

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Инженерно-технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан инженерно-технологического факультета

\_\_\_\_\_ Р. А. Косульников

28.05.2025 г.



ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования Магистратура  
Направление подготовки 35.04.06 Агроинженерия  
Направленность (профиль) Цифровизация и роботизация технологических процессов  
Форма обучения Очная  
Год начала реализации образовательной программы 2023

Волгоград  
2025 г.

Автор:

Заведующий кафедрой

*должность*

Н. С. Воробьева

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования согласованы с руководителем образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия направленность (профиль) Цифровизация и роботизация технологических процессов

Руководитель

образовательной программы,

Профессор

*должность*

И. А. Несмиянов

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании кафедры «Механика»

Протокол № 11 от 12.05.2025 г.

Заведующий кафедрой

*должность*

Н. С. Воробьева

*инициалы фамилия*

Оценочные материалы для оценки уровня сформированности компетенций по образовательной программе высшего образования обсуждены и одобрены на заседании методической комиссии инженерно-технологического факультета

Протокол № 10 от 27.05.2025 г.

Председатель методической  
комиссии факультета

О. А. Федорова

*инициалы фамилия*

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                     |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 1 Спецификация комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                  | 4   |
| 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов.....                                                                                                                  | 4   |
| 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий.....                                                                                                   | 4   |
| 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов.....                                                                                         | 4   |
| 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам.....                                                                                               | 5   |
| 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий.....                                                                                                | 8   |
| 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий.....                                                                                                                       | 13  |
| 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий.....                                                                                                             | 13  |
| 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий.....                                                             | 14  |
| 2 Тестовые задания.....                                                                                                                                             | 15  |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.....                               | 15  |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.....                                                                                          | 21  |
| УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.....                                   | 28  |
| УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия... | 33  |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.....                                                         | 40  |
| УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.....                              | 47  |
| ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации.....      | 54  |
| ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик .....                                                        | 59  |
| ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности .....                                     | 66  |
| ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы .....                                                        | 71  |
| ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности .....                                                       | 77  |
| ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства ...                                                                                   | 83  |
| ПК-1. Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК..... | 89  |
| ПК-2. Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК .....                             | 95  |
| ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники .....              | 101 |
| 3 Ключи к оцениванию тестовых заданий.....                                                                                                                          | 108 |

# 1 СПЕЦИФИКАЦИЯ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

## 1.1 Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций разработан по образовательной программе высшего образования:

|                                                                                |                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
| Шифр и наименование укрупненной группы направлений подготовки и специальностей | 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство         |
| Шифр и наименование направления подготовки                                     | 35.04.06 Агроинженерия                               |
| Наименование направленности (профиля) образовательной программы                | Цифровизация и роботизация технологических процессов |

## 1.2 Нормативное основание отбора содержания тестовых заданий

Основанием отбора содержания тестовых заданий выступают следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. № 709 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 35.04.06 Агроинженерия» (в редакции последующих изменений и дополнений);
- приказ Минтруда России от 02.09.2020 г. № 550н Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по механизации, автоматизации и роботизации технологического оборудования и процессов пищевой и перерабатывающей промышленности».

## 1.3 Общее количество тестовых заданий в комплекте оценочных материалов

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Количество заданий |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | 20                 |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | 20                 |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | 20                 |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 20                 |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | 20                 |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | 20                 |
| ОПК-1           | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации         | 20                 |
| ОПК-2           | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик                                                            | 20                 |
| ОПК-3           | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности                                         | 20                 |
| ОПК-4           | Способен проводить научные исследования, анализировать резуль-                                                                                             | 20                 |

|       |                                                                                                                                                          |     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|       | таты и готовить отчетные документы                                                                                                                       |     |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности                                                         | 20  |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства                                                                                   | 20  |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК | 20  |
| ПК-2  | Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК                              | 20  |
| ПК-3  | Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники               | 20  |
| ВСЕГО |                                                                                                                                                          | 300 |

#### 1.4 Распределение тестовых заданий по компетенциям и дисциплинам

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Индекс и наименование дисциплины, практики                        | Семестр / Сессия | Номер задания                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Б1.О.01 Философские проблемы науки и техники                      | 1 / 1            | 1-4, 6-9, 11-14, 16-19         |
|                 |                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                               | 1 / 1            | 5, 10, 15, 20                  |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | Б1.О.05 Управление проектами                                      | 1 / 1            | 21, 23, 26, 28, 31, 33, 36, 38 |
|                 |                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                               | 1 / 1            | 25, 30, 35, 40                 |
|                 |                                                                                                                                                            | ФТД.01 Основы предпринимательской деятельности                    | 2 / 3            | 22, 29, 32, 39                 |
|                 |                                                                                                                                                            | ФТД.02 Инновации в профессиональной деятельности                  | 2 / 3            | 24, 27, 34, 37                 |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Б1.О.06 Менеджмент персонала                                      | 1 / 1            | 41-44, 46-49, 51-54, 56-59     |
|                 |                                                                                                                                                            | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                               | 1 / 1            | 45, 50, 55, 60                 |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Б1.О.02 Профессиональный русский язык и культура делового общения | 1 / 1            | 61, 63, 67, 69, 71, 73, 77, 79 |
|                 |                                                                                                                                                            | Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности          | 1 / 1            | 62, 64, 66, 68, 72, 74, 76, 78 |

|       |                                                                                                                                                    |                                                                                         |       |                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                                                     | 1 / 1 | 65, 70, 75, 80                         |
| УК-5  | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                   | Б1.О.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности                                | 1 / 1 | 81-84, 86-89, 91-94, 96-99             |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                                                     | 1 / 1 | 85, 90, 95, 100                        |
| УК-6  | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                        | Б1.О.04 Психология и педагогика высшей школы                                            | 1 / 1 | 101-104, 106-109, 111-114, 116-119     |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.01(У) Ознакомительная практика                                                     | 1 / 1 | 105, 110, 115, 120                     |
| ОПК-1 | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | Б1.О.08 Современные проблемы науки и производства в агроинженерии                       | 1 / 2 | 121-122, 124-134, 136-138, 140         |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.02(У) Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности | 1 / 2 | 123, 135, 139                          |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик                                                    | Б1.О.07 Технология профессионально-ориентированного обучения                            | 1 / 1 | 141-144, 146-149, 151-154, 156-159     |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.02(У) Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности | 1 / 2 | 145, 150, 155, 160                     |
| ОПК-3 | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности                                 | Б1.О.10 Методы решения инженерных задач при разработке новых технологий                 | 1 / 2 | 161-164, 166-169, 171-174, 176-179     |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.02(У) Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности | 1 / 2 | 165, 170, 175, 180                     |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы                                                    | Б1.О.12 Методика научных исследований                                                   | 1 / 2 | 181-184, 186-189, 191-194, 196-199     |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.03(У) Научно-исследовательская работа                                              | 1 / 2 | 185, 190, 195, 200                     |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности                                                   | Б1.О.11 Техничко-экономическое обоснование инвестиционных проектов                      | 1 / 2 | 201, 203, 206, 208, 212, 214, 217, 219 |
|       |                                                                                                                                                    | Б2.О.02(У) Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности | 1 / 2 | 202, 204, 207, 209, 211, 213,          |

|       |                                                                                                                                                          |                                                                                             |       |                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------|
|       |                                                                                                                                                          |                                                                                             |       | 216, 218, 205, 210, 215, 220       |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства                                                                                   | Б1.О.09 Цифровой мониторинг, управление коллективом и организация процессов производства    | 1 / 2 | 221-224, 226-229, 231-234, 236-239 |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.О.02(У) Практика по получению первичных умений и опыта профессиональной деятельности     | 1 / 2 | 225, 230, 235, 240                 |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК | Б1.О.13 Мехатроника, робототехника и цифровые технологии в АПК                              | 1 / 2 | 241, 246, 251                      |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.01 Автоматизация и модернизация технологических процессов в агропромышленном комплексе | 2 / 3 | 242, 247, 252                      |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.02 Проектирование мехатронных и робототехнических систем в технологических процессах   | 2 / 3 | 243, 248, 253, 258                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.ДВ.02.01 Методы испытания мехатронных систем в АПК                                     | 2 / 3 | 244, 249                           |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.ДВ.02.02 Анализ готовности мехатронных систем                                          | 2 / 3 | 245, 250                           |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.О.04(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика                              | 2 / 4 | 255, 260                           |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.В.02(П) Технологическая практика                                                         | 2 / 4 | 254, 259                           |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.В.03(П) Преддипломная практика                                                           | 2 / 4 | 256, 257                           |
| ПК-2  | Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК                              | Б1.В.01 Автоматизация и модернизация технологических процессов в агропромышленном комплексе | 2 / 3 | 263, 266, 273, 276                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.02 Проектирование мехатронных и робототехнических систем в технологических процессах   | 2 / 3 | 261, 268, 271, 278                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.В.02(П) Технологическая практика                                                         | 2 / 4 | 264, 267, 274, 277                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б2.В.03(П) Преддипломная практика                                                           | 2 / 4 | 269, 272                           |
| ПК-3  | Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной                       | Б1.В.03 Организация и планирование инженерных служб                                         | 2 / 3 | 282, 287, 291, 293                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.ДВ.01.01 Инновационные технические системы в животноводстве                            | 2 / 3 | 285, 290, 295, 299                 |
|       |                                                                                                                                                          | Б1.В.ДВ.01.02 Инновационные                                                                 | 2 / 3 | 283, 284,                          |

|  |         |                                                      |       |                    |
|--|---------|------------------------------------------------------|-------|--------------------|
|  | техники | технические системы в растениеводстве                |       | 289, 297           |
|  |         | Б2.В.01(П)<br>Организационно-управленческая практика | 2 / 3 | 281, 296, 292, 298 |
|  |         | Б2.В.03(П)<br>Преддипломная практика                 | 2 / 4 | 286, 288, 294, 300 |

### 1.5 Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                   | Номер задания | Тип задания                                                                                                                | Уровень сложности задания | Время выполнения, мин |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | 1, 2          | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 3, 4          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 5             |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 6, 7          | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 8, 9          |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 10            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 11, 12        | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 13, 14        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 15            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 16, 17        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 18, 19        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 20            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                            | 21, 22        | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 23, 24        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 25            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 26, 27        | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 28, 29        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 30            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 31, 32        | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 33, 34        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 35            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
|                 |                                                                                                                            | 36, 37        | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый                   | 1-3                   |
|                 |                                                                                                                            | 38, 39        |                                                                                                                            | Повышенный                | 3-5                   |
|                 |                                                                                                                            | 40            |                                                                                                                            | Высокий                   | 5-10                  |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить                                                                                       | 41, 42        | Задание комбинированного типа с выбо-                                                                                      | Базовый                   | 1-3                   |

|      |                                                                                                                                                            |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      | работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                                                          | 43, 44   | ром одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                     | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 45       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 46, 47   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 48, 49   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 50       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 51, 52   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 53, 54   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 55       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 56, 57   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 58, 59   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 60       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-4 | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | 61, 62   | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 63, 64   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 65       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 66, 67   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 68, 69   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 70       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 71, 72   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 73, 74   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 75       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 76, 77   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 78, 79   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 80       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-5 | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | 81, 82   | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 83, 84   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 85       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 86, 87   | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 88, 89   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 90       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 91, 92   | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 93, 94   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 95       |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                            | 96, 97   | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 98, 99   |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                            | 100      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и спо-                                                                             | 101, 102 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных отве-                                                 | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                            | 103, 104 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |

|       |                                                                                                                                                    |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       | собы ее совершенствования на основе самооценки                                                                                                     | 105      | тов из предложенных и обоснованием выбора ответов                                                                          | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 106, 107 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 108, 109 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 110      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 111, 112 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 113, 114 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 115      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 116, 117 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 118, 119 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 120      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-1 | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации | 121, 122 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 123, 124 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 125      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 126, 127 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 128, 129 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 130      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 131, 132 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 133, 134 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 135      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 136, 137 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 138, 139 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 140      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-2 | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик                                                    | 141, 142 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 143, 144 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 145      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 146, 147 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 148, 149 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 150      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 151, 152 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 153, 154 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 155      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                                                                    | 156, 157 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 158, 159 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 160      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-3 | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности                                 | 161, 162 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                                                                    | 163, 164 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                                                                    | 165      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|       |                                                                                                  |          |                                                                                                                            |            |      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|       |                                                                                                  | 166, 167 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 168, 169 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 170      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 171, 172 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 173, 174 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 175      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 176, 177 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 178, 179 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 180      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы  | 181, 182 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 183, 184 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 185      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 186, 187 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 188, 189 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 190      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 191, 192 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 193, 194 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 195      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 196, 197 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 198, 199 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 200      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности | 201, 202 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 203, 204 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 205      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 206, 207 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 208, 209 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 210      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 211, 212 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 213, 214 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 215      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 216, 217 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 218, 219 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 220      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства                           | 221, 222 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 223, 224 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 225      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|       |                                                                                                  | 226, 227 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|       |                                                                                                  | 228, 229 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|       |                                                                                                  | 230      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|      |                                                                                                                                                          |          |                                                                                                                            |            |      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|
|      |                                                                                                                                                          | 231, 232 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 233, 234 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 235      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 236, 237 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 238, 239 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 240      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-1 | Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК | 241, 242 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 243, 244 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 245      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 246, 247 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 248, 249 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 250      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 251, 252 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 253, 254 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 255      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 256, 257 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 258, 259 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 260      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-2 | Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК                              | 261, 262 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 263, 264 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 265      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 266, 267 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 268, 269 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 270      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 271, 272 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 273, 274 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 275      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 276, 277 | Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 278, 279 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 280      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
| ПК-3 | Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники               | 281, 282 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 283, 284 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 285      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 286, 287 | Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 288, 289 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 290      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |
|      |                                                                                                                                                          | 291, 292 | Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | Базовый    | 1-3  |
|      |                                                                                                                                                          | 293, 294 |                                                                                                                            | Повышенный | 3-5  |
|      |                                                                                                                                                          | 295      |                                                                                                                            | Высокий    | 5-10 |

|  |  |          |                                              |            |      |
|--|--|----------|----------------------------------------------|------------|------|
|  |  | 296, 297 | Задание открытого типа с развернутым ответом | Базовый    | 1-3  |
|  |  | 298, 299 |                                              | Повышенный | 3-5  |
|  |  | 300      |                                              | Высокий    | 5-10 |

### 1.6 Сценарии выполнения тестовых заданий

| Тип задания                                                                                                                | Последовательность действий при выполнении задания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один (несколько) из предложенных вариантов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Выбрать один ответ, наиболее верный (несколько верных вариантов ответов (2 или 3))</li> <li>4. Записать только номер выбранного варианта ответа (последовательно номера выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135))</li> <li>5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (каждого из ответов)</li> </ol> |
| Задание закрытого типа на установление соответствия                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т. п.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т. д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов</li> <li>4. Записать попарно цифры и буквы вариантов ответа без пробелов и знаков препинания (например, 2А4Б1Д3В)</li> </ol>                                                                      |
| Задание закрытого типа на установление последовательности                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа</li> <li>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов</li> <li>4. Записать цифры вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, 2143)</li> </ol>                                                                                                                                                             |
| Задание открытого типа с развернутым ответом                                                                               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса (задачи)</li> <li>2. Продумать логику и полноту ответа</li> <li>3. В случае теоретических вопросов записать ответ, используя четкие компактные формулировки</li> <li>4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ</li> <li>5. В случае ситуационного задания записать ответ, обоснова свои выводы</li> </ol>                                                                                                                                                                      |

### 1.7 Система оценивания выполнения тестовых заданий

| Номер задания                                                                                                             | Указания по оцениванию                                                                                                                                                                                                         | Результат оценивания (правильно / неправильно)                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5, 21-25, 41-45, 61-65, 81-85, 101-105, 121-125, 141-145, 161-165, 181-185, 201-205, 221-225, 241-245, 261-265, 281-285 | Задание комбинированного типа с выбором одного или нескольких верных ответов из предложенных и обоснованием выбора ответов считается верным, если правильно указана(ы) цифра(ы) и приведены корректные аргументы, используемые | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                              | при выборе ответа                                                                                                                                                                            |                                                                                            |
| 6-10, 26-30, 46-50, 66-70, 86-90, 106-110, 126-130, 147-150, 166-170, 186-190, 206-210, 226-230, 246-250, 266-270, 286-290   | Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из одного столбца верно сопоставлены с позициями другого столбца) | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 11-15, 31-35, 51-55, 71-75, 91-95, 111-115, 131-135, 151-155, 171-175, 191-195, 211-215, 231-235, 251-255, 271-275, 291-295  | Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр                                                               | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |
| 16-20, 36-40, 56-60, 76-80, 96-100, 116-120, 136-140, 156-160, 176-180, 196-200, 216-220, 236-240, 256-260, 276-280, 296-300 | Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте                                                                      | Правильно – совпадение с верным ответом<br>Неправильно – неверный ответ или его отсутствие |

### 1.8 Описание дополнительных материалов и оборудования, необходимых для выполнения тестовых заданий

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                                                                   | Дополнительные материалы и оборудование                                    |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| УК-1            | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                 | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| УК-2            | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла                                                                                            | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-3            | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| УК-4            | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-5            | Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                                                           | Бумага офисная, ручка шариковая, англо-русский / русско-английский словарь |
| УК-6            | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки                                | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| ОПК-1           | Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации         | Бумага офисная, ручка шариковая                                            |
| ОПК-2           | Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методов                                                            | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |
| ОПК-3           | Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессио-                                                            | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор                               |

|       |                                                                                                                                                          |                                              |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|       | нальной деятельности                                                                                                                                     |                                              |
| ОПК-4 | Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы                                                          | Бумага офисная, ручка шариковая              |
| ОПК-5 | Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности                                                         | Бумага офисная, ручка шариковая              |
| ОПК-6 | Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства                                                                                   | Бумага офисная, ручка шариковая              |
| ПК-1  | Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-2  | Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК                              | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |
| ПК-3  | Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники               | Бумага офисная, ручка шариковая, калькулятор |

## 2 ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

### **УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий**

Задание 1. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Первую классификацию наук предложил Аристотель, выделив качества основы классификации объект исследования. Науки делятся на:

- 1) естественные и искусственные;
- 2) естественные, фундаментальные, прикладные;
- 3) естественные, социально-гуманитарные; технические;
- 4) эмпирические и теоретические.

Ответ:

Обоснование:

---



---



---



---

Задание 2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В соответствии с классическим определением, истина – это есть соответствие того, что я знаю о предмете – тому, что он собою в действительности представляет. В связи с этим возникает вопрос – что является критерием истинности знания:

- 1) критерием истинности знания является его признание обществом;
- 2) критерием истинности знания является практика;
- 3) критерием истинности знания является авторитетное мнение ученого;

4) критерием истинности знания является его неизменность.

Ответ:

Обоснование:

Задание 3. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деятельность ученого организована рядом правил, норм, требований. Большой вклад сделал Р. Декарт в разработку принципов научно-исследовательской деятельности. Учение о принципах построения, формах и способах научно-исследовательской деятельности – это:

- 1) парадигма;
- 2) концепция;
- 3) методология;
- 4) телеология.

Ответ:

Обоснование:

Задание 4. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Человек познает окружающий мир с помощью органов чувств и мышления. Соответственно в гносеологии выделяют формы чувственного и рационального познания:

- 1) восприятие как форма чувственного познания – это отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета;
- 2) ощущение как форма чувственного познания есть отражение отдельных свойств предметов, воспринимаемых в данный момент;
- 3) чувственное познание предполагает установление взаимосвязи различных понятий;
- 4) в процессе чувственного познания производится обобщение и выделение группы предметов на основе общих признаков;
- 5) одна из форм рационального познания представляет собой запечатленный в памяти человека образ предмета;  
получение новых суждений на основе уже имеющихся;
- 6) представление как форма чувственного познания – это сохранение в памяти целостного образа предмета.

Ответ:

Обоснование:

Задание 5. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Наука, вырабатывая объективные, системно организованные и обоснованные знания о природе, человеке и обществе опирается на рациональное познание. Рациональное познание связано с чувственным, но имеет свои отличительные черты:

- 1) рациональное познание основано на здравом смысле и чувственном опыте человека;
- 2) результаты рационального познания закрепляются в различных знаковых системах и в языке;
- 3) в рамках рационального познания происходит отображение целостного образа непосредственно воздействующего предмета;
- 4) в процессе рационального познания используются понятия, суждения, умозаключения;
- 5) рациональное познание опирается на опытное знание, полученное с помощью органов чувств;
- 6) с помощью рационального познания человек постигает сущность того или иного события, закономерности развития окружающего мира.

Ответ:

Обоснование:

---



---



---



---



---

Задание 6. Прочитайте текст и установите соответствие.

Большой вклад в формирование концептуальной базы философии техники внесли западноевропейские и отечественные ученые-инженеры и философы. Соотнесите научный труд в области философии техники с его автором.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Научный труд |                        | Автор |                  |
|--------------|------------------------|-------|------------------|
| 1            | «Другая революция»     | А     | П.К. Энгельмейер |
| 2            | «Сотворение мегамшины» | Б     | М. Хайдеггер     |
| 3            | «К вопросу о технике»  | В     | Ф. Бэкон         |
| 4            | «Философия техники»    | Г     | Л. Мэмфорд       |
|              |                        | Д     | Жак Эллюль       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 7. Прочитайте текст и установите соответствие.

Методологическую базу философии науки составляют труды ученых и философов, которые явились основоположниками отдельных школ и направлений научного познания. Соотнесите философов с указанными школами в теории познания.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Имя философа |           | Направление в теории познания |                  |
|--------------|-----------|-------------------------------|------------------|
| 1            | Р. Декарт | А                             | Эмпириокритицизм |

|   |          |   |                               |
|---|----------|---|-------------------------------|
| 2 | Ф. Бэкон | Б | Рационализм                   |
| 3 | Дж. Локк | В | Эмпиризм                      |
| 4 | К. Маркс | Г | Сенсуализм                    |
|   |          | Д | Материалистическая диалектика |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 8. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый раздел философии является развернутым ответом на философский вопрос – о познании, о бытии и его первоначале, о ценностях, составляющих смысл жизни человека. Соотнесите разделы философии и предмет их изучения.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Раздел философии |             | Предмет изучения |                                                              |
|------------------|-------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 1                | Этика       | А                | Философское учение о красоте и гармонии                      |
| 2                | Онтология   | Б                | Философское учение о культурных ценностях                    |
| 3                | Эстетика    | В                | Философская теория о знании и познании                       |
| 4                | Гносеология | Г                | Философское учение о бытии как таковом                       |
|                  |             | Д                | Философская наука, объектом изучения которой является мораль |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 9. Прочитайте текст и установите соответствие.

