка, вспомогательный или модальный глагол, входящий в состав сказуемого, ставится в начале предложения перед подлежащим.

Сказуемое, таким образом, расчленяется на две части, отделяемые одна от другой подлежащим: Когда в составе сказуемого повествовательного предложения нет вспомогательного глагола, т. е. когда сказуемое выражено глаголом в Present Indefinite и Past Indefinite, то перед подлежащим ставятся соответственно формы do/does или did, смысловые же глаголы ставятся в форме инфинитива (без частицы to) после подлежащего.

Порядок остальных членов предложения остаётся таким же, как и в повествовательном предложении.

3. Составляете опорную таблицу, схему по правилу.

4. Делаете упражнение согласно правилу.

Методические указания по выполнению упражнений к тексту

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка. При работе с текстом на английском языке вы должны руководствоваться следующими общими положениями:

- Работу с текстом вы должны начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.

- Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).

Этапы работы с текстом.

1. Предтекстовый этап. Задачи на этом этапе – дифференциация языковых единиц и речевых образцов, их узнавание в тексте, языковая догадка.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите заголовок и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом); не читая текст, скажите, о чем может идти в нем речь;
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие... (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;

- найдите в тексте незнакомые слова.

2. Текстовый этап. Данный этап предполагает использование различных приемов извлечения информации и трансформации структуры и языкового материала текста.

Примерные задания для данного этапа:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- замените существительное местоимением по образцу;
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

3. Послетекстовый этап. Этот этап ориентирован на выявление основных элементов содержания текста.

Примерные задания для данного этапа:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания ...
- подтвердите (опровергните) словами из текста следующую мысль ...
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;
- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова;
- составьте реферирование текста.

Реферирование текста

Перечень тем с текстами для реферирования:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Пример текста для выполнения реферирования

CUSTOMS AGENCIES

Customs agencies are often major sources of revenue for the government. The U.S. Customs Service, for example, brings in more money than any other government office except the Internal Revenue Service. To control specific sorts of trade, a government may impose a higher tariff on certain types of goods (alcohol, for example). Certain countries may join together to work out mutually beneficial trade agreements, enabling businesses in those nations to trade more freely with each other than they can with businesses in other nations. This gives an advantage to nations that a country has a good relationship with.

Customs agencies also monitor what is being exported from a country. For example, most governments strictly regulate what weapons can be exported to other nations. This is simply a common-sense safety measure: It's not a good idea to arm enemy nations, so the government has to know who is buying any domestically-produced weaponry.

Customs agencies also pay careful attention to how much money citizens are transporting out of the country. Duty charges have a huge effect on big businesses, which may import goods worth millions of dollars every year. To regulate trade on this level, a country's customs agency must keep track of all shipments that come into the nation's ports or cross its borders. They can't check every bit of foreign cargo, of course, so agents pick certain boxes to inspect and certain to scrutinize. In an effort to speed up the process, the U.S. Customs Service is implementing new, computerized systems for processing shipments and charging importers.

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам реферирования текста

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Основная информация извлечена из текста с максимальной полнотой и точностью. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Сообщение характеризуется логичностью и аргументированностью. Отсутствуют ошибки языкового характера.
«Хорошо»	Основная информация извлечена из текста полно и точно. Отсутствует избыточная информация. Высказано собственное отношение к проблеме, обозначенной в предложенном тексте. Адекватная реакция на дополнительные вопросы

	преподавателя. Речь правильная, допускаются незначительные ошибки языкового характера.
«Удовлетворительно»	Основная информация отделена от второстепенной. Присутствует избыточная информация. Речевая активность аспиранта невысокая, но ответы на вопросы преподавателя достаточно осознанные. Допускается значительное количество ошибок языкового характера, не затрудняющих понимание и не искажающих смысла
«Неудовлетворительно»	Неумение отделить основную информацию от второстепенной, попытки реферирования сводятся к воспроизведению готовых предложений из текста. Речевая активность аспиранта низкая. Реакция на вопросы преподавателя отсутствует или неадекватная, большое количество ошибок языкового характера.

Методические рекомендации обучающимся по составлению реферирования текста

9. Реферирование - краткое изложение текста с элементами анализа по определенному плану.

10. Пункты реферирования, которые нужно затронуть находятся в плане.

11. Вы берете начало фразы из плана и дописываете его по тексту.

12. *Заголовок текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

13. *Автор текста* (выбираем одно предложение из 2-х).

14. *Главная идея текста* (выбираем одно предложение).

15. *Содержание текста* (рассматриваем, о чем рассказывается в начале, в середине и в конце текста, какие выводы делаются. Добавляем предложения из текста для подтверждения).

16. *Ваше мнение относительно прочитанного* (пишем, какое впечатление у вас о тексте, объясняем, почему. 1-2 предложения).

