

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный аграрный университет»
Кафедра Педагогика и методика профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Декан агротехнологического факультета
наименование факультета
31.08.2023

А.Н. Сарычев
подпись инициалы фамилия



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Научная специальность 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация
Отрасль науки сельскохозяйственные науки
Форма освоения программы очная
Срок освоения программы 4
Курс второй
Семестр четвертый
Всего часов 108
Форма отчетности: зачет с оценкой

Программу разработал:
кандидат педагогических наук, доцент (профессор) Золотых Н.В.

Одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика профессионального обучения»
Протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Заведующий кафедрой Черняева А.В.

Волгоград 2023

1. Цели и результаты практики

Целью прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является формирование у аспирантов готовности к научно-преподавательской деятельности в учреждениях среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; развитие навыков разработки учебно-методических материалов; формирование навыков преподавателя-исследователя вуза, владеющего современным научным инструментарием для поиска и интерпретации информационного материала.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспиранты смогут осуществлять:

- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания, освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении;

- освоение современных образовательных технологий высшей школы;

- получение практических навыков учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекциям, практическим занятиям, семинару; навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; изучения учебно-методической литературы, программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана; непосредственного участия в учебном процессе;

- исследование возможностей использования инновационных педагогических технологий как средства повышения качества образовательного процесса;

- рассмотрение федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлению подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) обучающие должны:

Знать	Уметь	Владеть
- возможные сферы и направления профессиональной самореализации; - приемы и технологии целеполагания и целереализации; - пути достижения более высоких уровней профессионального и	- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; - формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,	- приемами целеполагания, планирования, реализации, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; - приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершен-

личного развития; - психологические теории личностно-профессионального развития преподавателя-исследователя; - основные достижения, проблемы и перспективы развития системы высшего профессионального образования; - сущность и структуру функционирования высшей школы; - социально-психологические теории взаимодействия преподавателя и студента.	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей; - структурировать и психологически грамотно преобразовывать научные знания в учебный материал, составлять задачи, упражнения, тесты по учебным дисциплинам, - обрабатывать и систематизировать собранный фактический и теоретический материал	ствования; - техниками развития мотивации в профессиональной деятельности; структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал; -проектирования и разработки дидактических материалов по различным темам; -навыками проведения всех видов учебных занятий по дисциплинам кафедр; -лекторского мастерства, использования ТСО при проведении занятий по учебной дисциплине; -осуществления комплексного анализа научно-педагогического и методического опыта; -организации и осуществления образовательного процесса; -разработки методической документации; -осуществления эффективного этического взаимодействия с субъектами образовательного процесса; -построения эффективных форм общения со студентами и педагогическим коллективом кафедр.
--	---	--

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (2.2.1(П)) относится к разделу 2.2 Практики образовательного компонента (2) учебного плана подготовки аспирантов по научной специальности 4.1.6 Лесоведение, лесоводство, лесные культуры, агролесомелиорация, озеленение, лесная пирология и таксация.

Реализация практики осуществляется непрерывно / путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Практика проводится в течение 4 недель в 4 семестре.

Для успешного прохождения педагогической практики (2.2.1(П)) обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении таких дисциплин, как (2.1.1) Методика научного эксперимента, (2.1.2) Основы подготовки научных и научно-педагогических кадров, (2.1.5) Педагогика высшей школы, (2.1.7) Региональная и отраслевая экономика

Минимальными требованиями к «входным» знаниям, умениям, навыкам, необходимым для успешного прохождения практики, является удовлетворительное освоение учебной программы по указанным дисциплинам.

3. Этапы прохождения практики

Контактная работа (практические занятия) – 54 ч., контроль – зачет с оценкой.

№ п/п	Этапы (разделы) практики	Виды работ по практике
1	Подготовительный этап	1. Вводное консультирование. 2. Инструктаж по технике безопасности. 3. Составление графика(плана) практики
2	Основной этап	1. Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе, ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ. 2. Ознакомление с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр. 3. Подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий. 4. Изучение учебно-методической литературы, лабораторного и программного обеспечения по рекомендованным дисциплинам учебного плана. 5. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения учебных занятий. 6. Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.). 7. Подготовка контрольно-измерительных материалов: тестов, экзаменационных вопросов, контрольных работ и иных форм педагогического контроля. 8. Проектирование и проведение практических занятий и/или лабораторных работ, лекционных занятий аспирантами очной формы обучения в 4 семестре и в 6 семестре аспирантами заочной формы обучения; 9. Взаимопосещения и анализ занятий аспирантов. 10. Анализ проведенных учебных занятий совместно с руководителем практики.
3.	Заключительный этап	Обработка и систематизация собранного фактического и теоретического материала. Подготовка общего отчета по практике и презентации основных результатов работы.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Формой отчетности по итогам прохождения практики является отчет о прохождении практики, формой промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