Историческая эволюция науки включает в себя несколько основных этапов. Эти этапы существенно различаются своими характеристиками, отражающими специфику знания, научную картину мира, методологию научного исследования. Соотнесите исторические этапы развития науки и их характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Исторические этапы развития науки |                          | Характеристики исторического типа науки |                                                               |
|-----------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1                                 | Преднаука                | А                                       | Междисциплинарность, экологизм, цифровизация                  |
| 2                                 | Классическая наука       | Б                                       | Сакральность, рецептурный характер                            |
| 3                                 | Неклассическая наука     | В                                       | Компьютеризация, механистическая картина мира, рациональность |
| 4                                 | Постнеклассическая наука | Г                                       | Механистическая картина мира, детерминизм                     |
|                                   |                          | Д                                       | Вероятностное знание, релятивистская картина мира             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 10. Прочитайте текст и установите соответствие.

Каждый исторический этап развития науки ознаменован инновационными идеями и научными открытиями, сформировавшими научную картину мира. Соотнесите теории с соответствующими им группами понятий.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Теории |                                    | Группы понятий |                                                 |
|--------|------------------------------------|----------------|-------------------------------------------------|
| 1      | Теория систем                      | А              | Противоречие, отрицание, развитие               |
| 2      | Диалектика                         | Б              | Нелинейность, бифуркация, диссипативная система |
| 3      | Синергетика                        | В              | Скорость света, наблюдатель, релятивность       |
| 4      | Специальная теория относительности | Г              | Структура, элемент, целостность                 |
|        |                                    | Д              | «Стрела времени», ПВК, «принцип дополненности»  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 11. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принято выделять четыре основных периода в развитии науки как формы знания и социального института. Укажите правильную последовательность основных этапов эволюции науки:

- 1) классическая наука;
- 2) протонаука (преднаука);
- 3) постнеклассическая наука;
- 4) неклассическая наука.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 12. Прочитайте текст и установите последовательность.

Философское осмысление проблем из области естествознания касается определения сущности жизни, эволюции природы, экологических систем и их компонентов. Расположите понятия от общего к частному:

- 1) биосфера;
- 2) организм;
- 3) природа;
- 4) биоценоз.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 13. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научные революции связаны с крупнейшими научными открытиями и изобретениями. Расположите в хронологической последовательности научные открытия:

- 1) рентген;
- 2) компас;
- 3) фотография;
- 4) паровой двигатель;
- 5) ноутбук.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 14. Прочитайте текст и установите последовательность.

Научное творчество является важным направлением исследований в области философии науки и техники. Творческий процесс предполагает не только рациональную деятельность, но и подключение интуиции, активизацию процессов самоорганизации. Укажите правильную последовательность фаз научного творчества:

- 1) сосредоточение усилий на решении задачи;
- 2) накопление знаний, навыков, умений для четкой формулировки проблемы;

- 3) проверка найденного решения;
- 4) уход от проблемы, переключение на другие виды деятельности;
- 5) озарение («инсайт»).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 15. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс познания осуществляется человеком с помощью органов чувств и мышления. В гносеологии выделяют разные формы как чувственного, так и рационального познания. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира:

- 1) суждение как форма рационального познания;
- 2) представление как форма чувственного познания;
- 3) понятие как форма рационального познания;
- 4) ощущение как форма чувственного познания;
- 5) восприятие как форма чувственного познания;
- 6) умозаключение как форма рационального познания.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 16. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Наука имеет триединую природу: наука как форма познания, наука как социальный институт и наука как область культуры. Этим объясняется широкий спектр задач, которые решает наука для человека и общества. Перечислите основные функции науки.

Ответ:

---



---



---



---

Задание 17. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Первые работы в области философии техники касались вопросов выявления сущности техники, ее определения и соотнесения со смежными понятиями. Укажите три значения «техники», известные в философии.

Ответ:

---



---



---



---

Задание 18. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Томас Кун в своей концепции утверждает, что развитие научного знания происходит не путем непрерывного накопления знаний, а посредством научных революций, за которыми неизбежно следует смена парадигмы науки. Какой смысл Т. Кун вкладывает в понятие «парадигма»?

Ответ:

---



---



---



---

Задание 19. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Гипотезы – это леса, которые возводят перед зданием и сносят, когда здание готово; они необходимы для работника; он не должен только принимать леса за здание» (И.

Гете). Как автор высказывания характеризует гипотезу в качестве формы познания? Дайте определение гипотезе. Приведите примеры, которые иллюстрируют понятие гипотезы.  
Ответ:

---

---

---

---

Задание 20. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

«Наука говорит правду, независимо от того верите вы в это или нет» (Ежи Лец). О каком признаке (критерии) науки идет речь в данном высказывании? Укажите еще три признака науки, позволяющие отличать ее от других видов знания.

Ответ:

---

---

---

---

## **УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла**

Задание 21. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Организации бывают коммерческие и некоммерческие. Какие организации признаются коммерческими:

- 1) любые организации, имеющие баланс или смету;
- 2) любые организации, получающие прибыль, независимо от целей деятельности;
- 3) организации, преследующие в качестве своей основной деятельности извлечение прибыли;
- 4) любые организации, имеющие производственно-финансовый план.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 22. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ваша компания производит аксессуары для кухонь. Она вводит новую продуктовую линейку аксессуаров в измененном цветовом дизайне и предназначенных для кухонь, покупаемых для небольших помещений. Новые аксессуары будут предлагаться, начиная с весеннего выпуска каталога. Что из следующего верно:

- 1) это проект, потому что эта новая линейка продуктов никогда не производилась и не продавалась этой компанией прежде;
- 2) это постоянная деятельность, потому что компания занимается производством кухонного оборудования и аксессуаров. Изменение цветового дизайна и особенностей – просто новое направление в существующем процессе;
- 3) это постоянная деятельность, потому что новая линия продуктов будет продаваться постоянно. Этот процесс не является временным;
- 4) это не проект и не постоянная деятельность. Это вывод нового продукта, не затрагивающий постоянную деятельность.

Ответ:

Обоснование:

Задание 23. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы менеджер проекта в сельскохозяйственной компании. Вы только что закончили и получили утверждение Описания содержания для вашего нового проекта Natural Bug Busters. Ключевой участник (Стейкхолдер) сообщил Вам, что в Описании содержания отсутствует один из важных результатов поставки проекта, который, по его мнению, является критическим фактором успеха. Что Вы должны сделать:

1) сообщить участнику, что работа, не указанная в Описании содержания, исключается из проекта;

2) изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки;

3) сообщить участнику, что этот результат может быть включен в следующий проект, так как Описание содержания проекта уже утверждено;

4) изменить Описание содержания после получения от него одобренного запроса на изменение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 24. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Различают внешнюю и внутреннюю среду организации. Компонентами инновационной внутренней среды являются:

1) инфраструктура инновационной деятельности;

2) инновационный потенциал организации;

3) организационная инновационная культура;

4) органы правопорядка;

5) контрагенты;

6) демография.

Ответ:

Обоснование:

Задание 25. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вы – менеджер проекта «Комитет по идеям». Проектный комитет только что выбрал проект, который Вы рекомендовали для реализации. Ваш проект состоит в производ-

стве миниатюрных медведей, которые будут крепиться к модным футболкам, производимых Вашей компанией. Медведи будут одеты в футболку того же дизайна, к которой они прикреплены. Спонсор Вашего проекта думает, что Вы действительно удивили руководство, и хочет, чтобы вы приступили к производственному процессу сразу же. Каков ваш ответ:

1) согласиться со спонсором проекта, потому что они – ваши боссы, и они имеют большие полномочия власть в компании;

2) требовать, чтобы был установлен предварительный бюджет, и чтобы к нему был присоединен перечень ресурсов, чтобы предупредить других менеджеров о требованиях этого проекта. Это должно быть опубликовано и подписано другими менеджерами, на которых влияет этот проект;

3) требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта;

4) требовать, чтобы был написан устав проекта, чтобы включить необходимые ресурсы, бюджет, и полномочия менеджера проекта. Менеджер проекта - единственный, кто должен видеть этот документ, поскольку позже будут распространены другие документы, которые содержат все детали устава;

5) можно приступить к работе, т. к. это хорошее предложение;

6) с момента подписания устава проекта, менеджер проекта вступает в официальные права.

Ответ:

Обоснование:

---



---



---



---



---

Задание 26. Прочитайте текст и установите соответствие.

Заинтересованные стороны проекта – это люди, группы или организации, которые влияют на проект или затронуты его решениями и результатами. Соотнесите понятия с соответствующими им определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятие |                     | Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|---------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Менеджер проекта    | А           | Лицо, ответственное за достижение целей проекта в рамках установленных сроков и бюджета проекта                                                                                                                                                                                                                        |
| 2       | Спонсор проекта     | Б           | Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником |
| 3       | Участник проекта    | В           | Лицо или организация, участвующая в проекте, либо зависящая от его результатов                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4       | Стейкхолдер проекта | Г           | Все заинтересованные, или причастные, лица, которые хоть как-то относятся к проекту: от поставщиков до сотрудников                                                                                                                                                                                                     |
|         |                     | Д           | Группа специалистов, работающих над реализацией проекта, представляющих интересы различных участников                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------|
|  |  |  | проекта и подчиняющихся управляющему проектом |
|--|--|--|-----------------------------------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 27. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационная деятельность включает различные формы преобразований, от фундаментальных исследований до внедрения улучшений. Правильное разграничение понятий «инновация», «новшество», «нововведение» и «псевдоинновация» помогает точнее оценивать их вклад в развитие бизнеса и технологий. Соотнесите понятия инновационной деятельности с их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия инновационной деятельности |                 | Определения инновационной деятельности |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------|-----------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                  | Инновация       | А                                      | Оформленный результат фундаментальных и прикладных исследований                                                                                                         |
| 2                                  | Новшество       | Б                                      | Результат практического или научно-технического освоения                                                                                                                |
| 3                                  | Нововведение    | В                                      | Изменение в целях внедрения и использования новых видов товаров                                                                                                         |
| 4                                  | Псевдоинновации | Г                                      | Инновации, связанные с частичным улучшением устаревших поколений техники                                                                                                |
|                                    |                 | Д                                      | Процедура систематической формализованной оценки соответствия деятельности конкретного работника стандарту выполнения работы на данном рабочем месте в данной должности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 28. Прочитайте текст и установите соответствие.

Участники проекта – это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта, либо чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта. Соотнесите участника проекта с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Участник проекта |                  | Функции |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Инвестор проекта | А       | Участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта       |
| 2                | Проект-менеджер  | Б       | Управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта |
| 3                | Заказчик проекта | В       | Физическое или юридическое лицо, которое утверждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта                                                                                                                                   |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|-------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Инициатор проекта | Г | Организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование                                                                                                                                                      |
|   |                   | Д | Лицо (или группа лиц), назначаемое из числа высших менеджеров компании для поддержки проекта формальными властными полномочиями, т. е. выступающее связующим звеном между проектом и обычным порядком принятия решений в компании, а также оказывающее всестороннюю помощь проектной команде, не являясь ее участником |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 29. Прочитайте текст и установите соответствие.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько стадий, начиная от его создания и заканчивая прекращением его деятельности. Соотнесите стадии жизненного цикла предприятия с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стадии жизненного цикла предприятия |            | Характеристики стадий жизненного цикла предприятия |                                                         |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1                                   | 1-я стадия | А                                                  | Стадия зрелости предприятия                             |
| 2                                   | 2-я стадия | Б                                                  | Государственная регистрация предприятия                 |
| 3                                   | 3-я стадия | В                                                  | Спад производства, прекращение деятельности предприятия |
| 4                                   | 4-я стадия | Г                                                  | Рост (масштабирование производства)                     |
|                                     |            | Д                                                  | Переориентация производства                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 30. Прочитайте текст и установите соответствие.

Работа над проектом – это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной реализации. Профессиональный руководитель проекта – это своего рода навигатор, который определяет курс и приводит команду к успеху. Рассмотрите ключевые этапы проектной работы и то, как успешное завершение каждого из них содействует общему успеху проекта. Соотнесите виды работ над проектом с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды работ |                            | Содержание работ |                                                                                                                                                       |
|------------|----------------------------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Погружение в проект        | А                | Актуальность проекта → Постановка цели и задач → Формулировка проблемы                                                                                |
| 2          | Организационный            | Б                | Организация групп → Распределение ролей в группах → Планирование работы в группах                                                                     |
| 3          | Осуществление деятельности | В                | Поиск необходимой информации → Сбор данных → Изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач → Консультация с экспертами |
| 4          | Мониторинг и управление    | Г                | Определение процессов, которые нужны для конкретного проекта команды → Наблюдение и                                                                   |

|  |  |   |                                                                                                                            |
|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |   | управление работами → Обеспечивает обратную связь → Применение корректирующих или предупреждающих действий                 |
|  |  | Д | Демонстрация результатов → Умение преподнести материал → Отвечать на вопросы → Предоставить продукт проектной деятельности |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 31. Прочитайте текст и установите последовательность.

При формулировке цели проекта рекомендуется следовать принципу «от общего к частному», не пропуская промежуточных этапов подготовки. Укажите правильную последовательность действий от начала до завершения проектирования целей проекта:

- 1) формулирование;
- 2) согласование;
- 3) структурирование;
- 4) утверждение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 32. Прочитайте текст и установите последовательность.

Жизненный цикл предприятия как субъекта хозяйствования включает в себя несколько последовательных стадий. Укажите правильную хронологическую последовательность стадий жизненного цикла предприятия:

- 1) стадия зрелости предприятия;
- 2) государственная регистрация предприятия;
- 3) прекращение деятельности предприятия;
- 4) рост (масштабирование производства);
- 5) спад производства.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 33. Прочитайте текст и установите последовательность.

Мониторинг и контроль – один из ключевых процессов в управлении любым проектом, который имеет большое значение для успешного достижения бизнес-целей. Эти процессы позволяют осуществлять контроль, принимать обоснованные решения и вносить коррективы в ответ на изменения в ходе жизненного цикла проекта. Укажите правильную последовательность стадий процедуры мониторинга проекта:

- 1) инициация мониторинга проекта;
- 2) формирование базы данных, касающейся проекта, подлежащего мониторингу;
- 3) определение набора необходимых показателей, правил и процедур оценки;
- 4) окончание процедуры мониторинга;
- 5) предварительный анализ данных, касающихся проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 34. Прочитайте текст и установите последовательность.

Модель Кюблер-Росс описывает эмоциональные стадии, через которые проходит человек при столкновении с радикальными переменами или утратой. Эта концепция широко применяется в управлении изменениями для понимания реакции сотрудников на организационные трансформации. Укажите правильную последовательность основных этапов кривой изменений Кюблер-Росс:

- 1) депрессия;

- 2) гнев;
- 3) принятие;
- 4) отрицание;
- 5) торг.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 35. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт рассматривают как последовательность качественно различных стадий развития конфликтной ситуации. Укажите правильную последовательность стадий развития конфликтной ситуации в управлении проектами:

- 1) осознание;
- 2) скрытая стадия;
- 3) персонализация (инцидент);
- 4) последствия;
- 5) выраженная стадия;
- 6) разрешение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 36. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На одном из сайтов в сети Интернет вы узнали, что конкурирующая компания выводит на рынок услугу, аналогичную создаваемой в вашем проекте. Что вы будете делать?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 37. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Внедрение автоматизированной системы на производстве сократило затраты на 500 тыс. руб. в год, но потребовало инвестиций в 1,5 млн. руб. Рассчитайте срок окупаемости инновации.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 38. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Компания попросила у вас охарактеризовать вашего бывшего коллегу. Вы приняли некоторые его проекты и уверены, что в этих проектах были недостатки в определении содержания и что это привело к доработке двух проектов. Каков будет ваш ответ?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 39. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 150 тыс. руб. и говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тыс. руб. в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта каждый год будет тратиться порядка 20 тыс. руб. на всевозможные

издержки. То есть мы уже можем получить значение  $ПЧ_{сг}$  – вычтя из 50 тыс. руб. (чистой прибыли за год) 20 тыс. руб. (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.  
Ответ:

---

---

---

---

Задание 40. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Найдите прибыль от реализации продукции в отчетном году, если выпуск продукции составил 1200 шт., отпускная цена единицы продукции – 180 тыс. руб., себестоимость единицы продукции – 146 тыс. руб.

Ответ:

---

---

---

---

**УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели**

Задание 41. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Кадровая политика является важнейшим элементом организационного развития, определяющим подходы к работе с персоналом. Ключевым принципом кадровой политики современной организации является:

- 1) жесткая регламентация трудовых обязанностей сотрудников;
- 2) приоритет внутренних кандидатов при заполнении вакансий;
- 3) ориентация на развитие персонала и раскрытие его потенциала;
- 4) минимизация затрат на обучение сотрудников.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 42. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В современных условиях конкуренции особую важность приобретает стратегический подход к управлению человеческими ресурсами. Стратегическое управление персоналом представляет собой систему методов, направленных на:

- 1) оперативное решение кадровых вопросов по мере их возникновения;
- 2) формирование кадрового резерва для замещения вакантных должностей;
- 3) согласование человеческих ресурсов с долгосрочными целями организации;
- 4) автоматизацию процессов подбора и учета персонала.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

---

Задание 43. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Эффективная мотивация персонала является ключевым фактором повышения производительности и вовлеченности сотрудников. Эффективная система мотивации персонала должна в первую очередь:

- 1) обеспечивать строгое соблюдение трудовой дисциплины;
- 2) учитывать индивидуальные потребности и ценности сотрудников;
- 3) основываться исключительно на материальных стимулах;
- 4) быть единой для всех сотрудников организации.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 44. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В управлении персоналом важную роль играют методы оценки эффективности работы сотрудников. К основным методам оценки персонала относятся:

- 1) аттестация сотрудников;
- 2) анализ финансовой отчетности компании;
- 3) метод 360 градусов;
- 4) разработка маркетинговой стратегии;
- 5) ревизия материально-технических средств;
- 6) проведение аудита оборудования.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 45. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Современные подходы к управлению персоналом включают различные методы стимулирования трудовой деятельности. К методам нематериальной мотивации персонала относятся:

- 1) выплата премий и бонусов;
- 2) организация корпоративных мероприятий;
- 3) нормирование численности работников;
- 4) возможность профессионального развития;
- 5) выдача заработной платы;
- 6) рекрутинг.

Ответ:

Обоснование:

---

Задание 46. Прочитайте текст и установите соответствие.

Кадровая политика организации включает различные направления работы с персоналом. Соотнесите виды кадровой политики с их характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды кадровой политики |              | Характеристики видов кадровой политики |                                                  |
|------------------------|--------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 1                      | Пассивная    | А                                      | Действия только после возникновения проблем      |
| 2                      | Реактивная   | Б                                      | Отсутствие прогнозирования кадровых потребностей |
| 3                      | Превентивная | В                                      | Планирование изменений на основе прогнозов       |
| 4                      | Активная     | Г                                      | Регулярный мониторинг кадровой ситуации          |
|                        |              | Д                                      | Стихийное формирование кадрового состава         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 47. Прочитайте текст и установите соответствие.

В управлении персоналом используются различные методы поиска кандидатов. Соотнесите методы с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы поиска кандидатов |                   | Описание методов поиска кандидатов |                                                |
|--------------------------|-------------------|------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                        | Headhunting       | А                                  | Переманивание топ-специалистов                 |
| 2                        | Кадровый резерв   | Б                                  | База перспективных сотрудников внутри компании |
| 3                        | Assessment center | В                                  | Оценка через деловые игры и тесты              |
| 4                        | Mass-recruiting   | Г                                  | Массовый подбор на типовые вакансии            |
|                          |                   | Д                                  | Самостоятельный поиск работы кандидатами       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 48. Прочитайте текст и установите соответствие.

Адаптация новых сотрудников включает разные направления. Соотнесите виды адаптации с характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Направления адаптации новых сотрудников |                           | Характеристики направлений адаптации новых сотрудников |                                   |
|-----------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1                                       | Профессиональная          | А                                                      | Разработка должностных инструкций |
| 2                                       | Социально-психологическая | Б                                                      | Вхождение в коллектив             |
| 3                                       | Организационная           | В                                                      | Изучение структуры компании       |
| 4                                       | Психофизиологическая      | Г                                                      | Приспособление к условиям труда   |
|                                         |                           | Д                                                      | Освоение рабочих обязанностей     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 49. Прочитайте текст и установите соответствие.

Система мотивации персонала включает разные методы. Соотнесите методы мотивации с примерами, раскрывающими их содержание.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Методы мотивации |                                | Примеры методов мотивации |                          |
|------------------|--------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1                | Материальная денежная          | А                         | Премии и бонусы          |
| 2                | Материальная неденежная        | Б                         | Служебный автомобиль     |
| 3                | Нематериальная организационная | В                         | Участие в управлении     |
| 4                | Нематериальная психологическая | Г                         | Обязательные корпоративы |
|                  |                                | Д                         | Публичное признание      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 50. Прочитайте текст и установите соответствие.

Стили руководства определяют взаимодействие с подчиненными. Соотнесите стили руководства с их описанием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Стили руководства |                 | Описание |                                       |
|-------------------|-----------------|----------|---------------------------------------|
| 1                 | Авторитарный    | А        | Жесткий контроль, единоличные решения |
| 2                 | Демократический | Б        | Полное отсутствие контроля            |
| 3                 | Либеральный     | В        | Свобода действий подчиненных          |
| 4                 | Ситуативный     | Г        | Гибкое сочетание методов              |
|                   |                 | Д        | Учет мнения коллектива                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 51. Прочитайте текст и установите последовательность.

Подбор персонала – это последовательный процесс оценки соответствия кандидата вакантной должности. Укажите правильную последовательность этапов проведения собеседования при приеме на работу:

- 1) первичное собеседование;
- 2) изучение резюме;
- 3) тестирование;
- 4) повторное интервью.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 52. Прочитайте текст и установите последовательность.

Конфликт как социальный процесс развивается по определенным стадиям. Укажите правильную последовательность основных фаз конфликта:

- 1) пик конфликта;
- 2) начальная фаза;
- 3) фаза подъема;
- 4) латентная фаза.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 53. Прочитайте текст и установите последовательность.

Становление трудового коллектива проходит через определенные этапы группового развития. Укажите правильную последовательность основных стадий развития трудового коллектива:

- 1) зарождение;
- 2) зрелость;
- 3) формирование;
- 4) старение;
- 5) становление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 54. Прочитайте текст и установите последовательность.

Процесс переговорного разрешения конфликта включает последовательные действия. Укажите правильную последовательность основных шагов успешного ведения переговоров по разрешению конфликта:

- 1) реализация выбранной стратегии;
- 2) привлечение посредника;
- 3) корректировка стратегии;
- 4) аналитический этап;
- 5) генерация и выбор возможного решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 55. Прочитайте текст и установите последовательность.