ПЛАН РЕФЕРИРОВАНИЯ ТЕКСТОВ

1. *Заголовок текста (the head-line).*

- The text is head-lined ... — Текст озаглавлен...

- The head-line of the text under discussion is ... – Заголовок обсуждаемого текста...

2. *Автор текста (The author of the text).*

- The author of the text is ... — Автором текста является...

- The text is written by ...— Текст написан (тем-то)...

3. *Главная идея текста (The main idea of the text).*

- The main idea of the text is ...—Главной идеей текста является...

- The text is about...— Текст рассказывает о...
- The text deals with ...— В тексте рассматривается вопрос о...
- The text touches upon ...—Текст затрагивает вопрос о ...
- The purpose of the text is to give the reader some information on ...— Цель текста - дать читателю некоторую информацию о...

4. Содержание текста (The contents of the text).

- The author starts telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ...
- The author writes (states, thinks) that ...— Автор пишет (утверждает, думает), что...
- According to the text ...— В соответствии с текстом...
- Further the author says that — В дальнейшем автор пишет, что...
- In conclusion ...— В заключение...
- The author comes to the conclusion that ...— Автор, делает вывод, что...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

- I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) because ...— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) потому что...

Устный отчет

Подготовка устного отчета по следующим темам:

Раздел 1. What is customs?

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Раздел 2 What does a customs officer do?

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам устного отчета

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, лексика соответствует поставленной задаче, использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям обучения

	языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.
«Хорошо»	Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание логично, использованы средства логической связи. Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям. Используемые лексические средства адекватны и разнообразны. Но имеются незначительные ошибки. Используются разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей. Нечастые грамматические погрешности в речи студентов не вызывают затруднений в понимании его коммуникативных намерений. Речь понятна: в произношении студента отсутствуют существенные погрешности. Ударение в словах и фразах соблюдается. Интонационное оформление правильное.
«Удовлетворительно»	Коммуникативная задача решена, но лексико - грамматические погрешности препятствуют пониманию. Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, высказывание не всегда логично. Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако случаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но использован правильно. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.
«Неудовлетворительно»	Коммуникативная задача не решена. Задание не выполнено: цель общения не достигнута. Словарный запас студента не достаточен для выполнения поставленной задачи. Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи. Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и интонационных ошибок, что значительно препятствует пониманию речи студента.

Методические рекомендации обучающимся по подготовке к устному отчету

Устный отчет или устная тема – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с

изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию. При этом необходимо произвести обработку материала для устного изложения с учетом индивидуальных возможностей и предпочтений студента, а именно:

- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
- 2) сократить «протяженность» предложений;
- 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
- 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 20 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понять систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише); спонтанно употреблять знакомые реплики в конкретной ситуации общения; научиться строить собственный вариант диалога или монолога в заданной коммуникативной ситуации.

Овладеть устной речью могут помочь подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий.

Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру аутентичных видеофильмов, использованию компактных дисков, содержащих специальные программы по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.).

Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также оригинальная литература по специальности. Незнакомые слова и

выражения следует выписывать в отдельную тетрадь (словарик) или на карточки в исходной форме с соответствующей характеристикой (например, употребление существительного только в единственном или множественном числе, глагола в неопределенной форме, форме прошедшего времени, страдательного причастия, указания степени сравнения для прилагательного и т.д.)

3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕННЫХ КУРСОВЫХ РАБОТ, КУРСОВЫХ ПРОЕКТОВ, РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКИХ РАБОТ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Выполнение контрольных работ предполагает теоретическое и практическое знание основ курса «Иностранный язык в профессиональной деятельности», а также способность использовать основы переводоведения и работы с иностранными профессиональными текстами, статьями, научными работами.

Контрольная работа для заочной формы обучения

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. In deciding where to invest their resources, investors and creditors often compare the financial statements of many different companies.

10. The dollar totals on the two sides of the balance sheet are always equal because these two sides are merely two views of the same business property.

11. Regardless of whether a business grows or contracts, the equality between the assets and the claims against the assets is always maintained.

12. Conducting payment operations - the bank acts as an intermediary between sellers and payers, companies, tax agencies, citizens and the budget.

13. We have heard of his having been suggested to put down his ideas on paper, which he did.

14. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.

15. As wholesaler handles a large assortment of goods from many manufactures, he reduces the problem of both manufacturers and retailers.

16. If you are starting an office machine repair company in San Antonio, Texas, you might arrange to meet with a similar company in Houston.

Задание 2.

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Goals may have to be revised from time to time to take advantage of opportunities.

10. There are many other aspects of business that individuals will have to understand and use if they want their business to be successful.

11. Business ventures have to be planned.

12. Some experience can be turned into a successful and thriving business.

13. Every business must buy right, produce products or services right, and sell right in order to be successful.

14. Any factors can have a vital impact on your business.

15. Proper planning must also consider the changes that can affect your situation in the future.

16. You may put in 14-hour days.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Wholesaler supplying this item is very experienced specialist.