4.1. Оценочные средства и критерии оценивания для текущей аттестации

№ п/п	Этапы практики	Контрольные за- дания	Формы оценочных средств*
1	Подготовительный	1 – 2	Собеседование
2	Основной	3 - 10	Собеседование
3	Заключительный этап	11- 15	дневник прохождения практики, отчет о прохождении практики

Контрольные задания по практике:

1. Пройти инструктаж по технике безопасности.
2. Разработать и утвердить рабочий график (план), индивидуальное задание для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
3. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
4. Ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ.
5. Ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр.
6. Подобрать, проанализировать и обработать фактический и литературный материал в соответствии с тематикой и целями занятий.
7. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
8. Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения практических и лекционных занятий.
9. Провести анализ двух посещенных занятий. В отчете привести анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов.
10. Подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.), а также приложить их в отчет.
11. Спроектировать и провести практические занятия и/или лабораторные работы, лекционные занятия. Приложить конспекты разработанных практических и лекционных материалов.
12. Взаимопосещение и анализ занятий.
13. Провести анализ проведенных учебных занятий, совместно с руководителем практики.
14. Подготовить контрольно-измерительные материалы: тесты, экзаменационные вопросы, контрольные работы и иные формы педагогического контроля.

15. Подготовить общий отчет по практике и презентации основных результатов работы.

Оценка знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики, проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обеспечивает оценивание хода прохождения практики. Процесс прохождения практики в ходе текущего контроля оценивается положительно, если:

- 1) обучающийся имеет представление о целях, задачах и содержании практики;
- 2) дневник прохождения практики ведется аккуратно и соответствует содержанию практики, отметки в дневнике проставляются своевременно;
- 3) отчет о прохождении практики оформлен аккуратно, содержание отчета соответствует индивидуальному заданию.

4.2. Оценочные средства и критерии оценивания для промежуточной аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся позволяет определить степень достижения запланированных результатов прохождения практики и проводится в форме зачета с оценкой. По результатам защиты отчета по практике выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию по практике

1. В чем специфика преподавания специальных дисциплин в вузе по-вашему направлению подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
2. Какую профессиональную функцию преподавателя вуза Вы считаете наиболее важной и почему?
3. Сформулируйте цель, задачи, требования к знаниям и умениям одной из дисциплин своего направления подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
4. Какие формы учебных занятий считаются традиционными, а какие инновационными для высшей школы?
5. Проведите сравнительный анализ эффективности различных средств обучения специальным дисциплинам по вашему направлению подготовки.
6. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?
7. Выделите основные критерии оценки качества лекции и расположите критерии в порядке понижения их значимости
8. Проведите сравнительный анализ достоинств и недостатков письменного и устного контроля знаний
9. Обоснуйте выбор метода обучения при проведении различных организационных форм аудиторных занятий по любой дисциплине вашего направления подготовки (уровень бакалавриат и магистратура)
10. Считаете ли Вы целесообразным для формирования готовности

будущих специалистов к профессиональной деятельности снижать объем аудиторной нагрузки и увеличивать объем самостоятельной работы студентов?

11. Предложите собственную методику проведения зачета, экзамена, защиты курсовых работ и критерии, которыми должен руководствоваться преподаватель, оценивая ответ студента.

12. Какие виды деятельности на занятиях вызывали у Вас серьезные затруднения (налаживание контакта с группой, изложение новых знаний, актуализация знаний студентов – проведение опросов, контрольных работ, тестов)?

13. Как Вы относитесь к профессии преподавателя библиотечных дисциплин (положительно, отрицательно, неопределенно)?

14. Предложите способы оптимизации учебно-познавательной деятельности и повышения качества бакалавров и магистров по Вашей специальности.

