

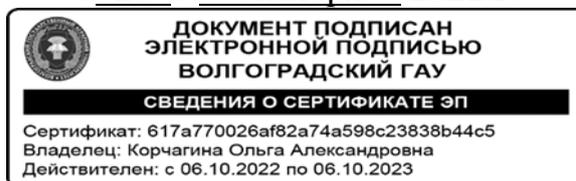
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Департамент координации деятельности организаций  
в сфере сельскохозяйственных наук  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный аграрный университет»  
Эколого-мелиоративный факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан эколого-мелиоративного факультета

\_\_\_\_\_ О.А. Корчагина

« 26 » октября 2022 г.



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Кафедра: «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 20.03.02 Природообустройство и водопользование

Направленность (профиль): «Водное хозяйство и водохозяйственные системы»

Форма обучения: очная/заочная

Год начала реализации образовательной программы: 2022

Волгоград  
2022

Автор:

Доцент кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»



Е.Н. Еронова

Программа государственной итоговой аттестации согласована с руководителем основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Водное хозяйство и водохозяйственные системы»

Доцент кафедры  
«Мелиорация земель и КИВР»

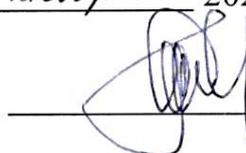


М.А. Лихоманова

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Мелиорация земель и комплексное использование водных ресурсов»

Протокол № 3 от « 14 » октября 2022 г.

Заведующий кафедрой  
«Мелиорация земель и КИВР»



А. В. Соловьев

Программа государственной итоговой аттестации одобрена методической комиссией эколого-мелиоративного факультета

Протокол № 2 от « 25 » октября 2022 г.

Председатель методической  
комиссии факультета



А.К. Васильев

## 1 Общие положения

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Водное хозяйство и водохозяйственные системы» проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. Основная задача проведения государственного экзамена – продемонстрировать умение обучающегося применять полученные знания и навыки в своей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выполнение выпускной квалификационной работы является заключительным этапом подготовки обучающегося и имеет своей основной целью закрепление теоретических знаний и практических навыков обучающегося и применение их при решении конкретных технологических, организационно-управленческих, проектно-исследовательских задач.

## 2 Требования к результатам освоения образовательной программы

В рамках государственной итоговой аттестации оценивается степень освоения обучающимися компетенций, установленных ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Водное хозяйство и водохозяйственные системы»:

Код компетенции	Наименование компетенции	Форма ГИА*	
		Госэкзамен	Защита ВКР
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		+
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		+
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	+	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		+
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	+	

УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		+
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	+	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		+
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	+	
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности		+
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	+	
ОПК-1	Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования;	+	
ОПК-2	Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности;	+	
ОПК-3	Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования;	+	
ОПК-4	Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования;	+	
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования.	+	
ОПК-6	Способен понимать принципы работы информационных технологий, использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования		+
ПК-1	Способен применять технологии работ по проектированию, строительству, эксплуатации водохозяйственных систем и природоохранному обустройству территорий		+
ПК-2	Способен планировать деятельность для природоохранного обустройства территорий и комплексного использования водных ресурсов на водохозяйственных системах		+
ПК-3	Способен выполнять ремонтно-эксплуатационные работы, реконструкцию и работы по уходу за водохозяйственными		+

	системами и сооружениями для природоохранного обустройства территорий		
ПК-4	Способен организовывать мероприятия по развитию водного хозяйства, природоохранного обустройства территории, повышению технического уровня и работоспособности водохозяйственных систем		+
ПК-5	Способен осуществлять планирование мелиорации земель сельскохозяйственного назначения		+
ПК-6	Способен осуществлять выбор технологии (технологических решений) проведения мелиорации земель сельскохозяйственного назначения		+
ПК-7	Способен производить оценку мелиоративного состояния земель и эффективности мелиоративных мероприятий		+

### **3 Порядок проведения государственной итоговой аттестации**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации по соответствующей образовательной программе.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия. Государственная экзаменационная комиссия действует в течение календарного года. Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем Университета не позднее 31 декабря, предшествующего году проведения государственной итоговой аттестации. Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в Университете, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

В состав государственной экзаменационной комиссии входят председатель государственной экзаменационной комиссии и не менее 4 членов комиссии. Всего в составе государственной экзаменационной комиссии должно быть не более 6 членов (включая председателя государственной экзаменационной комиссии). Члены государственной экзаменационной комиссии являются ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу и (или) к научным работникам Университета и имеют ученое звание и (или) ученую степень. Доля лиц, являющихся ведущими специалистами - представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя государственной экзаменационной комиссии), в общем числе лиц, входящих в состав государственной экзаменационной комиссии, составляет не менее 50 процентов.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы государственной экзаменационной комиссии приказом ректора Университета

назначается секретарь государственной экзаменационной комиссии из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета, научных работников или административных работников Университета. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не входит в ее состав. Секретарь государственной экзаменационной комиссии ведет протоколы ее заседаний, представляет необходимые материалы в апелляционную комиссию.

Основной формой деятельности государственной экзаменационной комиссии являются заседания. Заседания государственной экзаменационной комиссии правомочны, если в них участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания государственной экзаменационной комиссии проводятся председателем комиссии. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения, принятые государственной экзаменационной комиссией, оформляются протоколами. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем и секретарем государственной экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

#### 4 Программа государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по утвержденной программе, содержащей перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, в том числе перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену.

##### 4.1 Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Водное хозяйство и водохозяйственные системы» проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии в форме междисциплинарного экзамена.

В программу государственного экзамена включаются вопросы и задания по следующим дисциплинам:

Код компетенции	Дисциплины, вносимые на государственный экзамен
УК-3	Психология
УК-5	История (история России, всеобщая история) Философия Социология
УК-7	Физическая культура и спорт
УК-9	Инклюзивная психология и педагогика
УК-11	Правоведение
ОПК-1	Геология и гидрогеология Теория сооружений Инженерно-геодезические изыскания Почвоведение Водозаборные сооружения Технологии и организация работ по строительству объектов природообустройства и водопользования Основы строительного дела: Инженерные конструкции Основы строительного дела: Механика грунтов, основания и фундаменты Основы строительного дела: Строительные материалы
ОПК-2	Экономика отрасли Математика Физика Химия Техническая механика: Теоретическая механика Техническая механика: Сопротивление материалов Природно-техногенные комплексы и основы природообустройства Экологическая безопасность в природообустройстве и водопользовании Основы научных исследований
ОПК-3	Инженерная и компьютерная графика Информационные технологии в профессиональной деятельности Инженерные изыскания Метрология, стандартизация и сертификация в природообустройстве и водопользовании
ОПК-4	Проектирование водохозяйственных систем Природопользование

ОПК-5	Гидравлика Водохозяйственные системы и водопользование Комплексное использование водных ресурсов
-------	--

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Государственный экзамен проводится в письменной форме по вопросам и заданиям, включенным в экзаменационные билеты. Экзаменационный билет выбирается обучающимся случайным образом. В каждом экзаменационном билете содержатся вопросы и задания по дисциплинам, охватывающим все выносимые на государственный экзамен компетенции и позволяющим оценить достижение обучающимся планируемых результатов обучения (знания, умения, навыки).

Государственный экзамен может проводиться с применением электронного обучения в форме удаленного компьютерного тестирования с использованием системы дистанционного обучения. Удаленное компьютерное тестирование включает в себя решение обучающимися различных типов заданий, входящих в программу государственного экзамена и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

На государственном экзамене допускается использование обучающимся нормативной и справочной литературы. На государственном экзамене запрещается использование обучающимся любых технических средств (за исключением калькулятора).

Продолжительность государственного экзамена составляет 3 часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день его проведения или на следующий рабочий день после дня его проведения - после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## 4.2 Оценочные материалы для проведения государственного экзамена

### 4.2.1 Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен

Типовые контрольные задания,  
выносимые на государственный экзамен

Код и наименование компетенции	№ вопроса / задания для проверки уровня обученности		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Задание 1-5	Задание 5-10	Задание 11-15
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Задание 16-24	Задание 25-33	Задание 34-42
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Задание 43-47	Задание 48-52	Задание 53-57
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Задание 58-62	Задание 63-67	Задание 68-72
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к	Задание	Задание	Задание

коррупционному поведению	73-77	78-82	83-87
ОПК-1 Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования	Задание 88-105	Задание 106-123	Задание 124-141
ОПК-2 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности	Задание 142-159	Задание 160-177	Задание 178-195
ОПК-3 Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования	Задание 196-206	Задание 207-217	Задание 218-228
ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования	Задание 229-234	Задание 235-240	Задание 241-246
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования	Задание 247-255	Задание 256-264	Задание 265-273

### **УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

#### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

1. Что такое профессиональная деформация?
2. Что представляет собой ригидность?
3. Что представляет собой стиль руководства (управления) коллективом?
4. Чем характеризуются демократический стиль руководства при принятии решений?
5. Чем характеризуются либеральный стиль руководства при принятии решений?

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

6. Коммуникативный барьер – это -
  - а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению
  - б) сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми
  - в) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека
  - г) процесс установления и развития контактов между людьми
7. Совокупность бессознательных механизмов, функцией которых является сохранение целостности и стабильности личности путем редукции отрицательных переживаний, негативных эмоциональных состояний в стрессогенных, конфликтных, фрустрирующих ситуациях, сопровождающихся чувством тревоги – это:
  - а) невроз
  - б) механизмы психологической защиты
  - в) кинестезия
  - г) диспарантность
8. Способ разрешения внутриличностных конфликтов, при котором происходит переход психической энергии в другие сферы деятельности личности, называется:
  - а) идентификация

- б) сублимация
  - в) регрессия
  - г) идеализация
9. Механизм психологической защиты, характеризующийся уподоблением себя значимому объекту (личности или группе), бессознательное копирование черт и манер другого – это:
- а) сублимация
  - б) интроекция
  - в) интеллектуализация
  - г) идентификация
10. Механизм психологической защиты, характеризующийся приписыванием другому человеку собственных чувств, желаний, качеств – это:
- а) проекция
  - б) рационализация
  - в) регрессия
  - г) компенсация

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

11. 1. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Процесс адаптации не принесет работникам с подобным типом темперамента большое число неприятных ощущений и не повлечет за собой негативных последствий, а наоборот, «подстегнет» их на эффективную работу в новом коллективе и в новых условиях. Такому работнику необходимо давать поручения, связанные с ответственностью и самостоятельностью, применяя при этом умеренный контроль, поручать задачи, требующие высокой творческой активности и креативности, а также, учитывая тот факт, что подчиненный стремится сделать карьеру и чувствовать себя значимым, создавать перспективу повышения; использовать его на прорывах, инновационных направлениях деятельности компании. Речь идет о таком типе темперамента, как .
12. 4. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Проводя адаптацию работника с данным темпераментом, следует тщательно контролировать этот процесс, проводить постоянный мониторинг текущего эмоционального, психологического состояния адаптанта, а при выявлении малейших отклонений от нормального протекания процесса адаптации вносить соответствующие и своевременные коррективы. Следует также помнить, что такой подчиненный нуждается в постоянной эмоциональной поддержке и позитивной оценке в случае достижений, в случае же ошибки — нежелательно его критиковать в присутствии других людей. Кроме того, такого работника не рекомендуется использовать на участках работы, связанных с риском и стрессом. Речь идет о таком типе темперамента, как .
13. Вставьте пропущенные слова в текст. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Рекомендуется использовать данный тип работников на участках работы, требующих хорошей концентрации внимания, а также там, где нужно работать в условиях однообразия и монотонии (составление отчетов, обобщение большого массива фактических данных). Он нуждается в длительной адаптации, новую информацию воспринимает с трудом, запоминает все долго, но глубоко и основательно. При формулировании нового задания ему необходимо давать время для запоминания, предлагать записать необходимые условия задачи; обязательно контролировать выполнение задания, стимулировать и «подгонять», держать активный контакт и заинтересовывать; активизировать инициативу. При изменении