10. Having supplied new car models we got not bad profit.

11. Your plan is likely to end up in the hands of someone else.

12. Demanded by consumers quality must be reached.

13. Calculating got from last transaction profit manager was speaking with secretary.

14. An industry is sure to consist of all companies supplying a similar product or service.

15. The experts watched the bottled waters to be in a developing industry with lots of competition and variation.

16. Having purchased goods in bulk he began his own business.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Если в экономике отмечается падение производства, то следствием этого становится рост безработицы и понижение уровня зарплаты.
10. Валовой национальный продукт – это совокупность товаров и услуг, произведенных национальной экономикой за год.
11. Решение вопросов о распределении ограниченных ресурсов в экономике зависит от того, что именно, каким способом и для кого данное общество намеренно производить.
12. Цены на нефть стабильно растут и отсюда, естественно, следует, что потребители нефти пытаются более экономно ее использовать.
13. Расширяющиеся отрасли производства для привлечения дополнительной рабочей силы вынуждены повышать уровень заработной платы.
14. Существуют два основных источника доходов - трудовые доходы и доходы от собственности.
15. Переводные платежи, к которым относятся социальное обеспечение, выплата пенсий за выслугу лет, пособия по безработице и т.д., непосредственно влияют на налоговую политику правительства.
16. Правительственные расходы в основном финансируются за счет налогообложения, поэтому, чем больше сумма расходов, тем больше налоговых поступлений необходимо государству.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Tariffs

Different government regulations and practices also act as barriers to trade. For example, a tariff, or duty, which is a tax levied on a commodity when it crosses the boundary of the Customs area. The boundary may be that of a nation or group of nations that have agreed to impose a common tax on goods entering their territory. Protective tariffs are designed to shield domestic production from foreign competition by raising the price of the imported commodity.

Revenue tariffs are designed to obtain revenue rather than to restrict imports. Still, protective tariffs, unless they are so high as to keep out imports, yield revenue, and revenue tariffs give some protection to any domestic producer of the duty-bearing goods. A transit duty, or transit tax, is a tax levied on commodities passing through a Customs area en route - 23 - to another country. Similarly, an

export duty, or export tax, is a tax imposed on commodities leaving a Customs area. Other practices may also act as barriers to trade.

Quotas of quantitative restrictions may prohibit the importation of certain commodities or limit the amounts imported. Such quotas are usually administered by requiring importers to have licences to bring in particular commodities. Quotas raise prices just as tariffs do, but, being set in physical terms, their impact on imports is direct, with an absolute ceiling set on supply. Increased prices will not bring more goods in. There is also a difference between tariffs and quotas in their effect on revenues. With tariffs, the government receives the revenue; under quotas, the import licence holders obtain a windfall in the form of the difference between the high domestic price and the low international price of the import.

Tariffs on imports may be applied in several ways. If they are imposed according to the physical quantity of an import, they are called specific tariffs. If they are levied according to the value of the import, they are known as ad valorem tariffs. Tariffs may differentiate among the countries from which the imports are obtained. They may, for instance, be lower between countries that have previously entered into special arrangements, such as the trade preferences accorded to each other by members of the Commonwealth.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What are the duties of a customs inspector?

At the Customs

The moment a traveler crosses the border their luggage is taken to the custom by porters. Every country has its own customs regulations, which stipulate what articles are liable to duty and what are duty-free. Sometimes an article which falls under customs restrictions and is liable to duty is allowed in duty-free if the traveler does not exceed a certain fixed quota. These are listed in a duty-free quota list. Customs restrictions also include a prohibited articles list. This is a list of items which may not be brought into a country or taken out of it. An official paper (from the proper authorities) giving permission to take items, which fall under special customs restrictions, in or out of a country is known as an import or export license. If the traveler has any item which comes under customs restrictions he is asked to declare it. That is, he is asked to name the item, stating its value and other particulars. The declaration is made either orally or in writing on a special form. The practice seems to vary in different countries. Upon payment of duty the traveler is given a receipt. As a rule personal effects are duty-free. It sometimes happens that a passenger's luggage is carefully gone through in order to prevent smuggling. The formalities at the customs usually take some time. Only after passing through the customs does one realize that their journey is drawing to an end (or beginning, as the case might be).

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните сказуемые, определите их видовременные формы и залог.

9. The tax situation is simplest for proprietorships and most partnerships; corporations or companies are treated differently.

10. Suggestions which customers make to the retailer are passed to the wholesaler who conveys them to the manufacturer.

11. Manufacturing, as a branch of industry, is suffering more than services.

12. If you don't have the funds to hire a market research firm, you might still consider assembling a focus group of potential consumers.

13. This business has involved big financial resources.

14. The sole proprietor owns all the assets of the business, but he also has to supply all the capital, and his ability to borrow is limited to his personal amount of money and wealth.