15. Назовите элементы системы учебно-методической документации учебного процесса вуза

16. Назовите элементы системы учебно-методической документации каждой дисциплины направления

17. Проанализируйте основные этические принципы педагога высшей школы, назовите барьеры их применения на практике

Шкала и критерии оценивания знаний, умений, навыков, приобретенных в результате прохождения практики*

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Обучающийся выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы в соответствии с индивидуальным заданием на практику; оформил индивидуальное задание в соответствии с требованиями и в установленный срок; проявил самостоятельность, творческий подход и высокий уровень подготовки по вопросам индивидуального задания. В результате обучающийся обнаруживает сформированные и систематические знания, успешное и систематическое умение использовать полученные знания, успешное и систематическое применение навыков. Это подтверждает высокий (продвинутый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Хорошо»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, однако допустил незначительные недочеты при написании материала, в основном технического характера; оформил индивидуальное задание в установленный срок в соответствии с требованиями, но с незначительными недочетами; обнаружил умение определять основные задачи индивидуального задания и способы их решения, проявлял инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. В результате обучающийся обнаруживает сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания, в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать полученные знания, в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков. Это подтверждает средний (повышен-

	ный) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Удовлетворительно»	Обучающийся выполнил индивидуальное задание по прохождению практики и затруднялся с решением поставленных перед ним задач, а также допустил существенные недочеты; оформил индивидуальное задание в установленный срок составлен с недочетами; выполнил индивидуальное задание, но не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и проведении работы. В результате обучающийся обнаруживает неполные знания, в целом успешное, но не систематическое умение использовать полученные знания, в целом успешное, но не систематическое применение навыков. Это подтверждает низкий (пороговый) уровень достижения планируемых результатов обучения по практике
«Неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил индивидуальное задание по прохождению практики, не продемонстрировал умение решение поставленных перед ним задач; оформил индивидуальное задание не в соответствии с предъявляемыми требованиями. В результате обучающийся обнаруживает фрагментарные знания (отсутствие знаний), фрагментарное умение использовать полученные знания (отсутствие умений), фрагментарное применение навыков (отсутствие навыков). Это подтверждает отсутствие планируемых результатов обучения по практике

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

5.1. Основная литература

1. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2. Овсянникова, О. А. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / О. А. Овсянникова. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 236 с. : <https://e.lanbook.com/reader/book/159491/#1> .

3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znaniy.com/catalog/product/1000610>

4. Сорокина-Исполотова Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В. Сорокина-Исполотова, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева. – М.:НАНО ВО «ИМЦ», 2017. – 153 с. Точка доступа:https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32036889&art=27444065&uilang=ru&trial=1&lfrom=136914811

5. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 13.10.2021).

6. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL:

5.2. Дополнительная литература

1. Андреев, А. А. Педагогика высшей школы : новый курс [Электронный ресурс] / А. А. Андреев. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003829/book_10.pdf.

2. Алешина, С.А. Педагогика профессионального образования [Электронный ре-

курс] / Е. С. Заир-Бек, И. А. Иваненко, А. Н. Ксенофонтова, С. А. Алешина. – Оренбург : ОГПУ, 2013. – 81 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=335491>.

3. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / Г. Я. Гревцева ; М. В. Циулина; Челяб. гос. ин-т культуры. – Челябинск : ЧГИК, 2016. – 228 с.

4. Егоров, В. В. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. В. Егоров, Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков. – Новосибирск: САФБД, 2008. – 260 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/341/63341>. – (Дата обращения: 01.10.2017).

5. Педагогика и психология высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. – Режим доступа: http://krotov.info/lib_sec/shso/71_rost1.html.

6. Сковородкина, И. З. Общая и профессиональная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. – Архангельск : Северный (Арктический) фед. ун-т им. М. В. Ломоносова, 2014. — 553 с. – Режим доступа: <https://api.rucont.ru/api/efd/reader?file=530145>.

3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>

2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

3. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>

5. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,

6. <http://www.manpojournal.com> – ж. Педагогическое образование и наука»,

7. <http://www.window.edu.ru> – ж. «Педагогическое образование в России»,

8. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,

9. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,

10. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования».

11. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>

12. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>

13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>

14. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://rmika.ru/windows/magaz/higher>

15. ГНПБ – каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>

16. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>

17. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование учебных аудиторий и помещений	Назначение учебных аудиторий и помещений	Адрес (местоположение) учебных аудиторий и помещений	Оснащенность учебных аудиторий и помещений
1	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа),	Учебная аудитория для проведения учебных	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Универси-	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения –

	здание главного учебного корпуса, 203 ГК	занятий	тетский, д. 26	проектор, трибуна, тумба, интерактивная доска, акустическая система, информационные стенды: «Психология», «Классики педагогической мысли», «Русский язык и культура речи»
2	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 210 ГК	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, экран, макета по с.-х. машинам и тракторам, стенд информационный
3	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 206 ГК	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – проектор, доска интерактивная, видеокамера, дисплей FLIP, стеллаж, сейф
4	Учебная аудитория (Лекционного и семинарского типа), здание главного учебного корпуса, 206а ГК	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Россия, г. Волгоград (обл. Волгоградская), пр-кт Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютер, проектор, экран, МФУ, шкафы, дисплей FLIP
5	Читальный зал, главный учебный комплекс, 302 корпус Д	Помещение для самостоятельной работы обучающихся	400002, Волгоградская обл., г. Волгоград, пр. Университетский, д. 26	Комплект учебной мебели, оборудование и технические средства обучения – компьютеры

7 Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://sdo.volgau.com/>
2. Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»/
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета

3. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа — 52 ч.

Самостоятельная работа по педагогической практике подготовки кад-

ров высшей квалификации (аспирантура) предполагает выполнение следующих заданий:

16. Пройти инструктаж по технике безопасности.
17. Разработать и утвердить рабочий график (план), индивидуальное задание для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).
18. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса в высшей школе.
19. Ознакомиться с федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами основных образовательных программ.
20. Ознакомиться с методическим обеспечением учебного процесса соответствующих кафедр.
21. Подобрать, проанализировать и обработать фактический и литературный материал в соответствии с тематикой и целями занятий.
22. Изучить учебно-методическую литературу, лабораторное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана.
23. Изучить опыт преподавания ведущих преподавателей вуза в ходе посещения практических и лекционных занятий.
24. Провести анализ двух посещенных занятий. В отчете привести анализ двух посещенных учебных занятий у аспирантов.
25. Подготовить учебно-методические материалы для проведения занятий (подготовка кейсов, презентаций, деловых ситуаций, материалов для занятий, составление задач и т.д.), а также приложить их в отчет.
26. Спроектировать и провести практические занятия и/или лабораторные работы, лекционные занятия. Приложить конспекты разработанных практических и лекционных материалов.
27. Взаимопосещение и анализ занятий.
28. Провести анализ проведенных учебных занятий, совместно с руководителем практики.
29. Подготовить контрольно-измерительные материалы: тесты, экзаменационные вопросы, контрольные работы и иные формы педагогического контроля.
30. Подготовить общий отчет по практике и презентации основных результатов работы.

4. Критерии оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

По окончании педагогической практики необходимо обобщить проделанную работу, получить заключение научного руководителя, заполнить соответствующие документы, написать отчет по результатам практики и защитить его на заседании кафедры.

4.1. Текущая аттестация имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, совершенствование индивидуальной и самостоятельной работы аспирантов. Текущая аттестация проводится в течение прохождения педагогической практики в форме оформления дневника практики (оформленный, подписанный руководителем) (Приложение)

4.2. Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме отчета по практике.

Основные документы, представляемые по результатам практики:

1. график (план) проведения практики (приложение 1);
2. индивидуальное задание по разработке авторских материалов, схем,
3. презентаций, тематических материалов (приложение 2);
4. дневник практики (оформленный, подписанный руководителем) (приложение 3);
5. отчет по практике (титульный лист - приложение 4);
6. материалы, разработанные по заданию кафедры, руководителя практики (при наличии) прилагаются к отчету в приложении.

Отчет, проверенный и подписанный руководителем защищается на заседании кафедры в период ежегодной (полугодовой) аттестации аспирантов.

Весь объем практики должен быть освоен в 8 семестре обучения.

Аспирант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите может быть

направлен на практику повторно или отчислен. Непредставление аспирантом отчета в установленные сроки (аттестация по итогам 8 семестра) рассматривается как невыполнение учебного плана и академическая задолженность. Содержание отчета отражает работу аспиранта по выполнению план мероприятий, индивидуальных заданий на период научно-исследовательской практики. Отчет предполагает выводы, обобщения, сделанные аспирантом на основе собственных наблюдений, накопленного методического опыта, выполнения научно-квалификационной работы.

Формой промежуточной аттестации по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) является зачет с оценкой, формой отчетности – отчет по практике.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью контроля освоения ими знаний, умений, навыков и приобретения соответствующих компетенций, определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам освоения учебных дисциплин (модулей), изученным в семестре.