условий работы может временно снизить производительность. Речь идет о таком типе темперамента, как

14. С учетом психологических особенностей сотрудника и знанием рекомендаций по его адаптации согласно типам темперамента человека, определите какому типу темперамента соответствует данная рекомендация: Активен, энергичен, имеет высокую работоспособность и развитый самоконтроль, общителен, жизнерадостен, ориентирован на карьеру и хороший заработок, хорошо переносит перегрузки и эмоционально устойчив к неприятностям и тяжелым событиям, эмоционально малочувствителен, как говорят — «толстокожий». Трудовая адаптация не должна нанести существенный удар по эмоциональному, внутреннему состоянию, она пройдет достаточно спокойно, если увлекать такого работника новой задачей, стимулировать, контролировать выполнение задания; загружать новыми делами; поддерживать формально-деловые отношения с таким работником. Речь идет о таком типе темперамента, как
15. Укажите правильную последовательность взаимосвязанных уровней иерархической структуры потребностно-мотивационной сферы личности по А. Маслоу: потребность в принадлежности и любви (1); потребность в самоактуализации (2); физиологические потребности (3); потребность в уважении и самоуважении (4); потребность в надежности и безопасности (5)

### **УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

#### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

16. Что такое НЭП?
17. Назовите основные причины Второй мировой войны
18. Назовите основные причины распада СССР
19. Что такое цивилизация?
20. Что такое наука?
21. В чем особенность социальных законов?
22. Функции социологии в информационном обществе
23. Личный статус – это
24. Назовите четыре основные фазы (этапа) социализации

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

25. Назовите период Сталинградской битвы:
  - а) 17 августа 1943 г. – 30 января 1944 г.
  - б) 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г.
  - в) 19 ноября 1942 г. – 5 января 1943 г.
  - г) 30 сентября 1942 г. – 19 ноября 1942 г.
26. Выберите основные итоги «Великих реформ» Александра II:
  - а) отмена крепостного права, создание суда присяжных, принятие Конституции;
  - б) отмена Юрьева дня, проведение прямых тайных выборов в Государственную Думу;
  - в) отмена крепостного права, создание суда присяжных заседателей, введение всеобщей воинской повинности, создание всеобщих выборных органов местного самоуправления;
  - г) введение винной монополии, проведение аграрной реформы, отмена крепостного права, созыв Государственной Думы.
27. Какое историческое событие отмечается во время государственного праздника 4 ноября - Дня народного единства
  - а) освобождение от монголо-татарского ига
  - б) освобождение Москвы от поляков
  - в) победу над Наполеоном
  - г) присоединение Крыма
28. Истина – это:

- а) адекватное отражение действительности;
  - б) результат познания;
  - в) ошибочный результат познавательной деятельности;
  - г) субъективное мнение.
29. Непосредственное постижение истины, идеи, природной, идеальной или божественной сущности при помощи прямого усмотрения:
- а) предположение;
  - б) утверждение;
  - в) наблюдение;
  - г) интуиция.
30. Форма рационального познания – это:
- а) восприятие;
  - б) суждение;
  - в) ощущение;
  - г) представление.
31. Мировоззрение – это ...
- А) совокупность знаний, которыми обладает человек;
  - Б) совокупность взглядов, оценок, эмоций, характеризующих отношение человека к миру и к самому себе;
  - В) отражение человеческим сознанием тех общественных отношений, которые объективно существуют в обществе;
  - Г) научная картина мира.
32. Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения называется ...
- А) мирозерцанием;
  - Б) мироощущением;
  - В) картиной мира;
  - Г) наукой.
33. Подберите соответствующее определение термину «гражданское общество»:
- а) общество граждан;
  - б) совокупность социальных отношений и институтов, которые функционируют вне зависимости политической власти, однако могут на нее влиять; общество автономных субъектов;
  - в) определенное обособленное множество людей, имеющих общие ценности и связанных системой отношений.

**Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

34. Укажите последовательность событий: Беловежские соглашения (1), путч ГКЧП (2), выборы президента СССР (3), начало «перестройки» (4)
35. Укажите последовательность событий: Первая мировая война (1), война в Афганистане (2), ввод советских войск в Чехословакию (3), Карибский кризис (4)
36. Установите правильную хронологическую последовательность событий в период Великой Отечественной войны: защита Брестской крепости (1), встреча на Эльбе (2), защита Дома Павлова (3), подвиг героев-панфиловцев (4)
37. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Случайность	А. Существенный, устойчивый, регулярный и необходимый тип связи между явлениями
2. Закон	Б. Мера и способ объединения общего и единичного в одном явлении

3. Возможность	В. То, что не определяется к своему существованию внутренними закономерными связями процесса предмета, явления, а то, что обусловлено действием внешних несущественных факторов, причин, связей
4. Особенное	Г. То, тенденции возникновения и развития чего уже изменяются в действительности, но что ещё не стало наличным бытием. Если действительность есть актуальное бытие, то это потенциальное бытие; это будущее, содержащееся в настоящем

38. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Противоречие	А. Тожественный содержанию способ его выражения
2. Количество	Б. Конкретное бытие отдельного субъекта в определённое время, в определённых условиях
3. Форма	В. Определённый тип взаимодействия различных и противоположных сторон, свойств, тенденций в составе той или иной системы или между системами, процесс столкновения противоположных стремлений и сил
4. Действительность	Г. Число, величина, объём, множество, класс, степень проявления того или иного качества

39. Установите соответствие между понятиями и их определениями:

1. Диалектика	А. Способ мышления, абсолютизирующий состояние покоя и неизменности
2. Метафизика	Б. Принцип познания вещей и явлений в их становлении и развитии
3. Историзм	В. Рассмотрение мира, Вселенной как единого, целостного, универсального процесса эволюции взаимосвязанных систем различного уровня организации
4. Глобальный эволюционизм	Г. Философское учение о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления

40. Установите соответствие между видами социальных статусов

1. Предписанный (врожденный)	а) гражданин;	г) мужчина;
2. Достигнутый (приобретенный)	б) водитель;	д) русский;
	в) профессор;	е) студент

41. Установите соответствие между понятиями и приведенными ниже определениями:

1. Кооперация	А. Скрытое или открытое столкновение конкурирующих сторон
2. Конкуренция	Б. Сотрудничество индивидов для решения общей задачи
3. Конфликт	В. Индивидуальная или групповая борьба за обладание дефицитными ценностями (благами)

42. Установите соответствие между видами и формами социальных институтов:

1. Экономические институты	А. Наука	Д. Моральные нормы
2. Политические институты	Б. Брак	Е. Материнство
3. Духовные институты	В. Государство	Ж. Суд
4. Институты в сфере семьи	Г. Рынок	З. Собственность

## **УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

43. Определите понятие:

Сложная биологическая саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействие окружающей среды это – \_\_\_\_\_

44. Определите понятие:

Социально-детерминированная область общей культуры человека, представляющая собой качественное, системное, динамичное состояние, характеризующееся определенным уровнем специальной образованности, физического совершенства, мотивационно-ценностных ориентаций и социально-духовных ценностей, приобретенных в результате воспитания и интегрированных в физкультурно-спортивной деятельности, культуре образа жизни, духовном и психофизическом здоровье это – \_\_\_\_\_

45. Определите понятие:

Количественная мера воздействия физических упражнений на организм и степень преодолеваемых при этом объективных и субъективных трудностей, связанных с расходом энергоресурсов и возникновением утомления это – \_\_\_\_\_

46. Определите понятие:

Результат физической активности, отражающий уровень функционирования основных физиологических систем организма (костно-мышечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной и др.) – это \_\_\_\_\_

47. Определите понятие:

Одна из разновидностей физического воспитания, имеющая выраженную прикладную направленность, содержанием которой является целенаправленное освоение движений и развитие физических способностей применительно к определенному виду деятельности – это \_\_\_\_\_

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

48. Задачи, решаемые в процессе физического воспитания в вузе. Верно все, кроме:

- а) воспитательные;
- б) рекреационные;
- в) образовательные;
- г) оздоровительные.

49. Отличительными особенностями спортивной деятельности от занятий физической культурой являются (верно все, кроме):

- а) специализация преимущественно в одном виде спорта;
- б) стремление к достижению высоких результатов в соревнованиях;
- в) высокая технико-тактическая подготовленность в избранном виде спорта;
- г) использование физических упражнений для активного отдыха.

50. Что из перечисленного является наиболее верным при определении понятия «физическое упражнение»:

- а) любое проявление двигательной активности человека;
- б) соревновательная деятельность;
- в) двигательные действия, элементы которого связаны с трудовой деятельностью;
- г) двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания.

51. Формы профессионально-прикладной физической подготовки. Верно все, кроме:

- а) секционные занятия в вузе по прикладным видам спорта;
- б) самостоятельные занятия по прикладным видам спорта в спортивных группах вне вуза;
- в) урочные формы занятий с использованием элементов ППФП;
- г) занятия в группах ЛФК

52. Физическое утомление - это:

- а) субъективное переживание, чувство усталости после напряженной или длительной физической деятельности;
- б) психологическое состояние, наступающее в результате напряженной или длительной физической деятельности;
- в) временное понижение или прекращение работоспособности мышц, вызванное их работой;
- г) суммарный результат невосстановления после физической работы

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

53. Назовите основные формы физической культуры
54. Опишите строение скелета человека
55. Опишите движение крови в сердечно-сосудистой системе по кругам кровообращения
56. Перечислите формы самостоятельных занятий физическими упражнениями
57. Опишите подготовительную часть самостоятельных тренировочных занятий

### **УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

#### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

58. Инклюзивная образовательная среда: понятие
59. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне
60. Формы инклюзивного образования средних специальных и учреждениях высшего образования
61. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования
62. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

63. Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?
  - а) чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия, ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама о музыкальные занятия, ритмика
  - б) арт-терапия
  - в) иппотерапия
  - г) гипноз
64. Что понимают под специальными условиями получения образования обучающимися с ОВЗ?
  - а) условия воспитания, развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
  - б) условия развития, обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
  - в) условия обучения, включающее в себя использование методов, учебников, дидактических материалов, специальных технических средств, предоставление услуг ассистента, проведение коррекционных занятий, обеспечение доступа, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно освоение образовательных программ
  - г) все ответы верны
65. Для каких групп обучающихся составляется программа коррекционной работы?
  - а) обучающиеся с инвалидностью
  - б) обучающиеся с ОВЗ
  - в) обучающиеся с выраженными поведенческо-эмоциональными расстройствами
  - г) для всех выше перечисленных обучающихся

66. Система специальных психолого–педагогических и медицинских мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей:
- а) коррекция
  - б) компенсация
  - в) диагностика
  - г) превенция
67. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- а) необходимостью развития системы образования
  - б) необходимостью создания новых инновационных технологий
  - в) обеспечения доступности образования для всех категорий детей

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

68. Установите соответствие нарушений с направлениями педагогики:

а) тифлопедагогика	1. глухие, слабослышащие
б) олигофренопедагогика	2. незрячие, слабовидящие
в) сурдопедагогика	3. лица с нарушениями речи
г) логопедия	4. лица с нарушениями интеллекта

69. Соотнесите название подходов инклюзивного образования в России с содержанием:

а) Сервисная технология удовлетворения особых образовательных потребностей	1. признается необходимость оказания дополнительной поддержки нетипичному ребенку в рамках обычного класса
б) Технологии демократизация	2. признается значимость внедрения педагогических управленческих технологий регуляции инклюзивного образования
в) Эпизодическая интеграция	3. социальная поддержка нетипичного ребенка в инклюзивном классе: признается необходимость демократизации учебно-воспитательного процесса для достижения гуманистических целей инклюзивного образования
г) Технология тьюторской поддержки нетипичного ребенка в инклюзивном классе - 4	4. Помощь рассматривается как возможное дополнительное педагогическое условие для эффективного функционирования инклюзивного обучения

70. Расположите в правильной последовательности психолого-медико-педагогическую консультацию (комиссию):
- а) врачи: психиатр, невропатолог, ортопед, отоларинголог, окулист, терапевт (педиатр)
  - б) психолог
  - в) юрист
  - г) специальные педагоги: логопед, олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог, социальный педагог
  - д) представители соответствующих органов управления образованием, здравоохранением и социальной защитой
71. Расположите в правильной последовательности этапы психологической коррекции:
- а) установочный этап
  - б) диагностика
  - в) коррекция
  - г) завершающий этап
72. Расположите в правильной последовательности периодизацию развития инклюзивного образования в России:
- а) социальная модель

- б) медицинская модель
- в) модель нормализации

## **УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению**

### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 73. Что представляет собой административная ответственность?
- 74. Дайте определение административно-правовому проступку
- 75. Что представляет собой охрана окружающей среды
- 76. Дайте определение дееспособность
- 77. Дайте определение охраны труда

### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 78. Объект правонарушения – это:
  - а) Конкретный вид общественных отношений, которым причиняется вред.
  - б) Внутренняя характеристика правонарушения, выражающая психическое отношение правонарушителя к совершенному деянию.
  - в) Вменяемое, дееспособное лицо, совершившее правонарушение.
  - г) Внешняя характеристика правонарушения, включающая в себя само деяние, последствия и причинную связь между ними.
- 79. Какие из перечисленных конституционных прав и свобод относятся к личным?
  - а) Право на создание общественных объединений.
  - б) Право на личную неприкосновенность.
  - в) Избирательное право.
  - г) Право на свободу предпринимательской деятельности.
- 80. Какие из перечисленных условий трудового договора подлежат обязательному согласованию?
  - а) Условия оплаты труда.
  - б) Режим труда и отдыха.
  - в) Условия социального страхования.
  - г) Все вышеперечисленные условия
- 81. Какие из перечисленных документов не являются необходимыми для предъявления при заключении трудового договора?
  - а) Документ, удостоверяющий личность.
  - б) Документ об образовании.
  - в) Документ, подтверждающий наличие специальных навыков.
  - г) Рекомендация с последнего места работы.
- 82. Что такое метод правового регулирования экологического права?
  - а) Определение объектов эколого-правовой охраны.
  - б) Способ правового воздействия государства на экологические общественные отношения
  - в) Контроль со стороны государства за соблюдением норм экологического права
  - г) Утверждение государственной экологической программы

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 83. Предприниматель Золотов, выращивающий кукурузу, по договору обязался передать выращенную и кукурузу консервному заводу «Початок», осуществляющему закупки такой продукции для переработки. Кто может быть продавцом, а кто – заготовителем в данном договоре?
- 84. Призывнику Семенову пришел вызов из военного комиссариата. Семенов не явился в военкомат в указанный срок и был оштрафован военным комиссаром на сумму 1/2 минимального размера оплаты труда. Семенов обжаловал это решение в суд, указав, что он не явился в военкомат по уважительной причине (у него была температура, и он находился дома все три дня). Документов, подтверждающих факт болезни, предъявлено не было.

Правомерно ли действие военного комиссара?

85. Валетов после окончания школы поступал в институт, но не прошел по конкурсу. С октября он стал посещать 10-месячные подготовительные курсы в этом институте, чтобы в следующем году наверняка стать студентом. В феврале ему исполнилось 18 лет, а в мае он получил повестку из военкомата с требованием явиться на призывной пункт. Должен ли Валетов быть призван на военную службу? Имеет ли он право на отсрочку?
86. Сторож Коломейцев в соответствии с графиком дежурств находился на работе 1 мая 2015г. В конце мая он обратился к администрации с просьбой оплатить ему работу 1 мая в повышенном размере. Администрация отказала ему, ссылаясь на то, что Коломейцев работал 1 мая по установленному графику. Как Вы считаете, права ли администрация?
87. Является ли правомерным лишение гражданства Российской Федерации в отношении гражданина Российской Федерации, осужденного за шпионаж и разглашение государственной тайны?

### **ОПК-1 Способен участвовать в осуществлении технологических процессов по инженерным изысканиям, проектированию, строительству, эксплуатации и реконструкции объектов природообустройства и водопользования**

#### Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

88. Охарактеризуйте инфильтрационные воды.
89. Дайте определение выветриванию.
90. Число степеней свободы (W) – это...
91. Из каких этапов состоит кинематический анализ
92. Что такое ситуация местности?
93. Что такое привязка теодолитных ходов?
94. Какие водные свойства отмечаются у почв?
95. Что относится к факторам почвообразования?
96. Для чего предназначены водозаборы?
97. Дайте определение горизонтальному водозабору
98. Что общее и в чём разница между каналом и траншеей?
99. По каким трём показателям одноковшовые экскаваторы называют универсальными?
100. Целью расчета металлических конструкций является
101. Прочность сцепления арматуры с бетоном оценивают
102. Для чего под подошвой фундамента устраивается песчаная подготовка?
103. Какие деформации являются наиболее опасными для сооружений?
104. Пластичность - это
105. Бетон – это

#### Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 106 Разрушительная работа подземных вод носит название:
- а) суффозии;
  - б) эрозии;
  - в) коррозии;
  - г) аккумуляции.
- 107 Изменение минералогического состава исходных горных пород под действием химически активных веществ - газов и паров, выделяющихся из внедрившейся в породы магмы называется:
- а) денудацией;
  - б) пневматизмом;
  - в) дефляцией;
  - г) аккумуляцией.
- 108 Основная система метода перемещений выбирается путем:
- а) добавлением лишних связей;

- б) удалением лишних связей;
  - в) добавлением опор.
- 109 Расчетной схемой – называют
- а) идеализированную, упрощенную схему действительного сооружения, но в которой отражаются его основные свойства, нагрузки и воздействия.
  - б) идеализированную, упрощенную схему действительного сооружения, но в которой отражаются только его основные свойства
  - в) идеализированную, упрощенную схему действительного сооружения, но в которой отражаются только его нагрузки и воздействия.
- 110 В случае топографической съемки на карте или на плане изображается:
- а) рельеф и ситуация местности
  - б) границы смежных участков
  - в) профиль местности
- 111 Определение положения линий местности относительно какого-либо направления, принимаемого за основное (исходное):
- а) съемка;
  - б) привязка;
  - в) ориентирование;
  - г) регулировка
- 112 Способность почвы как компонента биосферы обеспечивать необходимые для жизнедеятельности растений земные факторы и условия, определяющие питательный, водно-воздушный, температурный, окислительно-восстановительный и другие режимы, получило название ...:
- а) рекультивация;
  - б) плодородие;
  - в) гумусовое состояние;
  - г) окультуривание почв
- 113 Разрушение почв под действием поверхностного стока и ветра с последующим перемещением и переотложением почвенного материала, называется ...:
- а) рекультивация почв;
  - б) эрозия почв;
  - в) систематизация почв;
  - г) классификация почв.
- 114 Забор воды из восходящего родника осуществляется:
- 1) через боковые стенки
  - 2) сверху сооружения
  - 3) через дно колодца
  - 4) через дно и боковые стенки
- 115 Скважины для хозяйственно-питьевого водоснабжения размещают в местах (убрать лишнее):
- 1) отвечающих санитарным требованиям,
  - 2) вне очагов загрязнения подземных вод,
  - 3) в местах животноводческих ферм,
  - 4) вдали от кладбищ
- 116 На уплотняемость грунта влияют его характеристики
- А) Только гранулометрический состав.
  - Б) Гранулометрический состав, связность, однородность, начальная плотность и влажность.
  - В) Только связность и однородность.
- 117 Сбрасывание плит с различной высоты относится к уплотнению грунта
- А) Машинами вибрационного действия.
  - Б) Машинами статического действия.
  - В) Машинами динамического действия.

- 118 Цель создания предварительно-напряженного железобетона?
- повысить трещиностойкость и жёсткость, обеспечить применение высокопрочной арматуры;
  - повысить несущую способность элемента;
  - повысить трещиностойкость и уменьшить деформации от усадки;
  - повысить прочность бетона
- 119 Что такое расчетная нагрузка
- длительно действующие нагрузки;
  - нагрузка от собственного веса;
  - нормативная нагрузка за вычетом ветровой нагрузки;
  - нормативная нагрузка, умноженная на коэффициент надежности
- 120 От чего зависит глубина заложения фундамента?
- от физико-механических характеристик основания;
  - от инженерно-геологических условий и конструктивных особенностях здания;
  - от инженерно-геологических условий, конструктивных особенностях здания и гидрогеологических условий;
  - от инженерно-геологических условий, конструктивных особенностях здания и климатических условий района
- 121 Какие виды перемещений, происходящих в грунте, относятся к восстанавливаемым (упругим)
- Частичная поломка частиц и связей между ними, сопровождающаяся возникновением новых контактов;
  - сжатие заземленных пузырьков газа, заключенных в закрытых порах грунта;
  - смещение частиц и их агрегатов в сторону заполнения пор;
  - выдавливание воды и воздуха из пор
- 122 Свойство материала изменяться в объёме или массе под действием усилий:
- хрупкость;
  - стираемость;
  - твёрдость;
  - упругость.
- 123 Компоненты строительного раствора:
- вяжущее вещество + песок + вода;
  - вяжущее вещество + щебень + песок;
  - вяжущее вещество + гравий + песок;
  - вяжущее вещество + гравий + вода.

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 124 Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Атмосфера.	А. Сплошная твердая оболочка Земли.
2. Гидросфера.	Б. Сфера распространения живых существ.
3. Литосфера.	В. Самая внешняя, газообразная оболочка Земли.
4. Биосфера.	Г. Прерывистая водная оболочка земного шара, представляющая собой совокупность океанов, морей, рек, озер и ледников.

- 125 Установите соответствие между геологическими понятиями и их определениями:

1. Почвенные воды.	А. Небольшие скопления вод временного, сезонного характера, они находятся в гидравлической связи с почвенными водами и залегают на слабоводопроницаемых слоях вблизи поверхности земли. Зимой нередко промерзают, летом – пересыхают, режим неустойчив.
2. Верховодка.	Б. Влага, содержащаяся в почвенном слое, передвигается под действием молекулярных, капиллярных сил и сил тяжести.
3. Грунтовые воды.	В. Воды первого от поверхности земли горизонта подземных вод, залегающих на водоупоре.
4. Артезианские воды	

	Г. Залегают в водопроницаемых отложениях, заключенных между водонепроницаемыми, полностью заполняют пустоты в пласте и находятся под напором.
--	---

126 Найдите соответствие элементов используемых в сооружениях

1. стержни –	А. элементы, толщина которых $t$ меньше остальных размеров $a$ и $b$
2. пластины –	Б. криволинейные пластины в одном или двух направлениях
3. оболочки –	В. элементы, все три размера которых одного порядка
4. массивные тела —	Г. прямые или криволинейные элементы, поперечные размеры $a$ и $b$ которых намного меньше длины $l$

127 Найдите соответствие

1. Геометрически неизменяемая система	А. -это система, элементы которой могут получать перемещения даже без их деформаций.
2. Геометрически изменяемая система	Б. – это система, способная получать лишь мгновенные перемещения
3. Мгновенно изменяемая система	В.– это система, перемещения которой возможны только при деформации ее элементов

128 Укажите последовательность работ в теодолитной съемке: камеральные (1); подготовительные (2); полевые (3)

129 Укажите последовательность расположения крепежных винтов на теодолите (снизу вверх) – крепежный винт алидады(1); крепежный винт зрительной трубы (2); крепежный винт лимба (3)

130 Найти влажность почвы, если масса пустого буюкса  $m_1=30,0$ г, масса буюкса с влажной почвой  $m_2=84,0$ г, масса буюкса с сухой почвой  $m_3=78,2$ г.