15. A good accountant should use his both accounting and financial experience to help the management to select the best plan of action for the business in order to make it more profitable.

16. Any decrease in total assets is necessarily accompanied by a corresponding decrease in liabilities or owner's equity.

Задание 2

Переведите предложения на русский язык, найдите и подчеркните в них модальные глаголы.

9. Foreign manufacturers can rarely ship parcels to individual retailers abroad.

10. You can share equity between your employees.

11. No one may enter the lab while the test is going on.

12. By evaluating and establishing the procedures necessary to run your business from day to day, you can run a successful business.

13. According to the plan you must begin the test at 5 o'clock sharp.
14. We have to pass the English exam this year.
15. You should read more on economics.
16. The students will be able to conduct negotiations in English.

Задание 3

Переведите предложения на русский язык, обращая внимание на перевод Participle I, Participle II, Infinitive. Подчеркните в этих предложениях Participle I, Participle II и Infinitive, определите их функции.

9. Bookkeeper is calculating paid bills.
10. Your economic sector seems to be a broad category into which your industry or business falls.
11. Paid wages are on cards.
12. This comparison is likely to give you an idea of the current health of your industry.
13. Hired by top manager employees are experienced.
14. The results obtained showed the stability of financial condition of the company.
15. The device delivered will help us with the experiment.
16. This is a good possibility for us to utilize the electronic equipment for speeding up the process of calculation.

Задание 4

Переведите предложения с русского языка на английский.

9. Любой банк выполняет следующие банковские услуги: депозитные операции, платежные операции, кредитные операции.
10. В современной экономике, когда неограниченных ресурсов практически нет, развитие технологии играет значительную роль и имеет огромное значение для экономики в целом.
11. Промышленность часто выпускает непривлекательные и старомодные товары, поскольку невозможно предсказать изменения моды на 5 лет вперед.
12. Государство в условиях плановой экономики может гарантировать своим гражданам образование и медицинское обслуживание.
13. Все крупные решения, касающиеся объема используемых ресурсов, структуры и распределения продукции, производства и потребления, принимаются центральным плановым органом.

14. Рынок ценных бумаг, как и любой рынок, где совершаются сделки, представляет собой структуру, посредством которой цены регулируют распределение ограниченных ресурсов в обществе.

15. Макроэкономика – это один из основных разделов экономической теории, который изучает поведение экономики как единого целого.

16. Незначительное снижение цены какого-либо товара мало влияет на величину спроса и на этот товар.

Задание 5

Прочитайте и письменно переведите текст.

Russia's Customs Service History

Russia's Customs Service is intertwined with the history of the Russian state. Over the centuries some of the leading figures of the country have protected its economic interests. Institutions which have benefited from the revenue generated by customs duties were: the Army, the Economy, the Health Service, Education and other improvements to the State. It is well known that a lot of great architectural monuments were financed from money derived from taxes levied by the Customs. The Russian Customs Service has always targeted smuggling.

The trafficking of contraband was not the only thing to be prevented by the Customs. Among other things which were targeted by the Moscow Customs Department were the following: heretical books, other items of religious nature and playing cards, all of which could be harmful to the people of Russia. In the XV and XVII centuries visiting foreigners were often found to be smuggling out of Russia secret maps of its territories and its fortresses. Even Russian tsars and emperors were subject to the rules of the Customs Authorities. The very colors of the Russian Customs flag symbolize honor, dignity and the honesty and fairness of the Russian Customs officers. In the Central Customs Museum (Moscow) there are examples of dutiable goods, prints showing the main trading centers of Russia, Charters granted by the Grand Princes, mannequins of trade people (the old name for Customs officers). All of these exhibits give a very vivid picture of daily life in the X and XII centuries when the Customs began collecting revenues. Revenue collection was entrusted to the Russian Principalities and by the XIV century the right to collect the duties and work as customs officials could be inherited in some towns, villages and small administrative settlements, the volosty.

The Prikas (the Central State Department) was in charge of the revenue collection in XVII. Local authorities known as "golovi" and "voevodi" used to be responsible for the customs duties and fees collection. Customs officials who collected the largest number of fees were given a variety of rewards: sables or dippers, goblets, expensive cloths and bundles of valuable furs.

Задание 6

Прочитайте и устно переведите текст. Ответьте на вопросы:

3) What is the main idea of the text?

4) What is a tariff or duty?

Tariffs

International trade includes all economic transactions that are made between countries. Accounts of barter of goods or of services among different people can be traced back almost as far as the record of human history. International trade, however, is specifically an exchange between members of different nations. Accounts and explanations of such trade begin only with the rise of the modern nation-state at the close of the European Middle Ages. All nations interfere with international transactions to at least some degree.