Принятие управленческих решений – это структурированный процесс, состоящий из последовательных этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов принятия управленческих решений:

- 1) постановка целей;
- 2) оценка альтернатив;
- 3) принятие окончательного решения;
- 4) выбор критериев и ограничений;
- 5) исключение альтернатив;
- 6) диагностика проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 56. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

При подборе персонала используются разные форматы интервью. Это позволяет комплексно оценить кандидатов. Укажите два основных вида собеседований при приеме на работу.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 57. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Профессиональное развитие сотрудников требует грамотного выбора обучающих методик. Перечислите три основных метода обучения персонала.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 58. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Планирование карьерного роста персонала является важной функцией HR-менеджмента. Что включает в себя понятие «кадровый резерв»?

Ответ:

---

---

Задание 59. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Начинающий предприниматель хочет открыть цветочный бизнес. Он собирается потратить 20 тыс. руб. на закупку цветочных горшков. Он хочет купить их оптом по цене 80 руб. за горшок и продать по цене 108 руб. Какую максимальную прибыль он может получить от продажи цветочных горшков?

Ответ:

---

---

Задание 60. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Часовая тарифная ставка 30 руб. Фактически отработано 5 дней. Определите заработок работника (ЗП).

Ответ:

---

---

**УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия**

Задание 61. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов задается к определенному члену предложения при помощи вопросительного слова:

- 1) специальный;
- 2) общий;
- 3) разделительный;
- 4) альтернативный.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 62. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

К функциям языка относятся: когнитивная (познавательная), коммуникативная (язык является важнейшим средством общения), эмоциональная, воздействующая, контактоустанавливающая, эстетическая, аккумулятивная (язык есть средство сохранения и передачи культурно-исторических традиций народа) функции. Из перечисленных функций языка важнейшей является:

- 1) аккумулятивная;
- 2) оценочная;
- 3) воздействующая;
- 4) коммуникативная.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 63. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Деловая переписка – это вид коммуникации, который предполагает обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями. К ней относятся не только бумажные письма, но и общение в мессенджерах, по электронной почте и др. Деловые письма являются документом. Они должны быть составлены на фирменном бланке, подписаны уполномоченным лицом и заверены печатью, что придает им юридическую силу. Из перечисленных жанров документации к деловой переписке относятся:

- 1) ведомость;
- 2) отчет;
- 3) письмо-благодарность;
- 4) приказ;
- 5) доверенность;
- 6) письмо-запрос.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 64. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Модальные глаголы в английском языке – это особая группа глаголов, которые выражают отношение говорящего к действию, а не само действие. Они показывают возможность, необходимость, запрет, разрешение, вероятность или способность, а также обладают уникальными грамматическими свойствами. Какие временные формы имеет модальный глагол «can»:

- 1) Present Perfect;
- 2) Present Simple;
- 3) Future Simple;
- 4) Past Simple;
- 5) Present Continuous;
- 6) Future Continuous.

Ответ:

Обоснование:

Задание 65. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В научной речи на первый план выступают те языковые функции, которые связаны со знаниями: отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передача специальной информации. Цель научного стиля – аргументированное изложение научной информации. Научный стиль речи отличается отвлеченностью, строгой логичностью изложения, точностью, объективностью. Образность и эмоциональность речи встречается редко. Оценочность носит интеллектуальный характер (крупнейшее достижение, уникальный метод, убедительные доказательства). Это накладывает ограничения на лексику: в научном стиле не используются многие классы лексики общенародного языка, например связанные с выражением эмоций и оценок, принадлежащие другим стилям и т. д. Из перечисленных видов лексики к лексике научного стиля относится:

- 1) книжная лексика;
- 2) эмоционально-экспрессивная лексика;
- 3) стилистически нейтральная лексика;
- 4) разговорная лексика;
- 5) терминологическая лексика;
- 6) просторечная лексика.

Ответ:

Обоснование:

Задание 66. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке прилагательные и существительные связаны тем, что прилагательные определяют существительные и обычно ставятся перед ними. Это самое распространенное использование, когда прилагательное описывает качество или характеристику существительного. Соотнесите прилагательные с существительными.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательное |                 | Существительное |             |
|----------------|-----------------|-----------------|-------------|
| 1              | Applied         | A               | Description |
| 2              | Scientific      | B               | Science     |
| 3              | Bibliographical | B               | Landscape   |

|   |      |   |            |
|---|------|---|------------|
| 4 | Soil | Г | Reports    |
|   |      | Д | Irrigation |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 67. Прочитайте текст и установите соответствие.

Речевая культура проявляется в определенных коммуникативных качествах речи. Коммуникативные качества речи – это такие свойства, которые позволяют сделать общение эффективным. Соотнесите качества речи и их характеристику.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Качества речи |                      | Характеристика |                                                                                                                                                  |
|---------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | Точность речи        | А              | Соответствие речи современной литературной норме                                                                                                 |
| 2             | Уместность речи      | Б              | «Правильность в действии», использование всех языковых средств (не только лексических, но и грамматических) в полном соответствии с их значением |
| 3             | Выразительность речи | В              | Соответствие речи цели говорящего, теме и жанру речи, характеру аудитории, ее настроенности, условиям общения (месту, времени др.)               |
| 4             | Правильность речи    | Г              | Такое качество речи, которое вызывает и поддерживает внимание и интерес аудитории; выразительность достигается самыми разнообразными средствами  |
|               |                      | Д              | Разнообразие различных средств языка и речи и способов их использования                                                                          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 68. Прочитайте текст и установите соответствие.

Предложение в английском языке представляет собой группу слов, которая выражает законченную мысль и определяется интонацией в речи или пунктуацией на письме. Соедините части таблицы таким образом, чтобы составить законченное предложение.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Первая часть предложения |                                                                    | Вторая часть предложения |                                           |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
| 1                        | When we carry out the experiment we may expect...                  | А                        | what the result will be.                  |
| 2                        | We carry out the experiment because we don't know...               | Б                        | including academic staff and researchers. |
| 3                        | For a theory to be scientific, it must ...                         | В                        | one of several outcomes.                  |
| 4                        | A good command of English is essential for everybody nowadays, ... | Г                        | be refutable.                             |
|                          |                                                                    | Д                        | where it can be carried out.              |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 69. Прочитайте текст и установите соответствие.

К основным лексическим ошибкам относятся: ошибки, связанные с употреблением паронимов, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология. Соотнесите вид ошибки и предложения, иллюстрирующие данную ошибку.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Вид ошибки |                                    | Предложение |                                                                                                                                                             |
|------------|------------------------------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | Паронимия                          | А           | Объектом исследования является выявить отзывчивость ранних сортов столового винограда на дозы удобрений, рассчитанные на уровни программируемой урожайности |
| 2          | Нарушение лексической сочетаемости | Б           | Первый дебют исследования позволил выявить отзывчивость ранних сортов томата на дозы удобрений                                                              |
| 3          | Плеоназм                           | В           | Семена нута произрастают при температуре 3-4 градуса Цельсия                                                                                                |
| 4          | Тавтология                         | Г           | На сегодняшний день тенденции по предпосевному обеззараживанию семян нацелены на поиск новых, рациональных и эффективных технологий                         |
|            |                                    | Д           | Обилие фитопланктона в данном водоеме благоприятно отражается на дальнейшее формирование популяции рыбы                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 70. Прочитайте текст и установите соответствие.

В английском языке (как и в любом другом), слово – это основная единица языка, которая представляет собой сочетание букв, имеющее значение и способное служить для называния предметов, действий, качеств или для вспомогательных целей, например, артикли и предлоги. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Соотнесите предложения и подходящие к ним по смыслу слова.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение |                                                                                                                                                                    | Слово |             |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------|
| 1           | It can be said that science is a cumulative body of knowledge about the natural world, obtained by the application of a peculiar _____ practiced by the scientist. | А     | fundamental |
| 2           | It is known that the word _____ itself is derived from the Latin «scire», to know, to have knowledge of, to experience.                                            | Б     | applied     |
| 3           | Fundamental and _____ sciences are commonly distinguished.                                                                                                         | В     | science     |
| 4           | The former being concerned with _____ laws of nature.                                                                                                              | Г     | knowledge   |
|             |                                                                                                                                                                    | Д     | method      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 71. Прочитайте текст и установите последовательность.

Публичное выступление – это устное монологическое высказывание, а именно процесс, предполагающий произношение подготовленной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию. Успех публичного выступления зависит от тщательности

подготовки. Опыт знаменитых ораторов предполагает определенную последовательность этапов подготовки. Укажите правильную последовательность основных этапов второй части подготовки к выступлению:

- 1) редактирование текста выступления;
- 2) написание вступления и заключения;
- 3) подготовка произнесения речи;
- 4) запоминание основного плана.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 72. Прочитайте текст и установите последовательность.

Ниже представлен перевод следующих словосочетаний: research method, scientific measurements, natural features, composition of scientific-research work. Найдите перевод этих словосочетаний и расположите его в той последовательности, в которой стоят термины выше:

- 1) естественные особенности;
- 2) состав научно-исследовательской работы;
- 3) научные подсчеты;
- 4) исследовательский метод.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 73. Прочитайте текст и установите последовательность.

Деловая беседа – это устный контакт между партнерами, связанными деловыми отношениями, для разрешения проблем или выработки конструктивного подхода к их разрешению. Проводится также с целью установления деловых отношений, поддержания деловых контактов, стимулирования деловой активности. Как все виды деловой коммуникации, предполагает предварительную подготовку. Проведение деловой беседы строится и нескольких этапов. Укажите правильную последовательность основных этапов деловой беседы:

- 1) принятие окончательного решения;
- 2) подготовительный этап;
- 3) начало беседы;
- 4) завершение беседы;
- 5) обсуждение проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 74. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) substantial contribution to knowledge in a specific area,
- 2) The work should be an original piece of
- 3) in front of a panel.
- 4) followed by a defence of the dissertation
- 5) research which is to make a

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 75. Прочитайте текст и установите последовательность.

Заявление – это документ, в котором содержится предложение или просьба. Обычно направляется от одного физического лица учреждению, компании или другому физическому лицу. Юридическую силу заявлению обеспечивают оформление, обязательные реквизиты, определенная последовательность их расположения и строго стандартизованная речевая манера изложения текста. Укажите правильную последовательность реквизитов заявления:

- 1) рукописная подпись, завершающая документ;
- 2) указание адресата документа (Декану эколого-мелиоративного факультета...);
- 3) основное содержание просьбы (Прошу принять меня...);
- 4) название документа (заявление);
- 5) дата составления документа);
- 6) указание адресанта (лица, которое составляет заявление: От студента ...).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 76. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод следующих терминов: animal husbandry, engineering, component, cultivation.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 77. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение) присутствуют в речи в зависимости от ее вида, цели и концептуального замысла автора. При этом в различных видах речи будет различное соотношение данных типов, потому что они все взаимодействуют, и их вычленение, по мнению исследователей, весьма условно (Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев). Определите функционально-смысловой тип речи в нижеследующем отрывке: «В ту же ночь приехал я в Симбирск, где должен был пробыть сутки для закупки нужных вещей, что и было поручено Савельичу. Я остановился в трактире. Савельич с утра отправился по лавкам. Соскучившись глядеть из окна на грязный переулок, я пошел бродить по всем комнатам.».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 78. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Employers are increasingly looking for graduates who can hit the ground running, who can demonstrate both breadth and depth of subject knowledge».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 79. Выполните перевод текста: «In recent years, post-graduate study in the UK has experienced phenomenal growth and this increase reflects the United Kingdom's extraordinary range of taught and research opportunities at higher education institutions, both for students in the UK and from overseas».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 80. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вставьте Н/НН и недостающие знаки препинания. Запишите предложение в исправленном виде: «По мнению ряда авторов в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естестве(...)о и антропоге(...)о влияя глобально на изменяющийся мир».

Ответ:

---

---

---

---

---

**УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия**

Задание 81. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Категория времени присуща глаголам. Глаголы выражают действие, а время показывает, когда это действие происходило, происходит или произойдет. В английском языке существует 12 временных форм, которые используются для выражения действия, происходящего в определенный момент или в определенном виде. Какое время обычно используется для выражения привычки:

- 1) Future in the Past;
- 2) Present Simple;
- 3) Future Continuous;
- 4) Present Continuous.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 82. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Вопросительное предложение – это вид предложения, основная цель которого – получить какую-либо информацию от собеседника, задав вопрос. В английском языке выделяют пять основных типов вопросительных предложений: общие вопросы, специальные вопросы, альтернативные вопросы, разделительные вопросы и вопросы к подлежащему. Какой тип вопросов начинается с вопросительного слова:

- 1) специальный;
- 2) общий;
- 3) разделительный;
- 4) альтернативный.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

---

Задание 83. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

В английском языке глаголы классифицируют по нескольким критериям: по значению (смысловые, вспомогательные, модальные), по структуре (простые, производные, сложные, фразовые) и по способу образования форм (правильные, неправильные). Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. Какой вспомогательный глагол используется в вопросительных и отрицательных предложениях простого прошедшего времени:

- 1) do;
- 2) to did;
- 3) did;
- 4) does.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 84. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вспомогательный глагол в английском – это служебный глагол, который не имеет собственного лексического значения и используется для образования грамматических форм (времени, залога, наклонения) или для построения вопросительных и отрицательных предложений. В английском времени Future Simple вспомогательный глагол «will» используется для выражения будущего действия, а также для выражения намерений, обещаний, предсказаний, просьб и предложений. Как образуется отрицательная форма вспомогательного глагола «will»:

- 1) willn't;
- 2) won't;
- 3) will not;
- 4) would;
- 5) can't;
- 6) did not.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 85. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В английском языке у прилагательных есть три степени сравнения: положительная, сравнительная и превосходная. Они используются для описания свойств предметов, сравнения двух объектов или выделения одного предмета как самого обладающего определенным признаком из группы. Превосходная степень в английском языке используется для

описания объекта, который обладает определенным качеством в наивысшей степени по сравнению с группой других объектов, что можно перевести как «самый». Как образуется превосходная степень прилагательных:

- 1) при помощи слова «more»;
- 2) при помощи суффикса «-est»;
- 3) при помощи слова «very»;
- 4) при помощи суффикса «-ess»;
- 5) при помощи слова «the most»;
- 6) при помощи союза «than».

Ответ:

Обоснование:

---



---



---



---

Задание 86. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя существительное (noun) в английском языке крайне важно, так как оно является «фундаментом» языка, встречается практически в каждом предложении и обозначает предметы, людей, места, идеи и явления. Существительные могут выполнять различные функции в предложении, включая роли подлежащего, дополнения, сказуемого, определения и обстоятельства. Соотнесите существительные с их переводом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Существительное на английском языке |                       | Перевод на русский язык |                    |
|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------|--------------------|
| 1                                   | Scientific supervisor | А                       | Завершение         |
| 2                                   | Approach              | Б                       | Подход             |
| 3                                   | Research              | В                       | Руководство        |
| 4                                   | Completion            | Г                       | Исследование       |
|                                     |                       | Д                       | Научный руководить |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 87. Прочитайте текст и установите соответствие.

В процессе межкультурного взаимодействия важна четкая и прозрачная коммуникация, т. е. умение ясно выражать свои мысли и слушать собеседника, используя понятные слова и поддерживая открытый диалог. Имя прилагательное (adjective) важно в английском языке, потому что оно обогащает речь, делая ее более подробной, точной и выразительной, описывая признаки предметов, явлений и лиц. Оно выполняет функцию определения (или модификатора) существительного, уточняя его характеристики, и может выступать как именная часть составного сказуемого. Соотнесите прилагательные с их переводом.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Прилагательное на английском языке |           | Перевод на русский язык |               |
|------------------------------------|-----------|-------------------------|---------------|
| 1                                  | Developed | А                       | Исследованный |
| 2                                  | Grown     | Б                       | Политый       |
| 3                                  | Known     | В                       | Развитый      |
| 4                                  | Irrigated | Г                       | Известный     |
|                                    |           | Д                       | Выращиваемый  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 88. Прочитайте текст и установите соответствие.

Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение на английском языке |                                                    | Предложение на русском языке |                                                                                   |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | Agriculture supplies people with food and clothing | А                            | Жизнь невозможна без растений                                                     |
| 2                               | People began to grow crops many thousand years ago | Б                            | Сельское хозяйство снабжает людей пищей и одеждой                                 |
| 3                               | Life is impossible without plants                  | В                            | Сельское хозяйство – это важная отрасль экономики                                 |
| 4                               | Agriculture is an important branch of economy      | Г                            | Люди начали выращивать сельскохозяйственные культуры много тысячелетий тому назад |
|                                 |                                                    | Д                            | Существует две отрасли сельского хозяйства                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 89. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для эффективного межкультурного взаимодействия необходимо знание значения определенных слов и умение их применения в определенном контексте в письменном или устном общении. Многие слова имеют не только прямое значение, но и дополнительные ассоциации, эмоциональные или стилистические оттенки, которые важно учитывать при употреблении. Соотнесите предложения и подходящие к ним по смыслу слова.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение |                                                                                                                                              | Слово |          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
| 1           | Agriculture is an important branch of economy. Economic growth of any country depends on the development of agriculture, which supplies peo- | А     | thousand |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------|
|   | ple with _____ and clothing and industry with raw materials                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |             |
| 2 | Russian agriculture is an economically – _____ sector focused on key crops like wheat, sunflower, and corn, alongside livestock, poultry, and fisheries                                                                                                                                                                                                                                            | Б | life        |
| 3 | The United States Department of Agriculture (USDA) is an _____ department of the United States federal government that aims to meet the needs of commercial farming and livestock food production, promotes agricultural trade and production, works to assure food safety, protects natural resources, fosters rural communities and works to end hunger in the United States and internationally | В | food        |
| 4 | It was many _____ years ago. Now crop production and animal husbandry are highly developed branches of agriculture                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Г | executive   |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Д | significant |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 90. Прочитайте текст и установите соответствие.

Знание перевода предложений в английском важно для преодоления языковых барьеров, точной передачи информации и лучшего понимания культуры и научных достижений. Перевод помогает наладить международное сотрудничество, получить доступ к мировым культурам, знаниям и технологиям, а также повышает профессиональную ценность человека. Перевод помогает не только понять смысл предложения или текста, но и погрузиться в культурный контекст другого языка. Соедините части таблицы таким образом, чтобы предложению на английском языке в левой части таблицы соответствовал перевод на русский язык в правой части.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Предложение на английском языке |                                                                                                  | Предложение на русском языке |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                               | It was noted that water was a key enabling good for the overall life ecosystem                   | А                            | Затем вода использовалась для орошения рисовых полей в засушливые периоды                                                                              |
| 2                               | Land and water make up the earth's surface                                                       | Б                            | Наряду с вопросами здоровья вода является основой долговечности производственных моделей                                                               |
| 3                               | The water would then subsequently be used for rice irrigation during dry periods                 | В                            | Было отмечено, что вода является ключевым фактором благополучия глобальной экосистемы                                                                  |
| 4                               | Apart from its implications for health, water is vital for the durability of production patterns | Г                            | Надлежащее использование воды в домашних хозяйствах, на предприятиях и в обрабатывающем секторе является необходимым условием для экономического роста |
|                                 |                                                                                                  | Д                            | Суша и вода образуют земную поверхность                                                                                                                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 91. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

- 1) According to the US Department of Education
- 2) falls into the following categories:
- 3) master's degree education, research doctoral degree education and postdoctoral training.
- 4) as for graduate education, it.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 92. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст:

1) It recognizes heightened expertise in an academic discipline or professional field of study, gained through intensive course work; the preparation of a culminating project or scholarly paper or thesis; or successful completion of a comprehensive examination which tests students on foundational knowledge in the field of study.

2) The master's degree is awarded upon completion of one to two years of advanced graduate study beyond the Bachelor's degree, depending on the field of study and conferring institution.

3) Master's degrees can be separated into two types: the research master's degree (academic) and the professional master's degree (professional).

4) Graduate degrees vary, but the most commonly completed graduate degree is the Master's degree.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 93. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

1) a title conferred upon an individual by colleges

2) prescribed academic curriculum undertaken at

3) An academic degree is

4) the undergraduate or graduate academic level.

5) that officially recognizes completion of a

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 94. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте предложения в такой последовательности, чтобы получился логически построенный текст:

1) It is important to note that the process of keeping up to date with other work going on in the subject must continue throughout the entire period of the research.

2) The start of a research degree involves a very extensive survey of all previous work undertaken in that area.

3) The important thing is that something new must be found.

4) The research is written up in the form of a thesis.

5) The next stage of a research course usually involves collecting information in some way.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 95. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте слова и словосочетания в такой последовательности, чтобы получилось предложение:

1) written treatment of a subject,

- 2) something of a lower academic
- 3) standard than a thesis.
- 4) Dissertation is used either
- 5) or more specifically, to denote
- 6) as a general term, to denote any extended

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 96. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Переведите следующие термины: scientific supervisor, approach, research, completion.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 97. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «A presentation is a report one gives to the audience and it can be a short report, a long analysis, a narrative of any length, formal, or informal».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 98. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «If you want to be effective you are to maintain the delicate balance and proportion dealing with the three essential elements of presenting: presenter – audience – message».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 99. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Objectives of study visits can be described as follows: enable students to experience international education; strengthen the ties between students and universities; broaden personal and educational perspectives; explore, appreciate and understand different cultures; enhance the ability of the student in second language learning; eliminate fear and prejudice among nations».

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 100. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполните перевод текста: «Science leads to technological advances and economic benefits that offer unique opportunities to meet basic human needs, reduce poverty, protect the environment and improve the quality of life».

Ответ:

---

---

---

---

---

**УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

Задание 101. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методологические принципы педагогики высшей школы – это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип культуры;
- 2) принцип обучения;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 102. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В педагогике высшей школы выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать ее более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося. Из перечисленных аспектов педагогики высшей школы к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) самообразование;
- 3) самовоспитание;
- 4) педагогическая ситуация.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 103. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацеле-

ны на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) лабораторные занятия;
- 4) семинары.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 104. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Педагогический процесс является фундаментом системы образования. Он направлен на формирование всесторонне развитой личности, готовой к жизни в современном обществе и профессиональной деятельности. Педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся;
- 3) профессиональная деятельность;
- 4) экстернат;
- 5) методы обучения;
- 6) тренинг.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 105. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы обучения в высшей школе разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) лекционные;
- 3) семинарские;
- 4) тренинг;
- 5) опрос;
- 6) наблюдение.