Шкала оценивания	Критерии оценки
Зачет с оценкой	
«Отлично»	Если выполнены все требования к написанию и защите отчета: выполнены все запланированные мероприятия индивидуального плана, представлены оформленные на высоком уровне планы-конспекты проведенных занятий, сфор-

	мулированы основные итоги практики: анализ результативности проделанной работы, характеристика особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
«Хорошо»	Основные требования к отчету и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, планы-конспекты проведенных занятий оформлены с небольшими неточностями, при формулировке основных итогов практики допущены незначительные недочеты при анализе результативности проделанной работы, характеристике особенностей и социальной значимости, разработанных учебно-методических материалов и организованных мероприятий, на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
«Удовлетворительно»	Имеются существенные отступления от требований к отчету. В частности: отдельные компоненты отчета освещены лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании отчета или при ответе на дополнительные вопросы.
«Не удовлетворительно»	Не выдержана структура отчета, отсутствуют отдельные компоненты отчета, не даны ответы на дополнительные вопросы.

Методические указания по оцениванию практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)

Организация практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) аспирантов должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки кадров высшей квалификации. В соответствии с нормативной базой Волгоградского ГАУ процедурные вопросы оценивания знаний, умений и навыков предполагают создание условий для объективной и всесторонней оценки качества освоения компетенций аспирантами в период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) проводится в структурных подразделениях Волгоградского государственного аграрного университета в соответствии с индивидуальной программой, составленной аспирантом совместно с научным руководителем. Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в процессе прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика), проводится в форме текущего контроля и итоговой аттестации. Текущий контроль прохождения практики осуществляется научным руководителем от выпускающей кафедры и руководителем практики от Университета. В период прохождения практики аспирантами выполняются индивидуальные задания, предусмотренные программой практики.

Схемы, графики, рисунки, выполненные с помощью компьютерной графики, и дополнительные материалы (инструкции, документы и т.п.) помещаются в приложения. Объем всего отчета и приложений не ограничен. Отчет оформляется на листах стандартного формата А4 (210 x 297 мм).

Каждый лист должен иметь поля: верхнее - 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм и правое – 15 мм.

Отчет должен быть набран на компьютере, используя шрифт типа Times New Roman, размером шрифта 14 и междустрочным интервалом в 1,5 строки. Номера страниц отчета, включая приложения, проставляются арабскими цифрами в верхнем правом углу.

Отчет по практике каждый аспирант готовит самостоятельно, равномерно в течение всего периода практики, консультируясь с руководителем.

Отчет по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) должен включать в себя следующие компоненты:

- титульный лист,
- рабочий график (план) практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика),
- индивидуальное задание,
- дневник прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика),
- содержание (перечень разделов),
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованной литературы,
- приложения.

Во *вводной части* отчёта в свёрнутом виде отражается содержание профессионально-педагогической деятельности аспиранта.

В состав *вводной части* входят:

- задание на практику в формате индивидуального плана, с отметками руководителя, подтверждающими выполнение разделов плана,
- введение как общая краткая характеристика содержания выполненной работы.

Основная часть отчёта - это своего рода портфолио, объединяющее продукты всех видов деятельности аспирантов.

В *основной части* отчёта должны быть представлены *материалы*, разработка которых предусмотрена индивидуальным планом. Важным компонентом отчёта могут стать отзывы преподавателей о работе студента-практиканта.

Подготовка *заключения* требует анализа результативности проделанной работы с точки зрения соответствия реальных образовательных приращений (знаю, умею, владею) запланированным результатам обучения.

В *приложении* к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) прилагаются конспекты разработанных практических и лекционных материалов; анализ двух посещенных учебных занятий – в текущей деятельности; отдельные письменные анализы двух посещенных учебных занятий у аспирантов; различные дидактические материалы по дисциплине (тесты, задания к контрольным работам, презентации для проведения занятий) предоставляются руководителю практики от Университета.

Оценка прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) осуществляется путем защиты аспирантом отчета по практике. К защите допускаются аспиранты, получившие положительный отзыв руководителя практики от Университета, положительную характеристику научного руководителя.

Для проведения аттестации по практике, на основании представления заведующего кафедрой, распоряжением по факультету назначается комиссия из не менее двух человек.

Процедура защиты отчета по практике предусматривает устный доклад аспиранта по основным результатам пройденной практики. После окончания доклада членами комиссии задаются вопросы, направленные на выявление его знаний, умений, навыков. Обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенций дать развернутые ответы на поставленные вопросы.