Tariffs may be imposed on imports — in some instances making them so costly as to bar completely the entry of the goods involved. Quotas may limit the permissible volume of imports. State subsidies may be offered to encourage exports. Money-capital exports may be restricted or prohibited. Investments by foreigners in domestic plants and equipment may be similarly restrained. These interferences may be simply the result of special-interest pleading, because particular groups suffer as a consequence of import competition. Or a government may impose restrictions because it feels impelled to take account of factors that comparative advantage sets aside.

The general pattern of interference follows the old mercantilist dictum of discouraging imports and encouraging exports. Such interference or trade barriers may include state trading organizations and government procurement practice that may be used preferentially.

Customs classification and valuation procedures, health regulations and marking requirements may also have a restrictive effect on trade. Excise taxes may act as a barrier to trade if they are levied at higher rates on imports than on domestic goods.

Задание 7

Напишите реферирование текста из Задания 6 (12-15 предложений).

Задание 8

Напишите эссе-рассказ о себе и будущей профессиональной деятельности (200-250 слов)

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполненной контрольной работы

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Работа выполнена по стандартной разработанной методике, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, тема раскрыта полностью, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, сделаны аргументированные выводы. Работа выполнена творчески, самостоятельно, соблюдены требования к оформлению работы.
«Не зачтено»	Обнаруживается существенное непонимание проблемы. Имеются существенные отступления от требований к контрольной работе. Не раскрыто основное содержание

	вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопросов, а также работа выполнена несамостоятельно. Имеются недостатки в оформлении работы.

Методические указания к выполнению контрольной работы:

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение в течение семестра письменной контрольной работы. Контрольная работа является самостоятельной планируемой работой студентов в межсессионный период, выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Контрольные задания для оценки сформированности компетенций
в результате изучения дисциплины

Код и наименование компетенции	Номер задания для проверки уровня обученности		
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	ВЛАДЕТЬ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Задания 1-30	Задания 1-2	Задания 1-12

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

Подготовьте ответ по одному из вопросов

1. Порядок слов в разных типах предложений.
2. Общий и специальный вопросы.
3. Альтернативный и разделительные вопросы.
4. Личные местоимения, особенности употребления
5. Притяжательные местоимения.
6. Спряжение глаголов разных видов в настоящем времени.
7. Артикли, их виды и употребление.
8. Неопределенный артикль.
9. Прошедшее время глаголов,
10. Образование прошедшего времени и особенности употребления.
11. Отрицание в повествовательном
12. Отрицание в вопросительных предложениях.
13. Степени сравнения прилагательных
14. Степени сравнения наречий.
15. Модальные глаголы.

16. Вспомогательные глаголы
17. Будущее время глагола, особенности его употребления и образования.
18. Замещения будущего времени настоящим.
19. Действительный залог.
20. Страдательный залог.
21. Имя числительное
22. Порядковые числительные.
23. Количественные числительные.
24. Причастие прошедшего времени.
25. Повелительное наклонение
26. Сослагательное наклонение
27. Изъявительное наклонение
28. Сложные предложения.
29. Прямая речь
30. Косвенная речь.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

Перечень заданий для проведения промежуточной аттестации:

1. Прочитайте и письменно переведите текст, используя словарь.
2. Сделайте реферирование текста (15-17 предложений).

Пример текста для чтения, перевода и реферирования

Customs Bodies of the Russian Federation

General Management of customs matters in Russia is executed by the Supreme Council of the Russian Federation, the President of Russia and the Government of the Russian Federation. The State Customs Committee of Russia is responsible for the direct management of customs matters. Customs bodies of Russia constitute the system of executive organs for managing customs matters, that consists of the State Customs Committee, regional customs directorates, customs houses and other customs institutions. The foundation, reorganization and liquidation of the regional directorates is conducted by the State Customs Committee of Russia.

The Statute of the State Customs Committee is adopted by the President of Russia. Customs bodies cooperate with other state bodies, enterprises, institutions and organizations and private persons. State bodies, institutions and organizations have no right to interfere with service activities of customs bodies of Russia. Direct performance of customs affairs is entrusted to customs bodies of Russia.

The State Customs Committee of Russia, regional nets of customs–houses and other institutions of Russia comprise the administration bodies system on customs affairs. When implementing customs policy, customs bodies of Russia fulfill the following main tasks:

- a) protecting the economic interests of Russia,
- b) supervising observance of legislation of Russia on customs affairs,
- c) ensuring execution of obligations of international accords signed by Russia on customs affairs,

- d) making use of customs tariff and non-tariff regulation means, transferring across the customs border of Russia commodities and other items,
- e) improving of commodities customs control and other items transferred across the customs border of Russia,
- f) joint control with the National Bank of Russia on currency operations,
- g) taking measures to protect the commodities consumers interests,
- h) creating favorable conditions to stimulate commodity circulation and passenger flow across the customs border of the country,
- i) fighting smuggling and customs rules violation,
- j) cooperation with customs and other foreign countries agencies as well as with international organizations on customs affairs,
- k) keeping on customs statistics.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