131 Рассчитать запас гумуса в слое почвы  $h=0,7$ м, если процентное содержание гумуса в почве  $\Gamma=3,5\%$ , масса сухой почвы  $m=250$ г, объём почвы  $V=200$ см<sup>3</sup>.

132 Подобрать диаметр напорного трубопровода на участке: скважина – ОС, если фактический дебит скважины равен 8,7 л/с. (с помощью таблицы Шевелева).

133 Определить гидравлические потери в напорном трубопроводе на участке: скважина – ОС, если фактический дебит скважины равен 8,7 л/с, длина трубопровода 40м. (с помощью таблицы Шевелева).

134 Определите объём выемки между точками 1 и 2 трассы канала, если средняя площадь выемки между этими точками равна 861 м<sup>2</sup>, а расстояние между ними – 725 м?

135 Определите площадь срезки растительного грунта между точками 1 и 2 по трассе канала, если средняя ширина полосы срезки составляет 48 м, а расстояние между точками 725 м?

136 Определить фактическая гибкость ( $\lambda$ ) центрально-растянутого элемента при следующих данных: эффективная длина элемента  $l_{ef} = 400$  см; фактический радиус инерции поперечного сечения  $i = 2,16$  см

137 Определить максимальный изгибающий момент (M) для балки, нагруженной равномерно распределенной нагрузкой при следующих данных: равномерно распределенная нагрузка интенсивностью  $q=20$  кН/м; пролет балки  $l = 6$  м.

138 Определить коэффициент пористости (e) грунта при следующих данных плотность твердых частиц грунта  $\rho_s = 2,6$  Т/м<sup>3</sup>; плотность сухого (скелета) грунта  $\rho_d = 1,52$  Т/м<sup>3</sup>.

139 Определить консистенцию глинистого грунта ( $J_L$ ) при следующих данных: граничная влажность  $W_P = 16,6\%$ ;

пластичности глинистого грунта  $J_P = 4\%$ ; влажность грунта  $W = 19\%$ .

140 Определить водопоглощение по массе, ( $W_m, \%$ ) при следующих данных: масса материала в сухом состоянии  $m_1=270$  г.; масса материала, в насыщенном водой состоянии  $m_2=350$  г.

- 141 Определить водопоглощение по объему, ( $W_v, \%$ ) при следующих данных:  $m_1=270$  г.; масса материала, в насыщенном водой состоянии  $m_2=350$  г; объем материала в естественном состоянии  $V=125$  см<sup>3</sup>.

**ОПК-2 Способен принимать участие в научно-исследовательской деятельности на основе использования естественнонаучных и технических наук, учета требований экологической и производственной безопасности**

**Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

- 142 Дайте определение понятию «Смета затрат»  
143 Дайте определение понятию «Рентабельность»  
144 Назовите не менее двух типов дифференциальных уравнений первого порядка.  
145 Назовите не менее двух основных методов интегрирования.  
146 Какие режимы движения жидкости и газа существуют?  
147 Что называют центром масс механической системы?  
148 Как звучит трактовка закона действующих масс, определяющая зависимость скорость реакции от концентрации реагирующих веществ?  
149 Какая система называется гомогенной?  
150 Условия равновесия механической системы с идеальными связями.  
151 Что называется системой материальных точек  
152 Что такое прочность?  
153 Что такое жесткость?  
154 В чем различия природообустройства и природопользования?  
155 Дайте определение устойчивости ПТК  
156 Дайте определение понятия «негативное воздействие на окружающую среду», в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.  
157 Дайте определение понятия «нормативы в области охраны окружающей среды», в соответствии с ФЗ № 7 от 10.01.2002 г.  
158 Что представляет собой метод научного исследования?  
159 Что представляет собой аннотация научной работы?

**Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

- 160 Производственная мощность – это:
- а) максимально возможный выпуск продукции в номенклатуре, в ассортименте и количественных соотношениях, заданных производству, при полном использовании производительных сил, применении прогрессивных технологий, норм выработки и научных методов организации труда;
  - б) выявление внутрипроизводственных резервов;
  - в) определение размера отрасли;
  - г) прогнозирование потребности в материальных ресурсах.
- 161 Основные фонды – это:
- а) материально-вещественные ценности (средства труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
  - б) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
  - в) материально-вещественные ценности (средства труда), которые однократно участвуют в производственном процессе, изменяют свою натурально-вещественную форму и переносят свою стоимость на готовую продукцию по частям по мере износа;
  - г) материально-вещественные ценности (предметы труда), которые многократно участвуют в производственном процессе, не изменяют своей натурально-вещественной формы и

переносят свою стоимость на готовую продукцию по полностью однократно.

162 Укажите дифференциальное уравнение первого порядка:

а)  $y' = \frac{x^2 + y^2}{2x^2}$ .

б)  $y'' + y' = -2x - 2$ .

в)  $y'' - 3y' + 2y = 2x^3 - 30$ .

163 Если при переходе через точку  $x_0$  производная дифференцируемой функции  $y = f(x)$  меняет свой знак с плюса на минус, то точка  $x_0$  есть точка

а) максимума

б) минимума

в) разрыва

164 Какой закон физики используется при работе электростанции?

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

165 Какой закон физики используется при запуске ракет в космос?

а) закон всемирного тяготения;

б) закон сохранения импульса тела;

в) закон электромагнитной индукции;

г) первый закон Ньютона.

166 Координационное число – это:

а) количество вакантных орбиталей, расположенных на внешнем электронном слое комплексообразователя;

б) общее число двухэлектронных связей, которые лиганды образуют с комплексообразователем;

в) число лигандов во внутренней сфере комплекса;

г) произведение числа лигандов, связанных с комплексообразователем, на их дентантность.

167 Выберите формулы веществ, которые являются окислителями:

А)  $O_2$

Б)  $HNO_3$

В)  $H_2$

Г)  $KMnO_4$

168 Расположение нормального ускорения по отношению к траектории:

1. Направлено по касательной к траектории.

2. Направлено по нормали к траектории в сторону ее вогнутости.

3. Направлено в сторону выпуклости траектории.

169 Проекция силы на ось равна:

1. Произведению модуля силы на тангенс угла между силой и положительным направлением оси.

2. Произведению модуля силы на синус угла между силой и положительным направлением оси.

3. Произведению модуля силы на косинус угла между силой и положительным направлением оси.

170 Проекция главного вектора  $R$  внутренних сил, действующих в рассматриваемом сечении, на ось стержня, называется...

а) напряженным состоянием в точке;

б) поперечной силой;

в) нормальным напряжением;

г) продольной силой.

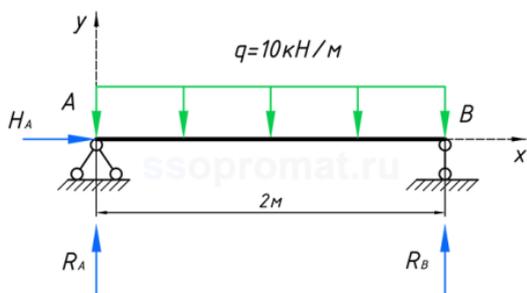
171 Какой внутренний силовой фактор возникает при деформации растяжения-сжатия?

- а) поперечная сила;
  - б) крутящий момент;
  - в) продольная сила;
  - г) изгибающий момент.
- 172 Мониторинг, осуществляемый в пределах государства, специально созданной организацией
- 1. Глобальный
  - 2. Национальный
  - 3. Региональный
  - 4. Локальный
- 173 Способность обратимо изменяться под действием периодически меняющихся внешних факторов без перестройки структуры
- 1. Динамичность
  - 2. Устойчивость
  - 3. Структурность
  - 4. Открытость
- 174 Оценка воздействия на окружающую среду – это:
- а) комплекс мероприятий, проводимых в рамках оценки воздействия, направленных на информирование общественности о намечаемой деятельности и ее возможном воздействии на окружающую среду, с целью выявления общественных предпочтений и их учета в процессе оценки воздействия;
  - б) процесс, способствующий принятию экологически ориентированного управленческого решения о реализации намечаемой деятельности посредством определения возможных неблагоприятных последствий, учета общественного мнения, разработки мер по уменьшению и предотвращению воздействия;
  - в) установление соответствия документов и (или) документации, обосновывающих намечаемую в связи с реализацией объекта экологической экспертизы хозяйственную и иную деятельность, экологическим требованиям, установленным техническими регламентами и законодательством в области охраны окружающей среды, в целях предотвращения негативного воздействия такой деятельности на ОС;
  - г) комплекс мер, направленных на регулирование состояния окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов в рамках какой-либо территории или мира в целом.
- 175 Систему научных знаний и комплекс государственных, международных и общественных мероприятий, направленных на рациональное использование, охрану и восстановление природных ресурсов называют:
- а) природопользованием;
  - б) охраной окружающей среды;
  - в) устойчивым развитием;
  - г) охраной ресурсов.
- 176 Методика научного исследования представляет собой:
- а) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования;
  - б) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности;
  - в) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений;
  - г) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования, совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности, способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- 177 При цитировании:
- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
  - б) цитата приводится в кавычках;
  - в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
  - г) каждая цитата сопровождается указанием на источник, цитата приводится в кавычках,

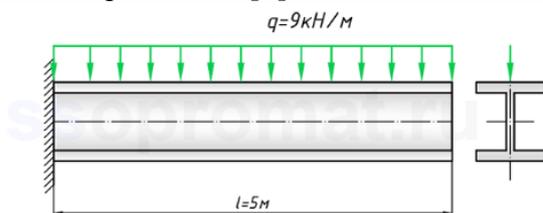
цитата должна начинаться с прописной буквы.

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 178 Норма выработки  $300 \text{ м}^2/\text{га}$ . Площадь съемки  $40 \text{ га}$ . Операционные затраты  $600 \text{ д.е.}$ . Определить себестоимость  $1 \text{ м}^3$  работы.
- 179 Определить площадь узкозагонной вспашки при выполнении агромелиоративного мероприятия. Ширина загонов –  $3 \text{ м}$ , выводные борозды –  $70 \text{ м}$ , количество загонов –  $5$ .
- 180 Определитель  $\begin{vmatrix} 6 & -2 \\ 3 & 1 \end{vmatrix}$  равен ...
- 181 Найдите производную функции  $y = 2\sqrt{x} + x^3 - 1$  в точке  $x_0 = 1$
- 182 Определите последовательность действий при измерении напряжения:  
(1) ознакомиться с правилами техники электробезопасности;  
(2) записать измеренную величину с учётом погрешности измерений; (3) выбрать прибор для измерения напряжения (на шкале есть буква V - прибор для измерения напряжения) с учётом величины измеряемого напряжения и максимального напряжения, на которое рассчитан прибор;  
(4) определить какое значение напряжения показывает прибор;  
(5) подключить прибор параллельно участку цепи, напряжение на котором требуется измерить, и определить цену деления шкалы прибора.
- 183 Установите верную последовательность в порядке возрастания длины волны в видимом спектре  
(1) красный; (2) синий; (3) желтый; (4) фиолетовый; (5) оранжевый; (6) голубой; (7) зеленый.
- 184 Чему равна сумма коэффициентов уравнения реакции  $\text{Cu} + 4\text{HNO}_3 = \text{Cu}(\text{NO}_3)_2 + 2\text{NO}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$ ?
- 185 Чему равно окислительное число серы (S) в сульфате железа (II) ( $\text{FeSO}_4$ )?
- 186 Даны проекции силы на оси координат:  $F_x = 20 \text{ Н}$ ,  $F_y = 25 \text{ Н}$ ,  $F_z = 30 \text{ Н}$ . Тогда модуль этой силы равен:
- 187 Угловая скорость звена, точка которого расположена от оси вращения на расстоянии  $0,2 \text{ м}$  и имеет линейную скорость  $2 \text{ м/с}$ , равна  $\text{с}^{-1}$ .
- 188 Для балки на двух опорах, загруженной распределённой нагрузкой ( $q$ ) с интенсивностью –  $10 \text{ кН/м}$ , требуется найти опорные реакции и провести проверку найденных реакций.