Ответ:

Обоснование:

Задание 106. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика, как наука об образовании и воспитании, включает в себя множество категорий, каждая из которых играет важную роль в организации учебного процесса. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                     | Характеристика |                                                       |
|-----------|---------------------|----------------|-------------------------------------------------------|
| 1         | Дидактика           | А              | Совокупность способов и приемов учебного процесса     |
| 2         | Технология обучения | Б              | Раздел педагогики о процессах обучения и преподавания |
| 3         | Форма обучения      | В              | Способы организации учебного процесса                 |
| 4         | Метод обучения      | Г              | Приемы, средства, способы, методы организации         |
|           |                     | Д              | Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 107. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика – это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                            | Категории |                             |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------------------|
| 1              | Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося                                                                                                                                                             | А         | Педагогическая деятельность |
| 2              | Специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования                                                                                | Б         | Преподавание                |
| 3              | Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) | В         | Умения                      |
| 4              | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике                                                                                                                                                        | Г         | Образование                 |
|                |                                                                                                                                                                                                                                            | Д         | Осведомленность специалиста |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 108. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в высшей школе осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса. Соотнесите понятия педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                 | Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Методика        | А              | Система воспитания и обучения личности, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, функций, опыта деятельности и компетенций                                                                     |
| 2       | Образование     | Б              | Комплекс методов и приемов, используемых для достижения поставленных образовательных целей                                                                                                                                              |
| 3       | Обучение        | В              | Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе                                                                                                                              |
| 4       | Самообразование | Г              | Целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению ЗУН (знания, умения, навыки), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов |
|         |                 | Д              | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике                                                                                                                                                     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 109. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся. Соотнесите категории педагогики высшей школы и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                | Характеристика |                                                                                                                                                                         |
|-----------|----------------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Воспитание     | А              | Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности |
| 2         | Компетентность | Б              | Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни         |
| 3         | Навыки         | В              | Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений                        |
| 4         | Умения         | Г              | Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях                                                                                            |
|           |                | Д              | Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и                                                    |

|  |  |  |            |
|--|--|--|------------|
|  |  |  | тренировки |
|--|--|--|------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 110. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса – это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов. Соотнесите этапы учебного процесса и их краткие характеристики.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы |                                     | Характеристика |                                                                                                                                                                            |
|-------|-------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определение целей и задач обучения  | А              | Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы                                                                                |
| 2     | Разработка содержания занятия       | Б              | Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся                                  |
| 3     | Выбор методов и форм обучения       | В              | Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы                                                              |
| 4     | Контроль и оценка процесса обучения | Г              | Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т. д.)                                     |
|       |                                     | Д              | Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 111. Прочитайте текст и установите последовательность.

Цепочка форм познания мира представляет собой последовательные этапы, через которые проходит процесс познания окружающей реальности. Она включает различные формы и методы, начиная от непосредственного восприятия и заканчивая теоретическим осмыслением и научными исследованиями. Укажите правильную последовательность основных форм познания мира:

- 1) суждение;
- 2) представление;
- 3) ощущение;
- 4) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 112. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическая структура и уровни психической организации человека в общих представлениях о личности представляют собой понятие человека как объекта психологического исследования. Укажите правильную последовательность рассмотрения понятий общих представлений о личности:

- 1) индивид;
- 2) индивидуальность;
- 3) человек;
- 4) личность.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 113. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессионально-личностное становление – это процесс формирования и развития личности, который происходит в контексте профессиональной деятельности. Этот процесс включает не только приобретение знаний и навыков, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей, но и развитие личностных качеств, ценностей, установок и мотивов, которые определяют отношение человека к своей профессии и способствуют его успешной самореализации в профессиональном плане. Укажите правильную последовательность профессионально-личностного становления:

- 1) профессиональная ориентация;
- 2) профессиональное обучение;
- 3) профессиональное становление;
- 4) профессиональная адаптация;
- 5) профессиональный рост.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 114. Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции. Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 115. Прочитайте текст и установите последовательность.

Психологическое исследование – это способ научного познания сущности психических явлений и их закономерностей. Психологическое исследование включает ряд обязательных этапов. Любое научное исследование, в том числе и психологическое, должно отвечать ряду строгих требований. Укажите правильную последовательность основных этапов проведения психологического исследования:

- 1) сбор данных и фактуальное описание;
- 2) изучение состояния проблемы;
- 3) разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции, выдвижение гипотез;
- 4) планирование исследования;
- 5) оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов;
- 6) формулирование общих выводов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 116. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли доминирующий тип темперамента сотрудника – холерическому (холерику), если по результатам тестирования «формула темперамента» в конечном ви-

де приобретает, такой вид:  $T = 20\%X + 30\%C + 10\%Ф + 40\%М$  (где типы темперамента: X – холерический, C – сангвинический, Ф – флегматический, М – меланхолический). Ответ подтвердите данными формулы.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 117. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя авторитарному, так как во время каждой лекции Виктор Иванович не терпел вопросов или прерываний. Студентам разрешалось задавать вопросы только в конце занятия, и то если они касались исключительно материала лекции. Любые попытки обсуждений или выражения альтернативных мнений жестко пресекались. Виктор Иванович считал, что он, как опытный специалист, знает лучше, что необходимо для успешного усвоения материала.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 118. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Соответствует ли стиль руководства преподавателя попустительскому: «На первом занятии нового семестра Анна Сергеевна встретила своих студентов открытой приветственной речью. Она рассказала о целях курса и предложила обсудить план и подходы к обучению. Во время занятий Анна Сергеевна активно использовала интерактивные методы обучения: групповые обсуждения, ролевые игры и проекты. Каждый студент имел возможность высказаться и внести свой вклад в работу группы. Преподаватель поощряла критическое мышление и самостоятельное исследование тем».

Ответ:

---

---

---

---

Задание 119. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На практическом занятии Ольга Викторовна предоставила ученикам список рекомендуемых тем, но также разрешила им предлагать собственные идеи. Ученикам был дан месяц на выполнение задания. В течение этого времени они должны были искать материалы в библиотеке, интернете, посещать музеи и галереи, если это было возможно. Ольга Викторовна специально выделила время на каждом уроке для консультаций, где обучающиеся могли задать вопросы, обсудить свои находки и получить советы по работе. По завершении проекта каждый ученик должен был представить результаты своей работы в виде письменного отчета и устной презентации перед аудиторией. Какой метод обучения использовал преподаватель?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 120. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии по дисциплине «Информационные технологии» преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования. Определите тип данного занятия.

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-1. Способен анализировать современные проблемы науки и производства, решать задачи развития области профессиональной деятельности и (или) организации**

Задание 121. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что подразумевается под: «комплексом наук, разрабатывающих теоретические основы и практические приемы повышения урожайности, улучшение качества продукции, снижение ресурсоемкости производства и охраны окружающей среды»?

- 1) агрономия;
- 2) плодоводство;
- 3) растениеводство;
- 4) земледелие и агрохимия.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 122. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие виды познавательной деятельности использует человек?

- 1) изучение и испытание;
- 2) изучение, исследование и испытание;
- 3) исследование;
- 4) изучение.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 123. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что является объектом исследования в научной агрономии?

- 1) растения, среда их обитания и урожай;
- 2) урожай растений;

- 3) метеорологические показания;
- 4) обработка почвы, нормы удобрений и нормы посева.

Ответ:

Обоснование:

Задание 124. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Главным участником биологического круговорота зольных элементов и азота в почвах являются:

- 1) микроорганизмы;
- 2) почвенные животные;
- 3) воды;
- 4) растительность.

Ответ:

Обоснование:

Задание 125. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Кем были предложены основные идеи теории нечетких множеств?

- 1) Лотфи Заде;
- 2) Ричард Кенигсберг;
- 3) Джарратано Эдварс;
- 4) Николай Бруно.

Ответ:

Обоснование:

Задание 126. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

Прочитайте текст и установите соответствие по способности почвы:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                      |   |                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | химические свойства; | А | способность противостоять изменениям pH при добавлении кислот или щелочей                                                                                                        |
| 2 | буферность;          | Б | включают в себя целый спектр показателей, определяющих ее состав, процессы, протекающие в ней на ионно-молекулярном и коллоидном уровнях, а также взаимодействие веществ в почве |

|   |                         |   |                                                                                                                                                            |
|---|-------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | плодородие;             | В | Способность почв обеспечивать растения во все этапы их роста и развития необходимыми элементами минерального питания, влагой и воздухом получила название: |
| 4 | биологические свойства. | Г | животные и микроорганизмы перемешивают почву и образуют норы и поры.                                                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 127. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

Комплекс показателей окультуренной почвы включает:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                          |   |                                                                                                                                                          |
|---|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | мощность и структура пахотного слоя      | А | процентное или массовое соотношение микроагрегатов, которые устойчивы к размывающему действию воды, к общему количеству микроагрегатов в почвенной пробе |
| 2 | рыхлость                                 | Б | способность почвы пропускать воду через себя, как и любое другое вещество                                                                                |
| 3 | водопроницаемость                        | В | это её состояние, при котором она имеет структуру с множеством воздушных промежутков и хорошо пропускает воздух и воду                                   |
| 4 | содержание водопропрочных макроагрегатов | Г | глубина обрабатываемой части почвы, в которой развиваются корни растений и сосредоточены запасы воды, воздуха, питательных веществ                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 128. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

Основные показатели, используемые для оценки эффективности систем управления с нечеткой логикой:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |              |   |                                                                                                                                                                              |
|---|--------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | точность     | А | этот показатель отражает разницу между выходными данными системы и желаемым результатом. Он может быть измеряем как абсолютное значение разницы, так и процентное отклонение |
| 2 | погрешность  | Б | этот показатель показывает, насколько легко система может вернуться к исходному состоянию после завершения процесса управления                                               |
| 3 | стабильность | В | этот показатель показывает, насколько система устойчива к возмущениям и изменениям в окружающей среде                                                                        |
| 4 | обратимость  | Г | этот показатель показывает, насколько близко фактическое поведение системы к ожидаемому поведению                                                                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 129. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

Свойство систем сетевого планирования и управления:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                               |   |                                                                                                                                           |
|---|-------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | визуализация и структура      | А | позволяет создать наглядную схему проекта, где каждая задача представлена как отдельная вершина, а зависимости между задачами – стрелками |
| 2 | оптимизация сроков и ресурсов | Б | можно выявить критический путь – последовательность задач, которая определяет общую продолжительность проекта                             |
| 3 | управление рисками            | В | сетевое планирование помогает выявить потенциальные риски, связанные с выполнением проекта, и разрабатывать стратегии для их минимизации  |
| 4 | контроль и мониторинг         | Г | с помощью сетевого графика можно легко отслеживать ход выполнения проекта и своевременно выявлять отклонения от запланированного графика. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 130. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

Элементы сетевого планирования:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                            |   |                                                                                                      |
|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | событие                    | А | максимальное время, на которое можно задержать выполнение работы без увеличения общего срока проекта |
| 2 | ранний срок начала работы  | Б | моменты времени, обозначающие начало или конец работы, представленные узлами на сетевом графике      |
| 3 | поздний срок начала работы | В | минимальный срок начала работы, при котором не будет задержки выполнения проекта                     |
| 4 | общий резерв времени       | Г | максимальный срок начала работы, при котором проект будет закончен в запланированное время.          |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 131. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Расположите этапы алгоритма решения задачи сетевого планирования:

- 1) оптимизация плана
- 2) определение целей и задач
- 3) построение сетевого плана
- 4) расчет временных характеристик

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 132. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Расположите этапы алгоритма решения задачи динамического программирования:

- 1) определение структуры оптимального решения
- 2) определение рекуррентных соотношений
- 3) вычисления значения оптимального решения

4) реконструкция оптимального решения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 133. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с отказами:

- 1) анализ результатов
- 2) вычисление показателей
- 3) построение модели
- 4) выбор математической модели
- 5) определение параметров системы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 134. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Последовательность определения показателей систем массового обслуживания с ожиданием:

- 1) дисциплина обслуживания
- 2) интенсивность прибытия заявок
- 3) интенсивность обслуживания
- 4) количество каналов обслуживания
- 5) размер очереди

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 135. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Последовательность мероприятий по повышению энергоэффективности объекта включает в себя:

- 1) подбор оптимальных энергосберегающих мероприятий
- 2) внедрение и контроль результатов
- 3) определение наиболее энергозатратных процессов и секторов
- 4) анализ причин высоких затрат

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 136. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.

Что такое сетевое планирование и управление?

Ответ:

---

Задание 137. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Что такое Свободный резерв времени в сетевой модели?

Ответ:

---

Задание 138. Прочитайте текст и запишите последовательность.

Какие меры позволяют поддерживать плодородие почвы в сельскохозяйственном производстве?

Ответ:

---

Задание 139. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что является Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства?

Ответ:

---

---

Задание 140. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
На чем основан наиболее простой метод обнаружения засоленности почв?

Ответ:

---

---

**ОПК-2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик**

Задание 141. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В технологии профессионально ориентированного обучения выделяют несколько ключевых категорий, которые помогают структурировать и понимать разнообразные аспекты образовательного процесса. Эти категории охватывают основные элементы, цели и методы педагогической деятельности. Использование этих категорий позволяет структурировать педагогическую деятельность, делать её более целенаправленной и результативной, обеспечивая комплексный подход к развитию личности обучающегося.

Из перечисленных аспектов педагогики к основным категориям относятся:

- 1) педагогический процесс;
- 2) педагогическое взаимодействие;
- 3) педагогическое общение;
- 4) педагогическая ситуация;
- 5) педагогическая технология.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

Задание 142. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Методологические принципы педагогики — это фундаментальные положения, на которых основывается научное исследование и практика в области высшего образования. Эти принципы помогают структурировать образовательный процесс, обеспечивая его целостность, системность и эффективность. Из перечисленных видов к методологическим принципам относятся:

- 1) принцип гуманизма;
- 2) принцип системности;
- 3) принцип научности;
- 4) принцип воспитания;
- 5) принцип обучения..

Ответ:

---

Обоснование:

---

Задание 143. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Активные методы обучения значительно повышают качество образовательного процесса за счет вовлеченности студентов, повышения их мотивации к обучению и развития необходимых для профессиональной деятельности компетенций. Эти методы нацелены на повышение мотивации, развитие критического мышления и формирование практических компетенций у обучающихся. Из перечисленных видов к активным методам относятся:

- 1) лекции;
- 2) мозговой штурм;
- 3) деловые игры;
- 4) метод проектов;
- 5) семинары.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 144. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Технология профессионально ориентированного обучения — это подход, при котором учебный процесс организуется с учётом профессиональной специализации, а также с ориентацией на личность обучающегося, его интересы, склонности и способности. Сам педагогический процесс включает в себя несколько ключевых элементов, каждый из которых играет важную роль в обеспечении эффективного обучения и воспитания учащихся. Из перечисленных понятий к ключевым элементам педагогического процесса относятся:

- 1) средства обучения;
- 2) личное время и досуг обучающихся.;
- 3) содержание образования;
- 4) формы обучения;
- 5) методы обучения.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 145. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Формы обучения разнообразны и служат различным образовательным целям, адаптируясь к потребностям студентов и требованиям учебных программ. Каждая форма обучения играет важную роль в образовательном процессе, способствуя всестороннему развитию студентов, сочетанию теоретических знаний и практических навыков, а также подготовке к профессиональной деятельности. Комплексное использование различных форм

обучения помогает создавать эффективную и разнообразную учебную среду в высшей школе. Из перечисленных категорий к формам обучения относят:

- 1) экстернат;
- 2) теоретические
- 3) лабораторно-практические;
- 4) практические.

Ответ:

Обоснование:

Задание 146. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогическая технология — это специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок. Соотнесите приведённые категории с их краткими характеристиками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Педагогические технологии |                                        | Характерные признаки технологии |                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|----------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                         | Дистанционное обучение                 | А                               | Ликвидация многопредметности учебного дня, недели, семестра                                                                                                         |
| 2                         | Технология концентрированного обучения | Б                               | Модульный подход к обучению, выражающийся через содержание, организационные формы и методы обучения                                                                 |
| 3                         | Модульная технология                   | В                               | Наличие специально разработанного сценария и правил на основе целенаправленно организованной деятельности учащихся                                                  |
| 4                         | Игровая технология                     | Г                               | Возможность интерактивности с помощью мультимедийной информации и оперативной обратной связи                                                                        |
|                           |                                        | Д                               | Единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 147. Прочитайте текст и установите соответствие.

Педагогика — это наука, которая изучает процессы воспитания, образования и обучения человека. Она занимается исследованием закономерностей, принципов и методов педагогической деятельности, направленной на всестороннее развитие личности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории |                             | Характеристика |                                                                                              |
|-----------|-----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | Педагогическая деятельность | А              | Деятельность педагога по управлению образовательной деятельностью обучающегося (обучающихся) |

|   |              |   |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Преподавание | Б | Один из основных смыслообразующих компонентов процесса обучения, специальная деятельность педагога, направленная на управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся в рамках определенного содержания образования               |
| 3 | Умения       | В | Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) |
| 4 | Обучение     | Г | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.                                                                                                                                                       |
|   |              | Д | Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности                                                                    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 148. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс осуществляется через ряд важных компонентов и методов, которые включают обучение, образование, самообразование и методики осуществления образовательного процесса.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Понятия |                 | Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|-----------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Методика        | А              | Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов) Закон РФ об образовании |
| 2       | Образование     | Б              | Комплекс методов и приёмов, используемых для достижения поставленных образовательных целей.                                                                                                                                                                        |
| 3       | Обучение        | В              | Процесс получения знаний и навыков без непосредственного участия педагога, основанный на личной инициативе.                                                                                                                                                        |
| 4       | Самообразование | Г              | Совокупность методов, приемов практического выполнения чего-либо                                                                                                                                                                                                   |
|         |                 | Д              | Владение способами (приемами, действиями) применения усваиваемых знаний на практике.                                                                                                                                                                               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 149. Прочитайте текст и установите соответствие.

Образовательный процесс в педагогике представляет собой комплексную систему мероприятий, направленных на передачу знаний, развитие умений и навыков, а также формирование личностных качеств обучающихся.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Категории | Характеристика |
|-----------|----------------|
|-----------|----------------|

|   |                |   |                                                                                                                                                                         |
|---|----------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Воспитание     | А | Осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания в своей области деятельности |
| 2 | Компетентность | Б | Процесс целенаправленного, систематического формирования личности в целях подготовки её к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни         |
| 3 | Навыки         | В | Процесс самостоятельного приобретения знаний, навыков и умений без непосредственного руководства со стороны преподавателей или учебных заведений.                       |
| 4 | Умения         | Г | Промежуточный этап в освоении новых способов действия, основанных на знаниях.                                                                                           |
|   |                | Д | Автоматизированные компоненты сознательной деятельности, которые достигаются в результате многократного повторения и тренировки.                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 150. Прочитайте текст и установите соответствие.

Планирование учебного процесса — это процесс предвидения хода и результатов обучения в соответствии с разработанным планом действий. Он охватывает перечень заданий, которые должны быть выполнены в установленные сроки, а также определяет исполнителей, методы и средства для реализации этих заданий, способы контроля и оценки полученных результатов.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этапы |                                     | Характеристика |                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Определение целей и задач обучения  | А              | Подготовьте отчет о проведенном занятии, включающий анализ достигнутых результатов и выводы.                                                                                |
| 2     | Разработка содержания занятия       | Б              | Четко сформулируйте цели занятия. Они должны быть конкретными и понятными, направленными на развитие определенных компетенций обучающихся.                                  |
| 3     | Выбор методов и форм обучения       | В              | Разработайте систему оценки знаний и навыков у обучающихся: тесты, контрольные работы, проекты, устные опросы.                                                              |
| 4     | Контроль и оценка процесса обучения | Г              | Определите, какой формат будет наиболее эффективен для достижения поставленных целей (лабораторная работа, семинар, дискуссия и т.д.).                                      |
|       |                                     | Д              | Составьте перечень тем и вопросов, которые будут изучаться в рамках занятия. Логически структурируйте содержание вашего занятия, определив последовательность изучения тем. |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 151. Прочитайте текст и установите последовательность.

Учебно-методическая документация является основополагающими документами в структуре общеобразовательной программе (ОПОП) по соответствующему профилю под-

готовки специалиста. Установите правильную последовательность учебно-методической документации используемую в ОПОП в порядке её значимости:

- 1) профессиональные компетенции;
- 2) рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин;
- 3) программы профессиональных модулей;
- 4) учебный план.

.Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 152. Прочитайте текст и установите последовательность.

Профессиональные умения - это знания, умения и опыт, которые человек приобретает в ходе своей профессиональной деятельности. Они являются основой для успешного выполнения задач и достижения целей на работе.

Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональных умений:

- 1) Формирование мастерства.
- 2) Недостаточно умелая деятельность.
- 3) Формирование отдельных общих умений.
- 4) Формирование первоначальных умений.
- 5) Формирование обобщенного умения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 153. Прочитайте текст и установите последовательность.

Опорный конспект – это обобщённые и предельно сжатые теоретические сведения, обычно в модели, формулы, таблицы и схемы.

Составление опорного конспекта является одним из важнейших приёмов обучения.

Установите правильную последовательность этапов разработки опорного конспекта:

- 1) Кодирование учебной информации.
- 2) Определение логических связей.
- 3) Структурно-логический анализ учебного материала.
- 4) Выделение основных понятий учебного материала.
- 5) Цветовое кодирование.
- 6) Оформление опорного конспекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 154. Прочитайте текст и установите последовательность.

Уровни образования создают последовательную систему, которая обеспечивает непрерывное развитие и обучение на протяжении всей жизни. Каждая из этих ступеней играет важную роль в личностном и профессиональном становлении человека, формируя фундаментальные и специализированные знания, умения и компетенции.

Расположите в порядке возрастания следующие уровни образования:

- 1) бакалавриат;
- 2) среднее профессиональное образование;
- 3) среднее (полное) общее образование;
- 4) основное общее образование;
- 5) магистратура.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 155. Прочитайте текст и установите последовательность.

Дистанционное обучение — это образовательный процесс, при котором взаимодействие учителя и ученика происходит на расстоянии с помощью информационных технологий.

Укажите правильную последовательность того, что предполагает дистанционное обучение:

- 1) возможность передачи информации на любые расстояния
- 2) возможность интерактивности с помощью специально создаваемой для этих целей мультимедийной информации и оперативной обратной связи
- 3) возможность доступа к различным источникам информации, в том числе удаленным и распределенным базам данных.
- 4) возможность всем желающим непрерывно повышать свой профессиональный уровень с учетом индивидуальных особенностей

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 156. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Занятие по элективному курсу по физической культуре и спорту для студентов инженерно-технологического факультета прошло в необычной форме. Преподаватель сообщает тему и включает проектор. На экране спортсмен по художественной гимнастике изящно выполняет переворот на перекладине. Преподаватель комментирует, подсказывает, как лучше выполнить упражнения, чтобы потом студенты смогли самостоятельно их выполнить.