Подготовить устное высказывание по одной из следующих тем:

Тема 1. At the Customs house

Тема 2. Customs Tariffs, Taxes and Duties

Тема 3. Free Economic Zones

Тема 4. Export-Import Documentation

Тема 5. Customs Control

Тема 6. Customs areas

Тема 7. Passenger control. Preflight formalities at the airport

Тема 8. The procedure for individuals to move goods across the customs border of the Russian federation

Тема 9. The system of red and green channels. Effective passenger control

Тема 10. Passenger customs declaration form

Тема 11. Customs regulations on valuables

Тема 12. Customs regulations on pets

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате изучения дисциплины

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет	
«Зачтено»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, выражающееся в правильных ответах на поставленные вопросы. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает сформированные знания, успешное умение использовать

	полученные знания, успешное применение навыков. Это подтверждает достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Не зачтено»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся обнаруживает всестороннее знание учебного материала, выражающееся в полных ответах на поставленные вопросы. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Хорошо»	Обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы на поставленные вопросы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Усвоил учебную литературу, рекомендованную для изучения дисциплины. Показывает систематический характер знаний учебного

	материала. Грамотно излагает свои мысли. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно давая ответы на поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями. Понимает основные понятия и категории дисциплины. Демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. Знаком с учебной литературой, рекомендованной для изучения дисциплины. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий уровень достижения планируемых результатов обучения по дисциплине
«Неудовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Допускает принципиальные ошибки в трактовке основных понятий и категорий дисциплины. Неспособен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний, умений, навыков при выполнении учебных заданий. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов обучения по дисциплине и проводится согласно учебному плану в форме зачета и экзамена.

На зачёт выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках данного семестра. Каждому студенту необходимо дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание. Бланки ответов студентов не предусмотрены, так как студент отвечает устно.

Оценивание производится по традиционной шкале: зачтено, незачтено.

Зачет с оценкой включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения обучающимися знаний, и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. На зачет с оценкой выносятся лексические и грамматические темы, изученные в рамках всего курса обучения. Каждому студенту необходимо ответить одну устную тему, дать ответ на теоретический вопрос, касающийся знания правил, и перевести текст профессиональной направленности, выполнить задания, данные к нему. При переводе текста студентам разрешается пользоваться словарём. На подготовку ответа отводится 20 минут: 10 минут на практическое задание и 10 минут на теоретическое задание.

Форма проведения зачета с оценкой (устная, письменная, тестирование) определяется преподавателем. По результатам дифференцированного зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

5 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Диагностические задания для оценки качества
подготовки обучающихся по дисциплине и ключи к их оцениванию

Номер задания	Задание	Правильный ответ
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
Тип задания – Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов		
1	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.	4 Альтернативный вопрос или

	Какой тип вопросов задается к любому члену предложения при помощи союза or? 1) специальный; 2) общий; 3) разделительный; 4) альтернативный. Ответ: Обоснование:	Alternative Question — это вид вопроса, который предоставляет возможность сделать выбор между несколькими вариантами при помощи союза or.
2	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какое время обычно используется для выражения того, что происходит в момент речи? 1) Present Simple 2) Future in the Past 3) Present Continuous 4) Future Continuous Ответ: Обоснование:	3 Настоящее продолженное или Present Continuous показывает действие происходящее в момент речи, сейчас
3	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Как называются глаголы, которые образуют прошедшее время и причастие прошедшего времени добавлением d, -ed к основе глагола? 4) правильные глаголы 5) неправильные глаголы 6) инфинитив 4) нет правильного ответа Ответ: Обоснование:	1 Правильные глаголы в английском языке (regular verbs) – это те глаголы, прошедшая форма которых образуется по правилам, с помощью добавления

		окончания – ed/d
4	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Какие временные формы имеет модальный глагол can? 5) to be able to 6) can 7) canned 8) could Ответ: Обоснование:	24 can (для настоящего времени) и could (для прошедшего времени)
5	Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов. Как образуется сравнительная степень прилагательных? 1) при помощи слова more; 2) при помощи суффикса -er; 3) при помощи слова the most; 4) нет правильного ответа. Ответ: Обоснование:	12 Сравнительная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса – er. У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, сравнительная степень образуется при помощи слова more.
Тип задания – Задание закрытого типа на установление соответствия		