- 189 Балка длиной  $l = 5 \text{ м}$ , загружена распределённой нагрузкой по всей длине  $q = 9 \text{ кН/м}$ . Для этой балки необходимо подобрать двутавровое сечение (ГОСТ 8239-89) по сортаменту из условия прочности.  $[\sigma] = 160 \text{ МПа}$



190 Установите соответствие

а) открытость	1) – способность восстанавливать или сохранять структуру и другие свойства при изменении внешних воздействий геосистемы 2) – обмениваются энергией и веществом с другими геосистемами, что объясняет взаимозависимость геосистем 3) – геосистема любого ранга, т.е. определенный набор взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов
б) устойчивость	
в) целостность	

191 Установите соответствие

а) условно неизменные ландшафты	1) –необратимая трансформация затронула некоторые компоненты, особенно растительный и почвенный покров 2) – которые не подверглись непосредственному хозяйственному использованию и воздействию, в них можно обнаружить лишь слабые следы косвенного воздействия 3) – подвергающиеся преимущественно экстенсивному хозяйственному воздействию, которое частично затронуло отдельные «вторичные» компоненты ландшафта (растительный покров, фауну), но основные природные связи не нарушены и изменения носят обратимый характер 4) – которые подверглись интенсивному воздействию, затронувшему почти все компоненты (растительность, почвы, воды и даже массы твердой земной коры), что привело к существенному нарушению структуры, часто необратимому и неблагоприятному с точки зрения интересов общества и природы
б) слабоизмененные ландшафты	
в) среднеизмененные ландшафты	
г) сильно измененные (нарушенные) ландшафты	

192 Соответствует ли нормативам загрязнение атмосферы от местных предприятий, если концентрация: NO<sub>2</sub> = 0,06 мг/м<sup>3</sup>, а ПДК = 0,085 мг/м<sup>3</sup>. Ответ подтвердить расчетами.

193 Приведите загрязняющее вещество, нормированное по среднесуточному ПДК к концентрациям веществ 3 класса опасности (диоксида серы) по формуле  $\left(\frac{C_i}{\text{ПДК}_{\text{СС}}}\right)^{C_i}$ , если содержание в атмосферном воздухе азота диоксид (C<sub>i</sub>) 0,10 мг/м<sup>3</sup>, 2 класс опасности, ПДК<sub>СС</sub> 0,04 (константа c<sub>i</sub> для классов опасности равна: 1 класс -1,7; 2 класс 1,3; 3 класс – 1,0; 4 класс – 0,9).

194 Расположите в правильном порядке этапы формирования научного аппарата исследования: 1) определение объекта исследования; 2) формулировка проблемы; 3) выяснение известного и неизвестного для данного предмета исследования; 4) выяснение того научного направления, в русле которого лежит эта проблема; 5) конкретизация предмета исследования

195 Укажите последовательность этапов алгоритма самоуправления в первичном научном коллективе: выбор ответственных за каждый участок деятельности, объединение ответственных в единый орган самоуправления (1); выбор главного ответственного лица (2); формирование микрогрупп соответственно частям и объемам планируемого дела (3); разделение конкретного дела на законченные части и объемы (4).

**ОПК-3 Способен использовать измерительную и вычислительную технику, информационно-коммуникационные технологии в сфере своей профессиональной деятельности в области природообустройства и водопользования**

**Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

- 196 Какое количество изображения должен содержать чертеж любой детали
- 197 Основной конструкторский документ изделия
- 198 Что представляет собой жизненный цикл информационной технологии?
- 199 Что представляет собой корпоративная информационная система?
- 200 Что представляет собой система управления базами данных?
- 201 Что представляет собой система электронного документооборота?
- 202 Что представляет собой электронная подпись?
- 203 Назовите основные цели инженерных изысканий
- 204 Что такое рабочие отметки?
- 205 Единство измерений - это
- 206 Проверка средств измерений- это

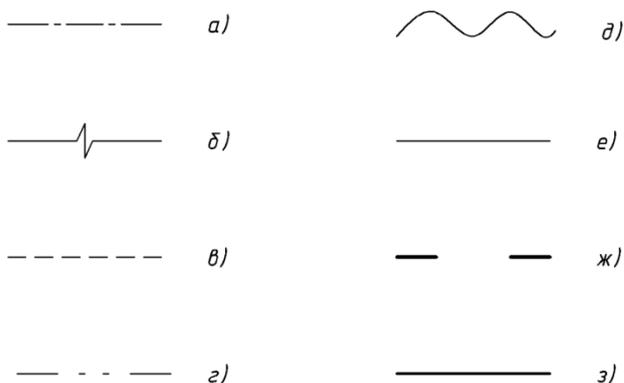
**Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

- 207 Спецификация это
  - а) документ, содержащий перечень всех спецификаций составных частей изделия с указанием их количества и входимости
  - б) документ, содержащий перечень покупных изделий, примененных в разрабатываемом изделии
  - в) документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта
  - г) документ, содержащий требования (совокупность всех показателей, норм, правил и положений) к изделию, его изготовлению, контролю, приемке и поставке, которые нецелесообразно указывать в других конструкторских документах
- 208 Схема это
  - а) документ, на котором показаны в виде условных изображений или обозначений составные части изделия и связи между ними
  - б) документ, содержащий данные, необходимые для выполнения электрического монтажа изделия
  - в) документ, определяющий состав сборочной единицы, комплекса или комплекта
  - г) документ, содержащий контурное (упрощенное) изображение изделия с габаритными, установочными и присоединительными размерами
- 209 Что не относится к компонентам информационной системы:
  - а) персонал, специалисты;
  - б) информационные технологии;
  - в) электронно-цифровая подпись.
- 210 Устройства, подключаемые к сети, по отношению к ресурсам можно разделить на:
  - а) сервер, рабочая станция, коммуникационные узлы;
  - б) стационарный компьютер, рабочая станция, коммутатор;
  - в) сервер, рабочая станция.
- 211 Условия для доступа к облачному сервису:
  - а) наличие компьютера и доступа в сеть Интернет;
  - б) специализированное ПО и доступ в сеть Интернет;
  - в) наличие компьютера и антивирусное ПО;
  - г) наличие компьютера.
- 212 Браузер - это:
  - а) программа для просмотра веб-страниц;
  - б) сервер Internet;
  - в) программа для поиска документов в сети;
  - г) WWW-услуга.

- 213 Информатизация общества способствует:
- созданию условий для удовлетворения информационных потребностей общества на основе формирования и использования информационных ресурсов;
  - возникновению большого количества избыточной информации, затрудняющей восприятие информации, полезной для потребителя;
  - возникновению экономических, политических, социальных барьеров, препятствующих распространению информации;
  - развитию информационного кризиса.
- 214 Определение на плане точек с отметками кратными высоте сечения рельефа – это ...
- высота сечения рельефа
  - интерполирование
  - заложение
- 215 Устьем скважины называют ...
- самую глубокую часть скважины
  - верхнюю часть обсадной трубы скважины
  - место пересечения скважины с поверхностью земли
- 216 Основной метрологической характеристикой, определяемой при поверке средства измерения, является его
- вариация
  - погрешность
  - диапазон
  - деление шкалы
- 217 Средства измерений, подлежащие государственному метрологическому контролю и надзору, в процессе эксплуатации подвергаются
- сертификации
  - поверке
  - аттестации
  - калибровке

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

218 Установите соответствие



- Сплошная толстая основная линия
- Штриховая линия
- Штрихпунктирная тонкая линия
- Сплошная волнистая
- Сплошная тонкая

219 Установите соответствие разреза и его наименования

1)	А) фронтальный разрез
----	-----------------------

<p>2)</p>	<p>Б) ступенчатый разрез</p>
<p>3)</p>	<p>В) ломаный разрез</p>
<p>4)</p>	<p>Г) местный разрез</p>

220 В электронной таблице в блок А1:А3 введены последовательно числа – 2, 3, 4, а в блок В1:В3 – 10, 12, 14. Значения ячейки С1 вычисляется по формуле  $=A1+B1-A2$ .



Какое число появится в ячейке С3, если выделить ячейку С1 и маркер заполнения + «протянуть» вниз?

221 При работе с электронной таблицей в ячейку А1 записана формула  $=2*\$B\$4-\$C1$ . Какой вид приобретет формула после того, как ячейку А1 скопируют в ячейку В3?

222 При работе с электронной таблицей в ячейку А1 записана формула  $=C3+\$C1$ . Какой вид приобретет формула после того, как ячейку А1 скопируют в ячейку В1?

223 В электронной таблице значения формулы  $=СУММ(B2:B4)$  равно 18, а значение формулы  $=СУММ(B4:B6)$  равно 14. Чему равно значение ячейки В4, если значение формулы  $=СРЗНАЧ(B2:B6)$  равно 5?

224 Дан фрагмент электронной таблицы:



Чему станет равным значение ячейки С2, если в нее скопировать формулу из ячейки С1?