После показа видеофильма, слышны голоса студентов: «Как хорошо прошло занятие, всегда бы так». Какой дидактический прием использовал преподаватель?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 157. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Сельскохозяйственные машины» студенты позвенно защищали выполненные ранее лабораторные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал проблемные вопросы по теме выполненной работы и просил звено после коллективного обсуждения дать правильный ответ. Опишите преимущества подобного способа защиты лабораторной работы студентами по сравнению с классической отработкой лабораторной работы

Ответ:

---

---

---

---

Задание 158. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Информационные технологии», преподаватель просит студентов вспомнить языки программирования, которые преподаватель объяснял на лекции. Далее дается задание студентам написать элемент программы, используя один из изученных языков программирования.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 159. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

На занятии «Безопасность жизнедеятельности» студенты сдавали на проверку преподавателю контрольные работы. Прежде чем выставить оценку, преподаватель задавал наводящие вопросы, чтобы студенты сами находили ошибки в своей работе и устанавливали причины их возникновения, если обучающийся затруднялся отвечать, то ошибки обсуждали всей группой, затем преподаватель выставял оценки. Опишите преимущества подобного способа разбора контрольной работы преподавателем.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 160. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Доцент Петров К. на лекции по дисциплине «Тракторы и автомобили», объясняя работу одноцилиндрового двигателя, задает вопрос студентам: «Почему двигатель называется дизельным?» Преподаватель кратко рассказывает о немецком ученом Рудольфе Дизеле, об его интересе к наукам. Этот рассказ создает атмосферу любознательности у студентов, улучшает эмоциональный настрой на занятие, активизирует мыслительную деятельность обучающихся.

Ответ:

---

---

---

---

### **ОПК-3. Способен использовать знания методов решения задач при разработке новых технологий в профессиональной деятельности**

Задание 161. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе:

- 1) Численного решения;
- 2) Математического анализа модели;
- 3) Постановка экономической проблемы и ее качественный анализ;
- 4) Построение математической модели.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 162. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами ... собственности:

- 1) Промышленной;
- 2) Индивидуальной;
- 3) Коллективной;
- 4) Личной.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 163. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Подобие физического реального явления и модели достигается за счет:

- 1) соответствия физического реального явления и модели;
- 2) равенства значений критериев подобности;
- 3) равенства экспериментальных данных с теоретическими подобными;
- 4) использования одинаковых материалов в модели и реальном явлении.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 164. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают:

- 1) графики переходного процесса, описывающие объект по уравнениям;
- 2) исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта;
- 3) процессы, протекающие в математической модели;
- 4) физические параметры объекта, такие как размеры, масса и температура.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 165. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использовании:

- 1) параллельного проектирования, создания виртуальных конструкторских бюро;
- 2) автоматизации принятия решений, информационной поддержки принятия решения, автоматизации оформления документов;
- 3) вариантного проектирования и оптимизация, унификации проектных решений;
- 4) устаревших технологий и методов проектирования.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 166. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                               |   |                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | САПР на базе конкретного прикладного пакета                   | А | ориентированы на приложения, где основной процедурой проектирования является конструирование, т.е. определение пространственных форм и взаимного расположения объектов                        |
| 2 | САПР на базе машинной графики и математического моделирования | Б | ориентированы на приложения, в которых при сравнительно несложных математических расчетах перерабатывается большой объем данных                                                               |
| 3 | САПР на базе СУБД                                             | В | автономно используемые программно-методические комплексы                                                                                                                                      |
| 4 | САПР на базе конкретного прикладного пакета                   | Г | Ориентированы на решение специфических инженерных задач и могут включать в себя различные инструменты и модули, предназначенные для проектирования, анализа, моделирования и документирования |
|   |                                                               | Д | Ориентированы на создание и редактирование текстовых документов и работы с табличными данными                                                                                                 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 167. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                        |   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Конструкция            | А | получение новых результатов в области техники в виде технических идей, рисунков, чертежей, воплощённых в реальных технических объектах                                                                             |
| 2 | Техническое творчество | Б | наглядно представленная система способов соединения и взаимодействия частей изделия, а также материал, из которого эти части изготовлены                                                                           |
| 3 | Конструирование        | В | разработка подробной схемы выполнения задуманного объекта (системы) и рабочих чертежей всех деталей и отдельных частей объекта                                                                                     |
| 4 | Моделирование          | Г | процесс создания и анализа моделей, которые представляют собой упрощенные версии реальных объектов или систем, используемых для изучения их свойств и поведения                                                    |
|   |                        | Д | совокупность средств, методов и процессов, используемых для создания, обслуживания и эксплуатации различных устройств, машин и систем, направленных на выполнение конкретных задач и достижение определенных целей |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 168. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                  |   |                                                                                                                                                                                                 |
|---|----------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Метод мозговой атаки             | А | Использование при поиске решений творческих задач списка специально составленных вопросов                                                                                                       |
| 2 | Метод контрольных вопросов       | Б | Если взять группу из 5-8 человек и каждому предложить независимо от других индивидуально высказать идеи и предложения по решению поставленной задачи в течение определённого промежутка времени |
| 3 | Метод обратной мозговой атаки    | В | поиск и выявление всевозможных недостатков рассматриваемого объекта, на который обрушивается ничем не ограниченная критика                                                                      |
| 4 | Ассоциации и творческое мышление | Г | установление связи между явлениями, понятиями, порой весьма отдалёнными друг от друга                                                                                                           |
|   |                                  | Д | выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования                                                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 169. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                         |   |                                                                                                           |
|---|-------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ассоциации              | А | образы, возникающие в сознании человека в ответ на какое-то воздействие                                   |
| 2 | Морфологический анализ  | Б | систематизированное исследование, при котором объект или проблема разбивается на составляющие элементы    |
| 3 | Аналогия                | В | сходство, соответствие двух предметов (явлений) в каких-то свойствах или отношениях                       |
| 4 | Метод случайного выбора | Г | выбор решений на основе случайных или произвольных критериев без систематического анализа или обоснования |
|   |                         | Д | коллективный метод генерации идей и решения проблем                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 170. Прочитайте текст и установите соответствие.

Математические модели классифицируются:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                           |   |                              |
|---|-------------------------------------------|---|------------------------------|
| 1 | По характеру отображаемых свойств         | А | Структурные и функциональные |
| 2 | По способу представления свойств объектов | Б | Микро-, макро- и мета уровня |

|   |                                            |   |                                    |
|---|--------------------------------------------|---|------------------------------------|
| 3 | В зависимости от места в иерархии описаний | В | Аналитические и алгоритмические    |
| 4 | По типу описания модели                    | Г | Детерминированные и стохастические |
|   |                                            | Д | Одномерные и Многомерные модели    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 171. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расставьте операции получения ММ в верной последовательности:

- 1) синтез структуры ММ;
- 2) сбор исходной информации о свойствах объекта;
- 3) расчет числовых значений параметров ММ;
- 4) выбор свойств объекта, которые подлежат отражению в модели;
- 5) оценка точности и адекватности ММ.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 172. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите стадии процесса проектирования в порядке их следования:

- 1) внедрение в производство;
- 2) эскизный проект;
- 3) испытание;
- 4) предпроектные исследования;
- 5) рабочий проект;
- 6) технический проект;
- 7) техническое задание.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|

Задание 173. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов решения инженерной задачи:

- 1) анализ результатов;
- 2) постановка задачи;
- 3) выбор метода решения;
- 4) реализация решения;
- 5) разработка математической модели;
- 6) Верификация модели.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 174. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите правильный порядок этапов компьютерного моделирования:

- 1) построение математической модели;
- 2) визуализация результатов;
- 3) проведение вычислений;
- 4) верификация модели.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 175. Прочитайте текст и установите последовательность.

Выберите верный порядок этапов решения задачи методом конечных элементов:

- 1) постановка задачи;
- 2) дискретизация области;

- 3) задание граничных условий;
- 4) сборка глобальной матрицы жесткости;
- 5) решение системы уравнений;
- 6) анализ и интерпретация результатов.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 176. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под инженерным исследованием?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 177. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под алгоритмом решения изобретательских задач?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 178. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под изобретательством?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 179. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под инженерным прогнозированием?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 180. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие основные задачи инженерной деятельности?

Ответ:

---

---

---

---

---

#### **ОПК-4. Способен проводить научные исследования, анализировать результаты и готовить отчетные документы**

Задание 181. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Научные исследования можно классифицировать по следующим признакам:

- 1) по используемому методу;
- 2) виду исследуемого объекта
- 3) сфере использования результатов научных исследований;
- 4) по всем признакам.

Ответ:

Обоснование:

Задание 182. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие требования предъявляются к гипотезе?

- 1) релевантность;
- 2) проверяемость
- 3) совместимость с существующим знаниями;
- 4) объяснимость.

Ответ:

Обоснование:

Задание 183. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какие уровни выделяют в структуре общенаучных методов и приемов?

- 1) наблюдение;
- 2) сравнение;
- 3) эксперимент;
- 4) размышление.

Ответ:

Обоснование:

Задание 184. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Назовите основные группы моделирования

- 1) предметное;
- 2) физическое;
- 3) знаковое;
- 4) умственное
- 5) математическое.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 185. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Назовите виды математических моделей

- 1) арифметические
- 2) инвариантные
- 3) алгоритмические
- 4) аналитические;
- 5) графические.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 186. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                       |   |                                                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научное направление                   | А | Включает принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности                                                                                  |
| 2 | Научное учение                        | Б | Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки |
| 3 | Методология науки                     | В | Деятельность, направленная на получение и применение новых знаний, в том числе фундаментальные научные исследования, прикладные научные исследования                 |
| 4 | Научно-исследовательская деятельность | Г | Совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности                                                                                   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 187. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                  |   |                                                                                                                                                                                                                         |
|---|------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Научная проблема | А | Теоретическое суждение, содержащее внутри себя противоречие, способное служить источником научной гипотезы (или серии гипотез), а также могущее быть конкретизировано на основе проведенного эмпирического исследования |
| 2 | Научная теория   | Б | Вероятностное предположение о причинах исследуемого                                                                                                                                                                     |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                                |
|---|-------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   | явления, достоверность которого при современном состоянии науки не может быть доказан                                                                                          |
| 3 | Научное положение | В | Система обобщенного знания, объяснения разносторонности событий, ситуаций, происходящих в природе или обществе                                                                 |
| 4 | Научная гипотеза  | Г | Выраженные в виде четких формулировок теоретические результаты, имеющие научное обоснование, констатирующие свойства предмета исследования и указывающие способы их реализации |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 188. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                          |   |                                                                                                                                                            |
|---|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Предмет исследования     | А | Совокупность принципов, средств, методов и форм научного познания                                                                                          |
| 2 | Методология исследования | Б | Та часть объекта, непосредственно подвергается исследованию и определяет его тему                                                                          |
| 3 | Задачи исследований      | В | Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов, теорий, разработанных механизмов, методов, инструментов, методик |
| 4 | Научное исследование     | Г | Промежуточные действия, которые необходимо осуществить на пути достижения цели                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 189. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |          |   |                                                                                                                                    |
|---|----------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Анализ   | А | Способ переход знаний от отдельных элементов процесса к знанию общего процесса                                                     |
| 2 | Синтез   | Б | Стремление познания от абстрактного к конкретному, т. е. переход от общих закономерностей к фактическому их проявлению             |
| 3 | Индукция | В | Разложение единой системы на составные части и изучение их по отдельности                                                          |
| 4 | Дедукция | Г | Объединение в единую систему всех полученных результатов проведенного анализа, позволяющее расширить знание, сконструировать нечто |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 190. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                     |   |                                                                                                           |
|---|---------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Случайное событие   | А | Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий |
| 2 | Достоверное событие | Б | Событие, которое может произойти, а может и не произойти при выполнении определенной совокупности условий |
| 3 | Невозможное событие | В | Событие, которое обязательно произойдет при выполнении определенной совокупности условий                  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

Задание 191. Прочитайте текст и установите последовательность.

Постройте в правильной последовательности цепочку форм познания мира:

- 1) суждение;
- 2) представление;
- 3) понятие;
- 4) ощущение
- 5) восприятие
- 6) умозаключение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 192. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования

- 1) определение объекта исследования;
- 2) формулировка проблемы;
- 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования;
- 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 193. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите этапы процесса моделирования в правильном порядке

- 1) проверка на достоверность;
- 2) обновление модели;
- 3) построение гипотезы;
- 4) постановка задачи;
- 5) применение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 194. Прочитайте текст и установите последовательность.

Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении

- 1) гипотеза;
- 2) результат исследования;
- 3) проблема;
- 4) выводы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 195. Прочитайте текст и установите последовательность.

Определите правильный порядок типовой схемы работы исследователя с проблемой

- 1) построение проблемы
- 2) оценка и обоснование проблемы;
- 3) словесное выражение проблемы;
- 4) выбор и создание терминологии;
- 5) формулирование проблемы.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 196. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое генеральная совокупность?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 197. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое выборочная совокупность?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 198. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что является основными статистическими характеристиками совокупности?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 199. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое стандартное отклонение совокупности?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 200. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое уравнение регрессии?

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-5. Способен осуществлять технико-экономическое обоснование проектов в профессиональной деятельности**

Задание 201. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Какой момент Вы считаете наиболее удачным для назначения менеджера проекта. Что из следующего верно?

1. Когда готов план проекта, чтобы менеджер проекта приступил к контролю выполнения работ.
2. Как только будет заключен контракт с заказчиком.
3. Как только будет получено подтверждение от заказчика, что его удовлетворяют предложенные сроки и бюджет проекта и можно приступать к работе
4. На стадии инициации.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 202. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Когда презентуется проект инвестору то какие три ключевых вопроса может задать инвестор, чтобы проект получил одобрение. Что из следующего верно?

1. Кто вы и в чем ваша фишка? почему сейчас? почему именно вы?
2. Какую цель вы преследуете? что требуется для достижения цели? сколько времени вы готовы уделять новому проекту?
3. В чем заключается суть вашей бизнес-идеи? каково качество предлагаемого товара или услуги? в чем вы превосходите своих конкурентов?
4. Когда будет готов план проекта? когда менеджер проекта приступит к контролю выполнения работ? Когда будет заключен контракт с заказчиком?

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 203. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Вы проводите стартовое совещание по проекту. Какой пункт повестки дня кажется Вам преждевременным. Что из следующего верно?

1. Разработка бюджета проекта.
2. Утверждение заказчика, куратора и менеджера проекта.
3. Определение допущений и ограничений проекта.
4. Запросы на изменение.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 204. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Сотрудник отдела маркетинга в компании, которому поручено участвовать в разработке ТЭОИП и решать все вопросы, связанные с маркетингом в ходе проектирования. Он будет нести полную ответственность за предлагаемые решения. В каких ролях он выступит.

- 1.маркетолога
- 2.менеджера проекта
- 3.члена команды проекта
4. куратора
- 5.заказчика
6. стейкхолдера.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 205. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие основные задачи у руководителя по разработке ТЭОИП при формировании и создании проектной команды.

- 1.привлечении в разработку ТЭОИП лучших специалистов
- 2.формировании проектной команды по принципу «как можно меньше заплатить, как можно больше получить»
- 3.формировании объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур
4. как можно больше сэкономить при разработке ТЭОИП
5. выявить конфликтные личности
6. инструктирование.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 206. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Бюджет проекта    | А) утвержденное запланированное распределение финансовых средств проекта по различным основаниям: статьям затрат, временным периодам, участникам проекта, решаемым задачам, компонентам ожидаемых результатов, элементам организационной структуры проекта и т. п. |
| 2.Контроль качества | Б) комплекс технических и технологических мероприятий по проверке                                                                                                                                                                                                  |

|                         |                                                                                                                                                 |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| инвестиционного проекта | соответствия продукции, процедур и процессов проекта требованиям качества, анализу отклонений и внесению необходимых корректирующих воздействий |
| 3.Критический путь      | В) последовательность плановых операций, определяющая продолжительность проекта. Обычно является самым продолжительным путем в проекте          |
| 4.Декомпозиция          | Г) деление крупных задач на более мелкие                                                                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 207. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                            |                                                                                                                                                                      |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Изменения проекта        | А) модификация ранее согласованных продуктов и услуг сроков исполнения и стоимости работ, используемых ресурсов, управленческих и технологических процессов и т. п.  |
| 2.Изменения                | Б) увеличение или уменьшение характеристик элементов проекта. Пересмотр базового плана проекта. Подразумевает документально оформленные и утвержденные изменения     |
| 3.Календарный план проекта | В) плановые даты для выполнения работ и плановые даты для наступления контрольных (ключевых) событий («вех») проекта                                                 |
| 4.Расписание проекта       | Г) перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами, подготовленный в соответствующей форме, определенной планом управления проектом |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 208. Прочитайте текст и установите соответствие.

Основные участники проекта - это физические или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в разработку и реализацию ТЭОИП. Соотнесите участника с его функциями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Участник проекта |                  | Функции |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------|------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Инвестор проекта | А       | участник проекта, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов проекта. Инвестор вступает в контрактные отношения с заказчиком, осуществляет расчеты с другими участниками по мере выполнения проекта       |
| 2                | Проект-менеджер  | Б       | управляющий проектом, ответственный за успешную реализацию проекта, руководящий командой и координирующий действия всех участников проекта, владеющий разнообразными методами, позволяющими принимать обоснованные решения на протяжении всей жизни проекта |
| 3                | Заказчик проекта | В       | это физическое или юридическое лицо, которое утвер-                                                                                                                                                                                                         |

|   |                   |   |                                                                                                                                                                       |
|---|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                   |   | ждает требования к результату проекта, будущий владелец результатов проекта                                                                                           |
| 4 | Инициатор проекта | Г | это организация или конкретное физическое лицо, являющееся автором идеи проекта, подготовившим предложение по осуществлению проекта и его предварительное обоснование |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 209. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между понятиями и их определениями.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|                                               |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Портфель проектов                          | А) это набор компонентов, которые группируются вместе с целью эффективного управления и для достижения стратегических целей организации                                                                          |
| 2. Программа                                  | Б) это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений                                                             |
| 3. Техничко-экономическое обоснование проекта | В) основной проектный документ                                                                                                                                                                                   |
| 4. Жизненный цикл проекта                     | Г) полный набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется исходя из технологии производства работ и потребностей контроля со стороны организации или организаций, вовлечённых в проект |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 210. Прочитайте текст и установите соответствие.

Разработка технико-экономического обоснования инвестиционного проекта (ТЭО-ИП) это увлекательное и многозадачное путешествие, требующее тщательного планирования и последовательной проработки. Соотнесите виды работ над ТЭОИП с содержанием их деятельности.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап |                                       | Содержание работ |                                                                                                                                                            |
|------|---------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Составление резюме проекта            | А                | формулируется идея проекта → объясняется актуальность ТЭО → и составляется пошаговый план                                                                  |
| 2    | Обоснование проекта                   | Б                | Объясняется актуальность разработок → объясняется рациональность применения технологий и технических средств → оцениваются риски и варианты их минимизации |
| 3    | Расчёты производственных потребностей | В                | Оценивается объём ресурсов → Калькулирование ресурсов → Бюджетирование                                                                                     |
| 4    | Поиск источников фи-                  | Г                | Рассматриваются все виды финансирования → обоснование                                                                                                      |

|   |              |   |                                                                                                                                                                          |
|---|--------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | нансирования |   | ываается использование заёмных ресурсов (при их наличии) → обосновывается рациональность применения собственных ресурсов                                                 |
| 5 |              | Д | Проводятся расчёты, касающиеся итогов реализации → проводятся расчёты, касающиеся экономической целесообразности → сопоставляются ожидаемые выгоды с затратами на проект |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 211. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность процессов определения целей и задач при ТЭОИП:

1. формулирование;
2. структурирование;
3. согласование;
4. утверждение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 212. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность действий по планированию стоимости при разработке ТЭОИП:

1. определение стоимости использования ресурсов (материальных и трудовых);
2. определение стоимости каждой проектной работы, исходя из объема затрачиваемых на выполнение ресурсов и их стоимости;
3. определение стоимости всего проекта;
4. формирование согласование и утверждение бюджета проекта.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 213. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность этапов процесса разработки ТЭОИП:

1. появление замысла (идеи проекта);
2. определение целей деятельности;
3. разработка плана деятельности (мероприятий, заданий, ресурсов, критериев оценки и т.д.)
4. составление бюджета проекта;
5. оценка эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 214. Прочитайте текст и установите последовательность.

Последовательность стадий (этапов) управления рисками при разработке ТЭОИП:

1. разработка стратегий по управлению рисками;
2. идентификация рисков;
3. оценка рисков;
4. планирование реагирования на риски;
5. мониторинг и контроль рисков.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 215. Прочитайте текст и установите последовательность.

Технико-экономическое обоснование инвестиционного проекта (ТЭОИП) включает несколько стадий.

1. Составление резюме проекта.
2. Обоснование проекта.
3. Расчёты производственных потребностей.
4. Поиск источников финансирования.
5. Формулирование выводов и предложений.
6. Формирование экономического обоснования.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 216. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие разделы должны быть в составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 217. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какова роль менеджера проекта в управлении взаимоотношениями с заинтересованными сторонами инвестиционного проекта?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 218. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какие специалисты должны быть привлечены к подготовке технико-экономического обоснования проекта?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 219. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 220. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Вам предлагают инвестировать в проект сумму в размере 300 тысяч рублей. И говорят, что проект будет приносить в среднем 50 тысяч рублей в год чистой прибыли. Во время осуществления проекта, каждый год будет тратиться порядка 20 тысяч рублей на всевозможные издержки. То есть мы уже можем получить значение ПЧсг — вычтя из 50

тысяч рублей (чистой прибыли за год) 20 тысяч рублей (расход за год). Рассчитайте срок окупаемости проекта.

Ответ:

---

---

---

---

**ОПК-6. Способен управлять коллективами и организовывать процессы производства**

Задание 221. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- 1) на разработку новых видов продукции;
- 2) на определение стратегического курса развития предприятия;
- 3) на создание дополнительных рабочих мест;
- 4) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 222. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Функции управления персоналом представляют собой:

- 1) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- 2) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- 3) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- 4) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 223. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Длительность производственного цикла состоит из:

- 1) рабочего времени и времени перерывов;
- 2) времени смены;
- 3) технического перерыва;
- 4) технологического времени.