6	Прочитайте текст и установите соответствие. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить предложения. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture supplies people with food and clothing.</td><td>А</td><td>Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.</td></tr><tr><td>2</td><td>People began to grow crops many thousand years ago.</td><td>Б</td><td>Жизнь невозможна без растений.</td></tr><tr><td>3</td><td>Life is impossible without plants.</td><td>В</td><td>Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.</td></tr><tr><td>4</td><td>Agriculture is an important branch of economy.</td><td>Г</td><td>Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.	2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.	3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.	4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.			Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство	1	2	3	4					1В2Г3Б4А
1	Agriculture supplies people with food and clothing.	А	Сельское хозяйство – важная отрасль экономики.																											
2	People began to grow crops many thousand years ago.	Б	Жизнь невозможна без растений.																											
3	Life is impossible without plants.	В	Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой.																											
4	Agriculture is an important branch of economy.	Г	Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад.																											
		Д	Существует две отрасли сельского хозяйства – растениеводство и животноводство																											
1	2	3	4																											
7	Прочитайте текст и установите соответствие. Сопоставьте прилагательные с существительными. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>developed</td><td>А</td><td>выращиваемый</td></tr><tr><td>2</td><td>grown</td><td>Б</td><td>известный</td></tr><tr><td>3</td><td>known</td><td>В</td><td>подпочвенный</td></tr><tr><td>4</td><td>subsoil</td><td>Г</td><td>продвинутый</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>развитый</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент	1	developed	А	выращиваемый	2	grown	Б	известный	3	known	В	подпочвенный	4	subsoil	Г	продвинутый			Д	развитый	1Д2А3Б4В								
1	developed	А	выращиваемый																											
2	grown	Б	известный																											
3	known	В	подпочвенный																											
4	subsoil	Г	продвинутый																											
		Д	развитый																											

	правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4																									
1	2	3	4																											
8	Прочитайте текст и установите соответствие. Найдите синонимы. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>different</td><td>А</td><td>often</td></tr><tr><td>2</td><td>primary</td><td>Б</td><td>curently</td></tr><tr><td>3</td><td>frequently</td><td>В</td><td>probable</td></tr><tr><td>4</td><td>possible</td><td>Г</td><td>various</td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>most important</td></tr></table> Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз): <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	different	А	often	2	primary	Б	curently	3	frequently	В	probable	4	possible	Г	various			Д	most important	1	2	3	4					1Г2Д3А4В
1	different	А	often																											
2	primary	Б	curently																											
3	frequently	В	probable																											
4	possible	Г	various																											
		Д	most important																											
1	2	3	4																											
9	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.</td><td>А</td><td>thousand</td></tr><tr><td>2</td><td>The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.</td><td>Б</td><td>hundred</td></tr></table>	1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand	2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred	1В2Г3Д4А																				
1	Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies people with ____and clothing and industry with raw materials.	А	thousand																											
2	The word “agre” is a Latin _____, it means the cultivation of fields in order to grow crops. Now agriculture also includes the use of land to breed farm animals.	Б	hundred																											

	3	We do not know when _____began to grow crops.	В	food																	
	4	It was many _____years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture.	Г	word																	
			Д	people																	
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):																					
	1	2	3	4																	
10	Прочитайте текст и установите соответствие. Прочитайте предложения и вставьте подходящее по смыслу слово К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><td>1</td><td>Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.</td><td>А</td><td>technologies</td></tr><tr><td>2</td><td>Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.</td><td>Б</td><td>applied</td></tr><tr><td>3</td><td>Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.</td><td>В</td><td>industry</td></tr><tr><td>4</td><td>In order to increase crop yields and animal products our farms</td><td>Г</td><td>used</td></tr></table>				1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies	2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied	3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry	4	In order to increase crop yields and animal products our farms	Г	used	1Д2Г3В4А
1	Life is impossible without plants. They play a highly important role in everyday _____ of people.	А	technologies																		
2	Plants that are grown by farmers are known as farm crops. They are also _____ for many different purposes.	Б	applied																		
3	Most of them are used directly as food for people, some are consumed by farm animals, others are used in _____ and medicine.	В	industry																		
4	In order to increase crop yields and animal products our farms	Г	used																		

	<table><tr><td></td><td>apply widely intensive</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>_____.</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Д</td><td>life</td></tr></table>		apply widely intensive				_____.					Д	life	
	apply widely intensive													
	_____.													
		Д	life											
Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):														
<table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>				1	2	3	4							
1	2	3	4											
Тип задания – Задание закрытого типа на установление последовательности														
11	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлены определения следующих слов: macroeconomics, GDP, market, economic system. Найдите определения слов и расположите их в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) gross domestic product; 2) the way in which a country uses its available recourses (land, workers, natural resources, machinery) to satisfy the demands of its inhabitants for goods and services; 3) economics in the large; 4) any form of contact between buyers and sellers for the purpose of buying and selling goods and services. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142				
1	2	3	4											
12	Прочитайте текст и установите последовательность. Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: supply, GDP, balance sheet, proprietorship. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше: 1) внутренний валовый продукт; 2) собственность; 3) предложение; 4) балансовый отчет. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1	2	3	4					3142				
1	2	3	4											