225 Проектная отметка ПК2 на продольном профиле  $H_{ПК2}$  равна 55,0 м, а проектная отметка ПК6 равна  $H_{ПК6} = 53,5$  м, определить проектный уклон  $i_{пр.}$  на этом участке:

226 Вычислить удельный объем земляных работ ( $\Delta V$ ), если известны:  $\Sigma V_{нас.} = 8031 \text{ м}^3$ ;  $\Sigma V_{выем.} = 7356 \text{ м}^3$

227 Оценить предел абсолютной погрешности результата измерения расстояния  $L = 25,4$  м

дальномером класса точности 0,4 с диапазоном измерения 10...50 м

- 228 Определить приведенную погрешность, если абсолютная погрешность измерения составила -0,06 м/с, а диапазон измерений анемометра 0-25 м/с

**ОПК-4 Способен использовать в профессиональной деятельности распорядительную и проектную документацию, а также нормативные правовые акты в области природообустройства и водопользования**

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

- 229 Что такое ВХС?  
230 Что такое ВХБ?  
231 В расходную часть водохозяйственного баланса входят ...  
232 Интенсивность природопользования  
233 Объекты природопользования  
234 Оценка природных ресурсов

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ

- 235 Компенсирующее регулирование стока – это ...  
А) уменьшение водоподачи из водохранилища для исключения перебоев  
В) покрытие дефицитов в воде путём попусков из водохранилищ, расположенных выше водозабора  
С) переброска водных ресурсов из других бассейнов для компенсации местных дефицитов в воде
- 236 Какие нужно проводить анализы для комплексной оценки состава воды поверхностных источников водоснабжения?  
А) химические  
В) гидробиологические  
С) микробиологические, гидробиологические, санитарно-химические
- 237 Факторы, влияющие на состав воды поверхностных источников водоснабжения:  
А) физико-географические условия и деятельность человека  
В) физико-географические условия  
С) деятельность человека
- 238 Экосистема – это:  
а) закономерные сочетания взаимосвязанных биотических и абиотических компонентов, а также соподчиненных комплексов, относительно ограниченные в пространстве и функционирующие как единое целое (природно-территориальные комплексы, ландшафты);  
б) совокупности живых организмов и среды их обитания, которые, тесно взаимодействуя между собой, образуют единое целое. В данной системе особое внимание уделяется трофическим связям.
- 239 Для постепенного перехода к устойчивому эколого-экономическому развитию необходимо:  
а) сохранить приоритеты и цели всей экономики, ее отраслей и комплексов  
б) пересмотреть направления структурной и инвестиционной политики, научно-технического прогресса  
в) ввести хозяйственную деятельность в пределах емкости экосистем на основе массового внедрения энерго- и ресурсосберегающих технологий
- 240 Главная цель прогноза воздействия техногенных комплексов на окружающую среду:  
а) формирование нового режима функционирования природных процессов  
б) управление природными системами  
в) предвидение нарушений в окружающей среде, связанных с хозяйственной деятельностью для их своевременного предупреждения путем проведения профилактических мероприятий

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 241 Определить объём потребляемой воды водохранилища рыбоводным хозяйством за май

месяц по формуле:  $W_{\text{месяц}}^{\text{рыб.хоз.}} = Q_{\text{рыб.хоз.}} \cdot t, \text{ м}^3$ , где расход воды по графику водоподачи  $31 \text{ м}^3/\text{с}$ ;  $t$  – количество секунд в месяце (с)

- А)  $8,3 \cdot 10^6 \text{ м}^3$
- Б)  $83,03 \cdot 10^6 \text{ м}^3$
- В)  $8303,04 \cdot 10^6 \text{ м}^3$

242 Вычислить объём потенциальных водных ресурсов водотока за июнь месяц по формуле  $W = Q_i \cdot t \cdot k$  ( $\text{м}^3/\text{с}$ ), где  $Q_i$  – расход воды за рассматриваемый период (равен  $500,0 \text{ м}^3/\text{с}$ );  $t$  – число секунд за месяц (с),  $k$  – коэффициент, учитывающий потери воды на испарение и фильтрацию ( $k = 0,95$ )

- А)  $1,71 \cdot 10^6 \text{ м}^3$
- Б)  $12772,24 \cdot 10^6 \text{ м}^3$
- В)  $149796,00 \cdot 10^6 \text{ м}^3$

243 Вычислить среднемесячную мощность ГЭС по формуле:  $N = 9,81 \cdot Q_{\text{ГЭС}} \cdot H \cdot \eta$  (кВт), где расход воды на ГЭС –  $900 \text{ м}^3/\text{с}$ ; напор воды на ГЭС –  $930 \text{ м}$ ; КПД ГЭС принимается равным  $0,85$

- А)  $6,9 \cdot 10^6 \text{ кВт}$
- Б)  $69,79 \cdot 10^6 \text{ кВт}$
- В)  $697 \cdot 10^6 \text{ кВт}$

244 Установите соответствие, решив простую задачу:

1. Показатель, отражающий размеры изымаемого из природы вещества (минерального, органического, воды, воздуха) и энергии	а) ресурсоемкость
2. Показатель, определяющий размеры территории, нарушаемой или используемой человеком при том или ином виде деятельности	б) отходность
3. Показатель, отражающий размеры поступающих в природу отходов производства и потребления в виде веществ (твердых, жидких, газообразных) и энергии	в) землеёмкость

245 Установите соответствие, решив простую задачу:

1. Способность систем под воздействием внешних и внутренних сил переходить из одного состояния в другое:	а) изменчивость природных систем
2. Свойство систем сохранять свою структуру и функции при воздействии внешних (в том числе антропогенных) факторов:	б) устойчивость природных систем
3. Характеристика важнейших свойств природных систем за определенный более или менее длительный промежуток времени:	в) состояние природных систем
4. Внутреннее единство системы, обусловленное тесными взаимосвязями между ее составными частями	г) целостность природных систем

246 Установите соответствие, решив простую задачу:

1. Свойство ландшафтов (прежде всего охраняемых территорий) сберегать или восстанавливать генофонд, биологическое разнообразие и устойчивость природных систем	а) минерально-ресурсный потенциал
2. Способность ландшафтов аккумулировать или изменять отдельные вещества или носители энергии, которые могут быть использованы для нужд общества, в качестве минералов, энергоносителей, строительных материалов	б) потенциал самоочищения
3. Способность природных систем разлагать и выносить загрязняющие вещества различного происхождения, устраняя их вредное воздействие на население и хозяйство	в) природоохранный потенциал

**ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности методы документационного и организационного обеспечения качества процессов в области природообустройства и водопользования**

**Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

- 247 Установившееся движение жидкости
- 248 Пьезометрическая высота
- 249 Кавитация
- 250 От чего зависят располагаемые водные ресурсы реки?
- 251 Назовите факторы, влияющие на состояние береговой полосы
- 252 Что включает в себя понятие «рациональное водопользование»?
- 253 За счёт каких средств осуществляется финансовое обеспечение гражданской ответственности в случае возмещения вреда, причиненного в результате аварии гидротехнического сооружения водохозяйственного комплекса (за исключением обстоятельств вследствие непреодолимой силы)?
- 254 Лимит водопотребления - это
- 255 Что понимают под термином «комплексное использование водных ресурсов»?

**Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

- 256 Гидравлический радиус это отношение
- а) живого сечения потока к его периметру
  - б) площади живого сечения потока к его объему
  - в) площади живого сечения потока к его смоченному периметру
  - г) площади живого сечения потока к его смоченному объему
- 257 Гидравлический уклон при движении потока в трубопроводе равен отношению
- а) диаметра к длине трубопровода
  - б) длине окружности к длине трубопровода
  - в) потерь напора к длине трубопровода
  - г) потерь напора к длине окружности трубопровода
- 258 Живое сечение потока это:
- а) Сечение, которое живее всех живых
  - б) Сечение, которое проявляет признаки жизни в данный момент времени
  - в) Часть поперечного сечения канала (трубопровода), заполненного жидкостью
- 259 Средний возраст подпорных дамб, плотин и других водохозяйственных объектов, которые функционируют в настоящее время на территории Российской Федерации, составляет:
- А) 10-20 лет
  - В) 30-40 лет
  - С) 50-60 лет
- 260 К крупным водохранилищам относятся водохранилища ёмкостью:
- А) более 1 км<sup>3</sup>
  - В) более 10 км<sup>3</sup>
  - С) более 100 км<sup>3</sup>
- 261 Факторы, влияющие на формирование состава грунтовых вод:
- А) характер построения покровных образований водоносного пласта
  - В) санитарное состояние
  - С) характер построения покровных образований водоносного пласта, климат, санитарное состояние вышележащего горизонта
- 262 Существующая в Российской Федерации система нормирования водопользования классифицируется:
- А) по объёмам и качеству потребляемой и отводимой воды; по качеству вод водных объектов
  - В) по допустимому вредному воздействию на водосборы рек
  - С) по допустимому вредному воздействию на водные объекты при осуществлении

хозяйственной или иной деятельности

- 263 Факторы, влияющие на состав воды поверхностных источников водоснабжения:  
А) физико-географические условия и деятельность человека  
В) физико-географические условия  
С) деятельность человека
- 264 При обосновании параметров ВХК учитывают три связанные между собой части:  
А) природную, экономическую и техническую  
В) природную, экологическую и технологическую  
С) природную, экономическую и экологическую

### Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

- 265 Определить площадь живого сечения канала ( $\omega$ ) трапециевидальной формы в земляном русле, если ширина канала по дну  $b=2$  м; глубина воды  $h=1,3$  м; заложение откосов  $m=1,5$
- 266 Определить диаметр железобетонного дюкера длиной  $l=50$  м, проложенного под автомобильной дорогой. Расход  $Q=2,3$  м<sup>3</sup>/с и допускаемая скорость  $V=3$  м/с
- 267 Определить расход воды через водослив с широким порогом с острым ребром при ширине водослива  $b=4$  м, напоре  $H=1,2$  м, коэффициент расхода  $m=0,32$
- 268 Установить соответствие следующими элементами

Группы рек	Площадь водосбора, тыс. км <sup>2</sup>	
А малые	1	0,1–2
В средние	2	2–50
С небольшие	3	более 50

- 269 Установить соответствие между следующими элементами

А Общая жёсткость	1	суммарная концентрация ионов $Ca^{2+}$ и $Mg^{2+}$ в воде
В Карбонатная жёсткость	2	содержание в воде гидрокарбонатов солей кальция и магния
С Некарбонатная жёсткость	3	присутствие в воде сульфатов и хлоридов солей кальция и магния

- 270 Установить соответствие следующими элементами

А мягкая	1	от 1,5 до 4 ммоль/дм <sup>3</sup>
В средней жёсткости	2	от 4 до 8 ммоль/дм <sup>3</sup>
С жёсткая	3	от 8 до 12 ммоль/дм <sup>3</sup>

- 271 Установить соответствие между объёмными характеристиками водохранилища:

А $H = f(V)$	1	– кривая зависимости средней глубины
В $w = f(V)$	2	– кривая зависимости площади зеркала
С $h_{cp.} = f(H)$	3	– кривая зависимости наполнения

- 272 Определить транспортирующую способность зарегулированного русла по формуле:

$\rho_{рег.} = 0,022 \cdot \left(\frac{v_{рег.}}{\omega}\right)^{\frac{3}{2}} \cdot \sqrt{h_{cp.} \cdot i}$  (кг/м<sup>3</sup>), где: скорость зарегулированного потока  $v_{рег.} = 1,4$  м/с; средняя глубина  $h_{cp.} = 2,3$  м; уклон свободной поверхности  $i = 0,001$ ; средне взвешенная гидравлическая крупность  $\omega = 0,014$

- 273 Вычислить гидравлический радиус по формуле Шези:  $R = \left(\frac{v \cdot n}{\sqrt{i}}\right)^{\frac{3}{2}}$  (м), где: средняя скорость течения  $v = 1,4$  м/с; уклон свободной поверхности  $i = 0,001$ ; коэффициент шероховатости русла  $n = 0,036$

## 4.2.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

### **Шкала и критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Обучающийся дал полные развернутые ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более одной ошибки при решении тестовых заданий, полностью выполнил практические задания со всеми необходимыми пояснениями, продемонстрировал высокий уровень освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил полное освоение компетенций.
«Хорошо»	Обучающийся дал полные ответы с несущественными ошибками на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более двух ошибок при решении тестовых заданий, выполнил практические задания, но необходимые пояснения не представил. В целом обучающийся продемонстрировал хороший уровень освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, в целом подтвердил полное освоение компетенций.
«Удовлетворительно»	Обучающийся дал недостаточно полные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил не более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал верный путь решения практических задач. Однако в целом обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения учебного материала, знаний и умений, позволяющий решать типовые задачи профессиональной деятельности, подтвердил освоение компетенций на минимально допустимом уровне.
«Неудовлетворительно»	Обучающийся дал неверные ответы на теоретические вопросы экзаменационного билета, допустил более четырех ошибок при решении тестовых заданий, выбрал неверный путь решения практических задач. В результате обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустил принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердил освоение компетенций. Также данная оценка может быть выставлена в случае, если ответы на теоретические и тестовые вопросы экзаменационного билета и практические задания отсутствуют.