Результаты прохождения практики определяются путем проведения в 4 семестре зачета с оценкой для аспирантов очной формы обучения и в 6 семестре для аспирантов заочной формы обучения.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

1. Золотых, Н.В. Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие / Н.В. Золотых, А.А. Шатохин, З.Э. Маркаев; Волгоградский государственный аграрный университет, Ташкентский государственный аграрный университет. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2020. - 204 с.

2. Сорокина-Исполатова Т. В. Педагогика и психология труда преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. В.Сорокина-Исполатова, А. Б. Курдюмов, Е. А. Кокорева. – М.:НАНО ВО «ИМЦ», 2017. – 153 с.Точка досту-

па:https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&file=32036889&art=27444065&uilang=ru&trial=1&lfrom=136914811

3.Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс:

учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. — 320 с.<http://znanium.com/catalog/product/753361>

4. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2020. - 448 с. Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213106>

5. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы для магистрантов заочной формы обучения по дисциплине "Психология и педагогика высшей школы" для всех направлений подготовки / Н. В. Золотых; ФГБОУ ВО Волгогр. ГАУ. - Волгоград: Изд-во ВолГАУ, 2022.

6. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: учебно-методическое пособие / А.А. Орлов, А.С. Агафонова; - 2-е издание, стереотипное - Москва: ИНФРА-М, 2020. — 258 с. Текст: электронный. - <https://new.znanium.com/catalog/product/1000610>

7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: учебное пособие / В. П. Симонов. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2022. — 320 с. - ISBN 978-5-9558-0336-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1839689> (дата обращения: 13.10.2021).

5.1. Перечень ресурсов сети «интернет»

1. Педагогическая библиотека. - Режим доступа: <http://pedlib.ru>
2. Официальный сайт министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>
3. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. — Режим доступа: <http://www.aup.ru/library/>
5. <http://www.pedagogika-rao.ru> - Ж. «Педагогика»,
6. <http://www.manprojournal.com> — ж. Педагогическое образование и наука»,
7. <http://www.window.edu.ru> — ж. «Педагогическое образование в России»,
8. <http://www.hetoday.org> - журнал «Высшее образование сегодня»,
9. <http://www.vovr.ru> - журнал «Высшее образование в России»,
10. <http://www.vestnik.edu.ru> — журнал «Вестник образования».
11. Виртуальная библиотека.- URL: <http://www.library.ru/>
12. Российская национальная библиотека. - URL: <http://www.nlr.ru>
13. Российский федеральный портал - URL: <http://www.edu.ru>
14. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ <http://imika.ru/windows/magaz/higher>
15. ГНПБ — каталог Интернет-ресурсов, каталог библиотека имени К.Д. Ушинского <http://catalog/kat-0.htm>
16. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. - Режим доступа: URL: <https://psyjournals.ru/>

17. Единое окно доступа к информационным ресурсам: - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование объектов для проведения практики	Перечень основного оборудования, приборов и материалов
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: 214 ауд. гк – лекционная.	1. Проектор Acer; 2. Пульт многофункциональный 3. Крепление SMS AERO 4. Радиостанция вокальная - Beyerdinamik
2.	Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: 203 гк- кабинет профессиональной педагогики и психологии	1. Интерактивная доска TQ BOARD; 2. Проектор Toshiba, 3. Ноутбук ACER 4. Ноутбук ASUS 5. Пульт многофункциональный 6. Акустическая система (колонки) Microlab
3.	Учебная аудитория для самостоятельной работы и проведения групповых и индивидуальных консультаций: 203 ауд. корпус Д	Компьютеры 12 шт. Зона Wi-Fi-free. 20 комплектов учебной мебели. Предоставляется доступ к локальным электронным ресурсам на оптических дисках, к электронному каталогу библиотеки, к электронной библиотеке изданий преподавателей, электронно-библиотечным системам (ЭБС) и другим сетевым ресурсам на удаленных серверах с доступом через Интернет.

7 Программное обеспечение

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://sdo.volgau.com/>
2. Платформа для видеоконференций и удаленной работы «Mind»/
3. <http://window.edu.ru/> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».
4. <http://www.studentlibrary.ru/> - Электронная библиотечная система «Консультант студента».

Образовательный процесс по дисциплине поддерживается средствами электронной информационно-образовательной среды Университета.