13	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the general 2) public. 3) the business of 4) Retailing is 5) selling products to Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					43512
	1	2	4	4	5	
14	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) how the market system operates 2) The modern supermarket 3) as a whole. 4) in the economy 5) illustrates in a small way Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					25143
	1	2	3	4	5	
15	Прочитайте текст и установите последовательность. Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение: 1) the performance of business activities 2) goods and services 3) Marketing is 4) consumers. 5) from producers to 6) connected with movement of Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:					316254
	1	2	3	4	5	6

Тип задания – Задание открытого типа с развернутым ответом		
16	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What is agriculture? Ответ:	Agriculture is a human activity in which people use areas of land to produce food, clothing and other necessary materials.
17	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. What are the faculties at the Volgograd State Agrarian University? Ответ:	There are 7 faculties at the University: Agrobiotechnological Faculty; Faculty of Engineering and Technologies; Faculty of Biotechnologies and Veterinary Medicine; Faculty of Applied Economics and Management; Ecological and Land-Improvement Faculty; Electricity and Power Supply Faculty; Faculty of Processing Technologies and Food Systems.

18	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: In business there are many legal forms of organization. The main differences between the types of ownership are in their ability to raise capital, the size and continuity of the enterprise, the use of profits, and the legal obligations in the event of bankruptcy. The main forms of business organization are: the sole proprietorship, the partnership and the corporation. Ответ:	В бизнесе существует множество правовых форм организации. Основные различия между типами собственности заключаются в их способности привлекать капитал, размере и непрерывности предприятия, использовании прибыли и юридических обязательствах в случае банкротства. Основными формами организации бизнеса являются: единоличное владение, партнерство и корпорация.
19	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: The balance sheet reports the financial position of a firm on a specific date. It is composed of assets, liabilities and owner's equity. The words balance sheet mean that the report shows a balance, an equality between two figures: assets and liabilities plus owner's equity. Ответ:	Балансовый отчет отражает финансовое положение фирмы на определенную дату. Он состоит из активов, обязательств и собственного капитала. Слова «балансовый

		отчет» означают, что отчет показывает баланс, равенство двух цифр: активов и обязательств плюс собственный капитал.
20	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ. Выполните перевод текста: Labour market security arises when there are sample opportunities for adequate income-earning activities. It has a structural component, in that it represents the types and quantity of opportunities. Policies aimed at enhancing this form of security have included full-employment oriented macro-economic policies, the creation of employment agencies, and other placing services. Ответ:	Безопасность рынка труда возникает, когда есть выборочные возможности для адекватной деятельности по получению дохода. Она имеет структурный компонент, поскольку представляет типы и количество возможностей. Политика, направленная на усиление этой формы безопасности, включала макроэкономическую политику, ориентированную на полную занятость, создание агентств по трудоустройству

		у и других служб трудоустройств а.

Порядок оценивания диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (правильно / неправильно)
1-5	Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указа- на(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа	Правильно - полное сов- падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
6-10	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с пози- циями другого столбца)	Правильно - полное сов- падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
11-15	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр	Правильно - полное сов- падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие
16-20	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Правильно - полное сов- падение с верным ответом Неправильно - неверный ответ или его отсутствие

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков по результатам выполнения диагностических заданий

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Зачтено»	Обучающийся правильно выполнил 70 % и более зада- ний диагностической работы, что позволяет подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

«Не зачтено»	Обучающийся правильно выполнил менее 70 % заданий диагностической работы, что не позволяет в полном объеме подтвердить достижение обучающимся планируемых результатов обучения по дисциплине в виде знаний, умений, навыков

Методические рекомендации обучающимся по подготовке и выполнению диагностической работы по дисциплине

Диагностическая работа в рамках оценки качества подготовки обучающихся по дисциплине представляет собой оценочную процедуру, направленную на определение уровня освоения планируемых результатов обучения по соответствующей дисциплине в виде знаний, умений, навыков. Диагностическая работа выполняется с использованием диагностических заданий, позволяющих дать индивидуальную оценку у обучающихся уровня освоения планируемых результатов обучения по дисциплине в рамках компетенций, в формировании которых участвует данная дисциплина.

Подготовка обучающихся к участию в диагностической работе включает в себя повторение лекционного материала, а также анализ нормативно-правовых актов и рекомендованной литературы по дисциплине.

При выполнении диагностических заданий обучающийся должен придерживаться следующей последовательности действий в зависимости от типа заданий:

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов	6. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов 7. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 8. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3)) 9. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135)) 10. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание закрытого типа на установление соответствия	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов 6. Внимательно прочитать оба списка: список 1 - вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 - утверждения, свойства объектов и т. д. 7. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов 8. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например,

Задание закрытого типа на установление последовательности	5. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов 6. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа 7. Построить верную последовательность из предложенных элементов
Задание открытого типа с развернутым ответом	6. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи) 7. Продумать логику и полноту ответа 8. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки 9. В случае расчетной задачи записать решение и ответ 10. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснуя свои выводы