#### **4.3 Методические рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся должен обновить полученные ранее знания, умения, навыки, характеризующие теоретическую и практическую подготовленность по темам, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности выпускника к решению задач профессиональной деятельности типов, определенных основной профессиональной образовательной программой высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

При подготовке к государственному экзамену следует:

- 1) использовать конспекты лекций, а также материал по тем учебникам и учебным пособиям, которые рекомендованы для самостоятельной подготовки;
- 2) обратить внимание на использование современной научной отечественной и зарубежной литературы;

3) активно использовать информацию периодических изданий и сети Интернет.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е издание, исправленное и дополненное - Москва: Аспект Пресс, 2018. - 360 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1039489>
2. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. - Карачаевск : КЧГУ, 2020. - 348 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/161998>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Байдакова, Е. В. Управление природно-техногенными комплексами : учебное пособие / Е. В. Байдакова. — Брянск : Брянский ГАУ, 2019. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171977>
4. Балашов, Л. Е. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2017. - 612 с.: ISBN 9785394017421. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/414949>
5. Басовский, Л. Е. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 145 с. — (Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=378311>
6. Бердюгина, О. В. Сборник задач по теоретической механике в примерах аграрного производства. Статика. Кинематика : учебник / О. В. Бердюгина. — Екатеринбург : УрГАУ, 2020. — 116 с. — ISBN 978-5-87203-460-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176623>
7. Буденков, Н. А. Курс инженерной геодезии : учебник / Н.А. Буденков, П.А. Нехорошков, О.Г. Щекова ; под общ. ред. Н.А. Буденкова. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-614-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961493>
8. Ванжа, В. В. Организация и технология работ по природообустройству и водопользованию : учебное пособие / В. В. Ванжа. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 97 с. — ISBN 978-5-00097-907-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196473>
9. Васенков, В.А. Правоведение: Сборник задач и упражнений / В.А. Васенков, И.Л. Корнеева, И.Б. Субботина; отв. ред. В.А. Васенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 160 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1072214>
10. Ветошкин, А. Г. Инженерная защита водной среды : учебное пособие / А. Г. Ветошкин. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 416 с. — ISBN 978-5-8114-1628-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168663>
11. Ветошкин, А. Г. Основы инженерной экологии : учебное пособие для вузов / А. Г. Ветошкин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-6825-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/152483>
12. Власова, Т. Н. Терминология физических упражнений. Правила составления комплексов : учебно-методическое пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, А. А. Бондарь. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 76 с. — ISBN 978-5-4479-0216-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139241>
13. Водные ресурсы и основы водного хозяйства : учебное пособие / В. П. Корпачев, И. В.

- Бабкина, А. И. Пережилин, А. А. Андрияс. — 3-е изд., испр., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 320 с. — ISBN 978-5-8114-1331-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210992>
14. Водохозяйственные системы и водопользование : учебник / под общ. ред. Л. Д. Ратковича, В. Н. Маркина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 452 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_5c62791282d144.90563100. - ISBN 978-5-16-014286-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1789096>
  15. Волосухин, В. А. Сопротивление материалов : учебник / В. А. Волосухин, В. Б. Логвинов, С. И. Евтушенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 543 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01159-1. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1092631>
  16. Ганжара, Н. Ф. Почвоведение. Практикум : учебное пособие / Н. Ф. Ганжара, Б. А. Борисов, Р. Ф. Байбеков ; под общ. ред. Н. Ф. Ганжары. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 256 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006241-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1069204>
  17. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П.С. Гуревич. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 559 с. - Текст: электронный. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/1028560>
  18. Давыдова, И. С. Материаловедение : учебное пособие / И.С. Давыдова, Е.Л. Максина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01222-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062389>
  19. Давыдова, И. С. Материаловедение : учебное пособие / И.С. Давыдова, Е.Л. Максина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 228 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01222-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062389>
  20. Далматов, Б.И. Механика грунтов, основания и фундаменты [Электронный ресурс]: учеб./ Б.И. Далматов.- Электрон.текстовые дан.- СПб.: «Лань», 2012.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/9465/>
  21. Добреньков, В. И. Социология : учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 624 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1176863>
  22. Дукарский, Ю. М. Инженерные конструкции. Металлические конструкции и конструкции из древесины и пластмасс : учебник / Ю. М. Дукарский, Ф. В. Расс, О. В. Мареева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 262 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook\_59d23e48448616.91876222. - ISBN 978-5-16-012972-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1862627>
  23. Дьяков, Б.Н. Основы геодезии и топографии. [Электронный ресурс] / Б.Н. Дьяков, В.Ф. Ковязин, А.Н. Соловьев. - Электрон. дан. - СПб.: Лань, 2016. - 272 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71747>
  24. Елфимов, В. И. Основы общей химии: учебное пособие / В. И. Елфимов. — 2-е изд. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 256 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010066-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/915097>
  25. Золотых, Н. В. Психология и конфликтология : учебное пособие / Н. В. Золотых, А. В. Черняева. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2018. — 180 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119923>
  26. Инженерная геология и гидрогеология : учебное пособие / составитель Т. М. Уласик. — Минск : БНТУ, 2016. — 35 с. — ISBN 978-985-550-814-5. — Текст : электронный // Лань

- : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/247973>
27. Инженерная графика : учебник / Н. П. Сорокин, Е. Д. Ольшевский, А. Н. Заикина, Е. И. Шибанова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-8114-0525-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/168928>
  28. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3, 500 экз. режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=411182>
  29. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – Текст: электронный. – URL: <http://https://znanium.com/read?id=329003>
  30. Казантинова, Г. М. Физическая культура студента : учебник / Г. М. Казантинова, Т. А. Чарова, Л. Б. Андрущенко. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 304 с. — ISBN 978-5-4479-0046-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100838>
  31. Канн, К. Б. Курс общей физики: Учебное пособие / К.Б. Канн. - Москва : КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 360 с. - ISBN 978-5-905554-47-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/956758>
  32. Каюков, А. Н. Основы природопользования : учебное пособие / А. Н. Каюков. — Красноярск : КрасГАУ, 2020. — 220 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187096>
  33. Климович, А. В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование:Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_599d774142f1e3.37563127](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127). - ISBN 978-5-16-013261-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923792>
  34. Козлов, Д. В. Водное хозяйство: учебное пособие [Электронный ресурс] / Д. В. Козлов. — Москва: МИСИ – МГСУ, 2020 – Часть 1 – 2020. – 53 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/145067/#4>
  35. Козлов, Д. В. Водное хозяйство: учебное пособие: в 2 частях [Электронный ресурс] / Д. В. Козлов. – Москва: МИСИ – МГСУ, 2020 – Часть 2: Управление водохозяйственными системами и гидроузлами – 2020. – 48 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/165184/#4>
  36. Колчков, В. И. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / В. И. Колчков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 432 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-638-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/987717>
  37. Кондратова, Е. В. Сопротивление материалов : учебное пособие / Е.В. Кондратова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 185 с. — ISBN 978-5-16-016340-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099275>
  38. Кордонская, И. Б. Инженерная и компьютерная графика : учебное пособие / И. Б. Кордонская. — Самара : ПГУТИ, 2017. — 90 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/182210>
  39. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование). - DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1245074>
  40. Кравченко, Т. К. Системы поддержки принятия решений: учебник и практикум для

академического бакалавриата / Т. К. Кравченко, Д. В. Исаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 292 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433434> (дата обращения: 12.10.2019). Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/sistemy-podderzhki-prinyatiya-resheniy-433434#page/1>

41. Краткий теоретический курс по видам спорта и системам физических упражнений : учебное пособие / Т. Н. Власова, Т. Н. Козлова, В. Г. Дьяков [и др.] ; под общей редакцией Т. Н. Власовой. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107854>
42. Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии : учебное пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2021. - 288 с. — ISBN 978-5-8114-1357-7. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/168963>
43. Курбанов, С. А. Почвоведение с основами геологии: учебное пособие / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова. - 2-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 288 с. - ISBN 978-5-8114-1357-7. - Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/212405>
44. Лабутина, Е. В. Основы строительного дела: механика грунтов, основания и фундаменты: методические указания по выполнению практических работ для бакалавров.- Волгоград/ Е. В. Лабутина, В.Н. Юшкин: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2016.-36 с. [MU 080301 Osnovaniya i fundamenti MU k PR.pdf \(siurgtu.ru\)](https://mu080301.osnovaniya-i-fundamenty.mu.kpr.pdf)
45. Лурье, И. Г. Высшая математика. Практикум: учеб. пособие / И.Г. Лурье, Т.П. Фунтикова. — Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 160 с. - ISBN 978-5-9558-0281-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935333>
46. Малько, А. В. Правоведение: учебник / А. В. Малько, В. В. Субочев. – Москва: Норма: ИНФРАМ, 2020. – 304 с. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1105866>
47. Маркин, В. Н. Комплексное использование водных ресурсов и охрана водных объектов : учебное пособие / В. Н. Маркин, Л. Д. Раткович, С. А. Соколова. — Москва : РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2015 — Часть 1 — 2015. — 312 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/157525>
48. Мартынова, Т. В. Неорганическая химия: учебник / Т.В. Мартынова, И.И. Супоницкая, Ю.С. Агеева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 336 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). —DOI 10.12737/25265. - ISBN 978-5-16-012323-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206069>
49. Моргунов, К. П. Гидравлика гидротехнических сооружений : учебное пособие для вузов / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 312 с.— Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/174973>
50. Моргунов, К. П. Гидравлика: учебник / К. П. Моргунов. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 288 с. — Текст: электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/168695>
51. Назарова, Т. П. Отечественная история в XIX веке : учебное пособие / Т. П. Назарова, Н. В. Морозова. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019. — 88 с. — ISBN 978-5-4479-0211-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139243>
52. Насосы и насосные станции: [учебник для вузов] / В. Я. Карелин, А. В. Минаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: БАСТЕТ, 2010. [1986 Karelin V Ya Minaev A V Nasosy i nasosnye stancii Uchebnik dlya vuzov.pdf](https://1986.karelin.v.ya.minaev.a.v.nasosy.i.nasosnye.stancii.uchebnik.dlya.vuzov.pdf)

([proektant.org](http://proektant.org))

53. Основы природопользования и энергоресурсосбережения: учебное пособие / В. В. Денисов, И. А. Денисова, Т. И. Дровозова, А. П. Москаленко ; под редакцией В. В. Денисова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 408 с. — ISBN 978-5-8114-3962-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/206198>
54. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140662>
55. Плаксина, Л. И. Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья: психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения: учебно-методическое пособие / Л.И. Плаксина, Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1045009>
56. Поздняков, В. Я. Экономика отрасли : учебное пособие / В. Я. Поздняков, С. В. Казаков. — изд. испр. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 281 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=356043>
57. Приходько, И. А. Технология и организация строительства и реконструкции мелиоративных систем : учебное пособие / И. А. Приходько. — Краснодар : КубГАУ, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-00097-904-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/196479>
58. Рыжков, И.Б. Инженерные изыскания в гидромелиоративном строительстве в строительстве. [Электронный ресурс] / И.Б. Рыжков, А.И. Травкин. - Электрон. дан. - СПб. : Лань, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/71728>
59. Сомов, М. А. Водоснабжение : учебник / М.А. Сомов, Л.А. Квитка. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 287 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-009068-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248683>
60. Социология: учебное пособие / составитель С. В. Козловский [и др.]. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2017. — 148 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134017>
61. Тарасова, М. В. Инженерные конструкции : учебное пособие / М. В. Тарасова, А. А. Маджугина. — Омск : Омский ГАУ, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-89764-676-02. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159608>
62. Троценко, И. А. Управление природно-техногенными комплексами : учебное пособие / И. А. Троценко, А. А. Маджугина, А. И. Кныш. — Омск : Омский ГАУ, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-89764-777-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159618>
63. Управление водохозяйственными системами : учебное пособие / составители О. И. Лихачева, С. М. Чудновский. — Вологда : ВоГУ, 2018. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/291839>
64. Учебно-методическое пособие «Расчет стержневых систем» по дисциплине «Механика. Строительная механика» предназначено для обучающихся по программе бакалавриат по направлению 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» : учебно-методическое пособие / А. П. Николаев, Ю. В. Ключков, Р. З. Киселёва, А. П. Киселёв. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2017. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107866>
65. Учебно-методическое пособие к выполнению расчетно-графических работ по дисциплине «Инженерная геодезия» для студентов направления подготовки 20.03.02