Ответ:

---

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 224. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Такие инструменты воздействия, как премирование и штрафы, относятся

- 1) к экономическим методам управления;
- 2) к административным методам управления;
- 3) к социально-психологическим методам;
- 4) к организационным методам.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 225. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Управленческий персонал включает

- 1) руководители;
- 2) рабочие;
- 3) специалисты;
- 4) разнорабочие.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 226. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                            |   |                                                                                                                                          |
|---|----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Время производства –       | А | сочетание предметов и орудий труда и живого труда в пространстве и времени, функционирующих для удовлетворения потребностей производства |
| 2 | Производственный процесс – | Б | это время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции                                |
| 3 | Технологический процесс –  | В | часть производственного процесса, содержащая целенаправленные действия по изменению и (или) определению состояния предмета труда         |

|   |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Под технологической операцией понимается | Г | определенный способ и технические средства, которыми выполняется то или иное воздействие на обрабатываемый предмет (например, вспашка, боронование, транспортировка семян).                                           |
|   |                                          | Д | совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственного производства |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 227. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                 |             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-------------------------------------------------|-------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Специализированная программа «Умное» направлена | про-поле    | А | на создание цифровых технологий повышения продуктивности животных, снижения уровня заболеваемости, автономного производства (без оператора), энергоэффективности и энергоёмкости                                                                                                                                                                                                                    |
| 2 | Специализированная программа «Умный» направлена | про-сад     | Б | на создание современной комплексной технологии, направленной на обеспечение стабильного роста производства продукции растениеводства в защищенном грунте, получение инновационных систем (микроклимат, освещение, эффективное энергоснабжение, универсальный модуль, питание, автономность и др.) для закрытого грунта, методов контроля качества продукции, увеличения питательной ценности овощей |
| 3 | Специализированная программа «Умная» направлена | про-теплица | В | на обеспечение многолетних насаждений средствами сбора данных о состоянии почв, растений и окружающей среды в оцифрованном виде, а также на использование роботизированных технических средств                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Специализированная программа «Умная» направлена | про-ферма   | Г | на обеспечение стабильного роста производства сельскохозяйственной продукции растениеводства за счет внедрения цифровых технологий сбора, обработки и использования массива данных о состоянии почв, растений и окружающей среды                                                                                                                                                                    |
| 5 |                                                 |             | Д | на развитие автоматизации и производства промышленных роботов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 228. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                          |   |                                                                                            |
|---|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Датчики для управления и контроля параметров почвы определяют:           | А | момент, ускорение, давление, расстояние                                                    |
| 2 | Датчики для управления и контроля технологических параметров определяют: | Б | плотность, содержание питательных веществ, кислотность, содержание органических субстанций |
| 3 | Датчики для управления и контроля животных определяют:                   | В | активность, температуру, продуктивность                                                    |
| 4 | Датчик урожайности измеряет                                              | Г | поток зерна в зерновом элеваторе зерноуборочного комбайна                                  |
|   |                                                                          | Д | плотность, влажность                                                                       |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 229. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                    |   |                                                                                           |
|---|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Для определения содержания гумуса в почве используют               | А | принцип создания проблемных зон                                                           |
| 2 | Для мониторинга урожайности в зерноуборочных комбайнах используют  | Б | принцип различия в отражении солнечного света органическими веществами                    |
| 3 | Для мониторинга урожайности в кормоуборочных комбайнах используют  | В | принцип определения объема (массы) проходящего материала с помощью фотоячейки             |
| 4 | Для мониторинга поражения болезнями культурных растений используют | Г | принцип различия давления питающих валков и их отклонения при предварительном прессовании |
|   |                                                                    | Д | принцип определения спектрального коэффициента отражения здоровых и пораженных образцов   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 230. Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между назначениями кнопок навигационного изображения в системе TRACK-Guide и их значками.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                              |   |                                                                                     |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кнопка для ввода границ поля | А |  |
|---|------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                            |   |                                                                                   |
|---|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Отображение поля с высоты птичьего полёта  | Б |  |
| 3 | Переключение на 2х-мерное (2D) изображение | В |  |
| 4 | Переключение на 3х-мерное (3D) изображение | Г |  |
| 5 |                                            | Д |  |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 231. Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок экономического расчета по совершенствованию состава и организации использования машинно-тракторного парка:

- 1) определение издержек на содержание и эксплуатацию машинно-тракторного парка;
- 2) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка;
- 3) определение срока окупаемости капитальных вложений;
- 4) определение капитальных вложений в обновление МТП с учетом планируемого изменения объемов механизированных работ;
- 5) выбор объекта для сравнения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 232. Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок экономического расчета по совершенствованию организации технического обслуживания машинно-тракторного парка:

- 1) определение срока окупаемости капитальных вложений;
- 2) определяется стоимостью приобретаемого оборудования с учетом затрат на его монтаж и наладку и сметой работ на строительство или реконструкцию пункта ТО;
- 3) определение издержек на техническое обслуживание техники по проекту;
- 4) определение годовой экономии, получаемая в результате совершенствования состава и использования машинно-тракторного парка;
- 5) выбор объекта для сравнения.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 233. Прочитайте текст и установите последовательность.

Общий порядок определения экономической эффективности совершенствования организации производства:

- 1) выбор объекта для сравнения;
- 2) расчет затрат на проведение организационных мероприятий;
- 3) определение суммарного эффекта;

4) содержание организационного мероприятия;

5) определение экономической эффективности.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 234. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность настройки при работе в режиме «Режим-группа» навигационного комплекса «Агронавигатор плюс»:

1) включить функцию «Режим-Группа»;

2) ввести информацию о своем номере в группе (1-2-3-4);

3) выбрать единый тип разбивки на всех навигаторах группы («Разбивка по предыдущей траектории» или «Разбивка по 2-м точкам») и установить единую разбивку гонов для данного поля;

4) ввести информацию о количестве агрегатов в группе (2-3-4);

5) навигаторах установить одинаковую ширину обработки.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 235. Прочитайте текст и установите последовательность.

Укажите последовательность обновления программного обеспечения для консоли Cruiser II с веб-сайта компании Raven:

1) в окне Главный экран выберите Меню "Инструменты";

2) выберите значок компьютер, а далее значок обновления;

3) включите питание консоли, вставьте флэш-накопитель в USB-порт на консоли Cruiser II;

4) выберите из списка нужное обновление.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 236. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что включает в себя трудовой коллектив?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 237. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что понимается под управлением персоналом?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 238. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Какая цель кадрового планирования?

Ответ:

---

---

---

---

Задание 239. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить годовую экономию в результате совершенствования организации технического обслуживания и ремонта. Если фактическая себестоимость одного условного ремонта составляет  $C_{ф.ур.} = 353$  тыс. руб./усл. рем., проектная себестоимость одного условного ремонта равна  $C_{п.ур.} = 320$  тыс. руб./усл. рем., проектная годовая программа  $N_{пр} = 17$  усл. ремонтов.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 240. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Выполнить расчет экономии обработанной площади за счет применения системы параллельного вождения на примере сплошной культивации поля. Исходные данные: обрабатываемая площадь  $S = 1000$  га, перекрытие у МТА без системы параллельного вождения  $\Delta_1 = 10\%$ , перекрытие у МТА с системой параллельного вождения  $\Delta_2 = 1\%$ .

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-1. Способен разрабатывать новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации процессов производства сельскохозяйственной продукции в АПК**

Задание 241. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что называется роботизированным технологическим комплексом (РТК) :

- 1) робот, предназначенный для выполнения технологических и (или) вспомогательных операций в промышленности;
- 2) совокупность одного или нескольких ПР, другого технологического оборудования и оснастки для выполнения единого технологического процесса;
- 3) робот для выполнения различных операций одного вида;
- 4) ПР для выполнения технологических переходов, операций, процессов, оснащенный рабочим или измерительным инструментом.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 242. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании мехатронных систем необходимо знать их первичный признак.

Первичный признак мехатронных систем:

- 1) наличие четырех обязательных частей: механической (электромеханической), электронной, компьютерной и машинной;

- 2) наличие трёх обязательных частей: механической (электромеханической), электронной и компьютерной, связанных энергетическими и информационными потоками;
- 3) наличие обязательной части: механической (электромеханической);
- 4) наличие двух обязательных частей: механической (электромеханической) и электронной.

Ответ:

Обоснование:

Задание 243. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании необходимо знать, что такое принципиальная кинематическая схема.

Принципиальная кинематическая схема это:

- 1) это такая схема, на которой показана последовательность передачи движения от двигателя через передаточный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь;
- 2) это такая схема, на которой не показана последовательность передачи движения от двигателя через передаточный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь;
- 3) это такая схема, на которой показана последовательность передачи движения через передаточный механизм к рабочим органам;
- 4) это такая схема, на которой не показана последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам.

Ответ:

Обоснование:

Задание 244. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Испытания являются разновидностью экспериментов, которые проводятся:

- 1) с целью контроля нахождения параметров объекта в допустимых пределах;
- 2) для получения нового решения;
- 3) для определения технического состояния объектов;
- 4) с целью достижения поставленной цели.

Ответ:

Обоснование:

Задание 245. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Совокупность указаний о порядке выполнения всех операций, приводящих к достижению определенной цели, называется:

- 1) Операцией;
- 2) Методом;
- 3) Процедурой;
- 4) нет правильного ответа.

Ответ:

Обоснование:

Задание 246. Прочитайте текст и установите соответствие.  
 Установите соответствие между изображением привода и его наименованием  
 К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Изображение |                                                                                     | Наименование |                            |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------|
| 1           |   | А            | Электроактуатор            |
| 2           |  | Б            | Сервопривод                |
| 3           |  | В            | Двигатель постоянного тока |
| 4           |  | Г            | Шаговый двигатель          |
|             |                                                                                     | Д            | Мотор-колесо               |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 247. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем для получения необходимых данных с оборудования используют датчики. Соотнесите название датчика с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название |                    | Характеристика |                                                                                             |
|----------|--------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Аналоговые датчики | А              | выдают сигнал в виде «включено/выключено» или «есть/нет»                                    |
| 2        | Дискретные         | Б              | устройства, которые генерируют непрерывный сигнал, пропорциональный измеряемой величине     |
| 3        | Цифровые           | В              | Выдают сигнал в цифровом формате, что упрощает интеграцию с цифровыми системами управления. |
| 4        | Датчики давления   | Г              | Используются для измерения давления газов и жидкостей.                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 248. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо правильно выстраивать алгоритм проектирования, который включает последовательность этапов, методы и примеры, которые используются для создания проекта.

Необходимо соотнести этапы алгоритма проектирования с характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап |                                       | Характеристика |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Создание математической модели        | А              | Показание, что решение, полученное с помощью разработанного алгоритма, соответствует исходной задаче |
| 2    | Постановка задачи                     | Б              | Создание инструкции с указанием последовательности действий, оценка эффективности алгоритма          |
| 3    | Разработка собственного алгоритма     | В              | Чёткое формулирование, что дано и что нужно получить в результате решения.                           |
| 4    | Доказательство правильности алгоритма | Г              | Установление связей между исходными данными и результатами, выбор модели, соответствующей задаче     |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 249. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                                                                                                         |   |                  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 1 | Испытания, проводимые с целью оценки готовности предприятия к выпуску продукции данного типа в заданном объеме                                                          | А | квалификационные |
| 2 | Контрольные испытания продукции, проводимые с целью установления соответствия характеристик ее свойств национальным и (или) международным научно-техническим документам | Б | предварительные  |

|   |                                                                                                                                                                           |   |                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|
| 3 | Контрольные испытания опытных образцов и (или) опытных партий продукции, проводимые с целью определения возможности их предъявления на приемочные испытания               | В | сертификационные |
| 4 | Испытания, проводимые с целью оценки эффективности и целесообразности изменений, вносимых в конструкцию, рецептуру или технологический процесс при производстве продукции | Г | проверочные      |
|   |                                                                                                                                                                           | Д | экологические    |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 250. Прочитайте текст и установите соответствие.

Продолжите правильно мысль в начатых предложениях.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                |   |                                                                                                        |
|---|--------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | по уровню значимости испытаний | А | исследовательские, определительные, сравнительные                                                      |
| 2 | по продолжительности           | Б | государственные, межведомственные и ведомственные                                                      |
| 3 | по назначению                  | В | нормальные, ускоренные, сокращенные                                                                    |
| 4 | по этапам разработки продукции | Г | предварительные, приемочные, квалификационные, периодические, инспекционные, типовые, сертификационные |
|   |                                | Д | лабораторные, стендовые, натурные, полигонные, эксплуатационные                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 251. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите в правильном порядке этапы расчёта на прочность в системе «КОМ-ПАС-3D» с использованием библиотеки APM FEM:

- 1) приложение нагрузок;
- 2) выполнение расчёта;
- 3) подготовка модели;
- 4) визуализация результатов;
- 5) задание свойств материала.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 252. Прочитайте текст и установите последовательность.

Для исполнителя «Робот», который перемещается по лабиринту на клетчатой плоскости, доступны определенные команды. Укажите последовательность расстановки команд:

1. команда-стоп.
2. команда – «закрасить»
3. команды проверки условий
4. команды приказы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 253. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проектирование промышленных роботов включает несколько этапов.

Опишите последовательность этапов проектирования:

- 1) разработка технического проекта;
- 2) разработка технического задания;
- 3) формирование рабочего проекта;
- 4) создание эскизного проекта;
- 5) испытание и внедрение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 254. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите стадии жизненного цикла мехатронных устройств в правильном порядке:

- 1) развитие
- 2) исследование
- 3) функциональное использование
- 4) деградация.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 255. Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите правильную последовательность этапов проведения испытаний мехатронных систем:

- 1) анализ результатов испытаний
- 2) подготовка испытательного оборудования
- 3) планирование испытаний
- 4) проведение испытаний
- 5) разработка методики испытаний

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 256. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Что такое нормализованный вегетационный индекс (NDVI)?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 257. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что робот это автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода действий, обычно выполняемых человеком.

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 258. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что манипулятор это механизм для управления пространственным положением орудий, объектов труда и конструктивных узлов и элементов.

Ответ:

---

---

---

---

---

---

Задание 259. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Что понимается под анализом готовности системы?

Ответ:

---

---

---

---

---

Задание 260. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.  
Что понимается под инженерным исследованием?

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-2. Способен внедрять новые технологии и средства автоматизации, цифровизации и роботизации для технологических процессов в АПК**

Задание 261. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании необходимо знать, что такое принципиальная кинематическая схема.

Принципиальная кинематическая схема это:

- 1) это такая схема, на которой показана последовательность передачи движения от двигателя через передаточный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь;
- 2) это такая схема, на которой не показана последовательность передачи движения от двигателя через передаточный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь;
- 3) это такая схема, на которой показана последовательность передачи движения через передаточный механизм к рабочим органам;
- 4) это такая схема, на которой не показана последовательность передачи движения от двигателя к рабочим органам.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

---

Задание 262. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании мехатронных систем необходимо знать их первичный признак.

Первичный признак мехатронных систем:

- 1) наличие четырёх обязательных частей: механической (электромеханической), электронной, компьютерной и машинной;
- 2) наличие трёх обязательных частей: механической (электромеханической), электронной и компьютерной, связанных энергетическими и информационными потоками;
- 3) наличие обязательной части: механической (электромеханической);

4) наличие двух обязательных частей: механической (электромеханической) и электронной.

Ответ:

Обоснование:

Задание 263. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать, что такое электромеханические преобразователи.

Электромеханические преобразователи — это

1) устройства, которые преобразуют механическую энергию в электрическую и наоборот;

2) устройства, которые преобразуют электрическую энергию в механическую;

3) устройства, которые преобразуют механическую энергию в электрическую;

4) устройства, которые преобразуют электрическую энергию в механическую и наоборот.

Ответ:

Обоснование:

Задание 264. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать зацепления зубчатых колес наиболее широко распространенные:

1) Зацепление Новикова;

2) Червячные;

3) Эвольвентные;

4) Зубчатые;

5) Конические.

Ответ:

Обоснование:

Задание 265. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать что такое сенсорный элемент. Выберите, что представляет собой сенсорный элемент:

1) устройство, устанавливаемое снаружи к экрану;

2) дополнительное устройство, устанавливаемое поверх дисплея снаружи;

3) дополнительное устройство, устанавливаемое поверх дисплея снаружи, защищающее его и служащее для ввода координат прикосновения к экрану пальцем или иным предметом;

4) устройство, служащее для ввода координат прикосновения к экрану пальцем или иным предметом.

Ответ:

Обоснование:

Задание 266. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать виды конструкции робота-манипулятора. С этой целью нужно знать основные составляющие робота-манипулятора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Виды конструкции |              | Характеристика |                                                                                                                        |
|------------------|--------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Стационарные | А              | Оснащены колёсами или гусеницами, что позволяет им перемещаться по производственной площадке.                          |
| 2                | Мобильные    | Б              | Фиксированные системы, предназначенные для выполнения однотипных задач на одной рабочей точке.                         |
| 3                | Модульные.   | В              | Состоят из нескольких модулей, которые могут быть собраны в различной конфигурации в зависимости от нужд производства. |
|                  |              |                |                                                                                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 267. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо правильно выстраивать алгоритм проектирования, который включает последовательность этапов, методы и примеры, которые используются для создания проекта.

Необходимо соотнести этапы алгоритма проектирования с характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Этап |                                       | Характеристика |                                                                                                      |
|------|---------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Создание математической модели        | А              | Показание, что решение, полученное с помощью разработанного алгоритма, соответствует исходной задаче |
| 2    | Постановка задачи                     | Б              | Создание инструкции с указанием последовательности действий, оценка эффективности алгоритма          |
| 3    | Разработка собственного алгоритма     | В              | Чёткое формулирование, что дано и что нужно получить в результате решения.                           |
| 4    | Доказательство правильности алгоритма | Г              | Установление связей между исходными данными и результатами, выбор модели, соответствующей задаче     |
|      |                                       |                |                                                                                                      |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 268. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо определение скорости движения манипулятора. С этой целью нужно знать что использовать.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название |                                                                   | Характеристика |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|-------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Динамический анализ                                               | А              | Поскольку расстояния между соседними опорными точками траектории можно определить заранее, то можно подобрать или получить соответствие между величиной нормированного времени и значением реального времени в аналитическом виде |
| 2        | Формирование траектории и скорости для многозвенных манипуляторов | Б              | При проектировании систем управления манипуляторами необходимо учитывать динамическое поведение системы, которое определяется инерционностью звеньев, нагрузкой рабочего органа и наличием внешних возмущений.                    |
| 3        | Использование математических моделей динамики манипулятора        | В              | Задавая внешние силы и моменты приводов, рассчитывают ускорения и силы реакций, затем интегрированием найденного ускорения находят скорости и ускорения.                                                                          |
| 4        | Прямая задача о скоростях                                         | Г              | Находят параметры движения рабочего органа манипулятора по заданным законам изменения координат шарниров                                                                                                                          |
|          |                                                                   |                |                                                                                                                                                                                                                                   |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 269. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать основные элементы конструкции робота-манипулятора. С этой целью нужно знать основные составляющие робота-манипулятора.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название |                            | Характеристика |                                                                                                                                              |
|----------|----------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Рука манипулятора          | А              | В зависимости от производственного процесса манипулятор может быть оснащён различными типами захватов: вакуумными, механическими, магнитными |
| 2        | Захваты и инструменты      | Б              | Состоит из нескольких звеньев, которые могут двигаться относительно друг друга. Звенья соединяются с помощью суставов, управляемых приводами |
| 3        | Приводы                    | В              | Необходимы для адаптивного захвата и работы с объектами, которые могут изменяться в процессе работы                                          |
| 4        | Системы машинного зрения и | Г              | Отвечают за движение всех частей манипулятора. Современные модели используют сервоприводы для высокой ско-                                   |

|  |         |  |                            |
|--|---------|--|----------------------------|
|  | сенсоры |  | рости и точности движения. |
|  |         |  |                            |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 270. Прочитайте текст и установите соответствие.

При проектировании мехатронных и роботизированных систем для получения необходимых данных с оборудования используют датчики. Соотнесите название датчика с его характеристикой.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Название |                    | Характеристика |                                                                                             |
|----------|--------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Аналоговые датчики | А              | выдают сигнал в виде «включено/выключено» или «есть/нет»                                    |
| 2        | Дискретные         | Б              | устройства, которые генерируют непрерывный сигнал, пропорциональный измеряемой величине     |
| 3        | Цифровые           | В              | Выдают сигнал в цифровом формате, что упрощает интеграцию с цифровыми системами управления. |
| 4        | Датчики давления   | Г              | Используются для измерения давления газов и жидкостей.                                      |
|          |                    |                |                                                                                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 271. Прочитайте текст и установите последовательность.

Для исполнителя «Робот», который перемещается по лабиринту на клетчатой плоскости, доступны определенные команды. Укажите последовательность расстановки команд:

1. команда-стоп.
2. команда – «закрасить»
3. команды проверки условий
4. команды приказы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 272. Прочитайте текст и установите последовательность.

Технический проект содержит окончательные технические решения, которые дают полное представление об устройстве робота.

Укажите последовательность выполнения технического проекта:

- 1) технические условия
- 2) кинематические, прочностные, динамические и точностные расчёты
- 3) чертежи общего вида
- 4) принципиальные схемы

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 273. Прочитайте текст и установите последовательность.

Проектирование промышленных роботов включает несколько этапов.

Опишите последовательность этапов проектирования:

- 1) разработка технического проекта;
- 2) разработка технического задания;
- 3) формирование рабочего проекта;
- 4) создание эскизного проекта;
- 5) испытание и внедрение.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 274. Прочитайте текст и установите последовательность.

При проектировании конструкторского решения выполняют эскизный проект. Эскизный проект содержит конструктивные решения, которые дают общее представление об устройстве и принципе действия робота. Установите последовательность элементов эскизного проекта:

- 1) Функциональные схемы;
- 2) Структурная схема;
- 3) Пояснительная записка;
- 4) Перечень комплектующих;
- 5) Чертежи общего вида.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 275. Прочитайте текст и установите последовательность.

При проектировании робота необходим документ, который чётко описывает функциональность и требования к роботу - техническое задание. Установите последовательность элементов технического задания:

- 1) Анализ задач и функций
- 2) Описание операций
- 3) Формулирование требований
- 4) Выбор технологий
- 5) Определение цели робота
- 6) Проектирование алгоритмов

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 276. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что робот это автоматическое устройство, предназначенное для осуществления различного рода действий, обычно выполняемых человеком.

Ответ:

---



---



---



---

Задание 277. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что манипулятор это механизм для управления пространственным положением орудий, объектов труда и конструктивных узлов и элементов.

Ответ:

---



---



---



---

Задание 278. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что проектирование — это процесс составления плана, схем и моделей, необходимых для создания в заданных условиях конкретного продукта, системы или процесса.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 279. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что проектирование систем управления — это необходимый процесс при создании конструкции робота.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 280. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Обоснуйте утверждение, что источники питания для управления роботами — это устройства, которые обеспечивают робота энергией для работы его электрических компонентов: двигателей, датчиков, системы управления.

Ответ:

---

---

---

---

**ПК-3. Способен управлять производственной деятельностью в области технического обслуживания, ремонта и эксплуатации сельскохозяйственной техники**

Задание 281. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Инженерно-техническая система АПК — это сфера деятельности: \_\_\_\_\_

- 1) по созданию и использованию энергосберегающих агротехнологий;
- 2) по созданию и использованию энергосберегающих зоотехнологий;
- 3) по созданию и использованию нормальных агротехнологий;
- 4) по созданию, производству, использованию и обслуживанию средств для АПК.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 282. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает:

- 1) создание механизма приобретения импортной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин;

- 2) создание механизма приобретения отечественной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин;
- 3) создание стимулирующего механизма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин;
- 4) создание механизма логистики новой техники и достижение экономической эффективности модернизации машин.

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 283. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Ведённый в употребление новый или значительно улучшенный продукт (товар, услуга) или процесс, новый метод продаж или новый организационный метод в деловой практике, организации рабочих мест или во внешних связях называется инновацией. Различают виды инноваций по области применения технологические; организационно-управленческие; экономические; маркетинговые; социальные; экологические; информационные.