«Природообустройство и водопользование» всех форм обучения : учебно-методическое пособие / составитель Д. А. Шантукова. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 96 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137685>

66. Чумаченко, А. Н. Инженерно-геологические изыскания в гидротехническом строительстве: методы и технические средства: Учебное пособие / Чумаченко А.Н., Красилов А.А., - 2-е изд., (эл.) - Москва :МИСИ-МГСУ, 2017. - 108 с.: ISBN 978-5-7264-1697-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/970140>
67. Шапошников, Н. Н. Строительная механика : учебник / Н. Н. Шапошников, Р. Х. Кристаллинский, А. В. Дарков. — 14-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 692 с. — ISBN 978-5-8114-0576-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/212861>
68. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник / В.С. Шипачев. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 479 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/5394. - ISBN 978-5-16-010072-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1185673>
69. Шипачев, В. С. Задачник по высшей математике: учебное пособие / В.С. Шипачев. — 10-е изд., стер. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-010071-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1455881>
70. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-8429-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176688>
71. Эрастов, В. Е. Метрология, стандартизация и сертификация: учебное пособие / В.Е. Эрастов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 196 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – DOI 10.12737/23696. - ISBN 978-5-16-012324-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1834663>
72. Яковенко, Г. Н. Краткий курс теоретической механики : учебное пособие / Г. Н. Яковенко. — 6-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 119 с. — ISBN 978-5-00101-699-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135499>

## **5 Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа отражает итог теоретической и практической подготовки обучающегося и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию проблем соответствующего направления подготовки.

### **5.1 Порядок проведения защиты выпускных квалификационных работ**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом по Университету закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников Университета и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. После получения отзыва руководителя выпускная квалификационная работа передается на

выпускающую кафедру для решения вопроса о допуске выпускной квалификационной работы к защите, о чем делается соответствующую запись на титульном листе выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа и отзыв передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

К защите допускаются обучающиеся, представившие в установленный срок выпускные квалификационные работы, соответствующие установленным требованиям. Отрицательный отзыв руководителя выпускной квалификационной работы не влияет на допуск выпускной квалификационной работы к защите. Оценку по результатам защиты выпускной квалификационной работы выставляет государственная экзаменационная комиссия.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее членов, руководителя выпускной квалификационной работы, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель государственной экзаменационной комиссии после открытия заседания объявляет о защите выпускной квалификационной работы. Секретарь государственной экзаменационной комиссии сообщает название работы, фамилии руководителя выпускной квалификационной работы и предоставляет слово обучающемуся. Обучающийся делает краткое сообщение по теме выпускной квалификационной работы. В своем сообщении обучающийся в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы, определяет теоретическую и практическую значимость работы. По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы должны находиться в рамках темы выпускной квалификационной работы и предмета исследования. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления руководителя выпускной квалификационной работы (при его отсутствии секретарь государственной экзаменационной комиссии зачитывает отзыв).

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяют с оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов состава комиссии. Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

## **5.2 Оценочные материалы по защите выпускных квалификационных работ**

### **5.2.1 Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Проект комплексного использования водных ресурсов реки (название реки, район, область).
2. Проектирование рационального использования водных ресурсов в бассейне реки (название реки, район, область).
3. Охрана, рациональное использование и улучшение санитарного состояния водных ресурсов реки (название реки, район, область)
4. Анализ современного состояния и перспективы использования водных ресурсов реки (название реки, район, область)

5. Снижение антропогенного воздействия при комплексном использовании водных ресурсов реки (название реки, район, область)
6. Комплексные природоохранные мероприятия по защите и восстановлению реки (название реки, район, область)
7. Проект природоохранных мероприятий и перспективы использования водных объектов в бассейне реки (название реки, район, область)
8. Проект реконструкции гидротехнических сооружений на реке (название реки, район, область)
9. Проект капитального ремонта гидротехнических сооружений пруда (название пруда, район, область)
10. Проектирование пруда (название пруда) для орошения (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
11. Проект реконструкции пруда (название пруда, район, область)
12. Проект реконструкции орошаемого участка (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
13. Проектирование системы капельного орошения сада в (название хозяйства/предприятия, район, область)
14. Проект строительства орошаемого участка (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
15. Проектирование орошаемого участка на местном стоке в (название хозяйства/предприятия, район, область)
16. Проект реконструкции под широкозахватные машины (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
17. Проектирование оросительной сети для полива дождеванием сельскохозяйственных культур (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
18. Проект орошения овощных культур (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)
19. Разработка водного режима почвы для выращивания (наименование культуры) при (способ орошения)
20. Проект комплексных мелиораций (название участка/хозяйства/предприятия, район, область)

### 5.2.2 Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

#### Шкала и критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Работа выполнена на актуальную тему; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта глубоко и всесторонне; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы, рекомендации убедительно аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, актуален, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на высоком уровне. В ходе защиты выпускник

	<p>продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР.</p>
«Хорошо»	<p>Тема ВКР не отличается новизной; структура работы логично раскрывает методы достижения цели и последовательность решения поставленных задач; проблема раскрыта; практические рекомендации в основном аргументированы; требования к оформлению работы соблюдены полностью, список источников отражает основные положения работы, представлен в достаточной степени, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы на хорошем уровне. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию или плакаты, в достаточной степени отражающие суть ВКР. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация или плакаты имеют неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными.</p>
«Удовлетворительно»	<p>Выявлены недостатки при обосновании актуальности темы, т.е. тема не отличается новизной; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы раскрыты не полностью; теоретические положения слабо увязаны с практикой; практические рекомендации носят формальный характер; требования к оформлению работы соблюдены не полностью, в списке источников нарушены требования к оформлению, не полно отражает основное содержание работы, присутствуют устаревшие источники, т.е. результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций (знания, умения и навыки) продемонстрированы удовлетворительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие или недостаточное количество наглядного материала (презентации или плакатов). Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>Актуальность темы практически не обоснована; нарушена логика изложения материала, задачи и проблемы не раскрыты; аргументация по основным положениям практической значимости не представлена; требования к оформлению работы и списка использованных источников не соблюдены; доклад основных положений работы и наглядность представленных материалов выполнены неудовлетворительно, не отражают содержание работы; студент не сумел ответить на вопросы, т.е. показаны слабые результаты освоения общекультурных и профессиональных компетенций.</p>

### 5.3 Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа по программам бакалавриата отражает итог теоретического обучения выпускника и подтверждает его способность к самостоятельному исследованию по проблемам соответствующего направления подготовки. Выпускная квалификационная работа включает в себя:

- самостоятельно разработанный план исследования;
- грамотно сформулированную проблему и выбранные автором методы исследования;
- анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме ВКР;
- анализ различных точек зрения по проблеме исследования, имеющих в литературе;
- аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;

- предполагаемые результаты исследований и их значимость;
- выводы и предложения.

Структура выпускной квалификационной работы предусматривает следующие обязательные элементы:

- титульный лист;
- задание по выпускной квалификационной работе;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- выводы и предложения;
- список использованных источников;
- приложения.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы зависит от ее характера (аналитический, экспериментальный, научно-исследовательский, проектный, и т. д.), раскрывающего особенности видов деятельности, на которые ориентирована основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 20.03.02 «Природообустройство и водопользование» профиль «Водное хозяйство и водохозяйственное строительство».

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 40-60 страниц текста (без учета приложений).

Во введении дается общая характеристика и современное состояние изучаемой проблемы, раскрывается актуальность темы, обосновывается научная и практическая значимость ожидаемых результатов, формулируется цель и определяются задачи, которые необходимо решить для ее достижения, указывается, на примере какого объекта исследования выполнялась работа.

Первая глава строится на основе обзора отечественной и зарубежной учебной и научной литературы по исследуемой проблеме и по своему содержанию является теоретической. Здесь обучающийся должен показать умение использовать полученные теоретические знания применительно к теме исследования. При этом не следует увлекаться описанием общих вопросов из учебников, а также вопросов, не касающихся темы исследования.

Для более полного раскрытия изучаемой проблемы данная глава должна состоять из нескольких разделов. В данной главе следует осветить состояние изученности поставленной проблемы по литературным источникам со ссылками на авторов и их труды, включенные в список использованных источников. Для этого по рассматриваемым вопросам необходимо изложить различные точки зрения к их решению, а также предложения отдельных авторов. Кроме того, обязательно следует привести собственную авторскую позицию, не ограничиваться простым пересказом существующих в учебной и научной литературе точек зрения. Исследование теоретических вопросов, содержащихся в первой главе, должно быть увязано с практической частью работы и служить базой для разработки предложений и рекомендаций.

Во второй главе указывается объект исследования, дается его природно-климатическая, организационно-правовая, экономическая и иная характеристика. Количество и содержание разделов в данной главе зависит от темы исследования. При написании данной главы необходимо дать полную характеристику объекта исследования. В экспериментальных работах нужно указать схему исследований, полевых, вегетационных и лабораторных опытов, методики их проведения, схематический план

размещения вариантов и повторений, число повторений, программу наблюдений, а также методы математической обработки полученных данных.

В работах, выполняемых по производственным материалам различных предприятий, необходимо дать общую характеристику объекта исследования. Для написания таких аналитических работ часто используются данные годовых отчетов соответствующих предприятий. При этом необходимо использовать данные за последние несколько лет.

Третья глава является основной частью выпускной квалификационной работы и посвящена оценке результатов исследования. В данной главе наиболее важные и крупные вопросы изучаемой проблемы целесообразно выделить в виде отдельных разделов с соответствующим названием. Название и содержание разделов следует формулировать таким образом, чтобы они соответствовали поставленным ранее задачам выпускной квалификационной работы. Глава должна включать как текстовую часть, так и таблицы, графики, рисунки, фотографии и т. д., а также обязательно содержать оценку результатов исследований. В экспериментальных исследованиях анализ полученных результатов должен проводиться с учетом метеоусловий, биологических особенностей организмов, изучаемых факторов окружающей среды и т. д.

Выводы и предложения должны вытекать из анализа предшествующего материала и содержать основные результаты проделанной работы. Изложение материала должно быть четким, последовательным и логичным, отражать содержание работы, ее сущность, теоретическое и практическое значение. Здесь показывается, как решены задачи, поставленные во введении, и что можно рекомендовать для внедрения в производство или для продолжения научных исследований.

## **6 Порядок апелляции результатов государственных итоговых испытаний**

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются апелляционные комиссии. Апелляционная комиссия действует в течение календарного года. Состав апелляционной комиссии утверждается не позднее чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав апелляционной комиссии входят председатель апелляционной комиссии и не менее 3 членов комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу Университета и не входящих в состав государственных экзаменационных комиссий.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции обучающегося результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в течение 5 календарных дней.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Университете в соответствии со стандартом. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.