Получение нового продукта или повышение эффективности производства существующего это инновация:

- 1)техническая
- 2)продуктовая
- 3)технологическая
- 4)организационная

Ответ:

Обоснование:

---

---

---

---

Задание 284. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Различают виды инноваций по области применения технологические; организационно-управленческие; экономические; маркетинговые; социальные; экологические; информационные.

Нововведения, которые связанные с обновлением способов ведения бизнес-процессов, управления кадрами с целью повышение эффективности работы организации, улучшение качества продукции и услуг, укрепление конкурентоспособности, относится к виду инноваций:

- 1)техническая
- 2)продуктовая
- 3)технологическая
- 4)организационная

Ответ:

Обоснование:

---

Задание 285. Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Для внедрения инноваций в системы содержания птицеводства необходимо подбирать оборудование в зависимости от направлений производства продукции. В птицеводстве есть два основных вида получаемой продукции, согласно направлениям производства продукции. Выберите виды направлений.

- 1) Мясное
- 2) Яичное
- 3) Сальное
- 4) Перьевое

Ответ:

Обоснование:

Задание 286. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите назначение участков инженерной службы.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Участок использования транспортных средств предназначен      | А | для мониторинга использования техники, выполнения механизированных работ в хозяйствах всех форм собственности, их анализа и обоснования рациональных организационных форм и методов выполнения механизированных работ |
| 2 | Участок маркетинга и мониторинга предназначен                | Б | для использования транспортных средств предназначен для организации использования транспортных средств и получения от их работы максимального дохода                                                                  |
| 3 | Участок использования машинно-тракторного парка предназначен | В | для организации работы МТП и получение от нее максимального дохода.                                                                                                                                                   |
| 4 | Участок проката сельскохозяйственной техники предназначен    | Г | для организации механизированных работ в фермерских и коллективных хозяйствах с помощью заказного или оперативного проката тракторов, комбайнов и других сельскохозяйственных машин                                   |
|   |                                                              | Д | для поддержания машинного парка в работоспособном состоянии в течение всего срока эксплуатации                                                                                                                        |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 287. Прочитайте текст и установите соответствие.

Подберите формулу для определений величин.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

|   |                                                                                                   |   |                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|
| 1 | Коэффициент стабильности кадров $K_{СК}$                                                          | А | $= 1 - \frac{t_{пз} + t_{пн}}{T_{см}}$ |
| 2 | Коэффициент использования пробега $\beta$                                                         | Б | $= \frac{L_{гр}}{n_{ег}}$              |
| 3 | Средняя длина ездки с грузом                                                                      | В | $= \frac{L_{гр}}{L_{общ}}$             |
| 4 | Коэффициент эффективного использования рабочего времени инженерно-технических работников $K_{ив}$ | Г | $= 1 - \frac{n_y}{N_{общ}}$            |
| 5 |                                                                                                   | Д | $= 1 + T_{см}$                         |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 288. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационные технологии в растениеводстве включают цифровые решения, биотехнологии и использование дронов и беспилотников. Эти подходы позволяют оптимизировать производство, повысить урожайность и снизить затраты.

Соотнесите определение технологии с её названием.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Определение |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Название |                                                       |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------|
| 1           | подразумевает полосное рыхление почвы, в которую затем производится посев. Наиболее актуально использование этой технологии в засушливые годы. Обработка почвы при использовании этой технологии включает рыхление осенью или весной, при этом 2/3 поля остается необработанной. При использовании этой технологии применяются машины, оснащенные системой навигации и подруливающими устройствами. | А        | No-till                                               |
| 2           | Особенность данной технологии заключается в снижении энергетических и финансовых затрат путем уменьшения числа проходов техники и приемов в одном рабочем процессе, используя комбинированную широкозахватную технику. Предусматривает поверхностное рыхление почвы                                                                                                                                 | Б        | Mini-Till                                             |
| 3           | Это технология возделывания без обработки почвы. То есть система земледелия, при которой исключается любая обработка почвы под все культуры в течение длительного времени (не менее четырех лет). Посев семян при технологии производится в необработанную почву с наличием на ее поверхности растительных остатков.                                                                                | В        | «Зеленые» технологии и экологичное сельское хозяйство |
| 4           | В данной технологии осуществляется спутниковый мониторинг транспорта, контроль топлива, водителя, орудий и обработки полей, а также сбор и анализ данных о производительности и эффективности работы техники.                                                                                                                                                                                       | Г        | Strip-Till                                            |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Д        | Технология с применением                              |

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
|  |  | цифровго контроля |
|--|--|-------------------|

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 289. Прочитайте текст и установите соответствие.

Инновационные технические системы применяются на разных этапах возделывания с.-х. культур.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| назначение                                                                                                                                                                                                                                                                            | система                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1 Управление продуктивностью посевов с учётом внутривидовой вариативности среды обитания растений                                                                                                                                                                                     | А. Mini-till                           |
| 2. Позволяет определять массу зерна (зернового вороха), проходящего через комбайн в единицу времени, и его влажность                                                                                                                                                                  | Б. Праймирование                       |
| 3. Контролируемая гидратация семян (насыщение ограниченным количеством воды), вызывающая активацию метаболизма, инициацию прорастания (не допуская появления корешка) и обеспечивая последующую обратимость этого процесса (путем подсушивания) с сохранением стимулирующего эффекта. | В. Компьютерный мониторинг урожайности |
| 4. Применение специальной техники, которая позволяет совмещать несколько операций в одном рабочем процессе. Это снижает энергетические и трудовые затраты за счёт уменьшения числа и глубины обработок.                                                                               | Г. Точное земледелие                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Д. No-till                             |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 290. Прочитайте текст и установите соответствие.

Для оценки пространственной структуры животноводческого предприятия проводят расчет коэффициента застройки территории. Коэффициент застройки регулирует плотность застройки и нагрузку на инженерно-транспортную инфраструктуру. Оптимальный показатель коэффициента согласно мировой практике - 0,5. Это означает, что часть участка обязательно должна быть свободна.

Соотнесите показатели территории перерабатывающего предприятия и значения коэффициента застройки территории.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

| Показатели территории |                                                                                                   | Коэффициент застройки |      |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------|
| 1                     | Длина участка-20м<br>Ширина участка-30 м<br>Площадь крытых зданий и сооружений-250 м <sup>2</sup> | А                     | 0,54 |

|   |                                                                                                    |   |      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|
| 2 | Длина участка-28м<br>Ширина участка-38 м<br>Площадь крытых зданий и сооружений-570м <sup>2</sup>   | Б | 0,42 |
| 3 | Длина участка-88м<br>Ширина участка-62 м<br>Площадь крытых зданий и сооружений-1850 м <sup>2</sup> | В | 0,62 |
| 4 | Длина участка-57м<br>Ширина участка-64 м<br>Площадь крытых зданий и сооружений-2258 м <sup>2</sup> | Г | 0,20 |
|   |                                                                                                    | Д | 0,34 |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами (каждый элемент правого столбца может быть использован только один раз):

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

Задание 291. Прочитайте текст и установите последовательность.

Четыре категории технологий расположите по порядку возрастания интенсивности:

- 1) высокоинтенсивные;
- 2) экстенсивные;
- 3) нормальные;
- 4) интенсивные;

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 292. Прочитайте текст и установите последовательность.

До внедрения инновационных технических систем в производство требуется проведение испытаний разного уровня.

Укажите последовательность проведения испытаний сельскохозяйственных машин:

- 1) приемочные;
- 2) квалификационные;
- 3) предварительные;
- 4) стендовые

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

Задание 293. Прочитайте текст и установите последовательность.

Перечислите этапы движения дизельного топлива от нефтебазы до заправки трактора:

- 1) автоцистерна → склад хозяйства;
- 2) пост заправки → трактор;
- 3) автоцистерна → пост заправки;
- 4) склад хозяйства → автоцистерна;
- 5) нефтебаза → автоцистерна.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 294. Прочитайте текст и установите последовательность.

Технология возделывания культур представляет собой комплекс приемов, направленных на создание наиболее благоприятных условий для роста и развития растений. Запишите последовательность приемов, выполняемых с момента освобождения поля предшественником до уборки урожая зерновых культур включительно.

- 1) Лущение
- 2) Сплошная культивация

- 3) Вспашка
- 4) Посев
- 5) Уборка

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Задание 295. Прочитайте текст и установите последовательность.

Корнеклубнеплоды применяются в виде сочного молокогонного корма в молочном скотоводстве и как основной компонент кормосмеси при картофельно-концентратном типе кормления свиней. Соответственно для коров корнеклубнеплоды могут применяться в сыром виде, для скармливания свиньям они должны быть запарены. При любом использовании корнеклубнеплоды должны быть очищены от камней, грунта, других растительных и минеральных примесей.

Установите последовательность операций в ИКМ-Ф-10 при подготовке корнеплодов к скармливанию

- 1) Подъем шнеком
- 2) Очистка трением и омывание проточной водой
- 3) Очистка ванны от примесей
- 4) Измельчение корнеплодов
- 5) Загрузка корнеплодов
- 6) Выгрузка для запаривания

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Задание 296. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить транспортный запас (Зп) автомобильного бензина. Если среднесуточная отгрузка Потгр = 20 т., время транспортировки tтр = 2 дня..

Ответ:

---



---



---



---

Задание 297. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Инновационные технологии обработки почвы включают биологические, химические и физические подходы, которые направлены на повышение эффективности сельского хозяйства и минимизацию негативного воздействия на окружающую среду.

В чем особенности технологии Mini-Till?

Ответ:

---



---



---



---

Задание 298. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Определить количество механизированных заправщиков в хозяйстве. Если максимальный суточный расход дизельного топлива, заправляемого механизированными заправочными агрегатами, в хозяйстве составляет  $G_{с.мак} = 13400$  л. МЗА выполняют два рейса в сутки  $mр = 2$ . Справочные данные: объем емкости для дизельного топлива составляет  $Vз = 1900$  л; коэффициент использования объема емкости равен  $\Delta = 0,9$ .

Ответ:

---



---



---

---

---

Задание 299. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

Для фермы КРС привязного содержания на 1000 голов рассчитать количество и площадь производственных помещений на 200 голов. Норма площади, приходящаяся на одну голову 10 м<sup>2</sup>.

Ответ:

---

---

---

---

Задание 300. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В аграрной отрасли используется термин «агротехническая обработка почвы». Он описывает совокупность мероприятий, направленных на изменение состава грунта и повышение урожайности, с применением ручного оборудования или специальной техники. В зависимости от технологии обработки почвы и видов воздействия на грунт применяют различные сх машины и орудия.

Ответ:

---

---

---

---

### 3 КЛЮЧИ К ОЦЕНИВАНИЮ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

| Номер задания | Правильный ответ                                                                                                                                                                                                             |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1             | 3<br>Естественные науки изучают природу, социально-гуманитарные изучают человека и общество, технические изучают технику и технологии                                                                                        |
| 2             | 2<br>Главным критерием истинности знания является практика, которая позволяет эмпирическими методами подтвердить теоретическое знание                                                                                        |
| 3             | 3<br>Методология представляет собой систему принципов и методов научного исследования                                                                                                                                        |
| 4             | 126<br>Формами чувственного познания являются ощущение, восприятие, представление. Формами рационального познания являются понятие, суждение, умозаключение                                                                  |
| 5             | 246<br>Рациональное познание – это процесс получения знаний при помощи разума (мышления). Оно позволяет выявить существенные свойства и закономерности явлений, процессов и представить результаты познания в знаковой форме |
| 6             | 1Д2ГЗД4А                                                                                                                                                                                                                     |
| 7             | 1Б2ВЗГ4Д                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | 1Д2Г3А4В                                                                                                                                                                                                                     |
| 9  | 1Б2Г3Д4А                                                                                                                                                                                                                     |
| 10 | 1Г2А3Б4В                                                                                                                                                                                                                     |
| 11 | 2143                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | 3142                                                                                                                                                                                                                         |
| 13 | 24315                                                                                                                                                                                                                        |
| 14 | 21453                                                                                                                                                                                                                        |
| 15 | 452316                                                                                                                                                                                                                       |
| 16 | К основным функциям науки относятся: познавательная, мировоззренческая, прогностическая, производительная, социальная функции                                                                                                |
| 17 | Техника как механизм, машина; техника как мастерство; техника как совокупность средств деятельности (технологии)                                                                                                             |
| 18 | Совокупность идей и понятий, которыми руководствуются ученые в качестве образца                                                                                                                                              |
| 19 | Научная гипотеза – это научное предположение, основанное на существующих знаниях и наблюдениях, которое выдвигается для объяснения каких-либо явлений или фактов. Например, гипотеза влияния гаджетов на здоровье подростков |
| 20 | Объективность. Другие критерии научного знания: доказательность, системность, проверяемость                                                                                                                                  |
| 21 | 3<br>Цель существования любой коммерческой фирмы – получение прибыли                                                                                                                                                         |
| 22 | 1<br>Это проект, т. к. имеет четкий старт, определенный бюджет, ресурсы, планирование и т. д.                                                                                                                                |
| 23 | 4<br>Изменить Описание содержания, чтобы отразить новый результат поставки                                                                                                                                                   |
| 24 | 23<br>К внутренней среде относятся факторы, действующие внутри организации, на которые организация может влиять, поэтому это инновационный потенциал организации, организационная инновационная культура                     |
| 25 | 36<br>Требовать, чтобы устав проекта был опубликован и подписан всеми участниками до начала проекта, т. к. устав – это основной проектный документ, менеджер проекта получает официальные полномочия по поводу ресурсов      |
| 26 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 27 | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 28 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 29 | 1Б2Г3А4В                                                                                                                                                                                                                     |
| 30 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                     |
| 31 | 1324                                                                                                                                                                                                                         |
| 32 | 24153                                                                                                                                                                                                                        |
| 33 | 13254                                                                                                                                                                                                                        |
| 34 | 42513                                                                                                                                                                                                                        |
| 35 | 213546                                                                                                                                                                                                                       |
| 36 | Сообщите заказчику проекта новую информацию, и проанализируете с ним целесообразность дальнейшего продолжения проекта или разработаете план устранения влияния конкурентов на уровень продаж создаваемой услуги              |
| 37 | Срок окупаемости = $1500000 / 500000 = 3$ года                                                                                                                                                                               |
| 38 | Сообщить компании, что в его работе имелись некоторые недостатки, но часть его работ отлична, в конце концов, некоторые из его проектов прошли хорошо, т. е.                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | как есть                                                                                                                                                                                                                                     |
| 39 | $ПЧ_{ст} = 50 \text{ тыс. руб.} - 20 \text{ тыс. руб.} = 30 \text{ тыс. руб.}$<br>Срок окупаемости = $150 \text{ тыс. руб.} / 30 \text{ тыс. руб.} = 5 \text{ лет}$                                                                          |
| 40 | $1200 \times (180000 - 146000) = 40800 \text{ тыс. руб.}$                                                                                                                                                                                    |
| 41 | 3<br>Современная кадровая политика строится на принципах развития человеческого капитала, что предполагает инвестиции в обучение и создание условий для профессионального роста сотрудников                                                  |
| 42 | 3<br>Стратегическое управление персоналом ориентировано на создание устойчивого соответствия между кадровым потенциалом и стратегическими задачами компании, что обеспечивает ее конкурентоспособность в долгосрочной перспективе            |
| 43 | 2<br>Современные теории мотивации (Маслоу, Херцберг) подчеркивают важность персонализированного подхода, так как разные сотрудники имеют различные мотивационные факторы                                                                     |
| 44 | 13<br>Аттестация сотрудников – это систематическая оценка профессиональных качеств и результатов работы персонала. Метод 360 градусов предполагает получение обратной связи о сотруднике от коллег, подчиненных и руководителей              |
| 45 | 24<br>Организация корпоративных мероприятий способствует укреплению командного духа и создает благоприятный психологический климат. Возможность профессионального развития удовлетворяет потребность сотрудников в самореализации            |
| 46 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 48 | 1Д2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 49 | 1А2Б3В4Д                                                                                                                                                                                                                                     |
| 50 | 1А2Д3В4Г                                                                                                                                                                                                                                     |
| 51 | 2134                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52 | 4231                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53 | 13524                                                                                                                                                                                                                                        |
| 54 | 42513                                                                                                                                                                                                                                        |
| 55 | 614253                                                                                                                                                                                                                                       |
| 56 | 1. Структурированное (по заранее подготовленным вопросам). 2. Неструктурированное (свободная беседа)                                                                                                                                         |
| 57 | 1. На рабочем месте (наставничество). 2. Вне рабочего места (тренинги). 3. Дистанционное (вебинары, курсы)                                                                                                                                   |
| 58 | Группа сотрудников, отобранных для возможного продвижения на руководящие должности                                                                                                                                                           |
| 59 | Количество горшков: $20 \text{ тыс. руб.} / 80 \text{ руб.} = 250 \text{ шт.}$<br>Прибыль за 1 горшок: $108 \text{ руб.} - 80 \text{ руб.} = 28 \text{ руб.}$<br>Сумма прибыли: $250 \text{ шт.} \times 28 \text{ руб.} = 7000 \text{ руб.}$ |
| 60 | $ЗП = 30 \text{ руб.} \times 8 \text{ ч.} \times 5 \text{ дн.} = 1200 \text{ руб.}$                                                                                                                                                          |
| 61 | 1<br>Специальный вопрос (special question) – это тип вопросительного предложения, который требует развернутого ответа и всегда начинается с вопросительного слова                                                                            |
| 62 | 4<br>Важнейшей языковой функцией является коммуникативная функция, поскольку                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | язык возник и выступает как основное средство общения, т. е. обмена информацией                                                                                                                                                                              |
| 63 | 36<br>К деловой переписке относятся письмо-благодарность и письмо-запрос, поскольку данные документы обеспечивают обмен информацией между сотрудниками, партнерами и организациями в письменном виде для осуществления деловых операций                      |
| 64 | 24<br>Present Simple – can. Past Simple – could                                                                                                                                                                                                              |
| 65 | 135<br>К лексике научного стиля относится: книжная лексика; стилистически нейтральная лексика; терминологическая лексика, поскольку они обеспечивают отражение действительности и хранение знания; получение нового знания, передачу специальной информации  |
| 66 | 1Б2Г3А4Д                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 67 | 1В2Б3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 68 | 1В2А3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 69 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 70 | 1Д2Г3В4                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 71 | 2143                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 72 | 4312                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 73 | 23514                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 74 | 25143                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 75 | 264351                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 76 | Животноводство, машиностроение, компонент, выращивание                                                                                                                                                                                                       |
| 77 | Данный отрывок относится к функционально-смысловому типу речи повествование, поскольку в нем сообщается о последовательности событий                                                                                                                         |
| 78 | Работодатели все чаще ищут выпускников, которые могут сразу же взяться за дело, которые могут продемонстрировать как широту, так и глубину знаний предмета                                                                                                   |
| 79 | В последние годы аспирантура в Великобритании пережила феноменальный рост и этот рост отражает необычайный диапазон возможностей обучения и исследований в высших учебных заведениях Великобритании, как для студентов из Великобритании, так и из-за рубежа |
| 80 | По мнению ряда авторов, в мелких масштабах ландшафты быстро меняются. Изменения происходят естественно и антропогенно, влияя глобально на изменяющийся мир                                                                                                   |
| 81 | 2<br>Время Present Simple употребляется для обозначения обычных, регулярно повторяющихся или постоянных действий, например, когда мы говорим о чьих-либо привычках, режиме дня, расписании и т. д.                                                           |
| 82 | 1<br>Специальные вопросы всегда начинаются с определенного вопросительного слова, которое показывает, какая именно информация необходима                                                                                                                     |
| 83 | 3<br>В вопросительных и отрицательных предложениях во времени Past Simple используется вспомогательный глагол «did»                                                                                                                                          |
| 84 | 23<br>Отрицательные предложения в простом будущем времени образуются с помощью вспомогательного глагола «will» и отрицательной частицы «not» и сокращенная                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | форма «won't»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85  | 25<br>Превосходная степень коротких прилагательных образуется при помощи суффикса «-est». У прилагательных, которые состоят из более чем 2 слогов, превосходная степень образуется при помощи слова «the most»                                                                                                                                                                  |
| 86  | 1Д2Б3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 87  | 1В2Д3Г4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 88  | 1Б2Г3А4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 89  | 1В2Д3Г4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 90  | 1В2Д3А4Б                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 91  | 1423                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92  | 4213                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 93  | 31524                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 94  | 21534                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 95  | 461523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 96  | Научный руководитель, подход, исследование, завершение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 97  | Презентация – это доклад, который кто-то представляет аудитории и это может быть краткий отчет, длинный анализ, повествование любой длины, формальное или неформальное                                                                                                                                                                                                          |
| 98  | Если вы хотите быть эффективными, вы должны поддерживать тонкий баланс и пропорцию, имея дело с тремя основными элементами презентации: докладчик – аудитория – сообщение                                                                                                                                                                                                       |
| 99  | Цели учебных визитов можно описать следующим образом: дать возможность студентам получить международное образование; укрепить связи между студентами и университетами; расширить личные и образовательные перспективы; исследовать, ценить и понимать различные культуры; повысить способность студентов к изучению второго языка; устранить страх и предрассудки между нациями |
| 100 | Наука ведет к технологическим достижениям и экономическим выгодам, которые предлагают уникальные возможности для удовлетворения основных потребностей человека, сокращения бедности, защиты окружающей среды и улучшения качества жизни                                                                                                                                         |
| 101 | 3<br>Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления                                                                                                                                                                     |
| 102 | 1<br>Основными является, педагогический процесс, который направлен на реализацию образовательных целей и задач посредством взаимодействия педагога и обучающихся                                                                                                                                                                                                                |
| 103 | 2<br>Активные методы обучения – это методы, которые предполагают активное участие студентов в образовательном процессе. Они способствуют подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм                                                                                                             |
| 104 | 15<br>К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 105 | 23                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Форма обучения – это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами. В высшей школе формы обучения основными являются, такими как лекционные, семинарские занятия |
| 106 | 1Б2Г3В4А                                                                                                                                                                                                                                      |
| 107 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                      |
| 108 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                      |
| 109 | 1Б2А3Д4Г                                                                                                                                                                                                                                      |
| 110 | 1Б2Д3Г4В                                                                                                                                                                                                                                      |
| 111 | 3214                                                                                                                                                                                                                                          |
| 112 | 3142                                                                                                                                                                                                                                          |
| 113 | 12435                                                                                                                                                                                                                                         |
| 114 | 43215                                                                                                                                                                                                                                         |
| 115 | 234156                                                                                                                                                                                                                                        |
| 116 | Не соответствует, так как 40 % составляет меланхолический темперамент (допустимо указать меланхолик)                                                                                                                                          |
| 117 | Соответствует, так как преподаватель использует авторитарный стиль руководства                                                                                                                                                                |
| 118 | Не соответствует, так как преподаватель использует на занятиях демократический стиль руководства                                                                                                                                              |
| 119 | Метод самостоятельной работы. Включает поиск и анализ информации, умение работать с информацией                                                                                                                                               |
| 120 | Практическое занятие, на котором студенты применяют полученные знания на практике                                                                                                                                                             |
| 121 | 1                                                                                                                                                                                                                                             |
| 122 | 2                                                                                                                                                                                                                                             |
| 123 | 1                                                                                                                                                                                                                                             |
| 124 | 1                                                                                                                                                                                                                                             |
| 125 | 1                                                                                                                                                                                                                                             |
| 126 | 1Б2Г3В4А                                                                                                                                                                                                                                      |
| 127 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                      |
| 128 | 1Г2А3В4Б                                                                                                                                                                                                                                      |
| 129 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                      |
| 130 | 1Б2В3Г4А                                                                                                                                                                                                                                      |
| 131 | 2341                                                                                                                                                                                                                                          |
| 132 | 1234                                                                                                                                                                                                                                          |
| 133 | 54321                                                                                                                                                                                                                                         |
| 134 | 23451                                                                                                                                                                                                                                         |
| 135 | 3412                                                                                                                                                                                                                                          |
| 136 | СПУ является методом, позволяющим менеджеру определять и координировать необходимые действия для достижения поставленной цели                                                                                                                 |
| 137 | количество времени, на которое можно перенести начало работ или увеличить их продолжительность без изменения раннего начала последующих работ                                                                                                 |
| 138 | Для поддержания и повышения плодородия почв применяются различные меры, включая использование растительных остатков, севооборот, внесение удобрений, использование сидератов, мульчирование и другие                                          |
| 139 | Главным элементом ресурсного потенциала сельскохозяйственного производства являются земельные ресурсы. Земля является не только основным средством производства, но и предметом труда в сельскохозяйственном производстве                     |
| 140 | Наиболее простой метод обнаружения засоленности почв основан на визуальном наблюдении за посевами и оценке электропроводности почвенного раствора. Ви-                                                                                        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | зуальные наблюдения позволяют выявить изменения в развитии растений, связанные с недостатком питательных веществ из-за засоленности, а анализ электропроводности помогает определить концентрацию солей в почве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 141 | <p>1235</p> <p>Основными категориями являются, педагогический процесс, который отражает целостный подход к образовательной деятельности.</p> <p>Педагогическое взаимодействие, обеспечивает коммуникацию и сотрудничество. Педагогическое общение способствует созданию и поддержанию учебной атмосферы. Педагогическая технология включает методы и средства повышения эффективности обучения.</p> <p>Эти категории структурируют педагогическую деятельность, делая её комплексной и ориентированной на развитие личности обучающегося.</p>                                                                                                                                                                                                                           |
| 142 | <p>123</p> <p>Эти методологические принципы служат основой для разработки и реализации эффективных образовательных стратегий учебном заведении. Принцип гуманизма, ориентирован на личностное развитие и уважение к индивидуальности каждого студента. Подразумевает создание условий для самореализации и самоактуализации обучающихся. Принцип системности заключается, в рассмотрении образовательной системы как целостной структуры, где все элементы взаимосвязаны. Позволяет учитывать взаимозависимость целей, содержания, методов и форм обучения. Принцип научности обеспечивает опору на современные научные достижения и их интеграцию в образовательный процесс. Способствует формированию у студентов научного мировоззрения и критического мышления.</p> |
| 143 | <p>234</p> <p>Активные методы обучения — это такие подходы к образовательному процессу, которые предполагают активное участие студентов в процессе усвоения знаний и навыков. Они способствуют не только лучшему усвоению учебного материала, но и подготовке студентов к решению реальных задач в профессиональной и социальной жизни. К активным методам обучения относят мозговой штурм, деловые игры, метод проектов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 144 | <p>1345</p> <p>Педагогический процесс — это систематическая и целенаправленная деятельность педагога (или коллектива педагогов) по обучению, воспитанию и развитию обучающихся. Он включает в себя организацию и управление образовательной деятельностью, направленной на достижение образовательных целей. К ключевым элементам педагогического процесса относят средства обучения, содержание образования, формы обучения, методы обучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 145 | <p>234</p> <p>Форма обучения — это способ организации образовательного процесса, который определяет характер взаимодействия между преподавателем и студентами, а также методы передачи знаний, умений и навыков. Формы обучения структурируют учебный процесс, задают его ритм и последовательность, обеспечивая целенаправленное усвоение материала. В структуре СПО формы обучения могут быть различными, такими как теоретическое, лабораторно-практическое и практическое занятие, каждая из которых выполняет свою специфическую роль в образовательной программе.</p>                                                                                                                                                                                             |
| 146 | 1Г2А3Б4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 147 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 148 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 149 | 1Б2А3Д4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 150 | 1Б2Д3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 151 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 152 | 42351                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 153 | 342156                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 154 | 43215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 155 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 156 | Преподаватель использовал метод визуализации (наглядности) в сочетании с видеопоказом. Этот метод включает в себя показ видео с демонстрацией упражнений и сопутствующие комментарии, объясняющие технику выполнения. Цели использования данного приема: повышение понимания и усвоения материала, визуальное восприятие помогает студентам лучше понять сложные движения и упражнения по физической культуре. Видео позволяет детально рассмотреть технику выполнения упражнений, что может быть сложным при объяснении только словами или при самостоятельной попытке выполнения без наглядного примера. |
| 157 | Использование элементов проблемного обучения при защите лабораторных работ, позволяет реализовать на практике научное и практическое творчество студентов опирающееся на полученные ранее практические знания и умения. Это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся навыкам коллективной работы, умению анализировать предложенные ими варианты решения поставленной задачи, критическому мышлению и аргументации предоставляемого ответа на поставленный вопрос                           |
| 158 | Данное занятие относится к типу практического занятия. Применение теоретических знаний на практике. Задание студентам написать элемент программы представляет собой практическую работу, где они применяют полученные теоретические знания на практике.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 159 | Использование наводящих вопросов и коллективного обсуждения при разборе контрольных работ — это эффективный дидактический прием, который способствует всестороннему развитию студентов и повышает качество усвоения учебного материала. Студенты учатся самостоятельно оценивать свою работу и анализировать ошибки, что формирует у них навыки самоанализа и самоконтроля.                                                                                                                                                                                                                                |
| 160 | Доцент Петров К. использовал на занятии метод проблемного изложения материала. Активизация познавательной активности, заданный вопрос побуждает студентов к активному поиску ответа, что способствует углублению знаний и развитию критического мышления.<br>Эмоциональное вовлечение, Рассказ о человеке и его достижениях создает положительный эмоциональный фон, что улучшает восприятие и запоминание учебного материала. Мотивация к обучению, интересные факты и истории способствуют повышению мотивации студентов к изучению предмета.                                                            |
| 161 | 1<br>В инженерных задачах ЭВМ рационально использовать на этапе численного решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 162 | 1<br>Изобретения, полезные модели, товарные знаки, знаки обслуживания, фирменные наименования являются объектами промышленной собственности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 163 | 2<br>Подобие физического реального явления и модели достигается за счет равенства значений критериев подобности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 164 | 2<br>При математическом моделировании в качестве объекта моделирования выступают исходные уравнения, представляющие математическую модель объекта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 165 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Повышение качества проектирования нельзя обеспечить при использования устаревших технологий и методов проектирования                                                                                   |
| 166 | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                               |
| 167 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                               |
| 168 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                               |
| 169 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                               |
| 170 | 1А2В3Б4Г                                                                                                                                                                                               |
| 171 | 42135                                                                                                                                                                                                  |
| 172 | 4726531                                                                                                                                                                                                |
| 173 | 256341                                                                                                                                                                                                 |
| 174 | 1432                                                                                                                                                                                                   |
| 175 | 123456                                                                                                                                                                                                 |
| 176 | Инженерные исследования проводятся в сфере инженерной практики и направлены на конкретизацию имеющихся научных знаний применительно к определённой инженерной задаче.                                  |
| 177 | АРИЗ — комплексная программа алгоритмического типа, основанная на законах развития технических систем и предназначенная для анализа и решения изобретательских задач                                   |
| 178 | Изобретательство - творческий процесс, приводящий к новому решению задачи в любой области техники, культуры, здравоохранения или обороны, дающий положительный эффект                                  |
| 179 | Инженерное прогнозирование – предвидение и предсказание развития технических систем, конструкционных материалов, технологий и других технических объектов                                              |
| 180 | Задачами инженерной деятельности является интеллектуальное, научно-техническое обслуживание сферы материального производства, развитие техники и технологии, обеспечение научно-технического прогресса |
| 181 | 4                                                                                                                                                                                                      |
| 182 | 1234                                                                                                                                                                                                   |
| 183 | 123                                                                                                                                                                                                    |
| 184 | 1235                                                                                                                                                                                                   |
| 185 | 2345                                                                                                                                                                                                   |
| 186 | 1Б2Г3А4В                                                                                                                                                                                               |
| 187 | 1А2В3Г4Б                                                                                                                                                                                               |
| 188 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                               |
| 189 | 1В2Г3А4Б                                                                                                                                                                                               |
| 190 | 1В2А3Б                                                                                                                                                                                                 |
| 191 | 452316                                                                                                                                                                                                 |
| 192 | 2413                                                                                                                                                                                                   |
| 193 | 43152                                                                                                                                                                                                  |
| 194 | 3124                                                                                                                                                                                                   |
| 195 | 54321                                                                                                                                                                                                  |
| 196 | Генеральная совокупность - это вся группа объектов, подлежащую изучению.                                                                                                                               |
| 197 | Выборочная совокупность – это та часть объектов, которая попала на проверку, исследование.                                                                                                             |
| 198 | Основными статистическими характеристиками являются средняя арифметическая и стандартное отклонение                                                                                                    |
| 199 | Стандартное отклонение — мера разброса отдельных наблюдений вокруг среднего значения признака                                                                                                          |
| 200 | Уравнение регрессии -это уравнение, описывающее стохастическую (вероятностную) связь между функцией и аргументом.                                                                                      |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 201 | 4<br>На стадии инициации назначают менеджера проекта, ответственного за его управление. На этом этапе разрабатывают концепцию проекта: изучают потребность в нём, обеспеченность ресурсами для его реализации, собирают исходные данные, формулируют цели и задачи.                                |
| 202 | 1<br>Инвестор хочет понять, с кем он разговаривает - с реальным предпринимателем, или менеджером. Что сейчас происходит на рынках, что дает актуальность проекту и нужно бежать его начинать. В чём уникальность товара или услуги, каковы их основные характеристики и конкурентные преимущества. |
| 203 | 1<br>Разработка бюджета проекта, т.к. на стартовом совещании происходит представление команды и заинтересованных сторон, определение целей и ожидаемых результатов проекта, обзор плана проекта и ключевых этапов, распределение ролей и обязанностей.                                             |
| 204 | 13<br>Скорее всего, он выступит в роли маркетолога, т.к. он отвечает за этот функционал, и будет членом команды проекта по разработке ТЭОИП                                                                                                                                                        |
| 205 | 13<br>Чтобы ТЭОИП имело успех необходимо привлечь в разработку ТЭОИП лучших специалистов объединенной едиными целями и ценностями группы, состоящей из людей из разных организационных и профессиональных культур                                                                                  |
| 206 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 207 | 1A2B3Г4B                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 208 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 209 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 210 | 1A2B3B4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 211 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 212 | 1234                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 213 | 12345                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 214 | 23451                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 215 | 123465                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 216 | В составе технико-экономического обоснования, независимо от отраслевого направления проекта, должны иметься разделы: анализ предстоящих затрат; анализ рынка; финансовый анализ; сроки окупаемости; оценка с экономической точки зрения.                                                           |
| 217 | Развитие и поддержание взаимоотношений со спонсором проекта, менеджером проекта со стороны заказчика, персоналом проекта и бизнес-менеджером исполнителя.                                                                                                                                          |
| 218 | Для разработки ТЭО необходимо привлекать квалифицированных экономистов, специалистов по отраслям проектов и прочих узкоспециализированных работников                                                                                                                                               |
| 219 | Срок окупаемости = 300 тыс. руб. / 50 тыс. руб. = 6 лет                                                                                                                                                                                                                                            |
| 220 | ПЧсг= 50 тыс.руб.-20 тыс. руб. = 30 тыс. руб.<br>Срок окупаемости= 300тыс. руб. /30 тыс. руб.= 10лет                                                                                                                                                                                               |
| 221 | 4<br>Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия                                                                                                                                                                 |
| 222 | 1<br>Функции управления персоналом представляют собой комплекс направлений и                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 223 | 1<br>Длительность производственного цикла состоит из рабочего времени и времени перерывов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 224 | 1<br>Премирование и штрафы, относятся к экономическим методам управления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 225 | 1,3<br>Управленческий персонал включает: руководителей, специалистов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 226 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 227 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 228 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 229 | 1Б2В3Г4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 230 | 1А2Б3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 231 | 41523                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 232 | 23541                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 233 | 42135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 234 | 34215                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 235 | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 236 | Трудовой коллектив предприятия включает в себя весь персонал предприятия, который складывается из первичных трудовых коллективов, коллективов производственных и функциональных подразделений и коллектива руководящих работников сельскохозяйственного предприятия.                                                                                                                                                                                                                        |
| 237 | Под управлением персоналом понимается совокупность организационных и управленческих мероприятий, направленных на рациональное формирование трудового коллектива и полное использование способностей персонала в процессе сельскохозяйственного производства..                                                                                                                                                                                                                               |
| 238 | Кадровое планирование имеет целью предоставление работникам рабочих мест в нужное время и в необходимом количестве в соответствии с их способностями и склонностями и требованиями сельскохозяйственного производства.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 239 | Годовая экономия в результате совершенствования организации ремонта ( $\mathcal{E}_r$ ) определяется следующим образом:<br>$\mathcal{E}_r = (C_{ф.ур.} - C_{п.ур.}) N_{пр} = (353 - 320) 17 = 561$ тыс. руб.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 240 | Площадь поля, у которой выполняется двойная культивация, составляет:<br>- у МТА без системы параллельного вождения<br>$S_{д1} = S \cdot (\Delta_1/100) =$<br>$= 1000 \cdot (10/100) = 100$ га;<br>- у МТА с системой параллельного вождения<br>$S_{д2} = S \cdot (\Delta_2/100) =$<br>$= 1000 \cdot (1/100) = 10$ га.<br>За счет применения системы параллельного вождения на сплошной культивации поля экономия обработанной площади равна:<br>$S_3 = S_{д1} - S_{д2} = 100 - 10 = 90$ га. |
| 241 | 2<br>Роботизированный технологический комплекс (РТК) — это система, которая объединяет промышленные роботы и автоматизированное оборудование для выполнения различных технологических операций.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 242 | 2<br>При проектировании мехатронных систем первичным признаком является наличие трёх обязательных частей: механической (электромеханической), электронной и компьютерной, связанных энергетическими и информационными потоками .                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 243 | 1<br>При проектировании принципиальная кинематическая схема должна представлять последовательную взаимосвязь компонентов следовательно схема, на которой показана последовательность передачи движения от двигателя через передаточный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь есть кинематическая. Поэтому на выбор средств механизации технологических процессов существенно влияют все факторы                                                               |
| 244 | 1<br>Испытания являются разновидностью экспериментов, которые проводятся с целью контроля нахождения параметров объекта в допустимых пределах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 245 | 3<br>Совокупность указаний о порядке выполнения всех операций, приводящих к достижению определенной цели, называется процедурой                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 246 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 247 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 248 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 249 | 1А2В3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 250 | 1Б2В3А4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 251 | 35124                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 252 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 253 | 24135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 254 | 2134                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 255 | 53241                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 256 | NDVI - это стандартизированный индекс, показывающий наличие и состояние растительности (относительную биомассу). Этот индекс использует контраст характеристик двух каналов из набора мультиспектральных растровых данных — поглощения пигментом хлорофилла в красном канале и высокой отражательной способности растительного сырья в инфракрасном канале (NIR).                                                                                                   |
| 257 | Робот получает информацию о состоянии окружающего пространства посредством датчиков (технических аналогов органов чувств живых организмов). Он может самостоятельно осуществлять производственные или иные операции, частично или полностью заменяя труд человека. При этом робот может как иметь связь с оператором, получая от него команды (ручное управление), так и действовать автономно, в соответствии с заложенной программой (автоматическое управление). |
| 258 | Манипулятор представляет собой многосвязный механизм с захватным устройством на конце, который имитирует движения руки человека, выполняют работы в средах, недоступных или опасных для человека (подводные глубины, вакуум, радиоактивная и другие агрессивные среды), а также вспомогательные работы в промышленном производстве.                                                                                                                                 |
| 259 | Анализ готовности системы — это процесс оценки способности системы выполнять свои функции в соответствии с установленными требованиями и стандартами, включающий проверку всех компонентов, их взаимодействия и соответствия заданным критериям.                                                                                                                                                                                                                    |
| 260 | Инженерные исследования проводятся в сфере инженерной практики и направлены на конкретизацию имеющихся научных знаний применительно к определённой инженерной задаче.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 261 | 1<br>При проектировании принципиальная кинематическая схема должна представлять последовательную взаимосвязь компонентов следовательно схема, на которой показана последовательность передачи движения от двигателя через переда-                                                                                                                                                                                                                                   |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | точный механизм к рабочим органам и их взаимосвязь есть кинематическая. Поэтому на выбор средств механизации технологических процессов существенно влияют все факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 262 | 2<br>При проектировании мехатронных систем первичным признаком является наличие трёх обязательных частей: механической (электромеханической), электронной и компьютер-ной, связанных энергетическими и информационными потоками.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 263 | 1<br>При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать, что такое электромеханические преобразователи — это устройства, которые преобразуют механическую энергию в электрическую и наоборот.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 264 | 452<br>При проектировании мехатронных и роботизированных систем наиболее широко распространенные зубчатые, конические и червячные.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 265 | 14<br>При проектировании мехатронных и роботизированных систем необходимо знать что такое сенсорный элемент – это устройство, устанавливаемое снаружи к экрану и устройство, служащее для ввода координат прикосновения к экрану пальцем или иным предметом.                                                                                                                                                                                                           |
| 266 | 1Б2А3В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 267 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 268 | 1В2А3Б4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 269 | 1Б2А3Г4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 270 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 271 | 4231                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 272 | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 273 | 24135                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 274 | 21543                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 275 | 512463                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 276 | Робот получает информацию о состоянии окружающего пространства посредством датчиков (технических аналогов органов чувств живых организмов). Он может самостоятельно осуществлять производственные или иные операции, частично или полностью заменяя труд человека.<br>При этом робот может как иметь связь с оператором, получая от него команды (ручное управление), так и действовать автономно, в соответствии с заложенной программой (автоматическое управление). |
| 277 | Манипулятор представляет собой многозвенный механизм с захватным устройством на конце, который имитирует движения руки человека, выполняют работы в средах, недоступных или опасных для человека (подводные глубины, вакуум, радиоактивная и другие агрессивные среды), а также вспомогательные работы в промышленном производстве.                                                                                                                                    |
| 278 | Проектирование представляет собой мост между абстрактным замыслом и материальным воплощением, требующий как творческого мышления, так и технической точности. Проектирование осуществляется исходя из первичного описания объекта путём его детализации, дополнения и расчётов.                                                                                                                                                                                        |
| 279 | Для автономной работы робототехническая система должна иметь систему навигации, которая позволит избегать столкновения с препятствиями и достигать конечной цели движения робота.<br>Системы управления роботами служат для организации взаимодействия между человеком-оператором и роботом и обеспечивают выполнение процессов, необходимых для автоматизации технологических операций.                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Для контроля состояния роботов требуются современные инструменты сбора, хранения и анализа данных.                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 280 | Без надёжного источника питания роботы не могут функционировать. Выбор подходящей системы питания играет ключевую роль в проектировании робота, так как влияет на всю систему.                                                                                                                                                                                      |
| 281 | 4<br>Инженерно-техническая система АПК – это сфера деятельности по созданию, производству, использованию и обслуживанию средств для АПК                                                                                                                                                                                                                             |
| 282 | 3<br>Базовое положение концепции развития отечественного вторичного рынка сельхозтехники включает создание стимулирующего механизма логистики вторичной техники и достижение экономической эффективности модернизации машин.                                                                                                                                        |
| 283 | 3<br>Технологическая инновация —это конечный результат инновационной деятельности, получивший воплощение в виде нового либо усовершенствованного продукта или услуги, внедрённых на рынке, нового либо усовершенствованного процесса или способа производства (передачи) услуг                                                                                      |
| 284 | 4<br>Организационные инновации—изменение структуры организации или её внутренних процессов. К ним можно отнести реорганизацию отдела продаж или внедрение новой системы управления проектами.                                                                                                                                                                       |
| 285 | 12<br>Вся продукция птицеводства делится на две ключевые категории – основной продукт и второстепенный (побочный). К основной продукции стоит отнести мясо и яйца.                                                                                                                                                                                                  |
| 286 | 1Б2А3В4Г                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 287 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 288 | 1Г2Б3А4Д                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 289 | 1Г2В3Б4А                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 290 | 1Б2А3Д4В                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 291 | 4123                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 292 | 4312                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 293 | 51432                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 294 | 13245                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 295 | 512463                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 296 | Транспортный запас (Зп) автомобильного бензина<br>$Зп = Пот_{гр} \cdot t_{тр.} = 20 \cdot 2 = 40 \text{ т.}$                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 297 | Особенность технологии Mini-Till заключается в снижении энергетических и финансовых затрат путем уменьшения числа проходов техники и приемов в одном рабочем процессе, используя комбинированную широкозахватную технику. Предусматривает поверхностное рыхление почвы                                                                                              |
| 298 | Количество механизированных заправочных агрегатов равно:<br>$N_{МЗ} = \frac{G_{с.мах}}{V_3 \cdot \Delta \cdot m_p} = \frac{13400}{1900 \cdot 0.9 \cdot 2} = 3,92 \approx 4 \text{ шт.}$                                                                                                                                                                             |
| 299 | 1. $1000/200 = 5$ помещений<br>2. $200 \cdot 10 = 2000 \text{ м}^2$ – площадь одного помещения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 300 | Почвообрабатывающие машины и орудия в зависимости от глубины хода рабочих органов и выполняемых операций подразделяют на машины и орудия для основной, поверхностной (дополнительной) и специальной обработки почвы.<br>Основную обработку почвы (на глубину более 16 см) проводят лемешно-отвальными плугами, как правило, после уборки предшествующей культуры. В |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>засушливых районах, подверженных ветровой эрозии, для этого используют культиваторы-плоскорезы-глубокорыхлители и чизельные плуги.</p> <p><i>Поверхностную обработку</i> выполняют перед посевом, в процессе или после посева на глубину до 8–16 см дискаторами, культиваторами, боронами, катками, фрезами и комбинированными агрегатами.</p> <p><i>Специальную обработку</i> производят для создания специфических условий (глубокое рыхление свыше 30 см, нарезание гряд, фрезерование, ярусная обработка и т. д.).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|